

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ
В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ**

Волгоград 2021

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
- ✓ многонационального российского общества;
- ✓ освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта ВПР по обществознанию в 8 классе

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В работе предложены следующие разновидности заданий: на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; на умение характеризовать понятия; на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям; на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций; анализа представленной информации; на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

На выполнение работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

В таблице 1 представлен рекомендованный перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в ВПР по обществознанию в 8 классах.

Таблица 1- Шкала перевода первичных баллов ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

2. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ В 2021 ГОДУ

2.1 СВЕДЕНИЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ВПР

В таблице 2 и 3 представлены общие статистические данные по количеству восьмиклассников, принявших участие в ВПР по обществознанию в 2021 году. В написании ВПР участвовали все муниципальные районы и городские округа.

Таблица 2 - Количество участников ВПР по обществознанию в 8 классах в области

	чел.	ОО
Всего участников ВПР по обществознанию, из них	414	6863
городские ОО	155	3830
сельские ОО	259	3033

Таблица 3 - Количество участников ВПР по предмету по муниципальным районам (городским округам) региона

№ п/п	АТЕ	Количество образовательных организаций	Количество участников ВПР
1.	город-герой Волгоград	100	2447
2.	Образовательные организации регионального подчинения	7	120
3.	Алексеевский муниципальный район	7	46
4.	Быковский муниципальный район	11	113
5.	Городищенский муниципальный район	8	174
6.	Даниловский муниципальный район	5	48
7.	Дубовский муниципальный район	9	61
8.	Еланский муниципальный район	7	77
9.	Жирновский муниципальный район	6	122
10.	Иловлинский муниципальный район	12	131
11.	Калачевский муниципальный район	11	171
12.	Камышинский муниципальный район	6	59
13.	Киквидзенский муниципальный район	4	50
14.	Клетский муниципальный район	7	64
15.	Котельниковский муниципальный район	5	91
16.	Котовский муниципальный район	7	70
17.	Кумылженский муниципальный район	8	34
18.	Ленинский муниципальный район	6	82
19.	Нехаевский муниципальный район	6	39

№ п/ п	АТЕ	Количество образовательных организаций	Количество участников ВПР
20.	Николаевский муниципальный район	7	95
21.	Новоаннинский муниципальный район	9	117
22.	Новониколаевский муниципальный район	9	88
23.	Октябрьский муниципальный район	8	70
24.	Ольховский муниципальный район	4	38
25.	Палласовский муниципальный район	13	155
26.	Руднянский муниципальный район	8	66
27.	Светлоярский муниципальный район	10	132
28.	Серафимовичский муниципальный район	8	78
29.	Среднеахтубинский муниципальный район	8	160
30.	Старополтавский муниципальный район	12	103
31.	Суровикинский муниципальный район	8	105
32.	Урюпинский муниципальный район	4	35
33.	Фроловский муниципальный район	5	61
34.	Чернышковский муниципальный район	4	37
35.	город Волжский	26	766
36.	город Камышин	14	306
37.	город Михайловка	17	261
38.	город Урюпинск	4	84
39.	город Фролово	4	107
ВСЕГО		414	6863

2.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

В таблице 4 приведен **кодификатор проверяемых элементов содержания**. В таблице 5 приведен кодификатор проверяемых **требований к уровню подготовки**. Распределение заданий **по уровню сложности** приведено в таблице 6.

Таблица 4 -Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Наука в жизни современного общества
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
3.3	Экономические системы и собственность
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
3.5	Обмен, торговля
3.6	Рынок и рыночный механизм
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
3.8	Деньги
3.9	Заработная плата и стимулирование труда
3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
3.12	Экономические цели и функции государства
3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
3.14	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
3.15	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
	Право

Код	Проверяемые элементы содержания
6.5	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Таблица 5 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, возрастов и социальных групп.
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Таблица 6 - Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	20	80
2	Повышенный	1	5	20
	Итого	10	25	100

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ В 2021 ГОДУ

ВПР по обществознанию в 8 классе выполнили 6863 учащийся области. На рис.1 представлена диаграмма распределения первичных баллов по региону в сравнении с данными по всей стране. Результаты, которые показали обучающиеся Волгоградской в 2021 г., в целом, соответствуют результатом по России.

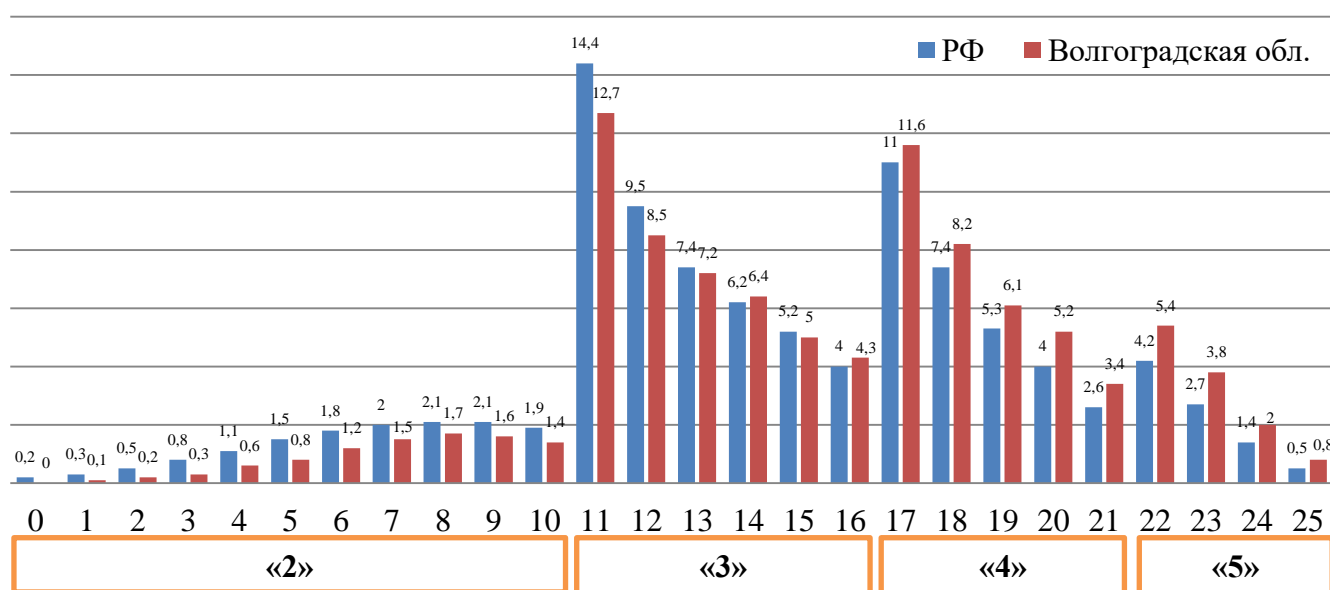
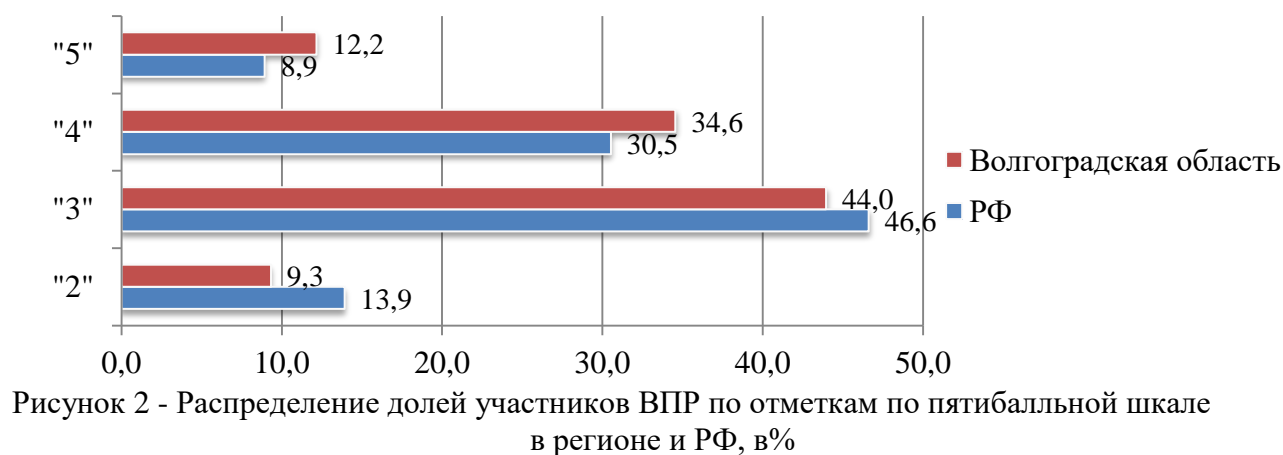


Рисунок 1 –Распределение долей участников по первичным баллам в Волгоградской области и РФ, в %

Как видно из рис.1 просматриваются три пика в распределении баллов. На диапазоне баллов, соответствующих отметке «2», наблюдается несущественный рост, далее резкий подъем на пороговом значении «3», далее динамический спад до границы «4» и снова резкий подъем на 17 баллах (является пороговым для «4»), а затем резкое снижение значений на 21 балле и снова рост на 22 баллах (пороговое значение отметки «5») и окончательное снижение первичных баллов до минимальных. Важно отметить, что такой характер распределения баллов просматривается не только в нашем регионе, но и по стране в целом.

Наблюдаются некоторые отличия картины распределения региональных баллов: на диапазоне «2» и «3» региональные значения лучше, чем по стране: доля восьмиклассников, набравших от 0 до 10 в регионе меньше, чем в РФ, а в диапазоне «4» и «5» региональные значения выше, чем по России.

На рис. 2 проиллюстрировано распределение долей участников ВПР по отметкам по пятибалльной шкале в сравнении региональных и общероссийских результатов.



Как видно из рис.3 в Волгоградской области доля восьмиклассников, получивших «2» составила 9,3%, что меньше на 4,6%, чем по стране. Процент детей, получивших «3» в области составил 46,6% и с результатами по России разнятся на 2,7%. Количество детей, получивших отметку «4» - 34,6% и «5» - 12,2%, что превышает значения общероссийской выборки на 4% и 3,2% соответственно. Следует отметить, что большинство учащихся получили отметку удовлетворительно, что повышает риск пополнения группы учеников, которые в потенциале могут получить неудовлетворительные отметки.

На рис. 3 проиллюстрировано распределение долей участников, не перешедших порог по ВПР по обществознанию по муниципальным районам (городским округам).

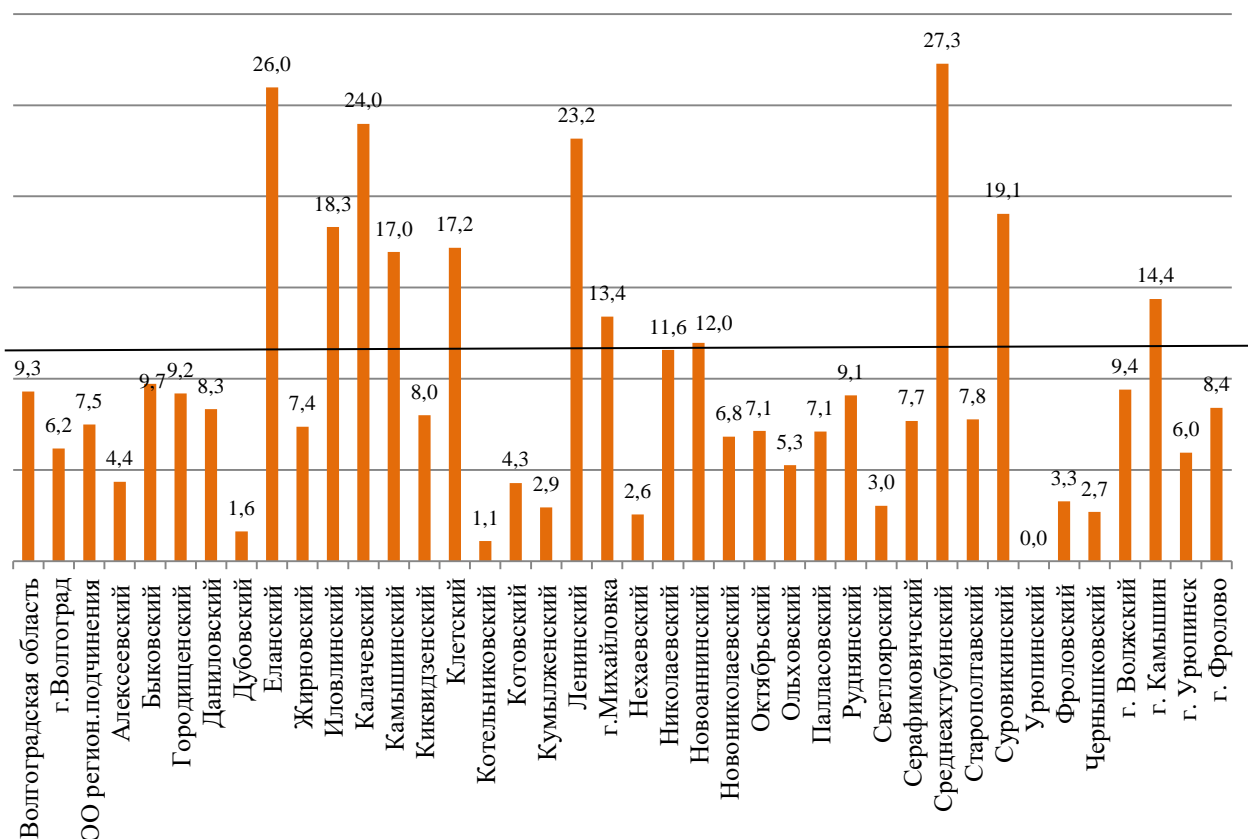


Рисунок 3 –Доля восьмиклассников, не перешедших порог по обществознанию, в %

Всего не перешли через порог в 11 баллов 638 восьмиклассника (9,3%). Доля участников, набравших баллы из диапазона 0-7 баллов, соответствующего отметке «2», в регионе меньше, чем по стране.

Как видно из рис.3 больше обучающихся, не справившихся с работой, приходится на Еланский (26%), Иловлинский (18,3%), Калачевский (24%), Камышинский (17%), Клетский

(17,2%), Ленинский (23,2%), Среднеахтубинский (27,3%), Суровикинский (19,1%) муниципальные районы.

На рис.4 можно увидеть лидеров среди муниципальных районов и городских округов по участникам, которые набрали 22-25 баллов и получили «5». Значительно лучше региональных значений наблюдается Киквидзенском, Котельниковском, Ольховском, Светлоярском, Урюпинском, Фроловском муниципальных районах.

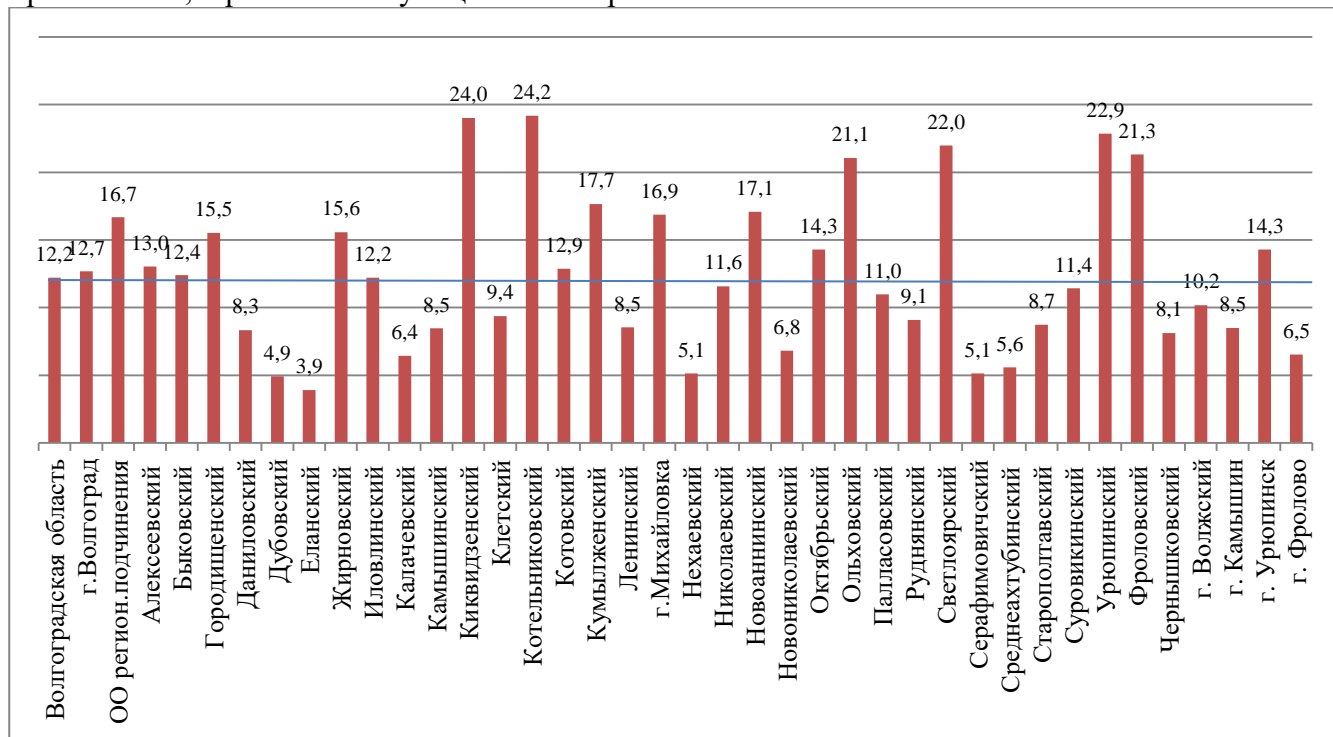


Рисунок 4 - Доля восьмиклассников, получивших «5» по обществознанию по ВПР по муниципальным районам (городским округам), в %

Всероссийская проверочная работа - показатель уровня успеваемости школьников и соответствие их знаний требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), поэтому очень важно соотносить результаты ВПР с отметками текущей успеваемости обучающихся, что позволит оценить объективность данных результатов (рис.5).

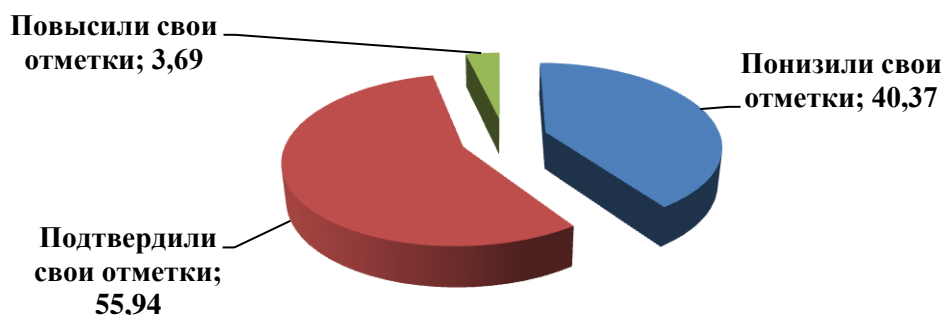


Рисунок 5 – Сравнение результатов ВПР по обществознанию в 8 классе с отметками в журнале, в %

Анализ соответствия полученных оценок при выполнении ВПР с оценками в журнале в нашем регионе позволяет сделать вывод о недостаточной объективности оценивания знаний обучающихся учителями, о чем свидетельствует довольно большой процент (40,4%) понижения своих отметок.

На рис. 6 представлена диаграмма распределения по муниципальным районам (городским округам) долей участников ВПР, результаты которых оказались ниже, чем выставленные отметки в журнале.

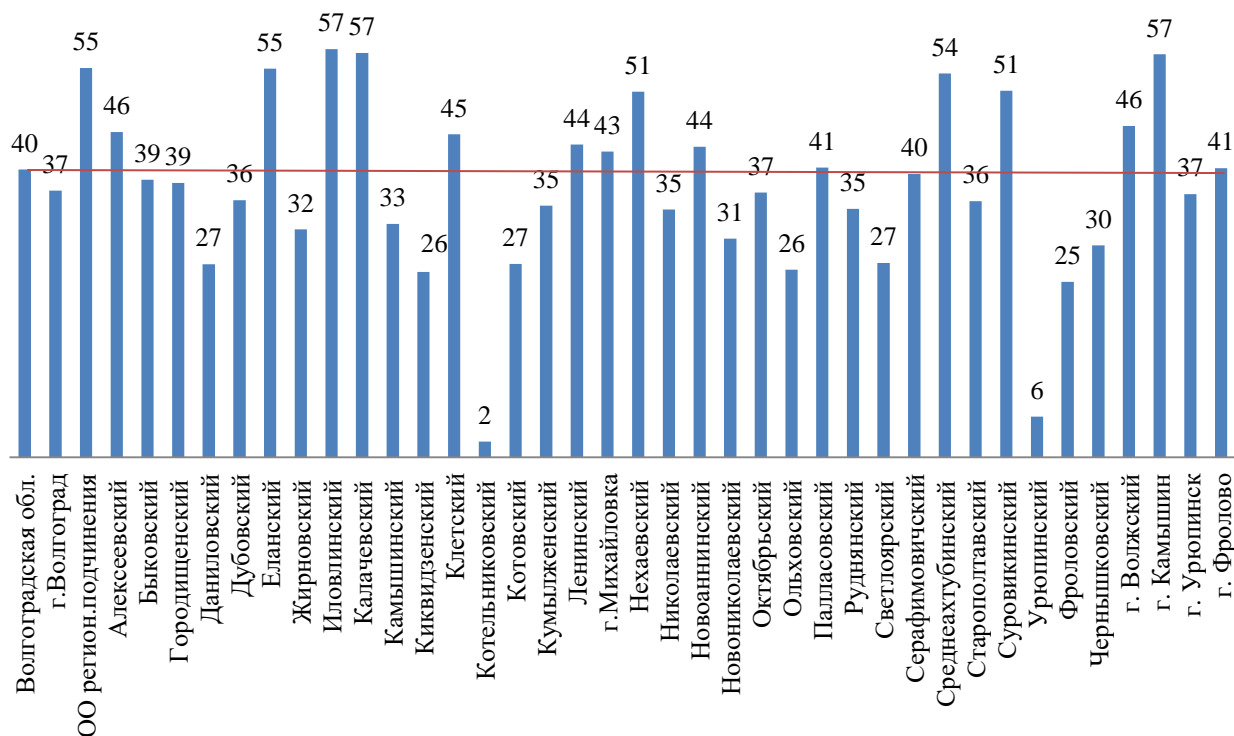


Рисунок 6 – Доли обучающихся, результаты которых по ВПР ниже, чем в журнале по муниципальным районам (городским округам), в %

Доля неподтвержденных результатов по ВПР больше, чем по региону, у участников из образовательных организаций регионального подчинения, в Еланском, в Иловлинском, в Калачевском, в Нехаевском, в Среднеахтубинском, в Суrowsком муниципальных районах, г. Камышине.

В таких районах как Даниловский, Киквидзенский, Котовский, Ольховский, Светлоярский, Урюпинском, Фроловский муниципальных районах данный показатель значительно лучше среднего значения по региону, что говорит об объективности проверки.




В Котовском, Чернышковском, Даниловском, Фроловском, Урюпинском, Котельниковском более 70% участников с совпадающими результатами по ВПР и текущими отметками в журнале.

В таблице 7 систематизирована информация по результатам выполнения заданий ВПР участников Волгоградской области в сравнении с результатами в РФ, указаны уровень сложности, максимальный балл за выполнение соответствующих заданий.

Таблица 7 - Результаты выполнения заданий по обществознанию в 8 классах в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

№ задания	Типы заданий	Сценарии выполнения заданий	ВПР. Обществознание. 8 класс. Образец	Доля выполнивших задания		Уровень сложности	Макс. балл
				РФ	ВО		
1.	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося	<p>1 Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.</p> <p>1. Как Вы думаете, почему при использовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?</p>	59,8	63,1	Б	4
			<p>2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.</p> <p>1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?</p> <p>2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?</p>				
2.	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Проверяет умение характеризовать понятия	<p>2 Выберите верные суждения и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) Трудом называют деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.</p> <p>2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.</p> <p>3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.</p> <p>4) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.</p> <p>5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.</p>	69,2	74,6	Б	1

№ задания	Типы заданий	Сценарии выполнения заданий	ВПР. Обществознание. 8 класс. Образец	Доля выполнивших задания		Уровень сложности	Макс. балл															
				РФ	ВО																	
3.	Построено на основе графического представления статистической информации	Нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	<div>3</div> <p>Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.</p> <div><table><thead><tr><th>Место покупки</th><th>31–45 лет</th><th>Старше 60 лет</th></tr></thead><tbody><tr><td>интернет-магазины</td><td>10</td><td>2</td></tr><tr><td>вещевые рынки</td><td>43</td><td>57</td></tr><tr><td>торговые центры</td><td>48</td><td>15</td></tr><tr><td>отдельные магазины одежды, обуви</td><td>50</td><td>35</td></tr></tbody></table></div> <p>1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие. Различие: _____ Предположение: _____</p> <p>2. Где обычно покупает одежду, обувь Ваша семья? Объясните почему. Ответ. _____</p>	Место покупки	31–45 лет	Старше 60 лет	интернет-магазины	10	2	вещевые рынки	43	57	торговые центры	48	15	отдельные магазины одежды, обуви	50	35	59,6	61,2	Б	4
Место покупки	31–45 лет	Старше 60 лет																				
интернет-магазины	10	2																				
вещевые рынки	43	57																				
торговые центры	48	15																				
отдельные магазины одежды, обуви	50	35																				
4.	Предполагают установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	Проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	<div>4</div> <p>Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table><thead><tr><th>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</th><th>ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов</td><td>1) наука</td></tr><tr><td>Б) объективное отражение действительности</td><td>2) религия</td></tr><tr><td>В) проверяемость и доказательность выводов</td><td>3) и наука, и религия</td></tr><tr><td>Г) вера в сверхъестественное</td><td></td></tr><tr><td>Д) влияние на формирование мировоззрения человека</td><td></td></tr></tbody></table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p>	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ	А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов	1) наука	Б) объективное отражение действительности	2) религия	В) проверяемость и доказательность выводов	3) и наука, и религия	Г) вера в сверхъестественное		Д) влияние на формирование мировоззрения человека		77,9	82,2	Б	1			
ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ																					
А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов	1) наука																					
Б) объективное отражение действительности	2) религия																					
В) проверяемость и доказательность выводов	3) и наука, и религия																					
Г) вера в сверхъестественное																						
Д) влияние на формирование мировоззрения человека																						

№ задания	Типы заданий	Сценарии выполнения заданий	ВПР. Обществознание. 8 класс. Образец	Доля выполнивших задания		Уровень сложности	Макс. балл
				РФ	ВО		
5.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.	Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, смысл всего высказывания.	<p>5 Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».</p> <p>1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?</p> <p>2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.</p> <p>3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?</p>	67,7	71,8	Б	3
6.	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	<p>6 Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.</p> <p>2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.</p> <p>3) Виталий приобрёл пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.</p> <p>4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай ПИФа.</p> <p>5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, на основе телевизионной рекламы этого фонда.</p>	81,9	84,5	Б	1
7.	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций	Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими	<p>7 Рассмотрите три фотографии.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> </div> <p>Какая деятельность объединяет людей, изображённых на</p>	61,2	66,4	Б	3

№ задания	Типы заданий	Сценарии выполнения заданий	ВПР. Обществознание. 8 класс. Образец	Доля выполнивших задания		Уровень сложности	Макс. балл
				РФ	ВО		
		фотографиями	фотографиях? а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели? б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?				
8.	Анализа представленной информации	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	<p>8 Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае для обеспечения безопасности личных финансов? Поясните свой ответ.</p>	62,2	65,4	Б	2
9.	Анализа представленной информации	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	<p>9 Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?</p>	70,7	78,5	Б	1
10.	Заданная тема с использованием шести предложенных понятий	Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	<p>10 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.</p> <p><i>Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль.</i></p>	32,1	36,9	П	5

На рис. 7 представлены результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в области, в сравнении с результатами по стране.

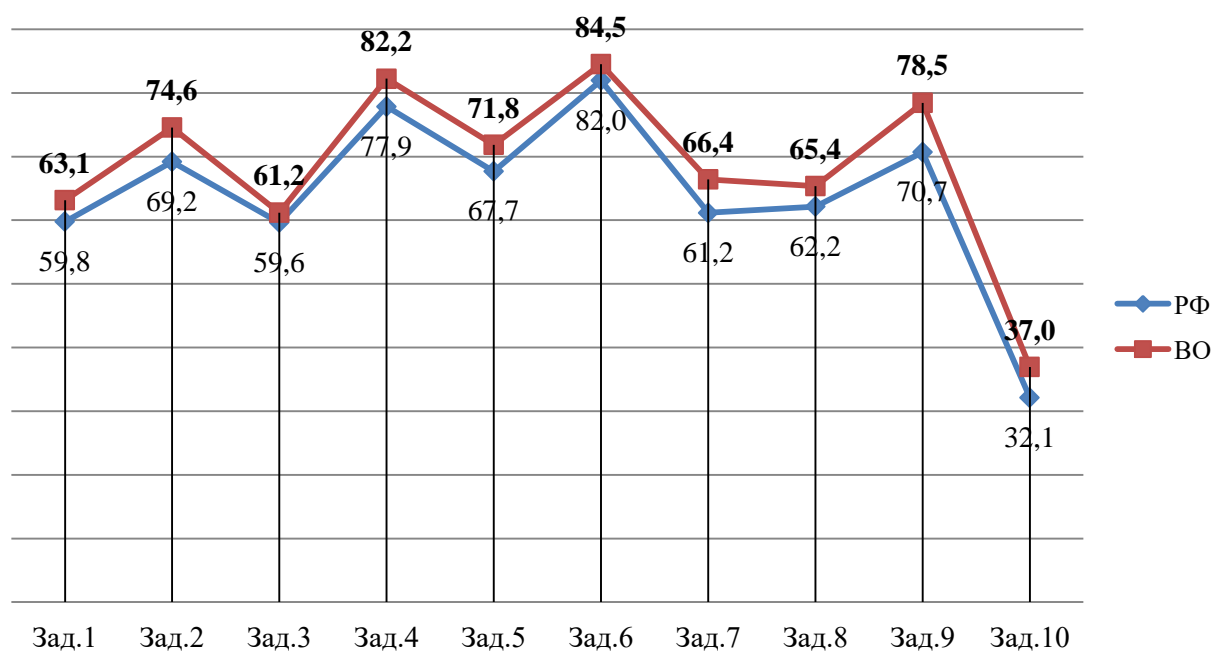


Рисунок 7 - Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классе Волгоградской области и РФ, в %

Как видно из рис.7, результаты, которые были получены, принципиально не расходятся по среднестатистическим данными по РФ. Более того по всем заданиям процент выполнения в области лучше, чем по России.

Хорошо справились восьмиклассники с заданиями: №2 (74,6%), №4 (82,2%), №5 (71,8%), №6 (84,5%), №9 (78,5%).

Средние и средне низкие значения обнаружены по заданиям №1 (63,1%), №3 (61,2%), №7 (66,4%), №8 (65,4%).

Хуже всего обучающиеся справились с последним заданием – 37% выполнения.

Статистика по выполнению заданий в ВПР позволяет сделать вывод о том, что задание №1, №2, №6, не вызвали больших затруднений у учеников, хотя оно нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и связано не только с выявление теоретических знаний, но тем не менее ученики его выполнили. Высокие баллы получили ученики Новониколаевского, Алексеевского, Урюпинского муниципальных районов.

Задание, предполагающие выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, на соотнесение характерных черт с видами и формами у большинства диагностируемых восьмиклассников не вызвало сложностей, (задания №2, №4, №6).

Напротив задания №7; №8; №9, направленные на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, представленных в различных знаковых системах (фотоизображение), вывали наибольшее затруднение.

Особенно «провальным» оказалось задание №10, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Такой результат подтверждает тот факт, что многие восьмиклассники затрудняются обобщать полученные знания об основных принципах жизни общества для решения типичных задач в области социально-экономических отношений и пр.

Таким образом, обучающиеся 8 классов на достаточном уровне справились с заданиями на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Статистический анализ результатов выполнения заданий ВПР в Волгоградском регионе позволяет сделать вывод о том, что УУД в блоке ПООП приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, у восьмиклассников сформирован на не достаточном уровне.

Задания, проверяющие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызвали большие затруднения. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни, и опирающиеся на экономические знания и личный опыт представлен на самом низком уровне (в образовательных организациях составило 37%).

3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ОО, ИМЕЮЩИЕ НИЗКИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ВПР

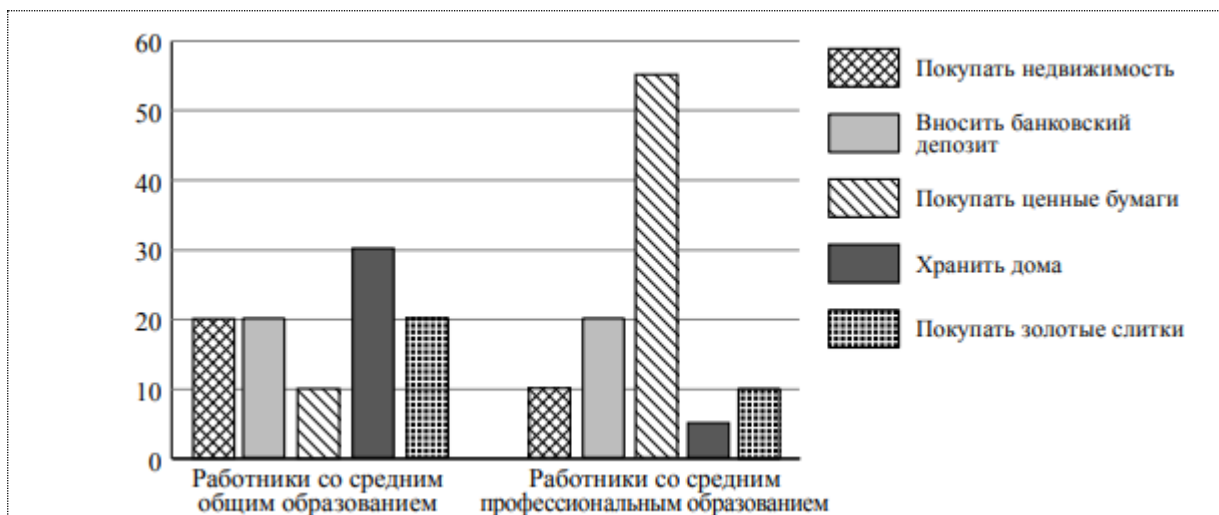
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты. В заданиях ВПР 8 класса по обществознанию встречается пять заданий, относящиеся к заданиям, оценивающим функциональную грамотность - №3, №6, №7, №8, №9.

Задание №3 оценивает умение обучающихся находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из смешанных текстов, а также систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос

Пример задания №3.

В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам государства Z задавали вопрос о том, какой способ сбережений они считают лучшим (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

2. Какой способ сбережений Вы считаете наиболее эффективным? Объясните своё мнение.

На рис.8 отражены результаты выполнения задания №3 по муниципальным районам (городским округам).

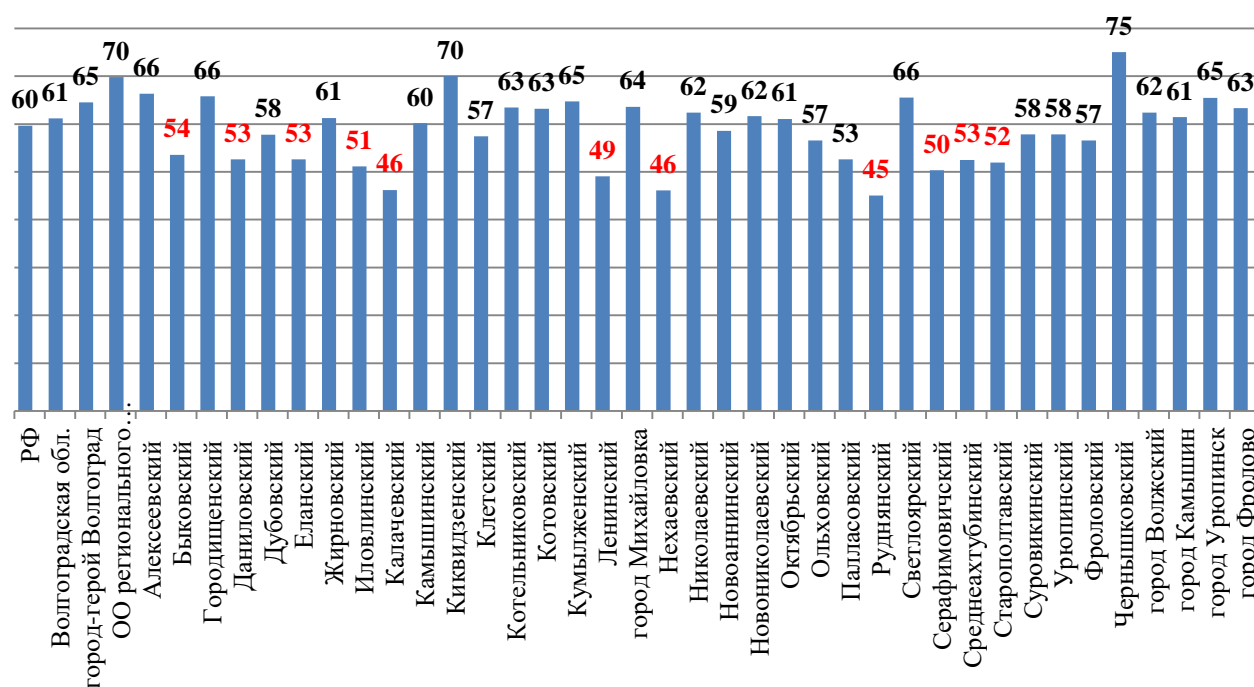


Рисунок 8 - Результаты выполнения задания №3, в %

Как следует из рис.8, в Волгоградской области справилось 61% участников.

Лучше средних значений по региону, более 65%, справились восьмиклассники из школ регионального подчинения, из Киквидзенского, Чернышковского, Светлоярского, Городищенского, Алексеевского муниципальных районов, из г. Урюпинск.

Менее 50% выполнения задания №3 в Руднянском, Нехаевском, Калачевском, Ленинском муниципальных районах.

Задание №6 оценивало умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. В большей степени данное задание исследует финансовую грамотность восьмиклассников.

Примеры задания №6.

А) Отец трёх детей Давид решил взять кредит. Какая информация позволит сделать вывод о том, что это решение было обдуманно и хорошо спланировано? Запишите цифры, под которыми указаны два соответствующих предложения.

- 1) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты.
- 2) Давид изучил информацию о наличии дополнительных бонусов и привилегий, которые банк предоставляет держателям кредитных карт.
- 3) Ранее Давид был объявлен банкротом.
- 4) Выплаты на погашение кредита составляют более половины заработка Давида.
- 5) Кредит взят для того, чтобы купить престижный дорогой телефон на замену устаревшей модели.

Б) Найдите в приведённом ниже списке два примера финансово грамотных действий граждан при инвестировании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ульяна внимательно изучила информацию о финансовом положении организации, в продукты которой вложила средства.
- 2) Роман приобрёл финансовые инструменты под влиянием эмоций.
- 3) Линда, формируя свой первый инвестиционный портфель, чётко представляла, сколько процентов от вложенной суммы она готова потерять без сожаления.
- 4) Савва, рассчитывая на высокие доходы, инвестировал в рискованные активы и разочаровался, увидев первые убытки.
- 5) Арсений выбирал инвестиционные инструменты, не определив заранее сумму и периодичность инвестирования

Данное задание выполнили достаточно хорошо, 84,5% выполнения. Хуже региональных значений (менее 75%) участники ВПР выполнили в г. Фролово, Ольховском, Еланском муниципальных районах.

При выполнении **задания №7** испытали трудности 37% обучающихся региона. Данное задание оценивает освоение приемов работы с социально значимой информацией, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

Задание №7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Примеры задания №7.

А) Рассмотрите три изображения. Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью приведённых изображений?



1)



2)



3)

Объясните:

а) в чём состоят преимущества использования Интернета при совершении этой деятельности? б) в чём состоят особенности рационального поведения потребителя?

Б) Рассмотрите три изображения. Какой вид товара может быть проиллюстрирован с помощью приведённых изображений?



1)



2)



3)

Объясните:

а) что отличает данный товар от всех других товаров; б) какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании пластиковых карт (укажите не менее двух правил)

Достаточно успешно, более 70% восьмиклассников справились с этим заданием из Серафимовичского, Новоаннинского, Фроловского, Светлоярского, Котовского, Киквидзенского, Палласовского, Ольховского, Новониколаевского, Котельниковского, Кумылженского, Урюпинского муниципальных районов.

Менее 60% участников справились с этим заданием в Еланском, Чернышковском, Седнехтубинском, Руднянском, Калачевском, Камышинском муниципальных районах.

С заданием №8 в регионе справилось как с предыдущим заданием небольшое количество обучающихся, 65,4%. Данное задание исследует финансовую грамотность восьмиклассников.

Примеры задания №8.

А) Совершеннолетнему Максиму Л, получающему пенсию по инвалидности, пришло СМСсообщение о том, что ему будут перечислены 15 000 рублей от благотворительного фонда. Но предварительно он должен оплатить комиссию в 500 рублей за перевод средств от благотворительного фонда. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Максима Л.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Б) Андрею позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что был сбой в компьютерной сети банка. Для проверки сохранности денег на счёте Андрея специалист попросил Андрея продиктовать номер карточки и трёхзначный код на обратной стороне карты. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Андрея? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

По статистическим данным менее 60 % выполнения задания в Среднеахтубинском, Еланском, Калачевском, Старополтавском, Николаевском, Котовском, Клетском муниципальных районах, г. Фролово.

Лучше, чем по региону справились ученики из образовательных организаций регионального подчинения, из Фроловского, Ольховского, Кумылженского, Урюпинского, Чернышковского, Алексеевского муниципальных районов

С заданием №9 справились 79% участников ВПР. Задание оценивает знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Примеры задания №9.

- А) Семиклассница общеобразовательной школы Катя получила пятёрку по обществознанию при изучении темы «Юридическая ответственность и её виды». На каком уровне общего образования находится Катя?
- Б) Евгений учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. К какому уровню образования относится организация, в которой Евгений обучается?

Менее 70% выполнения у учащихся из г.Урюпинск, г. Камышин, г. Фролово, из Еланского, Киквидзенского, Среднеахтубинского муниципальных районов

Далее в таблице 8 размещен список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность.

Таблица 8 - Список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность.

№ п/п	Список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность	Количество участников	Процент выполнения задания
Низкие результаты выполнения задания №3			
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Авиловская средняя общеобразовательная школа	7	17,9
2.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Букановская средняя школа Кумылженского муниципального района Волгоградской области	7	21,4
3.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лемешкинская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области	9	22,2
4.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Большесудаченская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области	9	25,0
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Быковская средняя школа №1 имени Героя России Арефьева Сергея Анатольевича " Быковского муниципального района Волгоградской области"	20	26,3
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Логовская средняя школа" Калачевского муниципального района Волгоградской области	18	29,2
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа " с. Рахинка"	17	29,4
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А. " Быковского муниципального района Волгоградской области"	10	30,0
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Логовская средняя общеобразовательная школа	18	30,6
10.	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	13	30,8

№ п/п	Список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность	Количество участников	Процент выполнения задания
	Бударинская средняя школа Новоаннинского муниципального района Волгоградской области		
11.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации С.А.Басурманова " г. Калач-на-Дону Волгоградской области"	43	31,4
12.	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ильмень-Суворовская средняя школа " Октябрьского муниципального района Волгоградской области"	11	31,8
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 " р.п. Средняя Ахтуба"	22	31,8
14.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Старополтавская средняя школа" Старополтавского района Волгоградской области"	18	31,9
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа»	23	32,6
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кругловская средняя общеобразовательная школа " Нехаевского муниципального района Волгоградской области"	17	33,8
17.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова Кировского района Волгограда"	26	34,6
Низкие результаты выполнения задания №6			
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда" "	26	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гусёвская средняя школа " Ольховского муниципального района Волгоградской области"	10	0
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лапшинская средняя школа" Котовского муниципального района Волгоградской области"	7	14,3
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 " г.Краснослободска"	17	17,7
5.	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Большеивановская средняя общеобразовательная школа Иловлинского муниципального района	11	18,2
6.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15 г. Волжского Волгоградской области"	21	23,8
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №111 Советского района Волгограда"	19	31,6
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5" городского округа город Фролово	45	33,33

№ п/п	Список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность	Количество участников	Процент выполнения задания
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №98 Краснооктябрьского района Волгограда"	23	34,78
10.	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7 городского округа город Михайловка Волгоградской области "	25	40
Низкие результаты выполнения задания №7			
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноярская средняя школа" Старополтавского района Волгоградской области	5	0
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 " р.п. Средняя Ахтуба"	22	7,6
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда"	16	20,8
4.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Еланская средняя школа №2" Еланского муниципального района Волгоградской области"	21	23,8
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Привольненская средняя школа имени М.С.Шумилова " Светлоярского муниципального района Волгоградской области"	12	27,8
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда"	7	28,6
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65 Красноармейского района Волгограда"	40	30,8
8.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10 Кировского района Волгограда"	50	33,3
9.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области"	22	34,8
10.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Логовская средняя школа" Калачевского муниципального района Волгоградской области	18	35,2
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 городского округа - город Камышин Волгоградской области	14	35,7
12.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №24 г. Волжского Волгоградской области"	39	35,9
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новоникольская средняя школа " Быковского муниципального района Волгоградской области"	11	36,4
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	21	36,5

№ п/п	Список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность	Количество участников	Процент выполнения задания
	учреждение средняя школа №8 городского округа - город Камышин Волгоградской области		
15.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Быковская средняя школа №1 имени Героя России Арефьева Сергея Анатольевича " Быковского муниципального района Волгоградской области"	20	40,0
Низкие результаты выполнения задания №8			
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 " г.Краснослободска"	17	0
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Гмелинская средняя школа им. В.П. Агаркова" Старополтавского района Волгоградской области"	23	6,52
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда» "	26	13,46
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 " р.п. Средняя Ахтуба"	22	15,91
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 городского округа - город Камышин Волгоградской области	24	18,75
6.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Еланская средняя школа №2" Еланского муниципального района Волгоградской области"	21	21,43
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации С.А.Басурманова " г. Калач-на-Дону Волгоградской области"	43	23,26
8.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Очкуровская средняя школа" Николаевского муниципального района Волгоградской области	11	27,27
9.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Ленинская средняя школа" Николаевского муниципального района Волгоградской области	14	28,57
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 134 Красноармейского района Волгограда "Дарование"	26	28,85
11.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа " с. Рахинка"	17	32,35
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 10 городского округа - город Камышин Волгоградской области	28	33,93
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №111 Советского района Волгограда"	19	34,21
14.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Еланская средняя школа №3" Еланского	19	34,21

№ п/п	Список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность	Количество участников	Процент выполнения задания
	муниципального района Волгоградской области"		
15.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А. " Быковского муниципального района Волгоградской области"	10	35
16.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вишневская средняя школа" Палласовского муниципального района Волгоградской области	17	35,29
17.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 23 имени 87 Гвардейской стрелковой дивизии г. Волжского Волгоградской области"	19	36,84
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожиженская средняя школа»	12	37,5
19.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда"	21	38,1
20.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" г. Николаевска Волгоградской области	21	38,1
21.	Муниципальная казенная общеобразовательная организация "Серпомолотская средняя общеобразовательная школа "	13	38,46
22.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кировская средняя школа им.А.Москвичёва" Светлоярского муниципального района Волгоградской области"	13	38,46
Низкие результаты выполнения задания №9			
1.	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Буерак-Поповская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области	6	0
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей" городского округа город Урюпинск Волгоградской области	23	21,74
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхнебалыклейская средняя школа " Быковского муниципального района Волгоградской области"	9	22,22
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда"	22	22,73
5.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №24 г. Волжского Волгоградской области"	39	30,77
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 городского округа - город Камышин Волгоградской области	19	31,58
7.	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №10 городского округа город Михайловка Волгоградской области "	22	31,82
8.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей	15	33,33

№ п/п	Список образовательных организаций с низкими результатами выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность	Количество участников	Процент выполнения задания
	№ 1 г. Волжского Волгоградской области"		
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №128 Дзержинского района Волгограда"	20	35
10.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10 Кировского района Волгограда"	50	36
11.	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Большеивановская средняя общеобразовательная школа Иловлинского муниципального района	11	36,36
12.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда"	41	36,59
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №3 Центрального района Волгограда"	19	36,84
14.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Еланская средняя школа №3" Еланского муниципального района Волгоградской области"	19	36,84
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 городского округа - город Камышин Волгоградской области	19	36,84
16.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа № 10» Кировского района Волгограда»	16	37,5
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7 " городского округа город Урюпинск Волгоградской области"	16	37,5
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 10 городского округа - город Камышин Волгоградской области	28	39,29

4. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Как показал анализ, многие восьмиклассники затрудняются обобщать полученные знания об основных принципах жизни общества для решения типичных задач в области социально-экономических отношений и пр. У восьмиклассников вызвали затруднения задания, проверяющие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызвали большие затруднения. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни, и опирающиеся на экономические знания и личный опыт представлен на самом низком уровне (в образовательных организациях составило 37%).

Объединяющим принципом подхода к преподаванию обществознания в основной школе является акцент на максимальное использование обучающимися знаний и умений для осмысления ими общественных процессов современности, актуализацию теоретических проблем путем их проекции на происходящие события, «участниками или наблюдателями» которых являются обучающиеся, определения своего отношения к этим событиям и как итог формирование умения письменного изложения собственной точки зрения (например, задание №10).

Задание №10, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий на ближайшую перспективу должно стать наиболее обсуждаемым как в рамках дополнительных профессиональных программ, так и специально

организованных с учителями истории и обществознания индивидуальных и групповых консультаций.

Анализ статических результатов ВПР Волгоградской области позволил определить недостаточный уровень владения следующими умениями:

- преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;
- отсутствие у обучающихся устойчивых умений целостного анализа информации, с использованием понятийного аппарата.

Предполагается, при объяснении нового материала каждого раздела акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять обучающимся план изложения. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию у выпускников комплекса умений, необходимых им не только для успешной сдачи экзамена, но и будет способствовать повышению эффективности дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего образования.

На основе анализа полученных результатов определены проблемные области в части разделов «Обществознания», по которым выявлен недостаточный уровень освоения учебного материала, а также профессиональные дефициты педагогов для разработки и реализации адресных программ повышения квалификации.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Рекомендуются следующие мероприятия.

1. Оптимизировать содержание, формы и методы текущего контроля знаний обучающихся по основным разделам обществознания.

2. Разработать и реализовать программу коррекционной работы по преодолению индивидуальных затруднений при решении заданий, соответствующих типу и виду заданий ВПР.

3. В урочной деятельности организовать работу обучающихся со смешанным текстом, использовать в работе методические рекомендации по применению технологии продуктивного чтения текстов разных стилей и жанров.

4. Активно использовать электронные ресурсы для диагностики и формирования функциональной грамотности, обучающихся по рекомендованному списку:

- Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg/>;
- Тренировочные варианты <https://soc8-vpr.sdangia.ru/>
- ВПР тесты <https://vprtest.ru/>
- Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

5. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач, обеспечивающих обретение обучающимися опыта их решения в условиях работы с заданиями, требующими построения письменного высказывания с заданными параметрами (например, задание №7, №10).

5. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Специалисты, выполнявшие анализ результатов ВПР по обществознанию	Львова Наталия Викторовна к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»
	Десятериченко Марина Александровна, старший преподаватель НИ «Центр оценки качества образования» ГАУ ДПО «ВГАПО»