

Региональный компонент в содержательной части рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации

Огонек Елена Александровна
старший воспитатель, воспитатель
МБДОУ ДС № 9 «Светлячок»,
руководитель районной творческой группы
Котельниковского муниципального района



*Над веиним Доном громыхают грозы,
В степях гуляют вольные ветра.
Гляжу я вдаль, и набегают слёзы –
Ты дорог мне и мил, любимый край!
Вокруг пылает зарево тюльпанов,
Подобно яркой утренней заре.
Недаром дух бунтарских атаманов
Шатал не раз отсюда трон царей.*

М. Капустин



**Региональная программа образования
детей дошкольного возраста
«Воспитание маленького волжанина»
под ред. Е.С. Евдокимовой,
канд.пед.наук, доцента,
отражает специфику культурно-
исторических, этнических, социально-
экономических климатических
условий Нижневолжского региона**



Цель программы «Воспитание маленького волжанина» -
объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного
образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке
Благородного Гражданина.

Цель общественного дошкольного образования, по определению авторов, -
устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края –
Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие
созидательной направленности растущей личности к природному и культурному
наследию

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России, стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о Волгоградской области, её природе;
- знакомить детей с историей Донского казачества, его героями, культурой, традициями;
- знакомить детей с родным городом Котельниково: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона (Н.: «Братство народов России» (ко Дню народного единства), «Сталинградская битва», «Освобождение Котельниково от фашистской оккупации», «Освоение одного из крупнейших в России Гремячинского месторождения калийной руды»)

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- воспитание любви к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; умения замечать красоту природы
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить их на экскурсии в парки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- совместно реализовывать культурно-образовательные проекты («Моя семья», «Мой город Котельниково» и др.);
- привлекать родителей к активным формам взаимодействия с детьми, ориентировать их на организацию прогулок с целью знакомства с объектами родной природы

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности к мероприятиям детского сада, к реализации проектов, поощрять гуманные поступки детей в природе

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопререживания в ходе чтения и просмотра произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, культурно-историческими объектами города Котельниково (библиотека, краеведческий музей, памятники), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе казачьего фольклора;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ



Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространство ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Профессионально-родительская общность:

- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ



Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая общность, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Направление воспитания:

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ



Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий
- организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как на ценность, формировать навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ



Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространство ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях (о своей профессии, о её значении для города, гордиться своим предприятием)
- активно привлекать ребенка к труду в природе (в том числе труду всей семьей)
- принимать участие в благоустройстве своего двора, района. Приобщать к этому ребенка

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- знакомить с произведениями изобразительного искусства нижневолжских авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура), развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые они пробуждают. Развивать у детей, представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников (живописцев, скульпторов, графиков)
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

Организация встреч для детей и родителей с музыкантами и композиторами

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- организовывать семейные посещения музея, знакомить с художественными произведениями волгоградских авторов различных видов искусства (живопись, графика, скульптура), общаться с ребенком по поводу искусства

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей; организовывать инсценировку литературных произведений Волгоградских авторов, произведений устного народного творчества. Оказывать поддержку и помочь ребенку в желании реализовать свой творческий замысел при подготовке и показе театральных постановок в детском саду
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
- совместное изготовление театральных кукол, в том числе отражающих региональные этнографические особенности. Знакомить детей с фольклором народностей Нижней Волги, произведениями композиторов нашего края.
- организовывать посещение выставок местных мастеров в краеведческом музее города, детских работ в МБОУ ДО ДШИ, организация конкурсов, выставок детских и семейных творческих работ в детском саду
- организовывать экскурсии в городскую библиотеку, с целью знакомства с книгами авторов родного края.



Спасибо за внимание!