

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога при выявлении индикаторов сформированности коммуникативных навыков у дошкольников:

- «Методика диагностики форм общения»

М.И. Лисина

Цель: исследование преобладающей формы общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми.

- «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников *А.М. Щетинина, М.А. Никифорова*

Цель: выявление коммуникативных способностей у детей.

- «Рукавички» *Г.А. Цукерман*

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

- «Диалог» арт-терапевтическая методика *Т.Н. Головкова*

Цель: выявление индикаторов сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.



Техники и приемы ТРИЗ

Создание текстов сказочного содержания:

- метод каталога;
- модель «Волшебная дорожка»;
- метод «Типового фантазирования»;
- «Волшебный треугольник».

Дискуссионные методы:

- мозговой штурм;
- дискуссия «Вертушка»;
- кейс-метод.

Составление рифмованных текстов:

- «Придумай рифмованные строчки»;
- «Доскажи слово»;
- «Сочини дальше».

Игра - дискуссия «Вертушка»

Цель: вовлечение дошкольников всей группы в обсуждение темы.

Дошкольники рассаживаются в два круга. Внутренний круг - спиной к центру, неподвижный, внешний круг - подвижный. По сигналу ведущего дошкольники, находящиеся во внешнем круге, пересаживаются на стул вправо и работают с новым партнером, обсуждая ту же тему. Дискуссия идет в парах, к концу круга у дошкольников постепенно накапливается система аргументов «за» или «против». Они глубже погружаются в тему, выстраивают четкую систему аргументов, самостоятельно формируют собственную позицию.

Приемы фантазирования в работе со сказками

Персонаж или предмет сказочного сюжета приобретает новые, несвойственные качества:

- «Сказка наоборот» (добрый-злой);
- «Уменьшение-увеличение»;
- «Оператор времени» (замедление-ускорение);
- «Динамика-статика» (оживление неживых объектов и наоборот).

Упражнение «Диалог»

Цель: развитие коммуникативных навыков во взаимодействии со сверстниками.



Участники невербальным способом договариваются, что будут рисовать. Далее изображают свой рисунок на световом песочном столе. В конце упражнения обсуждаются особенности взаимодействия детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

«Общение и игра открывают для ребенка мир познания себя, других людей и взаимоотношений между людьми»

Педагог-психолог МДОУ д/с № 59

Т.Н. Головкова

В настоящее время произошло увеличение числа детей, испытывающих серьезные трудности в общении со сверстниками.

Сформированные навыки коммуникативного взаимодействия, в свою очередь, влияют на готовность к школьному обучению.

Особенно эффективным инструментом для развития коммуникативной компетенции, а также личностных качеств каждого ребенка является применение в работе с детьми технологии решения изобретательских задач. ТРИЗ обеспечивает продуктивную модель образования, ориентированную на активизацию познавательной деятельности воспитанников.



«Организация грамотного игрового пространства способствует формированию творческой личности ребенка»

Заведующий МДОУ д/с № 59

Ю.В. Морозова

ТРИЗ способствует развитию речи, творческого воображения и познавательной активности у детей, гибкость, подвижность, системность мышления.

«На занятиях дети говорят, придумывают, раскрепощаются - это снимает их психологические барьеры»

Педагог-психолог МДОУ д/с № 59

Т.Н. Головкова

Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо еще в дошкольном детстве развивать у детей творческое начало, креативность, неординарность, учить мыслить нестандартно, находить выход из любой ситуации.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области»

Юридический адрес: 404122, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Горького, дом 31

Телефон: 8(8443)31-99-55

E-mail: ds59@post.admvol.ru

Официальный сайт: весна59.рф

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Волгоградская государственная академия последиplomного образования (ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»



ПОДГОТОВИЛА ГОЛОВКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА Педагог-психолог МДОУ д/с № 59, I кв. категории Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года – 2018»

г. Волжский 2022