

*Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога при выявлении индикаторов сформированности коммуникативных навыков у дошкольников:*

- «Методика диагностики форм общения» М.И. Лисина

*Цель: исследование преобладающей формы общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми.*

- «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетинина, М.А. Никифорова

*Цель: выявление коммуникативных способностей у детей.*

- «Рукавички» Г.А. Цукерман

*Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.*

- «Диалог» арт-терапевтическая методика Т.Н. Головкова

*Цель: выявление индикаторов сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.*



## **Техники и приемы ТРИЗ**

### **Создание текстов сказочного содержания:**

- метод каталога;
- модель «Волшебная дорожка»;
- метод «Типового фантазирования»;
- «Волшебный треугольник».

### **Дискуссионные методы:**

- мозговой штурм;
- дискуссия «Вертушка»;
- кейс-метод.

### **Составление рифмованных текстов:**

- «Придумай рифмованные строчки»;
- «Доскажи слово»;
- «Сочини дальше».

### **Игра-дискуссия «Вертушка»**

*Цель: вовлечение дошкольников всей группы в обсуждение темы.*

*Дошкольники рассаживаются в два круга. Внутренний круг - спиной к центру, неподвижный, внешний круг - подвижный. По сигналу ведущего дошкольники, находящиеся во внешнем круге, пересаживаются на стул вправо и работают с новым партнером, обсуждая ту же тему. Дискуссия идет в парах, к концу круга у дошкольников постепенно накапливается система аргументов «за» или «против». Они глубже погружаются в тему, выстраивают четкую систему аргументов, самостоятельно формируют собственную позицию.*

## **Приемы фантазирования в работе со сказками**

*Персонаж или предмет сказочного сюжета приобретает новые, не свойственные качества:*

- «Сказка наоборот» (добрый-злой);
- «Уменьшение-увеличение»;
- «Оператор времени» (замедление-ускорение);
- «Динамика-статика» (оживление неживых объектов и наоборот).

### **Упражнение «Диалог»**

*Цель: развитие коммуникативных навыков во взаимодействии со сверстниками.*



*Участники невербальным способом договариваются, что будут рисовать. Далее изображают свой рисунок на световом песочном столе. В конце упражнения обсуждаются особенности взаимодействия детей, которые проявились на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.*

**«Общение и игра открывают для ребенка мир познания себя, других людей и взаимоотношений между людьми»**

**Педагог-психолог МДОУ д/с № 59**

**Т.Н. Головкова**

**В настоящее время произошло увеличение числа детей, испытывающих серьезные трудности в общении со сверстниками.**

**Сформированные навыки коммуникативного взаимодействия, в свою очередь, влияют на готовность к школьному обучению.**

**Особенно эффективным инструментом для развития коммуникативной компетенции, а также личностных качеств каждого ребенка является применение в работе с детьми технологии решения изобретательских задач. ТРИЗ обеспечивает продуктивную модель образования, ориентированную на активизацию познавательной деятельности воспитанников.**



**«Организация грамотного игрового пространства способствует формированию творческой личности ребенка»**

**Заведующий МДОУ д/с № 59**

**Ю.В. Морозова**

**ТРИЗ способствует развитию речи, творческого воображения и познавательной активности у детей, гибкость, подвижность, системность мышления.**

**«На занятиях дети говорят, придумывают, раскрепощаются - это снимает их психологические барьеры»**

**Педагог-психолог МДОУ д/с № 59**

**Т.Н. Головкова**

**Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо еще в дошкольном детстве развивать у детей творческое начало, креативность, неординарность, учить мыслить нестандартно, находить выход из любой ситуации.**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области»**

**Юридический адрес: 404122, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Горького, дом 31**

**Телефон: 8(8443)31-99-55**

**E-mail: ds59@post.admvol.ru**

**Официальный сайт: весна59.рф**

**Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области**

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Волгоградская государственная академия  
последипломного образования  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)**

**Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ  
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»**



**ПОДГОТОВИЛА**

**ГОЛОВКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

**Педагог-психолог МДОУ д/с № 59, I кв. категории**

**Победитель регионального конкурса**

**профессионального мастерства:**

**«Лучший педагог-психолог года – 2018»**

**г. Волжский 2022**