



# Формирование и оценка функциональной грамотности как приоритетная задача образования

## Единая система оценки качества образования: задачи, оценочные процедуры, использование результатов



Ф.А.Насуцева,  
директор Центра оценки качества образования  
ГАУ ДПО ВГАПО

Волгоград



## Приоритеты государственной политики в сфере образования РФ

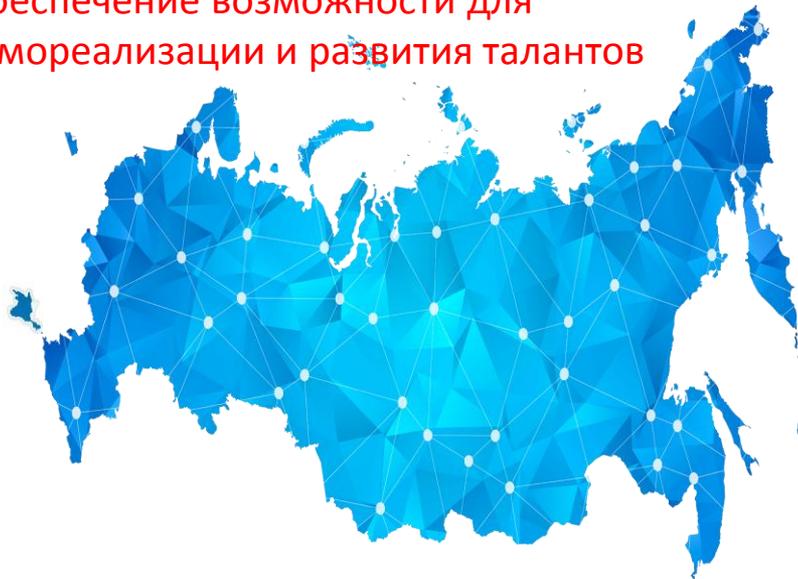
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

**РАЗВИТИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Задачи стратегического развития Российской Федерации:

Национальная цель:

**Обеспечение возможности для  
самореализации и развития талантов**



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- **вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Из указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020

**Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219)





# Образование XXI века



**Качество образования**



Изменение запроса на качество общего образования

Приоритетная цель – формирование функциональной грамотности

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе



**ФГОС – предметные, метапредметные и личностные результаты**



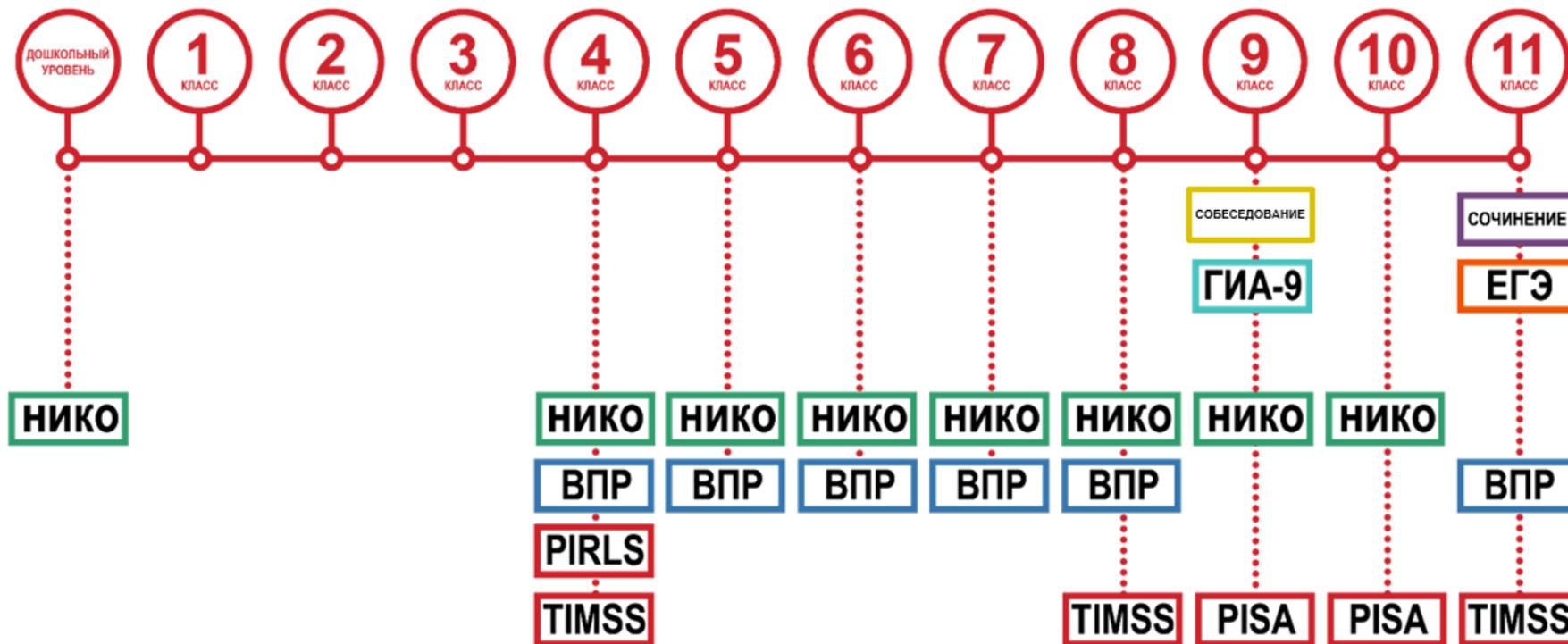
статья 2

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;





# Единая система оценки качества образования



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ  
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

## Основные задачи единой системы оценки качества образования (ЕСОКО)

- позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе;
- оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов;
- дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране;
- анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ

## Работа с результатами процедур ОКО



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Недопустимо

Рейтинговать школы, оценивать учителей по средним баллам, отметкам и другим показателям «с негативными последствиями»

Наказывать за низкие результаты

Организовывать «натаскивание» на конкретные задания

### Рекомендуется

Организовать регулярную работу школьных и муниципальных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения

Оказывать систематическую помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ, направление учителей на курсы повышения квалификации и т.п.

Развивать механизмы управления качеством образования





## Оценочные процедуры в Волгоградской области 2021 г.

1. **Государственная итоговая аттестация 9 класс** (май-июль, сентябрь 2021 г.) -22230 участников
2. **Государственная итоговая аттестация 11 класс** (май-июнь, сентябрь 2021 г.) - 10970 участников
3. **Всероссийские проверочные работы 4-8, 10,11 классы** (17 марта – 25 мая 2021 г.) - 686 образовательных организаций
4. **Международное сравнительное исследование PIRLS** (апрель 2021 г.) - 6 образовательных организаций
5. **Общероссийская оценка по модели PISA**, компьютерное тестирование (11 октября - 5 ноября 2021 г.) – 4 образовательные организации.
6. **НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов** для обучающихся 6 и 8 классов, компьютерное тестирование (12 и 14 октября 2021 г., 17 образовательных организаций)
7. **ВПр СПО** первый курс и завершившие обучение по программам СОО, выполнение диагностической работы на бумажном носителе, проверка региональной предметной комиссией (15 сентября -27 октября 2021 г.) 75 образовательных организаций



## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»



- ✓ Оцениваются не только концептуальные документы и планы, но и описание проведения **конкретных** мониторинговых **мероприятий по направлениям**.
- ✓ Предусмотрено выставление отрицательных баллов за использование показателей, которые мотивируют участников образовательных отношений на снижение уровня объективности оценки качества образования («показатели с негативными последствиями»).



### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации



## Результаты оценки качества общего образования 2020 год

<https://maps-oko.fioco.ru/>

Волгоградская обл.

**Сводный показатель Рособнадзора:** 33,9

**1. Результаты обучения школьников:** 22,6

1.1. Достижение минимального уровня подготовки: 77,1

1.2. Достижение высокого уровня подготовки: 4,5

1.3. Образовательное равенство: 31,9

1.4. Функциональная грамотность: 30,8

**2. Практикоориентированность школьного образования:** 45,2

2.1. Использование лабораторного оборудования: 55,4

2.2. Использование компьютеров: 49,3

2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона: 57,3

2.4. Поступление в вузы своего региона: 71,3

**3. Управление системой школьного образования:** 33,9

3.1. Объективность оценочных процедур: 16,1

3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования: 47,0

3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2020: 56,6

3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА: 82,0



Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки  
РОСОБНАДЗОР

**Регионы разделены**  
**на 4 группы**  
**(цветовые зоны):**

**Ярко зеленая** – отлично;

**Светло зеленая**-

хорошо,

**Желтая** –

удовлетворительно;

**Красная** - плохо



## Сводные показатели Рособнадзора по оценке качества общего образования

Сводный показатель Рособнадзора > 1. Результаты обучения школьников > 1.3. Образовательное равенство

Код региона	Регион	Значение показателя	Место в рейтинге
82	Республика Крым	41,2	64
08	Республика Калмыкия	40,1	65
02	Республика Башкортостан	37,7	66
32	Брянская обл.	37,7	67
50	Московская обл.	37,0	68
17	Республика Тыва	35,6	69
71	Тульская обл.	35,4	70
19	Республика Хакасия	34,9	71
20	Чеченская Республика	34,3	72
06	Республика Ингушетия	33,8	73
61	Ростовская обл.	33,5	74
09	Карачаево-Черкесская Республика	33,2	75
36	Воронежская обл.	32,1	76
72	Тюменская обл.	31,9	77
34	Волгоградская обл.	31,9	78
07	Кабардино-Балкарская Республика	31,6	79
69	Тверская обл.	31,1	80
15	Республика Северная Осетия-Алания	30,9	81
05	Республика Дагестан	30,7	82

Рассчитывается как отношение доли учеников, преодолевших минимальную границу по ВПР, обучающихся в 25% «худших» ОО в регионе, к доле учеников, преодолевших минимальную границу, обучающихся в 25% «лучших» ОО.

Сводный показатель Рособнадзора > 3. Управление системой школьного образования > 3.1. Объективность оценочных процедур

Код региона	Регион	Значение показателя	Место в рейтинге
56	Оренбургская обл.	27,2	64
46	Курская обл.	27,1	65
89	Ямало-Ненецкий авт. округ	26,7	66
87	Чукотский авт. округ	26,6	67
50	Московская обл.	25,5	68
36	Воронежская обл.	25,4	69
61	Ростовская обл.	24,2	70
06	Республика Ингушетия	23,5	71
31	Белгородская обл.	21,1	72
69	Тверская обл.	20,3	73
20	Чеченская Республика	20,1	74
72	Тюменская обл.	19,6	75
02	Республика Башкортостан	18,7	76
15	Республика Северная Осетия-Алания	17,7	77
32	Брянская обл.	17,2	78
03	Республика Бурятия	17,1	79
34	Волгоградская обл.	16,1	80
71	Тульская обл.	15,1	81
07	Кабардино-Балкарская Республика	12,2	82
05	Республика Дагестан	9,7	83
08	Республика Калмыкия	7,2	84
09	Карачаево-Черкесская Республика	6,5	85

Расчет осуществляется на основе результатов ОГЭ и ВПР с учетом региональных результатов ЕГЭ и региональных оценок по модели PISA



Сводный показатель Рособрнадзора > 1. Результаты обучения школьников > 1.4.  
Функциональная грамотность

Код региона	Регион	Значение показателя	Место в рейтинге
68	Тамбовская обл.	36,7	64
89	Ямало-Ненецкий авт. округ	36,5	65
56	Оренбургская обл.	36,3	66
36	Воронежская обл.	36,3	67
61	Ростовская обл.	36,2	68
31	Белгородская обл.	36,0	69
17	Республика Тыва	34,6	70
69	Тверская обл.	33,8	71
02	Республика Башкортостан	33,7	72
32	Брянская обл.	33,4	73
87	Чукотский авт. округ	33,0	74
34	Волгоградская обл.	30,8	75
06	Республика Ингушетия	30,6	76
72	Тюменская обл.	30,5	77
71	Тульская обл.	29,8	78
15	Республика Северная Осетия-Алания	28,1	79
20	Чеченская Республика	27,3	80
03	Республика Бурятия	27,2	81
07	Кабардино-Балкарская Республика	24,1	82
05	Республика Дагестан	20,9	83
08	Республика Калмыкия	20,0	84
09	Карачаево-Черкесская Республика	18,1	85

Данный показатель рассчитывается как средневзвешенный процент выполнения в регионе заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях.

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.Леонтьев



## Объективность проведения оценочных процедур

### Объективность ЕГЭ

- Видеонаблюдение в режиме онлайн, работа ситуационных центров
- Развитие системы общественного наблюдения
- Металлоискатели и средства подавления сигналов сотовой связи
- Технология печати КИМ в аудитории и сканирования ЭМ в ППЭ
- Широкая информационная работа
- Межведомственное взаимодействие (Рособрнадзор, МВД, Роскомнадзор)

### Необъективность ОГЭ, ВПР

- Отсутствие централизованной системы видеонаблюдения
- Помощь со стороны организаторов экзамена, ВПР
- Недостаточная информационная работа
- Не развита система общественного наблюдения
- Не обеспечена должная информационная безопасность КИМ
- Отсутствие должной системы работы с результатами

### Положение о проведении всероссийских проверочных работ в Волгоградской области (приказ комитета от 11 апреля 2019 г. № 279):

- привлечение независимых общественных наблюдателей;
- организация присутствия во время проведения и проверки ВПР сотрудников МОУО и комитета;
  - проведение региональной и муниципальной перепроверок работ участников ВПР;
  - учителя, ведущие данный предмет в данном классе, не проводят и не проверяют ВПР.



# Единая система оценки качества образования



## объективность процедуры и объективность проверки

### Оценочные мероприятия 2022 года

16 февраля 2022  
Региональная проверочная работа по оценке ФГ

Участуют 15 летние школьники. до 15 человек от каждой из 45 ОО.

1 марта-20 мая 2022  
Всероссийские проверочные работы

Участуют все ОО. 4-8 классы штатный режим 10-11 классы апробация

апрель 2022  
Участие школьников региона в основном (международном)этапе исследования PISA-2022

Выборка ОО для участия в исследовании формируется международными экспертами. 5 школ от региона

октябрь 2022  
Участие школьников региона в общероссийской оценке по модели PISA-2022

Выборка ОО для участия в исследовании формируется ФИОКО. 43 региона РФ. От каждого региона до 10 школ

### Особенности ВПР 2022

Длительность ВПР для всех предметов и классов – 45 мин (кроме русского языка, математики и химии в 8 классе).

#### 5-8 классы:

2 обязательных предмета + 2 предмета по случайному выбору + обязательная работа по иностранному языку в 7 классе

Альтернативные демоверсии по биологии  
Возможность проведения ВПР на компьютерах (история, обществознание, биология, география)



# Результаты оценки качества общего образования 2020-2021 год

<https://maps-oko.fioco.ru/>

Волгоградская обл.

2020 г.

**Сводный показатель Рособрнадзора:** 33,9

**1. Результаты обучения школьников:** 22,6

1.1. Достижение минимального уровня подготовки: 77,1

1.2. Достижение высокого уровня подготовки: 4,5

1.3. Образовательное равенство: 31,9

1.4. Функциональная грамотность: 30,8

**2. Практикоориентированность школьного образования:** 45,2

2.1. Использование лабораторного оборудования: 55,4

2.2. Использование компьютеров: 49,3

2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона: 57,3

2.4. Поступление в вузы своего региона: 71,3

**3. Управление системой школьного образования:** 33,9

3.1. Объективность оценочных процедур: 16,1

3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования: 47,0

3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2020: 56,6

3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА: 82,0



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
РОСОБРНАДЗОР



Волгоградская обл.

2021 г.

[Перейти к муниципалитетам](#)

**Показатели Рособрнадзора:**

**1. Результаты обучения:**

1.1. Достижение минимального уровня подготовки: 78,4

1.2. Достижение высокого уровня подготовки: 7,9

1.3. Образовательное равенство: 60,7

1.4. Функциональная грамотность: 49,6

**2. Практикоориентированность школьного образования:**

2.2. Использование компьютеров: 44,6

2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона: 65,7

2.4. Поступление в вузы своего региона: 72,9

**3. Управление системой образования:**

3.1. Объективность оценочных процедур: 79,6

3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования: 59,0

3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2021: 52,0

3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА: 87,8

3.5. Участие в ВПР СПО: 94,9

[Перейти к муниципалитетам](#)



# Основная задача НИКО – проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся

Исследования НИКО с 2014 года по наст.время		
Название предмета	Классы	Сроки проведения
Математика	5-7	октябрь 2014
Русский язык, математика, окружающий мир	4	апрель 2015
Информатика и ИКТ	8-9	октябрь 2015
История, обществознание	6 и 8	апрель 2016
Иностранные языки	5 и 8	октябрь 2016
ОБЖ	6, 8, 9	апрель 2017
Химия, биология	10	октябрь 2017
Литература, МХК	6 и 8	апрель 2018
География	7 и 10	октябрь-ноябрь 2018
Физкультура	6 и 10	8-12 апреля 2019
Технология	5 и 8	октябрь 2019

Исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов 6 и 8 октябрь 2020 октябрь 2021

С 15 ОКТЯБРЯ проводится исследование качества образования по предмету «Технология» в 5 и 8 классах

Национальные исследования качества образования

РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА 5-7 КЛАССЫ

Аналитический отчет о проведении Национального исследования качества математического образования в 5-7 классах за 2014 год

→ скачать Часть 1  
→ скачать Часть 2

РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: 4 КЛАСС

Аналитический отчет о проведении Национального исследования в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

→ скачать Часть 1  
→ скачать Часть 2  
→ скачать Часть 3

ИТ-образование 8, 9 классы

Аналитический отчет о проведении Национального исследования качества образования в сфере информационных технологий в 8-9 классах

→ скачать Часть 1  
→ скачать Часть 2

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6, 8 КЛАССЫ



Всероссийская конференция Национальные исследования качества образования: итоги и перспективы



Национальные исследования качества образования – 2020

<https://fioko.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%202020.pdf>

Национальные исследования качества образования

НИКО-2020



Национальные исследования качества образования – 2020

5. Анализ результатов выполнения диагностических заданий в сопоставлении с контекстными данными об образовательной организации .....	82
5.1. Расположение образовательной организации .....	82
5.2. Информация о программе воспитания ОО .....	83
5.3. Метапредметные результаты в школах с низкими образовательными результатами ..	85
5.4. Связь метапредметных результатов с показателями школ по ЕГЭ и ВПР .....	86
6. Анализ результатов выполнения диагностических заданий в сопоставлении с контекстными данными об участниках, собранными в процессе проведения исследований. 88	
6.1. Характеристики обучающихся .....	88
6.2. Характеристики учителей, преподававших предметы русский язык и литература, история и обществознание в данном классе в предыдущем учебном году .....	89
Заключение и выводы .....	92
Приложение 1. Сопоставление некоторых результатов НИКО с данными ведущих центров изучения общественного мнения .....	94

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

**Особенность Всероссийских проверочных работ** – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

*Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.*

*ВПР в 4 классах – это не «ЕГЭ для начальной школы», поскольку по результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника.*

*Образовательные организации могут использовать ВПР для совершенствования образовательного процесса, а органы управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, региональных и муниципальных органов управления образованием.*



Техническая поддержка ВПР: need@vprhelp.ru  
Техническая поддержка ФИС ОКО: helpfiso@fisco.ru  
Форум ОКУ

Форум поддержки ВПР  
Форум экспертов ВПР  
Форум поддержки СПО  
Форум экспертов СПО  
Форум поддержки НИКО

Форум поддержки "Муниципальные механизмы"  
Форум экспертов "Муниципальные механизмы"

Форум технической поддержки. Оценка по модели PISA

Проект адресной помощи ШНОР (500+). Форум поддержки участников проекта

Проект адресной помощи ШНОР (500+). Форум поддержки организаторов

Уважаемые коллеги!

Если у Вас не получается авторизоваться на сайте, просьба обращаться к Вашему муниципальному координатору.

## 📄 МЕРОПРИЯТИЯ ^

## 📅 УЧАСТНИКИ ^

## 📊 ОТЧЕТЫ ^

## ЗАКАЗАТЬ ОТЧЕТ

## ▼ ВПР 2021

## ▼ 2021

## ▼ 4

- Русский язык
- Математика
- Окружающий мир

## ▼ 5

- Русский язык
- Математика

## Выгрузить все отчеты

- Выполнение заданий
- Статистика по отметкам
- Распределение первичных баллов
- Выполнение заданий группами участников
- Индивидуальные результаты
- Сравнение отметок с отметками по журналу
- Достижение планируемых результатов

# ВПР 2021 Математика 5

## Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

### Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Математика			
	20		
15.03.2021			
Макс балл	Волгоградская обл.	РФ	
	23568 уч.	144716 уч.	
	1	70,16	62,87
	1	66,11	56,89
	1	53,61	66,57
	1	49,08	44,21
	1	78,39	78,19
	2	51,34	48,88
	1	63,21	59,41
	1	25,21	30,48
	2	53,08	52,58
	2	49,83	43,01
	1	90,69	89,18
	1	79,73	76,71
	1	63,19	60,93
	1	57,02	54,84
	1	32,2	32,29
	2	10,03	9



[РЕГИОНАЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ /](#)  
[РЕГИОНАЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ 2021 /](#)  
[Механизмы управления качеством образовательных результатов /](#)  
[Система оценки качества подготовки обучающихся / Аналитические материалы](#)

## Аналитические материалы

1. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по математике 4 класс](#)
2. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по русскому языку 4 класс](#)
3. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по математике 6 класс](#)
4. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по русскому языку 6 класс](#)
5. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по географии 6 класс](#)
6. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по обществознанию 6 класс](#)
7. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по математике 8 класс](#)
8. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по русскому языку 8 класс](#)
9. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по географии 8 класс](#)
10. [Статистико-аналитическая справка ВПР 2021 по обществознанию 8 класс](#)

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[Концептуальные документы](#)

[Процессуальные документы](#)

[Управленческие документы](#)

**[Аналитические материалы](#)**

### ВСЁ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ



**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Класс	Дата	Предмет	Примечания
10	1 марта - 25 марта	география	Решение об участии принимает ОО. При этом ВПР у выпускников должны проходить по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи ЕГЭ
11	1 марта - 25 марта	история, биология, география, физика, химия, ин. языки	
4-8	15 марта-20 мая	русский язык, математика	
4	15 марта-20 мая	окружающий мир	
5	15 марта-20 мая	биология, история	
6	15 марта-20 мая	история, биология, география, обществознание	
7	15 марта-20 мая	история, биология, география, обществознание, физика	для каждого класса в параллели 7-8 будут выбраны два предмета случайным образом
8	15 марта-20 мая	история, биология, география, обществознание, физика, химии	
7	1 апреля- 20 мая	ин.языки	



## Рекомендации по проведению оценочных процедур в 2021-2022 уч.году

- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (совместное письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01)
- письма комитета образования ВО от 27.08.2021 № И-09/8198, от 03.11.2021 № И-09/10840

Не чаще 1 раза  
в 2,5 недели, не более 10%  
от всего объема  
учебного времени

Не первый  
и не последний  
уроки

Не использовать для проведения  
оценочных процедур  
ксерокопированные листы  
с заданиями

Исключить  
«натаскивание»

Необходимые этапы: проверка работ обучающихся,  
формирование массива результатов, анализ  
результатов учителем, разбор ошибок, отработка  
выявленных проблем, при необходимости –  
повторение и закрепление материала

Не более одной  
оценочной  
процедуры  
в день

Сформировать единый для ОО график  
на учебный год либо на ближайшее полугодие  
с учетом школьных КР и оценочных процедур  
федерального и регионального уровней

Разместить сформированный  
график на сайте ОО





# Международная оценка качества образования

Международные рейтинги качества систем общего образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA

Академические знания



Освоение основ чтения с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

**PIRLS** – Progress in International Reading Literacy Study,  
**4 класс**, один раз в 5 лет  
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

**TIMSS** – Trends in Mathematics and Science Study,  
**4, 8 и 11 классы**, один раз в 4 года  
1995,..., 2015, 2019, **2023...**

Функциональная грамотность



Сформированность навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

**PISA** – Programme for International Student Assessment,  
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года  
2000,..., 2015, 2018, **2022, 2024...**

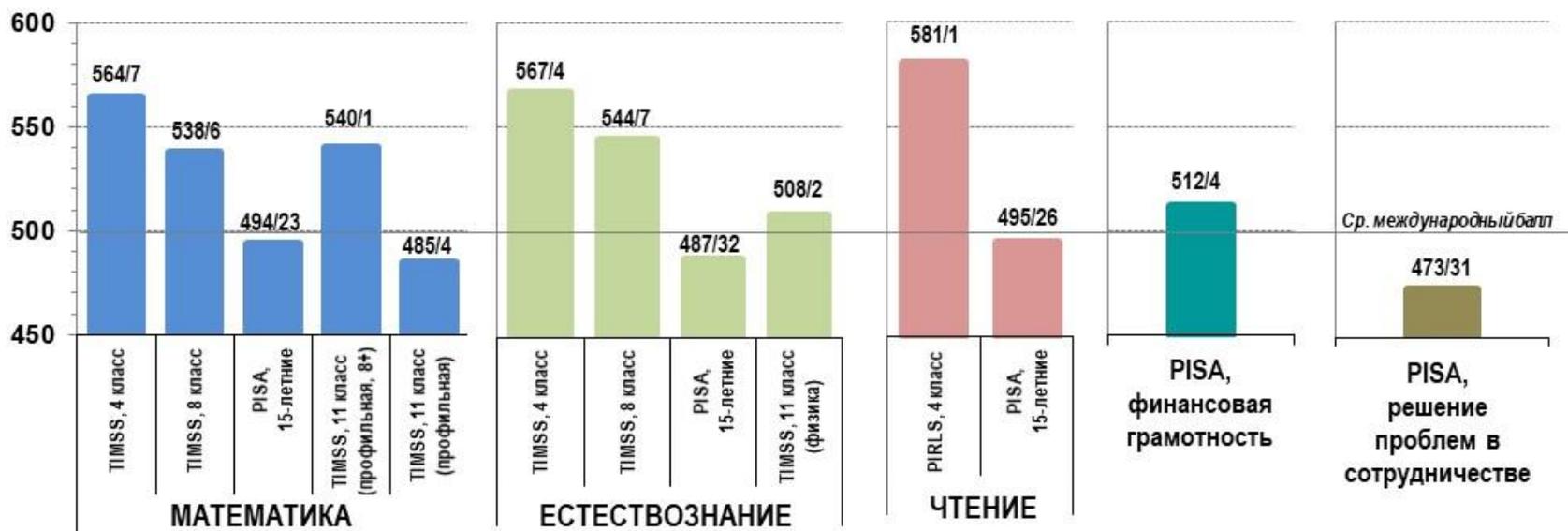
**IEA**

IEA (Международная ассоциация по оценке достижений в области образования)



ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития)

## Результаты участия РФ в международных сравнительных исследованиях



## Место РФ в международном рейтинге по результатам исследования PISA

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Читательская грамотность	27-29	32-34	37-40	41-43	38-42	19-30	26-36
Математическая грамотность	21-25	29-31	32-36	38-39	31-39	22-24	27-35
Естественнонаучная грамотность	26-29	20-30	33-38	38-40	34-38	30-34	30-37
Количество стран	32	40	57	65	65	70	70



# Современные требования к системе общего образования



В оценочные процедуры ЕСОКО включены задания, оценивающие функциональную грамотность (ФГ)

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»  
А.А. Леонтьев

ФГ фиксирует необходимый уровень готовности детей к взрослой жизни и применению в практической деятельности полученных знаний в различных сферах жизни человека:

- здоровьесбережение;
- ведения семейного бюджета;
- экологии;
- открытий в области науки и технологии и пр.

Проверяется умение использовать полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях при выполнении различных социальных ролей:

- работника и работодателя,
- исследователя,
- путешественника,
- предпринимателя,
- потребителя товаров и услуг,
- вкладчика и земщика и пр.

Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

## Международное исследование качества образования PISA



## Оценка качества общего образования по модели PISA

Основные сферы функциональной грамотности

-  Читательская грамотность
-  Математическая грамотность
-  Естественно-научная грамотность

Обобщённые характеристики функциональной грамотности

-  Финансовая грамотность
-  Глобальная компетенция
-  Креативное мышление



## Региональная оценка по модели PISA 2020

В региональной оценке по модели PISA в 2020 году в Волгоградской области приняли участие 128 образовательных организаций.

Результаты региональной оценки по модели PISA

	Волгоградская область	Россия
7–8 классы	2,3%	1,2%
9 класс	70,1%	72,1%
10–11 классы	22,6%	23,2%
1–2 курсы СПО	5,0%	3,4%

	Грамотность					
	Читательская		Математическая		Естественнонаучная	
	Балл	Место <sup>8</sup>	Балл	Место	Балл	Место
Волгоградская область	477	32	488	30	462	42
Результаты ОО региона в сопоставлении с российским результатом						
↑ Выше	9%		22%		14%	
▬ Сопоставим	52%		47%		57%	
↓ Ниже	39%		31%		29%	
Доля резильентных ОО						
Волгоградская область	6,3%		Россия		6,3%	

Среди участников **не достигли порогового уровня:**

- по читательской грамотности 21% (в России – 17%),
- по математической грамотности примерно каждый четвертый 24% (в России – 22%)
- по естественнонаучной грамотности 23% (в России 19%).

Распределение учащихся по уровням грамотности



### Образовательные организации с самыми высокими результатами

Наименование ОО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
МКОУ Михайловская основная образовательная школа	577	504	473
МОУ Средняя школа №102 Дзержинского района Волгограда	561	609	517
МБОУ Трехостровская СОШ	555	588	507
МОУ Лицей №9 им. заслуженного учителя школы Российской Федерации А. Н. Неверова Дзержинского района Волгограда	555	538	502
МОУ Лицей № 1 г. Волжского Волгоградской области	555	555	497
МОУ Лицей №5 им. Ю. А. Гагарина Центрального района Волгограда	549	570	537
ЧОУ - СОШ Родник	546	427	452
Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда	543	524	487
МКОУ Верхнеерусланская основная школа Старополтавского района Волгоградской области	536	614	506
МКОУ Кольшпкинская средняя школа Старополтавского района Волгоградской области	535	566	531



# Региональная нормативная база по организации работы по повышению качества общего образования в 2022 году

**Концепция региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 84)**

  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

**ПРИКАЗ** № 43  
Волгоград

О проведении региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в Волгоградской области в 2022 году

в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 84 "Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области", в целях исследования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области приказываю:

с 16 февраля 2022 г. региональную проверочную работу "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в Волгоградской области в 2022 году в общеобразовательных организациях согласно прилагаемому перечню.

Утвердить прилагаемый Порядок проведения региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в Волгоградской области в 2022 году.

Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление образованием муниципальных районов, городских округов Волгоградской области:

1. Организовать проведение региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в Волгоградской области в 2022 году в соответствии с вышеуказанным Порядком;

2. Представить отчеты органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, о проведении региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в Волгоградской области.

  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

**ПРИКАЗ** № 403  
Волгоград

Об утверждении Дорожной карты профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями, продемонстрировавшими признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ в Волгоградской области в 2021 году

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 04-337 от 10 сентября 2021 г., с целью обеспечения объективного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2022 году приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Дорожную карту профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями, продемонстрировавшими признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ в Волгоградской области в 2021 году.
2. Начальнику отдела государственной итоговой аттестации и оценки качества общего образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области М.С.Бейтугановой обеспечить доведение Дорожной карты профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями, продемонстрировавшими признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ в Волгоградской области в 2021 году (далее именуется – Дорожная карта) до сведения органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.
3. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, обеспечить реализацию и контроль за исполнением мероприятий Дорожной карты.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Е.Г.Логойдо.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Председатель комитета  Л.М.Савина

 Для документов № 2

КОПИЯ ВЕРНА

  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

**ПРИКАЗ** № 1050  
Волгоград

О внесении изменения в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 782 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области на 2021/2022 учебный год"

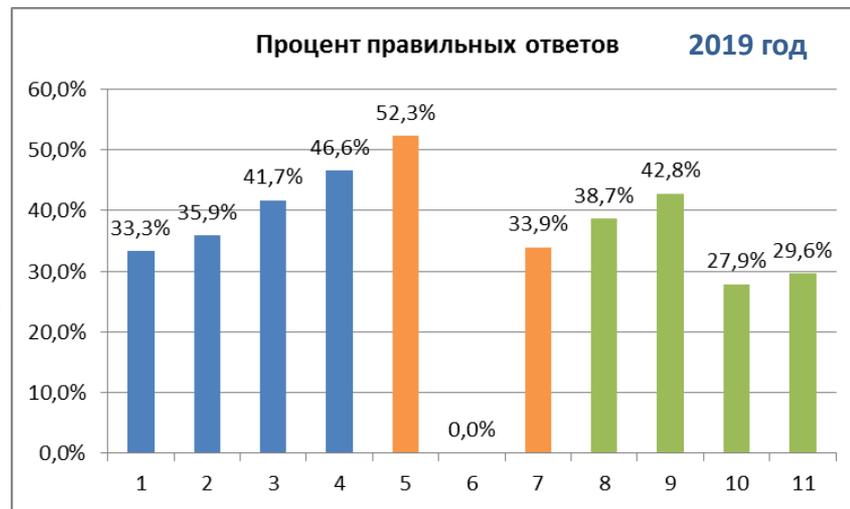
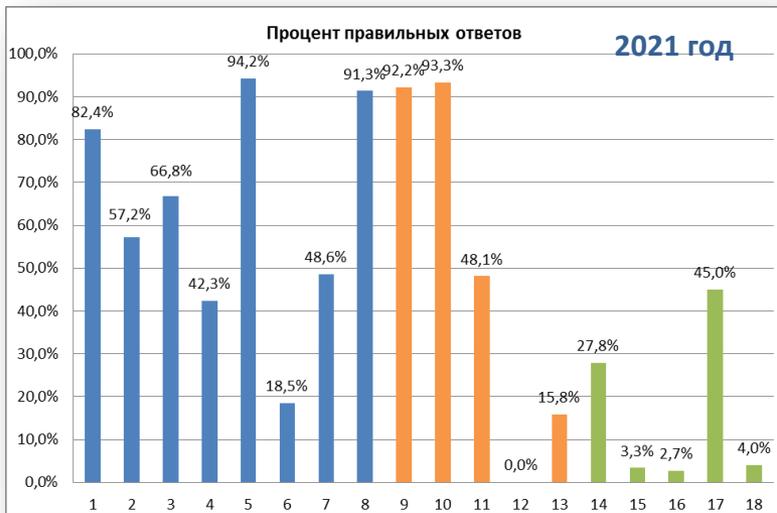
Приказываю:

1. План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 782 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области на 2021/2022 учебный год", изложить в новой редакции согласно приложению.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и распространяет свое действие на отношения, возникшие с 17 сентября 2021 г.

Председатель комитета  Л.М.Савина



# Региональная проверочная работа «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области»



- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

## Выявленные проблемные зоны

Задания на оценку умения осмысливать и оценивать текст и соотносить свои выводы с предложенными вариантами суждений по тексту вызывают затруднения более чем у половины участников

Умения, относящиеся к компетенции «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», у абсолютного большинства пятнадцатилетних подростков не сформировано.



Дата проведения 16 февраля 2022 г.  
45 пунктов, 450 участников  
КИМ – инструментарий МСИ PISA из открытых источников  
Работа выполняется на компьютере

**ПОРЯДОК**  
проведения региональной проверочной работы  
"Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в Волгоградской области в 2022 году



## **РПР. Задания по тексту «Две башни»**

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной

### **Задание 1 84,4%**

Уровень сложности задания: средний

- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: определять коммуникативное намерение автора

### **Задание 2 57,2%**

Уровень сложности задания: низкий

- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: устанавливать причинно-следственные отношения



Эйфелева башня

Шаболовская башня

### **Задание 3 66,8%**

Уровень сложности задания: низкий

- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

### **Задание 4 42,3%**

Уровень сложности задания: средний

- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.



## РПР. Задания по тексту «Человек-фабрика»

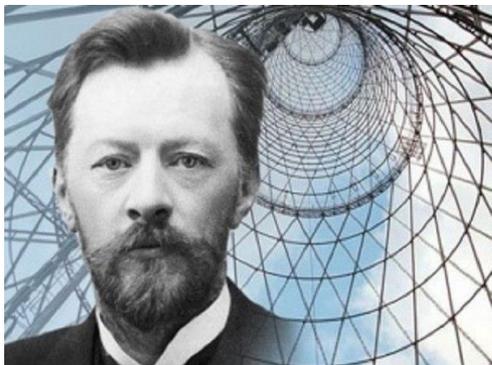
Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны

- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной

### Задание 5 **94,2%**

Уровень сложности задания: средний

- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста



**Владимир Григорьевич Шухов**

### Задание 7 **48,6%**

Уровень сложности задания: высокий

- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста

### Задание 6 **18,5%**

Уровень сложности задания: средний

- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: умение делать выводы

### Задание 8 **91,3%**

Уровень сложности задания: средний

- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

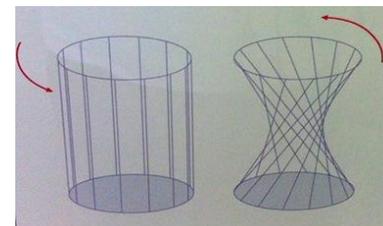


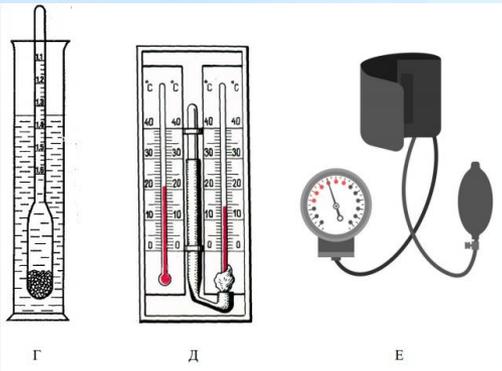
Рис. 1. Преобразование цилиндрической поверхности в гиперboloидную



# РПР. Естественнонаучная грамотность

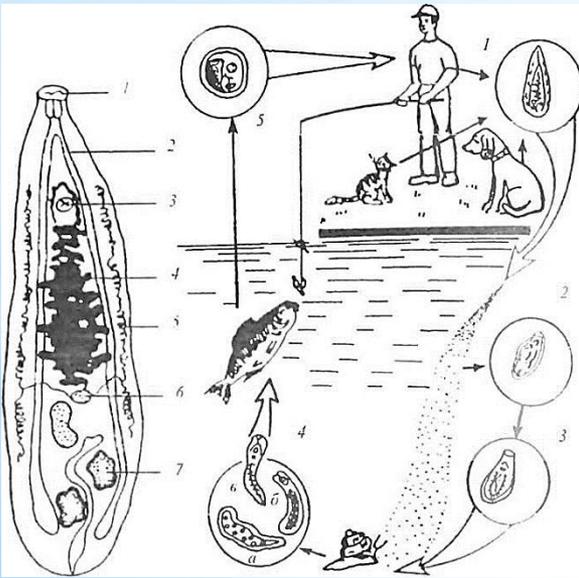
## Задания 14-18 «Методы паразитологических исследований»

Выполнение заданий предполагает работу с текстом, таблицами, рисунками, графиком, картой

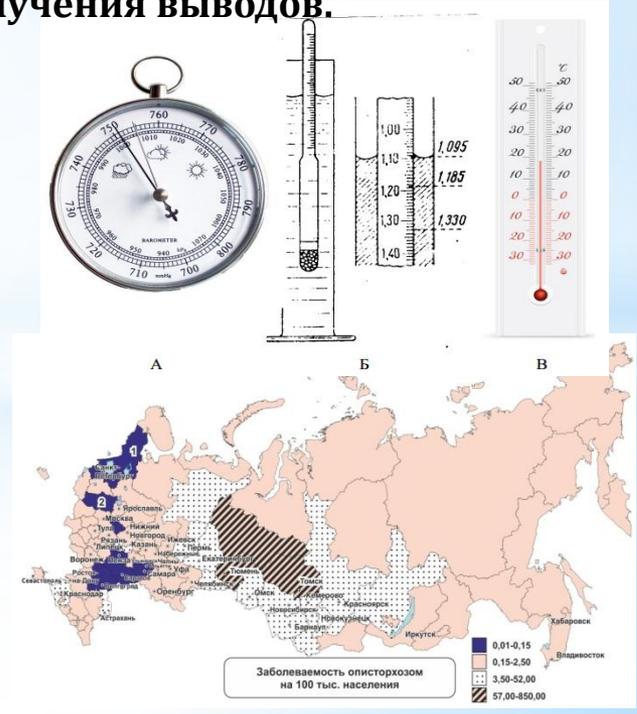
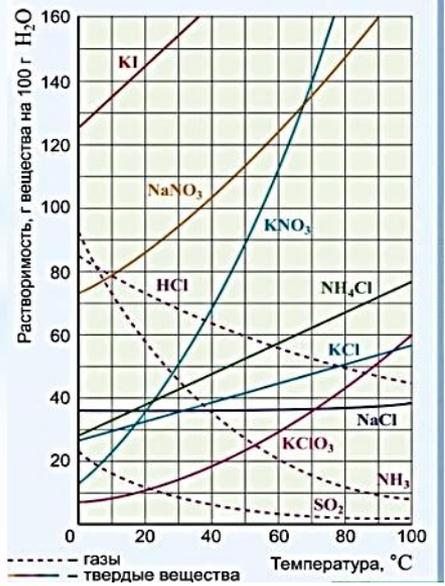


Задания по оценке естественнонаучной грамотности являются наиболее сложными, т.к. для их выполнения у пятнадцатилетних участников должны быть сформированы компетенции:

- научно объяснять явления на основе имеющихся научных знаний в нескольких предметных областях;
- понимать особенности естественнонаучного исследования, распознавать научные вопросы;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.



3. КРИВЫЕ РАСТВОРИМОСТИ ВЕЩЕСТВ





- **Задание 14** Развернутый ответ на вопрос. Проверяется понимание школьниками особенностей естественнонаучного исследования. **27,8%**
- **Задание 15** Анализ данных таблицы и ответ на вопрос. Выявляет степень сформированности навыка распознавания научных вопросов и применения методов естественнонаучного исследования. **3,3%**

\* **Задание 16** Работа с рисунком. Краткий ответ. Выявляет степень сформированности навыка распознавания научных вопросов и применения методов естественнонаучного исследования. **2,7%**

\* **Задание 17** Два вопроса, ответ на которой можно получить проанализировав график. Проверяемые компетенции: объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. **45,0%**

\* **Задание 18** Работа с картой. Один вопрос – краткий ответ, второй – развернутый. Участники должны продемонстрировать компетентность научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. **4,0%**

**Пятнадцатилетние школьники  
показывают низкий уровень  
компетенции "научно интерпретировать  
данные и использовать доказательства  
для получения выводов".**





# Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

Задачи, поставленные вне предметной области, но решаются с помощью предметных знаний.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

## Пример задания «Парусные корабли»

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

### Математика. Тема «Проценты»

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

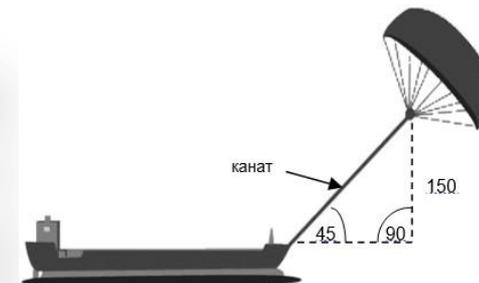
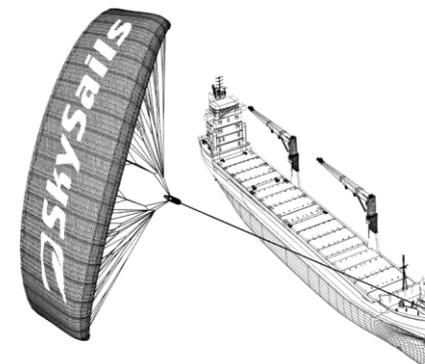
Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.



### Типовая задача для учащихся 6 классов:

«За год двигатель на корабле потребляет 3500000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2500000 р. Парус экономит 20% топлива. Через сколько лет экономия топлива покроет стоимость установки паруса»

Вопрос: Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта?





## Математика. Тема «Пропорции»

### Типовая учебная задача

Найдите число, которое во столько же раз меньше чем 150, во сколько число 24 меньше чем 90.

5 кг товара стоит 325 руб.  
Сколько будет стоить 11 кг такого товара?

На баночке йогурта можно найти описание его состава, массы, пищевой и энергетической ценности (см. рисунок).



**Состав:** обезжиренное молоко, сливки, сухое обезжиренное молоко, йогуртовая закваска.  
**Пищевая ценность на 100 г:**  
жира 3,3 г  
белка 4,6 г  
углеводов 6,7 г  
**Энергетическая ценность на 100 г – 75 ккал/314 кДж**  
**Масса нетто: 170 г**

Какова энергетическая ценность баночки йогурта? Ответ округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ ккал.

PISA



Пищевая ценность (содержание в 100 г продукта)

Белки 4,5 г 6.0%*	Жиры 3,5 г 4.2%*	Углеводы 6,8 г 1.9%*	Калории** 77 ккал 3.0%*
-------------------------	------------------------	----------------------------	-------------------------------

### Среднесуточные нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей и подростков школьного возраста

Вещества	7-10 лет	11-13 лет		14-17 лет	
		мальчики	девочки	юноши	девушки
Энергия, ккал	2350	2750	2500	3000	2600
Белки (в том числе животные), г	77	90	82	98	90
Жиры, г	46	54	49	59	54
Углеводы, г	79	92	84	100	90
	335	390	355	425	360

Выберите **два** верных утверждения.

- 1) Энергетическая ценность суточного рациона питания для мальчиков и девочек одного возраста должна быть одинаковой.
- 2) Мальчики нуждаются в белках больше, чем девочки.
- 3) С возрастом потребность организма школьника в углеводах уменьшается.
- 4) Дети должны потреблять углеводов больше, чем жиров и белков.
- 5) Детскому организму требуется более 3000 ккал в сутки.

Во сколько раз норма потребления углеводов для юношей 14 лет больше, чем для девушек этого же возраста? Ответ округлите до десятых.



PISA 2018

Рапануи  
Вопрос 1 / 7

Воспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Согласно тексту блога, когда профессор начала свою исследовательскую работу?

- В 1990-х годах.
- Девять месяцев назад.
- Год назад.
- В начале мая.

Блог  
www.blogprofessora.com/fieldwork/Rapanui

Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и пообщаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.

Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднимать с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящаю ей свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с книги Джаред Даймонда, которая называется «Коллапс». [Хороший вариант – прочитать сначала эту рецензию на «Коллапс».](#)

 Путешественник\_14 24 мая, 16:31  
Здравствуйте, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!

 KB\_Остров 25 мая, 9:07  
Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, по моему, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: [www.novostinauki.com/Polinezyskie\\_krasy\\_Rapanui](http://www.novostinauki.com/Polinezyskie_krasy_Rapanui)

## Технологическая трудность заданий PISA для российских подростков

1. Исследование проводится на компьютере
2. Время работы ограничено. Работает таймер
3. Задания необходимо выполнять последовательно, но есть возможность вернуться к предыдущему вопросу
4. Тексты могут быть расположены в любой части экрана компьютера
5. Тексты содержат избыточную информацию, что заставляет участника осуществлять отбор содержания.
6. Не привычное для учащихся расположение вопроса (слева, а не справа или после текста)

**Главная проблема - понимание смысла задания!**



## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;**
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



# Читательские умения в современном понимании Что означает уметь читать?

## PISA

## ФГОС

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ –**  
 способность воспринимать, понимать и критически осмысливать текстовую информацию; продуктивно читать для достижения целей, расширения возможностей и активного взаимодействия в социуме.

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ –**  
 умение воспринимать текст как единое целое: точно и полно понимать его содержание и осмысливать извлечённую информацию.



- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать информацию
- Использовать информацию

4 группы читательских умений



- Виды чтения:**
- ✓ просмотровое,
  - ✓ ознакомительное,
  - ✓ изучающее,
  - ✓ поисковое,
  - ✓ рефлексивное

Стратегии смыслового чтения направлены на





**Очень важно! Анализ  
достижения планируемых  
результатов по результатам ВПР**

**ВПР 2021 Русский язык 4**

**Достижение планируемых результатов**

**Предмет:**  
**Максимальный первичный балл:**  
**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

[http://vqapkro.ru/reg\\_up\\_mehanzimy/rum2021/mehanzimy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-rezultatov/sistema-oczenki-kachestva-podgotovki-obuchayushhihsya/analitik\\_materials/](http://vqapkro.ru/reg_up_mehanzimy/rum2021/mehanzimy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-rezultatov/sistema-oczenki-kachestva-podgotovki-obuchayushhihsya/analitik_materials/)

Русский язык		
38		
15.03.2021		
Макс балл	Волгоградская обл.	РФ
	24358 уч.	1510998 уч.
1	44,7	39,3

**ВПР 2021. История 8 класс**  
**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

**5. Смысловое чтение.**

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

История		
24		
01.03.2021		
Макс балл	Волгоградская обл.	РФ
	6693 уч.	403142 уч.
2	71,25	64,11
3	41,06	37,35



### Задания ВПР-2021

Базовый уровень (БУ), повышенный (ПУ), высокий уровень (ВУ), функциональная грамотность (ФГ).

Класс	Предмет	БУ	ПУ	ВУ	ФГ	Всего заданий	Всего вопросов	Порог	Макс.балл
5	история	1-3,5,7,8	4,8	6	1,2,5,6	8	8	4	15
6	история	1-3,5,8,9	4,6,10	7	1,2,4,5,6,10	10	12	6	20
	обществ.	1-7	8		3, 6, 7	8	17	12	23
7	история	1-6,8,	7,9,10,12	11	3, 6, 7, 9, 12	12	12	7	25
	обществ.	1-8	9		3,6-8	9	17	10	23
8	история	1-8	9-11,13	12	3, 4, 5, 6-9,10,13	13	13	7	24
	обществ.	1-9	10		3, 6, 7, 8, 9	10	17	11	25
11	история	1-3,5-8,11	4,9,10,12		2, 3,12	12	13	7	21

**Очень важно!**  
Анализ выполнения заданий ВПР учителем-предметником



Основания для организации методической работы в школе

ФИС-ОКО

← ПЕРЕЙТИ В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ    ОТЧЕТЫ    УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ    АРХИВ ОТЧЕТОВ

1    1    1

МЕРОПРИЯТИЯ ^    УЧАСТНИКИ ^    ОТЧЕТЫ ^    ЗАКАЗАТЬ ОТЧЕТ

ВПР 2021/2021/6/История ✕    Волгоградская обл. ✕    Выполнение заданий ✕

Выгрузить все отчеты

- Выполнение заданий
- Статистика по отметкам
- Распределение первичных баллов
- Выполнение заданий группами участников
- Индивидуальные результаты
- Сравнение отметок с отметками по журналу
- Достижение планируемых результатов



# Задания на оценку функциональной грамотности

## История

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Инвестиции различных стран в экономику России*

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице в наибольшей степени за 10 лет увеличились
- Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) увеличились
- 2) германские инвестиции
- 3) английские инвестиции
- 4) французские инвестиции
- 5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

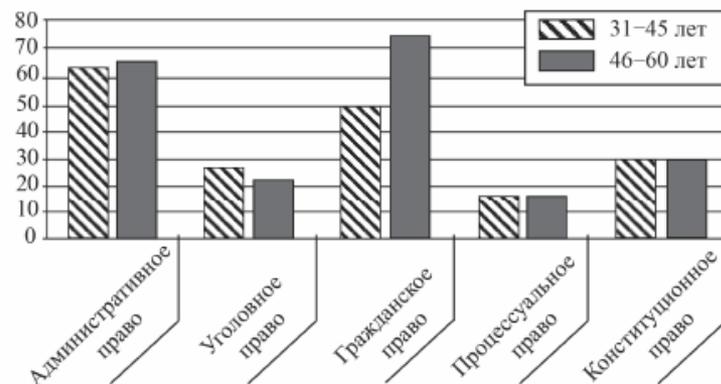
Ответ:

## Обществознание

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

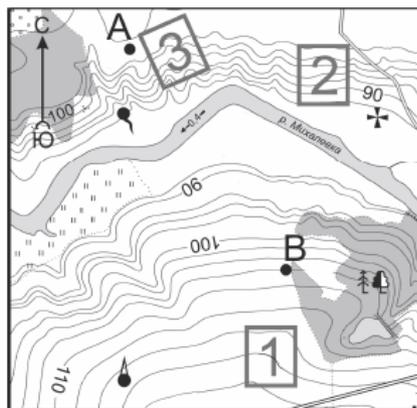
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

## География



- Башня
- Родник
- Церковь
- Шоссе
- Смесь
- Луг

12

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Масштаб 1: 10 000  
В 1 см 100 м  
Горизонталы проведены через 2,5 метра



## Рекомендации по формированию ФГ в школе



**На каждом уроке, независимо от предмета,** систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

**В 5 классе** рекомендуется больше внимания уделять формированию умений находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. При этом используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** больше внимания умениям анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** в центре внимания умения оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

## Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»

- **Цель проекта:** создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

### Основные направления формирования функциональной грамотности:



Математическая грамотность



Финансовая грамотность



Читательская грамотность



Глобальные компетенции

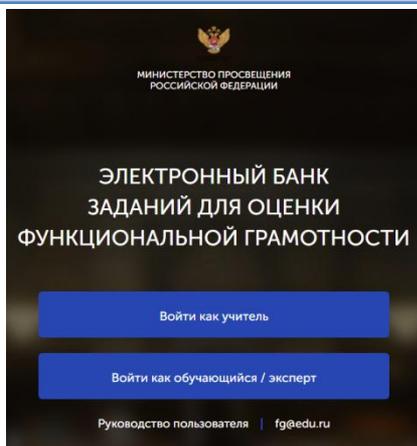


Естественнонаучная грамотность



Креативное мышление

Регистрация по ссылке: <https://fg.resh.edu.ru/>



**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР  
«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО  
11:00-13:00

85 РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД  
8 490 ПРОСМОТРОВ ЗАПИСЕЙ СЕМИНАРОВ  
7 МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКСПЕРТОВ

6 НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ

Семинары по функциональной грамотности

51 видео • 15 911 просмотров • Обновлено 2 дня назад

Доступ по ссылке

- 14 01 22 креативное мышление  
Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)
- 14 01 2022 креативное мышление (выступление Пащенко Т.В.)  
Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)
- 14 0122 Математическая Грамотность Рыдзе О А  
Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)
- 14 01 2022 читательская грамотность  
Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)
- 14 01 2022 Финансовая грамотность  
Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)
- 14 01 2022 естественнонаучная грамотность  
Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Видео материалы по ссылке:  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr\\_WO\\_bG9jpxzAitx9TAKO](https://www.youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WO_bG9jpxzAitx9TAKO)

# ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ*

**fg.resh.edu.ru**



*для учителей и обучающихся*

**skiv.instrao.ru**



*для обучающихся  
5-9 классов*

**fipi.ru**



*для обучающихся  
7-9 классов*





academy.prosv.ru

# Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru



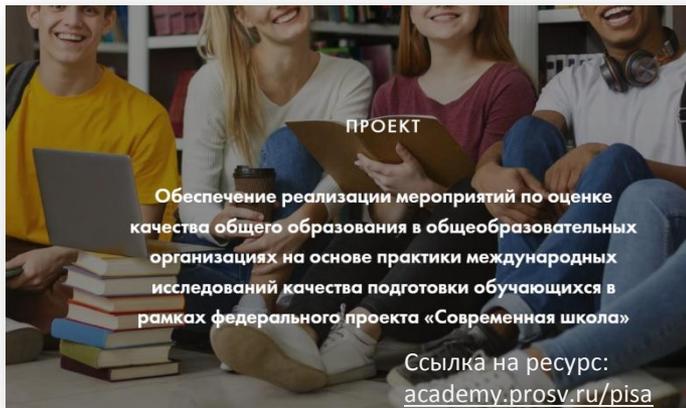
Каталог

Горячая линия

Рабочие программы

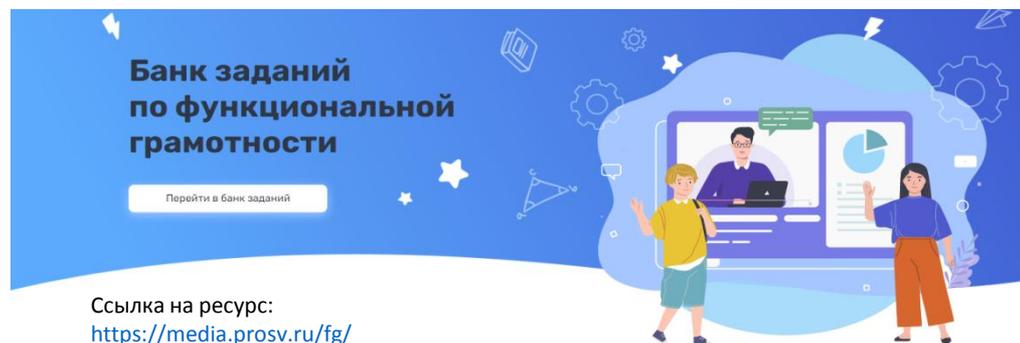
Презентации и рекламные материалы

Материалы для подготовки к участию в международных исследованиях



**ПРОЕКТ**  
Обеспечение реализации мероприятий по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в рамках федерального проекта «Современная школа»

Ссылка на ресурс:  
[academy.prosv.ru/pisa](http://academy.prosv.ru/pisa)



Ссылка на ресурс:  
<https://media.prosv.ru/fg/>

Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA

Сборники эталонных заданий, тренажеры по ФГ



>500

Заданий, банк постоянно пополняется



Позволяет отработать навыки по всем видам грамотности

Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности

Разработано > 10 различных типов и форматов заданий

Для учеников 1-4 классов – направлены на отработку метапредметных навыков

Для учеников 5-9 классов

- направлены на развитие:
- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.



Войти

Для входа в личный кабинет введите электронную почту и пароль

Почта

Пароль

Войти

[Восстановить пароль](#)

Зарегистрироваться

Если у Вас нет аккаунта, создайте личный кабинет

Зарегистрироваться

или

Используйте быстрый вход

Войти по Сбер ID





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Насуцева Фатима Асланбеевна**

**[volgcoko@mail.ru](mailto:volgcoko@mail.ru)**

**(8442) 606-607**