

# О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ О ПРОБЛЕМНЫХ ЗОНАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.

---

Карпова Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой  
педагогики и психологии ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н.

# Опрос руководителей общеобразовательных организаций о проблемных зонах реализации ФГОС ОО в волгоградской области.

Февраль 2018г.

Приняло участие 158 руководителей общеобразовательных организаций Волгоградской области.

## **Вопросы:**

- В чем, по вашему мнению, заключаются сложности в реализации ФГОС для педагогов-предметников Вашей организации (перечислите 2-3 трудности).
- С какими трудностями Вы как руководитель столкнулись при реализации в штатном режиме ФГОС основного образования в образовательной организации?
- Произошли ли в Вашей образовательной организации за последние 2 года изменения, связанные с обновлением содержания общего образования и технологиями обучения?
- Что стало источником изменений в образовательной программе Вашей образовательной организации за последние 2 года;
- Испытываете ли Вы трудности в разработке фондов оценочных средств в части оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов?
- По вашему мнению по каким направлениям и темам необходимо повысить квалификацию педагогам вашей организации.
- Какие формы повышения квалификации педагогов Вы считаете наиболее эффективными?

## В ЧЕМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ СЛОЖНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Психологическая готовность учителя к реализации ФГОС, наличие мотивации к изменению своей деятельности;
- Выбор предметного содержания;
- Владение профессиональными компетенциями (оценивание образовательных результатов, применение современных образовательных технологий, работа с детьми с ОВЗ).

Не обозначены: проблемы организации воспитания в системе урочной деятельности.



# С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВЫ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ В ШТАТНОМ РЕЖИМЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Организация внеурочной деятельности;

Владение педагогами новыми подходами к преподаванию и готовность педагогов реализовывать ФГОС;

Работа с родителями;

Нормативно-правовые затруднения

---

Произошли ли в Вашей образовательной организации за последние 2 года изменения, связанные с обновлением содержания общего образования и технологиями обучения?

**Реализация образовательных технологий** («метапредметные и межпредметные», проектная, проблемная, исследовательская и т.д.)

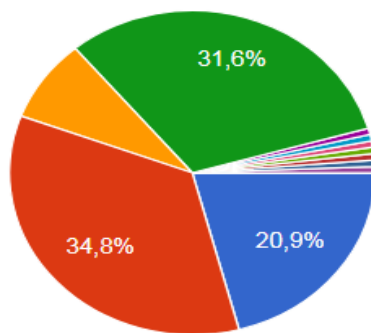
**Обновление содержания образования** («обновились программы, учебники», «целенаправленная работа педагога по отбору содержания» и т.д.)

Недостаточные знания о педагогических технологиях.

Большая значимость процесса (технологий) чем содержания образования.

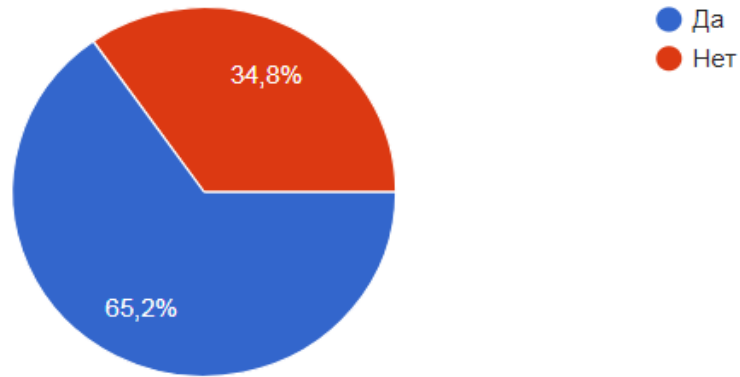
---

# ЧТО СТАЛО ИСТОЧНИКОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА;



- Детализированный ФГОС
- Примерные программы общего образования
- Изменения в КИМах ГИА и ЕГЭ
- Концепции модернизации содержания образования
- нет
- пункты 2 и 4 из списка выше (почти все)
- Инновационная работа учреждения
- Проектная деятельность-работа в области инноваций
- источником изменений послужили, кроме перечисленных выше, приказы Минобрнауки РФ №№1576, 1577, 1578
- высокий уровень мотивации педагогических кадров
- внедрение ФГОС СОО

Испытываете ли вы трудности в разработке фондов оценочных средств в части оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов?



По вашему мнению по каким направлениям и темам необходимо повысить квалификацию педагогам вашей организации.

Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов	22,2
Формы и методы педагогического сотрудничества	26,6
Организация и проведения урока	21,5
Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	27,2
Методы обучения и эффективное их использование	21,5
Индивидуализация обучения	35,4
Оценивание учебных и воспитательных достижений учащихся	41,5
Организация проектной деятельности	35,4
Особенности реализации новых предметных концепций	29,1
Инновационные образовательные технологии	42,4
Работа с детьми с ОВЗ	



## Рекомендации:

системная работа по повышению уровня готовности и мотивации педагога-предметника реализовывать ФГОС на всех уровнях образования.

Включение педагогов в активное обсуждение проектов предметных концепций в рамках мероприятий различного уровня;

Включение в планы работы мероприятий, направленных на знакомство педагогов с изменениями в содержании предметной области;

Развитие профессиональных сообществ педагогов-предметников (в том числе обмен опытом реализации ФГОС, сетевых методических сообществ);

Усиление роли стажировок на базе образовательных организаций, успешно реализующих ФГОС ОО (Например, создание «Сетевых пар»)