

ПРИЛОЖЕНИЕ
к протоколу оргкомитета
областного конкурса
профессионального мастерства
"Учитель-дефектолог года"
от 25.02.2022 № 1

**Порядок
проведения областного конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» – отборочного этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) определяет форму, место, сроки проведения Конкурса, критерии оценивания, требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс, подведению итогов и награждению победителей.

1.2. Конкурс учрежден комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Волгоградской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ.

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов;

выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;

активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Порядок и место проведения Конкурса

2.1. Конкурс состоит из двух частей:

2.1.1. Заочная часть Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Порядком.

Сроки проведения: с 21.03.2022 по 25.03.2022 включительно.

2.1.2. Очная часть Конкурса (далее – Финал Конкурса).

Сроки проведения: с 30.03.2022 по 29.04.2022 включительно.

2.2. Место проведения:

государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Волгоградская школа-интернат № 6" (Волгоград, ул. Качалова, 42а);

государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Волгоградский центр образования детей-инвалидов" (Волгоград, ул. 64-й армии, д. 36 а).

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

3.2. В заочной части Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (не более одного человека от каждого муниципалитета Волгоградской области).

3.3. В очной части Конкурса (Финале Конкурса) принимают участие учителя-дефектологи – победители заочной части Конкурса.

3.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Условия участия и формы проведения Конкурса

4.1. Критерии регионального этапа Конкурса:

организация работы учителя-дефектолога в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

содержание реализуемых учителем-дефектологом программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

взаимодействие с коллегами, социальными коллегами, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

результативность работы учителя-дефектолога в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4.2. Условия участия и выдвижения лучшего учителя-дефектолога для участия в Конкурсе определяются муниципальными органами исполнительной власти субъектов в сфере образования с учетом настоящего Положения (форма

заявки на участие в региональном этапе Конкурса приведена в Приложении 1: форма согласия на обработку персональных данных – в Приложении 2).

4.3. Выдвижение кандидата на участие в Конкурсе осуществляется муниципальным органом исполнительной власти в сфере образования на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

4.4. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

профессиональное портфолио «Учителя-дефектолога»;

эссе на тему: «Дефектолог - профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)».

Заявление участника Конкурса, согласие на обработку персональных данных, профессиональное портфолио предоставляются в оргкомитет (ГАУ ДПО «ВГАПО» кафедра коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, г.Волгоград, ул.Новодвинская д.19а, каб.4-07, тел. 606-635, e-mail: korped.vgarkro@mail.ru), в распечатанном виде и на электронном носителе.

4.5. «Профессиональное портфолио учителя-дефектолога» включает:

описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;

информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);

результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);

дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

«Эссе «Дефектолог - профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)» предусматривает написание участниками Конкурса авторского эссе, объемом не более 200 слов печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал. (Приложение 3)

4.6. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части Конкурса заявки и материалы. 10 участников, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

4.7. В рамках Финала Конкурса проводятся непосредственно конкурсные испытания:

4.7.1. Конкурсное испытание «Учебное (коррекционное) занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» проводится участником Конкурса в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом его специализации.

Формат конкурсного испытания: учебное (коррекционное) занятие (регламент - 25 минут)/урок по предмету (регламент – 45 минут); самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и вопросы жюри – 10 минут.

Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса.

4.7.2. Конкурсное испытание «Творческая мастерская» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по предложенной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приемов и др.).

Регламент: выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

4.7.3. Конкурсное испытание «Круглый стол «Дефектологическая практика в России: ответы на вызовы времени» проводится с участием членов жюри и 5 финалистов Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в текущем рейтинге Финала Конкурса.

Регламент круглого стола – не более 1,5 часов. Вопросы для обсуждения: проблемы обучения обучающихся с ОВЗ (их социализация, диагностика, реабилитация и пути решения проблемы), повышение квалификации педагогических работников, имеющих дефектологическое образование.

4.8. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

4.9. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляются победителем и призерами Конкурса.

4.10. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса обеспечивается за счет направляющей стороны.

4.11. Командирование членов жюри Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны, в которых работают члены жюри Финала Конкурса.

5. Деятельность Оргкомитета и Жюри Конкурса

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области утверждается состав организационного комитета Конкурса (далее - Оргкомитет) во исполнение приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 04.04.2019 № 47 (ред. от 13.03.2020) "Об утверждении Положения об областном конкурсе профессионального мастерства "Учитель-дефектолог года".

5.2. Жюри Конкурса осуществляет:

отбор лауреатов Конкурса в количестве 10 человек из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса;

отбор победителя и призеров Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

5.3. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 4,5).

5.4. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение трех последующих лет.

6. Конкурсная документация, необходимая для участия в Конкурсе

6.1. Для участия в Конкурсе муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования за подписью руководителя направляют в адрес Оргкомитета Конкурса заявку на участие в Конкурсе с пометкой «Областной конкурс «Учитель-дефектолог года» (Приложение 1,2,3), содержащую:

1) представление участника регионального этапа Конкурса, включающее:

заявление участника Конкурса;

согласие на обработку персональных данных участника Конкурса;

2) конкурсную работу «Профессиональное портфолио учителя-дефектолога» участника Конкурса;

Оргкомитет Конкурса: ГАУ ДПО «ВГАПО» кафедра Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, г. Волгоград, ул.Новодвинская д.19а, каб. 4-07, тел. (8442) 606-635, email: korped.vgapkro@mail.ru)

6.2. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 18.03.2022 включительно

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позже 18.03.2022

6.4. Материалы, представляемые оператору Конкурса, не возвращаются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7.Награждение победителей Конкурса

7.1. Победителю и призерам Конкурса присуждаются премии Волгоградской области в порядке, установленном Администрацией Волгоградской области.

7.2. Победитель и призеры Конкурса награждаются грамотами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

7.3. Все участники Конкурса награждаются дипломами участника Конкурса.

7.4. Учредители Конкурса, партнеры, организации и частные лица имеют право устанавливать свои индивидуальные призы участникам Конкурса.

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ГОДА»

ЗАЯВКА

(полное наименование организации)

рекомендует

(Ф.И.О., должность)

для участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» в 2022 году.

(Ф.И.О. руководителя организации)

(Подпись)

М.П.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ГОДА»

В оргкомитет областного конкурса
«Учитель-дефектолог года»

Ф.И.О. учителя-дефектолога

(полное наименование организации)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в областном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года» и внесение сведений, указанных в заявке,
представленной

(наименование органа, осуществляющего управление в сфере образования (социальной

защиты, здравоохранения) / государственной организации)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением
разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих
целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях
с возможностью редакторской обработки.

«__» _____ 20__ г.

Подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих
персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от
27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Дата

Ф.И.О. участника

подпись

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника областного конкурса «Учитель-дефектолог года»

(фотопортрет 4 x 6 см)	(фамилия) (имя, отчество) (субъект Российской Федерации)
---------------------------	---

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети "Интернет"
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые	

предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие

		документы благодарственные письма, сертификаты (при наличии)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных специалистом Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети "Интернет" информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии))	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных специалистом Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети "Интернет" информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)	
6. Результаты проектной деятельности		
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)		
7. Общественная деятельность		
Участие в деятельности общественных организаций (наименование организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)		
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации		
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)		
8. Дополнительные материалы		
Адрес личного Интернет-ресурса,		

где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети "Интернет"	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Дефектолог - профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)»	Эссе до 200 слов
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9 x 13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех)	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

"__" _____ 20__ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ГОДА»

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают члены жюри. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие психологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми работает участник Конкурса	1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях

		инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет)
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с

			родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 3 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций
Публикации и выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик,	Количество публикаций (оцениваются только публикации последние 5 лет, которые присланы	1 - У участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и

	научных статей по проблемам дефектологии)	подтверждающие документы)	инвалидностью; 2 - Участник является автором 2 - 5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 3 - Участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
	Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования тематике Конкурса		0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
	Актуальность и новизна опубликованных материалов		0 - Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт; 1 - Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений; 2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об	Информация	01 - Участник провел менее 3

	обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	мероприятий; 2 - Участник провел 4 - 10 мероприятий; 3 - Участник провел 4 - 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	1 - Участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо - на площадке образовательной организации, в которой он работает); 2 - Участник провел/принял участие в 4 - 10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ); 3 - Участник провел/принял участие в 4 - 10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов)
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - Ресурс отсутствует; 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Эссе соответствует тематике

			Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
		Аргументированность позиции	1 - Позиция не аргументирована; 2 - Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 3 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
		Рефлексивность	1 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии "учитель-дефектолог" в целом; 2 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 3 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
		Особенности представления материалов	Культура представления информации 1 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х); 3 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу

		речевые средства
Максимальное количество баллов за Портфолио:		43

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 10 лауреатов Конкурса.

Приложение 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ГОДА»

На очном этапе каждое конкурсное испытание оценивают члены жюри. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ОЧНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания "Творческая мастерская"	Коммуникативная культура	Грамотность речи	1 - Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 2 - Речь участника соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения конкурсного испытания	1 – Конкурсное испытание не структурировано, отсутствует план; 2 - Конкурсное испытание имеет четкую структуру и план
		Владение культурными нормами традициями, корректность использования понятийного аппарата	1 - Речь участника истилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты" и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования

		(например, "дети седьмого вида"); 2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1 - Не используется наглядный материал; 2 - Наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 3 - Наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного конкурсного испытания, точность ответов на вопросы	1 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 3 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме
	Критичность	1 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 2 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 3 - Участник демонстрирует

			готовность профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания	к
Актуальность методическое обоснование	и	Убедительное аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения реабилитации	и1 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; и2 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 3 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами	
		Оригинальность новизна методов методических приемов работы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	и1 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; и2 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы; и3 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского	

			решения Участника конкурса
		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1 - Могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ОВЗ; 2 - Могут быть использованы в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ; 3 - Могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ОВЗ
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание "Творческая мастерская"			24
Критерии оценки конкурсного испытания "Круглый стол" "Дефектологическая практика в России: ответы на вызовы времени"	Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования	Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 2 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 3 - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Понимание исключительности роли профессиональной деятельности учителя	1 - Участник не выделяет профессиональную деятельность учителя-дефектолога как обладающую собственным смыслом и

		дефектолога	ролью в ряду педагогических профессий; 2 - Участник оперирует общими представлениями о деятельности учителя-дефектолога, сложившимися вне профессиональной среды; 3 - Участник вкладывает свой смысл в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, предлагая нестандартные трактовки
		Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики дефектологии	1 - Участник слабо ориентируется в истории и современных тенденциях развития дефектологической науки; 2 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах истории и современных тенденций развития дефектологической науки; 3 - Участник оперирует данными и фактами истории и современного этапа развития дефектологической науки, может обоснованно изложить свою точку зрения
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	1 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты" и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, "дети седьмого вида"); 2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Убедительность, последовательность и четкость изложения	1 - Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении

		собственной позиции (конкретность обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	и 2 - Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 3 - Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание "Круглый стол "Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени":			14
Критерии оценки конкурсного испытания "Открытое групповое занятие/урок обучающимися ОВЗ и инвалидностью"	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	1 - Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 2 - Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 3 - Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1 - Не реализуются; 2 - Реализуются частично; 3 - Реализуются в полном объеме
		Системность и целесообразность применяемых подходов	1 - Применяемые подходы не носят системного характера и (или) не соответствуют целям и задачам занятия; 2 - Применяемые подходы носят системный характер и

			соответствуют целям и задачам занятия
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1 - Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 2 - Конспект занятия составлен методически грамотно	
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	1 - Не доступно; 2 - Доступно с дополнительными пояснениями; 3 - Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений	
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1 - Не используются; 2 - Используются	
	Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты"; 2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики	
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса	1 - Не сформированы; 2 - Сформированы частично; 3 - Сформированы в полном объеме
	Сформированность	1 - Не сформированы;	

		методических компетенций участника Конкурса	2 - Сформированы частично; 3 - Сформированы в полном объеме
		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса	1 - Не сформированы; 2 - Сформированы частично; 3 - Сформированы в полном объеме
		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса	1 - Не сформированы; 2 - Сформированы частично; 3 - Сформированы в полном объеме
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание " Учебное (коррекционное) занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ":			29
Максимальное количество баллов за очный этап:			67

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются призеры Конкурса (занявшие II и III места), и победитель Конкурса (занявший I место).

Форма протокола заочного (отборочного) этапа
областного конкурса «Учитель-дефектолог года»

Протокол № _____
заочного (отборочного) этапа
областного конкурса «Учитель-дефектолог года»

« _____ » _____ 20__ г.

ФИО члена жюри Конкурса

№ п/п	ФИО участника	Кол-во баллов		
		Профессиональное портфолио	Эссе	Сумма баллов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Член жюри конкурса _____
подпись

Форма сводного протокола заочного (отборочного) этапа
областного конкурса «Учитель-дефектолог года»

Протокол № _____
Заседания жюри областного конкурса
«Учитель-дефектолог года»

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЗАОЧНАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	ФИО участника	Кол-во баллов		
		Профессиональное портфолио	Эссе	Сумма баллов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Председатель жюри конкурса

подпись / расшифровка подписи

Секретарь жюри конкурса

подпись / расшифровка подписи

Форма протокола очного этапа
областного конкурса «Учитель-дефектолог года»

Протокол № _____
очного этапа областного конкурса
«Учитель-дефектолог года»

« _____ » _____ 20__ г.

ФИО члена жюри Конкурса

№ п/п	ФИО участника	Кол-во баллов			
		Конкурсное испытание "Мастер- класс"	Конкурсное испытание "Открытое занятие / урок"	Конкурсное испытание "Круглый стол"	Сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Член жюри конкурса _____
подпись

Форма сводного протокола очной части областного конкурса
«Учитель-дефектолог года»

Протокол № _____
Заседания жюри областного конкурса
«Учитель-дефектолог года»

« _____ » _____ 20 ____ г.

ОЧНАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	ФИО участника	Кол-во баллов			
		Конкурсное испытание "Мастер- класс"	Конкурсное испытание "Открытое занятие / урок"	Конкурсное испытание "Круглый стол"	Сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Председатель жюри конкурса _____
подпись / расшифровка подписи

Секретарь жюри конкурса _____
подпись / расшифровка подписи