

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам опроса кураторов и директоров школ-участниц проекта "500+"

В рамках реализации методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в период с 25 мая 2021 г. по 04 июня 2021 г. был проведен опрос кураторов и директоров школ-участниц проекта "500+" на информационном портале <https://checklist.obrnadzor.gov.ru/>.

Опрос проводился с целью повышения качества реализации проекта "500+".

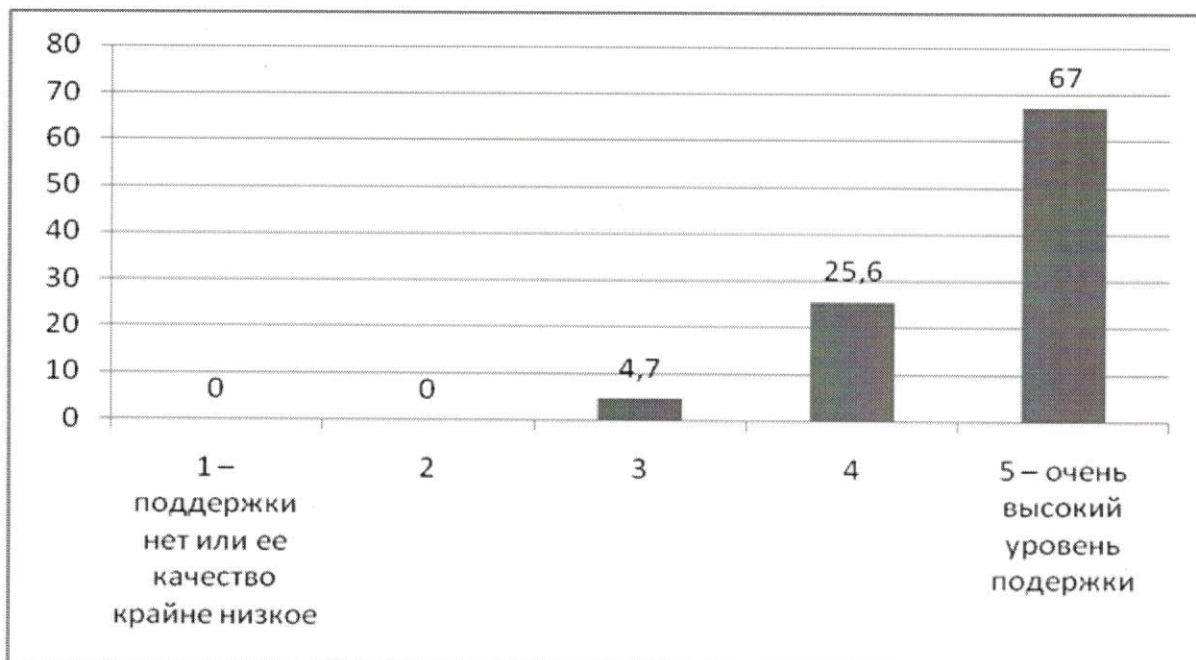
Анкета куратора состояла из 8 вопросов, анкета директора - из 10.

Вопросы отвечали требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенции респондента.

Методом группировки ответы на вопросы были выстроены по взаимосвязи между компонентами, что позволило сделать совокупные выводы и принять необходимые управленческие решения.

По вопросам, связанным с методической поддержкой в рамках проекта можно сделать вывод, что качество и уровень получаемой методической поддержки в Волгоградской области от куратора, муниципального и регионального координатора на высоком уровне.

Как бы Вы охарактеризовали качество и уровень получаемой методической поддержки в рамках проекта?

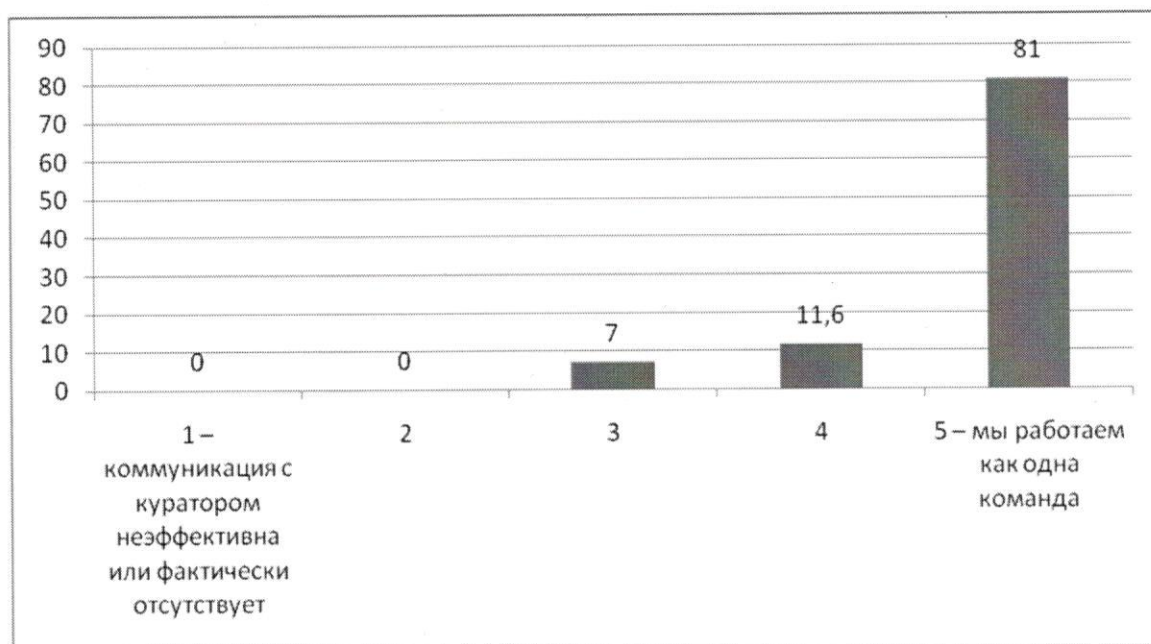


От кого чаще и в большей степени Вы получаете методическую поддержку?

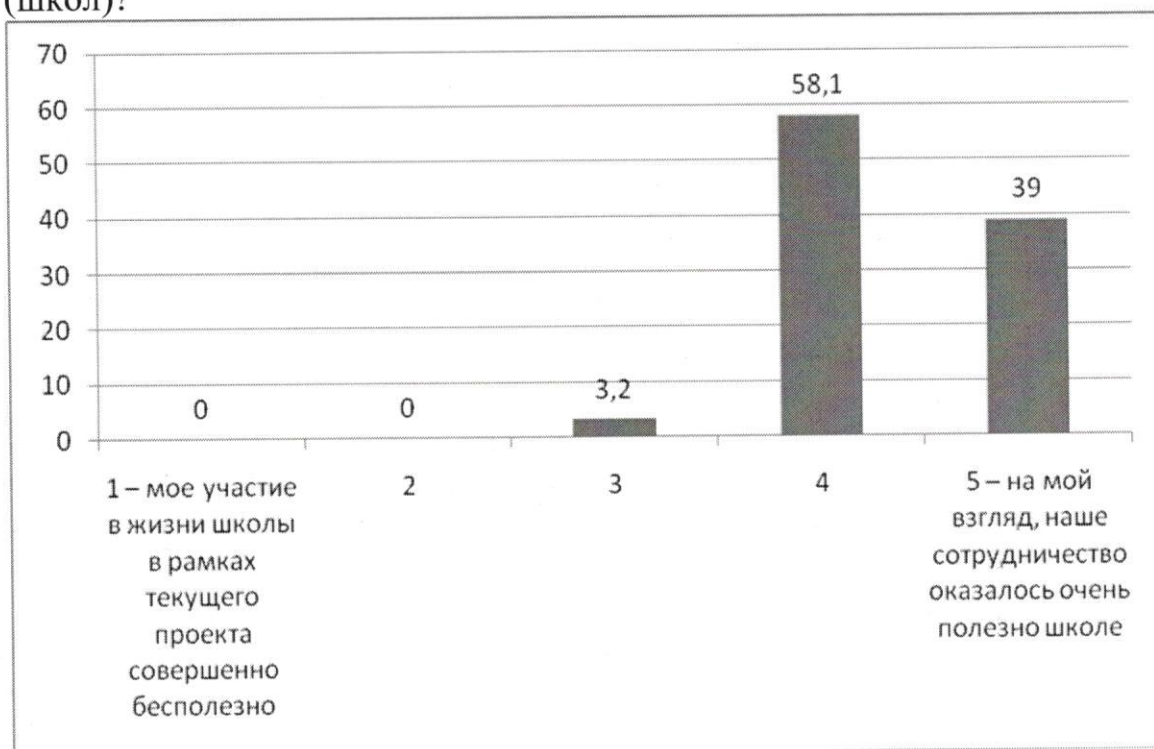


По вопросам, связанным с взаимодействием куратора и директора школы-участницы проекта 500 + можно сделать вывод, что взаимодействие выстроено на принципе сотрудничества, "горизонтального обучения" и является полезным обеим сторонам проекта.

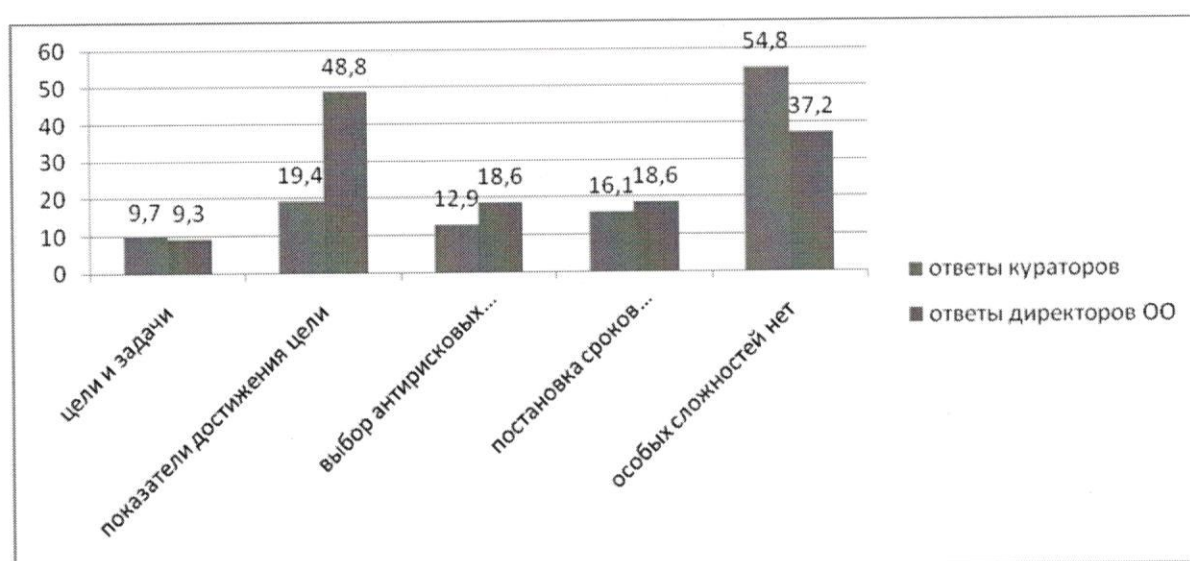
Как бы Вы описали взаимодействие с куратором школы в рамках проекта адресной методической помощи?



Как Вы оцениваете собственный уровень полезности для курируемой школы (школ)?

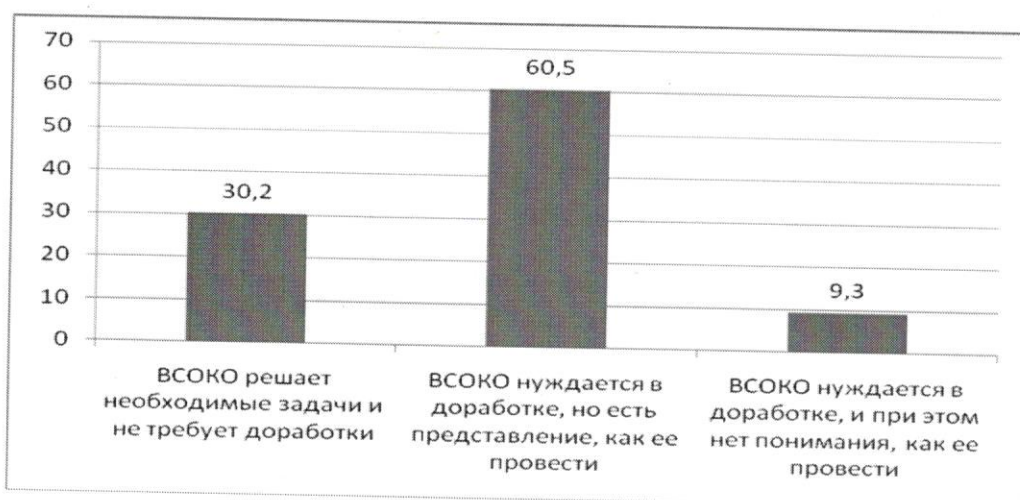


По вопросу работы над концептуальными документами проекта можно сделать вывод, что для директоров школ-участниц проекта формирование показателей достижения цели вызвало наибольшую сложность, но при консультационной поддержке куратора и в соответствии с методическими рекомендациями, разработанных ГАУ ДПО "ВГАПО" в Волгоградской области разработаны концептуальные документы во всех 45 школах-участниц проекта.



По вопросам, связанным с внутришкольной системой оценки качества образования (ВСОКО) можно сделать вывод, что в более чем 60 % школах необходимо доработка ВСОКО, но администрация школ предпринимает меры по совершенствованию своей ВСОКО. Пробелы в подготовке школьников и компетентностные пробелы учителей предоставляет адресную информацию о дефицитах в формировании образовательных результатов всех видов. ГАУ ДПО "ВГАПО" проводило опрос целью выявления интересов и запросов педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения, определение профессиональных дефицитов педагогов, по результату которого были даны рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов. Также большинство управленческих и педагогических работников в Волгоградской области считают, что ошибки обучающихся являются дополнительной возможностью для обучения учителей и в школах региона созданы условия для учета мнения обучающихся в части организации образовательного процесса.

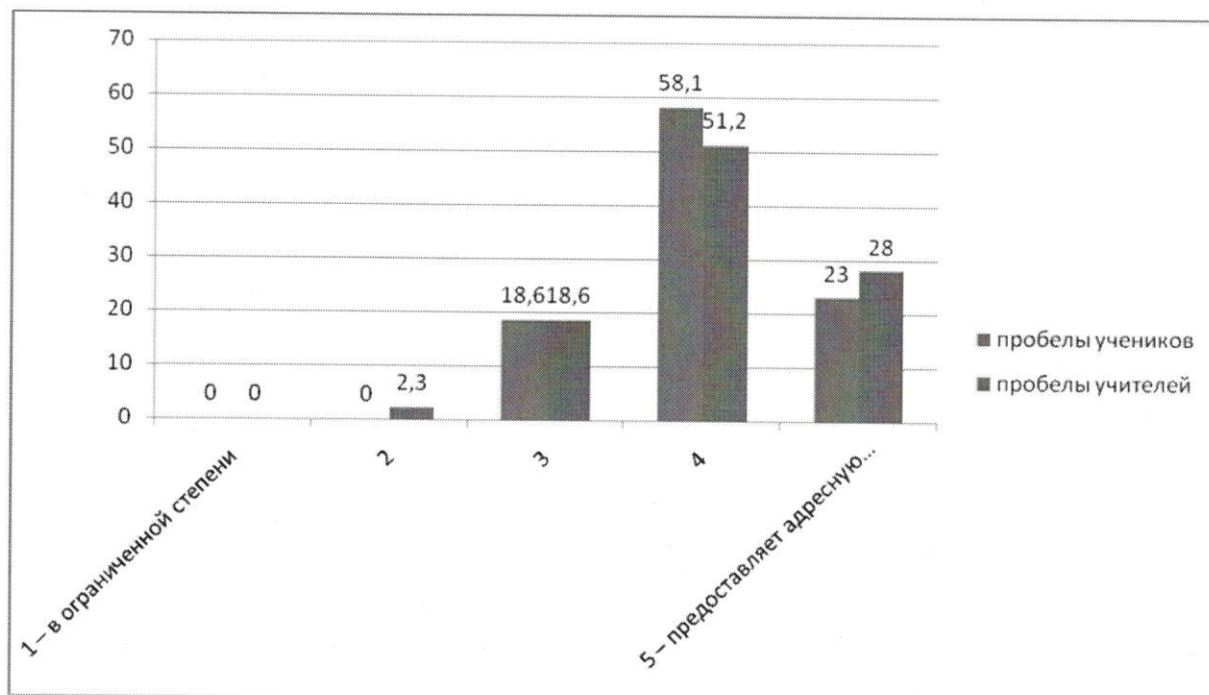
Как Вы можете охарактеризовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сложившуюся в Вашей школе?



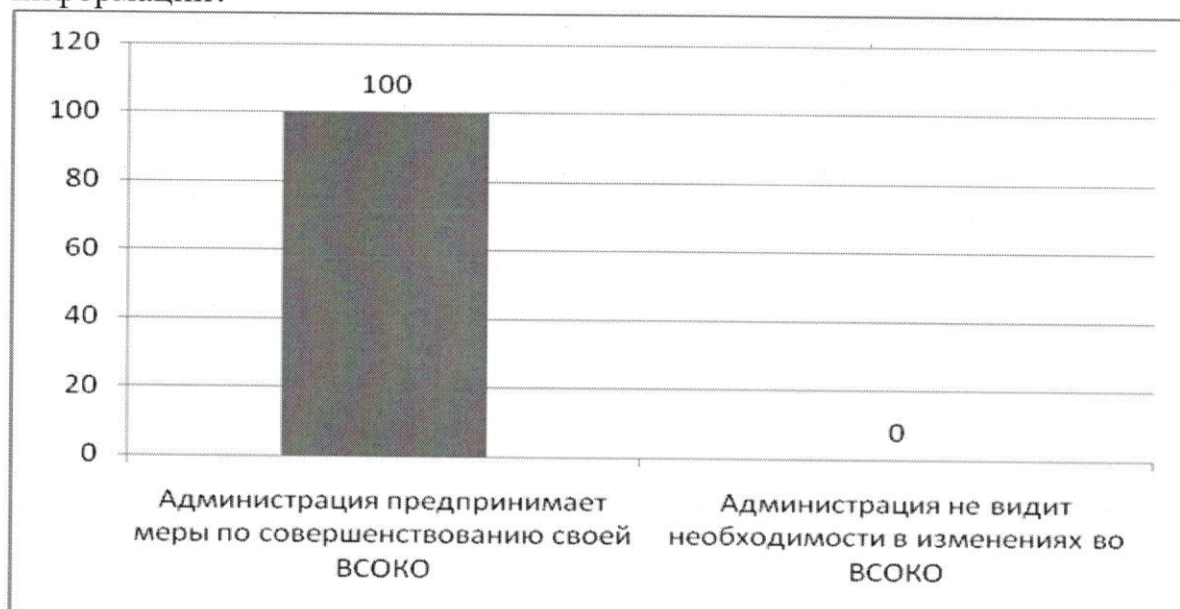
Как бы Вы охарактеризовали внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сложившуюся в курируемой школе (школах)?



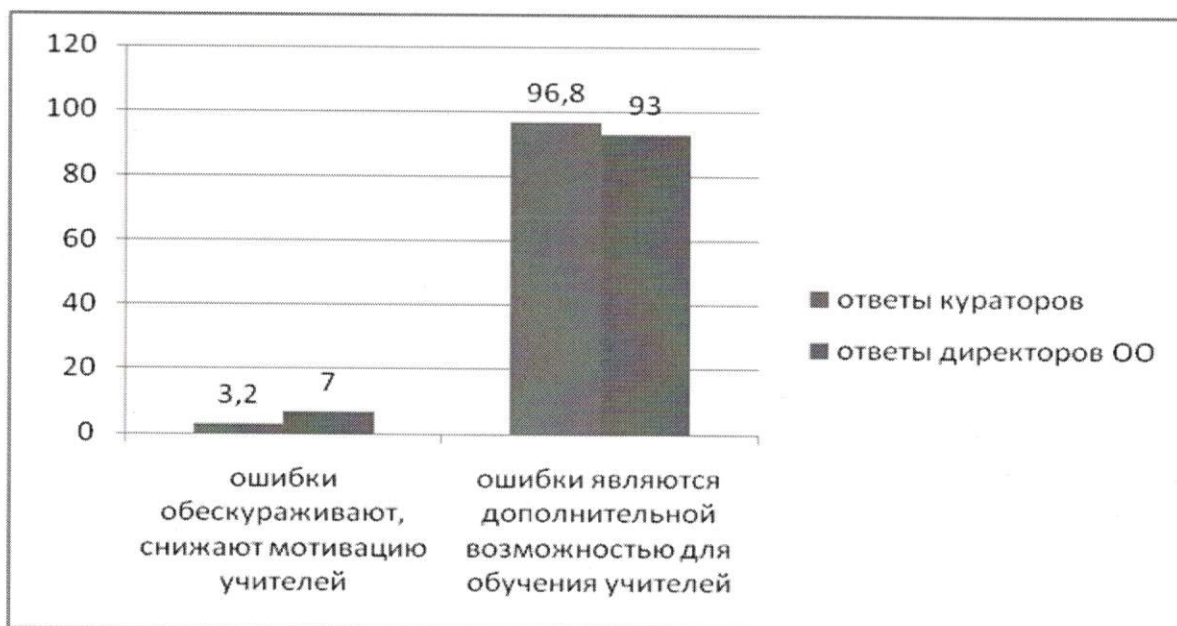
Насколько, по Вашему мнению, ВСОКО в Вашей школе позволяет оценивать пробелы в подготовке школьников и компетентностные пробелы учителей? Оцените по пятибалльной шкале, где



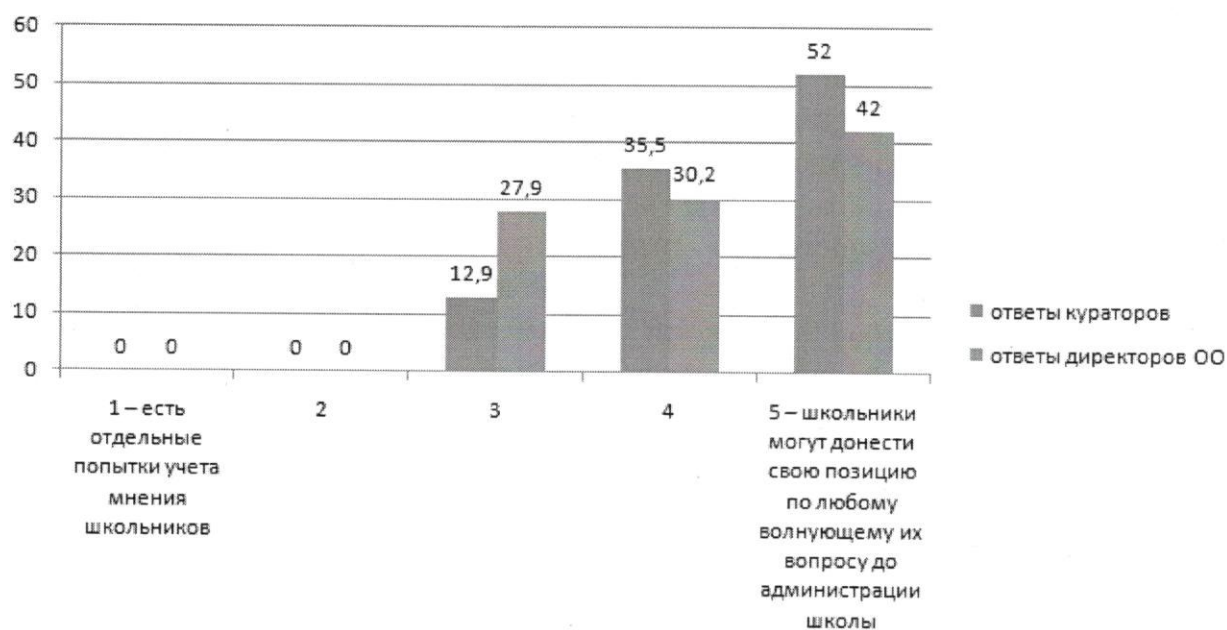
На Ваш взгляд, стремится ли администрация курируемой Вами школы (школ) усовершенствовать ВСОКО для получения более точной информации?



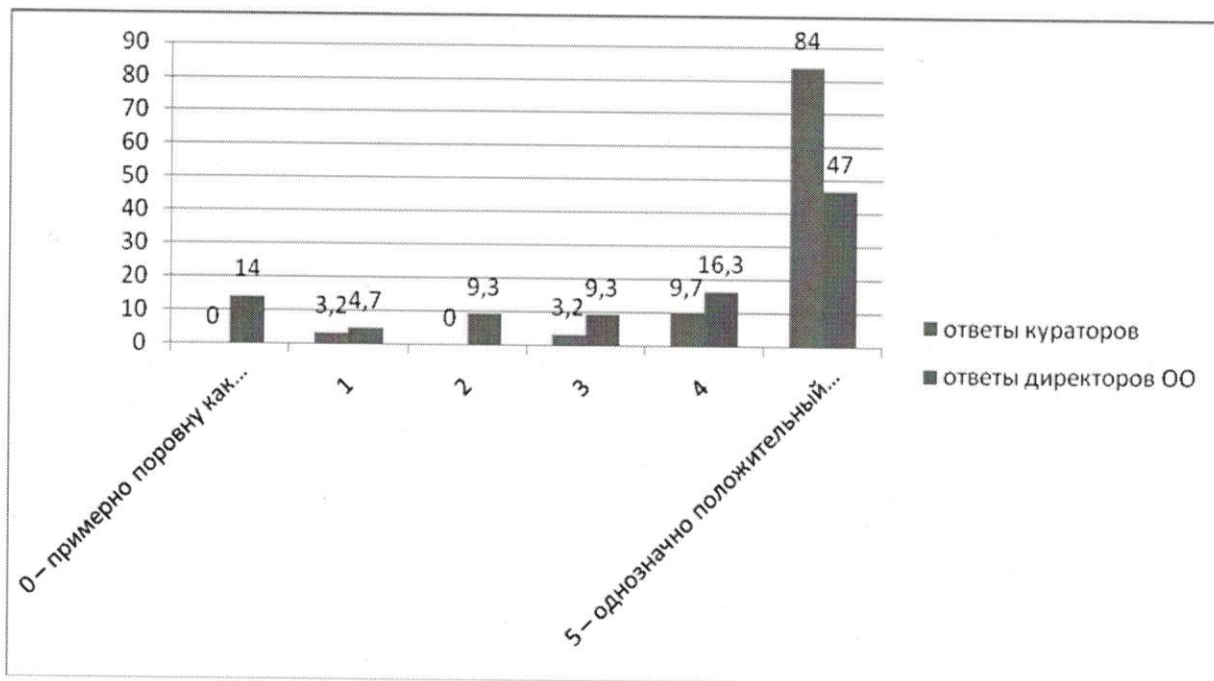
Как, Вашему мнению, большинство учителей в Вашей школе (по месту основной работы) относится к ошибкам учащихся?



Насколько, по Вашему мнению, в Вашей школе созданы условия для учета мнения учащихся в части организации образовательного процесса?



По вопросам, связанным с опытом работы в рамках проекта 500+ можно сделать вывод, что в Волгоградской области выстроена системная работа со школами с низкими образовательными результатами и за 4 месяца участия в проекте 500+ повысился положительный опыт участия в проекте.



Таким образом, повышения качества реализации проекта "500+" в Волгоградской области обусловлено системной работой со школами с низкими образовательными результатами, созданной в регионе региональной инфраструктурой и системой поддержки, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся в эффективный режим функционирования и развития.

По итогам данного опроса будет проведен вебинар по вопросам внутришкольной системы оценки качества образования совместно с директором научно-исследовательского отдела "Центр оценки качества образования" ГАУ ДПО "ВГАПО" в рамках работы профессионального сообщества "Мастерская управления "Траектория развития школы" в срок до 10 июля 2021 г.

Директор центра
сопровождения инновационных
проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

Е.А.Сахно