

Утверждено протоколом
рабочей группы № 1 от 27.07.2021

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Цель анализа: определить ключевые направления развития региональной системы по обеспечению профессионального развития педагогических работников на 2021-2022 учебный год.

Сроки проведения анализа: июль 2021 года

1. Анализ эффективности мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников

Информирования педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования были направлены проводилось посредством:

письем руководителям органов управления в сфере образования о проводимых Министерством просвещения и Академией Минпросвещения мероприятиях (например, курсов повышения квалификации "Школа современного учителя", II Всероссийского форума классных руководителей и пр.);

выступлений на конференциях, форумах и других мероприятий для педагогических работников и управляемых кадров.

публикаций в социальных сетях.

2. Анализ эффективности мер по проведению конкурсов профессионального мастерства педагогических работников

С 2019 года реализуется конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют" в двух номинациях "Молодые учителя" и "Молодые управленцы". В рамках конкурса проводится День молодого специалиста Волгоградской области, объединяющий молодых педагогов со стажем работы до 1 года.

С 2018 года проводится региональный турнир муниципальных учительских команд "Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху". К 2021 году учительские команды каждого муниципального района (городского округа) примут участие в конкурсных мероприятиях. В состав команды муниципального района входят 2 молодых педагогов и 2 педагога-наставника, что позволяет апробировать модель наставничества в условиях конкурсного движения.

3. Анализ эффективности обновление дополнительных профессиональных программ

Одной из ключевой задач государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская

государственная академия последипломного образования" (далее именуется – ГАУ ДПО "ВГАПО") выступает повышение квалификации педагогических работников Волгоградской области. ГАУ ДПО "ВГАПО" реализует более 400 образовательных программ дополнительного профессионального образования для работников образовательных организаций (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов, школьных библиотекарей и других) по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, обозначенным в документах стратегического планирования в сфере образования. Ежегодно на базе ГАУ ДПО "ВГАПО" проходят обучение на бюджетной основе 9,5 тысяч работников системы образования региона.

Ежегодно план курсовых мероприятий обновляется на основании ключевых направлений региональной политики в сфере образования (по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области), результатов исследования профессиональных дефицитов педагогических работников, потребности в повышении квалификации педагогических работников в муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области (по запросу муниципальных органов управления в сфере образования). С 2018 года дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее именуются – ДПП ПК) реализуются по следующим направлениям:

адресное повышение квалификации руководителей и учителей образовательных организаций Волгоградской области, выпускники которых показали низкие результаты единого государственного экзамена в текущем году;

повышение квалификации педагогов-предметников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, НИКО, итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию, участию в международных исследованиях качества образования;

повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации национального проекта "Образование".

В отчетный период государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" были реализованы следующие мероприятия, направленные на разработку и обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) для педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области:

1. Разработаны новые ДПП, направленные на реализацию актуальных направлений государственной политики в сфере образования в Волгоградской области.

Наиболее значимые из которых: "Особенности преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы", "Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности обучающихся",

"Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка", "Преподавание иностранного языка с применением дистанционных технологий", "Обновление содержания, методик преподавания и оценивания результатов в предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", "Модернизация технологий и методик обучения в реализации концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», "Мониторинг компетенций, формируемых у обучающихся в условиях цифровой образовательной среды", "Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", "Формирование и оценивание ИКТ – грамотности школьников в рамках методологии международного исследования PISA", "Актуализация воспитательной работы учреждения СПО в условиях реализации примерной программы воспитания", "Реализация обновленной ПООП в части предметной области "Технология", "Обновление содержания, методик преподавания и оценивания результатов обучения биологии в рамках формирования функциональной грамотности", "Обновление содержания, методик преподавания и оценивания результатов обучения физике в рамках формирования функциональной грамотности", "Обновление содержания, методик преподавания и оценивания результатов обучения химии в рамках формирования функциональной грамотности", "Психолого-педагогическая поддержка и организационно-управленческое сопровождение одаренных детей.

2. Были обновлено содержание ДПП по следующим направлениям:

организация образовательного процесса в ОО в условиях удаленного доступа с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

актуальные направления цифровой трансформации в системе общего и среднего профессионального образования.

модернизация воспитательной деятельности в учреждениях общего и среднего профессионального образования в соответствии изменениями федерального законодательства

разработка модулей с применением дистанционных технологий и интерактивного обучения.

внедрение стажировочных модулей в программы, объемом более 36 академических часов.

3. Актуализация программ за счет обновления отдельных модулей ДПП:

в программы, направленные на совершенствование навыков в преподавании учебных дисциплин различных предметных областей, включены модули по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и/или психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными социопедагогическими трудностями, и/или вопросов цифровизации образования, и/или вопросов, связанных с функциональной грамотностью.

в программы, направленные на совершенствование навыков в части выполнения воспитывающей и развивающей функций, включены модули по

реализации программы воспитания и/или актуальных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

в программы, направленные на совершенствование навыков в области управления образованием, включены модули по педагогическому менеджменту, современных подходов к оцениванию работы образовательной организации, наставничеству и вопросов тьюторского сопровождения образовательного процесса.

4. Обновление форм реализации программ:

реализация теоретической части ДПП в онлайн форматах;

внедрение стажировочных модулей на без общеобразовательных организаций Волгоградской области;

внедрение элементов проектирования в рамках итоговой аттестации при освоении программ.

4. Анализ эффективности мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования

В рамках реализации Программы разработан и реализуется план ("дорожная карта") взаимодействия комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и образовательных организаций, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования Волгоградской области (далее – "Дорожная карта").

В 2020-2021 гг. были реализованы мероприятия "Дорожной карты", направленные на повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональной системы общего образования:

1. Проведен мониторинг кадровой потребности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу, определена потребность в объеме целевого обучения на текущий год в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности образовательных организаций Волгоградской области.

ФГБОУ ВО "ВГСПУ" проводит прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по направлениям подготовки, входящим в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации, на основе целевых договоров. В 2020 году заключено 196 целевых договоров по образовательным программам высшего педагогического образования с администрациями Городищенского, Жирновского, Октябрьского, Серафимовичского, Урюпинского, Фроловского, Чернышковского муниципальный районов Волгоградской области, администрацией г.о.г.Михайловка, а также органами, осуществляющими управление в сфере образования Клетского, Иловлинского, Калачевского, Новониколаевского муниципальных районов Волгоградской области и общеобразовательными организациями г. Волгограда, г. Волжского, Алексеевского, Даниловского, Дубовского, Палласовского, Среднеахтубинского муниципальных районов Волгоградской области.

В 2020-2021 гг. были реализованы мероприятия, направленные на модернизацию систему подготовки педагогических кадров для региональной системы образования:

1. Организована предпрофильная и профильная подготовка обучающихся в общеобразовательных организациях через внедрение практики реализации моделей психолого-педагогических классов в региональные образовательные системы, в том числе систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.

ФГБОУ ВО "ВГСПУ" реализует образовательный проект "Педагогический класс ВГСПУ" (далее – Проект), направленный на профессионально-педагогическую ориентацию школьников образовательных организаций региона.

В 2020-2021 учебном году в Волгоградской области на базе образовательных организаций функционирует 21 педагогический класс, общее количество обучающихся – 323 человека.

В рамках реализации проекта выстраивается взаимодействие с педагогическими колледжами. Так, в 2021 году в Проекте приняли участие студенты ГБПОУ "ДПК", подписаны соглашение о сотрудничестве ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Михайловский профессионально-педагогический колледж" им. В.В. Аранутова (далее – ГБПОУ "МППК"), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Жирновский педагогический колледж" (далее – ГБПОУ "ЖПК").

В системе непрерывного педагогического образования педагогические колледжи решают важные задачи ранней профориентации обучающихся. Так, в ГАПОУ "ВСПК" разработана и реализуется модель ранней профориентации школьников, направленная на получение первой профессии, ГБПОУ "МППК" ежегодно проводит профориентационные мероприятия, такие как "День открытых дверей", государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Дубовский педагогический колледж" организует профессиональные пробы.

Проводится производственная (педагогическая) практика студентов старших курсов по запросам региональной системы образования в целях содействия трудоустройству и закрепления выпускников в школах Волгоградского региона.

Взаимодействие ФГБОУ ВО "ВГСПУ" с региональной системой образования в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

организация производственной практики студентов 4-5 курсов, обучающихся по педагогическим направлениям;

временное трудоустройство студентов 4-5 курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры в общеобразовательные организации.

Реализация указанных выше направлений происходит ФГБОУ ВО "ВГСПУ" совместно с комитетом образования, науки и молодежной политики, с учетом запросов о потребности в педагогических кадрах и направлении в школы студентов, обучающихся по направлениям подготовки, входящим в УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" муниципальных органов управления в сфере образования.

В 2020-2021 учебном году производственную практику прошли 808 студентов старших курсов в 161 образовательной организации Волгоградской области.

В целях оперативного реагирования на запросы системы общего образования Волгоградского региона в части формирования кадрового резерва педагогического состава в ФГБОУ ВО "ВГСПУ" выстроена система взаимодействия университета с муниципальными органами управления в сфере образования. В рамках данного взаимодействия реализуются следующие направления деятельности:

подбор студентов, готовых к педагогической деятельности с учетом их места проживания и места нахождения общеобразовательной организации;

налаживание контактов с базовыми образовательными организациями в целях согласования условий привлечения студентов к преподавательской деятельности и обеспечение организационно-методической поддержки студентам, вышедшим на работу в школы;

формирование базы данных студентов, готовых выйти на работу в образовательные организации региона.

В 2020-2021 учебном году приступили к работе по запросам общеобразовательных организаций более 100 студентов более чем в 40 общеобразовательных организаций Волгоградской области.

ГАПОУ "ВСПК" реализует проект "Школе будущего – нового учителя", целью которого выступает формирование профессиональных компетенций учителя через систему педагогической практики студентов. В колледже имеется опыт работы по реализации "клинического подхода" к формированию практических навыков будущего специалиста через сетевое взаимодействие различных образовательных организаций.

5. Анализ эффективности мер, направленных на организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования)

Цель деятельности стажировочной площадки – организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками по актуальным направлениям образования региона.

Инновационным педагогическим центром выступают базовые организации.

В 2020 году участниками конкурса на присвоения статуса базовой образовательной организации стали общеобразовательные организации, имеющие статус региональных инновационных площадок, а также общеобразовательные организации, демонстрирующие эффективные инновационные практики реализации ФГОС ОО по направлениям

деятельности стажировочной площадки в рамках преподавания учебных предметов начальной школы, обществознания, географии, астрономии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, предметных областей "Искусство" и "Технология".

Статус "Базовая организация стажировочной площадки" получили 23 образовательные организации Волгоградской области. В рамках деятельности базовых организаций педагоги обменивались опытом по следующим направлениям:

"Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания учебных предметов начальной школы".

"Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "Обществознание".

"Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "География".

"Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "Физическая культура".

"Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "ОБЖ".

"Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области "Искусство".

"Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области "Технология".

Обобщение инновационных практик по направлениям деятельности, распространение опыта, разработка и реализация программ стажировочного модуля в рамках реализации дополнительных профессиональных программ с привлечением кадровых ресурсов базовой организации.

Сетевое взаимодействие базовых организаций является основой диссеминации опыта, повышения профессиональной компетенции педагогов через систему сетевых мероприятий и стажировок в рамках курсов повышения квалификации и неформальных форм развития профессионального мастерства педагогов.

6. Анализ эффективности мер, направленных на развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

Для создания единого цифрового пространства повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области разработан и функционирует интернет-портал "Траектория

профессионального роста педагогических работников Волгоградской области (<https://traektoriya34.ru/>)".

В рамках Платформы педагог может:

1. Найти информацию о профессиональных сообществах региона и вступить в сообщество. Например, страница клуба "Серебристый пеликан" будет полезна учителю, который хочет принять участие в конкурсе "Учитель года": размещены эффективные практики, реализуемые в рамках деятельности клуба, в формате "Вопрос-ответ" даны рекомендации по подготовке к конкурсным мероприятиям, размещен пакет методических материалов и рекомендаций для подготовки к конкурсу. В дальнейшем планируется выстроить чат для взаимодействия участников каждого сообщества.

Ссылка на страницу:

<https://traektoriya34.ru/community/serebristyij-pelikan/>

2. Представить свою инновационную педагогическую практику в стандартизированном формате, а также поделиться своими достижениями.

3. Зарегистрироваться на обучающие мероприятия и курсы повышения квалификации согласно интересам, запросам и потребностям.

4. С сентября 2021 года у каждого педагога появится возможность сформировать цифровой индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития на основе диагностики профессиональных дефицитов. Для сопровождения маршрутов будут назначены тыюторы, которые смогут отслеживать активность и результативность прохождения маршрута на портале. Планируется, что доступ к диагностике профессиональных дефицитов будет иметь каждый педагог в личном кабинете, при этом диагностика будет разделена на две части: тестирование и решение методических кейсов. К проверке методических кейсов будут привлечены педагоги-тыюторы, входящие в состав методического актива. На данный момент идет разработка данного модуля платформы.

На портале предусмотрены личные кабинеты директора образовательной организации, который сможет контролировать и направлять профессиональный рост педагогических работников своей образовательной организации, что особенно важно при сопровождении педагогов школ с низкими образовательными результатами. Сведения по всем педагогам образовательной организации будут доступны директору в формате Дашборд.

7. Анализ эффективности мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

В рамках развития института наставничества в сфере образования Волгоградской области сформирована база педагогов-наставников в каждом муниципальном районе (городском округе) Волгоградской области, на уровне региона функционирует сообщество педагогов-наставников (более 700 чел.). Проводится системная работа по обучению педагогов-наставников на основе профиля (карты) профессиональных и личностных качеств наставника.

В 2019 году разработана программа дополнительного профессионального образования по направлению "Наставничество в образовательных организациях" с учетом лучших муниципальных и школьных практик (36 ч.), в 2020 году данная программа реализуется, очное обучение в феврале 2020 года прошли 25 слушателей.

Разработан проект Комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. В настоящее время проходит профессионально-общественное обсуждение комплекса мер с привлечением экспертного сообщества, управлеченческих и педагогических работников.

В рамках сопровождения молодых педагогов со стажем до 3 лет с 2018 года отслеживается процесс закрепления молодых педагогов в образовательных организациях региона, выявляются их профессиональные затруднения в предметной, методической и психологической подготовке. На основе анализа данных реализуется система образовательных мероприятий для молодых педагогов на региональном и муниципальных уровнях, в том числе программа "Школа молодого педагога".

Разработана программа дополнительного профессионального образования по направлению "Наставник молодого педагога" с учетом лучших муниципальных и школьных практик (36 ч.), дополнительно разработаны типовая программа "Школа молодого педагога" муниципального района (городского округа) Волгоградской области, рефлексивный журнал прохождения стажировки для молодых педагогов.

В течение последних лет в Волгоградской области обновлены содержание и формат конкурсов профессионального мастерства, которые охватывают все уровни образования ("Лучший педагог дополнительного образования", "Учитель года", "Учитель-дефектолог года", "Лучший педагог-психолог", "Воспитатель года", "Лучший мастер производственного обучения"), с 2018 года реализуется новый конкурс "Региональный турнир муниципальных учительских клубов", который к 2021 году охватит педагогические команды всех муниципальных образований региона.

В регионе реализуются разнообразные формы неформального и информального повышения квалификации педагогов на традиционных выездных форумах (с 2009 года ежегодно проводится форум молодых педагогов "Думая о будущем", с 2016 года – форум "Эффективной школе – успешный педагог", с 2017 года – форум "Лучшее от лучших: на пути к педагогическому мастерству"), функционируют региональные отделения ассоциаций педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания.

Ежегодно педагогам Волгоградской области предоставляется возможность получения на конкурсной основе премий Губернатора Волгоградской области молодым педагогам в возрасте до 35 лет.

В число 40 победителей конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство (50 тысяч рублей, премия Губернатора Волгоградской области) в 2020 году вошли 34 учителя из городских округов и 6 учителей из муниципальных районов Волгоградской области.

8. Анализ эффективности мер, направленных на организацию методической помощи методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона

В 2021 году начата работа по формированию регионального методического актива, в состав которого входят 102 учителя, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций (русский язык, литература, история, обществознание, математика, химия, физика, биология и география);

Созданы и функционируют региональные общественно-профессиональные объединения и сообщества предметной и надпредметной направленности, в том числе "Совет молодых педагогов Волгоградской области", региональный клуб "Наставник", клуб участников конкурсов профессионального мастерства "Серебристый пеликан", региональный клуб классных руководителей, региональное отделение общероссийской общественной организации "Ассоциации учителей литературы и русского языка". Профессиональные сообщества играют важную роль в обеспечении методической поддержки педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также принимают участие в реализации программ наставничества. При этом особое внимание при научно-методическом сопровождении деятельности профессиональных сообществ уделяется обучению педагогов способам обобщения, описания и распространения педагогического опыта. Данная система по работе с педагогическими сообществами позволяет эффективно реализовать "горизонтальное обучение" и внедрять педагогические практики в реальную педагогическую деятельность.

Проблемные зоны, требующие решения в 2021-2022 учебном году:

1. Недостаточный уровень адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков.

2. Отсутствие регионального исследования предметных компетенций педагогических работников.

3. Отсутствие регионального порядка формирования регионального методического актива;

4. недостаточная включенность педагогического сообщества и работодателей в систему повышения квалификации через привлечение к проведению стажировок и экспертизу ДПП ПК, программы наставничества на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, обуславливает высокий уровень теоретизации содержания обучения в системе профессионального развития педагогических кадров и отсутствие связи с реальной педагогической деятельностью.