



**Психолого-педагогическая поддержка родителей  
как важный вектор Стратегии развития службы  
психолого-педагогической помощи обучающимся  
и детям раннего возраста в Волгоградской области  
на период до 2025 года**

**Смирнова Татьяна Вячеславовна,**  
начальник отдела специального образования  
комитета образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области

# Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Сроки реализации  
проекта -  
до 31.12.2024

Бюджет проекта -  
8,6 млрд.руб.

The screenshot shows the website 'Растим детей' (We are raising children), which serves as a navigator for modern parents. The header includes a search icon and a home icon. The main navigation bar lists categories: РОДИТЕЛИ, МЛАДЕНЦЫ, РАННЕЕ ДЕТСТВО, ДОШКОЛЬНИКИ, ШКОЛЬНИКИ, ПОДРОСТКИ, ОСОБЫЕ ДЕТИ, and ЦИФРОВАЯ СРЕДА. The main content area features a large article on the left titled 'Чему нас учит мировой опыт инклюзии' (What world experience teaches us about inclusion) with a subtext about the components of full inclusion. To the right, there are three smaller article teasers: 'ОТДАТЬ В ДЕТСКИЙ САД ИЛИ ПУСТЬ БУДЕТ ДНЕМ С БАБУШКОЙ?' (To give to kindergarten or let it be a day with grandma?), 'РОДИТЕЛИ КАК РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ: НАСКОЛЬКО ПОДРОСТКИ ПОДДАЮТСЯ НАШЕМУ ВЛИЯНИЮ?' (Parents as a role model: how much do teenagers respond to our influence?), and '«ШКОЛА МЕНЯ ДОСТАЛА»: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УВЛЕЧЬСЯ УЧЕБОЙ?' ('School is bothering me': how to help a child get involved in studying?). Each teaser includes a date and a 'Читать' (Read) link. At the bottom, there is a 'Узнать больше' (Learn more) button and a row of four small images depicting various family and child scenarios.

Растим детей  
• Навигатор для современных родителей •

РОДИТЕЛИ МЛАДЕНЦЫ РАННЕЕ ДЕТСТВО ДОШКОЛЬНИКИ ШКОЛЬНИКИ ПОДРОСТКИ ОСОБЫЕ ДЕТИ ЦИФРОВАЯ СРЕДА

**Чему нас учит мировой опыт инклюзии**  
Полноценная инклюзия складывается из готовности общества, системы образования, учителей и родителей

**ОТДАТЬ В ДЕТСКИЙ САД ИЛИ ПУСТЬ БУДЕТ ДНЕМ С БАБУШКОЙ? ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КАЖДОГО ВАРИАНТА**  
Если у родителей есть выбор, нужно учитывать в первую очередь психологический комфорт ребенка и о...

18/11/19 [Читать →](#)

**РОДИТЕЛИ КАК РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ: НАСКОЛЬКО ПОДРОСТКИ ПОДДАЮТСЯ НАШЕМУ ВЛИЯНИЮ?**  
Они слышат наши слова, оценивают наши поступки и усваивают образ жизни, принятый в семье, хотя вр...

15/11/19 [Читать →](#)

**«ШКОЛА МЕНЯ ДОСТАЛА»: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УВЛЕЧЬСЯ УЧЕБОЙ?**  
Эффективность метода кнута и пряника ограничена; лучше развивать мотивацию с опорой на базовые по...

19/11/19 [Читать →](#)

Узнать больше



## СТРАТЕГИЯ

развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года

Определяет основные направления региональной политики в области предоставления психолого-педагогической помощи



дети



школьники



студенты



родители (законные представители) детей



педагогические работники

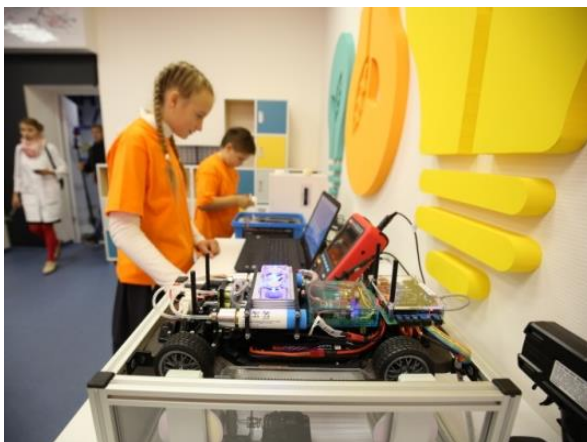


# ОБРАЗОВАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



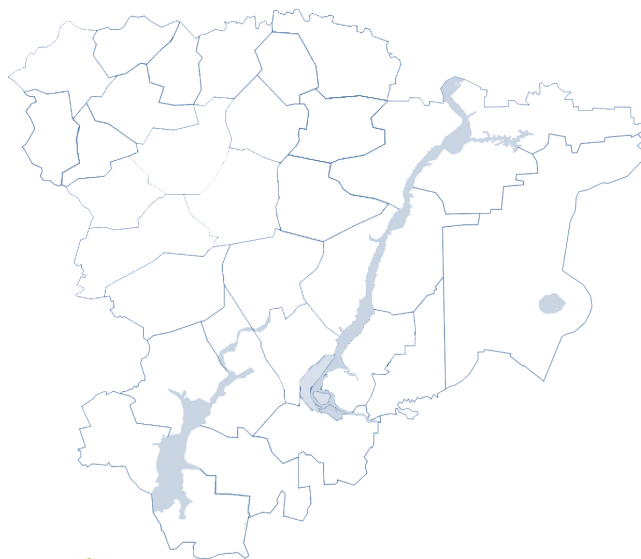
**55** СПО

**57 тыс. обучающихся,**  
в т.ч. 762 с ОВЗ



**486** детских садов

**108 тыс. воспитанников,**  
в т.ч. 4 284 с ОВЗ



**144**

учреждения  
дополнительного  
образования

**91 тыс. обучающихся,**  
в т.ч. 1009 с ОВЗ



**721** школа

**260 тыс. обучающихся,**  
в т.ч. 7 094 с ОВЗ







# СЕМЕЙНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

211356  
супружеских пар



132936 – 1 ребенка  
66265 – 2 детей  
9737 – 3 детей  
1731 – 4 детей  
161 – 5 детей

93522  
матери-одиночки



75186 – 1 ребенка  
15509 – 2 детей  
2225 – 3 детей  
441 – 4 детей  
161 – 5 детей

11180  
отцов-одиночек



9521 – 1 ребенка  
1470 – 2 детей  
149 – 3 детей  
28 – 4 детей  
12 – 5 детей

*\*По данным Всероссийской переписи населения*



## повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей

от 0 до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, с генетическими нарушениями, группы риска

от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье

обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

одаренных

обучающихся, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, с отклонениями в поведении, с зависимостью

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей



## ВОЛГОГРАДСКИЙ ППМС-ЦЕНТР



**1409** учебных заведений  
(психолого-педагогические  
консилиумы, консультационные  
пункты, центры)

единая региональная  
консультационная служба "Гармония"



**27** консультационных пунктов  
с тоддлер-группой "Час без мамы"



ресурсный центр по поддержке  
родителей детей-инвалидов

**16** служб ранней помощи



**9** ресурсных центров  
психолого-педагогической  
поддержки семей с детьми



## ДЕФИЦИТЫ / ПРИНИМАЕМЫЕ МЕРЫ

❑ отсутствие единых подходов в определении целей, задач, содержания и приоритетов психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на различных уровнях и видах образования;

❑ несформированность единой системы взаимодействия при оказании психологической помощи на разных уровнях образования и взаимодействия узких специалистов внутри образовательной организации;

❑ дефицит узких специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях;

❑ отсутствие системы распространения и внедрения эффективных психолого-педагогических практик, технологий и моделей деятельности

выстраивание единой системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи,

повышение эффективности межпрофессионального и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи

кадровое обеспечение, в том числе подготовка специалистов, повышение их квалификации

информационно-методическое сопровождение, транслирование успешных практик психолого-педагогической помощи и сопровождения