

**Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области**

Заседание рабочей группы для координации работы по проведению оценки  
региональных механизмов управления качеством образования в  
Волгоградской области

**ПРОТОКОЛ**

27 июля 2020 года

№ 1

Руководитель рабочей группы: Е.Г.Логойдо, первый заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Секретарь рабочей группы: Е.А.Сахно, директор центра сопровождения инновационных проектов государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования"

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Об утверждении описания региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Волгоградской области, а также целей и региональных показателей оценки эффективности системы.

2. Разное.

**По первому вопросу** слушали Е.А.Сахно, представившую разработанное членами рабочей группы описание региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей цели и показатели, необходимое для координации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области.

Цель региональной системы оценки качества образования (далее – РЦОКО): получение объективной информации о состоянии качества образования в Волгоградской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Состояние качества образования в Волгоградской области оценивается на основе анализа образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной образовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной образовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Для достижения целей РЦОКО определены показатели мониторинга и методы сбора информации. Представлена системная работа по принятию управленческих решений на основе мониторинга региональных показателей (Приложение 1).

Постановили:

Утвердить:

цели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;  
показатели системы оценки качества подготовки обучающихся.

Продолжить работу:

по мониторингу региональных показателей оценки качества  
подготовки обучающихся;

по принятию управленческих решений на основе мониторинга  
региональных показателей.

Проголосовали: "За"-19, "Против"-0, "Воздержались"-0.

Руководитель рабочей группы



Е.Г.Логойдо

Секретарь рабочей группы



Е.А.Сахно

## **Региональная система оценки качества подготовки обучающихся**

Понятие "качество образования", используемое как основа региональной модели региональной системы оценки качества образования (далее именуется – РСОКО), закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2, п. 29). Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.

Понятие "оценка качества образования" раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

В Волгоградской области оценка качества образования регламентируется Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (приказ комитета образования и науки Волгоградской области "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области" (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122 (в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.11.2018 № 153)). Данный документ определяет нормативно-целевые, структурные и организационно-технологические основы РСОКО, включая специфические характеристики общественной и профессиональной экспертизы качества образования в Волгоградской области.

Сложившаяся в Волгоградской области практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских и аттестационных процедур позволяет осуществлять комплексную и разноплановую оценку качества подготовки обучающихся.

Региональная система оценки качества включает в себя международные, федеральные и региональные оценочные процедуры:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);

- общероссийские и региональные оценки по модели PISA;
- региональные проверочные работ (РПР).

**Цель РСОКО:** получение объективной информации о состоянии качества образования в Волгоградской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Состояние качества образования в Волгоградской области оценивается на основе анализа образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной образовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной образовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Для обеспечения возможности получения объективных образовательных результатов разработаны показатели мониторингов, которые доводятся до сведения образовательных организаций. Основными методами РСОКО в рамках установления фактических значений показателей являются педагогическая экспертиза и измерение, которые определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии проведения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся по образовательным программам общего образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, федеральных государственных требований и не может выходить за их пределы.

Методологической основой проведения региональных мониторинговых исследований на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся и порядка осуществления анализа и использования результатов оценки является приказ Росособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся".

В декабре 2019 года в Волгоградской области проведена региональная проверочная работа (РПР) "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций". Технологической платформой для проведения исследования стал модуль "Региональная Образовательная Система Тестирования (РОСТ)" подсистемы "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере

образования Волгоградской области". В основе концепции РПР – идеология международного сравнительно исследования PISA.

В 2019 году Волгоградская область приняла участие в общероссийской оценке по модели PISA, в соответствии с утвержденным графиком Волгоградская область примет участие в региональной оценке по модели PISA в 2020 году.

Для достижения целей РСОКО определены **показатели мониторинга и методы сбора информации.**

Показатели подготовки обучающихся базового уровня:

1) доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога по русскому языку и математике;

2) средний балл ОГЭ по русскому языку и математике;

3) средний балл ВПР по русскому языку и математике.

Показатели подготовки обучающихся высокого (повышенного) уровня:

4) доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 99 баллов по русскому языку и математике;

5) доля участников ОГЭ, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону;

6) доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону.

Показатель оценки метапредметных результатов:

7) доля участников, способных использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

К основным методам сбора информации относятся:

– данные о системе образования, содержащиеся в региональных информационных системах (АИС ГИА-9, АИС ГИА-11, АИС "Сетевой город");

– результаты проведения оценочных процедур: общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональной проверочной работы, НИКО, ВПР, ГИА-9, ГИА-11;

– результаты международных сопоставительных исследований в сфере образования: TIMSS, PISA;

– данные о региональной системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

– данные об удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной деятельностью и пр.

### **Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО**

Для выявления эффективности реализации ФГОС НОО и определения общего уровня подготовки школьников в регионе в 2019 году наряду с традиционной оценкой предметных образовательных результатов, осуществляемой в рамках образовательной организации, проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) (табл.1).

Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
Проведение ВПР в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру	анализ результатов ВПР на уровне ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03.2019 №199 "О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li> <li>– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.04.2019 №279 "Об утверждении Положения о проведении всероссийских проверочных работ в Волгоградской области";</li> <li>– информационное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.11.2019 №И-09/12512 о проведении собеседования с руководителями МОУО по вопросам совершенствования муниципальных механизмов управления качеством общего образования;</li> <li>– разработаны методические пособия по подготовке обучающихся к ВПР;</li> <li>– обучены 115 слушателей (учителей начальной школы) ВГАПО на курсах повышения квалификации</li> </ul>
Проведение TIMSS в 4 классах	–	приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.04.2019 № 274 "Об организации и проведении международного сравнительного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS в Волгоградской области в 2019 году"

Оценка метапредметных образовательных достижений обучающихся осуществляется на уровне образовательных организаций.

### Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО

Оценка метапредметных и предметных образовательных результатов основного общего представлена рядом проведенных мониторингов (табл.2).

Таблица 2

Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
------------	-------------------------------	------------------------------

Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
Проведение общероссийской оценки по модели PISA в 8-9 классах		приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.10.2019 №846 "Об организации и проведении оценки по модели PISA в Волгоградской области в 2019 году"
Проведение TIMSS в 8 классах		приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.04.2019 № 274 "Об организации и проведении международного сравнительного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS в Волгоградской области в 2019 году"
Проведение НИКО по предмету "Технология" в 5 и 8 классах	аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества образования в 5 и 8 классах по предмету "Технология" ( <a href="https://fioco.ru/results_niko">https://fioco.ru/results_niko</a> )	– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07.10.2019 №806 "Об участии общеобразовательных организаций Волгоградской области в Национальном исследовании качества образования по предмету "Технология" в 5 и 8 классах в 2019 году"; – ознакомление слушателей курсов ВГАПО с результатами исследования
Проведение ВПР в 5,6,7 классах	анализ результатов ВПР на уровне ОО	– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03.2019 №199 "О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования"; – приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.04.2019 №279 "Об утверждении Положения о проведении всероссийских проверочных работ в Волгоградской области"; – информационное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.11.2019 №И-09/12512 о проведении собеседования с руководителями МОУО по вопросам совершенствования муниципальных механизмов управления качеством общего образования; – информационное письмо комитета образования, науки и молодежной

Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
		<p>политики Волгоградской области от 30.08.2019 №И-09/9422 о проведенной работе в отношении муниципальных районов (городских кругов) Волгоградской области и образовательных организаций Волгоградской области, в которых выявлены признаки необъективности Всероссийских проверочных работ в 2019 году;</p> <p>– разработаны методические пособия по подготовке обучающихся к ВПР;</p>
Проведение региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций"	<p>аналитическая справка о проведении региональной проверочной работы: "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в 2019 году (<a href="http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/07/7.-Rezultaty-RPR.pdf">http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/07/7.-Rezultaty-RPR.pdf</a>)</p>	<p>– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.12.2019 №963 "О проведении региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в Волгоградской области в 2019 году""</p> <p>– проведение вебинара "Итоги проведения в Волгоградской области региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" (<a href="http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/07/7.-Rezultaty-RPR.pdf">http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/07/7.-Rezultaty-RPR.pdf</a>)</p>
Проведение пробного экзамена по математике в 9 классах в форме ОГЭ и ГВЭ	аналитическая справка о результатах проведения пробного экзамена по математике	приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.02.2019 №132 "О проведении пробного экзамена по математике по образовательным программам основного общего образования в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для выпускников общеобразовательных организаций Волгоградской области в 2019 году"
Проведение итогового собеседования по русскому языку	проведение вебинара "Организационно-технологические вопросы подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2019 году" организация курсов повышения	<p>– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.01.2019 №13 "Об утверждении инструкции по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в Волгоградской области в 2019 году"</p> <p>– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.01.2019 №59 "О проведении</p>



Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
	квалификации учителей русского языка и литературы ( <a href="http://course.vgapkro.ru/courses">http://course.vgapkro.ru/courses</a> )	итогового собеседования по русскому языку в Волгоградской области в 2019 году"
Проведение ГИА-9	Аналитические отчеты по результатам проведения ОГЭ по предметам за 2019 год ( <a href="http://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsestry/rcoi/analit-materialy/">http://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsestry/rcoi/analit-materialy/</a> )	– приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 1021 от 18.10.2018 "Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Волгоградской области в 2019 году", – разработаны учебно-методические пособия для слушателей курсов повышения квалификации <sup>12</sup> – обучено 2797 экспертов, привлекаемых к проверке работ участников ГИА-9 <sup>3</sup> ( <a href="http://course.vgapkro.ru/courses">http://course.vgapkro.ru/courses</a> )

### Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО

Оценка метапредметных и предметных образовательных результатов основного общего представлена рядом проведенных мониторингов (табл.3).

Таблица 3

Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
Проведение ВПР в 10-11 классах по иностранным языкам, географии, истории, химии, физике, биологии, обществознанию	анализ результатов ВПР на уровне ОО	– приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03.2019 №199 "О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования"; – приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.04.2019 №279 "Об утверждении Положения о проведении

<sup>1</sup> Методические рекомендации для экспертов муниципальных предметных комиссий по оцениванию заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку и литературе и итогового собеседования в 9 классе. / сост. Фокина О.А., Чернова Т.А., Вишенкова А.В. – Волгоград, ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019

<sup>2</sup> Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)" / сост. Чернова Т.А., Вишенкова А.В.. - Волгоград, ГАУ ДПО "ВГАПО", 2019

Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
		<p>всероссийских проверочных работ в Волгоградской области";</p> <p>– информационное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.08.2019 №И-09/9422 о проведенной работе в отношении муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области и образовательных организаций Волгоградской области, в которых выявлены признаки необъективности Всероссийских проверочных работ в 2019 году;</p> <p>– информационное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.11.2019 №И-09/12512 о проведении собеседования с руководителями МОУО по вопросам совершенствования муниципальных механизмов управления качеством общего образования;</p>
Проведение диагностического тестирования по русскому языку в 10 и 11 классах базового и углубленного уровня (апробации КИМ банка оценочных средств по русскому языку)		использование материалов тестирования на занятиях слушателей ВГАПО
Проведение итогового сочинения (изложения)		<p>– приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 1052 от 26.10.2018 "О проведении итогового сочинения (изложения) в 2018/2019 учебном году в Волгоградской области"</p> <p>– разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения)<sup>4</sup></p> <p>– подготовка учителей русского языка и литературы по направлению (<a href="http://course.vgapkro.ru/courses">http://course.vgapkro.ru/courses</a>)</p>
Проведение ГИА-11	аналитические	– приказ Комитета образования,

<sup>4</sup> Шацкая М.Ф. Формирование и развитие видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) на уроках русского языка и литературы: обучающие и диагностирующие материалы (рабочая тетрадь). - Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019.

Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения
	отчеты ЕГЭ по предметам за 2019 год ( <a href="http://vgapko.ru/struktura-akademii/tsentry/rcoi/analit-materialy/">http://vgapko.ru/struktura-akademii/tsentry/rcoi/analit-materialy/</a> )	науки и молодежной политики Волгоградской области № 1021 от 18.10.2018 "Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Волгоградской области в 2019 году" – разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ <sup>5</sup>

### **Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам**

Кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ВГАПО проведено исследование формирования читательской грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и нормой развития в различных формах организованного взаимодействия.

Общее количество испытуемых, принявших участие в исследовании, составило 568 человек. Среди них 510 школьников четвертого класса (218 учащихся с ОВЗ и 292 с нормой развития), 33 старших подростка и 25 учителей средних школ.

На основе выводов, полученных в ходе проведения квазиэксперимента, разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования метапредметной компетенции "читательская грамотность" в начальной школе и проектированию систем инклюзивного обучения. Определены границы применения рекомендаций в условиях развернутого и свернутого вариантов реализации программы с указанием на временные и содержательные области риска.

В рамках обеспечения качественного и доступного образования для детей с ОВЗ были проведены мероприятия:

– областной научно-практический семинар "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации инклюзивной практике" (МБОУ СШ №17 городского округа Камышин);

– региональный научно-практический семинар "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями" (ГКОУ "Волжская школа №1");

<sup>5</sup> Сборник упражнений по подготовке к сдаче устной части ЕГЭ и письменной части Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам [Текст]: учеб.-метод. Пособие / О.А. Малетина, Е.Ю.Малушко, М.С. Калинина, А.С. Бухонкина, Федер. Гос. Авт. Образов. учреждение высш. образования "Волгогр.гос.ун-т", Ит филологии и межкультур. коммуникации, Каф. герм. и ром. филологии. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2019 - 116 с.

- региональный научно-практический семинар "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС" (ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №5");
- региональный семинар-практикум "Применение психолого-педагогических технологий адресной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи" (ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №6");
- региональный семинар-практикум "Организация профессиональной ориентации обучающихся, имеющих ограничения в здоровье" (ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №3");
- региональный научно-практический семинар "Развитие речи как инструмент социализации и адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ" (ГКОУ "Ленинская школа-интернат");
- региональный семинар "Организация и основные направления деятельности региональных учебно-методических объединений специалистов, реализующих АООП".

Реализуется 4 региональных инновационных площадки:

- "Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание пространственно-временной образовательной среды в рамках ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями)" на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №2"..
- "Создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики" на базе МБОУ СШ №17 городского округа Камышин;
- "Индивидуализация образования дошкольников" на базе МДОУ д/с №81 г.Волжского;
- "Совершенствование профессионально-ориентационной работы образовательного учреждения посредством реализации кадетского компонента "Спасатели МЧС" на базе МОУ СШ № 82 Дзержинского района города Волгограда.

### **Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования**

С целью подготовки педагогических работников к применению на учебных и внеучебных занятиях инструментария международных сопоставительных исследований были проведены различные мероприятия.

Откорректированы образовательные программы дополнительного профессионального образования. Слушатели ВГАПО в рамках курсовой подготовки знакомятся со структурой и основными задачами ЕСОКО; процедурами и результатами проведения международных сопоставительных исследований в сфере образования. Анализируют принципы построения заданий для оценивания функциональной (математической, финансовой, естественнонаучной и читательской) грамотности; осваивают методические приемы подготовки обучающихся к решению практико-ориентированных задач.

В курсовую подготовку слушателей включены следующие модули: "Международное исследование PISA как системообразующая оценочная процедура Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО)", "Формирование финансовой грамотности на уроках математики и обществознания", "Формирование функциональной грамотности на уроках математики" и пр.

На сайте ВГАПО размещены методические, демонстрационные контрольно-измерительные и аналитические материалов международного исследования PISA (<http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/08/5.-Metodicheskie-rekomendatsii-PISA.pdf>).

Разработаны организационно-технологические механизмы для проведения региональных оценочных процедур общеобразовательных организаций с использованием модуля "Многоуровневая система оценки качества образования" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области".

В 2019 году силами профильных кафедр ВГАПО проведены тематические вебинары:

- вебинар для учителей русского языка и литературы "Формирование читательской грамотности: по материалам международного исследования PISA";

- вебинар для учителей математики "Формирование математической грамотности: по материалам международного исследования PISA";

- вебинар для учителей биологии, физики, химии "Формирование естественнонаучной грамотности: по материалам международного исследования PISA".

Проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Формирование функциональной грамотности учащихся: образовательные практики реализации концепции географического образования в РФ"<sup>6</sup>.

Издана монография "Формирование метапредметной компетенции "читательская грамотность" у младших школьников с ОВЗ и нормой развития/А.А.Сергеев. Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019.-120с.

---

<sup>6</sup> Формирование функциональной грамотности учащихся: образовательные практики реализации концепции географического образования в РФ (Материалы Всеросс. научно-практ. конф., Волгоград, 15 мая 2019 г.) / Ред. кол.: С.В.Куликова, Н.В.Болотникова и др. - Волгоград, Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019. – 124 с. [URL:http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/05/SBORNIK-geografiya\\_8-05-2019-ITOG.pdf](http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/05/SBORNIK-geografiya_8-05-2019-ITOG.pdf)