

Проекционные методики

1. "Агрессивность (Опросник Л.Г. Почебут)" Оценка агрессивности **ребенка и других видов нарушений поведения, таких как конфликтность, негативизм, враждебность**. Тест предназначен для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей. Агрессивность — это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонность к их разрушению и агрессивным не спровоцированным действиям.
2. "Дом - Дерево - Человек" Оценка агрессивности ребенка и других видов нарушений поведения, таких как конфликтность, негативизм, враждебность. (Рекомендуем к использованию как дополнительное средство).
3. "Кактус". Графическая методика для детей с 4-х лет. Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. (Рекомендуем в числе основных средств).
4. Кинетический рисунок семьи (КРС). Цель - выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. (Рекомендуем в числе основных средств).
5. Методика Дембо - Рубинштейн. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого (Рекомендуем в числе основных средств).
6. Методика Мира-и-Лопеца. Методика миокинетической психодиагностики предусматривает выполнение нескольких серий движений в разных направлениях в пространстве для изучения характеристик личности.
7. Методика Рене Жиля. Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. (Рекомендуем к использованию как дополнительное средство для уточнения ранее полученных результатов).
8. "Мои праздники". Методика предназначена для диагностики эмоциональной направленности личности, ее ценностной сферы. Предназначена для профессионального использования психологом в процессе психологического консультирования, психодиагностики.
9. "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви). Включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному

- положению и подчиненным. (Возможно использование в индивидуальной работе со взрослыми, имеющими непосредственное отношение к социальной ситуации развития ребенка).
10. "Несуществующее животное". **Проективный метод исследования личности**. Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами. (Рекомендуем в числе основных средств).
 11. Психогеометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой). Точность диагностики с помощью психогеометрического метода достигает 85%! Предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях. (Рекомендуем к использованию как дополнительное средство).
 12. "Рисунки животных". С помощью теста анализируются культурный и интеллектуальный уровень испытуемого, оригинальность/стандартность мышления, потребности, мотивы, установки и отношения, наличие и характер внутренних и внешних психологических конфликтов, механизмы психологической защиты. Некоторые детерминанты, выявленные в тексте испытуемого, позволяют сделать вывод о наличии и степени выраженности в личности таких факторов, как "невротизм" и "психотизм".
 13. "Рисунок человека". Выводы об уровне умственного развития по результатам тестирования наиболее надежны применительно к дошкольному и младшему школьному возрасту. В качестве личностного теста методика успешно интерпретируется, начиная со старшего дошкольного возраста, и не имеет возрастных ограничений сверху. (Рекомендуем в числе основных средств).
 14. "Рисунок школы". Проективная методика, предназначена для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.
 15. "Руки" (Hand test). Проективная методика, **направленная на изучение агрессивного отношения**. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. (Рекомендуем в числе основных средств)
 16. Сказки Дюсса (Десперт). Для исследования межличностных отношений между детьми в семье. Данная методика помогает установить наличие/отсутствие соперничества между братьями и сестрами. Методика не может использоваться для утверждения окончательного диагноза, она должна составлять часть "диагностической батареи".
 17. Социометрическая проба "День рождения" (методика Панфиловой М.А.). Тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для исследования отношения ребёнка к детям и взрослым,

- потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении (Рекомендуем к использованию как дополнительное средство для уточнения ранее полученных данных).
18. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Цель методики - Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.
 19. "Три дерева" (Э. Клессманн). Данный проективный тест позволяет выявить особенности внутрисемейных отношений. Важно, что в тесте изначально не ставится задача сравнивать деревья с членами семьи, как это практикуется в других аналогичных тестах. Э. Клессманн рекомендует сначала предложить ребенку нарисовать три каких-либо дерева, и лишь затем сравнить их членами семьи ребенка. Тем самым отчасти удается обойти "цензуру", препятствующую проникновению бессознательного материала в сознание.
 20. Физиономический тест Кунина. Применяется для экспресс-диагностики настроения. Особую ценность он представляет для психологов, обследующих большие коллективы (например, трудовые) с целью определения "уровня настроения" в текущей ситуации. Допустимо использовать его многократно на том же стимульном материале.
 21. "Цветовой тест отношений" (ЦТО). Методика представляет детский вариант и предназначена для диагностики отношения ребенка к нравственным нормам. ((Рекомендуем в числе основных средств для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
 22. "Человек, который срывает яблоко". С помощью методики можно судить о доминирующих способах достижения целей или особых сочетаниях стратегий, образующих определенный стилевой тип принятия решений.
 23. "Человек под дождем". Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. (Рекомендуем к использованию как дополнительное средство).
 24. "Школа зверей". Методика позволяет выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

25. Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки). Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъективных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.
26. Восьмицветный тест Люшера. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов. (Рекомендуем как основное средство для индивидуального).