

О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ О ПРОБЛЕМНЫХ ЗОНАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.

Карпова Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой
педагогики и психологии ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н.

Опрос руководителей общеобразовательных организаций о проблемных зонах реализации ФГОС ОО в волгоградской области.

Февраль 2018г.

Приняло участие 158 руководителей общеобразовательных организаций Волгоградской области.

Вопросы:

- В чем, по вашему мнению, заключаются сложности в реализации ФГОС для педагогов-предметников Вашей организации (перечислите 2-3 трудности).
- С какими трудностями Вы как руководитель столкнулись при реализации в штатном режиме ФГОС основного образования в образовательной организации?
- Произошли ли в Вашей образовательной организации за последние 2 года изменения, связанные с обновлением содержания общего образования и технологиями обучения?
- Что стало источником изменений в образовательной программе Вашей образовательной организации за последние 2 года;
- Испытываете ли Вы трудности в разработке фондов оценочных средств в части оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов?
- По вашему мнению по каким направлениям и темам необходимо повысить квалификацию педагогам вашей организации.
- Какие формы повышения квалификации педагогов Вы считаете наиболее эффективными?

В ЧЕМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ СЛОЖНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Психологическая готовность учителя к реализации ФГОС, наличие мотивации к изменению своей деятельности;
- Выбор предметного содержания;
- Владение профессиональными компетенциями (оценивание образовательных результатов, применение современных образовательных технологий, работа с детьми с ОВЗ).

Не обозначены: проблемы организации воспитания в системе урочной деятельности.

С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВЫ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ В ШТАТНОМ РЕЖИМЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Организация внеурочной деятельности;

Владение педагогами новыми подходами к преподаванию и готовность педагогов реализовывать ФГОС;

Работа с родителями;

Нормативно-правовые затруднения

Произошли ли в Вашей образовательной организации за последние 2 года изменения, связанные с обновлением содержания общего образования и технологиями обучения?

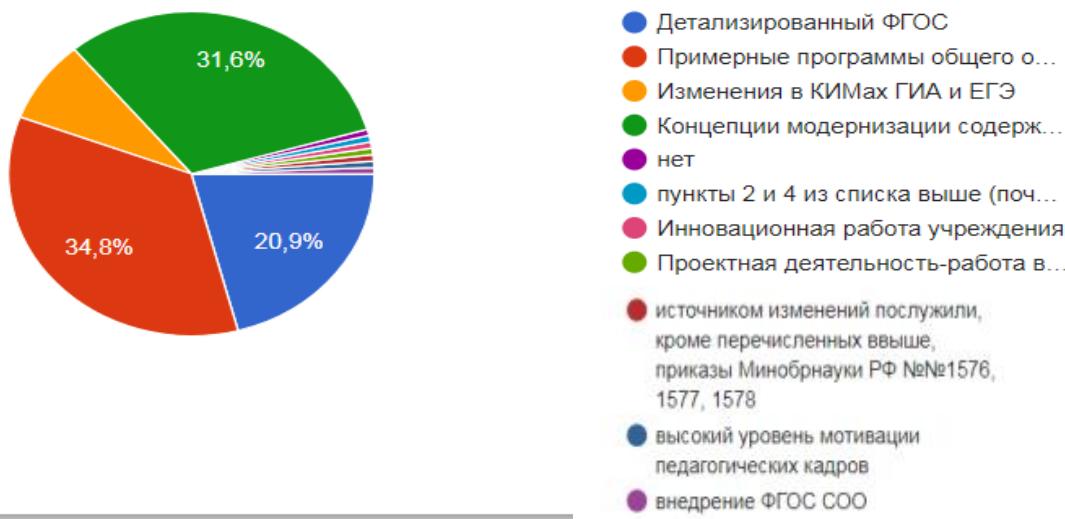
Реализация образовательных технологий («метапредметные и межпредметные», проектная, проблемная, исследовательская и т.д.)

Обновление содержания образования («обновились программы, учебники», «целенаправленная работа педагога по отбору содержания» и т.д.)

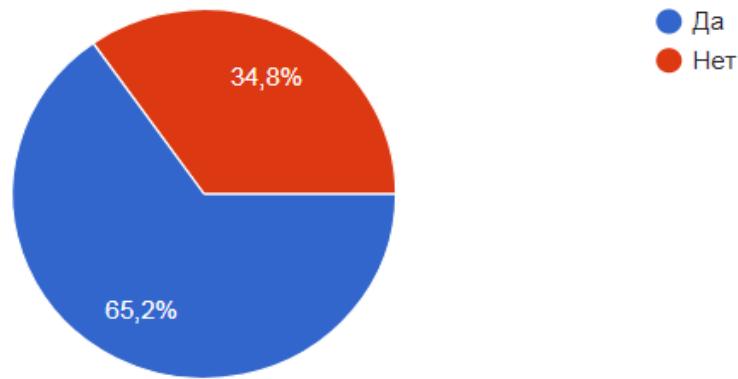
Недостаточные знания о педагогических технологиях.

Большая значимость процесса (технологий) чем содержания образования.

ЧТО СТАЛО ИСТОЧНИКОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА;



Испытываете ли вы трудности в разработке фондов оценочных средств в части оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов?



По вашему мнению по каким направлениям и темам необходимо повысить квалификацию педагогам вашей организации.

| | |
|--|------|
| Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов | 22,2 |
| Формы и методы педагогического сотрудничества | 26,6 |
| Организация и проведения урока | 21,5 |
| Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | 27,2 |
| Методы обучения и эффективное их использование | 21,5 |
| Индивидуализация обучения | 35,4 |
| Оценивание учебных и воспитательных достижений учащихся | 41,5 |
| Организация проектной деятельности | 35,4 |
| Особенности реализации новых предметных концепций | 29,1 |
| Инновационные образовательные технологии | 42,4 |
| Работа с детьми с ОВЗ | |

Рекомендации:

системная работа по повышению уровня готовности и мотивации педагога-предметника реализовывать ФГОС на всех уровнях образования.

Включение педагогов в активное обсуждение проектов предметных концепций в рамках мероприятий различного уровня;

Включение в планы работы мероприятий, направленных на знакомство педагогов с изменениями в содержании предметной области;

Развитие профессиональных сообществ педагогов-предметников (в том числе обмен опытом реализации ФГОС, сетевых методических сообществ);

Усиление роли стажировок на базе образовательных организаций, успешно реализующих ФГОС ОО (Например, создание «Сетевых пар»)