



Психолого-педагогическая поддержка родителей как важный вектор Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года

Смирнова Татьяна Вячеславовна,
начальник отдела специального образования
комитета образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области

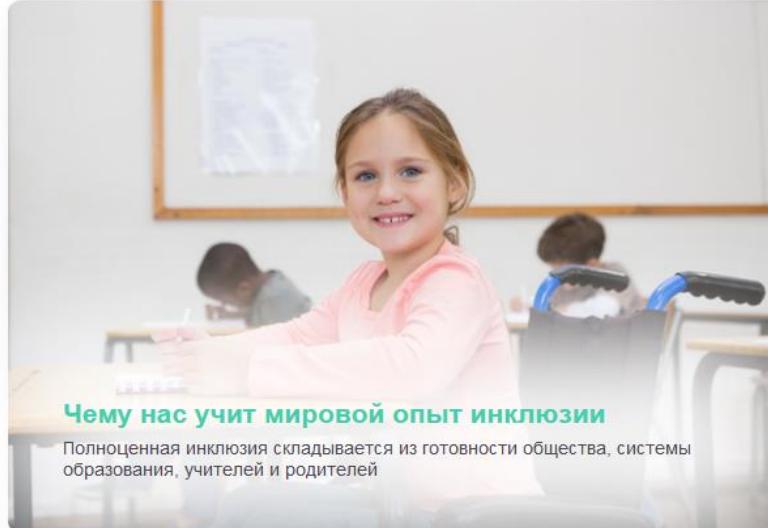
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Сроки реализации
проекта -
до 31.12.2024

Бюджет проекта -
8,6 млрд.руб.

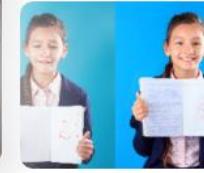
Растим детей
• Навигатор для современных родителей •

РОДИТЕЛИ МЛАДЕНЦЫ РАННЕЕ ДЕТСТВО ДОШКОЛЬНИКИ ШКОЛЬНИКИ ПОДРОСТКИ ОСОБЫЕ ДЕТИ ЦИФРОВАЯ СРЕДА


Чему нас учит мировой опыт инклюзии
Полноценная инклюзия складывается из готовности общества, системы образования, учителей и родителей


ОТДАТЬ В ДЕТСКИЙ САД ИЛИ ПУСТЬ БУДЕТ ДНЕМ С БАБУШКОЙ? ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КАЖДОГО ВАРИАНТА
Если у родителей есть выбор, нужно учитывать в первую очередь психологический комфорт ребенка и о...


РОДИТЕЛИ КАК РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ: НАСКОЛЬКО ПОДРОСТКИ ПОДДАЮТСЯ НАШЕМУ ВЛИЯНИЮ?
Они слышат наши слова, оценивают наши поступки и усваивают образ жизни, принятый в семье, хотя вр...


«ШКОЛА МЕНЯ ДОСТАЛА»: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УВЛЕЧЬСЯ УЧЕБОЙ?
Эффективность метода кнута и пряника ограничена; лучше развивать мотивацию с опорой на базовые по...

Узнать больше

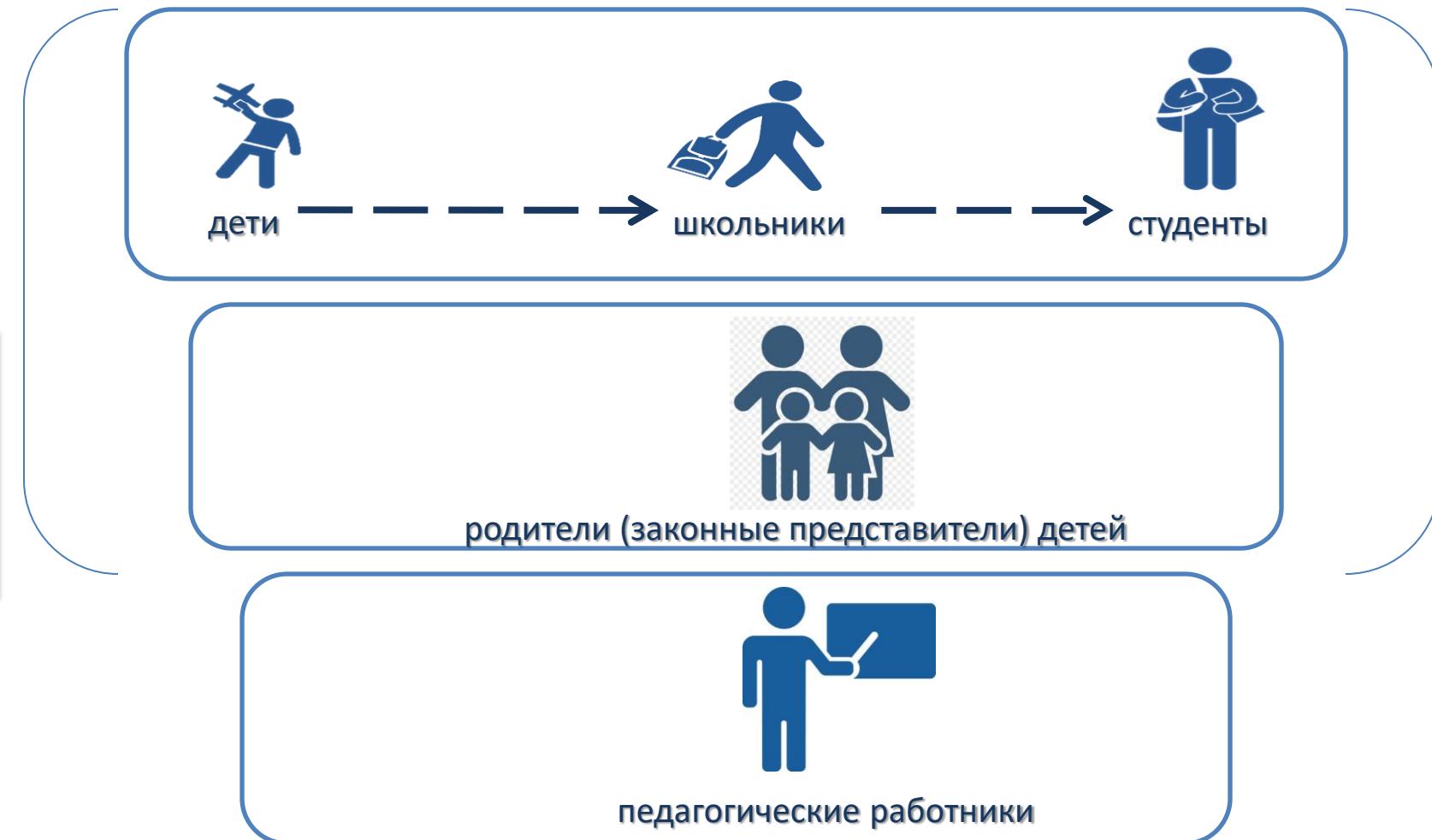




СТРАТЕГИЯ

развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года

Определяет основные
направления региональной
политики в области
предоставления психолого-
педагогической помощи



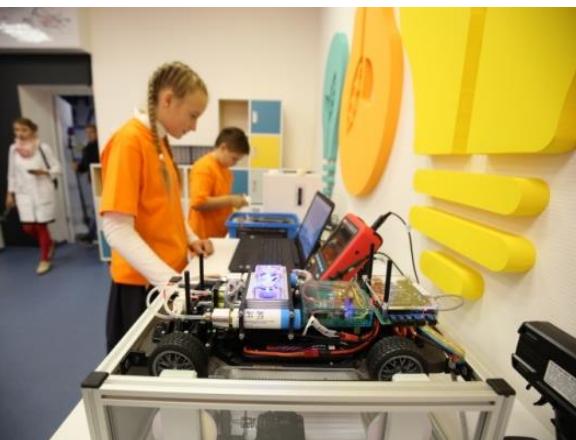


ОБРАЗОВАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



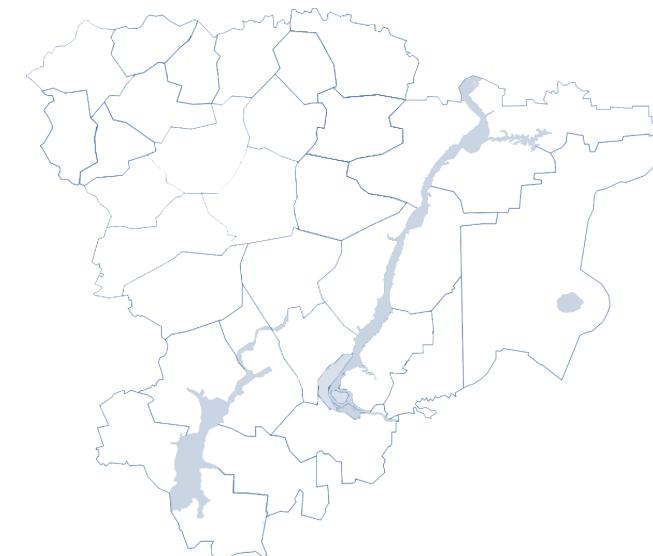
55 СПО

57 тыс. обучающихся,
в т.ч. 762 с ОВЗ



486 детских садов

108 тыс. воспитанников,
в т.ч. 4 284 с ОВЗ



144

учреждения
дополнительного
образования

91 тыс. обучающихся,
в т.ч. 1009 с ОВЗ



721 школа

260 тыс. обучающихся,
в т.ч. 7 094 с ОВЗ





СЕМЕЙНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

211356
супружеских пар



132936 – 1 ребенка
66265 – 2 детей
9737 – 3 детей
1731 – 4 детей
161 – 5 детей

93522
матери-одиночки



11180
отцов-одиночек



9521 – 1 ребенка
1470 – 2 детей
149 – 3 детей
28 – 4 детей
12 – 5 детей

*По данным Всероссийской переписи населения



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей

от 0 до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, с генетическими нарушениями, группы риска

от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье

обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

одаренных

обучающихся, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, с отклонениями в поведении, с зависимостью

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ППМС-ЦЕНТР



1409 учебных заведений
(психолого-педагогические
консилиумы, консультационные
пункты, центры)



единая региональная
консультационная служба "Гармония"

27 консультационных пунктов
с тоддлер-группой "Час без мамы"



ресурсный центр по поддержке
родителей детей-инвалидов

16 служб ранней помощи



9 ресурсных центров
психолого-педагогической
поддержки семей с детьми



ДЕФИЦИТЫ / ПРИНИМАЕМЫЕ МЕРЫ

- отсутствие единых подходов в определении целей, задач, содержания и приоритетов психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на различных уровнях и видах образования;
- несформированность единой системы взаимодействия при оказании психологической помощи на разных уровнях образования и взаимодействия узких специалистов внутри образовательной организации;
- дефицит узких специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях;
- отсутствие системы распространения и внедрения эффективных психолого-педагогических практик, технологий и моделей деятельности

выстраивание единой системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи,

повышение эффективности межпрофессионального и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи

кадровое обеспечение, в том числе подготовка специалистов, повышение их квалификации

информационно-методическое сопровождение, транслирование успешных практик психолого-педагогической помощи и сопровождения