



**Фоксфорд**  
Домашняя школа и экстернат

## Отличия ФГОС первого и второго поколения

2004

- три компонента: федеральный, региональный, школьный;
- акцент на предметное содержание.

2009

- только федеральный компонент;
- предметное содержание больше не в центре;
- усиление воспитательной функции образования;
- ориентация на результат.



**Фоксфорд**  
Домашняя школа и экстернат

## Отличия ФГОС второго и третьего поколения

с 2009 по 2012

- акцент на личности ребёнка;
- развитие универсальных умений;
- отсутствие чётких требований.

2021

- конкретизация требований;
- улучшение всей образовательной системы.

## Навыки XXI века

«Жесткие» навыки (англ. hard skills) - профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Примеры «жестких» навыков:

- Умение считать, решать примеры и задачи
- Навыки чтения и письма
- Знание иностранных языков
- Знание компьютерных программ



«Мягкие» навыки (англ. soft skills) не поддаются количественному измерению, они приобретаются с личным опытом.

Примеры «мягких» навыков:

- Планирование, самоорганизация
- Творческое (креативное) мышление
- Критическое мышление
- Сотрудничество, коммуникация



## Ресурсы обновленных ФГОС НОО/ООО

31 мая 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило обновленные варианты ФГОС НОО (Приказ № 286) и ФГОС ООО (Приказ № 287).

На региональном уровне – приказ №1 от 11.01.2022 г. о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Волгоградской области № 780 от 23 июня 2014 г. «Об организации деятельности по реализации и введению ФГОС ОО Волгоградской области».

Для обеспечения единства образовательного пространства и снижения нагрузки на педагогических работников **разработаны примерные рабочие программы** (в общем доступе портала Единого содержания общего образования: <https://fgosreestr.ru/>

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)).

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm);

учебные пособия: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

На данном ресурсе действует **конструктор рабочих программ** – удобный бесплатный онлайн-сервис для учителя: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО и ООО ([prilozhenie 5.pdf](https://edsoo.ru/prilozhenie_5.pdf) ([vgapkro.ru](https://vgapkro.ru))).

На программы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО можно записаться в **электронном кабинете педагога ГАУ ДПО «ВГАПО»**.

А также ознакомиться с дополнительной информацией об изменениях ФГОС НОО и ООО - <http://vgapkro.ru/vnedryaem-obnovlennyy-fgos-noo-ooo/>

Комитет образования, науки и молодёжной политики  
Волгоградской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Волгоградская государственная академия  
последипломного образования  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

*Научно-методический центр  
психолого-педагогического сопровождения*

## Памятка педагогам

## Обновленные ФГОС НОО и ООО



Новый

с 2021 г.



Волгоград, 2022

## Из методических рекомендаций по введению

### обновленных ФГОС НОО/ООО

«Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества.

Изменился **общий объем аудиторной работы** обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ.

Произошли **изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне**, введено понятие «учебный модуль».

Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС:

- даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда»;
- детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы;
- определены связи воспитательного и учебного процесса;
- обозначены виды воспитательной деятельности, как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания».

### Основные требования к учителю:

Изменения, которые внесли во ФГОС, повлияют на Профстандарт. По новым требованиям педагог должен уметь пользоваться сервисами для работы с цифровым образовательным контентом, для этого:

- осваивать программы повышения квалификации онлайн;
- использовать цифровой контент на занятиях;
- применять интерактивные электронные материалы для лабораторных и практических работ (использовать виртуальные лаборатории и симуляторы);
- обучать и воспитывать в учениках правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность

### На что обратить внимание учителю в первую очередь

Педагог должен указывать в рабочей программе, для чего планирует использовать цифровые ресурсы. Теперь один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

### Вот что можно сделать уже сейчас:

*Изучить ФГОС и понять, каких знаний и умений вам недостаточно;*

*Овладеть сервисами для работы с цифровым образовательным контентом (например, программы для создания презентаций от Canva, Google и других компаний);*

*Найти подходящие курсы повышения квалификации онлайн;*

*Отобрать цифровой контент, который подойдёт для ваших занятий.;*

*Узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников;*

*Продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год;*

*Изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.*

## Самое важное из ФГОС про цифровые технологии.

### **○ Пункт ФГОС ООО 32.1.**

**✓ Проще говоря**

В рабочей программе должно быть указано, какие электронные ресурсы и для изучения каких тем вы планируете использовать. Это могут быть образовательные видео, подкасты, тесты, интерактивные игры

### **○ Пункт ФГОС ООО 32.2**

**✓ Проще говоря**

Учащиеся должны уметь использовать технологии для обучения. Например, искать информацию на электронных ресурсах, готовить презентации, знать о безопасности и культуре поведения в интернете

### **○ Пункт ФГОС ООО 35.3**

**✓ Проще говоря**

У учащихся и родителей должен быть доступ к образовательной среде школы. На платформе ученики могут найти полезные материалы с уроков, связаться с учителем или одноклассниками, а родители — общаться друг с другом, детьми или учителями в общих или личных чатах

### **○ Пункт ФГОС ООО 35.4**

**✓ Проще говоря**

Электронная среда школы должна помогать учителям проводить учебные занятия, оценивать результаты обучения, общаться друг с другом и учениками. Также нужно формировать портфолио учеников.

СТАНДАРТ

Основные изменения в ФГОС ООО

БЫЛО	СТАЛО
образовательный процесс; учебный процесс; учебно-воспитательный процесс; участники образовательного процесса;	образовательная деятельность; учебная деятельность; учебная деятельность; участники образовательных отношений;
на ступени основного общего образования; значимость ступени общего образования; на следующей ступени общего образования;	при получении основного общего образования; значимость общего образования; на следующем уровне общего образования;
образовательное учреждение;	организация, осуществляющая образовательную деятельность;
специальная образовательная программа;	адаптированная образовательная программа

