



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования

**Волгоградская государственная академия последипломного
образования (ГАУ ДПО «ВГАПО»)**

400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 А 8442-606-613, 606-614, 606-609

р/с 40601810700001000002 Отделение Волгоград г. Волгоград

ИНН/КПП 3445008673/344301001 БИК 041806001

e-mail: vgapkro@mail.ru www.vgapkro.ru

№ 453 от «26» апреля 2022г.
на № И-07/3758 от 21.04.2022

Заместителю председателя
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области
М.А. Тетерук

Уважаемая Марина Анатольевна!

На Ваше письмо № И-07/3758 от 21.04.2022 г. предоставляем
информацию о действующих региональных практиках/программах
профилактики делинквентного поведения.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»

С.В.Куликова

Исп. П.П. Кучегашева
8-906-405-36-28

Приложение 1

Описание практики\программы профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних

Информация об организации (название, регион, контакты: почтовый и электронный адреса, телефон для связи)	<p>Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (НМЦ ППС ГАУ ДПО «ВГАПО») Регион РФ: Волгоградская область.</p> <p>Адрес: 400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 А e-mail: polina65@mail.ru Тел.: 8442-606-622, 606-613, 606-614, 606-609</p>
Название практики (если есть)	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»
Тип практики (устоявшаяся, пилотная, инновационная, иная)	Инновационная практика
Целевая группа (на кого направлена практика)	Обучающиеся образовательных организаций с 13 лет (7-11 класс), прошедшие единую методику социально-психологического тестирования (СПТ) и попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение
Описание проблемы, которую решает практика	Первичная профилактика вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ учащихся группы риска по результатам СПТ.
Описание предлагаемого решения проблемы	Формирование психологической устойчивости личности подростка к неблагоприятным социально-психологическим факторам посредством психолого-педагогического сопровождения, с учетом выявленных в СПТ факторов риска и редуцированных факторов защиты, активизация личностных и средовых механизмов эффективной адаптации.
Психологические феномены и явления, на которые воздействует практика	<p>I. Когнитивный компонент (создание психолого-педагогических условий <i>для осознания имеющихся личностных ресурсов</i>, препятствующих вовлечению в зависимое поведение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помочь в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения; 2. помочь в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;

	<p>3. помочь в осознании и актуализации ценностных и смысложизненных ориентаций;</p> <p>4. помочь в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимания их поведения, мотивов и перспектив поведения;</p> <p>5. помочь в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.</p> <p>II. Волевой компонент (создание психолого-педагогических условий <i>для развития имеющихся личностных ресурсов</i>, препятствующих вовлечению в зависимое поведение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помочь в развитии умения регулировать свое эмоциональное состояние; 2. помочь в развитии способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку; 3. помочь в формировании позитивного отношения к возможностям своего развития; 4. помочь в развитии умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов. <p>III. Поведенческий компонент (создание психолого-педагогических условий <i>для формирования социальных и функциональных стратегий</i>, препятствующих вовлечению в зависимое поведение).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помочь в развитие умения адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение; 2. помочь в развитие умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы; 3. помочь в развитии умения ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их; 4. помочь в развитии умения анализировать свое эмоциональное состояние; 5. помочь в развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения.
Механизмы воздействия, которые решают проблему (методы и методики)	<p>Основные методы:</p> <p>Арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование).</p> <p>Сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность).</p> <p>Тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.</p> <p>Использование метафорических ассоциативных карт.</p> <p>Психологические упражнения с использованием игровых платформ.</p> <p>Игровые методы.</p>

	<p>Методы психологической диагностики.</p> <p>Методики и технологии:</p> <p>Техники работы с метафорическими ассоциативными картами: «Дерево Как образ человека» Г. Кац, Е. Мухаматулина, «Зонтики» Г. Гераськиной, «Роботы» Т.Ушаковой.</p> <p>Технология использования игровой платформы Т.Ушаковой «Портрет в полный рост», «Дорога к ...».</p> <p>Методики О.В. Хухлаевой по работе с эмоциями, самосознанием.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <p>1. Субшкала «Потребность в одобрении» (желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу, адаптация Ю. Л. Ханин) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов) - Методика Т. Лири - Методика «Кто я» М. Кун, Т. МакПартланд (Модификация Т.В. Румянцевой) <p>2. Субшкала «Подверженность влиянию группы» (повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Поддается ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник личностной зрелости Л.Я. Гозман, М. Крозд - Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.) - Методика склонности к различным зависимостям (Лозовая Г.В.) <p>3. Субшкала «Принятие асоциальных установок социума» (согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус);
--	---

- Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орёл)
- Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева)

4. Субшкала «Склонность к риску» (предпочтение действий и ситуаций, выбор альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери).

- Тест склонности к риску (К. Левитин)

Дополнительно:

- Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

5. Субшкала «Импульсивность» (устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций).

- Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова.

Дополнительно:

- Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов)
- Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния)
- Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости

6. Субшкала «Тревожность» (предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству).

- "Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина".

Дополнительно:

- Тест школьной тревожности Филлипса

- "Методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда"

7. Субшкала «Фruстрация» (психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей).

- Тест фрустриционных реакций Розенцвейга

- "Методика диагностики уровня социальной фрустрированности" (Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко)

Дополнительно:

Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

8. Субшкала «Наркопотребление в социальном окружении» (распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих).

- Методики на выявление референтной группы - «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко

	<p>9. Субшкала «Принятие родителями» (оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Рисунок семьи» <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви - Методика Рене Жиля <p>10. Субшкала «Принятие одноклассниками / однокурсниками» (оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод социометрических измерений Дж. Морено <p>Дополнительно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлер) - Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина) <p>11. Субшкала «Социальная активность» (активная жизненная позиция, выражаяющаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест жизнестойкости Мади - Тест на уровень социальной адаптации <p>12. Субшкала «Самоконтроль поведения» (сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник "Стиль саморегуляции поведения – ССП" (В.И. Моросанова) - Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера <p>13. Субшкала «Самоэффективность» (уверенность в своих силах достигать поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика самоэффективности. Методика Маддукса и Шеера.
Этапы реализации практики	<p>1 этап. Аналитический Получив результаты СПТ, педагог-психолог анализирует и выделяет группу детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Определяется форма психолого-педагогического сопровождения. Для подростков с явной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение формируется индивидуальная форма программы, а для подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение – групповая форма. Групповая форма проводится с классным коллективом, где процент подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение превышает 30% от общего числа учащихся.</p> <p>2 этап. Диагностический Формируется диагностическая программа в зависимости от шкального профиля каждого</p>

	<p>обучающегося. В программу включается диагностика шкал повышенного уровня по факторам риска и пониженного уровня по факторам защиты. Цель диагностической программы по результатам СПТ подтвердить или опровергнуть результаты по шкалам.</p> <p>3 этап. Формирующий</p> <p>Ориентируясь на подтвержденные показатели факторов риска и факторов защиты, формируется программа психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог включает в программу занятия по шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем (для индивидуальной формы сопровождения). Для групповой формы, программа реализуется по всем субшкалам.</p> <p>4 этап. Реализующий</p> <p>Сроки реализации и количество занятий зависят от профиля результатов СПТ и динамики диагностической программы.</p> <p>5 этап. Результативный</p> <p>Данные СПТ следующего учебного года, дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным.</p>
Ресурсы, которые необходимы для обеспечения практики (материальные, кадровые, временные и иные)	<p>Требования к материальным ресурсам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:(компьютер (оборудованный звуковыми колонками), выход в интернет, проектор, экран, копировальный аппарат). 2. Библиотека учебно-методической, справочно-информационной литературы. 4. Материалы для арт-терапии. Необходимые материалы для каждого занятия представлены в описании этого занятия. 5. Отдельный кабинет с различными зонами. В перспективе планируется доработка программы в части подготовки «Рабочей тетради к психологопедагогической программе по формированию психологической устойчивости личности по средствам психолого-педагогическое сопровождения подростка, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты СПТ». <p>Требования к специалистам, реализующим программу:</p> <p>Программа реализуется педагогами-психологами образовательных организаций (педагоги-психологи соответствующие профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», имеющие повышение квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста.</p>

	<p>Требования к временным ресурсам: В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования программа «Как не просмотреть беду...» реализуется во внеурочной деятельности социального направления, в течение учебного года.</p>																												
Проводилась ли предварительная специальная подготовка специалистов, какая?	Подготовка проводилась с педагогами-психологами Волгоградской области в рамках курсов повышения квалификации НМЦ ППС ГАУ ДПО «ВГАПО», а также средствами серии вебинаров и методических материалов размещенных на сайте.																												
Количественные результаты реализации практики	<p>В учреждениях, участвующих в апробации программы, по результатам СПТ 2021 года число подростков, попавших в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение в образовательных учреждениях, реализовывавших программу «Как не просмотреть беду...», снизилось более чем на 50%.</p> <table border="1" data-bbox="669 727 2084 992"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Категории</th> <th colspan="2">2020 г</th> <th colspan="2">2021 г</th> </tr> <tr> <th>чел</th> <th>%</th> <th>чел</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество подростков, прошедших СПТ</td> <td>642</td> <td></td> <td>684</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество подростков попавших в группу Низкой ВВЗП</td> <td>360</td> <td>56</td> <td>554</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Количество подростков попавших в группу повышенной ВВЗП</td> <td>282</td> <td>44</td> <td>130</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся, которые участвовали в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении по формированию психологической устойчивости личности подростка, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования, по результатам СПТ 2021 года не попали в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведения (результативность 100%).</p>	№ п/п	Категории	2020 г		2021 г		чел	%	чел	%	1	Количество подростков, прошедших СПТ	642		684		2	Количество подростков попавших в группу Низкой ВВЗП	360	56	554	81	3	Количество подростков попавших в группу повышенной ВВЗП	282	44	130	19
№ п/п	Категории			2020 г		2021 г																							
		чел	%	чел	%																								
1	Количество подростков, прошедших СПТ	642		684																									
2	Количество подростков попавших в группу Низкой ВВЗП	360	56	554	81																								
3	Количество подростков попавших в группу повышенной ВВЗП	282	44	130	19																								
Качественные результаты реализации практики (изменения в состоянии, положении подростков)	Результаты наблюдений педагогов-психологов, работавших по программе, свидетельствуют о более частых проявлениях у подростков, принявших участие в профилактической работе, поведения, свидетельствующего об умении адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение; делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы, ставить цели и достигать их, анализировать свое эмоциональное состояние, избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения.																												

	Обратная связь участников программы показывает рост позитивного самоотношения; формирование ответственной позиции и позитивного отношения к возможностям своего развития, относительно своего будущего, расширение представлений об альтернативных способах получения удовольствия и способах разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов.
Есть ли система мониторинга и оценки результатов практики?	Программа была апробирована в 2020-2021 учебном году, в образовательных организациях Волгоградской области: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №99 им. Дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35 им. В.П. Дубины» г. Волжский Волгоградской области.
Если проводилось лонгитюдное исследование итогов практики, укажите результаты	Лонгитюдные исследования проводятся на базе опорных школ, реализующих программу «Как не просмотреть беду...»
Что благоприятствует, а что препятствует достижению каждого социального результата практики?	Наличие квалифицированных специалистов в образовательном учреждении благоприятствует достижению каждого социального результата практики.
Есть ли риски, что в результате реализации практики произойдут негативные изменения в жизни участников целевых групп?	При условии реализации программы специалистом, не имеющим высшего психологического образования, опыта и квалификации, возможны негативные изменения в жизни участников целевых групп.
Можно ли оценить и если да, то, каким образом оценивается эффективность применения	Критериями оценки достижения планируемых результатов являются субшкалы СПТ факторов риска и защиты. Количественные критерии оценки: Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в

<p>практики, и какие показатели используются?</p>	<p>зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным. Снижение статистики обучающихся с повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, по результатам СПТ.</p> <p>Качественные критерии оценки:</p> <p>Результаты наблюдения педагога-психолога, содержание обратной связи от участников программы по формированию психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Сотрудничаете ли с другими организациями в рамках реализации Вашей практики? Какими?</p>	<p>НМЦ ППС ГАУ ДПО «ВГАПО», опорные школы Волгоградской области:</p> <p>Михайловский научно-методический округ, опорная школа (муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области»);</p> <p>Урюпинский научно-методический округ, опорная школа (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №6 городского округа город Урюпинск Волгоградской области»);</p> <p>Городищенский научно-методический округ, опорная школа (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Городищенская средняя школа №1»);</p> <p>Камышинский научно-методический округ, опорная школа (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №9 городского округа — город Камышин Волгоградской области»);</p> <p>Николаевский научно-методический округ, опорная школа (муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Николаевска»);</p> <p>Калачевский научно-методический округ, опорная школа (муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации С.А. Басуманова»);</p> <p>Волжский научно-методический округ, опорная школа (муниципальное бюджетное образовательное</p>

	<p>учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. В.П. Дубины»);</p> <p>Южный научно-методический округ Волгограда, опорная школа (муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда);</p> <p>Северный научно-методический округ Волгограда, опорная школа (муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №99 им. Дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда»).</p>
<p>Есть ли публикации о практике? Где именно? Приложите файлы или ссылки</p>	<p>Журнал «Учебный год» № 1 (67) МАРТ 2022.</p> <p>Раздел «Лучшие психолого-педагогические программы и методики»</p> <p>https://vgapkro.ru/zhurnal-uchebnyj-god/nomera-zhurnala-za-2022-god/zurnal-uchebnyj-god-1-67-mart/</p> <p>Программа размещена на сайте Федерации психологов образования России</p> <p>https://rospsy.ru/node/860</p>
<p>Можно ли применять практику в других регионах РФ</p>	<p>Программе присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» в качестве рекомендованной для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Программа не имеет ограничений для использования в других регионах РФ.</p>
<p>Требуется ли дополнительное обучение специалистов, реализующих практику? В какой области – психология, педагогика, право?</p>	<p>Не требуется, при наличии базового психологического образования и опыта психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста.</p>
<p>Дополнительная информация о практике</p>	<p>Выступление на Всероссийском вебинаре «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы» аналитического центра ФГБУ «ФИОКО» г. Москва с «Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Как не просмотреть беду...» в контексте социально-психологического тестирования.</p> <p>Благодарность от директора ФГБУ «ФИОКО» С.В. Станченко</p>