

Организация и основные направления деятельности региональных учебно- методических объединений специалистов, реализующих АООП

Юдина Татьяна Геннадьевна, ст. преподаватель
ГАУ ДПО «ВГАПО»

Основания создания

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 5 мая 2015 года N 616

В своей деятельности РМО руководствуется федеральным, региональным законодательством в области образования. Соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и настоящим Положением.

Общие положения

- РМО является основным структурным элементом **методической** службы, осуществляющим организацию и ведение научно-методической деятельности по виду деятельности
- Координационный **совет** осуществляет управление деятельностью РМО и его экспертно - аналитического обеспечения; создается при кафедре коррекционной педагогики, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»



Группы РМО по направлениям

РМО заместителей директоров
по воспитательной работе

Конобкина Н.И

РМО учителей-дефектологов

Парамонова Н.Г.

РМО учителей- логопедов

Мещерякова Н.Ю.

РМО педагогов-психологов

Данильченко С.М

РМО учителей начальных классов

Иваненко Н.В.

РМО тьюторов

Мастерова С.А.

РМО учителей трудового обучения

Миронова Н.А.

РМО учителей физической культуры

Сидская Л.Н.

Основные направления и содержания деятельности РМО



Основные направления и содержания деятельности РМО



- 
- Подготовка мониторинга реализации ФГОС (следующий 4-год!!!!)
 - Рассмотреть возможность проведения мониторинга и обучающихся с ОВЗ в ОО

Основные направления и содержания деятельности РМО

Информационная

Изучение нормативной
документации
и современной методической
литературы

- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях

- 
- создание методического банка данных о педагогическом опыте, теоретических и методических разработках и результатах в области специальных, интегративных (инклюзивных) подходов к образованию детей-инвалидов и детей с разными нарушениями в развитии;
 - обеспечение специалистов (общеобразовательных и специальных образовательных учреждений) и родителей детей достоверной информацией.

Основные направления и содержания деятельности РМО

Организационно-методическая

Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС о УО (ИН)
Единый мониторинг к освоению АООП

- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- организация и проведение предметных недель (декад) в ОУ
- обобщение и распространение передового опыта

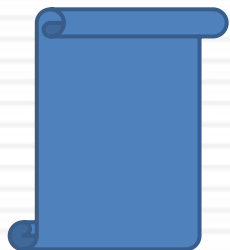
- 
- При организации УП четкое выполнение требований ФГОС
 - Помнить, о необходимости активного привлечения специалистов и педагогов ОО, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами
 - Общественные организации могут и должны стать партнерами ОУ

Основные направления и содержания деятельности РМО

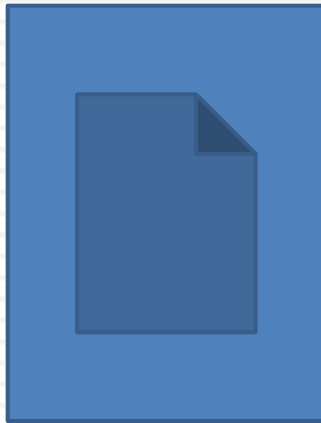
Научно-исследовательская

Изучение и освоение методологии ведения опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы

- участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам специального образования



Наиболее эффективные формы работы РМО



На заметку



- Альманах института коррекционной педагогики
- «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (2018)