

***Формирование и оценка
функциональной грамотности
учащихся в положениях ФОП
среднего общего образования***

**Розка В.Ю., зав. кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин и менеджмента в
образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», к.ист.н., доцент**

п.18.24.3. Федеральной образовательной программы среднего общего образования

- **Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.**
- **Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.**

Инструментом выступает «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»

- **цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;**
- **описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности**

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению связаны с

- уважительным отношением к различным культурам, приобщением к российскому литературному наследию (..), воспитанием и развитием потребности в чтении художественных произведений,**
- знанием содержания и осмыслением ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России,**
- формированием потребности в досуговом чтении и умением составлять программы собственной читательской деятельности.**

Средством реализации
выступает участие обучающихся
во внеурочных мероприятиях,
содействующих повышению
интереса к литературе, чтению,
образованию, книжной культуре.
(п.20.2.10.2. ФОП)

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками направлены на:

- развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе.
- Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и **умением сопоставлять** произведения русской и мировой литературы и **сравнивать** их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и **авторской позиции**. (п. 20.2.10.3. ФОП СОО)

- Задачи, связанные с **осознанием** обучающимися **коммуникативно-эстетических возможностей языка** и реализацией их в учебной деятельности и в **дальнейшей жизни**, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах,
- овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". (п. 20.2.10.4.)

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся средствами учебного предмета «История»

развитие самосознания (включая способность **осознавать** на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение **принимать** ответственность за свое поведение;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность...

Функциональная грамотность проявляется в умении

- **анализировать** текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; **сопоставлять** информацию, представленную в различных источниках;
- **формализовать** историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе **на региональном материале** (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). (п. 21.5.6.8. ФОП СОО)

Функциональная грамотность

проявляется в умении

- **применять знания, полученные при изучении разделов для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа (государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ...)**

(п.22.5.5.6. ФОР СОО)

Функциональная грамотность проявляется в умении

- осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,
- вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
- различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.