

Международные педагогические чтения  
Россия, Волгоград, 12 апреля 2023 года

# **Функциональная грамотность педагога: сущность, виды, пути достижения**



**Кузибецкий А.Н.,**  
профессор кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
и менеджмента в образовании,  
советник при ректорате,  
ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО,  
к.п.н., доц., заслуженный учитель РФ

**Обобщенно под функциональной грамотностью будем понимать степень подготовленности и способность человека полноценно осуществлять предписанные ему функции**

- **Адресуемые социальной ситуацией развития (в обществе, в группе / команде, в семье, в организации, в школе и т.п.)**
- **Возлагаемые социальной либо профессиональной ролью (гражданина или работника, осуществляющего трудовые функции, либо обучающегося, от которого требуется следовать правилам поведения в школе и т.п.)**
- **Добровольно взятые на себя (функции работника, обучающегося, покупателя, семьянина, пассажира и т.п.)**

## Применительно к учителю это функции:

- 1) адресуемые *учителю как человеку социумом и ситуациями социального взаимодействия с другими людьми*
- 2) адресуемые *учителю как работнику – ситуациями трудовой деятельности (решение профессиональных задач, коммуникации с участниками образовательных отношений по должности, личностно-профессиональное развитие в профессии и непрерывное образование «в течение всей жизни»)*

**Содержание понятия функциональной грамотности учителя как работника можно трактовать в двух смыслах: широком и узком.**

# I. Функциональная грамотность учителя (в широком смысле)

Характеристика *способности учителя полноценно осуществлять трудовые функции и педагогические деятельности по должности согласно профстандарту «Педагог»* (утв. приказом Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013)

- *Трудовые функции:* в сферах обучения (A/01), воспитания (A/02), развития (A/03) учащихся + в сфере разработки и реализации образовательных программ (B/ 02-05)
- *Педагогические деятельности:* обучающая, воспитательная, развивающая + деятельность по разработке и реализации образовательных программ (для 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»:**

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА**

### **обучающей деятельности А/01.6 (фрагмент)**

**Трудовые  
действия**

- Планирование и проведение учебных занятий
- Формирование УУД учащихся
- Формирование мотивации к обучению...

**Необходимые  
умения**

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования...

**Необходимые  
знания**

- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ОО
- Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи...
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, российских духовно-нравственных ценностей, традиций, норм жизни.

**Другие  
Характеристики**

**Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809**

**«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

- **Традиционные российские духовно-нравственные ценности:**
  - жизнь, достоинство, права и свободы человека;
  - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
  - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
  - гуманизм, милосердие, справедливость, колLECTИВИЗМ, взаимопомощь и взаимоуважение;
  - историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# **Вывод о функциональной грамотности (ФГ) учителя (в широком смысле)**

- **Ценностно-смысловой аспект ФГ** – принятие учителем традиционных российских духовно-нравственных ценностей и способность помогать учащимся их осваивать и принимать.
- **Профессионально-деятельностный аспект ФГ** – способность учителя полноценно осуществлять трудовые функции и педагогические деятельности согласно профстандарту «Педагог».
- **ФГ учителя, понимаемая в широком смысле, является интегральной ценностно-смысловой и профессионально-деятельностной характеристикой учителя как работника и человека.**

## **II. Функциональная грамотность учителя (в узком смысле)**

Это способность учителя решать профессиональные задачи *по формированию у учащихся функциональной грамотности* в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ.

### **Функциональная грамотность**



# **1. Функциональная грамотность учителя включает нормативное понимание сущности функциональной грамотности учащегося.**

- 1) Трактовка функциональной грамотности учащегося как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации (ФГОС ОО + ФОП).**
- 2) Признание основой способности решать задачи и ситуации наличие у учащегося предметных, метапредметных, универсальных способов деятельности, включая владение глобальными компетенциями.**
- 3) Восприятие формирования функциональной грамотности учащегося как условия, необходимого для развития готовности к успешному взаимодействию с миром, для успешного образования, ориентации и самоопределения в мире профессий.**

# **Функционально грамотный учитель: целеполагание**

**1) Планируя процесс достижения учащимися ФГ  
исходит в своем целеполагании из нормативного  
понимания ФГ как способности учащегося решать  
учебные задачи и жизненные проблемные ситуации.**

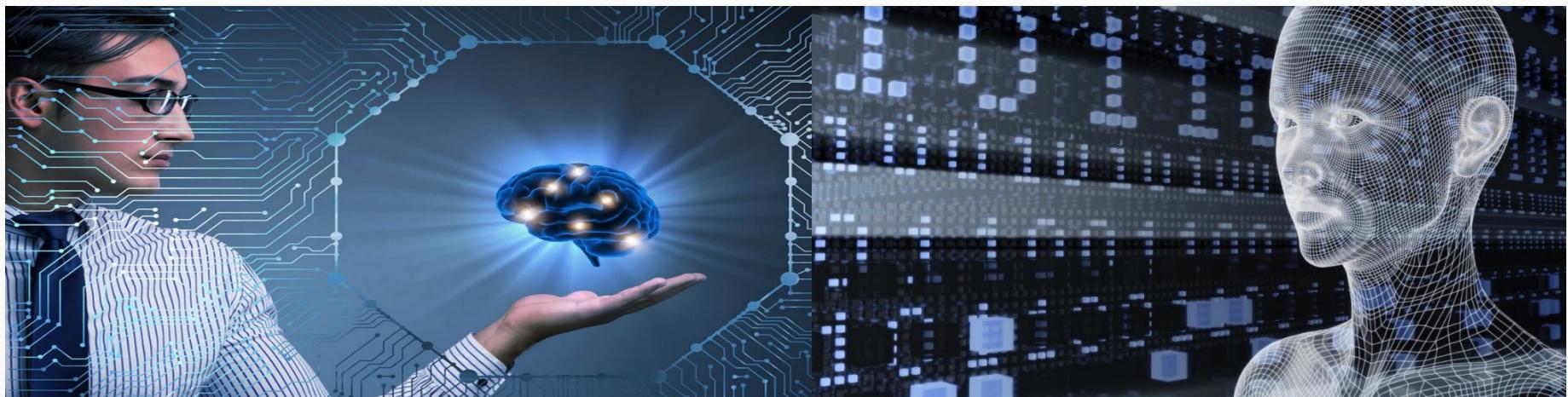
**2) В своем целеполагании учитывает разнообразие  
структурных компонентов функциональной  
грамотности и направлений ее формирования, как-  
то:**

- базисные компоненты (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции коммуникации, кооперации, креативности, критичности («4К»), финансовая грамотность учащихся;**
- общая, информационная, компьютерная, общественно-политическая, правовая, бытовая, коммуникативная, религиозная грамотность, а также грамотность в сфере безопасного образа жизни и сохранения здоровья.**

# **Функционально грамотный учитель: целостное видение**

**3) Рассматривает различные виды ФГ учащегося в качестве характеристик его отдельных качеств как функционально грамотной личности.**

При этом он *целостно видит* эти качества внутри «портрета современного выпускника школы» как *компетентного человека цифровой эпохи* – носителя функциональной грамотности, включая опыт владения глобальными компетенциями.



# **Функционально грамотный учитель: построение процесса**

**4) Способен грамотно и обоснованно строить процесс формирования ФГ учащихся.**

При этом он принимает во внимание логику взросления уч-ся, особенности овладения учебной и другими деятельностями, причем в урочное и внеурочное время при их восхождении по общеобразовательным уровням.

**5) Строит процесс формирования ФГ учащегося во взаимосвязи с достижением всего комплекса образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных.**

При этом он постоянно и каждодневно ориентирует уч-ся на достижение нормативного комплекса образовательных результатов во взаимосвязи с компонентами ФГ.

# **В чем это проявляется?**

- В целях и содержании занятий, во внеурочной деятельности, в системе оценивания, в мотивации и т.п.
- Во взаимоувязывании формирования ФГ уч-ся с освоением ими предметных знаний, умений, навыков.
- В сопряжении с выработкой учащимися опыта выполнения предметной деятельности в ситуациях решения учебных задач (по предметным линиям) и с освоением метапредметных понятий.
- В опоре на овладение познавательными, регулятивными, коммуникативными УУД при решении уч-ся учебных задач.
- В нацеливании на достижение уч-ся ФГ ситуаций: познания в учебно-исследовательской и проектной деятельности; коммуникации и кооперации при работе в группах, командах; взаимодействия уч-ся в социальных сообществах.
- В овладении личностными действиями креативности, критичности, ответственного целеполагания, рефлексивности, саморегуляции и самоорганизации.

# **Функционально грамотный учитель: оценивание и опора на практики**

- 6) Опирается на проверенные эффективные практики и способы формирования ФГ уч-ся, хорошо знает их, критически перерабатывает, создает собственные практики, анализируя и совершенствуя их непрерывно.**
- 7) Опирается на критерии оценивания, закрепленные в ФОП, на практики оценивания с использованием апробированного оценочного инструментария, включая ВПР, ГИА, НИКО, специальные электронные ресурсы.**

**Он формирует свой авторский портфель оценочных инструментов применительно к ситуациям собственной педагогической практики.**

# **Обобщающее заключение**

- 1. Функционально грамотный учитель понимает, что ФГ – и его собственная, и учащегося – это целостный системный феномен, а не простая сумма различных ее видов и структурных компонентов.**
- 2. Он проектирует процесс формирования ФГ уч-ся во взаимосвязи ее видов и структурных компонентов (напр., естественнонаучной грамотности уч-ся взаимосвязано с читательской, математической, коммуникативной и другими видами грамотности).**
- 3. Функционально грамотный учитель воспринимает ФГ уч-ся как целостный системный феномен, составляющий «ядро» «жизненной» компетентности «выпускника школы» как человека цифровой эпохи.**
- 4. Функционально грамотный учитель признает, что вместе с духовностью и ответственностью, творческими способностями и личностным знанием ФГ уч-ся выступает необходимым условием безопасной самореализации человека в высокотехнологичном мире и условием устойчивого общественного развития.**



## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Всем успехов  
в решении  
задач  
формирования ФГ  
учащихся!**

**Об опыте на:  
uchgod@mail.ru**

**Спасибо,  
что выслушали  
меня**

## Функциональная грамотность