

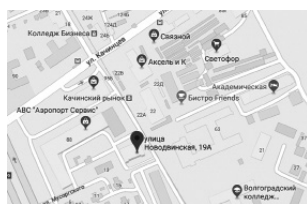
**Образовательный
журнал**
№ 1 (59) 2020
31 марта 2020 года
Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:
Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:
ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПИУ
34-00604

Главный редактор
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
профессор РАО



Учебный год

Колонка главного редактора <i>С.В. Куликова</i>	3
Современный урок — один из ресурсов реализации Национального проекта «Образование»	3
Навстречу 75-летию Великой Победы	6
О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	6
План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Извлечения	7
План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Извлечения	8
77 лет Победы в Сталинградской битве	9
Указом Президента РФ В.В. Путина 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы	9
<i>Джон Стейнбек, Роберт Кана</i> Сталинград в 1947 году	13
2 февраля 2020 года в Волгограде	17
90 лет волгоградской академии последипломного образования	20
1934–36 годы: история Волгоградской академии последипломного образования в документах	20
Научные основы современного урока	23
<i>В.В. Сериков</i> Личностная и компетентностная стратегии урока	23
Педагогические закономерности развития личности	28
Обучение математике	29
<i>Н.И. Сиротина</i> Метаурок математики в девятом классе «Решение жизненных задач» на основе ФГОС основного общего образования	29
Уроки русского языка и литературы	33
<i>Л.Е. Мельник</i> Урок по теме «Лексикология и фразеология. Работа со словарями» в 5 классе с применением квест-технологии	33
<i>Н.Г. Голембовская</i> Система уроков по формированию обобщенного способа действий девятиклассников при изучении темы «Сложное предложение»	37
Уроки географии	41
<i>Т.А. Земцова</i> Урок географии в 6 классе по теме «Царства живой природы»	41
<i>Л.Г. Расстригина</i> Урок в девятом классе по теме «Европейский Северо-Запад. Общие сведения»	44

Зам. главного редактора

А.Н. Кузибецкий
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАНПО,
заслуженный учитель
России

Редактор

Г.А. Пикус

Редакционная коллегия

(редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Агентьева,
канд. пед. наук, доц.
А.Н. Бобровская,
канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
А.П. Вехова,
канд. пед. наук, доц.,
проф. РАЕ
Н.Н. Зайцева,
канд. пед. наук, доц.
П.А. Затемина,
д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор
А.Н. Кузибецкий,
канд. пед. наук, проф.
М.А. Кузибецкий,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
Т.М. Ковалева,
д-р пед. наук, проф.
М.В. Никольская,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина,
канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.
В.А. Цыбанева,
канд. пед. наук, доц.

Литературный редактор

Е. Астасовина

Дизайн обложки

А. Миллер

Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: ushgod@mail.ru

© ВГАПО,
составление,
оформление,
2020

© Авторы, 2020

Урок биологии и физики <i>О.М. Степанчук, Н.А. Степанчук, М.А. Слободская</i> Интегрированный урок биологии и физики по теме «Осмос» в десятом классе	49 49
Уроки для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Е.М. Белякова, Т.Г. Юдина</i> Требования к уроку для детей с ограниченными возможностями здоровья	54 54
<i>Н.Г. Парамонова, Т.Г. Юдина</i> Инклюзивное образование детей с нарушением слуха	56
Урок в начальных классах <i>Л.А. Бурова</i> Урок окружающего мира в первом классе по теме «Какие бывают животные»	61 61
Личностно-профессиональное развитие учителя <i>С.Н. Глушонкова</i> Мастер-класс как средство личностно-профессионального развития учителя	65 65
Консультации по вопросам планирования и проведения уроков Типологии учебных занятий	68 68
Хроника 15 января 2020 года Президент РФ В.В. Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию Российской Федерации	71 71
Состоялось совместное заседание президиума Государственного совета и Совета при Президенте РФ по науке и образованию	73
90 лет в образовании: юбилей Волгоградской государственной академии последиplomного образования	74
Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы»	79
Творчество <i>О.А. Фокина</i> Нюра. Непридуманная жизнь	80 80
<i>В.И. Скавронов</i> Победный салют	83



С.В. Куликова

Гл. редактор журнала, д-р пед наук, профессор, профессор РАО

Современный урок – один из ресурсов реализации Национального проекта «Образование»

Уважаемые читатели!

Представляю вам первый номер нашего журнала за 2020 год. Содержание номера отличает наличие двух ярко выраженных сюжетных линий. Первая представлена собранием крупниц педагогического опыта, показывающего направления совершенствования урока. В журнале мы собрали разработки уроков по различным предметам для обучающихся разных возрастов и образовательных потребностей, размышления ученых о научных основах урока, мастер-классы волгоградских педагогов о том, в каком направлении следует совершенствовать технологии педагогической деятельности на уроках.

Вторая сюжетная линия – это победа в Великой Отечественной войне и в Сталинградской битве. Этому посвящены рубрики «75 лет Великой Победы» и «Творчество».

Размышляя об уроке как основной форме организации учебно-воспитательного процесса, мы видим в нем предмет особого внимания по разным причинам. Словосочетание «современный урок» многими читается неоднозначно. Семантический анализ показывает, что «современный» – это: во-первых, относящийся к одному времени, к одной эпохе с кем-либо или чем-либо; во-вторых, относящийся к настоящему, текущему времени или относящийся ко времени существования того, о ком или о чем идет речь; в-третьих, стоящий на уровне своего века, отвечающий требованиям своего времени.

Поэтому при определении «современности» уроков следует, прежде всего, исходить из приоритетов Национального проекта «Образование», потому что именно в них заключена специфика нынешнего временного периода. И именно урок является одним из важнейших ресурсов реализации Национального проекта «Образование», который, в свою очередь, является механизмом выполнения Указа Президента РФ В.В. Путина от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» – это инициатива, нацеленная на повышение качества российского образования, обеспечение его глобальной конкурентоспособности и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности детей и молодежи на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Современный урок как раз и отличается направленностью на достижение целей Национального проекта «Образование», включая обеспечение таких образовательных результатов обучающихся, по качеству которых система общего образования нашей страны к 2024 году могла бы войти в число 10 ведущих общеобразовательных систем в мире. Новизна качества образовательных результатов – в конкурентоспособности их обладателей, оцениваемых по критериям международных исследований уровней подготовки обучающихся. В общеобразовательных организациях это критерии международных программ PISA, PIRLS, TIMSS¹. Оценочный инструментальный этих программ нацелен на оценивание образовательных результатов в единстве их знаниевых, действенных, ценностных компонентов².

Такой подход вполне коррелирует с реализуемыми в нашей стране федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования. В части интеграции в планируемых образовательных результатах обучающихся предметного, метапредметного, личностного компонентов. Современный урок нацелен и обеспечивает достижение обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов в их единстве согласно

¹ Международные программы PISA, PIRLS, TIMSS – это программы оценки: естественнонаучной, математической, читательской грамотности 15-летних учащихся (PISA), качества чтения и понимания текста учащимися 4-х классов (PIRLS), качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х, 8-х, 11-х классов (TIMSS)

² Сборник тестовых заданий TIMSS // http://iac.kz/sites/default/files/2_rus_var_arial_ot_ir_0.pdf. Демонстрационные варианты тестов PIRLS 2021 // <http://pi.testoko.ru/test/>. Открытые задания PISA // <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

ФГОС начального (1-4 кл.), основного (5-9 кл.), среднего (10-11 кл.) общего образования и с учетом критериев международных программ PISA, PIRLS, TIMSS.

Нацеленность на достижение обучающимися нового качества образовательных результатов требует на уроках современные способы и виды контроля как педагогического инструмента оценивания. Среди них: самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся в контексте промежуточного контроля на уроке и во взаимосвязи с отсроченным контролем в системе учебных занятий – тематический контроль (по изученной теме), рубежный контроль (четверть, семестр, триместр, полугодие...), уровневый или дифференцированный контроль (по уровням программ и «зонам» развития учащихся). Завершающим уровнем в системе промежуточного контроля является диагностический контроль с применением оценочного инструментария программ PISA, PIRLS, TIMSS.

Диагностические задания международных оценочных программ являются метапредметными и надпредметными. Иначе говоря, они выявляют опыт деятельности обучающихся. Он включает навыки владения способами деятельности, освоенными на базе одного, нескольких или всех учебных предметов для применения в рамках образовательного процесса и при решении жизненно-практических задач. Именно жизненно-практические задачи составляют «ядро» диагностических заданий международных оценочных программ. Примеры жизненно-практических задач, соответствующих логике международных программ оценивания, приводились нами в 2019 году на страницах четвертого номера журнала для применения в системе промежуточного контроля на уроках.



Современный урок проектируется с учетом педагогических, психологических и методических закономерностей, чтобы обеспечить его технологичность и эффективность. Мы особо это подчеркнули, создав рубрику «Научные основы современного урока» и разместив в ней материал о стратегиях проектирования урока согласно личностно-развивающему и компетентностному подходам. В этой же рубрике читатели глубже познакомятся с педагогическими закономерностями развития личности обучающихся, которые следует применять, чтобы «осовременить» уроки.

Каждый урок уникален, и вместе с тем, будучи авторским образовательным продуктом, он является органической частью системы учебных занятий, внося свой вклад в достижение обучающимися при поддержке педагогов нового качества образовательных результатов, соответствующего приоритетам Национального проекта «Образование» и ФГОС общего образования на соответствующих общеобразовательных уровнях. Стремясь отразить эти особенности, мы предлагаем читателям разработки уроков различных типов, включая деятельностные уроки, интегрированные уроки, метауроки. В представленных публикациях подробно описаны подготовка и проведение уроков, что служит примером, раскрывающим содержание трудового действия «Подготовка и проведение учебных занятий» согласно профстандарту «Педагог» для учителей и воспитателей ДОУ.

Современный урок отличается реализуемая логика достижения нового качества образовательных результатов: от пробуждения мотивации «учиться» к усвоению предметных знаний и межпредметных понятий, к овладению способами выполнения предметных и метапредметных действий на уровне умений и навыков, к выработке опыта учебной деятельности на основе сформированных навыков и к компетентности в изучаемых сферах. «Цементирующей основой» такой логики является непрерывное формирование установок обучающихся на социокультурные российские ценности с опорой на содержание изучаемых учебных предметов. Рефлексивная сторона современного урока – в многообразии видов контроля качества образовательных результатов обучающихся.

С нацеленностью современного урока на комплексный образовательный результат связана другая его отличительная черта: это проектирование и реализация изучаемого содержания образования как совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков (предметная составляющая), ценностных установок (личностная составляющая), межпредметных понятий, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности (метапредметная составляющая). Такой ракурс изучаемого содержания образования определяет специфику конструирования учителем урока и особенности работы обучающихся с учебными текстами и другими источниками информации, включая электронные. Эти особенности современного урока также представлены в публикациях первого номера журнала.

Как мы уже отмечали, определение «современный» означает – стоящий на уровне своего века,

отвечающий требованиям своего времени. Современный урок отвечает требованиям нынешнего времени, если нацелен на успех каждого ребенка, если применяет для этого новые технологии деятельности учителя и обучающегося. Эта мысль, так или иначе, отражена во всех рубриках журнала, но особенно выпукло она представлена в рубриках «Урок для обучающихся с ОВЗ» и «Личностно-профессиональное развитие».

Еще одна немаловажная особенность текущего момента – это массовый переход к обучению и воспитанию в дистанционном режиме в связи с распространением коронавируса. Поэтому современный учитель должен быть готов построить урок на основе применения дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. Для проектирования дистанционных уроков и организации воспитательной работы мы советуем нашим читателям использовать рекомендации, размещенные на странице «Горячая линия поддержки школ по организации дистанционного обучения» официального сайта ГАУ ДПО «ВГАПО» (vgapko.ru).

Наш журнал образовательный, и это означает, что не только в нем публикуются материалы, раскрывающие современную «жизнь» региональной системы образования. Это значит, что он сам является своеобразным субъектом образования, помогая личностно-профессиональному и общекультурному развитию читателей. Именно поэтому мы внимательно следим за текущими общественно-политическими и культурными событиями в нашем регионе и отражаем их на страницах журнала.



В первый номер «Учебного года» мы поместили материалы о 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 77-ой годовщине Сталинградской Победы. Это Указ Президента РФ В.В. Путина о подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Это план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. с извлечениями для Волгоградской области. Это постановление Губернатора Волгоградской области от 31.01.2019 № 39 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» (извлечения).

В рубрике «77 лет Победы в Сталинградской битве» описаны ключевые операции Сталинградского сражения «Уран» и «Кольцо», представлен материал «Детские сады и школы Сталинграда в 1943–1945 гг.», выдержки из книги американского писателя Дж. Стейнбека «Русский дневник» о Сталинграде в 1947 году. Там же размещена информация о праздновании 77-й годовщины Победы в Сталинградской битве в Волгограде 2 февраля 2020 г.

В связи с объявленным Годом 90-летия Волгоградской государственной академии последипломного образования в номер помещены документы об организации повышения квалификации учителей в 1934–36 гг. В рубрике «Хроника» – отчет о Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) по проблеме «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионально-педагогического образования» и о праздничных мероприятиях «Академия от «А» до «Я» в образовании» по случаю 90-летнего юбилея организации.

Помимо этого, в рубрике «Хроника» представлены наиважнейшие культурно-образовательные события текущего периода – обращение Президента РФ В.В. Путина с Посланием к Федеральному Собранию РФ, совместное заседание президиума Государственного совета и Совета при Президенте РФ по науке и образованию.

Рубрику «Творчество» мы посвятили в этот раз 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 77-летней годовщине окончания Сталинградской битвы и победы советских войск над немецко-фашистскими войсками в районе Сталинграда. Наш новый автор О.А. Фокина предлагает читателям рассказ-посвящение, раскрывающий непростую жизнь ее героини во время Сталинградской битвы, когда все беззаветно трудились в тылу, напрягая свои силы во имя победы и тем самым помогая сражавшимся на фронтах Великой Отечественной войны. А волгоградский поэт и композитор В.И. Скавров предлагает новую песню, специально созданную им к 75-летию Победы.

Насыщенное содержание первого номера журнала «Учебный год» несомненно привлечет ваше внимание, уважаемые читатели. Приятного и полезного вам чтения и успехов!

О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов*



В Указе Президента РФ с учетом всемирно-исторического значения победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов на Российский организационный комитет «Победа» возложена координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и общественных объединений по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Поручено Правительству РФ в 3-месячный срок разработать с участием Российского организационного комитета «Победа» и утвердить план подготовки и проведения основных праздничных мероприятий, в том числе мероприятий с участием глав иностранных государств и глав правительств иностранных государств, а также принять меры по улучшению социально-экономического положения ветеранов Великой Отечественной войны.

Федеральным органам исполнительной власти и органам исполнительной власти субъектов РФ поручено принять участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, в том числе посвященных 75-летию решающих сражений, другим важнейшим событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; оказывать всемерную помощь ветеранам Великой Отечественной войны в решении вопросов их социальной защиты; содействовать органам местного самоуправления в приведении в порядок воинских захоронений и мемориальных комплексов, а также в поиске и захоронении останков воинов, погибших при защите Отечества.



* Указ Президента Российской Федерации от 9.05. 2018 № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» // www.pravo.gov.ru

План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов*

Извлечения

I. Торжественные и памятно-мемориальные мероприятия

1. Военный парад на Красной площади в г. Москве, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
2. Праздничный концерт на Красной площади в г. Москве. Праздничный фейерверк.
3. Церемония возложения венков и цветов к Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены.
4. Награждение ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и иных лиц в установленном порядке юбилейной медалью «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».
5. Артиллерийские салюты в городах-героях, а также городах, где дислоцированы штабы военных округов, флотов, общевойсковых армий и Каспийской флотилии, тридцатью холостыми залпами артиллерийских орудий и пусками фейерверочных изделий салютных установок, а также праздничный салют (фейерверк) в городах воинской славы.
6. Военные парады, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., в городах-героях и городах, где дислоцированы штабы военных округов, флотов, общевойсковых армий и Каспийской флотилии, с привлечением вооружения и военной техники.
7. Торжественные мероприятия с привлечением военнослужащих в городах воинской славы, в других населенных пунктах, где дислоцируются объединения, соединения, воинские части и подразделения Вооруженных Сил РФ.
8. Памятно-мемориальные мероприятия, посвященные дням воинской славы: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
9. Волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк».

II. Мероприятия по мемориализации памятных мест и увековечению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1. Приведение в порядок воинских захоронений и мемориальных комплексов.
2. Работы по благоустройству площадей, скверов, парков, примыкающих к памятникам и мемориалам, посвященным Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
3. Торжественное открытие международной акции «Вахта памяти – 2020»

IV. Выставочные проекты

1. Выставки документов и фотоматериалов, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
2. Выставочные проекты Государственного центрального музея современной истории России:
 - из истории Сталинградской битвы
 - Эх, дорожка фронтовая... Освобождение Европы Советской армией
3. Выставочные проекты Государственного историко-мемориального музея-заповедника «Сталинградская битва»:
 - Две мировые
 - С «лейкой» и блокнотом
 - И помнит мир спасенный
 - Музыка войны
 - Маршируем в победном строю
 - Под крылом самолета. Сталинград
 - Полководцы Победы
 - Сталинград глазами художника
 - Герои музея-панорамы «Сталинградская битва»
 - Они снимали Сталинград
 - Операция «Кольцо».
 - Победный 1945-й в Сталинграде
 - Сталинград в военных альбомах
 - Союзники Гитлера. Катастрофа на южном направлении
 - Помнят войну эти стены.
4. Мультимедийная выставка «Живем и помним»
5. Передвижная выставка «Фронтовой портрет».

V. Социально значимые и культурно-просветительские мероприятия и акции

1. Всероссийский фестиваль народного творчества «Салют Победы»
2. Международный военно-патриотический фестиваль «Вальс Победы»
3. Всероссийские проекты: «Диалоги с Героями», Весь в деда
4. Военно-исторические реконструкции:
 - Пленение фельдмаршала Ф. Паулюса
 - Немецкий госпиталь в подвале универсама
 - Советский медпункт в подвале универсама
5. Международный исторический квест «Победа»
6. Всероссийские и международные акции:
 - Георгиевская ленточка
 - Поклонимся великим тем годам
7. Международная акция «Улицы Героев»
8. Международная акция «Письмо Победы»
9. Патриотические музейные акции для учащихся г. Волгограда:
 - Уроки Победы
 - Уроки мужества.

* Утвержден распоряжением Правительства РФ от 1.12. 2018 № 2660-р

План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.*

Извлечения

I. Организационные мероприятия

1. Создание раздела, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., на портале Губернатора и Администрации Волгоградской области.

II. Улучшение социально-экономических условий жизни ветеранов Великой Отечественной войны

1. Осуществление единовременной денежной выплаты в связи с празднованием годовщины разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, награжденным медалью «За оборону Сталинграда», супругам погибших (умерших) участников Великой Отечественной войны, принимавших участие в Сталинградской битве, и гражданам, имеющим статус «Дети Сталинграда»
2. Осуществление единовременной денежной выплаты в связи с празднованием 75-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; супругам погибших (умерших) участников и инвалидов Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; бывшим несовершеннолетним узникам концлагерей
3. Проведение акции «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, находящимся на социальном обслуживании и готовым принять помощь добровольцев (волонтеров), в благоустройстве придомовых и домовых территорий).

III. Увековечение памяти защитников Отечества

1. Проведение операции «Обелиск» (приведение в порядок братских могил и памятников в муниципальных районах и городских округах Волгоградской области силами обучающихся и педагогических работников)

IV. Праздничные мероприятия

1. Проведение уроков Победы и уроков Мужества в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волго-

градской области, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

2. Проведение XXXII Спартакиады обучающихся образовательных организаций, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

3. Проведение регионального этапа Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»

4. Проведение международной научно-практической конференции, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

5. Проведение регионального этапа Всероссийской акции «Вахта памяти»

6. Проведение областного конкурса-фестиваля школьных театральных коллективов, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

7. Проведение областного конкурса-фестиваля «Памяти павших будем достойны», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

8. Проведение акции «Бессмертный полк»

9. Проведение регионального этапа Всероссийской акции «День Неизвестного Солдата»

10. Проведение регионального этапа Всероссийской акции «День Героев Отечества».



* Постановление Губернатора Волгоградской области от 31.01. 2019 № 39 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (с изменениями на 6 мая 2019 года) (в ред. постановления Губернатора Волгоградской области от 06.05.2019 № 218) // <http://docs.cntd.ru/document/550346179>

77 лет Победы в Сталинградской битве

Рубрику ведет Д.В. Полежаев, д-р филос. наук, профессор, чл.-корр. МАНПО, руководитель регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «ВГАПО»

2020 – год 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне и год 77-летия Победы в Сталинградской битве.

Указом Президента РФ
В.В. Путина 2020 год объявлен
в России Годом памяти и славы



«Скорбящие матери» или «Памятник оставшимся без погребения» (скульпторы В.А.Сидур и А.Позин, архитектор Ю.П.Григорьев, установлен в 1992 году).

«Уран» и «Кольцо» – ключевые операции Сталинградского сражения

77 лет назад победой Красной армии завершилась Сталинградская битва. Сталинградскую Победу обеспечили легендарные войсковые операции «Уран» и «Кольцо».

А начало сражению за Сталинград положило летнее наступление фашистских войск против войск Юго-Западного фронта под Харьковом 17 июля 1942 года. Здесь произошел прорыв советской обороны, и это способствовало движению противника к Сталинграду и далее на Кавказ. Именно в это время был издан знаменитый приказ № 227 «Ни шагу назад!».

Ставка Верховного Главного Командования вынужденно и срочно направила на Сталинградское направление свежие войска из резерва. Несмотря на это, в конце августа фашисты вышли к Волге. Шли бои на улицах города, который был почти полностью разрушен варварскими бомбардировками, но не сдался врагу. Своей упорной обороне Сталинград обязан мужеству солдат и мастерству командующего 62-й армией В.И. Чуйкова, а также других военачальников, разработавших тактику ведения боя в городских условиях.

Последнюю попытку полностью взять Сталинград Паулюс, командующий 6-й немецкой армией, предпринял 11 ноября 1942 года: его войскам удалось захватить южную часть завода «Баррикады» и 500-метровый участок волжско-

го берега. Но дальше бои перешли в позиционную стадию. В этот момент советское командование решило, что настало время перехватить инициативу у противника.

Операция «Уран»

7 ноября 1942 года была утверждена операция «Уран» по разгрому немецко-фашистских войск в районе Сталинграда. А идея окружения войск противника была утверждена еще раньше, 12–13 сентября, в Ставке Верховного Главного Командования при участии И. Сталина, Г. Жукова, А. Василевского. В конце сентября созрел общий замысел операции.

К середине ноября 1942 года советскому командованию удалось на стalingradском направлении создать мощную, хорошо оснащенную группировку войск. Согласно операции «Уран» предполагалось прорвать оборону ударами с севера (на Дону) и юга (район Сарпинских озер), где оборонялись не немецкие войска, а их союзники — итальянские и румынские фашисты. Эти части не отличались стойкостью в обороне.

Операция «Уран» началась 19 ноября после мощной артподготовки наступлением войск Юго-Западного и Донского фронтов. 20 ноября начали наступать войска Сталинградского фронта. Утром 23 ноября войска Сталинградского фронта взяли Калач-на-Дону, в тот же день части 4-го танкового корпуса Юго-Западного фронта и 4-го механизированного корпуса Сталинградского фронта встретились в районе хутора Со-

ветский. Кольцо окружения было замкнуто. Операция «Уран» выполнена. В результате операции «Уран» в «котле» оказалась 330-тысячная группировка врага – две армии и 22 дивизии.

Но войска Паулюса не собирались сдаваться, получив категорический приказ от Гитлера держаться до последнего солдата. Поэтому советское командование начало разработку операции «Кольцо» по уничтожению окруженной группировки.

Операция «Кольцо»

Операция «Кольцо» стало логическим продолжением операции «Уран», в результате которой немецко-фашистские войска оказались в котле. Вместе с тем это был ключевой этап в ходе Сталинградской битвы и всей Великой Отечественной войны. Советские войска нанесли решающий удар по армии вермахта у берегов Волги.

Планом операции «Кольцо» задачу полностью ликвидировать гитлеровцев получили войска Донского фронта под командованием К. Рокоссовского.

8 января 1943 года советское командование выдвинуло ультиматум Паулюсу: добровольно прекратить сопротивление. Всем офицерам, унтер-офицерам и солдатам гарантировалась жизнь, безопасность, питание, медицинская помощь, сохранение всего личного имущества, а после окончания войны – возвращение в Германию или в любую другую страну. Но Паулюс, повинаясь приказу Гитлера, отказался¹.

10 января 1943 года Донской фронт начал операцию. После серии сокрушительных ударов фашистские войска разделились на северную и южную группировки. В конце января 1943 года южная группировка пала. В ее составе, в подвале Центрального универмага, взяли в плен фельдмаршала Паулюса. Северная же группировка еще оказывала отчаянное сопротивление в районе Тракторного завода, но 2 февраля сдалась и она².

Весть о победе под Сталинградом облетела



мир. Крупнейшее сражение Великой Отечественной войны имело решающее значение. По мнению Н. Варавина, историка, полковника милиции в отставке, ветерана МВД РФ, погранвойск КГБ СССР и боевых действий, члена Союза писателей города Волжского Волгоградской области, 200 дней, которые продолжалась битва на Волге, переломили ход войны в пользу Советского Союза. Для бесчеловечного германского фашизма, мечтавшего покорить весь мир, начался обратный отсчет³.

Именно в Сталинграде была заложена главная основа Великой Победы, 75-летие которой Россия и многие страны мира отмечают в 2020 году.

Детские сады и школы Сталинграда в 1943–1945 гг.⁴

В трудное военное время, после окончания Сталинградской битвы 2-го февраля 1943 года, были выявлены осиротевшие и беспризорные дети. Их через систему приемников-распределителей направляли в детские дома Сталинграда и области, помогали найти родственников, если это было возможно. Работу курировали органы милиции, органы народного образования и здравоохранения. На них возлагался поиск детей в разрушенных блиндажах и подвалах зданий, на вокзале, пристани, доставка их в приемники-распределители, оформление всех документов.

В Ворошиловском, Дзержинском, Кировском районах города было организовано по одному детскому приемнику-распределителю. Они выявляли и собирали беспризорных детей, направляли их в детские дома области. По данным Центра документации новейшей истории Волгоградской области (Ф. 71. Оп. 2. Д. 82. Л. 36–39об.), в Ворошиловском районе удалось собрать 77 детей, из них 59 направлены в детские дома, в Кировском районе с улиц забрали 58 детей, 48 из них отправлены в детские дома.

В начале 1943 г. было взято на учет 2 тыс. семей фронтовиков, материальное обеспечение которых постоянно проверялось соответствующими комиссиями органов социальной защиты населения. Была проведена комплексная проверка состояния материального обеспечения семей военнослужащих. Многим из них оказана конкретная помощь: 150 семей получили топливо, 173 чел. устроены на работу, 150 семей обеспечили жильем, 210 детей военнослужащих определили в детские ясли, в том числе 110 детей – на круглосуточное обслуживание. 585 детей определены в детские сады.

³ URL: <https://absoluttv.ru/13759-77-let-pobedy-voysk-sssr-pod-stalingradom-maloizvestnye-istoricheskie-fakty-o-stalingradskoy-bitve.html>

⁴ По статье: Меркурьева В.С., Липатов А.В. Особенности работы образовательных учреждений Сталинграда в 1943–1945 гг. // Известия ВГПУ 2017, № 10 (123), – С. 204–208.

¹ URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/opieratsiia_kolto.

² URL: <http://www.volgograd-trv.ru/news.aspx?id=54608>.

Более 200 детей направлены в детские дома области, 2 238 детей военнослужащих и фронтовиков обеспечены общественным питанием, 12 тыс. детей получили продуктовые подарки (сгущенное молоко, консервы, крупы, рис, сахар, чай). В Краснооктябрьском районе Сталинграда для детей из особо нуждающихся семей организовано дополнительное питание.

По городу удалось организовать 10 детских садов на 550 детей.

В начале апреля 1943 г. возобновили свою работу 25 начальных, неполных средних и средних школ, где продолжили обучение 3 918 учащихся. Во многих школах были организованы школьные буфеты и горячие завтраки для учащихся.

Наибольшей проблемой в тот момент был недостаток учителей. Так, из 19 учителей, работавших в школах Дзержинского района, 17 остались на территории, оккупированной немцами в 1942 г., и продолжать работу могли только после прохождения специальной проверки. Не имели достаточной педагогической подготовки и опыта работы 8 учителей.

Трудности были связаны с подготовкой к новому 1943/44 учебному году. К началу года удалось отремонтировать только 5 школ из 8 запланированных: ссылались на отсутствие материалов. Детям приходилось заниматься в приспособленных помещениях, в домах и подвалах.

Основную помощь в восстановлении и ремонте школьных зданий оказывали добровольцы – черкассовские бригады и комсомольцы, которые активно включались в оказание помощи системе народного образования. Комсомольские бригады строили и ремонтировали школьные здания, дома под квартиры учителям. Комсомольцы и пионеры помогали учителям возделывать огороды. Тимуровцы помогали семьям фронтовиков. Комсомольцы участвовали в работе методкабинетов и лекториев для учителей.

В восстановленных школах не хватало наглядных и учебных пособий, школьной мебели, оборудования. В целом для школ города требовалось 4380 парт и 250 классных досок. Учебниками школы были обеспечены на 10–15 %.

По городу не хватало более 200 учителей, в основном учителей начальных классов. Однако к концу первого полугодия, на 1 января 1944 г., в городе работали 44 школы, в том числе 23 начальных, 10 семилетних, 11 средних. В школах обучались 19 539 учащихся¹.

Успеваемость учащихся, по сведениям городского комитета образования, составляла 85,8 %. Однако выполнению закона о всеобщем образовании мешали объективные трудности военного времени. На 1 января 1944 г. не посещали школу



435 детей. В основном дети не посещали школу из-за отсутствия одежды и обуви. Отделы народного образования и исполкомы райсоветов принимали меры для обеспечения наиболее нуждающихся детей предметами первой необходимости. Было выдано 4 566 пар обуви, 4 762 шт. одежды, 545 пар белья. Более 9 тыс. школьников, чьи семьи находились в тяжелом материальном положении, получали дополнительное питание в школах.

Школы Сталинграда опирались в своей работе на правительственные постановления, принятые в 1942–1943 гг. Это: введение вневойсковой военной подготовки в 5–10-х классах средней школы (октябрь 1942 г.), учреждение ученического билета и правил поведения учащихся (август 1943 г.), отмена словесных оценок и переход на пятибалльную цифровую систему, введение раздельного обучения мальчиков и девочек (июнь 1943 г.)². С учетом данных документов школы составляли планы учебно-воспитательной работы на 1943–44 учебный год. Но их пришлось корректировать в связи с наступлением холодов. Из-за неисправности отопительных систем практически прекратились занятия. Продолжительность уроков составляла не более десяти-пятнадцати минут: учитель проверял выполнение домашнего задания и задавал следующее задание на дом. Организовать систематическую внеклассную и внешкольную работу в большинстве школ не представлялось возможным.

Школы Сталинграда в 1944 г. по-прежнему были плохо снабжены учебниками – в основном на 20%. Помогало ответственное отношение учителей к своей работе, и их опыт. Они проводили интересные уроки, несмотря на то, что подчас не было опроса учащихся, не просматривались письменные работы, отсутствовало изучение директорами школ и их заместителями качества

¹ Справка об итогах первого полугодия 1943–1944 учебного года в школах города Сталинграда // ЦДНИВО. Ф. 71. Оп. 4. Д. 21. Л. 18–20 об..

² Красноженова Е.Е. Решение проблем общеобразовательной школы в период Великой Отечественной войны (на примере Нижнего Поволжья) // Известия ВГПУ. 2012. № 9 (73) – С. 26–28.



преподавания предметов, выполнения норм оценки успеваемости, контроль педагогической работы сводился лишь к формальному посещению уроков. Отделы народного образования также изучали работу школ и учителей поверхностно, плохо знали фактическое состояние преподавания каждого предмета, слабо контролировали глубину и прочность знаний учащихся.

Внимание на качество обучения было обращено Постановлением СНК СССР от 21 июня 1944 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». Согласно нему вводились выпускные экзамены для учащихся 4-х и 7-х классов, экзамены на аттестат зрелости в 10-х классах. Это способствовало повышению уровня успеваемости учащихся¹.

В 1944/45 учебном году, учитывая рост населения города, городской отдел народного образования планировал принять в первые классы 8 500 учащихся. Увеличением школьной сети и количества учащихся потребовало больше учителей, особенно начальных классов до 158 чел. Для 5–10-х классов требовалось 140 чел. Не хватало учителей математики, физики, истории, иностранного языка (в основном немецкого).

В связи с этим приглашали учителей из других территорий страны. Прибывавших в Сталинград на работу учителей, а также значительную часть из уже работавших в городе в то время (148 чел.) необходимо было обеспечить квартирами и общажностями. Постоянно приходилось решать сопутствующие бытовые проблемы.

По постановлению Совнаркома СССР планировалось построить: две средние школы в Тракторозаводском районе, здание для семилетней школы № 61 в Краснооктябрьском районе, две школы по 400 мест в Баррикадном районе, среднюю школу № 16 и начальную № 30 в Дзержинском районе, железнодорожные школы № 1 и 16

и семилетнюю № 42 в Ерманском районе, семилетние школы № 51 и 52 в Ворошиловском районе, здания школ слепых и глухонемых². Это было необходимо, т.к. большинство действующих школ размещалось в приспособленных и частично восстановленных зданиях, занимая в совокупности 231 классную комнату (8 538 кв. м). Причем в 1944/45 учебном году количество классных комнат уменьшилось на 36, т.к. 14 из них возвратили владельцам, а 22 признали непригодными для занятий. Обучение проводилось в три смены.

Для полного обеспечения школ Сталинграда мебелью и инвентарем на 1944/45 учебный год требовалось 5 тыс. парт, 261 письменный стол, 2 033 стула, 200 классных досок, 260 шкафов, 384 стола для учебных кабинетов, 336 четырехместных скамеек, 700 вешалок для гардеробов, 24 титана для кипячения воды. Из Московской и Горьковской областей доставили 1000 парт, остальную мебель изготовили местные предприятия. Не хватало простейших наглядных пособий по физике, химии, естествознанию. Поэтому самодельное оборудование изготавливали учащиеся 5–10-х классов. Благодаря этому обеспеченность пособиями составила 30%.

Понимая, что в школах города не хватало самого необходимого, городские власти гарантировали своевременный ремонт, восстановление и строительство новых школьных зданий. Несмотря на трудности начального этапа восстановления города, выделялись необходимые средства на школьные расходы. Прилагались неимоверные организационные усилия. Самоотверженно трудились педагогические и руководящие работники народного образования. В короткие сроки в Сталинграде было организовано обучение и воспитание детей школьного и дошкольного возраста.



Первый послевоенный физкультурный парад в Сталинграде, лето 1945 г. Фото М. Редькина

¹ Панарина Е.В. Характер и особенности развития общего образования в годы Великой Отечественной войны (на материалах Дона и Северного Кавказа) // Учен. зап. Рос. гос. соц. ун-та. – 2009. – №2. – С. 205.

² Spravka o meroprijatijah po podgotovke shkol goroda Stalingrada k novomu 1944/1945 uchebnomu godu // CDNIVO. F. 71. Op. 4. D. 21. L. 80–81.

В 1947 году американский писатель Джон Стейнбек вместе с фотографом Робертом Капой совершил путешествие по Советскому Союзу. За время своей поездки он успел побывать в Москве, Киеве, Сталинграде, Тбилиси и Батуми. Впечатления от увиденного он оставил в своей книге «Русский дневник». Полная книга с фотоиллюстрациями Капы впервые увидела свет в США в 1948 году. Выход путевых заметок Стейнбека в СССР начался только в годы перестройки (отдельная книга в издательстве «Мысль», 1989; публикация в журнале «Знамя», 1990, № 1 и 2).

Джон Стейнбек
Роберт Капа

Сталинград в 1947 году

...Дорога, ведущая от аэропорта к Сталинграду, – наверное, самая разбитая в стране. От аэропорта до города было всего несколько миль, и мы быстрее и с меньшей тряской доехали бы до него по целине.

Так называемая дорога представляла собой череду выбоин и огромных глубоких луж. Это была грунтовая дорога, потому недавние дожди перевели ее в категорию «пруды».

В безбрежной степи, которая простиралась насколько мог видеть глаз, паслись стада коз и коров. Параллельно дороге тянулось железнодорожное полотно, вдоль которого валялись товарные вагоны и платформы, обстрелянные и покореженные во время войны. На много миль вокруг Сталинграда земля была завалена металлоломом, оставшимся от военных действий: сожженными танка-



Роберт Капа и Джон Стейнбек путешествуют в СССР, 1947 год / фото: Vostock-photo

ми, заржавевшими рельсами, взорванными грузовиками, обломками артиллерийских орудий.

По этой территории передвигались группы, занятые сбором металла, который можно было бы переплавить и использовать на тракторном заводе в Сталинграде.

...С небольшого пригорка мы увидели внизу Волгу и Сталинград: по окраинам города вырастали сотни новых домиков, но въехав в сам город, мы не увидели почти ничего, кроме разрушений. Сталинград тянется вдоль берега Волги полосой длиной около тридцати двух километров и шириной около трех километров, да и то в самой широкой части. Нам и раньше приходилось видеть разрушенные города, но этот город был уничтожен ракетным и артиллерийским огнем до основания.



Что увидел фотокорреспондент Роберт Капа в 1947 году и что он увидел бы сегодня



Битва за Сталинград длилась несколько месяцев, он не раз переходил из рук в руки, и стены здесь тоже сровняли с землей. А те немногие, что остались стоять, были буквально изрешечены пулеметным огнем. Здесь, в этих страшных руинах, произошел один из решительных переломов войны. На центральной площади лежали развалины того, что раньше было большим универсамом. Он стал последним опорным пунктом окруженных фашистов. Именно здесь попал в плен фон Паулос, именно здесь стало ясно, что осада завершилась.

...Мы поражались масштабу разрушений. Что самое удивительное – эти руины не пустовали. Под завалами находились подвалы и щели, в которых жило множество людей. Мы наблюдали, как из-за большой груды обломков неожиданно появлялась девушка, на бегу в последний раз проводившая по волосам расческой. Опрятно и чисто одетая, она пробиралась через сорняки, направляясь на работу. Как это удавалось женщинам, мы не понимали, но они, живя под землей, ухитрялись опрятно выглядеть и сохранять гордость и женственность. Хозяйки выходили из своих укрытий в белых платочках и с корзинками в руках шли на рынок.

Прямо под нашими окнами гостиницы, была небольшая помойка, куда выбрасывали корки от дынь, кости, картофельную кожуру и прочее. Не-

далеко от этой помойки виднелся небольшой холмик с дырой, похожей на вход в норку суслика. И каждый день рано утром из этой норы выползала девочка. У нее были длинные босые ноги, тонкие жилистые руки и спутанные грязные волосы. Из-за многолетнего слоя грязи она стала темно-коричневой.

Но когда эта девочка поднимала голову, у нее было самое красивое лицо из всех, которые мы когда-либо видели. Глаза у нее были хитрые, как у лисы, какие-то нечеловеческие, но у нее было лицо вполне нормального человека. В кошмаре сражений за город с ней что-то произошло, и она нашла покой в забвении. Сидя на корточках, она подъедала арбузные корки и обсасывала кости из чужих супов. Часа за два пребывания на помойке она наедалась, а потом шла в сорняки, ложилась и засыпала на солнце. У нее было удивительно красивое лицо, а на своих длинных ногах она двигалась с грацией дикого животного.

...Однажды утром женщина, появившаяся из другой норы, дала девочке полбуханки хлеба. Та почти зарычала, схватила хлеб и прижала к груди. Словно полубезумная собака, девочка глядела на женщину, которая дала ей хлеб, и с подозрением косилась на нее до тех пор, пока та не ушла к себе в подвал. Потом девочка отвернулась, спрятала лицо в хлеб и, как зверь, стала смотреть поверх куска, водя глазами.





...Мы вышли на площадь у реки с небольшим парком. Там, под большим каменным обелиском, стоявшим среди клумбы с красными цветами, похоронено множество защитников Сталинграда. Народу в парке было мало: одна женщина сидела на скамейке, а маленький мальчик лет пяти-шести стоял у ограды обелиска и смотрел на цветы. Он стоял у ограды так долго, что мы попробовали поговорить с ним, обратились к нему по-русски:

– Что ты здесь делаешь?

И мальчик будничным голосом ответил:

– Я к папке пришел. Я каждый вечер к нему прихожу.

Здесь не было ни пафоса, ни сентиментальности. Это была просто констатация факта. Женщина на скамейке взглянула на нас, кивнула и улыбнулась. А потом женщина с мальчиком пошли через парк обратно в разрушенный город.

....Мы решили осмотреть знаменитый Сталинградский тракторный завод, потому что именно на этом заводе рабочие продолжали собирать танки под обстрелами немцев. Когда немцы подошли совсем близко, люди отложили свои инструменты и пошли защищать завод, а потом снова вернулись к работе. Завод находится на окраине города – еще на подъезде к нему мы увидели высокие заводские трубы. Вся земля вокруг была искорежена и истерзана, а половина цехов

лежала в руинах, но прямо за большими заводскими воротами пока часть рабочих трудилась на сборочной линии, в кузнечном цеху и на прессах, другая группа в это время восстанавливала здания завода.

Большинство из них стояло без крыш, а некоторые были разрушены полностью. То есть восстановление завода шло одновременно с работой конвейера, с которого сходили трактора. Нам показали печи, в которых переплавляли большие куски металлолома – остатки немецких танков и орудий. Мы осмотрели прокатный стан, понаблюдали за отливкой, штамповкой, шлифовкой и отделкой деталей. Мы видели конвейер, с которого сходили новые, сияющие краской и полировкой трактора. Они группировались на стоянке в ожидании поездов, которые отвезут их на поля. А среди полуразрушенных зданий продолжали работать строители, слесари, каменщики и стекольщики, восстанавливающие завод. Здесь не ждали, когда завод будет восстановлен полностью, здесь уже давали продукцию.

...Существовало пять архитектурных планов восстановления города, но ни одного гипсового макета еще не было, потому что ни один из этих планов пока не утвердили. Все эти планы имели две общие черты. Во-первых, центр Сталинграда предполагалось застроить в основном грандиоз-



ными общественными зданиями, гигантскими монументами, огромными мраморными набережными со ступенями, спускающимися к Волге, парками и колоннадами, пирамидами и обелисками. Во-вторых, намечалось поставить огромные статуи Сталина и Ленина. Все эти планы в архитектурной мастерской были отражены в картинах, проектах и чертежах-синьках.

Маленький отряд архитекторов трудился не только над большими планами восстановления центра Сталинграда. Они также работали над восстановлением школ, деревень, а также проектировали крошечные частные домики. Дело в том, что город начал застраиваться с окраин, причем здесь строили не только маленькие частные, но и большие многоквартирные дома. Застройку же центра оставили до тех времен, когда материализуются конкретные планы строительства общественных зданий.

...Квартиры в новых и восстановленных жилых домах для рабочих сталинградских заводов оказались маленькими, но довольно удобными – кухня, одна-две спальни и гостиная. Чернорабочие, то есть неквалифицированные рабочие, получали пятьсот рублей в месяц, рабочие средней квалификации – тысячу, а квалифицированные рабочие – две тысячи рублей в месяц. Квартплата по всему Советскому Союзу неправдоподобно мала. За такие квартиры, включая стоимость газа, света и воды, платят двадцать рублей в месяц, то есть один процент дохода квалифицированного рабочего и два процента дохода рабочего средней квалификации.

Продукты питания, которые продаются в магазинах по карточкам, стоят очень дешево. На простую еду, которая входит в рацион обычного рабочего, то есть на хлеб, капусту, мясо и рыбу, уходит совсем немного денег. Но деликатесы, консервы и импортные продукты обходятся очень дорого, а такие изыски, как шоколад, недоступны практически никому.

...В Сталинграде много немецких пленных, но

люди на них не смотрят. Пленные по-прежнему одеты в немецкую военную форму – теперь уже довольно потрепанную. Как правило, колонна военнопленных движется по улицам на работу и с работы под конвоем, состоящим из единственного солдата.

...Мы зашли в крошечный домик, который строил заводской бухгалтер. Он сам таскал доски, сам смешивал раствор, а двое его детей играли в саду возле будущего дома. Он оказался очень приятным человеком. Пока мы фотографировали его, он продолжал строить свой дом.

А потом он сделал перерыв, куда-то отошел и принес свой домашний альбом, чтобы показать, что он не всегда был бездомным, что у него когда-то в Сталинграде была квартира. Здесь были его детские и юношеские фотографии, снимки новобранца в форме, идущего в армию, снимки демобилизованного, вернувшегося из армии. Были его свадебные фотографии и фотографии его невесты в длинном белом платье. Потом появились снимки его отдыха на берегу Черного моря. Мы увидели, как он сам и его жена плавали в море, увидели его детей, увидели, как они росли. Там были и художественные открытки, которые ему посылали. В альбоме осталась вся история его жизни, все то хорошее, что с ним случилось. Все остальное отняла война.

– Как вам удалось сохранить этот альбом? – удивились мы.

Он осторожно закрыл альбом, погладил рукой обложку, под которой хранилась вся его жизнь, и сказал:

– Мы очень его берегли. Он нам очень дорог.

...Пассажиры, собиравшиеся лететь в Москву из Сталинграда, кроме багажа, несли с собой сетчатые сумки, в каждой из которых было по два-три арбуза: арбузы в Москве купить довольно трудно, а в Сталинграде они очень хороши. Мы присоединились к ним и купили по сетке с двумя арбузами, чтобы угостить наших ребят в Москве, в гостинице «Метрополь».



2 февраля 2020 года в Волгограде



В связи с 77-й годовщиной Победы в Сталинградской битве к волгоградцам и всем россиянам обратились первые лица государства.



Спикер российского парламента Вячеслав Володин подчеркнул, что вся наша страна и её жители в неоплатном долгу перед теми, кто боролся с фашизмом и отдал свою жизнь за свободу и независимость Родины

Председатель Госдумы РФ напомнил, что именно на берегах Волги были разрушены планы нацистской Германии по захвату стратегически важного плацдарма. Это было одно из самых кровопролитных сражений Второй мировой войны, которое унесло жизни почти полумиллиона советских солдат и офицеров. Подвиг стоявших насмерть защитников Сталинграда, их мужество и сила духа переломили ход войны, приблизив Великую Победу, освобождение Европы

Председатель Совета федерации РФ Валентина Матвиенко напомнила, что 2 февраля для россиян и всех тех, чьи семьи затронула Великая Отечественная война – особая, памятная дата. 77 лет назад победа на берегах Волги во многом определила дальнейший ход мировой истории.

Успех Красной Армии на оборонительном, а затем на наступательном этапах Сталинградской стратегической операции стал главным событием коренного перелома в ходе боевых действий на всех фронтах. Вермахту было нанесено крупнейшее масштабное поражение, закончившееся капитуляцией крупной войсковой группировки. Были сорваны планы гитлеровского командования по захвату ценных ресурсов и ключевых форпостов в южных регионах нашей Родины, подготовка новых ударов по центральным регионам и столице. Валентина Матвиенко подчеркнула, что сражение за Сталинград навсегда останется примером мужества и героизма солдат, стратегического гения отечественных полководцев, невероятной стойкости и любви советского народа к своей земле.

Общий долг граждан России — делать все возможное, чтобы память о свершениях наших предков не меркла на фоне циничных и безнравственных попыток переписать и переименовать ключевые события военных лет. Наш низкий поклон ветеранам и вечная память воинам, павшим на полях сражений!





На Мамаевом кургане почтили память защитников Сталинграда

В церемонии возложения цветов, которая прошла на Мамаевом кургане, приняли участие губернатор Андрей Бочаров, представители общественных и ветеранских организаций, депутаты, главы силовых ведомств, а также члены зарубежных делегаций и обычные жители и гости города.

Все они прошли от подножия Мамаева кургана к залу Воинской славы, где возложили цветы и венки к Вечному огню, а также к могиле маршала Чуйкова и малой братской могиле. А после церемонии в память о погибших зажгли свечи в храме Всех Святых.

«Для всех нас – как жителей Волгоградской области, так и всей страны – победа в Сталинградской битвы является важнейшим событием, – подчеркнул губернатор Андрей Бочаров. – Именно от стен непокорённого Сталинграда началось освобождение территории бывшего Советского Союза, Европы и всего мира от фашизма. И мы испытываем чувство безмерной признательности и благодарности ветеранам, фронтовикам – поколению Победителей. Каждая семья в нашей стране потеряла родных и близких в этой страшной войне, и праздник Победы для нас действительно со слезами на глазах. Уверен, что сегодня в каждой семье в Волгоградской области вспоминают своих героев и отдают дань памяти тем, кто подарил нам возможность жить, созидать, любить, создавать семьи, учиться и трудиться ради нашей Родины. Всех с праздником, с днём Сталинградской Победы!».

В Волгограде прошли богослужения в память о погибших в Великой Отечественной войне

В память о погибших в Сталинградской битве и в годы всей Великой отечественной войны, прошли богослужения. В 9 утра Божественная Литургия прошла в Свято-Духовом монастыре, а в час дня митрополит Волгоградский и Камышинский Феодор отслужил литию в храме Всех Святых на Мамаевом кургане.

Андрей Бочаров: Победа под Сталинградом не подлежит пересмотру

2 февраля, в Волгоградской филармонии прошло торжественное собрание, посвященное 77-летию Сталинградской победы. В Центральном концертном зале собрались более тысячи гостей. Прежде всего это ветераны Великой Отечественной войны, участники Сталинградской битвы, Герои России, Герои Труда, почетные граждане Волгограда и Волгоградской области. Также мероприятие посетили члены Совета Федерации, депутаты, руководители силовых и правоохранительных ведомств, представители общественных организаций, профсоюзов, национальных диаспор, молодежь.

– Спасибо поколению победителей за бесмертный боевой и трудовой подвиг. Мы бережно сохраняем и передаем будущим поколениям наследие Великой Победы. В этот праздничный, по-настоящему священный для всех нас день желаю нашим фронтовикам, участникам Сталинградской битвы, труженикам тыла, ветеранам, детям Сталинграда, жителям Волгоградской области, всем вам крепкого здоровья и мирного неба над головой, – отметил губернатор Волгоградской области Андрей Бочаров со сцены ЦКЗ.

Глава региона подчеркнул, что день Сталинградской победы – священный для каждого волгоградца. Более полутора миллиона бойцов и мирных жителей погибли при защите этой земли, своего родного дома.

– 77 лет назад здесь, в Сталинграде, решалась судьба нашей Родины, Европы и всего мира. Отстояв город, разгромив врага, защитники Сталинграда открыли путь к Великой Победе. Победа советского народа над фашистами под Сталинградом – историческая правда, у которой нет срока давности. И она не подлежит пересмотру, – особо отметил Андрей Бочаров.

Участники торжественного собрания минутой молчания почтили память тех, кто ценой своей жизни защитил Родину от врага.



На Мамаевом кургане впервые совершили «Выстрел памяти»



2 февраля впервые на Мамаевом кургане прозвучал «Выстрел памяти». Ровно в полдень артиллеристы мотострелкового соединения Южного военного округа произвели залп из двух орудий ЗИС-3 времен Великой Отечественной войны.

Орудия разместили на южном склоне легендарной высоты 102.

В Волгограде состоялся легкоатлетический забег

На нижней террасе центральной набережной состоялся легкоатлетический забег в честь 77-летия со дня окончания Сталинградской битвы. Это традиционное мероприятие, которое проводится уже в 73-й раз. В этом году в нём приняли участие около 1000 человек и 20 команд как с разных регионов России, так и из стран ближнего зарубежья.

География участников забега всегда распространяется далеко за пределы Волгоградской области. Свою дистанцию пробежал ветеран Великой Отечественной войны, спортсмен Алексей Павлович Дубатовка из Ессентуков. Были и участники ближнего зарубежья – например, команда из Атырау (Казахстан) приезжает каждый год. Пётр Прокин из Мордовии пробежал 5 км и набрал на Мамаевом кургане земли, чтобы привезти домой и использовать 9 мая в мероприятиях по случаю 75-летия Великой Победы. Ну а самым дальним регионом, представленным в забеге, стала Якутия, откуда приехала целая команда из 4 человек, в том числе замминистра республики Иван Алексеев.

«2020 год в России объявлен Годом Памяти и Славы, а в Республике Саха (Якутия) – Годом Патриотизма, – пояснил Иван Алексеев. – Из Якутии в военные годы на фронт ушло 63 тысячи человек, из которых 38 тысяч погибло на полях сражений. Мой дед, Иван Иванович Окорочков, был сержантом и награждён медалью «За отвагу» в боях за станицу Калач-на-Дону в августе 1942 года».

На юге Волгограда отметили Сталинградскую Победу

В честь 77-летия окончания великой битвы на Волге в Кировском районе Волгограда прошли патриотические мероприятия.

Парни и девушки из молодежного центра «Паритет» стали участниками патриотической акции «200 дней и ночей». В Сквере доблести и славы они раздавали георгиевские ленточки прохожим.

На одном из газонов расстелено полотно, где большими буквами написано слово «Победа». Юноши в масках и шапках преклоняют колени и кладут сюда цветы. Это – акция «Гвоздика на снегу».

Среди гостей праздника – кадетские классы школы № 110. Несколько пятиклассников пришли вместе с классным руководителем.

– Историю своей страны и города надо знать, почитать и помнить, – говорит педагог Ирина Маршал. – Сталинградская битва сыграла важную роль для Великой Победы. Наши дети знают об этом.



«Цветы» и «волны» раскрасили небо над Сталинградом

В 21.00 в центре Волгограда тысячи жителей и гостей города увидели праздничный фейерверк. В небе над Сталинградом распускались разноцветные «пионы» и «хризантемы», пробежали синие «волны» и лился золотой «водопад». Красочное зрелище стало завершением праздничных мероприятий, которые 2 февраля, прошли в областной столице в честь 77-летия Сталинградской Победы.



Фото: РИАЦ, «Городские вести»..

1934–36 годы: история Волгоградской академии последипломного образования в документах*



Сталинград. 1930-е гг.

I. Об изучении постановления СНК РСФСР о повышении квалификации учительства

Из представленного ниже документа следует, что 4 марта 1934 г. была поставлена задача создания в Сталинграде краевого института повышения квалификации учительства. Отмечено также, что в Сталинградском крае в 1934 г. уже проводились занятия с учителями, что косвенно свидетельствует о существовании необходимой для этого структуры.

Приказом по Сталинградскому краевому отделу народного образования от 4 марта 1934 г., подписанным врио зав. КрайОНО (Агринский), всем зав. гор (рай) ОНО в целях своевременной и полной реализации постановления СНК РСФСР от 23 января 1934 года о повышении квалификации учительства и приказа наркома по просвещению т. Бубнова от 20 февраля 1934 г. ставились задачи¹

1. Тщательно проработать постановление СНК РСФСР, опубликованное в газете «За коммунистическое просвещение» от 1 февраля 1934 года, как в самом аппарате гор (рай) ОНО, а также среди учительства и на основе его и настоящего приказа поставить вопросы повышения квалификации учительства в центре своего внимания и осуществить полностью мероприятия, обеспечивающие высокое качество курсовой работы.

2. Заведующему сектором подготовки учите-

лей тов. Королеву принять соответствующие меры к созданию краевого института повышения квалификации к 25/III с.г.; разработать план мероприятий по повышению квалификации учительства и дать на утверждение зав. КрайОНО к 10/III 1934 года.

Кроме этого, обращено особое внимание директоров пединститутов, педтехникумов и зав. школами, в которых проводятся занятия с учителями, на их личную ответственность как в деле обеспечения высокого качества работы с учительством, так и в предоставлении им помещения, учебных пособий, общежитий и питания.

II. О командировании на курсы учителей географии

Из данного документа следует, что в июле 1934 г. в Сталинграде действовал Сталинградский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования (крайИПК КНО), который располагался по адресу: г. Сталинград, ул. Ленина, дом №4. Институт проводились занятия на курсах по месячной программе, для чего работники народного образования командировались с мест в г. Сталинград. Содержание курсов, проживание и питание обучающихся обеспечивал крайИПК КНО.

В письме Сталинградского краевого института повышения квалификации кадров народного образования, подписанном директором крайИПК КНО (Горелов) и завизированном секретарем (Воинова), на имя зав. Фроловским районо от

* Материал подготовлен гл. науч. сотрудником Кузибецким А.Н. на основе архивных документов, собранных проф. В.И. Супруном в период его работы ректором Волгоградской государственной академии последипломного образования.

¹ ГАВО ф. 1214, оп. I, ед.х. 4, л. 69.

3 июля 1934 г.¹ сообщается, что крайИПК КНО с 25 июля по 25 августа проводит курсы учителей географии неполной средней и средней школы в г. Сталинграде.

Предлагается выслать данные одного человека – фамилию, имя и отчество выделенного и в какой школе работает.

Требуется сообщить к 15/VII 1934 г. по адресу: **г. Сталинград, ул. Ленина № 4 КрайИПК КНО.**

Подчеркивается, что явка обязательна, командируемые должны иметь на руках: паспорт, командировочное удостоверение, справку о снятии со снабжения хлебом в районе, носильное белье.

Указаны условия: 1) проезд до места курсов и обратно оплачивает райОНО; 2) содержание курсов, общежитие и питание за счет крайИПК КНО.

III. О плане курсовых мероприятий в 1934 году

Согласно представленному документу КрайИПК КНО осуществлял повышение квалификации учителей начальной, неполной средней и средней школы и других работников народного образования на основе плана курсовых мероприятий.

Категории обучающихся разнообразны: учителя начальных школ, не имеющих 6-летнего и среднего образования; учителя образцовых начальных школ; старшие учителя; учителя биологии и химии, физики, математики, географии, языка и литературы; зав. начальными образцовыми школами; зав. учебной частью неполных средних и средних школ.

В числе обучающихся: зав. образцовыми детсадами, воспитатели детдомов, внешкольные работники, дошкольные работники национальных меньшинств (нацмен), школьные и дошкольные инструкторы.

Разновидности программ включают: программы курсов для учителей и других работников народного образования; программы курсов-совещаний для организаторов курсовых мероприятий (напр., заведующих учительскими зимними и летними курсами).

В плане курсовых мероприятий системы КрайИПК КНО по повышению квалификации учителей начальной, неполной средней и средней школы, утвержденном зав. крайОНО (т. Гусев) 22 мая 1934 г. и подписанном директором КрайИПК КНО (Горелов), зав. школьным сектором (Агринский), зав. дошкольным сектором (Пастер), перечислены следующие мероприятия²:

¹ ГАВО ф. 1234, оп. 1, ед. х. 4, л. 18.

² ГАВО ф. 2433, оп. 1, ед. х. 11, л. 84.

Наименование курсов	Кол-во учащихся	Срок обучения	Где проводятся	За чей счёт
1. Учителей начальных школ, не имеющих 6-летнего образования	600	С 10/VI по 10/VII	По всем районам	районный бюджет
2. Учителей начальных школ, не имеющих среднего образования	1950	то же	то же	то же
3. Учителей образцовых начальных школ	30	с 10/VI по 10/VII	Урюпино, педтехникум	КрайИППК КНО
4. Старших учителей начальных школ	60	то же	Михайловск. педтехникум	КрайИППК КНО
5. Заведующих начальных образцовых школ	30	с 15/VII по 15/VIII	Урюпино	КрайИППК КНО
6. Зав. учебной частью 30 с 01/X неполных средних и по Ю/А средних школ	30	С 01/X по 15/X	Камышин	КрайИППК КНО
7. Учителей географии неполных средних и средних школ	30	25/VIII	Сталинград	
8. Учителей гражд. неполных средних и средних школ	60	с 25/VII по 25/VIII	Сталинград	КрайИППК КНО
9. Учителей языка и литературы неполных средних и средних школ	60	25/VIII	Сталинград	КрайИППК КНО
10. Учителей физики неполных средних и средних школ	30	15/VII	Астрахань	КрайИППК КНО
11. Учителей математики неполных средних и средних школ	30	15/VII	Сталинград	КрайИППК КНО
12. Учителей биологии и химии неполных средних и средних школ	30	с 15/VI по 15/VII	Сталинград	КрайИППК КНО
13. Инструкторов	30	с 15/VI по 15/VII	Сталинград	КрайИППК КНО
13. Курсы-совещания зав. учительскими зимними и летними курсами	38		с 1/VI по 5/VI с 15/XII по 20/XII	Сталинград Камышин Астрахань
14. Зав. Районо	35		с 15/X по 15/XI	Сталинград

15. Школьных инструкторов	35	с 15/IX по 15/X	Сталинград	КрайИППК КНО
16. Дошкольных инструкторов	35	с 15/X по 15/XI	Сталинград	КрайИППК КНО
17. Зав. образцовыми детсадами	30	с 15/IX по 15/X	Сталинград	КрайИППК КНО
18. Воспитателей детдомов	30	с 10/VI по 10/VII	Сталинград	КрайИППК КНО
19. Внешкольных работников	35	с 15/IX по 15/XI	Сталинград	КрайИППК КНО
20. Дошкольных работников нацмен	30	с 15/VIII по 15/IX	Астрахань	КрайИППК КНО

IV. О проведении курсов для учителей нацмен в 1935 г.¹

Согласно представленному ниже документу КрайИППК КНО повышал квалификацию учителей нацмен из немецких, татарских, казахских школ, входящих в Сталинградскую систему образования. Видно, что учителя, работающие в данных школах, не имели семилетнего и среднего педагогического образования.

При зачислении на курсы требовались сведения о зачисляемых: образование, стаж, возраст, национальность, место работы.

В письме КрайИППК КНО, подписанном директором (Пастер) и завизированном секретарем (Воинова), на имя заведующего Ленинским райОНО от 16 апреля 1935 г. сообщается, что КрайИППК КНО летом 1935 года проводит курсы для учителей нацмен: немцев, татар и казахов, которые не имеют семилетнего и среднего педобразования.

Указано, что в районе имеется три (3) татарских школы.

Предлагается срочно сообщить фамилии учителей (не имеющих среднего педобразования) нацмен с их краткой характеристикой (образование, стаж, возраст, национальность, место работы).

V. Повышение квалификации учителей начальной школы в 1936 г.²

В письме КрайИППК КНО, подписанном директором (Пастер), представлены материалы по повышению квалификации учителей начальной школы за курс неполной средней школы на 2-е полугодие 1935/36 учебного года. Речь идет о повышении квалификации в форме обучения учителей начальной школы, не имеющих образования в объеме неполной средней школы, в специально созданных для этого вечерних школах. Из документа следует, что была создана система непрерывного обучения, так как учителя, закончившие обучение за курс НСШ, могли перейти на заочное обучение в педагогический техникум.

Учителям начальной школы, повышающим свою квалификацию за курс неполной средней школы (НСШ) сообщается, что в Сталинградском крае работа по повышению квалификации учителей начальной школы, не имеющих обра-

зования в объеме НСШ, по курсу НСШ начата с июля месяца 1934 г.

Всего было 800 человек. В районах создано 126 вечерних школ.

В 1934–35 г. большинство учителей закончили полностью курс НСШ. Оставшиеся 113 учителей, не имеющих образования в объеме НСШ, главным образом учителей-нацмен (казахов), в текущем году должны закончить свое образование за НСШ.

Основным условием успешного обучения учителей за НСШ является хорошая постановка учебной работы вечерних школ. Там, где вечерние школы работали и работают хорошо, там и неплохие результаты обучения учителей...

В целях окончания обучения учителей за НСШ в основном к 1 августа 1936 г., крайОНО издал приказ, с точным указанием сроков обучения, учебных планов работ на 2-е полугодие текущего учебного года.

Сроки обучения учителей, указанные в приказе, должны быть выполнены безусловно. Но для этого необходимо хорошо организовать педагогический процесс в вечерней школе, помочь учителю организовать свою самостоятельную работу с книгой.

В настоящем сборнике указывается программный материал работы на 2-е полугодие и дозировка этого материала для работы в вечерней школе и для самостоятельной работы.

Программный материал построен, исходя из программы 6–7 классов НСШ и указаний УПУ Наркомпроса.

Летними курсами заканчивается обучение учителей за 7 классов и проводится выпуск за курс неполной средней школы...

Само собой разумеется, что упорная, напряженная работа самих учителей по усвоению материала за курс 6 и 7 классов НСШ позволит им в срок, указанный крайОНО, закончить обучение за курс НСШ и перейти на заочное обучение в педагогический техникум.

¹ ГАВО, ф.2433, оп.1, ед.х.23, л. 35.

² ГАВО ф. 1327, оп. 1, ед. х. 12, л. 45–46.

В.В. Сериков

Чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф.,
советник директора ФГНУ «ИСПО РАО», г. Москва

Личностная и компетентностная стратегии урока



Рассмотрены научные основы проектирования современного урока в соответствии с личностно-развивающим и компетентностным подходами.

Ключевые слова: тенденции развития современного урока, роль учителя на уроке, учебная задача и учебное задание, личностный опыт, функции и возможности урока, Личностно-развивающий подход, реализуемый учителем на уроке, принципы личностно-развивающего подхода, структура компетентности, ситуация развития личности, проектная деятельность.

Урок – многофункциональный дидактический феномен. Это и структурный элемент классно-урочной системы обучения, и форма организации учебной деятельности учащихся, и относительно завершенная «единица» предметного обучения, и, по сути, основное средство общекультурного и личностного развития учащихся. В этом смысле урок не только форма обучения, но и воспитания, социализации учащихся, среда общения и саморазвития.

Как дидактическая конструкция урок относится к формам организации обучения. Под таковыми в дидактике понимаются способы организации взаимодействия учителя и учащихся. Форма фиксирует внимание на отношениях обучающегося и обучаемого в отличие от метода, который указывает на способ организации учебной деятельности. Это, так сказать, исходное значение термина, хотя в понятие «урок», безусловно, вкладывается гораздо более широкое содержание. Классно-урочная система обучения, утвер-

дившаяся в Европе еще в эпоху Возрождения, сохранила и поныне многие свои классические черты, несмотря на коренные изменения в социальной сфере и педагогическом сознании людей, которые произошли за эти столетия.

Любые инновации в образовании, прежде всего, приводят к изменению вида, структуры, содержания, критериев оценки урока. Сегодня мы являемся свидетелями серьезной перестройки главного атрибута школьной жизни под влиянием двух доминирующих стратегий современного образования – личностного и компетентностного подхода. Два этих подхода органически связаны: компетентность в отличие от знаний и умений принадлежит к личностной сфере индивида и является инструментом самореализации личности.

Что же происходит с уроком под влиянием этих двух подходов, составляющих главные ориентиры в постановке и решении современных образовательных задач, в том числе определении функций урока?

Как и всякая форма организации обучения, урок зависит от его содержания. Компетентностный и личностно-развивающий подходы меняют конфигурацию урока. Первый усиливает удельный вес творческой, проектной, интерактивной, практической деятельности. Второй предполагает – диалогичность, самоорганизацию, избирательность в отношении содержания и форм деятельности, актуализацию гуманитар-

ного опыта, связанного с ценностно-смысловым анализом текстов и познавательных проблем, востребованностью собственной «авторской», личностной позиции и учителя, и учащегося.

Изучение практического опыта учителей позволяет выделить *тенденции развития современного урока*, которые с разной полнотой, но все же доминируют в практике работы современных учителей. К таковым тенденциям можно отнести:

- своеобразное снятие «предметных перегородок» между дисциплинами различных циклов, вследствие чего урок обретает черты межпредметности;

- использование «активных» методов обучения, включающих учебную деятельность в контекст более «мотивированной» деятельности (игра, проект, исследование, творчество и т.п.);

- «соавторство» учащихся не только в проведении, но и в проектировании урока;

- переход от интегрированных уроков к интеграции урока с внеучебными, проектными формами обучения;

- включение в урок элементов реального общения с компетентными специалистами из областей экономики, науки, культуры;

- диалогичность урока, возможность проявления собственной позиции, востребованность личностного отношения к происходящему;

- включение в структуру урока не только фронтальных форм обучения, характерных для классно-урочной системы, но и индивидуальной, групповой, взаимообучающей, проектной;

- технологизация урока как в плане использования информационных технологий, так и различных инновационных моделей обучения (имитационного моделирования, игровой, коллективной, командно-проектной, исследовательской, контекстной, профильно-ориентированной);

- задачный подход (представление материала в форме познавательной задачи или проблемы, требующей собственных гипотез, аналогий, мини-исследований) и др.

Вместе с тем в уроке отражаются кризисные моменты современного образования, присущие образовательной системе в целом. К таким «изъянам» современного урока можно отнести:

- монофункциональность, преобладание «предметно-знаниевого» аспекта;

- явно превышенный объем «программного материала», подлежащего усвоению «на уроке»;

- отсутствие эффективных критериев и технологий дифференциации учащихся – по-прежнему преобладает дифференцировка «по успеваемости»;

- приоритетная направленность урока на подготовку к вузу, к ЕГЭ, что выражается в некой «репетиторской» модели обучения;

- отсутствие заметного эффекта в повышении качества обучения и снижении перегрузки учащихся за счет введения информационных средств;

- низкая мотивация учения вследствие однообразия уроков, большого объема внеаудиторной работы (домашние задания, обязательные консультации, дополнительные занятия);

- сложность в реализации заявленной идеи многообразия «индивидуальных образовательных маршрутов» для учащихся с различными образовательными возможностями и др.

Современный урок отличается специфика основной роли учителя, состоящей в организации учебной деятельности *каждого учащегося*. Это важно подчеркнуть, поскольку в практике налицо увлечение групповыми, «совместными» видами деятельности на уроке. Хотя учащиеся и работают в классе в составе учебной группы, в «проектной команде», но учение от этого не перестает быть глубоко индивидуальной деятельностью. Никто за учащегося выучиться чему-либо не может!

И любая «коллективно-распределенная» деятельность призвана, в конечном счете, оптимизировать учение *каждого участника* общей работы. Для этого она и организуется. Методики, разработанные, к примеру, в лаборатории академika В.В. Рубцова, определяют место и роль каждого учащегося в групповой работе так, что каждый лучше постигает целостную научную картину изучаемого явления. Это совсем не то же самое, что разбить общее задание на порции, чтобы каждый выполнил лишь свою операцию, как в мануфактурном производстве!

Учитель на уроке занят, прежде всего, обучающей деятельностью, в которой организаторский аспект оказывается ведущим. Но, деятельность организатора учитывает специфику того, что организуется. Учащийся в отличие от рабочего-производственника не может просто выполнить задание менеджера, поскольку он, если проводить эту аналогию дальше, еще *не владеет своей профессией*. Его нужно *научить учиться*!

А это означает, что, поставив задачу перед учащимся, учитель дает ориентир ее решения – понятие, схему или правило, постоянно поддерживает, корректирует его шаги, помогая, в конечном счете, преодолеть тот рубеж, который Л.С. Выготский назвал «зоной ближайшего развития». Последнее означает, образно говоря, прохождение учащегося по ступенькам: «не могу» – «могу с помощью учителя» – «могу сам».

В компетентностно ориентированном обучении предметом присвоения является именно деятельность. Знание же по предмету, которое, как правило, связывают с обучением, составляет лишь часть, *ориентировочную основу деятельности*, которая подлежит усвоению.



Ключевой идеей дидактики, которой учитель руководствуется, готовясь к уроку, является положение о *единстве содержательного и процессуального аспектов обучения*. Суть этого положения в том, что обучение возможно и эффективно в том случае, когда каждому элементу содержания образования поставлен в соответствие адекватный этому содержанию метод обучения. В принципе это очевидно: танцам нельзя обучать так же, как обучают тригонометрии.

Но нередко учителя об этом забывают и пытаются, к примеру, сформировать у учащихся творческий опыт, лишь демонстрируя им образцы решения творческих проблем, в то время как этого недостаточно и необходимо, чтобы учащийся сам попытался решать исследовательские и проектные задачи. Или пытаются привить им полезные привычки, лишь наказывая их за нерадивость. В обоих случаях содержание прививаемого опыта не обеспечено процессуально!

Взаимосвязь содержания и процесса обучения – важнейший дидактический принцип для учителя. Идя на урок, он решает две важнейшие задачи: *что* должны усвоить учащиеся и *как* – через какую деятельность, решение каких задач, переживание каких идей и событий.

Организуемая на уроке учебная деятельность начинается с *осознания* и принятия учащимся *учебной задачи*. Учебная задача – это установка на усвоение какого-либо фрагмента содержания образования, цель некоторого учебного действия. Учебную задачу не дано путать с *учебным заданием*, которое «дает» учитель. *Учебное задание должно трансформироваться в субъективно принятую учебную задачу*, которая задает своего рода программу учебной деятельности. Всякое действие может эффективно выполняться человеком лишь в том случае, когда он видит его смысл, поэтому постановка учебной задачи будет успешной, когда учитель обеспечит не только ясное понимание того, *что* должен сделать учащийся, но и *зачем* это лично ему (учащемуся) нужно.

Исследуя возможности урока в развитии лич-

ностного опыта ребенка (опыта *быть личностью*), отметим, что этот опыт, как и всякий другой, формируется при наличии педагогической поддержки со стороны педагога, хотя закономерности его формирования существенно отличаются от закономерностей становления предметного («знаниевого») опыта.

Личностный опыт отличен также и от так называемого творческого опыта, поведенческого и др. В чем эти отличия?

Предметное знание, несущее объективные, универсальные для всех закономерности, усваивается в виде понятий, правил, формул и др.

Творческий опыт – опыт самостоятельного добывания знаний и способов решения задач в момент решения проблемной задачи имеет субъективную форму – «озарение», инсайт, интуиция, однако на завершающем этапе творческого поиска продукт познания может обрести форму регулярного знания, которое уже не будет содержать авторского почерка. Большинство общепринятых научных истин именно так и родились.

Что же касается *личностного опыта*, то он всегда имеет индивидуальную эмоционально-чувственную форму. Продукт искания здесь имеет вид не универсального (единого для всех) понятия, а форму *лично значимого вывода*, индивидуального смысла. Его, хотя и можно выразить на понятном всем языке, но нельзя передать другому те ассоциации, по поводу которых возникли соответствующие переживания.

Если предметно-знаниевое или творчески-деятельностное образование можно как-то спроектировать, задать в какой-то текстовой, инструктивной форме, в виде каких-то более или менее корректных программ, то в том случае, когда речь идет об индивидуальных переживаниях и субъективных ассоциациях и смыслах ребенка, их нельзя ни на каком этапе сделать предметом программирования, презентации, внешней оценки.

Что касается роли обучающей деятельности учителя в формировании такого рода опыта, то учитель не прямо его формирует, а путем соответствующей организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся. Учитель создает *ситуацию*, востребующую проявления, а, соответственно, и развитие такого рода опыта.

Речь, таким образом, идет об опыте, в результате освоения которого у ребенка сформируются собственно личностные компетенции, проявляющиеся в способности занимать гражданскую, нравственную позицию при разрешении различных жизненных коллизий. Быть личностью – значит находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлением о себе самом.

Личностно-развивающий подход предполагает *новый взгляд на функции и возможности урока*. В широком смысле ситуация развития личности – это целостная жизнь ребенка, в которой урок занимает лишь часть жизненно пространства. Однако поскольку учебная деятельность в силу ее социальной, культурной, саморазвивающей направленности доминирует в жизни ребенка, урок играет ведущую роль как личностно-развивающий фактор в структуре всей жизненной ситуации учащегося. Именно его статус, признание, удовлетворенность собой на уроке определяют, в конечном счете, функционирование и других личностно-образующих факторов. Прежде всего, его отношений с учительским и детско-юношеским сообществами, с родителями, со сферой дополнительного образования.

Личностно-развивающий подход, реализуемый учителем на уроке, мы представляем в виде *системы принципов*. С одной стороны, они отражают закономерности развития *личностной сферы* ребенка, а с другой, выступают для учителя в качестве регулятивов проектирования личностно-развивающей направленности урока.

В качестве таковых принципов мы выделяем:

- *принцип субъектной позиции учащегося* (образовательный процесс, включая его содержание и формы, является предметом принятия, конструирования, *соучастия* самого учащегося);
- *принцип приоритета смысла перед функциональным подтверждением усвоения материала* (представление о смысле учения приоритетно по сравнению с содержательно-процессуальными аспектами образования);
- *принцип событийного ряда* (личностно-развивающий процесс выстраивается как последовательность событий, своего рода структурных единиц личностно-индивидуального развития);
- *принцип поддержки надпредметной активности ребенка, его самоорганизации* (побуждение учащегося к инициированию собственной дополнительной активности, к рефлексии того, что он сделал сам, каков *его путь, способ* работы, в чем особенности его индивидуальной системы деятельности, его сильные стороны);
- *принцип «живого знания»* (приоритетное внимание к самостоятельно добываемым выводам, извлекаемым жизненным смыслом, собственному видению проблем);
- *принцип жизненно-ситуационного подхода* (личностно-развивающий процесс может осуществляться лишь как индивидуально ориентированный, учитывающий жизненную ситуацию ребенка, проектирующий его персональную значимую для него роль в любом коллективном деле);
- *принцип самопроектирования личности* (выделение в проекте учебного процесса рефлексивных, самоорганизующих действий учащегося как

его самостоятельной линии, нуждающейся в специальном отборе содержания, постановке проблем, педагогических действий по поддержке «личностного плана» учебной деятельности);

– *принцип востребованности и проявления личностной позиции* (в образовательный процесс преднамеренно включаются действия, предполагающие «личностное действие» – выбор, самооценку, рефлексии смысла, поступок, связанный с принятием ответственности, проявлением творчества, свободы);

– *принцип межсубъектного взаимодействия учителя и учащегося* (в ситуациях формального «делового» сотрудничества ослабевает возможность учителя влиять на смысловую сферу сознания учащегося, это влияние остается на традиционном гностическом уровне, вследствие чего принцип предполагает взаимную открытость, знание друг друга, взаимный интерес, заинтересованность в личностном утверждении партнера);

– *принцип опоры учителя на собственный личностный опыт* (что необходимо при проектировании и актуализации личностно-развивающей ситуации, предусматривает показ учащимся образцов поступка, поиска их мотивационно-смысловой опоры, вывод к которым они привели);

– *принцип учета и проектирования места образования в системе жизненных ценностей учащегося* (что предполагает включение в образовательный процесс «задач на смысл»: нельзя говорить о какой-либо значимости обучения для личностного развития учащегося без учета его смысла для ребенка, как и невозможен без этого и какой-то иной способ повышения качества обучения).

Обучение, интегрированное в ситуацию жизни учащегося, серьезно отличается от того, где необходимо «запомнить и ответить», где есть готовая формула, в которую надо только подставить значения. Здесь от учащегося требуется постановка самой задачи, проектирование и оценка нового опыта, рефлексия и контроль эффективности собственных действий. В системе личностно-развивающего образования *учебная задача* должна обрести статус жизненного события, а получение знания становится при этом жизненно значимым для учащегося вопросом, не имеющим однозначного решения, требующим привлечения знаний из различных учебных дисциплин, из собственного жизненного опыта или их добывания в результате собственного исследования.

Исследуя характеристики современного урока в условиях перехода к компетентностному образованию, необходимо обратиться еще раз к феномену и понятию компетентности. В ее структуре, если обобщить ее многообразные модели, можно выделить:



1) *концептуализацию и личностное принятие индивидом* некоторой сферы бытия, т.е. знание, понимание, наделение личностным смыслом некоторой реальности, выбор ее в качестве сферы личностной самореализации;

2) *ориентировочную основу деятельности*, построенной на образе создаваемого продукта и логики (законов) его создания;

3) *набор апробированных в собственном опыте способов решения задач*, входящих в структуру деятельности (мыслительных, организационных, коммуникативных, информационных и др.);

4) *опыт выполнения этой деятельности в проблемных условиях* (при неполноте задания условий задачи, дефиците информации и времени, невыявленности причинно-следственных связей и характеристик ситуации, непригодности известных вариантов решения);

5) *рефлексию и самоконтроль своих действий* на основе знания образцов и критериев эффективности.

Понятно, что применительно к учащемуся речь может идти только о так называемых «ключевых» (общекультурных) компетентностях – учебно-исследовательской, коммуникативной, информационной, самоорганизующей и др.

Ситуация развития компетентности – это, прежде всего, *ситуация развития личности*. Она возникает в *проектной деятельности*, потому что участие в проекте требует:

- заявить о своей цели и позиции;
- выявить свои трудности и дефицит каких-то личностных свойств;
- согласовать цели с другими, не отступая от своих собственных взглядов;
- открыть сферы неопределенности и инициативы, провести самомотивацию;
- открыть проблемность мира и смыслы образования;
- сориентироваться в условиях свободного выбора ролей и стратегий жизни;
- «достроить друг друга», образно говоря, в процессе общения.

Словом, в проектной деятельности реализует-

ся наиболее адекватный способ постижения культуры – участие в ее создании. Исходным моментом организации проектного метода обучения на уроке является *проектное задание*. Его особенности в том, что здесь происходит:

– рассмотрение не «явления», а практической проблемы, к которой приложим изучаемый материал;

– обеспечивается вариативность путей решения, что дает учащимся возможность проявить творческие способности;

– максимальное привлечение различных видов деятельности (эмпирическое наблюдение, анализ, моделирование, проектирование, изготовление продукта);

– работа с источниками информации, обсуждение альтернативных вариантов «с коллегами»;

– возможность экспериментировать, самостоятельно сделать вывод, убедиться на личном опыте;

– отсутствие «очевидного» решения, интересность для учащихся с различным уровнем подготовки, субъективная новизна, соответствие уровню знаний и жизненному опыту;

– межпредметность, выход в различные сферы знаний;

– наличие противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу, неявное задание условий задачи (их требуется найти самим), возможность различных точек зрения, что требует дискуссии, совместных действий, обоснования своего взгляда на решение проблемы;

– возможность реализации «шагов» решения, включающих:

1) анализ проблемной ситуации, формулировку основных вопросов (задач);

2) нахождение информации об известных вариантах решений, обращение к смежным областям знаний;

3) уяснение природы, сущности, причин явления в целом, определение недостающих знаний;

4) выдвижение гипотез;

5) выбор методов исследования;

6) формулировку решения в виде объяснения, интерпретации, проекта какой-либо деятельности;

7) создание идеального или материального продукта; возможность привлекать опыт из различных сфер жизнедеятельности (научное, художественное, техническое творчество, наблюдения за природой, спорт, информатика, психология, выбор профессии, культура, общение, экология и др.).

В заключение подчеркнем неисчерпаемость возможностей современного урока, которые, разумеется, не могут быть реализованы без творчества учителя.

Законы развития личности и проявления личностных свойств обучающихся на современном уроке

Современный урок не только обеспечивает обучение каждого ребенка, но и содействует воспитанию и развитию обучающихся.

Трудовая функция учителя А/03.6 «Развитие» и соответствующая ей развивающая деятельность востребуют для своей реализации такое необходимое знание, как «законы развития личности и проявления личностных свойств».

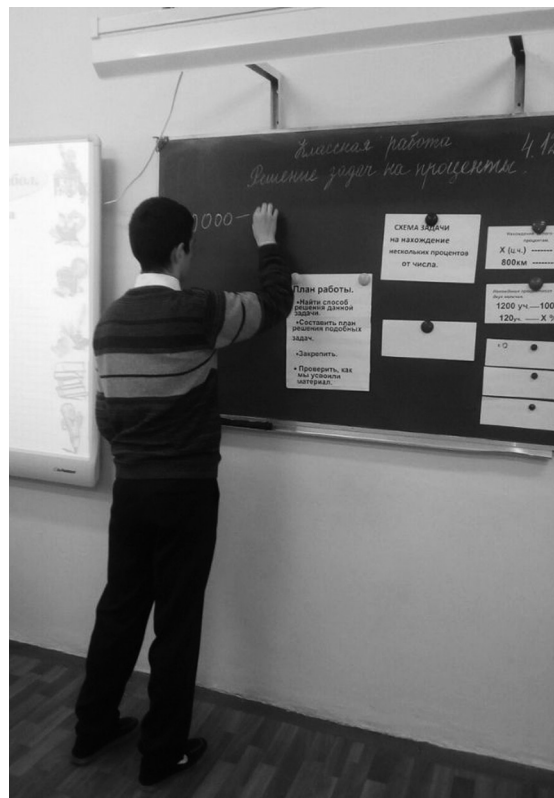
Это закреплено как обязательное требование в профессиональном стандарте «Педагог», действующем для учителей и воспитателей ДОУ с 1 января 2017 года.

В связи с этим мы предлагаем сформулированные профессором В.В. Сериковым, чл.-корр. РАО, д-ром педагогических наук (г. Москва)

Педагогические закономерности развития личности



1. Личность нельзя развить, можно лишь поддержать ее развитие.
2. Личность формируется в деятельности, которую человек принимает и сам строит, получая от этого удовольствие.
3. Личность не формируется в механически выполняемой работе, которая в строгом смысле слова деятельностью не является.
4. Личность формируется в поступках, прилагая нравственные усилия и проявляя волю по изменению себя, делая то, что раньше не делала, и, отказываясь от чего-то, преодолевая себя.
5. Личность формируется в коммуникативной среде – там, где ты нужен и где требуется общаться с другими личностями, вступая с ними в диалог, где есть критика и поддержка, где можно реализовать свою индивидуальность.
6. Ориентация на Другого – признак личностной среды. Там личность развивается в процессе выражения своей позиции.
7. Личность развивается в том направлении, где ее поддержат значимые люди (референтная группа).
8. По мере развития личность всё менее зависит от обстоятельств, наступает «надситуативная активность» (по терминологии В.С. Петровского).
9. «Строительным материалом» личности являются ее переживания по поводу ситуации, содержащие отношение к событию.
10. Отношение – основное содержание переживания человека – с предметом, с учителями, с одноклассниками, с другими сверстниками, а также с младшими и старшими, с классом (группой), с воспитателями, с другими людьми.
11. Социализация личности – это глубинная встреча с другой личностью, значимым человеком.
12. Любое явление воспринимается личностью в контексте ее жизни.
13. Личность вырастает из субъекта (по В.И. Слободчикову), и поэтому она развивается, когда попадает в ситуацию активизации ее субъектности, например, при овладении деятельностью.
14. Личность формирует культурная среда – обычаи, традиции этноса, специфика природного пола и приобретенного гендера, специально организованные и случайные влияния.
15. Личность проявляет себя как в реальных ситуациях, так и в игре (в моделируемых ситуациях).
16. На развитие личности ребенка влияют личность педагога и личность родителя.



Н.И. Сиротина

МОУ СШ № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда

Метаурок математики в девятом классе

«Решение жизненных задач» на основе ФГОС основного общего образования

В статье представлен опыт планирования и проведения учебного занятия нового типа – метаурока по математике, выводящего учащихся за пределы изучаемых предметов в окружающую жизнь.

Ключевые слова: метауроки, цель метаурока, планируемые результаты и ход урока.

Метауроки в нашей школе разрабатываются как продукты инновационной деятельности по программе функционирования федеральной инновационной площадки (ФИП). Такой статус установлен нашей школе в 2018 году¹.

Мы исходим из понимания, что метаурок – это метапредметный урок, на котором происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире. Ведь приставка «мета» («за», «через», «над») означает всеобщее, интегрирующее. В основе современных инновационных моделей обучения лежит учебная деятельность, причем не только метапредметная, объединяющая различные учебные предметы, но и надпредметная, выводящая учащихся за пределы изучаемых предметов в жизнь (М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, В.В. Сериков, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.).

Предлагаемый урок математики является метапредметным и надпредметным одновременно. По дидактическому типу это урок систематизации и обобщения знаний и умений учащихся. По

предметной направленности он посвящен решению математических задач. Но его метапредметную сущность и надпредметную специфику мы определяем как «Решение жизненных задач».

Целью данного урока предусматривается совершенствование умений учащихся моделировать при решении математических задач и применять эти умения в ситуациях решения жизненных задач. Методологической основой урока является фундаментальный объект познания (ФОП) – модель и способ. Это общий для учащихся объект познания, который обеспечивает каждому из них личный результат поисковой учебной деятельности.

Планируемыми результатами урока являются согласно ФГОС основного общего образования универсальные учебные действия учащихся (УУД):

а) *познавательные*: составлять краткую запись задачи (таблицу); создавать математическую модель задачи;

б) *регулятивные*: действовать по выбранному плану;

в) *коммуникативные*: задавать / отвечать на вопросы; передавать содержание в сжатом виде; строить монологическое высказывание; работать индивидуально, в паре, группе; вносить вклад в совместные действия.

Организационные формы учебного процесса на уроке являются парными, групповыми, инди-

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 декабря 2018 года № 318 «О федеральных инновационных площадках».

видуальными, фронтальными, причем предусматривается их сочетание. Базисные технологии урока – это диалогическая технология обучения в сотрудничестве и ИКТ-технологии. В рамках избранных технологий используется необходимое оснащение: тексты задач математического содержания, карточки с вариантами ответов к тесту, модели многогранников, стикеры, медиа-презентация к уроку, проектор, экран.

Рассмотрим ход урока, который включает четыре этапа.

Первый этап – мотивационный.

Учитель: Добрый день! Перед вами пустая ваза. Я помещаю в нее вот такие кубики из вашего детства. Наполнена ли ваза?

Далее в диалоге обсуждаются *возможные ответы учащихся*.

1) Да, наполнена.

Учитель: а если я возьму еще шарики, я смогу их поместить в вазу?

2) Да, тогда ваза не наполнена.

Учитель: Хорошо, тогда я помещу в вазу эти маленькие шарики. А сейчас наполнена ли эта ваза?

3) Учащиеся сомневаются, не уверены.

Учитель: действительно, ведь я могу в вазу поместить и что-то другое, более мелкое по размерам. Скажите, с чем вы можете ассоциировать эту вазу и ее содержимое? Попробуйте перенести ситуацию, которую вы наблюдали при наполнении вазы, лично на себя.

Учащиеся высказывают свои мнения. Возможные ответы учащихся: жизнь, умения и достижения человека.

Учитель: итак, можно себе представить, что ваза – это человек, а ее содержимое – это то, чему научился человек. Ведь в течение всей жизни человек приобретает какие-то умения, навыки, опыт... Он, как эта ваза, наполняется содержанием.

Скажите, а у вас большой жизненный опыт? Многие ли вопросы вы можете решить? Определите, пожалуйста, для себя лично, на каком этапе заполнения вазы вы себя видите? И почему?

К какой возрастной категории вы себя относите? Вы – дети? Вы – взрослые? Или вы – почти взрослые!!!

Сегодня на уроке мы вместе осмыслим умения и опыт, которыми вы владеете. И поможет нам в этом математика. В этом *ценность нашего урока*. Но вначале попробуем определить его *тему*.

Учащимся предлагается ряд изображений. Изображения: велосипедист, автомобиль, автобус, катер, моторная лодка, пассажирский поезд, электричка, туристы, сотрудники офиса и др. Они отражают сущность темы метаурока.

Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока и подводит их к мысли, что на уроке придется решать задачи из жизни, на которые нет ответа в конце задачника.

Итак, тема нашего урока «Решение жизненных задач».

Это не случайно, ведь жизнь перед нами ставит постоянно много вопросов и задач, на которые надо найти ответ непременно и именно только нам. И от правильности найденного решения зависит, порою, очень многое в жизни.

После этих рассуждений совместно с учащимися определяется цель урока: совершенствовать при решении задач умение моделирования и применять это умение в ситуациях решения жизненных задач.

Промежуточными планируемыми результатами этапа является определение темы и формулирование цели урока.

Второй этап – актуализация опорных знаний.

В нем три части.

1. Фронтальный опрос, устная работа с классом: учащиеся формулируют алгоритм решения задачи.

2. Самостоятельная работа учащихся в парах.

Задание учащимся: выполнить совместную работу в парах с последующей взаимопроверкой.

Учитель напоминает правила работы в паре: работаете вместе, обсуждаете тихо. После того, как вы получили ответ на вопрос, обмениваетесь друг с другом листами для взаимопроверки. На партах есть карточки с вариантами ответов: А, Б, В, Г.

Я скажу, когда выйдет время выполнения задания, и один из вашей пары должен вывесить на доску букву-литеру вашего ответа.

Возьмите листы белого цвета с задачей. Обращаю внимание на то, что вы выбираете правильный вариант ответа. Решать полученное уравнение не надо. Время выполнения работы 4 минуты.

Задача 1.

Расстояние по реке между двумя деревнями равно 2 км. На путь туда и обратно моторная лодка затратила 22 мин. Чему равна собственная скорость лодки, если скорость течения реки равна 1 км/ч?

Какое из уравнений соответствует условию задачи, если за x принять собственную скорость лодки?

Пусть x км/ч – собственная скорость лодки ($x > 0$).

	V, км/ч	t, ч	S, км
по течению	$x + 1$	$2/(x + 1)$	2
против течения	$x - 1$	$2/(x - 1)$	2

$$22 \text{ мин} = 11/30 \text{ ч}$$

$$\text{А. } 2(x + 1) + 2(x - 1) = 22;$$

$$\text{Б. } \frac{2}{x + 1} + \frac{2}{x - 1} = \frac{11}{30};$$

$$\text{В. } \frac{x + 1}{2} + \frac{x - 1}{2} = \frac{11}{30};$$

$$\Gamma. \frac{2}{x+1} + \frac{2}{x-1} = 22.$$

3. Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: учащиеся фронтально высказывают свои затруднения, которые возникали в ходе выполнения задания.

Третий этап – систематизация и обобщение знаний и умений.

Здесь учащиеся работают по группам.

Задание учащимся: сейчас вы будете выполнять задание в группах по 4 человека. Определитесь, кто из группы будет защищать вашу работу у доски.

Нужно составить математическую модель к задаче. Время выполнения работы 4 минуты.

Задача 2.

Несколько человек договорились оплатить экскурсию, разделив ее стоимость, 720 рублей, поровну. Однако в назначенный день на экскурсию пришли на 3 человека меньше, поэтому каждому пришлось заплатить на 40 рублей больше, чем предполагалось. Сколько человек участвовало в экскурсии?

Составить математическую модель задачи, если за x принять количество человек, которые участвовали в экскурсии.

	Количество человек	Цена, руб.	Стоимость, руб.
Планировали	$x + 3$	$720/(x+3)$	720
участвовали	x	$720/x$	720

$$720/x - 720/(x+3) = 40$$

Задача 3.

Две грузовые машины перевезли по 720 т груза каждая. Грузоподъемность второй машины на 3 т больше, чем первой, поэтому она сделала на 40 рейсов меньше, чем первая грузовая машина. Какова грузоподъемность первой машины?

Составить математическую модель задачи, если за x принять грузоподъемность первой машины.

	Грузоподъемность, т	Количество рейсов, т	Всего, т
1 машина	x	$720/x$	720
2 машина	$x + 3$	$720/(x+3)$	720

$$720/x - 720/(x+3) = 40$$

Планируемые результаты этапа: учащиеся составят математическую модель задачи.

Анализ и фронтальное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Здесь учащиеся высказывают свои затруднения, которые возникали у них при выполнении задания.

Далее необходимо: записать на доске уравнения, которые получились по условию двух задач,

и выражают математические модели решаемых задач.

В результате анализа и обсуждения учащиеся отмечают, что решения разных по текстам задач привели к одной математической модели.

Учитель просит учащихся провести аналогию применительно к жизни.

Учащиеся указывают, что действительно разные жизненные ситуации также могут описываться одинаковыми моделями.

Учитель: и, если вам кажется, что ваши обстоятельства какие-то особенные, то, поверьте, всегда существует модель выхода из сложившейся ситуации. Всегда есть решение жизненной задачи! Ситуация не уникальна, и не является неразрешимой. Надо только чуть лучше, глубже и внимательнее всё проанализировать.

Планируемые результаты этапа: учащиеся обобщают метод моделирования как способ решения жизненных задач.

Фронтальная беседа об использовании моделей на других учебных предметах и в жизни.

Учитель: на каких других учебных предметах и в жизни вы встречались с моделями и моделированием? Для чего модели нужны?

Возможные ответы учащихся: моделька машины (в быту); глобус – модель Земли (география); модель молекулы (химия); манекен – модель человека (технология); мягкая игрушка – уменьшенная копия зверушки (в быту); географическая карта – модель мира (география) и др.

Учитель: предлагаю вам рассмотреть модель поведения. Это задача для моего девятилетнего сына.

Задача. Мой сын – ученик 3 класса, спортсмен. У него вечерние тренировки. Как-то я задала ему вопрос: «Что ты будешь делать, если я задержусь, когда надо тебя забрать? Другие дети и их родители разошлись по домам. Телефон у тебя отсутствует. Твои действия». Ответ: «Мама, я останусь ждать тебя на улице». Да, его решение такое. Оно имеет место быть. Но оно не совсем верное. А как бы вы решили эту задачу?

Учащиеся предлагают решения.

Учитель: Да, моему сыну не хватает жизненного опыта. И у него, как почти у любого у третьеклассника, еще не сформирована модель поведения в жизненной ситуации.

Задание учащимся: составьте модель вашего поведения на ближайшее время, ответив на вопрос «Как успешно закончить школу?». Ведь вы – выпускники основной школы. Вам необходимо получить хороший аттестат.

Для решения учащиеся получают каркасы многогранников, стикеры, маркеры, и они выполняют работу.

Планируемые результаты этапа: у учащихся готов образовательный продукт в виде модели

многогранника, на котором распределены их действия (записаны на бумаге) на ближайшее время.

После выполнения работы состоялась беседа с учащимися. Начало ей было положено тем, что у одной группы ребят был каркас пирамиды. В ее вершину они поместили надпись АТТЕСТАТ, объяснив, что это сейчас главная цель на данном этапе обучения – наша ВЕРШИНА.

На вопрос учителя: «Если вершину пирамиды с надписью АТТЕСТАТ расположить в горизонтальной плоскости, то и цель обучения меняется? Ведь часто в жизни мы планируем одно, а обстоятельства складываются так, что меняют многое в наших планах. Что будете делать?».

Ответ учащихся: «Мы будем ползти к нашей цели!».

В ходе выполнения задания и в результате беседы у учащихся формировалось представление о моделировании как о важном действии в решении жизненных задач. А учащиеся осознавали, какими умениями моделирования они владеют.

Четвертый этап – рефлексия.

Здесь в ходе диалога учащиеся побуждаются к рефлексии проделанного на уроке с позиции того, что достигнута ли общая цель учебной деятельности на уроке. Основные вопросы, на которые отвечают учащиеся – это:

– Что значимого вы почерпнули на уроке для себя лично?

– Сумеете ли вы объяснить другим, почему моделирование так важно в жизни?

– Как вы это сделаете?

– Какие были у вас затруднения на уроке? С чем они связаны?

– Какие затруднения у вас могут возникнуть при объяснении значимости моделирования в жизни?

Домашнее задание учащиеся получают через электронный дневник; оно, в частности, включает составление доказательства значимости моделирования в жизни (используя алгоритм «Как доказывать»).



Л.Е. Мельник

учитель русского языка и литературы МОУ СШ № 33 Волгограда

Урок по теме «Лексикология и фразеология. Работа со словарями» в 5 классе с применением квест-технологии



Автор предлагает расширить технологический арсенал уроков русского языка в пятом классе посредством применения квест-технологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: квест-технология, применение квест-технологии на уроках, спектр педагогических задач урока, комплексный образовательный результат урока.

Современный этап развития образования отличается поиском путей повышения качества образовательных результатов учащихся на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. В связи с этим на нормативном уровне предполагается, что к 2024 году российская система общего образования войдет в десятку лучших общеобразовательных систем мира. Именно этот ориентир задает национальный проект «Образование» и входящий в него федеральный проект «Современная школа».

ФГОС основного общего образования (ООО) предусматривает, что в общеобразовательных учреждениях будет обеспечено формирование личности каждого учащегося, развитие способностей к творчеству и сознательному самоопределению, к саморегулированию, помогающему достигать самостоятельно поставленные цели.

Однако для этого необходима существенная модернизация технологической оснастки урока, так как без применения новых технологий учебной и педагогической деятельности не удастся полностью реализовать требования, содержащиеся во

ФГОС ООО. В числе новых технологий урока – квест-технологии, в рамках которой меняется учебная деятельность учащихся за счет усиления поискового, исследовательского компонента и интерактивного характера деятельности. Речь идет о специальной организации учебной деятельности, для выполнения которой учащиеся осуществляют поиск по указанным адресам.

Квест-технология – разновидность поисково-игровых технологий и соответствующих форм организации обучения. В ней, во-первых, достижение намеченной цели происходит через поиск промежуточных решений, и, во-вторых, имеется система подсказок при отсутствии «точного путеводителя» по квесту. Это создает ситуации неопределенности, востребующие от учащихся самостоятельный поиск при волевых усилиях и отработку, своеобразный тренинг предметных и метапредметных умений и навыков.

Применение квест-технологии позволяет достигать на уроках таких целей, как:

1) вовлечение каждого учащегося в активный поисковый процесс путем организации индивидуальной и групповой учебной и познавательной деятельности, активизация интереса к предмету деятельности и формирование мотивации к обучению, формирование умений самостоятельной работы с информацией (*обучающие*);

2) развитие творческих способностей, воображения учащихся, расширение кругозора, эрудиции (*развивающие*);

3) формирование позитивных установок на ценность российских культурных традиций, истории и опыта народов России, воспитание личной ответственности за выполнение полученного задания и культуры межличностных отношений, стремления к самореализации и самосовершенствованию (*воспитательные*).

Все перечисленное в полной мере относится и к уроку по разделу «Лексикология и фразеология» программы В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной, изучаемому в 5 классе. Проектируя урок, мы определили его тему как «Лексикология и фразеология. Работа со словарями».

Спектр педагогических задач урока включал такие, как:

- повторение и закрепление предметных знаний по разделу «Лексикология и фразеология», совершенствование навыков работы со словарями; повышение интереса к изучению русского языка как основы мотивации к обучению;
- обогащение словарного запаса учащихся и их речевое развитие;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и формирование личностных действий на основе реализации системно-деятельностного подхода.

С учетом положений ФГОС ООО и в соответствии с рабочей программой было запланировано достижение обучающимися комплексного образовательного результата, а именно:

Предметные результаты (предметные знания и действия)

Владеет теоретическими знаниями по разделу «Лексикология и фразеология» и применяет их в ситуациях неопределенности, создаваемых в рамках квест-технологии, демонстрирует устойчивые умения работы со словарями.

Личностные результаты (личностные действия)

Продуктивно взаимодействует с одноклассниками в ситуациях неопределенности, создаваемых в рамках квест-технологии, демонстрирует устойчивые умения находить выходы из них, не создавая конфликтов.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные УУД: умеет находить, извлекать и анализировать требуемую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обобщает, формулирует выводы, выделяя главное и используя ассоциации, аналогии и другие приемы логического мышления.

Регулятивные УУД: умеет принимать и сохранять учебную задачу, определять последовательность промежуточных действий и способов их выполнения с учетом намеченного результата; ход решения задачи корректирует после анализа и рефлексии выполненных действий.

Коммуникативные УУД: умеет выражать свои мысли, строить высказывание согласно задачам коммуникации; готов признавать разные точки зрения, аргументировать и излагать свое мнение; владеет связной и грамотной речью и обогащает свой словарный запас.

Для проведения урока требуется следующее **оборудование:** 4 толковых словаря, словарь синонимов, словарь антонимов, орфографический словарь, орфоэпический словарь, фразеологический словарь, разные словари, имеющиеся в школе, конверты с подсказками, маршрутные листы (с разной последовательностью островов для команд), бейджи с именами мудрецов (Орфографий, Орфоэпий, Синонимий, Антонимий, Фразеологий), телефон с записью мелодии гонга и с таймером для контроля времени.

Ход урока включал **четыре этапа:** организационный, актуализации знаний и умений, применения знаний и умений в ситуациях неопределенности, рефлексии.

Рассмотрим их далее подробнее.

Организационный этап

Объявляются условия игры: 4 команды, 5 мудрецов, у каждого бейдж с именем, костюмы, атрибуты. Все обговаривается заранее.

Каждый пункт для команд (острова) строго регламентируются по времени – 5 минут.

Гонг обеспечивает запись на телефоне. За временем следит выделенный учащийся – Хранитель времени. Это помощник учителя.

На столах размещены разные словари, в том числе и нужный для каждого пункта словарь. Помимо этого, на каждом столе – толковый словарь.

Организационный этап завершается сообщением учителем Легенды квест-игры:

– Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по океану Лексика. Нам предстоит побывать в гостях у пяти мудрецов. Они помогут нам найти клад – сундук с сокровищами.

Что в сундуке, я не знаю. Но сокровища получит та команда, которая заработает в этом путешествии больше баллов, чем у других.

В гостях у каждого мудреца вы будете всего 5 минут, и за это время нужно будет ответить на его вопросы, получить и разгадать подсказку для дальнейшего следования.

Каждый мудрец может дать вам максимально 5 баллов, и 1 балл вы можете получить, если отгадаете подсказку. Если не отгадываете, то мудрец дарит вам подсказку, но балл вы не получаете.

По пути следования вы будете заполнять карту с названиями тех островов, которые посетите. Мудрецы в эту карту будут ставить вам заработанные баллы.

Итак, счастливого пути.

Актуализация знаний

Этап начинается словами учителя: «Лиха беда начало». Он обращает внимание, что этот фразеологизм означает: главное в любом начинании – это решиться на него, труднее всего начать, ну, а дальше будет проще.

На этом этапе, говорит учитель, мы проверим себя, готовы ли мы двинуться в путь. Роль своеобразного теста выполняет кроссворд.

Учитель зачитывает вопросы, а команды стремятся быстро дать правильный ответ. Один балл зарабатывает та команда, которая первая даст правильный ответ.

Кроссворд заполняется одним участником команды. Всем командам раздаются листы с кроссвордограммой (незаполненный кроссворд).

1. Словарный состав русского языка.

2. Появляющиеся в русском языке новые слова.

3. Слова, различные по звучанию и написанию, но одинаковые по лексическому значению.

1. Л	2. Н	3. С	4. С	5. А	6. М	7. А
Е	Е	И	Л	Р	Е	Т
К	О	Н	О	Х	Т	Н
С	Л	О	В	А	А	Ф
И	О	Н	О	И	Р	О
К	Г	И		З	А	И
				М	А	М
А	И	М				
	З					
	М					

4. Основная единица языка.

5. Устаревшие слова.

6. Скрытое сравнение.

7. Слова с противоположным лексическим значением.

После выполнения этого задания учитель говорит, обращаясь к учащимся:

– Посмотрите на заполненный кроссворд, определите, какой раздел мы будем с вами повторять на уроке, найдите по горизонтали слово, которое нам в этом поможет. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Учащиеся определяют тему урока: «Лексикология, фразеология, работа со словарями».

– Как вам видится главная учебная задача урока? Учащиеся предполагают, что она связана с обобщением материала по разделу «Лексикология и фразеология» и с отработкой способов использования разных словарей.

Применение знаний и умений в ситуациях неопределенности

Чтобы каждой команде попасть на свой первый остров, учитель раздает им конверты с подсказками.

Остальные подсказки будут давать мудрецы

(Орфографий, Орфоэпий, Синонимий, Антонимий, Фразеологий).

Первый остров «Словарь синонимов»

Здесь учащимся предстоит составление цветного синонимического лото. Работа начинается с вопроса мудреца Синонимия: перед вами карточки разных цветов с тремя пустыми клетками. Вы должны закрыть эти клетки карточками с названиями их цвета.

В случае затруднения обращайтесь к нужному словарю.

Подсказка к острову «Словарь синонимов»: «Да, ничего не скажешь, замысловатые слова... Ну все, пора на работу: думать, ломать голову, размышлять, соображать, работать головой, шевелить мозгами».

Красный			
Желтый			
Зеленый			
Черный			
Серый			

Карточки со словами:

- к красному – багряный, алый, пурпурный
- к желтому – золотистый, янтарный, шафранный
- к зеленому – изумрудный, травяной, салатный
- к черному – агатовый, смоляной, угольный
- к серому – дымчатый, мышиный, платиновый.

Второй остров «Словарь антонимов»

Здесь к учащимся обращается с вопросом мудрец Антонимий: найдите среди расположенных слов вокруг слова **ВЕСЕЛЫЙ** антонимы к нему.

В случае затруднения обращайтесь к нужному словарю.

Подсказка к острову «Словарь антонимов»:

«Жильцов квартиры номер два

Застать сумели мы едва.

Они стояли у порога,

Уже готовые в дорогу.

Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий, один грустный, другой веселый».



Третий остров «Орфографический словарь»

Учащиеся ищут ответ на вопрос мудреца Орфография: вставьте в слова пропущенные буквы. Проверьте себя по нужному словарю.

В...н...грет, ас...альт, искус...тво, оск...рбить, парт...р.

Подсказка к острову «Орфографический словарь»:

Письмо от бабушки

Здравствуйрадный. Как вы даехали. А уминячевойтавдоми ни нихватат. Адинока. Я натапилапечку. Пра мишку пака исченичивонеизвесна. Я вчира уже в два часа была дома. Вроде фсе, писать больше необчем. Дасведанее. Кребкацылюю. Ваша бабушка.

Четвертый остров «Орфоэпический словарь»

Учащимся задает вопрос мудрец Орфоэпий: расставьте ударение в следующих словах: хозяева, облегчить, избаловать, жалюзи, сливовый.

Проверьте себя по нужному словарю.

Подсказка к острову «Орфоэпический словарь»:

Странные подарки

Первого сентября Артем проснулся рано. Но мамы уже не было, она ушла на работу. На столе лежала записка: «Артем! Возьми гвоздики и подари их твоему любимому учителю по техническому труду, а ирис – твоему классному руководителю Ольге Константиновне».

Артем взял большие гвозди, конфеты ириски и пошел в школу. Гвозди он торжественно вручил учителю труда, а ириски – классному руководителю. Они недоуменно переглянулись. «В чем дело, Артем?» – спросили они.

Что перепутал Артем?

Пятый остров «Фразеологический словарь»

Здесь вопрос задает мудрец Фразеологий: назовите фразеологизмы (не больше 5), имеющие в своем составе наименования частей человеческого тела (голова, глаза, нос, ноги и т. д.). Найдите по нужному словарю их значение.

Подсказка к острову «Фразеологический словарь»: «Встал ни свет ни заря, с первыми петухами. Утренняя гимнастика вогнала меня в пот, и я на всех парусах помчался к речке. От холодной воды у меня побежали мурашки, но я с горем пополам умылся и отправился на кухню. Ароматные запахи вызвали волчий аппетит, и у меня потекли слюнки».

В заключение работы учитель говорит:

– ребята, вы побывали в гостях у всех мудрецов, и оказались в разных точках. Теперь вам всем с разных точек нужно попасть в одно место.

Это место на вашей карте называется «Тихая гавань».

Карта путешествия

Команда _____

№ п/п	Название острова	Количество баллов
1	«Лиха беда начало»	
2	Остров	
3	Остров	
4	Остров	
5	Остров	
6	Остров	
7	Тихая гавань	

Но чтобы туда попасть, нужно узнать значение этого слова. (Все команды ищут по толковому словарю значение слова «гавань»).

– Скажите, а как называется остров, куда мы сейчас все приплыли (остров «Толковый словарь»).

Дело в том, что Духи острова тоже приготовили вам вопрос. Только после этого испытания они отдадут сундук с сокровищами: учащиеся получают конверты с вопросом всем командам.

А теперь определите с помощью нужного словаря лексическое значение, каких слов указано неверно.

1) *Айсберг* – плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника.

2) *Лекторий* – запас слов и выражений человека.

3) *Невзгода* – плохая, ненастная погода.

4) *Партер* – ярус, расположенный выше бельэтажа и амфитеатра в зрительном зале.

5) *Пороша* – протоптанная в снегу тропинка.

6) *Поземка* – вьюга, во время которой дует низовой ветер.

7) *Притча* – краткий иносказательный поучительный рассказ.

Рефлексия

На этом этапе учитель побуждает учащихся к рефлексии выполненной работы, задавая вопросы:

– Сколько неправильных ответов? (Два). Найдите в классе карточку с цифрой 2, на ней написано, где клад (Находят шкатулку с карточками, на них отметки 5, 4, 3, 2).

Оцените свою работу в команде на протяжении всего путешествия (2 можно не брать, тогда не будет отметки).

В это время помощник считает баллы, и определяется выигравшая команда, которая получает дополнительную отметку «5».

Система уроков по формированию обобщенного способа действий девятиклассников при изучении темы «Сложное предложение»

Представлен инновационный опыт планирования и проведения уроков деятельностного типа при изучении темы «Сложное предложение» в 9-м классе на основе ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: обобщенный способ действия, логико-предметный анализ материала, изменения в рабочей программе, варианты организации учебной деятельности, технология урока деятельностного типа.

Для формирования обобщенного способа действий по изучению сложных предложений в 9 классе необходимо сконструировать систему уроков, в рамках достижения цели которых требуется наметить решение следующих задач:

- проведение логико-предметного анализа учебного материала по теме с целью выработки учителем обобщенного способа действия;
- разработка методики представления учащимся сконструированного учителем способа действия с предметным материалом;
- разработка блоков уроков с учетом новой логики обобщения учебного материала;
- апробация учителем разработанной методики;
- создание педагогической копилки разноуровневых пошаговых заданий, направленных на отработку обобщенного способа действия;
- оценивание результативности обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Учебная деятельность эффективнее, когда сами учащиеся вырабатывают обобщенный способ действия со сложными предложениями всех типов с последующей отработкой каждой операции по отдельности. Не повторение сразу всего способа, а пошаговое восстановление способа с отработкой каждого шага отдельно путем организации разноуровневой работы в парах, в группах и индивидуально.

Проводя логико-предметный анализ материала, изучаемого в теме «Сложное предложение» (9 класс), выделяем и описываем его операционный состав. При этом структура описанного действия должна включать в себя все операции, отражать последовательность их выполнения, быть обобщенной и построенной в виде текста или модельной формы, удобной для предъявления. Для этого требуется от учителя глубокое знание

предметного материала, основательная теоретическая подготовка.

Изучение каждой учебной темы посредством выработки и освоения способа действия с предметным материалом требует отражения в рабочей программе. В частности, необходимо пересмотреть содержание учебного материала и перераспределить часы, так как на начальной стадии для конструирования способа действия требуется больше учебного времени. Дополнительное время можно получить лишь за счет экономии, а для этого необходимо найти возможность объединения учебного материала в блоки.

Проведение логико-предметного анализа требует сохранения преемственности. Например, в использовании общих форм учебной деятельности на начальном, основном, среднем уровнях общего образования. Общей может быть пошаговая работа в парах и т.п. Требуется выстраивать новую систему изучения учебной темы, охватывающей все уровни общего образования, и разработать методики представления учащимся сконструированного учителем способа действия с предметным материалом.

Для рефлексии процесса учителю удобно работать в двух классах: в контрольном (условно 9 «К») и в экспериментальном (условно 9 «Э»).

В 9 «К» классе учебная деятельность организуется следующим образом:

- способы действия предлагаются последовательно, по мере прохождения программного материала по изучению сложносочиненных (ССП), сложноподчиненных (СПП), бессоюзных сложных предложений (БСП);
- предлагаются учителем в *готовом виде*;
- используется традиционная методика объяснения нового материала;
- результатом работы на уроках являются записи способов действия с предметным материалом в *тетрадь успехов*, причем записанные учащимися способы действия – образец для контроля и оценки;
- на уроках отрабатывается сразу весь способ действия.

В 9 «Э» классе учебная деятельность организуется иначе:

– способы действия конструируются совместно с учащимися;

– на первом этапе вырабатывается обобщенный способ работы со сложными предложениями, который впоследствии конкретизируется для каждой группы сложных предложений – ССП, СПП, БСП;

– освоение способов действия ведется пошагово, только освоив предыдущий шаг, учащийся переходил к последующей операции;

– организуется деятельностный тип урока – *урок конструирования способа действия*.

Напомним технологию такого урока, связанного с развивающими умениями учителя создавать проблемные ситуации, видеть «зоны ближайшего развития» учащегося, стимулировать самостоятельное и творческое мышление учащихся.

Первый шаг учебной деятельности – учащимся предлагается задание, где требуется применить известный способ, создается ситуация успеха, положительная мотивация.

Второй шаг – при постановке учебной задачи создается проблемно-рефлексивная ситуация, обнаруживающая сомнение в возможности использования старого способа действия. Это очень важный этап урока – учитель побуждает учащегося к рефлексивному анализу, когда определяется граница знания и незнания и осознается потребность в изменении способа действия.

Например, на уроке учащимся предлагаются предложения с заданием найти среди них сложное предложение:

– *Маленькие маргаритки и анютины глазки, выросшие на газонах, отбрасывали миниатюрные тени.*

– *Дверь, обитая гобеленом, неслышно распахнулась, и вбежал человек.*

Определяя сложное предложение, учащиеся достаточно легко используют первый его признак – наличие двух и более грамматических основ. Однако выделить союзы в качестве средства связи двух простых предложений в составе сложного затрудняются из-за использования сочинительного союза в первом простом предложении. Так создается ситуация неопределенности, востребующая от учащихся действия по нахождению дополнительных признаков сложного предложения.

Работа по конструированию обобщенного способа действия при изучении сложных предложений ведется по следующему плану:

а) выдвижение и обсуждение версий по определению общих признаков сложного предложения;

б) защита версии, рефлексия предложенного критерия характеристики сложного предложения;

в) выделение операционного состава.

Роль учителя состоит в формулировании уточняющих вопросов и в организации учебной дискуссии.

На этапе пошагового овладения способом действия наиболее эффективна работа в парах «по вариантам». Анализируя сложное предложение, учащийся «первого варианта» выполняет первую операцию сконструированного способа действия, учащийся «второго варианта» контролирует правильность выполнения этой операции. Далее учащиеся меняются ролями. Только освоив первый шаг способа, отразив эффективность его освоения в листе самооценки, учащиеся переходят к выполнению заданий по отработке следующей операции («шага») внутри способа.

Вторую операцию выполняет учащийся первого варианта, а учащийся второго варианта контролирует работу по выполнению второй операции и т.д.

В это время у доски двое учащихся выполняют то же задание. Результаты работы в парах фиксируются каждым учащимся в листе самооценки.

До начала проверочной работы, предлагаемой учителем, учащиеся по шкале определяют степень овладения способом действия. После проверки учитель на этой же шкале ставит свою оценку овладения каждым шагом способа действия. Итогом подготовительной работы становится фиксация полученной информации в обобщающей таблице (в тетради успехов).

Уроки конструирования способов действия, в том числе и обобщенных способов, организуются иначе, чем традиционные уроки недействительного типа. Дело в том, что деятельностные уроки решают конкретные учебные задачи, поставленные каждым учащимся перед собой. В этом их особенность.

До освоения обобщенного способа действия в 9 классе требуется предварительная подготовительная работа. Она начинается с комплексного повторения в начале учебного года и стартовой диагностики, чтобы выявить «слабые места» в усвоении учебного материала и устранить эти дефициты. К началу изучения новой темы учитель обязательно проверяет готовность учащихся класса к полноценной работе с обобщенным способом действия.

Решение третьей задачи, реализующей цель системы уроков, позволяет внести изменения в содержание рабочей программы. Эти возможные изменения наглядно отражены в таблице ниже.

Было в рабочей программе	Стало (Первый блок)
<p>Понятие о сложном предложении – 1 час. Союзные и бессоюзные сложные предложения – 1 час. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения – 1 час. Интонация сложного предложения – 1 час. Итого: 4 часа</p>	<p>Признаки сложного предложения (конструирование и отработка общего способа) – 3 часа; Итого: 3 часа</p>
Было в рабочей программе	Стало (Второй блок)
<p>Понятие о ССП – 1 час. Смысловые отношения в ССП – 1 час. ССП с соединительными союзами – 1 час. ССП с разделительными союзами – 1 час. ССП с противительными союзами – 1 час. Разделительные знаки препинания между частями ССП – 1 час. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП – 1 час. Итого: 7 часов</p>	<p>Признаки ССП (конструирование и отработка способа) – 2 часа; Пунктуация в ССП – 2 часа (группы сочинительных союзов повторили при организации комплексного повторения в начале учебного года, разборы проводим одновременно при рефлексии способа). Итого: 4 часа</p>

Таким образом, общая экономия учебного времени только при изучении одного вида сложного предложения составила 4 часа, которые используются для уроков развития речи.

Для решения последующих задач учитель создает банк данных разноуровневых пошаговых заданий для отработки отдельных операций и всего способа действия. На этом этапе работы проявляются мобилизационные умения учителя, выражающиеся в умении создать условия для стимулирования и актуализации знаний и жизненного опыта учащихся.

Первый уровень пошаговых заданий – репродуктивный – опирается на форму культурного образца действия. Общим критерием достижения этого уровня является действие по формальному образцу, предполагающее умение опознать по внешним признакам проблемную ситуацию и реализовать соответствующий алгоритм (правило) действия.

Примеры заданий репродуктивного уровня:

– *зачитайте предложения, выделите грамматические основы, поставьте знаки препинания между частями сложного предложения*



– запишите предложения, укажите союзы на границе частей сложного предложения, потренируйтесь в постановке вопросов от главной части к придаточной

– докажите, что перед вами СПП, для доказательства используйте способы действия из тетради успехов

– спитайте, расставив знаки препинания, с помощью аббревиатур «СП» (сложносочиненное предложение) и «СПП» (сложноподчиненное предложение) укажите тип сложных предложений.

Второй уровень – рефлексивный – опирается на содержательное основание способа действия: понятие, фиксирующее существенное отношение данной предметной области. Индикатором второго уровня является выполнение заданий, в которых внешние характеристики описанной ситуации не обеспечивают ориентировку действия, а существенное отношение замаскировано – «зашумлено» посторонними деталями или структурой условий.

Примеры заданий рефлексивного уровня:

– выделите главные и придаточные предложения, укажите вид придаточных предложений, обозначьте союзы, союзные слова, указательные слова, не забудьте расставить знаки препинания

– продолжите предложения так, чтобы союз «и» соединял: а) однородные члены и б) простые предложения; выделите грамматическую основу предложений

– определите вид сложного предложения по присущим признакам; составьте из данных про-

стых предложений сложносочиненное предложение, а затем сложноподчиненное; преобразуйте данные простые предложения в бессоюзные сложные.

Третий уровень заданий – продуктивный – ориентирован на поле возможностей способа:

– составьте свое бессоюзное предложение с таким же началом, выделите грамматические основы, объясните выбор знака препинания

– учащийся утверждает, что в этой строфе четыре предложения, два из них СПП; прав ли учащийся, ответьте обоснован

– компьютерный вирус поразил издательскую систему, превратив все бессоюзные предложения в сложносочиненные и сложноподчиненные; спасите текст И.С. Тургенева, восстановив БСП.

Задания данного уровня предполагают актуализацию «функционального поля», обеспечивающего свободное отношение к освоенному способу действия и возможность подключения к решению задачи других интеллектуальных ресурсов. Выделенный третий уровень способа действия корреспондирует с педагогическим понятием компетентности.

Решая шестую из выделенных задач, учитель проводит сравнительную диагностику успешности освоения способа действия с предметным материалом при его выведении и при предъявлении в готовом виде.

Результаты проведенной нами проверочной работы в контрольном и экспериментальном 9-х классах по отработке обобщенного способа действия, отражены в таблице ниже.

Класс	Количество учащихся	Количество баллов, полученных учащимися (в %)		
		12 – 136 («5»)	9 – 116 («4»)	86 («3»)
9 «К»	22	25	55	20
9 «Э»	20	50	40	10

Видно, что результативность учащихся 9 «Э» класса, участвовавших в конструировании способа действия и пошаговой его отработке, значительно выше, чем у учащихся 9 «К» класса, где способ действия предлагался учителем в готовом виде и отрабатывался целиком. Пересмотр содержания, способов, мотивов учебной деятельности на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования требует достаточной профессионально-педагогической компетентности учи-

теля. Ее признаками, в частности, является владение профессионально-педагогическими умениями анализа, прогноза, проектирования, рефлексии. В то же время требуется уметь мотивировать учащихся к самостоятельной деятельности, активизировать творческое мышление учащихся, способствовать формированию положительных установок на социокультурные российские ценности, применять технологии развивающей педагогической деятельности.

Т.А. Земцова

МБОУ «Салтынская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Урок географии в 6 классе по теме «Царства живой природы»



Описана логика планирования и проведения урока географии в 6 классе с применением продуктивных технологий (создания лэпбука, решения проблемы, группового взаимодействия), представлен методический комментарий урока.

Ключевые слова: технология создания лэпбука, образовательный продукт урока, технологическая карта урока.

Педагоги в 5–9 классах стремятся ныне научить учащихся самостоятельно учиться. Для этого необходимо пробудить интерес у учащихся, чтобы они захотели ставить цели учебной деятельности на уроках и формулировать учебные задачи, подбирать или находить (открывать) способы их решения. Важно помочь учащимся отыскивать нужную информацию для решения учебных задач, содействуя им в овладении способами использования подходящих источников информации – как бумажных, так и электронных, цифровых.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать, чтобы пройденный материал запомнился учащимися, а учащиеся могли применять усвоенные знания и стремились самостоятельно изучать дополнительный материал по теме?

В нашем опыте мы для этой цели применяем на уроках технологию создания лэпбука¹, по-

средством которой организуется учебная деятельность учащихся. Предлагаемый урок спроектирован как раз с применением этой технологии, а также технологий проблемного обучения и подводящего диалога. Он нацелен на достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Урок разработан так, чтобы учащиеся вовлекались в учебную деятельность по приобретению знаний о царствах живой природы и выработке метапредметных умений:

- самостоятельно определять цели и задачи изучения темы;
- ставить проблему, проводить ее исследование, делать умозаключения;
- применять новые знания, находя ответы на вопросы, используя учебник, раздаточный материал, иллюстрации, свой жизненный опыт, информацию урока;
- взаимодействовать с одноклассниками, работая в группе для решения учебных задач.

Образовательным продуктом, связанным с достижением цели учебной деятельности и решением учебных задач, проектируется на данном уроке не только освоение учащимися Царств живой природы, но и создание ими лэпбука по изучаемой теме. В нем концентрируется изучаемый материал по теме, собранный учащимися и помогающий

¹ Лэпбук (от англ. lapbook означает «книга на коленях»; lap – колени, book – книга) – это книжка-раскладушка или тематическая самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками, подвижными деталями для хранения информации в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм, графиков по теме // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/13/chto-takoe-lepbuk>

им систематизировать новое знание. Используя лепбук, учащиеся по своему желанию могут организовать информацию по изучаемой теме, чтобы лучше ее понять, запомнить или повторить.

Лепбук – это не только способ организации учебной информации, но и

результатов самостоятельной исследовательской деятельности, а также форма представления итогов выполняемого проекта. Создание лепбу-

ка содействует развитию творческого потенциала учащихся, учит их мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и вырабатывая навыки решения проблем. Для учащихся лепбук – это средство рассмотрения, изучения, повторения учебного материала в занимательном виде.

Ниже мы предлагаем технологическую карту урока.

Тема урока	Царства живой природы	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Какие выделяют царства живой природы? Какова роль бактерий в природе и жизни человека? Какова роль растений в природе и жизни человека? Какова роль животных в природе и жизни человека? Какова роль грибов в природе и жизни человека?	Работать с источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом, составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	– Работая в группах, распределять обязанности, оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на социокультурные российские ценности. – Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции. – Осваивать новые социальные роли и правила, критически воспринимать информацию, рефлексировать свое поведение. – Вырабатывать уважительно доброжелательное отношение к другим, стремиться к диалогу в разных ситуациях.
Решаемые учебные проблемы	Рассматриваемые на уроке в учебной и проектно-исследовательской деятельности.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Царства живой природы, биосфера, круговорот веществ.	
Применяемые технологии	Создания лэпбука; проблемного обучения; подводящего диалога; групповой работы.	
Используемые учебно-материальные средства	Электронная презентация, учебники, атласы, раздаточный материал (разрезной материал для лэпбука, лист формата А3, ножницы, клей).	

Ход урока		
Этапы и структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Оргмомент	Приветствует учащихся	Демонстрируют готовность к уроку
2. Актуализация опорных знаний	На уроке биологии в 5 классе вы изучали тему «Разнообразие живого». Давайте вспомним: – что такое живая природа? – сколько царств живой природы есть на Земле? – чем отличаются друг от друга представители разных царств живой природы?	Отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученный материал в 5 классе
3. Создание проблемной ситуации	Как по-вашему, какое царство живой природы главное?	Отвечают на вопрос. Высказывают свое мнение
4. Целеполагание	Какой вам видится цель нашего урока? Попробуйте ее сформулировать.	Учащиеся формулируют варианты цели урока, из которых выбирают наилучшую
5. Планирование	Что же нам следует сделать, чтобы ответить на вопрос, какое царство живой природы главное? Чтобы выполнить эту работу, я предлагаю вам распределиться по 4 группам из 4 чел. в каждой. Результатом вашей групповой работы на уроке будет самодельная тематическая папка. Вы уже знаете, что она называется «лепбук».	Составляют план работы и фиксируют его на доске. План включает пункты: 1) Царства живой природы. 2) Царство «Бактерии». 3) Царство «Растения». 4) Царство «Животные». 5) Царство «Грибы». 6) Биосфера и круговорот веществ.

6. Открытие нового знания	<i>(На протяжении всего урока учитель подсказывает учащимся их действия, если возникают трудности)</i> 1. Для начала возьмите лист формата А3 и сложите его на 3 части как показано на макете. 2. В какие царства входят обитатели живой природы? 3. Каковы признаки бактерий, в чем их роль? 4. Каковы признаки растений, в чем их роль? 5. На какие группы распределяют растения по их полезности? 6. Каковы признаки животных, в чем их значение? 7. На какие группы делят животных по их полезности? 8. Каковы признаки грибов, в чем их значение? 9. На какие группы человек делит грибы? 10. Что такое круговорот веществ и зачем он нужен? 11. Что такое биосфера?	Изготавливают лэпбук Складывают лист Отвечают на вопросы учителя. Находят в раздаточном материале необходимые элементы, вырезают его и приклеивают		
7. Применение нового знания	Давайте теперь попробуем определить, какое царство живой природы самое главное?	Учащиеся высказывают свои мнения и демонстрируют свои решения проблемы, закрепленные на отдельных листах.		
8. Рефлексия	Предлагает вспомнить формулировку темы и учебной задачи урока, с учетом этого сформулировать новые знания. Подводит итог работы и оценивает вклад каждого учащегося.	Ученики формулируют результаты исследования, используя клише: – мы сегодня разобрались... (разнообразные варианты по изучаемой теме) – мне было интересно узнать... – я сегодня понял... – я хочу сегодня похвалить? (аргументируют свой ответ). – у меня вызвало трудности... (формулирует затруднение).		
9. Домашнее задание: заполнить таблицу по материалу § 25 учебника	Таблица			
	Царства природы	Особенности	Виды	Значение в природе
	Бактерии			
	Растения (флора)			
	Животные			

На уроке применялась технология проблемного обучения: вопросы, которые формулировал учитель в рамках подводящего диалога, концентрировались вокруг основной проблемы: какое царство живой природы самое главное. На этой основе учитель создал проблемную ситуацию, побудил учащихся сформулировать тему и цель урока, вовлек учащихся в подводящий и побуждающий диалог по поводу решения проблемы.

В связи с этим на этапе актуализации знаний учащиеся в контексте изучаемой темы систематизировали уже имеющиеся знания и умения, полученные на уроках биологии в 5 классе. Это характеризует урок как урок с межпредметными связями, реализуемыми на уровне припоминания сведений, ранее полученных при изучении другого учебного предмета (биологии).

Применяя технологию побуждающего диалога, учитель подводил учащихся к открытию нового для них знания, содействуя расширению имеющегося запаса знаний. Этому способствовала реализация этапа урока «Открытие нового знания», где учащиеся при поддержке учителя посредством выполнения практических продуктивных заданий сделали тематическую папку – лэпбук – по материалам изучаемой темы и в рамках решения учебной задачи.

Структура урока выдержана как целостность, так как на этапе применения нового знания учащиеся при содействии учителя проанализировали проблему, сформулированную в начале урока и сделали обоснованные выводы об эффективности ее решения.

На уроке применен метод мотивации учебной деятельности, побудивший учащихся к отработке полученных на уроке знаний и к получению новой информации. На этапе применения нового знания учащиеся слушали выступления пар и заполняли остальные задания в листах (элементы технологии КСО). Содержание листов помогало учащимся строить рассуждения, выполнять задания в логической последовательности, продуктивно организуя свою деятельность.

Содержание, ход и методическая инструментровка урока соответствует приоритетам ФГОС ООО и способствовала достижению учащимися запланированных образовательных результатов предметного, метапредметного, личностного типа.

Урок в девятом классе по теме «Европейский Северо-Запад. Общие сведения»



Предложена разработка урока, при проведении которого комбинируются технология проблемного обучения и технология обучения действием. Автор опирается на системно-деятельностный подход и нормативно-правовые ориентиры ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: методологическая основа урока, практико-ориентированные ситуации урока, технологическая карта конструирования урока.

Разработанный нами урок входит в систему учебных занятий по курсу «Население и хозяйство России» по учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева, предназначенных для рассмотрения девятиклассниками темы «Природно-хозяйственная характеристика России». Это первый урок из пары учебных занятий для изучения вопроса «Европейский Северо-Запад».

Урок является комбинированным в том смысле, что при его проведении комбинируются технология проблемного обучения и технология обучения действием. Первая обеспечивает требуемую мотивацию, создание проблемной ситуации и формулирование проблемы, целеполагание и актуализацию вопросов темы. Вторая открывает возможности для применения учащимися знаний в учебных ситуациях неопределенности. Урок нацелен на формирование у учащихся позитивной установки на ценность истории региона и особенностей его географического положения и природы.

Методологической основой урока является системно-деятельностный подход, а нормативно-правовые ориентиры задает федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). С учетом

этого урок спроектирован как часть системы учебных занятий по разделу «Природно-хозяйственная характеристика России». Он представляет собой систему совместных действий учителя и учащихся, направленных на выработку учащимися ключевых географических компетентностей на основе понимания учебного материала, его запоминания, отработки учебных навыков и их практического применения в ситуациях решения проблем и использования разнообразных форм работы с текстом учебника.

Практико-ориентированные ситуации урока предусматривают:

- описание экономико-географического положения экономического района по плану;
- обозначение на контурной карте географического положения района;
- определение административного состава района на основе анализа политико-административной карты России и текстовой карты учебника (с. 216);
- определение с помощью карт атласа природных условий хозяйственной специализации территории района;
- сравнение географического положения районов;
- составление обобщающей таблицы «История хозяйственного освоения».

Для контроля уровней образовательных результатов учащихся используются тестовый метод: вариативный тест, тест-подстановка, тест на соответствие. Структура урока включает семь этапов, содержательная и методическая специфика которых представлена ниже в технологической карте конструирования урока.

Общая часть

Предмет	География	9 класс	Урок № 38, §35
Тема урока	Европейский Северо-Запад. Общие сведения		

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Учащиеся смогут: назвать и показать области, входящие в состав р-на, его границы, крупнейшие города, основные природные объекты, назвать специфику ЭГП Европейского Северо-Запада; выявить особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада; определить черты природы характерные для р-на; объяснить природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада.	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи освоения и заселения Европейского Северо-Запада, устанавливать причинно-следственные связи ЭГП р-на и хозяйственной специализации. Определять критерии для сравнения ЭГП Европейского Севера и Северо-Запада, природы разных частей региона. Смогут вести диалог, вырабатывая общее решение, работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; сравнивать, анализировать, синтезировать информацию. Выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.	Учащиеся смогут выработать личностное отношение к истории хозяйственного освоения территории Европейского Северо-Запада, примут правила работы на уроке.
Учебная проблема	Почему значение Санкт-Петербургского порта за последние двадцать лет сильно возросло?	
Основные изучаемые понятия	Северо-Запад, Ленинградская, Новгородская и Псковская области, город федерального подчинения — Санкт-Петербург, Калининградская область, Псков, Великий Новгород, Волго-Балтийский канал, высокотехнологичная продукция, приморское положение, столичное положение, Литва, Польша, моренные холмы, болотистые западины, река Волхов, озеро Ильмень, Нева, подзона хвойных лесов, подзолистые почвы.	
Используемые средства ИКТ	Мультимедийный проектор с экраном, электронная презентация «Европейский Северо-Запад. Общие сведения», карты: «Европейский Северо-Запад», учебник	
Образовательные интернет-ресурсы	Интернет-энциклопедия «Википедия»: Волго-Балтийский путь, Большой порт Санкт-Петербурга	

Организационная структура урока

I этап «Актуализация знаний»	
Деятельность учителя. 1. Проверка домашнего задания Тест «Европейский Север» 10 мин. (Приложение 1) 2. Побуждающий диалог: – После каких исторических событий оказалось возможным строительство Санкт-Петербурга? – Каким морем омывается северо-западная часть России? – Какие природные условия характерны для северо-западной части России?	Деятельность учащихся Выполняют задания теста «Европейский Север» Отвечают на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают содержательные обобщения. Отвечают, что главным источником информации будет текст учебника и рисунки, читая пункты текста, выделенные жирным шрифтом, намечают план изучения новой темы. План урока: 1. Знакомьтесь – Северо-Запад. 2. История хозяйственного освоения. 3. Экономико-географическое положение Европейского Северо-Запада. 4. Особенности природы.
II этап «Создание проблемной ситуации»	
Деятельность учителя: <i>Проблемный вопрос:</i> почему значение Санкт-Петербургского порта за последние двадцать лет сильно возросло?	Деятельность учащихся Беседа: отвечают на вопрос, выдвигают гипотезы. Вступая в диалог с учителем, определяют, что не хватает знаний о значении Санкт-Петербургского порта в хозяйстве страны и изменении экономико-географического положения района за последние годы.

III этап «Целеполагание»																									
	<p>Учащиеся формулируют цель урока – изучение истории хозяйственного освоения, экономико-географического положения и природных условий Европейского Северо-Запада.</p> <p><i>Изучим...</i> особенности ЭГП района.</p> <p><i>Узнаем...</i> какие факторы способствовали хозяйственному освоению территории</p> <p><i>Повторим ...</i> природные условия района.</p> <p><i>Проверим...</i> как экономико-географическое положение и природные условия влияют на хозяйственную специализацию.</p>																								
IV этап «"Открытие" нового знания»																									
<p>Деятельность учителя</p> <p>1. Знакомьтесь – Северо-Запад.</p> <p>Задание 1. Пользуясь атласом, назовите состав Европейского Северо-Запада.</p> <p>2. История хозяйственного освоения.</p> <p>Задание 2: прочитайте текст учебника с. 216–218 и систематизируйте материал, заполнив таблицу «История хозяйственного освоения»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th><th>События</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 3: прочитайте текст учебника на с. 216 и ответьте на вопрос: после каких исторически событий появилась возможность построить в устье Невы новую столицу?</p> <p>Задание 4. Назовите плюсы и минусы географического положения Санкт-Петербурга в 17 веке.</p> <p>Как и когда удалось исправить недостатки транспортного положения северной столицы?</p> <p>Вопрос: Почему с появлением Санкт-Петербурга Псков и Новгород теряют свое значение как торговые центры?</p> <p>3. Экономико-географическое положение Европейского Северо-Запада.</p> <p>Задание 5. Используя карты атласа, дайте характеристику ЭГП Северо-Западного р-на по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение р-на на территории страны (центральное, окраинное, приграничное) – Экономическое окружение (соседние государства, р-ны) – Приморское положение – Положение по отношению к транспортным магистралям (железнодорожные, водные). <p>Задание 6. Пользуясь картой атласа (с. 67) назовите новые порты, построенные на берегу Финского залива</p> <p><i>Калининградская область</i></p> <p>Задание 7. Дополните текст: это самая ... территория России, она ... от основной территории и ... только с зарубежными странами: ... и ...</p> <p>4. Особенности природы</p> <p>Задание 8. Охарактеризуйте природные условия р-на, пользуясь картами атласа и опорными словами: моренно-ледниковый рельеф, холмистая равнина, озерные впадины, умеренно-континентальный, морской, подзона хвойных лесов, подзолистые почвы.</p>	Время	События											<p>Деятельность учащихся</p> <p>Пользуясь атласом, называют и показывают субъекты, входящие в состав региона:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калининградская область 2. Ленинградская область 3. Новгородская область 4. Псковская область 5. г. Санкт-Петербург <p>Читают текст учебника на с. 216–218, систематизируют материал, заполняя таблицу, отвечают на вопросы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th><th>События</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IX – X века</td><td>Псков и Новгород играли важную роль в международной торговле. Путь из «варяг в греки», связывающий северную и южную Русь, Скандинавию и Византию.</td></tr> <tr> <td>1703 год</td><td>Основание Санкт-Петербурга, после возвращения невских земель России в результате Северной войны.</td></tr> <tr> <td>Начало XVII – середина XX в.в.</td><td>Создание водного пути от Балтики до Волги</td></tr> <tr> <td>Середина XIX в.в</td><td>Проложена железная дорога Санкт-Петербург – Москва.</td></tr> <tr> <td>XIX–XXI век</td><td>Петербург становится важным промышленным, научным, культурным и образовательным центром</td></tr> </tbody> </table> <p>Отвечая на вопрос, делают вывод: Санкт-Петербург имел более выгодное положение: приморское и столичное, а появление Волго-Балтийского водного пути и строительство первой железной дороги Санкт-Петербург – Москва привело к полной потере Псковом и Новгородом значения как крупных торговых центров.</p> <p>Работа с картой атласа (с.67 учебника).</p> <p>Опираясь на план, фотографии слайд-шоу и карты атласа характеризуют ЭГП района:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет приграничное положение. 2. Соседи района – Северный и Центральный р-ны. 3. Имеет выход в Балтийское море. 4. Через систему каналов имеет выход в Волгу и Белое море. 5. По территории р-на проходят железные и автомобильные дороги. <p>Выделяют главную черту экономико-географического положения Европейского Северо-Запада – приморское положение, которое и определило роль региона в хозяйстве страны.</p> <p>Объясняют, как изменилось значение р-на и его портов с распадом СССР.</p>	Время	События	IX – X века	Псков и Новгород играли важную роль в международной торговле. Путь из «варяг в греки», связывающий северную и южную Русь, Скандинавию и Византию.	1703 год	Основание Санкт-Петербурга, после возвращения невских земель России в результате Северной войны.	Начало XVII – середина XX в.в.	Создание водного пути от Балтики до Волги	Середина XIX в.в	Проложена железная дорога Санкт-Петербург – Москва.	XIX–XXI век	Петербург становится важным промышленным, научным, культурным и образовательным центром
Время	События																								
Время	События																								
IX – X века	Псков и Новгород играли важную роль в международной торговле. Путь из «варяг в греки», связывающий северную и южную Русь, Скандинавию и Византию.																								
1703 год	Основание Санкт-Петербурга, после возвращения невских земель России в результате Северной войны.																								
Начало XVII – середина XX в.в.	Создание водного пути от Балтики до Волги																								
Середина XIX в.в	Проложена железная дорога Санкт-Петербург – Москва.																								
XIX–XXI век	Петербург становится важным промышленным, научным, культурным и образовательным центром																								

<p>Задание 9. Объясните, почему северное лето названо А.С. Пушкиным «карикатурой южных зим».</p>	<p>Объясняют, почему значение Санкт-Петербургского порта сильно возросло. Называют новые порты: Приморск, Высоцк, Усть-Луга.</p> <p>Выполняют задание теста-подстановки. Практика. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории р-на. Характеризуют природные условия, пользуясь картами атласа и опорными словами. Сравнивают температуры лета Европейского Северо-Запада и зимние температуры Европейского Юга. Делают вывод.</p>
<p align="center">V этап «Применение нового знания»</p>	
<p>Тест-подстановка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Район имеет приморское положение – омывается ... – Через систему каналов имеет выход в ... и Белое море. – Соседи района – Северный и ... районы; – Выходит на государственную границу с ... – Через территорию района проходят ... и автомобильные дороги. <p>Вопрос: в чем сходство и различие ЭГП Европейского Севера и Северо-Запада? ЭГП какого р-на более выгодно?</p> <p>Практика</p>	<p>Записывают слова в тетрадь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финским заливом 2. Волгу 3. Центральный 4. Литвой, Финляндией, Белоруссией и Польшей. 5. Железные. <p>Проверяют правильность записей друг друга.</p> <p>Называют сходство в приморском положении и различие – моря разные, соседство с Центральным районом, выход на государственную границу. Общий сосед – Финляндия.</p> <p>Делают вывод о более выгодном ЭГП Европейского Северо-Запада, так как находится на транзитных путях между Западной Европой и остальной территорией России.</p> <p>Работа в контурной карте с помощью карты атласа, подписывают изученные на уроке объекты.</p>
<p align="center">VI этап «Контроль»</p>	
<p>Деятельность учителя</p> <p>Определите верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Самая заметная река региона — Волхов; Б) Морские границы района проходят по Балтийскому и Белому морям; В) Граничит с Северным и Волго-Вятским районами; Г) Ладожское озеро – самое крупное в Европе Д) В состав района входят Псковская и Костромская области 	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Отвечают на вопросы цифрового диктанта.</p> <p>10010</p> <p>Проверяют работы друг друга.</p>
<p align="center">VII этап «Рефлексия»</p>	
<p>Деятельность учителя</p> <p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом</p> <p>– <i>Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как вы оцените свою работу?</i></p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Отмечают роль Санкт-Петербургского порта в формировании развитии хозяйства района и страны в целом.</p> <p>Объясняют, как изменилось значение района и его портов с распадом СССР. Объясняют, почему значение Санкт-Петербургского порта сильно возросло.</p> <p>Выделяют наиболее активных учащихся.</p>
<p align="center">«Домашнее задание»</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать § 35 учебника, на контурной карте подписать соседние страны, нанести государственную границу и границы субъектов РФ, входящих в район. 2. Ответить на вопросы 1–3 из рубрики «А теперь более сложные вопросы» на с. 220 и задание 2 из рубрики «От теории к практике» выполнить в тетради письменно виде таблицы. 	

В завершение описания урока мы приводим текст разработанного нами теста по теме «Европейский Север» для учащихся 9-го класса. Тест учитель может использовать на следующем уроке.

1 вариант	2 вариант												
<p>Определите верное утверждение:</p> <p>А) Сельским хозяйством занято 85% территории района;</p> <p>Б) Морские границы района проходят по Баренцеву и Белому морям;</p> <p>В) Отраслями специализации района являются электроэнергетика и машиностроение.</p> <p>2. Установите соответствие между промышленными центрами и выпускаемой в них продукцией</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Петрозаводск</td><td>А) бумага</td></tr> <tr> <td>2. Архангельск</td><td>Б) речные суда</td></tr> <tr> <td>3. Кондопога</td><td>В) трелевочные тракторы</td></tr> </table> <p>3. В состав Европейского Севера не входят</p> <ol style="list-style-type: none"> Северодвинск; Петрозаводск Архангельск Калининград. <p>4. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, добываемых в Северо-Западном районе:</p> <p>1. Алмазы 2. Фосфориты 3. Апатиты</p> <p>5. Назовите два главных фактора развития промышленности:</p> <p>1.... 2...</p> <p>6. Какой город называют «зимней форточкой» России:</p> <ol style="list-style-type: none"> Архангельск Нарьян-Мар Мурманск Петрозаводск <p>7. С какими экономическими районами граничит Европейский Север?</p> <ol style="list-style-type: none"> Волго-Вятским; Центральным; Центрально-Черноземным; Северо-Западным. <p>8. Какая техническая культура преобладает в растениеводстве района?</p> <ol style="list-style-type: none"> сахарная свекла подсолнечник лен соя <p>9. Назовите отрасли специализации промышленности Европейского Севера:</p> <p>1... 2... 3... 4...</p> <p>10. Почему, несмотря на наличие трех национальных автономий, этнический состав района считается однородным?</p>	1. Петрозаводск	А) бумага	2. Архангельск	Б) речные суда	3. Кондопога	В) трелевочные тракторы	<p>1. Определите верное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ненецкий АО является крупным центром добычи строительного камня; Ведущим направлением сельского хозяйства являются молочное животноводство и пушное звероводство; Доля городского населения составляет 72% <p>2. Какой субъект не входит в состав Европейского Севера:</p> <ol style="list-style-type: none"> Архангельская область; Вологодская область; Республика Коми Псковская область <p>3. Какой город является единственным центром черной металлургии района?</p> <ol style="list-style-type: none"> Мурманск; Череповец; Архангельск; Петрозаводск. <p>4. Найдите ошибку в перечне специализации промышленности Европейского Севера</p> <ol style="list-style-type: none"> Черная металлургия Машиностроение Химическая промышленность. <p>5. Какой процент жителей района проживает в городах района?</p> <p>1) 77%; 2) 79% 3) 87% 4) 89%.</p> <p>6. Какое значение имеет Мурманская область для хозяйства России?</p> <ol style="list-style-type: none"> наличие уникальных запасов железной руды черноземные почвы района незамерзающие порты Баренцева моря запасы каменного угля. <p>7. Какие объекты культурного наследия расположены на Европейском Севере?</p> <ol style="list-style-type: none"> Кижский погост Казанский собор Храм Покрова на Нерли Соловецкий монастырь <p>8. Какие факторы способствовали появлению в районе металлургического комбината полного цикла «Северсталь»:</p> <ol style="list-style-type: none"> сырьевой транспортный научный энергетический топливный <p>9. Установите соответствие между месторождением и видом сырья, которое в нем добывается:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Усинское</td><td>А) Бокситы</td></tr> <tr> <td>2. Костомукшское</td><td>Б) Железная руда</td></tr> <tr> <td>3. Южно-Тиманское</td><td>В) Нефть</td></tr> </table> <p>10. С чем связано строительство приливной электростанции на территории района?</p>	1. Усинское	А) Бокситы	2. Костомукшское	Б) Железная руда	3. Южно-Тиманское	В) Нефть
1. Петрозаводск	А) бумага												
2. Архангельск	Б) речные суда												
3. Кондопога	В) трелевочные тракторы												
1. Усинское	А) Бокситы												
2. Костомукшское	Б) Железная руда												
3. Южно-Тиманское	В) Нефть												

О.М. Степанчук, Н.А. Степанчук
ГАУ ДПО «ВГАПО»,
М.А. Слободская

МОУ «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда»

Интегрированный урок биологии и физики по теме «Осмос» в десятом классе



Предложены обоснование замысла и разработка интегрированного урока биологии и физики по теме «Осмос» для десятого класса в форме технологической карты, показаны его отличия от бинарных уроков.

Ключевые слова: естественнонаучная картина мира, бинарный урок, интегрированный урок, базисная межпредметная (междисциплинарная) проблема интегрированного урока, технологическая карта интегрированного урока, дидактические материалы урока.

Важнейшим компонентом научного мировоззрения является естественнонаучная картина мира. Она формируется посредством интегрирования информации об окружающем мире, полученной в ходе использования различных способов познания. В условиях технического прогресса ведущим способом познания мира выступает научный метод, которым обучающиеся овладевают по программам инженерно-математического и естественнонаучного образования.

В рамках естественнонаучного образования дидактико-методической проблемой является интеграция его содержания, варианты решения которой реализуются в ходе бинарных и интегрированных уроков. Они обладают присущей им спецификой способов конструирования новых знаний. Так, дидактической основой бинарных уроков являются средства достижения задач урока посредством предметного содержания одной учебной дисциплины, значимость которого усиливается привлечением фактов из других смежных или отдаленных дисциплин в формате

напоминания или припоминания с целью уточнения нового знания. Поэтому бинарные уроки лишь формально отражают межпредметные связи, но не показывают глубокой зависимости развития одного научного направления от развития другого. Такие уроки формально объединяют учебные предметы и соответствующие им научные направления, но не служат конструированию нового знания, требуемого для решения подлинно межпредметной проблемы, которую нельзя решить средствами одного предмета.

Интегрированные же уроки предусматривают такую организацию деятельности обучающихся, такой подбор содержания и требуемых методов из смежных наук, при оптимальном сочетании которых обеспечивается конструирование нового знания. На основе этого знания, «открытого» обучающимися в процессе познания, достигается решение базисной межпредметной проблемы. Так, к примеру, невозможно сконструировать модель функционирования экологического сообщества по соотношению и частоте встречаемости видов, если не использовать специальный математический аппарат, соединяя его возможности с данными биологической и экологической науки. Без опоры на законы термодинамики не представляется возможным понять принципы тепловых взаимоотношений организмов с окружающей средой. А, не принимая во внимание закономерности соотношения площади и объема, невозможно понять правила Бергмана в экологии.



Предлагаемый урок в этом смысле является интегрированным, соединяющим биологическое и физическое знание, отраженное в содержанию курсов биологии и физики, для решения базисной межпредметной (междисциплинарной) проблемы осмоса как ключевого физиологического процесса.

Понимание осмоса как процесса, обеспечивающего транспорт веществ в клетке – сложная тема для обучающихся на уроках биологии. Мы связываем это с тем, что традиционно подходы к обучению биологии носят описательный характер. Поэтому в стандартной ситуации обучающиеся хорошо воспроизводят понятия по теме, называют признаки и значение осмоса. Но в ситуации нестандартной, при изменении условий задания, когда требуется объяснения физиологические или экологические закономерности, свя-

занные с явлением осмоса, обучающиеся испытывают затруднения, т.к. описательных знаний становится недостаточно.

Предложенный урок является авторским методическим продуктом. Он апробирован в классах с углубленным изучением биологии и в «медицинских классах».

Достижение задач урока обеспечивает решение обучающимися проблемной ситуации, приведенной в технологической карте. Проблемность состоит в недостаточности формирования только биологических понятий для объяснения механизма физического явления осмоса. Специфика дидактической ситуации на уроке в том, что учитель биологии вынужден использовать понятийный аппарат физики для понимания сущности биологических процессов. На этом и строится замысел и логика интегрированного урока по теме «Осмос».

Предложенная ниже технологическая карта урока подробно характеризует все этапы урока, описывает способы деятельности учащегося и учителя на разных его этапах.

Технологическая карта составлена по форме, предложенной центром аттестации педагогических работников ГАУ ДПО «ВГАПО» при проведении процедуры аттестации педагогических работников на установление квалификационной категории по должности «Учитель».

Технологическая карта интегрированного урока биологии и физики по теме «Осмос»

Класс: 10

Тип урока: урок конструирования системы знаний

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Формирование понятия «осмос», объяснение его механизма; объяснение биологических явлений, в основе которых лежит данное физическое явление	Развитие УУД: <i>познавательных</i> : анализ, смысловое чтение, сравнение, установление причинно-следственных связей; <i>регулятивных</i> : целеполагание, планирование деятельности, самоконтроль, корректировка способов деятельности; <i>коммуникативных</i> : построение речевого высказывания, ведение дискуссии с учетом целей коммуникации	Профессиональное самоопределение в сфере экологии, биологии, медицины
Средства обучения: научный текст, диагностические мини-карточки, компьютер, мультимедийный проектор. Формы работы на уроке: фронтальные, индивидуальные Характеристика этапов урока:		
Название, цель и содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Приветствует обучающихся	Приветствуют учителя; выполняют самопроверку готовности к уроку
Проверка домашнего задания	Организует работу с диагностическими мини-карточками (приложение 1) по проверке освоения элементов предметного содержания по теме «Транспорт через мембрану»	Выполняют задания. Осуществляют самопроверку и коррекцию в случае расхождения результата с эталонным решением

<p><i>Конструирование нового знания, актуализация субъективного опыта учащихся</i></p>	<p>Создает проблемную ситуацию: ведет побуждающий диалог по вопросам: <i>«Почему лекарственный препарат вводят внутривенно исключительно с физиологическим раствором?»</i> <i>«Какое явление лежит в основе процессов, которые могли бы произойти с клетками крови, если бы препарат ввели без физиологического раствора?»</i> Корректирует ответы, ведет подводящий диалог: <i>«Можем ли мы на данном этапе определить понятие «осмос»? Объяснить механизм данного явления?»</i></p>	<p>Основываясь на ранее полученных знаниях о транспорте веществ через мембрану, а также личном опыте, выдвигают предположение, позволяющее объяснить данный факт и дать указание на явление, лежащее в его основе (<i>явление осмоса</i>).</p> <p>Оценивают достаточность имеющихся знаний</p>
<p><i>Целеполагание и планирование деятельности</i></p>	<p>Организует целеполагание: побуждает учащихся формулировать цель учебной деятельности на уроке, корректирует формулировку</p> <p>Побуждает обучающихся к самостоятельному составлению плана учебной деятельности, ведет подводящий диалог: <i>«Любое явление можно охарактеризовать количественно. Каким образом?»</i> <i>«Какая физическая величина описывает данное явление?»</i> Корректирует формулировки задач, «утверждает» предложенный план. Предлагает средства реализации составленного плана</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности: изучить явление осмоса, механизм данного явления</p> <p>Основываясь на знаниях методологии научного познания, формулируют ответ (<i>нужно ввести физическую величину</i>).</p> <p>Испытывают затруднение при формулировке ответа. Составляют план учебной деятельности: 1. Выяснить физическую величину, характеризующую явление осмоса, 2. Определить, с какими величинами связана данная величина, 3. Научиться объяснять наблюдаемые явления с применением знаний об изученных закономерностях явления осмоса</p>
<p><i>Изучение новых знаний</i></p>	<p>Организует работу по реализации плана – работу с текстом «Осмос» (Приложение 2). Корректирует деятельность обучающихся.</p>	<p>Реализуют план, работая с текстом. Составляют опорный конспект согласно пунктам плана – дают определению явлению осмоса, – вводят понятие осмотического давления, определяют зависимость данной величины от других – записывают формулу для расчета, выясняют единицы измерения величин, составляющих выражение</p>
<p><i>Первичная проверка понимания изученного</i></p>	<p>Организует работу обучающихся по оценке сформированности новых знаний – ведет фронтальную беседу по вопросам: <i>«Охарактеризуйте явления осмоса»</i> <i>«Какую физическую величину стоит ввести для характеристики данного процесса?»</i> <i>«От каких величин зависит осмотическое давление?»</i> <i>«Можем ли мы рассчитать осмотическое давление NaCl, к примеру, в клетках крови?»</i> <i>«Какие данные нам для этого понадобятся»</i> Корректирует ответы обучающихся.</p>	<p>Оценивают результативность работы на этапе изучения нового содержания, ведя беседу с учителем, оценивают достаточность приращения (отвечают на вопросы).</p>

<i>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</i>	<p>Организует работу по применению полученных знаний: предлагает решить задачи:</p> <p>1. Определить осмотическое давление в клетке корня растения пустынной местности, если концентрация солей почвенного раствора в момент всасывания равна 1500 моль/м³ при температуре 47°C?</p> <p>Демонстрирует изображение прорастающего сквозь асфальт растения и просит объяснить наблюдаемое явление</p> <p>2. Известно, что осмотическое давление в эритроците $7,7 \cdot 10^5$ Па. Сравните данное значение со значением, полученным для растительной клетки. Объясните причины различия.</p> <p>Корректирует формулировки ответов.</p>	<p>Применяют полученные знания для решения задач</p> <p>Пример расчета:</p> $i = 2,$ $T = 320$ $C = 1500 \text{ моль/м}^3$ $R = 8,31 \text{ Дж/моль} \cdot \text{K}$ <p>Осмотическое давление почвенного раствора: $\pi = iCRT$, $\pi = 8 \cdot 10^6 \text{ Па} = 80 \text{ атм.}$</p> <p>(Следовательно, осмотическое давление в клетке корня должно быть выше 80 атм.)</p> <p>Объясняют наблюдаемое явление полученными расчетами (высокое значение давления в клетках)</p> <p>Оценивают разницу осмотических давлений в животной и растительной клетке. Объясняют зависимость величины давления от механизма поглощения веществ клеткой питания (осмотрфное у растений и голозойное у животных).</p>
<i>Контроль и самоконтроль, коррекция</i>	<p>Организует работу по самоконтролю достижения цели урока: предлагает выполнить задания по теме «Осмоз»:</p> <p>1. Как изменится осмотическое давление в клетке при увеличении температуры?</p> <p>2. Как называется напряженное состояние растительных тканей, создаваемое осмотическим давлением?</p> <p>3*: К каким последствиям для растения может привести избыточное внесение минеральных удобрений?</p>	<p>Проводят самоконтроль, выполняя задания:</p> <p>(увеличится)</p> <p>(тургор)</p> <p>Растение будет увядать, так как вода будет выходить из клеток корня в силу более высокого осмотического давления во внешней среде.</p>
<i>Подведение итогов урока</i>	<p>Организует рефлекссию обучающимися своей деятельности на уроке: просит их оценить, в какой степени удалось изучить явление и механизм осмоса, с чем были наибольшие затруднения.</p>	<p>– Оценивают, степень освоения сущности и механизма явления осмоса;</p> <p>– называют затруднения, связанные с действиями, выполняемыми на уроке;</p> <p>– определяют, удалось ли их преодолеть в ходе урока и как;</p> <p>– называют затруднения, которые сохранились, и проектируют возможные действия по их преодолению.</p>

Ниже прилагаем дидактические материалы, которые используются на уроке согласно технологической карте.

Приложение 1.

Диагностическая миникарточка по теме «Активный и пассивный транспорт»

1. Установите правильную последовательность процессов при фагоцитозе:

- 1) Формирование фагоцитозного пузырька.
- 2) Формирование пищеварительной вакуоли.
- 3) Слияние фагоцитозного пузырька с лизосомой.
- 4) Обхват мембраной пищевой частицы.
- 5) Поступление мономеров в цитоплазму.
- 6) Расщепление полимеров расщепляются до мономеров гидролитическими ферментами.

413265

2. Все приведённые ниже вещества, кроме двух, свободно проникают сквозь липидный бислой. Определите два вещества, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны:

- 1) кислород
- 2) углекислый газ
- 3) ионы хлора
- 4) ионы HCO_3
- 5) вода.

34

3. Транспорт каких веществ происходит активно:

- 1) углекислого газа из митохондрии
- 2) глюкозы в клетки корня
- 3) секретов из железистых клеток
- 4) воды в клетки корня
- 5) бактериальной клетки в фагоцит
- 6) кислорода из пластиды.

235

4. Приведённые ниже особенности строения мембраны, позволяют ей обеспечивать избирательную проницаемость для разных веществ. Определите два вещества, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны:

- 1) Наличие поверхностных белков
- 2) Наличие интегральных белков
- 3) Наличие белков – молекулярных насосов

- 4) Наличие в мембране углеводных комплексов
- 5) Липидный бислой – основа мембраны.

14

5. Установите соответствие между типом транспорта и транспортируемым веществом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Транспортируемое вещество	Типы транспорта
А) Ионы калия во внешнюю среду Б) Ионы калия внутрь клетки В) ионы натрия во внешнюю среду Г) ионы натрия внутрь клетки Д) белки Е) вода 211212	1) Активный 2) Пассивный

Приложение 2.

Осмоз: процесс и явление

Осмоз (от греч. ὄσμος – толчок, давление) – процесс односторонней диффузии через полупроницаемую мембрану молекул растворителя в сторону большей концентрации растворённого вещества из объёма с меньшей концентрацией растворённого вещества.

Более широкое толкование явления осмоса основано на применении принципа Ле Шателье-Брауна: если на систему, находящуюся в устойчивом равновесии, воздействовать извне, изменяя какое-либо из условий равновесия (температура, давление, концентрация, внешнее электромагнитное поле), то в системе усиливаются процессы, направленные на компенсацию внешнего воздействия.

Явление осмоса наблюдается в тех средах, где подвижность растворителя больше подвижности растворённых веществ. Важным частным случаем осмоса является осмос через полупроницаемую мембрану. Полупроницаемыми называют мембраны, которые имеют достаточно высокую проницаемость не для всех, а лишь для некоторых веществ, в частности, для растворителя. Как правило, это связано с размерами и подвижностью молекул, например, молекула воды меньше большинства молекул растворённых веществ.

Осмотическое давление (обозначается π) — избыточное гидростатическое давление на раствор, отделённый от чистого растворителя полупроницаемой мембраной, при котором прекра-

щается диффузия растворителя через мембрану (осмос). Это давление стремится уравнивать концентрации обоих растворов вследствие встречной диффузии молекул растворённого вещества и растворителя.

Мера градиента осмотического давления, то есть различия водного потенциала двух растворов, разделённых полупроницаемой мембраной, называется тоничностью. Раствор, имеющий более высокое осмотическое давление по сравнению с другим раствором, называется гипертоническим, имеющий более низкое — гипотоническим.

Рассчитать осмотическое давление можно следующим образом:

$\pi = iCRT$, где i – изотонический коэффициент раствора, C – молярная концентрация растворённого вещества, R – универсальная газовая постоянная, T – температура. Для растворов неэлектролитов i равен 1. Для растворов электролитов изотонический коэффициент определяется степенью диссоциации вещества. Примем, что для сильных электролитов, таких как NaCl , $i = 2$.

Явление осмоса и осмотическое давление играют огромную роль в биологических системах, которые содержат полупроницаемые перегородки в виде разных тканей, в том числе мембран клеток. Постоянный осмос воды внутрь клеток создает избыточное гидростатическое давление, которое обеспечивает прочность и упругость тканей, которое называют тургором.

Уроки для детей с ограниченными возможностями здоровья

Рубрику ведет В.Н. Анненков, проф., зав. кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ
ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель регионального ресурсного центра инклюзивного образования

Е.М. Белякова

Мл. науч. сотрудник кафедры коррекционной педагогики,
физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

Т.Г. Юдина

Ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики,
физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

Требования к уроку для детей с ограниченными возможностями здоровья



Охарактеризованы общие и специальные требования к урокам для детей с ОВЗ на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: адаптивный урок, нацеленность деятельности учителя, структура урока и структурированность деятельности обучающихся, учебная ситуация, специальные требования к уроку.

Главное затруднение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит в нарушении их связи с миром из-за ограниченной мобильности и связанной с этим бедностью контактов со сверстниками и взрослыми, дефицитом общения с природой, недоступностью ряда культурных ценностей, а подчас и образования. В связи с этим актуальной социальной проблемой является поиск путей включения детей с ОВЗ в жизнь общества и формирование на этой основе их социального потенциала.

Не случайно, поэтому готовность и способность педагогов работать с детьми с ОВЗ определена как одна из их ключевых компетенций. На нормативно-правовом уровне данная норма закреплена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в профессиональном стандарте «Педагог», регулирующем трудо-

вые функции и педагогические деятельности учителей и воспитателей ДОУ.

Владение данной компетенцией – необходимое условие для успешной реализации педагогами современной модели инклюзивного образования. В рамках инклюзивной модели современный урок – это урок адаптивный¹. Он предполагает сотрудничество и взаимопонимание с обучающимися, создание атмосферы увлеченности. Именно в ней ребенок становится активным деятелем в ситуациях обучения, учитывающих его возможности и особые образовательные потребности.

Для этого обучающая, воспитательная и развивающая деятельности учителя нацелены на стимулирование познавательной активности ребенка с ОВЗ для повышения уровня его общей культуры и коррекции нарушений развития. В ходе решения этой ведущей задачи учитель на уроке организует деятельность ребенка, направленную на выработку навыков социального поведения и речевого общения, на его личностное развитие, включающее развитие интеллекта и физических качеств, освоение нравственных ценностей и пробуждение творческих сил.

Урок должен давать ребенку возможность

¹ Адаптивный (от фр. *adaptif* «адаптивный» + из лат. *adaptare* «приспособлять, прилаживать») – такой, что может приспособиться, примениться к тем или иным обстоятельствам, самонастраивающийся под что-либо.

искать и находить, думать и узнавать, открывать и делать с абсолютной уверенностью, что он сможет, у него все получится, он обязательно сделает это сам. Для этого учебная деятельность ребенка на уроке должна быть четко структурирована. Иначе говоря, раскрывать ребенку последовательность учебных операций внутри осваиваемого им способа выполнения учебного действия. Инструментами структурирования могут быть карты, памятки, алгоритмы, планы, схемы и др.

Разрабатывая требуемые дидактические инструменты, педагог опирается на реальные возможности учащегося, содействуя всестороннему раскрытию его потенциала и стремясь пробуждать новые способности ученика, отмечая его самые незначительные успехи. Методологической основой урока выступают положения, содержащиеся в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для детей, обучающихся на основном и среднем уровнях общего образования учителю приходится руководствоваться ФГОС основного и ФГОС среднего общего образования, адаптируя их требования к возможностям и особым потребностям детей с ОВЗ в виде адаптивной основной образовательной программы и рабочих программ, входящих в ее состав.

В рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями подход к уроку таков, что требует применения внутри традиционной структуры урока коррекционно-развивающих педагогических технологий. Для этого требуется подбирать специально адаптированное содержание учебного материала и делать его наглядным настолько, чтобы удерживать внимание учащихся, создавать учебные ситуации целенаправленного учебного действия учащихся, поддержанного творчеством и заботой учителя, постоянно стремящегося к максимальной информативности урока.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) вводит понятие «учебной ситуации». Ее предназначение – в мотивации учителем детей с ОВЗ к учебной деятельности, чтобы адресно помочь учащемуся научиться самостоятельно учиться, овладев учебной деятельностью. Это значит научиться определять предмет изучения, исследовать его, сравнивать со своим опытом или предложенным образцом, формулировать собственное мнение и ставить себе учебную задачу, чтобы ре-

шив ее, овладеть способами выполнения тех или иных действий, выработать умения и в последующем навыки и опыт деятельности, сделать выводы на доступном интеллектуальном и речевом уровне.

Специальными требованиями к уроку для обучающихся с ОВЗ являются:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков;
- повторность на всех этапах урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка;
- включение ученика в практическую деятельность и выработка им опыта выполнения действий;
- опора на уже развитые способности и дифференцированное руководство учебной деятельностью ребенка.

Структура урока – это педагогически обоснованная последовательность этапов уроков, их логическое взаиморасположение и взаимосвязь с вариантами взаимодействия учащегося с учителем для обеспечения доступности и понимания ребенком с ОВЗ осваиваемого им содержания обучения.

Современный урок для обучающихся с ОВЗ требует существенно изменить учебный процесс и педагогическую деятельность учителя, в основе которой должны быть коррекционно-развивающие педагогические технологии. Изменились требования к содержанию учебного процесса и к планируемым результатам учащихся, для достижения которых требуется объединить уроки с внеурочной деятельностью каждого ребенка с ОВЗ. Все это возможно, если учитель будет постоянно заботиться о своем личностно-профессиональном развитии, последовательно становясь профессионалом и мастером педагогического труда. Не случайно публицист, преподаватель и теоретик педагогики С.Л. Соловейчик в свое время указывал, что «урок есть искусство, его и надо доводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль... В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, текст и подтекст». Профессионализм и мастерство современного учителя, работающего с детьми с ОВЗ, заключаются в его способности доводить урок на уровень искусства, быть незаметным драматургом и режиссером при планировании и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Н.Г. Парамонова

Сурдопедагог ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7»

Т.Г. Юдина

Ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

Инклюзивное образование детей с нарушением слуха

Описаны особенности и методические приемы инклюзивного общего образования детей с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: ребенок с нарушением слуха, опыт помощи и поддержки детей с нарушениями слуха, особенности программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением слуха, особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, приемы и методы коррекции произношения детей с нарушением слуха.

Согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с нарушением слуха входят в группу обучающихся с ОВЗ. В рамках инклюзивной модели общего образования такие обучающиеся требуют особого внимания. В частности, максимально раннего (с первых месяцев жизни) выявления нарушений в развитии слуха у ребенка. В связи с этим требуется оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей такого ребенка, и ребенку непосредственно. Важно максимально сократить разрыв между началом целенаправленного обучения ребенка и моментом определения первичного нарушения в его развитии, связанного со слухом.

При поступлении ребенка с нарушением слуха в общеобразовательное учреждение требуется включать его в образовательный процесс как равноправного субъекта совместной деятельности с учителем и одноклассниками в виде сотрудничества и сотворчества. Для обучения такого ребенка следует использовать специальные педагогические методы, приемы, средства, образующие технологии дифференцированного, «пошагового» обучения, дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. При этом требуется особым образом организовывать образовательную среду обучающегося с нарушением слуха. Она должна обеспечивать освоение адаптированных программ и формирование на каждом возрастном этапе жизненных компетенций ребенка с нарушением слуха. Образовательная среда должна предусматривать обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка. А для этого требуется их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Целеустремленную работу в этом направлении ведет волгоградская школа-интернат № 7, которая является с 2017 года региональным ресурсным центром инклюзивного образования

детей с нарушениями слуха. Консультативную помощь здесь получают родители (законные представители) детей, имеющих нарушения слуха (глухие, слабослышащие, глухие после кохлеарной имплантации¹), а также педагоги из образовательных учреждений, где есть такие обучающиеся. Для этого имеются все необходимые ресурсы, а именно:

- успешный опыт обучения детей с нарушенной слуховой функцией;
- кадровый состав дефектологов, способных оказать адресную помощь детям с нарушенной слуховой функцией;
- наличие особым образом организованной образовательной среды;
- фонд специальных методических и технических ресурсов.

Одно из направлений деятельности регионального ресурсного центра инклюзивного образования детей с нарушениями слуха – это проведение мониторинга потребности в специальных условиях обучения детей с нарушениями слуха. В результате такого мониторинга в 2019–2020 учебном году установлено, что в образовательных учреждениях Волгоградской области обучается 339 детей с нарушением слуха. Причем 282 ребенка обучаются в 12 муниципальных общеобразовательных учреждениях, а 57 детей – в 5 дошкольных учреждениях. Причем 21 ребенок с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, глухие после кохлеарной имплантации) интегрированы в общеобразовательные учреждения, включая дошкольные учреждения. Все это указывает на потребность данных учреждений в системе специальной педагогической помощи и психологической поддержки обучающихся с нарушениями слуха, для чего требуется четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура адресной помощи детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения.

Система помощи и поддержки для детей с нарушениями слуха реализует право детей с ОВЗ обучаться по адаптированным образовательным программам в специально созданных образовательных условиях, соответствующих состоянию их здоровья. Эта норма закреплена в ст. 79 федерального закона от 29 декабря 2012

¹ Кохлеарный имплантат – медицинский протез, позволяющий компенсировать потерю слуха ряду пациентов с выраженной или тяжелой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.

года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и распространяется на детей с нарушениями слуха.

Опыт помощи и поддержки детей с нарушениями слуха был представлен в декабре 2019 года кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО» на базе регионального ресурсного центра инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Участниками семинара-практикума стали педагоги из 19 муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений Волгоградской области, которых интересовали вопросы инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

Значимость семинара-практикума определяется нормативно заданной потребностью для учителей и воспитателей ДОУ в виде обязательного трудового действия «Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу», закрепленного в профессиональном стандарте «Педагог» (трудовая функция А/03.6 «Развитие» и развивающая деятельность педагога). Согласно профстандарту от учителей (воспитателей) требуется владение и таким трудовым действием, как «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с ОВЗ».

На семинаре-практикуме участники как раз изучили адаптированную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушением слуха, составляющую организационно-содержательную основу применяемых технологий. В частности, участники углубились в ее содержание, учебный план, структуру, особенности реализации. Углубившись в детали, участники обратили внимание на то, что образовательные учреждения, где обучаются дети с нарушением слуха, самостоятельно разрабатывают и реализуют АООП НОО для глухих обучающихся (это варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4), для слабослышащих, позднооглохших и глухих после кохлеарной имплантации обучающихся (это варианты 2.1, 2.2, 2.3).

Участники внимательно изучили раздел «Программа коррекционной работы», имея в виду необходимость освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, как того требует профстандарт «Педагог». Разбираясь в организационно-технологической стороне дела, участники увидели, что программа коррекционной работы реализуется посредством обязательных коррекционно-

развивающих учебных предметов (курсов). Для варианта 1.2 это *обязательные коррекционно-развивающие учебные предметы*, а для вариантов 1.3 и 1.4 – *обязательные предметы*. В то время как для вариантов 2.2 и 2.3 – это *обязательные коррекционные курсы*.

К обязательным коррекционно-развивающим учебным предметам относятся:

- *индивидуальные занятия* «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», где формируется и корректируется произносительная сторона речи (для вариантов 1.2, 1.3, 2.2, 2.3 предусматривается целенаправленное развитие словесной речи);

- *индивидуальные занятия* «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для варианта 1.4, так как при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата используются дополнительные ассистивные средства¹ и средства альтернативной коммуникации²);

- *фронтальные занятия* «Развитие слухового восприятия и техника речи», где формируются и развиваются возможности восприятия звучащего мира (неречевые звучания и речь, слухозрительное восприятие устной речи и ее произносительной стороны, умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни (варианты 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, а в варианте 1.4 – нет);

- *музыкально-ритмические занятия*, где развивается слуховое восприятие во взаимосвязи его с речевым и другими моторными компонентами (во всех вариантах);

- *фронтальные занятия по социально-бытовой ориентировке*, служащие практической подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях (вариант 1.2, 1.3, 2.3, а в вариантах 1.4 и 2.2 – нет).

Для вариантов 1.3, 1.4, 2.3 проводятся дополнительные коррекционные занятия:

- *индивидуальное коррекционное занятие* по психофизическому развитию обучающихся «Развитие познавательных процессов» (вариант 1.3);

- *индивидуальное коррекционно-развивающее занятие* (вариант 1.4);

- *индивидуальные занятия* по развитию познавательной сферы (вариант 2.3);

¹ Ассистивные средства и технологии могут быть самого разного характера (программные, электронные, механические, оптические и т.д.) и предназначены для детей с нарушениями слуха – это протезы в виде кохлеарных имплантатов, слуховые аппараты, телевизионные субтитры, роботы-помощники и устройства телеприсутствия, звуковые сигналы светофоров и др.

² Средства альтернативной коммуникации — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи нее удовлетворительно объясняться; Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная или аугментативная (augmentative – увеличивающий) коммуникация (ААС).

– индивидуальное занятие «Двигательное развитие» (вариант 1.4).

Очень важно, как показывает наш опыт, чтобы педагоги, реализующие программы коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением слуха, имели специальное дефектологическое образование или, по крайней мере, профессиональную переподготовку по этому направлению. Ведь обычные учителя имеют весьма поверхностное представление об особых образовательных потребностях детей с нарушением слуха, а тем более о специальных технологиях работы с ними. Поэтому очень большой интерес вызвало у участников семинара-практикума изучение особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

В связи с этим ниже рассмотрим некоторые особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Так, у детей с нарушением слуха есть потребность в увеличении сроков освоения АООП НОО согласно следующим ориентирам:

– слабослышащих детей и глухих детей после кохлеарной имплантации:

I отделение (с относительно развитой речью) (1–4 классы) – 4 года;

II отделение (с глубоко неразвитой речью) (1–5 классы) – 5 лет (при необходимости первого дополнительного класса – 6 лет);

– глухих детей (1–7 классы) – 7 лет (при необходимости первого дополнительного класса – 8 лет).

Это следует учитывать при организации обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях, где обычно нормативный срок освоения программ составляет 4 года.

Помимо этого, у детей с нарушением слуха есть потребность в вариативности форм получения образования (внутри и вне образовательной организации путем семейного образования и самообразования) и форм обучения (очно внутри образовательной организации и заочно вне образовательной организации). Такое право обучающихся закреплено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17).

У детей с нарушением слуха есть потребность в полисенсорной¹ основе восприятия информации. Оптимальное восприятие, осмысление, усвоение материала можно обеспечить только при расширении сенсорной основы обучения, подключении у детей с нарушенным слухом максимального количества анализаторов (слуховой,

¹ Полисенсорное восприятие информации – это получение представлений о предметах и явлениях окружающего мира путем рассматривания, осязания, прислушивания и других перцептивных действий (перцепция – восприятие).



зрительной, кинестетической, двигательной и др.) при работе с информацией.

При применении словесных методов (рассказ, беседа, объяснение) требуется соблюдать специфические условия и применять специальные коррекционные приемы.

У детей с нарушением слуха есть потребность в формировании и развитии собственной внятной речи в ее коммуникативной функции и как средства обучения и познания. Необходимы специальные индивидуальные занятия по формированию произносительной стороны речи с сурдопедагогом.

Детям с нарушением слуха требуется формировать навыки использования слухового восприятия в различных жизненных и коммуникативных ситуациях. Необходимы обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия с сурдопедагогом.

Ребенок с нарушением слуха должен постоянно носить слуховой аппарат или кохлеарный имплантат, который должен быть правильно настроен и не вызывать у ребенка дискомфорта. Слуховой аппарат или кохлеарный имплантат должны быть постоянными спутниками ребенка. Их надевают сразу утром, носят в течение всего дня и снимают только вечером, ложась спать. Это должно стать непреложным правилом для ребенка. Только так он сможет привыкнуть к аппарату, научиться правильно обращаться с ним, и тогда аппарат превратится в его верного помощника. Если ребенок будет носить аппарат от случая к случаю, он никогда не научится в полной мере использовать все его преимущества. Каждый педагог, работающий с детьми с нарушениями слуха, перед началом занятий должен проверять исправность слуховых аппаратов и процессора кохлеарных имплантатов.

У детей с нарушением слуха есть потребность в непрерывности коррекционно-развивающего процесса. Коррекционная работа не является неким самостоятельным разделом в учебно-воспитательной деятельности, она пронизывает все направления деятельности образовательного учреждения: общеобразовательные уроки; индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и речи; внеурочную деятельность; занятия воспитателей; дополнительное образование; практическую деятельность учащихся во внеурочное время; работу с родителями; самообразование педагогов.

Для участников семинара-практикума было важно познакомиться со специальными приемами и методами, которые педагоги ресурсного центра применяют в своей работе, увидеть их на открытых уроках и во внеурочной деятельности

при коррекции произношения детей. Это такие приемы, как:

- требование повторить и сказать лучше
- показ дактильным знаком¹, в каком звуке допущена ошибка (в тех случаях, когда ошибка допущена в звуке, автоматизированном в произношении ребенка)
- показ отдельных признаков артикуляции звука с помощью: а) моделирования кистями рук; б) прикосновения ребенка к крыльям носа, губам, гортани, грудной клетки, подбородку, теменной части головы с целью ощущения вибрации при произнесении звука; в) использования элементов фонетической ритмики.

Наблюдая коррекцию грамматической структуры языка, участник семинара-практикума следил и исправлял:

- речевые ошибки и закрепляли навыки грамматически правильной речи;
- словесное и логическое ударение;
- ошибки в правилах орфоэпии (например, «Безударный О в словах произносится как А: мо(а)ло(а)ко», «Звонкие согласные в конце слов оглушаются: зуб(п)», «Звонкие согласные перед глухими оглушаются: в(ф)кусный», «Глухие согласные перед звонкими озвончаются: с(з) братом – (з)братом», «Удвоенные согласные произносятся как один долгий звук: класс», «Сочетание СШ произносятся как ШТ: ч(ш)то», «Слова «кого», «чего» и окончания -ого, -его – как -ова, -ева», «Непроизносимые согласные: Д, Т, В, Л в некоторых словах пишутся, но не произносятся: солнце», «Безударные Е и Я произносятся близкими к И: ве(и)сна», «Звук Г перед К, Т произносится как Х: лег(х)ко», «Сочетание ЧН произносится как ШН: булоч(ш)ная», «Сочетание СШ произносится как долгий Ш: бесш(ш)умный», «Сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Ц: сч(ш)итать», «Сочетания -ТСЯ, -ТЬСЯ произносятся как ЦА: кататься(ца)», «Сочетание ЗЖ произносится как долгий Ж: завизж(ж)ала», «Сочетания ТС, ДС произносятся как Ц: Братс(ц)к»).

Участники семинара-практикума попробовали себя в роли «обучающего с нарушением слуха» и в роли «сурдопедагога» в ходе мастер-классов, в которых участвовали и получили ответы на вопросы:

- как педагог организует устное общение с ребенком с нарушением слуха?
- как педагог формирует восприятие ребенком устной речи учителя?
- как организовать грамотное и эффективное устное общение с ребенком с нарушением слуха?

Участники изучили основной методический

¹ Дактильные знаки применяются в дактилогии – своеобразной форме речи (общения), воспроизводящей посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи на основе использования дактильной азбуки.

прием сурдопедагогов, используемый на уроках – это сопряженное и отраженное проговаривание с последующим самостоятельным названием предметов, действий, изображений и т.д. *Сопряженное проговаривание* – это одновременное проговаривание, когда а) говорит учитель и все дети; б) говорит один ребенок и все дети. При этом речевой материал должен быть детям знаком, понятен, так как в этой работе происходит формирование внутренней речи.

Отраженное проговаривание – это повтор услышанной фразы: говорит учитель, дети слушают, а потом повторяют. При проведении этой работы помогает специальный экран, которым педагог закрывает себе лицо (рот), происходит развитие слухового восприятия. Важно помнить, что детей с нарушением слуха учить слушать нужно всегда!

Специальный экран должен быть достаточно-го размера, чтобы хорошо скрыть движения челюсти и щек, напряжение гортани при говорении. Он также должен пропускать звук, а не отражать его, поэтому в качестве экрана можно использовать пальцы с рыхлой невзрачной натянутой тканью (например, тонкая шерсть) или веер из перьев. Экран искажает звук, особенно сильно влияя на высокочастотные и тихие согласные, поэтому его нужно держать на расстоянии 10–15 см от лица.

Говорение с ребенком через экран делает общение с ним неестественным и психологически некомфортным, поэтому его нельзя использовать длительное время, а только для проведения специальных упражнений по развитию слухового внимания. Когда педагог объясняет задание ребенку, экран не используется.

Все участники мастер-классов получили памятки с методическими рекомендациями «Как организовать грамотное и эффективное устное общение с ребенком с нарушением слуха». Основные тезисы рекомендаций сводились к следующему:

- прежде чем говорить, необходимо убедиться, что ребенок смотрит на лицо собеседника
- надо говорить, повернувшись лицом к ребенку (при этом лучше спокойно сидеть или стоять, т.к. передвижения говорящего мешают восприятию речи)
- лицо говорящего должно быть освещено; нельзя говорить, стоя спиной к источнику света (окну, лампе)
- говорить следует эмоционально, выразительно, в нормальном темпе, нормальным по силе голосом, не утрируя артикуляцию
- при передаче в речи различных эмоций важно использовать не только речевые интонационные средства, но и невербальные средства коммуникации (мимику, позу); это способствует расшире-

нию у детей с нарушением слуха представлений о содержательной стороне языка, закрепляет ассоциации использования в устном общении речевой интонации и невербальных средств коммуникации

- не следует задавать ребенку с нарушением слуха вопросы типа: «Тебе понятно?»; для выяснения понимания рекомендуется попросить отреагировать на реплику собеседника (выполнить задание, ответить на вопрос и т.д.)

- следует постоянно побуждать глухих и слабослышащих обучающихся к максимальной реализации произносительных возможностей

- необходимо специально учить глухих детей тому, чтобы при затруднении в общении (понимании воспринятого) они не стеснялись просить повторить сказанное

- систематически планировать объем и качество речевого материала, сложность речевых конструкций согласно слухоречевым возможностям обучающихся

- фразы педагога должны быть краткими, не распространенными, вопросы должны ставиться четко, чтобы дети могли осознать их

- сопровождать устное высказывание учителя письменными / схематическими / визуальными материалами (запись ключевых слов); алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала, представленное в виде их тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке / на доске

- проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов, инструкций до их выполнения («повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).

Все эти рекомендации вполне применимы при проведении уроков в общеобразовательном учреждении. При их использовании в рамках инклюзивного образования дети с нарушением слуха будут успешными в обучении и получают равные возможности социализации со своими слышащими сверстниками.

По окончании семинара-практикума участники получили список рекомендуемой литературы для личностно-профессионального развития:

- Королева И.В. У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантатом: пособие для учителя. – М.: Издатель Каро, 2014.

- Малофеев Н.Н. Опыт интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования, № 11, 2007.

- Петер Антон Янн, Королева И.В. Дети с нарушением слуха: книга для родителей и педагогов. – М.: Издатель Каро, 2011.

Урок в начальных классах

М.В. Николаева, д-р пед. наук, профессор и зав. кафедрой
начального и дошкольного образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

Л.А. Бурова

учитель начальных классов МОУ СШ № 3 Тракторозаводского
района Волгограда

Урок окружающего мира в первом классе по теме «Какие бывают животные»



Представлена разработка урока в первом классе по предмету «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС начального общего образования.

Ключевые слова: цель урока, предметные планируемые результаты, ход урока, технологическая схема урока.

Целью этого урока предусматривается обобщить знания учащихся о животных и на этой основе отработать познавательное универсальное учебное действие (УУД) группировки (классификации) информации на примере отнесения животных к определенной группе: птицы, рыбы, звери, насекомые.

В результате учащимися будут достигнуты предметные планируемые результаты: а) *предметные знания* (животные, отличия животных от растений, группы животных, существенные признаки групп животных); б) *предметные действия* (перечисление отличий животных от растений; узнавание животных на рисунках; название животных).

Помимо этого запланировано достижение учащимися и метапредметных результатов, которые будут представлены освоением УУД познавательного, коммуникативного и регулятивного типов.

Познавательные УУД: самостоятельно отыскивать информацию по заданной теме, используя учебник, раздаточный материал, иллюстрации; находить ответы на заданные вопросы с помощью учебника, раздаточного материала, иллюстраций, используя свой жизненный опыт

и объяснение учителя на уроке; преобразовывать и группировать информацию; выдвигать предположения и делать выводы.

Регулятивные УУД: определять и формулировать с помощью учителя цель и учебную задачу в учебной деятельности на уроке; выполнять предметные и метапредметные учебные действия, руководствуясь изученными правилами; оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; работать в паре, взаимодействовать с одноклассниками с целью выполнения учебной задачи.

Наконец, *личностная составляющая* образовательного результата учащихся предусматривает: проявление познавательного интереса и мотивации к обучению; осознание необходимости бережного отношения к животным и ответственного отношения к ним, в том числе к животным, находящимся в неволе.

Урок проводится на основе учебника «Окружающий мир» для 1 класса (авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая и др.) и с применением демонстрационного оборудования и дидактических материалов, а именно: проектор, электронная презентация, слайды для презентации. По типу данный урок является уроком открытия нового знания.

Ход урока, включающий семь этапов, представлен ниже в виде технологической схемы, раскрывающей структуру урока, специфику обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Технология проведения	Обучающая деятельность учителя	Учебная деятельность учащихся
Этап организации	Учитель: Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!»	Слушают, настраиваются на работу.
Этап мотивации к обучению: актуализация опорных знаний	Учитель: – Я предлагаю вам отправиться в путешествие. А куда, узнаете, посмотрев на экран. Итак, что вы видите на слайде? – как можно назвать эти изображения, чтобы использовать одно слово? – чем изображения левой части отличаются от изображений в правой части слайда? – Далее демонстрируется группа слайдов (флора и фауна). Вопрос учителя: на какие две группы делится живая природа? – Отгадав загадки о представителях живой природы, мы узнаем о цели нашего путешествия, узнаем, чему же будет посвящен наш урок. Попробуем, готовы? Итак, отгадайте загадки: 1. Теплым днем, весною, в мае Каждый про меня узнает. Я не муха, не паук. Я жужжу! Я майский ... (жук) 2. Хвост как веер, гордый взгляд, Не одежда, а наряд, Пусть завидуют вокруг: Птица важная... (индюк) 3. Черный, темноты темней, Нету птиц, его умней. На высокой ели – вон он. Это – старый, мудрый... (ворон) 4. Огромная кошка мелькнет за стволами, Глаза золотые и уши с кистями. Но это не кошка, смотри, берегись, Идет на охоту коварная... (рысь) 5. Не мышь, не птица В лесу резвится, На деревьях живет И орешки грызет. (Белка) – О ком идет речь в отгадках, как их можно обозначить одним словом? – Предположите, какова же будет цель нашего путешествия в природу? – Обратите внимание на слайд на экране. Видите, как мир животных огромен и разнообразен. – На какие группы можно разделить этих животных? Разные группы животных исследуют разные ученые: птиц изучают орнитологи, рыб – ихтиологи, насекомых – энтомологи, а зверей – зоологи. – Я предлагаю вам побывать в роли этих ученых. А кем вы будете, вы поймете, выполнив задания на карточках.	Перечисляют. Природа. Живая и неживая природа. Мир растений и мир животных. Отгадывают загадки. Пытаются догадаться, чему же будет посвящен урок. Это слово «животные». Узнать побольше о животных ... Животные делятся на 4 группы: птицы, рыбы, насекомые, звери. Готовятся работать с карточками.
Открытие нового знания: выявление причины и места затруднения	Учитель: – у вас на столах лежит лист с изображением животных: 1 группа – бабочка, жук, стрекоза, воробей, божья коровка, муха 2 группа – сом, щука, утка, ерш, рыба-клоун, золотая рыбка 3 группа – попугай, белка, орел, снегирь, дятел, гусь 4 группа – еж, верблюд, гусь, рысь, медведь. – Рассмотрите изображения, найдите лишнее и подумайте, как одним словом назвать животных вашей группы. – Каких же ученых вы представляете, чтобы изучать соответствующую группу животных? Учитель: – Очень хорошо. Вот вам, дорогие ученые, первый объект для исследования – это представитель животного мира. Отгадайте, кто он? Он в широтах океана, Запускает вверх фонтаны. Все просторы бороздит... Что за рыба это? ... – Кто же из вас его будет изучать? – К какой группе мы его добавим? – Почему? – Но он же кормит детенышей молоком! – Обратите внимание на проблему: что же нам нужно знать, чтобы точно определить, к какой группе относится то или иное животное? Учитель обобщает: правильно, нужно изучить особенности, отличительные признаки каждой группы животных! – Вот это и будет целью нашего исследования на уроке. В ходе него мы узнаем, какие бывают ...	Дети выходят к доске и называют «лишние» слова: воробей, утка, белка, гусь. Предлагают слова для обозначения животных своей группы: насекомые (1), рыбы (2), птицы (3), звери (4). Учащиеся предлагают: группа насекомых – изучают энтомологи, группа рыб – ихтиологи, группа птиц – орнитологи, группа зверей – зоологи. Кит. Ихтиологи. К рыбам. Он живет в воде. Нет, это не рыба, а животное. Высказывают предположения. Учащиеся добавляют – <i>животные</i> .

	<p>Учитель открывает ранее скрытую тему урока:</p> <p>– Ребята, перед исследованием каждый ученый составляет себе план анализа.</p> <p>Предлагаю и нам работать по плану, чтобы научиться точно определять, к какой группе относится то или иное животное.</p> <p>– На доске вывешивается план анализа:</p> <p>1) название группы животных</p> <p>2) количество конечностей</p> <p>3) чем покрыто тело?</p> <p>– Теперь на основе плана приступаем к исследованию первой группы животных.</p> <p>Учитель:</p> <p>возникли эти животные более 200 млн. лет назад. Трудно отыскать такое место на Земле, где не встречались бы насекомых. Они населяют и безжизненные пустыни, и глубокие пещеры, и даже за Полярным кругом, в ледяной пустыне, можно встретить представителей этой группы животных.</p> <p>– А теперь, что нам надо найти, если идти по плану анализа этой группы животных?</p> <p>– Посмотрим на слайд с изображением насекомых.</p> <p>Учитель:</p> <p>– Какое количество конечностей у насекомых?</p> <p>– Что заметили у них на брюшке?</p> <p>– Поэтому и название этой группы насекомые, потому что у них на брюшке насечки.</p> <p>А теперь давайте заполним таблицу:</p> <table><tr><td>Название группы</td><td></td></tr><tr><td>Количество конечностей</td><td></td></tr><tr><td>Чем покрыто тело</td><td></td></tr></table>	Название группы		Количество конечностей		Чем покрыто тело		<p>Учащиеся внимательно рассматривают план.</p> <p>Возгласы: названия групп мы уже знаем!</p> <p>Учащиеся: это насекомые.</p> <p>Учащиеся слушают и удивляются.</p> <p>Учащиеся: надо найти отличительные признаки</p> <p>– количество конечностей и чем покрыто тело.</p> <p>Учащиеся смотрят.</p> <p>Учащиеся: шесть.</p> <p>Учащиеся: Поперечные полосы, словно насечки.</p> <p>Учащиеся заполняют:</p> <table><tr><td>Название группы</td><td>Насекомые</td></tr><tr><td>Количество конечностей</td><td>6 лапок</td></tr><tr><td>Чем покрыто тело</td><td>Насечки</td></tr></table>	Название группы	Насекомые	Количество конечностей	6 лапок	Чем покрыто тело	Насечки			
Название группы																	
Количество конечностей																	
Чем покрыто тело																	
Название группы	Насекомые																
Количество конечностей	6 лапок																
Чем покрыто тело	Насечки																
<p>Открытие нового знания:</p> <p>физкульт-минутка</p>	<p>Учитель: а теперь подвигаемся</p> <p>Утром бабочка проснулась.</p> <p>Потянулась, улыбнулась.</p> <p>Раз – росой она умылась,</p> <p>Два – изящно покружилась</p> <p>Три – нагнулась и присела.</p> <p>На четыре полетела,</p> <p>У реки остановилась,</p> <p>Над водою закружилась.</p> <p>– А вот кого могла увидеть в реке бабочка, мы узнаем, отгадав загадку:</p> <p>Можем плавать стаями,</p> <p>Можем по одной.</p> <p>Дышим через жабры мы.</p> <p>И лишь под водой.</p> <p>Жить мы без воды не можем,</p> <p>Кто же мы? Ответить сможешь?</p> <p>– Учитель: да, действительно, следующая группа животных – это рыбы.</p> <p>– Что о рыбах вы узнали из загадки?</p> <p>– А сколько конечностей у рыбы? Кто скажет?</p> <p>– Учитель: а теперь заполним немного другую, сравнительную таблицу.</p> <p>Она называется сравнительной, потому что в ней рыб мы сравним с насекомыми. Но сделаем это по теме же признакам, которые использовали раньше.</p> <p>– Учитель: а какие отличительные особенности у животных следующей группы, у птиц?</p> <p>– А все ли представители этой группы животных могут летать?</p> <p>– Учитель: но зато летать умеют насекомые, а также некоторые звери и даже рыбы. Вспомните примеры таких животных.</p> <p>– Учитель: да-да, есть и летающие рыбы; они называются летучими, или двукрыловыми, их 69 видов, у них необычно большие грудные плавники. Поэтому рыбы могут выпрыгивать из воды и непродолжительное время совершать планирующий полет (показывает фото и видеофрагменты).</p> <p>– Учитель: ребята, значит, способность летать не может быть отличительной особенностью только птиц.</p> <p>– Обсудите, что есть только у птиц, и нет у других животных?</p> <p>– А сколько конечностей (ног) у птиц?</p> <p>– Продолжим заполнять сравнительную таблицу.</p>	<p>Учащиеся выполняют требуемые движения.</p> <p>Учащиеся: это рыбы.</p> <p>Учащиеся: они живут под водой, дышат жабрами.</p> <p>Учащиеся советуются между собой и говорят: у рыб вместо конечностей есть плавники, и тело покрыто чешуей.</p> <p>Учащиеся заполняют:</p> <table><tr><td>Насекомые</td><td>Рыбы</td></tr><tr><td>6 лапок</td><td>Лапок нет, есть плавники</td></tr><tr><td>Насечки</td><td>Чешуя</td></tr></table> <p>Учащиеся: они могут летать.</p> <p>Учащиеся: нет, пингвины летать не могут.</p> <p>Учащиеся приводят примеры: стрекоза, оса, белка-летяга; затрудняются назвать летучих рыб.</p> <p>Учащиеся смотрят и удивляются.</p> <p>Учащиеся: это перья, которыми покрыто тело птиц.</p> <p>Учащиеся: две конечности.</p> <p>Учащиеся заполняют:</p> <table><tr><td>Насекомые</td><td>Рыбы</td><td>Птицы</td></tr><tr><td>6 лапок</td><td>Лапок нет, есть плавники</td><td>2 лапки</td></tr><tr><td>Насечки</td><td>Чешуя</td><td>Перья</td></tr></table>	Насекомые	Рыбы	6 лапок	Лапок нет, есть плавники	Насечки	Чешуя	Насекомые	Рыбы	Птицы	6 лапок	Лапок нет, есть плавники	2 лапки	Насечки	Чешуя	Перья
Насекомые	Рыбы																
6 лапок	Лапок нет, есть плавники																
Насечки	Чешуя																
Насекомые	Рыбы	Птицы															
6 лапок	Лапок нет, есть плавники	2 лапки															
Насечки	Чешуя	Перья															

	<p>– Птиц отличает от других животных то, что у них есть перья. Ни у перьев нет, только у птиц. Не будь у них перьев, они не смогли бы летать. Для чего нужны птицам перья?</p> <p>– Последняя группа нашего исследования – это звери. Эту группу еще называют млекопитающие. Почему, как вы думаете?</p> <p>– Рассмотрите, сколько конечностей у зверей?</p> <p>– Чем покрыто их тело, что помогает им выжить в суровую зиму?</p> <p>– Продолжим заполнять нашу сравнительную таблицу.</p> <p>– Назовите примеры животных, кого можно отнести к группе зверей (млекопитающих).</p> <p>– А в какую группу вы отнесете человека?</p>	<p>Учащиеся предполагают:</p> <p>– перья спасают от холода и жары, от ушибов и царапин;</p> <p>– перья хвоста помогают держать равновесие, делать повороты и остановки.</p> <p>Учащиеся: млекопитающие выкармливают своих детенышей молоком.</p> <p>Учащиеся: почти у всех четыре лапы, но могут быть ласты, напр., у морского котика.</p> <p>Учащиеся: кожей, а шерсть и подкожный жир помогает выжить в суровую зиму.</p> <p>Учащиеся заполняют:</p> <table><tr><td>Насекомые</td><td>Рыбы</td><td>Птицы</td><td>Звери / млекопитающие</td></tr><tr><td>6 лапок</td><td>Лапок нет, есть плавники</td><td>2 лапки</td><td>Лапы (конечности) или ласты</td></tr><tr><td>Насечки</td><td>Чешуя</td><td>Перья</td><td>Кожа</td></tr></table> <p>– Учащиеся называют: крылатые летучие мыши, похожие на рыб дельфины, изящные жирафы, тучные слоны.</p> <p>– Учащиеся с удивлением говорят, что он, видимо, относится к группе млекопитающих (зверей).</p>	Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери / млекопитающие	6 лапок	Лапок нет, есть плавники	2 лапки	Лапы (конечности) или ласты	Насечки	Чешуя	Перья	Кожа
Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери / млекопитающие											
6 лапок	Лапок нет, есть плавники	2 лапки	Лапы (конечности) или ласты											
Насечки	Чешуя	Перья	Кожа											
Усвоение новых знаний	<p>Учитель:</p> <p>– Мир животных действительно разнообразен, и каждая группа животных имеет свои отличительные особенности, которые мы вместе с вами смогли сегодня выявить.</p> <p>– Давайте проверим, не ошиблись ли мы в чем-нибудь.</p> <p>– Откройте учебник на с. 43 и прочитайте вывод.</p> <p>– Ну, как не ошиблись?</p> <p>Учитель: Итак, сегодня на уроке мы хотели исследовать мир животных и упорядочить его. Как мы это сделали?</p> <p>Учитель: ребята, запомните – это очень важное действие, оно называется группировкой. Когда создают группы, то разные сведения, знания обобщают.</p> <p>Мы с вами на уроке сегодня обобщали известные нам сведения о животных. В результате открыли новое для себя знание.</p> <p>– Давайте теперь применять это наше знание!</p> <p>Ситуация: видеоролик о китах.</p> <p>Так к какой группе животных относится кит?</p> <p>Что вы видели, рассматривая видеоролик о китах?</p>	<p>Дети читают.</p> <p>Учащиеся хором: нет!</p> <p>Учащиеся (самостоятельно или с помощью учителя): мы упорядочили мир животных, объединив их в группы по присущим им признакам.</p> <p>Учащиеся: это млекопитающие (звери).</p> <p>У китов обтекаемое тело, гладкая кожа почти без шерсти, толстый слой жира защищает от переохлаждения, передние конечности – это ласты, задних нет, но есть хвост с большим плавником.</p>												
	<p>– Ребята, послушайте строки стихотворения Николая Старшинова и подумайте, к чему призывает нас автор:</p> <p>«Нам жить в одной семье, нам петь в одном кругу, Идти в одном строю, лететь в одном полете. Давайте сохраним ромашки на лугу И белочку в тайге, и цаплю на болоте».</p> <p>Учитель: да, вы правы, нам доставляет радость общение с животными. Даже если это маленький хомячок или аквариумная рыбка.</p> <p>– Подумайте дома, какую пользу приносят животные? Мы это обсудим на следующем уроке.</p>	<p>Учащиеся: мы должны бережно относиться ко всем животным, охранять и защищать их.</p>												
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке: осознание учащимися своей учебной деятельности	<p>– А теперь скажите о ваших впечатлениях о сегодняшнем путешествии на уроке. Сделаем это так: вы закончите одно из предложений.</p> <p>– Мне было интересно на уроке (что делать?) ...</p> <p>– Я сделал на уроке для себя открытие (что нового узнал?) ...</p>	<p>Учащиеся формулируют и произносят тут же свои предложения.</p>												

С.Н. Глушонкова

МОУ «Кадетская школа им. Героя России С.А. Солнечникова
г. Волжского Волгоградской области»

Мастер-класс как средство личностно-профессионального развития учителя



В статье предложен разработанный и проведенный автором мастер-класс по теме «Применение информационного сервиса «Облако слов» в обучении географии».

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, сервис «Облако слов», статус «учитель-мастер», сервисы Wordle.net, Tagxedo.com, Tagul.com и др.

С целью личностно-профессионального развития учителей географии и повышения их мотивации к овладению сервисом «Облако слов» мы разработали и провели предлагаемый мастер-класс. Мы исходили из важной, на наш взгляд, методической идеи содействовать личностно-профессиональному развитию учителей в части овладения ими облачной технологией для формирования пространственного, критического мышления и аналитических способностей учащихся.

Предполагалось, что в ходе мастер-класса участники данного мероприятия, смогут познакомиться с сервисом «Облако слов» и его возможностями. В частности, получают представление о том, как, применяя данную технологию, можно получить наглядный результат при различных формах работы и на разных этапах урока. Учителя смогут в групповой работе реализовать конкретные примеры создания «Облака», активно взаимодействуя с ведущим мастер-класса.

Для проведения мастер-класса потребуется оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры для ведущего и участников, раздаточный материал, электронная презентация.

■ Мастер-класс начинается с **вводного слова** ведущего мастер-класса, которое занимает не более трех минут. Примерный текст реферата следующий: добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте мастер-класс начать с небольшой притчи:

«Однажды очень мудрого и ученого человека спросили, в чем секрет его мудрости, в чем он видит основное различие между собственным разумом и разумом других людей. Он задумался ненадолго, а затем ответил так:

– Если люди ищут иголку в стоге сена, то большинство из них останавливаются, как только найдут ее. А я продолжаю поиски, обнаруживая вторую, третью и, если повезет, то и четвертую, и пятую иголку».

На мой взгляд, дорогие коллеги, учителя, если они настоящие мастера и профессионалы своего дела, схожи с этим мудрецом. Они ведут вечный поиск. Ведь каждый урок требует чего-то нового и интересного. Важная задача учителя – увлечь детей деятельностью и обучением в целом. Понимая это, я своим кредо считаю слова К.Д. Ушинского: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни». Пусть, если вы не возражаете, эти слова будут эпиграфом нашего мастер-класса.

Ведь, кто такой учитель-мастер? Я это понимаю так, говорит ведущий мастер-класса, одно-

ременно выкладывая на классной доске из букв литер слово «**МАСТЕР**»:

М – *мудрость* (она приобретается с годами, и связана с выработанной компетентностью учителя)

А – *активность* (в ее основе сила, здоровье учителя, а сама она основе его успеха).

С – *счастье* (по поводу которого А.С. Макаренко писал: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым – можно!»)

Т – *творчество* (это свет учителя, которым он озаряет других, прежде всего, учащихся, и для этого носит солнце в себе)

Е – *единство* (только в единстве «**МЫ**» (учитель – учащийся – родитель) учитель добивается успехов, достигая намеченные цели и создавая атмосферу доверия и успехов для учащихся)

Р – *результат* (я, как и вы, уважаемые коллеги, хочу видеть своих учащихся уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни; в этом я вижу результат).

Постоянно стремясь к статусу «учитель-мастер», я постоянно учусь сама, чтобы применять в обучении и воспитании детей новые технологии педагогической деятельности. Одной из таких технологий является информационная сервисная технология. К ней относятся такие информационные сервисы, как: Wordle.net, Tagxedo.com, Tagul.com и др.

■ На **актуализацию темы мастер-класса** ведущий затрачивает не более пяти минут. Главные тезисы ведущего следующие:

– одной из ключевых задач учителя является помощь учащимся в овладении умениями работать с текстом, для чего требуется научиться об-

рабатывать, в частности, анализировать информацию, применяя современные информационные ресурсы. Такую возможность предоставляют сервисы: Wordle.net, Tagxedo.com, Tagul.com и др. Их можно использовать при подготовке к ГИА и ВПР, или для реализации мини-проектов;

– с их помощью можно организовать самостоятельную работу учащихся и рефлексию на уроке: сначала каждый учащийся анализирует то, что у него получилось или нет, создавая при этом разные «облака слов», которые потом можно сравнивать с «облаками слов», созданными другими учащимися;

– с помощью сервиса, позволяющего создавать «облако слов», формируются благоприятные условия для развития пространственного, критического мышления и аналитических способностей учащихся, развиваются навыки структурирования, классификации, моделирования, выделения главного, а также творческие способности учащихся и мотивация к непрерывному самообразованию.

■ Для участия в практической сессии мастер-класса, которая занимает примерно 10 минут, участники разделяются на группы, и каждая группа получает памятку-инструкцию и сайты для работы.

Например, памятка-инструкция по работе с сервисом «Облако слов» в Tagxedo предусматривает следующие шаги:

- 1) зайти на ссылку <http://www.tagxedo.com>
- 2) Create (создать)
- 3) Load (открыть и написать текст)
- 4) Submit (применить)
- 5) Color (выбор цвета)
- 6) Shape (выбор формы)



7) Save (сохранить).

Каждая группа участников мастер-класса получает задание создать облако для коллег, которое выполняет при помощи памятки-инструкции. При этом участники узнают, что при использовании сервиса «Tagxedo» регистрация не обязательна, и имеется возможность создания анимированного облака, если работать по инструкции.

При использовании сервисов «Wordle» и «Мозаика из слов» регистрация не обязательна, но следует применять положения инструкции. А вот, если воспользоваться сервисом «Tagul», то на основе инструкции можно создать анимированное облако, но только после обязательной регистрации.

■ Каждая группа участников получает практическое задание, сориентированное на содержание учебного предмета «География» в 6, 7, 9, 11 классах.

– **1 группа (7 кл.) «Африканский каламбур»:** в рамках задания предлагается некий выбор слов из облака, которые следует объединить в группы (4–5 слов) по какому-то общему признаку (реки, животный мир, население, государства) и занести в таблицу;

– **2 группа (6 кл.) «Парад определений»:** в пакете к заданию участники получают бумажные листочки с записанными определениями из облака, требуется указать понятия, соответствующие каждому определению, напр., все неровности земной поверхности – ...;

– **3 группа (9 класс):** согласно заданию требуется выписать соседние регионы, граничащие с Волгоградской областью;

– **4 группа (11 класс):** требуется выписать глобальные проблемы человечества.

■ В пленарной части мастер-класса участники во взаимодействии с ведущим обсуждают ход и результаты выполнения заданий и подводят итоги, что удалось и чему научились. После подведения итогов участникам предлагается выступление учащихся продолжительностью 1–2 минуты. Это важный эмоциональный момент.

В выступлении участвуют чтецы, учитель, учащиеся группы хоровой поддержки. Начинает выступление первый чтец.

Чтец – Прозвенел уже звонок.

Чтец – Все пришли мы на урок.

Учитель – Здравствуйте дети! Что же вы молчите?

Учащиеся хором – Здравия желаем, добрый наш учитель!

Учитель – Сегодня тема трудная у нас

Но и ее усвоит дружный класс!

У меня, у педагога

Инноваций слишком много.

Принцип ключевой такой:

Увлечь детей учебною игрой!

Чтец – Как не путать никогда острова и города?

Где рельеф, а где река?

Учитель – Нам подскажут облака.

Чтец – Облака?

Чтец – Это те, что в вышине?

Чтец – Чем они помогут мне?

Учитель – Нет, облака из интернета

Чтец – Сервис «Ворделл» иль «Такседо»

Чтец – Слова вывели, придали форму,

И творческое задание готово!

Чтец – Тему урока определили,

Полученные знания закрепили.

Повторяем, обобщаем, фантазируем слегка.

Учитель – На уроке применяя эти чудо-облака!

Учащиеся:

Первый – Материки, и страны, и границы,

Второй – Архипелаги, горы, острова,

Третий – Моря, и океаны, и столицы,

Хором: В облако все зашифруем слова!

Четвертый – Благодаря этому методу славному

Пятый – Усвоили мы понятия главные.

Шестой – Умеем сами облака мы создавать,

Хором: И потому мы знаем географию на пять!

■ На заключительном этапе мастер-класса продолжительностью не более 6 минут ведущий формулирует главный вывод: пока учитель изобретает, пробует в своей работе что-то новое, совершенствуется и совершенствуется, он развивается. Как только он начинает довольствоваться уже достигнутым, то прекращается его личностно-профессиональное развитие. И он превращается в «бывшего мастера» (по выражению Н.В. Кузьминой).

Поэтому важнейшим действием учителя и его способностью является профессиональная рефлексия. Она – обязательное условие личностно-профессионального развития учителя. Известный учитель-новатор Евгений Николаевич Ильин (из С-Петербурга) говорил, что настоящий новатор – это тот, кто сам к себе на урок сходить сможет.

Давайте и мы сходим на наш сегодняшний урок и посмотрим на него со стороны. Для этого у вас на столах лежат изображения лимонов и яблок. Прошу вас вывесить их на соответствующие деревья. Если вам все было понятно, и понравилась предложенная технология, и вы собираетесь ее применять, то прикрепите к яблоньке свое яблочко. Ну, а если у вас остались вопросы и сомнения, и вы не уверены в эффективности данной технологии, то поместите лимон на лимонное дерево.

Кстати, это еще один педагогический прием, активизирующий познавательную активность обучающихся. Ведь конструктивный анализ своей работы, своих успехов и неудач – залог успешного обучения. Спасибо за совместную работу!

Консультации по вопросам планирования и проведения уроков

Рубрику ведет А.Н. Кузибецкий, проф., гл. науч. сотрудник Центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО», заслуженный учитель РФ

В педагогической теории учебные занятия общепринято считать формой организации обучения. Разработаны различные типологии учебных занятий.

Типологии учебных занятий

По книге:
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению: метод. пособие / Карпова О.С., Кузибецкий А.Н., Николаева М.В., Розка В.Ю. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – 46 с. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»



К примеру, по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя с учащимися выделяют такие учебные занятия, как: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, факультативное занятие, экскурсия, конференция, зачет, экзамен, кружковое занятие.

По дидактической цели различают: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

По способам организации учебной деятельности учащихся можно выделить коллективные, групповые, индивидуальные учебные занятия¹.

Особый интерес в связи с переходом на ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования представляют учебные занятия деятельностного типа. Они предложены, в исследованиях, выполненных в рамках научных представлений Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Такие исследователи, как Э.И. Александрова, А.Б. Воронцова, А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, Л.К. Максимов, И.Н. Толмачева² и др. разработали учебные занятия деятельностного типа.

Разные авторы классифицируют учебные занятия деятельностного типа примерно одинаково, как это показано ниже в таблице.

Типы учебных занятий				
Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н.	Дусавицкий А.К.	Александрова Э.И.	Воронцова А.Б.	Максимов Л.К.
Постановки учебной задачи	Постановки учебной задачи	Постановки учебной задачи	Постановки учебной задачи	Постановки учебной задачи
Моделирования и преобразования модели	Решения учебной задачи	Моделирования	Моделирования	Конструирования нового способа действия
Решения частных задач на применение открытого способа	Моделирования и преобразования модели	Контроля	Конструирования (способа) понятия	Конкретизации и освоения обобщенного способа действия
Контроля	Решения частных задач с применением открытого способа	Оценки	Конкретизации понятия	Контроля и оценки освоения обобщенного способа действия
Оценки	Контроля и оценки		Контроля	
			Оценки	

¹ Педагогика: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / Н.М. Бортко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Бортко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 135–145

² Уроки контроля и оценки в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (из опыта работы) / Максимов Л.К., Тимошук Е.И., Максимова Л.В., Коновалова Л.Л. и др. – Югра: Мегглон, 2004

Из таблицы видно, что типологии разных авторов действительно отличаются незначительно. Эти типологии допускают сочетание нескольких способов в один.

При этом важно понимать и помнить, что конкретное учебное занятие (например, урок) – это не просто отрезок времени, а фрагмент учебной деятельности, в которой формируется определенное учебное действие.

Согласно ФГОС общего образования, речь идет о предметных и особенно метапредметных универсальных учебных действиях (УУД).

Каждое из перечисленных в таблице типов учебных занятий образует часть учебного процесса по решению учебной задачи – от ее постановки до перехода к новой учебной задаче. В учебной задаче конкретизируются целевые приоритеты учебного занятия, отражающие понимание учащимися того, что и ради чего предстоит им сделать на учебном занятии (и в самостоятельном занятии дома).

В течение периода времени, связанного с решением учебной задачи, учащиеся совместно с учителем (при его участии, поддержке, сопровождении и т.п.) осваивают *предметные знания* (по истории, физике и т.п.) и *межпредметные понятия* (входящие в содержание нескольких учебных предметов) и овладевают учебными действиями:

– *предметными* (которые входят в структуру предметной деятельности – математической, химической и т.п.)

– и *метапредметными* (которые, являясь универсальными¹, входят в структуру учебной деятельности).

Овладение учебной деятельностью как системой является одной из общих целей обучения согласно системно-деятельностному подходу, составляющему методологическую основу ФГОС общего образования.

Освоение предметных знаний как базиса современной научной картины мира необходимо для формирования научных представлений учащихся о происхождении и существовании Мира.

Межпредметные понятия (вещество, природа, техника, материя и др.) имеют универсальный характер и значимы для целостности мировоззрения учащихся.

Согласно ФГОС общего образования на всех общеобразовательных уровнях (начальном, основном, среднем) важнейшим образовательным результатом является *пробуждение и формирование установок личности на социокультурные российские ценности, составляющие*

*основу российской гражданской идентичности учащихся*². В этом и состоят личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы общего образования. А их достижение востребует от учителей владение воспитательной деятельностью (согласно профстандарту «Педагог»), предметом которой является адресная помощь учащимся в вопросах ориентации в мире ценностей на основе социокультурных российских ценностей.

Структура учебных занятий деятельностного типа отражает структуру учебной деятельности. Это означает, что овладение каждым учебным действием проходит через те же этапы, которые конкретизируются содержанием самого действия. Этапами внутри структуры учебного занятия, например, конструирования нового способа действия (по Л.К. Максиму), являются:

1) постановка учебной задачи по конструированию нового способа действия;

2) собственно конструирование нового способа действия;

3) конкретизация нового способа действия, его обобщение и освоение обобщенного способа действия;

4) контроль и оценка освоения обобщенного способа действия.

Именно так удается выстроить структуру учебного занятия любого типа.

Период времени, включающий постановку и решение учебной задачи, представляет собой своеобразную «ситуацию», единицу процесса обучения. Поэтому при планировании и конструировании учебного занятия того или иного типа важно учитывать место, которое он занимает в целостном акте постановки и решения учебной задачи (в продолжение периода, или системы учебных занятий). В этом, собственно, состоит системное понимание учебного процесса

Систематический анализ учебных занятий

Это же знание необходимо иметь в виду учителю в рамках систематического самоанализа учебных занятий, понимая, что обоснованное заключение не удастся сделать по отдельному учебному занятию (уроку), если оно не исчерпывает целостный акт постановки и решения учебной задачи. Такое же понимание требуется и методисту, и руководителю, и иным экспертам, если они «вживую» наблюдают урок.

Точно также и в рамках иных подходов следует избегать скоропалительных оценок по итогам наблюдения и анализа отдельно взятого урока. Всякий раз необходимо понимать, какое место данный урок занимает в системе уроков по теме,

¹ Определение «универсальные» в приложении к наименованию учебных действий обозначает их применение в рамках других деятельностей, кроме учебной, хотя в их структуру учебные действия не входят.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

в чем состоит его предназначение в данной системе и выполнил ли он это свое предназначение.

«Методологию» оценивания задает ФГОС общего образования, реализуемый на начальном, основном, среднем общеобразовательных уровнях.

Помимо этого, следует иметь в виду приоритеты Национального проекта «Образование», в частности, его нацеленность на повышение качества общеобразовательных результатов и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности (на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России).

Требования к образовательным результатам учащихся как основа систематического анализа учебных занятий

В конечном счете, педагогическая ценность учебного занятия определяется образовательными результатами, достигнутыми учащимися.

Нормативно-правовой основой объективного оценивания достигнутых образовательных результатов выступает ФГОС общего образования на соответствующих уровнях его реализации – начальном, основном, среднем (статья 11, часть 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению важным представляется знание ключевых характеристик и требований к результатам, содержащимся во ФГОС общего образования. В законодательном поле системы образования ФГОС общего образования является нормативным правовым актом, с помощью которого устанавливаются от имени Российской Федерации нормы и правила, регулирующие функционирование си-

стемы образования на данном уровне, а во взаимосвязи с профессиональным стандартом «Педагог» – регулирующим еще и педагогическую деятельность учителей.

Критерии целостного анализа учебного занятия

(согласно ФГОС начального, основного, среднего общего образования)¹

Для целостного анализа учебного занятия согласно требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования есть основания использовать следующие **инвариантные критерии**:

- вклад учебного занятия в предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты учащихся;
- специфика цели и задач учебного занятия во взаимосвязи с образовательными результатами учащихся;
- особенности логики построения учебного занятия согласно его цели, задачам, требованиям ФГОС общего образования;
- соответствие реализуемого содержания общего образования цели и задачам учебного занятия;
- необходимость и достаточность методикотехнологического инструментария, применяемого учителем, для обеспечения образовательных результатов учащихся;
- соответствие требованиям ФГОС общего образования способов оценивания на занятии результатов учебной деятельности учащихся;
- степень готовности учителя к полноценной реализации требований ФГОС общего образования.

¹ Кузибецкий А.Н. Анализ учебных занятий в контексте ФГОС общего образования // Учебный год. – 2015. – № 1. – С. 35



15 января 2020 года Президент РФ В.В. Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию Российской Федерации



Согласно Конституции РФ, глава государства говорил при оглашении Послания о наиболее актуальных темах внутренней и внешней политики РФ.

Особое внимание было уделено вопросам демографии, поддержки семей и здравоохранения, предложено рассмотреть ряд конституционных поправок¹.

Об образовании

В 2020 г., с 1 сентября, будет введена доплата классным руководителям не менее 5 тыс. руб. за счет средств федерального бюджета.

При этом действующие региональные выплаты учителям должны сохранены.

Предложено внести изменения в систему школьного питания и предоставлять горячее бесплатное питание всем школьникам с первого по четвертый класс. В образовательных учреждениях нужно создать соответствующую потребность детей инфраструктуру: современные буфеты и столовые.

Изменения в системе школьного питания должны вступить в силу с 1 сентября 2020 года в некоторых регионах. А к 1 сентября 2023 года бесплатную горячую еду будут получать младшие школьники по всей стране.

Президент РФ предложил ежегодно увеличивать число бюджетных мест в вузах, причем в приоритетном порядке отдавать эти места имен-

но в региональные вузы и в те территории, где сегодня не хватает врачей, педагогов, инженеров. Предложено давать возможность студентам после второго курса выбирать новые направления в обучении.

Выделена проблема, связанная со школами искусств, свыше тысячи из которых «обветшали или просто непригодны для занятий». Поручено привести их в порядок, причем подчеркнуто, что это обязанность регионов.

О демографии

Президент РФ отметил, что «мы вступили в сложный, очень сложный демографический период».

Далее было подчеркнуто, что «...благодаря мерам, которые мы приняли, начиная с середины 2000-х годов, нам удалось добиться положительных результатов в демографии. И даже выйти на естественный прирост населения... семьи сейчас создают малочисленные поколения 90-х годов. Число рождений вновь падает».

Задача: «обеспечить устойчивый естественный рост численности населения», к 2024 году выйти на коэффициент рождаемости 1,7 (сейчас он составляет 1,5). При этом надо «...работать по всем направлениям поддержки семьи». Добиться, чтобы показатель «до конца 2021 года создать 255 тысяч новых мест в яслях» был выполнен: за 2018–2019 гг. вместо намеченных 90 тыс. мест создано всего 78 тыс., из них реально могут быть

¹ https://www.m24.ru/articles/vlast/15012020/156334?utm_source=CopyBuf

предоставлены малышам 37,5 тыс. мест. «Нужно наверстать этот пробел», – подчеркнул Президент РФ.

О доходах российских семей

Угрозой демографическому будущему страны являются, по оценке Президента РФ, низкие доходы россиян: до 80% семей с низкими доходами – это семьи с детьми.

Президент РФ заявил, что «с января текущего года семьи, чьи доходы не превышают двух прожиточных минимумов на человека, будут получать ежемесячные выплаты на первых и вторых детей. Причем не до полутора лет, как прежде, а до трех». Размер выплаты зависит от прожиточного минимума ребенка в конкретном регионе. В среднем по стране это более 11 тыс. руб. на одного ребенка в месяц.

Глава государства предложил с января 2020 года ввести ежемесячные выплаты на каждого ребенка от трех до семи лет для семей с доходом, не превышающим одного прожиточного минимума на человека. Выплаты составят половину прожиточного минимума, т.е. 5,5 тыс. руб. Если этого окажется недостаточно, то в 2021 году выплаты могут вырасти вдвое.

О программе материнского капитала

Предложено пролонгировать программу материнского капитала минимум до 31 декабря 2026 года. Индексация выплаты до 466 617 рублей начнется с января 2020 года. Материнский капитал смогут получать семьи, в которых родился первый ребенок.

При появлении второго родителям полагается дополнительно еще 150 тыс. руб. Общий размер материнского капитала для семьи с двумя детьми составит 616 617 руб. В дальнейшем он будет ежегодно индексироваться.

При рождении третьего ребенка государство «гасит» за семью 450 тыс. руб. ее ипотечного кредита. В целом семья с тремя детьми сможет при помощи государства вложить в решение своей жилищной проблемы свыше 1 млн. руб.

О доступности интернета

Президент РФ указал, что необходимо обеспечить россиянам бесплатный доступ к социально значимым отечественным сервисам, для чего реализовать проект «Доступный интернет» по всей стране.

В этом случае людям не придется платить за саму услугу связи, за интернет-трафик.

О здравоохранении

Заявлено, что в текущем году необходимо, чтобы в полном объеме была развернута сеть фельдшерско-акушерских пунктов.

К 2024 году все уровни здравоохранения должны быть обеспечены специалистами, и приоритетно — первичное звено. 70% учебных мест должны стать целевыми по специальности «лечебное дело», 75% — по направлению «педиатрия». По самым дефицитным направлениям ординатуры — 100%. При этом должны быть гарантии трудоустройства будущим выпускникам. Целевое обучение нужно предусмотреть и для федеральных центров.

В стране изменится существенным образом контроль качества лекарственных препаратов, который будет усилен не только на фармпредприятиях, но и на всех этапах обращения лекарств, в том числе в аптечных сетях.

Подчеркнуто, что родители больных детей никогда больше не должны оказаться в ситуации, при которой не могут легально купить нужные лекарства. Правительство РФ призвано ускорить работу в данном направлении.



Состоялось совместное заседание президиума Государственного совета и Совета при Президенте РФ по науке и образованию

В Москве 6 февраля 2020 г. прошло заседание президиума Госсовета и Совета по науке и образованию, посвященное подготовке кадров для экономики и социальной сферы.

Создание условий для самореализации молодых людей

Президент РФ В.В. Путин поставил на заседании ряд задач. Одна из задач — сделать все, чтобы подрастающее поколение смогло максимально эффективно раскрыть свой громадный потенциал в учебе и потом на работе. Нужны условия для самореализации молодых людей, современные, привлекательные стандарты жизни и учебы, возможности для достижения успеха.

С 2021 года ежегодно будет увеличиваться количество бюджетных мест. Это продиктовано демографической ситуацией, и в первую очередь эти изменения коснутся регионов. Но, очевидно, одним лишь этим молодежь не привлечь, сама жизнь и учеба в регионе должны быть привлекательными.

Предложено обновить, построить в регионах современные студенческие городки, во всяком случае, начать эту работу, с учебными аудиториями, спортивными сооружениями, технопарками, жильем для студентов, аспирантов и преподавателей. В 2020 г. на обновление материально-технической базы и капитальный ремонт вузов будет направлено 22 млрд. руб. из федерального бюджета. Нужно посмотреть, какую часть из этих средств можно использовать именно на обновление студенческих городков.

Финансирование вузов

При этом источники финансирования вузов можно и нужно расширять. Предложено предоставить регионам право при наличии ресурсов напрямую финансировать программы развития

местных вузов. Поддержана инициатива освободить региональные вузы, получившие госфинансирование, от дополнительных конкурсных процедур, проведение которых сегодня является обязательным при софинансировании из регионального бюджета.

Не у всех регионов есть дополнительные средства на поддержку вузов или колледжей. Следует поощрять предпринимателей, вкладывающих в систему образования. Рассмотреть возможность налогового вычета: если компания проинвестировала средства в СПО или в университет, то на соответствующую сумму получит налоговые послабления.

Отношение к студентам

Университеты должны стать дружелюбнее к студентам, давая возможность индивидуально-го обучения и выбора своей образовательной траектории, устанавливая разумный баланс между работой с педагогом и самостоятельным обучением, фундаментальным образованием и получением практических компетенций.

Признано необходимым убрать явно избыточные требования, и сделать более гибкими, современными образовательные стандарты, перечни специальностей и направления подготовки. Дать возможность вузам с учетом мнения студентов и потребностей регионов самостоятельно формировать профили обучения.

Аспирантура

Существует проблема с аспирантурой, на что указывают незначительные 12% обучающихся, которые защищают диссертации на данном уровне обучения. Признано, что «точно совершенно здесь нужно поработать». В частности, внести изменения в федеральный закон «Об образовании в РФ».



Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров принимает участие в совместном заседании президиума Государственного совета и Совета при Президенте РФ по науке и образованию.

90 лет в образовании: юбилей Волгоградской государственной академии последипломного образования

Программа празднования 11 февраля 2020 года 90-летия Волгоградской государственной академии последипломного образования была составлена по-деловому: сначала Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) по проблеме «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионально-педагогического образования», а затем праздничные мероприятия «Академия от «А» до «Я» в образовании».

Конференция также была выстроена в необычном формате: от дискуссионных площадок и научно-методических семинаров к пленарной сессии. Конференция была приурочена ко Дню российской науки в год 90-летия Волгоградской государственной академии последипломного образования (ГАУ ДПО «ВГАПО»).

Цель конференции предусматривала консолидацию научно-педагогического сообщества и актуализацию ресурсов дополнительного профессионального образования в достижении приоритетов федерального проекта «Учитель будущего», входящего в Национальный проект «Образование». Проблемное поле конференции охватывало такие проблемы, как: непрерывное педагогическое образование в зеркале федерального проекта «Учитель будущего»; российский учитель как социокультурный феномен; историко-педагогические аспекты и тенденции развития систем дополнительного профессионального образования; горизонтальное обучение как фактор профессионально-личного развития педагога; инновационные формы работы с начинающими педагогами; наставничество и профессиональные сообщества учителей.

Целевая аудитория и география участников включали ведущих ученых России, Белоруссии, Германии, Италии, Казахстана, Китая, а также руководителей органов управления образованием и инновационных образовательных организаций, ректоров (директоров), преподавателей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования, педагогов-наставников, молодых учителей, работников частных школ и представителей организаций-партнеров.

Диссеминация материалов конференции осуществлялась посредством онлайн-трансляции, размещения видеоматериалов конференции на сайте ВГАПО, публикации докладов в электронном сборнике.

Дискуссионные площадки и научно-методические семинары

По программе конференции работало 14 дискуссионных площадок и научно-методических семинаров по актуальным тематикам инновационного развития образования, включая дополнительное профессиональное образование. Так, рассматривались актуальные подходы и перспективы личностно-профессионального развития учителя начальных классов и новые возможности повышения квалификации педагогов дошкольного образования в свете национального проекта «Образование». Участники конференции анализировали кадровый потенциал учителей географии в контексте реализации федерального проекта «Учитель будущего» и вопросы внедрения и методической поддержки новой модели аттестации педагогических работников.

Особенности совершенствования методической компетенции учителя иностранных языков и цифровая компетентность учителей стали предметом рассмотрения в связи с реализацией федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда». Актуальные вопросы и перспективы естественнонаучного и технологического образования, приоритеты личностно-профессионального развития педагога-музыканта анализировались во взаимосвязи с совершенствованием дополнительного профессионального образования и реализацией национального проекта «Образование».

Особый интерес на конференции вызвало обсуждение роли учебника в становлении учителя математики и развитие систем обеспечения безопасного детства в контексте реализации проекта «Поддержка родителей, имеющих детей» в образовательных организациях Волгоградской области. В этом ряду было рассмотрение региональных инклюзивных практик и вопросов непрерывного образования педагогов профессиональных образовательных организаций в условиях системных изменений среднего профессионального образования.

В рамках модернизации системы дополнительного образования детей и ресурсного обеспечения регионального проекта «Успех каждого ребенка» проанализированы приоритеты профессионального развития педагогов, а во взаимосвязи с реализацией федерального проекта «Современная школа» и национального проекта

«Образование» обсуждались вопросы управления качеством педагогической деятельности учителей и воспитателей ДОУ.

Всего по программам дискуссионных площадок и научно-методических семинаров работало свыше 380 очных участников.

Пленарная сессия

В пленарной сессии конференции с научными докладами и видеосообщениями выступили выдающиеся российские ученые.

Проблему подготовки учителя будущего и личностно-ориентированных технологий педагогической деятельности рассмотрел в формате видеодоклада Владислав Владиславович Сериков, советник директора по подготовке научных кадров ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», чл.-корр. РАО, профессор, д-р пед. наук.

Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор РАО, д-р пед. наук, профессор Светлана Вячеславовна Куликова, проанализировала региональный аспект современных вызовов системе дополнительного профессионального образования. В докладе подробно представлены приоритеты развития региональной системы дополнительного профессионального образования в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Учитель будущего». Особое место уделено анализу роли и приоритетов развития ГАУ ДПО «ВГАПО» в контексте модернизации системы дополнительного профессионального образования волгоградского региона.

Особенности становления учителя будущего в пространстве современного цифрового образования рассмотрел Александр Михайлович Кондаков, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Во взаимосвязи с проблемой непрерывной подготовки педагога Александр Сергеевич Калинин, директор ГАПОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук, руководитель регионального УМО учреждений среднего профессионального образования педагогической направленности, проанализировал систему среднего профессионального педагогического образования как один из ключевых ресурсов реализации национального проекта «Образование».

По тематике пленарной сессии поступило свыше 20 научных сообщений от ведущих ученых России, Белоруссии, Германии, Италии, Казахстана, Китая.

Очными участниками пленарной сессии стали около 120 руководителей органов управления образованием и инновационных образователь-



С видеопоздравлением обращается советник директора по подготовке научных кадров Института стратегии развития образования РАО чл.-корр. РАО, проф., д.п.н., В.В. Сериков.

ных организаций, ректоров (директоров), преподавателей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования. В пленарной сессии участвовали педагоги-наставники, молодые учителя, работники частных школ, представители организаций-партнеров, сотрудники ГАУ ДПО «ВГАПО».

Праздничное мероприятие «Академия от «А» до «Я» в образовании»

Праздничное мероприятие, посвященное 90-летию ГАУ ДПО «ВГАПО», проходило в конференц-зале регионального модельного центра дополнительного образования детей, недавно построенного в здании Академии по программе реализации приоритетного регионального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование».

Началось мероприятие с просмотра специально подготовленного фильма об истории Академии (оператор Р. Валиулин, автор текста А.Н. Кузибецкий).

Ведущими мероприятия были специалисты по учебно-методической работе ГАУ ДПО «ВГАПО» Н.В. Загурная (учебно-методическое управление) и К.М. Кабдрахманов (центр сопровождения инновационных проектов).

Мероприятие словами приветствия участников и гостей открыла ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д-р пед. наук, профессор РАО С.В. Куликова. В заключение приветствия ректор пригласила аудиторию прослушать Гимн «Моя Академия», сказав, что эта торжественная песнь выражает ценности, приоритеты, культурно-образовательные и патриотические традиции, самобытность Академии, сформировавшиеся в 90-летний период ее развития в Волгоградской системе образования.

После волнующей процедуры звучания Гимна ведущие мероприятия словами о том, что депутатский корпус Волгоградской области держит руку на пульсе системы образования, оказывая ей неоценимую помощь и поддержку, пригласили к выступлению зам. председателя комитета по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму, депутату Волгоградской областной Думы А.В. Рыгину.

В заключение выступления А.В. Рыгин наградил Благодарственными письмами депутата Волгоградской областной Думы работников Академии Е.Н. Акентьеву, Н.В. Загурную, Л.В. Пчелину. Награждение произведено в честь торжественных мероприятий, посвященных 90-летию Волгоградской государственной академии последиplomного образования и за успешную реализацию I этапа внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Затем слово для поздравления и награждения было предоставлено председателю Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, канд. филол. наук Л.М. Савиной. Отметив, что за время своей многолетней работы Академия не только повысила квалификацию около миллиона работников образования региона, но и решала важнейшие государственные задачи, выполняла ответственные поручения учредителя – Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Л.М. Савина произвела награждение.

За значительный вклад в подготовку высокопрофессиональных специалистов и научно-педагогических кадров, переподготовку и повыше-

ние квалификации работников организаций и органов управления почетными грамотами Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области были награждены: О.И. Бородин, проректор по экономике и финансам; О.С. Карпова, проректор по инновационной деятельности; П.П. Кучегашева, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

Ряду работников ГАУ ДПО «ВГАПО» были вручены благодарности Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области за значительный вклад в развитие сферы образования Волгоградской области. Среди них: Л.В. Буланова, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования; Е.В. Гайворонский-Кантомиров, специалист по учебно-методической работе центра аттестации педагогических работников; Е.В. Ионова и Ж.В. Салалыкина, доценты центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений; С.П. Казачкова, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования; Е.В. Орлова, специалист по учебно-методической работе регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Зам. председателя Комитета финансов Волгоградской области Д.Ю. Завьялов, курирующий вместе с Центральным банком проект по финансовой грамотности населения, поздравил Академию с 90-летием и, приветствуя участников, отметил, что Академия принимает участие в огромном количестве проектов различного уровня от федеральных и региональных до муниципальных и учительских. Одним из самых важных и интересных выступает проект по финансовой грамотности населения.

Предоставляя слово председателю Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Л.Л. Кочергиной, ведущие мероприятия подчеркнули, что на протяжении всех 90 лет рука об руку и нога в ногу с академией идет ее партнер и друг – Волгоградская областная организация профсоюза работников Народного образования и науки РФ. Сказав добрые слова в адрес Академии и ее профсоюзной организации, Л.Л. Кочергина объявила о награждении работников, членов профсоюза. Среди них: ректор ВГАПО С.В. Куликова, гл. научный сотрудник ВГАПО А.Н. Кузибецкий, специалист по учебно-методической работе Е.В. Орлова.

Череду поздравлений и награждений прервал видеоролик об одном из новых проектов «День Академии в муниципальном районе».

После этого ведущие мероприятия сообщили, что в Волгоградской области работает около 30 тыс. педагогов, и почти половина из них на территории г. Волгограда. Дополнительные ресур-



Выступает председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, канд. филол. наук Л.М. Савина.

сы кадрового обеспечения развития городской системы образования Департамент по образованию администрации Волгограда привлекает благодаря тесному сотрудничеству с Академией. В связи с этим слово было предоставлено представителю департамента по образованию администрации Волгограда, который огласил приветственный адрес.

Продолжая линию взаимодействия волгоградской городской системы образования с Академией, с поздравлением от имени депутата городской думы Волгограда, председателя ассоциации учителей русского языка и литературы, директора МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина» Л.А. Тропкиной, выступил представитель лицея.

В заключение этой части праздничного мероприятия участники увидели видеопоздравление от одного из научных партнеров Академии – Института стратегии развития образования РАО. Слова поздравления сказал советник директора по подготовке научных кадров Института, чл. корр. РАО, проф., д.п.н., В.В. Сериков.

В следующей части мероприятия по празднованию 90-летия ГАУ ДПО «ВГАПО» были представлены партнеры и учреждения высшего образования.

Первым выступил проректор по учебной работе Волгоградского государственного социально-педагогического университета, канд. пед. наук, доцент Ю.А. Жадаев. Он отметил, что Академия – давний партнер университета, с которым он выстраивает современную систему непрерывной профессионально-педагогической подготовки учителя. Особенно сотрудничество активизировалось в связи с реализацией федерального проекта «Учитель будущего», где большая роль отводится переобучению учителей, и академия, безусловно, справляется с этой задачей. Он зачитал Приветственное слово от совета ректоров волгоградских вузов за подписью его председателя А.М. Короткова, ректора ВГСПУ, профессора РАО, д-ра пед. наук, профессора.

Ректор Царицынского православного университета им. преподобного Сергия Радонежского протоиерей Алексей Маслов поздравив работников Академии с юбилеем организации, отметил, что в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и подготовке учителей к работе с аксиологической составляющей педагогического процесса Волгоградская епархия помогает Академии. А. Маслов передал поздравления от имени Волгоградской епархии ректору Академии С.В. Куликовой и зав. кафедрой культуры, искусств и общественных дисциплин Т.А. Затыминой, д-ру пед. наук, профессору.

Обратив внимание присутствующих, что надежными партнерами Академии выступают профессиональные образовательные организации



Почетную грамоту ректору ГАУ ДПО «ВГАПО» профессору С.В. Куликовой вручает председатель Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Л.Л. Кочергина

региона, ведущие предоставили слово для поздравления председателю совета директоров организаций среднего профессионального образования, директору Волжского политехнического техникума С.П. Саяпину и директору волгоградского строительного техникума Г.А. Голиковой.

Их поздравление дополнил директор Волгоградского социально-педагогического колледжа, канд. пед. наук А.С. Калинин, ст. научный сотрудник Волгоградского научно-образовательного центра РАО, действующего в структуре ВГСПУ. Им было привлечено внимание к эффективности партнерства с Академией, направленного на непрерывность в подготовке учителя – от ступени СПО через подготовку в университете и до постдипломного образования. При этом выступающий указал на перспективы сотрудничества в рамках региональной системы педагогического образования, системообразующим механизмом которого является Университетский комплекс непрерывного педагогического образования на базе ВГСПУ.

Затем с оригинальными поздравлениями выступили представители школ-партнеров, являющиеся важнейшим звеном общего образования Волгограда и Волгоградской области. В их числе:

– директор МОУ «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда» Татьяна Николаевна Матвиенко;

– директор МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда» Надежда Алексеевна Белибихина;

– директор МОУ «СШ № 134 "Дарование" Красноармейского района Волгограда» Елена Николаевна Шведова;

– директор МОУ «СШ № 55 "Долина знаний" Советского района Волгограда» Петр Васильевич Байкалов;

– методист МОУ «Лицей № 9 им. заслуженного учителя школы РФ А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» Зоя Георгиевна Дубровина.

После этого ведущие объявили музыкальный номер в подарок участникам от работников Академии Ольги Михайловны и Николая Александровича Степанчук.

Номер участники встретили овацией, криками «браво». И на этой восторженной волне ведущие объявили, что 90 летняя история Академии богата событиями и людьми, которые вели Академию к новым высотам в точном соответствии с ее девизом «Altius!», что значит «Выше!». Этот лозунг был и продолжает оставаться девизом Академии.

Один из руководителей, ведущих Академию вперед в 2009–2016 гг., был Н.А. Болотов, д-р ист. наук, профессор, ему и было предоставлено слово. Он говорил о достижениях прошлых лет, а еще больше о перспективах развития Академии и об усилении ее роли в региональной системе дополнительного профессионального образования. Поздравив работников Академии с 90-летием организации, Н.А. Болотов пожелал им успехов, благополучия и здоровья.



Выступает Н.А. Болотов, д-р ист. наук, профессор, ректор Академии в 2009–2016 гг..

А ведущие, продолжая сказанное Н.А. Болотовым, подчеркнули, что историю делают люди, и призвали присутствующих приветствовать в стенах Академии уважаемых ветеранов разных лет – сотрудников, долгое время проработавших на благо дополнительного профессионального образования и Академии.

Для поздравительного слова были приглашены ветераны Академии: Борисова Татьяна Владимировна, Гурова Галина Алексеевна, Леонтьева Лилия Игнатьевна, Прокофьева Ольга Павловна, Толстомятов Иван Васильевич, Касьяненко Наталья Александровна, Чубаренко Виктор Владимирович. Ведущие обратились к ветеранам с просьбой охарактеризовать Академию,

оставившую неизгладимый след в их сердцах, одним словом.

Каждый говорил о самом дорогом, о самом значимом, а В.В. Чубаренко прочитал стихотворение собственного сочинения:

Пусть ей сегодня 90.
Но стала выше и сильнее:
Свершений годы – годы роста –
Путь Академии моей.
И пусть давалось все не просто –
В борьбе, и в муках, и в трудах,
Пусть ей сегодня 90 –
Не обратится это в прах!
И не покроется коростой
Путь Академии моей!
Пусть знаменуют 90

Эмоциональную напряженность в зале после выступления ветеранов разрядил видеоролик о конкурсах профессионального мастерства.

А потом день рождения продолжили друзья, многолетние партнеры, соратники, надежные товарищи Академии. Среди них: вице-президент Ассоциации частного образования Волгоградской области И.В. Жидейко и директор бизнес-гимназии И.А. Ващенко.

Затем был объявлен музыкальный сюрприз от зам. директора регионального модельного центра дополнительного образования детей М. Заяц – авторское исполнение бардовской песни под аккомпанемент гитары.

А ведущие мероприятия пригласили для поздравлений представителей издательств и книжоторговых предприятий, с которыми Академия тесно сотрудничает:

- Региональный менеджер по продажам Издательства «Просвещение» в Волгоградской и Астраханской области Антон Валерьевич Пименов;
- Региональный менеджер издательства «Просвещение» Елена Николаевна Болотова;
- Исполнительный директор издательства «Русское Слово» Марина Ивановна Лобзина;
- Директор Волгоградского филиала методического центра «Глобус» (г. Москва) Светлана Александровна Набойщикова;
- Генеральный директор ООО «Учитель» Леонид Ефимович Гришин и зам. генерального директора по дополнительному образованию Инна Владимировна Бобышева;
- Директор книжоторгового предприятия «Кассандра» Светлана Викторовна Серая.

В завершение праздника для всех участников выступили Ольга Михайловна и Николай Александрович Степанчук, так полюбившиеся всем собравшимся в зале.

Праздник завершился, но это было лишь одно из мероприятий в рамках объявленного Советом ГАУ ДПО «ВГАПО» Года Академии на период 2019–2020 гг.

Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы»



А.С. Калинин, директор ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.п.н., ст. науч. сотрудник Волгоградского научно-образовательного центра РАО.

27 февраля 2020 года на базе Волгоградского социально-педагогического колледжа состоялась Всероссийская научно-практическая конференция. Ее участниками стали: руководители, специалисты, профессорско-преподавательский состав учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля, учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, а также руководители и специалисты органов управления образованием, руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, ученые, аспиранты, магистранты, студенты. Всего свыше 300 чел.

Оргкомитет конференции возглавлял А.С. Калинин, директор ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.п.н., ст. науч. сотрудник Волгоградского научно-образовательного центра РАО. В составе Оргкомитета работали С.В. Куликова, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д.п.н., проф., профессор РАО, М.В. Николаева, д.п.н., проф., зав. кафедрой начального и дошкольного образования ГАУ ДПО «ВГАПО», зав. кафедрой начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», чл.-корр. МАНПО.

На пленарном заседании выступили с научными докладами ведущие ученые РФ:

– академик РАО Н.К. Сергеев, д.п.н., проф., директор Волгоградского научно-образовательного центра РАО

– ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ» А.М. Коротков, д.п.н., проф., профессор РАО

– ректор ГАУ ДПО «ВГАПО» С.В. Куликова, д.п.н., проф., профессор РАО

– д.п.н. Есенина Е.Ю., ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС.

После перерыва была проведена в пленарном формате панельная дискуссия «Воспитание современной молодежи: новые смыслы и задачи». В числе спикеров дискуссии выступил А.Н. Кузнецкий, гл. научн. сотрудник ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, к.п.н., заслуженный учитель РФ, а одним из экспертов была М.В. Николаева, д.п.н., проф., зав. кафедрой начального и дошкольного образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

В практической части конференции были проведены два круглых стола:

– Механизмы реализации сетевого взаимодействия организаций в условиях обновления законодательства

– Внутренняя система оценки качества дошкольного образования: от проектирования до инструментов.

Было организовано шесть секций по проблемам: воспитания и современной педагогики художественного образования; развития дошкольного и начального образования; предметной подготовки в образовании; применения современных технологий и построения цифровой образовательной среды; развития системы СПО в условиях системных изменений.

Подведение итогов конференции состоялось в пленарном формате: обменялись мнениями об эффективности круглых столов и актуальности содержания секций. В завершение были приняты Рекомендации конференции.

В 2020 году российский народ, вся Россия, поддержанная прогрессивной частью мирового сообщества, отмечают 9 мая 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. А еще раньше 2 февраля исполнилось 77 лет со дня окончания Сталинградской битвы и победы советских войск над немецко-фашистскими войсками в районе Сталинграда.

Эти даты знаменательны для всех в России – от солдата до маршала, от рядового труженика до руководителя крупнейших производств, для детей и взрослых. Потому что почти в каждой российской семье кто-то из родственников сражался на фронтах Великой Отечественной войны или беззаветно трудились в тылу, напрягая все силы во имя победы.

Отмечая замечательные праздники, мы помещаем на страницы журнала рассказ нашего нового автора – Ольги Анатольевны Фокиной.

Ольга Анатольевна работает доцентом в Волгоградской академии последипломного образования и является ведущим экспертом по вопросам преподавания русского языка и литературы. Мы представляем ее в новом качестве автора рассказа-посвящения, раскрывающего непростую жизнь ее героини во время Сталинградской битвы.



О.А. Фокина

Нюра. Непридуманная жизнь

Моей бабушке Анне Андреевне посвящается

Всего ничего побывала Нюра мужниной женой. Познакомилась в леспромхозе с Иваном, улыбчивым большеглазым пареньком, совершенно случайно. Она разыскивала бригадира, а Иван помог, проводил до сарайчика, где бригадир, крикливо-хрипловатый мужик с ядовито прищуренным глазом, распекал бабенку:

– Ты, Прасковья, чего удумала? На какой такой больничный я тебя отпущу? А работать кто за тебя?.. что ты мне ноги свои показываешь?.. ну, опухли... лист капустный приложи, что я тебе еще скажу?.. а план? План кто выполнять будет?

Нюра стушевалась, встала в сторонке. Молитву в уме шепчет: хоть и бойкая девка была, а начальства всю жизнь побаивалась. Ну как она у бригадира к сестре отпросится? Всего-то два дня ей надо в хуторе побыть: Ариша девочку родила на днях, в горячке мается, а присмотреть некому...

– Ты что там, Нюра, в сторонке мнешься? – повернулся к ней бригадир, свой глаз ядовитый на нее уставил. – Ты-то хоть не хвораешь?

– Да я, Никитич... – начала было Нюра, да замолчала. Тербит в руках платок, думает, как после того, что видела и слышала, проблему свою изложить. – Сестра у меня после родов в горячке... а мужик ее только через два дня будет... с заготовок вернется... Никого ж, Ники-

тич, у нее здесь нету... я отработаю... дитё жалко, помрёт ведь... слабая она...

Бригадир захрипел надрывно:

– Да вы что, девки, удумали одна за одной!..

Тут Иван и вступился за Нюру:

– Да будь ты человеком, Никитич! Вишь, беда у нее. Я тебя как секретарь комсомольской ячейки прошу: пойдешь человеку навстречу. Что мы, буржуи какие, что ли? А Нюра потом два выходных отработает. Уважь, Никитич.

Так и стали после того случая с Иваном встречаться. Нюра боялась сначала: Иван узнает, что она в церковь ходит, и тогда... А Иван только посмеивался над ней, но предупредил, чтоб осторожнее была:

– Ты, Нюра, если так уж важно тебе, дома молись, а в церкву лучше не ходи. Уж не знаю, есть Он или нет, а социализм мы своими руками строим. И счастье свое. Так-то.

Хороший он был, Иван: трезвый, работающий, и характер легкий – скажет твердо, но спокойно, без надрыва. Так тому и быть – долго на берегу Волги не сидели, закаты-восходы провожать-встречать никто их не учил, расписались в тридцать шестом. Через год Аллочка родилась, а еще два года спустя в их маленьком домике на хуторе Толик на свет появился.

– Бабушка, а ты с мужем счастливо жила?

– Да что, хорошо жили, тихо, – вытирает Анна Андреевна кончиком платка слезящиеся на солнце глаза. – Он, Ваня-то мой, дедушка твой, сиротой был. Я да дети наши – ему вся родня. Ты вон там, Алёнушка, карточку Ванину мне подай...

– Да я же видела её сто раз... А вы любили друг друга? – не унимается внучка.

– Да а что ж не любить!.. Тихо мы, мирно жили. Он голосу сроду не повысит... А что меня ругать-то – я с восьми лет в людях... работу знаю. Опять же дети растут, здоровые, умыты-одеты... что ж нам не любить друг друга...

Смотрит Алёна на бабушку, на руки ее с разбухшими суставами, на ноги со вздувшимися венами, и никак не может представить той Нюры, которую любил смотревший с фотографии красавец в военной форме. Какой он дедушка – он просто Иван, которого Алёнушка никогда не видела...

Ушел Иван на фронт в первые дни войны. Долго накануне вечером сидели они за столом, почти не разговаривали. Керосиновая лампа тлела тусклым фитильком, высвечивая замершее Нюрино лицо. Дети мирно посапывали на печи, обнявшись. Иван подходил к ним по нескольку раз, стоял подолгу, всматриваясь в спящие лица, потом садился за стол, молча гладил руку Нюры.

– Ты, Нюра, может, в Сталинград переберешься с детьми? На завод устроишься? Что тут на хуторе одна с хозяйством маяться будешь? Боюсь я, война затянется, уж больно германец лихо по Европе прошел. Сильный, армия у него обучена, тяжело нам придется...

– Нет, Ваня, корова у нас, огородик свой... Проживем. Да и кому хата наша небогатая нужна? За копейки отдать?... Ты, Ваня, возвращайся... береги себя... дети ведь... двое... как их одна поднимать без тебя буду... – слова, как камни шершавые, у Нюры в горле стоят... и не плачется совсем...

Так и просидели за столом всю ночь. Почти не

говорили. Не знала Нюра, что больше Ивана своего никогда не увидит.

Придет бумага, а на ней три слова – «пропал без вести»... Это уже в сорок третьем будет, когда через весь Сталинград колонны пленных немцев поведут. Видела их Нюра в Бекетовке: замерзшие, одетые во что попало, обмотанные всяким тряпьем, жалкие в своем поражении, серые лица растерянно как-то смотрят...

– Бабушка, а ты видела, как тут в нашем городе война была? Расскажи.

– Не хочу я это, Алёнушка, рассказывать. Вон в школе учительница расскажет... В твоей школе госпиталь был, знаешь, наверное?

– Знаю. А еще учительница рассказывала, что, когда война началась, директор нашей школы с выпускниками на фронт ушел. Прямо почти сразу как они школу закончили... и все погибли... и никто не вернулся... как твой Иван... дедушка мой...

– Много погибло... Страшная война была... Ты, Алёнушка, поди, поди, цыплятам пшена дай, а то я забыла за разговорами... да за хлебом сбегай, магазин уж после перерыва открылся. Папка с мамкой придут с работы, а хлеба – три кусочка. Там двадцать копеек на тумбочке у меня возьми. И на газировку себе три копейки... Иди, не мешкай...

«Стрекоза! Бойкая растёт... как Аллочка моя... – слеза застилает пеленой зоркие не по возрасту глаза Анны Андреевны. – Ты, Ваня, прости меня... не уберегла я Аллочку – утонула дочка наша... тоже, как Алёнушке, восемь лет было... ты прости меня...»

Молилась Нюра Богородице, благодарила, что уберегла от переезда в Сталинград. Осталась с детьми на хуторе за Волгой, в леспромхозе работала: вечно по колено в воде, бревна, мокрые, тяжеленные, с бабами из реки вытаскивали, складывали. Ноги мокрые, руки мокрые, в ссади-



Сталинград после бомбардировок. Вид со стороны Волги

нах и трудовых ранах – э-эх, где мужики наши? Ни в одном дворе не осталось... только Никитич ковыляет среди баб: не взяли на фронт по здоровью, из-за ранений, которые еще в Гражданскую получил, да и возраст у него... Нюра уж и не помнит, сколько ему – всё в одной поре...

– Ох, бабы, глянь, штой-то фриц творит: города совсем не видно, – качает головой Прасковья. – Там хоть живой кто остался? И бомбит, и бомбит... когда ж у него, проклятого, бомбы все кончатся?

– Что, Прасковья, рот раззявила? – хрипит Никитич. – Прймай, прймай бревно! К вечеру закончить надо, да на переправу все – из Сталинграда лодки и плоты пойдут сюда с жителями да ранеными. Помочь надо. Давай, бабы, потом отдыхать будем... как война закончится...

Жаркое лето выдалось сорок второго, настоящее, сталинградское. Душно, дышать нечем. Никогда Нюра этот август не забудет: в душном летнем воздухе – клубы огня и пепла, в пыль измельченного цемента и бетона, запах горячей резины, смерти и людского горя. Облако сталинградского ада доходило и до левого берега, где они, измученные трудовым днём бабы, шли к переправе встречать эвакуированных из превращенного в руины города: раненых – в госпиталь, детей, стариков, женщин – по своим домам...

Переправлять людей на левый берег старались в сумерках – безопасней. Оказалось, не безопасней...

– Бабы, гляньте, немец летит! А плоты – на середине Волги, – глухой шепот прошелся по толпе.

– Так у них вона, глянь, на плоту флаг с красным крестом... чай, не тронет... не военный же...

– Всем от берега отойти к деревьям! Ждать эвакуированных там! – кричал кто-то в военной форме, резко жестикулируя. – Отойти от берега!.. Отойти!..

Нюра застыла, сдвинуться не могла с места: ей казалось, что она видит в сумерках всех, кто был на первом плоту. Вон баба с ребёнком на руках, а рядом девочка – постарше ее Аллочка, наверное; поодаль – старик какой-то в шляпе, узел в руках держит; несколько носилок, между ними медсестра замерла, в небо смотрит... дальше ещё люди, в основном женщины с детьми, старики... «Господи, помоги им! – беззвучно читает молитву Нюра. – Помоги им... спаси и сохрани... помоги нам всем...»

– ... И-и-ироды! Что ж вы-и!.. Креста на вас не-э-эт! Де-э-эти же!.. Ба-а-абы-и!.. – в один хор слились голоса на левом берегу Волги, смешались с плачем, криками, стонами тех, кто был на плотках на середине реки...

Немецкие бомбардировщики, освободившись от смертоносного груза, развернулись, исчезли в грязных облаках.

– Никогда не забуду, – шептала Нюра, – никогда... никогда... Да будьте вы прокляты!..

Сидит на лавочке возле дома Анна Андреевна, внучку с хлебом ждёт. Разбередила Алёнушка душу, память всколыхнула. Много чего в жизни ее горького, тяжелого было, но до сих пор помнит тот плот в августе сорок второго, всех, кто на плоту был... кто до левого берега так и не добрался... и девочку, чуть постарше ее Аллочку... и старика в шляпе...

Где ж ты, Ваня, голову свою приклонил, в какой земле упокоение нашел? Сын вырос, отца по фотокартонке только и знал. Я ведь совсем плакать в тот август разучилась, Ваня. Даже когда «похоронка» на тебя пришла... Всю ночь просидела за столом, как в ту, нашу последнюю... Высохли слезы в огне сорок второго. Совсем высохли. А разве бывает большее горе?



Теплоход потопленный немецкими самолетами у Камышина. Рис. П. Бутяева

Владимир Иванович Скавронов родился в 1952 году. В 1975 году окончил Волгоградское училище искусств по классу баяна; В 1981 году – Симферопольское высшее военно-политическое училище по специальности «политработник», а в 1986 году – Волгоградский государственный педагогический институт имени А.С. Серафимовича по специальности «история и обществоведение».

В 1994 году В.И. Скавронову присвоена высшая квалификационная категория учителя. С 1999 года имеет высшие квалификационные категории педагога дополнительного образования и концертмейстера.

Работал преподавателем и концертмейстером в средних общеобразовательных школах, центре детского творчества, детской академии искусств и академии МВД России.

В 1978 году награжден юбилейной медалью «60 лет Вооруженных Сил СССР». В 2000 году за заслуги в области образования награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В 2002 году от имени министра внутренних дел Российской Федерации награжден нагрудным знаком «200 лет МВД России».

С 1992 года – член областного творческого объединения композиторов-любителей при ОНЦ «Культура».

В 1998 издан авторский репертуарный сборник песен для учителей музыки средних общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования «Школьная пора», рекомендованный к изданию Волгоградской организацией Союза композиторов РФ, комитетом по образованию администрации Волгоградской области, институтом повышения квалификации Волгоградского педагогического университета.

Песни В.И. Скавронова регулярно звучат на различных детских и взрослых конкурсах города Волгограда и области, на концертных площадках, школьных праздниках, выпускных вечерах, а также нашли свое место в репертуаре детских и взрослых коллективов города.

В 2011 году в Волгограде был выпущен сборник песен о Дзержинском районе к 40-летию юбилею района. Этому изданию предшествовал конкурс, на котором песня В.И. Скавронова на стихи Е.М. Гончаровой была отмечена Гран-при и включена в сборник.

В мае 2011 г. В.И. Скавронов совместно с волгоградскими поэтами Е.М. Гончаровой и В.В. Чубаренко пишут гимн по заказу руководства Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Произведение было утверждено в качестве официального гимна академии и регулярно звучит в ее стенах на всех важных мероприятиях.

В преддверии 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне Владимир Иванович Скавронов поделился с читателями журнала «Учебный год» своим новым произведением – песней «Победный салют».



В.И. Скавронов

педагог дополнительного образования

Победный салют

Сколько огненных верст
на войне прошагать мне пришлось.
Видел смерть я и слезы родных и седых матерей.
Видел села, спаленные горем дотла,
с обнаженными трубами мазаных русских печей.

Припев:

Победный салют!
Сколько в небе свинца и огня!
Победный салют
жизни тех, что отняла война.
Это судьбы детей,
слезы вдов, матерей,
поседевших от горя людей.

Наши судьбы слились в этом смелом и громком «Ура!»
Шли в атаку бойцы, глядя смерти открыто в глаза!
В нас стреляли в упор в рукопашном бою!
Мы телами своими сжигали на танках броню!

Припев.

Невозможно забыть то, что мы пережили тогда.
Этот ужас и смерть да еще страх в глазах у врага,
Крик победы, застывший на наших устах,
Радость мирного неба вокруг и горящий Рейхстаг!

Припев.

Победный салют

Слова и музыка
В. И. Скворцов

Am Dm H7 E7 Am

5 F Dm H7 E7

8 Am F

Сколь-ко ог-нен-ных верст про-ша-гать на вой-не мне приш

10 Dm E7 Am

лось Ви-дел смерть я и сле-зы род-ных и се-дых ма-те-рей. Ви-дел

13 A7 Dm

се-ла спа-лен-ны-е го-рем до тла с об-на-

15 F Dm H7 E7 Припев

жен-ны-ми тру-ба-ми ма-зан-ных русс-ких пе-чей. По-бед-ный са-

17 Dm G7 C Am B

лют! Сколь-ко в не-бе свин-ца и ог-ня! По-бед-ный са-

19 E7 Am G7 C

лют. жиз-ни тех, что от-ня-ла вой-на. Э-то

21 Am F Dm E7 Am

судь-бы де-тей, сле-зы вдов, ма-те-рей, по-се-дев-ших от го-ря лю-дей.