

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»
д.п.н., профессор

С.В. Куликова

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В 2021/2022 УЧЕБНОМ
ГОДУ ПО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 08 января 1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

2. Оператором мониторинга обеспечения подготовки и проведения социально-психологического тестирования в 2021/2022 учебном году по Волгоградской области выступает государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее – ГАУ ДПО «ВГАПО»).

3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких - либо процессов по четко определённым показателям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения, в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия прохождения лицами общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций социально-психологического тестирования.

Субъект мониторинга – специалист, педагог-психолог, педагогический работник, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе социально-психологического тестирования.

II. Цели и задачи мониторинга социально-психологического тестирования

4. Цель мониторинга: выявление сформированности психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты (по результатам прохождения социально-психологического тестирования в динамике предыдущего прохождения).

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи мониторинга:

- 1) разработка и использование единых нормативно-правовых актов и нормативных требований;
- 2) создание чёткой структуры мониторинговых исследований;
- 3) разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- 4) обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, образовательной организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- 5) систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- 6) совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- 7) обеспечение администрации Учреждения оперативной и достоверной информацией;
- 8) координация деятельности всех субъектов мониторинга социально-психологического тестирования;

9) разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

5. Сроки реализации мониторинга: с 20 сентября до 12 ноября 2021г.

III. Организация и технология мониторинга социально-психологического тестирования

6. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга обеспечения и подготовки проведения социально-психологического тестирования является приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 609 от 23.07.2021г, где определяются форма, направления, план, график и порядок проведения социально-психологического тестирования, а также ответственные исполнители.

7. Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга социально-психологического тестирования.

8. Система мониторинга социально-психологического тестирования может быть представлена следующими выборками базы данных по общеобразовательным организациям, профессиональным образовательным организациям, по тем и другим совместно:

1) инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчёта показателей);

2) вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

9. Реализация мониторинга результатов социально-психологического тестирования предполагает последовательность следующих действий:

- 1) определение и обоснование объекта мониторинга;
- 2) сбор данных, используемых для мониторинга;
- 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- 4) обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 5) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 7) распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

10. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга социально-психологического тестирования являются

валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и аprobированность.

11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта (в отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками).

12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную характеристику системе оценивания социально-психологического тестирования в образовательных организациях, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

IV. Управление мониторингом социально-психологического тестирования

13. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом № 609 от 23.07.2021г Комитета образования, науки и молодежной политики. В состав лиц, осуществляющих мониторинг социально-психологического тестирования, включаются руководители образовательных организаций, заместители директора, методист, социальный педагог, педагог-психолог, педагогические работники.

14. Общее руководство мониторингом социально-психологического тестирования осуществляется межведомственной рабочей группой, которая:

- 1) разрабатывает концептуальные основы мониторинга социально-педагогического тестирования;
- 2) организует разработку нормативных и методических материалов;
- 3) определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- 4) планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- 5) организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- 6) организует распространение информации о результатах мониторинга социально-педагогического тестирования;
- 7) координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

15. Лица, осуществляющие мониторинг социально-психологического тестирования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

16. Контроль за проведением мониторинга социально-педагогического тестирования осуществляется педагог-психолог образовательного учреждения, директор или заместитель директора.

V. Информационная база мониторинга социально-психологического тестирования

17. Проведение мониторинга социально-психологического тестирования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

18. Реализация мониторинга социально-психологического тестирования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчётности, утверждённой нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
- документов и материалов, полученных в ходе социально-психологического тестирования: (результатов централизованного тестирования; результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовым планом работы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований; результатов психолого-педагогической диагностики)

19. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

20. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- 1) объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- 2) точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- 3) полнота - источники должны быть оптимальными;
- 4) достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- 5) систематизированность - иметь чёткую структуру сбора, пополнения, отчётности и хранения;
- 6) оперативность - информация должна быть своевременной;
- 7) доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- 8) открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

21. По результатам мониторинга социально-психологического тестирования готовятся аналитические материалы (отчёты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации образовательного учреждения.

VI. Показатели мониторинга социально-психологического тестирования и формулы для расчета

22. В связи с тем, что при анализе данных используется две методики, в единой методике СПТ применяется два ключа обработки:

Для методики оценки вероятности вовлечения в зависимое поведение «Соотношение критических значений» бланк ответов, является одновременно и ключом для обработки. Обработка ведется по субшкалам. При подсчетах используются все ответы на вопросы (утверждения) стимульного материала. Для того, чтобы получить результат по субшкале, необходимо суммировать цифры, поставленные респондентом в каждой строке, а сумму записать справа от сокращенного названия субшкалы в пустой клетке. Для получения сопоставимых результатов по субшкалам все значения, полученные в баллах, переводятся в проценты.

В методике оценки вероятности вовлечения в зависимое поведение «Квазишкалирование» обработка ведется по интегративным шкалам: «Факторы риска» и «Факторы защиты». При подсчетах ответы на вопросы (утверждения) стимульного материала используются выборочно. Для получения результатов по интегративным шкалам необходимо суммировать ответы респондента по вопросам-маркерам, приведенным в таблице ниже. Для получения сопоставимых результатов все значения, полученные в баллах, переводятся в проценты.

Форма теста	Интегративная шкала ФАКТОРЫ РИСКА	Интегративная шкала ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ
«А»	Вопросы-маркеры: 1, 4, 5, 12, 14, 15, 16, 17, 23, 26, 27, 34, 35, 36, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 50, 56, 59, 67, 70, 71, 78, 79, 81, 82, 89, 90, 92, 93, 100, 101, 103, 104	Вопросы-маркеры: 8, 9, 19, 20, 21, 30, 32, 33, 41, 42, 43, 52, 55, 65, 66, 74, 76, 85, 86, 96, 107, 108, 99
	Количество вопросов: 38. Максимальное количество баллов, (соответствует 100%) - 114 баллов	Количество вопросов: 23. Максимальное количество баллов, (соответствует 100%) - 69 баллов
«В», «С»	Вопросы-маркеры: 1, 4, 5, 15, 17, 18, 19, 20, 29, 32, 33, 43, 44, 45, 47, 48, 57, 58, 59, 60, 62, 71, 74, 85, 88, 89, 99, 100, 102, 103, 113, 114, 116, 117, 127, 128, 130, 131	Вопросы-маркеры: 10, 11, 24, 25, 26, 38, 40, 41, 52, 53, 54, 66, 69, 82, 83, 94, 96, 108, 109, 122, 125, 136, 137
	Количество вопросов: 38. Максимальное количество баллов, (соответствует 100%) - 114 баллов	Количество вопросов: 23. Максимальное количество баллов, (соответствует 100%) - 69 баллов

Методика выявления респондентов с недостоверными ответами (РНдО) использует ответы респондентов только по субшкале «Потребность в одобрении» (По) при расчете двух индикаторов недостоверности: «Социальная желательность ответов» и «Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия». При расчетах необходимо

обратить внимание, что субшкала «По» состоит из двух частей «По1» и «По2».

Выявление недостоверных ответов строится на вычислении числовых значений четырех индикаторов недостоверности:

1. Социальная желательность ответов (СЖО) - субшкала По.

2. Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия (КС).

3. Минимально возможное время тестирования (МВВТ).

4. Однообразие ответов - нежелание сотрудничать (НС).

Недостоверными считаются ответы в случае, если уровень выраженности хотя бы одного из индикаторов попадает в интервал недостоверности.

Недостоверными являются ответы респондента, удовлетворяющие одному из условий:

$$\text{Рр(По)} > \text{Гд(По)}, \text{ или } \text{Рр(КС)} > \text{Гд(КС)}, \text{ или } \text{Рр(МВВТ)} < \text{Гд(МВВТ)}, \text{ или } \text{Рр(НС)} > \text{Гд(НС)}$$

, где Гд – граница достоверности (значение показателя, которое разделяет множество вероятных ответов на два подмножества «Достоверные» и «Недостоверные»). Вычисляется при определении региональных норм. Единица измерения: проценты (%).

Рр – результат респондента. Единица измерения: проценты (%).

По – субшкала «Потребность в одобрении» («По1» + «По2»). Единица измерения: проценты (%).

КС – контроль соответствия (несовпадение ответов по шкалам «По1» и «По2»). Единица измерения: проценты (%).

Индикатор «социальная желательность ответов» (СЖО)

Состоит из двух субшкал ПО1 и ПО2 по 10 вопросов в каждой. Оценивает тенденцию испытуемого к социально положительным ответам. Социальная желательность ответов определяется по двум признакам.

Промежуточные ответы. Вопросы предусматривают только однозначный ответ «Да» или «Нет», несмотря на 4 возможных варианта ответа. Выбор промежуточного ответа «Скорее Нет, чем Да» или «Скорее Да, чем НЕТ» является признаком социальной желательности.

Правильные ответы. Испытуемый, желающий показать себя в максимально выгодном свете, может отвечать на вопросы не в соответствии с истинными поведенческими проявлениями или качествами, а отражать свое представление о «нужных» (с точки зрения принятых в обществе норм) реакциях, качествах, установках и т.д.

Подсчет результатов по шкале «Потребность в одобрении» проводится по следующему правилу: за ответ «ноль» (0) начисляется ноль баллов (0), за ответы «один», «два», «три» (1, 2, 3) начисляется 1 балл. При суммировании

этих баллов получается значение индикатора «социальная желательность ответов» в баллах.

Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

Пример инвертирования шкалы 0 – 3 балла в шкалу 0 – 1 балл

Сырые баллы

1 3	12 1	23 2	34 3	45 0	56 1	67 2	78 3	89 0	100 1	По1
7 0	18 3	29 2	40 1	51 2	62 1	73 3	84 2	95 0	106 1	По2

Инвертирование

1 1	12 1	23 1	34 1	45 0	56 1	67 1	78 1	89 0	100 1	По1
7 0	18 1	29 1	40 1	51 1	62 1	73 1	84 1	95 0	106 1	По2

Индикатор «несоответствие ответов на синонимичные вопросы» - контроль соответствия (КС).

Контроль соответствия ответов основан на сопоставлении ответов на синонимичные вопросы субшкалы По, которая состоит из 20 вопросов, объединенных в группы По1 и По2.

Для подсчета «Рр» по данному индикатору необходимо произвести дополнительные вычисления.

В связи со спецификой субшкалы «По», предполагающей только категоричные ответы, ответы респондента, не совпадающие с ответом «НЕТ», оцениваются в «1 балл». Ответы, совпадающие с ответом «НЕТ», оцениваются в «0» баллов. Для получения числового значения по параметру «КС» необходимо суммировать разности баллов в синонимичных парах, по модулю. См. пример

Пример вычисления числового значения по параметру «КС»

Сырые баллы по синонимичным парам

1 3	12 1	23 2	34 3	45 0	56 1	67 2	78 3	89 0	100 1	По1
7 0	18 3	29 2	40 1	51 2	62 1	73 3	84 2	95 0	106 1	По2

Инвертирование в двухбалльную шкалу

1 1	12 1	23 1	34 1	45 0	56 1	67 1	78 0	89 1	100 1	По1		
7 0	18 1	29 1	40 1	51 1	62 1	73 1	84 1	95 0	106 1	По2		
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2 балла	20%	КС

Индикатор «минимально возможное время тестирования» (ММВТ)

Данный индикатор вычисляется при условии замера времени, затраченного на прохождение теста. Вычисляется среднее время ответа на один вопрос. Единица измерения: секунды. Граница достоверности вычисляется при получении региональных норм.

Индикатор «однообразие ответов - нежелание сотрудничать» (НС)

Данный индикатор является качественным и не имеет числовых значений. Анализируются последовательности из однообразных ответов (или «0», или «1», или «2», или «3»). Единица измерения: длина максимального ряда однотипных ответов.

Методика определения резистентности выборки (РВ)

Индикаторы недостоверности являются проявлениями стратегий сопротивления тестированию – резистентности. Количество недостоверных ответов определяет резистентность выборки обследованных.

РВ - сопротивление выборки респондентов тестированию, выраженное в соотношении количества респондентов с недостоверными ответами (**РНдО**) и количества респондентов, принявших участие в тестировании (**РПУ**) в процентах.

Формула подсчета:

$$РВ = \frac{РНдО}{РПУ} \times 100\%$$

VII. Описание методов сбора информации

23. Мониторинг показателей социально-психологического тестирования проводится на генеральной совокупности параметра результативности выборки всех оцениваемых объектов, с их характеристиками: СПТ тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения во всех общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях всех муниципальных районов г. Волгограда и Волгоградской области.

24. К методам проведения мониторинга социально-психологического тестирования относятся:

- 1) экспертное оценивание,
- 2) тестирование, анкетирование, ранжирование,
- 3) статистическая обработка информации и др.

25. К основным направлениям системы социально-психологического тестирования относятся:

- 1) соответствие прохождения социально-психологического тестирования требованиям приказа Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- 2) материально-техническое оснащение общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации;
- 3) уровень достижений обучающимися;
- 4) уровень и качество воспитания;
- 5) состояние здоровья обучающихся;
- 6) профессиональное мастерство персонала общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации;
- 7) социально-психологический климат общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации;
- 8) инновационная деятельность общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации;

26. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются на Повестке заседания межведомственной рабочей группы.

27. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга социально-психологического тестирования по совершенствованию методов и направлений исследований.

VIII. Планируемые результаты мониторинга социально-психологического тестирования и управленческие решения

По результатам мониторинга социально-психологического тестирования и информационного письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России № НН-240/07 от 20 августа 2021г. «Информация по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021/22 учебном году (далее – СПТ)» будут разработаны и/или актуализированы следующие меры:

1. О сроках проведения и мониторинга социально-психологического тестирования:

в период с 1 сентября по 1 октября организует проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся;

в период с 15 сентября по 1 ноября организует проведение СПТ;

в течение тридцати календарных дней с момента получения от образовательных организаций, проводящих СПТ, результатов СПТ осуществляет их обработку и анализ;

в период до 1 декабря информирует о результатах СПТ антинаркотическую комиссию субъекта Российской Федерации, на территории которого проводилось СПТ.

в период до 1 декабря направляет в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья итоговый акт результатов СПТ с указанием образовательных организаций, принявших в нем участие (с информацией об адресах образовательных организаций, количестве обучающихся, подлежащих СПТ, фактическом количестве участников СПТ, их классе (группе), количестве обучающихся по результатам СПТ, а также информацию о распределении образовательных организаций для прохождения профилактических медицинских осмотров исходя из численности обучающихся в указанных образовательных организациях, имеющих максимальные показатели по «группе риска» по результатам СПТ);

1. Рекомендации структурным подразделениям ГАУ ДПО "ВГАПО":
"О разработке адресных программ повышения квалификации на основе диагностики социально-психологического тестирования предыдущих лет"
- 2."О сопровождении молодых педагогов-психологов в рамках деятельности научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения"
3. Локальные акты и положение об индивидуальных маршрутах профессионального роста педагогических и управленческих работников
4. Положение о сотрудничестве с образовательными организациями и профессиональными образовательными организациями
5. Программа развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования
6. План поддержки развития профессиональных объединений педагогических и управленческих работников по проведению социально-психологического тестирования
7. Рекомендации органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области [\(https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/nmc-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya/spt-2021-2022/ \)](https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/nmc-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya/spt-2021-2022/)
 - Нормативные документы;
 - Методические рекомендации;
 - Буклеты (педагогам, родителям и обучающимся);
 - Вебинары;
 - Результаты СПТ;
 - Профилактическая работа.