

**«Содержание
регионального компонента
рабочей программы воспитания
дошкольной образовательной организации
в рамках взаимодействия
педагогов и родителей
(законных представителей)»**

**Подготовила
Никитаева Г.Н., воспитатель
МБДОУ ДС № 5 «Солнышко»,
руководитель РМО воспитателей
Котельниковского муниципального района**

Содержание регионального компонента рабочей программы воспитания в ОО способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село, город неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к своим близким, к своему дому, детскому саду, природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Через региональный компонент создается возможность создания и сохранения такого пространства, в котором взрослые и дети выполняют гуманную миссию по передаче культурных ценностей прошлого и настоящего, познанию и сохранению их в настоящем и будущем, возрождению традиций семейного воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В рамках регионального компонента рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Котельниковского муниципального района реализуется программа «Воспитание маленького волжанина» (под редакцией Е.С.Евдокимовой), отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона

Авторский коллектив программы данной программы не мыслит воспитания детей без сотрудничества, с творчества педагогов с семьями воспитанников.

«Любовь к Родине начинается с семьи», - мудро сказал Ф. Бэкон.

Благодаря осознанному, открытому, продуктивному взаимодействию педагогов и родителей удается понять базовые устремления и потребности воспитывающих взрослых и детей, и двигаться навстречу вместе друг с другом к стратегической цели – воспитанию Благородного Гражданина.

В таблице представлены направления воспитания, задачи и формы взаимодействия с семьями детей

Направление Патриотическое

- находить любую возможность в условиях города (станицы, хутора) замечать красоту родной природы и предъявлять её сыну (дочери);

- привлечение родителей к активным формам взаимодействия с детьми (другими семьями, педагогами), способствующим возникновению творческого вдохновения;

-- ориентировка родителей на организацию прогулок и экскурсий, путешествий по Нижневолжскому региону с целью знакомства с объектами родной природы, постижения их красоты и уникальности;

-создание у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью;

- ориентировка родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного города

Задачи для родителей

- знакомить ребенка с объектами родной природы в разное время года;

-показывать сыну/дочери многообразие форм природы, ее «настроение»;

- стремиться быть образцом познавательного и бережного отношения к родной природе;

- вместе с сыном/дочерью эмоционально переживать красоту и проблемы родного края (загрязнение воздуха, почв, водоемов).

Формы

Семейный календарь

- обмен летними впечатлениями: как семья отдыхала летом?

- семейный праздник

- установление в приемной волшебного сундучка для сбора фольклора и последующего обмена текстами песен, пестушек, потешек между семьями воспитанников.

- мастер-класс повара «Обрядовое печенье к празднику «Сороки» (Весенний праздник птиц)

Направление Социальное

- интерес к традициям народов, проживающим в родном городе: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т.д.), казачьими традициями;

-представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы;

- участие в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;

-прогулки в природу, посещение с родителями краеведческого музея, выставок животных и растений;

- слушание рассказов специалистов о родной природе;

-посещение исторических и памятных мест г.Волгограда, Волгоградской области, г. Котельниково

Задачи для родителей

- ориентировать родителей на совместное с ребенком познание истории и культуры города (села), связанного с судьбой семьи;

- знакомить родителей с интересной и доступной информацией о городе (селе, хуторе, станице) и способами подачи ее детям;

- принимать участие в природоохранных акциях, конкурсах, выставках поделок из природного и бросового материала;

- оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада

Формы

- театральная мастерская;

-заседание родительского клуба: «Друзья детства» (на встрече в клубе родители презентуют сочинения на тему: «Друзья моего детства», «Двор моего детства», «Мои любимые детские игры» (на выбор), а также выполненные вместе с детьми книжки-самоделки «Мой дом»;

- коллекционирование в семье и др.

Направление Социальное

- интерес к событиям, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, события, происходящие в родном городе: парад, демонстрация, салют и др., активное в них участие;

- уважительное отношение к людям, защищавшим и созидающим город, внесшим вклад в развитие родного города

Задачи для родителей

- благодарить родителей за прилагаемые усилия в развитии у сына (дочери) познавательного интереса к истории и культуре малой родины;

- создать условия для уважительного отношения к людям, защищавшим и созидающим город, внесшим вклад в развитие родного города.

Формы

- День солнца (3 мая);

- День Победы; День семьи (15 мая);

- День библиотек (27 мая).

- День Матери – казачки;

- Рассматривание альбомов с фотографиями «Это я и вся моя семья»;

- Встречи с интересными людьми

Направление Познавательное

- включение в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; умение делать выводы на основе полученных результатов;

- способность к выделению проблемы, составление проекта, реализация его при участии взрослых, анализ полученных результатов;

- доведение информации, полученной разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников;

- способность к совместному со взрослыми поиску информации об истории, культуре г. Котельниково, известных людях, умение донести её до сверстников;

- использование возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве

Задачи для родителей

- знакомиться с условиями эколого-краеведческого воспитания детей в детском саду;

- откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и организаций дополнительного образования;

- включаться в разнообразные формы вариативного экологического семейного/ родительского образования;

- сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия;

- принимать участие в природоохранных акциях, конкурсах, выставках поделок из природного и бросового материала;

- оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада

Формы

- выставка рисунков:

- «Мои родители на работе»
- «Секреты маминой работы»
- Акции «Поможем птицам зимой!»;
- «Зеленый двор, зеленый город, зеленая планета»;
- «Поможем братьям младшим» и др.
- конкурс «Дары осени», «Осеннее лукошко» и др.

Направление Познавательное

- включение в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; умение делать выводы на основе полученных результатов;

- способность к выделению проблемы, составление проекта, реализация его при участии взрослых, анализ полученных результатов.

Доведение информации, полученной разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников;

- способность к совместному со взрослыми поиску информации об истории, культуре г. Котельниково, известных людях, умение донести её до сверстников;

- использование возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве

Задачи для родителей

- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для обогащения ребенка яркими впечатлениями об окружающем мире;

- показывать родителям ценность детских вопросов и стремления взрослых находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, чтения произведений местных писателей и поэтов, размышлений;

- показывать пользу прогулок и экскурсий в получении представлений о родном городе (селе, хуторе, станице);

- совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, а также местам отдыха горожан (сельчан, станичников).

Формы

- проведение совместно с детьми различных опытов, наблюдений, сравнений;

- походы и экскурсии,

- просмотр познавательных фильмов.

- чтение и просмотр книг;

- проектная деятельность;

- фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Направление Физическое – оздоровительное

- организация активного отдыха семьи в природе, ориентировка ребенка на природу как на ценность; - формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха; - самостоятельная организация подвижных игр культурно-исторического содержания (народные: «Камешки», «Згарушки», «Казанки-стуканы», «В три ноги», «Заинька в лес пошел», «Ловишки», «Хлопушки» «Коршунята» и пр.)

Задачи для родителей

- организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как на ценность; формировать навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха; - помочь детям и вместе с детьми организовывать подвижные игры культурно-исторического содержания (народные: «Камешки», «Згарушки», «Казанки-стуканы», «В три ноги», «Заинька в лес пошел», «Ловишки», «Хлопушки» «Коршунята» и пр.)

Формы

- физкультурные досуги и праздники: «Папа, дедушка и я - вместе дружная семья». «Папа, мама и я - вместе дружная семья»; - семейные прогулки, экскурсии (туризм), сопровождаемые специалистами детского сада; - День здоровья (7 апреля); - Всемирный день мытья рук (15 октября) - кружковая работа участие в конкурсе по реализации программы «Разговор о правильном питании»

Направление Трудовое

- рассказывание детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях (о своей профессии, о её значении для города, гордиться своим предприятием);
- активное привлечение ребенка к труду в природе (в том числе труду всей семьей);
- участие в благоустройстве своего двора, района;
- приобщение к этому ребенка

Задачи для родителей

- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях (о своей профессии, о её значении для города, гордиться своим предприятием);
- активно привлекать ребенка к труду в природе (в том числе труду всей семьей);
- принимать участие в благоустройстве своего двора, района, трудится вместе со взрослыми в саду, огороде, приобщать к этому ребенка

Формы

- мастер-классы по вязанию пуховых изделий;
- «Мастерим скворечники»;
- мастер-класс повара «Обрядовое печенье к празднику «Сороки» (Весенний праздник птиц);
- мастер-класс: «Приглашение на капустницу». (Засолка капусты плюс капустный пирог);
- подготовка для родителей буклетов о блюдах из капусты;
- проектная деятельность

Направление Этико- эстетическое

- знакомство с произведениями изобразительного искусства нижневолжских авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура);
- развитие интереса к ним, способность понимать чувства, которые они пробуждают;
- развитие у детей, представлений об общественной значимости и созидательной направленности труда художников (живописцев, скульпторов, графиков)

Задачи для родителей

- использовать время совместных прогулок с сыном/дочерью для знакомства с архитектурой родного города (села, станицы, хутора);
- знакомить ребенка с особенностями городских и сельских построек, обращать внимание на их неоднородность, помогать увидеть отличия;
- наблюдать с ребенком за процессом строительства;
- помогать ребенку отображать полученные впечатления в рисунках, рассказах, постройках из природного, бросового материала, конструктора;
- бережно относиться к продуктам детской деятельности, эмоционально поддерживая ребенка;
- не отказывать ему в совместном конструировании, развивать интерес к конструктивной деятельности

Формы

- оформление странички семейного альбома «Рисуем вместе с семьей» ;
- День отца;
- День матери;
- Заседание родительского клуба: «Праздники в моей семье»;
- совместное творчество: «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе»;
- «Театр во дворе»;
- семейные прогулки, экскурсии (туризм), сопровождаемые специалистами детского сада.
- подготовка буклетов «Встречаем Пасху» с описанием древних традиций праздника (в т.ч. в оформлении интерьера дома);
- выставка рисунков: «Мои родители на работе» и «Секреты маминой работы».
- экскурсии в «Школу искусств»

В таблице представлены направления воспитания и формы взаимодействия с семьями детей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, беседы, «День открытых дверей в детском саду», посещение семей на дому, встречи - знакомства
Просвещение родителей	Беседы, консультации, выпуск стенгазет, интернет - ресурсы, памятки, буклеты
Взаимоинформирование (общение)	Семейные календари, маршруты выходного дня, устные журналы, выставки, педагогические чтения, стенды, родительские собрания
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Школа для родителей», лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб
Совместная деятельность	Праздники, акции, субботники, выставки, ВСА, встречи вопросов и ответов, «День семьи», экскурсии, проектная деятельность

УМК по нравственно-патриотическому воспитанию детей (региональный компонент)

В рабочей программе воспитания, разработанными дошкольными учреждениями г. Котельниково задачам патриотического воспитания, приобщения детей к культурноисторическому наследию малой Родины отведено место в разделе регионального компонента, предназначение которого - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы Волгоградской области, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Разработчики рабочих программ воспитания в ДОО используют следующие методические пособия и программы:

- Программа «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона (под редакцией Е.С.Евдокимовой).

Программа направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель - объединить семью, детский сад, учреждения дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

- Парциальная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живём в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников", дополняет раздел "Ознакомление с социальным миром" область "Познавательное развитие". Программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско - патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,
Ветохина А. Я., Дмитренко З. С.и др.

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М. Д.
Маханева, 2012.

В пособии представлены методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на занятиях и в нерегламентированное время. Вниманию педагогов предложен тематический план работы в старшей и подготовительной к школе группах детского сада, примерные сценарии занятий и праздников. В методических рекомендациях освещаются разнообразные формы, методы и приемы деятельности воспитателя, обеспечивающие эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- «Дошкольникам о родной стране», Н. Ф. Виноградова, 2009

В данном пособии представлен один из возможных вариантов организации занятий с дошкольниками по ознакомлению с родной страной. Работа по данному пособию проводится совместно с книгой "Моя страна: Россия". В книге 30 бесед — примеров того, как можно построить эти занятия, сделав их интересными и увлекательными для детей. Наличие примерного сценария каждой беседы, методических рекомендаций, исторических комментариев значительно облегчат работу педагога.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**