

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Российская академия образования»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования

Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО в ГАУ ДПО «ВГАПО»



Ценности и смыслы педагогической профессии

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

«Ценности и смыслы педагогической профессии»,
посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве,
Году педагога и наставника в РФ,
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского
Волгоград, 7-8 февраля 2023 года

Волгоград
2023

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Российская академия образования»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования

Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО в ГАУ ДПО «ВГАПО»

Ценности и смыслы педагогической профессии

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)**

**«Ценности и смыслы педагогической профессии»,
посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве,
Году педагога и наставника в РФ,
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского
Волгоград, 7-8 февраля 2023 года**

Волгоград
2023

УДК 159.9+378
ББК 74.0
ЦЗ7

Рекомендовано к публикации Организационным комитетом Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского
Все материалы публикуются в авторской редакции.

Составители:

Куликова С.В., ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Почетный профессор РАО, д-р пед. наук, профессор
Кузибецкий А.Н., советник ректора и профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»,
канд. пед. наук, засл. учитель РФ, чл.-корр. МАНПО

ЦЗ7 Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 316 с.

ISBN 978-5-98926-230-4

Представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, в том числе из зарубежных стран, раскрывающих актуальные аспекты проблемы ценностей и смыслов педагогической профессии, включая значимость наследия К.Д. Ушинского для профессионального образования, аксиологические контексты подготовки и личностно-профессионального развития педагогов, теорию и практику наставничества, а также анализ социокультурного феномена учителя в связи с Годом педагога и наставника в РФ, вопросы патриотического воспитания молодежи на политических и исторических уроках Сталинградского сражения и др.

Для исследователей, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей и преподавателей, руководителей образовательных организаций и органов, осуществляющих управление образованием, учащихся педагогических классов, представителей педагогической общественности и ветеранов педагогического труда, слушателей учреждений дополнительного профессионального образования.

ISBN 978-5-98926-230-4

ББК 74.0

© Составители и авторы, 2023
© ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023
© Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО, 2023
© Оформление. РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023

Содержание

Вместо предисловия: пост-релиз о конференции	7
Раздел I. Наследие К.Д. Ушинского и современное профессиональное образование педагога	12
<i>М.В. Богуславский.</i> Патриотическое мировоззрение классика российского образования К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)	12
<i>С.В. Куликова.</i> Константин Ушинский – педагог и наставник	18
<i>И.И. Петрашевич.</i> Проблема личности современного учителя в свете педагогических идей К.Д. Ушинского	24
<i>Э. Меттини.</i> Педагогические взгляды К.Д. Ушинского через призму его философии	28
Раздел II. Сталинград – Родина Победы: теория и практика патриотического воспитания молодежи	33
<i>Н.А. Болотов.</i> Сталинградская битва в контексте истории Второй мировой войны: к 80-летию Победы на Волге	33
<i>С.Д. Назаров.</i> Деятельность общественных объединений и организаций по сохранению исторической памяти новых поколений россиян о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве	43
<i>Д.В. Полежаев .</i> Содержательно-смысловые особенности «матрицы идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм	50
<i>Н.В. Геращенко, И.Г. Геращенко.</i> Патриотическое воспитание в условиях информационного общества	56
<i>Ю.В. Амарияни, Н.О. Вербицкая.</i> Педагогические ценности и методы патриотического воспитания слабослышащих детей	60
<i>Т.В. Денисова.</i> Тема Великой Отечественной войны и Сталинградской победы в проектно-исследовательских работах обучающихся	67
<i>М.В. Токарева.</i> Иосиф Николаевич Якубовский: от Сталинграда до Берлина	72
<i>Е.И. Фастова.</i> Александр Иванович Фролов: трудная фронтовая судьба сталинградского снайпера	75
Раздел III. Подготовка и личностно-профессиональное развитие современного педагога: аксиологические контексты	80
<i>Н.О. Щупленков.</i> Смысловая значимость современного педагога	80
<i>О.В. Щупленков.</i> Нравственные императивы смысловой значимости педагога	85
<i>А.Н. Кузибецкий.</i> Аксиологический контекст личностно-профессионального развития современного педагога	90
<i>П.П. Кучегашева, Н.В. Орешкина.</i> Проблема целей и ценностных ориентаций педагога-психолога образования	98
<i>М.В. Заяц.</i> Ценностно-целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования	104
<i>С.Д. Гринько.</i> Роль аксиологического подхода в формировании личностных компетенций студентов педагогических специальностей	108

<i>О.Н. Зазернова. Личностно-профессиональное развитие современного педагога: ценностные контексты</i>	113
<i>В.В. Антонова. Современный учитель: аксиологическое эссе</i>	117
<i>И.В. Быкова. Личностное и профессиональное развитие педагогических работников в процессе гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста</i>	119
Раздел IV. Наставничество в дошкольном, общем и профессиональном образовании: теория и практика	124
<i>О.В. Гончарук. Новые форматы наставничества и поддержка молодого педагога</i>	124
<i>В.В. Шпет, Ю.Д. Овчинников. Наставничество – социальная функция в российском образовании</i>	132
<i>А.А. Сергеев, И.В. Букаева. Наставничество в инклюзивном пространстве современной школы</i>	137
<i>И.Н. Гвоздкова, Д.З. Идиятов. Актуальные тенденции в организации профессиональных проб</i>	141
<i>Е.Е. Плакиткина. Наставничество как форма эффективного взаимодействия опытных педагогов</i>	146
<i>Н.А. Шостак. Наставничество в форме «преподаватель – студент»</i>	149
<i>М.И. Яркевич. Наставничество как один из эффективных путей повышения профессионального уровня молодых специалистов</i>	152
<i>Н.В. Максимова, Н.И. Борисова. Организация наставничества в условиях реализации рабочей программы «Интересно учить, интересно учиться» в дошкольном образовательном учреждении</i>	156
<i>О.П. Москвитина. Наставничество и формирование лидерских компетенций в профессиональном становлении специалиста</i>	161
<i>А.Ю. Пенькова. Наставничество и современная практика дошкольного образовательного учреждения</i>	165
<i>Т.В. Кошкарева. Образовательный проект педагога-наставника «Хочу, могу, умею – шаги профессионального роста»</i>	171
Раздел V. Социокультурный феномен учителя и непрерывное педагогическое образование в контексте Года педагога и наставника в Российской Федерации	177
<i>В.Н. Кадира. Повышение качества педагогической деятельности в процессе информатизации исторического образования</i>	177
<i>А.Н. Ананьева. Непрерывное образование педагога в контексте модернизации системы среднего профессионального образования</i>	181
<i>В.Г. Реут. Исследование компетенций педагогов как ценностей профессионального развития</i>	184
<i>О.С. Чех. Педагогические условия эффективности формирования умений проектирования профессиональной траектории студентов – будущих педагогов</i>	190
<i>А.А. Кдырбаева, Е.В. Рябова. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе их профессиональной педагогической подготовки</i>	193
<i>И.Б. Заболотнева. Формирование индивидуального стиля самоорганизации будущего учителя начальных классов в системе среднего профессионального образования</i>	199

<i>А.И. Экстерович.</i> Особенности подготовки будущих социальных педагогов к работе со склонными к агрессивному поведению подростками	204
<i>Л.Н. Потехина.</i> Непрерывное педагогическое образование в контексте Года педагога и наставника в Российской Федерации	209
<i>С.В. Лукина.</i> Профессионализм и самосовершенствование личности учителя в системе непрерывного педагогического образования	212
<i>Д.А. Казанцев.</i> Феномен теологии: особенности понимания и функциональная специфика в системе последиplomного образования (на примере православной культуры)	215
Раздел VI. Аксиологические аспекты подготовки и личностно-профессионального развития педагогов в условиях применения обновленных ФГОС ОО и модернизации дополнительного образования детей	221
<i>М.А. Святкина.</i> Ценностные приоритеты повышения качества педагогической деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»	221
<i>Г.В. Цветкова.</i> Субъект-субъектное взаимодействие участников проекта адресной методической поддержки школ как условие повышения качества общего образования	225
<i>Е.А. Сахно.</i> Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и / или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области	230
<i>В.В. Смоляр.</i> Статус педагогических ценностей в подготовке современного педагога дополнительного образования детей	235
<i>Е.В. Ионова.</i> Педагог в обновляющейся практике использования игровых проектов в школе	238
<i>Р.Н. Куликов.</i> Школьное краеведение и эколого-краеведческие экспедиции: формирование у учащихся гражданско-патриотической позиции и интереса к изучению географии	245
<i>В.Ю. Розка, Н.В. Болотникова.</i> Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в условиях реализации программы универсальных учебных действий: потенциал общественно-научных учебных предметов	250
<i>Т.С. Волкова.</i> Особенности обучения географии в условиях внедрения обновленного ФГОС основного общего образования	255
<i>Л.К. Дзасохова.</i> Система работы учителя географии по повышению качества подготовки обучающихся к ОГЭ	258
<i>М.Н. Богачева, И.Н. Маркова.</i> Интеграция учебных предметов биологии и географии как средство познавательной компетенции обучающихся при подготовке к ЕГЭ	264
<i>А.С. Авагян, Т.В. Игнаткина, А.Б. Маргулия, Н.В. Подлубная.</i> Практико-ориентированные направления профессиональной работы педагога в условиях реализации ФГОС общего образования	266
<i>Л.М. Садкова.</i> Участие в конкурсах World Skills и в национальном чемпионате «Навыки мудрых» – источники профессионализма студентов и мастерства преподавателей	269

<i>Ж.В. Салалыкина. Система корпоративного обучения в образовательной организации: условия, этапы формирования и портфель эффективных инструментов</i>	275
Раздел VII. Повышение качества профессиональной деятельности педагога в цифровую эпоху: ценностные приоритеты, факторы, технологии	282
<i>О.Н. Глоденко. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества профессиональной деятельности педагога</i>	282
<i>В.Н. Устьянцева. Цифровые ресурсы в повышении качества педагогической деятельности учителей математики: возможности и ограничения</i>	287
<i>Л.Н. Бобровская. Применение визуальных организаторов в учебном процессе с использованием когнитивной технологии обучения</i>	292
<i>С.Х. Тахтарова. Применение когнитивной образовательной технологии для повышения эффективности самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках математики</i>	297
<i>Е.А. Шевченко. Интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности учащихся в обучении обществознанию</i>	301
<i>Е.Е. Горностаева. Денотатная карта как способ обучения смысловому чтению на уроках истории и обществознания</i>	304
<i>Е.П. Семисинова. Цифровые инструменты обеспечения когнитивной визуализации в обучении</i>	309
<i>А.С. Чангуан, Ю.А. Дубровченко, В.М. Овчинников. Технология визуализации профессиональной деятельности и творческого продукта педагогов</i>	312



Вместо предисловия: пост-релиз о конференции¹

Отмечая День Российской науки и 80-летие Сталинградской Победы, Волгоградская государственная академия последипломного образования 7–8 февраля 2023 года совместно с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом и при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области провели всероссийскую конференцию (с международным участием).

Конференция проведена согласно областному плану мероприятий, посвященных Году педагога и наставника и 200-летию К.Д. Ушинского в Российской Федерации. Проведение конференции предусмотрено реализуемым в ГАУ ДПО «ВГАПО» Комплексом мер по повышению престижа педагогической профессии, укрепления социального статуса педагогических работников Волгоградской области, в том числе осуществляющих наставническую деятельность¹.

Мероприятие организовано во исполнение Указа Президента РФ В.В. Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». При подготовке конференции учтены положения письма МП РФ от 24.03.2020 № МП-П-989 «О Комплексе мер» и приняты во внимание 200-летие отечественного педагога К.Д. Ушинского и приоритеты Десятилетия науки и технологий в РФ (2022–2031 гг.).

В ходе конференции всесторонне рассмотрена ключевая проблема ценностей и смыслов педагогической профессии. В связи с этим обсуждены вопросы, входящие в проблемное поле конференции, а именно: непрерывное педагогическое образование в контексте Года педагога и наставника в РФ; учитель как социокультурный феномен; тенденции развития систем профессиональной подготовки учителя; наставничество и профессиональные сообщества учителей.

Проведение конференции в год 80-летия Сталинградской Победы обусловило привлечение внимания педагогической общественности к политическим и историческим урокам Сталинградского сражения, к теории и практике патриотического воспитания молодежи под девизом «Сталинград – Родина Победы».

В ряде выступлений проанализирован статус педагогических ценностей в подготовке и личностно-профессиональном развитии современного педагога, историко-педагогическая значимость наследия К.Д. Ушинского для профессионального образования современного педагога, обсуждены меры и практики реализации целевой модели наставничества в Год педагога и наставника в РФ, условия и факторы повышения качества педагогической деятельности в цифровую эпоху.

Все это содействовало достижению цели конференции, состоящей в консолида-

¹ <https://vgapko.ru/vserossijskaya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-czennoŝti-i-smysly-pedagogicheskoy-professii-posvyashhennaya-80-letiyu-pobedy-v-stalingradskoj-bitve-godu-pedagoga/>

¹ Комплекс мер ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках объявленного в Российской Федерации Года педагога и наставника // Учебный год. 2023. № 1 (71). С. 68–71

ции научно-педагогического сообщества, в привлечении историко-педагогического наследия и актуализации ресурсов системы образования для достижения целей проведения Года педагога и наставника в РФ, повышения престижа и социального статуса педагогов, в т.ч. выполняющих наставническую деятельность.

Мероприятия первого дня конференции, 7 февраля, проведены в волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Пленарное заседание проходило в недавно отремонтированном конференц-зале ВГСПУ (фото 1).



Фото 1. Пленарная сессия в конференц-зале ВГСПУ 7.02. 2023

Открыла конференцию модератор пленарного заседания Куликова Светлана Вячеславовна, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ), д-р пед. наук, профессор, Профессор РАО.

С приветственным словом к участникам обратился Коротков Александр Михайлович, ректор ВГСПУ, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, профессор.

От комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области участников приветствовала Логойдо Елена Геннадьевна, первый заместитель председателя комитета.



Фото 2. В президиуме пленарной сессии:
слева направо С.В. Куликова, А.М. Коротков, Е.Г. Логойдо

К участникам конференции обратился Левицкий Михаил Львович, и.о. академика-секретаря Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, академик РАО, д-р пед. наук, профессор (фото 3).



Фото 3. Момент онлайн-выступления М.Л. Левицкого

В пленарной сессии прозвучало три доклада: М.В. Богуславского (Москва), Н.А. Болотова (Волгоград), О.В. Гончарук (Волгоград).

С первым докладом выступил Богуславский Михаил Викторович, гл. научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики в Институте стратегии развития образования РАО, д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ. Как председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО он посвятил доклад проблеме патриотического мировоззрения и общественно-педагогической деятельности классика российского образования К.Д. Ушинского в связи с 200-летием со дня его рождения (фото 4). Позже по материалам доклада автор подготовил к публикации научную статью.



Фото 4. Момент онлайн-выступления М.В. Богуславского

Второй доклад «Политические и исторические уроки Сталинградского сражения» сделал Болотов Николай Александрович, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ВГСПУ, д-р ист. наук, профессор. Было подчеркнуто, что Сталинградское сражение стало поворотным моментом в Великой Отечественной войне и в мировой истории. Именно в Сталинграде советские войска, разгромив немецко-фашистские полчища, армии их союзников, захватили стратегическую инициативу и заложили фундамент Великой победы в 1945 году. Этот исторический факт неоспорим, и никто не может фальсифицировать итоги и значение Сталинградского сражения и дискредитировать Сталинградскую Победу, решительно заявил докладчик.

В докладе «Новые форматы и поддержка молодого педагога» Гончарук Олеся Владимировна, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр образования, охарактеризовала опыт поддержки педагогических работников региона в рамках единого федерального пространства научно-методического сопровождения педагогов, в том числе осуществляющих наставничество.

После перерыва, во второй половине дня 7 февраля, в аудиториях ВГСПУ работали четыре дискуссионные площадки по программе конференции и круглый стол «Сталинград – Родина Победы: теория и практика патриотического воспитания молодежи». В них очно участвовали волгоградские ученые и работники образования, представители профессорско-преподавательского состава ВГСПУ, профессора, преподаватели, специалисты по учебно-методической работе, руководители структурных подразделений ГАУ ДПО «ВГАПО». Всего 348 чел.

В онлайн-формате приняли участие ученые и практики систем образования Республики Беларусь и Казахстана. Участвовали профессора и преподаватели, методисты и учителя из Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии и Хакасии, Краснодарского, Пермского, Ставропольского краев, а также из Екатеринбурга, Новосибирска, Самары и др. Были представлены Волгоград, Волжский, Урюпинск, Суровикино, а также Городищенский, Урюпинский и другие районы Волгоградской области.

■ Предметом обсуждения на дискуссионной площадке № 1 было наследие К.Д. Ушинского во взаимосвязи с профессиональным образованием педагога. В работе дискуссионной площадки участвовало 32 чел.

■ Аксиологические контексты подготовки и личностно-профессионального развития современного педагога рассмотрены участниками дискуссионной площадки № 2, в работе которой участвовало 115 чел.

■ Теория и практика наставничества в дошкольном, общем и профессиональном образовании обсуждались участниками дискуссионной площадки № 3, в обсуждении которых участвовало 53 чел.

■ Участники дискуссионной площадки № 4 (86 чел.), дискутируя, размышляли о социокультурном феномене учителя и непрерывном педагогическом образовании в контексте Года педагога и наставника в РФ.

■ В рамках круглого стола «Сталинград – Родина Победы: теория и практика патриотического воспитания молодежи» (32 чел.) обсуждены содержательно-смысловые особенности «матрицы идентичности», деятельность общественных объе-

динений и организаций по сохранению исторической памяти новых поколений россиян о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве, ветеранское движение наставничества в деле патриотического воспитания молодежи и др.

Был представлен опыт школьных исторических музеев средней школы № 54 Волгограда и Городищенской средней школы № 1 Волгоградской области по теме Великой Отечественной войны и Сталинградской победы, особенности проведения патриотической акции «Письмо из дома» (средняя школа № 3 г. Суровикино Волгоградской области).

■ Во второй день, 8 февраля, конференция продолжилась в формате двух круглых столов, состоявшихся в Учебном корпусе ГАУ ДПО «ВГАПО»:

– по проблеме «Аксиологические аспекты подготовки и личностно-профессионального развития педагогов в условиях применения обновленных ФГОС ОО и модернизации дополнительного образования детей» (участвовало 20 чел.);

– по теме «Наставничество и повышение качества профессиональной деятельности педагога в цифровую эпоху: ценностные приоритеты, факторы, технологии» (с возможностью онлайн-подключения), участвовало 22 чел.

На заседаниях круглых столов выступили работники ГАУ ДПО «ВГАПО», других волгоградских образовательных учреждений, а также в онлайн-формате из Беларуси и регионов РФ, учителя средних школ № 33 и № 50 Волгограда, осуществляющие поисковую деятельность по программе сетевой региональной инновационной площадки.

Конференция прошла организованно, представлены актуальные научные доклады и практико-ориентированные выступления по ключевой проблеме. Конференция вызвала большой интерес не только в Волгоградском регионе, но и в соседних республиках и в регионах РФ. В мероприятиях конференции участвовало около 600 чел. Материалы участников конференции представлены в публикуемом сборнике (с размещением в РИНЦ).



Раздел I. Наследие К.Д. Ушинского и современное профессиональное образование педагога

Предложена целостная трактовка патриотического мировоззрения К.Д. Ушинского, охарактеризована его аксиологическая основа «народность – общественность – трудовое начало – религия – наука». Всесторонне обоснован историко-педагогический статус К.Д. Ушинского как педагога, наставника и основоположника русской педагогики, подчеркнута значимость историко-педагогического подхода к решению проблемы личности учителя в современных условиях. Рассмотрена человеконаправленность как отличительная черта педагогической теории К.Д. Ушинского, открывающая возможности изучения личности человека с позиций антропологии.

Патриотическое мировоззрение классика российского образования К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)*

М.В. Богуславский,

Главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», д-р педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО Москва, Россия

Аннотация. В статье предложена целостная трактовка патриотического мировоззрения К.Д. Ушинского – выдающегося отечественного ученого-педагога и деятеля образования. Всесторонне обосновывается положение, что мыслителя можно, по праву, считать основоположником русской педагогики. Охарактеризована аксиологическая основа патриотического мировоззрения классика педагогики, которая включает своеобразный комплекс ценностей: народность – общественность – трудовое начало – религия – наука.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, патриотическое воспитание, отечественная педагогика, российское образование, педагогическое наследие.

Patriotic worldview the classic of Russian education by K.D. Ushinsky (to the 200th anniversary of his birth)

M.V. Boguslavsky,

Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Chief Researcher of the Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education of the «Institute for the Development Strategy of Education of the Russian Academy of Education», Professor Honorary Worker of Science and High Technologies of the Russian Federation, Chairman of the Scientific Council on the Problems of the History of Education and Pedagogical Science at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

* Статья подготовлена по пленарному докладу автора «Патриотическое мировоззрение и общественно-педагогическая деятельность классика российского образования К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)» на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (Волгоград, 7 февраля 2023 года).

Abstract. *The article proposes a holistic interpretation of the civil-patriotic worldview K.D. Ushinsky of the outstanding domestic scientist – teacher and educator. The position is comprehensively substantiated that the thinker can, by right, be considered the founder of Russian pedagogy. The axiological basis of the civic-patriotic worldview of the classic of pedagogy is characterized, which includes a kind of square of values: nationality – public – religion – science.*

Keywords: *K.D. Ushinsky, patriotic education, domestic pedagogy, Russian education, pedagogical heritage.*

Введение

2023 год в нашей истории объявлен Указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. Годом Педагога и Наставника. Это исторически связано с празднованием 200-летия со дня рождения классика отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, который родился 19 февраля (3 марта) 1823 года [3]. Все это глубоко правомерно и символично в контексте тех социально-политических и собственно образовательных событий и тенденций, которые происходят в настоящее время. Общество постепенно приходит к осознанию: служение учителя бесценно. Учитель и наставник вкладывает в свой каждодневный труд не только знания, но и душу. И в условиях приоритетного обоснования самобытности российской национальной педагогики, мы снова и снова обращаемся к опыту великого национального педагога.

В настоящее время перед отечественным педагогическим сообществом, как никогда ранее, остро встала **задача осуществления самоидентификации суверенного российского образования и самобытной отечественной педагогической науки в глобальном образовательном пространстве**. Эти феномены нельзя рассматривать вне жестких вызовов и угроз, происходящих в условиях навязанной нашему государству геополитической конфронтации. Более того, современное образование – это нравственный, духовный бастион государства Российского, против которого сейчас ведется широкомасштабная война. Встает вопрос о переходе к своего рода «мобилизационной педагогике».

Исторический опыт убедительно доказывает, что любовь к Родине и патриотизм – прямые наследники мужественных и творческих дел наших предков. Прошлое – точка отсчета в самоопределении молодежи, органично стремящейся в диалоге с прошлым обрести смысл жизни, право на историческую национальную память, осознание и ощущение своей причастности к великой истории страны, силу и прочность убеждений, созидательный идеал веры в Родину.

Все это непосредственно предполагает актуализацию национально обусловленных факторов развития педагогической теории, центрацию исследований педагогического процесса на патриотической проблематике.

Основная часть

К.Д. Ушинского по праву можно считать основоположником русской педагогики. Мыслитель был одним из ярчайших представителем отечественной педагогики нового времени и по праву входит в славную когорту «нравственных и интеллектуальных лидеров российского образования, главных властителей педагогических дум» [1, с. 145]. «Отец национальной педагогики» был выдающимся ученым по самому характеру своей деятельности, по области приложения жизненных сил. Его внутренним двигателем было упование на общественный прогресс и просвещение народных масс.

Активная общественная, научная и преподавательская деятельность К.Д. Ушин-

ского проходила в период подъема общественно-педагогического движения 1860-х годов [7]. **Он первым выдвинул патриотическую задачу создания подлинно национальной русской школы и педагогики, чего так ожидало в то время российское общество [5].**

Сама личность К.Д. Ушинского исполнена высокого обаяния и неизменной притягательности. Безусловно, символична судьба этого человека, совершившего огромный научный и гражданский подвиг. За годы своей плодотворной педагогической деятельности К.Д. Ушинский осуществил грандиозный объем научной, преподавательской, литературной и административной работы, став автором многих фундаментальных научных исследований, статей, очерков, рецензий, исторических изысканий, сказок [2].

Трудно представить, что все это оказалось под силу одному человеку, но такую волю и потрясающее стремление к творческому созиданию сумел он в себе выковать. Даже по меркам XXI века поражает воображение разносторонность научных, творческих и поисковых интересов великого русского педагога. Так воодушевлен был К.Д. Ушинский развитием отечественной педагогики и образования, передовыми патриотическими идеалами и ценностями.

Педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д. Ушинского **создали базу общенационального патриотического воспитания народов России.** Он выступил как провозвестник и идеолог народной школы, взяв на себя решение проблем ее научно-педагогического обеспечения [6]. Именно творческое наследие выдающегося мыслителя и педагога стало подлинным эталоном педагогической мысли эпохи «Золотого века» русской культуры. Емкую оценку ему дал видный историк педагогики Л.Н. Модзалевский: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно также, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» [8, с.152].

Патриотическое мировоззрение великого педагога складывалось под воздействием учения позднего французского Просвещения, идей германских неоромантиков начала XIX века и немецкой классической философии. Грандиозная попытка Гегеля доказать внутреннюю взаимосвязь исторических событий произвела огромное впечатление на формирование патриотических воззрений К.Д. Ушинского [4].

Ученый считал, что в характере народа имеются основания подлинного патриотизма, но их развитие связано с тем, чтобы индивид ощущал себя объектом внимания и заботы со стороны государства во имя достижения всеобщего блага. Принципиальное значение для раскрытия понятия патриотизма представляет утверждение К.Д. Ушинского о том, что **нравственное и этическое ядро индивида составляет именно патриотизм, который он относил к одному из главных факторов в деле общественного воспитания.**

Патриотические воззрения К.Д. Ушинского были объективно обусловлены протекающими в Российской империи в 50–60-х гг. XIX века сложнейшими реформационными процессами во многих сферах общественной жизни. В этот период в мировоззрении Константина Дмитриевича окончательно **складывается своеобразный аксиологический комплекс патриотических ценностей: народность – общественность – трудовое начало – религия – наука.** Причем эти несущие

основы его педагогической системы не только взаимопроникали друг в друга, но и реализовались лишь в комплексе.

Выдающийся ученый был одним из первых в отечественной педагогической науке, кто смог убедительно, всесторонне и доходчиво охарактеризовать предмет педагогики с точки зрения поступательного развития патриотических аксиологических приоритетов.

Для патриотического мировоззрения К.Д. Ушинского приоритетным, конечно, был принцип народности в патриотическом воспитании как воплощение глубинных национально-творческих сил народа в рамках всемирного педагогического процесса. Патриотическая педагогика К.Д. Ушинского не исчерпана и неисчерпаема в своем подлинном значении, ибо она берет свое начало в неотразимо влекущих глубинах народной жизни.

Следует дать высокую оценку актуальному *народоведческому содержанию* трудов К.Д. Ушинского. Из года в год ученый углублялся в историю народного сознания, отраженного традиционными верованиями и фольклором. Для многих читателей его произведений патриотическое приобщение к сокровищам национальной педагогики стало подлинным паломничеством к постижению всего богатства народной этики и эстетики, к незамутненным источникам родного слова. Ценностные ориентиры фольклора нашли свое воплощение в народной педагогике, приоритет и непреходящую патриотическую значимость которой в отечественной педагогической науке впервые выделил именно К.Д. Ушинский.

Провозгласив патриотический принцип народности, К.Д. Ушинский выступил популяризатором и деятельным защитником народного творчества. Благодаря великому педагогу фольклор стал органической частью общекультурного процесса, приобрел права педагогического и литературного гражданства, получив педагогическую и художественную авторитетность.

Помимо исследования культурно-исторических феноменов народности и народной педагогики он давал объяснения нравственного и антропологического облика современного ему народа, который, несмотря на все пертурбации во многом сохранил подлинные ценности традиционной духовной культуры, мировосприятие и мироощущение [6].

В результате, через труды и деятельность великого педагога и современникам, и последователям открывались универсальные элементы, связывающие современного человека с многослойной национальной культурой предшествующих эпох, с культурами других – ближних и дальних народов.

Его учение о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании и обучении детей, о народной школе оказали огромное влияние на многие последующие поколения педагогов [5]. Находясь за границей и тоскуя по Родине, в 1864 году он написал и издал свои замечательные книги «Родное слово» и «Детский мир», явившиеся первыми массовыми и общедоступными российскими учебниками для начального обучения детей.

Научный уровень первоначальных знаний из различных отраслей науки в этих учебниках прекрасно сочетался с доступностью изложения детскому пониманию; образовательный материал был подобран и организован так, что служил и эффективным средством патриотического воспитания учащихся. Более того, Ушинский подготовил методическое руководство для учителей и родителей к своему «Родному слову», которое до 1917 года выдержало 146 изданий [6].

В целом, педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д. Ушинского наряду с избранными произведениями отечественной классики XIX столетия, **создали базу общенационального эстетического, нравственного и художественного воспитания народов России на основе патриотических ценностей** [1]. Благодаря деятельности ученого и педагога были определены теоретико-методологические ориентиры целостности процесса развития народной эстетической культуры.

Вместе с тем принцип народности в педагогике предполагал развитие, *активное включение общественных сил в организацию образовательного процесса и управление школьным делом*. Основным идейным источником принципа народности К.Д. Ушинского стала гражданская направленность его педагогики, чуждая сугубо политическим или партийным интересам. Образование становилось во второй половине XIX века одним из главнейших факторов развития общественных сил Российской империи. Основными задачами общественно-педагогического движения, базирующегося на гражданских ценностях, в трактовке К.Д. Ушинского выступало сопротивление авторитарному диктату правительства в области образования; формирование передового тренда на последовательную демократизацию сферы образования; создание ранее отсутствующих структурных элементов национальной образовательной системы [4].

Однако в отличие от подавляющего большинства представителей общественно-педагогического движения гражданского вектора, с которыми педагога роднило общее патриотическое мировоззрение и чувство социальной справедливости, К.Д. Ушинский никогда не порывал с *религией*. Он сделал христианское мировоззрение этическим и эстетическим основанием своего богатейшего научно-педагогического и литературного наследия, которое базируется на принципе соединения духовности и народности как важнейших аксиологических приоритетов зрелого социума. Классик постоянно подчеркивал непреходящую ценность религии как необходимого базового элемента воспитания человека. Великий педагог отмечал, что церковные христианские торжества имеют глубокое художественно-воспитательное и патриотическое значение.

Отдавая должное значительной роли религиозного сознания в развитии системы общественных морально-этических норм, мыслитель вместе с тем ратовал за полную автономию научной деятельности. Будучи одним из основоположников национальной педагогики, К.Д. Ушинский создал, руководствуясь принципом народности в общественном воспитании, целостную *систему научных идей*, направленных на всестороннее развитие и совершенствование личности патриота на основе воспитывающего обучения.

Культурно-антропологический подход в современной педагогической науке тесно связан с фундаментальными патриотическими положениями К.Д. Ушинского о духовной жизни человека, включающей эстетическую, этическую и нравственную составляющие. Главной целью педагогики К.Д. Ушинский считал реализацию потенциала детей, их развитие, а условием такого воспитания – понимание ребенка и уважение к его личности. Педагог-гуманист разработал систему идей, направленную на всестороннее развитие и совершенствование целостной личности при помощи воспитывающего обучения.

Вернувшись из-за границы в 1867 г., ученый титанически работал над капитальным трудом «Человек как предмет воспитания», в котором был заложен высочайший гуманистический смысл становления личности и развития ее мировоззрения. В 1868 г. вышел отдельным изданием первый том исследования, а в 1869 г. появился второй том. Однако закончить свою книгу К.Д. Ушинский не смог. Третий – самый важный том, который был посвящен собственно педагогическим проблемам, остался незавершенным (материалы к нему были изданы лишь в 1908 г.) [1].

Заключение

В целом богатейшее научно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского представляет собой **уникальный опыт построения целостной гуманистической теории патриотического воспитания**. Разрабатывая педагогические проблемы, классик национальной педагогики всегда исходил из того, что целью патриотического воспитания является формирование целостного человека, всесторонне и гармонически развитого, подготовленного к жизни в обществе, к активной трудовой деятельности.

Если по истечению двух столетий мы вновь и вновь с непреходящим интересом обращаемся к патриотическому наследию К.Д. Ушинского, то это лучше всяких деклараций свидетельствует о его актуальности и значимости. Труды и жизнь Ушинского вдохновляют тысячи ученых, педагогов-практиков на развитие современной системы российского образования и педагогической науки. Нет никаких сомнений в том, что из патриотического наследия классика педагогики многое может быть использовано и для школы будущего.

Проходящие в Год Педагога и Наставника широкомасштабные и повсеместные юбилейные торжества, связанные с 200-летием со дня рождения К.Д. Ушинского, безусловно, содействуют более адекватной и вместе с тем многомерной трактовке гражданско-патриотических идей и взглядов выдающегося отечественного педагога. Открывают новые горизонты для осуществления продуктивного патриотического воспитания школьников.

Литература

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
2. Богуславский М.В. К.Д. Ушинский: классик на все времена // Вестник образования России. Приложение. 2014. № 1. С.4–10.
3. Богуславский М.В. Обратная сторона медали Ушинского. Восстановим правильную дату рождения выдающегося педагога // Учительская газета. 2021. 31 августа.
4. Богуславский М.В. Педагогическое мировоззрение К.Д. Ушинского // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 2 (30). С. 27–35.
5. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Основоположник национальной педагогики (К 195-летию К.Д. Ушинского) // Вестник образования России. 2019. № 8. С.72–80.
6. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Педагогическая судьба К.Д. Ушинского // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2. С.6–18.
7. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
8. Модзалевский Л.О. О народности в воспитании по Ушинскому // Памяти Константина Дмитриевича Ушинского: по случаю 25-летия со дня кончины К.Д. Ушинского: (21-го дек. 1870 г. — 21-го дек. 1895 г.). – СПб.: Обществ. польза, 1896. – 212 с.

Константин Ушинский – педагог и наставник

С.В. Куликова,

ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», д-р пед. наук, профессор, Почетный профессор РАО, Волгоград, Россия

Аннотация. В год педагога и наставника автор с позиций решения современных задач воспитания и образования рассматривает определения и существенные характеристики такого российского феномена как «наставничество», анализирует педагогическое наследие К.Д. Ушинского и историко-педагогический опыт реализации его идей в аспекте деятельности учителя и наставника. В статье К.Д. Ушинский предстает не только как великий педагог-теоретик, но «учитель русских учителей», наставник и идеолог подготовки нового учителя для новой русской школы.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, наставничество, Проект учительской семинарии, учительская школа.

Konstantin Ushinsky – teacher and mentor

S.V. Kulikova,

Rector of the Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Professor of the Department of Pedagogy Volgograd State Socio-Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honorary Professor of RAO, Volgograd, Russia

Annotation. In the year of the teacher and mentor, the author considers the definitions and essential characteristics of the Russian phenomenon as «mentoring» from the standpoint of solving modern problems of upbringing and education, analyzes the pedagogical heritage of K.D. Ushinsky and the historical and pedagogical experience of implementing his ideas in the aspect of teacher and mentor activity. Russian teacher K.D. Ushinsky appears in the article not only as a great teacher-theorist, but also as a «teacher of Russian teachers», mentor and ideologue of training a new teacher for a new Russian school.

Keywords: K.D. Ushinsky, mentoring, Teachers' Seminary project, teaching school.



В год празднования 200-летия со дня рождения великого педагога и наставника К.Д. Ушинского все профессионально-педагогическое сообщество России обращается к его наследию в поисках ответов на вопросы, которые сегодня стоят перед отечественной системой образования и каждым конкретным учителем.

Понимая важность педагогической профессии в реализации стратегических задач, стоящих перед системой образования России, а также актуальность реализации моделей наставничества на уровне общеобразовательной организации и в условиях последипломного профессионально-личностного развития педагога, определимся с сущностью данного социокультурного феномена.

Из десятка определений наставничества мы обратили внимание на следующие существенные характеристики:

– во-первых, это ретроинновация, поскольку наставничество формировалось в российской педагогике на протяжении веков и не синонимизируется с такими западными трендами, как тьютор или коуч;

– во-вторых, это особый вид педагогической деятельности, направленный на передачу знаний и опыта, моделей поведения, ценностных установок;

– в-третьих, это двусторонний, взаимообогащающий и взаимонаправленный процесс, необходимый наставнику не менее, чем его подопечному.

Может ли педагог быть наставником, а наставник педагогом? Безусловно, да. Необходимо ли наставнику иметь педагогическое образование? Ответ на этот вопрос зависит от конкретных моделей наставничества и задач, которые наставник решает.

Константин Ушинский прошел непростой путь, прежде чем стал педагогом. До Гатчинского сиротского института, куда в 1854 году был принят на должность старшего учителя словесности, он был преподавателем, чиновником, журналистом, писателем, переводчиком. С этого момента педагогика стала его подлинным призванием, которому он сохранил верность навсегда, правда, все же продолжая литературно-педагогическую деятельность.

Требования к наставнику были обоснованы великим педагогом в трудах: «Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии» (1856 г.), «Три элемента школы» (1857 г.). Также в 1859 г. он написал четыре «Письма о воспитании наследника русского престола» (впервые были опубликованы только в 1908 году). Письма были адресованы лично императрице Марии Александровне, которая покровительствовала педагогическому гению К.Д. Ушинского, поручив ему разработать методику воспитания наследника русского престола Николая Александровича (1843–1865).

Главными качествами в учителе, педагоге, наставнике К.Д. Ушинский считал личный пример, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и взыскания.

Как напутствие сегодняшним молодым учителям звучат слова педагога, написанные им в «Воспоминаниях об обучении в Новгород-Северской гимназии»: «... состояние детства глубже всего может изучить человек на самом себе ... заглянуть в душу ребенка можно, только живо припоминая свое собственное детство и свои первые детские впечатления» [1, с. 45–58].

Социокультурная ситуация, начинавшая складываться в России с 1860-х годов (Александровские реформы, общественно-педагогическое движение), позитивно повлияла на настроение и педагогический дух К.Д. Ушинского. Он сам так описывал обстановку: «Теперь именно настает пора, когда России всего более нужны школы, хорошо устроенные, и учителя, хорошо подготовленные, – и много, много школ нужно!... Школу, народную школу дайте России, – и тогда, лет через тридцать, станет она на прямую дорогу... Готовьтесь же с любовью к тому великому поприщу, которое вас ожидает...» [2].

Как педагог К.Д. Ушинский понимал, что новой народной школе нужен новый народный учитель. Работая в Смольном институте, вопреки сопротивлению начальницы Смольного статс-дамы Леонтьевой, он начал выстраивать работу по новому: изменил подходы к содержанию образования, реформировал методику обучения, поднял на новый уровень преподавание русского языка, привлек молодых

педагогов таких, как: В.И. Водовозов (литература), Л.Н. Модзалевский (история), Я.П. Пугачевский, М.И. Семеvский (история), Д.Д. Семенов (география).

Как истинный наставник К.Д. Ушинский оказал педагогическое и личностное влияние на молодых педагогов, которые впоследствии стали преемниками его прогрессивных идей и вошли в золотой фонд отечественной педагогики.



Василий Иванович Водовозов (1825–1886) стал выдающимся педагогом и разработал проект 8-летней общеобразовательной общедоступной гимназии, в котором на «реальный» метод опиралось обучение не только естественно-научным дисциплинам, но и гуманитарным. В.И. Водовозов изложил психологические основы методики первоначального обучения и дал ряд ценных указаний для правильной постановки обучения грамоте и арифметике, составил программу преподавания отечественной словесности. Его «Книга для первоначального чтения в народных школах» в двух частях знако-

мила учащихся с географией, историей, природой и промыслами России. Им были написаны также «Русская азбука для детей» и «Наставление для учителя».



Лев Николаевич Модзалевский (1837–1896) – русский педагог, историк, детский писатель и поэт, соавтор классической хрестоматии К.Д. Ушинского «Родное слово» писал о своем наставнике: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» [3].

Там же в Смольном институте К.Д. Ушинский, помимо основных семи классов, ввел для воспитанниц двухлетний педагогический класс. Первый год девочки изучали педагогику и методику, причем К.Д. Ушинский сам вел курс педагогики. Второй год в основном был посвящен педагогической практике.

В 1861 г. на страницах официального журнала Министерства народного просвещения вышла статья редактора, надворного советника К.Д. Ушинского «Проект учительской семинарии». Здесь автор подробно описал свою концепцию профессионального учебного заведения интернатного типа по подготовке народного учителя для начальной школы: состав учительской семинарии необходимо образовать из людей достойных, что явится прочным основанием характера заведения, которому уже невольно будут подчиняться вновь вступающие члены. От этой первоначальной закладки зависит весь успех семинарии.

Для того чтобы несколько казарменная жизнь большого закрытого заведения не оказывала на детское развитие «губительного влияния» К.Д. Ушинский рекомендовал:

а) «разделять воспитанников обширных закрытых заведений на возможно маленькие кружки и устраивать внутреннюю жизнь этих кружков так, чтобы она, по возможности, приближалась к семейной жизни»;

б) «очень полезно, чтобы воспитатели... были люди семейные... чтобы воспитанники могли, хоть отчасти, принадлежать их семейству»;

в) «не допускать такого положения, когда воспитанник в интернате весь

свой день проводит... не выступая ни на шаг из... вперед расписанного церемониала» [4, с. 531].

Несколько лет назад поднялась полемика по поводу возможности или невозможности заменить учителя информационно-коммуникационными технологиями, искусственным разумом. Задайте этот вопрос К.Д. Ушинскому, и он ответит, что никакими уставами и расписаниями невозможно заменить влияние человеческой личности. «Это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно» [5].

Воспитателям школы-интерната К.Д. Ушинский дает следующие рекомендации:

а) «... вредное влияние имеет отделение воспитательной деятельности от учебной», когда «воспитатель и учитель в одном и том же классе ... два лица... Это ведет к тому, что ни воспитатель, ни учитель не имеют воспитательного влияния... воспитатель должен быть и наставником..., по крайней мере, в некоторых предметах»;

б) «... воспитателей ставить в как можно более близкие... семейные отношения к детям. Хорошо правило, чтобы воспитатели жили в самом заведении, разделяя между собой воспитанников»;

в) «Даже... хозяйство детей, их одежда, пища должны находиться, по возможности, под влиянием тех же воспитателей» [4, с. 532].

Очевидно, что К.Д. Ушинский очень большое внимание отводил именно воспитанию, и роль учителя в этом процессе была первостепенной. Итак, одна только статья содержит в себе неисчерпаемый материал для размышлений, решений актуальных вопросов современной педагогической науки и практики. Это должна быть настольная книга руководителя образовательного учреждения, которое готовит педагогов.

Точно также как стала настольной книгой для основателей Учительской школы. Она была открыта в конце XIX века в Санкт-Петербурге, на территории Петровского парка по проекту К.Д. Ушинского (уже после его смерти) и занималась подготовкой юношей и девушек, а также подростков к трудовой деятельности в конкретной области: это сельские школы. Целеустремленная связь с трудовой жизнью, профессиональная ориентировка среднего образования была одной из основных причин того, что Учительская школа выделялась среди других серьезным отношением к учебным занятиям. Выпускник 1917 года А.М. Баранов вспоминал: «Если когда-либо ученик отвечал неуверенно – класс переживал, смущался» [6].

Этот факт подтверждает большую роль товарищеских отношений в воспитательной работе школы, которые тоже формировались по заветам К.Д. Ушинского: «...на убеждения и нравственность молодого человека в 18 и 19 лет ничто не имеет такого влияния, как тот кружок товарищей, в котором он живет. Выбор этого кружка, избавление его от вредных членов, наблюдение за его направлением, – все это возможно только в интернате» [4].

В дореволюционной России профессиональная направленность школы имела и теневую сторону. Для крестьянских подростков Учительская школа была почти единственным доступом к образованию вообще. Далеко не все съезжавшиеся на приемные экзамены в «городок Сан-Галли» стремились именно к учительской профессии. Педагоги понимали, что выбрать учительскую профессию в 14–15 лет слишком рано, но дореволюционным учительским школам приходилось базироваться на двух классах образования поступавших в нее воспитанников. Благодаря

средствам от общества взаимного вспомоществования учителями учащимся народных училищ Санкт-Петербургской губернии и губернскому земству была открыта эта школа-интернат, рассчитанная на демократический состав учащихся, а также на подготовку учителей для села. Здесь также решалась важная задача, поставленная К.Д. Ушинским, – подготовка нового учителя для «новой школы».

Новый учитель формировался на основе новых отношений между воспитанниками и воспитателями. Воспитание и образование находились в руках коллектива единомышленников учителей, которые, следуя заветам К.Д. Ушинского, в отличие от казенных гимназий, стремились установить теплые, доверительные отношения со своими воспитанниками. Режим воспитания в школе-интернате им. К.Д. Ушинского исходил из привычек сельских ребятишек: рано вставать, часто бывать на воздухе, заниматься физическим трудом, много двигаться. Не было мелочной опеки, надоедливой контроля, подглядывания и подслушивания; куда ходили ученики – классный воспитатель имел возможность знать, поскольку учащиеся вели с ним душевные беседы.

В воспоминаниях выпускницы М.Э. Малецкой читаем: «Несмотря на то, что нас держали в жестких тисках дисциплины, предъявляя требования единым сплоченным фронтом всех педагогов, мы не чувствовали давления этих тисков, т.к. воспитательная работа велась умело, с предельной деликатностью, без подавления в нас человеческого достоинства, с большим педагогическим мастерством» [6].

Учительская школа была отнюдь не «закрытым» учебным заведением в том смысле, что ворота городка не запирались, кроме ночного времени; для входа и выхода не требовались пропуска. Учительская школа не отгораживала питомцев от жизни, но наоборот связывала учебно-воспитательную работу с жизнью во всем ее многообразии: большой размах внеклассной работы играл в этом далеко не последнюю роль.

Жизнь Учительской школы строилась на прогрессивных требованиях К.Д. Ушинского, чтобы время воспитанников в интернате было организовано разумно, не допускались скука и праздность, реформаторы учительской школы исходили из благородной цели: воспитать гуманизм в характере воспитанников и привить им хорошие привычки. Продуманное сочетание воспитывающего обучения с культурной ролью интерната и с внеклассной работой в Учительской школе было широкой основой воспитания. Связь с жизнью через внеклассные мероприятия проходила встречаемыми путями: в школу «из жизни» приходили на вечера по субботам специалисты разных отраслей с лекциями, с художественным словом, с показом многообразия достижений науки, искусства и техники; «из школы» в жизнь постоянно совершались экскурсии.



А.К. Янсон (1866–1941)

Посещения детьми учителей на дому также входило во внеклассную работу. Особенно вспоминали «четверги» А.К. Янсона, когда Алексей Кириллович очень интересно и увлеченно рассказывал о своих путешествиях по России и за границу. Душевными беседами, сказками на ночь, тайнами и секретами была создана неповторимая атмосфера духовности, высокой нравственности и уважения. Выпускники различных лет в один голос вспоминали: «Я не могу припомнить ни одного случая, когда на нас, учащихся в учительской школе кто-нибудь кричал».

В отчете школы записано: «Школе приходится очень много внимания обращать на воспитание... образованных и культурных людей». К учителям, выпускаемым из школы, по словам того же отчета, «предъявляются и как к общественным работникам, требования даже более жесткие, чем к другим деятелям той же категории» [6].

Какие же черты личности включались в понятие «культурного человека» и «общественного работника»? Они раскрываются при анализе сложившегося в школе комплекса средств воспитательной работы. Отчет за 1910 – 1913 учебный год выделяет пять средств воспитания: личный авторитет воспитателя; совместное обучение и воспитание полов; твердый режим; развитая внеклассная работа; трудовое начало.

Сегодня, говоря о подготовке педагога-наставника, не нужно особо мудрствовать. Читайте К.Д. Ушинского, и вы поймете, что педагог-наставник – это, прежде всего, личность, пример для подражания, человек, пользующийся доверием и уважением своих воспитанников и коллег, беззаветно любящий свое дело и воспитанников.

В рамках Года педагога и наставника по стране проводится большое количество мероприятий, в том числе посвященных К.Д. Ушинскому, «учителю русских учителей». Особенно хочется обратить внимание на инициативу Общероссийского Профсоюза образования, в рамках которой с 1 февраля 2023 года при поддержке Министерства просвещения России проходит Всероссийская Акция «Читаем К.Д. Ушинского». Надеемся, что все, кому не безразлично наше отечественное образование, присоединятся к этой инициативе. Читайте К.Д. Ушинского вдумчиво, задавайте свои вопросы, и он обязательно ответит.

Какой вопрос волнует сегодня больше всего? Мы часто говорим о том, что нужно глубоко понимать ребенка, проникать в его сознание. А как это сделать?

В «Воспоминаниях об обучении в Новгород-Северской гимназии» К.Д. Ушинский написал: «... состояние детства глубже всего может изучить человек на самом себе ... заглянуть в душу ребенка можно, только живо припоминая свое собственное детство и свои первые детские впечатления» [1, с. 58].

Сегодня это звучит как напутствие современным молодым учителям от наставника К.Д. Ушинского.

Литература

1. Собрание сочинений К.Д. Ушинского / под ред. В.Я. Струминского. – Т. 11. – М.-Л-д: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – С. 45–58.
2. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. – М., «Знание», 1971.
3. Богуславский М.В. Обратная сторона медали Ушинского. – URL: <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/k-d-ushinskij/o-njom/item/1864-m-boguslavskij-obratnaya-storona-medali-ushinskogo.html> (дата обращения 8.02. 2023)
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; [сост. и подг. к печати В.Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – 655 с. – Т. 2: Педагогические статьи, 1857 – 1861 гг. – 1948.
5. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. – М.: Учпедгиз, 1950. – 368 с.
6. Средняя школа-интернат в петровском парке // Научный архив РАО, Ф. 18, оп. 1, ед. хр. 227.

Проблема личности современного учителя в свете педагогических идей К.Д. Ушинского

И.И. Петрашевич,

доцент кафедры педагогики социально-педагогического факультета, канд. пед. наук, доцент, Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Аннотация. Обоснована актуальность проблемы личности учителя на современном этапе развития образования. Подчеркнута значимость историко-педагогического подхода в пересмотре проблемы и поиске путей ее решения. Уточнены педагогические идеи К.Д. Ушинского, имеющие перманентную ценность в решении проблемы личности современного учителя.

Ключевые слова: проблема личности учителя, современный учитель, педагогические идеи, К.Д. Ушинский, педагогическое наследие.

The problem of the personality of a modern teacher
in the light of K.D. Ushinsky's pedagogical ideas

I.I. Petrashevich,

Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Faculty of Social Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Republic of Belarus

Abstract. The relevance of the problem of the teacher's personality at the present stage of education development is substantiated. The importance of the historical and pedagogical approach in the revision of the problem and the search for ways to solve it is emphasized. The pedagogical ideas of K.D. Ushinsky, which have permanent value in solving the problem of the personality of a modern teacher, are clarified.

Key words: the problem of the teacher's personality, the modern teacher, pedagogical ideas, K.D. Ushinsky, pedagogical heritage.

Проблема личности учителя является стержневой в педагогической науке, перманентно волнующей умы ученых, педагогов и практиков на протяжении всей истории развития общественных отношений. Непрерывно осуществляется поиск ответов на вопросы: «Каким должен быть педагог и личность современного учителя?», «К формированию какой личности надо стремиться?», «Какими достоинствами должен обладать современный учитель?», «На что направлять педагогические усилия в образовательном процессе по подготовке учителя?», «Что формирует и развивает личность современного учителя?», «Что необходимо предпринимать для эффективного совершенствования личности педагога?» и др. В синхронном единстве выступает также проблема поиска и обновления способов организации целенаправленного влияния на формирование личности педагога, развитие и совершенствование ее в профессиональной деятельности.

Решение проблемы обеспечения процесса формирования такой личности учителя, которая в равной степени отвечает собственным интересам и интересам общества, зависит от степени учета закономерностей и принципов, механизмов, специфики и весомости аргументов всех смежных наук, призванных способствовать формированию личности современного учителя.

Основополагающим, на наш взгляд, в решении проблемы формирования личности современного учителя является историко-педагогический подход. Ретроспек-

тивный пересмотр и переоценка значимого эффективного опыта призваны оказать содействие в совершенствовании подходов к решению проблемы на современном этапе развития образования. Переосмысление проблемы обеспечивается актуализацией действенных механизмов формирования личности учителя с историко-педагогической точки зрения.

В применении данного подхода нам видятся два значимых направления: 1) анализ общественных установок и государственных целей в формировании личности учителя; 2) ценностное переосмысление педагогического наследия ученых, педагогов, учителей-новаторов и учителей-практиков по проблеме.

Прежде следует дать ответ на вопрос о том, что значит формировать личность? Формироваться значит складываться, повышать зрелость, оформляться, приобретать внешнюю определенность [1]. Формирование является закономерным процессом, необходимым, объективно присущим всем внутренним изменениям, развитию и росту явлением. Формирование личности отмечается объективно происходящими и внешне проявляющимися у человека изменениями. Процесс формирования личности реализуется в присвоении человеческого опыта [2, с. 128]. Формирование не имеет финальности, конца, доведения до некоторого совершенного итогового состояния, где происходит остановка, оно бесконечно и непрерывно.

Историко-педагогический анализ проблемы нацелит на наиболее верный способ ее решения. Неисчерпаемым потенциалом в поиске путей формирования личности современного учителя обладают педагогические идеи «учителя русских учителей» К.Д. Ушинского. Обращение к педагогическому наследию К.Д. Ушинского и его осмысленное прочтение открывает всякий раз новые горизонты и видение в решении актуальных проблем современного образования.

К.Д. Ушинский утверждал, что педагог может воздействовать на личность обучающегося лишь в том случае, если сам будет иметь твердые общественные и педагогические убеждения, если сам будет понимать и осознавать свою роль в учебном процессе, иметь высокую цель педагогической деятельности. Для этого необходимо, в первую очередь, обладать сильными личностными характеристиками. К.Д. Ушинский утверждал, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [3, с. 63–64].

На какие идеи великого педагога стоит обратить нам, педагогическим работникам, работающим со студентами педагогических специальностей – будущими учителями, с теми, от кого завтра будет зависеть обучение и воспитание подрастающего поколения? Выделим сущностные характеристики личности учителя, красной нитью пронизывающие педагогические идеи К.Д. Ушинского, актуальные и на современном этапе развития образования.

Первая характеристика. Наличие качественного педагогического образования является, по мнению великого педагога, основополагающей характеристикой лич-

ности учителя, т.к. «самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей» [4, с. 513]. Конечно, нельзя проводить прямые параллели между эпохой К.Д. Ушинского и современным уровнем состояния и организации педагогического образования. Ведь в середине XIX в. система педагогического образования еще не была сформирована [5, с. 62]. В России эпохи К.Д. Ушинского отсутствовали «почти всякие образцы по устройству подобного рода учреждений» [6, с. 324]. Руководителям, педагогам педагогических заведений приходилось самостоятельно, на собственном опыте, прокладывать дорогу по определению форм работы [7, с. 42].

Тем не менее, размышления К.Д. Ушинского об организации, содержании, направлении и, главное, о качестве педагогического образования не потеряли своей актуальности и в наше время. Так, заслуживают внимания утверждения Константина Дмитриевича о том, что для успешной результативной деятельности у учителя должны быть:

- «ясны, точны и определенны» глубокие предметные знания;
- «очень разнообразны» обширные общие сведения;
- познания «... и в естественных науках, медицине, сельском хозяйстве ...», а также, если возможно, учитель должен «... даже петь ...»;
- жизненный уклад и социальные отношения нравственно влиять на детей, только в этом случае образовательная деятельность педагога будет «истинно-воспитательной деятельностью»;
- высокие нравственные качества и убеждения [4, с. 517–519].

Именно поэтому, по мнению Л.Б. Соколовой и Н.А. Дацковской, в подготовке учителей К.Д. Ушинский выделял три основные задачи:

- разработка наук, всесторонне изучающих человека;
- подготовка широко образованных педагогов;
- распространение среди учителей и общественности педагогических знаний и убеждений [5, с. 62–63].

Вторая характеристика. Не является новым для современной педагогической общественности утверждение о том, что педагог может воздействовать на обучающихся и управлять их профессиональным и личностным становлением только своей личностью. Только личностью можно формировать личность. Но становление педагога как личности происходит в процессе постоянного непрерывного совершенствования и четкого понимания целевой установки своей педагогической деятельности. Нельзя достичь результата без ежедневного кропотливого усердного труда, без самосовершенствования и саморазвития. Великий потенциал в саморазвитии и самосовершенствовании К.Д. Ушинский видел в педагогической литературе.

Предвосхищая свои рассуждения о значимости педагогического чтения, о пользе анализа представленного в литературе педагогического опыта, великий педагог сетует на крайнюю бедность современной ему педагогической литературы. Такое положение дел «сравнительно с практической педагогической деятельностью нашего отечества, не может не броситься в глаза человеку, обратившему свое внимание на этот предмет» [8, с. 15].

С одной стороны, размышлял Константин Дмитриевич далее, в государстве име-

ется более пяти тысяч учебных заведений, до двадцати тысяч преподавателей, несколько университетов, из которых старейший уже отпраздновал свое столетие, огромный педагогический институт.

С другой стороны, обеспокоенно констатирует далее великий педагог, «можно привести в качестве примера две – три слабые попытки педагогических курсов, мало кому известные, ни одного сколько-нибудь замечательного педагогического сочинения, не только оригинального, но даже переводного, лишь два десятка педагогических статей», из которых большая часть принадлежит к числу официальных речей и, к сожалению, ни одного педагогического журнала [8, с. 15].

А ведь именно чтение и анализ педагогической литературы, а впоследствии реализация новых идей в практической деятельности обладают стойким потенциалом в развитии личностных качеств учителя, формировании видения своей финальной цели в практической деятельности, в совершенствовании профессионального мастерства педагога.

По мнению К.Д. Ушинского, не может учитель качественно и эффективно организовать занятия без опоры на идеи великих педагогов как современности, так и прошлого, великих психологов, физиологов, историков и т.д.

Какие же доводы приводит Константин Дмитриевич в пользу педагогической литературы для учителей (как для педагогов-практиков, так и для педагогов-теоретиков)? Ответ мы находим в вопросах, которые сформулировал великий педагога, раскрывая главный вопрос статьи:

– «Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте?»

– «Неужели достаточно только несколько лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания?» [8, с. 18].

Опыт учителя формируется в процессе его практической деятельности. Но, по утверждению Константина Дмитриевича, само по себе наличие фактического опыта учителя не сможет привести никакого вклада в улучшение его дела преподавания, если опыт не будет проанализирован, классифицирован и систематизирован. Только теоретическое обобщение прикладного опыта способно озарить педагога новыми мыслями и идеями в творческом преобразовании своей деятельности, так как «деятельность человека как человека всегда проистекает из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая» [8, с. 19].

Педагогическая литература «навязывает» учителю новый способ мышления, заставляет «окунуться» в море мыслей великих педагогов, психологов и, преобразовываясь, совершенствоваться в искусстве обучения и воспитания, ведь «воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением, новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо» [8, с. 32].

Эффективное обучение и воспитание человека возможно только благодаря убеждениям сформированной личности учителя, а «органом жизни такого убеждения является педагогическая литература» [8, с. 41].

Несомненно, наследие великого педагога будет притягивать к себе многих исследователей его педагогического наследия и открывать все новые грани применения его идей в целях развития образования в целом и улучшения качества образовательного процесса, в частности.

Исторический процесс развития человечества доказывает, что человек как личность призван формироваться так, чтобы способствовать решению трех основных задач: освоить опыт предыдущих поколений; обогатить и приумножить опыт предыдущих поколений; передать новый опыт следующему поколению. Ведь школа должна быть носителем всего лучшего, что создано в человеческой культуре и призвана «терпеливо и уважительно прививать ребенку интерес к знаниям и другим людям, способность и умение анализировать происходящее вокруг и вырабатывать осмысленные оценки и суждения» [9, с. 20]. Такая задача под силу учителю, являющемуся сильной, сформированной личностью, «современному учителю, воспитанному на идеях К.Д. Ушинского» [5, с. 67].

Литература

1. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1077910> (дата обращения: 04.03.2023)
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.
3. Ушинский, К.Д. Три элемента школы / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М. – Л.: АПН РСФСР, 1948. – Т. 2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – С. 42–68.
4. Ушинский, К.Д. Проект учительской семинарии / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.–Л.: АПН РСФСР, 1948. – Т. 2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – С. 513–553.
5. Соколова, Л.Б. Личность учителя в системе развивающего обучения К. Д. Ушинского / Л.Б. Соколова, Н.А. Дацковская // Вестник ОГУ. 2006. № 10. Ч. 1. С. 61–67.
6. Авилов, В.В. Учительская семинария военного ведомства. Отчет, предоставленный действительным статским советником Авиловым / В.В. Авилов // Педагогический сборник. 1866. № 7. С. 313–394.
7. Кудряшев, А.В. Модернизация педагогической подготовки учителей в 1860–1870-е гг. / А.В. Кудряшев // Проблемы современного образования. 2014. № 1. С. 41–50.
8. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.–Л.: АПН РСФСР, 1948. – Т.2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – С. 15–41.
9. Богуславский, М.В. Родоначальник эволюционной педагогики / М.В. Богуславский // Учительская газета. № 05 (10970) от 31 января 2023. С. 20.

Педагогические взгляды К.Д. Ушинского через призму его философии

Э. Меттини,

зав. кафедрой гуманитарных наук международного факультета ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России», канд. пед. наук, Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические взгляды К.Д. Ушинского с учетом философских воззрений, имеющих прямое отношение к педагогической теории К.Д. Ушинского, отличительной чертой которой является человеконаправленность, представляющая возможность изучать холистически личность человека с позиций антропологии.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, антропология, человеконаправленность, самосознание, воспитание, дух, материя, право.

Pedagogical views of K.D. Ushinsky through the prism of his philosophy

Mettini Emiliano,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Humanities, International Medical School Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian national medical research university named after N.I. Pirogov of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation" Moscow, Russia

Annotation. *The article examines K.D. Ushinsky's pedagogical views, taking into account philosophical views that are directly related to K.D. Ushinsky's pedagogical theory, the distinctive feature of which is human orientation, which provides an opportunity to study a person's personality holistically from the standpoint of anthropology.*

Keywords: *K.D. Ushinsky, anthropology, human orientation, self-awareness, education, spirit, matter, law.*

Изучение педагогических взглядов К.Д. Ушинского не может не затрагивать его философские воззрения, поскольку мы можем считать, что они тесно связаны друг с другом. В этом ключе мы можем предлагать видение мировоззренческих установок К.Д. Ушинского, которые преодолеют тривиальную интерпретацию известного высказывания русского мыслителя о том, что необходимо найти «человеческое в человеке». Эта задача, сформулированная предельно кратко, имеет неисчерпаемый философский объем. Как сочетается в человеке природное и надприродное, как они определяют друг друга? Что из них доминирует в человеке на разных этапах жизни?

На наш взгляд, отличительной чертой педагогической теории К.Д. Ушинского является человеконаправленность как процесс и результат социокультурного проектирования [4, с.136], суть которого можно определить как «альтернативность идей, проектов, создающих условия для свободной самореализации человека средствами культурной деятельности». Мы полагаем, что данное определение полностью отражает философски-педагогическую концепцию К.Д. Ушинского, на основе которой, русский мыслитель и педагог разрабатывал собственное видение разностороннего развития личности ребенка. Причем как на уровне духовного развития, поскольку личность – как душа – сотворена по образу и подобию Творца, так и на уровне гражданской жизни, потому что лишь правильно сформировавшийся человек необходим обществу и отечеству. С другой стороны, и человеку необходимо общество, которое должно быть способно ценить и уважать его, что является условием гармоничной жизни индивида.

Исходя из этого, необходимо подчеркнуть, что философские взгляды К.Д. Ушинского нельзя отнести к тому или этому философскому учению, а, скорее всего, надо на них смотреть как на сбалансированную систему, внутри которой гармонично взаимодействуют философские концепции от «Аристотеля до Ч. Дарвина» [2, с. 9] и анализируется их прикладное значение. Название главного труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» указывает на то, что им была поставлена фундаментальная философская задача. Определяя человека как предмет воспитания, автор исключил субъект-объектные отношения в анализе педагогического действия. Фундаментальность любого исследования предполагает проникновение в предмет, его всестороннее рассмотрение. В данном случае это человек как явление природы и человек как часть общества, которое само по себе тоже

является особой частью живой природы. Эта холистичность как философский принцип К.Д. Ушинского, обнимает всю сущность человека, которую он изучал с физической, духовной и психологической точек зрения. [6, т. 8, с. 282–283].

Особый интерес вызывает то обстоятельство, что русский мыслитель берет за главную составляющую своего исследования явления стремления, которые разделены им на телесные, душевные и духовные [7, т. 10, с.16]. Именно они определяют путь личности к физической, умственной и эстетико-нравственной деятельности. В данном суждении К.Д. Ушинского, мы можем заметить трехсоставную структуру, которая, обладая внутренним взаимодействием, обретает новое качество, способное влиять на развитие человека. Как сущность наделенная разумом, человек становится способным осознать собственное назначение и пройти все этапы до полного раскрытия своих задатков. Это способствует переходу от индивидуума к личности, переходу от телесных стремлений к нравственным и духовным. В данном контексте мы хотели бы подчеркнуть одну важную деталь: можно заметить в строении педагогической теории К.Д. Ушинского значительное влияние Б. Спинозы, а также гегелевской философии духа и этической (деонтологической) теории И. Канта.

Рассмотрим подробнее наши предположения, опираясь и на труды самого К.Д. Ушинского. Если Б. Спиноза в «Этике» подчеркивал, что «желание есть влечение с сознанием его» [5, с.148], то русский мыслитель подчеркивал то, что желание «есть не что иное, как сознаваемое стремление; а усилие есть не что иное, как сознаваемое передвижение сил, как производимое возрастающим стремлением» [7, т.10, с. 166]. Способность определить собственные стремления, которые постепенно приобретают все более четкий характер, будут соответствовать повелению разума, так, чтобы не получить лишь наслаждение от удовлетворений физических нужд. Данное обстоятельство указывает на проявление воли, которая может способствовать дальнейшему осознанию себя человеком, потому что, как подчеркивают ученые, для построения педагогической теории, К.Д. Ушинскому было необходимо дифференцировать понятие духа или самосознания от других понятий «выделить его в качестве особой структуры личности» [1, с. 96].

Важнейшей задачей для себя К.Д. Ушинский считал онтологизировать понятие духа, доказать тождественность самосознания и духа, показать обусловленность нравственного чувства самосознанием. Онтологизация данного понятия играет исключительную роль в педагогической теории К.Д. Ушинского по двум главным причинам, на которых мы будем останавливаться подробнее. Во-первых, процесс самопознания не может произойти вне диалектики человека с природой, как комплементарным и противоположным явлением духу, что способствует отдалению личности, как духовного явления (сущности) от материи, являющейся все-таки неотъемлемой частью познавательного процесса личностью себя и окружающего мира, который человек должен изменить своей деятельностью.

Во-вторых, процесс самопознания у К.Д. Ушинского, как у Г.Ф.В. Гегеля и у Б. Спинозы представляет собой процесс познания природы и самого себя. Это влечет за собой более отчетливо и ясное познание сути вещей, и, следовательно, приближение к Богу, как необходимой причине Вселенной, и источнику свободы человека, проявляющейся в воле самого человека. Осознавая себя, человек как личность не может не испытывать ответственности в отношении себя и в отношении мира, ко-

торый он собирается основательно познавать в целях собственного самосовершенствования, поскольку познание является еще и способом различения добра и зла. Обращаясь к основным положениям этики И. Канта, К.Д. Ушинский пришел к выводу, что «ничего нет в мире безусловно доброго, кроме доброй воли, а добра та воля, которая имеет всеобщее своим мотивом и своим предметом». [7, т.10, с. 254], что имеет огромное значение для педагогической теории, потому что в основе этики И. Канта лежит мысль об автономии личности как рефлексирующем над собой существом и как исполняющем собственный долг при каких-либо обстоятельствах независимо от «патологических» стимулов», т.е. без помощи чувственного побуждения [3, с. 56–57].

В педагогической теории К.Д. Ушинского отказ от чувственных побуждений, влияющих и на стремления человека, предполагает, что на «эстетическое – этическое», которое, по мнению русского мыслителя, особо можно обнаружить в религии, мы можем рассматривать как способность личности созерцать правду за самими явлениями, и одновременно переходить от чувственного к сверхчувственному, что приводит ближе к (само) познанию и познанию Бога, потому что «ясность чувства должна сделаться ясностью для мысли, войти в мирозерцание человека» [7, т.10, с. 254]. Так что эстетическое чувство происходит интуитивно – созерцательно вне акта мышления и рассудка, выражая себя в художественной форме, вне которой «нет истины – не искусство» [7, т.10, с. 263–264]. В свою очередь, это указывает на суждение о вкусе в «Критике способности суждения» И. Канта, поскольку и К.Д. Ушинский указывает на универсальный – и неповторимый – характер эстетического наслаждения испытываемого человеком. Созерцание единство-целостного в искусстве как своеобразный акт созерцания Божьей истины представляет собой высшее самопознание человека, что определяет теоретические основы метафизики К.Д. Ушинского. Приближение к прекрасной сути Бога посредством прекрасного в искусстве является ключом нравственного воспитания человека, потому что, как сказано в трудах Августина Блаженного, все истинно существующее существует духовно в Боге.

В педагогической теории К.Д. Ушинского дух перестает быть метафизически абстрактным началом, а приобретает качество особой субстанции, которая входит в структуру личности. Дух не дан сразу, это «прижизненно формируемым индивидуальным качеством каждого индивида» [1, с. 108], тождественный самосознания, продукт особой деятельности человека в комплексном процессе освоения мира на онтологическом, бытийном, эмоциональном и художественном пластах, которые должны представлять собой целостное нравственное чувство, чтобы гарантировать достижение человеческой свободы. В теории нравственного воспитания К.Д. Ушинского философская проблема свободы приобрела онтологический характер: сформированное самосознание обладает свободой только при определении мотивов предстоящего действия, а момент выбора представляет собой акт необходимости. Таким образом, чем больше объем самосознания, т.е. проведенных актов сравнения явлений, тем больше мотивов участвуют в акте их рассмотрения, тем активнее формируется поле свободы и когнитивной самостоятельности индивида.

В заключение мы хотели подчеркнуть, что учение К.Д. Ушинского представляет собой педагогическую теорию, направленную на воспитание человека на разных

связанных между собой пластах (онтологический, бытийный, художественный, и т.д.). Переход от материи, которая должна быть одухотворена человеком путем развития собственного самосознания, к духу как идеальному миру человека имеет целью раскрытие человека в качестве этически и духовно взрослого существа, чьей миссией является преобразование мира и преобразование человека через дух для создания на перспективу нового, более совершенного мира.

Литература

1. Гуманистические теории нравственного воспитания в русской педагогике / Н. Шиянов, Т.Б. Сергеева, А.В. Бабаян. – Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ. – 292 с.
2. Зацепин А.В. Философские идеи в педагогических воззрениях К.Д. Ушинского: автореферат дис...канд. философ. наук / Зацепин А.В. – Москва, 2007. – 16 с.
3. Кант И. Лекции по этике / Общ. ред, сост. и вступ. ст. А.А. Гусейнова. Пер. с нем. А.К. Судакова, В.В. Крыловой. – М: Республика, 2000. – 430 с.
4. Социология культуры: учеб. пособие / В.Я. Звездин. – Пермь, 2003. – 147 с.
5. Спиноза Б. Этика. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 352 с.
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 – 1952. – Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М., 1950. – 774 с.
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. Т. 10: Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». – М., 1950. – 665 с.



Раздел II. Сталинград – Родина Победы: теория и практика патриотического воспитания молодежи

Обоснован вывод о победоносном завершении Сталинградской битвы, которая коренным образом изменила весь последующий ход Второй мировой войны и развитие истории человечества. Определена совокупность обстоятельств, исторических и политических факторов, приведших к победе в Сталинградской Битве. Рассмотрены вопросы сохранения исторической памяти новых поколений россиян о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве, содержательно-смысловые особенности «матрицы идентичности», включающей ценностно-смысловую триаду «Родина, гражданственность, патриотизм», а также специфика патриотического воспитания в информационном обществе и организации проектно-исследовательских работ обучающихся по теме Великой Отечественной войны и Сталинградской победы. Проанализированы педагогические ценности и методы патриотического воспитания слабослышащих детей. Представлены результаты историко-биографических исследований фронтовых судеб участника Великой Отечественной войны И.Н. Якубовского и сталинградского снайпера А.И. Фролова.

Сталинградская битва в контексте истории Второй мировой войны: к 80-летию Победы на Волге*

Н.А. Болотов,

д-р ист. наук, профессор, Волгоградский государственный
социально-педагогический университет, Волгоград, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки плана контрнаступления советских войск под Сталинградом, дискуссия историков об авторах и версиях этого плана, итоги разгрома фашистских войск и значение этой победы. Показана роль Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского и Верховного главнокомандующего И.В. Сталина в разработке плана операции «Уран». Автор делает вывод о победоносном завершении Сталинградской битвы, которая коренным образом изменила весь последующий ход Второй мировой войны и развитие истории человечества. Определена совокупность обстоятельств, исторических и политических факторов, приведших к победе в Сталинградской Битве.

Ключевые слова: контрнаступление, Сталинград, Сталинградская битва, советские войска, Великая Отечественная Война, операция «Уран», планы, факты, итоги, военная тактика и стратегия, контекст, факторы.

The Battle of Stalingrad
in the context of the History of the Second World War:
to the 80th anniversary of the Victory on the Volga

N.A. Bolotov,

Doctor of Historical Sciences, Professor, Volgograd State Socio-Pedagogical
University, Volgograd, Russia

* Статья подготовлена по пленарному докладу автора «Политические и исторические уроки Сталинградского сражения» на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (Волгоград, 7 февраля 2023 года).

Abstract. *The article deals with the development of a plan for a counteroffensive of the Soviet troops at Stalingrad, a discussion of historians about the authors and versions of this plan, the results of the defeat of the fascist troops and the significance of this victory. The author shows the role of G.K. Zhukov, A.M. Vasilevsky, K.K. Rokossovsky and I.V. Stalin in the development of the plan of Operation «Uranus», draws a conclusion about the victorious conclusion of the Stalingrad Battle, which radically changed the entire subsequent course of the Second World War and the development of the history of mankind. The set of circumstances, historical and political factors that led to victory in the Battle of Stalingrad is determined.*

Keywords: *the counteroffensive, Stalingrad, the Stalingrad battle, soviet troops, the general staff, The Great Patriotic War, operation «Uranus», plans, facts, results, military tactics and strategy, context, factors.*

Коллективный Запад под руководством США изыскивают все новые формы и способы уничтожения нашей страны, именно уничтожения, что зафиксировано во многих официальных документах Госдепа и Пентагона США, Евросоюза и НАТО. Об этом ярко свидетельствуют следующие факты.

Конфликт между Украиной и Россией они готовили несколько десятилетий, активизировав его с осени 2013 г. от евромайдана до госпереворота в феврале 2014 г. Восемь лет войны на Донбассе показали всю лживость и лицемерие западных политиков, настоящих хозяев киевского нацистского режима. Начав 24 февраля 2022 г. Специальную военную операцию (СВО) политическое руководство России исходило из уроков Второй мировой войны, а они заключались в следующем.

Первый и главный урок – третья мировая война не должна произойти, т.к. в ней не будет победителей, останутся лишь руины человеческой цивилизации.

Второй урок – войну можно было избежать, с этой опасностью нужно бороться, пока война еще не началась.

Третий урок – опыт войны показывает, что политика умиротворения агрессора (Мюнхен 1938, Минск 2015), беспринципных сделок и секретных протоколов, непонимание разницы между демократией и фашизмом ни к чему хорошему не приводят.

Четвертый урок – нашей стране всегда надо быть готовой к большой войне, и не встречать ее так, как случилось 22 июня 1941 года.

Пятый урок – советские люди защищали свою Родину, отсюда прочное единство фронта и тыла.

Шестой урок – касается важности массовой агитации и пропаганды через газеты, листовки, литературные произведения, кино, радио, которые убеждали в силе и непобедимости советского государства, его армии, славили отечественных героев, раскрывали страдания народа. Сейчас к ним добавился интернет. Против нашей страны Запад, используя интернет, ведет информационную войну.

Седьмой урок – война была коалиционной и поражение союзника – это и удар по собственной армии, а Победа будет достигнута усилиями всех стран Антигитлеровской коалиции.

Восьмой урок – трудовой подвиг советского народа основан на моральных составляющих – «Все для фронта, все для Победы».

Девятый урок – о том, как советские люди переносили оккупацию. Оккупировано было 10% территории СССР, на которых проживало 45% населения страны. Организация партизанского движения, которым было охвачено 2,8 млн. человек, в подпольном движении участвовали 220 тысяч советских граждан.

Десятый урок – это отношение к пленным. В немецком плену было 5,2–5,7 млн. чел., погибло более 3,3–3,9 млн. чел., около 60% от всех пленных; в советском плену находилось 3,777 млн. из 28 стран (умерло 518 тыс., т.е. менее 15%), а из 640 тыс. японцев 62 тыс. чел., менее 10% за 10 лет.

Одиннадцатый урок – за будущее мира и мирное устройство нужно бороться еще, когда не оттремели пушки, здесь велика роль дипломатии, а окончание «горячей» войны зачастую означает начало «холодной».

Двенадцатый урок – итоги Второй мировой войны, нашей Великой Отечественной войны нужно ЗАЩИЩАТЬ.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. остается в историческом сознании всех народов России важнейшим историческим событием XX столетия, определившим судьбы нашей страны. И любые попытки явного либо скрытого пересмотра итогов этой войны и ее исторического образа несут в себе опасность для настоящего и будущего нашей страны и ее граждан. В ходе «разоблачений» прошлого на Западе в информационный оборот вошли концепции, ставящие под сомнение все-народный и отечественный характер войны, роль СССР и Красной Армии в победе над фашизмом в Европе. Западные политики поставили фашистскую Германию и СССР на одну доску ответственных за развязывание II мировой войны, запустили массу других поклепов на нашу Победу.

Но сегодня, в год 80-летия Победы советских войск под Сталинградом 2 февраля 1943 года, обозначим ряд дискуссионных вопросов, а именно:

- 1) Начало Сталинградской битвы и ее периодизация.
- 2) События 23 августа 1942 г. (вступление немецких войск в северные пригороды города, уличные бои ополченцев, бомбежка и др.).
- 3) Вопросы, связанные с эвакуацией гражданского населения.
- 4) Соотношение сил сторон в июле, сентябре, ноябре 1942 г.
- 5) Операция «Уран»: планирование, название, воплощение.
- 6) Ошибка разведки Красной Армии о численности вражеской группировки (считали 80–90 тыс. врагов попадет в «котел», а оказалось более 330 тысяч).
- 7) Значение Сталинградской Победы: международный и внутренний аспекты.

Начата 24 февраля 2022 года СВО вооруженных сил России по защите населения республик Донбасса, ликвидация угрозы ядерного, бактериологического и химического нападений на нашу страну со стороны нацистского режима Киева заставляют нас обратиться к опыту Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. Особое значение здесь имеют приемы и методы ведения боевых действий Красной Армии в Сталинградской битве. Более подробно остановимся на операции «Уран».

История разработки плана Сталинградской контрнаступательной операции до сих пор остается еще полностью нераскрытой. Между тем интерес к этой проблеме до сих пор не ослабевает, а отсутствие до настоящего времени не рассекреченных документов порождает существование нескольких версий этой темы. Среди историков не утихают споры о том, как разрабатывался план контрнаступления и кто был его автором.

Что касается авторов плана контрнаступления под Сталинградом в отечественной исторической литературе к этой проблеме подходили тенденциозно, субъективно и исключительно политизировано. В первые послевоенные годы авторство этого плана приписывалось только одному человеку – И.В. Сталину. Во время хрущев-

ского субъективизма и волюнтаризма инициатором этого плана и его автором сделали Н.С. Хрущева вместе с командующими фронтами и командармами в районе Сталинграда (прежде всего, А.И. Еременко). Наконец, с момента выхода воспоминаний Г.К. Жукова творцами плана сталинградского контрнаступления стали Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.В. Сталин.

А как, в самом деле, разрабатывался план контрнаступления советских войск под Сталинградом? Новые документы и исследования позволяют взглянуть на эту проблему с несколько иных позиций. Как свидетельствуют исторические документы и факты, Ставка Верховного Главнокомандования (ВГК), Государственный комитет обороны (ГКО) и лично И.В. Сталин приступили к планированию контрнаступательных операций на юго-восточном фланге советско-германского фронта, в районе Сталинграда, уже с лета 1942 года, сразу же после поражений советских войск в Крыму и под Харьковом. Потери советских войск: около 171 тыс. чел. убитыми, более 105 тыс. советских солдат попали в плен, ранены, пропали без вести и т.п. Потери немцев всего 20 тыс. солдат [3, с. 240]. Выбор времени разработки плана был отнюдь не случайным, опирался на фундаментальный анализ сложившейся геополитической обстановки, строился с учетом боевых действий на советско-германском фронте и базировался на детальном изучении обширной информации, полученной по каналам советских разведывательных органов.

Руководство Германии поручило «Абверу» (разведке) разработать план по дезинформированию – заблуждению советского командования о главных ударах весной-летом 1942 г., учитывая эйфорию в военно-политических кругах СССР.

5 апреля 1942 г. – план «Блау», директива № 41, основной удар на юге: Харьков – Ростов – Майкоп – Грозный – Баку, рассечь страну у Сталинграда, а потом разворот на Москву и Ленинград, и на Кавказ.

19 июня 1942 г. был сбит на юге военный самолет «Фокке-Вульф», в бою погиб штабной офицер, майор Райхель из штаба 23 танковой армии, у него был пакет с деталями плана «Блау». Маршал А.М. Василевский об этом случае вспоминал в своих мемуарах: «Мы не до конца были уверены, что это не «дэза», и отвели 2 стрелковые дивизии и 13-й танковый корпус [2, с. 229].

Вовремя разведка раскрыла планы германского командования, и были приняты неотложные меры по их срыву. Ставка ВГК и лично И.В. Сталин точно определили стремление Гитлера, во что бы то ни стало, овладеть кавказской нефтью. Более того, И.В. Сталин так охарактеризовал действия Гитлера в этот период: «Это фаталист. От Сталинграда Гитлер не уйдет. Да, на Кавказ может повернуть, но часть войск у Сталинграда все равно держать будет, потому что город моим именем назван» [10, с. 242–243].

В середине лета 1942 года Верховный Главнокомандующий И.В. Сталин поручает Генеральному штабу сделать наброски основных положений масштабного наступления в районе Сталинграда. По заданию И.В. Сталина идея Сталинградской наступательной операции была разработана старшим офицером Оперативного управления Генштаба полковником, а впоследствии генерал-лейтенантом М.М. Потаповым. Большой вклад в разработку этого плана внес генерал-лейтенант Н.Ф. Ватутин, занимавший в 1940–1942 гг. ряд ответственных постов в Генштабе, а с октября 1942 г. назначенный командующим войсками Юго-Западного фронта. После всестороннего изучения составленный план был завизирован начальником Генерального штаба ге-

нерал-полковником А.М. Василевским. На карте с планом разработанной операции стояли дата «30 июля 1942 г.» и подписи Потапова и Василевского [9, с. 516]. Во всяком случае, все это происходило в летние месяцы 1942 года.

Известный американский военный историк Д. Гланц в своем обстоятельном исследовании «Советское военное чудо 1942–1943. Возрождение Красной армии», русский перевод которого вышел в свет в 2008 году, на основании изучения многообразных документов и источников тоже приходит к однозначному выводу о том, что план Сталинградского контрнаступления был разработан именно летом 1942 года. «Только в конце августа, – утверждает Д. Гланц, – Сталин полностью осознал, что Красная армия сможет добиться победы, только организовав массированные стратегические контрнаступления па самых критических участках фронта» [4, с. 51].

В середине лета 1942 г. обстановка на фронтах мира была критической. Наши надежды на открытие Второго фронта рухнули после демарша Черчилля. Он 15 июля 1942 г. на закрытой конференции редакторов крупнейших мировых газет заявил: «Русские хотели бы видеть нас во Франции, да и сами мы хотели быть там. Однако сам по себе факт, что русские страдают, не означает, что и мы должны тоже страдать» [11, с.172].

В силу сложившейся ситуации на фронтах ГКО издает приказ № 227 «Ни шагу назад» от 28 июля 1942 г. Почти год назад 16 августа 1941 г. издавался приказ № 270 – согласно нему строго карались за дезертирство, сдачу в плен и т.п., это касалось и семей «изменников» Родины.

На Западе много измышлений об этих важных приказах. Например, британский писатель Э. Бивор утверждает, что под Сталинградом были направлены в штрафные роты (батальоны) около 422,7 тыс. бойцов и комсостава РККА – почти все погибли в боях или расстреляны заградотрядами [1, с. 135]. Историк спецслужб, генерал ФСБ Христофоров, убедительно свидетельствует – расстреляно менее 1% военнослужащих Красной Армии из нескольких сотен тысяч задержанных заградотрядами [12, с. 165].

В нашей историографии мало известен факт, остро характеризующий обстановку лета 1942 г. Еще в 2008 г. академик Г.А. Куманев в своем труде «Сталинградская битва» опубликовал материалы о том, как И.В. Сталин 1 августа 1942 г. под грифом «особо важная» направил директиву командующим Московским, Приволжским, Сталинградским военным округом и наркому внутренних дел Л.П. Берия. В директиве он требовал сформировать «штурмовые стрелковые батальоны» из содержащих в НКВД опытных командиров Красной Армии. Численность 929 чел. каждый. Всех их преимущественно направляли на Сталинградское направление. Получив свободу, бывшие командиры были счастливы, понимая, что многие погибнут, но это позволяло освободить их семьи от клейма предателей за «окружение» и «плен» [1, с. 53].

Подготовка наступательной операции охватывала создание необходимых материально-технических ресурсов, наращивание производства новой военной техники и вооружений, укомплектование стратегических резервов, перегруппировку и передислокацию воинских соединений и формирований, широкий спектр военно-разведывательных действий и дезинформационных мероприятий, адресованных противнику. Одно из ведущих и определяющих положений в этой системе отводилось определению места и времени перехода к контрнаступательной операции.

План предстоящего решающего наступления был нацелен только на победу. В этом отношении он строился с учетом совокупности объективных и субъективных факторов. В активе у советского военно-политического руководства были неуклонно наращиваемый военно-экономический потенциал страны, неоспоримое превосходство в людских ресурсах, постоянно совершенствующаяся боевая выучка личного состава Красной армии, небывало высокий подъем патриотических настроений советского народа, вызванный справедливым, освободительным характером Великой Отечественной войны.

Начальник Генерального штаба генерал-полковник А.М. Василевский составленный план направил Верховному Главнокомандующему И.В. Сталину. Ознакомившись с представленным документом, Верховный поручил А.М. Василевскому довести первоначально разработанный план до сведения Г.К. Жукова [9, с. 516–517].

В сентябре-октябре 1942 г. И.В. Сталин направил Г.К. Жукова и А.М. Василевского в район Сталинграда для изучения конкретной обстановки и увязывания плановых установок на главных направлениях намечаемых ударов. Выводы двух полководцев были однозначны: для разгрома сталинградской группировки противника по частям вермахта необходимо нанести сокрушительные удары, которые могут быть обеспечены только мощными резервами и более основательной подготовкой советских войск.

27–29 сентября 1942 г. Ставка ВГК рассмотрела предложения Г.К. Жукова и А.М. Василевского и в основном утвердила план будущего контрнаступления советских войск в районе Сталинграда. Находясь в течение октября и начале ноября 1942 г. в действующей армии, Г.К. Жуков и А.М. Василевский уточняли и дорабатывали составленный план с учетом мнений командующих фронтами Сталинградского направления К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина и А.И. Еременко.

И.В. Сталин руководил всей работой над планом контрнаступления, детально и компетентно рассматривал все узловые вопросы, его составляющие. Так, в частности, принимались необходимые меры по ускоренной доставке резервов войскам, участвующим в контрнаступлении. Для этого осуществлялось строительство новых и расширение действовавших железнодорожных линий и участков. Необходимо подчеркнуть, что строительство и ввод в строй новых железнодорожных линий были проведены скрытно для разведки и военно-воздушных сил противника и явились для него полной неожиданностью [6, с. 138].

Важным новшеством в плане контрнаступательной операции явилось массированное использование артиллерии. И.В. Сталин лично разработал теоретические вопросы и практику артиллерийского наступления. С этого момента это стало основной формой применения артиллерии во всех наступательных стратегических операциях. В период Сталинградской битвы Верховный Главнокомандующий потребовал максимальной концентрации артиллерии на участке прорыва фронта. 19 ноября 1942 года наступление войск Донского и Юго-Западного фронтов началось с мощной артиллерийской подготовки. С тех пор 19 ноября стал отмечаться как День артиллерии. Выводы И.В. Сталина о методе артиллерийского наступления были положены в основу нового Боевого устава пехоты, утвержденного в 1942 году. Сталинская формула «Артиллерия – бог войны» вошла в обиход не только военной, но и гражданской жизни [5, с. 225–228; 9, с. 146–147]. И сейчас в ходе СВО на Украине мы видим огромную роль артиллерии, применяемой обеими сторонами.

Так в итоге напряженной, полной творческих поисков работы сложился всесторонне обоснованный план контрнаступления советских войск под Сталинградом. Он был утвержден 13 ноября 1942 года Ставкой ВГК и лично Верховным Главнокомандующим И.В. Сталиным, получив кодовое наименование «Уран». Конечная цель этого плана состояла в окружении и разгроме немецко-фашистских войск в районе Сталинграда силами войск Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов. Координацию действий фронта осуществляли представители ставки ВГК генерал-полковник А.М. Василевский, а затем генерал-полковник артиллерии Н.Н. Воронов.

В Центральном архиве Вооруженных сил сохранилась большая карта, озаглавленная «План контрнаступления в районе Сталинграда». В «легенде» карты перечислены все соединения, участвующие в операции, приведены их силы и расчеты средств усиления, определены ближайшие задачи фронтов и армий. Вверху на карте, слева от названия операции синим карандашом написано «Утверждаю» и поставлена подпись «Сталин» [7, с. 132].

Любопытна версия происхождения кодового наименования операции «Уран». Незадолго до начала Сталинградской наступательной операции на даче Сталина в Кунцево состоялась встреча руководителя партии и государства с двумя крупнейшими учеными В.И. Вернадским и А.Ф. Иоффе. На этой встрече обсуждался вопрос о возможности создания советского атомного оружия. Один из руководителей советской разведки генерал П.А. Судоплатов так рассказывает об итогах состоявшейся беседы: «После этой встречи руководство страны впервые окончательно убедилось в реальной возможности создания атомного оружия. Сталин был так заворожен мощным разрушительным потенциалом атомной бомбы, что в конце октября 1942 года предложил дать кодовое название плану контрнаступления под Сталинградом – операция «Уран» [9, с. 118].

Сталинградское массированное контрнаступление включало четыре контрнаступательные операции:

- собственно целостная операция «Уран», начавшаяся 19 ноября 1942 года;
- Котельниковская операция (12–31 декабря 1942 г.);
- Среднедонская операция «Малый Сатурн» (16–30 декабря 1942 г.);
- завершающая операция «Кольцо» (10 января – 2 февраля 1942 г.).

Каждая из них отличалась новыми оперативно-тактическими и стратегическими решениями, своеобразным использованием современной боевой техники, сосредоточением сил и средств на главных направлениях наступлений, гибким взаимодействием действовавших фронтов.

В контрнаступлении впервые было применено массированное артиллерийское наступление, с которого 19 ноября 1942 г. началась операция «Уран». Широко использовалась авиация, хотя первоначально ее применение пришлось ограничить из-за неблагоприятных погодных условий. В дальнейшем авиация не только успешно прикрывала действия сухопутных войск, но и использовалась в качестве самостоятельной наступательной силы. Как свидетельствуют новейшие исследования, в частности, А.В. Исаева, весомый вклад в Сталинградскую победу внесли танковые и механизированные соединения. Этому фактору вплоть до последнего времени уделялось явно недостаточное внимание. В условиях Сталинградской битвы, особенно на ее заключительном этапе, успешно действовала кавалерия.

Артподготовка 19 ноября 1942 г. в целом решила поставленные перед ней задачи, впервые совместными усилиями общевойсковых и артиллерийских командиров в столь широком масштабе было организовано артиллерийское наступление: это и подготовка атаки, и *непрерывная поддержка атак пехоты и танков в глубине мощным огнем*. Оправдались расчеты советского командования на создание мощных артиллерийских резервов Ставки – впервые были созданы *артиллерийские дивизии!* [8, с.18]

Среди важных факторов, определивших успех – это обеспечение войск боеприпасами. Фронты начали контрнаступление, имея около 6 млн. снарядов и мин. Если в Московской битве был «голод на снаряды», то в Сталинградской битве все фронты за период с 19.11.1942 по 2.02.1943 гг. израсходовали 7,5 млн. снарядов и мин, или около 3 923 вагонов снарядов и мин [14, с. 101]. Такое обеспечение боеприпасами дало возможность 19 ноября 1942 г. открыть контрнаступление залпами 15 тыс. орудий и минометов, в два раза больше, чем в контрнаступлении под Москвой. Три фронта имели 250 артиллерийских и минометных полков. Ставка передала в т.ч. 75 полков из резервов и 1250 боевых машин и станков реактивной артиллерии.

В Западной историографии делается акцент на огромный артиллерийский перевес советских войск. Но по факту к 19.11.1942 соотношение сторон по артиллерии было следующим: на Юго-Западном фронте – 1,4:1, в полосе Сталинградского фронта – 1,2:1, Донского фронта – 2,4:1. Кроме Донского фронта, как видно, перевес был, на самом деле, небольшой.

С кодового слова «сирена» началась 80-минутная артиллерийская артподготовка. В тяжелых погодных условиях (туман, снегопад и т.п.), без авиационного прикрытия, начинается контрнаступление советских войск Юго-Западного и Донского фронтов.

20 ноября в 8.00 должен был двинуться Сталинградский фронт, но из-за погоды (туман – видимость – не более 200 м, усиливается снегопад) командующий А.И. Еременко перенес начало артиллерийской подготовки на 2 часа. С 10.00 артподготовка на разных участках продолжается от 40 до 75 минут в течение всего дня.

За 12 дней наступления войска Донского фронта выпустили свыше 0,5 млн. снарядов и мин. Это более 3,5 тыс. тонн взрывчатки, 14 тыс. полуторок, а длина колонны растянулась бы на 400 км. Юго-Западный фронт за этот период израсходовал свыше 467 снарядов и мин. Артиллерия Сталинградского фронта действовала также эффективно [13].

23 ноября 1942 г. войска Юго-Западного и Сталинградского фронтов, ломая сопротивление врага в районе пос. Советский, в 16 часов замкнули кольцо окружения войск 6-й армии вермахта. Советское командование рассчитывало окружить в котле около 85 тысяч человек. В советской историографии длительное время фигурировало цифра 330 тысяч группировки войск в котле. На основе анализа отечественных и зарубежных источников по истории Сталинградской битвы общая численность окруженной группировки составляла примерно 284 тысячи человек, включая и две румынские дивизии. Всего в окружение попало 22 дивизии и 160 отдельных частей, входивших в состав 6-й полевой и 4-й танковой армии. Такого окружения немецких войск за Вторую мировую войну еще нигде не было.

Еще один из основных уроков – это достижение победы: «Победитель получает все». Наша победа в Сталинградской битве позволила кардинально изменить отношение в мире к Советскому Союзу и к его армии. Надо отметить, что:

– этот успех позволил Советскому Союзу избежать войны еще на два фронта: Кавказский с Турцией и Дальневосточный с Японией, где ждали своего часа миллионные армии;

– до ноября 1942 года Советский Союз по ленд-лизу получил всего 7% продукции от объема 1941–1945 гг. Но уже с весны 1943 года эти поставки увеличились в разы. Британцы и американцы осознали, что после разгрома фашистских войск под Сталинградом и Курском СССР самостоятельно уничтожит фашизм в Европе;

– уверенно вел себя Сталин на Тегеранской конференции в ноябре 1943 г., твердо и последовательно отстаивая интересы Советского Союза в вопросах открытия второго фронта и послевоенного устройства мира. Со Сталиным разговаривали как с победителем, а не как с побежденным.

Сталинград стал полной катастрофой не только для 6-й армии вермахта, но и для 4-й танковой, двух румынских и одной итальянской. Это была катастрофа для Германии и ее сателлитов, общие потери которых составили более 1,5 млн. человек убитыми, ранеными, пленными и умершими, т.е. более четверти сил рейха на Востоке. Следствием Сталинградской битвы и поражением немецких войск стало потрясение всей сферы германского владычества в Европе. Победа советских войск под Сталинградом повлияла на весь ход военных действий на континенте.

Важно отметить значение политических и исторических факторов в победе над врагом:

- 1) Безграничная вера в победу над агрессором.
- 2) Своевременный пересмотр своих взглядов на тактику и стратегию войны.
- 3) Советские люди, зная, что ведут борьбу за правое дело, в большинстве своем не сомневались в Победе. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» – эти слова отражали главную тенденцию в настроениях общества, способствовали осознанию всеми и каждым целей войны, вселяли уверенность неизбежности разгрома ненавистного врага.
- 4) Фашисты не ожидали, что Красная Армия, в отличие от армий завоеванных ими европейских стран, будет сражаться не на жизнь, а на смерть.
- 5) Важный урок Сталинградской битвы – решение ряда проблем военного искусства, в частности, секретность, скрытность и т.п.
- 6) Советский Союз не смог бы выстоять в жестокой схватке с врагом, если бы за спиной не было надежного тыла. Для большинства советского народа единство армии и народа сразу после начала войны было подкреплено осознанием единства фронта и тыла. Этому содействовала массовая пропаганда, включая газеты, листовки, литературные произведения, фильмы, которые убеждали в силе и непобедимости Советского государства, его армии, славили отечественных героев, раскрывали страдания народа.
- 7) Трудовой подвиг народа, основанный, прежде всего, на моральных составляющих, например, на известной заповеди «не щадить живота своего, как не щадят жизнью бойцы на фронте».
- 8) Деятельность концертных бригад на фронтах получила широкий размах; за годы войны советскими артистами было дано свыше 1 млн. 300 тыс. спектаклей и концертов.
- 9) В период войны сформировалась новая церковная политика советской власти – веротерпимость, легальность работы с гражданами.

10) Возвращение к историческим корням российского патриотизма: место героев гражданской войны все увереннее занимала история русских князей, царей и полководцев; в 1943 году были возвращены погоны, звания, награды.

Один из глубинных уроков состоит в том, что итоги Сталинградской битвы и в целом Второй мировой войны надо защищать. Наша СВО показала, что Запад окончательно потерял чувство реальности, исторической справедливости. И никогда, даже в годы Второй мировой войны, Холодной войны, европейские и американские политики не забывали об уничтожении нашей страны. Начало СВО они восприняли как шанс для реванша.

Сегодня, спустя 80 лет, в период проведения нашей армией Специальной военной операции на Украине важно применять боевой опыт Красной Армии, приобретенный во время Сталинградской битвы. Это, прежде всего, тактика уличных боев, действия штурмовых групп в городских условиях, зачистка городов от остатков вражеских войск и диверсантов, умелое контрнаступление малых соединений и фронтов. Следует применять тактику создания больших и малых котлов для войск ВСУ, националистических формирований и наемников, проводить работу с населением на освобожденных территориях, бороться с диверсионно-разведывательными группами врага. Опыт советских войск в период Сталинградской битвы – бесценный ресурс побед в СВО сегодня. Активно изучая и используя этот бесценный опыт, наша армия добьется убедительной победы в разгроме нацистского режима Киева и принесет народам Украины освобождение от их произвола.

Литература

1. Бивор Э. Сталинград. – М.: Изд-во КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2015. – 608 с.
2. Василевский А.М. Дело всей жизни. Изд-е 2-е доп. – М.: Политиздат, 1976. – 607 с.
3. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т.3. Битвы и сражения, изменившие ход войны. – М.: Кучково поле. 2012. – 864 с., 26 л. ил.
4. Гланц Д.М. Советское военное чудо 1941–1943. Возрождение Красной армии. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 637 с.
5. Голованов А.Е. Дальняя бомбардировочная. Воспоминания Главного маршала авиации 1941–1945 гг. – М.: Центрполиграф, 2007. – 591 с.
6. Куманев Г.А. Сталинградская битва (Краткий военно-исторический очерк, документы, материалы). – М., МППА «БИМПА», 2007. – 831 с.
7. Попов В.Н., Болотов Н.А. Великая победа советского народа (Очерки в защиту исторической правды). – Волгоград: Принт, 2013. – 339 с.
8. Сталинградской битве 70 лет // Исторический журнал «Родина». 01.2013. Спецвыпуск. – URL: https://vk.com/wall-165691145_104 (дата обращения 6.02. 2023)
9. Романенко К.К. Великая война Сталина. Триумф Верховного Главнокомандующего. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 766 с.
10. Суходеев В.В. «За Сталина!». Стратег Великой Победы. – М.: Яуза, Эксмо, 2009. – 573 с.
11. Тененбаум Б. Великий Черчилль «Хозяин своей судьбы» / Б. Тененбаум. – М.: Яуза: Эксмо, 2013. – 368 с.
12. Христофоров В.С. Органы госбезопасности СССР в 1941–1945 гг. – М.: Изд-во гл. арх. упр. г. Москвы, 2011. – 432 с.
13. ЦАМО РФ. Ф.232. Оп.590. Д.27. Л.22.
14. Яковлев Н.Д. Об артиллерии и немного о себе. – М.: Высш. шк., 1984. – 168 с.

Деятельность общественных объединений и организаций по сохранению исторической памяти новых поколений россиян о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве

С.Д. Назаров,

канд. юр. наук, профессор, засл. юрист РФ, генерал-майор МВД в отставке, член Общественной палаты Волгоградской области, зам. начальника информационно-аналитического отдела ГБУ ВО «Центр патриотической и поисковой работы «Авангард»», член Волгоградской областной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г. Волгоград, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам патриотического воспитания детей и молодежи и роли ветеранских организаций в деле сохранения исторической памяти у новых поколений россиян. Подчеркивается значимость научно-методической работы волгоградских общественных объединений и организаций в деле патриотического воспитания обучающихся и воспитанников. Автор говорит о необходимости опираться в воспитательной деятельности на события, имена и даты Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, имеющие высокий воспитательный потенциал и непреходящее историческое значение.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, добровольчество, историческая память, Сталинградская битва, ветеранское сообщество.

Activities of public associations and organizations to preserve the historical memory of new generations of Russians about the Great Patriotic War and the Battle of Stalingrad

S.D. Nazarov,

Candidate of Legal Sciences, Professor, merit. Lawyer of the Russian Federation, retired Major General of the Ministry of Internal Affairs, member of the Public Chamber of the Volgograd region, Deputy Head of the Information and Analytical Department GBU VO «Center for Patriotic and Search Work «Avangard», member of the Volgograd Regional Organization of Veterans of War, Labor, Armed Forces and Law Enforcement agencies, Volgograd, Russia

Annotation. The article is devoted to the issues of patriotic education of children and youth and the role of veteran organizations in preserving the historical memory of new generations of Russians. The importance of the scientific and methodological work of Volgograd public associations and organizations in the patriotic education of students and pupils is emphasized. The author speaks about the need to rely in educational activities on the events, names and dates of the Great Patriotic War and the Battle of Stalingrad, which have a high educational potential and enduring historical significance.

Keywords: patriotism, patriotic education, citizenship, volunteerism, historical memory, Battle of Stalingrad, veteran community.

Нам, волгоградцам, выпала честь жить на священной, героической Сталинградской земле. И вполне закономерно, что все наши дела, дела всех общественных объединений, ветеранских организаций самых различных ведомств, неразрывно связаны с патриотической направленностью проводимых мероприятий, уважением к подвигу старших поколений, необходимостью воспитания молодежи на примерах доблести, отваги, чести, любви к Родине.

Если говорить об областном уровне, то в Волгоградской областной Думе во-

просы патриотического воспитания населения входят в компетенцию Комитета по культуре, делам национальностей и казачества, вопросам общественных объединений, религиозных организаций и информационной политики. В составе Общественной палаты Волгоградской области функционирует Комиссия по науке, образованию, молодежной политике, патриотическому воспитанию и развитию добровольчества. Вопросами патриотического воспитания напрямую занимается Государственное автономное учреждение «Центр патриотической и поисковой работы «Авангард». Существует Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания, активную позицию в патриотическом воспитании населения занимают городские и районные ветеранские организации под руководством областного Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. Достаточно сказать, что на территории области осуществляют деятельность 115 ветеранских организаций. В своих рядах они насчитывают 700 тыс. человек.

Это большой потенциал, и невозможно даже перечислить огромное количество проводимых мероприятий и добрых дел социальной, патриотической, воспитательной направленности. Особое внимание уделяется патриотическому и военно-патриотическому воспитанию молодежи. Учитывая, что нормативная правовая база патриотического воспитания детей и молодежи весьма обширная, в конце 2021 г. Областной Совет ветеранов выпустил специальный сборник в помощь наставникам и руководителям военно-патриотических молодежных и детских объединений, отделений Юнармии Волгоградской области. Думается, что с учетом новых изменений в законодательстве, преобразований в общественной и политической жизни надо подумать уже о переиздании этого сборника.

Впереди у нас много других изменений, многое придется приводить в соответствие с меняющимися условиями жизни. В частности, в ноябре прошлого года члены нашей общественной палаты по просьбе Комиссии по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию Общественной палаты Российской Федерации, участвовали в выработке предложений по совершенствованию законодательства в части обеспечения адаптации вернувшихся со Специальной военной операции военнослужащих. Это проблема, которая встанет, в том числе, и перед общественными организациями.

В конце 2022 г. Общественная палата Российской Федерации провела социальный опрос на тему: «Актуальные вопросы патриотического воспитания». Вопросы были поставлены очень интересные, некоторые из них заставили задуматься, поразмышлять, предложить свои решения. Отвечая на вопрос, в чем состоит ключевая проблематика патриотического воспитания, я посчитал необходимым отметить, что ключевая проблема – это воспитание молодежи, подрастающего поколения. Необходимо сделать все, чтобы отвлечь молодое поколение от навязанных западной идеологией «ценностей».

Чтобы методы продвижения патриотизма стали по настоящему действенными, на мой взгляд, необходимо решительно отказаться от уже состоявшихся реформ во всех сферах жизни российского общества, которые были проведены под влиянием западноевропейских структур. А такие реформы были проведены в культуре, образовании, здравоохранении, правоохранительной деятельности и по многим другим

направлениям. Здесь можно полностью солидаризоваться со сторонниками проведения «девестернизации» принятых ранее решений.

Самый результативный способ развития патриотизма – доказать, что мы можем своим трудом достигнуть успехов в любых сферах жизнедеятельности человека, направленных на его совершенствование и процветание. Предлагая самый непопулярный способ развития патриотизма, я бы порекомендовал вернуться к понятию «Тлетворное влияние Запада» и показать на конкретных примерах из жизни нашего общества, его контрпродуктивную сущность. Показать и, что называется, выжечь каленым железом!

Какие способы активизации интереса к изучению истории России и формированию чувства уважения к прошлому нашей страны можно предложить? Считаю необходимым организовать на государственном уровне как можно более раннюю профориентацию детей подросткового возраста и уже на базе изучения ими истоков и достижений выбранной профессии, формировать интерес и уважение к прошлому, истории малой родины, общества, государства.

Если рассматривать механизмы развития у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к государственным символам и историческим событиям, то, по моему глубокому убеждению, именно время школьного обучения должно стать периодом формирования, становления и развития патриотического воспитания. Школа обязана использовать для этого все имеющиеся в ее арсенале механизмы, включая государственную символику. Выпускник российской школы должен выходить из ее стен истинным патриотом России! Чтобы он и в семье приносил патриотический дух!

Отвечая на вопрос: «Что такое патриотизм?», я полагаю, что это любовь к Родине, которая включает в себя уважение к прошлому и веру в будущее. Конечно, эти высказывания являются личным мнением и могут служить лишь отправными точками для более глубокой проработки и реализации заинтересованными структурами, ведомствами, организациями. Кстати, эти ответы были опубликованы в электронной версии газеты «Аргументы и факты. Волгоград» [7].

Что касается, средств массовой информации, в преддверии 80-летия победы в Сталинградской битве в Волгограде презентовали первый после долгого перерыва печатный выпуск главного литературно-художественного журнала области «Отчий край». Он был основан в 1994 г., а с 2016 г. «Отчий край» выходил только в электронном формате, и теперь возвращается в привычном читателям обличье. Это большое событие, потому что в Волгограде сложился авторский коллектив, включающий в себя историков, политологов, юристов, который считает, что можно и нужно именно через печатные органы доносить до населения, подрастающих поколений правду о победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., правду о нашей победе в Сталинградской битве.

В одной из первых таких публикаций в июне 2010 г. в научно-практическом издании «Труды академии управления МВД России» в Москве вышла статья «Вклад сотрудников органов внутренних дел в разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом». В предисловии к статье авторы говорят: «Мы никогда бы не узнали многих подробностей Сталинградской эпопеи, если бы архивы, музеи, библиотеки не сохранили документы и свидетельства о героических страницах подвига наших

земляков и соотечественников – сотрудников милиции и бойцов войск НКВД. Спустя много лет исторические материалы помогают ответить на вопрос, что происходило в Сталинграде в 1942-1943 годах?!» [1, с. 9-12]. В тот год статья была приурочена к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

За последние несколько лет опубликовано более десятка научных трудов, имеющих непосредственное отношение к теме нашего круглого стола. Вот только некоторые заголовки: «Значение Сталинградской битвы в современном аспекте» [2], «И.В. Сталин в Сталинграде 4 декабря 1943 года» [3, с. 20-27], «Вклад жителей Сталинградской области в фонд обороны» [4], «Вопросы обеспечения безопасности в период подготовки и проведения Тегеранской конференции» [12] и др.

В научном издании «Известия Волгоградского педагогического университета» № 1 за 2018 год была опубликована статья, посвященная 50-летию открытия мемориального комплекса «Героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане». Статья содержит уникальные историко-архивные сведения. Например, приводятся слова автора комплекса, скульптора Евгения Вучетича: «Памятник Героям Сталинградской битвы – это памятник величайшего исторического события. Это памятник массе героев». В этот день была заложена капсула с Обращением ветеранов Великой Отечественной войны к потомкам. На мраморной плите надпись: «Вскрыть 9 мая 2045 года в День 100-летия Победы над фашистской Германией». А статья заканчивается вопросами, актуальными и сегодня: «Какими мы предстанем перед голосом истории? Что ответим старшему поколению, подарившему нам жизнь?» [13]. В этом году 15 октября исполнится 55 лет со дня открытия комплекса, надеемся, этому событию будет уделено соответствующее внимание, как со стороны общестественности, так и средств массовой информации.

Авторский коллектив гордится тем, что отдельно изданная монография «Ялтинская конференция руководителей СССР, США и Великобритании: 4-11 февраля 1945 года» [8], была представлена одним из авторов Л.И. Будченко 14 февраля 2020 г. в Ялте на Международной конференции «Ялта-1945: уроки истории». Там же председатель Волгоградской организации ветеранов поделился опытом работы по сохранению правды о нашей победе и участию в патриотическом воспитании населения. Работа авторского коллектива продолжается и не так давно вышел в свет сборник материалов проекта «Реликвии Донского казачества», который прошел в регионе с февраля по сентябрь 2021 г. [14].

Проект реализован Волгоградским отделением Всероссийской общественной организации «Ассамблея народов России» с партнерами. В его рамках прошел конкурс среди школьников области с тем же названием. Победители конкурса уже получили полагающиеся им награды и призы, а сам проект, надеемся, стал еще одним вкладом в копилку добрых дел, направленных на воспитание у нашего подрастающего поколения любви к Отечеству, малой Родине, своему языку, сохранение наших российских традиционных, культурных и семейно-бытовых ценностей, из которых и происходит глубинное понимание российского патриотизма.

Еще одна хорошая традиция, которой мы по праву можем гордиться, это регулярное проведение «Сталинградских исторических чтений». В их организации и проведении неоспорима заслуга Волгоградской государственной академии последипломного образования, ее кафедры педагогики и воспитательной деятельности, регионального

ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания, волгоградского регионального отделения «Ассоциация учителей истории и обществознания» и, конечно, всех неравнодушных людей, принимающих участие в этих исторических чтениях.

В 2022 году, 18 ноября, проведена юбилейная десятая Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, где от имени Общественной палаты Волгоградской области я с радостью приветствовал ее участников [10, с. 14-17]. На предыдущей мне также довелось выступить с докладом «Тема патриотического воспитания подрастающего поколения в печатных изданиях, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» [11, с. 10-13]. Там был приведен солидный список авторов по этой тематике, и я очень надеюсь, что после окончания сегодняшних мероприятий этот список пополнится новыми публикациями, которые будут отражать значимость нашего очень своевременного обсуждения важных вопросов патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о великих событиях нашего прошлого.

Еще одно направление, на котором хотелось бы остановиться, это – участие общественных организаций в приведении в порядок имеющихся памятников, мемориалов, захоронений наших воинов-освободителей на территории области и установке новых памятников.

29 октября 2022 года в День 104-й годовщины ВЛКСМ торжественные мероприятия в Волгограде прошли у восстановленного Памятника комсомольцам-защитникам Сталинграда, установленного в 1973 г. Это заслуга общественной организации «Союз комсомольских поколений». В этом году памятник будет отмечать 50-летний юбилей!

В прессе появилась информация, что принято долгожданное решение об установке на площади перед зданием музея-панорамы «Сталинградская битва» бюстов Иосифа Сталина, Георгия Жукова и Александра Василевского, в исполнении местного скульптора Сергея Щербакова. 1 февраля состоялось их торжественное открытие. Сухие строки, а за ними активное участие трех крупных общественных организаций. Сначала ветераны ГУВД Волгоградской области выступили с инициативой увековечить память маршала А.М. Василевского. К ним присоединилась общественная организация «Генералы Волгограда», члены которой, поддержав инициативу, предложили одновременно увековечить и память И.В. Сталина. Когда предложение достигло Областного Совета ветеранов, было принято оптимальное решение об установке в одном месте трех бюстов выдающихся военачальников И. Сталина, Г. Жукова и А. Василевского к 80-летию Сталинградской победы. Такое комплексное решение было одобрено губернатором Волгоградской области А.И. Бочаровым и согласовано с руководством музея-заповедника «Сталинградская панорама».

Кстати, в Волгограде собираются открыть памятник президенту Франции Шарлю де Голлю. Скульптура появится на территории музея-заповедника «Сталинградская битва» к 9 мая. О намерении установить бюст Шарлю де Голлю, 3 февраля объявил губернатор Андрей Бочаров во время встречи с внуком первого президента Франции Пьером де Голлем, который приехал в Волгоград. Он принял участие в круглом столе, посвященном 80-летию победы в Сталинградской битве. Мне довелось увидеть и послушать этого интересного человека, который открыто высказал свое отношение к

истории и происходящим событиям сегодня в мире. «Политический класс Европы закрылся в своих иллюзиях и скрывает от нас правду», – сказал он. Западные политики пытаются делать вид, что владеют ситуацией, происходящей вокруг Украины, но это все ложь, заявил внук генерала Шарля де Голля. На этой исторической земле мы ощущаем всю устремленность, силу и глубину российской души, ее патриотизм и веру – то, что на Западе не понимают. Это то, что у русских невозможно отобрать. Именно благодаря силе русской души эта решительная победа была здесь одержана. Сталинградская битва является очень сильным символом патриотизма. Это имя стало нарицательным и звучит по всему миру, в том числе во Франции. Во время своих двух визитов в Сталинград мой дед восхищался русским сопротивлением, – рассказал Пьер де Голль [5]. Только человек, глубоко убежденный в своих взглядах мог дать такую уважительную, исчерпывающую оценку!

Еще одна историческая инициатива Волгоградских ветеранов прозвучала 19 ноября 2022 года на расширенном заседании Пленума Волгоградской областной организации ветеранов, принявшего решение о необходимости возвращения городу-герою имени Сталинград. Конечно, такому решению должно предшествовать всестороннее изучение мнения волгоградцев, жителей нашего региона. Создан специальный совет, ведется работа.

На мой взгляд, возвращение городу имени Сталинград, если это произойдет, должно стать не менее эпохальным событием, чем сама Сталинградская битва. Оно должно сопровождаться изменением статуса города-героя Волгограда на федеральный, наравне с городами Москва и Санкт-Петербург. С формулировкой: «За особые заслуги жителей города Сталинграда в ходе Великой Отечественной войны, которые привели к коренному перелому во Второй мировой войне с фашизмом»! В результате: Москва – официальная столица, Санкт-Петербург – культурная столица, Сталинград – героико-патриотическая столица России! Необходимо проведение комплекса мероприятий по превращению Сталинграда в город-музей Великой Победы.

Возвращение городу имени Сталинград, изменение его статуса, позволит придать новый импульс патриотическому воспитанию молодежи, повышению привлекательности города, будет способствовать притоку новых жителей, и на этой основе развитию промышленности, сельского хозяйства и других сфер. Что касается личности Сталина, на Земле нет безгрешных людей. У каждого есть свои достоинства и свои недостатки. В народе говорят: когда мы кого-то любим, его недостатки становятся его достоинствами, а когда ненавидим, его достоинства становятся недостатками!

В любом случае, решать населению, лично я горжусь Сталинградом и люблю Волгоград! Поэтому приму любое решение большинства жителей. Память о Героях и связь поколений – наш священный долг! Это основа патриотического воспитания молодых поколений россиян!

Литература

1. Аргасцева, С.А. Вклад сотрудников органов внутренних дел в разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом / С.А. Аргасцева и др. // Труды академии управления МВД России. 2010. № 2 (14). С. 9-12.

2. Аргасцева, С.А. Значение Сталинградской битвы в современном аспекте / С.А. Аргасцева и др. // Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в судьбах народов и регионов: сб. ст. – Казань, 2015.

3. Аргасцева, С.А. И.В. Сталин в Сталинграде. 4 декабря 1943 года / С.А. Аргасцева и др. // III Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 73-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (19 ноября 2015 г.) / ГАОУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2016. С. 20-27.
4. Будченко, И.Г. Вклад жителей Сталинградской области в фонд обороны / И.Г. Будченко и др. // Великая Отечественная война: трагедия и подвиг советского народа: докл. и тез. V Всерос. межвуз. науч.-практ. конф. – Нижний Тагил, 2016.
5. В Волгограде откроют памятник Шарлю де Голлю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: V1/ru-text/gorod/2023/02/03/72030689, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 4.02.2023).
6. Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. – 168 с.
7. Есть мнение: в чем ключевая проблематика патриотического воспитания? [Электронный ресурс] // VLG.AIF.RU Аргументы и факты. Волгоград. – Режим доступа: https://vlg.aif.ru/dontknows/politics/-est_mnenie_v_chem_klyuchevaya_problematika_patrioticheskogo_vospitaniya, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 14.11.2022. 11:37).
8. Материалы Международной конференции «Ялта-1945: уроки истории», монография «Ялтинская конференция руководителей СССР, США и Великобритании: 4-11 февраля 1945 г.» / Ассамблея народов Евразии, Ассамблея народов России; [авт. коллектив: А. Ю. Бельяминов (рук.), С. К. Смирнова и др.]. – Москва: Принт, 2020. – 104 с.: ил.
9. Назаров, С.Д. Патриотическое воспитание молодежи и новые задачи ветеранских организаций / С.Д. Назаров // VII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 90 летию Волгогр. гос. академии последипломного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 10-12.
10. Назаров, С.Д. Научно-образовательные события – наш вклад в подготовку к празднованию 80-летия Сталинградской Победы! / С.Д. Назаров // X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: «Планета», 2023. С. 14-17.
11. Назаров, С.Д. Тема патриотического воспитания подрастающего поколения в печатных изданиях, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / С.Д. Назаров // IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 10-13.
12. Попков, В.И. Вопросы обеспечения безопасности в период подготовки и проведения Тегеранской конференции: И.В. Сталин в воспоминаниях современников / В.И. Попков и др. // Современная научная мысль: научный журнал НИИ истории, экономики и права. – М., 2018.
13. Попков, В.И. И вот он заговорил – Мамаев курган... к 50-летию открытия памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» / В.И. Попков и др. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (124).
14. Реликвии Донского казачества: сб. матер. проекта «Реликвии донского казачества», февраль-сентябрь / Волгогр. регион. отд. общерос. обществен. орг. «Ассамблея народов России», Центр документации новейшей истории Волгогр. обл. – Волгоград: Принт, 2021. – 284 с.

Содержательно-смысловые особенности «матрицы идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм

Д.В. Полежаев,

профессор и зав. кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, руководитель регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «ВГАПО»; председатель Волгоградского отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»; чл.-корр. МАНПО, Почетный работник общего образования РФ, д-р филос. наук, доцент, г. Волгоград, Россия

Аннотация. В статье представлено ценностно-смысловое измерение общероссийской гражданской идентичности, рассматриваемой в трех содержательных ипостасях: 1) как социально-исторический феномен, 2) как результат / продукт российского образования и 3) как государственно-общественная задача в целом. Философско-методологические основания идентичности заложены в положениях действующей нормативно-правовой документации, определяющей ценности, смыслы, ориентиры и результаты современного российского образования и позволившей выстроить своего рода «матрицу идентичности» гражданина России, актуальную как в теоретическом, так и в практическом отношении. В структуру «матрицы идентичности», своего рода «набора» ценностных ориентиров общества и человека, помещены заявленные в документах практико-ориентированные концепты, собранные в шестнадцатирядную структуру. Одним из ее элементов / ячеек является ценностно-смысловая триада «Родина, гражданственность, патриотизм», раскрывающая, в том числе, воспитательный потенциал и историческое значение Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы как Родины Великой Победы.

Ключевые слова: философия образования, воспитание молодежи, менталитет, общероссийская гражданская идентичность, «матрица идентичности», Родина, гражданственность, патриотизм.

The content and semantic features
of the «identity matrix»: Motherland, citizenship, patriotism

D.V. Polezhaev,

Professor and Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities, Head of the regional resource center for Civic and Patriotic Education of the State Educational Institution DPO «VGAPO»; Chairman of the Volgograd branch of the All-Russian public Organization «Association of Teachers of History and Social Studies»; member-correspondent. MANPO, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Dr. Philos. Associate Professor, Volgograd, Russia

Abstracts. The article presents the author's vision of the value-semantic dimension of the all-Russian civic identity, considered in three substantive guises: 1) as a socio-historical phenomenon, 2) as a result / product of modern Russian education, and 3) as a state-public task in general. The philosophical and methodological foundations of identity are laid down in the provisions of the current legal documentation that defines the values, meanings and results of modern Russian education and made it possible to build a kind of «identity matrix» of a Russian citizen, relevant both in theoretical and practical terms. The structure of the «identity matrix» contains the practice-oriented concepts stated in the regulatory documents, collected in a sixteen-row structure. One of its elements / cells is the value-semantic triad «Motherland, citizenship, patriotism», revealing the educational potential and historical significance of the Great Patriotic War and the Battle of Stalingrad as the Motherland of the Great Victory.

Keywords: philosophy of education, education of youth, mentality, all-Russian civic identity, «identity matrix», Motherland, citizenship, patriotism.

Вопросам воспитания детей и молодежи уделяется сегодня весьма пристальное внимание. При этом наиболее актуальным и даже ведущим в деле организации и проведения воспитательной работы в образовательных учреждениях, в молодежных, спортивных, ветеранских и других общественных организациях и объединениях стало *патриотическое* направление. Изменения в нормативно-правовой базе государственного уровня подчеркивают значимость гражданско-патриотического воспитания новых поколений россиян и заинтересованную в этом общественно-государственную позицию.

Разноуровневые государственные документы последних лет пронизаны идеей патриотического воспитания, определяя его как норму и как задачу для всего российского общества. Это – задача и не только для государственных учреждений или чиновников, но и для общественно-политических организаций, для *семьи*, которая, несмотря на продолжающееся разрушение социалистических общественных ценностей, норм и правил поведения и установок сознания человека, не перестала быть «ячейкой» всякого общества. Что уж говорить, что и для любого законопослушного гражданина России нормативно-правовые акты – это верные нравственные ориентиры, которые в случаях состояния сомнения могут выступать «опорными точками» индивидуально-личностного сознания и поведения.

В числе ведущих государственных документов справедливо отметить следующие:

- Конституция Российской Федерации (2020), ФГОС в разделе по вопросам воспитания (2021)
- проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2020)
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015)
- закон Волгоградской области «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Волгоградской области» (2016) и др.

Понятно, что юридическая работа по закреплению вопросов патриотического воспитания детей и молодежи продолжается, как на уровне российского законодательства, так и в регионах страны.

Согласно этим и иным документам, общей целью патриотического воспитания обучающихся является формирование общероссийской гражданской идентичности в сознании и поведении новых поколений россиян. Да и в предыдущих – «упущенных» в 90-е годы прошлого века... Конечно, идентичность определяется в контексте государственных требований как своего рода «продукт» современного российского образования. Но важно не упускать из виду, что гражданская идентичность выступает и в темпоральном ключе – как относительно устойчивый социально-исторический феномен.

Научно-теоретическое понимание феномена российской идентичности многоаспектно – на уровне возрастной и педагогической психологии, на уровне социологическом, социально-политическом или культурно-историческом, в пространстве теоретической педагогики, философии образования и социальной философии, а также в

иных ценностно-смысловых измерениях [1, с. 108-124]. Например, ряд отечественных ученых полагает, что общероссийская идентичность, являясь наиболее универсальным способом объединения российских этносов, может быть аспектно исследована со следующих *позиций*: исторической, политической, культурологической, региональной, психологической, педагогической и др. [10, с. 49-50]. Видится важным, что для каждой из этих позиций в качестве ведущих могут выступать понятия гражданственности, патриотизма и социальной ответственности.

В рамках фундаментального исследования, проводимого институтом философии Российской академии наук, связанного с построением социальной теории, речь, например, идет о феномене *цивилизационной идентичности* [8, с. 5-14]. Этот вид идентичности в нашем понимании необходимо включает в себя особенности русского менталитета, социально-культурного феномена, протянутого в историческом времени и пространстве, но сохраняющего устойчивые глубинные смыслы в современности [5, с. 31-37]. Это и есть относительно неизменные и исторически неизбывные опоры современного русского сознания и общероссийской гражданской идентичности, актуальные и для образовательно-воспитательной сферы.

Отбор / фильтрация наиболее существенных показателей / характеристик идентичности «больших» социальных феноменов – науки, народа, страны, государства – необходимо сопровождается отсеиванием излишних показателей, которыми можно, условно говоря, «пожертвовать» – уточняющими, дополняющими или отражающими тот или иной параллельный контекст. Такой же подход необходимо применять и при рассмотрении социально-индивидуальных феноменов в их всевозможном разнообразии.

Это позволило нам *собрать* идентичность в некую ценностно-смысловую структуру – «матрицу» ценностей, «ячейки» которой наполнены культурно-историческими константами, существенными в ментальном плане [9, с. 131-142], то есть функционирующими на глубинно-психическом уровне в длительном историческом протяжении, и *закрепить* ее как «матрицу идентичности». При этом видится важным понимание «матрицы идентичности» как феномена, социально и исторически детерминирующего ментальные установки и поведенческие модели, «социальные аттитуды» [3] отдельного индивида, малой социальной группы или большого сообщества людей – общества, государства, культуры, цивилизации...

В числе необходимых уточнений справедливо обозначить вопрос: почему набор ценностей и смыслов, характеризующих социально-индивидуальное самосознание, мы рассматриваем именно как «матрицу идентичности»? Чем это понятие отличается от иных, более привычных в пространстве российского социально-гуманитарного знания, в том числе в пространстве теоретической педагогики и философии образования, социальной философии, исторической психологии и других наук?

Именно «матрица» фиксирует некое заданное пространство, в котором должны поместиться те или иные явно просматриваемые или интенционально присутствующие характеристики субъекта – человека, группы, социума. В рамках нашей концепции ментального подхода они выступают как глубинно-психические социокультурные установки [6, с. 230-235], а в данном случае – пространства структурной детерминации «живого», реально существующего социально-индивидуального феномена, научно детерминированного соответствующим образом. Предлагаемая нами *идентификационная решетка* – вариант гражданского *самоопределения* субъекта;

или «определения», если речь идет о внешнем (в какой-то степени «формальном») измерении общероссийской гражданской идентичности в заданных показателях.

Таким образом, «матрицу идентичности» можно рассматривать, повторим, как исторически относительно устойчивый набор ценностно-смысловых констант, характерных для менталитета того или иного народа, в том числе для русского национального самосознания – в национально-государственном, национально-этническом или национально-региональном его понимании. Конечно, структурное упорядочение ценностей и смыслов русской цивилизации [4] в ограниченном пространстве предлагаемой нами «матрицы идентичности» имеет определенные трудности. Поэтому упорядочение гражданской идентичности в некую жесткую основу – «матрицу», шестнадцатирядное устройство которой основано на *константах*, отобранных из большого массива нормативно-правовой документации, может пониматься и как определенного рода допущение, в отношении которого может быть необходима исследовательская договоренность.

Договорное пространство идентичности вполне убедительно выстраивается также в рамках реализации *субъектного подхода* в образовании [7, с. 35-42], который помогает определить сферу ответственности каждого участника образовательно-воспитательного процесса – государства, общества, ближайшего социального окружения обучающегося, образовательной организации с соответствующим образом выстроенным пространством, учителя, воспитателя и самого индивида – обучающегося и основного субъекта.

Выделенные нами 16 ячеек «матрицы идентичности» с подразделением данного социально-индивидуального феномена на некоторые сущностные показатели / характеристики – константы, представляют собой, повторим, теоретическую конструкцию «первого приближения», которая необходимо дополняется практико-ориентированной составляющей. А с другой стороны, «матрица идентичности» прямо ориентирована на практику образовательной деятельности, например, – в контексте формальных запросов образования как системной составляющей российского общества и государства.

Результаты измерения уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности обучающихся с помощью «матрицы идентичности» не могут быть, на наш взгляд, предъявлены в абсолютных показателях. В рамках апробации социологического исследования [2, с. 44-49] на основе опросника «матрицы идентичности», проведенного региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «ВГАПО» на базе ряда образовательных организаций Волгограда и области, были получены некоторые количественные результаты, необходимо нуждающиеся сегодня в научно ответственной обработке (с опорой на законы социологии и правила «полевых» исследований, с учетом социологических погрешностей, возможных допущений и проч.), а также в должном оформлении учеными-социологами, специализирующимися в области теоретической педагогики и философии образования.

Это достаточно сложная задача, решение которой займет длительное время. К составлению данного опросника, практически подтвердившего устойчивость ценностно-смысловых конструктов «матрицы идентичности», подтолкнула система требований в тексте национального проекта «Патриотическое воспитание». В них

фиксируются только количественные показатели общероссийской гражданской идентичности как результата патриотического воспитания детей и молодежи, но, ни в малой степени, не обозначаются *качественные* характеристики. А известно, что всякая образовательно-воспитательная система работает именно с качественными показателями.

Ценностная триада «Родина. Гражданственность. Патриотизм» выступает, понятно, лишь одной из ценностно-смысловых ячеек «матрицы идентичности», обнимающей собой множественные характеристики социально-индивидуального сознания и поведения человека. Эти ячейки фиксируют в определенном смысле устойчивые в конкретно-историческом протжении представления, установки восприятия и поведения в отношении ценностей / смыслов, предъявляемых обществом и государством индивиду в качестве существенных для усвоения и повседневного применения.

В виде таблицы «матрица идентичности» представляется следующим образом: «Матрица идентичности» – это еще и отношение индивида / социальной группы / общества к той или иной ценностной константе наличной культуры – как в рамках структурно заданного нами пространства, так и в смысле свободного самоопределения субъекта. Это отношение проявляется как ценностно-смысловое выражение внутреннего «духовного производства» субъекта в его «внешнем» – в поведении, характере, поступке...

Таблица «Матрица идентичности»

Наука Техника Технологии	Мир Человечество Цивилизация	Право Закон Государство	Родина Гражданственность Патриотизм
Инф. культура СМИ Сетевые сообщества	Труд. Профессия Экономика Хозяйство	Народ Нация Национальность	История Краеведения Историческая память
Религия Духовность Вера	Искусство Творчество Саморазвитие	Воспитание Образование Школа	Язык Письменность Знак
Здоровье Спорт Физ. культура	Природа Экология Животный мир	Семья Род. Община Ближ. окружение	Нравственность Мораль Этика

Опорные позиции ментально-ценностного осмысления триады «Родина. Гражданственность. Патриотизм» лежат, полагаем необходимым повторить, как в нравственно-психологических глубинах русского исторического сознания, так и в современных документах, задающих ориентиры российскому образованию и воспитанию. Это – две неразрывных и, по-видимому, «неслиянных» стороны общероссийской гражданской идентичности, во взаимодействии которых содержательно-смысловой контекст дополняется формально-логическим измерением рассматриваемой проблемы.

Практическое осуществление предлагаемого нами исследовательского проекта под названием «Матрица идентичности» может быть представлено в контексте социологического измерения вопросов: «что есть идентичность?» и «как проявляется она в различных пространствах исторической повседневности?» Опросный лист анкеты, вопросы которого обнимают собой, повторим, отношение в различного рода культурным пространствам, может дать определенное представление о том, что

респондент воспринимает в качестве наиболее важных элементов – как составляющих его собственной жизни, так и с точки зрения существенно важного ориентира социально-государственного развития в целом.

Вопросы, раскрывающие содержание ячейки «Родина. Гражданственность. Патриотизм», сформулированы нами в первом приближении следующим образом: «Кто такой гражданин? Назови проявления гражданской позиции. «Гражданственность» и «патриотизм» – это одно и то же или есть различия? Хочешь ли Ты быть настоящим гражданином? Почему? Как Ты себе представляешь Родину?» Ответы на эти вопросы (или уклонения от них) могут быть помещены в «матрицу идентичности» конкретного человека / образовательной организации / социального сообщества различного рода.

Вместе с тем, понимая, что уровень сформированности общероссийской гражданской идентичности определяется не количественными, а качественными характеристиками, не абсолютными показателями, а предъявляемыми в сравнительном – протяженном во времени – измерении, полагаем справедливым рассматривать гражданскую идентичность как весьма сложный для исследования многоуровневый и многосторонний феномен. Практическое измерение общероссийской гражданской идентичности в пространстве современного российского образования нуждается в научно-теоретической поддержке со стороны заинтересованных исследователей – специалистов в сфере теоретической педагогики, философии образования, социальной философии и психологии, а также других отраслей социально-гуманитарного знания.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев / Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (75). № 2. С. 108-124.
2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. 2021. № 3 (47). С. 44-49.
3. Кондратьев, С.В. Психология становления социальной сущности человека: вопросы теории: монография / С.В. Кондратьев. – Волгоград: НКФ «ВОГС», 1999. – 168 с.
4. Платонов, О.А. Русская цивилизация / О.А. Платонов. – М.: Роман-газета, 1995. – 224 с.
5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2022. № 2 (165). С. 31-37.
6. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право*. 2022. № 1. С. 230-235.
7. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. 2018. № 3 (35). С. 35-42.
8. Резник, Ю.М. Человек и его цивилизационная идентичность (введение) / Ю.М. Резник // *Вопросы социальной теории: научный альманах*. 2018. Т. 10. № 1. С. 5-14.
9. Степанов, Ю.С. Ментальные миры / Ю.С. Степанов // Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. С. 131-142.
10. Хайбулаев, М.Х. Механизмы формирования российской идентичности студенческой молодежи / М.Х. Хайбулаев, Н.А. Асваров, Д.А. Салманова, Р.В. Сулейманова // *CHRONOS*. 2022. Т. 7, № 11 (73). С. 48-54.

Патриотическое воспитание в условиях информационного общества

Н.В. Геращенко,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград, Россия

И.Г. Геращенко,

д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии, Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Волгоград, Россия

Аннотация. В статье анализируются особенности современного патриотического воспитания в условиях информационного общества. Показан системный характер патриотического воспитания. Проанализированы такие его аспекты, как военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-патриотическое, эколого-патриотическое, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое воспитание.

Ключевые слова: информационное общество, патриотическое воспитание, духовно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.

Patriotic education in the Information society

N.V. Gerashchenko,

cand. ped. sciences, associate professor, associate professor of the department of pedagogy, psychology and communication disciplines, FSBEI HPE «Volgograd State Academy of Physical Culture», Volgograd, Russia

I.G. Gerashchenko,

doctor of philosophy sciences, professor, professor of the department of sociology, general and legal psychology, Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Volgograd, Russia

Abstract. *The article analyzes the features of modern patriotic education in the information society. The systemic nature of patriotic education is shown. It analyzes such aspects as military-patriotic, heroic-patriotic, spiritual-patriotic, ecological-patriotic, civil-patriotic, historical-local history and sports-patriotic education.*

Keywords: *information society, patriotic education, spiritual and patriotic education, civil and patriotic education, military and patriotic education.*

В настоящее время патриотическое воспитание приобретает особую значимость, учитывая сложную международную обстановку и те вызовы, с которыми приходится сталкиваться России в процессе противостояния с западным глобализмом. В этой связи вполне понятен повышенный интерес к патриотическому воспитанию на государственном уровне. Не случайно, начиная с 2001 года, каждые пять лет Постановлениями Правительства РФ вводится в действие обновленная Государственная программа патриотического воспитания граждан. Одной из приоритетных задач данной Программы является информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации [1].

В условиях информационного общества патриотическое воспитание сталкивается с целым рядом сложностей и проблем. Возможность быстрого распространения информации, с одной стороны, облегчает воспитательный процесс, так как позволяет одновременно воздействовать на большие группы населения, но, с другой стороны, существуют разнообразные информационные потоки, несущие другую, а иногда и прямо противоположную воспитательную нагрузку. В такой ситуации процесс патриотического формирования личности значительно усложняется, поскольку не удастся сохранить целостность воспитательного воздействия.

Следует отметить еще одну особенность современного патриотического воспитания. Если в советский период использовался принцип тотального идеологического влияния на членов общества, то в настоящее время такой подход не может быть использован, поскольку отвергается идея тоталитаризма. Современная идеология патриотического воспитания включает в себя целый ряд компонентов, главным из которых является любовь к своей стране. Но если раньше эта любовь рассматривалась в контексте интернационального единства наций и народностей в процессе их совместного движения к светлому будущему, то в настоящее время акцент делается на решении внутрисовременных и национальных проблем [2, с. 62].

В этой связи появляется целый ряд аспектов патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи и взрослого населения мотивации к служению Отечеству, позитивному отношению к русской военной истории, социальной ответственности за укрепление национальной безопасности страны. В годы Великой Отечественной войны победа была обеспечена, в том числе, благодаря объединяющей силе коммунистической идеологии, но в настоящее время эта идеология уже не является ведущей. То есть историческое прошлое корректируется в соответствии с запросами сегодняшнего дня. Следует также учитывать, что в 1990-е годы военно-патриотическим воспитанием на государственном уровне серьезно не занимались, что наложило свой отпечаток на формирование умов молодежи.

Важную роль играет также героико-патриотическое воспитание, включающее в себя пропаганду героических профессий, памятных историко-героических дат, верность героическим традициям и др. [3, с. 57]. Героическое прошлое страны является богатейшим материалом для использования современных информационных технологий. Многочисленные фильмы, сериалы, научно-популярные программы, посвященные героической тематике, становятся важным средством патриотического воспитания. Вместе с тем, следует отметить, что в данном случае часто используются западные информационные технологии, которые могут снижать своеобразие героической тематики. Возможно, следует использовать собственные кинематографические разработки, чтобы реализовать единство формы и содержания в героико-патриотическом воспитании.

Определяющим направлением становится духовно-патриотическое (нравственно-патриотическое) воспитание. В данном случае можно говорить о ряде особенностей, если сравнивать современное нравственное воспитание, например, с коммунистическим воспитанием. Специфика в данном случае заключается в том, что духовно-патриотическое воспитание в условиях информационного общества обладает целым рядом особенностей. Информационная среда является глобальной, поэтому здесь скрещиваются и переплетаются самые разные информационные пото-

ки. Многие из них ориентированы на рекламу, развлечение, разнообразное потребление, что плохо сочетается с патриотической тематикой. В таких условиях практически невозможно добиться цельности нравственно-патриотического воспитания, а это является важным условием его эффективности.

Глобализм либерально-рыночного типа имеет своей первоочередной задачей лишение молодого поколения собственных национальных корней, приобщение его к стандартизированной массовой информационной культуре. Поскольку данная форма глобализма пустила уже глубокие корни в мировоззрении молодежи, противодействие его влиянию становится определяющей задачей духовно-патриотического воспитания. В этой связи следует более активно разрабатывать собственное информационное обеспечение, что позволит всесторонне использовать различные направления национальной культуры в информационной среде [4, с. 141-142].

Эколого-патриотическое воспитание также приобретает первостепенное значение [5]. Это связано с необходимостью решения экологических проблем, которые приобрели особую остроту в условиях глобальной рыночной экономики. Эколого-патриотическое воспитание предполагает формирование у молодежи чувства любви к родной природе, необходимость ее защиты и восстановления. Экологическая ситуация во всем мире становится все более напряженной, что явилось следствием бесконтрольного потребления природных ресурсов в условиях бурного развития глобального рынка.

Необходимой составляющей эколого-патриотического воспитания является защита национальных природных ресурсов, выступающих определяющим условием выживаемости жителей страны. Данная защита предполагает формирование нового типа потребления, основанного на разумных потребностях. Концепция безграничного потребительства доказала свою неэффективность и прямую враждебность интересам всего человечества. В условиях ограниченных природных ресурсов материальное потребление также должно быть введено в определенные разумные рамки. При этом необходимо удовлетворять все базовые экономические потребности человека, но акцент следует делать на развитии духовных потребностей. Информационное общество предоставляет для этого практически безграничные возможности.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование у детей и молодежи зрелой гражданской позиции, социальной активности, ответственности и правовой культуры [6, с. 6]. Гражданско-патриотическое воспитание, как и все патриотическое воспитание в целом, начинается на ранних этапах социализации личности и продолжается в течение всей жизни человека. Данная система воспитания разработана уже для дошкольных учебных заведений, в школе, вузе и послевузовском образовании происходит ее дальнейшее развитие.

В детских садах патриотические мероприятия приурочены к государственным праздникам таким, как День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, День России, День государственного флага в Российской Федерации и др. Проводятся тематические беседы, встречи, разучиваются пословицы, стихи и песни о Родине.

В школе система гражданско-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения с учетом возрастных особенностей детей и уровня их подготовки. Сюда относится цикл классных часов «Разговоры о важном», введение начальной

военной подготовки, торжественное поднятие флага России и исполнение государственного гимна перед первым уроком в начале недели и др.

В вузе волонтерская деятельность студентов является формой гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Поисковое движение – это общественная деятельность граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечиванию их имен. На гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи направлена целая система специальных мероприятий. Например, общероссийская акция «Бессмертный полк», виртуальные музеи Памяти Великой Отечественной войны. В настоящее время в целях патриотического воспитания студентов все чаще реализуются различные виртуальные проекты, связанные с использованием современных информационных технологий.

Важной составляющей формирования патриотизма является историко-краеведческое воспитание. Оно включает в себя углубленное изучение истории Отечества и малой Родины, освоение историко-культурных корней в процессе историко-краеведческой деятельности, усиление творческой исследовательской работы школьников в ходе туристской, историко-краеведческой и музейной деятельности [7, с. 8].

Историко-краеведческое воспитание имеет своей целью изучение истории и традиций родного края для укоренения молодежи в той среде, где она родилась и выросла. В условиях повышенной мобильности современного общества приоритетной задачей является закрепление молодежи за местом проживания. Этому способствует хорошее знание истории родного края, его традиций и перспектив развития. Современная информационная среда и здесь может оказать свою помощь, поскольку не только позволяет сделать более наглядной и доступной историко-краеведческую проблематику, но и дает возможность молодежи, даже находясь в отдалении от главных культурных центров, получать всю необходимую информацию.

Еще одним направлением в развитии патриотизма является спортивно-патриотическое воспитание. Это связано с пропагандой здорового образа жизни среди молодежи, регулярным проведением спортивно-массовых мероприятий, созданием молодежных спортивных команд в образовательных учреждениях, популяризацией выдающихся достижений российских спортсменов, проведением спортивных праздников в знаменательные и героические даты отечественной истории, включением спортивных элементов в проводимые мероприятия агитационно-массовой патриотической направленности [3, с. 58].

Занятия физической культурой и спортом сами по себе несут значительную патриотическую нагрузку, поскольку способствуют объединению молодежи в командной состязательности. В спортивных соревнованиях отстаивается честь своей страны, возникает чувство ответственности перед Родиной. Особую роль здесь играют занятия физической культурой и спортом военно-патриотической направленности, туристические походы по местам боевой и трудовой славы, встречи с участниками Великой отечественной войны, выдающимися спортсменами [8, с. 56]. Информационные технологии и в данном случае могут быть востребованными, поскольку они оказывают существенную помощь не только в организации физкультурных занятий, но и в проведении спортивно-патриотических мероприятий.

Таким образом, современное патриотическое воспитание обладает сложной и взаимосвязанной структурой, которая позволяет воспитывать подрастающее поколение на основе традиционных духовных ценностей, а не на стереотипах глобализма. Патриотическое воспитание обладает специфическими особенностями, связанными с реалиями информационного общества. Чтобы добиться высокой результативности, необходимо использовать современные информационные технологии, позволяющие охватить большую аудиторию и сделать патриотическое воспитание более доступным, интересным и эффективным.

Литература

1. Нормативно-правовые основы патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи / сост. Л.В. Плаксина, А.Б. Федотова, Л.С. Парина и [др.]. – Текст: непосредственный – М., 2016. – 114 с.
2. Геращенко, И.Г. Философия образования: подлинная и мнимая проблемность / И.Г. Геращенко, Н.В. Геращенко – Текст: непосредственный // Социология образования. 2016. № 8. С. 60-67.
3. Быков, А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А.К. Быков – Текст: непосредственный // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 4 (808). С. 47-60.
4. Геращенко, И.Г. Культура критики как необходимое условие эффективности образования / И.Г. Геращенко, Н.В. Геращенко. – Текст: непосредственный // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2015. № 5. С. 139-144.
5. Игумнова, Е.А. Опыт организации регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину!» / Е.А. Игумнова, В.В. Горлачев, О.В. Корсун. – Текст: непосредственный // Ученые записки ЗабГУ. Серия «Педагогические науки». 2017. Т. 12. № 5. С. 97-106.
6. Гергилев Д.Н., Тарасов М.Г. Гражданско-патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. – Красноярск: СФУ, 2022. – 84 с. – Текст: непосредственный.
7. Комаров, А.В. Воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности: дисс... канд. пед наук / А.В. Комаров. – М., 2005. – 211 с. – Текст: непосредственный.
8. Алиев, М.Н. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи / М.Н. Алиев, Д.З. Джандаров // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2009. Т. 6. № 3. С. 52-57.

Педагогические ценности и методы патриотического воспитания слабослышащих детей

Ю.В. Амариани,

аспирант, ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия

Н.О. Вербицкая,

д-р пед. наук, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены методики, с помощью которых тренеры и учителя физической культуры с помощью вспомогательных средств организуют учебный процесс и делают доступным патриотическое воспитание для глухих и слабослышащих школьников, обу-

чающихся в общеобразовательных школах. Исследование демонстрирует, как даже не владеющий знанием жестового языка педагог становится ярким примером для развития духовных, гражданских и нравственных качеств слабослышащих учеников младших классов – примером мужественности, силы, здорового образа жизни. Акцентируется внимание на том, что именно социум – ближайшее окружение ребенка, взаимодействующие с ними специалисты, сверстники – способны сделать доступными для инвалидов по слуху все аспекты жизни подрастающего человека, в том числе патриотическое воспитание.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, патриотическое воспитание, нарушение слуха, Российская Федерация, ребенок, игра, общеобразовательная школа, ограниченные возможности здоровья, Родина, развитие, спорт.

Pedagogical values and methods of patriotic education of hearing-impaired children

Yu. V. Amariani,

PhD student, Ural State Forestry University, Yekaterinburg, Russia

N. O. Verbitskaya,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia

Annotation. *The article considers the methods by which trainers and teachers of physical culture with the help of auxiliary means organize the educational process and make patriotic education accessible to deaf and hard of hearing schoolchildren studying in secondary schools. The study demonstrates how even a teacher who does not have knowledge of Russian sign language becomes a vivid example for the development of spiritual, civic and moral qualities of hearing-impaired elementary school students – an example of masculinity, strength, and a healthy lifestyle. Attention is focused on the fact that it is society – the closest environment of a child, specialists interacting with them, peers – that are able to make all aspects of a growing person's life accessible to the hearing impaired, including patriotic education.*

Keywords: *physical education, sports, patriotic education, hearing impairment, Russian Federation, child, game, general education school, disability, Motherland, development, sports.*

Введение

Современная школа ставит перед собой задачу патриотического воспитания обучающихся как одну из самых важных, так как именно школьные годы являются благоприятным периодом для привития гражданственности, нравственности, любви к Родине. Педагоги общеобразовательной школы способны организовать процесс по формированию у школьников таких качеств, как умение гордиться народом России, уважать его свершения и героизм предков, любить родной край, государство, интересоваться национальной культурой, природой, традициями и самобытностью.

В данном исследовании рассматривается процесс патриотического воспитания учеников младших классов, в том числе слабослышащих детей возрастной группы 6-11 лет, обучающихся в учреждениях общего среднего образования, в процессе занятий физической культурой и спортом. В работе сделан акцент на важности и актуальности патриотического воспитания детей с особенностями развития – слабослышащих и глухих.

Современные тенденции таковы, что в нашем обществе усиливаются националистические настроения. Дети и молодежь демонстрируют негативизм, жестокость, возрастает и молодеет преступность. Поколение, воспитанное в последнее десятилетие, во многом утратило патриотизм. Задача родителей и педагогов заключается в том, что-

бы способствовать своим детям и ученикам становлению достойными личностями, гражданами своей страны. Воспитать и развить личность гражданина и патриота России – одна из ключевых задач общего образования в России, а также цель данного исследования. Для этого очень важно создание в учреждениях общего среднего образования условий для патриотического воспитания младших школьников, в том числе с нарушениями слуха, в процессе занятий физической культурой и спортом [3].

Процесс социальной реабилитации детей с особенностями развития затруднен, так как их контакты с внешним миром значительно ограничены. При этом данный процесс существенным образом зависит от тех норм, которые приняты в социальном окружении ребенка, от предъявляемых этим окружением к нему требований. Именно эти нормы и требования обеспечивают формирование его личности. Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями во многом зависит и от родителей, от семьи, то есть от окружающей их атмосферы вне образовательного учреждения.

В числе использованных методов исследования – интервьюирование, наблюдение, системно-методический анализ научной литературы.

Отметим, что в число педагогических технологий для реализации целей патриотического воспитания, включающих в себя проектную, информационную и игровую деятельность, занятия физической культурой и спортом, практически не включены.

Деятельностный подход, реализуемый через вышеуказанные технологии, включает в себя такие игровые технологии, как деловые и ролевые игры. Тогда как соревновательный аспект занятий физической культурой и спортом, а также пропаганда занятий физической культурой и спортом как главного мотивирующего свойства будущего защитника Родины – сильного, смелого и спортивного человека, зачастую не используются в планах патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Исключение составляют специальные кадетские классы в школах и школы с тематическим уклоном образования в военно-патриотическое воспитание.

В этом заключается проблематика проводимого исследования. Физическая культура и спорт, по мнению автора, являются одним из самых действенных средств патриотического воспитания школьников, поэтому должны быть включены в планы патриотического воспитания общеобразовательных учреждений в обязательном порядке. В приведенном исследовании будет рассмотрен начальный этап педагогического воспитания младших школьников, в том числе с нарушением слуха, на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях, а также в процессе дополнительных факультативных занятий в школьных спортивных секциях.

Целевая группа для исследования: ученики младших классов, в том числе слабослышащие дети возрастной группы 6-11 лет, обучающиеся в учреждениях общего среднего образования, не имеющие противопоказаний для занятий физической культурой и спортом.

1. Организация комфортного учебного пространства для школьников с нарушениями слуха

В России была утверждена государственная программа «Доступная среда», целью которой является защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья. Среди основных направлений государственной Программы для детей с нарушенным слухом особенно важно обеспечение равного доступа, наравне с другими,

к окружению, информации и связи, объектам и услугам, предоставляемым людям с сохранным слухом за счет внедрения новых технологий и моделей технических средств реабилитации, оснащения современной техникой учреждений для проведения реабилитационных мероприятий, обеспечения инвалидов по слуху надлежащими вспомогательными слуховыми устройствами.

Федеральные требования к образовательным программам предполагают адаптацию материально-технической базы и учебного процесса в общеобразовательных школах к потребностям школьников с нарушениями слуха. Администрации школы предстоит предоставить детям со слуховыми дефектами возможность нормально контактировать со сверстниками, педагогическим коллективом и родителями. Способствовать поддержанию контакта с окружающими людьми позволяет специальное оборудование.

2. Использование специальных средств для слабослышащих детей в общеобразовательной школе

В настоящее время в общеобразовательных школах, в которых обучаются глухие и слабослышащие дети, осуществляется обустройство учебных классов, коридоров и других помещений с учетом требований государственной программы «Доступная среда» и потребностей школьников с нарушением слуха [1]. Так, при оборудовании учебного заведения необходимо максимально визуализировать контакт детей с педагогами и детским коллективом, а также усилить звуковое сообщение. В коридорах, зонах общего пользования, местах отдыха, где есть необходимость использования микрофонов, целесообразно установить следующие варианты оборудования:

- специальная звукоусиливающая аппаратура – индукционные системы;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура – акустическая система (системы свободного звукового поля);
- бегущая строка;
- цветное или черно-белое многофункциональное устройство;
- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном.

Аналогичным оборудованием должен быть укомплектован спортивный зал, в котором проходят уроки физической культуры. Данное оборудование используется не только для обеспечения доступности для инвалидов, мультимедийность включена в ряд образовательных технологий и позволяет ученикам лучше усваивать подаваемую им информацию.

Так, на уроке физкультуры, на соревнованиях, на уроках патриотического воспитания в динамиках, на экранах, а также посредством использования видеопроектора включается гимн России, на бегущей строке может транслироваться текст гимна, либо важная информация о времени уроков, тренировок, патриотические стихи, лозунги, слоганы.

Для слабослышащих детей, как и для их ровесников младшего школьного возраста, очень важна визуальная информация. Все дети с интересом рассматривают тематические заставки на экранах, плакаты, стенгазеты, баннеры, афиши и другую полиграфическую и визуальную тематическую продукцию. Поэтому важно, чтобы классы в школе были оборудованы таким образом, чтобы часть информации была представлена для пассивного визуального восприятия.

3. Взаимодействие педагога и учащихся с нарушением слуха

В условиях обучения в обычной общеобразовательной школе, в которых учатся более половины слабослышащих детей, сложно организовать сурдоперевод на уроках, а также работу специалистов-сурдологов. Тем не менее существует основной набор средств, которые помогают слабослышащему ученику в процессе обучения, в том числе содействует процессу патриотического воспитания. Ряд средств мы приводили в предыдущем разделе исследования. Помимо этого существуют правила поведения с учениками, имеющими полную глухоту или нарушения слуха.

Очень часто глухие люди используют жестовый язык (не путать с понятием «язык жестов» – это мимика, жесты, позы человека. Глухие говорят на жестовом языке, который имеет свою дактильную азбуку, лингвистическую систему). Ребенок с нарушением слуха в массовой школе должен всегда находиться на первой линии перед учителем – на уроках физкультуры стоять в первом ряду, в классе сидеть за первой партой, желательно непосредственно перед учителем.

В поле его зрения обязательно должны быть наглядные материалы и лицо педагога. Все, что он не сможет услышать, разобрать, сможет понять по губам, мимике, жестам. Ему не нужно кричать, излишне проявлять по отношению к нему эмоции. Нужно говорить средними темпом и громкостью, искренне и доброжелательно. Негативные эмоции, лицемерие, злость слабослышащий ребенок чувствует намного тоньше обычных людей. На уроках такой ребенок должен чувствовать себя полноценным. Необходимо давать ему высказываться, выступать перед товарищами, поощрять.

Каждая буква, символ, знак должны быть увидены учеником. Тогда они лучше отложатся в памяти, и он сможет их «услышать» даже без слуховых аппаратов.

4. Использование символов России: гимна, флага, герба и других выразительных средств на уроках физической культуры

Знания об истории возникновения и значении герба Российской Федерации очень важны для юных школьников. Учитель физической культуры с целью формирования патриотической позиции детей может включать информацию о геральдике государства, в том числе гербе РФ в теоретические лекции, предваряющие начало урока. Кроме того, государственный герб России является неизменным атрибутом спортивной формы, поэтому при обеспечении спортивных школьных команд обмундированием для соревнований и тренировок тренеру или учителю физической культуры необходимо позаботиться о том, чтобы наряд с названием команды и герба региона на спортивной форме детей присутствовала государственная символика.

Яркое, живое слово, изобразительное искусство и музыка также помогают детям эмоционально воспринимать информацию, направленную на развитие в них чувства патриотизма. Вот почему преподавателям физической культуры и тренерам спортивных секций важно включать в воспитательный процесс рассказы о военных подвигах соотечественников песни и стихи о Родине. Слушая их и ощущая свою причастность к героическому, школьники могут испытывать разный спектр чувств – от радости до печали. Эмоции также могут быть различные, но, ни улыбка, ни слезы, не являются отклонением от нормы, когда мы несем детям светлое и вечное – патриотизм. Искусство помогает по-новому представлять то, что хорошо знакомо, развивает и воспитывает чувства. Ребенку нужно помогать открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

В 2022 году в школах введен новый учебный предмет – «Разговоры о важном». На этих уроках детей с начальных классов знакомят с важными вехами истории нашего государства, символами России. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников.

Слова гимна дети знают с раннего детства, ведь именно гимном Российской Федерации заканчивается каждый год новогоднее обращение Президента РФ В.В. Путина к соотечественникам.

Традиционно гимн является визитной карточкой государства и звучит на открытии соревнований как планетарного масштаба, так и на школьных стартах. Это очень важный фактор, влияющий на патриотическое сознание подрастающего поколения, а для спортсменов, участвующих в соревнованиях – большой стимул к победе.

5. Пример выдающихся спортсменов как средство формирования любви к Родине и развития патриотизма

Одним из средств патриотического воспитания школьников является включение инструментов патриотического воспитания в процесс проведения уроков физической культуры в общеобразовательной школе, а также вовлечение широких масс молодежи в массовый, любительский спорт. Пример выдающихся спортсменов становится значимым мотивационным фактором, благодаря которому молодые люди идут в спортивные секции, стремятся вести здоровый образ жизни, осознают, что хорошая спортивная подготовка – это не только залог здоровья, но и успешной службы в армии, получения востребованной профессии [2]. Важную роль в жизни младших школьников играют учитель физической культуры, тренер, которые выступают главными организаторами воспитательной работы с детьми в школе и на тренировках в спортивных секциях.

Спортивно-патриотическое направление в школе включает в себя проведение в течение года школьных соревнований, к примеру – легкоатлетических эстафет, кроссов, соревнований по лыжным гонкам, футболу, волейболу, приуроченных к 9 мая, Дню России, Дню Героев России или другой патриотической исторической дате. Во многих школах ежегодно организуется военно-спортивная игра «Зарница», организованы клубы военно-патриотического воспитания, работают спортивные секции.

6. Информирование школьников о достижениях российских спортсменов на Олимпиадах, Паралимпиадах и Сурдлимпиадах

С целью воспитания патриотизма в школьниках младших классов, учитель физической культуры наряду с историческими данными о спортсменах, может использовать информацию о современных достижениях российских олимпийцев, а также спортсменов с инвалидностью – паралимпийцев (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и сурдлимпийцев (спорт глухих).

Значимым мотивационным фактором для детей с нарушением слуха является пример выдающихся спортсменов-сурдлимпийцев.

Россия принимала участие в 7 летних и 6 зимних Сурдлимпийских играх. Дебют России состоялся в 1993 году на летних Играх в Софии, а в 1995 году — на зимних Играх в Юллясе. До этого СССР участвовал в Играх с 1957 года по 1991 год. Под

флагом Российской Федерации спортсмены выиграли 611 сурдлимпийских медалей на летних и 135 медалей на зимних Сурдлимпийских играх.

В 2015 году Россия провела в Ханты-Мансийске и Магнитогорске зимние Сурдлимпийские игры, которые стали грандиозным спортивным событием. Сурдлимпийская сборная команда России одержала победу в общекомандном зачете, завоевав 30 медалей (12 золотых, 6 серебряных и 12 бронзовые). Второе место заняла сборная команда Чехии – 7 медалей (6-1-0), третье у сборной команды США – 8 медалей (3-3-2).

Российские спортсмены, ставшие победителями и призерами Игр, являлись представителями 12 субъектов Российской Федерации. Наиболее успешно выступили спортсмены из г. Москвы, Республики Башкортостан, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Новосибирской области, Тверской области и Республики Коми.

Мы видим, что в последние годы мировое сообщество делает все, чтобы ущемить наших спортсменов – их не допускают к соревнованиям, раздувая допинговые и политические скандалы и распри, запрещают выступать под флагом государства, которое они представляют, также под запретом звучание на открытии большинства международных соревнований российского гимна. Важно объяснить детям, что все, что противопоставляют недоброжелатели спортсменам нашего государства, стойко ими преодолевается. Несмотря на все ограничения, они продолжают тренироваться и показывать высокие результаты даже при полной изоляции от мировых соревнований, являтая на альтернативных Олимпийских и Паралимпийских играх.

Заключение

Особая роль в современный период отводится патриотическому воспитанию на уроках физической культуры и занятиях в спортивной секции общеобразовательной школы. Пример учителя физкультуры, тренера, может стать основополагающим при развитии гражданских и нравственных качеств учеников младших классов. Для всех без исключения ребят талантливый педагог и тренер является примером мужественности, силы, здорового образа жизни. Он обладает несомненным авторитетом и при умелом воспитательном процессе способен заложить и развить в детях как навыки физической культуры, так и духовности, нравственности и гражданственности.

Чувство патриотизма, безусловно, доступно и глухим детям. Становление человека, развитие его личности происходит, только если вокруг него есть ему подобные – социум, в который входит не только ближайшее окружение ребенка и взаимодействующие с ними специалисты, но, что самое главное – его сверстники. Важно сделать так, чтобы все аспекты жизни были доступны для каждого подрастающего человека, в том числе инвалидам по слуху.

При наличии в классе учеников с нарушением слуха возникает целый спектр проблем, сопутствующих как обучению непосредственной школьной дисциплине, так и включению в нее основ патриотического воспитания. Для развития детей с ограниченными возможностями здоровья нужна адаптация объема и характера воспитательного материала к познавательным возможностям воспитанников, для чего необходимо систему изучения тех или иных знаний значительно детализировать: материал преподносить небольшими порциями, усложнять постепенно, а также изыскивать способы облегчения трудных заданий. Это касается как обычных школьных предметов, так и занятий, носящих прикладной характер – физической

культурой и спортом, уроков труда, охраны безопасности жизни и патриотического воспитания.

В исследовании мы привели примеры, как даже не владеющий знанием русского жестового языка педагог может с помощью вспомогательных средств, главным из которых является визуализация, организовать учебный процесс и сделать доступным элемент патриотического воспитания на уроках физкультуры, в том числе для глухих и слабослышащих школьников.

Литература

1. Мясникова Л.В., Соловьева И.Л. Проблема создания государственной системы ранней коррекционной помощи слепым и глухим детям // Специальное образование. 2022. № 3 (67). С. 133-146.

2. Сенук З., Ягодин В. Основы спортивной этики. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Litres, 2022.

3. Энгаус Л.Р. Правовое просвещение младших школьников на уроках физической культуры // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития. 2022.

Тема Великой Отечественной войны и Сталинградской победы в проектно-исследовательских работах обучающихся

Т.В. Денисова,

заслуженный педагог Волгоградской области, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея, МБОУ «Городищенская средняя школа № 1», Волгоградская обл., раб пос. Городище, Россия

Аннотация. В статье раскрыты особенности фронтовых писем и показана их роль для изучения антропологического содержания Великой Отечественной войны. Фронтовые письма – ценный источник для изучения фронтового быта, семейных взаимоотношений в изучаемый период, а также психологии общества, оказавшегося в условиях войны, и непосредственных участников боевых действий. Рассматривается содержание писем Губина Виктора Васильевича и исследована судьба автора писем.

Ключевые слова: письма с фронта, война, эпистолярный жанр, цензура, письмо-треугольник.

The theme of the Great Patriotic War
and the Stalingrad Victory
in the design and research works of students

T.V. Denisova,

Honored Teacher of the Volgograd region, teacher of history and social studies, head of the school museum, MBOU «Gorodishchenskaya secondary school No. 1», Volgograd region, slave settlement. Gorodishche, Russia

Annotation. The article reveals the features of front-line letters and shows their role for the study of the anthropological content of the Great Patriotic War. Front-line letters are a valuable source for studying front-line life, family relationships in the period under study, as well as the psychology of society caught up in war conditions and non-mediocre participants in hostilities. The content of the letters of Gu-bin Viktor Vasilyevich is considered and the fate of the author of the letters is investigated.

Keywords: letters from the front, war, epistolary genre, censorship, triangleletter.

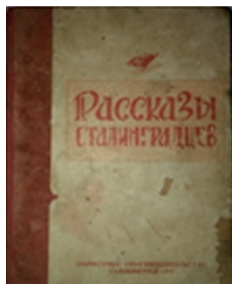
Память... Проходят годы, и люди многое забывают... Но очень важно беречь Память о тех событиях, которые дали нам 80 лет мирного неба. Разве можно

забыть о подвиге простого советского народа, каждого человека, который сам голодал, но последний кусок хлеба отдавал другому – ценой своей жизни спасал жизнь человека.

Память.... Она может рассказать о многом. Ее главное беречь. Но ведь живых свидетелей тех лет с каждым днем становится все меньше.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся в школе способствует сохранению памяти, исторической справедливости, воспитанию гражданственности и патриотизма. Работая над исследованием, учащиеся лучше понимают исторические события.

В проекте «Фронтовые письма как отражение героических страниц Великой Отечественной войны» ребята не только изучили особенности фронтовых писем, но и проанализировали психологию человека на войне, его характер, способность к отваге, его стойкость. Представили, как воевал простой солдат, о чем думал, что помогало ему устоять перед врагом и защитить свою Родину, свою семью.



Совсем недавно нашей школе была передана книга «Рассказы сталинградцев», изданная в 1948 году. Но ценность этой книги оказалась не только в том, что это воспоминания очевидцев тех страшных дней Сталинградской битвы, но и в том, что в ней хранились письма нашего земляка Губина Виктора Васильевича.



Письма с фронта... – это бесценные документы Великой Отечественной войны, особенно в условиях современного мира, когда западные историки пытаются снизить роль СССР, а значит и простого солдата в победе над фашистской Германией. Именно письма с фронта ребята сделали «говорящими», чтобы из глубины военных лет дошли до нашего современника мысли и думы простого солдата, который выполнял свой священный долг – защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Держа в руках пожелтевшие страницы, ты как бы сам соприкасаешься с дыханием войны, находишься в окопе или блиндаже, держишь в руках карандаш и думаешь о счастливом прошлом, переживаешь о родных и веришь в близкую победу.

Частная переписка относится к эпистолярному жанру [1. с. 63]. Прежде чем обратиться к особенностям частной переписки, учащиеся проанализировали литературу по данному вопросу.

Л.Г. Захарова обосновывает достоинства писем как источников для исторических исследований по сравнению с другими источниками личного происхождения, в частности, с мемуаристской литературой: «И дневник, и тем более воспоминания – это нечто цельное пронизанное определенной единой идеей, целью, замыслом автора, ... пишущего для потомства и для себя... Письма, написанные по конкретному частному поводу конкретному лицу, своему современнику, отличаются большей непосредственностью, – это как бы задержанный на миг момент того времени» [2, с. 395].

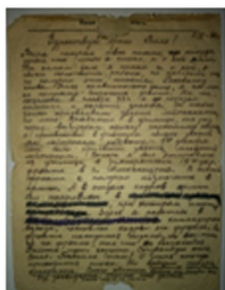
Отечественный специалист эпистолярного жанра Е.Н. Марасинова так же сравнивает письма с мемуарами. При этом показывает роль писем в том, что в них отра-

жается психология человека на войне значительно больше, чем в других источниках личного происхождения [3, с. 93].

Анализируя литературу по вопросу исследования можно сделать вывод, что в основном все отмечают достоинства фронтовых писем по сравнению с другими источниками личного происхождения, в качестве достоинства эпистолий, выделяя их синхронность с изучаемыми событиями.

Новизна исследовательской работы учащихся состояла в анализе фронтовых писем нашего земляка Губина Виктора Васильевича, в прослеживании его фронтовой судьбы в Великой Отечественной, анализе «антропологического содержания» писем данного исторического периода.

Еще в начале войны правительство СССР уделяло особое значение связи фронтовиков с их родными. Организация военно-полевой почты рассматривалась как дело государственной важности, отмечая огромное значение почты для поддержания духа воинов на фронте и рабочих в тылу, поэтому было организовано почтовое сообщение. Машины для перевозки корреспонденции запрещалось использовать в других целях. Почтовые вагоны имели такой же приоритет, как и вагоны с боеприпасами. Поэтому их разрешалось цеплять к любым составам, чтобы военные письма-треугольники с фронта попадали к адресатам. Вся корреспонденция на фронт и в тыл была бесплатной. Исключение составляли только посылки. Но не всегда письма приходили вовремя. Были случаи, что треугольники приходили и через десять, и через двадцать лет после окончания войны.



Рассматривая содержание фронтовых писем, нужно помнить о военной цензуре в период Великой Отечественной войны. В письмах Губина Виктора Васильевича закрашены географические названия, названия фронтов.

Также цензура влияла на содержание писем. Солдаты не могли писать подробно о своем быте, страхах, о превосходстве противника (что было актуально в начальный период войны), поскольку это могло быть расценено как панические настроения, трусость [4, с. 146]. Также действия цензоров были направлены на недопущение утечки секретной информации и проникновения нежелательных настроений из фронта в тыл [5, с. 21].

При этом, по мнению автора, не нужно забывать о внутренней цензуре авторов писем. Губин Виктор Васильевич, как и многие солдаты, пишущие с фронта своим родным и близким, старались их не расстраивать, преуменьшать степень опасности, вселить надежду на их возвращение домой. Поскольку время было военное, то письма могли попадать в руки к врагу. Чтобы вместе с ними не раскрывать тайны, цензура проверяла военные письма-треугольники. Тут как раз и становится понятно, почему они не заклеивались, а просто заворачивались особым способом. Так цензуре было легче их читать, чтобы не повредить бумагу, а вместе с ней и ценную для родных информацию.

Анализируя содержание писем Губина, ребята поняли, насколько трепетно и с любовью относится Виктор Васильевич к своему брату, как он переживает за свою маму, которая осталась одна в это нелегкое время.

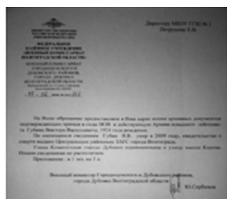
Каждое свое письмо Виктор Васильевич начинает со слов «Здравствуй дорогой,

брат Валя... Сочувствую тебе, Валя. Тяжело там!» тем самым выражая любовь и уважение к нему. В письме от 07.06.1943 года можно узнать, что положение на фронте в это время было очень тяжелым **«Только сегодня удалось урвать время, чтобы ответить.... Почти неделю мы находились под сильным обстрелом...»**.

И на самом деле, к июню 1943 года линия фронта переместилась далеко на запад. Почти прямо тянулась она от Ленинграда до берегов Черного моря. Летом в районе Курска развернулись ожесточенные сражения, приковавшие внимание всего мира [7, с. 119]. Виктор Васильевич на данный момент находился в составе Степно-го фронта. Представленные письма, которые у нас сохранились, имеют достаточно большой перерыв, в связи с этим нельзя узнать местонахождение Виктора Васильевича в период с 07.06.1943 г. до 09.05.1944 г.

В дальнейшем письме он пишет, что **«от фронта нахожусь недалеко, но все-таки не на фронте, так что не беспокойся»**. Как оказалось, к этому времени он был переправлен в тыл, для обучения новобранцев и назначен командиром гаубичной батареи.

Заслуживает отдельного внимания и то, что в эти сложные времена солдаты не теряли надежду, продолжали верить в победу, поддерживали боевой дух **«Но, вообще, жизнь прекрасна. Всего хватает. Стараемся пока живы брать от жизни все...»**. Именно эти слова как никогда необходимы, находясь на волосок от смерти!



На основе информации, полученной из военкомата Городищенского и Дубовского районов было определено, что Виктор Васильевич в составе 10 призывников был отправлен старшим командиром 2 истребительного дивизиона 3-го ударного штурмового полка 53 армии по маршруту Дубовка-Ленинск-Владимировка-Астрахань пароходом. По этим данным установлено, что Губин Виктор Васильевич до при-

зыва проживал в городе Дубовка, улица Комитетская, дом 12.

Из алфавитного журнала призывников была определена дата призыва Губина В.В. Из Алфавитной книги учета поступления и вручения извещения семьям 1945 года стала известна информация об отце Виктора Васильевича и самое главное то, что 19.02.1945 года он выжил, хотя в донесении от этого же числа Виктор Васильевич числился без вести пропавшим. А из свидетельства о смерти, Губин Виктор Васильевич умер в 2009 году.



На основе информации сайта «Память народа» определено, что наш земляк был награжден орденом «Красной Звезды» в 1944 году. В бою за населенный пункт Медитарканы командир взвода 45 миллиметровой пушкой младший лейтенант Губин Виктор Васильевич под артиллерийско-пулеметным огнем разбил оружие и машину с боеприпасами противника. Был контужен, но поле боя не покинул, уничтожил трех снайперов и только после боя был отправлен в госпиталь.

Исследовать послевоенную судьбу учащимся не удалось, однако после обращения в Похоронный Дом «Память» города Волгограда было установлено, что Губина Виктора Васильевича 08.03.2009 похоронили на Ветеранском участке № 40 кладбища Дзержинского района города Волгограда. Учащиеся посетили его могилу.

На основе четырех писем с фронта учащиеся МБОУ «Городищенская средняя школа № 1» Серова Ульяна и Денисов Виктор изучили особенности содержания фронтовых писем, выяснили, какую важную роль они играли в жизни людей:

- солдат, отправляющий письмо домой, не думал, что спустя десятилетия, его послание будут читать и изучать посторонние люди. Поэтому он писал просто, открыто, порой незатейливо, передавая многочисленные приветы родным и близким;

- письма написаны в перерывах между боями, накануне сражения;

- письма просматривались военной цензурой. Это подтверждается штампами на письмах нашего земляка «Просмотрено военной цензурой»;

- находясь на войне, любой солдат, в том числе и Губин Виктор Васильевич, стремился в своем письме успокоить, подбодрить родных. В каждой строчке фронтовых писем видна любовь к близким людям, к родной деревне, городу, в котором вырос, к Родине, которая находится в опасности и ждет победы над врагом. Поэтому письма полны оптимизма, надежды на возвращение, веры в Победу.

Обращение к эпистолярным источникам в проектно-исследовательской деятельности учащихся позволяет открыть еще одну малоизученную страницу Великой Отечественной войны, увидеть события глазами их непосредственных очевидцев и участников. Фронтовые письма – ценный источник для изучения фронтового быта, семейных взаимоотношений в изучаемый период, а также психологии общества, оказавшегося в условиях войны, и непосредственных участников боевых действий. Военные письма имеют колоссальную культурную ценность, поскольку являются носителем духовно-эмоциональных переживаний целого поколения огромной страны, пережившего такое страшное событие.

Организация в школе проектно-исследовательской деятельности способствует развитию читательской грамотности ребят, обучая учащихся умению читать и анализировать исторические источники, развивает у них критическое мышление. Ребята на время становятся «учеными», соприкасаются с первоисточниками и сами «пишут» историю.

Результаты своих исследований школьники представляют на уроках истории в своей школе, на конкурсах разного уровня. Все это способствует развитию у них речи, умению презентовать свое исследование, умению отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения, опираясь на исторические факты. А это, в свою очередь, содействует воспитанию гражданина и патриота страны, и уже никакие западные фальсификации исторических событий не смогут повлиять на молодое поколение нашей страны.

Литература

1. Кузнецова А.С. Фронтовые письма как источник для изучения антропологического содержания Великой Отечественной войны // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 4. С. 63

2. Источниковедение истории СССР XIX – начала XX в.: учебное пособие / отв. ред. И.А. Федосов. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 395 с.

3. Марасинова Е.Н. Власть и личность: очерки русской истории XVIII века. – М.: Наука, 2008 – 93 с.

4. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. – М.: Росспэн, 2006. – 146 с.

5. Варшавский Д.И. Мемуары, дневники и письма как исторический источник в вопросе

изучения фронтового быта советских солдат в Великой Отечественной войне // Вестник МГОУ. 2012. № 4. С. 21

6. Иванов А.Ю. Анализ фронтовых писем периода Великой Отечественной войны в свете инновационных источниковедческих подходов // Вестник Чувашиского университета. 2008. № 4. С. 41.

7. Великая Отечественная народная 1941-1945: краткий ист. очерк / Под ред. П.А. Жилина. – М.: Мысль, 198. – 119 с.

Неопубликованные источники

1. Письма Губина Виктора Васильевича, ветерана Великой Отечественной войны.

Иосиф Николаевич Якубовский: от Сталинграда до Берлина

М.В. Токарева,

учитель истории и обществознания, МБОУ «Новонадеждинская СШ»,
пос. Новая Надежда, Городищенский район, Волгоградская область, Россия

Аннотация. Прослежен боевой и жизненный путь участника Великой Отечественной войны И.Н. Якубовского. Учащиеся познакомились с жизнью участника Сталинградской битвы И.Н. Якубовского, выявили неизвестные ранее факты сражений близ Новой Надежды. Использованы материалы переписки с полковником И.Н. Якубовским, материалы школьного музея, письма.

Ключевые слова: Сталинград, И.Н. Якубовский, освобождение, Новая Надежда, Великая Отечественная война.

Joseph Nikolaevich Yakubovsky: from Stalingrad to Berlin

M.V. Tokareva,

Teacher of history and social studies, MBOU Novaya Nadezhda Secondary School,
Novaya Nadezhda village, Gorodishchensky district, Volgograd region, Russia

Annotation. The combat and life path of the participant of the Great Patriotic War I.N. Yakubovsky is traced. The students got acquainted with the life of I.N. Yakubovsky, a participant in the Battle of Stalingrad, and revealed previously unknown facts of battles near Novaya Nadezhda. Materials of correspondence with Colonel I.N. Yakubovsky, materials of the school museum, letters were used.

Keywords: Stalingrad, I. N. Yakubovsky, liberation, Novaya Nadezhda, the Great Patriotic War.

В ноябре 2004 г. в нашу школу пришло письмо от участника Сталинградской битвы полковника в отставке Якубовского Иосифа Николаевича, однофамильца известного генерала. Учащиеся Новонадеждинской школы вели переписку с этим замечательным человеком, который всю свою жизнь посвятил служению Родине.

Иосиф Якубовский родился 4 марта 1921 г. в деревне Фортунатовка Мамжского района Житомирской области в многодетной крестьянской семье. Для того чтобы окончить среднюю школу, учился в четырех деревнях за несколько километров от дома.

В 1940 г. был призван в Красную Армию. В 1942 г. окончил Ульяновское танковое училище и был направлен командиром танкового взвода на Сталинградский фронт, где воевал около 200 дней. Дальнейший боевой путь Иосифа Николаевича – в 91-й отдельной танковой бригаде – Курско-Орловская дуга (с этого времени и до конца войны танковая бригада была в составе 3-й гвардейской танковой армии).

Под Орлом Якубовский был ранен, но после излечения возвратился в свою бригаду и воевал в ней до конца войны. Принимал участие в освобождении Украины. В частности, г. Ромны, г. Прилуки, Букринский плацдарм на Днепре. Освобождал

Киев, Житомирскую, Винницкую, Тернопольскую и Львовскую области. Принимал участие в освобождении Польши, воевал в Германии, принимал участие в штурме Берлина, в освобождении Чехословакии и закончил войну начальником штаба 3-й ТБ 91-й отдельной танковой бригады 9 мая в Праге.

После войны служил в Чехословакии, Австрии, Германии, затем в Прикарпатском военном округе (г. Новоград-Волынский), на Курильских островах. В 1955 г. окончил Академию бронетанковых и механизированных войск в Москве. Служил заместителем командира танкового полка в Архангельске.

С 1956 по 1971 год Иосиф Якубовский – на преподавательской работе на военной кафедре Сибирского металлургического института в г. Новокузнецке. Сначала преподавателем, затем старшим преподавателем, начальником учебной части, заместителем начальника военной кафедры. После увольнения из армии с 1971 г. по 1987 г. работал в Министерстве Черной металлургии Украины инженером, потом ст. инженером, ведущим инженером и главным специалистом. У полковника в отставке две дочери, внук и внучка. Дочери окончили строительный институт по специальности «Архитектура». Жена Иосифа Николаевича умерла в 2002 году.

Иосиф Николаевич прислал нам много новых (для нас) и интересных документов о военных событиях в нашем крае.

С 17 июля 1942 г. по 20 октября 1942 г. лейтенант, командир танкового взвода 148 отдельной танковой бригады И. Якубовский вел бои в районе совхоза Котлубань и деревни Грачи на территории Сталинградской области, в Городищенском районе. Во второй половине октября 1942 г. И. Якубовского перевели в 91-ю отдельную танковую бригаду, в которой он воевал до 9 мая 1945 г.

К исходу 17 января 1943 г. войска Донского фронта вышли на рубеж Большая Россошка – хутор Гончара – Воропоново, где вновь встретили упорное сопротивление противника на заранее подготовленном оборонительном рубеже. В трех километрах южнее хутора Новая Надежда находился хутор крестьянина Гончарова, образованный в 1930-е годы. Там было крепкое хозяйство до войны, около 15 дворов. Сегодня об этом хуторе напоминает только пруд, выкопанный еще в довоенное время и называемый местными жителями Гончаров пруд.

Танковый взвод лейтенанта Якубовского (один танк КВ и два танка Т-34, командиры танков лейтенанты Богаченко и Бабич) утром 20 января 1943 г. после артиллерийского налета по переднему краю обороны, прорвал оборону немцев. При этом уничтожил их артиллерийские орудия, а такжедвигающуюся колонну немцев из нескольких орудий, танков и автомашин, перерезал дорогу (возможно, это была военная дорога) Сталинград – Большая Россошка, овладел хутором Гончары, удерживая его все светлое время, перекрыв движение немцев к Сталинграду. Иосиф Николаевич прислал нам военные карты боев у х. Гончара, составленные им самим лично.

К ночи этого дня была уничтожена еще одна колонна различной боевой техники немцев. Затем участок обороны был передан стрелковым подразделениям, а наш танковый взвод вышел в распоряжение 2-й ТБ (345-я ТБ) 91-й ОТБ. Свидетель этих событий, немецкий писатель Вайнерт в своем дневнике так описывал положение немецко-фашистских войск: «Чем ближе подъезжаем к Сталинграду, тем ужаснее картины. По обочинам дороги сидят и лежат те, кто не мог уйти, – брошенные,

разбитые и обмороженные. Один прислонился к столбу дорожного указателя и обнимает его. На столбе надпись «Nach Stalingrad». В овраге, ведущем к хутору Гончар, вчера был, наверное, ад. Весь овраг усеян поврежденными и сгоревшими танками и машинами. Некоторые перевернуты...» [1].

Для нас оказалось очень важным, что Иосиф Николаевич не просто воевал на Сталинградском фронте. Лейтенант Якубовский освобождал в 1943 г. наш поселок Новая Надежда. Хутор Новая Надежда был занят немцами 23-25 августа и удерживался ими до 21 января 1943 г. (примерно 150 дней). 21 января танковая бригада И. Якубовского начала наступление в направлении Безымянных высот и хутора Новая Надежда.

Иосиф Николаевич вспоминает, как он разговаривал с жителями Новой Надежды. Это были женщины. (Мы знаем, что во время войны на территории разбомбленного поселка жила семья Бородиных, три женщины и восемь малолетних детей). А еще И.Н. Якубовский пишет о том, что он был 22 января 1943 г. на месте гибели экипажа Алексея Наумова. Танк стоял обгоревший, даже кое-где оплавленный. Рядом валялись две пустые бочки из-под бензина, которыми фашисты облили танк, а потом подожгли его. Советские солдаты сразу догадались, что здесь произошло. Потом это подтвердили и военнопленные. Иосиф Николаевич нашел возле танка чудом уцелевшую открытку одного из членов экипажа Наумова (к сожалению, он не помнит, кого именно), написанную жене и детям. Это была обычная открытка с фронта с добрыми пожеланиями всем родным. Потом она была передана в политотдел бригады.

91-я отдельная танковая бригада, в которой служил экипаж лейтенанта Алексея Наумова – командира героического экипажа танка и лейтенанта Иосифа Якубовского, воевала под Сталинградом с 21 сентября 1942 г. до 2 февраля 1943 года. Вначале 9-я отдельная танковая бригада вела боевые действия в районе населенных пунктов Кузьмичи и разъезда Конный. Здесь она непрерывно атаковала немцев, оттягивала их силы на себя и не дала немецким войскам сходу овладеть Сталинградом. 91-я отдельная танковая бригада Якубовского участвовала в окружении немецких войск под Сталинградом, наступая из района Клетской. Освобождала и уничтожала немцев (неоднократно они отказывались капитулировать) в населенных пунктах: Мало-Клетский, Ореховский, Оськинский, Сиротинская, Голубинское, Перепольный, Вертячий, Песковатка, Дмитровка, Новоалексеевский, хутор Гончары, хутор Новая Надежда, Каменный Буграк, Александровка, Городище, пос. Баррикады, Тракторный завод в Сталинграде.

Иосиф Николаевич Якубовский с боевыми товарищами работал над книгой о 91-й отдельной танковой бригаде. Он пишет, что экипаж А. Наумова – это четверо наших первых Героев Советского Союза, а всего в 91-й ОТБ их было – восемнадцать. За освобождение Киева и Фастова – 10 Героев Советского Союза, за взятие Берлина – 4 Героя Советского Союза, и был в бригаде кавалер трех Орденов Славы.

Офицеров, которые в январе 1943 г. освобождали хутор Новая Надежда, на 1 января 2006 г. оставалось четверо: И.Н. Якубовский, в то время командир танкового взвода 2-й ТБ, сейчас полковник в отставке; командир роты управления, сейчас генерал-майор В.В. Яксаргин, Герой Советского Союза за Берлин, тогда командовал 2-й ТБ 91-й ОТБ (1915 г.р.); фельдшер 1 ТБ К.Ф. Борисовец, сейчас доктор экономических наук (1921 г.р.); комсорг мотострелкового батальона 91-й ОТБ В.М. Миняев, полковник в отставке (1922 г.р.).

Война не дала стать И. Якубовскому художником. Но всегда, когда было свободное время, он занимался живописью и графикой. В нашем школьном музее хранится около ста ксерокопий работ Иосифа Николаевича, присланных нам на память.

Бесспорно, благодаря переписке с Иосифом Николаевичем Якубовским, мы узнали много ранее неизвестных нам фактов из военной истории нашего края.

Легендарный человек, проживший удивительную жизнь!

Мы с ребятами благодарны судьбе и случаю за то, что заочно познакомились с этим человеком.

Литература

1. История Второй мировой войны 1939-1945, т. 6. – М.: Воениздат, 1976. – с.78-79.

Александр Иванович Фролов: трудная фронтовая судьба сталинградского снайпера

Е.И. Фастова,

канд. пед. наук, учитель истории, руководитель военно-исторического клуба кадет, ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко», Волгоград, Россия

Аннотация. На основе исследований кадет из военно-исторического клуба, действующего в Волгоградском кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко, представлены некоторые неизвестные сведения из военной биографии сталинградского снайпера А.И. Фролова. Выявлен ряд неточностей, допущенных в более ранних исследованиях, с учетом которых сделан вывод о преданности Родине снайпера А.Фролова, с честью выполнившего свой долг по защите Отечества, проявившего себя инициативным бойцом и перспективным офицером, заслужившего право на получение высокой награды – звания Героя России (теперь уже посмертно).

Ключевые слова: сталинградский снайпер А.И. Фролов, роль снайпера в Сталинградской битве и в Великой Отечественной войне, неточности в биографическом исследовании.

Alexander Ivanovich Frolov:
the difficult front-line fate of the Stalingrad sniper

E.I. Fastova,

Candidate of Pedagogical Sciences, history teacher; head of the military history club cadet, of FGKOU «Volgograd Cadet Corps Investigative Committee of the Russian Federation named after F.F. Slipchenko», Volgograd, Russia

Annotation. Based on the research of cadets from the military history club operating in the Volgograd Cadet Corps of the Investigative Committee of the Russian Federation named after F.F. Slipchenko, some unknown information from the military biography of Stalingrad sniper A.I. Frolov is presented. A number of inaccuracies made in earlier studies were revealed, taking into account which the conclusion was made of the devotion to the Motherland of sniper A.Frolov, who honorably fulfilled his duty to protect the Fatherland, proved himself an initiative fighter and a promising officer, who deserved the right to receive a high award – the title of Hero of Russia (now posthumously).

Keywords: Stalingrad sniper A.I. Frolov, the role of the sniper in the Battle of Stalingrad and in the Great Patriotic War, inaccuracies in biographical research.

Смотрю на фотографии, хранящиеся в Народном музее боевой и трудовой славы тракторозаводцев нашего Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко... Сколько ветеранов собирается здесь в юбилей-

ные, праздничные и будние дни из разных городов, потому что здесь бережно хранят историческую память, растят кадет в лучших традициях славного российского воинства, передавая от поколения к поколению священную память о героях. Память о ветеранах вечна, в том числе об Александре Ивановиче Фролове, которого уже 44 года как нет в живых.

На долю сталинградского снайпера Александра Фролова выпали тяжкие испытания, особенно в 1944 году, который рассек его линию жизни на «до» и «после»... Мы считаем Александра Фролова своим земляком, хотя он родился в старинном русском селе Саратовской губернии в 1924 году, но в начале 1930-х гг. его семья переехала в Сталинград. Здесь завершалось строительство промышленного гиганта первой пятилетки – Сталинградского тракторного завода. В Южном поселке на Нижнем Тракторном, где сейчас находится Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко, проживала его семья в довоенное время. Здесь он окончил 7 классов 28-й сталинградской школы, затем школу Фабрично-заводского ученичества при Сталинградском тракторном заводе, получил рабочую специальность. В конце 1930-х гг. стал одним из рабочих-стахановцев, несмотря на свой юный возраст.

Когда грянула война, 17-летний юноша добровольцем ушел на фронт защищать Родину. Он был уверен, что нужен там, где шли бои, где решалась судьба его страны, его народа, и, если для этого надо было приписать себе год, так что ж с того? Так поступали тысячи и тысячи его сверстников, повинуясь всенародному патристическому порыву. В августе 1941 года во фронтовой биографии рядового Александра Фролова из Сталинграда началась череда испытаний, в которой была написана первая строка. Его военная не исчерпывается боями на Сталинградской земле, свой славный боевой путь он прошел до Прибалтики, которую освобождал осенью 1944 г., где и получил тяжелое ранение, скомкавшее всю его дальнейшую судьбу.

Как показывают результаты исследовательской работы кадет из военно-исторического клуба, на основе на архивных документов Министерства обороны РФ, была значительной. Ему поручали решение задач высокой сложности и важности, с которыми он блестяще справлялся. Был ранен не менее шести раз (а по некоторым данным, девять), был контужен, проходил лечение в госпиталях. Последнее ранение, полученное осенью 1944 года в Прибалтике, представляло собой тяжелую черепно-мозговую травму, которая привела к необратимым последствиям для его здоровья, став причиной инвалидности и непреодолимой преградой к дальнейшей службе в армии. Жизнь врачи ему спасли, но бодрый, активный его дух теперь оказался накрепко запертым в израненном, непослушном теле.

На занятиях Военно-исторического клуба мы с ребятами посмотрели документальный фильм К. Шутова «Снайпер Сашка: судьба человека», познакомились с режиссером и с журналистом А. Коробовым, который первым обратился к теме забытого снайпера А. Фролова. По мнению командарма 65-й армии генерала П.И. Батова, Александр Фролов был одним из лучших советских снайперов Великой Отечественной войны. Но так случилось, что практически никто не отождествлял его с тем самым легендарным стрелком на фотографии 1942 года в зимнем маскхалате со снайперской винтовкой, зорко смотревшим вдаль (фото 1). Даже жители послевоенного Сталинграда и позже волгоградцы, хотя, оказывается, после войны Александр Иванович проживал со своей семьей в Волжском – городе-спутнике Волгограда.



Фото 1. Снайпер А. Фролов, Сталинград, 1942 г.

архив Волгоградской области, Городищенский историко-краеведческий музей имени Г.С. Шаповаловой, военкоматы г. Волжского, Краснооктябрьского и Тракторозаводского районов Волгограда, Центральный архив Министерства обороны РФ, Главное управление Министерства внутренних дел РФ по Иркутской области, Центральный архив ФСБ РФ, Главный информационно-аналитический центр МВД России.

Сотрудники музея-заповедника «Сталинградская битва» предоставили нам хранящиеся в музее экспонаты, связанные с судьбой А.И. Фролова. Это фронтовые газеты 65-й армии 1942 года, содержащие информацию о снайперах. Сведения о последнем бое М. Пассара, фронтовом друге А. Фролова, предоставил нам историко-краеведческий музей Городищенского района Волгоградской области, где вела бои 65-я армия в январе 1943 г. Сохранились фотоснимки А. Фролова в день похорон у гроба фронтового товарища М. Пассара, погибшего в поселке Городище 22 января 1942 г.

Обнаружились мемуары и воспоминания командарма П.И. Батова и других ветеранов 65-й армии, бывших свидетелями подвига А. Фролова и знавших о его трудной судьбе на завершающем этапе Великой Отечественной войны и в послевоенное время. На сайте «Память народа» Центрального архива Министерства обороны РФ мы нашли данные учетно-послужной картотеки, журналы боевых действий 23-й стрелковой дивизии, в составе которой воевал А. Фролов. А также военные карты боевого пути дивизии, наградные документы снайпера, в том числе наградной лист представления к присвоению ему звания Героя Советского Союза в 1943 году. В Государственном музее обороны Сталинграда удалось обнаружить справочную карточку, 20 декабря 1966 года заполненную А. Фроловым, где перечислены награды и военные операции, в которых он принимал участие, некоторые его биографические данные. Помогли нам и материалы публикаций в местных газетах и других СМИ, инициированные общественностью, интересующейся судьбой А. Фролова после войны [1-6].

На основе архивных документов мы установили, что военная служба для красноармейца Александра Фролова началась во 2-й маневренной воздушно-десантной бригаде (далее – 2 мвдбр). Он принимал участие в Демянской десантной боевой операции в марте 1942 года [7] и чудом остался жив. С момента призыва в августе 1941 г. до апреля 1942 г. А. Фролов проходит по спискам в составе 1-й роты 4-го

Чтобы разобраться в перипетиях фронтовой судьбы А. Фролова, нам пришлось сначала составить и разослать в разные инстанции множество запросов для подтверждения или опровержения информации, доступной широкому кругу пользователей глобальной сети информации, о легендарном снайпере. Мы запрашивали Государственный

парашютно-десантного батальона 2-й мвдбр как радиотелеграфист. В ходе боев он получил ранения, и проходил лечение в госпитале [8].

В Сталинград А. Фролов попал не новобранцем, а настоящим солдатом. В составе 23-й стрелковой дивизии (далее – сд) ему доверили снайперскую должность. Это подтверждается разными источниками. К примеру, в Центральном архиве Министерства обороны РФ мы разыскали выпуск газеты «Сталинский удар» за 15 октября 1942 года. В номере 393 армейской газеты-ежедневки сообщалось о том, что снайперское отделение ефрейтора Александра Фролова, включавшее вместе с ним 12 человек, шестеро из которых были наблюдателями, а другие 6 – активными стрелками, только за месяц (с 13.09 по 13.10.1942 г.) уничтожило 267 фашистов [9]. Личный счет А. Фролова с 5 по 11 октября 1942 г. составил 89 уничтоженных немцев, в том числе 3 офицера, 4 снайпера. Он вывел из строя 2 станковых пулемета и 1 ручной пулемет.

В 1941 г. 23-я сд находилась еще в составе Северо-западного фронта и также принимала участие в Демянской военной операции. Великую Отечественную войну он заканчивал в звании гвардии лейтенанта. До 1944 г. возглавлял взвод автоматчиков, в составе которого находились многие награжденные медалями и орденами отличившиеся снайперы, лично обученные А.И. Фроловым. Среди них Т.П. Тараруев, К.Д. Карелин, П.В. Бондаренко, И.М. Аканин и др. К моменту получения рокового ранения осенью 1944 г. А.И. Фролов был уже командиром стрелковой роты.

А. Фролов был контужен 05.11.1944, попал в госпиталь, где его прооперировали. С ноября 1944 г. по январь 1945 г. он лечился в специализированном госпитале с контузионно-психиатрическим профилем. На оккупированной территории с момента получения ранения он не находился, и немецкий врач-антифашист, как утверждают некоторые авторы, не мог провести ему хирургическую операцию в тайне. Но еще 18 февраля 1943 г. командиром 117-го стрелкового полка Г.В. Тронзой был подписан наградной лист с представлением на получения звания Героя Советского Союза А.И. Фроловым.

Мы обнаружили и другие роковые неточности. Так, к примеру, в фильме об А. Фролове утверждается, что он вернулся в часть через два месяца после ранения, и бдительный сотрудник органов НКВД сообщил о пребывании бойца на оккупированной территории. Это, якобы стало основанием в совокупности с фактом операции, которую вроде бы делал немецкий врач, для обвинения в предательстве Родины, ареста, лишения наград и ссылки А. Фролова на станцию Торея Иркутской области. Однако отделение ФСИН по Иркутской области не подтвердило сведения об аресте, судимости и нахождения в местах лишения свободы Фролова Александра Ивановича, 1924 года рождения, уроженца села Старая Топовка Саратовской губернии. Нет этих сведений и в Личном деле красноармейца А.И. Фролова, имеющимся в архивах Министерства обороны РФ.

Это позволило нам сделать важный вывод о том, что Александр Иванович Фролов был преданным Родине солдатом. Он с честью выполнил свой долг по защите Отечества, проявил себя как инициативный боец и талантливый, перспективный офицер и заслужил право на получение самой высокой награды от государства – звания Героя России (теперь уже посмертно). В народной памяти подвиг и имя А.И. Фролова, самоотверженного воина и отважного командира, останутся навсегда.

Литература

1. Патрин И. Генерал в гостях у снайпера // Горожанин. 2008. № 6 (99). Раздел «Защитники Отечества».
2. Дунюшкина Е. Забытый герой Сталинградского фронта должен покоиться на главной высоте России // Волжская правда. 2018. 11 мая. – URL: <https://gazeta-vp.ru/odin-iz-luchshih-snaiperov-stalingrada-dolzhen-byt-pohoronon-na-mamaevom-kurgane/> (дата обращения 2.02.2022)
3. Шутов, К. Снайпер Сашка: судьба человека / М. Гусарова, К. Шутов. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Jxz5ZKrm0LA> (дата обращения 3.02.2022)
4. Берновская И. Часть героев до сих пор в тени. Чего еще мы не знаем о Сталинградской битве // Аргументы и факты. 2020. 20 августа. – URL: https://vlg.aif.ru/society/details/chast_geroev_do_sih_por_v_teni_chego_eshche_my_ne_znaem_o_stalingradskoy_bitve (дата обращения 2.02.2022)
5. Любименко, А. Забытый герой // Волгоградская правда. 2014. 13 декабря. С. 6.
6. А.И. Фролов // сайт «Советские снайперы 1941-1945 гг.». – URL: http://soviet-aces-1936-53.ru/snipers/abc/u/frolov_ai.htm (дата обращения 2.02.2022)
7. Приказ «О развертывании воздушно-десантных войск» Народного комиссара обороны И.В. Сталина № 0083 от 4.09.1941 г.
8. Списочный состав 4 пдб 2 мвдбр на 10.03.1942 г., убывающий в боевую десантную операцию (с уточнениями и дополнениями) // Выписка из приказа 4 парашютно-десантного батальона 2 МВДБ № 34 от 10.03.1942 г. с. Выползово. – URL: <http://mvdb2.mvdb1.ru/index.php/spiski-lichngo-sostav/346-spisochnyj-sostav-4-pdb-2-mvdb>
9. Армейская газета 65-й армии «Сталинский удар». № 393 от 15.10.1942 и № 398 от 20.10.1942 // Документы ЦАМО РФ. Папка 10



Раздел III. Подготовка и личностно-профессиональное развитие современного педагога: аксиологические контексты

Обсуждены аксиологические аспекты подготовки и личностно-профессионального развития современного педагога, включая рассмотрение нравственных императивов его смысловой значимости, формирования ценностной позиции педагога на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Проанализированы проблемы целей и ценностных ориентаций педагога-психолога образования, ценностно-целевых установок развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования. Представлен опыт личностно-профессионального развития педагогических работников в процессе гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и формирования личностных компетенций студентов педагогических специальностей.

Смысловая значимость современного педагога

Н.О. Щупленков,

канд. ист. наук доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», филиал г. Ессентуки, Россия

Аннотация. В данной статье актуализируется необходимость обоснования смысловой значимости деятельности педагога в целом и его профессиональной компетенции в особенности; выявляется, что содержание профессиональной компетенции педагога образуют знаниевые формы обученности, соотносимые с уровнем педагогической ценности, мотивируемой осознанными потребностями; раскрывается понимание смысловой значимости как осознанной ценности собственной социальной роли и ответственности; доказывается, что именно смысловая значимость определяют отношение педагога к обучающимся, к их родителям, к коллегам; приводятся классификации смысловой определенности; обосновывается, что основаниями компетентностной позиции педагога являются социально-духовные установки.

Ключевые слова: педагог, позиция, профессиональная компетенция, смысловая значимость, ценность.

Semantic significance of a modern teacher

N.O. Shchuplenkov,

candidate of Historical Sciences, associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, State budgetary educational institution Higher education «Stavropol State Pedagogical Institute», branch of Essentuki, Russia

Abstract. This article actualizes the need to substantiate the semantic significance of the teacher's activity in general and his professional competence in particular; it is revealed that the content of the teacher's professional competence is formed by knowledge forms of learning, correlated with the level of pedagogical value motivated by conscious needs; the understanding of semantic significance as the conscious value of one's own social role and responsibility is revealed; it is proved that the semantic significance determine the teacher's attitude to students, to their parents, to colleagues; classifications of semantic certainty are given; it is proved that the bases of the teacher's.

Keywords: teacher, position, professional competence, semantic significance, value.

Содержание современного российского образования и его целенаправленность определяются социально-экономическими и социально-культурными контекстами.

Тенденции российского образования в XXI веке включают в себя, с одной стороны, переход от единообразия форм к многообразию содержания, что позволяет педагогу осуществлять независимый, а потому творческий выбор форм и методов воспитания и обучения молодого поколения, обучающихся в сфере переподготовки, повышения квалификации. Однако, с другой стороны – это превращение образования в материальную сферу потребления знаний.

Понимание образования как сферы потребления знаний, широко используемое в научной литературе, привело к тому, что потребительская направленность образования привела к нивелированию духовных связей во взаимоотношениях учителя и учащихся, учителя и родителей обучающихся, что стало качественной реляцией исчезновения смысловой значимости деятельности педагога. Обучающиеся видят педагога в образе подателя знаний, но не как получателя творческого вдохновителя. Педагог обязан научить и обучить, воспитать. И если обучающийся не удовлетворен результатом, виноват только педагог, так как он обязан проявить профессиональную компетенцию в выборе педагогической траектории обучения. Да и педагоги (опять же, в большей своей части) зачастую сами относятся к своей профессиональной компетенции как трудовой деятельности: выдал материал – время профессиональной компетенции окончено. Все вышесказанное относится ко всем формам образовательного процесса.

Мы предлагаем не акцентировать внимание на негативных аспектах российской образовательной системы. Мы лишь хотим обратить внимание на то, что, когда из отношений «педагог – обучающийся» исчезает смысловая значимость педагога как творца идей, тогда образовательный процесс принимает форму коммерческого учреждения. Тогда смысл обучения заменяется смыслом накопления не нужной информации, исчезает стремление к достижению личного успеха, человека, ориентированного, в первую очередь, на пользу, а не на благо.

Современная педагогическая этика, объектом исследования которой является мораль взаимоотношений «педагог – обучающийся», столкнулась с ситуацией, когда традиционная этическая категория «благо обучения» оказалась за пределами самой морали процесса обучения. На наш взгляд, педагогическая этика сосредоточилась на том, как в условиях распространяющегося в обществе мнения, что образовательная траектория личности есть его личное дело, как при различиях в жизненных ценностях и понимании благополучия, определении смысловой определенности бытия, которые определяются социальными критериями благополучности, можно все-таки осуществлять процесс педагогической деятельности [1].

Современная педагогическая этика основное внимание обращает на профессиональную, точнее, компетентностную этику, становясь этикой педагогических правил, этикой правильности обучения в рамках заданности установок. Как результат – приходит в забвение возрожденная в XVII–XVIII веках идея гуманности и добродетельности труда педагога, осуществления миссии создания полной и гармоничной личности, самостоятельно уверовавшей в свое предназначение [2, с. 64]. Выведение блага за пределы моральных ценностей педагогической деятельности приводит к забвению и идею добропорядочности, воспитания интеллигента души, способного активной жизненной позицией решать насущные проблемы в той связи, в которой сущности он их видит и оценивает [2, с. 64].

Одним из путей преодоления такой противоречивой неопределенности является

обращение к смыслотворческим основаниям деятельности педагога в целом и его профессиональной компетенции в особенности. Но для этого, прежде всего, необходимо вывести образование из плоскости приобретения в плоскость приложения. Возникнув из «ничего» знание приобретает материальную потребность «чего», затем трансформируясь в «что», знание приобретает проблему, которая на данном этапе познания становится смыслом «хочу», а уже после возникает категория «могу», становящейся доминантой жизненного принципа личностного роста.

На протяжении длительного периода времени проблема смысловой значимости педагога занимала умы многих поколений исследователей. Сочетание профессиональной компетенции и духовной развитости позволяет судить о педагоге с разных концептуальных позиций. Будучи одновременно созидателем новых идей и разрушителем прежних иллюзий, педагог и сам выступает в роли социального модератора, направляющего общественную мысль в устремленность в будущее, опираясь на прошлое, живя в настоящем. [3, 4, 5, 6].

На наш взгляд, смысловая значимость позиции педагога выражает степень внутреннего принятия им социальной роли наставника, отношение к происходящим социальным трансформациям с позиции активного наблюдателя, умеющего оперативно выделить ведущие константы смысловых реалий и обусловленной этими детерминантами компетентностной деятельности [7].

Таким образом, в данном случае речь идет о способе сознательного и заинтересованного включения субъекта познания в основные сферы образовательной деятельности на основе активно преобразовательного отношения к действительности. Смысловая деятельность педагога, как результат осознанной постановки цели, есть субъективная детерминация социальной активности, стержнем которой является профессиональная мотивация.

Исходя из того, что позиция педагога, в том числе и профессиональная компетенция, определяется социальными ориентирами развития общества, смысловой ценностью предназначения, мы можем выделить две функции образовательной миссии педагога: адаптивную и гуманистическую. Именно опор на реализацию гуманистической функции позволяет педагогу сформировать личностную позицию, способность к творческой самореализации и к свободе реализации своих потенций. На данном этапе познавательной деятельности высшей ценностью и целью становится объект познания, развитие его способности к саморегуляции и преобразованию социума. Изменение системы мотивов нравственного регулирования, находящихся на уровне подсознания, преобразовывает позицию педагога [8].

В рамках рефлексии профессиональная компетенция педагога как способ адаптирования в ситуации профессиональной деятельности связана с развитой системой смысловых ориентаций. Необходимый уровень адаптированности смысловых форм выделения главного в профессиональной деятельности педагога неизбежно скажется на профессиональном самоопределении личности обучаемого. Речь идет о нравственной самооценке, имеющей силу социальной адаптированности к профессиональной компетенции [9, с. 85].

Необходимо подчеркнуть важность выработки профессиональной компетенции педагога как системы его ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, к себе и своей деятельности. Ценностно-смысловые отношения опре-

деляют его профессиональную повседневность в коммуникационном взаимодействии с обучающимся, его личностное восприятие своего пространственного местоположения в системе духовных ценностей [10, с. 130]. В базовых реляциях ценностно-смыслового контента отношений находятся ценности, которые инициируют, регулируют и направляют деятельность педагога, его уровень общения и взаимодействия с обучающимися. Иными словами, духовные ценности принимают форму мотива педагогической деятельности.

Обоснование аксиологических оснований профессиональной компетенции педагога становится возможным постольку, поскольку содержание компетенции образуют взаимовыгодные взаимоотношения, которые реализуются в педагогическом контакте между педагогом и обучающимся, в этом контексте ценности мотивируют педагогическую деятельность. Возможность такого обоснования видится в том, что в психологическую структуру отношений личности обучающегося, согласно социально-культурным нормам, входят взгляды, убеждения, оценки, вкусы, интересы, цели, мотивы отдельных поступков и всей деятельности субъектов социума [11, с. 84]. В этом случае акцент действия переходит на оценку происходящего, критерием которых, с позиции нравственных установок обучающегося, становятся ценности.

Обращение к научным изысканиям в области аксиологии позволяет выделить концепт категории «ценность», приобретающий статус междисциплинарного понятия. Поэтому в рамках смысловой значимости деятельности педагога, в том числе ценностных реляций, выделим структурный образец носителя смысловой нагрузки, самореализующийся особым образом. Ценность в контексте смысловой значимости педагогической деятельности выявляется как фрагментарный образец духовной реляции идеи и выбора, в котором преобладают социально-культурные модусы повседневности.

В контексте решения проблемы обоснования аксиологических оснований профессиональной компетенции педагога интерес представляет определение категории «ценность». Ценность в контексте смысловой значимости педагога означает значительность объекта для субъекта. Тем самым утверждается объектно-субъектная природа ценности. Ценность приобретает свою полноценность в соответствии с определенностью понятия «значение», которое органично связано с выделением структурной значимости целого. Значение приобретает свою полновесность при органичной связи идеальности, духовности в реализации общественного опыта, общественной практики человечества. Преемственность исторической памяти позволяет усваивать опыт предшествующих поколений людей, что происходит именно в форме овладения им значениями.

Таким образом, значение в контексте смысловой значимости педагога – это реализация осмысления имеющегося опыта (в большей или меньшей своей полноте и многосторонности) обобщающим отражением различных форм действительности, на основе выработанного человечеством категориально-понятийной формы сознания, знания или даже в форме умения как зафиксированного образца поведения. Субъективное значение конкретного объективного значения порождается личностным отношением педагога и обучающихся. В целях устранения дуализма в определении сущностной характеристики терминов подразумевается личностный смысл, который выступает в сознании человека в образном отражении повседневности как реальное отображение собственных жизненных отношений.

Смыслы рождаются в сложных соотношениях конкретного с общим, реальных

актов проявлений смысловой деятельности педагога с контекстом оценки знаний обучающихся в целом. Поэтому осознание смысловой деятельности педагога – это наибольший модус достигаемости непредсказуемости, процесс определимости внутренней соотнесенности знаний и желаний. При уяснении смысловой деятельности педагога речь идет о внутренней деятельности оценивания педагогами и обучающимися своей жизненной позиции в результате взаимных притязаний на объективность понимания значимости обучения.

Без этой внутренней работы смысловая деятельность педагога остается неосознанным фрагментом предполагаемой достижимости. Когда же смысловая деятельность педагога все же решена и речь идет о взаимной форме осознанности педагогом и обучающимся наиболее общих смыслов взаимного понимания, то здесь, можно утверждать о достижении психологического консенсуса взаимной эмпатии. Тем самым ценностная конгруэнтность личности – это осознанное стремление педагога и обучающегося выбрать из возможных вариантов взаимного смыслового контента достигаемой результативности наиболее приемлемый смысловой фрагмент повседневности в принятыми субъектами познания общих смыслов своей траектории жизни.

Ценность в истинном выражении есть абсолют нравственной чистоты и духовного благородства соответствующего личностного смысла повседневности, конгруэнтного, эмоционально-переживаемого ощущения востребованности. В случае завуалированности она девальвируется до уровня простой сущностной абстракции, более того, может стать мимикрией, маскирующей истинные помыслы и устремления.

Таким образом, реализация отношений есть реализация ценностей, однако ценности как осознанные смыслы определяют отношения между педагогом и обучающимся, а не наоборот, следовательно, речь должна идти о системе ценностей в контексте взаимной заинтересованности, которые и будут определять отношения между педагогом и обучающимся, т.е. профессиональную компетенцию педагога.

Литература

1. Разин А.В. Этика: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – 624 с.
2. Аристотель. Сочинения: в 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
3. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2001. – 275 с.
4. Воронина М.В. Особенности формирования профессиональной позиции будущего педагога в период его обучения в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 128–132.
5. Лобанова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога. – Самара: Асгард, 2001. – 106 с.
6. Репринцев А.В. Интеллигентность как форма проявления социальной и профессиональной позиции российского педагога // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 4. С. 27–36.
7. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
8. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности: Психологическое исследование. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
9. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т, 1996. – 156 с.
10. Шупленков О.В. Социокультурный аспект воспитания // Научная жизнь. 2010. № 5. С. 129–135.
11. Шупленков О.В. Социокультурный аспект воспитания // Научное обозрение. 2009. № 5. С. 84–89.

Нравственные императивы смысловой значимости педагога

О.В. Щупленков,

канд. ист. наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
филиал г. Ессентуки, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены концептуальные моменты формирования профессиональной компетенции педагогов. Выявлена логическая связь между профессиональными компетенциями и духовными ценностями через учебно-образовательную деятельность людей. Определены пути нового философского осмысления роли и места духовных императивов в формировании смысловой значимости педагогической деятельности. Дана авторская интерпретация ряда понятий.

Ключевые слова: педагог, компетенции, духовные ценности, смысл, значение, деятельность.

Moral imperatives of the teacher's semantic significance

O.V. Shchuplenkov,

*candidate of Historical Sciences, associate Professor of the Department of History,
Law and Social Sciences, State budgetary educational institution Higher education
«Stavropol State Pedagogical Institute», branch of Essentuki, Russia*

Abstract. The article discusses the conceptual aspects of the formation of professional competence of teachers. The logical connection between professional competencies and spiritual values through the educational activities of people is revealed. The ways of a new philosophical understanding of the role and place of spiritual imperatives in the formation of the semantic significance of pedagogical activity are determined. The author's interpretation of a number of concepts is given.

Keywords: teacher, competencies, spiritual values, meaning, significance, activity.

На основе анализа научной литературы проблема осмысления духовного содержания профессиональной компетенции педагога нуждается в новом подходе к определению смысловой значимости сущностной предназначенности педагога, его стремления к самосовершенствованию, поиска истины. Современный процесс цифровизации образования актуализирует необходимость разработки адаптированной программы развития образовательного процесса, осмысления роли педагога в становлении новой личности.

В России сложились условия для формирования новых социальных контекстов жизни и деятельности человека, совершенствования его идеалов и эталонов поведения. Вызовы, которые стоят перед обществом, предлагают переработку устоявшихся традиций, ментальных характеристик образа жизни, стиля общения и взаимодействия педагога и обучающегося на всех этапах образовательного процесса.

Цифровизация образования требует от общества по-новому относиться к профессиональной компетенции педагога на уровнях всеобщего образования (имеется в виду непрерывность образования, когда профессиональная деятельность педагога рассматривается на конкретном этапе обучения) и особенного (идет речь о механизмах развития профессиональной компетенции). Качественное изменение условий жизнедеятельности общества увеличивает возможности педагога и обучающегося в совершенствовании характеристик профессионального образования, прежде всего, с точки зрения предъявления общественных требований к личностному потенциалу педагога и обучающегося.

Подготовка к профессиональной деятельности включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов духовного развития личности. В данном материале мы акцентируем внимание на концептуальных моментах формирования профессиональной компетенции педагогов. Но чтобы говорить о профессиональной компетенции педагогов, необходимо определиться в существе профессиональности педагога как такового, и уже на этой основе размышлять о его духовных императивах.

Смыслом призвания является поиск собственной идентичности в образе творца идей, готового альтруистично реализовать данный от природы интеллектуальный задат мудрости, со временем превратив его в профессиональную деятельность. Педагог, реализуя миссию творца, становится непредвзятым учеником, который, обучаясь, сам обучает других. Обучение и воспитание закладывают необходимый фундамент ответственности перед будущим поколением в правильности сделанного педагогом выбора. Не может быть хорошо воспитанного человека без знания, и наоборот [1].

Актуализация на смысловой определенности идеи о том, что педагог – это служащий образовательного модуса, это внутренняя предопределенность призвания как необходимости, качественный сегмент личностного роста, сопроводитель мыслей и идей. Мы сосредоточим внимание на смысловой обоснованности профессиональной компетенции педагога. И подчеркиваем важность предназначенности труда педагога, что мы ведем речь о педагоге в смысловом пространстве бытовой отчужденности – это и учитель, и наставник, тьютор, хранитель духовности и порядочности, режиссер счастья и благополучия в будущем.

Профессиональность педагога в философской литературе преимущественно рассматривается как синтетическое образование, многоплановое социальное явление, выражающее продукт творческого самоутверждения и самореализации педагога в социуме. Предметным выражением (результатом) профессиональности педагога как деятельностного образовательного процесса являются те или иные интеллектуальные достижения социума в области создания или развития педагогических технологий, различных сторон материальной или духовной культуры в системе образования, тех или иных аспектов культурно-творческих отношений между субъектами образовательного процесса.

В таком понимании профессиональная подготовка педагога может по результативности интеллектуального адаптирования стать эффективной, если реализуется согласно сущностным (деятельно-творческим) основаниям самого педагога. Реализация требования и содержания идеи саморазвития педагога в интеллектуальной и духовной сфере позволит в ходе осуществления, например, образовательной деятельности, системно воздействовать на личность педагога-профессионала, целостно и активно развивать его профессиональный, интеллектуальный, психофизиологический, образовательный, коммуникативный, ценностно-мотивационный и другие потенциалы [2].

Профессиональность педагога, его уровень и качественное состояние, на фоне социальной востребованности в информационной и финансовой грамотности, наиболее адекватно реагировать на формирование новых ценностных позиций. В понимании ценностей необходимо опираться на конкретные социальные установки, которые рассматривают ценности как отношение, ставшее результатом предметного субъект-объектного взаимодействия. В своем функциональном выражении ценности играют роль многофункционального регулятора отношений, качественного индикатора результа-

тивности, показывающего меру и качество самоутверждения личности педагога и общественных притязаний на данном конкретно-историческом этапе их развития.

Рассматривается проблема в качественном функциональном разделении объективного и субъективного в ценностях для человека. Мы пришли к выводу о наличии глубоких внутренних противоречий между ними. Если объективное выступает жизненно важной мерой всеобщего соответствия между педагогом и социальными притязаниями, а также мерой педагогической индивидуальности и личностного восприятия педагогом своего призвания, то субъективное фактически подтверждает способности и возможности педагога осваивать учебные дисциплины в соответствии с мерой объективно ценностного.

Через ценностное измерение своего «Я» педагог рассматривает свою духовно-практическую деятельность, ее результаты – результативность обучения, личностный рост, уровень собственных притязаний, уровень освоения новых информационных технологий, моральные принципы, этикет, духовный рост и т.д. В том числе и деятельность по саморазвитию, где личность педагога, как представителя интеллектуальной среды, утверждает профессиональную деятельность через реализацию требований общества в системах формирования общественных требований к обучающимся. Сущностная сторона ценностей педагога и общества (как отношения) нисколько не утрачивается в процессе их взаимодействия, а, наоборот, принимает характер взаимного обязательства в плане подготовки специалистов, адаптированных к условиям среды [3].

Необходимо определить условия реализации духовных ценностей в системах профессиональной деятельности педагогов. В нашем понимании процесс интериоризации духовных ценностей на уровне конкретного педагога рассматривается в виде следующих взаимосвязанных форм:

- в форме выделения духовных ценностей объективно существующего ценностного отношения педагога к процессу обучения;
- в форме предметной реализации духовно-ценностного отношения;
- в форме интериоризации, а затем и реализации духовных ценностных ориентации;
- в форме образования базовых (как высшее) духовных смыслов профессиональной деятельности.

Ценностно-духовное отношение педагога к процессу обучения на начальном этапе выделяется через уровень непосредственно-чувственного восприятия (перцепция), в результате которого складывается простой предметный образ в сознании педагога и еще только намечается контур ценностного переживания, точнее – переживания ценности обучения как значимости для себя. Благодаря продуктивному воображению, вживанию в образ, происходит создание гуманистического модуса в контексте духовного предметного образа, а с ним и ценностного чувства. Здесь уже воспроизводится социальный опыт личности педагога в форме осознания чувственного образа обучения как ценности.

Посредством воображения в сознании педагога ценностный образ обобщается, типизируется. На его основе формируется духовное ценностное отношение педагога к процессу обучения, выражающее по форме диалектическое единство эмоционально-чувственной и рациональной сфер ее духовного мира, – в нем органично

сочетаются оценка, вкус и интерес, потребности, идеалы и т.д. Ценностное понимание, а вместе с ним и ценностное освоение целостности педагогической деятельности становится в таком случае определенной потребностью для педагога, стимулируя развитие духовного мира его, интернируя в систему его мировоззрения и убеждений идеи ценностного миропонимания и деятельности [4].

В форме предметной реализации духовно-ценностного отношения в творческой предметно преобразующей деятельности педагога речь идет о характере закрепления ценностного отношения в культурно-историческом контексте существования педагога. На этом уровне духовно-ценностное отношение формируется как модус ценностного отражения повседневности и выражает в определенном смысле способность личности педагога целостно и творчески осваивать в ходе профессиональной деятельности ценностный духовно-практический опыт педагогических новаций как культурно-исторического феномена. В этом смысле справедливым будет утверждение о том, что ценностное отношение педагога формируется и реализуется в основе своей в культуре и через ее предметно-творческое освоение и созидание при осуществлении педагогической деятельности.

В форме интериоризации, а затем и реализации духовных ценностных ориентаций в системе профессиональной деятельности педагога порождаются внешние действия, предпочтения, мотивации, высказывания, симпатии и антипатии, стремления к самоутверждению и т.д. Духовные ценностные ориентации педагога являются общим центром взаимодействия педагога с обучающимися, педагогических целей деятельности, мотивации к преподаванию и обучению. И в этом контексте метапредметность становится определяющей константой профессиональности педагога.

Духовные смыслы в системе духовных ценностных ориентаций становятся для педагога своего рода духовно-психологическими установками на обучение, – на воспитание, на саморазвитие, на педагогическую деятельность, на профессиональный рост, на обучающегося, на жизненные идеалы в целом. Иными словами, что точнее выражает суть процесса интериоризации для деятельного субъекта образования, духовные ценности в функциональном плане осуществляют роль духовных ценностных императивов лишь тогда, когда они приобретают для педагога значение ведущих смыслов жизнедеятельности. В таком случае они ориентируют педагога на высшие духовные смыслы, применительно к той или иной конкретной деятельности.

Для понимания процесса реализации духовных ценностных императивов, в нашем случае, в подготовке педагогов, важно учитывать, что на него могут активно влиять внутренние и внешние условия профессиональной подготовки и компетенции личности в целом. Сами условия представляют по форме сложный процесс взаимодействия и взаимовлияния объективного и субъективного.

В ряду объективного можно выделить:

- характер и уровень развития образовательной системы;
- состояние экономики образовательного учреждения, образовательной политики, педагогической культуры, образовательной идеологии;
- особенности функционирования той или иной деятельности как процесса педагогического труда;
- состояние общественного образования и воспитания;

– наличный уровень свободы личности обучающегося и возможности творческого ее самоутверждения.

Духовные ценности императивного значения в профессиональной деятельности педагога условно можно разделить на две основные группы:

а) духовные ценности, связанные с их профессиональной деятельностью; б) духовные ценности общегражданского характера.

Применительно к профессиональной педагогической деятельности к первой группе относятся – педагогический долг, честь, достоинство, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, профессиональное мастерство, педагогические традиции и др.

Ко второй группе – патриотизм, гражданственность, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, интеллект, свобода совести, забота о воспитании детей и другие.

В ряду ведущих императивов духовного мира человека особое место занимают педагогический долг и ответственность. Педагогический долг – это категория, в которой выражается нравственная задача отдельного педагога, педагогического коллектива или системы образования, профессиональной компетентности достичь чего-то, что-то сделать в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством. В содержании педагогического долга можно выделить две стороны – объективную и субъективную. Объективная сторона обусловлена социальными внутренними и внешними обстоятельствами, необходимостью подготовки конкурентоспособных, ответственных за выполнение своих профессиональных обязанностей специалистов образования.

Субъективная сторона педагогического долга складывается из нескольких моментов. Во-первых, это те задачи или требования субъектов управления образованием, которые ставятся перед педагогами. Во-вторых, способность обучающегося и самого педагога правильно понять требования профессионального долга, осмыслить свою роль в их выполнении, осознать, проникнуться стремлением и волей быть верным своему долгу. Таким образом, педагогический долг – это важнейшая, богатая по своему содержанию и сложнейшая в ее конкретном практическом применении, духовная ценность педагога. Она отражает, с одной стороны, осмысленное восприятие и осознание личностью позитивных норм и требований общества и конкретной среды. А с другой – их реализацию в своей профессиональной педагогической деятельности.

В порядке общего вывода можно сказать: чтобы педагог ориентировался на духовные императивы в своей профессии, нужно разрабатывать создавать систему воспитания и обучения студентов, школьников (и самих педагогов) на основе и через систему высших (императивных) духовных ценностей профессионализма.

Литература

1. Кульневич Т.В., Коваленко М.С. Готовность будущего учителя к выполнению профессионально-педагогического долга // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т.7. № 2. С. 3–17.
2. Махова О.В. От готовности к компетенции // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. Выпуск 7. С.186–188.
3. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. –167 с.
4. Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2011. –224 с.

Аксиологический контекст личностно-профессионального развития современного педагога

А.Н. Кузибецкий,

советник ректора ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, заслуженный учитель РФ, г. Волгоград, Россия

Аннотация. Отталкиваясь от тенденции обновления ценностных приоритетов образования в условиях столкновения культур, автор выводит на первый план необходимость формирования ценностной позиции педагога на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей посредством специально организованного личностно-профессионального развития, выступающего предпосылкой учительского роста. Охарактеризована покомпонентная структура ценностной позиции педагога, разведены понятия учительского роста и личностно-профессионального развития, трактуемого как восхождение педагога к своему «акме». Указаны векторы совершенствования повышения квалификации педагогов, их самообразования и методической работы в образовательных организациях.

Ключевые слова: ценность воспитания, российские социокультурные ценности, ценностная позиция педагога, личностно-профессиональное развитие, профессиональный рост педагога, восхождение педагога к своему «акме», целостная компетентность педагога, опыт владения компетенциями, карта трудового действия.

*Axiological context of personal and professional
development of a modern teacher*

A.N. Kuzibetsky,

Advisor to the Rector of GAU DPO «VGAPO», Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education of GAU DPO «VGAPO», Candidate of Pedagogical Sciences, Corresponding member of MANPO, Honored Teacher of the Russian Federation, Volgograd, Russia

Annotation. Starting from the trend of updating the value priorities of education in the context of a clash of cultures, the author brings to the fore the need to form a value position of a teacher based on traditional spiritual, moral and socio-cultural values through specially organized personal and professional development, which is a prerequisite for teacher growth. The component-by-component structure of the value position of the teacher is characterized, the concepts of teacher growth and personal and professional development, interpreted as the ascent of the teacher to his «acme», are divorced. The vectors of improving the professional development of teachers, their self-education and methodological work in educational organizations are indicated.

Keywords: the value of education, Russian socio-cultural values, the valuable position of the teacher; personal and professional development, professional growth of the teacher, the ascent of the teacher to his «acme», the integral competence of the teacher, the experience of competence, the map of labor action.

В современную эпоху налицо цивилизационный конфликт и столкновение культур, уверенно заявляющих о культурной автономии и дистанцирующихся от дискредитировавшей себя парадигмы «общечеловеческих ценностей». Эта тенденция ярко проявляется и в российском образовании, обновленные ценностные приоритеты которого законодательно закреплены путем внесения изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В статью 1 закона внесен

пункт 1а, посредством которого актуализирована ценность воспитания «...на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Целевой аспект ценности воспитания увязан с формированием у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Подчеркнута необходимость формирования взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Идея базисной роли в образовании российских социокультурных ценностей сформулирована семь лет назад в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [2]. В качестве ценностных приоритетов выдвинуты на первый план любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом, а также знания и умения, отвечающие требованиям XXI века, традиционные нравственные ценности, готовность к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях культурного противоборства и укрепления автономности российской культуры адекватная ценностная позиция современного педагога приобретает особую значимость. Обязательными ее звеньями являются, по нашему мнению, профессионально-ценностный и культурно-нравственный компоненты. Профессиональные ценности педагога в аспекте его становления изучены в исследованиях И.Ф. Исаева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, В.А. Сластенина, А.М. Столяренко, Н.С. Пряжникова и др. Отмечено, что вне системы профессиональных ценностей педагога невозможно его профессиональное развитие.

Так, согласно И.Ф. Исаеву [3], профессиональные ценности педагога классифицированы в пять групп. Это, во-первых, ценности, раскрывающие значение и смысл целей педагогической деятельности (ценности-цели). Во-вторых, это ценности, определяющие значение для педагога способов и средств выполнения педагогической деятельности (ценности-средства). Значение и смысл отношений как основного механизма выполнения педагогической деятельности педагогом характеризуют ценности-отношения. Поскольку научную основу проектирования и выполнения педагогической деятельности образуют психолого-педагогические знания, то для педагога немаловажны ценности, раскрывающие их значение и смысл (ценности-знания). И, наконец, особое место в профессионально-ценностном компоненте позиции педагога занимают ценности-качества. Они раскрывают значение и смысл взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта педагогической деятельности. Эти ценности выступают ориентиром для педагога в целеполагании и целеосуществлении, в проектировании педагогической деятельности и прогнозировании ее последствий, в творчестве по созданию авторской педагогической системы.

Ценности-качества взаимосвязаны с культурно-нравственным компонентом, характеризующим его приверженность педагога российским социокультурным и традиционным духовно-нравственным ценностям. Их перечень закреплён Указом Президента РФ и включает 17 традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, сохранение и укрепление которых является целью государственной политики [4].

Согласно Указу Президента РФ традиционные духовно-нравственные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. В числе традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Духовно-нравственными ценностями в России являются высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие. А также справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [4]. Ориентация именно на эти ценности образует «ядро» культурно-нравственного компонента ценностной позиции современного педагога.

Социально-педагогическим средством формирования ценностной позиции педагога нам видится его личностно-профессиональное развитие как ресурс профессионального (учительского) роста. Не случайно одним из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, провозглашено «...непрерывное профессиональное развитие педагогов», включая «формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников» [5].

В нашей артикуляции профессиональное развитие педагога неразрывно с его личностным развитием. Это дает основание для рассмотрения целостного феномена личностно-профессионального развития педагога [6, с. 235-236]. При этом мы опираемся на научные положения, обоснованные при изучении акмеологических закономерностей развития профессионализма (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.М. Дьячков и др.), психологических основ профессионального мастерства (Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, К.К. Платонов и др.). По нашему мнению, личностно-профессиональное развитие само выступает непреходящей ценностью для современных педагогов, от которых требуется понимание значимости развития профессионализма личности и профессионализма деятельности (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.М. Дьячков).

Если первое предполагает развитие личностно-деловых качеств, педагогического стиля и мотивации к профессии, освоение новых технологий и эффективного опыта, то второе – овладение новыми компетенциями в сфере обучающей, воспитательной, развивающей, проектировочной деятельности. В целом личностно-профессиональное развитие выступает механизмом «восхождения» педагога к своему «акме», в процессе которого вырабатывается «целостная компетентность» (В.В. Сериков), отражающая ценностную позицию педагога и современные аксиологические приоритеты педагогической деятельности (работа и отношение к профессии; субъектность, личность, индивидуальность ребенка; свободный и обоснованный выбор педагогических средств и др.) [7].

В процессе восхождения к «акме» педагоги достигают определенных уровней личностно-профессионального развития, свидетельствующих о выработке соответствующих видов компетентности, «ядро» которых образует приобретенный работником к тому моменту опыт владения компетенциями, предъявляемыми ему лично ситуациями жизнедеятельности в профессии [8]. Картина такого «восхождения» показана на рис. 1.

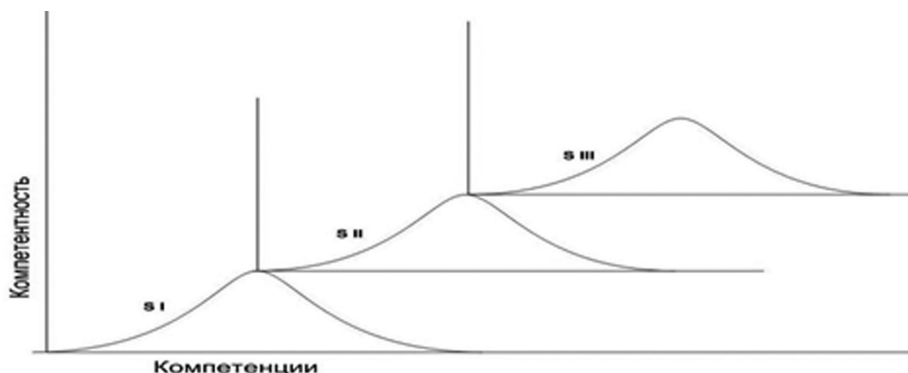


Рис. 1. Взаимосвязь компетенций и компетентностей в процессе акмеологического восхождения педагога (sI, sII, sIII – персональные траектории личностно-профессионального развития и достижения педагогом его определенных уровней)

Рассматривая аксиологический контекст личностно-профессионального развития педагога, следует иметь в виду взаимосвязь категорий профессионального и учительского роста. В исследовании А.В. Халудоровой и Л.Е. Халудоровой указано на совпадение смысловых значений категорий «учительский рост» и «профессиональный рост педагога» [9]. Мы считаем оправданным дифференцирование терминов «профессиональный (учительский) рост» и «личностно-профессиональное развитие». Такая дифференциация представляется нам особенно важной в контексте нашего понимания аксиологического статуса личностно-профессионального развития как личной ценности педагога, т.е. того, что «для сердца свято» (Н.Н. Дობронравов).

В семантике термина «учительский рост» мы усматриваем социально-педагогический и профессионально-деловой аспекты. В социально-педагогическом смысле «учительский рост» – это социальная категория, предусматривающая повышение благосостояния педагога за счет должностного роста по профессии учителя. Именно это, скорее всего, имел в виду Президент РФ В.В. Путин, на заседании Госсовета, посвященного вопросам образования в декабре 2015 года, говоря о создании национальной системы профессионального роста, чтобы каждый учитель, овладевая более высоким уровнем профессионализма, мог иметь возможность продвигаться в профессии учителя, рассчитывая на существенное повышение заработной платы.

Профессионально-деловой аспект учительского роста предусматривает квалификационный рост «по горизонтали» и статусно-должностной рост «по вертикали». Созданная вскоре после заседания Госсовета национальная система учительского роста как раз и предусматривала введение дополнительных должностных

статусов старшего и ведущего учителя в рамках государственного механизма карьерного роста учителей без ухода из профессии [10]. Механизмом роста по горизонтали планировалась аттестация на первую и высшую квалификационные категории. «Вертикальный рост» включал достижение статусов старшего или ведущего учителя с приращением закрепленных в профстандарте трудовых функций по траектории: функция $A \rightarrow$ функции $A + B \rightarrow$ функции $A + B + C$. Одновременно с этим планировалось увеличение должностного оклада учителю, что определяет социально-педагогический аспект учительского роста.

Придерживаясь такого понимания, мы рассматриваем личностно-профессиональное развитие в качестве ресурса, т.е. дополнительного средства, учительского (профессионального) роста. В этом видим проявление их взаимосвязи, реализуемой в ситуациях освоения педагогами дополнительных профессиональных программ, их участия в методической работе, включая взаимодействие в профессиональных сообществах, а также самообразования, возможности которого существенно расширяются в цифровую эпоху. Именно эти ситуации активизируют личностно-профессиональное развитие и создают предпосылки для учительского роста в профессии.

При этом важно, чтобы программы повышения квалификации учитывали ценностные приоритеты образования. Педагогическая деятельность выполнялась учителями на основе профстандарта «Педагог», который, в свою очередь, воспринимался бы учителями как ценность-средство. Методическая работа должна нацеливаться на поддержку, помощь и сопровождение педагогов в овладении педагогическими деятельностями, обеспечивающими достижение обучающимися образовательных результатов согласно ФГОС общего образования. Для этого требуется создавать методические ситуации, побуждающие педагогов овладевать трудовыми действиями в структуре педагогической деятельности, необходимыми умениями и знаниями во взаимосвязи с правовыми, этическими и ценностно-нравственными приоритетами образования. Приоритетной ценностью и мотивом самообразования должно быть собственно личностно-профессиональное развитие, взаимосвязанное с планируемым (или желательным) учительским ростом.

Такая организация методической работы и самообразования послужат активизации ценностной позиции педагога в единстве его профессионально-ценностного и культурно-нравственного компонентов. Личностно-профессиональное развитие станет ведущей ценностью педагога, обоснованно планирующего свой учительский рост по профессии. В пространстве личностно-профессионального развития педагог будет выбирать аксиологические основы педагогической деятельности во взаимосвязи с поддержкой обучающихся в принятии ими социокультурных и традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При этом методологической основой личностно-профессионального развития педагога станет педагогическая аксиология, ориентированная на присвоение ценностных ориентаций в образовательной системе [11].

Аксиологический контекст личностно-профессионального развития современного педагога проявляется, в частности, во взаимосвязанном ценностном восприятии профстандарта «Педагог» и ФГОС общего образования. Признание ценности стандартов как таковых и нормативных требований, в них содержащихся, обуслов-

ливает осмысленное проектирование педагогической деятельности и целенаправленную организацию учебной деятельности обучающихся.

Речь идет, во-первых, о проектировании педагогом обучающей, воспитательной, развивающей деятельности и деятельности по разработке и применению образовательных программ для осуществления трудовых функций, предусмотренных профстандартом «Педагог». В связи с этим приоритетной становится овладение трудовыми действиями как ценность-средство выполнения каждого вида педагогической деятельности. В Волгоградской государственной академии последипломного образования создана технология овладения трудовыми действиями, инструментом которой апробирована «Карта трудового действия» [12].

Заданная в «Карте трудового действия» логика овладения есть не что иное, как ценность-знание, ориентирующая педагогов на реализацию следующей последовательности «шагов погружения» в трудовое действие:

- актуализировать психолого-педагогические и методические знания (необходимые для ориентировки в выборе способа выполнения трудового действия);
- выбрать способ выполнения трудового действия (опираясь на необходимые умения);
- операционализировать способ выполнения трудового действия (посредством спроектированной системы трудовых операций);
- выполнить трудовое действие в ситуациях моделирования и профессиональных проб (применительно к конкретным условиям педагогической деятельности);
- отрефлексировать условия эффективного применения избранного способа выполнения трудового действия (особенности обучающихся + образовательная инфраструктура + ценностная позиция педагога);
- сделать вывод о владении трудовым действием и возможностях применения избранного способа его выполнения.

Благодаря реализации предлагаемой логики применительно к трудовым действиям внутри разного вида педагогической деятельности состоится восхождение педагога на все более высокие уровни личностно-профессионального развития. При этом будут вырабатываться компетентности соответствующих видов на основе приобретаемого педагогом опыта владения компетенциями по выполнению предъявляемых трудовых действий и функций согласно профстандарту «Педагог». Это обеспечит личностно-профессиональное развитие педагога и создаст требуемый ресурс его учительского роста в профессии.

Во-вторых, признание педагогом ценности взаимосвязи профстандарта «Педагог» с ФГОС общего образования обуславливает ценностную значимость последнего для целенаправленной организации учебной, ценностно-ориентационной и других деятельностей обучающихся. Методологической основой организации деятельностей выступает системно-деятельностный подход. Его значимость и смысл постулируются во ФГОС общего образования. В нашем понимании ценностная идея системно-деятельностного подхода состоит в видении образования сквозь призму понятий «система» и «деятельность». Иначе говоря, педагог призван помочь обучающимся в овладении системой деятельностей, необходимых растущему человеку для решения жизненно-практических проблем, и каждой деятельностью как системой [13, с. 82-93].

В рамках применения системно-деятельностного подхода ценностью-знанием педагога становится понимание системы деятельностей человека как кластера «человеческая деятельность» (М.С. Каган). Такое понимание приходит в процессе личностно-профессионального развития, ориентирующего педагога на многообразие деятельностей в образовании. Применительно к обучению, воспитанию и развитию система деятельностей включает в себя учебную, познавательную, учебно-исследовательскую, художественно-эстетическую, коммуникативную (в том числе информационно-коммуникационную), ценностно-ориентационную, смыслопоисковую деятельности.

Аксиологическим центром в этой системе деятельностей является учебная деятельность как «деятельность по овладению другими деятельностями» (В.В. Сериков). Понимание педагогом специфики учебной деятельности согласно психологической теории (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) выступает для педагога ценностью-знанием. Ценностью-целью является организация овладения обучающимися учебной деятельностью как системой, включающей такие структурно-содержательные характеристики, как: мотив → цель → средства → (содержание, действия, операции) → результат → рефлексия → коррекция... → новый мотив... (быть субъектом учебной деятельности).

Ценность-средство личностно-профессионального развития педагога – это освоение способов конструирования процесса обучения системным образом. Во-первых, выстраивая две подсистемы: овладение системой предметных знаний и способов предметных действий и овладение системой универсальных учебных действий познавательного, коммуникативного, регулятивного типа. И, во-вторых, создавая ценностно-ориентационную подсистему, нацеленную на достижение личностных образовательных результатов (воспитание личностных качеств и овладение личностными действиями).

Все это имеется в виду профстандартом «Педагог» в виде трудового действия «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» [14].

Обобщая, в заключение подчеркнем, что аксиологический контекст в личностно-профессиональном развитии современного педагога выходит на первый план в условиях цивилизационного и культурного конфликта, когда дискредитировала себя парадигма «общечеловеческих ценностей» и приоритетными становятся системы национальных культурных ценностей. В России базисом личностно-профессионального развития педагогов определены традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Направленность личностно-профессионального развития – это формирование ценностной позиции педагога в единстве ее профессионально-ценностного и культурно-нравственного компонентов. Социально-педагогическим средством формирования ценностной позиции педагога выступает его личностно-профессиональное развитие, являющееся ресурсом учительского роста в профессии. В аксиологическом контексте оно одновременно является личной ценностью педагога, т.е. тем, что «для сердца свято» (Н.Н. Добронравов).

Содержание учительского роста представлено социально-педагогическим и

профессионально-деловыми аспектами. Профессионально-деловой аспект учительского роста предусматривает квалификационный рост «по горизонтали» и статусно-должностной рост «по вертикали». В социально-педагогическом аспекте имеется в виду повышение благополучия педагога и рост заработной платы.

Взаимосвязь личностно-профессионального развития и учительского роста реализуется в ситуациях освоения педагогами дополнительных профессиональных программ, их участия в методической работе и в профессиональных сообществах, самообразования с использованием традиционных и цифровых ресурсов. Тем самым создаются предпосылки для учительского роста.

Аксиологический контекст личностно-профессионального развития предусматривает взаимосвязанное ценностное восприятие педагогом профстандарта «Педагог» и ФГОС общего образования. Речь идет о признании ценности стандартов как таковых и нормативных требований, в них содержащихся. Это содействует осмысленному проектированию различных видов педагогической деятельности и целенаправленной организации учебной деятельности обучающихся. В связи с этим ценностными приоритетами являются овладение трудовыми действиями вместе с необходимыми знаниями и умениями, нормами права и этики, а также реализация системно-деятельностного подхода, ориентирующего педагога на помощь обучающимся в освоении многообразия человеческой деятельности.

Литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в условиях непрерывного образования: колл. монография / Под ред. И.Ф. Исаева. – Белгород-Ст. Оскол-СОФ БелГУ, 2008
4. Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
5. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12. 2019 № 3273-п). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>
6. Кузнецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузнецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 336 с.
7. Болотова, Ж.А. Ценности педагогической деятельности / Ж.А. Болотова, Ю.В. Кострикова, Е.А. Радченко, М.Н. Рахманова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 (часть 2). С. 257-259. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362>
8. Кузнецкий А.Н. Постиндустриальная система дополнительного профессионального образования в информационном обществе: акмеологический аспект // Известия Саратовского Университета. Серия «Акмеология образования». Психология развития, выпуск 1(9). 2013. С. 13

9. Халудорова, А.В. Профессиональный рост учителя: точка зрения / А.В. Халудорова, Л.Е. Халудорова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 5. – Том 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-rost-uchitelya-tochka-zreniya/viewer>

10. Модель национальной системы учительского роста (проект НСЧР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». – URL: https://www.esur.ru/Files/Nacionalnaya_sistema_uchitelsk37304.pdf

11. Асташова Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития: дис... д-ра пед. наук. – Брянск, 2001. – 498 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/aksiologicheskoe-obrazovanie-sovremennogo-uchitelya-metodologiya-kontseptsiya-modeli-i-tekh>

12. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борытко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015

13. Кузибецкий А.Н. Системно-деятельностный подход: авторская трактовка и нетрадиционные аспекты применения // Достижение обучающихся образовательных результатов на основе системно-деятельностного подхода: методики и эффективные практики. Материалы XXII Международных педагогических чтений (Россия, Волгоград, 15 апреля 2022 года) / Науч. ред. А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград: РИЦ ВГАПО; Лицей № 8 «Олимпия», 2022

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н). – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

15. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

Проблема целей и ценностных ориентаций педагога-психолога образования

П.П. Кучегашева,

директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», председатель Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России», главный внештатный психолог Волгоградской области Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО, Почетный работник общего образования РФ, Волгоград, Россия

Н.В. Орешкина,

Специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр психолого-педагогического образования, педагог– психолог высшей квалификационной категории МОУ СШ № 99 им. Дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда, эксперт Федерации психологов образования России, Волгоград, Россия

Аннотация. В статье рассматривается ценностно-смысловая сфера педагога-психолога образования, обеспечивающая эффективность его деятельности. Акцентируется внимание на проблемах, возникающих в профессиональной деятельности педагога-психолога, и на ее особенностях.

Ключевые слова: педагог-психолог образования, профессиональная деятельность, этапы развития ценностно-смысловой сферы педагога-психолога.

The problem of goals and value orientations of a teacher-psychologist of education

P.P. Kuchegasheva,

Director of the Scientific and Methodological Center for Psychological and Pedagogical support GAU DPO «VGAP»», Chairman of the Volgograd regional branch of the Federation of Educational Psychologists of Russia, chief freelance psychologist of the Volgograd region of the Federal Resource Center for Psychological Service in the RAO Education System, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Volgograd, Russia

N.V. Oreshkina,

Specialist of the scientific and methodological center of psychological and pedagogical support of the GAU DPO «VGAP»», Master of psychological and pedagogical education, teacher-psychologist of the highest qualification category of the MOE Secondary School No. 99 named after Twice Hero of the Soviet Union A.G. Kravchenko of the Traktirozavodsky district Volgograd, expert of the Federation of Educational Psychologists of Russia, Volgograd, Russia

Annotation. *The article considers the value-semantic sphere of a teacher-psychologist of education, which ensures the effectiveness of his activities. Attention is focused on the problems arising in the professional activity of a teacher-psychologist, and on its features.*

Keywords: *teacher-psychologist of education, professional activity, stages of development of the value-semantic sphere of a teacher-psychologist.*

Профессия педагога-психолога может быть названа одной из первых в рейтинге профессий, где личностное тесно взаимодействует с профессиональным. Особенностью деятельности педагога-психолога является то, что ее инструментом выступает личность субъекта деятельности. Особенностью профессии педагога-психолога в сфере образования является непродолжительная история ее становления. Это является основной причиной того, что продолжается формирование траектории профессионального самосознания педагогов-психологов в образовательных учреждениях. В свою очередь, это обуславливает специфику профессиональной позиции педагогов-психологов.

Становление профессионального самосознания педагогов-психологов образования осложняется методологическим кризисом в психологии. Его причиной и сутью Л.С. Выготский называл разрыв между академической и прикладной сторонами науки, причем с первостепенной значимостью последней [4]. Другой причиной называют раздробление психологии на отдельные направления и школы [6].

Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога – многофункциональность или неопределенность функциональных обязанностей – осложняют продвижение к результату деятельности. Вопрос затрагивает проблему компетентности педагога-психолога, а также проблему меры его воздействия, оправдывающую степень проникновения в индивидуальное сознание. Таким образом, затрагиваются вопросы этики профессиональной деятельности, представляющие собой особую ценность.

Следует отметить, что проблема компетентности педагога-психолога и связанных с ней компетенций в известном смысле решена на нормативном уровне принятием в 2015 году профстандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Четкое описание трудовых функции и трудовых действий педагога-психолога в профстандарте дает возможность построить обоснованную должностную ин-

струкцию, регулирующую содержание деятельности и вводящую определенные ограничения степени воздействия на индивидуальное сознание. Вместе с тем аспекты этики профессиональной деятельности, имеющие особую ценность, профстандартом не регулируются вовсе – даже в назывном порядке, например, в графе «Другие характеристики» функциональной карты трудового действия, как это сделано, к примеру, в профстандарте учителя и воспитателя ДОУ.

На трудности профессии психолога в сфере образования указывают М.Р. Битянова, И.В. Вачков, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, М.Ю. Колпакова, Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян, А.М. Прихожан, А.А. Реан, В.В. Рубцов, С.Ю. Степанов, М.А. Степанова, Л.М. Фридман и др. Они отмечают:

- несформированность психологической культуры субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- отсутствие ценностно-смысловых приоритетов, в том числе и у педагогов-психологов и др.

По роду своей деятельности педагог-психолог образовательного учреждения взаимодействует с различными категориями субъектов воспитательно-образовательного процесса – учащимися, учителями, родителями, администрацией, выстраивает межведомственные связи. Работа ведется с учетом специфики запроса – это и участие в решении проблем различного уровня сложности: от развития психических процессов младших школьников до разработки программы региональной инновационной площадки, требующей от педагога-психолога научных знаний. Помимо этого, в своей работе педагог-психолог принимает в расчет возрастные, индивидуальные, гендерно-половые особенности клиентов.

Вышеперечисленные особенности профессиональной деятельности психолога сферы образования предъявляют к его личности особые требования. Обеспечивая функциональность и сохранение психологического здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса, педагог-психолог должен быть психологически здоров. Осознание личностного смысла профессиональной деятельности, своего места в ней позволяет сохранять баланс между адаптационной и ценностно-смысловой составляющими профессиональной деятельности. Педагогу-психологу важно поддерживать достаточный уровень личного психологического здоровья, позволяющего решать личные и профессиональные задачи [11].

Для изучения развития ценностей и смыслов профессиональной деятельности личности педагога-психолога в качестве основы может выступить периодизация развития личности в процессе социализации А.В. Петровского [7, 10]. Ценности, формируемые на каждом из этапов социализации, в случае их осознания и осмысления, содействуют позитивной динамике в профессиональной деятельности психолога сферы образования. Они выполняют функцию ее мотивации и стимуляции, обуславливая самореализацию педагога-психолога. В ходе профессиональной социализации психолог сферы образования планомерно или хаотично принимает ценностно-смысловые нормативы профессиональной деятельности [1].

В процессе социализации может осуществляться динамика активной и пассивной позиции индивида. Активная позиция проявляется в случае воспроизводства социального опыта в качестве субъекта профессиональной деятельности. Пассивная позиция характеризуется усвоением социального опыта в качестве объекта социальных

отношений. Активно-пассивная позиция характеризуется способностью индивида интегрировать субъект-объектные отношения. Мера активности индивида зависит от степени осмысленности отношения к своей профессиональной деятельности [14].

Три стадии развития личности в процессе социализации выделяет А.В. Петровский [10]:

- адаптация как активное приспособление человека к условиям среды посредством усвоения (ассимиляции) внешних требований и изменения (аккомодации) собственных реакций;

- индивидуализация как активное приспособление личности к собственным особенностям в форме самопознания, самопринятия и самореализации;

- социально-психологическая интеграция как постепенное усложнение, упорядоченность и согласование интрапсихических компонентов и функций в соответствие с требованиями социальной реальности.

На первом этапе вхождения в профессию значение приобретает процесс адаптации, основанный на механизме идентификации. В качестве ценностей профессиональной деятельности могут выступать предпосылки, способствующие ее успешному овладению. Это могут быть личностные особенности, имеющие тенденцию к развитию до профессионально значимых качеств личности [12]. Важность личностных предпосылок к профессиональной деятельности психолога сферы образования также отмечают М.К. Тутушкина и Н.В. Лукьянченко. Не всегда и не все личностные особенности развиваются до профессионально важных качеств. Профессионально важные качества – это «любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности» [12].

Ценности, приобретающие особую значимость для психолога сферы образования на данном этапе, это те значимые составляющие профессиональной деятельности, на основе которых возможно развитие более сложных ценностно-смысловых образований. Для педагога-психолога предпосылками развития профессионально важных качеств служат внимание к людям, эмпатия, коммуникабельность, независимость, креативность, гибкость, социальный интеллект, позитивная «Я-концепция», рефлексивность, а также способность не терять собственную индивидуальность при столкновении с иным опытом клиента [3].

В этот список можно добавить способность преодолевать ситуации неопределенности, устанавливать контакты с разными категориями людей (возрастными, профессиональными), наличие предпосылок к развитию мотивации помощи, способность к кропотливой работе. Особым значением для начинающего педагога-психолога обладает наличие высшего образования по специальности «Психология в образовании». Смысловой составляющей данного уровня выступает желание овладеть профессией, научиться помогать другим людям и себе в решении психологических проблем [13].

Сформированность ценностно-смысловой сферы специалиста на данном уровне позволяет ему справляться с такими задачами, как разработка психодиагностических и психокоррекционных программ, осуществление психологического просвещения, профилактики и психологического консультирования субъектов воспитательно-образовательного процесса, подготовка аналитических и справочных материалов.

На данном этапе вхождения в профессию педагог-психолог приобретает первый

профессиональный опыт, рефлексивует свои способности и возможности, а также принимает решение, развиваться далее в данном профессиональном направлении или сменить вид деятельности. На первых стадиях овладения профессией психолог образования может не осознавать смысла профессиональной деятельности, т. к. усвоение смысла может происходить и спонтанно, и осмысленно [13].

Индивидуализация – процесс формирования индивидуальности человека. На данном этапе происходит дальнейшее накопление знаний и трансформация их в профессиональный опыт, это способствует формированию профессионально важных качеств, профессиональной компетентности, профессионализма, индивидуального стиля профессиональной деятельности. Смысловой составляющей выступает стремление приобрести индивидуальность, построить перспективу для профессионального и карьерного роста, повысить профессиональный статус, престиж своей профессии, стать профессионалом в данной сфере. Деятельность педагога-психолога на данном уровне происходит в направлении внесения предложений по усовершенствованию методов проведения различных мероприятий, организуемых психологической службой образовательного учреждения, выявления механизмов и закономерностей целостного формирования личности.

Это позволяет психологу осознавать и закреплять свою профессиональную позицию. Однако может наблюдаться стагнация, профессиональное или личностное выгорание, поэтому открытость профессиональному опыту рассматривается как профессиональная ценность. Она позволяет обмениваться профессиональной информацией, формировать и развивать профессиональные отношения, как с коллегами, так и с клиентами. Смысловой составляющей является достижение осознания своего места в профессиональной деятельности и профессиональном сообществе, а также своих профессиональных возможностей [12, 13].

Задачи, решаемые на данном уровне посредством функционирования – это участие в проведении экспертной оценки прогнозов психологического климата учебного и педагогического коллективов, формирование эффективной корпоративной культуры образовательного учреждения, организация деятельности межведомственных связей, активная психологическая помощь в формировании траектории развития личности учащихся, формирование профессиональной траектории развития педагогов, повышение уровня активности в трудовом коллективе.

Интеграция личности психолога образования рассматривается как переживание чувства осмысленной включенности в профессиональный контекст, вбирающего достижения определенного уровня в профессиональной деятельности, профессиональную социализацию, сформированность профессиональной «Я-концепции», возможность изменять окружение, способность к самоизменениям и саморазвитию. Данный уровень характеризуется доработкой собственных способов самореализации. В иерархической лестнице А. Маслоу этот уровень соответствует уровню самоактуализации личности. Смысловой составляющей данного уровня является переосмысление своего предназначения. В качестве задач данного уровня выступают обучение субъектов воспитательно-образовательного процесса умению сохранять свое психологическое здоровье, передача своего педагогического опыта молодым специалистам, а также, возможно, разработка аспектов нормативно-правовой базы системы психологического обеспечения образования [2].

Психолог сферы образования обязан периодически решать вопрос поддержания

ценностно-ориентационного баланса в повседневной профессиональной жизни. Это является неперенным условием, обеспечивающим возможность выполнения своей профессиональной деятельности. Специфика профессиональной деятельности практического психолога образования задает вектор формирования ценностно-смысловой иерархии личности специалиста. Так же отметим, что на каждом из уровней мы можем наблюдать соответствующее данному уровню саморазвитие, самоэффективность, самореализацию и самоактуализацию личности специалиста [5].

Ценностно-смысловые ориентации профессиональной деятельности психолога образования, являясь динамической системой, запускают механизмы более качественного и активного развития его в профессиональной сфере, активизируют творческие ресурсы, способствующие не только повышению эффективности деятельности, но и профессиональной самореализации [2, 9].

Таким образом, если ценностные ориентации личности плохо согласуются с профессиональной системой ценностей и этическими нормами психологической деятельности, наблюдается серьезный кризис, порождающий разочарование в профессии, о чем свидетельствует статистика наполняемости штата педагогов-психологов в образовательных организациях.

Литература

1. Акиндинова И.А. Самоактуализация личности в различных типах организации профессиональной деятельности. – URL: <http://hpsy.ru/public/x1129.htm>
2. Александрова Л.А. Концепции жизнестойкости в психологии. – URL: <http://hpsy.ru/public/-x2636.htm>
3. Баева Л.В. Генеалогия ценности // Полигнозис. 2004. № 2.
4. Причины кризиса в психологической науке // Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский: собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика. 1982. – Т. 1. – 502 с.
5. Гуревич П.С. Преображение ценности как чрезвычайная ситуация. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 120 с.
6. Давыдов В.В. Выступление на Международной конференции «Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образование». – URL: http://www.experiment.lv/rus/biblio/davidov_laš/mezhd_konf.htm
7. Костенко, Н.В. Ценности профессиональной деятельности / Н.В. Костенко, В.Л. Осковский. – Киев: Наукова Думка, 1986. – 149 с.
8. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 302 с.
10. Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – 239 с.
11. Свиридова, И.А. Ценностно-смысловые индикаторы психологического здоровья личности / И.А. Свиридова, А.В. Серый, М.С. Яницкий // Проблема здоровья личности в теоретической и прикладной психологии: материалы Международной научно-практ. конф., 15-19 сентября 2011. – Владивосток, 2011
12. Серый А.В. Осмысленное отношение к профессиональной деятельности как условие развития профессионально-значимых качеств психологов-практиков // Вестник КемГУ. 2005. № 2(22).
13. Серый А.В. Работа со смыслами как сущностная основа личностного консультирования в постнеклассической психологии: коллективная монография // Постнеклассическая практическая психология / под ред. М.С. Яницкого, Ю.В. Пелеха. – Тернополь: Навчальна книга-Богдан, 2011.
14. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

Ценностно-целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования

М.В. Заяц,

директор Регионального модельного центра дополнительного образования
детей Волгоградской области ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр образования,
г. Волгоград, Россия

Аннотация: В статье представлен ретроспективный анализ соотношения ценностно-целевых установок в личностно-профессиональной позиции педагога и основных этапов развития сферы дополнительного образования в стране. Выделены ключевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования в современный период в условиях изменения социокультурной ситуации и модернизации региональных систем дополнительного образования.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования детей, личностно-профессиональная позиция педагога, ценности педагогической профессии.

Value-oriented development settings personal and
professional position of a teacher of additional education

M.V. Zayats,

Director of the Regional Model Center for Additional Education of Children
Volgograd region GAU DPO «VGAPO», Master of Education, Volgograd, Russia

Annotation. The article presents a retrospective analysis of the correlation of value-target attitudes in the personal and professional position of a teacher and the main stages of the development of additional education in the country. The key attitudes of the development of the personal and professional position of the teacher of additional education in the modern period in the conditions of changing socio-cultural situation and modernization of regional systems of additional education are highlighted.

Keywords: the teacher of additional education of children, the personal and professional position of the teacher, the values of the pedagogical profession.

Говоря о развитии личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования, нельзя не начать разговор с факторов, влияющих на данный феномен. Одними из важных факторов, выступают исторический контекст и социально-культурная ситуация в конкретном учреждении, населенном пункте, районе, регионе и соответственно в стране, в мире.

Проведя историко-педагогический анализ процесса развития системы дополнительного образования детей в нашей стране, можно отметить, что исследователи выделяют два знаковых периодов развития, два «золотых периода» [4].

Первый период: 1920–30-е годы XX века. Для страны это время характеризуется бурным расцветом промышленности, становлением новой экономики. В социокультурном плане наблюдается создание новой государственной системы общего образования, новой социалистической культуры.

Основными задачами внешкольной работы (в современной транскрипции – дополнительного образования детей) в то время становятся развитие способностей и интересов детей, повышение их интеллектуального уровня и творческой активности, приобщение детей к основам культуры, развитие их самостоятельности. Получило свое начало движение юных техников, в Домах пионеров и при пионерских отрядах начинают создаваться технические кружки и мастерские. В 1920-е годы

появляется еще одна новая форма внешкольной работы, связанная с развитием пионерского движения в СССР – пионерский лагерь.

В то же время расширяется и становится более разнообразной сеть профильных внешкольных учреждений. В развитии личностно-профессиональной позиции педагогов, которые работали во внешкольных учреждениях, на первое место выступают предметно-методические знания, производительный труд. Но немаловажную роль необходимо отвести и организаторской, идеологической позиции педагога, одновременно с которой развивается творческая инициатива, направленная на активизацию гражданской и познавательной позиции учащихся. Главными ценностями (личностно-профессиональными качествами) педагога становятся коллективизм, идейность, умение организовать и руководить детским коллективом [4].

Второй период: 1960–70-е годы XX века. В социально-политическом плане отмечается демократизацией общественной жизни в стране («хрущевская оттепель»), в социокультурном плане этот период характеризуется бурным развитием технической мысли, началом космического века. Именно научно-техническая революция оказала значительное влияние на развитие внешкольной работы с детьми: создаются новые типы внешкольных учреждений технического профиля – детские автотрассы, клубы моряков, речников и полярников, клубы юных космонавтов, военно-технические школы. Расширяется сеть станций юных техников. Создается широкая сеть специализированных внешкольных детских учреждений с учетом дифференциации интересов детей. Появляются детские театры, ансамбли, активизируется работа клубов по месту жительства и работа с детьми в разновозрастных отрядах.

Особое развитие получают различные направления массовой работы: всесоюзные недели, ярмарки, смотры, конкурсы, праздники, акции. На фоне постепенной гуманизации сферы образования, утверждается личностно-деятельностная парадигма подготовки педагогов, наблюдается постепенный отказ от аксиологических приоритетов прошлых лет, появляются новые гуманистические смыслы педагогической профессии. Наряду с ценностными ориентациями, связанными с методической, предметной подготовкой педагога, можно говорить и о появлении следующих приоритетов: гуманность, общечеловеческая нравственность, свобода, приоритет личности, социально-профессиональная позиция педагога.

Восстановление исторического контекста становления и развития дополнительно образования детей позволяет установить перспективы его развития в условиях модернизации образования при сохранении лучших традиций и выработке новых позиций, которые помогут избежать некоторых ошибок в будущем. М.В. Богуславский, С.В. Куликова отмечают важность историко-педагогического компонента, формирующего в новых поколениях российских педагогов: нравственное чувство долга, ответственности будущих педагогов перед величием дел подвижников российского образования, что является мощнейшим источником педагогического самосознания [1, 2].

Одновременно с этим, мы считаем, современная эпоха развития сферы дополнительного образования детей может иметь серьезное значение в исторической перспективе. Сегодня осуществляется активная модернизация региональных систем образования в контексте Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей [7]. Открываются учреждения нового типа. В их числе: кванториумы, IT-кубы, дома научной коллаборации, центры по работе с одаренны-

ми и талантливыми детьми. Приоритетным становится развитие школьных театров, спортивных клубов, медиацентров, музеев.

Персонифицированное финансирование и персонифицированный учет дополнительного образования ставит перед педагогами серьезные задачи обновления форм и содержания программ дополнительного образования. Декларируемый новый подход направлен на развитие принципов открытости, на вовлечение новых субъектов в систему дополнительного образования детей, обеспечиваемого государственными бюджетами, представителей частного сектора. А это, в свою очередь, увеличивает конкуренцию между государственными и частными кружками и спортивными секциями.

В федеральной концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года закрепляется усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей. Основной целью развития дополнительного образования детей становится увеличение охвата детей различными формами дополнительного образования, для того чтобы помочь ребенку использовать ресурс детства, ресурс свободного времени в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства [8].

Все вышеперечисленные нововведения требуют обновленного взгляда на позицию педагога дополнительного образования. Во-первых, педагог дополнительного образования выступает как организатор воспитания, выступающий равноправным участником партнерских отношений, совместной деятельности с детьми, специально содействующий их развитию, строящий свои отношения с детьми на основе уважительных, доверительных, доброжелательных отношений, одним словом – гуманистических. Сегодня профессионализм для педагога дополнительного образования означает, прежде всего, «быть Человеком», то есть иметь способность к эмпатии, непрерывности самообразования, способность к рефлексии.

Педагог дополнительного образования как профессиональный воспитатель организует деятельность детей, моделируя и реализуя воспитательную деятельность, адекватную природе детства, национальным и культурным традициям [3]. Во-вторых, педагог дополнительного образования должен быть интересен детям – ведь они сами его выбирают, добровольно посещают учебные занятия в детском объединении дополнительного образования детей. Основной задачей в педагогической позиции педагога дополнительного образования, выступает необходимость стать лидером сообщества детей и взрослых, не диктующих свою волю, а поддерживающих и стимулирующих деятельность всех участников. В-третьих, непрерывное совершенствование педагогического мастерства, выстроенное на основе программного подхода и с учетом современных тенденций развития образования дает педагогу ресурс профессионального роста.

Успешное профессиональное сообщество определяет педагогическое развитие, результативность и эффективность процесса воспитания в дополнительном образовании. Обеспечение готовности педагога дополнительного образования выстраивать практику взаимодействия и сотрудничества с коллегами является одной из приоритетных позиций в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Выстраивая сегодня региональную модель дополнительного образования детей, ключевым выступает развитие именно личностно-профессиональной позиции пе-

дагога дополнительного образования как субъекта, способного адаптироваться к новым реалиям, умеющего преобразовывать собственную профессиональную деятельность. На данном этапе решению этой задачи могут способствовать следующие направления деятельности:

- пропаганда и утверждение социальной значимости деятельности детских коллективов организаций дополнительного образования детей;
- создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;
- организация, проведение конкурсов профессионального мастерства, повышение авторитета и статусности данных мероприятий;
- вовлечение педагогов дополнительного образования во взаимодействие в формах профессиональных ассоциаций, педагогических сообществ, экспертных советов;
- организация краткосрочных стажировочных площадок на базе региональных модельных центров дополнительного образования детей и вузов регионов
- развитие наставничества со стороны признанных авторитетов в сфере образования, спорта и искусства, лидеров бизнеса;
- формирование региональных, муниципальных, институциональных педагогических команд и сети организаций, апробирующих различные модели выявления и развития талантливых и одаренных детей, обеспечения доступности дополнительного образования.

Прогнозирование эффективных путей развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования должно осуществляться на основе отечественного опыта становления аксиологических приоритетов в педагогической профессии. При модернизации образования необходимо интегративное единство традиций, влияющих на формирование личности в силу преемственности, устойчивости и эмоционального характера, и инноваций, являющихся движущей силой прогресса [5]. Одновременно с этим, необходимо учитывать исторически сложившуюся систему ценностей при определении дальнейших путей развития непрерывного педагогического образования в целом и учреждений профессиональной подготовки педагогов, в частности.

Литература

1. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2(6). С. 8–12.
2. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
3. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 160–165.
4. Дьячкова Т.В. Ценностно-целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennoŝtno-tselevye-ustanovki-razvitiya-lichnoŝtno-professionalnoy-pozitsii-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.01.2023).
5. Каргина З.А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «Золотых периода» // Историко-педагогический журнал. 2013. № 1.
6. Куликова С.В. Интеграция традиций и инноваций как основа модернизации российского образования // Интеграция образования. 2004. № 3(36). С. 34–42.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». – URL: <https://rg.ru/2019/12/09/minpros-prikaz467-site-dok.html> (дата обращения: 27.01.2023).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». – URL: <http://www.dshikomi.ru/wp-content/uploads/2022/04/konceptsiia-razvitiia-dop.obrazovaniia-do-2030-g.pdf> (дата обращения: 27.01.2023).

Роль аксиологического подхода в формировании личностных компетенций студентов педагогических специальностей

С.Д. Гринько,

ст. преподаватель кафедры естественно-научных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, магистр педагогических наук, г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается значение аксиологического подхода в формировании личностных компетенций студентов педагогических специальностей, которые необходимы для их успешной реализации в профессиональной деятельности. Проводится анализ интеграции данной методологической основы с системным, деятельностным, личностно ориентированным и компетентностным подходами. Выделяются ценности, основополагающие для личностных компетенций, формирование которых может осуществляться средствами музея.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценности, личностные компетенции, студенты педагогических специальностей, музей.

The role of the axiological approach in the formation of personal competencies of students of pedagogical specialties

S.D. Grinko,

senior teacher of the department of natural sciences and linguistic disciplines and methods of their teaching, educational institution Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

Abstract. This article reveals the importance of the axiological approach in the formation of personal competencies of students of pedagogical specialties, which are necessary for their successful implementation in professional activities. An analysis of the integration of this methodological basis with systemic, activity-based, person-oriented and competence-based approaches is carried out. The values that are the basis for personal competences, the formation of which can be carried out by means of the museum, are highlighted.

Keywords: axiological approach, values, personal competencies, students of pedagogical specialties, museum

Образовательная система государства в современном мире с развивающимися информационными технологиями и динамичной индустриальной сферой должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет социум. В век технического прогресса и всеобщей доступности знаний в сети Интернет на первый план в воспитании молодежи выходят гуманистические ценности, необходимость формирования морально-нравственных основ личности и ее творческого потенциала.

В соответствии с «Кодексом об образовании Республики Беларусь» высшее образование должно быть направлено «на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности» [3, с. 310].

Важная задача любого государства – подготовка педагогических кадров, так как именно они задействованы в воспитании подрастающего поколения и, работая в настоящем, закладывают фундамент будущего общества. Личностное развитие студентов, формирование их активной жизненной и гражданской позиции становится первостепенной задачей в подготовке специалистов в сфере образования, которые имеют большое влияние на воспитание поколения новой формации.

Ш.А. Амонашвили указывает на значимость миссии учителя в любую историческую эпоху: «В языке любого народа Земли слово Учитель самое святое после слова Бог» [1]. Еще в XIX веке «учитель немецких учителей» А. Дистервег, подчеркивал важность и авторитетность личности педагога в образовательном процессе: «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» [2].

Результаты психолого-педагогических и социологических исследований последних лет в Республике Беларусь (А.И. Жук, О.Л. Жук, И.И. Казимирская и др.) и в Российской Федерации (Е.П. Белозерцев, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.) актуализируют проблемы, существующие в сфере подготовки педагогических кадров. Это узкая профессиональная направленность, в которой нет очерченных связей с культурными ценностями своего общества и окружающими людьми, отсутствие критического мышления и креативного подхода в решении проблем и др.

Результаты исследований и обсуждения проблем в системе образования находят отражение в направлениях, приоритетных в подготовке студентов педагогических специальностей: развитие творческого потенциала, способности к самоанализу, формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, гуманизма, в отношении к людям, социализация личности в соответствии с современными требованиями рынка труда и др.

Актуальность выдвинутых проблем обуславливает изменение образовательной парадигмы в подготовке обучающихся. Альтернативами знаниевому подходу к организации процесса обучения и воспитания выступают такие подходы, как: системный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, культурологический, аксиологический. В их рамках обучающийся рассматривается как субъект образования: он сам может выбирать деятельность, собственную систему взаимодействия с окружающим миром, опираясь на приобретенный им ранее опыт и используя свой творческий потенциал.

В связи с тем, что главной целью общественного развития является человек, его способности и личностная реализация, особое значение в подготовке студентов педагогических специальностей приобретает аксиологический подход (А.М. Булынин, Л.В. Вершинина, В.П. Тугаринов и др.). Он обеспечивает

формирование системы ценностей личности как «специфических социальных определений объектов окружающего мира, раскрывающих их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [6, с. 534].

Для студентов педагогических специальностей такие ценности, как человек, семья, труд, мир, знание, Родина, приобретают исключительную важность, будучи категориями, определяющими принятие решений индивидом, связанных с его потребностями и индивидуальными приоритетами. Некоторые исследователи (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева) отмечают, что «иерархия ценностей человека определяет приоритеты в его деятельности, что проявляется в идеалах, убеждениях, установках» [8, с. 87–90].

К числу основных принципов аксиологического подхода можно отнести:

- равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей (при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей);

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможностей открытия в настоящем и будущем;

- равенство людей, прагматизм вместо споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия или отрицания друг друга» [8, с. 87].

Данные положения являются органичной частью всей вышеперечисленной системы методологических концепций, их принципов, на которых строится процесс профессиональной подготовки студентов.

Принципы системного и деятельностного подхода пересекаются: структурность, целостность, иерархичность, взаимозависимость внешних и внутренних факторов сочетаются с деятельностью, непрерывностью, творчеством. Системная педагогическая деятельность, в свою очередь, способствует построению и реализации личностью образовательной траектории, которая связана с развитием индивидуальности, основана на субъектности, осознанном выборе, самореализации, что является основой личностно ориентированного подхода.

Сопряженность всех этих принципов с положениями культурологического подхода, на наш взгляд, является очевидной, так как в основе ключевого принципа культуросообразности лежит понимание человека как субъекта культуры, а различные аспекты его бытия (сознание, творчество, духовность) рассматриваются в иерархичной зависимости как неотъемлемые атрибуты целостной личности.

Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса, в свою очередь, опирается на системную роль культуры в формировании содержания современного образования и определяет организацию практико-ориентированного воспитания и обучения с учетом личностного развития каждого обучающегося.

Значение личностной компетентности обучающегося в его будущей профессиональной деятельности подчеркивается в исследованиях Е.М. Ядченко. Указанную компетентность исследователь определяет как «совокупность навыков восприятия, суждения и поведения человека, которые должны обеспе-

чивать его эффективную интеграцию в окружающую действительность и служить основой для процесса самоопределения и самореализации» [7, с. 37]. Ученый выделяет следующие компетенции, необходимые для формирования личностной компетентности: ценностно-смысловые, гражданско-патриотические, культурологические, здоровьесберегающие, личностно-развивающие [7, с. 38–39].

На наш взгляд, формирование личностных компетенций обуславливает формирование ценностей у обучающегося, в числе которых:

- бытие и жизнь человека, окружающий мир (ценностно-смысловые компетенции);
- Отечество, права гражданина и долг, свобода и ответственность, труд, познание (гражданско-патриотические компетенции);
- культура, духовность, семья и ее традиции (культурологические компетенции);
- здоровый образ жизни, свобода выбора (здоровьесберегающие компетенции);
- саморазвитие, саморегулирование, рефлексия, языковое развитие и родной язык (личностно-развивающие компетенции).

Таким образом, данная система ценностей затрагивает духовную сферу личности, его нравственное сознание, является системообразующим звеном деятельности человека, а значит, является фактором его социальной активности и условием успешной профессиональной деятельности.

Личностные компетенции позволяют:

- адекватно оценивать свои мотивы поведения и возможности реализации в обществе;
- осознанно принимать решения в создавшейся ситуации;
- соотносить собственные возможности в достижении цели и способы их практической реализации;
- лучше осуществлять контроль своего эмоционального состояния;
- гармонизировать отношения с окружающими людьми.

Формирование личностных компетенций должно основываться на расширении образовательного пространства студентов педагогических специальностей, приобщении их к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры. Это способствует формированию мировоззрения, гражданской позиции, а также системы ценностей.

Включение средств музея в процесс подготовки студентов педагогических специальностей «актуализирует такой диалог личности с идеалами и вечными ценностями культуры, в котором человек найдет опору для саморазвития и самосовершенствования в быстро меняющихся условиях современного мира» [5, с. 47]. Напомним, что музей (лат. museum от гр. museion – храм муз) – культурная форма и средство сохранения, презентации и трансляции исторического, культурного и природного наследия [4]. Образовательная функция присуща этому социальному институту уже исходя из определения, т. к. в процессе демонстрации и интерпретации культурной значимости раритетных и знаковых в истории предметов всегда существует воспитательное и обучающее воз-

действие на личность, которое является многофакторным за счет комплексного и целевого использования информации, экспозиции, предметов, а также среды музея:

- формирование мировоззрения, духовно-нравственной сферы обучающегося;
- гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание;
- развитие познавательных интересов, эмоционально-волевой сферы личности;
- расширение кругозора за счет новой, наглядно представленной информации;
- мотивация к самообразованию и проведению научно-исследовательской работы;
- формирование системы ценностей личности, в которой выражено отношение к материальной и духовной культуре общества в целом.

Таким образом, реализация аксиологического подхода при сочетании с другими методологическими основами в подготовке студентов педагогических специальностей имеет приоритетное значение для формирования личностных компетенций этой категории обучающихся. За счет использования средств музея достигается оптимальное воздействие на личность с целью формирования у нее системы ценностей, являющихся фактором их профессиональной реализации.

Литература

1. Афоризмы. Амонашвили Ш.А. – URL: <https://quotesbook.info/quotes/person/Amonashvili,-Shalva-Aleksandrovich> (дата обращения: 15.10.2019).
2. Дистерверг А. Цитаты URL: <http://tsitaty.com> (дата обращения: 15.10.2019).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
4. Словарь музейных терминов. Музей // Российская музейная энциклопедия. – URL: <http://www.museum.ru/RME/dictionary.asp?40> (дата обращения: 03.02.2023).
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие / Б.А. Столяров. – М.: Высш. шк., 2004. – 216 с.
6. Философский словарь / Адо А.В. [и др.]; под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – 588 с.
7. Ядченко Е.М. Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического ССУЗ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. М. Ядченко. – Томск, 2009. – 184 с.
8. Яковлев, Е.В. Аксиологический подход в педагогическом исследовании: сущность, значение, проблемы реализации / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. Текст электронный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 3. – С. 85–92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-pedagogicheskom-issledovanii-suschnost-znachenie-problemy-realizatsii> (дата обращения: 03.02.2023).

Личностно-профессиональное развитие современного педагога: ценностные контексты

О.Н. Зазернова,

учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 2, г. Суворовкино,
Волгоградская обл., Россия

Аннотация: Аксиологический подход рассматривается как гуманистическое направление философии образования, теоретические положения которого обосновывают концепцию развития мира и человека в единой системе ценностей, отношений, оценок и ценностных ориентаций, основанных на идее гармонизации. Профессиональная подготовка педагогов в контексте аксиологического подхода становится условием приобщения к духовным основам и развития социокультурных профессионально-личностных особенностей.

Ключевые слова: аксиологический подход, профессиональная подготовка, педагогическая аксиология, аксиологический подход, педагогическая деятельность.

Personal and professional development of a modern teacher: value contexts

O.N. Zazernova,

teacher of history and social studies of MKOU secondary school No. 2, Surovikino,
Volgograd region, Russia

Abstracts: The axiological approach is considered as a humanistic direction of the philosophy of education, the theoretical provisions of which substantiate the concept of the development of the world and man in a single system of values, attitudes, assessments and value orientations based on the idea of harmonization. Professional training of teachers in the context of the axiological approach becomes a condition for familiarization with the spiritual foundations and the development of socio-cultural professional and personal characteristics.

Keywords: axiological approach, professional training, pedagogical axiology, axiological approach, pedagogical activity.

XXI век в системе образования характеризуется новыми целевыми приоритетами, главным из которых является целевой приоритет – помочь обучающимся ориентироваться в мире ценностей окружающего мира (А.В. Кириякова [2]).

Для этого проведена модернизация современного образования, в рамках которой реализуется компетентностный подход как одна из его аксиологических основ. Компетентностный подход к образованию подрастающего поколения осуществляется педагогами, которые, в свою очередь, должны обладать новой профессиональной компетентностью.

Поэтому особое значение приобретает развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов. Эта система является базовым компонентом непрерывного педагогического образования, получает приоритет из-за ее большей гибкости и приближенности к реальной педагогической действительности. Модернизация образования в России предполагает учет исторических контекстов [4] и ориентацию в образовательном пространстве страны на традиционные российские духовно-нравственные ценности, сохранение и укрепление которых является одним из ключевых направлений государственной политики (В.В. Путин).

В аксиологическом аспекте принципиальной задачей модернизации является воспитание в системе образования патриотичной личности, обладающей развитой гражданско-правовой культурой и склонной к саморазвитию. Такая личность долж-

на обладать рядом ключевых компетентностей: познавательной, гражданско-правовой, культурно-досуговой, социально-бытовой, социально-трудовой. Это необходимо, чтобы подготовить личность, социально-активную и адекватную задачам модернизации страны [1].

Педагог, воспитывающий такую личность, должен осознавать, как профессиональные ценности влияют на творческую направленность человека, отношение к личности воспитанника как к уникальному явлению. Это, в свою очередь, требует от педагога умения решать творческие задачи, часто не имеющие аналогов в профессиональном и личностном опыте.

Известно, что ценностные ориентации являются существенной составляющей профессионального сознания педагога. Они выполняют важную мотивационную роль, являются регулятором профессионального поведения педагога. ими определяется то, как видит педагог значимость своего труда, какие требования предъявляет к себе, к воспитаннику, к педагогическому процессу. Источником генезиса ценностных ориентации являются нравственные ценности общества, усваиваемые человеком в процессе обучения и воспитания на всех этапах личностного и профессионального становления.

Одним из ведущих принципов современной государственной политики в области современного отечественного образования является его гуманистический характер, приоритет социокультурных российских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности [5]. Для этого требуется осуществлять педагогическую деятельность, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации» и опираясь на профстандарты «Педагог», «Специалист в области воспитания» и др. Это может сделать только личностно устойчивый, внутренне целостный и профессионально реализующийся педагог, осознающий себя гражданином России и полноправным субъектом педагогической деятельности.

Сегодня развивается новая отрасль педагогики – педагогическая аксиология – наука о ценностях образования: о системе значений, норм, канонов, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере и формирующих соответствующий компонент в структуре личности, их природе, функциях, взаимосвязях [7]. Под ценностными ориентациями аксиология понимает наиболее существенные, жизненно важные потребности и интересы индивида, выражающие его отношение к другим людям, окружающему миру, обществу и культуре. Такое определение ценностных ориентации личности для педагогики является продуктивным, поскольку раскрывает условия возникновения, существования, внешнего проявления и возможности управления формированием тех или иных общественно-значимых, профессионально-значимых или сугубо личностных характеристик. Понятию ценности отводят центральное место в сознании личности, где она исполняет роль регулятора высшего уровня, обуславливающего широкий диапазон мотивов и практических действий.

Современные теории образования, раскрывающие подготовку педагогических кадров, опираются на совокупность методологических принципов, среди которых основным является аксиологический подход к стратегии психолого-педагогической подготовки учителя. Анализ литературных источников и практи-

ки профессионального образования показывает, что лишь на рубеже тысячелетий в системе профессиональной подготовки учителя методология аксиологического подхода заняла ведущее место [6]. Она ориентирована на систему ценностей, определяющих нравственную сферу педагога и ее трансляцию ученику. Педагогическая аксиология, рассматривающая образование с позиций ценностных отношений личности, открывает важные перспективы его трансформации и совершенствования [8].

В настоящее время образование признается в качестве ведущей ценности. Это подтверждается конституционально закрепленным правом человека на образование, а его реализация обеспечивается существующей системой и уровнями образования. В них находит отражение методологическая обусловленность исходных концептуальных позиций аксиологического знания, обеспечивающего эффективность подготовки учителя к педагогической деятельности.

Аксиологический характер педагогической деятельности влияет на характер общения участников процесса образования. Проблемы самосознания и самоопределения учителя как профессионала и личности связаны с пересмотром ценностей, что позволяет подойти к осмыслению педагога как «человека культуры». Образ «человека культуры» дает представление о человеке-профессионале, действующем не только в предметно-логическом поле понимания.

Обозначенная выше в контексте модернизации образования проблема формирования педагогической компетентности включает аспект ценностных ориентаций. Ценности педагогической деятельности выступают «регулятором» отношения с окружающей действительностью, взаимодействия с учениками. «Ценностный блок» в структуре личности педагога является системой развивающейся. Ее объективный характер обусловлен общественным бытием, спецификой и уровнем педагогических и общественных отношений, востребованностью в социуме, а субъективный характер ценностей складывается под влиянием сознания личности педагога [3].

Ценностные ориентации педагога определяют его способность к саморегуляции, самоопределению, самоутверждению в коллективе, к рефлексии. Направленность деятельности на достижение этих целей означает стремление педагога к их реализации, умение планировать свою деятельность и выбирать адекватные педагогические средства. Профессиональная подготовка в этих сферах важна.

Педагог должен в пределах профессиональной компетентности знать понятийно-терминологический аппарат педагогической науки, предмет педагогики, цели образования и воспитания, средства и методы воздействия на личность, общие принципы дидактики. Педагогические знания реализуются в профессиональных умениях, необходимых учителю, чтобы использовать:

- при организации учебной деятельности обучающихся взаимосвязь с другими предметами учебного плана;
- при изложении предметного материала взаимосвязь научных педагогических исследований с учебным процессом в школе, включая привлечение собственных инновационных поисков средств совершенствования образовательного процесса;
- культурное наследие прошлого и современные достижения науки и культуры, социокультурные российские ценности и традиции.

Аксиологический подход, отражая ценностные установки, является актуальным направлением в педагогической деятельности, обеспечивающей личностное развитие обучающихся, их творческую самореализацию в целостном образовательно-воспитательном процессе [5]. Профессиональная подготовка педагогов на основе аксиологического подхода, способствующая решению актуальных задач развития обучающихся и формирования у них актуальных ценностных установок, проявляется:

- в осознании социальной и личностной значимости профессии педагога, ее гуманистической миссии, понимании собственного отношения к базовым ценностям установкам профессии и движущих мотивов профессионального становления;
- в сформированности поведенческих и профессионально-этических норм, представлений и понятий, присущих профессиональной сфере деятельности педагога и регулирующих педагогическую деятельность;
- в становлении и развитии индивидуального ценностного опыта педагога по реализации профессиональных стратегий развития обучающихся;
- в использовании образовательных технологий, помогающих раскрыть культурно-ценностный потенциал обучающихся и усилить их мотивационно – ценностную готовность к познанию, опираясь на принципы личностной ориентированности образования, системности, непрерывности, учета жизненного опыта обучающихся.

Литература

1. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38-47.
2. Кирьякова А.В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3 (70). С. 11-19.
3. Котлярова В.В., Чеботарева Е.А., Новиков С.В. Трансформация науки и образования в информационном обществе: аксиологические аспекты // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 4. С. 218-221.
4. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.
5. Малинин В.А., Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н., Лебедева О.В. Духовно-нравственное развитие личности на основе гуманистических ценностей // Инициативы XXI века. 2016.
6. Рыжова Н.И., Башмакова Н.И., Громова О.Н. Актуальность аксиологизации профессиональной подготовки современных специалистов в условиях трансформации ценностей // Наука и школа. 2016. № 1. С. 37-46.
7. Слестенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2003. 187 с.
8. Яковенко Л.Н. Аксиологический подход к образованию как движущей силе устойчивого развития личности // Экономические и гуманитарные науки. 2016. № 1 (288). С. 24-28.

Современный учитель: аксиологическое эссе

В.В. Антонова,

учитель русского языка и литературы ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения», г. Абакан, Республика Хакассия, Россия

Аннотация. Рассмотрен вопрос педагогической аксиологии о ценностных сторонах профессии современного учителя. Автор отмечает влияние педагогических трудов известных педагогов прошлого и настоящего на формирование личности учителя, его системы ценностей и смысла педагогической профессии.

Ключевые слова: аксиологические аспекты, российское образование, личность учителя, гуманно-личностный подход в педагогике.

Modern Teacher: Axiological essay

V.V. Antonova

teacher of Russian language and literature GBOU RH «Boarding school for children with visual impairments», Abakan, Republic of Khakassia, Russia

Annotation. The question of pedagogical axiology about the value sides of the profession of a modern teacher is considered. The author notes the influence of the pedagogical works of famous teachers of the past and present on the formation of the teacher's personality, his system of values and the meaning of the pedagogical profession.

Keywords: axiological aspects, Russian education, teacher's personality, humane and personal approach in pedagogy.

Проблема формирования и развития педагога актуальна во все времена. В происходящих социально-культурных, общественных и идеологических изменениях социума, значимыми являются аксиологические (ценностные) ориентиры педагога – человека, чья профессия имеет глубокий ценностный смысл и предназначение. Педагогическая аксиология предполагает изучение как ценностей, считаемых «вечными» (добро и зло, честность и предательство, любовь и ненависть и т.п.), так и научно-педагогических явлений (педагогические идеи, принципы, подходы и т.д.).

Поэтому человеку, решившему посвятить себя обучению и воспитанию подрастающего поколения, необходимо выработать свое понимание профессии, то, на чем будет основан его подход к личности ученика, какие аксиологические аспекты и подходы станут основой его деятельности, какие методы взаимодействия с ребенком он предпочтет.

Аксиологические аспекты являются базовыми во всех гуманистических концепциях образования, помогающих решению важных педагогических проблем в учебно-воспитательном процессе. Аксиологические аспекты педагогического сознания направлены, во-первых, на рассмотрение личности ученика высшей ценностью, во-вторых, включают ценности, нацеленные на саморазвитие творческой индивидуальности учителя (развитие творческих профессиональных способностей), и, в-третьих, содействуют учителю в самореализации и в обеспечении творческого характера труда педагога [1].

В истории российского образования его основы формировались благодаря трудам замечательных педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, С.Л. Соловейчик, Ш.А. Амонашвили и др. Именно на положения из их научных педагогических трудов должен опираться современный учитель, формируя свой ценностный подход в профессии.

Так, например, «отец национальной педагогики» К.Д.Ушинский, 200-летие ко-

торого в 2023 году отмечается в нашей стране и во всем мире, уповал на общественный прогресс и просвещение народных масс и первостепенное внимание уделял нравственному воспитанию детей [2]. Самовоспитание и саморазвитие считал важнейшими ценностями Л.С. Выготский. Для А.С. Макаренко аксиологический аспект проявлялся в коллективном труде с учетом уважения личности ученика. В.А. Сухомлинский писал: «Первая святыня, которую, по моему мнению, нужно утверждать в душе ребенка, – это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, богатством. Отсюда – сердечная чуткость, деликатность, чуткость к человеку. Отсюда – уважение к самому себе» [3]. А С.Л. Соловейчик считал, что не только учитель учит ученика, но и ученик может оказать влияние на формирование учителя.

Учитель сможет самореализоваться в профессии, стать творческой индивидуальностью только при условии полного взаимодействия с учеником. Основоположник гуманно-личностного подхода в педагогике Ш.А. Амонашвили считает любовь учителя к детям важнейшей ценностью в образовательно-воспитательном процессе. Учитель не может ничему научить без любви к ученику, внимания к его успехам и поражениям... Ведь когда-то увлеченный и равнодушный учитель «превратил» двоечника в академика, которым стал Ш.А. Амонашвили и изменил систему образования.

Система проста и сложна одновременно: ученика нужно любить во всех его проявлениях. Ценностное содержание личности учителя должно быть наполнено огромным искренним желанием помочь ученику, стать ему близким человеком, настоящим другом. Мы считаем, что невозможно обучение предметным знаниям без создания ситуации уважения, понимания, чуткости – в этом главное предназначение учителя. Не случайно Ш.А. Амонашвили говорит: «Лучше педагогу не входить в школу с озлобленной душой, чтобы не калечить души детей...» [4].

Трудно не согласиться с великим педагогом, так как профессия учителя сродни профессии артиста: за порогом школы должны оставаться все личные проблемы, неудачи и несчастья, учитель должен входить в класс счастливым, несущим ученикам добро, любовь, веру в успех, знания, и понимающим великое предназначение профессии, своей важной роли в формировании личности ребенка.

Становление личности современного педагога должно опираться на опыт великих педагогов прошлого и настоящего, смысл профессии исключает злобу и ненависть, определяет ценностный облик учителя, идущего на работу с любовью в сердце, желанием понять и помочь, а не навредить.

Литература

1. Аксиологические основы педагогики . Текст электронный. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/> (дата обращения: 30.01.2023)
2. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.
3. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Текст электронный. – URL: <https://family-school-orel.ru/family-blog-sukhomlinsky?ysclid=ldrcry8y6l33251139> (дата обращения: 3.02.2023)
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. Электронная библиотека – URL: https://booksafe.net/read/amonashvili_shalva-zdravstvuyte_deti-226130.html?ysclid=ldrbacnkqc376838783#p3 (дата обращения: 4.02.2023)

Личностное и профессиональное развитие педагогических работников в процессе гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

И.В. Быкова,

зам. заведующего по основной деятельности, государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается тема развития профессиональной компетентности педагогических работников. На примере опыта конкретного учреждения образования описываются факторы, оказывающие влияние на личностное и профессиональное развитие педагогических работников в процессе работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Ключевые слова: профессиональная компетентность, аксиологическое развитие, гражданско-патриотическое воспитание.

Personal and professional development
of teaching staff in the process
of civil and patriotic education of preschool children

I.V. Bykova,

Deputy Head of the main activity State educational Institution «Kindergarten No. 13 of Mogilev»

Annotation. The article deals with the topic of the development of professional competence of teaching staff. On the example of the experience of a particular educational institution, the factors that influence the personal and professional development of teaching staff in the process of civil and patriotic education of preschool children are described

Keywords: professional competence, axiological development, civic and patriotic education.

Современное общество развивается быстрыми темпами, вследствие чего особую роль играет готовность современного человека внедрять инновационные формы и методы работы во всех сферах деятельности. Образование в эпоху инноваций должно обеспечивать саморазвитие человека на основе нравственного и интеллектуального потенциала, стимулирующего его инновационное поведение. В связи с этим актуальной проблемой для педагогической науки и практики является повышение качества образования.

Необходимым условием для гармоничного развития ребенка является профессиональная компетентность педагогического работника. Для обеспечения качества образовательного процесса современный педагог должен нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в окружающем мире, работать над собой и своим образованием на протяжении всей жизни, своевременно овладевать современными технологиями, инновационными формами и методами работы.

По этой причине проблеме развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников уделяется особое внимание. Развитие образования связано с непрерывной динамикой требований к профессиональной компетентности педагога, так как педагог – это ключевая фигура, от профессионализма

которого зависит воспитание подрастающего поколения [2]. В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области» [3]. В учреждение образования приходят педагоги, обладающие потенциальным уровнем профессиональных компетенций, освоенных в результате обучения в учебных заведениях, но на реальный уровень профессионализма оказывает влияние ряд факторов, и для достижения реального уровня профессиональных компетенций необходимо создать определенные условия на месте выполнения профессиональной деятельности.

Сегодня перед педагогами стоит актуальная задача – не только сформировать необходимые знания, умения, навыки у подрастающего поколения, но и научить учиться, обеспечить условия для становления личности. «Становление личности начинается с вхождения в мир нравственных ценностей, выработанных человечеством. Сущностным ядром ценностей являются: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Отечество, Природа. Мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры, сфера духовной жизнедеятельности человека, его привязанностей, оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности... Целью аксиологического воспитания будущего учителя является формирование ценностного сознания» [5].

Составляющие компоненты аксиологического развития педагогического работника можно представить следующим образом: формирование знаний о ценностях; переживание ценностей; реализация ценностного подхода; аксиологическое саморазвитие. В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова как основополагающую выдвигали идею о том, что становление личности (а именно духовно-творческое) возможно только на основе постоянного и последовательного формирования «диалектической триады»: ценностное сознание – ценностное отношение – ценностное поведение [5].

В связи с этим одним из важных факторов, оказывающих влияние на аксиологическое развитие педагогических работников, на развитие профессиональной компетентности, на наш взгляд, является деятельность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Мы понимаем, что воспитать патриота и гражданина может только настоящий патриот и гражданин. Для того, чтобы сформировать жизненные ценности у ребенка, педагог должен сам искренно любить свою Родину и работать на ее благо, а также должен владеть необходимыми знаниями об истории и традициях своей страны.

В период с 2016 по 2020 год педагогический коллектив государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилева» был участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования». С 2019 по 2022 годы учреждение являлось ресурсным инновационным центром по направлению деятельности «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Мы изучили нормативные документы, ознакомились с работами педагогов и ученых об основных подходах к организации процесса гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраст, с материалами из опыта работы кол-

лег. В учреждении образования была создана рабочая группа, в состав которой вошли педагогические работники высшей квалификационной категории: администрация учреждения, воспитатели дошкольного образования, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель. Сопровождение деятельности осуществляла Воронцовская Л.Н., заведующий кафедрой психологии и предметных методик ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Работа с воспитанниками была организована по предложенным Воронцовской Л.Н. направлениям патриотического воспитания в соответствии с учебной программой дошкольного образования:

- история Республики Беларусь: возникновение и развитие;
- символы Республики Беларусь;
- достопримечательности Республики Беларусь;
- государственные и народные праздники Республики Беларусь;
- знаменитые люди Республики Беларусь;
- народные промыслы и искусство Республики Беларусь;
- белорусское народное творчество [1].

Личностному и профессиональному развитию педагогических работников способствовало наличие факторов:

- максимальная самостоятельность и активность участников инновационного проекта;
- опора на опыт коллег при разработке и апробации новых методов образования;
- организация взаимодействия с коллегами на основе партнерства;
- анализ итогов деятельности, ее результативности;
- расширение контактов педагогов с коллегами;
- необходимость постоянно осваивать новые эффективные технологии, связанные с научно-техническим прогрессом;
- требования, предъявляемые к педагогическим работникам.

Сформировать целостное понимание вопросов истории, основ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста помогало использование такой формы работы, как семинар-практикум, благодаря которой педагогические работники имели возможность не только изучать современные образовательные технологии, но и освоить практические методы и приемы работы, научиться разрабатывать методические материалы для организации работы с воспитанниками: образовательные проекты, конспекты занятий и др. Используя в своей работе различные формы организации, средства, методы и приемы обучения, мы не только приобщали детей к историко-культурному наследию белорусского народа, но и знакомили их с современной жизнью нашего общества, нашей страны [4].

Были проведены семинары-практикумы на темы:

- «Эффективные формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»;

- «Организация краеведческой деятельности детей дошкольного возраста как средство приобщения к истории и культуре родного края»;
- «Использование образовательного проекта в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»;
- «Использование интеллектуальных карт в реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

В результате проведения семинаров-практикумов были оформлены альбомы об истории и традициях нашей страны, разработаны методические рекомендации по организации работы с воспитанниками.

В процессе реализации образовательных проектов были оформлены практические материалы о малой родине, что, несомненно, способствовало расширению знаний о родном крае, и что очень важно, интенсифицировало рост ценностного сознания, самосознания, способствовало формированию социальной позиции, основанной на эстетических ценностях.

В результате совместной деятельности педагогов с воспитанниками и их родителями были разработаны:

- электронные книги «Гребенево как частичка Могилева», «Могилев – любимый город», «Моя Родина – Беларусь» и др.;
- карты и маршруты походов и экскурсий по родному городу (например, велосипедный маршрут «Пять озер» – живописно описанный маршрут путешествия на велосипеде с возможностью остановки на пяти озерах, встречающихся по пути следования);
- виртуальные экскурсии в библиотеку, аптеку, школу, на почту.

Такие формы работы, как смотры-конкурсы и выставки (лэпбуков «Моя Беларусь», мини-музеев «История в чемоданчике», совместных работ «Гербы семей», «Родовод» и др.) объединяли общей увлекательной деятельностью. Подготовка к этим конкурсам требовала не только проявления мастерства, творчества, но и изучения истории, географии, экологии, этнографии и археологии нашей родины.

Тематические недели «Белорусские традиции», «Я – белорус», «Моя семья» – уже не новая форма работы, но в нашем учреждении дошкольного образования они стали доброй традицией, которой мы следуем из года в год. Например, во время проведения недели «Белорусских традиций» воспитанников и их родителей ежедневно ждут интересные встречи, праздники и развлечения по темам, соответствующим белорусским традициям: «Песня белорусская», «Белорусская кухня», «Бабушкины сказки моего детства», «Белорусские народные игры» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в деятельности педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей происходило личностное и профессиональное развитие педагогических работников. И именно такой педагог положительно влияет на качество образования в образовательном учреждении, создает условия для духовного развития детей, осуществляет личностно ориентированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса.

Литература

1. Воронцовская, Л.Н. Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 3 до 5 лет. В 2 ч.: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.Н. Воронцовская, Н.В. Пролыгина. – Мозырь: Выснова, 2022. – 69, [3] с.: ил.
2. Леганькова, О.В. Профессиональная игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / О.В. Леганькова, Т.М. Недведская – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13639> (Дата доступа: 16.06.2016).
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская АН; Российский фонд культуры; – 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
4. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
5. Тимашкова, Л.Н. Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего учителя [Электронный ресурс] / Л.Н. Тимашкова – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2731>. (Дата доступа: 10.02.2015).



Раздел IV. Наставничество в дошкольном, общем и профессиональном образовании: теория и практика

Описаны количественные и качественные характеристики наставнической деятельности, система научно-методического сопровождения педагогических работников, включающая новые форматы наставничества и поддержки молодого педагога, апробированная в центре непрерывного повышения мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ВГАПО». Прослежена историческая взаимосвязь систем наставничества в российском образовании, показаны структура, функциональная направленность, взаимодействие моделей наставничества в образовательных организациях. Отмечена социальная роль наставничества в образовании. Наставничество рассмотрено как форма социально-педагогического сопровождения и сотрудничества широкого круга лиц, включая взаимодействие опытных педагогов с обучающимися, молодыми и начинающими педагогами, с детьми с ОВЗ и др. Описаны современные практики наставничества в дошкольном образовательном учреждении, возможности наставничества в работе с молодыми специалистами и условия формирования у преподавателей лидерских компетенций. Показано, что наставничество является одной из форм оказания адресной помощи и передачи педагогического опыта, когда молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера, получает мотивационную поддержку. Приведены конкретные образовательные проекты. В частности, проект «Хочу, могу, умею – шаги профессионального роста» для наставников начинающих педагогов.

Новые форматы наставничества и поддержка молодого педагога*

О.В. Гончарук,

директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр образования, Волгоград, Россия

Аннотация. В статье описана система научно-методического сопровождения педагогических работников, включающая новые форматы наставничества и поддержки молодого педагога, апробированная в центре непрерывного повышения мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ВГАПО». Представлены количественные и качественные характеристики наставнической деятельности, включая показатели ее эффективности. Рассмотрены используемые цифровые ресурсы научно-методического сопровождения педагогов, включая интернет-сообщества.

Ключевые слова: наставничество, научно-методическое сопровождение, ключевые направления ЦНППМ, региональный методический актив, профессиональная позиция регионального методиста, формат наставнических пар, мониторинг профессиональных затруднений и запросов.

New mentoring formats and support for a young teacher

O.V. Goncharuk,

Director of the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff of the State Educational Institution DPO «VGAPPO», Master of Education Volgograd, Russia

* Статья подготовлена по пленарному докладу автора «Новые форматы наставничества и поддержка молодого педагога» на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (Волгоград, 7 февраля 2023 года).

Annotation. The article describes a system of scientific and methodological support for teaching staff, including new formats of mentoring and support for a young teacher, tested at the center for continuous improvement of the skills of teaching staff of the State Educational Institution of Higher Education «VGAPU». Quantitative and qualitative characteristics of mentoring activity, including indicators of its effectiveness, are presented. The digital resources used for scientific and methodological support of teachers, including online communities, are considered.

Keywords: mentoring, scientific and methodological support, key areas of the Central Research Institute, regional methodological asset, professional position of a regional methodologist, format of mentoring pairs, monitoring of professional difficulties and requests.

31 августа 2021 г. в Волгоградской государственной академии последипломного образования открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) [1]. Это новое современное, комфортное пространство, позволяющее каждому педагогу подобрать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития и повышения профессионального мастерства. Можно с уверенностью сказать, что подтверждаются слова Министра просвещения РФ С.С. Кравцова «Сегодняшний день можно назвать днем возрождения методических служб. Мы будем делать все для их поддержки. Они нужны нашей системе образования, нашим учителям» [2].

С открытием ЦНППМ качество последипломного образования педагогов повысилось по параметрам системности, возможности непрерывного образования и поддержки на всех этапах, что проявилось в успешной реализации четырехзвенной системы последипломного образования, включающей:

- *вхождение* (диагностика в ЦНППМ предметных и методических компетенций, выявление профессиональных дефицитов и затруднений, разработка индивидуального образовательного маршрута, выбор форматов обучения);
- *обучение* (освоение практико-ориентированной дополнительной профессиональной программы с обязательной стажировкой и итоговой аттестацией объемом от 16 до 108 часов в формате сочетания очной и заочной форм обучения);
- *сопровождение* (адресная научно-методическая поддержка педагога через включение в горизонтальные форматы повышения квалификации);
- *наставничество* (в сообществе педагогов наставников «Точка притяжения») [3].

Согласно содержанию деятельности ЦНППМ реализует шесть ключевых направлений, включающих разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций; организацию обучения работников ЦНППМ на базе Федерального координатора; проведение региональных мероприятий и организацию участия образовательных организаций Волгоградской области в программах повышения квалификации управленческих команд из руководителей и заместителей руководителей; реализацию целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образования и в профессиональных образовательных организациях; организацию повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций на базе ЦНППМ [4].

Ранее, в ноябре 2021 г., был создан Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (НМЦ СПР) как структурное подразделение Волгоградского государственного социально-педагогического университета (директор –

М.В. Николаева, д.п.н., профессор) [5]. С января 2022 г. организовано взаимодействие ЦНППМ с НМЦ СПР в рамках соглашения о научно-методическом сотрудничестве № 11-01/22 от 11.01. 2022. Взаимодействие двух центров является ресурсом и механизмом научно-методического сопровождения педагогов и руководителей Волгоградского региона согласно Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 15.12. 2022) [6].

Работниками ЦНППМ в 2021–22 гг. организованы:

- для всех работников образования: стажировки, профессиональные сообщества, конкурсы, сетевые пары профессионального мастерства, вебинары и семинары, ежегодная Ярмарка социально-педагогических инноваций; региональный фестиваль «Современные образовательные технологии как способ развития творческих способностей педагога: теория и практика»;

- для молодых педагогов: семинары «Как подготовить и провести открытый урок», «Ты – классный»; вебинар «Профессиональная этика педагога»; педагогический квест «Воспитание школьников»; «Педагогический пикник» в рамках конкурса «Я меняю школу»;

- для педагогов-наставников: семинары «Лучшие практики организации наставничества обучающихся»; «Повышение качества естественно-научного образования школьников»;

- для руководителей образовательных организаций: освоение программы «Организация системы менторства в сфере образования Волгоградской области».

Концептуальной основой деятельности ЦНППМ стал реализуемый в ГАУ ДПО «ВГАПО» статистико-аналитический подход к набору слушателей в группы для освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации. В частности, принимаются во внимание результаты оценочных процедур (ВПр, ГИА), с учетом которых формируются списки слушателей. Так, на основе оценочных процедур были сформированы группы слушателей из числа учителей русского языка и литературы, математики (во взаимодействии с центрами филологического и математического образования соответственно). Списки были направлены в муниципальные районы (городские округа), в результате в течение октября-декабря 2021 г. в рамках новых механизмов набора повысили уровень квалификации по ЦНППМ 1 136 учителей, а по предметным центрам 307 учителей русского языка и литературы и 176 учителей математики.

Организационно повышение квалификации согласно новым механизмам набора строилось следующим образом:

- разработано и приказом по ГАУ ДПО «ВГАПО» утверждено Положение о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками;

- совместно с профессорско-преподавательским составом предметных кафедр и центров ГАУ ДПО «ВГАПО» разработаны диагностические материалы (спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций);

- к сопровождению продвижения педагогических и управленческих работников по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) привлечены тьюторы из

числа педагогов методического актива, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций в Академии Минпросвещения России;

– тьюторами ЦНППМ совместно с работниками центров математического и филологического образования разработаны ИОМ учителей математики и русского языка и литературы.

ЦНППМ строит свою работу в соответствии со стратегическими приоритетами развития единой федеральной системы методической службы:

- глобальная «сборка» всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия;
- построение АДРЕСНОГО научно-методического сопровождения учителя;
- технологизация методической службы: создание типовых моделей и схем методической службы, технологизация труда регионального методиста;
- развитие регионального методического актива.

Показателями становления регионального методического актива являются данные о том, что 8468 методистов включены в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМ, 5239 методистов повысили квалификацию по ДПП на базе Академии Минпросвещения России. Диагностику методических компетенций прошли 5389 методистов. Свидетельством успешной деятельности регионального методического актива в части поддержки педагогических работников, в том числе молодых педагогов, является то, что 86610 ИОМ разработано региональными методистами для педагогических работников.

ЦНППМ функционирует в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. По направлению «Оценка предметных и методических компетенций учителей» реализованы два этапа работ: для «Методистов» – кандидатов в региональный методический актив и «Учителей» – педагогов, проходивших обучение по ДПП из Федерального Реестра ДПП, а также прочие учителя-предметники (табл. 1).

Таблица 1. Этапы оценки предметных и методических компетенций

Статус участия	1 этап Апрель 2022 г. (чел.)	2 этап Август-сентябрь 2022 г. (чел.)
"Методисты"	60	64
"Учителя"	70	523

Были получены следующие результаты диагностики (табл. 2):

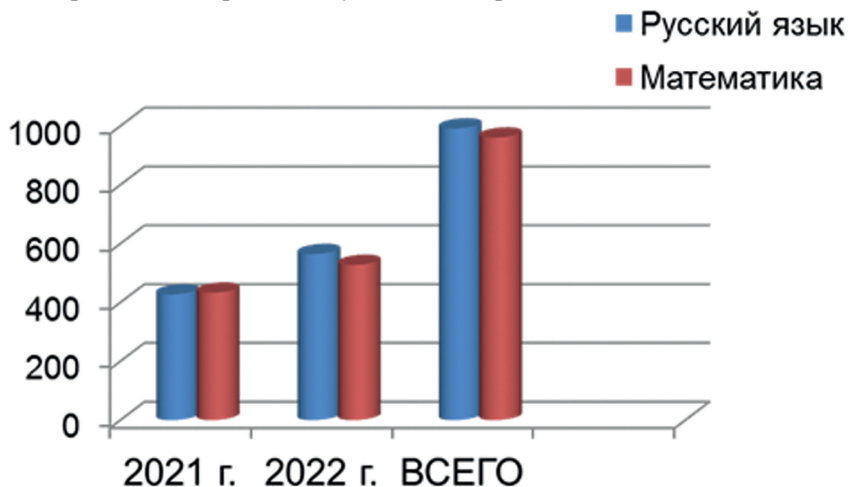
Таблица 2. Результаты диагностики предметных и методических компетенций

Статус участия	Успешный результат (чел.)		Неуспешный результат (чел.)	
"Методисты"	77 (62%)		47 (38%)	
"Учителя"	ВЫСОКИЙ уровень	СРЕДНИЙ уровень	НИЗКИЙ уровень	МИНИМАЛЬНЫЙ уровень
	79 (13%)	419 (71%)	90 (15%)	5 (1%)

Видно, что в кадровом пространстве региональной системы образования владение учителями предметными компетенциями неоднородно и дифференцируется по четырем уровням – высокий (13%), средний (71%), низкий (15%), минимальный (1%). Можно заключить, что в достаточной степени владеют предметными компетенциями 84% учителей. У методистов успешность составляет 62%.

В связи с неоднородностью уровней владения компетенциями проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников: в 2021 г. у 1136 учителей, а в 2022 г. – у 2669 учителей из школ с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Распределение по предметам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Распределение учителей по предметам



Результаты диагностики 2669 учителей из школ с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях показаны в табл. 3.

Таблица 3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Результаты	Дефицитарный уровень	Результативность диагностики	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
15%	Высокий	Менее 60%	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
42%	Средний	61-80%	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по ДППК
43%	Минимальный или отсутствие дефицита	81-100%	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

На основе результатов диагностики профессиональных компетенций для педагогических работников разработаны ИОМ, реализующие рекомендации по восполнению профессиональных дефицитов, указанные в табл. 3.

В рамках функционирования ЦНППМ и осмысления практик работы с региональным методическим активом было выработано понимание, что профессиональная позиция регионального методиста является, по сути, интегрированной, и обеспечивает осуществление трудовых функций тьютора, педагога, наставника, куратора. Так, к примеру, тьютор осуществляет построение и сопровождение ИОМ, что включает:

- перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;
- выявление, систематизацию, отбор и диссеминацию эффективных практик наставничества;
- создание и развитие сети методической поддержки;
- обеспечение изучения запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам.

Примером сопровождения ДПП повышения квалификации (ПК) является организация и сопровождение обучения педагогических работников по ДПП ПК из Федерального Реестра. Всего охвачено 5102 педагогических работников, в том числе в ЦНППМ 1342 педагогических работников и 42 управленческие команды.

ЦНППМ реализует направление, предусматривающее реализацию в регионе методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях [7]. В складывающейся региональной практике выявились ожидания педагогических работников в связи с наставнической деятельностью, а именно подтвердилось, что наставник нужен педагогу, если это:

- молодой педагог, только что пришедший в профессию;
- новый педагог в коллективе для погружения в организационную культуру образовательного учреждения и освоения принятого в нем уклада;
- педагог с непедagogическим профильным образованием для «педагогизации» его образовательных ресурсов;
- опытный педагог, который испытывает потребность в освоении новой технологии или в выработке новых актуальных навыков педагогической или наставнической деятельности.

В ЦНППМ апробирована технология поддержки молодых педагогов в формате наставнических пар «наставник – наставляемый». В рамках функционирования пары от наставника требуется:

- обладать опытом и навыками для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;
- иметь измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности;
- организовывать индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития наставляемого с учетом его профессиональных затруднений;
- быть активным субъектом своего личностно-профессионального развития и учительского роста.

Вместе с тем наставляемый педагог должен:

- участвовать в персонализированной программе наставничества;
- взаимодействовать с наставником, при его помощи и поддержке приобретать новый опыт, развивать необходимые навыки и осваивать компетенции, добиваться предсказуемых результатов, преодолевая свои профессиональные затруднения;

– быть активным субъектом своего личностно-профессионального развития.

Это необходимые условия эффективной поддержки молодых педагогов в наставнической деятельности.

Мониторинг профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов (в возрасте до 35 лет с опытом работы до 3 лет) выявил следующие количественные характеристики реализуемой наставнической деятельности (табл. 4).

Таблица 4. Количественные характеристики реализуемой наставнической деятельности

	Количество (до 35 лет)	Количество (до 35 лет со стажем работы не более 3-х)	Формы адресной поддержки	Количество (целевая модель наставничества)	Количество (конкурсы профессионально го мастерства)
МОУ	3085	1115	наставничество, школа молодого педагога, стажировка,	1060 (95%)	124
ГКУ	224	76	семинар, мастер- класс, тренинг, открытый урок и др.	52 (68%)	9

Вместе с тем качественные характеристики наставнической деятельности указывают на ее реальные сущностные особенности, связанные с направлениями педагогической деятельности, по которым педагогам необходима помощь наставников (табл. 5).

Таблица 5. Качественные характеристики наставнической деятельности

В каких направлениях педагогической деятельности Вам необходима помощь от педагога-наставника:

методическая помощь	273	37.6%
ведение документации/электронного журнала	170	23.4%
помощь в подготовке к профессиональным конкурсам	94	12.9%
помощь в подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ	63	8.7%
проектная деятельность	44	6.1%
проведение мероприятий внеурочной деятельности	38	5.2%
развитие коммуникативных компетенций	30	4.1%
другое	15	2.1%

Ответов 727

По результатам оценки качества наставнической деятельности почти 73% педагогических работников считают наставничество эффективным, и вместе с тем около 8,5% оценивают отмечают неэффективность (табл. 6).

Таблица 6. Показатели оценивания эффективности наставнической деятельности

Если за Вами закреплен педагог-наставник, насколько эффективно Ваше сотрудничество с ним?		
эффективно	529	72.8%
частично эффективно	138	19.0%
неэффективно	60	8.3%

ЦНППМ во взаимодействии со структурными подразделениями ГАУ ДПО «ВГАПО» и с Научно-методическим центром сопровождения педагогических и управленческих работников ВГСПУ создана региональная система научно-методического сопровождения, внутри которой выстроенная и реализуется продуманная система сопровождающих и поддерживающих мероприятий. Ими охвачены: 1321 членов регионального методического актива и педагогов-наставников, 139 руководителей МО и муниципальных методических служб, 709 управленческих специалистов, 651 молодой педагог (в рамках Школы молодого педагога), 426 специалистов органов, осуществляющих управление образованием.

Эффективность реализации ИОМ педагогических работников существенно повышена за счет использования ресурса единой цифровой среды. Разработан и функционирует интернет-портал «Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области» (<https://traektoriya34.ru/>). Другим эффективным ресурсом научно-методического сопровождения педагогических работников является влияние на создание и функционирование педагогических сообществ, включая интернет-сообщества. В их числе: клуб «Серебристый пеликан», региональный клуб классных руководителей, сообщество педагогов-наставников «Точка притяжения», Школа молодого педагога, региональный клуб «Жемчужина Волгоградской области» и др.

Показывают свою эффективность в научно-методическом сопровождении педагогических работников региональные методические объединения и региональный методический актив, сообщество «Мосты дружбы», сообщества учителей-предметников и руководителей образовательных организаций и др.

В деятельности региональных инновационных площадок сформированы эффективные практики поддержки и сопровождения педагогов и обучающихся в рамках реализуемых проектов. Развернута «Галерея инновационных практик», допускающая поиск, экспертную оценку и сопровождение, размещение собственных практик педагогами и наставниками. Например, практика применения технологии «Сократические странствования» или организации событийной деятельности обучающихся в пространстве освоения культурных российских ценностей и др.

Таковы качественные и количественные характеристики некоторых новых форматов наставничества и поддержки педагогических работников, том числе молодых

педагогов, Волгоградского региона, апробированных ЦНППМ совместно со структурными подразделениями ГАУ ДПО «ВГАПО» и научно-методическим центром сопровождения в ВГСПУ.

Литература

1. Открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников // Учебный год. 2021. № 2 (61). С. 69. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/download/3508/> (дата обращения 5.02. 2023)
2. Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации». – URL: <https://apkpro.ru/novosti/ministr-prosveshcheniya-rossiyskoy-federatsii-sergey-kravtsov-metodicheskie-sluzhby-nuzhny-sisteme-o/> (дата обращения 5.02. 2023)
3. Запуск и функционирование в Волгограде единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Учебный год. 2023. № 1 (71). С. 43–44
4. Гончарук О.В. Первые итоги деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области в 2021 году // Учебный год. 2021. № 3 (62). С. 28–30
5. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников. – URL: <https://vspu.ru/cnms> (дата обращения 5.02. 2023)
6. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-15.12.2022-N-R-303/> (дата обращения 5.02. 2023)
7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Под общ. науч. руководством Н.Ю. Синягиной, д.псх.н., проф. – URL: [https://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая модель. 5.12.2019 для рассылки.pdf](https://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая%20модель.%205.12.2019%20для%20рассылки.pdf) (дата обращения 5.02. 2023)
8. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

Наставничество – социальная функция в российском образовании

В.В. Шпет,

учитель физической культуры высшей квалификационной категории, МОБУ Средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя Советского Союза С.Е. Войтенко, г. Сочи, Краснодарский край, Россия

Ю.Д. Овчинников,

Доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», канд. техн. наук, г. Краснодар, Россия

Аннотация. Авторами отмечена социальная роль наставничества в системе образования и в обществе в целом. Прослежена историческая взаимосвязь системы наставничества в российском образовании. Показана структура наставничества в образовательных учреждениях и их функциональная направленность. Выявлена взаимосвязь и взаимодействие систем наставничества в высшем учебном заведении, в общеобразовательной и спортивной школах.

Ключевые слова: виды наставничества, структура наставничества, наставничество в общеобразовательной школе, эффективность наставничества, история наставничества.

Mentoring is a social function in Russian education

V.V. Shpet,

physical education teacher of the highest qualification category, MOBU Secondary school No. 25 named after Hero of the Soviet Union C.E. Voitenko, Sochi, Krasnodar Territory, Russia

Yu.D. Ovchinnikov,

Associate Professor of the Department of Biochemistry, Biomechanics and Natural Sciences, FSBEI HE «Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism», Candidate of Technical Sciences, Krasnodar, Russia

Annotation. *The authors noted the social role of mentoring in the education system and in society as a whole. The historical interrelation of the mentoring system in Russian education is traced. The structure of mentoring in educational institutions and their functional orientation is shown. The interrelation and interaction of mentoring systems in higher education institutions, in general education and sports schools is revealed.*

Keywords: *types of mentoring, the structure of mentoring, mentoring in a secondary school, the effectiveness of mentoring, the history of mentoring.*

Указом Президента России В.В. Путина 2023 год объявлен в Российской Федерации Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Наставничество вновь становится востребованным как социальная функция развития приоритетов в российском образовании и обществе [3].

В научной литературе выделяют следующие виды наставничества: коучинг, менторство, наставничество, баддинг (Н.И. Аркаева, Е.А. Дудина, В.В. Котенко, С.И. Поздеева) [1, 6, 7, 10]. Анализ литературы показывает, что система коучинга направлена на активизацию процессов самообучения и саморазвития. Менторство сочетает в себе признаки коучинга и преподавательской деятельности. Наставничество делает акцент на практическую часть и используется в общеобразовательных школах в разных предметах, например методика проведения урока. Баддинг – это разновидность наставничества, которая нацелена на поддержку вновь принятого в организацию работника.

Данные виды наставничества распространены в мировой образовательной системе, которая отличается от российской. Это отличие не только в методологии, но, прежде всего, в ценностных приоритетах. Приоритетные ценности российского наставничества ведут историю развития в образовании, начиная с 1930-х годов. С того времени наставничество превратилось в массовое движение по передаче профессионального опыта не только в общеобразовательных школах страны, но и производственных бригадах. Профессионализм воспитывался, пропагандировался в различных практико-ориентируемых формах: совещания, конкурсы, выставки. Лучшие наставники награждались специальными знаками (рис. 1).

В российских образовательных учреждениях различного типа вновь вводится система наставничества, имевшая богатый опыт и системные результаты, но утратившие свою значимость в связи с трансформацией образования в 1990-х годах. Сегодня проблема состоит в том, что не все руководители образовательных учреждений понимают социальную роль наставничества на фоне цифровизации образования и введения уровня компетенций (универсальных, педагогических, специальных по профилю).



Рис. 1. История наставничества в знаках и символах

Частая смена кадрового состава в общеобразовательных школах не позволяет развить систему наставничества на основе современной методологии образования. Понятие эффективности и результативности различно на разных административных уровнях и не каждый опытный педагог готов их выполнить физически и морально-психологически, так приходится работать не только с талантливой молодежью, но и с трудными подростками, детьми-мигрантами и ограниченными в здоровье, а также их родителями в рамках действующего законодательства.

Известна общепринятая системная структура наставничества (рис.2). Для многих образовательных учреждений в проведении механизма оценки наставничества важен не только теоретико-методологический аспект, но и получение конкретных результатов: уровень знаний специалиста, его эмоциональная удовлетворенность, изменение поведенческой модели в коллективе, результаты деятельности по направлениям работы учреждения, в частности, школы [4, 13].



Рис.2. Структура наставничества в образовательных учреждениях

своих ценностных смыслов и функции подготовки вхождения в профессию [11].

Наставничество направлено на выполнение таких социальных функций, как личностное развитие, социальное и образовательное самоопределение, профессиональный выбор и социальная и профессиональная адаптация, а также самообразование на всех этапах деятельности.

Взаимосвязь высшего учебного заведения с общеобразовательными и спортивными школами, несмотря на трансформации в образовательной системе, не утратила

Так, студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма проходят три вида практики, в которых их сопровождают опытные педагоги-наставники. На первом курсе это учебно-ознакомительная практика. На втором курсе производственно-организационная практика и на третьем курсе – тренерская практика. Заканчивая систему бакалавриата, самые подготовленные в учебе, имеющие педагогический опыт работы с детьми, соревновательный и тренерский опыт, готовятся поступать в магистратуру, чтобы стать высококвалифицированными специалистами в избранной профессии. Более того свой опыт они транслируют в научно-педагогических статьях под научным руководством известных ученых, опытных преподавателей [8, 9]. Лучшие награждаются стипендиями Министерства спорта РФ, Президента РФ, губернатора края, мэров г. Краснодара и г. Сочи, ректора вуза.

На новой ступени развития образования общеобразовательные школы пытаются выстроить вариативные модели наставничества по функциональному назначению в зависимости от поставленных педагогических задач. В их числе:

- методическая модель (методика проведения уроков, дополнительных занятий, мероприятий);
- учебно-тренировочная модель (подготовка школьников к соревнованиям);
- воспитательно-социальная модель (работа с трудными подростками).

Примером успешной модели педагогического наставничества в области физической культуры и развития детско-юношеского спорта может быть модель системы: ВУЗ – общеобразовательная школа – спортивная школа. В рамках данной модели магистрант Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма В.А. Якунина (заочное отделение) работает одновременно учителем физической культуры в МОУ СОШ № 25 г. Сочи и педагогом-тренером в детско-юношеской спортивной школе № 10 (директор К.В. Бурьян). Учитель физической культуры В.А. Якунина имеет первую квалификационную категорию, спортивную специализацию молодого специалиста «баскетбол». Методики учебных тренировок по баскетболу, стритболу, скипингу она применяет на уроках физкультуры в родной школе. Но не только, а и в школьном спортивном клубе «Виктория», спортивной школе. Все это благодаря своему наставнику учителю физической культуры В.В. Шпет (высшая квалификационная категория) [2, 12, 14].

Наставник не только делится своим профессиональным опытом, но своим оптимизмом заряжает на победу во всех спортивных делах. Наставник учит социальной ответственности в своей деятельности, человечности и доброте, умению активно решать разноуровневые задачи. Помогает выявить проблему и показывает молодому специалисту, как проблему превращать в задачи с разной методикой решения.

Литература

1. Аркаева, Н.И. Целевая модель наставничества обучающихся в современном образовании / Н.И. Аркаева, Е.А. Леонова, Е.В. Боровская // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 3(169). С. 7–34.
2. Боброва, Г.В. Эффективность деятельности студенческого спортивного клуба по сохранению спортивного резерва / Г.В. Боброва, О.В. Андронов, О.В. Подкопаева // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2022. № 3 (41). С. 133–138.

3. Васильева, К.А. Обучение персонала методом «Баддинг» / К.А. Васильева, В.О. Држевецкая, Е.В. Камнева // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 5. С. 135–141.
4. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова, И.В. Сычева // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2022. № 2 (56). С. 18–21.
5. Дарбинян, А.Г. Наставничество как метод психологической поддержки молодых учителей в школе / А.Г. Дарбинян // Педагогика & Психология. Теория и практика. 2019. № 5 (25). С. 61–64.
6. Дудина, Е.А. Программы наставничества в сельской школе (обзор зарубежного опыта) / Е.А. Дудина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № 5 5–2 (34). С. 18–20.
7. Котенко, В.В. Проектирование и реализация технологии коучинга в повышении квалификации преподавателей / В.В. Котенко, Е.Н. Котенко, Н.А. Гетман // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2(43). С. 44–51.
8. Овчинников, Ю.Д. Развитие двигательных реакций, влияющих на формирование практических навыков, в формате урока физической культуры / Ю.Д. Овчинников, В.В. Шпет, В.А. Якунина // Человек. Общество. Инклюзия. 2022. № 2 (50).
9. Овчинников, Ю.Д. Исторические традиции дня физкультурника в новом формате патриотического воспитания молодого поколения / Ю.Д. Овчинников, Я.В. Тон, А.В. Захарова // Международный научный журнал. 2022. № 4. С. 76–83.
10. Поздеева, С.И. Организация наставничества как сопровождения профессионального развития молодого педагога в школе / С.И. Поздеева // Сибирский учитель. 2017. № 2 (111). С. 34–38.
11. Рыбакова, Л.В. К вопросу о наставничестве в высшей школе для становления духовной, профессионально-ориентированной личности / Л.В. Рыбакова, Н.В. Неверова, Л.Н. Шелудько // Современный ученый. 2020. № 1. С. 54–59.
12. Ушников, А.И. Организация спортивного клуба по интересам на базе общеобразовательной школы / А.И. Ушников, Е.Е. Фунина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 1. С. 43–45.
13. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л.Н. Черноусова // Методист. 2022. № 8. С. 27–29.
14. Шпет, В.В. Популяризация и организация занятий скиппингом в общеобразовательных школах / В.В. Шпет, Ю.Д. Овчинников, В.А. Якунина // Профильная школа. 2020. Т. 8. № 1. С. 39–43.
15. Югфельд, Е.А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е.А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 5.

Наставничество в инклюзивном пространстве современной школы

А.А. Сергеев,

доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук (г. Волгоград, Россия)

И.В. Букаева,

ст. преподаватель научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, Россия)

Аннотация. Наставничество рассматривается как форма социально-педагогического сопровождения, помогающая решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения для самого широкого круга лиц. Отмечается скудность исследования феномена наставничества в сфере инклюзивного образования. Приводится опыт запуска традиционного наставничества на уровне «педагог – педагог».

Ключевые слова: модели наставничества, наставляемый, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование.

Mentoring in the inclusive space of a modern school

A.A. Sergeev,

associate professor of the scientific and methodological center of psychological and pedagogical support GAU DPO «VGAPU», Candidate of Pedagogical Sciences Volgograd, Russia

I.V. Bukaeva,

senior lecturer at the Scientific and Methodological Center for Psychological and pedagogical support of GAU DPO «VGAPU» Volgograd, Russia

Annotation. Mentoring is considered as a form of socio-pedagogical support that helps to solve the problems of social adaptation and professional self-determination for a wide range of people. The scarcity of research on the phenomenon of mentoring in the field of inclusive education is noted. The experience of launching traditional mentoring at the «teacher – teacher» level is given.

Keywords: mentoring models, mentored, children with special educational needs, inclusive education.

Можно выделить ряд определений наставничества [1, 3, 6, 9, 10 и др.]. Откинув узко ориентированные и сильно размытые дефиниции, возьмем за основу истолкование, появившиеся на просторах Всероссийского форума «Наставник», прошедшего в 2018 году по инициативе Агентства стратегических инициатив. Оно гласит: наставничество – форма социально-педагогического сопровождения, которая помогает решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения для самого широкого круга лиц.

Многочисленны ли исследования феномена наставничества в сфере инклюзивного образования? Отнюдь нет. Данный вид наставнической деятельности находится на этапе формирования как в России, так, впрочем, и за рубежом. Мы надеемся, что настоящая статья принесет некую пользу специалистам, работающим в рамках инклюзивной практики.

В современном образовательном поле можно выделить широкий спектр видов наставнической деятельности. Например, традиционное, ситуационное, партнерское («равный – равному»), групповое, а также краткосрочное (или целеполагающее), флэш-наставничество, скоростное, реверсивное, командное, виртуальное наставничество [10]. Все ли названные виды можно использовать в инклюзивной

практике? Чтобы однозначно ответить на этот вопрос, нужны эмпирические исследования. В настоящее время таких исследований нет. Поэтому предлагаем опыт запуска лишь традиционного наставничества на уровне «педагог – педагог».

Можно выделить две вариации этого вида наставничества: социально-воспитательное и учебно-методическое [2]. Данные вариации наставничества необходимо практиковать на протяжении всего образовательного цикла инклюзивной группы. Причем не только по отношению к молодым и, скорее всего, менее опытным педагогическим работникам, но и к специалистам, имеющим существенный стаж работы. Виной всему процессы эмоционального выгорания и нередко встречающийся низкий уровень готовности к инклюзивному образованию. И в первую очередь, по компоненту – ценностно-мотивационная и аффективная готовность (с остальными компонентами, как правило, все обстоит благополучно). Для более глубокого понимания этого явления советуем обратиться к монографии В.Н. Поникаровой [8].

Отметим, что содержательная наполняемость вариаций «социально-воспитательное наставничество» и «учебно-методическое наставничество» зависит от стадии учебной деятельности, на которой находится наставляемый. Если условно выделить три этапа включения в образовательный процесс учебного года (обычно это начало, середина и конец года), то в первое время *социально-воспитательное наставничество* будет протекать в поле систематической работе с личностью молодого специалиста. В реальности, даже с учетом изначально высокого уровня его теоретической подготовки к работе с детьми с ОВЗ, отмечается страх и неготовность к реализации выданных в процессе обучения специальных методов на практике. Что может здесь делать наставник? Вселять в молодого педагога уверенность в собственных силах (подчеркивая, что для детей с ОВЗ особенно важна поддержка и принятие); привлекать молодого педагога к участию не только во внутришкольных, но и в городских и региональных конкурсах; обучать взаимодействию с родителями детей с ОВЗ.

Учебно-методическое наставничество на данном этапе может заключаться в изучении нормативно-правовой базы обучения лиц с ОВЗ, рекомендаций ПМПК ребенка и помощи в написании индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ или программы реабилитации (абилитации) ребенка с инвалидностью.

На условно выделенном втором этапе молодой педагог активно практикует обучение детей с ОВЗ. Какие моменты здесь являются знаковыми, проблемными? Например, нестандартная реакция ребенка с ОВЗ на те или иные, вполне обычные ситуации, проблемное поведение, более плотное взаимодействие с родителями. Что ожидается от *социально-воспитательного наставничества*? Помощь в снятии психофизического напряжения, поддержка наставляемого, раскрытие потенциала совместной деятельности с детьми различных нозологических групп.

Учебно-методическое наставничество на этом этапе будет направлено на ситуативное применение в возникающих проблемных ситуациях специальных психологических и (или) дефектологических методов и приемов. Важно отметить, что наставник не «погружает» вновь в теорию, а предлагает конкретные практико-ориентированные советы.

Наконец на третьем этапе (в большинстве случаев речь идет о конце учебного года) происходят диагностика и внутреннее отражение результатов деятельности молодого педагога. При этом рефлексивные сессии возможны и в промежуточных режимах.

С точки зрения *социально-воспитательного* наставничества будет исследоваться соотношение уровня притязаний, характера мотивов и реального успеха в профессиональной деятельности молодого педагога. В рамках *учебно-методического* наставничества возможна рефлексия учебных результатов (например, качество и успеваемость ученика по предмету, результаты участия в конкурсах и олимпиадах, результативность самого педагога через призму участия в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.).

Отметим, что возможны и иные вариации наставнической деятельности. Например, можно выделить *авторитарную модель* организации совместной деятельности. Это своего рода закрытое совместное действие наставника и наставляемого [7], когда наставник – это руководитель, предъявляющий некий нормы и образцы выполнения профессиональных действий. А молодой специалист – исполнитель предъявленных норм и образцов.

Как на практике работает этот вариант с позиции наставляемого? Он выполняет то, что от него требуется; он не всегда понимает назначение и содержание самих требований; кроме того, у него практически нет возможности влиять на то, что делает опытный наставник. Возможен этот вариант наставнической деятельности в инклюзивном образовании? Скорее всего, нет.

Лидерская модель организации наставнической деятельности – это обращенное совместное действие наставника и наставляемого, где первый – лидер (если хотите, направляющий). Его основное назначение – помощь молодому специалисту в решении проблемы собственной профессиональной деятельности (например, в момент появления ребенка с ОВЗ той или иной нозологии в классе). При этом наставляемый является соисполнителем. Он имеет возможность формулировать и доносить собственные профессионально-образовательные и психологические затруднения. Как это можно сделать? Через ситуативную, перспективную и ретроспективную рефлексия.

Как показывает наша практика, и анализ в процессе происходящего, и мысли о будущем, и взгляд в прошлое могут происходить с различными наставниками (т.е. наставляемый может сам выбирать наставников). Возможен этот вариант наставнической деятельности в инклюзивном образовании? Да, возможен.

Как на практике работает этот вариант с позиции наставника? Он может действовать в нескольких направлениях:

- как *наставник-тренер*, который демонстрирует новый прием (или предлагает весьма известный, но с учетом психофизического развития ребенка с ОВЗ), организует профессиональную пробу молодым педагогом этого приема и проводит «разбор-анализ» результатов пробы;

- как *наставник-проектировщик*, когда совместно разрабатываются проекты, программы на основе тех продуктов своей деятельности, которые в свое время создавал сам наставник;

- как *наставник-консультант*, который помогает в том, как преодолеть те или иные профессиональные затруднения (например, при первой встрече с родителями авторитарного типа ребенка с ОВЗ).

Партнерская модель организации совместной деятельности – это открытое совместное действие наставника и наставляемого. В данном случае наставник зани-

мает роль значимого Другого. Он помогает найти наставляемому свою профессионально-карьерную траекторию. Наставляемый, в свою очередь, находится в позиции значимого участника инновационной деятельности [7], он имеет возможность влиять на совместное действие своими замыслами и действиями, но не реализует на заданные кем-то извне стратегии развития. Что делает при этом наставник? Он помогает в реализации этих профессионально-личностных смыслов, обогащая одновременно и свой собственный профессиональный опыт.

Как пример, и наставник, и наставляемый проводят занятия на одинаковом учебном материале, а затем обсуждают, что получилось и не получилось в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае речь идет о совместном анализе особенностей проведенного занятия: на что обратить внимание, как действовать, как выходить из ситуаций затруднения, как организовывать образовательную коммуникацию с детьми.

И авторитарная модель организации совместной деятельности, и лидерская, и партнерская абсолютно не противостоят видам наставничества, представленным в начале настоящей статьи. Это всего лишь иная плоскость рассмотрения весьма сложного феномена под названием «наставничество».

Литература

1. Брод Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности / Р. Брод // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 7. С. 57–60.
2. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды // Казанский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 237–243.
3. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 49–61.
4. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.
6. Поздеева С.И. Инновационное развитие современной начальной школы: построение открытого совместного действия педагога и ребенка. – Томск, 2013. – 168 с.
7. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Ped. Rev. 2017. № 2(16). С. 87–91.
8. Поникарова В.Н. Динамика готовности педагогов к инклюзивному образованию: этапы, особенности и тенденции: монография. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 122 с.
9. Чеглакова Л.М. Наставничество: дифференцированный подход к обучению разных категорий наставников: сборник научных трудов // Современный менеджмент: проблемы, гипотезы, исследования: в 2 ч. Ч. 2. Вып. 3. 2011. С. 313–322.
10. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний [Электронный ресурс] / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. 2017. № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-nastavnichestva-v-praktike-obucheniya-i-razvitiyapersonala-zarubezhnyh-kompaniy>.

Актуальные тенденции в организации профессиональных проб

И.Н. Гвоздкова,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; зав. кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», член Творческого Союза Художников России и Международной федерации художников, г. Волгоград, Россия

Д.З. Идиятов,

директор ТОО «ЖасМекен», магистрант ф-та экономики и бизнеса ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»; член консультативного совета Высшей гуманитарной школы Университета КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбаева, г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация. Авторы рассматривают современное актуальное направление профессионального самоопределения – профессиональную ориентацию в контексте системных изменений образовательной сферы: ее содержание, задачи, особенности. Особое внимание уделено профессиональным пробам, организационным формам, актуальным тенденциям.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, пропедевтика, профессиональная проба.

Current trends in the organization of professional trials

I.N. Gvozdskova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Activities of the GAU DPO «VGAPO»; Head of the Department of Natural Sciences and Professional Communications of the Volgograd Institute of Business, member of the Creative Union of Artists of Russia and the International Federation of Artists, Volgograd, Russia

D.Z. Idiatov,

Director of «JasMeken» LLP, graduate student of the Faculty of Economics and Business of the Financial University under the Government of the Russian Federation; member of the Advisory Board of the Higher Humanitarian School of the M.S. Narikbayev KAZGUU University, Astana, Republic of Kazakhstan

Abstract. The authors consider a modern trend of current importance in vocational self-determination – professional orientation in the context of systemic educational changes: its content, tasks, features. Special attention is given to professional tests, organizational forms, current trends.

Keywords: professional orientation, vocational self-determination, propeadeutics, professional testing

Актуальность профессиональной ориентации в современных условиях можно рассматривать в трех плоскостях:

- непосредственно для подростков (они осознают личностные предпочтения, для них легче проходят процессы адаптации);
- для предприятий, отраслей, бизнеса (они получают приближенные к их потребностям трудовые ресурсы);
- для экономики страны в целом (снижается финансовая нагрузка за переобучение).

Также возрастающее внимание к этим процессам объясняется меняющейся системой ценностей современной молодежи, стремительными переменами в отраслях и профессиях. Многие люди сегодня вынуждены менять ключевые компетенции, профессию, переучиваться, чтобы расширить границы собственных возможностей.

Процессы самоопределения и профориентации направлены на гражданское и профессиональное формирование личности, поэтому находятся в зоне повышенного внимания органов управления образованием. Так, в Волгоградской области разработаны механизмы управления качеством образовательных результатов, одним из которых является система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области утверждена «Концепция реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области» [1]. Документ регламентирует, каким образом реализуется эта работа, на каких принципах, какие механизмы, инструменты, площадки используются, определен комплекс мер для решения практических вопросов профессионального самоопределения.

Анализ отраслевой литературы, научных публикаций показывает, что регламентирование этих процессов затронуло как регионы [2, с. 45–49; 3, с. 89–94; 4, с. 86–89], так и сферу образования в целом.

Для реализации профессионального типа самоопределения может быть использован широкий спектр методов, включая просветительские, с привлечением внешних источников [5, с. 24]: «Атлас профессий», ярмарки вакансий, дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, встречи с практикующими специалистами и т.д. Все более эффективно задачи профориентации выполняют официальные сайты образовательных организаций, как в России, так и за рубежом. Примером может служить Центр практики, карьеры и трудоустройства Высшей гуманитарной школы Университета КАЗГЮУ (Казахстан) одна из задач которого оказание помощи обучающимся в планировании профессиональной деятельности [6]. Также подтвердили свою эффективность и методы профессиональной психодиагностики (интервью, опросники, наблюдения, игровые методы и т.д.).

Однако в последнее время профессиональное педагогическое сообщество все больше обращается к *методу профессиональной пробы*. Именно профессиональная проба дает возможность старшекласснику выступать субъектом выбранного направления будущей трудовой деятельности, осуществлять проектирование профессиональных действий, оценивать эффективность запланированного результата, соотносить его с личными интересами и качествами [5, с. 22–27].

Метод профессиональной пробы описан рядом авторов [7, с. 150–152; 8, с. 297; 9, с. 105–112; 10, с. 45–47; 11]. В этих исследованиях профессиональная проба рассматривается как метод в контексте практико-ориентированного образования, приведен анализ структурных компонентов профессиональных проб. Большинство исследователей рассматривают профессиональную пробу как один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности [11], а также как пропедевтику, позволяющую подростку выстроить траекторию профессионального самоопределения.

Рассмотрим основные принципы эффективной организации профессиональных проб.

1. *Конкретность поставленной задачи*, выполнение которой приведет к запланированному производственному результату. Выполнение определенных операций, трудовых действий потребует от подростка освоения определенных технологических и организационных приемов, навыков, способов [10, с. 45–47], анализа

достижений, выявления дефицитов, требующих восполнения.

2. *Краткосрочный разовый характер.* Определяет спектр задач, включаемых в программу профессиональной пробы.

3. *Задачи,* включаемые в программу профессиональной пробы, должны представлять элементы типичной деятельности в рамках профессии.

4. *Допускает любой результат, включая отрицательный.*

5. Предполагает определенный способ организации действия и условия, максимально приближенные к производственным.

6. Наличие *социально-профессионального контекста:* символики, атрибутов, атмосферы и др.

Профессиональная проба как *интерактивный метод обучения*, предполагает режим *непосредственного взаимодействия*, субъектами которого выступают сами обучающиеся, педагоги, наставники – практикующие специалисты, представители профессиональных сообществ, профессиональных образовательных организаций и т.д.

В условиях современного образовательного процесса профессиональная проба может быть «встроена» в учебную, квазипрофессиональную и профессиональную деятельность [9, с. 105–112]. Так, активные и интерактивные методы учебной деятельности (мозговой штурм, игровые и проектные методы, портфолио и др.) могут привести к созданию относительно завершенного продукта и рассматриваться как профессиональная проба. Квазипрофессиональная деятельность, сближающая учебную и профессиональную, использует моделирование, игровые и проектные методы, тренинги, практикумы, работу в условиях полигонов, портфолио и др. Профессиональная деятельность имеет целью «погружение» в профессию, предполагает приобретение опыта практической деятельности и использует профессиональную пробу как основной метод обучения.

Такой подход имеет место в России и за рубежом. Так, на сервисе Profi.kz [12] студенты и фрилансеры могут найти заказы для выполнения разовой, временной, удаленной работы. В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы предусмотрены меры по выработке единых подходов к профориентационной деятельности, привлечению работодателей в процесс подготовки специалистов и интернационализации профессионального образования [13]. В частности, меры направлены на выстраивание системы ранней профориентационной работы среди школьников, проведение масштабной пиар-кампании по популяризации рабочих профессий и квалифицированных специалистов, а также на продолжение работы по созданию комплекса «школа-колледж». Кроме того, для повышения участия партнеров в подготовке кадров под требования экономики в рамках реализации Госпрограммы Республики Казахстан предусмотрено создание центров профориентации и карьеры, а также мобильного приложения «Навигатор профессий» для оказания помощи абитуриентам в выборе будущей профессии. Также создание центров трудоустройства и карьеры во всех государственных колледжах окажет содействие в выстраивании индивидуальной профессиональной траектории выпускников в Казахстане.

Для того чтобы профессиональная проба выполняла свою задачу, она должна рассматриваться как *системообразующий фактор*, т.е. быть многоэлементной, носить постоянный характер, позволять отслеживать динамику, определять дефициты

компетенций. Профессиональная проба как актуальный и эффективный инструмент демонстрирует движение в сторону совершенствования, расширения возможности применения. Можно проследить ряд тенденций.

Эффективность профессиональной пробы напрямую зависит от максимального приближения условий ее проведения к реальной производственной среде. Это позволяет *привлекать наставников* из реального сектора экономики, основные задачи которого – установление контакта с подростком, постановка адекватных задач и включение его в профессиональную работу, организация рефлексии. Сопровождение наставника касается технических и технологических процессов, теоретической консультации, помощи в оформлении «продукта» и его презентации. В итоге наставник содействует постановке подростком новых целей в контексте его профессионального выбора. Однако для более эффективного привлечения наставников целесообразно: их обучение основам психологии, педагогики, социальным технологиям; ознакомление с инфраструктурными возможностями региона; обеспечение возможности для коммуникации с педагогами, методистами и другими специалистами; реализация обратной связи.

Учитывая развитие Федерального проекта «Профессионалитет» как одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, в регионах создаются специально оборудованные рабочие места *в структуре образовательно-производственных центров / кластеров*. Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования учащихся колледжей к потребностям рынка, а также на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования». Он нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году [14].

В профориентационную работу, как и в целом в образовательный процесс, активно внедряются *информационно-коммуникационные и мобильные технологии*, повышающие качество проводимых проб. Примером может служить программа для ЭВМ «Платформа профессиональных проб», представляющая собой симулятор работы на различных должностях в виртуальных организациях. Программа предназначена для повышения степени осознанности профессионального выбора студентов и зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности [15]. Интересным представляется опыт Елабужского института КФУ – проект «ЦифроЛето», реализуемый при поддержке Министерства просвещения РФ. Средством достижения целей проекта являлась организация работы трех тематических смен «Территория цифровой безопасности», «Цифровая Россия и профессия будущего» и «Science микс», в рамках которых реализовывалась программа «Профессиональные пробы» [4, с. 86–89].

Эффективный опыт транслируют педагоги Челябинской области, использующие такой *внеурочный формат, как образовательная сессия*, в рамках которого проводятся пробы по пяти универсальным типам деятельности, являющихся базовыми для любой из существующих профессий (управленческой, проектной, исследовательской, конструкторской, коммуникативной) [2, с. 45–49]. Организация та-

ких проб позволяет сформировать компетенции, необходимые для осознанного выбора будущей профессии.

Изучение проблемы профориентации позволило сделать следующие выводы:

- это важнейшее направление работы с молодежью, основа развития и саморазвития будущего специалиста;
- профориентация как неотъемлемая часть функционирования рынка труда должна иметь управляемый характер, осуществляться системно.

Профессиональная проба рассматривается как эффективная форма организации профориентации, но и как пропедевтика, форма временной занятости, метод обучения. Это важный элемент развивающей образовательной среды, который выступает системообразующим фактором формирования готовности подростка к выбору профессии.

Литература

1. Официальный сайт ГАУ ДПО «ВГАПО» / https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2022/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-rezultatov-copy/ (дата обращения: 31.01.2023).
2. Орлова, Т.Н. Организация проб по универсальным типам деятельности в рамках работы по профессиональному самоопределению обучающихся / Т.Н. Орлова // Вестник Академии энциклопедических наук. 2020. № 4(41). С. 45–49. – EDN TLRIMV (дата обращения: 24.01.2023).
3. Печерская, С.Ю. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / С.Ю. Печерская, Р.С. Фомичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1(33). С. 89–94. – EDN ZCNPYD (дата обращения: 24.01.2023).
4. Талышева, И.А. Опыт реализации программы «Профессиональные пробы» в рамках работы образовательного лагеря ЕИ КФУ «Цифролето» / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова // Инновационная траектория развития современной науки: теория, методология и практика: сборник статей Межд. научно-практ. конференции, Петрозаводск, 29 октября 2019 года / МЦНП «Новая наука». – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 86–89. – EDN ONHJRZ (дата обращения: 24.01.2023).
5. Ротова, Н.А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональной пробы / Н.А. Ротова // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. № 2(50). С. 22–27. – DOI 10.34822/2312-377X-2022-2-22-27. – EDN SQKKDJ (дата обращения: 24.01.2023).
6. Официальный сайт Высшей гуманитарной школы Университета КАЗГЮУ / <https://sla.kazguu.kz/ru/tsentre-praktiki-karery-i-trudoustrojstva/> (дата обращения: 31.01.2023).
7. Григорьева, Л.И. Профессиональное самоопределение обучающихся посредством профессиональных проб / Л.И. Григорьева, О.Л. Панова // Приоритетные направления развития науки и образования : сборник статей IX Межд. науч.-практ. конференции, Пенза, 10 ноября 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 150–152. – EDN ENMMXD (дата обращения: 24.01.2023).
8. Калашникова, О.В. Профессиональные пробы как форма профессиональной ориентации современной молодежи в образовательных организациях / О.В. Калашникова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75–3. С. 296–299. – EDN UTBESI (дата обращения: 24.01.2023).
9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Профессиональная проба как основной метод обучения «через профессиональную деятельность» / Е.В. Неумоева-Колчеданцева // Социальная педагогика. 2018. № 4. С. 105–113. – EDN YVYUMP (дата обращения: 24.01.2023).
10. Степанова, Н.И. Профессиональная проба как деятельностная форма формирования профессионального самоопределения / Н.И. Степанова // Общество. 2016. № 1(5). С. 45–47. – EDN UKCZSC (дата обращения: 24.01.2023).

11. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5–11 классов / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Образ.-изд. центр «Академия», 2011. – С. 15–24 (дата обращения: 24.01.2023).

12. Официальный сайт / Сервис поиска специалистов в Казахстане / Profi.kz (дата обращения: 01.02.2023)

13. Портал новостей Казахстана / Forbes.Kazakhstan.News // https://forbes.kz/news/2021/06/27/newsid_252832 (дата обращения: 01.02.2023)

14. Федеральный Институт развития профессионального образования // Официальный сайт https://firpo.ru/activities/projects/p_3.html (дата обращения: 01.02.2023)

15. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021665693 Российская Федерация. Платформа профессиональных проб: № 2021664817: заявл. 22.09.2021: опубл. 30.09.2021 / Г.В. Можяева, И.В. Булава, Л.Д. Александрова [и др.] ; заявитель Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». – EDN JWQPFA (дата обращения: 24.01.2023).

Наставничество как форма эффективного взаимодействия опытных педагогов

Е.Е. Плаkitкина,

преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина», г. Волгоград, Россия

Аннотация. В статье рассматривается наставничество в формате сотрудничества опытных педагогов общеобразовательных и профессиональных дисциплин в процессе создания учебно-методического обеспечения с учетом профессиональной направленности предмета «Иностранный язык» на первом курсе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, интеграция, профессиональная направленность, профессиональная компетенция, наставничество, сотрудничество.

Mentoring as a form of effective interaction of experienced teachers

Y.Y. Plakitkina,

teacher, Volgograd College of Management and New Technologies named after Yuri Gagarin, Volgograd, Russia

Annotation. The article considers mentoring in the form of cooperation of experienced teachers of general and vocational disciplines in the process of creating educational and methodological support taking into account the professional orientation of the «Foreign language» subject in the first year of secondary vocational education.

Key words: secondary vocational education, integration, professional orientation, professional qualification, mentoring, cooperation.

В настоящее время среднее профессиональное образование приобрело в России особую актуальность в связи с активизацией процессов модернизации всего института образования с учетом исторического контекста модернизационных процессов [1].. Огромное количество выпускников школ поступают в техникумы и колледжи, желая в сравнительно короткие сроки получить профессию и стать самостоятельными.

Еще, будучи первокурсниками, они называют себя «сварщиками», «парикмахерами», «программистами». Однако уже первые контрольные этапы показывают резкое снижение результатов освоения образовательной программы и, как следствие, сниже-

ние мотивации в получении профессии или специальности. Одной из основных выделяемых причин отрицательных результатов – стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования [2].

В контексте специфики интеграции и профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин особенно актуально наставничество, направленное на устранение негативных результатов обучения. Перед преподавателями общеобразовательных и профессиональных дисциплин поставлена задача разработать учебно-методическое обеспечение, цель которого не обзорное информирование о будущей профессии или специальности, а формирование определенных профессиональных компетенций.

Решение этой задачи предполагает профессиональное сотрудничество педагогов, реализуемое в формате взаимного наставничества. Наставничество – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик — ученик»; «учитель — учитель»; «студент — ученик»; «работодатель — ученик»; «работодатель — студент» [3].

В нашем колледже реализуются следующие модели и формы наставничества:

- «студент – студент»: школа волонтерства;
- «педагог – студент»: внеурочная деятельность;
- «работодатель – студент»: дуальное обучение;
- «педагог – педагог»: школа педагогического мастерства (далее – ШПМ) и иные формы методической поддержки педагогов.

Модель «педагог – педагог» реализуется через форму взаимодействия молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом. Также наставничество может быть установлено в отношении сотрудников, впервые принятых на педагогическую работу и не имеющими необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей.

Интеграция профессиональной направленности в процесс преподавания общеобразовательных дисциплин представило наставничество как форму взаимодействия опытных педагогов, основанную на взаимовыгодном сотрудничестве. Преподаватели-предметники уже на первом курсе начинают формировать профессиональные компетенции будущих специалистов, совершенствуя при этом свое педагогическое мастерство и мотивируя обучающихся на образовательную деятельность.

На сегодняшний день интеграция профессиональных элементов в иностранный язык особенно актуальна. Такое взаимодействие делает иностранный язык средством получения знаний по специальности или профессии и требует тщательного отбора учебных материалов для создания учебной базы.

Рассмотрим, какие важные аспекты интеграции должны быть в фокусе наставнической пары, на примере разработки учебно-методического обеспечения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Несмотря на актуальность знания иностранного языка в современном мире профессий, студенты-первокурсники воспринимают этот предмет как второстепенный и сложный. Учитывая этот факт, при интеграции профессионального элемента, выбранная компетенция не должна усложнять изучение самого предмета трудными для понимания терминами. Напр., Иностранный язык /английский / специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование / ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

При подборе профессиональной компетенции следует учитывать максимальную коррелятивную связь общеобразовательной и профессиональной дисциплин. Напр., Иностранный язык / английский / специальность 22.02.06 Сварочное производство / ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

Возможна интеграция профессиональной компетенции, формирование которой, с т. з. преподавателя профессиональных модулей, может быть начато раньше. Напр., Иностранный язык / английский / специальность 22.02.06 Сварочное производство / ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Развитие определенной компетенции предполагает выполнение различных компетентностно-ориентированных заданий, разработанных с учетом специфики преподавания общеобразовательной дисциплины и возрастных особенностей студентов. Компетентностно-ориентированное задание – вид учебного задания со специфической структурой, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на проблемной ситуации с предметным и жизненным материалом [4, с.21–22].

Рассмотрим далее основные направления работы наставнической пары при разработке компетентностно-ориентированных заданий.

Так, для осуществления наиболее эффективной интеграции профессиональных элементов в Иностранный язык, необходимо детальное обсуждение специфики специальности или профессии.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности, поэтому для ее правильной организации необходима консультация преподавателя профессиональной дисциплины в области наработки речевого материала по той или иной компетенции (термины, клише, речевые обороты).

Для продуктивного осуществления совместной деятельности педагогов общеобразовательной и профессиональной дисциплин использование метода проектов будет особенно актуальным. В ходе проектной деятельности осуществляется самостоятельное решение учебной проблемы в рамках профессиональной ситуации.

Проявление интереса к выбранной профессии или специальности начинается уже с первого курса обучения. Знакомство с профессией и формирование профессиональных навыков в процессе изучения общеобразовательных предметов значительно усилит мотивационный аспект, а в тандеме с иностранным языком поможет сформировать конкурентоспособного выпускника среднего профессионального образования.

Литература

1. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

2. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. – URL: <https://rulaws.ru/> (дата обращения: 02.02.2023).

3. Наставничество: эффективная форма обучения: информ.-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

4. Компетентностно ориентированные задания в системе высшего образования / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева, А.Ш. Багаутдинова, М.Б. Будько, М.Ю. Будько, А.О. Вознесенская, Л.А. Забодалова, Л.А. Надточий, О.Ю. Орлова. – СПб.: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.

Наставничество в форме «преподаватель – студент»

Н.А. Шостак,

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», г. Камышин, Россия,

Аннотация. Описан опыт реализации программы наставничества в форме «преподаватель – обучающийся», ролевая модель «преподаватель – способный обучающийся» в системе среднего профессионального образования (СПО). Выделена особая роль наставника в формировании личности и названы ведущие принципы наставнических отношений как взаимодействия через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Раскрыты особенности построения траектории взаимодействия в рамках программы наставничества, нацеленной на получение конкретного результата.

Ключевые слова: программа наставничества, форма «преподаватель – обучающийся», ролевая модель «преподаватель – способный обучающийся», принципы наставничества (доверие, конструктивное партнерство, передача личностного и практического опыта), модель трансляции знаний, метакомпетенция.

Mentoring in the form of «teacher – student»

N.A. Shostak,

GAPOU «Kamyshinsky Polytechnic College», Kamyshin, Russia,

Annotation. The article describes the experience of implementing a mentoring program in the form of «teacher – learner», a role model of «teacher – capable learner» in the system of secondary vocational education (SPE). The special role of a mentor in personality formation is highlighted and the leading principles of mentoring relationships as interaction through informal communication and emotional connection of participants are named. The features of constructing the trajectory of interaction within the framework of a mentoring program aimed at obtaining a specific result are revealed.

Keywords: mentoring program, «teacher – learner» form, «teacher – capable learner» role model, mentoring principles (trust, constructive partnership, transfer of personal and practical experience), knowledge translation model, meta-competence.

Серьезные изменения, происходящие в последние десятилетия в различных областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. В этих условиях особенно востребуется наставничество как специальная технология взаимодействия преподавателя и студента [1, 2, 7].

Представленный в статье опыт наставничества содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в условиях нестабильности и неопределенности. Наставничество при этом практикуется как перспективная технология, отвечающая потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся [3, 5, 6].

Наставничество я практикую в подготовке участия в чемпионате «Профессионал» (ранее World Skills). Для нашего колледжа участие в чемпионате World Skills, на сегодня «Профессионал» – давало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ по данным квалификациям, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава. На практике это было моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков по компетенции «Поварское дело».

Сегодня наряду с понятием «компетентность» особую актуальность приобрело понятие компетенции. Понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетенция» для отечественной педагогики относительно новые. Словарь терминов World Skills трактует понятие «компетенция» следующим образом: «Профессиональная способность Участника успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении конкурсного задания и решении задачи профессиональной деятельности» [6].

В ходе подготовки я отмечаю несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к квалификационному экзамену, но и сформировать у него ряд личностных и профессиональных компетенций.

Первый этап – это проведение мастер-классов, в формате демонстрации приготовления блюд, тренинга с практическим занятием, дегустации блюд, практикума по оформлению блюд, где главными участниками являются преподаватели и студенты. Мастер-класс – это инновационная и эффективная форма, способствующая повышению профессионального мастерства и педагога, и студента.

Второй этап – проведение конкурса профессионального мастерства на занятиях учебной практики в учебных лабораториях колледжа, где студенты соревнуются между собой в умении показать свое мастерство и творчество по компетенции «Поварское дело». На этом этапе педагоги-эксперты анализируют субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, а также их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу. Важными параметрами на данном этапе являются:

- желание участвовать, профессионально развиваться, а также четко понимать объем временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и проведения занятия;
- цели участников по реализации себя в профессии или специальности;
- способность к критической самооценке и адекватное отношение к конструктивной критике;
- психологическая устойчивость.

Третий этап – это этап, где большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Студенты должны уметь продуктивно, рационально и качественно

самостоятельно работать, как в области теоретических, так и в области практических навыков. Студент на виду у нескольких экспертов делает свое задание, он понимает, что уже ничего не скроешь: ни навыки, ни медлительность, ни незнание санитарии, т.е. студент, демонстрирует свою профессиональную компетенцию, умение концентрировать внимание и рассчитывать временной промежуток. Единое задание для всех участников, равные условия и сырьевой набор являются объективной возможностью показать свой профессиональный уровень.

На учебной практике мною применяется индивидуальный подход. Это организация, под моим руководством, самостоятельной работы студентов по решению поставленных целей и задач, в ходе которых у них развиваются способности к принятию самостоятельного решения.

При практическом обучении применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Если соблюдаются все указанные условия, то выполнение заданий становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у студентов чувство большого морального удовлетворения.

При подготовке к экзамену я стараюсь не просто передать собственный опыт, формировать профессиональные компетенции, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладение новыми техниками, дальнейшее развитие и профессиональный рост.

Наставническая роль всегда была самой не простой задачей, особенно, когда необходимо быть не просто хорошим педагогом, но, прежде всего, Человеком с большой буквы, чувствовать и понимать своего студента, быть для него опорой [2, 8].

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию и усвоению новых компетенций, органичному становлению полноценной личности наставляемого и реализации его психолого-педагогических умений.

Литература

1. Вагин И.О. Наставничество. – М: АРДИС, 2014. – 692 с.
2. Баранова С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества. – М.: Новая реальность, 2011. – 176 с.
3. Коликова Е. Г. Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 4 (33). С. 57–63.
4. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
5. Наставничество: эффективная форма обучения: информ.-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – Казань: ИРО РТ, 2019. – 48 с.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. – URL: <https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/>
7. РЦ МЕНТОРИ: национальный ресурсный центр наставничества. – URL: <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie>.
8. Шаехов М.Р. Современный педагог — какой он? // Развитие профессиональной компетентности учителя: основные проблемы и ценности: сб. науч. тр. V Международного форума по педагогическому образованию. Ч. 2. – Казань: Отечество, 2019. – С. 305–308

Наставничество как один из эффективных путей повышения профессионального уровня молодых специалистов

М.И. Яркевич,

заместитель заведующего по основной деятельности, ГОУ «Детский сад № 6 г. Ошмянны», Республика Беларусь, Гродненская область, г. Ошмянны

Аннотация. В статье дана роль наставничества как оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в учреждении дошкольного образования кадрового ядра. Автор указывает, что наставничество является одной из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Ключевые слова: наставничество, добровольность, целеустремленность, плановая деятельность, межличностная коммуникация, профессиональные показатели.

Mentoring as one of the effective ways
to improve the professional level of young specialists

M.I. Yarkevich,

Deputy Head of the main activity, State Educational Institution «Kindergarten No. 6 of Oshmyany», Republic of Belarus, Grodno region, Oshmyany

Annotation. The article describes the role of mentoring as helping young and novice teachers in their professional development, as well as the formation of a personnel core in a preschool education institution. The author points out that mentoring is one of the forms of transfer of pedagogical experience, during which a young or novice teacher practically masters personal techniques under the direct supervision of a master teacher.

Keywords: mentoring, volunteerism, purposefulness, planned activity, interpersonal communication, professional indicators.

Педагогический коллектив учреждения дошкольного образования регулярно пополняется молодыми специалистами. Одной из главных проблем является их профессиональная адаптация. Новичку необходимо влиться в коллектив, установить контакты с коллегами, приспособиться к новой профессиональной среде, чтобы в дальнейшем успешно реализовать себя [5].

Решить эту задачу помогает организация наставничества. Существуют различные определения понятий «наставничество» и «наставник». Они упоминаются в трудах Сократа, Платона, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского. В современной универсальной трактовке наставник – это опытный специалист, который помогает новым сотрудникам адаптироваться к организации, способствует их профессиональному развитию [2]. Общим для этих категорий педагогов является отсутствие опыта и специальных знаний, большинство из них боятся собственной несостоятельности и критики администрации, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят [6].

Такой воспитатель дошкольного образования не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Проблема также в том, что с первого дня работы начинающие воспитатели дошкольного образования имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все вокруг ожидают от них одинаково безупречного профессионализма.

Традиционно считается, что помощь наставника нужна в первую очередь молодым специалистам, работающим в учреждении дошкольного образования. Наставник становится для вновь прибывшего педагога партнером, помощником и советчиком. Чтобы грамотно выстроить систему работы нового сотрудника, необходимо учитывать его имеющийся педагогический опыт и максимально использовать его, адаптируя к условиям конкретного учреждения дошкольного образования. Наставник при этом также получает новые знания, выбирая самое ценное из предыдущего опыта своего подопечного, совершенствует свои методические навыки, повышает профессиональное мастерство.

Говоря о наставничестве, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. Наставничество может быть коллективным, когда за одним молодым или начинающим специалистом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным [4].

В опыте работы нашего учреждения дошкольного образования используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге. Наставничество направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого педагога и в нашей практике позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;
- развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь высоких показателей;
- предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.

Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем учреждении дошкольного образования кадрового ядра. Основными задачами педагогического наставничества мы, вслед за Л.В. Арьевой, считаем [3]:

- привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в учреждении дошкольного образования;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в учреждении дошкольного образования, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

В формировании системы наставничества мы определяем такие основные принципы:

1. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
2. Контакт наставника и подшефного.
3. Личный пример наставника.
4. Доброжелательность и взаимное уважение.
5. Уважительное отношение к мнению подшефного.

6. Направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен постоянно поучать молодого и неопытного коллегу или только демонстрировать свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным [1].

В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы и методы:

- обучение на рабочем месте;
- участие в работе методических объединений;
- самообразование;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- открытые занятия коллег;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов-конспектов занятий.

Конечно же, все начинается со знакомства. Это знакомство молодого или начинающего специалиста с коллективом, с корпоративной культурой, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в учреждении дошкольного образования.

Следующий этап в работе – ознакомление с особенностями построения образовательно-воспитательной работы. В начале сотрудничества уточняются вопросы, которые наиболее актуальны для молодого или начинающего специалиста, а также наставник выделяет важные на его взгляд моменты в работе и акцентирует внимание подшефного на них. Наставником составляется план работы.

Результатами введения системы наставничества в нашем учреждении являются:

- система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;
- копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- необходимая помощь и поддержка начинающему педагогу на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

В течение первых трех лет педагогической деятельности молодой специалист приобретает начальный практический педагогический опыт, осваивает основные профессиональные навыки. Именно в этот период меняется одна из ведущих деятельности начинающего педагога: учебную деятельность заменяет «производственная» – педагогическая, которая имеет характерные особенности:

- педагогическая деятельность не допускает скидок на недостаточную квалификацию: высокие и жесткие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной среды действуют с первого и до последнего дня работы;
- педагог не имеет возможности остановить педагогический процесс, отсрочить его для того, чтобы, например, получить консультацию; в связи с большой изменчивостью образовательной среды, наличием в ней большого числа трудно прогнозируемых ситуаций в деятельности педагога не бывает повторений, требующих повторяющихся моделей поведения;
- педагогическая деятельность требует зачастую мгновенной, но профессионально выверенной реакции;
- значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности и высокая цена допущенных ошибок;
- постоянная работа в условиях высокого уровня неопределенности; существенное значение внутренней мотивации педагога.

В этот же период бывший студент «врастает» в новую социальную среду, пытается найти оптимальные формы взаимодействия с коллегами, воспитанниками и их родителями, с администрацией. Необходимость сочетания профессионального и социального приспособления к новой среде является непростой задачей для молодого педагога. Успешная адаптация за короткий срок обеспечивает высокую эффективность его дальнейшего труда. Затрудненная, затянувшаяся адаптация оказывает не только негативное психоэмоциональное воздействие, но приводит к снижению качества образования и взаимодействия с участниками образовательного процесса и, в конечном итоге, к ухудшению профессиональных показателей деятельности педагога.

Таким образом, использование системы наставничества в учреждении дошкольного образования позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Литература

1. Ведерникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала. – Ишим: ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006.
2. Вершловский С.Г. Учитель-методист – наставник стажера: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
3. Арьяева Л.В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография. – СПб.: ИПК СПО, 2012.
4. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. № 6.
5. Проблемы адаптации и профессионального становления молодых педагогов в московских школах (мониторинговое экспресс-исследование). – М.: МГПУ, 2006.
6. Профессиональное становление молодых педагогов в московских школах / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, науч.–исслед. ин-т столичного образования, лаб. псих.-пед. и соц. мониторинга; ред. Е.С. Кушель. – М.: Школьная книга, 2007. – 87 с.

Организация наставничества в условиях реализации рабочей программы «Интересно учить, интересно учиться» в дошкольном образовательном учреждении

Н.В. Максимова, Н.И. Борисова

старшие воспитатели, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11», Кунгурский муниципальный округ, Пермский край, Россия

Аннотация. Статья раскрывает проблему организации наставнической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Авторы описывают систему работы по оказанию адресной помощи начинающему педагогу: диагностика затруднений, формы и практики сопровождения, мотивационная поддержка творческих начинаний в среде наставничества в условиях рабочей программы.

Ключевые слова: наставничество, наставник, компетенции, индивидуальная траектория развития, сопровождение, адаптация.

Organization of mentoring in the context
of the implementation of the work program
«It is interesting to teach, it is interesting to learn»
in a preschool educational institution

N.V. Maksimova, N.I. Borisova,

senior educators, MADOU «Child Development Center – kindergarten No. 11»,
Kungursky Municipal District, Perm Krai, Russia

Annotation. The article reveals the problem of the organization of mentoring activities in the preschool educational institution. The authors describe the system of work to provide targeted assistance to a novice teacher: diagnosis of difficulties, forms and practices of support, motivational support for creative endeavors in the mentoring environment in the conditions of the work program.

Keywords: mentoring, mentor, competencies, individual development trajectory, support, adaptation.

Одним из важнейших направлений создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в условиях модернизации системы российского образования является развитие наставничества педагогических кадров, которое служит эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников [6, с. 2].

Профессиональному становлению как педагогической проблеме большое внимание уделяют отечественные и зарубежные ученые. Так, К.Д. Ушинский в начале XX века установил прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. С позиции американского ученого Г. Льюиса, «наставничество» рассматривается как система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому [7, с.16].

В настоящее время под наставничеством педагогических работников понимается форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания,

формировать необходимые навыки, смыслы, ценности и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Молодые педагоги, приходящие в образовательную организацию, зачастую сталкиваются с проблемами, которые могут стоить карьеры, не говоря уже о душевном равновесии:

- адаптация в новом коллективе;
- «незнание» нормативных документов и неумение их применить;
- недостаток практической подготовки;
- отсутствие системного подхода в работе;
- неумение завоевать авторитет среди детей, коллег и родителей;
- рефлексия детской и собственной деятельности.

Но наряду с вышеперечисленными затруднениями, начинающие педагоги способны привнести новые подходы в организацию воспитания, развития детей, инициировать «свежие» идеи в работе педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО).

К основным объектам наставничества можно отнести три категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию [1, с. 296]:

- молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей;
- начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю) или без специального образования;
- педагоги, поменявшие профиль своей деятельности, чаще всего это воспитатели, перешедшие в категорию узких специалистов или педагоги с большим перерывом в профессиональной деятельности.

Предметом наставничества являются профессиональные и личностные компетентности педагогов, которые необходимо развить до определенного уровня.



Выступают представители Пермского края РФ Н.В. Максимова и Н.И. Борисова (Кунгурский муниципальный округ)

В качестве основных документов, регламентирующих процедуру наставничества в дошкольной образовательной организации, являются следующие локальные акты: Положение о наставничестве педагогических работников, «Дорожная карта» (план мероприятий) [3, с. 1] по реализации Положения о системе наставничества, приказ руководителя о закреплении наставников и сопровождаемых педагогов, решение Педагогического совета об утверждении кандидатур наставников.

Ключевой идеей методического сопровождения начинающего педагога может послужить технология индивидуальной траектории развития (далее ИТР) [2, с. 360]. ИТР представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную систему сопровождения, обеспечивающую разработку и реализацию индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагога.

Примером внедрения ИТР в практику ДОО является рассчитанная на один год Рабочая программа наставничества «Интересно учить, интересно учиться». Целью программы является: реализация комплекса мероприятий непрерывного профессионального образования по ускорению формирования социального и профессионального опыта молодого педагога посредством выстраивания индивидуальной образовательной навигации.

Задачи программы включают:

- 1) Изучение запросов молодых педагогов и выявление профессиональных дефицитов, препятствующих работе педагога.
- 2) Разработку модели наставничества с учетом индивидуальной траектории продвижения молодых специалистов, основываясь на профессиональных интересах и потребностях.
- 3) Стимулирование совершенствования теоретического и практического опыта педагогов, включая овладение современными образовательными программами, инновационными технологиями и способами их применения в образовательном процессе.
- 4) Формирование навыков делового и педагогического общения с учетом личностных особенностей молодых специалистов.
- 5) Обобщение и представление опыта внедрения рабочей программы наставничества «Интересно учить, интересно учиться» на разных уровнях.

Внутренний контур, позволяющий реализовать целевую модель наставничества в ДОО, составляет диада «Педагог – педагог», моделью взаимодействия в которой является классический вариант «педагог-наставник – молодой специалист» [4, с. 36].

На организационном (адаптационном) этапе реализации Рабочей программы для системы оценки профессиональных возможностей и рисков начинающим педагогам может быть предложен опрос «Мои трудности и опасения», направленный не только на выявление теоретического уровня, но и личностных особенностей педагогов для обеспечения дальнейшего психологического сопровождения процесса адаптации педагога к новым условиям.

Данные опроса наравне с результатами наблюдений за деятельностью педагога старшим воспитателем заносятся в «Профессиограмму педагога» (квалификационную характеристику, включающую совокупность профессионально значимых качеств, способностей, компетенций). Профессиограмма содержит не только уровень базового образования, наличие опыта работы, но и информацию об индивидуальных особенностях и профессиональных потребностях педагога. Совокупные дан-

ные позволят определить уровни профессионально-педагогической компетентности: оптимальный, допустимый, недопустимый.

Задача наставника на данном этапе заключается в выявлении уровня ответственности и компетентности молодого педагога. Это послужит основанием для определения масштабов сопровождения, индивидуальной траектории профессионального развития и разработки персонализированного плана работы с педагогом (далее ППН) [4, с. 28].

Методической службой организуется обучение наставников для работы с наставляемыми в форме собеседования, формирования «кейса» методических материалов для сопровождения наставнической деятельности. Внедренческий (проектировочный) этап подразумевает реализацию основных положений Рабочей программы наставничества. Содержание этапа предусматривает организацию системы наставничества в ДОО в соответствии с Положением о наставничестве и реализацию утвержденной модели наставничества.

На данном этапе актуальны технология индивидуальной траектории развития и практико-ориентированное сопровождение, поэтому персонализированный план наставничества может включать мероприятия:

1. *Информационного уровня*, предполагающие взаимный обмен информацией, определение подходов к организации совместной деятельности, договоренность. Участники реализации Рабочей программы наставничества участвуют в общем чате телеграмм-канала, ведут общение в группах «Молодые педагоги. Наставники» (<http://educomm.iro.perm.ru/>).

2. *Организационно-методического уровня*:

- «Методическая мозаика» (изучение новейших педагогических технологий, применение их в работе с детьми, изучение и анализ опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО);

- «Педагогический нетворкинг по решению и анализу педагогических задач и ситуаций» (быстрое решение жизненно важных задач в кругу друзей, взаимовыгодное сотрудничество, расширение сети деловых контактов);

- «Методический практикум» (проектирование образовательного процесса, обучение разработке конспектов образовательной деятельности, технологических карт, проектов, образовательных практик, сценариев внеурочной деятельности, дидактических пособий);

- «Акция от наставника» (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями, самообразование и др.);

- «Неделя творчества молодых педагогов» (представление результатов работы, обмен практиками).

3. *Уровня взаимодействия и сотрудничества*:

- стажировка в группе наставника (демонстрация совместной деятельности педагога с детьми на протяжении дня);

- «Методическая декада» (посещение наставником совместной деятельности и режимных моментов с детьми у молодых педагогов);

- «Мастермайнд» – группа (оказание «скорой помощи» по не допуску эмоционального выгорания в условиях интенсивной деятельности).

Все интересные идеи, методы и приемы фиксируются наставляемым педагогом в чек-листе педагогических заметок «Блокнот в кармане».

Немаловажен опыт, который педагоги получают из разных ресурсов. Поэтому модель наставничества включает следующие направления взаимодействия:

- участие в работе творческой группы «Школа молодого педагога», где наряду с методической поддержкой, начинающим педагогам предоставляется возможность демонстрации своих результатов и успехов в конкурсах профессионального мастерства;
- приобщение к подготовке и посильному участию в ПДС в рамках приоритетных направлений развития дошкольной организации и участие в совместной реализации с наставником ППН.

На этапе реализации персонализированной программы наставник изучает и обобщает накопленный материал, совместно с молодым специалистом создает электронную папку для формирования методической составляющей электронного портфолио молодого педагога, а также сопровождает педагога при заполнении портфолио.

По завершению программы наставник проводит мониторинг (анкетирование) качества ее реализации с молодыми педагогами, осуществляет проблемный анализ (фиксирует степень влияния разработанной ППН на основе ИТР на результативность процесса наставничества, обобщает результаты, при необходимости планирует новые цели и задачи), представляет аналитический отчет методической службе по итогам реализации программы.

Задачи аналитического этапа – это подведение итогов работы и анализ эффективности реализации Рабочей программы. На данном этапе методической службой осуществляется сбор аналитических отчетов по итогам реализации персонализированных программ наставниками с молодыми педагогами, которые заслушиваются на итоговом мероприятии «Профессиональный диалог». Выявляются лучшие практики наставничества в ДОО. Достижение молодым воспитателем целей и задач в период наставничества являются показателями оценки эффективности работы наставника.

Мотивирующим аспектом для наставников могут служить рекомендации для диссеминации опыта на более высоком уровне, включение наставника во внешний круг наставничества – муниципальное объединение педагогов-наставников – Совет молодых педагогов, премирование по итогам реализации персонализированного плана работы с педагогом.

В качестве результатов работы по организации наставничества в ДОО можно выделить следующие:

- наличие системы наставничества, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации образовательной организации;
- аккумуляция эффективных форм и методов работы, способствующих дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- устойчивая потребность и ценностное отношение к самообразованию у всех участников наставнической деятельности.

Перспективами развития системы наставничества на уровне муниципалитета может стать создание открытых сетевых учебных площадок с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, а также создание форумных сообществ «Молодой педагог-наставник», организация чемпионата муниципальных команд наставничества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в условиях реализации Рабочей программы «Интересно учить, интересно учиться», наставничество выступает важным, неотъемлемым компонентом методической работы, эффективным инструментом адаптации педагогов к условиям профессиональной деятельности, профессионального роста педагогов, а также развития кадрового потенциала.

Литература

1. Багракова А.Я. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. № 4. С. 296–311.
2. Бектурова, З.К. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в условиях повышения квалификации // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 5–3. С. 360–361.
3. Дорожная карта по внедрению и реализации наставничества педагогических работников в Пермском крае, утверждена приказом министерства образования и науки Пермского края от 25.07.2022 г. № СЭД-26-01-06-696. – Текст: электронный / Министерство образования и науки Пермского края – [сайт]. – URL: <https://minobr.permkrai.ru/>.
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо министерства просвещения Российской Федерации № 26-28-вх-1627 от 28.12.2021 г. – Текст: электронный / Сообщество педагогов Пермского края – [сайт]. – URL: <http://educomm.iro.perm.ru/>.
5. Механизмы реализации региональной модели наставничества в процессе взаимодействия педагогических объединений Пермского края. Материалы. Дремина И.А., старший научный сотрудник ГАУ ДПО ИРО ПК. Пермь. 2022. – Текст: электронный / Сообщество педагогов Пермского края – [сайт]. – URL: <http://educomm.iro.perm.ru/>.
6. Наставничество в образовании. – Текст: электронный / Сообщество педагогов Пермского края – [сайт]. – URL: <http://educomm.iro.perm.ru/>.
7. Региональная программа внедрения наставничества в регионе (на примере Челябинской области) Текст электронный. – URL: https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/28190/2019_520_%20grinkoas.pdf?sequence=1

Наставничество и формирование лидерских компетенций в профессиональном становлении специалиста

О.П. Москвитина,

преподаватель ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
г. Камышин, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены возможности наставничества как инновационной формы работы с молодыми специалистами системы образования и условия формирования у преподавателей лидерских компетенций.

Ключевые слова: наставничество, лидерские компетенции, образовательное учреждение, педагогическая деятельность, молодой специалист.

*Mentoring and leadership competencies
in the professional development of a specialist*

O.P. Moskvitina,

teacher of GAPOU «Kamyshin Polytechnic College», Kamyshin, Russia

Annotation: The article examines the possibilities of mentoring as an innovative form of work with young specialists of the education system and the conditions for the formation of leadership competencies among teachers.

Keywords: mentoring, leadership competencies, educational institution, pedagogical activity, young specialist.

Актуальной проблемой в сфере профессионального образования в настоящее время является повышение конкурентоспособности специалистов системы образования – преподавателей. Одной из ключевых задач современного преподавателя является непрерывное повышение квалификации и постоянное совершенствование в профессиональной деятельности. В процессе педагогической деятельности современные преподаватели все чаще задумываются о развитии ряда качеств, которые в традиционной системе образования не являлись необходимыми, но от которых в условиях происходящей сегодня модернизации зависит успех всей их деятельности. Такими качествами могут быть, например, уверенность в себе, коммуникативные и организаторские способности.

Все они характерны для современного преподавателя-наставника. Действительно, педагогическая деятельность современного специалиста образовательного учреждения характеризуется переходом к работе по внедрению и реализации основных положений федерального государственного образовательного стандарта, устанавливающего новые требования к системе образования. Новые методы обучения, в свою очередь, предъявляют иные требования к личности самого педагога, формируя новое поколение преподавателей, обладающих инновационным мышлением. Преподаватель сегодня – это профессия, предполагающая наличие лидерских качеств, имеющих профессиональную значимость и представляющих собой одно из ключевых условий успешности в педагогической деятельности.

Компонентами лидерства преподавателя становятся его способность влиять на других, мотивировать, побуждать действовать, планировать и организовывать деятельность, руководить, брать на себя ответственность за полученные результаты. Успех работы современного преподавателя во многом определяется его способностью влиять на обучающихся. В частности, делать их соисполнителями в педагогическом процессе, а не просто «подчиненными», бездумно выполняющими указания взрослого [1].

Лидерские компетенции преподавателя нового поколения развивают, прежде всего, в процессе профессионального обучения в вузе. Однако идея непрерывности профессионального развития требует, чтобы процесс становления таких компетенций не заканчивался в момент получения диплома о профессиональном образовании, а продолжался в течение всей жизни педагога, приобретая на разных этапах его развития как личности и профессионала новые формы.

Можно предположить, что в условиях образовательного учреждения ключевым условием и формой организации работы со специалистами по формированию у них лидерских компетенций является наставничество. Именно оно позволяет наладить связь между формированием профессиональных компетенций и лидерских качеств у преподавателей, без установления которой невозможно обретение их конкурентоспособности.

Наставничество – давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «настав-

ник», то есть мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, а наставничество соотносится с человеком мудрым, обладающим способностью направить, научить, часто являющимся образцом для подражания.

Наставничество как форма методической работы с молодыми специалистами современного образовательного учреждения имеет в качестве своей цели достижение высокого уровня профессионального развития преподавателей и формирование у них профессионально значимых качеств и характеристик, среди которых, несомненно, необходимые им сегодня лидерские компетенции. Основными аспектами влияния наставничества на процесс развития профессиональных компетенций являются следующие:

- обеспечение успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности, без чего невозможно говорить о проявлении уже имеющихся у преподавателя лидерских качеств и способностей;
- формирование умения преподавателя нового поколения самостоятельно и эффективно выполнять поставленные перед ними задачи на основе использования лидерских качеств;
- развитие интереса молодых преподавателей к выполнению педагогической деятельности на основе вовлечения обучающихся в педагогический процесс, делая их соисполнителями в обучении и формировании личности.

Основная цель работы наставника с молодым преподавателем – это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи. Личности, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым федеральным законом «Об образовании в РФ», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года.

Наставничество в условиях образовательного учреждения осуществляется через совместную деятельность наставника и молодого специалиста. Его содержанием становится:

- практическое освоение преподавателем инновационных педагогических технологий и их применение в работе с обучающимися;
- ознакомление молодого специалиста с особенностями педагогического взаимодействия и создания атмосферы успеха;
- участие наставника в образовательных мероприятиях и контроль режима работы преподавателя;
- совместный выбор наиболее эффективных форм организации учебно-воспитательной работы;
- консультации по общим вопросам организации взаимодействия с членами семей обучающихся;
- консультации по самообразованию, обучению и аттестации молодых преподавателей и т.д. [2].

Цель наставника – оказать помощь молодым преподавателям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать им возможность раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности. Для достижения цели наиболее эффективными формами работы с молодыми преподавателями стали:

- проведение уроков для молодого преподавателя;
- организация индивидуальных консультаций;

- знакомство с опытом других преподавателей, совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- посещение уроков молодого преподавателя, анализ урока по карте с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;
- ознакомление с новинками методической литературы;
- консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Для решения намеченных задач на тренинговых занятиях используются активные формы работы, которые помогают развить определенные навыки, сформировать личную позицию, отработать необходимые стратегии и тактики:

- деловая игра, упражнения на формирование определенных качеств;
- групповые рисунки, коллажи, коллективные обсуждения;
- краткое сообщение ведущего по теме, рефлексия и др.

Приоритетом любой тренинговой работы является принцип «Развитие позитива важнее исправления негатива». Это означает, что на тренинговых занятиях важно увидеть удачи и достижения молодого специалиста, чем анализировать ошибки и неудачи в его работе. Важно также повысить самооценку начинающего преподавателя, чувство уверенности в себе, формировать способность оптимистически воспринимать окружающий мир.

Такая работа обеспечивает консолидацию внутренних и внешних форм воздействия на личность современного преподавателя, стимулируя развитие и проявление у него лидерских компетенций. В ходе взаимодействия с наставником развиваются психологические качества молодого специалиста, его мотивация и готовность к лидерству, активная познавательная деятельность, личный практический опыт. И в то же время наставничество обеспечивает насыщенное содержание и разнообразие профессиональной деятельности преподавателя, успешность формирования системы профессиональных и личных отношений с субъектами процесса образования. В результате формирование лидерских компетенций специалиста становится результатом совместных усилий молодого преподавателя и его наставника.

Сущность наставничества заключается в процессе обучения на рабочем месте. В нашем колледже выработана стратегия адресного подхода к молодым преподавателям, которая учитывает их личностные качества, уровень образования и профессиональной подготовки, склонности и интересы. В каждом конкретном случае это индивидуальный план сопровождения.

У наставничества множество положительных черт: в его рамках можно использовать комплекс методов и технологий работы с молодыми преподавателями, в процессе наставничества происходит передача и освоение не только явного, но и неявного знания молодым специалистам.

Таким образом, наставничество выступает ключевым условием формирования лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в области образования. На мой взгляд, данная форма методической работы позволяет создать в образовательном учреждении все необходимые организационно-педаго-

гические условия, определяющие становление преподавателей-наставников, способных вести за собой других участников отношений в сфере образования – обучающихся и членов их семей, коллег, представителей социальных партнеров.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта и мастерства молодежи. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые специалисты, одновременно повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника.

Литература

1. Конокпаева, И.С. Наставничество как условие формирования лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в образовательном учреждении / И.С. Конокпаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 4 (346). С. 172–173. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77929/> (дата обращения: 16.01.2023).
2. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество: эффективная форма обучения: информ.-метод. материалы. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
3. Салимуллина Е.В. Формирование лидерских качеств будущих педагогов в процессе профессионального становления // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54–57. С. 189–195.
4. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 62–70
5. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 845–847.

Наставничество и современная практика дошкольного образовательного учреждения

А.Ю. Пенькова,

воспитатель, МОУ «Детский сад № 348», Волгоград, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены современные практики наставничества в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Описан метод коучинга. Наставничество рассматривается неотъемлемым компонентом образовательной, воспитательной деятельности, эффективным инструментом профессионального роста педагогов, развития кадрового потенциала. Показано, что наставничество помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые слова: наставничество, коучинг, коуч, кейс-метод.

Mentoring and modern practice of preschool educational institution

A.Y. Penkova,

educator, MOE «Kindergarten No. 348», Volgograd, Russia

Annotation. The article discusses modern mentoring practices in a preschool educational institution (DOE). The method of coaching is described. Mentoring is considered an integral component of educational, educational activities, an effective tool for the professional growth of teachers, the development of human resources. It is shown that mentoring helps to improve the professional competence of a young specialist, quickly adapt to work, avoid self-doubt, establish successful communication with all participants in educational relations.

Keywords: mentoring, coaching, coach, case method.

Целью наставничества является оказание помощи педагогам в их профессиональной деятельности. Для достижения цели выделяются следующие задачи:

- 1) Повысить качество и эффективность образовательного процесса в ДОУ.
- 2) Стимулировать рост уровня профессионально-педагогической компетентности начинающих педагогов.
- 3) Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной деятельности.
- 4) Формировать умения определять и формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
- 5) Оказать помощь во внедрении технологий и педагогического опыта.
- 6) Помочь в использовании эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального роста.

Наставничество – серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а путем вовлечения сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. Соответственно значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение.

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. Недостаток самостоятельности сопровождаемого один из признаков наличия образовательных дефицитов. Педагогическая поддержка со стороны наставника – это помощь в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. *Внешние барьеры* могут быть охарактеризованы как дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (например, нормативные правовые и организационно-технические сложности на этапе становления школьного самоуправления; реализации проектов, стартапов и т. д.). *Внутренние барьеры* – это некий «образовательный дефицит», когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия. Устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся и воспитанников предполагает создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Успешность деятельности наставника определяется появлением у сопровождаемого способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д. При наличии наставнической деятельности структура управления профессиональным развитием педагогов в отличие от традиционных форм управления становится многоаспектной, более гибкой и индивидуализированной. Она носит интегрированный характер, учитывает динамику развития профессионала и учреждения, в котором он работает.

Имеющиеся и применяемые нами нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с молодыми специалистами мы систематизировали в таблице ниже.

Методы и формы работы с молодым специалистом	Характеристика методов и форм работы
Технология сотрудничества	<p>Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве.</p> <p>Наиболее интересный из них – обучение в команде. Ставится групповая цель. Успех достигается только при постоянном взаимодействии всех членов группы (команды) в работе над темой, проблемой или вопросом. Задача состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, причем чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.</p>
Коучинг	<p>Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детского сада данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя.</p> <p>Разница между обычным консультированием и новыми технологиями: коучинг – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.</p> <p>Безусловно, консультант должен иметь опыт консультирования. В процессе работы он выстраивает с педагогом партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником.</p>
	<p>Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом. Вести коучинг-сессии, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива.</p>
Кейс-метод	<p>Нетрадиционный метод в работе с молодыми педагогами – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.</p> <p>Кейс-метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Педагогам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод завоевывает позитивное отношение со стороны педагогов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.</p> <p>Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию обучаемых, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию. Кейс-метод – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала педагогов.</p>
Технология открытого пространства	<p>Предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.</p>

Квик-настройка	<p>Это настрой педагога на успешную работу: если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь! Улыбка – солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.</p> <p>Вы самые лучшие, успешные и красивые, пусть все вершины покоряются Вам. Люди подобные Вам, как золотая монета: чем дольше работают, тем дороже ценятся. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и Вам стареть не дает. Трудности закаляют на пути к успеху. «Все в твоих руках»</p> <p>Притча: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».</p> <p>В наших руках возможность создать в детском саду атмосферу доброжелательности, творчества и позитива.</p>
Мастер-класс (практикум)	<p>Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.</p> <p>Еще одной из форм поддержки молодых педагогов может стать нетрадиционная форма работы – конкурс «Посвящение в педагоги». Цели: выявить организаторские, творческие, интеллектуальные способности молодых специалистов, познакомить их с наставниками, присвоить звание «педагог».</p> <p>Для подготовки и проведения требуется предварительная работа с молодыми специалистами. Для этого составляется сценарий мероприятия, в который включаются загадки, пословицы, подвижные игры.</p>

Для формирования умения проектировать профессиональную деятельность согласно стратегии развития отечественного дошкольного образования создаются условия внутрикорпоративного обучения. При этом используются интерактивные формы и методы обучения педагогов.

Одним из активных методов повышения профессионального развития педагогов является коучинг – раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности (Т. Гэллвей). Коучинг – методика раскрытия потенциала личности для максимизации собственной производительности и эффективности. Коуч (*coach*) – персональный тренер, помогающий работнику в самореализации, определении и увеличении своего профессионального и личностного потенциала, повышении результативности деятельности. Это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления. Коучинг больше помогает личности обучаться, нежели учит. Коуч (консультант, наставник) стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость начинающих педагогов достигать целей и осуществлять изменения в своей профессиональной деятельности. В процессе коучинга педагоги находят свой, уникальный способ достижения цели, а коуч создает креативную атмосферу, особое пространство поиска альтернатив, равноправного взаимодействия участников процесса, атмосферу доверия.

В основе метода лежит идея о том, что обучаемый является не пустым сосудом, который надо наполнить, а более похож на желудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом. Коучинг нацелен на будущее, помогает человеку работать над своим настоящим, по-другому взглянуть на жизнь, осознать свои истинные, а не навязанные желания, потребности и ценности, избавиться от внутренних барьеров, препятствующих достижению целей и научиться находить собственные решения.

Индивидуально подобранные технологии являются ключевыми организационными факторами повышения эффективности работы персонала ДОУ. Для реализации коучинга в ДОУ подходят несколько позиций:

- выработка индивидуального стиля работы сотрудника;
- нет однозначно правильного (лучшего) решения при существовании нескольких вариантов;
- создание нового продукта, проекта, части существующего, модернизация требуют креативного решения, проведение любых инноваций, связанных как с организационными и/или технологическими перестройками.
- объединение усилий различных подразделений, групп для решения одной задачи, так называемые «горизонтальные» проекты, когда в одной творческой группе работают сотрудники, не подчиняющиеся друг другу.

В коучинге есть четыре главных вопроса – четыре вопроса планирования, универсальные для любой ситуации, которые могут описывать процесс движения от зарождения мечты и постановки цели до понимания критериев конечного результата: «Что ты хочешь?», «Как ты узнаешь, что достиг результата?», «Как можно достичь цели?», «Почему это важно для тебя?». Каждый вопрос соотносится с четырьмя основными функциями управления (планирование, организация, мотивирование, контроль) и направлен на усиление различных этапов движения к цели.

Коучинг выступает в качестве мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному стимулированию педагогов ДОУ. Коучинг в сфере образования рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения. Общая основа коучинга: 1) партнерство; 2) раскрытие потенциала; 3) результат.

В роли коуча в ДОУ на разных этапах может выступать старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель-стажист. Метод коучинга предусматривает уровневую технологию управления профессиональным развитием педагогов через перевод педагога из состояния неосознанной компетентности в состояние осознанной компетентности, основанный на следующих этапах:

- установление партнерских взаимоотношений между коучем и педагогами;
- стимулирование на обнаружение некомпетентности, исследование текущей проблемы (ситуации);
- совместный анализ деятельности по актуализации опыта и принятия нормы образца;
- совместное определение задач для достижения конкретной цели;
- формирование мотивации к постоянному самоанализу собственного профессионального развития;
- определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;
- выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;
- формирование индивидуальной программы развития, выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

- договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку;
- рефлексия индивидуальных результатов, определение степени сформированности профессиональной компетентности.

В деятельности ДОО данная идея может использоваться в организации следующих форм взаимодействия:

- посещение коучем занятий педагогов, начинающих свою профессиональную деятельность;
- активное консультирование, направленное на личностную поддержку профессиональной деятельности, где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

В ДОО может использоваться индивидуальный коучинг и групповой. Создаются условия для организации как очного (личного) коучинга, так и заочного (телефонный). Создавая внутрикорпоративные условия повышения профессиональной компетентности педагогов, следует добиваться, чтобы данные направления коучинга неразрывно были связаны между собой и органично вписываются в систему деятельности ДОО.

Применение метода коучинга в ДОО в рамках сопровождения профессионального развития педагогов обеспечивает качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как:

- психолого-педагогическая культура; мотивация успеха; профессиональные коммуникативные умения и качества;
- овладение приемами, способами саморегуляции и самокоррекции профессиональной деятельности;
- способность к рефлексии в профессиональной деятельности;
- готовность к непрерывному профессиональному развитию;
- умение определять профессиональную проблему и находить пути решения;
- способность отвечать запросам современного общества, строить профессиональную деятельность в соответствии со стратегией развития отечественного дошкольного образования.

Таким образом, использование метода коучинга помогает администрации ДОО эффективно управлять личностно-профессиональным развитием педагогов в рамках реализуемой системы наставничества.

Литература

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
2. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей. – URL: <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html>
3. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
4. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса. 2017. № 6 (38).

Образовательный проект педагога-наставника «Хочу, могу, умею – шаги профессионального роста»

Т.В. Кошкарева,

учитель английского языка высшей категории, МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда», г. Волгоград, Россия

Аннотация. Образовательный проект «Хочу, могу, умею – шаги профессионального роста» предназначен для учителей школы, работающих с начинающими педагогами. Данный проект предложен к реализации педагогом-наставником совместно с молодым педагогом, работающим в параллели или в другой возрастной группе учащихся, с привлечением других педагогов. В таком случае реализация проекта будет происходить с использованием не только проектной технологии, но и технологии сотрудничества и сотворчества педагога-наставника и молодого педагога, учащихся разных возрастов других педагогов, что предполагает более широкий спектр идей и возможностей реализации проекта. Проект «Хочу, могу, умею – шаги профессионального роста» позволит молодым педагогам участвовать в самостоятельном составлении программы уроков, подбирать методы и технологии, разрабатывать методические и наглядные пособия для уроков по предмету, участвовать в разработке сценариев для внеурочных мероприятий. Логическим завершением участия в проекте станут открытый урок или целая серия открытых уроков, уже самостоятельно подготовленные молодым педагогом или внеурочное мероприятие.

Ключевые слова: наставничество, профессиональный рост, начинающий педагог, сотрудничество, система взаимодействия, мотивация, педагогическое мастерство, педагогический опыт.

Educational project of a teacher-mentor
«I want, I can, I can – steps of professional growth».

T.V. Koshkareva,

English teacher of the highest category Municipal educational institution Lyceum
No. 11 of Voroshilovsky district of Volgograd Volgograd, Russia

Abstract. The educational project «I want, I can, I can – steps of professional growth» is intended for school teachers working with novice teachers. This project is proposed for implementation by a teacher-mentor together with a young teacher working in parallel or in another age group of students with the involvement of other teachers. In this case, the project will be implemented using not only project technology, but also the technology of cooperation and co-creation of a mentor teacher and a young teacher; students of different ages and other teachers, which implies a wider range of ideas and opportunities for project implementation. The project «I want, I can, I can – steps of professional growth» will allow young teachers to participate in the independent compilation of the lesson program, select methods and technologies, develop methodological and visual aids for lessons on the subject, participate in the development of scenarios for extracurricular activities. The logical conclusion of participation in the project will be an open lesson or a whole series of open lessons, already independently prepared by a young teacher or an extracurricular event.

Key words: mentoring, professional growth, novice teacher, cooperation, interaction system, motivation, pedagogical skills, pedagogical experience.

Проект реализуется в течение всего срока наставничества. Проанализировав уже существующий опыт осуществления наставничества в современной школе, а также личный опыт становления в профессии, я выявила наличие следующих проблем:

– отсутствие локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных;

– отсутствие четко выстроенной системы взаимодействия образовательных организаций любого уровня при формировании политики и как таковой системы наставничества в школах;

– недостаток или полное отсутствие адекватной системы мотивации опытных педагогов – наставников;

– отсутствие профессиональных мероприятий по подготовке наставников: курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы и др.

Подобные проблемы возникли потому, что на современном этапе реформирования и переформатирования многих внутренних процессов в школе, система наставничества находится в стадии коренных перемен. На них влияют следующие социально-экономические, политические, социокультурные, педагогические, методические, индивидуальные факторы.

На актуальность создания и развития системы профессионального наставничества неоднократно обращал внимание в своих выступлениях Президент Российской Федерации В.В. Путин: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года» отмечается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Но современные стремительно развивающиеся реалии диктуют внедрение и широкое использование практики наставничества, которая бы охватывала не только педагогов, делающих первые шаги в профессии, но и всех участников образовательного процесса. Работа наставников должна активно использоваться в обучении и для различных категорий сотрудников организации и с различными целями:

– со старшеклассниками – с целью дальнейшей профориентации;

– со студентами – с целью более углубленного профессионального образования и реальной подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;

– с вновь пришедшими молодыми педагогами – для успешной адаптации в профессиональной образовательной организации, эффективного освоения норм и требований, а также вхождения в полноценный рабочий режим.

Предлагаемый образовательный проект ориентирован на такую целевую группу, как учителя, в состав которой входят начинающие педагоги, молодые педагоги со стажем больше 3 лет, опытные педагоги – перспективные наставники. В отношении начинающих педагогов цель проекта предусматривает мотивацию начинающих педагогов идеей совместного профессионального роста с педагогом-наставником. Средством достижения цели является поэтапное овладение педагогическим мастерством при создании необходимых условий успешной самореализации личного профессионального потенциала начинающего педагога.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

– выявление личных потенциальных способностей и возможностей начинающего педагога;

- развитие навыков и умение в организации образовательного процесса, построения уроков и внеурочных мероприятий;
- формирование умения планировать и систематизировать свои действия.

Для решения задач проект предусматривает применение следующих методов:

- педагогическое наблюдение (посещение уроков педагога-наставника)
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- семинары, совместный анализ уроков, взаимное посещение уроков, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников;
- проведение совместных внеурочных мероприятий, ставших продолжением уроков;

- обработка результатов.

Ожидается, что работа и последующий опыт реализации проекта будет способствовать:

- расширению использования идеи наставничества с целью обмена опытом между образовательными организациями;
- внедрению наставнических технологий посредством привлечения к этому виду деятельности педагогов образовательных организаций;
- привлечению студентов старших курсов с возможным последующим трудоустройством;
- получению учащимися необходимых знаний на профориентационных часах и факультативах;
- более осознанному подходу к выбору будущей профессии;
- формированию личных и профессиональных компетенций на реальном примере педагогов-практиков;
- повышению процента учащихся, педагогов-практиков, студентов, вовлеченных в различные формы наставничества.



Выступает Т.В. Кошкарёва, лицей № 11 Волгограда

Основными принципами реализации проекта являются добровольность; учет психологических, творческих особенностей начинающего педагога; системность; интеграция учебной и внеурочной (внеклассной) деятельности. Использование традиционных и инновационных методов и технологий для помощи в профессиональном становлении начинающего педагога от категории «хочу» к категории «умею», который был бы способен реализоваться в профессии с качественно высокими результатами.

Приступая к работе над проектом, я изучила много предлагаемых проектов и практик по организации работы с молодыми начинающими педагогами и выявила, что проектная деятельность на современном этапе очень востребована, так как работа над проектом предполагает большую творческую деятельность, практически не ограниченную рамками. Известный исследователь в области современных технологий обучения Е.С. Полат предложила определение метода проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность».

Активно используя идеи и предложения молодого коллеги в процессе взаимодействия, педагог-наставник сможет моделировать свое тьюторство так, что будет способствовать созданию комфортных условий для реализации проектов. Также проектная деятельность позволяет стимулировать самостоятельность начинающего учителя, предусматривает использование собственных приемов, давая возможность перейти к приобретению новых знаний и педагогического опыта.

Огромным преимуществом в становлении молодого педагога является его желание к самостоятельной исследовательской работе, способность к профессиональному самообразованию. Наставничество является одной из форм преемственности поколений для сохранения и совершенствования в профессии. В процесс систематизированной передачи педагогического опыта, при которой начинающий педагог осваивает профессиональные приемы и техники под руководством педагога-мастера.

Суть наставничества – в передаче богатого, накопленного годами личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки. В наставнической деятельности наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень во взаимном обучении. Молодой педагог при этом получает практико-ориентированные познания на основе теоретических знаний, полученных в ВУЗе, развивает профессиональные навыки и умения, повышает уровень владения профессией, строит собственную профессиональную карьеру, выстраивает конструктивные отношения с наставником.

Проект обладает мощным творческим позитивным зарядом, так как совместный анализ уроков педагога наставника, взаимное посещение уроков помогут молодому педагогу самостоятельно моделировать учебные ситуации, создавая предпосылки для творческого развития. Проект посвящен профессиональному становлению начинающего учителя и включает в себя следующие этапы:

1-й этап – адаптационный. Наставник тестирует молодого специалиста с целью выявления уровня его теоретических знаний по методике преподавания и владения предметом как таковым. Наставник также должен определить круг обязанностей и полномочий молодого педагога. В процессе собеседования наставник выявляет недостатки в умениях и навыках начинающего педагога, чтобы разработать программу адаптации.

2-й этап – проектировочный. Наставник разрабатывает и совместно с подопечным реализует программу адаптации, осуществляет корректировку его профессиональных навыков до уровня умений молодого учителя, помогает выстроить молодому коллеге собственную программу профессионального самосовершенствования. Наставник помогает развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивирует его участие в инновационной деятельности, отслеживает динамику развития профессиональной деятельности педагога

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник тестирует уровень профессионального роста молодого педагога, определяет его компетентность для самостоятельного выполнения своих функциональных обязанностей. Наставник активизирует мотивацию молодого коллеги к профессиональной деятельности.

Профессиональное сопровождение начинающего учителя я начинаю с выяснения его потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания образовательного процесса, тестирования уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его ожиданий и тревог.

Начало самостоятельной работы – трудное и волнительное время, однако это и самый радостный период для педагога, так как он может проявить себя. Главное, чтобы начинающий учитель не оставался один на один с потенциальными трудностями и проблемами, наставнику нужно быть рядом и проявлять внимание к его эмоциональному состоянию, снижать уровень напряжения, интересоваться его настроением и поощрять за успехи и достижения. С первых шагов необходимо стимулировать педагога-новичка к постоянному пополнению знаний, овладению инновационными методами и приемами в работе с учащимися, постижение искусства решения различных педагогических задач.

Постепенное профессиональное становление педагога учитывает целый ряд факторов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в начале работы в образовательном учреждении.

Целенаправленная подготовка к самостоятельной работе на начальном этапе становится залогом успешной адаптации молодых педагогов. В процессе взаимодействия с наставником и другими педагогами образовательной организации у молодого педагога складывается индивидуальная система работы, появляются собственные приемы и разработки, он внедряет в свою работу новые технологии и техники.

Каждый из этих этапов молодые педагоги проходят очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, профессиональных амбиций и ожиданий, от стрессоустойчивости и готовности преодолевать трудности и проблемы, встающие на пути. Адаптация в профессии считается успешной и перспективной только тогда, когда достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере, очевиден рост молодого педагога как специалиста.

Наставник может считать свою миссию выполненной, если его подопечный в целом освоился в педагогической деятельности, научился осуществлять творческий подход к методикам преподавания, его профессиональное мастерство достаточно высоко оценивается коллегами и родителями учащихся. При этом сам молодой педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, уверенность в своих силах и ощущает себя успешным человеком.

Я стала педагогом-наставником, потому что считаю, что преемственность играет огромную роль в сохранении профессиональной идентичности, помогает расширить горизонты педагогической деятельности, позволяет ощутить свой вклад в систему профессионального роста педагогов нового поколения.

Предлагаемый проект призван решать текущие затруднения молодых специалистов, обеспечить условия их профессионального роста и поддержки на пути саморазвития и самореализации, постепенного погружения в педагогическую среду. Непрерывность процесса взаимодействия педагога-наставника и молодого педагога необходимо рассматривать как постепенный поэтапный рост профессионального самоопределения личности учителя нового поколения.

Предлагаемый проект – это яркий пример одной из эффективных форм привлечения к активному сотрудничеству социальных партнеров в рамках технологии сотрудничества. Являясь в своей основе творческим, социальным, данный проект способствует повышению эффективности взаимного сотрудничества и сотворчества педагогов как представителей разных поколений, школ и методик.

Литература

1. Башарина, О.В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики [Текст] / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 19–28.
2. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23.12.2013 // ГосМенеджмент. 2018. № 8. – URL: <http://www.gosman.ru/politics?news=33753>.
3. Коликова, Е.Г. Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества [Текст] / Е.Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 4 (33). – 57–63.
4. Модели вовлечения работодателей в управление ПОО: сборник материалов заочных чтений. 12 февраля 2019 года // Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 64 с.
5. Педагогический дуэт (лучшие практики сопровождения молодых педагогов). – Александровск: ЗАТО, 2017.
6. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.



Раздел V. Социокультурный феномен учителя и непрерывное педагогическое образование в контексте Года педагога и наставника в Российской Федерации

Осмыслены особенности социокультурного феномена учителя во взаимосвязи с проблемой непрерывного педагогического образования, особенно актуальной в контексте Года педагога и наставника в России. Проанализированы основные направления непрерывного образования педагога среднего профессионального образования и раскрыто использование новых технологий в педагогической деятельности преподавателей высшей школы. Рассмотрены педагогические условия успешного формирования умений проектирования профессиональной траектории у будущих педагогов, в частности, самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов социально-педагогического профиля. Подчеркнута значимость инновационных форматов повышения педагогического мастерства учителей, включая поддержку педагогов в школах с низкими образовательными результатами и др. Выделены характеристики феномена «теология» и предложена интерпретация теологического знания, его функций применительно к системе последипломного образования педагога.

Повышение качества педагогической деятельности в процессе информатизации исторического образования

В.Н. Кадира,

канд. ист. наук, доцент, первый проректор ЧУО «Институт современных знаний им. А.М. Широкова», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрыто использование современных технологий в педагогической деятельности высшей школы, которые открывают новую эпоху в развитии образования как социального института. Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, становится главной особенностью учебного процесса ВУЗа.

Ключевые слова: информатизация, образовательные технологии, социальные процессы, инновационный путь развития.

Improving the quality of pedagogical activity
in the process of informatization of historical education

V.N. Kadyra,

candidate of historical sciences, associate professor, first Vice-Rector of the private educational institution «Shirokov's Institute of Contemporary Knowledge», Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article reveals the use of modern technologies in the pedagogical activity of higher education, which open a new era in the development of education as a social institution. The combination of traditional forms of education with forms based on information technologies becomes the main feature of the educational process of the university.

Keywords: informatization, educational technologies, social processes, innovative way of development.

История науки и образования показывает, насколько большое влияние имеют научные открытия, изобретения на социальные процессы. Различные социальные трансформации при этом играют двоякую роль: с одной стороны, они являются

результатом и продолжением научно-технического прогресса, с другой – предопределяют его развитие, направляя в ту или иную сферу. С середины двадцатого столетия в истории человеческой цивилизации произошли существенные изменения во всех, без исключения, сферах. Это и качественно новый образ жизни, и преобразования в области материального производства, связанные с лавинообразным процессом инноваций, материализованных научных идей, научных открытий, технических изобретений и разработок, с принципиально новыми технологическими процессами, которые в совокупности, в свою очередь, порождают стремительные, динамичные изменения в социальной структуре общества.

Рассматривая процесс развития науки, тесно связанный с формированием и развитием адекватных времени образовательных технологий, можно отметить его цикличность. В границах каждого цикла кумулятивное развитие науки, т.е. накопление знаний, происходит на основе исходной для данного цикла парадигмы и до тех пор, пока эта парадигма не противоречит приобретаемым знаниям. После того, как исходная парадигма перестает играть роль универсального объяснения новых явлений, возникает необходимость ее разрушения и перехода к новой парадигме, удовлетворяющей условиям развивающейся науки.

В настоящее время высшее образование также поддерживает эти традиции – традиции новаторства. Само по себе понятие «образование» связано с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание» и «развитие». Здесь явно просматривается просветительская функция образования. Термин «образование» употребляется как существительное от глагола «образовывать», в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое, а также внедрять его в жизнь – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Инновационный путь развития – одна из приоритетных задач социально-экономического развития страны, которая определяет стратегическую цель государственной научно-технической и инновационной политики – создание благоприятных правовых, экономических и социальных условий для развития науки и постоянного повышения технологического уровня производства и конкурентоспособности продукции, уровня и качества жизни населения, укрепления национальной безопасности страны [1, с. 338].

Сегодня информация становится такой же необходимостью, как материалы и энергия. Информационные ресурсы не только определяют экономическую мощь страны, но и становятся национальным богатством. Активное внедрение технологий информатизации не могло не коснуться системы высшего образования, в том числе высшего исторического образования. С внедрением информационных технологий в высшее образование также связана оптимизация процесса вхождения высшей школы Республики Беларусь в мировое образовательное пространство. Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, становится главной особенностью учебного процесса в высшей школе нашей страны.

Новые информационные технологии обеспечивают адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам студентов, освобождают преподавателей от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по представлению учебной информации и контролю знаний. При проведении занятий по истории с использованием информационных технологий возрастает активность студентов, самостоя-

тельно прорабатывающих большой объем информации, и возможности преподавателя по управлению учебной деятельностью группы.

Образовательный процесс в высшей школе стремительно изменяется под воздействием информационных технологий. Это касается всех его сторон, как собственно технологий преподавания учебного исторического материала, так и тех средств, которые его обеспечивают. Основные сложности, которые при этом возникают, касаются в основном слабого понимания современных, стремительно развивающихся информационных средств, способов их использования, а точнее встраивания в традиционные учебные процессы.

Существует ряд оснований для вовлечения информационных технологий в учебный процесс высшей школы:

1) социальные – признание роли, которую играют технологии в обществе сегодня, необходимость для образования своевременно и достаточно точно, полно отражать интересы общества;

2) педагогические – информационные технологии сопровождают процесс обучения, предоставление более современных и качественных материалов, повышение эффективности общения между преподавателем и студентом при индивидуальном подходе;

3) профессиональные – подготовка студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий.

Использование достижений современных информационных технологий в процессе обучения в высшей школе позволяет студентам использовать нетрадиционные источники информации, что развивает не только мышление, кругозор, но и повышает аналитические способности и эффективность самостоятельной работы. Поэтому одним из главнейших направлений информатизации современного общества является обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных технологий.

В известных и устоявшихся способах проведения аудиторных занятий по истории, а именно лекции, практические и семинарские занятия, компьютеры можно использовать совершенно по-разному. В настоящее время в образовательном процессе преобладает инструментальный подход к самому компьютеру, т.е. последний применяется как вспомогательное оборудование для демонстрации слайдов, презентаций, видеоматериалов.

Инновации предопределяют перемены в позиции преподавателя и студента, демократизацию их взаимоотношений, обучение перестает быть жестко регламентированным и дополняется активизацией обучаемого в его действиях вплоть до обретения возможностей самоорганизации процесса своего обучения, способов познания. При этом он обретает право на выбор задач и методов их решения, на постановку и выдвижение проблем в соответствии со своими целями и смыслом обучения, на основе которых он может планировать собственное образование. Соответствующим образом меняется позиция преподавателя. В частности, его отношение к обучаемым строится на добровольной основе и на взаимоувязывании интересов. Таким образом, с внедрением современных технологий не только проявилось противоречие между традиционной и инновационной формами обучения, но и наместились пути их разрешения.

При воздействии компьютерных технологий на повышение эффективности современной системы исторического образования можно выделить следующие аспекты:

- расширение возможностей представления учебной информации (звук, цвет, анимация, графика и т.д.);
- интерактивные формы обучения, активно вовлекающие в образовательный процесс и обеспечивающие возможность дистанционного диалога преподавателя и студента и т.д.

Современные инновационные технологии получают все более широкое применение, благодаря которому аудиторские занятия по истории можно и нужно строить на совмещении теории и практики, что позволит, в свою очередь, одновременно формировать и закреплять полученные знания, умения и навыки студентов.

Наряду с традиционной формой заочного обучения появилась дистанционная форма как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- гибкость (обучаемые в основном не посещают регулярные занятия, а учатся в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе);
- модульность (каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой предметной области);
- экономическая эффективность (средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится дешевле традиционных форм);
- новая роль преподавателя (на него возлагаются такие функции, как координация познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами, помощь в профессиональном самоопределении);
- специализированный контроль качества (в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы).

Дистанционное обучение можно определить как синтетическую, интегральную форму обучения, базирующуюся на использовании традиционных и новых информационных технологий. Многие называют дистанционное обучение формой обучения XXI века.

Таким образом, совместный характер социальных процессов мышления и речи и возможности информационных систем способствует переходу на более высокий уровень социализации. Использование современных технологий в образовательной системе открывает новую историческую эпоху в развитии образования как социального института. Утверждается новый тип его организации, обусловливаемый изменением взгляда на опосредующую функцию в системе социальных взаимодействий: компьютер, начинает выступать как одно из средств социализации человека.

Литература

1. Государство для народа: Документы и материалы третьего Всебел. Нар. Собр. 2–3 марта 2006 г. / Редкол.: А.Н. Рубинов [и др.]. – Мн.: Беларусь, 2006. – 463 с.

Непрерывное образование педагога в контексте модернизации системы среднего профессионального образования

А.Н. Ананьева,

преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина», г. Волгоград, Россия

Аннотация. В статье проведен анализ основных направлений непрерывного образования педагога в контексте модернизации системы среднего профессионального образования (СПО). Обозначены тенденции изменений системы СПО. Освещены формы непрерывного образования в условиях изменений. Обоснована значимость процесса непрерывного образования во взаимосвязи с государственной программой РФ «Развитие образования».

Ключевые слова: непрерывное образование педагога, федеральный проект «Профессионалитет», федеральный проект «Профессионалы», профессиональная направленность.

Continuing education of a teacher
in the context of modernization
of the system of secondary vocational education

A.N. Ananyeva,

teacher of the Volgograd College of Management and New Technologies named after Yuri Gagarin, Volgograd, Russia

Annotation. The article analyzes the main directions of continuing education of a teacher in the context of modernization of the system of secondary vocational education (SPE). Trends of changes in the SPO system are indicated. The forms of continuous education in the conditions of changes are highlighted. The importance of the process of continuing education in connection with the state program of the Russian Federation «Development of Education» is substantiated.

Keywords: lifelong education of a teacher, Federal project «Professionalism», Federal project «Professionals», professional orientation.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), основными целями являются:

- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, **до 63,3%;**

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей решаются задачи формирования новой (более эффективной) модели СПО, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров.

Обеспечивается повышение уровня компетентности управленческих команд профессиональных образовательных организаций и квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) в соответствии с мировыми стандартами и в реальных производственных условиях, их сертификация.

Повышение качества СПО тесно связано с эффективностью работы преподава-

теля и его уровнем квалификации, а также глубоким погружением в профессиональную деятельность. Условия реализации государственной программы повышают требования не только к уровню квалификации педагога, но и к широте его профессионального поля, в рамках преподаваемых дисциплин и модулей. Быстро увеличивающийся объем информации, обеспечивающей профессиональную деятельность преподавателя, предполагает формирование его способности к непрерывному образованию и самообразованию, умению найти и использовать новые приемы и эффективные педагогические технологии.

Как правило, под непрерывным образованием педагога подразумевается система специально организованных педагогических процессов, нацеленных на достижение профессионального становления педагогов и последующего роста, причем не только в соответствии с их индивидуальными потребностями, но и внешними факторами. В данном случае с требованиями рынка труда. Основой непрерывного образования является периодическое возвращение педагога в образовательный процесс, связанного с регулярным обновлением моделей профессиональной подготовки. Ключевым моментом здесь для непрерывного педагогического образования является его системность.

Таким образом, модернизация системы СПО, появление новых требований к широте квалификации педагога в связи с внедрением таких образовательных инноваций, как профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин, внедрение проекта «Профессионалитет», проведение демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации – это те направления, которые обозначают педагогу его векторы непрерывного образования.

Рассмотрим основные тенденции по реализации непрерывного образования педагогов на примере ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» в ключе обозначенных направлений.

1. Основной целью проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования», является разработка программно-методического сопровождения учебного процесса: рабочих программ, комплектов оценочных средств, дидактических материалов. Интеграция проекта предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

В рамках реализации проекта предусмотрено обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации различного уровня (федеральные, региональные); посещение вебинаров по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях; организация работы по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин (далее ООД) при взаимодействии с коллегами спецтехнологами, реализация последнего вида работы возможно как на базе «Школ передового педагогического мастерства», так и заседаний РУМО по УГС и учебным дисциплинам.

Приобретенные навыки позволяют педагогам разрабатывать ООД и внедрять методики преподавания с учетом профессиональной направленности, а также использовать профессиональные навыки в рамках педагогической деятельности.

2. Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и ставит своей целью создание в системе СПО гибкой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

Подготовка специалистов по программам «Профессионалитет» будет осуществляться на базе образовательно-производственных центров (кластеров), куда входят образовательные организации и промышленные партнеры проекта – ведущие промышленные предприятия страны.

В рамках повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, Институтом развития профессионального образования предусмотрены курсы повышения квалификации по программе обучения педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет». В том числе в части получения производственных навыков, состоящую из следующих модулей:

1. Конструирование рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки.
2. Прохождение стажировки на предприятиях-лидерах отрасли.
3. Прохождение стажировки в мастерских.
4. Демонстрационный экзамен.

Специфика обучения состояла в приобретении практических навыков на базе стажировочных площадок лидеров отрасли, промышленных партнеров и учебных мастерских. На стажировках педагогические работники знакомились с последними достижениями лидеров отрасли, осваивали новые технологии производства и методику работы на современном оборудовании. В конце обучения было предусмотрено прохождение демонстрационного экзамена с подтверждением своей квалификации и показом высокого уровня владения всеми необходимыми навыками.

Приобретенные навыки в рамках обучения позволяют педагогам применять инновационные методы обучения с использованием ИТ-технологий, формировать образовательные тренды совместно с представителями предприятий-работодателей, а также активно выстраивать мультикультурную коммуникацию и использовать профессиональные навыки в рамках педагогической деятельности.

3. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» – чемпионатное движение «Профессионалы» является составной частью национального проекта «Образование». Проект направлен на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования», «Научно-технологическое развитие» и нацелен на модернизацию профессионального образования. В том числе, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году.

Поскольку, одной из основных задач проекта является внедрение итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам СПО, то ключевым направлением для педагогических кадров колледжа является обучение в рамках курсов повышения квалификации «Эксперт демонстрационного экзамена», запланированной Институтом развития профессионального образования.

Обучение позволило педагогам актуализировать имеющиеся профессиональные знания и получить новые, а также предоставить право оценки демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции.

Таким образом, систему непрерывного образования дополняют различные формы повышения квалификации и самообразовательная деятельность педагога, которые позволяют углубить и расширить профессиональные знания, получить представление о новых методиках и технологиях. Сегодня непрерывность процесса образования педагога является острой необходимостью в контексте модернизации системы СПО, продиктованной государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

Литература

1. Проект «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». – М., 2022.

2. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». – М., 2022.

3. Федеральный проект «Профессионалитет». – М., 2022.

4. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». – М., 2022.

Исследование компетенций педагогов как ценностей профессионального развития

В.Г. Реут,

канд. соц. наук, доцент, начальник отдела социологии образования и повышения квалификации, ГОУ «Академия последиplomного образования», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы исследования взаимосвязанных категорий «компетенции» и «ценности профессионального развития» педагогических работников. Определяются методы, механизмы, процедуры исследования, требования к организации и проведению.

Ключевые слова: компетенции педагогов, ценности профессионального педагогического развития, методы и технологии исследования.

Research of teachers' competencies
as values of professional development

V.G. Reut,

Candidate of Social Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Sociology of Education and Advanced Training, State Educational Institution «Academy of Postgraduate Education», Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The article deals with the issues of research of interrelated categories of «competence» and «values of professional development» of pedagogical workers. Methods, mechanisms, research procedures, requirements for organization and conduct are determined.

Keywords: *teachers' competencies, values of professional pedagogical development, research methods and technologies.*

Наиболее частыми причинами, по которым внедряются различные системы изучения компетенций педагогов, являются:

- потребность в непрерывном образовании педагогических работников и инвестициях в его развитие;
- эффективность и качество педагогической деятельности, мотивация педагогов к профессиональному развитию;
- повышение стандартов качества образовательной деятельности;
- конкурентоспособность учреждения образования;
- определение общей стратегии работы с кадрами и др.

Одним из основных способов использования компетентного подхода в оценке профессиональных качеств педагогов является исследование значимости (ценности) тех или иных педагогических компетенций, удовлетворяющих запросы педагогов на профессиональное развитие в системе дополнительного педагогического образования (далее – ДПО).

Важно отметить, что оценка уровня сформированных компетенций дает ряд преимуществ:

- для учреждения ДПО (возможность разработки единых стандартов описания эффективности педагогической деятельности, согласованность понимания «ценных качеств» педагога, возможность определить различные проблемы и затруднения);
- для слушателей ДПО (лучшее понимание того, что они делают, какие требования к ним предъявляют и какие качества им необходимы для успешного освоения программы повышения квалификации; возможность получить обратную связь, узнать о своих сильных и слабых сторонах, общем потенциале и карьерных перспективах).

Для эффективного использования практики исследования в процессе непрерывного педагогического образования к критериям формирующихся педагогических компетенций предъявляется ряд требований [1, с. 92–97]:

- открытость и прозрачность процесса ДПО и результатов обучения;
- грамотная оценка самим педагогом системы знаний о способах и формах профессионального самосовершенствования;
- использование современных оценочных средств и технологий исследования;
- стремление педагогов к постоянному личностному развитию и умение определить направления и формы своего профессионального роста;
- обладание педагогами желанием достичь высокой степени профессионализма;
- стремление педагогов поделиться профессиональными находками и представить собственные достижения для использования педагогическому сообществу.
- мотивация обучающихся педагогов и преподавателей системы ДПО на достижение максимально возможного результата.

Таким образом, ценностное отношение педагогов к процессу профессионального развития (повышению квалификации) может быть исследовано по двум направлениям: качество образовательного процесса в целом и уровень сформированности компетенций слушателей. Поскольку учреждение ДПО самостоятельно в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся [2], то подобное исследование ценностей (компетенций) педагогов мо-

жет быть организовано методом скрининговой диагностики [3, с. 130–131] удовлетворенности слушателей получаемыми в системе ДПО услугами.

Системность оценивания уровня сформированности в образовательном процессе компетенций педагогов-слушателей является важным условием совершенствования самих исследовательских процедур. Для этого необходимо:

- введение инноваций в контрольно-оценочные процедуры;
- создание независимой оценочной системы;
- разработка новых средств и методов исследования, включение их в образовательный процесс как обучающей технологии;
- создание и использование компетентностно-ориентированных заданий (кейсов);
- обеспечение компетентности педагогов по использованию этих инноваций в учебном процессе.

Исследование ценностей (сформированных компетенций) должно быть при этом:

- *валидным* (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения и оценивания);
- *надежным* (использовать единообразные стандарты или критерии);
- *справедливым* (разные слушатели должны иметь равные возможности добиться успеха);
- *развивающим* (фиксировать, что могут слушатели, и как им улучшить свои результаты);
- *своевременным* (поддерживающим развивающую обратную связь на рубежных этапах обучения);
- *эффективным* (выполнимым, экономить время слушателя и преподавателя);
- *целостным* (ориентированным на проверку сформированных компетенций или их профилей).

Исследование ценностей (сформированных компетенций) – сложная комплексная задача в теоретическом и практическом аспектах. Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются только в деятельности слушателей, а, следовательно, при компетентностном обучении и оценивании эту деятельность необходимо планировать и организовывать, обеспечивать высокую мотивацию (вовлеченность) слушателей к участию в исследовании.

Для исследования ценностей-компетенций необходимо:

- описать критерии компетенций (результаты сформированности, дескрипторы) в простых и однозначных терминах, чтобы они были понятны обучающимся, преподавателям, коллегам, работодателям и внешним экспертам;
- оценить, реально ли достичь результаты образования имеющимися ресурсами и в пределах отведенного времени;
- предоставить возможности оценивания компетенций по дескрипторам (описательным элементам) на основе деятельности слушателей.

Дескриптор определяет количество уровней (этапов формирования) и общие требования компетенциям на различных стадиях повышения квалификации педагога. Они должны выражать требования к формированию способности слушателя приобретать практические и переносимые навыки. Примерами оценочного дескрипта могут выступать показатели уровня сформированности (развития) компетенций у педагогов-слушателей повышения квалификации академии (таблицы 1 и 2).

Таблица 1.
Ценностные ориентации (профессиональные компетенции) слушателей системы ДПО

Ценностные ориентации (профессиональные компетенции)	Уровни сформированности и оценки				
	Сформированы полностью / могу поделиться опытом	Нуждаюсь в разъяснениях по использованию	Нуждаюсь в сопровождении	Не значимы для моей профессиональной деятельности	Затрудняюсь ответить
Умение анализировать проблемы и затруднения в профессиональной педагогической деятельности					
Готовность работать в условиях трансформации образования					
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета					
Владение методами проектной деятельности					
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях					
Организация внеурочной деятельности по предмету					
Владение методиками формирования здоровьесберегающей образовательной среды					
Владение технологиями визуализации					
Способность к самообразованию, обобщению и продвижению опыта и др.					

Таблица 2.
Оценка уровня сформированности компетенций слушателей в системе ДПО

Дескрипты компетенций	Кейсы	
	Реальная модель	Идеальная модель
Педагогические знания		
Работа учреждений ДПО по развитию знаний педагогов		
Приемы и процедуры педагогической деятельности (умения)		
Общекультурный уровень педагогов		
Формы и методы работы в системе ДПО по развитию общекультурного уровня педагогов		
Способность педагога к саморазвитию		
Работа ДПО по формированию и поддержке педагогической способности к саморазвитию		

Методы исследования ценностей профессиональной педагогической деятельности в системе ДПО представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы. Они позволяют объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса образовательной деятельности слушателей, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.

Методы исследования реализуются на основе:

- оценочных средств – эталонных квалиметрических процедур, обеспечивающих сочетание количественных и качественных оценок, их достоверность и сопоставимость;

- стандартизации оценочных средств и процедур, обеспечивающих сопоставимость оценок;

- информационной защиты материалов, процедур и первичных результатов измерения.

Оценочные средства могут быть количественные, чтобы определять рейтинг слушателя, и качественные для определения степени решения проблемной профессиональной ситуации (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные средства профессиональной компетентности педагогов

Типы оценки	Виды методов	Измерительные формы
Количественные	Стандартизированные тесты	Тесты, сочетающие качественный и количественный уровни измерений и оценивания (учебных достижений, компетентностные задания)
	Стандартизированные анкеты	
Качественные	Традиционные средства	Вопросы к зачету, эссе, тесты по теме
	Портфолио	Кейсизмерители. Задания творческого уровня
	Опросники практических умений	Решение задач

К техникам исследования ценностей (компетенций) педагогов следует отнести:

- установление (например, методом анкетирования, интервьюирования) уровня развития у слушателей ключевых компетенций;

- фиксацию (методом тестирования) уровня владения педагогами приемами решения проблемных профессиональных задач (определение предметных и межпредметных компетентностей);

- рейтингование показателей продвижения слушателя по «индивидуальному образовательному маршруту» [4, с. 26–30];

- мониторинг создания портфолио достижений слушателей;

- обсуждение и дискуссии по актуальным темам профессионального развития (фокус-группы);

- написание текстов различного рода;

- презентации – представительские данные, навыки публичных выступлений, умение «держаться» перед аудиторией;

- контент-анализ документации (отчетов, характеристик слушателей и др.);
- иные.

Профессиональные педагогические ценности (компетенции) – это сложный многоаспектный феномен, являющийся предметом изучения различных наук: педагогики, философии, психологии, социологии и др. Основываясь на теоретико-методологических концепциях и моделях компетентностного подхода, структуру ценностей (профессиональной компетенции) педагога следует рассматривать как совокупность компонентов:

- *деятельностного* (предметно-деятельностные знания, стремление быть профессионалом, стремление к свободе выбора, ориентация на работу с людьми, ориентация на интеграцию усилий других, стремление создавать новое, готовность преодолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску);

- *личностного* (стремление самому строить свою жизнь, отвечать за происходящие в ней события, способность к проявлению поддержки, оказанию помощи другим, стремление к саморазвитию, умение контролировать свои эмоциональные состояния);

- *социально-коммуникативного* (гибкость в общении, толерантность к неопределенности, оптимизм, развитые навыки самоконтроля в общении).

Изучение указанных структурных компонентов позволит разработать программу сопровождения развития профессиональной компетенции педагога и создать в системе дополнительного педагогического образования соответствующие организационно-управленческие условия (среду) профессионального развития.

Литература

1. Демина, Н.П. Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного повышения квалификации / Н.П. Демина, Е.Н. Власовец, Г.З. Озем // Компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс]: сб. материалов респ. конференции (Минск, 25 нояб. 2021 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск: АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM– совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8/10, AdobeReader

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> (Дата доступа: 28.01.2023).

3. Мещерякова, Е.В. Управление персоналом : тексты лекций для студентов специальностей 1-26 02 02 «Менеджмент», 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» / Е.В. Мещерякова, Н.А. Лукашук. – Минск : БГТУ, 2014.

4. Ястребова, Г.А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г.А. Ястребова, Г.В. Цветкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm>.

Педагогические условия эффективности формирования умений проектирования профессиональной траектории студентов – будущих педагогов

О.С. Чех,

магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия, которые необходимы для успешного формирования умений проектирования профессиональной траектории у студентов – будущих педагогов. Под педагогическими условиями понимаются принципы, идеи, на которых строится и осуществляется взаимодействие студентов со всеми другими участниками педагогического процесса, основания, по которым он находит свое место в этом процессе и определяет к нему свое эмоционально-ценностное отношение.

Ключевые слова: умение, формирование умений, педагогическое условие, профессиональная траектория, проектирование профессиональной траектории, педагогическая рефлексия.

Pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of the skills of designing the professional trajectory of students – future teachers

O.S. Chekh,

Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood Educational institution «YankaKupala Grodno State University», Republic Belarus, Grodno

Abstract. The article discusses the pedagogical conditions that are necessary for the successful formation of the skills of designing a professional trajectory for students – future teachers. Pedagogical conditions are understood as the principles, ideas on which students' interaction with all other participants in the pedagogical process is built and carried out, the grounds on which they find their place in this process and determine their emotional and value attitude to it.

Keywords: skill, skill formation, pedagogical condition, professional trajectory, professional trajectory design, pedagogical reflection.

Система умений личности не является раз и навсегда сформированным образованием. Она находится в постоянном движении и развитии в зависимости от воздействия внешних и внутренних факторов. Поэтому в процессе исследования проблемы формирования профессиональных умений нашей задачей было определение тех условий обучения и воспитания студентов педагогического вуза, при которых возможна трансформация профессиональных знаний, умений, личностных качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов, что определяет динамику личности студента. Она выражается принятием данных ценностей и формированием на их основе новых.

Педагогические условия формирования профессиональных умений будущего педагога – это те принципы, те идеи, на которых строится и осуществляется взаимодействие студентов со всеми другими участниками педагогического процесса, основания, по которым он находит свое место в этом процессе и определяет к нему свое эмоционально-ценностное отношение. Педагогические условия составляют то пространство учебного процесса, в котором студент может осуществлять само-

регуляцию и самовоспитание сообразно требованиям педагогической профессии и своим возможностям в ней.

Решение этих проблем связано с обеспечением объективных и субъективных условий формирования профессиональных умений будущих педагогов дошкольных учреждений. К объективным относятся:

- высокий профессиональный уровень лекционно-практических занятий, логически преобразованное содержание образования с учетом воспитательных возможностей учебных дисциплин;
- материальная база вуза, обеспечивающая творческий характер организации учебных занятий;
- преемственность в подготовке будущего педагога при переходе студента от курса к курсу и др.

К субъективным условиям относятся:

- наличие развитых общих специальных способностей;
- профессионально-педагогическое мышление;
- разносторонность знаний и умений, направленных на человека, составляющих объективную и субъективную сторону педагогического труда.

Подробно следует остановиться на следующих условиях эффективности формирования профессиональных умений будущих педагогов. Известно, что достижение наивысшего уровня в деятельности, проблема профессионализма и его формирования, оптимального уравнивания субъекта деятельности с требованиями объекта находит свое разрешение в формировании индивидуального стиля деятельности [1, с. 74].

В процессе формирования индивидуальный стиль деятельности обнаруживает свою зависимость как от специфики воспитания, активизируемых психологических качеств личности, так и от особенностей его включения в постоянно повторяющиеся ситуации деятельности. Преломление этих закономерностей сквозь призму способов организации профессионально-педагогической подготовки будущего педагога предполагает предоставление возможности студентам самостоятельно выстраивать профессиональную траекторию. Создание такого рода траектории, по сути, является вхождением будущего педагога в структуру и содержание процессов обучения и воспитания как сферу своего профессионального бытия.

В самоопределении находит свое разрешение противоречие между социальной обусловленностью индивидуального сознания, психологических качеств личности в целом и активность субъекта в этой детерминации, в подчинении ее обстоятельствам и сохранении неповторимости. В соответствии с этими закономерностями мы выделили самоопределение студента относительно содержания профессионально-педагогической деятельности как необходимое условие формирования его профессиональных умений.

При определении следующего условия мы исходили из того, что ценностно-ориентационный, регулятивный механизм самопознания и самосознания в качестве своего существенного момента предполагает общение. В общении с другими будущий педагог познает себя как человека и как индивидуальность, в общении вырабатываются приемлемые нормы поведения, деятельности. Относительно освоения педагогической деятельности, познание себя через общение приобретает особую значимость [2, с. 135].

Новым направлением повышения вузовского обучения является создание таких психолого-педагогических условий, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере раскрыться как субъект педагогического процесса. Основа такой переориентации – переход к субъект-субъектной педагогической парадигме, важнейшими принципами осуществления которой являются принципы сотрудничества, соуправления и самоуправления студентов, стремление их к самореализации и самовыражению в учебном процессе.

Структура и содержание межличностного взаимодействия может задаваться как самими партнерами, так и социальными обстоятельствами, в которых они живут. Однако, обладая способностью противодействовать этим обстоятельствам, подчинять их своим потребностям, целям, пониманием ситуации определяет: относится ли он к другому человеку как к субъекту или как объекту, как к цели или как к средству своей деятельности.

Еще К.Маркс отмечал, что человек сознает себя лишь в той мере, в какой он осознал человеком другого. При этом историческую зрелость общества и присущих ему общественных отношений автор определял тем, в какой мере человек является его потребностью, его наибольшей ценностью. Очевидно, что этим же определяется и зрелость личности, уровень ее отношений с другими людьми и самим собой. Учитывая эти обстоятельства правомерно рассматривать осознание студентами полисубъектности и диалогичности педагогического процесса в качестве следующего необходимого условия формирования профессиональных ценностных ориентаций [3, с. 7].

Раскрывая деятельность субъекта в процессе самоопределения, самопознания и самосовершенствования, необходимо отметить, что установлением ориентиров и способов разграничения «Я» и «не-Я», умение встроить свою концепцию в содержание деятельности, сохраняя за ней автономность, нельзя понять и объяснить вне механизмов рефлексии.

Рефлексия как обращенное на самое себя сознание предполагает способность человека воспроизвести в идеальной форме и промыслить свой внутренний мир, логику его развития, сообразуемую с собственными потребностями, интересами и действиями других людей. Эти свойства рефлексии определяют ее особую значимость в связи с овладением педагогической деятельностью [4, с. 13].

Осуществление рефлексии в педагогическом процессе в связи с осмыслением педагогом целесообразности и эффективности своего действия относительно студента, связано с моделированием педагогической ситуации, включением и критическим осмыслением в ее содержании максимально мыслимых вариантов действий и способов взаимодействия ее участников, прогнозированием возможных результатов этих действий.

Следует отметить, что необходимым условием формирования профессиональных умений у будущих педагогов является развитие навыков педагогической рефлексии. Обоснование рефлексивной позиции в процессе овладения основами профессиональной деятельности послужило отправным моментом в выделении условий формирования профессиональных умений у студентов – будущих педагогов.

Таким образом, выделенные условия являются достаточными и способны обеспечить успешное формирование умений проектирования собственной профессиональной траектории.

Литература

1. Перегудов Ф.И. Системная деятельность и образование // Качество высшего образования. – Хельсинки, 1990. – 253 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение // Избр. труды. – М: Педагогика, 1983. – 272 с.
3. Алексеев Н.Г., Ладенко И.С. Направления изучения рефлексии // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования / Отв. ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 3–12.
4. Борисов В.П. Рефлексия в науке: гносеологическая природа, формы, функции // Проблемы рефлексии в научном познании / Отв. ред. В.Н. Борисов. – Куйбышев: КПУ, 1983. – С. 7–13.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе их профессиональной педагогической подготовки

А.А. Кдырбаева,

канд. ф.-м. наук, доцент Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Е.В. Рябова,

магистр педагогики, ст. преподаватель, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация. Целью статьи является описание практического опыта авторов по реализации психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе получения ими высшего профессионального образования. Основу статьи составили практические материалы авторов, разработанные в ходе их педагогической деятельности в вузе, а также в результате анализа литературных источников, посвященных исследуемой проблеме.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подготовка будущих педагогов, личностные качества, самоопределение, мотивация.

*Psychological and pedagogical support of students
in the process of their professional pedagogical training*

A.A. Kdyrbaeva,

PhD, Associate Professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Republic of Kazakhstan

E.V. Ryabova,

Master of Pedagogy, senior lecturer, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. The purpose of the article is to describe the practical experience of the authors in the implementation of psychological and pedagogical support of students in the process of obtaining higher professional education. The article is based on the authors' practical materials developed during their pedagogical activity at the university, as well as as a result of the analysis of literary sources devoted to the problem under study.

Keywords: psychological and pedagogical support, training of future teachers, personal qualities, self-determination, motivation.

В настоящее время в казахстанской образовательной системе одним из приоритетных направлений является соответствие стандартам и требованиям, предъявляемым к качеству высшего образования во всем мире. В контексте реализации этой задачи особое внимание образовательной деятельности направлено на развитие у обучающихся таких важных личностных качеств, как: сознательность, самостоятельность, инициативность, познавательная активность. Важными условиями

для развития личности студента является успешное усвоение содержания высшего педагогического образования, новых форм организации деятельности, принятие норм и ценностей образовательного учреждения [1, с. 6].

Приобщение студентов к профессии должно строиться не на «школе памяти» [2, с. 4]. Если деятельность студента окажется вырезанной из контекста его жизни, деятельности, интересов, то в последующем у него возникнут трудности в профессиональной деятельности. Главной задачей вуза в таком случае становится установление связи между педагогической теорией и педагогической практикой.

Проблему формирования ценностно-смыслового отношения студентов к будущей профессии в стенах учебного заведения можно решить организацией психолого-педагогического сопровождения, которое подразумевает обеспечение успешной социализации, принятия на себя роли учителя с первых дней обучения.

Понятие «сопровождение» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой и М.Р. Битяновой. Нам очень близка трактовка Е.И. Казаковой [3], определяющей сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуации жизненного выбора, как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии.

Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении студентов играет преподаватель. Научить студента самостоятельно учиться – одна из важных задач преподавателей в ходе организации и сопровождения учебного процесса. Грамотное управление учебно-воспитательным процессом позволяет активизировать резервные возможности обучающегося, понять затруднения и психологические барьеры, которые возникают в процессе совместной деятельности студентов и преподавателей.

В Казахском национальном педагогическом университете им. Абая (КазНПУ им. Абая) имеется определенный опыт организации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности студентов, которая нацелена на реализацию стратегической линии организации сопровождения – создание условий высокой активности, мотивации и ответственности в ходе осуществления всех видов учебной деятельности. Отметим, что психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на осуществление пролонгированной социальной и психологической помощи [4]. В трудах психологов (Л.П. Качаловой, Д.Д. Смирнова) подчеркивается, что любая деятельность направлена на определенный предмет, который и является внутренней побудительной силой, заставляющей субъекта заниматься определенным видом деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент является одной из составляющих психолого-педагогического сопровождения. Его сущность заключается в возможности формирования у студента осознанной потребности в осуществлении выполняемой деятельности. С нашей точки зрения, мотивационно-ценностный компонент раскрывается через творческое отношение и интерес обучающихся к постижению будущей профессии.

Следующий содержательный компонент психолого-педагогического сопровождения – когнитивный, целью которого, по мнению ученых, является приобретение субъектом знаний, умений и навыков, необходимых ему для выполнения определенного вида деятельности. Исследователи считают, что структура когнитивного компонента состоит из трех основных систем: профессиональных знаний; знаний о человеке как субъекте деятельности; знаний о себе как субъекте деятельности [5, с.

213]. Мы считаем, что основной задачей когнитивного компонента является обеспечение студентов базовыми знаниями и умениями, отработка алгоритма проведения психолого-педагогического сопровождения.

В качестве очередного компонента психолого-педагогического сопровождения нами рассматривается содержательный компонент, целью которого является обеспечение обогащения субъекта знаниями и необходимой информацией о сущности выполняемой им деятельности и способах ее осуществления в рамках выполняемого процесса. Ученые считают, что содержательный компонент подразделяется на три взаимосвязанных блока: теоретический, практический и творческий [6, с. 147]. По нашему мнению, характеристикой содержательного компонента является определение для студентов необходимого для усвоения базового набора теоретического и практического инструментария.

В качестве следующего компонента психолого-педагогического сопровождения мы рассматриваем операционно-деятельностный, который характеризуется стремлением к осознанно поставленной цели, целостностью и продуманностью всех выполняемых действий, умением применять имеющиеся знания и технологии в выполняемой деятельности [7, с. 20].

Следующий компонент психолого-педагогического сопровождения – рефлексивно-позиционный, к характеристикам которого ученые относят: осознание потребности в личностном саморазвитии и самосовершенствовании; осуществление самоанализа и объективность самооценки; углубленную оценку себя при сопоставлении с идеальным образом. Мы считаем, что рефлексивно-позиционный компонент раскрывается через поиск новых знаний, идей, решений, волевою саморегуляцией и эмоциональную устойчивость.

Успешность педагогического процесса во многом зависит от тех отношений, которые складываются между студентами в учебной группе. А также от правильно организованного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в ходе которого формируется готовность студентов-выпускников к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения в тех учреждениях, где они будут осуществлять свою профессиональную деятельность, где появится практическая возможность реализовать знания, умения и компетенции, приобретенные в ходе обучения в вузе.

На основе анализа имеющихся исследований проблемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся приходим к выводу, что задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается психолого-педагогическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

На первом этапе начала тесного взаимодействия со студентами 1-го курса проводим международный конкурс эссе «Моя профессия – педагог». Этот конкурс позволяет увидеть обоснованность выбора студентами профессии учителя начальных классов. Описывая качества педагога в своем эссе, молодые педагоги показывают нам, каким они видят образ учителя в настоящем и будущем, какими они видят себя в этой нелегкой профессии. Анализ работ показал, что более 93% участников выбрали профессию, потому что помнят своего первого учителя в школе и хотят быть на него похожим.

На диаграмме показана частотность качеств учителя, которыми, по мнению студентов, они должны обладать (рис. 1).



Рис. 1. Качества учителя начальных классов (по мнению студентов)

Также в эссе четко прослеживается функционал педагога:

- мотивация учеников и организация познавательной деятельности детей;
- выстраивание конструктивных отношений с учениками и родителями;
- анализ результатов обученности детей;
- самосовершенствование и др.

Изучив эссе студентов, можем с полной уверенностью сказать, что все они осознанно выбрали профессию, понимают ее значимость в современном образовании, нацелены на достижение успешности в педагогической деятельности.

Приведем выдержки из некоторых эссе студентов.

Киржнер Майя (КФУ)

«Общение с детьми – это только одна из причин, по которой я решила стать именно педагогом. В школе у меня был педагог по английскому языку. Её звали Вера Васильевна. На протяжении почти 10 лет этот педагог преподавал английский, а после еще и немецкий язык. За школьные годы мы узнали друг друга лучше. Благодаря ней, у меня появилась любовь к иностранным языкам».

Юречко Виктория (ГрГУ им. Я. Купалы)

«Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющая качество этой специальности: прежде всего, любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытия. Школа – это вечная молодость, постоянное движение вперёд. Профессии учителя можно завидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперёд».

Сташинская Анастасия (АГТПУ им. В.М.Шукина)

«И еще..., когда меня привели в первый класс, первая учительница произвела на меня огромное впечатление, мне хотелось за ней все повторять: как она ведет урок, как проверяет тетрадки, как общается с детьми. Я рано поняла, что мне хочется быть такой же. И на протяжении всей учебы в школе, колледже, институте, педагоги стали для меня людьми, которым хочется подражать. И я хочу быть такой, быть преподавателем».

На 2-м курсе студенты активнее начинают познавать свою будущую профессию. Это связано не только с тем, что в расписании появляется большее количество дисциплин практико-ориентированного характера, но и различные виды практики на базе школ. В этот период организуется конкурс педагогического мастерства. Цель конкурса: развитие у будущих специалистов интереса к педагогической профессии, повышение её престижа; создание условий для развития индивидуальных творческих способностей студентов. Свои творческие способности конкурсанты показывают при подготовке таких заданий, как:

- конкурс «Визитка» (команда студентов презентует себя, свою специальность, раскрывает важность выбранной ими профессии);
- конкурс «Идеальный ученик» (участники конкурса представляют портрет идеального ученика). Материалы данного конкурса команды представляют в виде posters, клипа, презентации (рис. 2);



Рис. 2. Идеальный ученик глазами студентов

- конкурс «Знатоки» (студентам предлагается ответить на вопросы по педагогике и психологии).

Студенты 3–4 курсов привлекаются к участию в конкурсе «Презентация к уроку», который предполагает разработку урока и презентации к нему. Участвуя в данном конкурсе, студенты показывают, чему они научились за время обучения в вузе, владеют ли они методикой преподавания предметов, знаниями по организации учебной деятельности детей, владеют ли цифровыми инструментами (рис. 3).

Члены жюри конкурса ориентируются на критерии оценки материалов:

- методическая проработка материала (наличие правильно сформулированных

целей, задач, места использования презентации в учебном процессе, методических рекомендаций по ее использованию);

- использование приемов, направленных на лучшее запоминание материала;
- проработка смысловой и визуальной составляющей презентации, единого стиля оформления;
- практическая значимость (эффективность \ результативность презентации, возможность ее использования \ тиражирования в учебно-воспитательном процессе);
- интерактивность презентации.



Рис. 3. Работы конкурса «Презентация к уроку»

В целях расширения сотрудничества со школами, вовлечения студентов в работу с учениками на кафедре организован конкурс краеведческих задач по математике. Этот конкурс проходит сначала для студентов. Они составляют задачи краеведческого характера в одной из номинаций конкурса:

- география моего края;
- история моего края;
- архитектура моего края;
- выдающиеся личности моего края;
- спортивные достижения моего края.

Помимо составления задач, студентам необходимо дать описание ее решения и подобрать дополнительный материал, объясняющий суть задачи.

Такой же конкурс организуется для учеников младших классов. Но здесь уже студенты выступают в качестве руководителей учеников, помогают им в подборе материала, составлении задач, оформлении презентации.

Организация сопровождения студентов на протяжении обучения в вузе помогает преподавателям лучше узнать своих студентов, провести диагностику и определить проблемы, с которыми они сталкиваются, организовать консультации, разработать тренинги.

Таким образом, организованное психолого-педагогическое сопровождение студентов позволяет прийти к решению поставленных задач в обучении педагогических кадров в стенах вуза.

Литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете / А.С. Сухоруков, Ю.Ю. Терюшкова; под ред. профессора Т.А. Бабаковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2015 – 104 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза: учебно-методическое пособие / Н.В. Басалаева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 62 с.
3. Казакова Е.И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. 1998. №48 (декабрь). С.14
4. Попова О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.
5. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с.
6. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 152 с.
7. Александрова А.Л. Педагогические средства оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное агентство по образованию. – Самара: Издательство Самарский университет, 2007. – 52 с.

Формирование индивидуального стиля самоорганизации будущего учителя начальных классов в системе среднего профессионального образования

И.Б. Заболотнева,

преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», Волгоградская область, г. Дубовка, Россия

Аннотация. Проанализированы современные требования к уровню профессиональной подготовки студентов в колледже, где основным выделяют решение проблемы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. Рассмотрены психолого-педагогические исследования и практическая обоснованность формирования индивидуального стиля самоорганизации профессиональной деятельности студентов. Показана эффективность программы по гармоничному развитию личности каждого студента посредством раскрытия творческого потенциала и ресурсов, формирования позитивного мышления будущего педагога.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, индивидуальность, индивидуальный стиль, саморегуляция, самоорганизация.

Formation of an individual style of self-organization
of a future primary school teacher
in the system of secondary vocational education

I.B. Zabolotneva,

teacher of psychological and pedagogical disciplines, GBPOU «Dubovsky Pedagogical College», Volgograd region, Dubovka, Russia

Annotation. The modern requirements to the level of professional training of students in college are analyzed, where the main one is the solution of the problem of self-organization of students' educational and professional activities. Psychological and pedagogical research and the practical validity of the formation of an individual style of self-organization of professional activity of students are considered. The effectiveness of the program for the harmonious development of the personality of each student through the disclosure of creative potential and resources, the formation of positive thinking of the future teacher is shown.

Keywords: professional activity, individuality, individual style, self-regulation, self-organization.

Вхождение студента в профессиональное образование и профессиональную деятельность связано с апробацией различных ролей взрослого человека, с подтверждением правильности профессионального выбора, построением новых связей и отношений с другими. Активное освоение профессиональной деятельности требу-

ет участия в совокупности конструктивных механизмов личности, создания психолого-педагогических условий их запуска и функционирования на этапе профессионализации, а также выделения критериев их сформированности.

В российском обществе наблюдается кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Как следствие, образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования претерпевает значительные изменения. Создавшаяся ситуация требует учета исторического контекста модернизационных процессов [1], совершенствования содержания образовательного процесса, форм и методов учебно-профессиональной работы, программ подготовки будущих специалистов. Изменение требований к уровню профессиональной подготовки студентов в колледже, целей, содержания образования выдвинуло на одно из первых мест проблему самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Образовательный процесс современного колледжа актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения в активного субъекта учебно-профессиональной деятельности, а также активизирует самоуправляемую творческую учебно-профессиональную деятельность студентов. Это сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов. Поэтому востребуются активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их реализации необходимо выработать студентами индивидуальный стиль самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

В современных условиях возрастает значимость формирования индивидуально-го стиля самоорганизации в процессе профессиональной подготовки студентов. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что если личность – это определенность позиции человека в отношениях с другими, то индивидуальность – определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни. Поэтому индивидуальность предполагает totalную рефлексию всей собственной жизни, обращение вглубь себя, выработку критического отношения к способу своей жизни. Поэтому индивидуальность – это всегда внутренний диалог человека с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя, считают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [3, с. 205]. В этом отношении индивидуальность – это, скорее, не качество, состояние человека, а процесс его становления, его состояния в культуре [4, с. 34].

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего учителя представляет собой результат взаимодействия всей совокупности неповторимых свойств личности (как иерархической саморегулируемой системы) с объективными требованиями педагогической деятельности в границах субъективного удобства, результативности и удовлетворенности [2, с. 47].

В функциональной структуре индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя выделены: субъект с иерархией индивидуальных особенностей; педагогическая деятельность с объективными требованиями к ней; система саморегуляции, функционирующая на основе личностно-деятельностной рефлексии; профессионально-личностная позиция. Интегрирующим фактором в функциональной структуре стиля выступает саморегуляция, которая гармонизирует все уровни индивидуальности с требованиями педаго-

гической деятельности и условиями среды. Процесс становления стиля направлен на развитие способности студентов к самоорганизации на основе личностно-деятельностной рефлексии.

В психолого-педагогической литературе нет единого, установившегося определения самоорганизации, несмотря на представленность этого феномена в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях различных направлений. Самоорганизация рассматривается в связи с различными аспектами профессиональной деятельности, к числу которых относятся формирование навыков рационального ведения учебно-профессиональной деятельности, организация самостоятельной работы студентов, формирование и совершенствование самообразовательной деятельности, самовоспитание, самореализация личности в деятельности. Проблема формирования индивидуального стиля самоорганизации профессиональной деятельности студентов в современных условиях требует дальнейших поисков путей ее решения на теоретическом и практическом уровнях.

Проведенный анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме формирования индивидуального стиля самоорганизации профессиональной деятельности студентов колледжей позволил выявить следующие противоречия между:

- необходимостью формирования у обучаемых индивидуального стиля самоорганизации, рационального, научно обоснованного, эффективного использования самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности и дефицитом теоретических разработок по данной проблеме;

- потребностью общества в активных, грамотных, самостоятельных, способных к самообразованию, самоорганизации и самосовершенствованию выпускников и недостаточной разработанностью технологий их подготовки.

Экспериментальная часть нашего исследования состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента были применены диагностические методы и методики:

- для исследования терминальных и инструментальных ценностей методика М. Рокича; для исследования ценностных приоритетов и нормативных идеалов методика Ш. Шварца;

- для исследования типа образовательной среды методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина;

- для исследования заинтересованности студентов в овладении профессиональными умениями использовалась диагностика А.П. Чернявской;

- для диагностики предпосылок развития индивидуального стиля педагогической деятельности студента, использовалась методика составления карты развития А.П. Чернявской.

В нашем исследовании принимали участие студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах специальности «Преподавание в начальных классах». В ценностном сознании студентов 3 курса существует ядро, включающее наиболее значимые ценности «доброты», «воспитанности». У студентов 4-го курса ценность «здоровье», особенно у юношей. Эти данные говорят о проявлении «психологии выживания», которое определяется напряженностью и нестабильностью социально-экономической об-

становки в стране, повышением цен на лекарственные препараты и все больше возрастающим уровнем появления новых вирусов и заболеваний.

Ценности, составляющие личное счастье обучающихся такие, как «любовь», «наличие хороших и верных друзей», «гедонизм» также являются значимыми и определяются возрастными особенностями респондентов. В категорию не значимых ценностей входят: достижение поставленных целей, самовыражение, что открывает возможности для совершенствования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Анализируя полученные данные по методике векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина, нами отмечено, что студенты 4-го курса специальности «Преподавание в начальных классах» в жизни колледжа принимают активное участие, сами пишут и создают проектные работы. Хотя есть 25% студентов, которые не проявляют себя. Будущие выпускники (55%) данной специальности – творческие личности, занимают активную позицию, постоянно готовы к самораскрытию и самореализации, хотя есть 15% студентов, которые занимаются по индивидуальному плану и являются пассивными слушателями. Из всех студентов 80% – это студенты, которые практически не пропускают лекции, которые всегда готовы, но очень пассивны при подготовке внутриколледжных мероприятий, у них проявляется страх самовыражения и самораскрытия. Таким образом, метод векторного моделирования помог точно выявить тип образовательной среды для каждого студента колледжа и определить возможности для развития личности обучающегося в колледже.

В ходе использования диагностики, направленной на определение заинтересованности в овладении профессиональными умениями А.П. Чернявской, изучались потребности в овладении профессиональными умениями в процессе обучения. Студенты 3-го курса выбирают приоритетом профессиональную потребность, хотя развивающаяся любознательность тоже имеет место. Очень радует, что студенты не равнодушны по сравнению с 4-курсниками, но профессиональная потребность высока (40%). Но помимо этого, является интересным тот факт, что студентам 3-го курса свойственно эпизодическое любопытство (15%).

Качественный анализ диагностики предпосылок развития индивидуального стиля самоорганизации и саморегуляции педагогической деятельности студента А.П. Чернявской, показал, что 7% студентов 3-го курса, считают наиболее значимыми:

- умение слушать и понимать собеседника;
- умение расположить к себе учеников;
- управление навыками невербального общения, развитие в себе наблюдательности и внимания.

Особое место уделяется методике организации работы с родителями и умению управления своим состоянием. Хотя в группе 9% студентов считают, что большой необходимости в этом нет, 1% студентов выбрали противоположное значение.

Анализ исследования на 4-м курсе показал, что 10% обучающихся видят крайнюю необходимость в рассмотрении практически всех разделов развития индивидуального стиля, особенно уделяется внимание управлению своим состоянием, саморегуляцией будущей профессиональной деятельности, но 10% крайней необходимости не видят.

Таким образом, сравнивая полученные результаты, отмечаются следующие по-

казатели: высокий уровень потребностей в профессиональном развитии отмечается у студентов 4-го курса, низкий уровень у студентов 3-го курса. Причиной определяется пребывание студентов 3 и 4 курсов на педагогической практике в общеобразовательных учреждениях. Это период социально-психологической адаптации к новым условиям – целенаправленному, систематическому профессиональному обучению и специфике преподавания в школе. Типичными затруднениями студентов являются: «коллектив общеобразовательного учреждения», «количество преподавателей», «большие нагрузки», «новые обязанности и требования», «обилие новых впечатлений».

В условиях постоянного социально-психологического стресса студент далеко не всегда может быстро приспособиться к новой образовательной ситуации. Стихийный характер возникновения, протекания и преодоления адаптационных нарушений на этапе профессионализации чреват выбором молодыми людьми неадекватных средств их разрешения, деструктивными вариантами развития личности.

Выявленные причины позволили построить и реализовать на формирующем этапе эксперимента программу «Формирование навыков профессиональной саморегуляции у будущего педагога». Программа реализовывалась по 3-м направлениям: теоретическое, диагностическое, практическое.

Теоретическое направление позволяло ввести студентов в смысловое поле проблемы. Происходило информирование по данной теме.

Диагностическое направление осуществлялось для самодиагностики психических состояний, свойств личности, ценностей, направленности личности и т. п. В процессе анализа собственной личности у студента появлялась мотивация к самопознанию и самоизменению, что ведет к расширению ресурсных возможностей обучающегося.

Практическое направление проводилось в форме системы формирующих занятий с использованием методов арт-терапии, техник релаксации, а также дискуссий, бесед, лекций, ролевых игр. Практические занятия проходили в форме педагогической мастерской, творческой педагогической гостиной. Итоговые занятия проводились с использованием защиты творческих проектов.

Данные методы варьировались в зависимости от требований ситуации. В процессе занятий сочетались групповая и индивидуальная формы работы. Образовательный процесс строился в соответствии с возрастными, психологическими особенностями обучающихся, что предполагало необходимую коррекцию времени, режима и содержания программы. Занятия по программе на 3-м курсе проводилось в форме факультатива по предмету «Особенности тьюторского сопровождения будущих учителей начальных классов», а у студентов 4-го курса в разделе дисциплины «Психология общения».

Сравнительный анализ исходной и итоговой диагностик подтвердил эффективность проведения формирующих занятий и упражнений. Выявление динамики и роли формирующего этапа эксперимента хорошо просматривается в заинтересованности студентов в овладении профессиональными умениями в процессе обучения и предпосылках развития индивидуального стиля самоорганизации и саморегуляции их педагогической деятельности.

Таким образом, данная программа способствовала гармоничному развитию личности через раскрытие творческого потенциала и ресурсов; способствовала сохране-

нию физического, психологического, социального здоровья каждого студента, формированию позитивного мышления будущего педагога; приобретению позитивного педагогического опыта взаимодействия в различных кризисных ситуациях, которые может встретить на практике и профессиональной деятельности студент.

Литература

1. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.
2. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография. – М. – Волгоград: Перемена, 2018. – 356 с.
3. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2017. – 272 с.
4. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2018. – 176 с.

Особенности подготовки будущих социальных педагогов к работе со склонными к агрессивному поведению подростками

А.И. Экстерович,

магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы, ГУО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки студентов социально-педагогического профиля. Рассматриваются аспекты подготовки их к работе с подростками, проявляющими агрессивные формы поведения. Анализируются трудности вхождения студентов в профессию. Изучаются возможности раннего погружения студентов в будущую социально-педагогическую деятельность.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие социальные педагоги, агрессивное поведение, подростковый возраст.

Features of training future social educators to work with teenagers prone to aggressive behavior

A.I. Ekstsiarovich,

master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Social Work, State Educational Institution «Grodno State University named after Yanka Kupala», Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The article discusses the features of professional training of students of social and pedagogical profile. Aspects of their preparation for work with adolescents exhibiting aggressive forms of behavior are considered. The difficulties of students entering the profession are analyzed. The possibilities of early immersion of students in future social and pedagogical activities are being studied.

Keywords: professional training, future social teachers, aggressive behavior, adolescence.

Современное общество остро нуждается в высококвалифицированных специалистах социально-педагогического профиля, способных обеспечить повышение уровня оказываемых социальных услуг, улучшить качество жизнедеятельности людей, нуждающихся в особом социально-педагогическом внимании. Социально-педагогическая деятельность – относительно новое направление и, несмотря на то,

что в области профессиональной подготовки будущих социальных педагогов накоплен определенный положительный опыт, имеются трудности и противоречия в вопросах обеспечения студентов практическими знаниями и умениями.

Общие аспекты подготовки специалистов социально-педагогического профиля представлены в исследованиях ученых Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, И.А. Липского, Т.В. Лодкиной, Л.В. Мардахеева, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, О.В. Овчаровой, М.В. Шакуровой, П.А. Шептенко и др. Большинство исследователей отмечает отсутствие отлаженной четко структурированной системы подготовки специалистов, обеспечивающей преемственность между всеми компонентами обучения, исключающая приход в профессию «случайных» людей.

Одним из ключевых направлений профессиональной подготовки студентов к будущей социально-педагогической деятельности является раннее погружение их в профессию, предоставление возможностей использовать теоретические знания на практике при сопровождении опытного педагога. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования установлены общие требования к подготовке специалистов социально-педагогического профиля, которые предусматривают не только качественное овладение теоретическими знаниями различных дисциплин, но также и овладение необходимыми профессиональными умениями – коммуникативными, организаторскими, аналитическими, проектировочными педагогическими способностями.

Социальный педагог должен обладать такими важными профессиональными качествами как общительность, стрессоустойчивость, эмпатия, морально-нравственная культура, милосердие, педагогический такт. В качестве специальных способностей выделяют наличие интуиции, гибкость и мобильность в реагировании на сложную ситуацию, психологическая грамотность, рефлексия и самоконтроль. При оказании помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, социальный педагог должен опираться на принципы человекоцентрированности и индивидуализации, доверительности и конфиденциальности, уважительности и альтернативности решений, исходить из основ гуманно-личностного подхода к человеку и его проблемам.

В современных условиях активно переосмысливаются требования к подготовке студентов, формированию универсальных и профессиональных компетенций. Делается важный акцент на совершенствование их личностно-профессиональных качеств, на привитие чувства ответственности и долга перед социумом и страной, перед клиентом и самим собой. В центре внимания государственной политики – сам человек, его проблемы и интересы, трудности и переживания. От того, какой специалист придет работать в социальную сферу, насколько ответственно и добросовестно будет относиться к выполняемой работе, насколько будет лично заинтересован в результатах своей деятельности, зависят позитивные изменения в обществе, его оздоровление, повышение уровня жизнедеятельности в целом.

Вызывает обеспокоенность наличие признаков кризиса духовного, нравственного в человеке. Все чаще ориентирами успешности выступают прагматизм, материальное благосостояние, иммиграция, консьюмеризм, приоритет и защита личного над общественным и пр. Выпускники демонстрируют низкий уровень нравственной и правовой культуры, искажение профессиональных ценностей и деформацию аксио-

логических ориентиров, значительные пробелы в культуре делового общения и пр. Решение данных проблем лежит в организации целенаправленной работы по профессиональному воспитанию будущих специалистов [3, с. 256], в организации межведомственного взаимодействия при решении общественно значимых задач.

Безусловно, при подготовке специалистов важно опираться на актуальный социальный заказ, объективные потребности рынка труда. Исходя из этого, наиболее оптимальным будет являться разумный баланс личностных интересов и потребностей самого студента, общества и государства. С самых первых дней обучения в вузе студент должен понимать и оценивать всю значимость и актуальность своей будущей профессиональной деятельности. Социальные условия, в которых находится студент в процессе обучения и воспитания, должны способствовать его самосовершенствованию, саморефлексии, самоактуализации, удовлетворять его личностно-профессиональные запросы, поощрять в самопродвижении к эталону специалиста-профессионала. Субъектная позиция студента должна быть активной и современной, соответствовать запросам общества, быть ориентированной на открытый диалог с социумом, опираться на важнейшие этические и морально-нравственные стандарты. Только присвоив себе определенные нравственные качества, будучи уверенным в правильности и социальной значимости принимаемых решений, специалист сможет качественно выполнить поставленные профессиональные задачи, вселив в клиента уверенность в позитивном разрешении его проблем.

Взаимодействие с подростками требует от специалиста особого психолого-педагогического подхода, основанного на понимании всей специфики данного возрастного периода. Несмотря на своеобразие подросткового возраста, его трудности и противоречия, подростки позитивно реагируют на общение, которое позволяет почувствовать уважение и заинтересованность к себе. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является чувство взрослости, желание дистанцироваться от опеки и требований взрослых. Любое проявление внимания к ним воспринимается как попытка вторжения на их личностную территорию, внедрение в их внутренний мир. Агрессивные вспышки, реакции жестокости и насилия подростков не всегда являются установленными моделями поведения, а зачастую попыткой скрыть собственную неуверенность, опасения перед внешними угрозами.

По справедливому замечанию Е.П. Ильина, большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Однако у отдельных детей и подростков наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому, когда физическая боль или унижение сверстника вызывает удовлетворение, а агрессия при этом выступает самоцелью. Такое поведение может свидетельствовать о склонности к враждебности и жестокости [1, с. 45]. Важно определиться с характером агрессивных действий и их природой. Это особенно значимо при выстраивании коррекционной работы с подростками по преодолению агрессивного поведения.

Наблюдения показывают, что в целом подростки охотнее идут на контакт со студентами, нежели со специалистами старшего возраста. Подростки находятся практически в одной возрастной траектории со студентами, они схожи в личностных

интересах и мотивах, подходах к жизни и восприятию социума, что позволяет им испытывать более высокий уровень доверия к студентам. Почувствовав дружеско-доверительные отношения, установленные с подростками, важно не разрушить этот хрупкий баланс. Как превентивная, так и коррекционная работа должна строиться с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей подростков, носить гибкий характер и подлежать трансформациям при возникновении трудностей или запросов учащихся.

Для подготовки компетентного высокопрофессионального специалиста особое значение приобретает практика в условиях, максимально приближенных к реальности, т.е. в пространстве образовательных или социально-педагогических учреждений, стажировочных площадок, которые соответствуют данному направлению. Взаимодействие вуза и базовых учреждений практик направлено на объединение ресурсов создания образовательного пространства для приобретения профессиональных компетенций будущих специалистов сферы образования [4, с. 2].

Остановимся на базовых моментах подготовки студентов к работе с подростками, проявляющими агрессивные формы поведения:

1. Первая встреча с учащимися подросткового возраста является своеобразным хорошо подготовленным и продуманным сценарием. В ходе практических занятий студенты моделируют различные сложные ситуации, выполняя социальные роли учащегося, педагога, родителя и т.д. Совместно с преподавателем продумываются трудности и проблемы, которые могут возникнуть в ходе взаимодействия с подростками, рассматриваются различные альтернативные решения, которые должны привести к позитивному исходу. Проводятся микроисследования, направленные на детальное прорабатывание диагностических процедур, рассмотрение и апробирование новейших актуальных технологий по работе с дезадаптированными подростками, проявляющими различные формы девиантного либо делинквентного поведения.

2. В ходе изучения дисциплины социально-психолого-педагогического блока студенты формируют свою субъектную позицию, наполненную социальным смыслом, ориентированную на конструктивное личностно-ориентированное межличностное взаимодействие. Важным аспектом является формирование положительной мотивационной установки на готовность к коррекционной работе с агрессивными детьми как актуальной потребности времени при реализации личностно-деятельностного подхода [2, с. 77]

3. Студенты никогда не начинают сразу взаимодействие с категорией подростков, проявляющих агрессивные формы поведения. Вначале проводится диагностика и тренинговое занятие на знакомство для учащихся всего потока. Определив группу учащихся с агрессивными формами поведения, им предлагается продолжить встречи, аргументировав свой выбор тем, что учащиеся данной группы наиболее активно участвовали во встречах и предлагали интересные нестандартные решения.

4. За студентами закрепляется опытный педагог-практик, который поддерживает, помогает, сопровождает студентов на всех этапах реализации взаимодействия, но не нарушает сам ход занятия, внося психолого-педагогические коррективы только в особо сложных ситуациях.

Таким образом, профессиональное воспитание является диалектически противоречивым процессом, направленным на формирование личности профессионала

интегративного типа в совокупности профессионально значимых и личностных качеств, универсальных компетенций, осуществляемый на протяжении всей жизни человека в профессии. В процессе профессионального воспитания происходит интериоризация профессиональных ценностей и норм профессиональной этики, создаются условия для саморазвития, самосовершенствования и самосознания студентов как активных субъектов профессиональной деятельности [3, с. 262.]

Резюмируя описанное, выделим основные проблемы, которые представляются особо важными в профессиональной подготовке студентов социально-педагогического профиля:

- 1) низкая практическая направленность обучения, чрезмерная академизация, отсутствие ранней включенности в социально-педагогический процесс;
- 2) наличие искаженных морально-нравственных категорий и ориентиров студентов, направленность на быстрый, не всегда качественный, результат;
- 3) отсутствие высокой личностной заинтересованности в выполняемой работе, боязнь взять на себя ответственность за результат;
- 4) ориентация на получение высокой отметки, а не на проводимый процесс;
- 5) работа по шаблону, образцу, отсутствие творческого и индивидуального подхода к каждой конкретной ситуации;
- 6) отсутствие четкой преемственности между всеми звеньями обучения студентов, неумение ими применить теоретические знания на практике.

Справедливости ради стоит отметить, что данные проблемы не свойственны большинству студентов, носят скорее эпизодический характер. Однако если такие особенности и трудности встречаются, значит их следует на раннем этапе брать под особый психолого-педагогический контроль, и включать таких студентов в работу по самокоррекции поведенческих и личностных нарушений. Важно не оттолкнуть студентов, не вызвать у них стойкое нежелание и опасение работать в социально-педагогическом направлении, преодолевая трудности и противоречия подросткового периода.

Ключевой задачей преподавателя, курирующего таких студентов, является оптимизация их профессионально-личностной заинтересованности, повышение интереса и мотивации к выполняемой деятельности, создание ситуации педагогического успеха, радости от результатов собственной деятельности. Целевой установкой в подготовке студентов к работе с подростками агрессивного поведения является ориентация на их психологическую, теоретическую, практическую готовность, постоянный курс на самосовершенствование, на своевременный грамотный самоанализ и нахождение на его основе конструктивных решений возникающих сложных ситуаций.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
2. Коповой А.С. Агрессивное поведение подростков: монография. – Саратов: Слово, 2005. – 109 с.
3. Непомнящих И.А. Генезис понятия «профессионально воспитание» студента // Научные труды Республиканского института высшей школы / Выпуск 21. Часть 3: Исторические науки. Педагогические науки. 2021. С. 255–263.
4. Шептенко П.А. Подготовка социальных педагогов в педвузе в условиях бакалавриата. // Концепт. 2015. № 19. С. 1–6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-sotsialnyh-pedagogov-v-pedvuze-v-usloviyah-bakalavriata> (дата обращения: 02.02.2023).

Непрерывное педагогическое образование в контексте Года педагога и наставника в Российской Федерации

Л.Н. Потехина,

учитель истории и обществознания, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», пос. Усолье-7, Усольский район, Иркутская область, Россия

Аннотация. Во взаимосвязи с приоритетами Года педагога и наставника в РФ автор анализирует феномен непрерывности педагогического образования в контексте тенденций общественно-экономического развития и изменений в образовательной сфере. Подчеркнута значимость инновационных форматов повышения педагогического мастерства учителей, включая региональные центры непрерывного повышения педагогического мастерства, поддержку педагогов в школах с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и т.п.

Ключевые слова: принцип непрерывности в педагогическом образовании, инновационные форматы повышения педагогического мастерства учителей, укрепление творческого и профессионального потенциала педагогов, повышение социального престижа педагогической профессии.

Continuing pedagogical education in the context
of the Year of Teacher and Mentor in the Russian Federation

L.N. Potekhina,

history and social studies teacher, MBOU «Secondary school No. 20», village Usolye-7, Usolsky district, Irkutsk region, Russia

Annotation. In connection with the priorities of the Year of Teacher and Mentor in the Russian Federation, the author analyzes the phenomenon of continuity of pedagogical education in the context of trends in socio-economic development and changes in the educational sphere. The importance of innovative formats for improving teachers' pedagogical skills, including regional centers for continuous improvement of pedagogical skills, support for teachers in schools with low educational results and/or functioning in unfavorable social conditions, etc., is emphasized.

Keywords: the principle of continuity in pedagogical education, innovative formats for improving teachers' pedagogical skills, strengthening the creative and professional potential of teachers, increasing the social prestige of the teaching profession.

Роль педагога в наше время велика как никогда. Так и хочется вспомнить слова У. Черчилля, сказанные об учителе: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». В России учитель всегда был наставником и ключевым фактором человеческого развития. Не случайно в 1980-х годах об учителях говорили как о коренной фигуре реформы школы. В Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника для укрепления творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Согласно толковому словарю В. Даля педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи. Наставник, согласно толковому словарю Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель. Для усиления этих функций требуется современное педагогическое образование, обладающее качествами непрерывности. Проблеме непрерывности педагогического образования посвящено немало современных исследований.

Анализ отечественных источников даёт возможность определить сущность

принципа непрерывности в педагогическом образовании. Непрерывное педагогическое образование – это одно из ведущих средств реализации личностно ориентированной парадигмы педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование представляет собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития учителя [1]. Имеется в виду, прежде всего:

- преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации;
- единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования;
- единство общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования;
- непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни.

Это отражает общемировые тенденции. Так, многие зарубежные страны все более обращают внимание на социально-культурную значимость непрерывности образования, вызванную существенными изменениями на рынке труда и культурной политикой. Непрерывность образования становится ключевым фактором не только профессионального, но и личного успеха, поскольку образование играет главную роль в жизнедеятельности человека [2].

В нашей стране образованию принадлежит особая роль двигателя системных изменений в экономике и обществе. Не случайно на законодательном уровне провозглашен принцип непрерывности образования как «образования в течение всей жизни». Реализуемый с 2019 года национальный проект «Образование» предусматривает не только повышение качества общего образования, но и совершенствование подготовки педагогических кадров, например, в рамках программы «Молодые профессионалы». Для поддержки профессионализма педагогических работников утверждена и действует в регионах Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Это отражает существующие потребности в подготовке специалистов-практиков, способных ориентироваться в происходящих изменениях, самоопределяться в новых условиях и стремящихся к систематическому повышению квалификации и переподготовке в быстро меняющихся ориентирах на современном рынке труда и преобразованию педагогической деятельности. Основой преобразований выступают профстандарты и федеральные государственные образовательные стандарты.

В контексте серьезных перемен, произошедших в российском обществе в последние десятилетия, изменяются требования к профессиональной компетентности педагогов, к содержанию и объему их профессионализма и мастерства, а также к непрерывности совершенствования квалификации. Все это говорит о необходимости всестороннего непрерывного профессионального образования специалистов разного профиля, но, прежде всего, педагогических работников. Именно они закладывают фундамент «вращения» разного профиля специалистов для будущего. Учителя и наставники – это «костяк» любого общества. Какие нравственные основы заложит учитель, каким навыкам обучит своего ученика, таким ученик и станет.

Непрерывное педагогическое образование в нашей стране развивается в рамках

системы непрерывного профессионального образования, причем в социально-экономическом контексте проникновения рыночных отношений в сферу профессионально-образовательных услуг. Учреждения, реализующие программы непрерывного профессионального образования, своевременно реагируют на социально-государственный заказ и запросы представителей профессиональных сообществ, включая подготовку и переподготовку кадров, маркетинг рынка профессионально-образовательных услуг и рынка труда, реализуют персонал-технологии непрерывного профессионального обучения.

В рамках непрерывного педагогического образования активно развиваются инновационные форматы повышения педагогического мастерства учителей. Например, региональные центры непрерывного повышения педагогического мастерства, осуществляются проекты поддержки педагогов школ с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ведется подготовка педагогов школ, получивших статус «Точки роста», созданы и активной действуют неформальные педагогические сообщества, в том числе интернет-сообщества, и т.п.

Таким образом, система непрерывного педагогического образования функционирует как общественно-государственная система, обеспечивающая реализацию принципа непрерывности обучения в педагогическом сообществе. Вместе с тем это и внутренний процесс, обеспечивающий становление и личностно-профессиональное развитие педагогических работников в профессиональной деятельности на основе принципа «обучения в течение всей жизни». В условиях реализации программ Года педагога и наставника в РФ непрерывное образование предоставляет специалистам педагогического профиля возможность обновлять, дополнять ранее приобретенные знания и умения, расширять свой кругозор, повышать культуру, развивать способности, получать специальность и совершенствоваться в ней, приобретать новую специализацию, осваивать новые профессиональные области, расширять профессионально-поведенческий репертуар.

Всё это, бесспорно, вносит существенный вклад в укрепление творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа педагогической профессии. Достижение этой цели системой непрерывного педагогического образования откроет новые пути развития и модернизации профессионального становления педагогов, адекватные вызовам современности и трансформациям поколений. Непрерывное педагогическое образование, обеспечивая непрерывность профессионального становления педагогов, само реструктурируется согласно новым тенденциям развития социально-экономической сферы и реалиям XXI века.

Литература

1. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 118–121.
2. Щевелева Г.М. Образовательное пространство. Современный взгляд: подходы к формированию. – Воронеж: ВГТА, 2001. – 104 с.

Профессионализм и самосовершенствование личности учителя в системе непрерывного педагогического образования

С.В. Лукина,

учитель истории и обществознания, МОУ «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда» Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрен теоретический аспект феномена «Учитель». Дано определение профессионализма учителя. Представлены компоненты модели личности педагога-профессионала. Охарактеризовано повышение профессионализма на этапе послевузовского образования педагога.

Ключевые слова: феномен учителя, год педагога и наставника, профессионализм, модель личности учителя.

Professionalism and self-improvement
of the teacher's personality
in the system of continuous pedagogical education

S.V. Lukina,

history and social studies teacher, MOU «Secondary School No. 86 of Traktorzavodsky district of Volgograd», Volgograd, Russia

Annotation. The theoretical aspect of the «Teacher» phenomenon is considered. The definition of the teacher's professionalism is given. The components of the personality model of a professional teacher are presented. The improvement of professionalism at the stage of postgraduate education of a teacher is characterized.

Keywords: phenomenon of the teacher; year of the teacher and tutor; competence, teacher personality model.

Теоретический интерес к социокультурному феномену «Учитель» в контексте Года педагога и наставника в РФ представляется обоснованным и объективно необходимым. Обращение к данному феномену как к личностному выражению культуры вполне подготовлено на фоне социально-философских исканий XXI века, когда интерес к личностному характеру жизненного опыта и способам его передачи, проявленный понимающей социологией и социальной феноменологией, постепенно вытесняет позитивистский подход к человеку.

Социокультурный феномен «Учитель» может быть понят в историческом контексте модернизационных процессов [5], с учетом его педагогических проявлений, как конструкт многомерной социальной реальности и духовно-жизненный феномен, проявляющийся в повседневности и во всех сферах человеческой культуры и способный своим собственным примером, индивидуальной судьбой учить жизни и духовным ценностям и тем самым транслировать и трансформировать человеческую культуру. Любая культурная целостность, будучи результатом усилий многих поколений, существует постольку, поскольку опыт, знания, ценности и др. передаются от одного человека к другому, от одного поколения к другому. Феномен «Учитель» – совокупность смыслообразующих проявлений в духовном опыте отдельной личности, социума и культуры, исполнение общечеловеческой культурной функции, связанной с олицетворением образа жизни, достойного подражания, и личностной презентацией культурных ценностей. Дефицит или исчезновение этого феномена, характеризующее ситуацией «прежним учителям не верят, а новых нет!», способны не только прервать

позитивный диалог поколений, нарушить целостность культуры, но и уничтожить единство социума, породить кризис идентичности личности и общества, стать причиной многих человеческих трагедий и индивидуальных драм [7].

Решение Президента РФ В.В. Путина объявить 2023 год Годом педагога и наставника говорит о высоком статусе Учителя в нашем обществе, о важности их работы [1]. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую профессию молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды [1]. Учитель проходит красной нитью через всю историю религии, философии, социологии, науки в целом – создает религиозные, философские и научные школы и направления, борется, одухотворяет, вступает в спор, творит и разрушает, одним словом наделяет смыслом различные виды человеческой деятельности.

Обращение к учителю как духовно-жизненному феномену не является нивелировкой учителя как педагога-профессионала. Более того, учитель сам является бесспорным результатом воздействия социокультурного феномена и, несомненно, несет в себе архетипические черты этого феномена, присущие духовной жизни культуры того или иного общества и проявляющегося в повседневной реальности и на уровне символических универсумов [4].

Кардинальное реформирование российского общества закономерно сопровождается принципиальным обновлением всех социальных институтов и систем, в том числе и системы образования. Очевидно, что профессионализм учителя является результатом субъектно-деятельностного становления и развития его личности в системе непрерывного педагогического образования. Профессионализм учителя – это качественная характеристика, включающая совокупность интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей учителя, его личностных и профессионально-значимых качеств, отражающих высокий уровень культуры, технологичности и мастерства учителя, творческий подход к организации педагогической деятельности и ее продуктивность, готовность к постоянному самосовершенствованию [3].

Модель личности педагога-профессионала включает следующие компоненты:

- развитое педагогическое мышление;
- ценностные ориентиры и гуманистическую направленность;
- высокую профессиональную компетентность;
- развитые педагогические способности;
- высокие личностные и профессиональные качества;
- сформированность эмоционально-чувственной сферы личности;
- творчество и мастерство, высокий уровень общей и педагогической культуры;
- владение инновационными технологиями;
- индивидуальный стиль деятельности;
- продуктивность деятельности;
- потребность в профессиональном росте.

Системообразующим фактором педагогического профессионализма выступает рефлексивная культура, которая представляет собой совокупность способностей,

способов и стратегий, обеспечивающих осознание стереотипов личностного опыта и деятельности путем их переосмысления и выдвижения благодаря этому инноваций, ведущих к преодолению тех проблемно-конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе решения профессиональных задач.

Формирование профессионализма учителя есть процесс, логика которого отражает поэтапное развертывание «образа Я» в педагогической профессии. Она реализуется следующей последовательностью: цель – личностный смысл – мотив выбора профессии – знания о себе – знания об учительской профессии и ее требованиях к личности – самооценка личностных качеств в соответствии с требованиями избранной профессии – профессиональное самоопределение, субъектно-деятельностное становление, развитие, совершенствование и самосовершенствование личности в системе непрерывного педагогического образования.

Система формирования профессионализма учителя включает совокупность компонентов целостного педагогического процесса (от цели до результата), сориентированная на профессиограмму и квалификационную характеристику учителя, модель личности педагога-профессионала, опережающий характер обучения, вариативные технологии и высокий уровень мастерства. Учитель – это всесторонняя, саморазвивающаяся личность, истинно образованный, культурный, талантливый человек, мудрый наставник, психолог, творец и мастер, труженик и созидатель личности ребенка [6].

Послевузовское образование учителя в современных условиях предусматривает определенную целостность и систему по совершенствованию и самосовершенствованию уровня профессионализма учителя на базе инновационных процессов и инновационных подходов к организации повышения его квалификации. Педагогические технологии послевузовского образования связаны, с одной стороны, с разработкой системы, а с другой – с вариативными технологиями, используемыми в практической деятельности. На данном этапе учитель в зависимости от уровня своего профессионализма овладевает современными технологиями обучения и воспитания учащихся и использует их в целостном педагогическом процессе [2].

За последнее десятилетие в России произошли коренные преобразования в ведущих сферах общественной жизни, в том числе и в сфере образования. Важнейшие звенья этого – решение проблем образованности общества, профессионализма специалиста, формирование культуры. Уровень профессионализма, качество знаний и умений, развитые способности, творчество и мастерство, личностные качества педагогов определяют перспективы развития системы образования в целом и социума, в частности. Реформирование образования, а также проведение в Российской Федерации Года педагога и наставника – потребность российского общества в XXI веке.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
2. Батракова И.С. и др. Обобщенная модель повышения квалификации педагогических кадров в контексте непрерывного профессионального образования // Человек и образование. 2011. № 1. С. 28–33.
3. Горбунова, Л.Н. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: научно-методическое пособие / Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх. – М.: АПК и ПРО, 2006. – 196 с.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.

5. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.

6. Организационно-содержательные технологии повышения квалификации работников образования / Ю.А. Савинков и др. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010. – 78 с.

7. Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования // Педагогика. 2010. №10. С. 3–15.

Феномен теологии: особенности понимания и функциональная специфика в системе последипломного образования (на примере православной культуры)

Д.А. Казанцев,

магистр, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности
Волгоградской государственной академии последипломного образования,
Волгоград, Россия

Аннотация. В статье представлены трактовки феномена «теология», выделены его характеристики. Рассмотрена проблема соотношения научного и теологического знания. Предлагается интерпретация феномена «теологическое знание» и его функции применительно к педагогической практике в системе последипломного образования педагога.

Ключевые слова: теология, теологическое знание, религиозные культуры, предметная область ОДНКНР, предметная область ОРКСЭ, последипломное образование педагога.

The phenomenon of theology:
features of understanding and functional specificity
in the system of postgraduate education
(using the example of Orthodox culture)

D.A. Kazantsev,

Master, Associate Professor, Department of Pedagogy and Educational Activities,
Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. The article presents the interpretation of the phenomenon of «theology», highlights its characteristics. The problem of correlation between scientific and theological knowledge is considered. An interpretation of the phenomenon of «theological knowledge» and its function in relation to pedagogical practice in the system of postgraduate education of a teacher is proposed.

Keywords: theology, religious cultures, subject area of ODNKNR, subject area of ORSE, postgraduate education of a teacher.

Анализ представленных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) целевых ориентиров предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России», учебного содержания предметов гуманитарного цикла выявляет необходимость наличия у педагогов специальных теологических знаний. Например, целевые ориентиры ФГОС по модулю «Основы православной культуры» в начальной школе предполагают знание педагогом догматического богословия, истории Церкви, этической системы, литургической культуры и христианского искусства. Ввиду отсутствия теологической подготовки в системе профессионального педагогического образования учитель оказывается не готов к преподаванию религиозных культур. Решение проблемы возможно в системе

последипломного образования при условии прояснения понимания теологии с её функциональной спецификой.

Исследование проблемы выявило отсутствие в научной литературе специальных работ по данной проблеме. В патристике упоминания о теологии имеются лишь в контексте идей различных отцов и учителей Церкви. Философские исследования – в контексте изучения феноменологии религиозного опыта. Небольшое упоминание о теологии можно найти в статьях, посвященных теологическому или философскому наследию разных личностей.

Проведенное нами исследование позволяет выделить четыре понимания феномена теологии:

- выраженный в поэзии и молитве опыт созерцания Божественного [Ж. Ларше, 6, с. 117–131];

- интерпретация религиозного опыта в рациональных категориях [В. Лосский, 7, с. 111, С. Франк, 17, с. 681];

- практика религиозной жизни и усвоение человеком церковного опыта веры [В. Шмаллий, 19, с. 515–518];

- наука, изучающая историю формирования доктрин, религиозное искусство, сакральные тексты и религиозные институты с точки зрения религиозного опыта человечества [К. Польсков, 10, с. 20–27];

Эволюцию понимания теологии в истории философской мысли рассматривает Д. Пивоваров. В античное время это мифологическое повествование о богах и его прояснение для педагогики и политики. В эпоху христианской патристики теология понимается как слово Божие и система церковных догматов. В эпоху схоластики теология стала теоретическим осмыслением отношения человека к Божественной реальности, которое проистекает из христианской веры. Схоластический период в европейском богословии выявил богословов-рационалистов и богословов-мистиков. Первые пытались прояснить религиозный опыт концептуально, вторые свидетельствовали о невыразимости глубинного религиозного опыта через систему всеобщих категорий. В Новое время Спиноза и Гердер заложили основы сравнительно-исторического метода изучения религий без вероучительной оценки различных форм верований. Протестантизм создал либеральную теологию – как любой логически допустимый вариант теоретических рассуждений об отношениях человека и Абсолюта. Автор выделяет нормативный смысл теологии, содержащийся в сакральных писаниях и деривативный смысл, содержащийся в доктринах [11, с. 586].

Исследователи описывают характеристики теологии:

- *теоцентричность* (центром понятийной системы является идея Бога) и нормативность (разработанные вероучительные доктрины) [А. Прилуцкий, 12, с. 96–101];

- *действенность* (регулирует поведение человека) [Е. Федосеева, 16, с. 170];

- *аутентичность* (теология изучает религиозный опыт, который представляет собой уникальную область человеческого бытия, и только теологический подход позволяет сделать данный опыт предметом изучения [Иеромонах Агафангел (Некрасов), М. Грыжанкова, 9, с. 66–70].

Анализ представленных мнений позволяет сделать вывод, что предметом теологии может быть религиозный опыт человечества и его отражение в действительности. На примере православной культуры это могут быть догматические, литур-

гические, канонические, церковно-исторические, архитектурные памятники, памятники христианского искусства, религиозные народные традиции и обычаи, которые объективно присутствуют в нашем мире и могут изучаться в рамках теологии и гуманитарных наук.

Отдельной проблемой является соотношение теологии и научного знания. К. Копейкин обращает внимание на то, что такие объекты исследования как человеческая личность, сознание, самосознание, психическое, онтологические основания законов природы не могут быть изучены объективно без теологии. По мысли автора, именно теология позволит науке иметь целостную картину миробытия [5, с. 266–289].

К. Хюбнер показывает, что в основе любого научного исследования лежат априорные фундаментальные представления об онтологии бытия, и здесь вполне допустимы и теологические представления. Автор подтверждает свои предположения историей создания А. Эйнштейном специальной теории относительности. Именно идеи теологической космологии о гармоничном устройстве мира позволили А. Эйнштейну устранить противоречие между классической механикой и теорией света Максвелла [18, с. 17–35].

Архимандрит Феодор (Бухарев) предлагает осуществить синтез научного и теологического знания. Постигая научное знание, человек может открыть для себя и замысел Божий об изучаемом объекте [2, с. 635].

К. Магомедов [8, с. 138–150], Е. Элбакян [20, с. 190–199] допускают взаимодействие науки и теологии при условии, что теология, не изменяя своей сути, будет взаимодействовать с наукой на общепринятых правилах. Г. Сидоров обращает внимание на присутствие компонентов познания в науке и в религии, и компонентов веры не только в религии, но и в науке. Наука порождает метафизику, которая формулируется теологией. А теология способна выдвигать рациональные утверждения, которые способствуют оценке конкретных научных теорий [14, с. 316]. С. Девятова допускает взаимодействие научного знания и теологии на методологическом, философском уровне. Причем данное сотрудничество может выглядеть как взаимопроникновение и интеграция. При этом конкретная научная проблематика должна остаться не тронутой [4, с. 36–42].

Английские ученые-естественники, в тоже время занимающиеся теологическими исследованиями, как Ч. Коулсон, Дж. Полкинхор, А. Макгрант, А. Пикок настаивают на отсутствии конфликта между верой и знанием, именно научное знание, открывающее человеку красоту и гармонию мироустройства, является тем содержанием, через которое человек способен обрести религиозную веру. А. Пикок усматривает сходство науки и теологии в том, что обе предлагают описательный взгляд на миробытие и прибегают к моделированию. Автор выделяет такие общие характеристики научной модели и религиозной модели: частичность, адекватность, корректируемость, необходимость [22, с. 262].

А. Брискина-Мюллер, рассматривая положение теологии в немецких университетах, отмечает научный характер богословия, который состоит во введении оснований веры в рациональный дискурс. Само богословие же своим присутствием в университетах дополняет интерпретацию универсальной картины мира и человека наряду с философией, историей, литературоведением, искусствоведением и другими науками [1, с. 91–103].

И. Яковенко указывает на разные сферы познания, различные методы и средства развития науки и религии. Однако угрозы технологических катастроф требуют обращения к социальным ценностям, которые могут выступить условием, определяющим функционирование науки. По мнению исследователя, данный фактор вносит изменения в сложившуюся ранее парадигму взаимоотношения науки и религии [21, с. 20–28].

Анализ представленных идей позволяет нам выделить признаки, объединяющие теологию с современным научным знанием:

- присутствие компонента познания;
- обращение к описательному взгляду на миробытие и его моделированию;
- дополнение теологией универсальной картины мира и человека наряду с философией, историей, филологией, искусством;
- способность теологии к формированию метафизики, порожденной наукой и выдвижению рациональных утверждений для оценки конкретных научных теорий; к взаимодействию на методологическом уровне и к работе с теориями, используемыми в философии, истории, юриспруденции, социологии, искусством и другими гуманитарными науками; к удовлетворению требованиям к достоверности знаний, свободе мышления, открытости, верификации данных, формализации материала, действию «фальсификационного» критерия научности; к решению глобальных проблем современности.

Исследователи рассматривают функции теологии в педагогике. Так, В. Давыденко указывает, что теология способна удовлетворять умственным, нравственно-практическим и эстетическим потребностям человека и выделяет три функциональные роли теологического знания в педагогической деятельности: 1) отвечает на ценностно-смысловые вопросы, не связанные с наукой; 2) устраняет противоречия между стремлениями человека к совершенству и дисгармонической реальностью; 3) преодолевает противоречия между стремлением человека к прекрасному, желанием человека созерцать всё сущее в формах, соответствующих их идеям и наличной действительностью [3, с. 167].

О. Розина [13, с. 7–12] видит необходимость теологии для формирования специфических компетенций преподавателя религиозных культур:

- наличия личного духовного развития педагога;
- умения устанавливать взаимосвязь между ценностно-смысловыми ориентирами православной культуры и феноменами православной культуры;
- наличия цельного мировоззрения, конфессионального самоопределения;
- владения кругом понятий, вопросов и проблем, связанных с православной культурой и пережитых педагогом в личном опыте и в профессиональной деятельности.

В. Слободчиков полагает, что теология способна «ответить на предельные вопросы о назначении человека, о базовых ценностях его жизни, о предельных смыслах его бытия» [15, с. 263].

Представленные мнения позволяют выделить следующие функции теологии в системе последиplomного образования педагога:

- для формирования профессиональной готовности теология становится источником высоких идей, ценностей и смысловых ориентиров в процессе решения за-

дач духовно-нравственного воспитания школьников. Она позволяет педагогу овладеть кругом понятий, вопросов и проблем, связанных с предметным содержанием модулей религиозных культур и пережитыми педагогами в профессиональной деятельности. Позволяет сформировать умение устанавливать взаимосвязь между ценностно-смысловыми ориентирами православной культуры и её феноменами;

– в личностной готовности теология позволяет педагогу устранить противоречие между стремлением к совершенству и дисгармонической реальностью, ответить на предельные экзистенциальные вопросы, даёт ответы на ценностно-смысловые вопросы, не связанные с наукой, определяет целевые ориентиры духовного развития педагога, формирует цельное мировоззрение учителя и помогает самоопределиться в конфессиональных предпочтениях.

Полученные результаты исследования позволяют нам предложить трактовку теологического знания, выделить его характеристики и определить функции теологии в системе последипломного образования педагога.

Теологическое знание (на примере православной культуры) – есть результат процесса познания и личностного осмысления православной религиозной традиции и его аутентичное отражение в сознании педагога в виде понятий и ценностно-смысловых жизненных ориентиров. Основными характеристиками теологического знания, усваиваемого в процессе последипломного обучения, являются: теоцентричность, онтологичность, действенность, аутентичность, аксиологичность. Оно позволяет решать проблемы становления профессиональной и личностной готовности педагога к реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России».

Литература

1. Брискина-Мюллер А.М. Российский спор о богословии как науке и немецкая модель // Христианское чтение. 2017. № 3. С. 91–103.
2. Бухарев А. О современных духовных потребностях мысли и жизни, особенно русской / А. Бухарев. – М.: А. И. Манухин, 1865. – 635 с.
3. Давыденко В.Ф. Основные начала религиозно-нравственного воспитания с изложением способов обучения закону божию. – Харьков: Печатня С.П. Яковлева, 1913. – 167 с.
4. Девятова С.В. Проблемы методологии современной христианской теологии // Вестн. Волгоград. гос. ун-та. Философия. 2016. № 4 (34). С. 36–42.
5. Копейкин К.В. Наука и теология: современный российский контекст // Вестн. Санкт-Петербург. ун-та. 2013. Вып. 2. С. 266–289.
6. Ларше Ж.-К. Что такое богословие? // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Богословие. Философия. 2012. Вып. 3 (41). С. 117–131.
7. Лосский В.Н. Боговидение / В.Н. Лосский; пер. с фр. В.А. Рециковой; сост. и вступ. ст. А.С. Филоненко. – М.: АСТ, 2003. – 759 с.
8. Магомедов К.М. Религия – теология – наука // Вестн. Дагестан. гос. ун-та. Общественные науки. 2017. Т. 32, вып. 4. С. 138–150.
9. Некрасов, А.С. Православная теология, её место и роль в развитии современной науки / А.С. Некрасов, М.Ю. Грыжанкова // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 2. С. 66–70.
10. Польсков К. Теология и религиоведение в контексте возрождения гуманитарной науки в современной России // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Педагогика. Психология. 2006. Вып. 3. С. 20–27.
11. Пивоваров Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы. – СПб.: Алетейя, 2017. – 586 с.

12. Прилуцкий А.М. Религиоведение и теология: проблемы границы // Интеграция образования. 2006. № 2. С. 96–101.
13. Розина О.В. Ключевые и предметные компетенции в мировоззрении и самосознании преподавателей «Православной культуры» // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Педагогика. Психология. 2011. Вып. 3 (22). С. 7–12.
14. Сидоров, Г.Н. Гносеологические проблемы взаимоотношения науки и религии в современном обществе / Г.Н. Сидоров, О.Б. Шустова // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 316.
15. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива современного образования. –М.: [Б. и.], 2017. – 263 с.
16. Федосеева Е.Ю. Теология как наука: за и против // Симбирский научный вестник. 2013. № 1 (11). С. 165–170.
17. Франк С.А. Сочинения. – Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000. – 800 с.
18. Хьюбнер К. Философия науки и теология // Эпистемология и философия науки. 2006. Т. 10, № 4. С. 17–35.
19. Шмалий В. Богословие // Православная энциклопедия. – М.: Православная энциклопедия, 2002. Т. 5. С. 515–518.
20. Элбакян Е.С. «В отличие от теологии аксиомы в науке носят локальный, «технический» характер...» (интервью) // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. № 3. С. 190–199.
21. Яковенко И.А. Проблема соотношения религиозного и научного знания // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 3. С. 20–28.
22. McGrath A.E. Science and Religion: A New Introduction / A.E. McGrath. – 2nd ed. – [S. l.]: Wiley-Blackwell, 2010. – 262 p.



Раздел VI. Аксиологические аспекты подготовки и личностно-профессионального развития педагогов в условиях применения обновленных ФГОС ОО и модернизации дополнительного образования детей

С учетом ценностных приоритетов Национального проекта «Образование», федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», обновленного ФГОС среднего общего образования проанализированы особенности личностно-профессионального развития педагогов и повышения качества педагогической деятельности. Охарактеризована специфика непрерывного развития профессионального мастерства управленческих команд и педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Осмыслен статус педагогических ценностей современного педагога дополнительного образования. Рассмотрены возможности использования игровых проектов в деятельности образовательных организаций на основе гуманитарного подхода. Описан опыт школьного краеведения в формировании гражданско-патриотической позиции учащихся и в повышении интереса к изучению географии. Рассмотрены аспекты формирования эмоционального интеллекта учащихся при обучении общественно-научным предметам. Раскрыты приемы межпредметной интеграции и методические особенности подготовки учителем учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Проанализирована взаимосвязь участия студентов в конкурсах World Skills и преподавателей возрастом 50+ в национальном чемпионате «Навыки мудрых».

Ценностные приоритеты повышения качества педагогической деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»

М.А. Святкина,

ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, Россия

Аннотация. С учетом ценностных приоритетов Национального проекта «Образование», положений федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог» рассмотрены ценностные приоритеты повышения качества педагогической деятельности. В их числе выделены и проанализированы: владение педагогическими деятельностью, повышение их качества, личностно-профессиональное развитие по достижению 5–6 уровней квалификации, обоснованное проектирование индивидуальной траектории личностно-профессионального развития, овладение трудовыми действиями в структуре видов педагогической деятельности.

Ключевые слова: качество образования, педагогическая деятельность, владение педагогическими деятельностью, уровень квалификации, личностно-профессиональное развитие, диагностика профессиональных дефицитов, овладение трудовыми действиями.

Value priorities for improvement the quality of pedagogical activity based on the professional standard «Teacher»

M.A. Svyatkina,

Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education of GAU DPO «VGAPO», Volgograd, Russia

Annotation. Taking into account the value priorities of the National Project «Education», the provisions of Federal Law FZ-273 «On Education in the Russian Federation», the requirements of federal state educational standards and the professional standard «Teacher», the value

priorities of improving the quality of pedagogical activity are considered. Among them, the following are highlighted and analyzed: mastery of pedagogical activities, improvement of their quality, personal and professional development upon reaching the 5th–6th skill levels, reasonable design of an individual trajectory of personal and professional development, mastery of labor actions in the structure of types of pedagogical activity.

Keywords: *quality of education, pedagogical activity, mastery of pedagogical activities, qualification level, personal and professional development, diagnosis of professional deficits, mastery of labor actions.*

Одним из ценностных приоритетов Национального проекта «Образование» является, как известно, достижение нового качества общего образования. Качество образования является ценностью государственно-общественной системы страны. Вместе с тем это и критерий, определяющий место системы образования в международном рейтинге. Так, согласно Национальному проекту «Образование» как раз по качеству образовательных результатов российская система общего образования должна войти в число 10 ведущих общеобразовательных систем в мире [7].

В рамках федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29) в качестве образования усматривают комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Причем согласно п. 17 ст. 2 данного федерального закона образовательная деятельность включает реализацию образовательных программ [7]. Иначе говоря, это деятельность учителей и других педагогических работников.

В свою очередь, подготовка обучающихся традиционно понимается как процесс и результат освоения ими образовательных программ и достижения образовательных результатов. Происходит это, прежде всего, в учебной деятельности, причем во взаимодействии с учителями и другими участниками образовательных отношений. Соответствие подготовки обучающегося требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) выражает достигнутое качество образования, как следует из п. 29 ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

В законодательной трактовке качества образования на первое место вынесено соответствие образовательной деятельности и подготовки обучающегося требованиям регулирующих нормативных правовых актов. Это, прежде всего, образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты, включая их обновленные версии. А также непосредственно взаимосвязанный с ФГОС общего образования профстандарт «Педагог» [6].

Профстандарт «Педагог» регулирует профессиональную деятельность учителей и воспитателей ДОУ, посредством которой они осуществляют адресованные им обобщенные трудовые функции А и В.

Это, во-первых, педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ее виды – обучающая, воспитательная и развивающая деятельности – реализуют трудовую функцию А.

Во-вторых, это педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, являющаяся средством реализации обобщенной трудовой функции В. С учетом формулировок федерального закона ФЗ-273 эту педагогическую деятельность можно назвать образовательной.

Владение названными педагогическими деятельностями – важный ценностный

приоритет учителей (воспитателей ДОО). Это и условие успешной реализации ФГОС общего, в том числе дошкольного, образования. В разделах 2 и 3 профстандарта «Педагог» развернуты перечень и содержание названных педагогических деятельности. Повышение их качества для решения актуальных образовательно-воспитательных задач должно стать ценностью в педагогической профессии. Этот приоритет предполагает выработку учителями и воспитателями ДОО профессиональной компетентности, в которой как раз и проявляется владение соответствующими педагогическими деятельностями.

Достижение указанного приоритета количественно проявляется в уровне квалификации учителя (воспитателя). Согласно профстандарту «Педагог» учителям (воспитателям) нормативно заданы 5–6 уровни квалификации. В то время как в реальной практике профессиональной подготовки подчас не достигается даже 4-ый уровень квалификации. Отсюда еще одним ценностным приоритетом повышения качества педагогической деятельности учителя (воспитателя) становится их личностно-профессиональное развитие по достижению 5–6 уровней квалификации.

Реализация этого приоритета будет свидетельствовать об овладении педагогическими деятельностями согласно компетенциям, отражающим вызовы и запросы в ситуациях применения ФГОС общего (дошкольного) образования. Достижение учителями (воспитателями) в личностно-профессиональном развитии требуемых уровней квалификации и соответствующего качества педагогических деятельностей должно обеспечить эффективную реализацию ФГОС общего (дошкольного) образования. А, следовательно, и качество общего образования согласно Национальному проекту «Образование».

Еще один приоритет – это обоснованное проектирование индивидуальной траектории личностно-профессионального развития. В известной мере этому содействует освоение программ повышения квалификации на кафедрах, в центрах, в том числе в центре непрерывного повышения педагогического мастерства ГАУ ДПО «ВГАПО». Однако это не всегда целенаправленно влияет на повышение качества педагогической деятельности учителей (воспитателей ДОО).

Чтобы обоснованно наметить и реализовать индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития требуется провести диагностику профессиональных дефицитов и наличного уровня квалификации на основе профстандарта «Педагог». При этом важно ориентироваться на содержательную расшифровку уровней квалификации в приказе Минтруда России [5]. В соответствии с данным приказом уровни квалификации описываются пятью критериями: широта полномочий и ответственность, характер умений, характер знаний, основные пути достижения квалификации каждого уровня, минимальные требования к уровню образования.

В 2014–2015 гг. во время апробации и пропедевтики профстандарта «Педагог» в ГАУ ДПО «ВГАПО» оправдало себя использование для диагностики опросников. Они соответствовали функциональной карте вида профессиональной деятельности в профстандарте «Педагог» (раздел 3). Более тонкой стала диагностика по составным элементам трудовых действий в структуре педагогических деятельностей учителей (воспитателей). Предметом диагностики были: *необходимые знания* (как ориентировочная основа способа выполнения трудового действия), *необходимые умения* (раскрывающие способы выполнения трудового действия), *трудовые операции* (как шаги по реа-

лизации способа выполнения трудового действия внутри педагогической деятельности определенного вида), а также условия эффективного выполнения трудового действия [4]. Аналогичный подход был проверен нами в рамках диагностики профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных учреждений на основе профстандарта «Руководитель образовательной организации». Этот опыт описан в [1].

Для повышения качества педагогической деятельности значимый ценностный приоритет – это овладение трудовыми действиями в ее структуре. Причем процесс овладения, как было показано в [4], включает три этапа:

- усвоение внешне формальных характеристик трудового действия;
- освоение сущностных характеристик трудового действия;
- свободное (эмансипированное) выполнение трудового действия.

Перемещение на каждый из этапов повышает качество педагогической деятельности в соответствии с теми или иными уровнями квалификации учителя (воспитателя). Для 6-го уровня квалификации характерно свободное (эмансипированное) выполнение любого трудового действия в структуре педагогических деятельностей. Это проявляется в понимании учителем (воспитателем) ценности и смысла выполнения педагогической деятельности во взаимосвязи с намеченной целью, с видением ограничений и условий эффективности работы. В этом случае учитель (воспитатель) имеет широкую ориентировочную основу выбора способов выполнения деятельности и способен их реализовать при решении разнообразных, в том числе «метапредметных» профессиональных проблем и задач.

Высокое качество педагогической деятельности становится основой опыта учителя (воспитателя), который он в состоянии осмыслить и презентовать в различных форматах диссеминации (выступления, статьи, мастер-классы и т.п.). Проявлением качества педагогической деятельности выступают также эффективные практики организации деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, проектной и др.). Качественная педагогическая деятельность обуславливает достижение обучающимися образовательных результатов согласно ФГОС общего образования, включая их обновленные версии. Согласно Национальному проекту «Образование» как раз по качеству образовательных результатов российская система общего образования должна войти в число 10 ведущих общеобразовательных систем в мире [1].

Такими нам видятся ведущие ценностные приоритеты повышения качества педагогической деятельности на основе профстандарта «Педагог».

Литература

1. Исследование профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций: контрольно-измерительные материалы для проведения региональной диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций (согласно трудовой функции В «Управление общеобразовательной организацией» профстандарта «Руководитель образовательной организации») / А.Н. Кузбещкий, В.Ю. Розка, М.А. Святина. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 84 с.

2. Куликова С.В. Современный урок – один из ресурсов реализации Национального проекта «Образование» // Учебный год. 2020. № 1 (59). С. 3–4

3. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.

4. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ

профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борытко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015

5. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/> (дата обращения 27.12. 2022)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 27.12.2022)

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01. 2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 26.12.2022)

Субъект-субъектное взаимодействие участников проекта адресной методической поддержки школ как условие повышения качества общего образования

Г.В. Цветкова,

канд. пед. наук, доцент, доцент Центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, Россия

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства управленческих команд и педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами. Автор анализирует роль субъектной профессионально-личностной позиции учителя в повышении качества общего образования; описывает стимулирующие рост творческой активности способы организации субъект-субъектного взаимодействия участников проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

Ключевые слова: качество общего образования, компетентность педагогических работников, горизонтальное обучение, проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, профессиональное обучающееся сообщество, субъект-субъектное взаимодействие.

Subject-subject interaction of participants in the project of targeted methodological support of schools as a condition for improving the quality of general education

G. V. Tsvetkova,

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Center for supporting of innovative projects Associate State Autonomous Institution of Additional Professional Education «Volograd State Academy of Postgraduate Education», Volgograd, Russia

Abstract. The article considers the organization experience of systematic work for the continuous development of professional skills of management teams and teaching staff of the schools with low educational results. The author analyzes the role of subject professional and personal teacher's position in improving the quality of general education; describes the stimulating growth of creative activity, ways of organization subject-subject interaction of project participant targeted methodological assistance for schools with low educational results.

Keywords: quality of general education, competence of teaching staff, horizontal teaching, project of participants targeted methodological assistance for schools with low educational results, professional learning community, subject-subject interaction.

Начало XXI века в нашей стране сопровождается рядом традиционных и новых вызовов, с которыми предстоит справиться российской школе. Развитие технологий, изменение структуры спроса на профессиональные навыки, появление новых отраслей, в том числе на стыке наук, диджитализация и формирование электронной образовательной среды – эти и многие другие факторы развития окружающего мира диктуют требования, предъявляющиеся к результатам обучения в изменяющейся среде; меняют представление о его качестве, о принципах развития образования в ближайшем будущем с учетом особой актуальности подготовки образовательного процесса к удовлетворению потребностей общества и рынка труда в 2030 году.

В контексте реализации национального проекта «Образование» эти вопросы привлекают к себе особое внимание, играя ключевую роль в решении задачи, поставленной в указе президента России В.В. Путина: обеспечить вхождение нашей страны к 2024 году в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Все необходимые предпосылки есть: создана единая система оценки качества образования, ведется анализ и работа с результатами различных оценочных процедур, в том числе с объективными результатами ЕГЭ, однако «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...» [1, с. 6].

По данным «Отчета по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018», в высшей степени актуальными для российской системы образования являются «задачи привлечения в школу людей, разделяющих высокую ценность миссии педагогической профессии, и повышения ценности учительской профессии в обществе» [2, с. 5].

При этом очевидно: хотя данные о значимости различных характеристик учебного процесса с точки зрения качества получаемых результатов показывают, что факторы, приводящие к рискам низких образовательных результатов, связаны не только с уровнем предметной и методической компетентности педагогических работников, уровень сформированности профессиональных компетенций учителей может проявляться в уровне мотивации обучающихся, уровне школьного благополучия, освоении учебной программы и других рисках снижения результатов обучения.

Сами учителя осознают связь профессиональных дефицитов с качеством образовательных результатов учащихся, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы:

- со слабоуспевающими обучающимися;
- со школьниками, обладающими пониженной учебной мотивацией;
- со школьниками, принадлежащими к группе ОВЗ или не владеющими русским языком на уровне носителя...» [1, с. 14].

Активная позиция педагогического сообщества позволяет осуществить переход к горизонтальной структуре системы повышения квалификации, где востребована субъектная профессионально-личностная позиция учителя, где среда является аккумулятором существующего опыта педагогов. На решение этой задачи направлена региональная система работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и / или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Мировая и российская практики свидетельствуют, что источником непрерывного профессионального развития педагогов может являться превращение школы в обучающуюся организацию, а активное включение в школьные процессы способно

не только значимо повышать удовлетворенность учителей своей работой, но и положительно сказываться на качестве образовательных результатов [3, с. 61].

Распространенным приемом организации системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства команд школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является направление для консультирования в них представителей школ, показывающих устойчивые образовательные результаты. Это кураторы–носители положительного опыта и лучших практик. Однако часто школы-лидеры, функционирующие (в отличие от резильентных школ) в благоприятных условиях, не испытывают на себе влияния негативных факторов риска низких результатов, и, как следствие, их представители могут не иметь практического опыта преодоления сложностей, с которыми сталкиваются школы с высокими рисками неуспешности и неблагоприятным контекстом.

В этих условиях возникают неизбежные трудности в создании атмосферы конструктивного диалога, что, вместе с ситуативным нежеланием педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся отказаться от сложившихся стереотипов в преподавании и организации образовательного процесса, отсутствием внутреннего взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями, недостаточной внутренней готовностью ряда учителей включиться в процесс реализации высоких требований к профессии педагога, обусловленных динамикой профессиональных задач, не дает возможности участникам региональной системы организовать успешную методическую помощь школе с низкими образовательными результатами, а образовательным организациям, участвующим в проекте, – достигнуть наиболее эффективных результатов.

Разрешить данное противоречие может включение каждого участника региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и / или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в процесс формирования себя как профессионала, востребованность субъектной позиции в сетевых профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками. Подобная модель «горизонтального обучения» предоставляет возможность устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности.

Таким образом, основным аспектом успешной реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, стимулирующим рост творческой активности учителя и стремление к совершенствованию педагогической деятельности, формирующим позитивную индивидуальную позицию относительно избранной профессии, становится субъект-субъектное взаимодействие в профессиональном обучающемся сообществе. Для этого команда школы с низкими образовательными результатами и команда школы-лидера должны находиться в отношениях сотрудничества и сотворчества, которые, способствуя развитию коммуникативной, интеллектуальной и творческой индивидуальности каждого педагога, складываются в среде проекта «Фидбэк», существующего при поддержке Telegram-канала Центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО» с 2022 года.

Цель проекта: выстраивание траектории профессионального развития педагогов через последовательную смену целевых установок, начиная с включения школьных команд в процесс преодоления рисков неуспешности и повышения качества образования через заинтересовывание – проблемность – личностное вовлечение до го-

товности каждого педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития.

Взаимодействие субъектов не предполагает выстраивание общения в сетевой паре с позиции «куратор» – «администратор/учитель школы с низкими образовательными результатами». Каждый участник проекта – своеобразная личность, активный участник совместного процесса.

Первый этап проекта «Фидбэк» – «Персоналии» – дает возможность участникам познакомиться с «Профессиональными портретами кураторов» и «Историями успеха школ», чтобы увидеть в самом начале сотрудничества, кто будет принимать участие вообще в деле совершенствования качества образования: реальные социальные отношения и роли людей, возможные многообразные направления профессиональной деятельности, которые могут быть реализованы на основе имеющегося знания и опыта личности субъекта, возможности для самореализации в конкретно организованном культурно-образовательном пространстве каждой школы. Благодаря этому открывается возможность для раскрытия и трансляции своего индивидуального «Я» партнеру по общению.

Поскольку переход к новому качеству образования главным образом зависит от осознания каждым педагогом своих ценностных ориентаций, от желания выстроить профессиональные субъект-субъектные отношения, усилия куратора будут неэффективными, если у администрации и педагогов школы с низкими образовательными результатами отсутствует личностная вовлеченность, которую, согласно научным исследованиям В.В. Серикова, обеспечивают личностно значимая задача (понимаемая ученым как проблема, прошедшая стадию вербализации и нашедшая рациональное выражение) и диалогическое взаимодействие [4, с. 78].

Встречи куратора и администрации школы с низкими образовательными результатами в режиме консультативной помощи посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, актуализируют субъектную активность в достижении успеха и сопровождают педагогов в долговременном индивидуально-личностном развитии. Полученная из внешней среды информация (нормативная, проблемная, информация о направлениях общественного интереса, о свойствах среды и отношений и др.) помогает выбрать и выстроить некую траекторию совместной деятельности, комбинируя свойства, отобранные в пространстве своей субъективности, и выстраивая определенный порядок их включения в процесс деятельности.

Интерпретация факторов риска учебной неуспешности как предлагаемых школьной команде контекстных задач, вызывающих интерес и желание разобраться, делает личностно значимым создание проблемной ситуации, в которой педагоги будут обнаруживать новый личностный смысл профессионального знания и процесса его добытия, организацию образовательного процесса в режиме диалога, совместного поиска, сотрудничества, коллективно-распределенной деятельности. Так субъекты региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и / или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях получают ответы на следующие вопросы: *что делаем и зачем?*

Приобретенный участниками проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами личностный опыт педагогической дея-

тельности проявляется на практике. В режиме неформального общения обсуждаются предпочитаемые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий школьных команд, определяемых посредством анкетирования.

Презентации индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей педагогов посвящен следующий этап проекта «Фидбэк» – интерактивный марафон лучших педагогических практик, *организованный с целью* публикации и обсуждения авторских разработок, оперативного консультирования по научно-методическим вопросам. Активное (или даже пассивное участие) в марафоне является необходимым фоном качественной оценки педагогом самого себя, способом наглядно увидеть отличия своего способа преподавания, полученных результатов или самого предмета преподавания от проявленных другими участниками профессионального обучающегося сообщества, понять, как можно улучшить характеристики учебного процесса с точки зрения качества получаемых результатов.

Равноправное восприятие друг друга участниками проекта вовсе не означает схожести и одинаковости мнений, но позволяет каждому иметь свое, а также предоставляет право его отстаивать и защищать в диалоге, где появляется возможность преодолеть некоторые шаблонные подходы к пониманию профессиональных ценностей, осознать отношение к себе как к субъекту образовательного процесса, сформулировать запрос к образовательной ситуации и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с данным запросом.

Организованное таким образом субъект-субъектное взаимодействие участников регионального проекта адресной методической поддержки школ помогает реализовать на практике принцип «развивающей помощи», стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя и обуславливает формирование осознанного заказа к непрерывному повышению профессионального мастерства через проектирование индивидуального образовательного маршрута, а также понимание того, где (за счет каких ресурсов, помимо профессиональных) диагностированные дефициты могут быть закрыты.

Это может стать основой индивидуальной образовательной программы каждого педагога-участника проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, которая выходит за рамки конкретной образовательной организации и реализуется в открытом образовательном пространстве.

Литература

1. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. – Текст: электронный. / ФИОКО. [сайт]. – URL:<https://fioco.ru/metod>(дата обращения: 29.01.2023).
2. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. – Текст: электронный. / ФИОКО. [сайт]. – URL:<https://fioco.ru/Talis-18-results>(дата обращения: 29.01.2023).
3. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 166 с. – Текст: непосредственный.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В.В.Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с. – Текст: непосредственный.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и / или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области

Е.А. Сахно,

директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО
«ВГАПО», г. Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрен опыт Волгоградской области по сопровождению школ с низкими образовательными результатами обучающихся и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР). Сделан акцент на показателях, влияющих на низкие образовательные результаты, и аналитику системы работы со ШНОР за последние годы.

Ключевые слова: качество общего образования, адресная методическая поддержка школ, ШНОР, низкие образовательные результаты.

The system of work with schools
with low educational results of students
and / or functioning in unfavorable social conditions
on the territory of the Volgograd region

E.A. Sakhno,

Director of the Center for support of innovative projects of GAU DPO «VGAPO»,
Volgograd, Russia

Annotation. The experience of the Volgograd region in supporting schools with low educational results of students and/or functioning in unfavorable social conditions (SHNR) is considered. The emphasis is placed on the indicators that affect low educational results and the analysis of the system of work with SHNR in recent years.

Keywords: quality of general education, targeted methodological support of schools, SHNR, low educational results.

Национальным проектом «Образование» предусмотрено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из условий достижения этой цели является решение задачи по переводу школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в эффективный режим функционирования.

По результатам исследования «Оценка по модели PISA-2020» в аналитическом отчете, подготовленном ФГБУ «ФИОКО», сформулированы причины затруднений ШНОР в преодолении негативных факторов без внешней поддержки. Отмечено, что способность противостоять негативным изменениям и вызовам, превышающим возможности, можно повысить за счет спланированных управленческих усилий по выявлению и устранению профессиональных дефицитов и оказанию адресной помощи.

При этом имеется в виду поддержка ШНОР, а также школ с рисками низких образовательных результатов, в том числе школ, функционирующих

в неблагоприятных социальных условиях (ШФВНСУ). Поддержка и сопровождение этих школ – необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Чтобы обеспечить адресность поддержки и

точность определения рисков низких образовательных результатов, требуется создать актуальную в школах внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Она предназначена для уточнения и выявления причин тех или иных результатов по показателям ЕСОКО и РСОКО.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов [1]. Установлению соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства служат Региональные системы оценки качества образования (РСОКО) как совокупность способов, средств и организационных структур [2].

Актуальная, эффективно работающая ВСОКО обеспечит разделение таких аспектов учебной неуспешности, как:

- наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов обучающихся;
- наличие незначительных групп обучающихся, не справляющихся с освоением программы и/или имеющих отрицательную динамику освоения;
- фактическую неуспеваемость значительной части обучающихся.

Это позволит определить направления работы и во внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности, и по дефицитам, нуждающимся в региональных и федеральных дополнительных вложениях для их устранения. На региональном, муниципальном и школьном уровнях должна быть выстроена работа по совершенствованию профилактики учебной неуспешности. В том числе повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в части работы с отстающими, персонализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе.

Управленческий цикл работы по данному направлению строится, в том числе, на данных, генерируемых РСОКО подготовки обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках других управленческих систем. Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами, внедряется в регионе с 2017 года. К этому времени в регионе был накоплен большой опыт и созданы все условия для реализации данного проекта.

С 2011 г. в системе образования Волгоградской области реализованы 7 проектов в рамках мероприятий ФЦПРО (в результате побед в 2011, 2013, 2015, 2016 годах в конкурсных отборах региональных программ развития образования для представления федеральных субсидий). На базе ГАУ ДПО «ВГАПО» была открыта федеральная стажировочная площадка, которая в рамках реализации мероприятий ФЦПРО работала по темам:

- «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» (2011–2013 годы);
- «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» (2014–2015 годы);
- «Модернизация содержания и технологий реализации федерального государ-

ственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования» (2016 год);

– «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (2017–2018 годы).

С 2013 года в регионе эффективно действует образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, созданный для системы образования Волгоградской области на основании Договора соучредителей из числа руководителей органов, осуществляющих управление образованием в 9 муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области, на базе которых образованы научно-методические округа.

В рамках мероприятий ФЦПРО в 2018 году разработана и внедрена технология сетевого взаимодействия образовательных организаций «сетевые пары». Она предполагает организацию сотрудничества ШНОР и кураторов по повышению качества образования в части образовательной, методической, проектной деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Система работы со ШНОР и ШФвНСУ на территории Волгоградской области признана на уровне Российской Федерации. На протяжении последних лет регион занимает ведущие позиции по мониторингу управленческих механизмов.

С 2021 года в регионе реализуется проект 500+. Вовлеченность школ и кураторов в проект 500+, мониторинг оценочных процедур, исследование индекса социального благополучия, ресурсных дефицитов школ позволили в 2022 году запустить актуализированную региональную программу адресной методической поддержки ШНОР и ШФвНСУ. По итогам реализации проекта 500+ в 2021 году все школы, участвующие в нем, подготовили отчеты о работе в проекте и среднесрочные программы развития в 2022–2023 гг. Из 45 школ-участниц 2021 года 38 образовательных организаций перешли в благоприятный режим развития, включая 14 резильентных школ и 22 эффективные школы.

По итогам 2022 года 18 школ-участниц проекта 500+ и 21 школа-участница региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами¹ (далее – региональная программа) перешли в благоприятный режим развития.

SWOT-анализ системы работы со ШНОР и ШФвНСУ на территории Волгоградской области, проведенный ЦСИП за 2020–2022 гг., показал, насколько к 2022 году сформировались адресные мероприятия, основанные на мониторинге ресурсных дефицитов, внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся, профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников. SWOT-анализ позволил определить проблемы, которые требуют особого внимания, как-то:

¹ Утверждено приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.12.2021 № 1148 «Об утверждении региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области в 2022 году»

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень оснащения школы;
- низкая учебная мотивация;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- дефицит педагогических кадров;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для минимизации указанных проблем разработан план циклов вебинаров от кураторов проекта 500+ и региональной программы.

На 2023 год сформирован кадровый резерв кураторов для экспертной и консультационной адресной поддержки ШНОР. В него вошли 57 лучших управленческих работников Волгоградской области.

Растущая образовательная неуспешность рассматривается как один из ключевых вызовов для российской системы образования. Актуален этот вызов и для Волгоградской области.

Согласно проведенному в июне-июле 2022 года региональному мониторингу системы работы со ШНОР на территории Волгоградской области, внутришкольная профилактика учебной неуспешности сформирована в 172 школах, что составило 75,4% от общего количества ШНОР и 25,1% от общего количества общеобразовательных организаций региона.

При анализе системы работы со ШНОР за последние три года и начиная с 2022 года с учетом регионального мониторинга выявления ШНОР (2019–2021 гг. – 140 школ; 2022 г. – 228 школ; 2023 г. – 200 школ) по состоянию на декабрь 2022 года в региональной базе ШНОР зафиксировано 334 школы. Из них были охвачены методической поддержкой за последние три года 99 школ, что составляет 29,6 % от общего количества ШНОР за последние три года, в том числе 30 школ перешли в благоприятный режим развития, что составляет 30 % от общего количества школ, охваченных методической поддержкой.

ГАУ ДПО «ВГАПО» в 2022 году была организована процедура оценки профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР. Средний процент выполнения контрольно-измерительных материалов по русскому языку составил 69 %, по математике – 49 %. При соотношении результатов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и оценочных процедур обучающихся, в том числе выявлены основные проблемные темы.

В рамках системы работы со ШНОР, как на федеральном уровне, так и в Волгоградской области, совместная работа всех субъектов образовательных отношений выстраивается по основным траекториям развития системы работы со ШНОР на территории Волгоградской области, а именно:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях.

Вместе с тем использование федеральной методологии оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования определяет необходимость:

- построения целостного управленческого цикла при формировании структуры и содержания Региональной концепции системы работы со ШНОР;
- мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа;
- мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

В 2023 году разработана региональная концепция системы работы со ШНОР с учетом основных показателей, влияющих на низкие образовательные результаты:

- индекс образовательных результатов;
- индекс социального благополучия;
- кластеризация ШНОР по степени неосвоения школами образовательных программ;
- показатели, направленные на выявление рисков снижения образовательных результатов и на выявление ресурсных дефицитов по профилактике учебной неуспешности в школах.

Таким образом, целью Региональной концепции системы работы со ШНОР на 2023–2024 гг. стало повышение качества общего образования за счет развития механизмов управления качеством в муниципальных районах (городских округах) и снижение доли ШНОР на 10 % к концу 2024 года на основе анализа данных.

По итогам анализа результатов мониторинга по показателям эффективности будут формироваться адресные рекомендации для ШНОР, а региональный план адресной методической поддержки ШНОР позволит реализовать мероприятия, направленные на достижение поставленной цели.

Литература

1. Единая система оценки качества школьного образования в России. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/esoco_rus_print.pdf
2. Концепция региональной системы оценки качества образования. – URL: <https://pandia.ru/text/80/643/72337.php>
3. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: уч.-метод. пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с
4. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М.А. Пинская и др. – М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019. – 192 с.
5. Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С. и др. Поверх барьеров: исследуем резидентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227.
6. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанная ФГБУ «ФИОКО». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf (дата обращения 5.02. 2023)
7. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. – Текст: электронный / ФИОКО. [сайт]. – URL: <https://fioco.ru/metod> (дата обращения 5.02. 2023)
8. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

Статус педагогических ценностей в подготовке современного педагога дополнительного образования детей

В.В. Смоляр,

канд. псих. наук, доцент, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Волгоградской области ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, Россия

Аннотация. Охарактеризован статус педагогических ценностей в подготовке современного педагога дополнительного образования. Определена структура педагогических ценностей, их роль и статус как состояния. Выявлены возможности влияния на статус в рамках подготовки современного педагога. Описаны формы и методы влияния на педагогические ценности. Построена типизация педагогов по уровню сформированности и по содержанию ценностных ориентаций.

Ключевые слова: статус, педагогические ценности, уровни, индивидуально-личностный уровень педагогических ценностей, ценностно-смысловые ситуации.

The status of pedagogical values in the preparation
of a modern teacher of additional education for children

V.V. Smolyar,

candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Regional Model Center for Additional Education of Children of the Volgograd region of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Volgograd Academy of Postgraduate, Volgograd, Russia

Annotation. The status of pedagogical values in the preparation of a modern teacher of additional education is characterized. The structure of pedagogical values, their role and status as a state are determined. The possibilities of influencing the status within the framework of the training of a modern teacher are revealed. The forms and methods of influencing pedagogical values are described. The typification of teachers according to the level of formation and the content of value orientations is constructed.

Keywords: status, pedagogical values, levels, individual-personal level of pedagogical values, value-semantic situations.

Вопросы о педагогических ценностях в подготовке современного педагога дополнительного образования и их статуса стоят очень остро, поскольку именно ответы на них обеспечивают эффективность деятельности как преподавателя в учебном процессе по подготовке современного педагога, так и педагога как обучающегося, в том числе за пределами профессиональной подготовки или переподготовки.

Статус можно понимать как состояние системы и как позицию, ранг в любой иерархии, структуре, системе, времени. Отметим онтологический статус ценностей: ценности являются частью реальности, это своеобразные законы жизни, сформулированные в нормативной форме. Иначе говоря, ценности объективны, принципиальны.

Гносеологически же ситуация выстраивается следующим образом: выделены уровни педагогических ценностей; педагогические ценности различаются по уровню существования, в числе которых выделяют социально-педагогический, профессионально-групповой, индивидуально-личностный уровни ценностей.

Социально-педагогический уровень ценностей сконцентрирован в общественном сознании в форме морали, педагогической этики, философии образования. Он представляет собой идеи, принципы, нормы, правила, регламентирующие образо-

вательную деятельность в рамках общества. *Профессионально-групповой* уровень ценностей – это совокупность идей, концепций, норм, регулирующих педагогическую деятельность самостоятельных профессиональных групп, коллективов. *Индивидуально-личностный* уровень ценностей представляет собой сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивационная направленность ориентации педагога.

Индивидуально-личностный уровень ценностей или система профессиональных ценностей педагога включают в себя следующие структурные компоненты [2, 141]:

- ценности-цели — например, личность обучающегося и его концепцию;
- ценности-отношения — например, концепция личностно-профессиональной позиции;
- ценности-средства — например, концепция педагогического взаимодействия;
- ценности-знания — например, теоретико-методологические знания;
- ценности-качества — например, личностные и профессиональные свойства обучающегося.

Специфика педагогических вызовов, проблем и задач определяет статус педагогических ценностей, их структуру и иерархию. Общим примером изменения статуса, структуры и иерархии ценностных ориентаций является выбор педагогом приоритета обучения или воспитания в процессе образования. В зависимости от этого выбираются объекты-цели в субъекте образовательного процесса, внешний и внутренний инструментарий.

Общая модель системы предполагает гибкое смещение акцентов на элементы системы. Это могут быть:

- ценности-цели (обучающийся и его личностные или когнитивные качества);
- ценности-отношения (профессиональная позиция);
- ценности-средства (взаимодействие);
- ценности-знания (знания, уровень обобщения);
- ценности-качества (приращение личностных и профессиональных качеств, их наполненность).

В системе подготовки современного педагога дополнительного образования существуют свои форматы и особенности. Последипломная профессиональная подготовка современного педагога дополнительного образования подразумевает разную степень влияния на него в образовательном процессе.

На что может косвенно влиять преподаватель, создавая образовательную ситуацию в рамках освоения дополнительной профессиональной программы? Опосредствованно можно влиять на ценности-цели (субъект), ценности-отношения (позиция), ценности-средства (инструментарий), ценности-знания и ценности-качества.

Современный педагог дополнительного образования функционирует в определенных рамках и имеет строго определяемые нормативными документами возможности. Примерами таких рамок является следующие:

- «Образовательная деятельность по ДОП должна быть направлена на: ...удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ» [3];
- «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [3];

– «Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими СП или ВО (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» [3];

– «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями» [3].

Таким образом, у нас создается определенный портрет современного педагога с опорой на нормативные документы.

Кроме вышеуказанного, ценности и ценностные ориентации современного педагога дополнительного образования определяются государственной политикой в сфере дополнительного образования. Таким образом, если у педагога не срабатывает познавательный инстинкт, то в системе повышения квалификации начинает работать производственная необходимость и основные положения государственной политики.

Кроме прямой формы влияния на ценности педагога дополнительного образования в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки, имеются более утонченные формы, позволяющие осуществить ценностную «прошивку». Это разнообразные формы подготовки и повышения профессионального мастерства в рамках конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Лучший педагог дополнительного образования», «Панорама методических кейсов» и др.); конференции федерального, регионального и муниципального уровней; работа на портале ПФДО и др.

Как писал В. Франкл «...ценностям мы не можем научиться — ценности мы должны пережить». Таким образом, формой, позволяющей научиться ценностям становится ситуация переживания, ценностно-смысловая ситуация — ситуация, содержащая ценностно-смысловое противоречие и необходимость экзистенциального акта выбора [4]. У преподавателя существуют возможности по созданию таких ситуаций.

Какие ситуации мы можем создавать? Это ситуации антиномичные, эмпатические, рефлексивные, самореализационные [4, с. 86–91]. Организационные формы, содержащие ценностно-смысловые ситуации:

- конференция (посещение, выступление);
- работа на портале ПФДО (совместно-распределенная деятельность по повышению качества ДООП);
- семинары (участие в организации и выступление);
- профессиональные конкурсы и подготовка к ним;
- организация конкурсов для учащихся (подготовка учащихся к конкурсам и участие педагогов в конкурсах, экспертная работа);
- освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалифи-

кации(общениеи взаимодействие, решение учебных задач, формирование трудовых действий) и др.

Таким образом, разнообразные методы позволяют изучить и зафиксировать статус как состояние педагогических ценностей педагогов дополнительного образования. Наблюдение, беседы, опросы, анализ процесса и результатов деятельности педагога и его воспитанников, контент-анализ (ДООП, содержания общения) позволяют обобщить и выделить современные типы педагогов по уровню сформированности и содержанию ценностных ориентаций – инфантильный, дезориентированный, рациональный, задачный, организационный.

Литература

1. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133

2. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособ./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др. Под общ.ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок. – Мн: БГПУ, 2012.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629). –URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582/>(дата обращения 27.02.2023).

4. Соловцова И.А. Проблемы духовного воспитания: концептуальные основания и направления исследования // Известия ВГПУ. 2011. № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-duhovnogo-vospitaniya-kontseptualnye-osnovaniya-i-napravleniya-issledovaniya> (дата обращения 26.02.2023).

Педагог в обновляющейся практике использования игровых проектов в школе

Е.В. ИONOBA,

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрены возможности использования игровых проектов в деятельности образовательных организаций на основе гуманитарного подхода. Показано, что гуманитарный подход к использованию педагогом игровых технологий связан с совместной деятельностью и вовлеченностью в образование через игру ее участников. При этом происходит становление образовательного сообщества участников игры в качестве субъекта совместной деятельности образования как интеллектуального клуба, что в свою очередь выступает задачей, результатом участников и организаторов игры. Проанализированы трактовки понятия «игра», уточнен статус игровых технологий, включая интеллектуальные игры, в рамках гуманитарного подхода. Показана связь с освоением учебных предметов, каждый из которых по-своему отражается в сознании каждого ребенка как «мой предмет».

Ключевые слова: проектная деятельность, гуманитарный подход, игра, интеллектуальные игры, игровые технологии, бренд, визуальный интерфейс, айдентика; ценностно-смысловые, пристрастные и осмысленные знания.

*A teacher in the updating practice
of using game projects at school*

E.V. Ionova,

Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, GAU DPO «VGAPO», Volgograd, Russia

Annotation. *The possibilities of using game projects in the activities of educational organizations based on the humanitarian approach are considered. It is shown that the humanitarian approach to the use of game technologies by a teacher is associated with joint activities and involvement in education through the game of its participants. At the same time, the formation of the educational community of the participants of the game takes place as a subject of joint activity of education as an intellectual club, which in turn acts as a task, result of the participants and organizers of the game. The interpretations of the concept of «game» are analyzed, the status of gaming technologies, including intellectual games, is clarified within the framework of the humanitarian approach. The connection with the development of academic subjects is shown, each of which is reflected in the consciousness of each child in its own way as «my subject».*

Keywords: *project activity, humanitarian approach, game, intellectual games, game technologies, brand, visual interface, identity; value-semantic, biased and meaningful knowledge.*

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь требуемые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Обращает на себя внимание многолетняя практика использования игровых проектов в деятельности образовательных организаций, которая активно меняется и требует переосмысления и обновления.

В обновляющейся системе образования учитывается человеческая природа (образование человека) и делается ставка на вовлеченность, участие в нем человека [1]. Образование человека при таком взгляде на гуманитарность обусловлена содержанием его деятельности, проявлением его воли в отношении организации своего образования, его смыслами. По М.М. Бахтину, смысл не живет в голове человека, он рождается в пространстве между людьми, поэтому гуманитарность – это характеристика совместной деятельности людей.

Гуманитарный подход к использованию игровых технологий педагогом связан с выделением совместной деятельности в игре как предмета образования ее участниками, вовлеченность участников совместной деятельности в образование через игру, в ее цель, нормы, формы, оценку результатов, диалогизацию совместной деятельности и формирование представлений о смысле игры для образования и о ценностях совместной деятельности в игре. Становление образовательного сообщества участников игры в качестве субъекта совместной деятельности образования (интеллектуального клуба) при гуманитарном подходе выступает и задачей, и результатом участников и организаторов игры.

В отечественных и зарубежных исследованиях множество подходов к определению понятия «игра» указывает на многогранность игры и междисциплинарность применения игровых технологий [2]. Экономико-математический подход к пониманию категории «игра» предполагает рациональную деятельность ее участников, направленную на получение конкретного результата [3]. Часто такие игры принимают форму конкурсных игр, предполагающих состязание, рейтингование результатов, выявление победителей.

Если продолжить выделять трактовку понятия «игра», исходя из предметных областей научного знания, то самую многочисленную составит психолого-педагогическая группа. Внутри данной группы игра определяется как вид деятельности или как метод обучения, направленный на проявление умений к саморегуляции поведения и его совершенствования. Для реализации задач обновленного ФГОС общего образования такой подход становится актуальным и максимально востребованным, так как помогает педагогу фиксировать и синхронизировать личностные, метапредметные и предметные результаты образования обучающихся.

Педагогические технологии в рамках данной группы трактовки игры получили название игровые педагогические технологии. Они выступают частью образовательных технологий, актуальных в условиях реализации ФГОС общего образования. Классификационные виды игровых технологий, представленные во множестве исследований, позволяют обнаружить специфику формирования ценностных установок их пользователей.

В игре задействуются фундаментальные потребности личности в самопознании, самосовершенствовании, самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, что подтверждает интерес к ролям, точкам роста участника в ходе игры. Такой подход учитывает ценности, установки, интересы и предпочтения, устремления определенной социальной группы и определяется как гуманитарный подход. При таком подходе допускается вариативность в изучении, при этом отмечается не только точка зрения и активность познаваемого объекта, но и активность и позиция познающего, причем, так как познающие субъекты различны, не совпадают и соответствующие их позиции. А это влечет за собой разные варианты гуманитарного знания и теорий, объясняющих «один и тот же эмпирический материал и факты». Гуманитарная работа начинается с понимания и реконструкции текстов, затем она переходит на изучение и уяснение стоящей за текстом личности[4].

Особый интерес педагога к интеллектуальной игре как виду игры, основывающейся на применении игроками своего интеллекта, связан с изменившимися психолого-физиологическими особенностями у современных младших школьников, подростков и старшекласников [5, 6]. Для них игра связана с интеллектуальной потребностью и воспринимается как своего рода тренинг. Он позволяет научиться слушать и слышать друг друга, выслушивать мнения других и уметь настоять на своем мнении, если считаешь его наиболее правильным в данной ситуации. Удастся приобретать навыки групповой работы, направленной на разбор решения конкретной задачи, принимать решения, может быть, даже неординарные, достойно не только выигрывать, но и проигрывать, радоваться успехам не только своим, но и успехам других [7].

Кроме того, педагогами интеллектуальная игра используется как способ обучения: вопросы, предлагаемые в игре, информативные, расширяют кругозор, требуют от игроков умения логически мыслить и знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения. Система интеллектуальных игр, выстроенная педагогом, развивает у обучающихся навыки самообразования, а также готовность самостоятельно и продуктивно осваивать новую информацию.

Интеллектуальные игры приобщают к системе культурных ценностей, отражающих многообразие культурных богатств, в том числе своего народа. Они выявля-

ют и развивают природные задатки и креативный потенциал каждого ребенка, предоставляют возможность реализации склонностей и способностей детей в разнообразных сферах человеческой деятельности. Интеллектуальные игры развивают внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и саморегуляции поведения, проявления чувства собственного достоинства, обеспечивают воспитание целеустремленности, предприимчивость и ответственность в деловых отношениях, развивают и формируют навыки коммуникации.

В ходе организации педагогом игровых проектов происходит закрепление нематериальных образов, ценностей, ассоциаций, возникающих в сознании участников. Педагогом обеспечивается изменение ценностных ориентиров и желаний после соприкосновения с брендом игры: фиксируется разница в настроении и эмоциях, то новое, вдохновляющее и мотивирующее, что рождается после участия в играх. Благодаря педагогу как наставнику проектной деятельности, участники воспринимают сильные бренды игр как пропуск в особый мир, присутствие, в котором иногда причастность к бренду важнее побед, что связано с проекцией бренда на участников, которая передает ощущение силы, принадлежности к чему-то красивому и значимому. Педагог при этом закрепляет идею клубных взаимодействий, способов организации деятельности в среде профессионалов.

Бренд игры дает участнику возможность выделиться, продемонстрировать особый взгляд на мир или статус, войти в тот или иной клуб. Интеллектуальные игровые проекты предполагают заданную стратегию эволюции, непрерывное развитие бренда усилиями авторов игр и партнерских агентств, длительное целенаправленное формирование путем создания новой ценности (материальной или эмоциональной) «обещания», повышающего привлекательность бренда в сознании участников игр. Педагог тщательно работает с наградами за победу, так называемыми «умными» подарками и символикой, подарками «со смыслом», являющимися внешним визуальным интерфейсом бренда, его айденстикой. Айденстика, как визуально или вербально осязаемая часть бренда, влияет на отношение в команде организаторов игрового проекта, она подпитывает доверие, углубляет дифференциацию, усиливает миссию и концепцию интеллектуальной игры.

Педагог опирается на свойство айденстик и доносит до участников игр послание бренда, его сущность и позиционирование, способность действовать через любые носители фирменного стиля и рекламные коммуникации: рекламную полиграфию, цветовое оформление, логотип, визуальные сигналы, воплощенные в макете, композиции, упаковку, сайт и социальные медиа. Каждый новый виток в развитии визуальных символов дополняет и обогащает все, что было раньше сделано. Элементы айденстики работают как призыв, напоминание, подкрепление, при этом название, логотип, цвет, кейвижуал действуют глубже, чем простое визуальное изображение, лучшие варианты айденстики способствуют продвижению бренда интеллектуальной игры, через дизайн формируют желаемое отношение участников.

Средствами игровых проектов педагог организует встречу школьника с духовным миром идеологов и организаторов игровых проектов, к их личной системе ценностей и смыслов жизни. В этой плоскости приоритетно важна встреча с авторами текстов игр с их уникальностью, неповторимостью чувств, отношений, индивидуального опыта. Педагог опирается на принципы продуктивности, функциональной грамотности

сти, закладываемые в основу текстов используемых игр, задают основу гуманитарному знанию как «живому знанию» [8], которое рождается «здесь и теперь».

По М.К. Мамардашвили, это «становящиеся» знание. Как пишет Ю.В. Сенько, «чтобы знания о другом, будь то человек или безгласная вещь, стало гуманитарным, оно должно обрести личностный смысл». Педагог обеспечивает выбор ресурсов и повторное обращение к тесту заданий игры, пока не будет получен требуемый в условии продукт и достигнут личностный смысл деятельности участника игры. С данной целью тексты работ участников наполнены задачами разноуровневого содержания, задает широкий охват тематики по учебному предмету.

Исаев Е.И. и Слободчиков В.И. пишут [9], что гуманитарное знание включает в себя ценностное отношение к изучаемой действительности; объект познания оценивается с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических норм и т.п. Данные изменения авторы приносят в тексты заданий, тем самым допуская обучающихся до современного видения предмета и предоставляя возможность расти вместе с изменением предмета и обновлением технологий его преподавания. Средствами содержания интеллектуальных игр педагог помогает участнику и обеспечивает переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию.

Таким образом, знания, с которыми действует педагог в игре – это знания ценностно-смысловые, пристрастные, осмысленные. Педагог удерживает мысль, что во взаимодействии со средствами интеллектуальных игр каждый ребенок находится на своем «расстоянии» по отношению к учебному предмету. Он видит свой объект в данном предмете. В реальности существует не «вообще» предмет, а «мой» предмет, который по-своему отражается в сознании каждого ребенка.

Кроме того, он «живой»: постоянно изменяется в процессе восприятия учеником, гуманитарная модель образования через игру предполагает метапредметность в освоении учебного предмета. Педагог поддерживает вариативность и выбор ребенка в пространстве игровых проектов, которые становятся собственными средствами познания. Материалов ленты конкурсных игр, которая ежегодно обновляется, достаточно для выбора школьника и его самоопределения: каждый участник игры как носитель субъективной реальности находится в своей ситуации развития, у него своя собственная специфика познавательных процессов, он существует в своей индивидуальной динамике отношений с учебным предметом.

Именно эти процессы и эта динамика, их характер и своеобразие фиксируются педагогом в объективных знаках поведения, мышления, действий, деятельности, поступках во время игры. Данные знаки как раз и есть тексты, в которые превращается через игру содержание учебного предмета в субъективном восприятии ученика. Педагог призван поддерживать субъективное видение и восприятие текстов, используемых в игре, – это неперемutable условие перевода безличного учебного материала в личностно значимый гуманитарный текст.

Педагог использует игровые проекты как инструменты для воспитания: содержание игр связано с возрастом и уровнем становления личности, меняется от предметной деятельности, через взаимодействие между индивидами и выводит к подчинению и признанию правил и норм взрослых людей, воспроизведению их поведения, уяснению ценностей, традиций и норм той или иной социальной группы. Для реализации такого подхода каждая из игр – явление не одноразовое, оно

повторяется через год и ориентировано на разный возраст школьников. Так вместе с игрой дети растут и образуются. Педагог формирует опыт применения игр в образовании, обучает методикам анализа проблемной задачи, задает среду для приобретения школьником навыков поиска адекватного способа действий, закрепления опыта эффективного решения поставленных задач.

Отметим, что стабильность социального мира тесно связана с материальностью технологии: поскольку материальные изменения, как правило, проходят медленно, технологии обеспечивают прочную основу для социальных моделей, на которую можно опереться. Именно эта стабилизация подрывается дематериализацией, привнесенной цифровыми технологиями. Педагог поддерживает идею смешанных форм организации интеллектуальных игр, стимулирует технологические изменения, приводит к открытости в обществе что, в свою очередь, приносит то, что Д.А. Лейн и Р.Р. Максфилд, называют «онтологической неопределенностью» – повышенной склонностью к качественным изменениям.

Так происходят стимулирующие технологические изменения. Кроме того, большое количество данных, которые появляются к ходе экспертной проверки работ участников интеллектуальных игр, дают возможность педагогу обучаться тому, как производятся данные, как методически осмысливаются и обрабатываются. Это позволяет педагогам-организаторам игр в школе измерять, анализировать, коммодифицировать действия, управлять ими в ходе образования в работе с обучающимися.

При этом организаторы работают с содержанием, которое понимается как результат взаимодействия (спутанности) двух факторов – человеческого поведения и технологической составляющей, которые и представляют социально-техническую систему. Данные, полученные таким образом, делают более заметной «игру в игру», скрывая «правила игры», через них можно увидеть не только то, что данные говорят о социальном мире и образовании человека, но и те вещи, о которых «они так странно молчат». Формируемые базы данных не просто являются информацией, отражающей реальный мир, а используются педагогом для того, чтобы воздействовать на образование ребенка по выявленным показателям, изменять его в интересах обучающегося.

Таким образом, информация, содержащаяся в базах данных, дает ее пользователям определенную власть, позволяющую воздействовать на ситуацию. Затем эта же власть помогает им аккумулировать новые объемы информации, на основе которой они отслеживают характер протекающих изменений и в значительной мере определяют их направленность. Такими пользователями становятся родители участников игр, их педагоги, руководители школ, появляется возможность управления образованием школьника множеством взаимодополняющих субъектов, влияющих на образование школьника, в том числе разные образовательные сообщества (клубы), множества образовательных практик в условиях разных образовательных организаций, выражающих разные представления людей о качестве образования, его смыслах, сущности.

При этом долгое время мы опирались на утверждения исследователей, которые показывали, что наиболее продуктивными и эффективными оказывались при этом большие команды, решающие общую задачу. Проведенное компьютерное моделирование и развивающаяся практика закрепляет другие результаты, что успех больших команд основан на эффективной работе малых команд и даже отдельных участников [10, 11]. Поэтому возникающий интерес к игровым проектам и субъект-

ная позиция со стороны семьи, отдельного учителя, педагога дополнительного образования, преподавателей и руководителей центров «Точка роста», представителей добровольчества, методических муниципальных команд и др. предполагает обновление механизмов организации игровых проектов на уровне региона, делает эти механизмы вариативными, более гибкими, осмысленно выстроенными.

Их социальная инициатива и интерес, возможно, перерастут в позицию организатора интеллектуальных конкурсных игр и позволят использовать игровые технологии для решения неигровых задач, когда игра служит мотивации «изнутри», обеспечивает автономию обучающегося, предлагает вызов и создает условия для повышения уверенности в себе, позволяет достигать личных целей, углубляет образовательные процессы испытаниями, выстраивает обратную связь и оценку, позволяет переносить полученный в ходе игры опыт с социальную действительность. Именно педагог в реализации игровых технологий делает взаимодействие между людьми неповторимым, их образование персонифицированным и нужным.

Литература

1. Адизес И. Управляя изменениями. СПб. : Питер, 2010. 224 с.
2. Богданов А.В. Теоретико-методологические подходы к анализу игровых технологий: социально-политический аспект // Изв. Саратов. ун-та. Нов.сер. Сер. Социология. Политология. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 331. DOI: <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2019-19-3-330-334>
3. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре: пер. с нем. – М.: Республика, 1998. – С.41
4. Розин В.М. О возможности построения гуманитарной технологии // Идеи и Идеалы. 2017. № 1(31). Т. 1. С.11
5. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО Давида Иосифовича Фельдштейна / Нижегород. гос. архитектур.– строит. ун-т; редкол.: Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова, Е.Н. Касатова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 250 с.
6. Фельдштейн Д.И. О развитии фундаментальных психологических исследований. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 16 с.
7. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти:Изд-во ТГУ, 2015. С.24
8. Зинченко В. П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 15–36. – URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/582>
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. С. 88
10. Тернберг П., Тернберг А. Пределы вычисления: философская критика современных исследований в области больших данных /Törnberg P., Törnberg A. Thelimitsofcomputation: AphilosophicalcritiqueofcontemporaryBigDataresearch // Bigdata&society. 2018. Vol. 5, № 2. P. 1–12.
11. Шкель В.Ф. Игровые технологии в учебном процессе: учеб.-метод. пособие. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. С.24
12. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

Школьное краеведение и эколого-краеведческие экспедиции: формирование у учащихся гражданско-патриотической позиции и интереса к изучению географии

Р.Н. Куликов,

учитель географии высшей квалификационной категории, заслуженный педагог Волгоградской области, член Русского Географического общества, МОУ «Средняя школа № 18 им. Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Волжского Волгоградской области» г. Волжский, Россия

Аннотация. Описана система внеклассной и внешкольной воспитательной работы, «ядро» которой образуют взаимосвязанные формы организации туристической, краеведческой, экскурсионной, экспедиционной деятельности. Проанализирован педагогический потенциал школьного краеведения и эколого-краеведческих экспедиций в формировании гражданско-патриотической позиции учащихся и повышения интереса к изучению географии.

Ключевые слова: внеклассная и внешкольная воспитательная работа; туристическая, краеведческая, экскурсионная, экспедиционная деятельность; школьное краеведение; эколого-краеведческие экспедиции; гражданско-патриотическая позиция; интерес к изучению географии.

School local history
and ecological and local history expeditions:
formation of students' civil-patriotic position
and interest in studying geography

R.N. Kulikov,

geography teacher of the highest qualification category, Honored Teacher of the Volgograd region, member of the Russian Geographical Society, MOU «Secondary School No. 18 named after Hero of the Soviet Union D.M. Karbyshev of the city of Volzhsky, Volgograd region» Volzhsky, Russia

Annotation. The system of extracurricular and extracurricular educational work is described, the «yadro» of which form interrelated forms of organization of tourist, local history, excursion, expedition activities. The pedagogical potential of school local history and ecological and local history expeditions in the formation of the civil-patriotic position of students and increasing interest in the study of geography is analyzed.

Keywords: extracurricular and extracurricular educational work; tourist, local history, excursion, expedition activities; school local history; ecologo-local history expeditions; civic-patriotic position; interest in studying geography.

Уже не первый год укрепляется в моем сознании, как учителя, убеждение, что повышение эффективности и качества обучения и воспитания требует создания стройной системы внеурочной, внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Ее общая цель – формирование гармонически развитой личности с активной жизненной позицией, значимой для ребенка после окончания им школы.

Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы в нашей школе имеет сложную структуру и представлена рядом компонентов: принципами, содержанием, формами и методами работы, объединяемых единой целью. В моем личном опыте это три основных направления: экология, краеведение и туризм (туристические навыки). Краеведческая, экскурсионная, экспедиционная работа, и в

целом школьный туризм, являясь элементами внеклассной и внешкольной работы, являются важнейшими звеньями воспитания учащихся [1–3].

Систему обязательных и взаимосвязанных форм организации туристической, краеведческой, экскурсионной и экспедиционной деятельности в работе с учащимися образуют [3]:

- уроки с использованием учебного и краеведческого материала по предмету, в частности географии;

- факультативные занятия и предметные кружки;

- походы, многодневные путешествия и исследовательские экспедиции.

Школьный исследовательский туризм мы широко используем как средство активного отдыха, способствующее гармоническому развитию личности ребенка, укреплению его здоровья, повышению культурного уровня растущего человека, становления его гражданского самосознания и патриотических ценностей [2].

В нашей школе уже тридцать два года успешно функционирует детско-юношеское эколого-краеведческое объединение «Юнна». Оно объединяет более шестидесяти молодых единомышленников от одиннадцати до восемнадцати лет. Каждый год нам удастся проводить до трех-четырех школьных эколого-краеведческих экспедиций по территории своей малой Родины – Волгоградской области. В них мы с ребятами убеждаемся в богатстве нашей области уникальными уголками природы и историей заселения народов с их традициями и обычаями, великим славным и трагическим военным прошлым. Число экспедиционных проектов достигло ста двадцати двух. В них приняли участия более двух тысяч мальчишек и девчонок.

Осмысливая многолетний опыт, хочу выделить ряд проектов, наиболее запомнившихся своей значимостью в формировании у молодежи базовых национальных ценностей.



Прежде всего, это *эколого-краеведческие экспедиции* по родному краю. Вспоминаются слова В.Г. Белинского, в которых содержится призыв для детей: «Любить свою Родину – значит знать ее». Что может увлечь современных школьников? Это, конечно, многодневные экспедиционные проекты в самые интересные уголки нашей области и за ее пределы – в Астраханскую, Воронежскую, Ростовскую области.

Во время экспедиций ребята занимались мониторингом экологического состояния окружающей среды и памятников природы. В этом большую помощь нам оказывают действующие природные парки на территории нашей области. Огромное значение мы придаем сбору краеведческого материала. Местные жители всегда к нам относятся благосклонно. Благодаря этому нами собрана коллекция этнографических экспонатов. В их числе: прялки, казацкие походные сундуки, рушники, самовары, чугунки, рубель (для стирки белья), глиняная посуда (кумганы, крынки, корчажки). Мы неоднократно участвовали в народных казачьих праздниках «Золотой щит – казачий Спас» в Кумылженском районе Волгоградской области с увлекательным пребыванием в Нижнехоперском природном парке.

Путешествуя по станицам Войска Донского, а в Волгоградской области территориально к нему относятся тринадцать районов, ребята собирают легенды, сказания, фольклор и даже рецепты прошлого из казачьей кухни. Во время экспедиций мы многое успеваем: посещаем православные монастыри (а их у нас в Волгоградской митрополии шесть), исследуем пещеры, природные комплексы, занимаемся гидрологией и климатологией, собираем гербарии растений и энтомологические коллекции. Все это умеет делать абсолютно каждый член нашего объединения. Ребята обладают навыками выживания в дикой природе, ориентироваться на местности, быть в автономном режиме.



Ребята из нашей организации были участниками увлекательной экспедиции на яхте «Бриз» из Волжского речного порта до Каспия, а также проекта «Литературная география. Дорогами Шолохова», выиграв грант Русского географического общества. Много лет ребята из «Юнны» ухаживают за могилами воинов, павших в дни Сталинградской битвы в Иловлинском, Кумылженском, Городищенском, Ленинском, Среднеахтубинском районах нашей области. Это, несомненно, имеет большое значение для формирования патриотизма и гражданской позиции наших ребят.

В походах ребята начинают ценить дружбу, порядочность, трудолюбие, взаимовыручку, плечо друга. В воспитательной работе я опираюсь на труды А.С. Макаренко – великого советского писателя и педагога, взяв на вооружение его метод воспитания на примере и через коллектив. Широкие возможности для этого открылись во время создания эколого-краеведческой детско-юношеской организации «Юнна». Первоначально для ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сегодня это успешный опыт воспитания.

Содержание туристической деятельности учащихся заключается в формировании общественной направленности личности школьников, ее социальной активности, следствием которой является осознанное отношение учащихся к учебе, труду, общественной работе, патриотизму. В этой связи, туристическая, эколого-краеведческая деятельность характеризуется, прежде всего, сознательным и творческим выполнением учащимися добровольно взятых на себя обязанностей, общественно полезной направленностью в походах, путешествиях, экспедициях.

Краеведение создает условия для ученических работ исследовательского характера. Это помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному



использованию энергии подростков. В дальнейшем это способствует выбору будущей профессии, направленной на защиту окружающей среды, занятию образовательной, экологической, природоохранной деятельностью. В одной из своих статей Н.К. Крупская очень точно подметила: «Прежде всего, школа должна пробудить в ребенке пылкий и активный интерес к окружающему, интерес исследователя к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни» [4].

Результатом многомесячной познавательной деятельности школьников в экспедиции, да и в камеральных условиях, становится не только сбор материалов, но и его обобщение, глубокий анализ и выводы, написание исследовательских работ, выступление, защита их на школьных, районных, региональных научно-практических конференциях.

Важнейшая задача современного учителя географии – научить своих подопечных видеть красоту родной природы, беречь и любить ее. На уроках у них должно зарождаться стремление к познанию природы, климатических условий, истории родного края. А в дальнейшем – желание проводить эколого-краеведческие экспедиции и расширять через них свой кругозор, докапываться до истины, занимаясь настоящими исследованиями.

В заключение добавлю, что краеведение в руках творчески работающего учителя, исследовательские экспедиции под его руководством, являются могучим педагогическим средством вовлечения учащихся в активную учебную и познавательно-исследовательскую, а также общественно полезную деятельность. Интерес к географии всегда будет на высоком уровне, если к обучению подходить творчески, вовлекая, в том числе, воспитанников в туристско-краеведческую и экологическую деятельность. Школьные экспедиции – это не развлечение, а серьезное, ответственное дело, формирующее личность, воспитывающее в детской душе лучшие человеческие качества, из которых складывается отношение к многонациональному народу России, к своей Родине и к ее истории.

Литература

1. Агапов Ю.В., Туристско-краеведческая работа в школе. – URL: <https://infourok.ru/turistsko-kraevedcheskaya-rabota-v-shkole-5527652.html> (дата обращения 7.02. 2023)
2. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (письмо Министерства просвещения РФ от 16 июня 2022 г. № 06-836). – URL: https://rfartcenter.ru/wp-content/uploads/2022/07/minprosveshhenija_rekomendacii-po-org.jekskursij.pdf (дата обращения 5.02. 2023)
3. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении: метод.материалы / ХКЦДЮТиЭ; авт.-сост.: С.Г. Каячкова. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. – 46 с. – URL: <http://arhraduga.ru/upload/iblock/34e/34e26e1ca833111fda817ae0d1615d65.pdf> (дата обращения 5.02. 2023)
4. Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе (1921–1930). – URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/krupskaya-nadezhda-konstatinovna-obuchenie-i-vospitanie-v-shkole/3> (дата обращения 5.02. 2023)

Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в условиях реализации программы универсальных учебных действий: потенциал общественно-научных учебных предметов

В.Ю. Розка,

канд. ист. наук, доцент и зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО» г. Волгоград, Россия

Н.В. Болотникова,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», председатель Волгоградского отделения РАУГ, г. Волгоград, Россия

Аннотация. Подчеркнута значимость формирования эмоционального интеллекта обучающихся в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и связанной с ним федеральной образовательной программы. Охарактеризована специфика ситуации разработки и реализации программы универсальных учебных действий во взаимосвязи с формированием эмоционального интеллекта обучающихся. Приведены примеры, раскрывающие потенциал общественно-научных предметов в формировании эмоционального интеллекта обучающихся.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, федеральная образовательная программа среднего общего образования, эмоциональный интеллект, программа универсальных учебных действий, потенциал учебных предметов «География», «История», «Обществознание» в формировании эмоционального интеллекта.

Formation of emotional intelligence of students
in the context of the implementation of the program
of universal educational actions: the potential
of socio-scientific educational subjects

V.Yu. Rozka,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor and Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, GAU DPO «VGAPO» Volgograd, Russia

N.V. Bolotnikova,

Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education GAU DPO «VGAPO», Chairman of the Volgograd branch of RAUG, Volgograd, Russia

Annotation. The importance of the formation of emotional intelligence of students in the context of the implementation of the federal state educational standard of secondary general education and the associated federal educational program is emphasized. The specifics of the situation of the development and implementation of the program of universal educational actions in connection with the formation of the emotional intelligence of students are characterized. Examples are given that reveal the potential of socio-scientific subjects in the formation of emotional intelligence of students.

Keywords: federal state educational standard of secondary general education, federal educational program of secondary general education, emotional intelligence, program of universal educational actions, potential of educational subjects «Geography», «History», «Social Studies» in the formation of emotional intelligence.

Принятие в 2022 году Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) стало завершающим аккордом обновления нормативно-правовых основ организации российского общего образования, обеспечивающего преемственность каждого его уровня, единство российского образовательного пространства, для чего и были разработаны Федеральные образовательные программы (ФОП) [1]. Одной из ключевых целей Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) выступает подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Это невозможно без формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, что базируется на потенциале учебных предметов, избираемых для изучения на углубленном уровне [2]. Формой воплощения данного выбора старшеклассника по-прежнему выступает индивидуальный учебный план.

В ФОП СОО подчеркнуто, что содержательный раздел включает в себя программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральную программу воспитания. Одним из элементов, нуждающихся в научно-методическом сопровождении, по мнению учителей, оказалась часть регулятивных универсальных учебных действий, связанных с формированием эмоционального интеллекта.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания о мире эмоций в повседневной жизни. Согласно теории выделяются несколько составляющих частей эмоционального интеллекта [3, 4]. *Восприятие и идентификация эмоций* – способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей. *Понимание эмоций* – умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время, понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей). *Использование эмоций* – способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми. *Управление эмоциями* – умение регулировать свое эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.

Руководители школьных методических объединений учителей общеобразовательных организаций, обеспечивающих преемственность введения обновленного ФГОС СОО проводят в течение 2022–2023 учебного года работу по формированию у своих коллег готовности к учету в урочной / внеурочной деятельности способности обучающихся различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выбирать оптимальные варианты оценки текущих событий, корректировать собственную модель поведения и другие варианты принятия ими своей роли в жизни детско-взрослого сообщества и в построении и реализации модели

собственного саморазвития. Наша практика показала, что разработка и реализация программы развития универсальных учебных действий, обеспечивающей подобного вида ориентир образовательной деятельности, как точки роста в профессионально-личностном развитии учителей, подталкивают педагогический коллектив к сплочению и координации своих действий, формированию ценностей и смыслов разнообразных видов внеурочной и урочной деятельности.

Далее рассмотрим формирование эмоционального интеллекта обучающихся в части реализации программы развития программы универсальных учебных действий как средства достижения результатов обучения учебным предметам «История», «География», «Обществознание». В этих предметах авторы являются квалифицированными специалистами.

В разные исторические периоды в образовательной практике нашей страны предпринимались шаги к оцениванию результатов личностного развития обучающихся в процессе обучения и воспитания. Причем эти попытки касались как целостной (комплексной) оценки результатов личностного развития, так и отдельных их проявлений (например, воспитанность, сформированность волевых качеств, патриотизм, саморазвитие).

Основным объектом оценки личностных результатов выступает сформированность личностных универсальных учебных действий, прослеживается связь между основными видами активизации и тремя блоками личностных универсальных учебных действий: личностное самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося, формируется посредством произвольной активизации); смыслообразование (поиск и установление личностного смысла учения, то есть «значения для себя», формируется средствами произвольной, внутренней активизации), а также морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, формируется посредством произвольной, внешней активизации.

Личностное самоопределение обучающихся может быть представлено, например, их готовностью к смене деятельности на уроке, когда учитель предлагает самостоятельно выбрать вид деятельности: работа с контурной картой, учебником, номенклатурой, дополнительной литературой, историческими источниками. На уроках и во время проведения полевых практик по географии могут быть задействованы чувственные формы получения знаний, определяемые как контраст ощущений: определение свойств горных пород по запаху, вкусу, цвету, что одновременно выступает вариантом формирования интереса к определенному виду деятельности («ощутить» профессию геолога). Смыслообразование во время уроков географии может быть представлено различными видами творческих заданий. Например, обучающимся предлагается совершить воображаемое путешествие от экватора на север вдоль 20-го меридиана и описать особенности природных зон, которые они встретят.

Используя потенциал учебного предмета «Обществознание», обучающиеся могут представить сметную документацию, разрабатываемую руководителем туристического агентства, составить наиболее интересный маршрут по территории Волгоградской области. Это позволит определить готовность обучающихся к выбору наиболее привлекательных объектов местности и грамотному оформлению нормативно-правовой и экономической документации, осознания смысла предприни-

мательской деятельности. Выполняя задания с опорой на жизненный опыт, обучающиеся обретут опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности и смогут осуществить предпрофессиональную подготовку, что является одним из ожидаемых результатов обучения на основе ФГОС СОО.

В ст. 8.3 ФГОС СОО обозначено, что в процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется *эмоциональный интеллект*. Предполагается сформированность у обучающихся самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений [1]. В свою очередь ФОП СОО, статьями 21.5.1, 22.5.2, 23.5.2.6 конкретизирует эти ориентиры через предметное содержание [2].

Например, в ч. 9 ст. 21.5.1 ФОП СОО подчеркнуто, что в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся будет осуществлено развитие самосознания, включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях. К примеру, готовность обучающихся осознавать причины и давать объективную оценку попыткам фальсификации истории Второй мировой войны и оценки роли каждого государства в победе над фашизмом.

Учителя географии выделяют познание мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, осознание обучающимися своего места в поликультурном мире.

На уроках истории, в ходе работы с историческими источниками, связанными с непосредственными участниками военных событий (мемуары, очерки, публикации в средствах массовой информации и т.п.), обучающиеся смогут рассмотреть и осмыслить примеры саморегулирования, включающего готовность принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость в ситуациях выбора варианта решения жизненно-значимых проблем. Формирование у обучающихся опыта понимания внутренней мотивации непосредственных участников исторических событий российской и мировой истории, включающей обоснование ими стремления к достижению целей и описания видимого ими успеха, позволит не только погрузиться в исторический контекст, но понять трудность и ответственность совершаемого выбора.

Анализ исторических источников позволяет моделировать в ходе урока учебные ситуации по освоению процедур самооценки, принятия собственной позиции, понимания своих ошибок и мотивов поведения. Осознание ценности научной деятельности формирует у обучающихся готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в общественных науках индивидуально и в группе. Вовлеченность обучающихся в интерактивный процесс освоения исторического наследия, по мнению учителей, кроме того, что располагает к эмпатии как способности понимать и принимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах, еще и формирует социальные навыки, выражающиеся в способности обучающихся выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. Учителя географии и истории отмечают, что сред-

ствами географического и исторического краеведения формируется чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Реализация программы формирования универсальных учебных действий как комплекса мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к решению жизненно-значимых вопросов, формирует у них как готовность к принятию мотивов и аргументов других людей при анализе результатов конкретного мероприятия, так и опыт признавать свое право и право других на ошибки, а значит, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Обучающийся, умеющий строить программу собственного развития, понимающий цену успеха, умеющий действовать, исходя из своих возможностей, и есть человек с развитым эмоциональным интеллектом.

Быть открытым и готовым адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим реалиям, способным брать на себя инициативу и нести ответственность за свой выбор – таковы ожидаемые результаты реализации ФГОС СОО. Эти навыки в формирующемся многополярном мире наиболее востребованы и ожидаемы от современного выпускника российской школы. Общественно-научные предметы, к которым относится «История», «Обществознание», «География», своим содержанием создают условия обучающимся обретать опыт понимания эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации с детско-взрослым сообществом. Они помогают обрести опыт сочувствия и сопереживания, построения бесконфликтного взаимодействия с другими людьми, проявления заботы о близких. При этом программа развития универсальных учебных действий обучающихся позволяют сделать этот процесс предсказуемым и управляемым.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения 3.02.2023)
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, ст. 16.4 // Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2022. Регистрационный № 71763). – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405997653/paragraph/1:0> (дата обращения 03.02.2023)
3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86. – URL: <https://andreeva.by/emocionalnyj-intellekt-issledovaniya-fenomena.html> (дата обращения 03.02.2023)
4. Краснов М.В., Григорьева М.Н. Эмоциональный интеллект городских школьников // Вестник Чувашского университета. 2014. № 2. С. 281–285. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-gorodskih-shkolnikov> (дата обращения 03.02.2023)
5. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

Особенности обучения географии в условиях внедрения обновленного ФГОС основного общего образования

Т.С. Волкова,

учитель географии МОУ «СШ № 78 Краснооктябрьского района Волгограда»,
Волгоград, Россия

Аннотация. Охарактеризованы некоторые изменения в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования (2021). Приведен пример учебного задания по географии для формирования или развития предметных, метапредметных, личностных результатов.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, планируемые результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, учебные задания.

Features of geography teaching in the context
of the implementation of the updated Federal State
Educational Standard basic general education

T.S. Volkova,

geography teacher MOU «School No. 78 of Krasnooktyabrsky district of Volgograd»,
Volgograd, Russia

Annotation. Some changes in the updated federal state educational standards of primary and basic general education (2021) are characterized. An example of a geography study assignment for the formation or development of subject, meta-subject, personal results is given.

Keywords: federal state educational standards of primary and basic general education, planned results, meta-subject results, personal results, educational tasks.

31 мая 2021 года были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО). Утвержденные ФГОС НОО и ООО не новые, а обновленные. Их методологическая основа не изменилась: это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности и создания учебных ситуаций применения знаний при решении академических и практико-ориентированных задач. Но есть и отличие – это то, что в стандарте появилось содержание образования, конкретизированы все три группы образовательных результатов.

Детализации и конкретизации подверглись не только предметные результаты. Три группы результатов сохраняются: это личностные, метапредметные и предметные. В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО личностные результаты конкретизированы, а метапредметные результаты усилены и систематизированы. Усилены они в смысле конкретизации формулировок и их четкой классификации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на основном уровне общего образования представлены в примерной рабочей программе общего образования. В частности, личностные результаты включают: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, воспитание ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание.

Метапредметные результаты способствуют овладению:

- универсальными познавательными действиями, включающими базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией;
- универсальными коммуникативными действиями (общение, совместную деятельность, сотрудничество);
- универсальными учебными регулятивными действиями, включающими самоорганизацию, самоконтроль (рефлексия), принятие себя и других.

Для достижения планируемых результатов от учителя требуется конструирование специальных учебных заданий. В качестве примера приведу разработку учебного задания по географии для формирования или развития предметных, метапредметных и личностных результатов.

№	Учебное задание	Образовательный результат
Личностный результат		
1.	Вспомните правила поведения во время урагана, наводнения, землетрясения и оформите их в виде памяток для себя, своих родителей и знакомых.	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: – Соблюдение правил безопасности в природе.
2.	Узнайте, есть на территории вашего края (области, республики, города) памятники природы и опишите их.	Экологическое воспитание: – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Метапредметный результат		
1.	Воздушная оболочка прослеживается на расстоянии 1000 км от поверхности Земли. Нижний слой называется тропосферой, он распространяется до высоты 10-18 км. Выше до высоты 55 км находится стратосфера. На 20-22 км расположен слой, защищающий нашу планету от губительных солнечных лучей. Выше стратосферы располагаются верхние слои атмосферы (термосфера и мезосфера). Составьте схему «Строение атмосферы», используя данный текст. Расположите предложения в логической последовательности. Объяснить соподчиненность элементов цепочки. 1. На восточном побережье Австралии выпадает много осадков. 2. Влагу приносит ветер пассат с Тихого океана. 3. На восточном побережье Австралии расположен Большой Водораздельный хребет. 4. На восточном побережье располагаются перенно-влажные леса. Ответьте на вопрос, какой материк меньше всего затопит, если уровень океана повысится на 200 м? Приведите аргументы.	Познавательные УУД. Работа с информацией: – систематизировать географическую информацию в разных формах. Познавательные УУД. Базовые логические действия: – выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений. Познавательные УУД. Базовые исследовательские действия: – прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

2.	Группы получают конверты с разрезанными контурами континентов. Надо собрать континенты (в конверте помещены два континента).	Коммуникативные УУД. Совместная деятельность (сотрудничество): – планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
3	С помощью учебника подберите термины к данным определениям. ... – озера, в которые реки втекают и вытекают. ... – озера, в которые реки впадают, но не вытекают.	Регулятивные УУД. Самоорганизация: – самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
Предметный результат		
1.	Ответьте на вопрос: как изменились морские торговые дороги после плаваний Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана и других мореходов эпохи Великих географических открытий?	Описывать и сравнивать маршруты путешествий.
2.	Найдите точку на глобусе, где пересекаются параллель 37° ю. ш. и меридиан 153° з. д. Именно здесь яхта «Дункан» нашла капитана Гранта, обогнув почти весь земной шар вдоль параллели 37° ю. ш. В каком направлении от этого места находятся ближайшие отмеченные на глобусе острова? Как они называются? Какой материк расположен ближе всего к месту крупнейшего корабля? Как он называется?	Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам.

Литература

1. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 8.02. 2023)

Система работы учителя географии по повышению качества подготовки обучающихся к ОГЭ

Л.К. Дзасохова,

Республика Северная Осетия-Алания, Владикавказ, Республиканский Северо-Осетинский институт повышения квалификации, Владикавказ, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с построением и реализацией системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). Раскрыты приемы подготовки учащихся к экзамену, методические особенности работы учителя по организации повторения изученного материала во взаимосвязи с требованиями ОГЭ.

Ключевые слова: ОГЭ, географический текст, картографические источники информации, статистический материал, особенности методики подготовки к ОГЭ.

The system of work of a geography teacher to improve the quality of preparation for the OGE of students

L.K. Dzasokhova,

Republic of North Ossetia-Alania, Vladikavkaz, Republican North Ossetian Institute of Advanced Training, Vladikavkaz, Russia

Abstract. This article discusses the problems associated with the construction and implementation of a system for preparing students for the state final certification in the format of the main state exam (OGE). The methods of preparing students for the exam, methodological features of the teacher's work on the organization of repetition of the studied material in connection with the requirements of the OGE are disclosed.

Keywords: Unified State Exam, geographical text, cartographic sources of information, statistical material, features of the methodology of preparation for the OGE.

География – школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей, который, к сожалению, на сегодня не востребован обществом. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления. Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении обучающимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

Итоговая аттестация в 9-х классах в формате ОГЭ (основной государственный экзамен) нацелена на выявление уровня знания обучающимися отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, социализацию личности. Таким образом, говоря о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, следует иметь в виду не механическое натаскивание, а хорошие знания курса географии во всех его аспектах.

Завершение 9-го класса можно рассматривать как определенный рубеж в изучении предмета. Выпускниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро географических знаний. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старших классах. Результаты, полученные в ходе итоговой аттестации, могут стать в этой ситуации ориентирами для обучающихся и педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Теперь надо иметь в виду его обновленный вариант (2021). Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы (КИМ). Примеры заданий можно найти в различных сборниках [1–3].

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников 9-х классов, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки девятиклассников. Тем самым повышается ответственность общеобразовательного учреждения и учителя за качество подготовки обучающихся в 5–9 классах.

Подготовка к ОГЭ дает возможность определить, каков уровень знаний выпускника. Понять, что умеет выпускник, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особое внимание. Большое значение имеет диагностика. Первая и последующие работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков обучающихся. Такая диагностика дает возможность проработать проблемные вопросы, увидеть объективную картину подготовки к ОГЭ.

Приемы подготовки к ОГЭ разнообразны и включают:

- групповые и индивидуальные консультации;
- знакомство со структурой экзаменационной работы;
- разбор теоретического материала по основным разделам экзаменационной работы;
- решение вариантов демоверсии ОГЭ;
- практическую работу с географической картой;
- чтение топографической карты, профиля, анализ синоптической карты;
- изучение факторов размещения отраслей промышленности;
- повторение теории движения литосферных плит;
- составление систематизирующих таблиц.

При этом используются:

- дидактический материал (варианты демоверсий, экзаменационные КИМ прошлых лет);
- раздаточный материал (климатограммы, топографические карты, профили, синоптические карты, тексты пробного ОГЭ, статистические таблицы).

Основу методики подготовки к экзаменам составляют:

- работа с текстом (задания 27–29);
- работа с географическими картами;
- работа с статистическими источниками.

Особенно значимо для успешной сдачи ОГЭ умение смыслового чтения текстов географического содержания. Рассмотрим три группы этих значимых умений.

1. Общее понимание текста и ориентация в нем:

- вычленение информации, представленной в тексте в явном виде, необходимой подтверждения тех или иных тезисов;
- формулирование выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2. Глубокое понимание содержания и формы текста:

- преобразование информации из одной знаковой системы в другую;
- формулирование выводов на основе интерпретации информации из текста.

3. Использование информации для решения задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний:

– формулирование выводов о достоверности суждений на основе анализа и обобщения (интеграции) информации заданной в вербальном виде и на рисунках (географических картах);

- использование текстов для оценки правильности новой информации;
- формулирование выводов и по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста;
- использование информации из текста для выражения и обоснования собственного мнения;
- применение информации из текста для объяснения ситуации практико-ориентированного характера.

Далее рассмотрим частные умения, входящие в указанные группы.

1. Подбор научно-популярных или информационных текстов. Общие требования:

- образовательная ценность текста;
- учет жизненного и познавательного опыта учащихся;
- достаточное количество элементов информации для разработки 3-х заданий, направленных на оценку умений разных групп;
- содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др.
- содержание текста должно иметь или личностную или общественную значимость.

2. Приемы работы с картографическими источниками при изучении географии:

- прием ориентирования;
- составление описаний территорий;
- картографическое моделирование;
- составление характеристик территорий;
- картографические приемы (построение профилей, составление контурных карт, картосхем);
- приемы чтения и анализа содержания карт, определение координат, глубин и т.д.

3. Использование географических карт атласа при выполнении экзаменационной работы включает работу:

- с административно-политической картой России (пограничные государства);
- с тематическими картами раздела «Природа России» (8 класс);
- с синоптической картой;
- по определению географических координат;
- со схемой залегания горных пород;
- с топографической картой и с климатограммой;
- с картой часовых зон;

- по использованию статистических данных;
- с картой «Плотность населения России» и с тематическими картами раздела «Хозяйство России» (9 класс);
- с географическими текстами;
- по определению региона по России.

4. Методы работы со статистическими материалами:

1) *статистический метод* (совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления);

2) *методика Н.Н. Баранского*, включающая следующие «шаги» изучения «статистических» текстов:

- прочесть заголовок;
- прочесть единицу измерения;
- прочесть заголовки строчек и граф;
- читать по строчкам и графам с округлением цифр;
- сделать вывод о том, что узнаешь;

3) *чтение абсолютных величин статистических показателей*:

– знать, что статистические показатели в учебниках географии представляются в виде абсолютных величин;

– понимать, что абсолютные величины имеют осведомительное значение и сообщают о размерах географических явлений (размеры территории, численность населения и др.);

– ориентироваться в единицах измерения абсолютных величин статистических показателей, а именно:

- а) натуральных единицах измерения (тонна, кг, м² и т.п.);
- б) условно-натуральных единицах измерения (напр., тонны условного топлива);
- в) стоимостных единицах измерения (которые дают денежную оценку статистическим показателям).

Особенности методики подготовки к ОГЭ

Чтобы добиться наилучшего результата подготовки к ОГЭ, требуется начинать готовиться к государственной итоговой аттестации заблаговременно. Однако это как раз часто и не выполняется, что является существенной негативной характеристикой массовой практики. Нередко дело ограничивается отдельными эпизодическими мероприятиями (контрольная работа с использованием КИМ прошлых лет, выступления на родительских собраниях и т.п.).

Системный подход к организации подготовки к ОГЭ требует тщательно продуманного и систематического повторения ранее изученного материала. Это одна из главных задач при подготовке к ОГЭ.

Помимо этого, важно организовать самостоятельное повторение учащимся материала посредством обязательного тренинга в выполнении экзаменационных заданий. Для этого необходимы систематические консультации по КИМ прошлых лет и по демоверсии, что формированию у учащихся навыков выполнения заданий на бланках. Кроме того, это способствует систематизации комплексных знаний по географии, «оживлению» усвоенного в прошлые годы.

Обучающиеся знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в новой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов, используемых в КИМ. Они учатся коротко и логично отвечать на задания с развернутыми ответами.

При подготовке к ОГЭ по географии выпускнику необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями для подготовки к государственной итоговой аттестации, которые рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях, а также картографическими и статистическими источниками для поиска и извлечения информации, включая интернет-ресурсы.

Для успешной подготовки к ОГЭ необходимо, прежде всего, просто повторить весь «школьный» материал, который входит в содержание программы и необходимый для сдачи экзамена. Отличным помощником при этом являются краткие словари школьника, которые содержат важную информацию о тех или иных аспектах каждой изученной темы.

Полезно применять новые информационные технологии. Так, чтобы развивать навыки самостоятельной работы ребенка, не лишне проводить тренировочные и проверочные работы в системе Интернет. Желательно использовать Интернет для проведения онлайн-тестирования в формате ОГЭ (по материалам, приближенным к КИМ). Полезно также участие выпускников в дистанционных конкурсах и олимпиадах по географии.

В настоящее время разработаны мультимедийные учебные пособия по географии, которые можно использовать на уроках, при выполнении домашних работ, при подготовке к олимпиадам, в учебно-исследовательских работах обучающихся, в том числе при подготовке к ОГЭ.

Подобным образом выстроенная методическая система подготовки к ОГЭ позволит достичь положительных результатов, которые непременно проявятся во время экзамена.

Содержательные аспекты повторения при подготовке к ОГЭ

При подготовке учащихся к ОГЭ (а также к ЕГЭ в 11-м кл.) следует обратить особое внимание на повторение именно тех учебных тем, по содержанию которых зафиксировано наибольшее количество ошибок. Практика проведения ОГЭ в прошлые годы и анализ экзаменационных работ 9-классников указывают на такие учебные темы, как:

- определение направлений по карте;
- градусная сетка;
- зенитальное положение Солнца в дни равноденствий и солнцестояний;
- взаимосвязь географической широты места и полуденной высоты Солнца;
- расчет поясного времени;
- история географических открытий;
- климатические области и типы климатов;
- география населения России и мира;
- география субъектов Российской Федерации;
- почвы, типы почв;
- горные породы, слагающие земную кору.

В работе с учащимися рекомендуем обратить особое внимание на *повторение и*

обобщение наиболее значимых и одновременно трудных для учащихся элементов содержания географического знания:

- построение профиля, определение расстояний, азимутов и анализ топографической карты;
- применение географических знаний о Земле как планете для решения задач;
- географии ведущих отраслей промышленности мира и России;
- политическая карта мира;
- политико-административное деление России;
- народы и религии России и стран мира, стран СНГ.

В плане модернизации педагогической деятельности учителю важно непрерывно совершенствовать методику усвоения учащимися таких элементов содержания обучения, как:

- ключевые географические понятия;
- установление причинно-следственных связей;
- объяснение географических процессов и явлений;
- умение читать карту;
- знание географической номенклатуры;
- способность четко и кратко формулировать свои мысли.

В рамках совершенствования методики обучения следует практиковать текущий контроль в формате мини-контрольных работ, представленных в тестовой форме, для проверки знания текущего материала и пройденного материала ранее. Требуется приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ (а также ЕГЭ), к четкому, разборчивому письму при заполнении бланков.

Литература

1. Амбарцумова Э., Дюкова С. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2019
2. Эртель А.Б. ОГЭ-2020. География. 9 класс. 20 тренировочных вариантов по демо-версии 2020 года. – Ростов-на-Дону, Легион, 2019
3. ОГЭ-2019. География. Сборник заданий / Ю.А. Соловьева. – М.: Эксмо-Пресс, 2020



Интеграция учебных предметов биологии и географии как средство познавательной компетенции обучающихся при подготовке к ЕГЭ

М.Н. Богачева,

доцент кафедры социально-экономической географии, канд. ф-м. наук, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

И.Н. Маркова,

студент магистратуры, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается использование учителем на уроках биологии и географии приемов и средств межпредметной интеграции содержания учебных предметов для формирования познавательной компетенции обучающихся в контексте подготовки к ЕГЭ.

Ключевые слова: интеграция, урок, биология, география, единый государственный экзамен.

*Integration of biology and geography subjects
as a means of cognitive competence of students
in preparation for the Unified State Exam*

M.N. Bogacheva,

Associate Professor of the Department of Socio-Economic Geography, Candidate of Ph.D., Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

I.N. Markova,

Master's student, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. *This article discusses the use by a teacher in biology and geography lessons of techniques and means of interdisciplinary integration of the content of academic subjects for the formation of cognitive competence of students in the context of preparation for the Unified State Exam.*

Keywords: *integration, lesson, biology, geography, unified state exam.*

Единые государственные экзамены (ЕГЭ) по биологии и географии предусматривают участие в нем выпускников, выбравших биологию и географию в качестве профильного предмета. Экзаменационная работа полностью охватывает обязательный минимум знаний и умений, обозначенный в федеральном стандарте биологического и географического образования [1]. В ЕГЭ представлены различные задания по форме предъявления и уровню сложности, позволяющие дифференцированно оценить достижения учащихся.

ЕГЭ поставил учителей перед необходимостью использования новых форм контроля и совершенствования материалов в процессе подготовки учащихся по биологии и географии, а также востребовал готовность учителей к осуществлению межпредметной интеграции при подготовке и проведении учебных занятий по географии и биологии [2]. Интеграция – это объединение дисциплин в одно целое [3]. Интеграция таких дисциплин, как биология и химия, позволяет погрузить учащегося в глубокое познание окружающего мира, а также найти точки соприкосновения и установить взаимосвязь между изучаемыми объектами и явлениями.

Так, например, в заданиях ЕГЭ по биологии часто прослеживается взаимосвязь с географией. К примеру, задание линии 23: «Южноамериканский центр происхождения культурных растений – это родина: 1) картофеля, ананасов; 2) риса, сахарного тростника; 3) чая, кофе; 4) табака, кукурузы» [4].

Развитие познавательной компетенции обучающихся на межпредметных и интегрированных уроках географии и биологии способствует их успешной подготовке для сдачи ОГЭ, а затем и ЕГЭ по этим дисциплинам [5]. Учитывая значимость интегрированных уроков для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, рассмотрим методические рекомендации к организации интегрированного урока:

1. Четкое формулирование цели и задач с точки зрения интегрированного урока (важно понимать, что цель должна быть направлена на глубокое изучение материала, а также нам практическое применение особенно на таких предметах, как биология и география).

2. Педагоги, ведущие интегрированный урок, должны хорошо знать программу изучаемого материала, осуществлять взаимосвязь программного и дополнительного изучаемого материала.

3. Важно при составлении конспекта урока распределить временные рамки между педагогами и строго придерживаться согласованного регламента.

4. Продумывая интегрированный урок, следует использовать современные формы и методы обучения, в частности, начинать урок не с сообщения темы, а с подведения самих обучающихся к ней (напр., игра «Черный ящик»).

Таким образом, подчеркнем в заключение, что организация учебной деятельности обучающихся на уроках с элементами исследовательского поиска побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, интегрированные уроки способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, формируют интегрированные знания из двух одновременно используемых дисциплин.

Литература

1. Антонов Н.С. Интеграционная функция обучения. – М.: Просвещение, 1989. – С.304.
2. Лернер И.Я. Человеческий фактор и функции содержания образования // Советская педагогика. 1987. № 11. – Развивающее обучение с дидактических позиций. URL: <https://megalektsii.ru/s67064t13.html> (дата обращения 5.01. 2023)
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: АЗБ, 1995. – 907 с.
4. Сайт «РЕШУ ЕГЭ». – URL: <https://ege.sdamgia.ru/> (дата обращения 5.01. 2023)
5. Болотов В.А. Единый государственный экзамен: на пути к созданию системы независимой оценки качества образования. – М.: Просвещение, 2018. – 114 с.

Практико-ориентированные направления профессиональной работы педагога в условиях реализации ФГОС общего образования

А.С. Авагян,

учитель английского языка, МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Волгограда

Т.В. Игнаткина,

учитель технологии, МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Волгограда

А.Б. Маргулия,

учитель географии, МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Волгограда

Н.В. Подлубная,

учитель биологии,

МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Волгограда г. Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрены особенности обновленных ФГОС общего образования во взаимосвязи с дидактическими принципами, обоснованными К.Д. Ушинским. Авторы приводят примеры двух метапредметных уроков, представляя их себе интегрированными, для подтверждения тезиса об акцентах ФГОС общего образования на метапредметности, демонстрации возможностей активизации познавательного интереса обучающихся, связи с практикой учебной деятельности.

Ключевые слова: дидактическая система педагога (по К.Д. Ушинскому), ФГОС общего образования, метапредметность, метапредметный (интегрированный) урок.

Practice-oriented areas of professional work of a teacher in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education

A.S. Avagyan,

English teacher,

T.V. Ignatkina,

technology teacher,

A.B. Margulis,

geography teacher,

N.V. Podlubnaya,

biology teacher.

MOU School No. 55 «Valley of Knowledge» Volgograd, Volgograd, Russia

Annotation. The features of the updated FGOS of general education in connection with the didactic principles substantiated by K.D. Ushinsky are considered. The authors present examples of two meta-subject lessons, imagining them integrated, to confirm the thesis about the emphasis of the Federal State Educational Standard of General Education on meta-subjects, demonstration of the possibilities of activating the cognitive interest of students, connection with the practice of educational activities.

Keywords: teacher's didactic system (according to K.D. Ushinsky), Federal State Educational Standard of General Education, meta-subject, meta-subject (integrated) lesson.

2023 год – это Год педагога и наставника, объявленный в Российской Федерации Указом Президента России и приуроченный к 200-летию великого русского педагога-новатора К.Д. Ушинского. Как «отец национальной педагогики» К.Д. Ушинский был выдающимся ученым по самому характеру своей деятельности, по области приложения жизненных сил. Он первым выдвинул патриотическую задачу создания подлинно национальной русской школы и педагогики [1], разработал дидактическую систему педагога [3], основными элементами которой являются такие, как:

- своевременность начала преподавания;
- постепенность и органичность преподавания;
- постоянство воздействия на учеников;
- твердость и ясность усвоения;
- отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости учения;
- положительное нравственное влияние и жизненная полезность усваиваемых знаний;
- самодеятельность учащихся.

В число «необходимых условий преподавания» К.Д. Ушинским включены требования к обучению, выполнение которых позволяет сделать обучение умственно развивающим процессом. К.Д. Ушинский считал, что все эти условия «необходимо соединить в каждом ученике, если хотим сделать его средством положительного развития и воспитания» [2, с. 174].

Новатор по духу и действию, К.Д. Ушинский был противником догматического преподавания, которое влекло за собой, как он считал, механическое, бессмысленное заучивание. В период засилья догматических методов обучения дидактическая концепция К.Д. Ушинского была пронизана идеями развития ученика как личности, воспитания его мыслительных способностей.

Многое из того, что в свое время обосновал и пропагандировал К.Д. Ушинский, вполне может быть востребовано в нынешних обстоятельствах модернизации образования, когда образовательной системе приходится быть достаточно гибкой, чтобы соответствовать стремительному научно-техническому и культурному развитию российского общества.

Для нормативного регулирования системы образования России введены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), реализуемые на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования. ФГОС – это совокупность требований к образовательным программам, к условиям реализации образовательных программ и к результатам их освоения обучающимися, включая предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты. ФГОС постоянно обновляются, и в 2021–22 годах утверждены обновленные ФГОС общего образования, реализуемые в настоящее время в общеобразовательных организациях [3, 4, 5].

Основные изменения, внесенные в современные ФГОС общего образования, заложенные еще в проектные разработки, состоят в следующем:

- четкая прописанность обязательств образовательного учреждения перед учащимися и родителями;
- акцент на развитие гибких навыков (soft skills) – метапредметных и личностных в сочетании с формированием предметных «твердых» навыков(hard skills);
- подробное указание перечня предметных и метапредметных навыков, которыми должен обладать учащийся в рамках изучения каждой дисциплины (например, уметь доказать что-то, интерпретировать информацию, оперировать понятиями, решать задачи и т.п.);
- указание формата работы в рамках каждого учебного предмета для развития этих навыков(например, проведение лабораторных работ, освоение курсов внеурочной деятельности и т.п.).
- фиксация контрольных точек с конкретными результатами учащихся (например, сочинение в 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и др.);

- обозначение учебных тем, осваиваемых детьми в определенный год обучения, причем содержание тем не рекомендуется менять местами);
- учет возрастно-психологических особенностей учащихся и возможностей их здоровья, уточнение минимального и максимального количества часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ;
- определение базового содержания программы воспитания;
- уточнение задач и условий реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Одна из сущностных особенностей современных ФГОС общего образования – это акцент на метапредметности, что дает возможность объединить теоретические и практические знания и уже на ступени общего образования укрепить связь с будущей жизнедеятельностью обучающихся. В рамках одного учебного предмета сложно уместить объем информации, дающий возможность понять и применить знания о современном мире. Часто среди подростков можно услышать: «А зачем мне нужен этот предмет?». Задача педагога в том, чтобы создать условия детям для выработки ими понимания нужности каждого из предметов учебного плана.

Наиболее продуктивно это можно сделать с помощью метапредметных уроков. В каждом из изучаемых предметов есть учебные темы, которые имеют общие составляющие с другими предметами. Рассмотрим эту взаимосвязь учебных тем на примерах уроков биологии и технологии в 5 классе, географии и английского языка в 7 классе.

Метапредметный урок, в нашем понимании, есть не что иное, как разновидность интегрированного урока. Интегрированный урок биологии и технологии по темам «Клетка – наименьшая единица строения» и «Рациональное питание» позволяет закрепить знания об особенностях внутреннего строения и химического состава клеток растений и животных, а затем познакомиться с перечнем продуктов, где эти компоненты присутствуют. Самостоятельно в процессе практической работы, обнаружить присутствие в клетках органических веществ: жиров, белков и углеводов, а затем узнать информацию о необходимости микро и макроэлементов для жизнедеятельности и здоровья человека. Самое главное в метапредметном уроке – это возможность получить теоретические знания по интегрируемым предметам, подтвердить их верность практическими действиями метапредметного уровня, сделать выводы о том, как их можно использовать в дальнейшем для изменения сложившихся стереотипов жизни.

На интегрированном уроке английского языка и географии по теме «Путешествие в Великобританию» (7 класс) учащиеся знакомятся со страной, родной язык которой они изучают. Путешествуя по столице Великобритании, они не только узнают о достопримечательностях Лондона, но и отрабатывают лингвистические навыки. Игровая форма урока-путешествия обеспечивает соблюдение одного из дидактических принципов К.Д. Ушинского – отсутствие чрезмерной напряженности. А применение заданий, требующих умственных и творческих усилий – дидактическому принципу отсутствия чрезмерной легкости учения и создания условий самостоятельности учащихся.

Групповая работа позволяет вовлечь всех ребят в посильные им виды учебной деятельности, создавая ситуацию успеха для каждого. Такая работа дает возможность реализовать принцип положительного нравственного влияния. Использование английской речи, представляя себя в роли туриста или экскурсовода, позволяет осознать жизненную полезность усваиваемых знаний. Технология интегрирован-

ных уроков способствует повышению познавательного интереса к изучаемым предметам и усилению мотивации к обучению. При изучении страны – родины английского языка, связь предметов «География» и «Английский язык» позволяет закрепить практические языковые навыки, поэтому интеграция особенно уместна.

Метапредметные уроки позволяют «задействовать» одновременно пять составляющих дидактической системы педагога (по К.Д. Ушинскому):

- при составлении плана-конспекта урока обязательно учитываются возрастные особенности детей;

- чаще всего интегрированный урок является темой обобщения одного из разделов учебника;

- в процессе занятия легко прослеживается твердость усвоения пройденного материала;

- наиболее рациональной и эффективной на таких уроках получается работа в группах;

- дети получают полезный опыт самостоятельного поиска информации и совместного решения поставленных задач в результате взаимодействия участников команд.

Литература

1. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128-133.

2. Днепров Э.Д. Ушинский К.Д. // Большая советская энциклопедия. – М.: Проспект-М, 2002.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения 15.01. 2023)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 15.01. 2023)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения 15.01. 2023)

Участие в конкурсах World Skills и в национальном чемпионате «Навыки мудрых» – источники профессионализма студентов и мастерства преподавателей

Л.М. Садкова,

преподаватель изобразительного искусства с методикой преподавания,
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» г. Дубовка, Россия

Аннотация. В статье анализируются аспекты взаимосвязи участия студентов в конкурсах World Skills и преподавателей возрастом 50+ в национальном чемпионате «Навыки мудрых» как источники профессионализма обучающихся и мастерства обучающихся. Раскрыты особенности подготовки студентов к конкурсам World Skills. Описаны впечатления от личного участия автора в национальном чемпионате «Навыки мудрых» по компетенции «Дошкольное воспитание».

Ключевые слова: движение World Skills, компетентностный подход в образовании, профессиональные стандарты, стандарты WSR, подготовка студентов к конкурсам, специфика национального чемпионата «Навыки мудрых».

Participation in World Skills competitions
and in the national championship «Skills of the Wise» –
sources of students' professionalism and teachers' skill

L.M. Sadkova,

teacher of fine arts with teaching methods, GBPOU «Dubovsky Pedagogical College» Dubovka, Russia

Annotation. *The article analyzes aspects of the relationship between the participation of students in World Skills competitions and teachers aged 50+ in the national championship «Skills of the Wise» as sources of professionalism of students and the skill of teachers. The peculiarities of preparing students for World Skills competitions are revealed. The impressions of the author's personal participation in the national championship «Skills of the Wise» in the competence «Preschool education» are described.*

Keywords: *World Skills movement, competence approach in education, professional standards, WSR standards, preparation of students for competitions, specifics of the national championship «Skills of the Wise».*

XXI век – век информации, новых технологий и инноваций, нового отношения к происходящим переменам. Динамичность происходящих перемен диктует необходимость нового подхода к системе образования. Одной из важнейших задач системы профессионального образования является подготовка выпускников, способных решать производственные проблемы. В связи с этим ключевым является повышение качества подготовки, в том числе педагогических кадров, в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении World Skills. Движение World Skills активно развивается в России как движение WSR. Участие в движении WSR – это визитная карточка современной профессиональной образовательной организации, ее педагогов, а также показатель возможностей и потенциала будущих выпускников и перспектива их дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках активного развития движения WSR в России возникла задача привести федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к стандартам WSR. Это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций. Не менее важной задачей является установление и реализация взаимосвязи ФГОС СПО с профессиональными стандартами, на которых основываются требования работодателей.

Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение WSR позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки

специалиста СПО [1, с. 4]. Основой образовательного процесса выступает компетентностный подход, «ядром» которого является создание условий для формирования у обучающегося опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем. Наличие такого опыта – важный фактор успешного участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Помимо этого, наличие опыта – условие успешности самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся в будущем.

Используя идеологию движения World Skills в образовательном процессе, удастся обеспечить не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Но и добиться повышения качества профессиональной подготовки, развития профессионального и креативного мышления студентов, формирования опыта творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличения доли выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствования и расширения связей с социальными партнерами, роста престижа педагогической специальности [2, с. 13].

Наша практика убеждает, что основной акцент при подготовке студентов к конкурсам WSR должен быть направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него. При подготовке к конкурсам и чемпионатам важно, чтобы преподаватель стремился не просто передать собственный опыт, но, прежде всего, укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности и достижение успеха, пробудить устойчивую «тягу» к овладению новыми техниками для дальнейшего развития и профессионального роста.

Ежегодно студентам нашего образовательного учреждения предоставляется возможность принимать участие в конкурсах и чемпионатах, олимпиадах профессионального мастерства. Участвуя в чемпионатах по стандартам World Skills, мы определили для себя ряд правил:

- подготовка студентов к участию в чемпионатах World Skills должна начинаться с 1-го курса;
- необходимо расширять материально-техническую базу для подготовки к чемпионатам;
- принимать еще более активное участие в соревнованиях и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента морально, психологически и физически к активному участию в конкурсных мероприятиях.

Также при подготовке очень большое внимание надо уделять самостоятельной работе студента. Отметим, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, студент должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать в области теоретических знаний и практических навыков.

Огромное значение для формирования профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов World Skills. На практических занятиях решаются следующие задачи:

– формирование у студентов системы базовых профессиональных умений (умения планировать, организовывать, проводить с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся);

– развитие у студентов умений и навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей;

– развитие умений студентов определять содержание и методические приемы проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных детей.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров в рамках движения «Молодые профессионалы». Учет этих требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование требуемых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных видов профессиональной деятельности [3, с. 7].

В содержание практических занятий, как показывает наш опыт, целесообразно включать:

– анализ производственной документации, конспектов;

– работу с учебно-методическими комплексами;

– практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования, непосредственно в процессе практики или видеозаписи;

– анализ психолого-педагогических ситуаций;

– проектирование и конструирование образовательного процесса (уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.д.) с заданной целью.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых педагогу.

Использование интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Важным условием успешности подготовки студентов выступает профессионализм преподавателя, его компетентность в сфере личного участия в кон-

курсах. Возможности совершенствования профессионализма и выработки соответствующей компетентности предоставляет Национальный чемпионат «Навыки мудрых». В октябре 2022 года в Новосибирске состоялась церемония закрытия финала юбилейного, V Национального чемпионата «Навыки мудрых», в котором приняло участие более 300 специалистов в возрасте 50+, в том числе преподаватели из 60 регионов [4].

Финалу чемпионата предшествовали региональные чемпионаты, охватившие в этом году более 2100 сотрудников различных организаций. Во время выполнения конкурсных заданий претенденты на победу решали задачи, с которыми они сталкиваются на рабочем месте. Постоянно расширяется список компетенций чемпионата, что указывает на рост спроса на профессионалов в возрасте. Участие в чемпионате продлевает активность человека в профессиональной сфере, и подогревает спрос на рынке труда на людей с актуальным профессиональным и жизненным опытом.

Я также участвовала в чемпионате «Навыки мудрых», рассматривая это как источник мастерства. Мы соревновались с опытными мастерами в области образования и преподавания по компетенции «Дошкольное воспитание». Участие в Чемпионате считаю важной вехой для профессионального совершенствования, пропаганды профессии педагога.

О моей преданности профессии говорит стаж в 33 года. Накопленный опыт и знания стали важной частью моего непрерывного профессионального образования, которое само является для меня ценностью в педагогической профессии. С высоты профессионального опыта давно уже не надо ничего и никому доказывать. Поэтому любопытство и самопроверка стали основными мотивами участия в чемпионате.

У меня большой стаж, я много знаю и готова делиться своими знаниями. Потому что я люблю свою работу, можно сказать, она – мое хобби. И каждый день конкурса я воспринимала как праздник, поэтому не просто смотрела, как работают коллеги-соперники, но и подсказывала, на что обратить внимание, какие тонкости есть в заданиях.

Людям с огромным опытом и уникальными знаниями есть чем поделиться с молодежью. В этом смысле наставничество расценивается мною как один из основных элементов подготовки специалистов высокого профессионального уровня. И движение World Skills стало катализатором этого процесса.

Участники чемпионата «Навыки мудрых» владеют всеми необходимыми навыками, предъявляемые современным работодателем и рынком труда. А это говорит о том, что работающие люди старше 50 лет совершенствуются, учатся, способны конкурировать и готовы делиться своим опытом.

Главная проблема даже не в том, что все делаешь сама, а в дефиците времени. Времени мало и на освоение нового при подготовке и на сам конкурс. Но очень хорошо, что есть такая возможность, ведь современного педагога выделяет гибкость, способность адаптироваться к современным детям.

Высокий профессионализм, ответственное отношение к делу, оперативное принятие правильных решений, способность быстро найти выход из нестан-

дартной ситуации – все это востребовалось на чемпионате «Навыки мудрых», который получился интересным и захватывающим [5].

Итоги соревнований показали: идеальная организация рабочего пространства и рабочего процесса, тщательное выполнение заданий, соблюдение техники безопасности и регламентов, бесценные навыки стратегирования свойственны именно зрелым сотрудникам. В целом впечатления от участия в чемпионате самые разные, но положительных эмоций больше.

В заключение подчеркну, что полученные знания и освоенные дополнительные компетенции буду использовать в своей работе. Еще больше стало уверенности в том, что, когда у человека есть ресурсы, он может все. Для того чтобы показать свое профессиональное долголетие и конкурентоспособность мне надо было выйти из зоны комфорта, узнать больше нового, например, в сфере ИКТ для маленьких детей. Речь идет о разработке технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования.

В рамках выполнения конкурсного задания пришлось разработать и провести интегрированное занятие по познавательному развитию в форме виртуальной экскурсии в мобильном куполе и робототехники. Это создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo – универсального образовательного конструктора, который можно применять на уроках для учеников начальных классов и воспитанников старших групп детских садов. Комплект содержит учебные материалы для реализации 17 проектов по нескольким дисциплинам: окружающий мир, биология и др.

Участие в конкурсе способствовало освоению образовательного конструктора и премудростей его применения для организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с этапами самостоятельной деятельности детей – виртуальная песочница, создание мультфильма и т.п.).

Литература

1. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов World Skills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – 342 с.

2. Интервью Роберта Уразова про будущее союза World Skills Russia. – URL: https://snob.ru/profile/30611/blog/131315#comment_873151 (дата обращения 25.04.2018).

3. Методика реализации профессиональных модулей основной профессиональной программы с применением стандарта компетенций World Skills. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotehnika/library/2019/10/07/metodika> (дата обращения 23.01.2023).

4. Состоялась церемония закрытия финала юбилейного, V Национального чемпионата «Навыки мудрых». – URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/podvedenyi-itogi-finala-v-nacziionalnogo-chempionata-«navyiki-mudryix».html> (дата обращения 23.01.2023).

5. Компетенции «Навыки мудрых». – URL: <https://center-prof38.ru/content/kompetencii-navyiki-mudryh-2022> (дата обращения: 05.02.2023).

6. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

Система корпоративного обучения в образовательной организации: условия, этапы формирования и портфель эффективных инструментов

Ж.В. Салалыкина,

канд. филол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО» Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрены исторические корни и современные тенденции развития корпоративного образования в России в динамике от 1920-х гг. и до настоящего времени. Поднят вопрос о важности самообразования, самопознания и самореализации личности в современных условиях. Подчеркнуто, что актуальность проблемы корпоративного обучения педагогов обусловлена стандартизацией системы российского образования и культурными трансформациями в мире. Представлен фрагмент опыта МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда», реализующей корпоративное обучение педагогов с учетом требований обновленных ФГОС общего образования и потребностей педагогических работников.

Ключевые слова: корпоративное обучение, профессиональные навыки Hard skills и Soft skills, профессионализм педагога, профессиональное мастерство.

The system of corporate training in an educational organization: conditions, stages of formation and a portfolio of effective tools

Zh. V. Salalykina,

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education of the GAU DPO «VGAPO» Volgograd, Russia

Annotation. The historical roots and modern trends in the development of corporate education in Russia in the dynamics from the 1920s to the present are considered. The question of the importance of self-education, self-knowledge and self-realization of the individual in modern conditions is raised. It is emphasized that the urgency of the problem of corporate training of teachers is due to the standardization of the Russian education system and cultural transformations in the world. A fragment of the experience of the MOU «Gymnasium No. 5 of the Voroshilovsky district of Volgograd», which implements corporate training of teachers taking into account the requirements of the updated Federal State Educational Standard of General Education and the needs of teaching staff, is presented.

Keywords: corporate training, professional skills Hard skills and Soft skills, teacher's professionalism, professional skills

Скорость изменений мира требует от людей гибкости в меняющихся условиях и мгновенной реакции на любые общественные трансформации. Современный человек не может позволить себе быть обособленным и игнорировать актуальные технологии, отрицать новые веяния, считать свои профессиональные знания достаточными. Не может страна занимать лидирующие позиции, если педагоги консервативны и не готовы быстро меняться и адаптироваться, не обладают мотивацией саморазвития. Вспоминаются слова

«Если огонь мотивации не поддерживать, обязательно наступит момент, когда «в печи сгорят все дрова», и вы даже не поймете, что произошло»¹. Они принадле-

¹ https://vsetreningi.ru/articles/motivaciya_personala_ili_delayte_eto_osoznanno/

жат одному из ведущих специалистов по клиентскому обслуживанию С. Синягину, генеральному директору аутсорсингового контактного центра «Телеком-экспресс».

Требуется не только принятие, но и развитие, что достигается лишь в непрерывном образовании «в течение всей жизни». Исходя из этого, необходима организация корпоративного непрерывного обучения в образовательных организациях. В современной научной литературе активно используется понятие «корпоративное обучение». Синонимами ему рассматриваются термины «обучение персонала», «внутрифирменное обучение», «внутриорганизационное обучение», «организационное обучение», «профессиональное обучение», «подготовка и переподготовка персонала», «повышение квалификации», «производственное обучение».

Мы же полагаем, что каждое из понятий имеет отличительные особенности. Далее мы проясним значение термина «корпоративное обучение». И начнем с истории его возникновения в условиях глобализации мирового пространства и возникновения теории развития человеческого капитала. В 1958 году Дж. Минсер определил человеческий капитал как совокупность знаний, умений, навыков и индивидуальных способностей личности, содействующие «росту... производственной силы» и удовлетворению «многообразных потребностей человека и общества в целом» [2]. В связи с этим родилось представление о «корпоративном обучении» как способе развития человеческого капитала. В начале 1960-х годов эта идея получила дальнейшее развитие в трудах Т. Шульца и Г. Беккера, обосновавших «эффективность вложений в человеческий капитал» и сформулировавших «экономический подход к поведению сотрудников» [2].

Корпоративное обучение, возникшее в конце 1950-х годов, было обусловлено дефицитом высококвалифицированных рабочих кадров в промышленности. Научно-технический прогресс диктовал свои требования, одним из которых стало повышение профессионализма рабочих. Именно этим фактом и объяснялось желание владельцев предприятий влиять на формирование качественной рабочей силы.

Но в России феномен корпоративного обучения изучался еще в 1920-е годы А.К. Гастевым, ведущим теоретиком научной организации труда и руководителем Центрального института труда. Это был поэт, романтик-революционер, писатель, который считал тренировку физических и психических способностей человека одним из важных условий качественного труда [3]. Он исповедовал скоростной метод обучения со строгой дозировкой знаний, разработанный Центральным институтом труда, позволявший подготовить квалифицированного рабочего за 3–6 месяцев, а в школах фабрично-заводского ученичества – за 3–4 года.

В 1950–80-е гг. в СССР изменилась концепция обучения сотрудников. Основной задачей отраслевых институтов повышения квалификации и переквалификации, находившихся под контролем специальных структур в министерствах, стало формирование у обучающихся Hard skills – профессиональных навыков и умений, качество которых подтверждалось экзаменом и аттестатом. А в 1990-х гг. мировая экономика, ставшая экономикой знаний, предполагала непрерывное повышение квалификации сотрудников организации, обеспечивающее ее конкурентоспособность.

Начало XXI века ознаменовалось внедрением повсеместно системы непрерывного образования – образования в течение всей жизни, получения Soft skills («гибких навыков»), формирования умений непрерывно учиться (life long learning), управлять временем (time management), стрессом и эмоциями и коммуницировать (вести переговоры, убеждать, аргументировать свою позицию, работать в команде, ориентироваться на клиента). Именно в этот период крупные корпорации стали активно создавать собственные учебные центры, ставшие мощным инструментом влияния на формирование профессионализма работников, так или иначе влияющих на стратегию развития корпорации. Иными словами, XXI век задал вектор организации непрерывного профессионального обучения: образование – стиль жизни.

В настоящее время западный опыт обучения персонала организаций и принципы обучающейся организации успешно адаптирован в системе непрерывного профессионального педагогического образования. На его основе созданы механизмы развития образовательных организаций. В рамках непрерывного образования на переднем плане «замаячило» корпоративное обучение. Оно позволяет решать проблему формирования профессиональной компетентности педагога, порожденной противоречием: педагог, обладающий большим профессиональным потенциалом, не владеет навыками самоорганизации, что приводит к неспособности организовать собственную деятельность так, чтобы максимально раскрыться в своих профессиональных качествах.

Проблема кроется в недостаточно сформированном навыке принятия критики и самокритики. Педагог с большим стажем работы подчас не видит или неосознанно отвергает изменения в образовании и обществе и не испытывает потребности в повышении уровня собственного профессионального мастерства, а порой и мировосприятия. Формальное отношение к повышению уровня профессионального мастерства, как правило, воспринимается педагогом как однократное за три года обязательное повышение квалификации. А это, на наш взгляд, не способствует достижению задач, определяемых государством для системы образования и педагогического сообщества.

Именно поэтому разработка и совершенствование системы корпоративного обучения и развития сотрудников как основы повышения эффективности и качества образования в условиях инновационных изменений становится невероятно актуальным в системе образования. Конкурентоспособность образовательной организации зависит от человеческого капитала и инвестиций в него. Сегодня корпоративное обучение определяет ряд приоритетных направлений, в числе которых соответствие обучения педагогов актуальным потребностям организации, понимание целей, задач и ожидаемых результатов от обучения, адекватная оценка успешности реализации обучения (оценка по цели, системная оценка, оценка реакции).

Исследования отечественных ученых С.Я. Батышева, Г.Н. Серикова, В.А. Сластенина и др. подтверждают преимущества подготовки персонала непосредственно на предприятии [8]. Корпоративное обучение предполагает «активные поиски путей повышения результативности человеческого труда за счет акцента в обучении на индивидуализацию, развитие творческих способностей сотрудников. Особое внимание уделяется организации активных форм самостоятельной работы, направленных на

развитие навыков самостоятельного мышления, поисковых форм деятельности, развитие навыков самообразования, тьюторскому сопровождению индивидуальных маршрутов обучающихся» [1]. Особое внимание работодатель должен уделять самоконтролю педагогов. Неумение контролировать свою образовательную или профессиональную деятельность приводит к неадекватной оценке уровня своих возможностей и отсутствию профессионального и личностного роста.

Разрабатывая систему корпоративного обучения в образовательной организации, руководитель должен создать условия для саморазвития, самообразования и самореализации личности педагога. Что это значит?

Прежде всего, предстоит руководителю образовательной организации дать ответ на три ключевых вопроса:

- Как сделать педагогов «управляющими» своей образовательной деятельностью?
- Как помочь педагогу осознать свои мотивы и цели?
- Как обучить педагога способам осуществления, регулирования и контроля?

В поисках ответа на три важных «как» следует обратиться к теории и практике отечественной науки и системы образования.

Смысл развития педагогического коллектива заключается в определении, расширении условий для самореализации педагогов, увеличении числа возможных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов. При этом важно учитывать возрастные особенности, связанные с наличием в педагогическом сообществе трех основных групп, отличающихся уровнями профессионального развития (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков). Как справедливо отмечают исследователи, педагог в своем профессиональном развитии проходит путь от «субъекта функционирующего» (осваивается нормативно одобряемый способ деятельности) к «субъекту действующему» (вырабатывается индивидуальный способ деятельности), а от него – к «субъекту преобразующему» (преобразование индивидуальных способов деятельности) [7]. В своих исследованиях М.М. Поташник отмечал, что профессиональное развитие – это не только формирование отношения к профессии, степень эмоционально-личностной вовлеченности в нее, но и накопление опыта практической деятельности, приобретение мастерства [7].

Резюмируя выше изложенное отметим, что системообразующим фактором профессионального развития педагогов выступает система профессиональных установок, ценностных ориентаций, интересов с учетом требований обновленных ФГОС общего образования – начального, основного, среднего. С учетом этого повышение квалификации педагогических кадров в МОУ Гимназии № 5 Ворошиловского района Волгограда ориентировано на подготовку педагога-профессионала, педагога нового типа, т. к. профессионализм педагога имеет не только профессиональное, но и социально-культурное и индивидуально-человеческое значение.

Успешная деятельность образовательного учреждения зависит от эффективности управления педагогическими кадрами, учета уровня профессионального мастерства персонала.

Понятие «профессионализм педагога» неразрывно связано с понятием «профес-

сиональное мастерство». Проблема профессионального мастерства педагога разрабатывалась в трудах ведущих отечественных педагогов и психологов: И.П. Андри-ади, Ю.Л. Азарова, И.К. Баклановой, Л.В. Заниной, И.А. Зязюна, Н.В. Кузьминой, Н.П. Меньшиковой, Н.А. Моревой, А.И. Савенкова, В.А. Слостенина, К.К. Плато-нова и др. Проблемы профессионального становления и роста педагога как формы совершенствования профессиональной подготовки поднимались в трудах Э.Ф. Зе-ера, А.К. Марковой, Э.Н. Гусинского, В.А. Слостенина, В.И. Байденко и др. [4, 7]. Исследователями выделены несоответствия требований к педагогу и уровня его профессиональной подготовки.

Разрабатывая систему корпоративного обучения в Гимназии № 5, я взяла за ос-нову опыт отечественных и зарубежных исследователей и определила ряд осново-полагающих принципов:

- непрерывное развитие организации;
- порождение нового знания, а не только адаптация на внешние изменения;
- групповое обучение с целью получения знаний и навыков эффективного до-стижения общего результата;
- создание интерактивной среды коллективной выработки решений;
- гибкость контроля через предоставление возможностей для принятия реше-ний, обучения и получения информации;
- открытость коммуникации (особая роль неформального общения и горизон-тальных связей);
- наличие сильных лидеров (они формируют видение перспективы, воспитыва-ют преданность гимназии, поощряют эффективные методы принятия решений с помощью наделения педагогов полномочиями);
- применение на практике того, чему научились, и учиться на практике;
- скоростное обучение (обучение нацелено на опережение предполагаемых и реальных изменений внешней среды);
- климат, способствующий обучению;
- постоянное саморазвитие каждого сотрудника.

Эти принципы легли в основу управления общеобразовательным учреждением и организации научно-методического сопровождения педагогов. Совместные уси-лия администрации гимназии и педагогов позволили создать условия для повыше-ния профессионального мастерства педагогов, увеличения результативности их труда, личностно-профессионального развития и личностного роста. С этой целью в гимназии особое внимание уделяется самообразованию и правильно организо-ванному, планомерному, персонифицированному научно-методическому сопро-вождению педагогов, которое является неотъемлемой частью корпоративного обуче-ния, состоящего из комплекса мероприятий, направленных на совершенствование педагога, который вправе сам выбирать содержание, формы и методы, выступая субъектом деятельности.

Корпоративное обучение в МОУ Гимназии № 5 предполагает реализацию мо-дульной программы повышения профессионального мастерства педагогов, которая

была создана с учетом диагностики профессиональных затруднений и потребностей персонала. В программу включены:

- основные рабочие учебные модули, обеспечивающие решение конкретных задач повышения квалификации и достижения планируемых результатов;
- учебно-тематический план реализации программы корпоративного обучения, представленного инвариантным (обязательные компетентности педагога: умением работать в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, совершенствование профессиональных знаний и навыков по преподаваемому предмету, психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.) и вариативным (индивидуальными затруднениями педагога) компонентами;
- критерии результативности реализации программы;
- ресурсное обеспечение реализации каждого модуля программы с указанием необходимой кадровой, методической и финансово-экономической составляющей.

С 2020 года по настоящее время реализуется программа корпоративного обучения в гимназии. Педагоги успешно освоили модули «Эмоциональный интеллект», «Управление проектами», «Функциональная грамотность», «Личностный рост руководителя» и др.

В 2022–2023 году реализуется модуль «Профессиональное выгорание», фрагмент которого представлен в таблице ниже.

Таблица. Фрагмент модуля «Профессиональное выгорание»

№ №	Тема занятия	Сроки	Результат (продукт)
1	Стресс и Ресурсы жизни (семинар). На практике педагоги отрабатывали инструменты, позволяющие определить уровень стресса и находить путь его минимизации.	24.11.2022	Теоретический блок «Что я должен знать о профессиональном выгорании?». Карты эмоций. Карты ресурсов. Работа с видеорядом (презентация фрагментов из художественных фильмов «Легенда 17», «Боллер», «Поллианна» и фитиль) (Раздаточный материал с подсказками). Разговор с самим собой «Какие эмоции я часто испытываю?» (медитативная музыка (В.М. Дидюля) / коучинговые вопросы / работа с раздаточным материалом).
2	Жить здорово! (семинар-тренинг) В ходе мероприятия педагоги разработают стратегию личностного роста, определяют цель саморазвития на ближайший год.	14.04.2023	Презентация электронного журнала «Колесо жизни». «Чек-лист с теоретическими выкладками». «Чек-лист коучинговых вопросов». «Я и мои эмоции». «Психологические практики» «Советы самому себе»

Таким образом, организация корпоративного обучения ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников с учетом внутриорганизационных требований. Такой подход приносит пользу как организации в целом, так и каждому педагогу, в частности, повышает его значимость как профессионала в педагогическом сообществе.

Литература

1. Беляева Т.К., Никишина О.А. Тьюторство как ресурс повышения качества образования иностранных студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 3.
2. Блауг М. 100 великих экономистов после Кейнса: / М. Блауг; перевод с англ. [З. Замчук, А. Михайлова, А. Фофонов] под ред. М.А. Сторчового. – С-Пб.: Экономическая школа, 2005. – 382 с. – (Библиотека «Экономической школы»; Вып. 42).
3. Гастев А.К. Как надо работать. – М., 1972. – С. 26–27.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 192 с.
5. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
6. Профессиональные объединения педагогов: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей. / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. Смирнова Ж.В., Кочнова К.А. Обучение сотрудников сервисных предприятий с использованием информационных технологий // Вестник Минского университета. 2019. Т. 7. № 1. С. 5.



Раздел VII. Повышение качества профессиональной деятельности педагога в цифровую эпоху: ценностные приоритеты, факторы, технологии

Проанализированы тенденции цифровизации в образовании и цифровой модернизации образовательных систем, рассмотрены специфика и потенциал цифровой образовательной среды, показана взаимосвязь с содержанием цифровой среды. Представлены эффективные практики повышения качества профессиональной деятельности педагогов и эффективности учебной деятельности детей посредством применения новых образовательных технологий – когнитивной технологии обучения, технологий картирования и применения графических организаторов в формате интеллект-карт и денотатных карт, технологий применения цифровых лабораторий и организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, освоения приемов смыслового чтения.

Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества профессиональной деятельности педагога

О.Н. Глоденко,

канд. пед. наук, доцент и зав. кафедрой естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО» г. Волгоград, Россия

Аннотация. Проанализировано понятие цифровой образовательной среды в контексте общей тенденции цифровизации в образовании. Раскрыта сущность понятия и ее взаимосвязь с содержанием цифровой среды, с процессами обновления образовательной инфраструктуры и личностно-профессионального развития педагогов. Особо выделена роль передового опыта применения цифровых ресурсов в обучении, рассмотрены примеры эффективных практик обучения с применением цифровых ресурсов и визуальных организаторов в когнитивной технологии обучения. Обозначены направления работы кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО» по повышению квалификации учителей и улучшению качества педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая среда, цифровые ресурсы и инструменты, когнитивная технология обучения, повышение квалификации педагогов, личностно-профессиональное развитие.

Digital educational environment as a factor of improving the quality of professional activity of a teacher

O.N. Glodenko,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor and Head of the Department of Natural Sciences, Computer Science and Technology of GAU DPO «VGAPO» Volgograd, Russia

Annotation. The concept of the digital educational environment is analyzed in the context of the general trend of digitalization in education. The essence of the concept and its interrelation with the content of the digital environment, with the processes of updating the educational infrastructure and personal and professional development of teachers are revealed. The role of best practices in the use of digital resources in teaching is highlighted, examples of effective teaching practices using digital resources and visual organizers in cognitive learning technology are considered. The directions of work of the Department of Natural Sciences,

Computer Science and Technology of the State Educational Institution DPO «VGAPO» to improve the qualifications of teachers and improve the quality of pedagogical activity in the conditions of digitalization of education are outlined.

Keywords: *digital educational environment, digital environment, digital resources and tools, cognitive learning technology, professional development of teachers, personal and professional development.*

Систему образования цифровой эпохи характеризует наличие развитой и многообразной цифровой образовательной среды (ЦОС). Принято считать, что ЦОС – это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, которые необходимы для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ЦОС обеспечивает доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

В образовательных организациях требуется создание и совершенствование ЦОС, чтобы в учебно-воспитательном процессе можно было использовать цифровые ресурсы, как это предусматривают федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). На создание и внедрение в образовательных организациях ЦОС направлен федеральный проект «Цифровая образовательная среда», реализуемый в рамках нацпроекта «Образование» [1]. Предусмотрено обеспечить цифровую трансформацию системы образования. В связи с этим в рамках проекта оснащаются образовательные организации современным оборудованием, а сами цифровые сервисы и контенты для образовательной деятельности непрерывно развиваются и совершенствуются.

Создаваемые цифровые устройства взаимодействуют и управляют содержимым и действиями внутри цифровой среды, которая по своей сути является интегрированным коммуникационным пространством, ядро которого образуют цифровые электронные системы – веб-сайты, облачные серверы, поисковые системы, социальные сети, мобильные приложения, аудио– и видео-ресурсы и др. Значимая часть этого – цифровая и электронная «начинка» системы образования. Она включает материально-техническое оснащение образовательных учреждений, скоростной интернет, образовательные сервисы с контентом, систему цифровых видеотрансляций и дистанционное обучение, электронные базы данных, включая федеральную государственную информационную систему «Моя школа» и др. То, что и относят к ЦОС.

Все это является отражением общей тенденции наступившей цифровой эпохи, проявляющейся и в системе образования, в которой происходит цифровая модернизация, определяемая термином «цифровизация образования» [2, 3]. Понятие цифровизации означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удаленно, так и непосредственно в учебно-воспитательном процессе. Например, во время занятий учащиеся выполняют какие-либо задания в классе с помощью стационарного компьютера или планшета. Или получают задание для выполнения удаленно, что особенно стало востребованным в период пандемии коронавируса, когда вынужденно переходили на дистант в онлайн, и это затронуло обучающихся, их родителей, учителей, преподавателей, начавших работать удаленно, «в самоизоляции». Такой опыт активно формировался и в системе образования Волгоградской области, который описан в региональном образовательном журнале «Учебный год» [4].

Цифровизация в образовании включает не только использование образовательных

ресурсов на уроках и во внеурочное время, но и касается организационных сфер – электронные дневники и журналы, возможность написать учителю электронное сообщение, провести родительское собрание в чате и т.п. В целом использование цифровых средств в образовании – это мировой феномен, о чем свидетельствуют масштабы рынка образовательных цифровых технологий EdTech. Ожидается, что к 2025 году он, по оценке Всемирного экономического форума, достигнет 342 млрд. долларов США [2].

Очевидно, что в условиях цифровизации образования требуется модернизировать профессиональную деятельность педагога, чтобы повысить качество деятельности, адекватную реалиям и возможностям цифровой эпохи. Когда мы размышляем о ЦОС как факторе повышения качества профессиональной деятельности педагога, то сразу приходим к пониманию не только наличия требуемой инфраструктуры, но, прежде всего, компетентности каждого педагога в сфере использования цифровых сервисов на уроках и во внеурочной деятельности. То есть того, что предусматривает профстандарт «Педагог» [5]. Согласно нему, необходимым умением учителя (воспитателя ДОУ) является владение ИКТ-компетентностями. Имеются в виду общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Перечисленные компетентности включают, в том числе, умение учителя подобрать и эффективно использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач. Именно от этого умения во многом зависит качество усвоения учащимися учебного материала по различным предметным областям. В связи с этим учителю следует иметь четкие представления о ресурсах ЦОС, в частности, федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и Мобильного Электронного Образования, об особенностях их использования в образовательной деятельности. Все цифровые ресурсы упомянутых сред прошли верификацию и соответствуют ФГОС общего образования, сопровождаются методическими рекомендациями по их использованию, что во многом сокращает время учителя на подготовку к уроку (фото 1).



Фото 1. Выступает доц. О.Н. Глоденко (слева сверху)

Важно, помимо этого, обмениваться опытом между педагогами, развивать наставничество в сфере применения эффективных средств и технологий обучения в образовательных организациях для повышения качества обучения и профессиональной деятельности учителей в цифровую эпоху. Для этого следует использовать различные площадки и форматы. Например, возможности регионального журнала «Учебный год», который упомянут ранее. Эффективными оказываются мастер-классы, демонстрирующие практики применения цифровых ресурсов в учебном процессе. Полезны конференции, обобщающие опыт использования цифровых ресурсов в работе с детьми разных возрастов и уровней подготовки. На круглых столах и дискуссионных площадках удается обсудить актуальные вопросы организации обучения и воспитания с применением цифровых ресурсов. Важным ресурсом выступает освоение программ повышения квалификации по вопросам цифровизации образования и использования потенциала ЦОС.

Интерес представляют разные тематики опыта создания и применения цифровых образовательных ресурсов в рамках ЦОС. Так, к примеру, в Волгоградской области на базе кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии действует сетевая региональная инновационная площадка (РИП), разрабатывающая проблемы применения новых технологий педагогической деятельности. Площадкой руководит доцент кафедры Л.Н. Бобровская, к.п.н., организующая коллективный поиск педагогами эффективных средств повышения качества педагогической деятельности учителя в цифровую эпоху и, как следствие, улучшения качества полученных знаний и умений учащихся.

В последние годы под руководством Л.Н. Бобровской в регионе формируется инновационный опыт применения когнитивной технологии обучения. Педагоги, участники проекта, отлаживают основные этапы ее применения, осваивают инструментальные средства, в том числе создают образовательные ресурсы для ее реализации (фото 2).

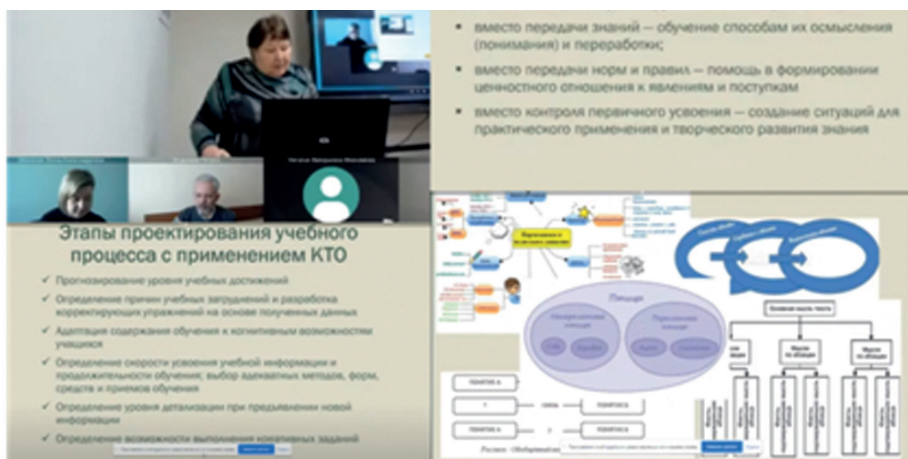


Фото 2. Выступает доц. Л.Н. Бобровская с презентацией основ применения когнитивной технологии обучения (вверху слева)

Помимо этого, по программе РИП формируется опыт применения других педагогических технологий, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса (перевернутый класс, смешанное обучение и др.) в сочетании с когнитивной технологией обучения. К примеру, интересен опыт использования в МОУ СШ № 33 Дзержинского района Волгограда когнитивной технологии обучения, сформированный в практике Е.П. Семисиновой, заместителя директора по УВР, учителя информатики. Ею отработаны методики когнитивной визуализации в обучении на основе когнитивной образовательной технологии. В опыте обеспечивается повышение качества усвоения знаний учащимися на уроках информатики (фото 3).

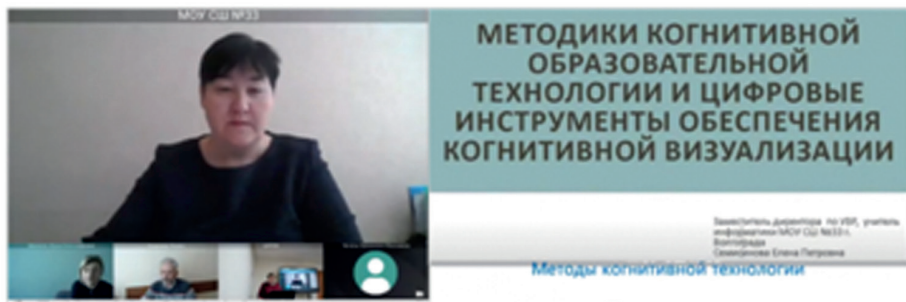


Фото 3. Выступает Е.П. Семисинова

В опыте учителей А.А. Лашенкова (физика) и С.Х. Тахтаровой (математика) созданы эффективные практики использования цифровых ресурсов при организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. На уроках физики используются цифровые лаборатории для выработки исследовательских навыков учащимися в рамках формирования их функциональной, естественно-научной грамотности (фото 4). При обучении математике С.Х. Тахтаровой создаются практики организации самостоятельной учебной деятельности детей на основе использования на различных этапах уроков цифровых сервисов и ресурсов (фото 5).

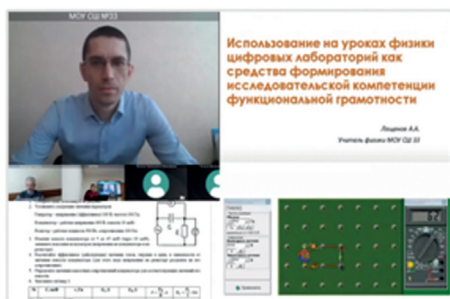


Фото 4. Выступает А.А. Лашенков

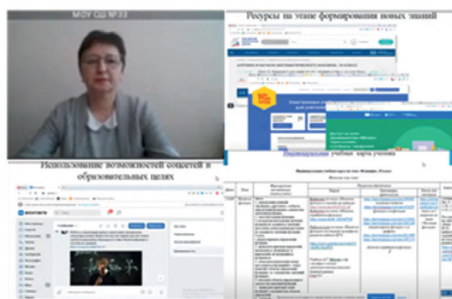


Фото 5. Выступает С.Х. Тахтарова

В опыте Е.А. Шевченко, учителя истории и обществознания МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда, создана эффективная практика применения интеллект-карт для повышения эффективности обучения на уроках истории и обще-

ствознания. Это эффективное средство, способствующее систематизации и усвоению учащимися большого объема информации. Учителем совместно с учащимися созданы интеллект-карты по различным учебным темам, отработаны методики использования интеллект-карт во время уроков, а также во время выполнения домашних заданий с применением технологии «перевернутый класс». Оправдало себя применение интеллект-карт в рамках качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию.

Кафедра естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО» работает над общекафедральной темой «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества профессиональной деятельности педагога». В связи с этим на кафедре разработаны дополнительные профессиональные программы нового поколения, имеющие целью личностно-профессиональное развитие слушателей в сфере освоения ресурсов и педагогического потенциала ЦОС, формирования умения подбирать эффективные цифровые инструменты, в частности, ФГИС «Моя школа» и МЭО. На кафедре разработаны дидактические материалы, применяемые для реализации программ повышения квалификации педагогов, а также методические рекомендации по использованию современных цифровых образовательных ресурсов учителями во время подготовки к уроку и при организации учебной деятельности учащихся.

Литература

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. Что вообще такое цифровизация образования и EdTech. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>
3. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании // Journal of Economy and Business, 2021, vol. 4–1 (74), p. 112–115. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii/viewer>
4. Учебный год. 2022. № 2 (60). С. 13–78
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
6. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

Цифровые ресурсы в повышении качества педагогической деятельности учителей математики: возможности и ограничения **В.Н. Устьянцева,**

канд. пед. наук, доцент, центр математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрены возможности и ограничения цифровых обучающих ресурсов на примере построения кусочно-заданной функции в связи с анализом выполнения учащимися во время ЕГЭ заданий с развернутым ответом на построения функций. Сопоставляется выполнение аналогичных заданий учителями математики во время подготовки экспертов ОГЭ с результатами ОГЭ учащихся. Подчеркнута необходимость непрерывного саморазвития учителя для повышения качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Ключевые слова: качество выполнения учащимися заданий во время ОГЭ, качество выполнения учителями заданий во время подготовки экспертов, цифровые ресурсы, их возможности и ограничения, непрерывное саморазвитие педагога.

Digital resources in improving the quality of pedagogical activity of mathematics teachers: opportunities and limitations

V.N. Ustyantseva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Center for Mathematical Education of GAU DPO «VGAPO», Volgograd, Russia

Annotation. The possibilities and limitations of digital learning resources are considered on the example of constructing a piecewise set function in connection with the analysis of students' performance during the USE of tasks with a detailed answer to the construction of functions. The performance of similar tasks by mathematics teachers during the preparation of exam examiners is compared with the results of the students' OGE. The necessity of continuous self-development of the teacher to improve the quality of students' preparation for the OGE is emphasized.

Keywords: the quality of students' assignments during the OGE, the quality of teachers' assignments during expert training, digital resources, their capabilities and limitations, continuous self-development of the teacher.

Работа центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО» нацелена на повышение качества педагогической деятельности учителей математики. В первую очередь, необходимо научить педагогов решать математические задачи. Опыт работы показывает, что далеко не все, даже опытные педагоги, умеют решать базовые задачи. Возникает закономерное следствие: низкие результаты учащихся есть результат соответствующего обучения.

Обратимся к статистико-аналитическому отчету о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (математика) в 2022 году в Волгоградской области [1]. Ниже приведен фрагмент таблицы 2–7 из статистического анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ 2022 года (рис. 1). Для иллюстрации взят один вид задач: построение графиков функции и нахождение значения параметра по графику.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения* по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	6,3	0,0	0,2	4,0	51,2

Рис. 1. Фрагмент таблицы 2–7

Из таблицы видно, что средний процент выполнения задания на построение графиков функции и нахождение значения параметра по графику составляет всего лишь 6,3% из 100%. Это очень малый процент, свидетельствующий о качестве выполнения очень важного задания, выявляющего знание элементарных функций и их графиков, преобразование графиков функций, умение исследовать функции.

Это задание считается повышенной сложности (для учащихся, окончивших 9 классов), хотя оно им известно, так как функции изучают в основной школе довольно тщательно. Это целая содержательная линия. Результаты выполнения такого сложного задания во время ОГЭ показаны на диаграмме (рис. 2).

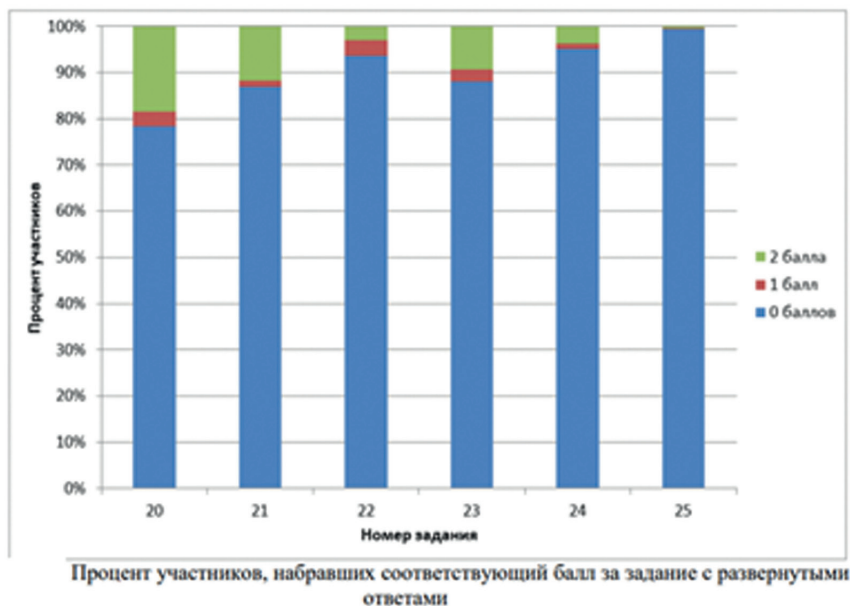


Рис. 2. Диаграмма выполнения заданий с развернутыми ответами.

Теперь обратимся к исследованию контрольных работ учителей, во время обучения по программе подготовки экспертов ОГЭ по математике. За последние пять лет процент верного выполнения этого же задания неутешителен. С оценкой «2–3» выполняют 26% слушателей, с оценкой «4» – 35%, с оценкой «5» – 39% слушателей. Видна прямая пропорциональность между владением материалом учителями и их учащимися.

Другой пример. Например, задание:

Постройте график функции

$$y = \begin{cases} 4x - 5 & \text{при } x < 1, \\ -2,5x + 5 & \text{при } 1 \leq x \leq 4, \\ x - 9 & \text{при } x > 4. \end{cases}$$

Определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

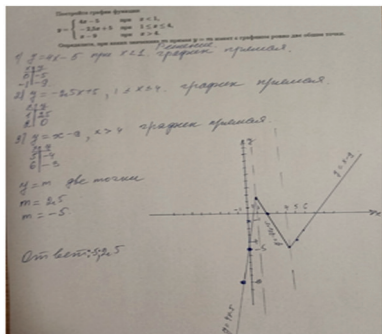


Рис. 3. Пример выполнения задания

Очевидно, что самым лучшим выходом из таких ситуаций является обучение и саморазвитие педагога. Но бывают ситуации, когда необходимо разобраться в материале быстро, предоставить в кратчайшие сроки. Тогда на помощь педагогу приходят цифровые ресурсы. И не только обучающие программы, а, например, онлайн-калькуляторы, онлайн-построение графиков функций.

Необходимо идти в ногу со временем. И, по крайней мере, можно проверить себя, «вбив» функцию в любую из программ и увидев, как будет выглядеть ее график. Приведем примеры построения графика рассматриваемой кусочно-непрерывной функции в онлайн-программах (рис. 4 и 5).

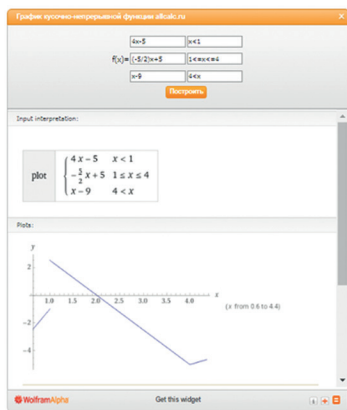


Рис. 4.

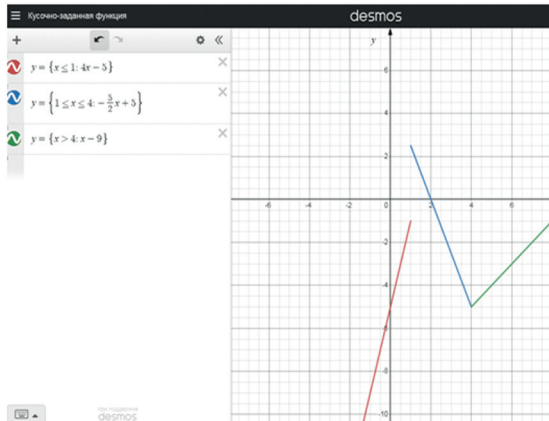


Рис. 5.

Безусловно, цифровые ресурсы такого рода не являются панацеей. Но их использование является одним из условий саморазвития педагога. Вместе с тем следует помнить об ограничениях возможностей цифровых ресурсов и не доверяться им «слепо». Так, в примерах на рис. 4 и 5 видно некорректное построение. Действительно, в точке $x=1$ мы имеем два значения y . Но этого не может быть, потому что функция обладает свойством взаимно однозначного соответствия.

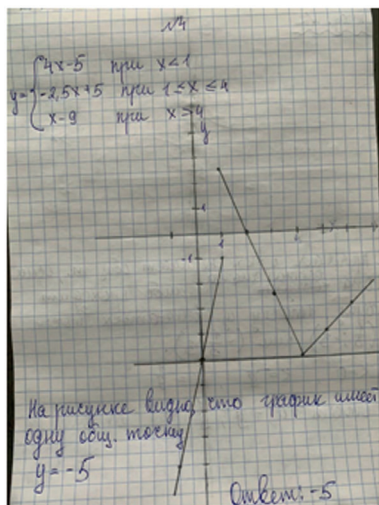


Рис. 6. Работа слушателя с ошибкой, совпадающей с неточностью онлайн-построения

педагога. Возможности цифрового ресурса на примере задачи на построение графика таковы, что позволяют проиллюстрировать учащимся форму графика, показать динамику преобразований в зависимости от коэффициентов, быстро меняя их в формуле. Удается тут же увидеть, как меняется сам график. Используя цифровой ресурс, можно и самостоятельно изучить построение графиков функций данного вида. Если педагог готов к уроку, проверил себя и уверен в своих действиях, то использование цифровых ресурсов повышает качество его работы, помогает устранить трудности нештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

Литература

1. Ковалева Г.И. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (математика) в 2022 году в Волгоградской области. // ГАУ ДПО «ВГАПО». – URL: https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2022/09/volgogradskaya_sao-9-2022-matematika.pdf (дата обращения 8.02.2023)
2. Кусочно-заданная функция в программе DESMOS. – URL: <https://www.desmos.com/calculator/0gf4o7z86l?lang=ru> (дата обращения 8.02.2023)
3. Построение графиков кусочно-непрерывных функций. – URL: <https://allcalc.ru/node/960> (дата обращения 8.02.2023)

Поэтому одна из точек должна быть выколотой. Там, где x строго меньше, прямая должна закончиться в своей области определения точкой разрыва. Например, на рис. 6 показана работа слушателя, который сделал именно эту ошибку. Возможно, он воспользовался онлайн-построением графика. Но поскольку глубинных знаний у него нет, то ограничения цифрового ресурса им не замечены.

Цифровые ресурсы пока еще не во всем совершенны, они не могут, к примеру, отразить отмеченные моменты, об этом следует помнить. Возможно, что в перспективе программы будут доработаны, но сейчас они требуют совершенствования.

Вместе с тем очевидно, что цифровые ресурсы являются помощником в комплексной педагогической деятельности учителя математики, полезны не только при обучении учащихся, но и для саморазвития и самообучения

Применение визуальных организаторов в учебном процессе с использованием когнитивной технологии обучения

Л.Н. Бобровская,

канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград, Россия

Аннотация. В поисках средств повышения эффективности обучения автор рассматривает возможности применения когнитивной технологии обучения, в частности, визуальных организаторов. Проанализированы теоретико-практические основания совершенствования учебного процесса посредством применения когнитивной технологии обучения. Приведены примеры использования графических организаторов при изучении больших объемов информации.

Ключевые слова: когнитивная технология обучения, визуальные организаторы, примеры использования графических организаторов во время уроков.

The use of visual organizers in the educational process using cognitive learning technology

L.N. Bobrovskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Natural Sciences, Computer Science and Technology of GAU DPO «VGAPO», Volgograd, Russia

Annotation. In search of means to increase the effectiveness of learning, the author considers the possibilities of using cognitive learning technology, in particular, visual organizers. The theoretical and practical grounds for improving the educational process through the use of cognitive learning technology are analyzed. Examples of the use of graphic organizers in the study of large amounts of information are given.

Keywords: cognitive learning technology, visual organizers, examples of using graphic organizers during lessons.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования является системно-деятельностный подход. В документах системно-деятельностный подход определен основой реализации во ФГОС общего образования единства обязательных требований к результатам освоения программ начального, основного, среднего общего образования. Помимо этого, системно-деятельностный подход принят за научно-методологическую основу разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших соответствующие общеобразовательные программы. Но главная идея системно-деятельностного подхода состоит в обеспечении видения образования сквозь призму ключевых понятий «система» и «деятельность». Образование призвано помочь учащимся в овладении системой деятельностей, необходимых человеку для решения жизненно-практических проблем, и каждой деятельностью как системой. Важнейшим является понимание результативности деятельности как системы [3, с. 84].

То есть, иначе говоря, системно-деятельностный подход требует такой организации образовательного процесса, когда главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности учащихся. Речь идет, прежде всего, об учебной деятельности и опирающихся на нее познава-

тельной и коммуникативной деятельностью. Традиционно самостоятельную учебную деятельность организуют с помощью учебника. В ходе чтения учебного материала учащиеся должны самостоятельно извлечь знания и научиться соответствующим действиям. Если учащийся после чтения учебника правильно воспроизводит изучаемую информацию, считается, что он усвоил материал.

Однако чтение и запоминание информации не гарантирует понимания и усвоения учебного материала и перевода этой информации в знания. Следовательно, не гарантирует качество образовательных результатов. Для того чтобы переработать учебную информацию и перевести ее в категорию знаний, необходимо организовать интеллектуальную деятельность учащихся с применением подходящих для этого технологий.

Больше всего для этого подходит когнитивная технология обучения (КТО), разработанная профессором Е.Б. Бершадским [1]. Это технология, обеспечивающая организацию результативной самостоятельной учебной и познавательной деятельности учащихся. Когнитивная технология обучения является образовательной технологией алгоритмического типа. Она обеспечивает управление процессами когнитивного развития и развития критического мышления учащихся путем адаптации содержания, методов, форм и средств обучения к когнитивным возможностям учащихся и организации их деятельности по многократной логической переработке содержания обучения [1].

Основной целью когнитивной технологии обучения является создание условий для понимания каждым учащимся воспринимаемой информации, развитие его когнитивных способностей и интеллектуального потенциала. Данная технология целенаправленно активизирует мышление, когда учащийся вынужден быть активным независимо от его желания. В основе методов когнитивной технологии обучения лежит принцип когнитивной визуализации. Этот принцип вытекает из психологических закономерностей, в соответствии с которыми эффективность усвоения повышается, если наглядность в обучении выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию, то есть используются когнитивные графические учебные элементы [5].

Согласно достижениям нейropsychологии «обучение эффективно тогда, когда потенциал мозга человека развивается через преодоление интеллектуальных трудностей в условиях поиска смысла через установление закономерностей». Для эффективной работы учащихся с учебной информацией необходимо, чтобы они не просто читали учебный материал, а перерабатывали его, выполняя различные мыслительные действия: анализ, обобщение, установление связей, используя визуальные организаторы. То есть графическое представление различных мыслительных процессов, которые наиболее удачно используются при активном чтении текста и в процессе написания текстов. Все визуальные организаторы создают на плоскости объективную форму этих мыслительных процессов, позволяя учащимся и учителям создавать альтернативные структуры, прорабатывать содержание, актуализировать известное, вплетать опыт и знания в новую информацию, исправлять ошибки [6].

Визуальные организаторы, как доказывают исследования (Mayer, 1989; McKeachie, 1984), активизируют понимание учащихся, способствуют мышлению более высокого порядка, особенно актуальны для неуспевающих учащихся, которые еще не выработали методы эффективного обучения и стратегию мышления.

Они побуждают осмысливать и объяснять, как Я размышляю, что Я вижу и делаю, а также помогают сравнить МОЕ наблюдение, размышление с наблюдениями, размышлениями других. Методы визуализации, организуя и направляя мыслительный процесс, позволяют всем учащимся оценивать и корректировать процесс своей учебной деятельности, ориентироваться в ситуации и обдумывать со всех сторон возможные ответы на сложные вопросы [7].

В когнитивной технологии обучения применяется когнитивная визуализация, в основе которой применение графических организаторов – инструментов, используемых для организации, структурирования и сжатия информации. Графические организаторы дают возможность учителям увидеть, что учащиеся уже знают, умеют, и опираться на эти знания и умения. Соединяя в себе текст и визуальные образы, графические организаторы отражают отношения и связи между объектами, понятиями, терминами, фактами и т.п., позволяя лучше понять и усвоить материал. Графические организаторы могут быть представлены различными видами схем, диаграмм, таблицами, рисунками.

Когнитивная визуализация в обучении позволяет решить целый ряд педагогических задач таких, как: интенсификация обучения, активизация учебной и познавательной деятельности учащихся, формирование и развитие критического мышления, образного представления знаний. В отечественной педагогической практике эти инструменты используются, хотя пока не существует общепринятой классификации графических организаторов.

На рис. 1 представлены некоторые образцы визуальных организаторов.

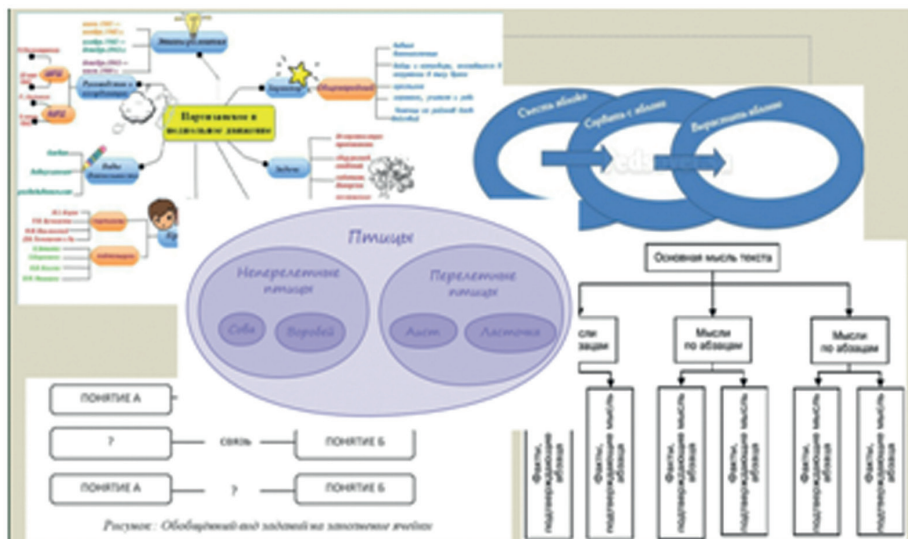


Рис. 1. Образцы визуальных (графических) организаторов

Среди методов когнитивной визуализации, используемых технологией когнитивного обучения, можно выделить следующие:

– диаграмма последовательности (или метод логических цепочек);

- схемы (иерархические, кластеры);
- схемы понятий и диаграммы связей (интеллект-карты, или mind map);
- графическая схема причинно-следственных связей (фишбоун);
- диаграмма Венна и Круги Эйлера;
- таблицы (особенно сравнительные) и др.

Всевозможные типы моделей представления знаний в сжатом виде соответствуют свойству человека мыслить образами. Изучение, усвоение, обдумывание текста представляет собой процесс кодирования учебного материала в виде схем, таблиц и других графических объектов. Графические организаторы помогают визуализировать и представлять информацию в легком для восприятия виде, разбивая большие или сложные блоки информации на более мелкие и простые составляющие.

При визуализации учебного материала с помощью различных графических организаторов учащийся через наглядные образы сокращает цепи словесных рассуждений, уплотняя тем самым информацию, оставляя только важные сведения. Учебный материал, расположенный компактно в определенной системе, лучше воспринимается, понимается и запоминается. Наибольший эффект усвоения учебного материала достигается, когда учащийся самостоятельно составляет когнитивные схемы, а не просто воспринимает визуальную информацию, представленную учителем.

Во время создания визуальных объектов учащиеся должны выделить смысловые блоки, понятия, факты и др. Установить между ними связи и т.д. Когнитивные схемы, разрабатываемые учащимися, развивают способности делать выводы и логические умозаключения, развивают способности к анализу и сравнению, связывают изучаемую информацию в целостную картину. При выборе метода когнитивной визуализации для самостоятельного изучения учащимися учебного материала учитель должен заранее определить, какой из графических организаторов лучше использовать для данного содержания, чтобы помочь учащимся в анализе и осмыслении изучаемого. А также в том, какие надо поставить вопросы, как организовать актуализацию субъектного опыта по теме для активизации мышления учеников.

Опыт показывает, что более всего продуктивно использовать визуальные организаторы на уроках изучения нового материала и на уроках систематизации и обобщения. На рисунках 2 и 3 представлены работы учащихся 7 класса, выполненные на уроке систематизации и обобщения по теме «Треугольник» в курсе математики. Для диагностики качества усвоения учащимися рассматриваемой темы учитель выбрал в качестве визуального организатора интеллект-карту.

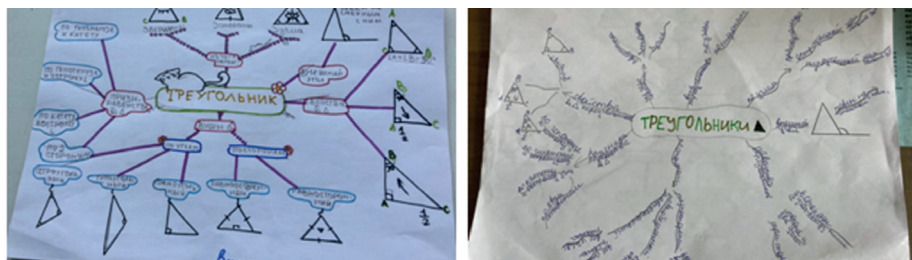


Рис. 2 и 3. Работы учащихся 7 класса, выполненные по теме «Треугольник» с применением графических организаторов (в формате интеллект-карты)

Визуальные организаторы позволяют учителю не только наглядно увидеть объем содержания, усвоенного учащимся, но и степень системности знаний, правильность понимания ими понятий и процессов.

В заключение отметим, что методы когнитивной визуализации организуют и направляют мыслительный процесс учащегося, позволяя ему структурировать большой объем информации в логическом порядке, тем самым помогая понять и усвоить изучаемую информацию простым, схематичным образом. При этом повышается качество усвоения учебного материала и успеваемость учащихся. Кроме того, использование методов когнитивной визуализации в работе с информацией не только оптимизирует учебный процесс, но и повышает его эффективность, позволяет сформировать у учащихся интерес к изучаемому материалу, повысить мотивацию к обучению содержанием деятельности и применяемыми инструментами.

Литература

1. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с
2. Колмакова Л.А., Лаврентьев Г.В. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебной информации / Л.А. Колмакова, Г.В. Лаврентьев // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2014. – Вып. 2–2(82).
3. Кузибецкий А.Н. Системно-деятельностный подход: авторская трактовка и нетрадиционные аспекты применения // Достижение обучающимися образовательных результатов на основе системно-деятельностного подхода: методики и эффективные практики. Материалы XXII Международных педагогических чтений (Россия, Волгоград, 15 апреля 2022 года) / Науч. ред. А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград: РИЦ ВГАПО; Лицей № 8 «Олимпия», 2022. – С. 82–92
4. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
5. Полякова Е.В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании // Известия Уральского государственного университета. 2009. № 3 (67). С. 120–124. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-sposobov-i-metodov-vizualnogo-myshleniya-v-sovremennom-obrazovanii/viewer> (дата обращения 12.01. 2023)
6. Визуальные организаторы. Развитие критического мышления средствами ИКТ. – URL: <https://www.sites.google.com/site/mkiktkm/vizualnye-organizatory> (дата обращения 6.02. 2023)
7. Models for Understanding / Richard E. Mayer, University of California, Santa Barbara // Review of Educational Research Spring. 1989, Vol. 59, No. 1, pp. 43–64. – URL: <https://www.uiopen.com/studies/emmer/matnat/ifi/INF3280/v15/pensumliste/additionalliterature/mayer1989modelsforunderstanding.pdf> (дата обращения 21.01. 2023)

Применение когнитивной образовательной технологии для повышения эффективности самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках математики

С.Х. Тахтарова,

учитель математики МОУ СШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района Волгограда, Волгоград, Россия

Аннотация. Описаны фрагменты опыта по применению когнитивной образовательной технологии для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках математики в сочетании с обучающей технологией «перевернутый класс». Приведены обоснования опыта учителя, формировавшегося в течение 10 лет.

Ключевые слова: мыслительные операции, самостоятельная учебная деятельность, когнитивная образовательная технология, технология «перевернутый класс».

Application of cognitive educational technology
to increase the effectiveness of independent learning
activities of students in math lessons

T.V. Takhtarova,

math teacher of MOE secondary school No. 33 with in-depth study of individual subjects, Dzerzhinsky district of Volgograd, Volgograd, Russia

Annotation. Fragments of experience on the use of cognitive educational technology for the organization of independent learning activities of students in mathematics lessons in combination with the «inverted classroom» teaching technology are described. The substantiation of the teacher's experience, formed over 10 years, is given.

Keywords: mental operations, independent educational activity, cognitive educational technology, technology «inverted classroom».

Успешный ученик обладает критическим мышлением, основанным на логическом осмыслении получаемой информации. Способность логически мыслить базируется на выполнении таких мыслительных операций, как: анализ, обобщение, сравнение, выделение признаков сравнения, аргументация, установление связей объектов, формулирование выводов [1].

Все это составляет основу когнитивной сферы учащегося. Задача учителя состоит, в первую очередь, в формировании умений, соответствующих этим мыслительным операциям. Однако традиционно организованный процесс обучения не в полной мере способствует их формированию. Хотя федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, включая их обновленную версию (2021–22 гг.), предусматривают формирование этих умений, рассматривая их в ряду универсальных учебных действий [2, 3, 4].

Преодолеть это противоречие удастся, как показывает наш опыт и опыт других учителей, а также исследования ученых, путем организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с применением когнитивных образовательных технологий [5, 6]. Сравнение традиционной системы обучения и системы, основанной на когнитивных образовательных технологиях, показывает, что в первой преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения. И даже, несмотря на то, что учитель использует современные ресурсы (презентации, видеоролики, интерактивные доски), учащийся подчас остается пассивным, не прилагая усилий для откры-

тия нового знания. За него все делает учитель, а учащемуся остается слушать и повторять за ним, зачастую без должного понимания. Учащиеся могут тихо сидеть и внимательно слушать учителя. Некоторые будут отвечать на вопросы (это, в основном, наиболее успешные учащиеся), и складывается впечатление, что все включено в мыслительный процесс по теме урока. Но это далеко не так. И проконтролировать это сложно. Нет сомнений в том, что такое обучение не способствует развитию мыслительной сферы каждого учащегося, формированию у него универсальных учебных действий, в том числе компетенций критичности, кооперации, коммуникации. То есть в целом, формированию функциональной грамотности [7]. Другим распространенным методом традиционного обучения является работа с учебником. Традиционно им предусматривается: прочитать текст в учебнике, ответить на вопросы, выполнить задания из учебника. Это приводит лишь к запоминанию без понимания и применению знаний на уровне воспроизведения.

В то время как в системе обучения, построенной на когнитивных образовательных технологиях, учебный процесс ориентирован на самостоятельную учебную деятельность учащихся, организованную учителем с помощью специально разработанной системы заданий. Система заданий строится, исходя из формируемых предметных результатов с учетом уровней мыслительной деятельности (по таксономии Блума) и направлена на развитие мыслительных операций, составляющих основу критического мышления.

Система заданий оформляется в виде индивидуального рабочего листа, что обеспечивает включенность каждого учащегося в учебный процесс, что легко контролируется учителем. В процессе работы формы взаимодействия могут быть различными: учащиеся могут советоваться друг с другом, и обычно это работа в парах. Если они затрудняются, на помощь может прийти сам учитель или кто-то из учащихся другой пары, и тогда это работа в группах сменного состава. В зависимости от целей и содержания работы иногда формируются группы по 4 человека по сингапурской системе, для организации взаимообучения [8].

Содержание заданий зависит также от выбранного метода. Если это аналитический метод, то нужно построить систему заданий так, чтобы в ходе их выполнения учащийся сам приходил к открытию новых знаний. Например, в рабочем листе по теме «Правильные и неправильные дроби» (5 класс) учащимся вначале предлагается поработать с моделями, разделить их на части и закрасить части, соответствующие различным правильным и неправильным дробям. Затем по готовой таблице, в которой представлены и озаглавлены в первом столбце правильные дроби, а во втором столбце неправильные дроби, учащимся необходимо сравнить их между собой, проанализировать и сформулировать определение правильных и неправильных дробей.

Далее таким же образом на основе сравнения и анализа учащиеся выводят правила сравнения дробей. И, как показатель усвоения материала, им предлагается задание: придумать свои примеры. Каждый ребенок работает самостоятельно со своим индивидуальным рабочим листом, в индивидуальном рабочем ритме взаимодействуя со своими одноклассниками или с учителем. Как только все учащиеся заканчивают заполнение рабочего листа, начинается обсуждение, в процессе которого учащиеся делятся своими выводами, исправляют свои ошибки, корректируют формулировки, спорят между собой, доказывая свою правоту. Все это способ-

стствует формированию не только критического мышления, но и функциональной грамотности и ее коммуникативной составляющей.

Если же содержание материала позволяет, то можно применить очень эффективный метод работы с учебником или точнее с источником информации. В качестве источника может служить видеоролик, презентация, учебник. Информация дается учащимся в готовом виде, но учитель организует самостоятельную познавательную деятельность по переводу информации в знания. Через систему заданий, направленных на понимание смыслов, происходит преобразование информации в знания и умения. Система заданий, позволяет извлечь и переработать информацию, представленную в явном и даже неявном виде. При этом наряду с предметными компетенциями формируется и читательская грамотность.

Организовать работу можно в ходе урока, но лучше дать рабочий лист с заданиями домой. В этом случае применяется технология перевернутого обучения, когда учащийся дома читает материал по учебнику, смотрит видеоролик или презентацию и выполняет задания в рабочем листе самостоятельно. Если он не сможет выполнить некоторые задания, он их пропускает, но к ним формулирует уточняющие вопросы. Следующий урок начинается с проверки и обсуждения всех заданий.

Примером такого урока служит урок «Деление с остатком» (5 класс). Учащимся раздаются на дом рабочие листы, в которых предлагается прочитать материал в учебнике и выполнить задания. При этом задания не просто на воспроизведение материала, а именно на переработку:

- 1) Разделите данные выражения на две группы – $25:3$; $36:12$; $45:15$; $66:7$
 - 2) Объясните, по какому признаку выполнено деление.
 - 3) Сделайте выводы о видах деления натуральных чисел.
 - 4) Верно ли утверждение: «Если при делении остаток равен нулю, то делимое делится на делитель нацело»?
 - 5) Определите, возможна ли такая ситуация: ученик выполнил деление некоторого числа на 5 и получил в остатке 6?
 - 6) Найдите ошибки в формулировке нахождения делимого и исправьте их...
- _____ и т.д.

Таких заданий в учебнике нет, а они заставляют учащегося думать, самостоятельно приходить к выводам, обосновывать и аргументировать, обращаясь к источникам. Все это позволяет поднять уровень усвоения материала, обратить внимание учащихся на ключевые моменты в теории и приобрести знания, которые в явном виде не изложены в учебнике.

Другим примером использования метода работы с источником информации служит урок в 10 классе «Понятие функции», когда на дом даются два видеоролика, презентация и учебник, а учащийся сам выбирает источник, с которым ему удобнее, понятнее работать и затем работает с заданиями, выполнение которых показывает уровень усвоения материала.

На следующем уроке организуется проверка домашнего задания, обсуждение упражнений, в которых были допущены ошибки или трудности. Причем работают учащиеся в группах – идет взаимопроверка, обмен способами решения, организуется взаимодействие между группами. Такой подход способствует формированию умения самостоятельно добывать информацию из различных источников, умения

самостоятельно и критически мыслить, выбирать ресурсы для обучения. В результате такой деятельности учащиеся осваивают не только предметные компетенции, но и коммуникативную составляющую функциональной грамотности: умение взаимодействовать с окружающими и строить социальные отношения.

Работа в этом направлении ведется мною в течение последних десяти лет. Результаты работы положительные. Во-первых, повышается уровень положительной учебной мотивации, уровень познавательной активности учащихся. Во-вторых, формируется критическое мышление, читательская грамотность, 4К-компетенции. В целом учебная деятельность учащихся становится эффективнее.

Продуктом педагогического опыта стала созданная мною рабочая тетрадь по математике для учащихся 5–6 класса. Рабочие листы легко адаптируются под любую программу и учебник.

Опыт передается через выступления и мастер-классы на различных семинарах и конференциях, и есть результаты его применения в других общеобразовательных организациях.

Литература

1. Румянцева Н.С. Операции мышления. Учебно-методический материал. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/05/17/operatsii-myshleniya> (дата обращения 3.02. 2023)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения 5.02. 2023)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 3.02. 2023)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения 2.02. 2023)
5. Никульникова, В.И. Принципы реализации когнитивного подхода в образовательном процессе начальной школы / В.И. Никульникова, М.А. Резниченко // Молодой ученый. 2018. № 47 (233). С. 373–375. – URL: <https://moluch.ru/archive/233/54051/> (дата обращения: 03.02.2023).
6. Тришкин Э.И. Самостоятельная работа обучающихся как важная составляющая учебно-познавательной деятельности. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/23/articles/47389> (дата обращения 5.01. 2023)
7. Кузибецкий, А.Н. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина; науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.
8. Сингапурская система обучения. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/singapurskaya-metodika-obucheniya-kak-ona-rabotaet> (дата обращения 25.01. 2023)

Интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности учащихся в обучении обществознанию

Е.А. Шевченко,

учитель истории и обществознания МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда, Волгоград, Россия

Аннотация. Проанализирован методический статус интеллект-карт в формировании читательской грамотности учащихся в ситуациях обучения, в том числе на уроках обществознания в 8 и 10 классах. Раскрыты понятия интеллект-карты и читательской грамотности учащихся, отмечены затруднения учащихся в читательской деятельности. Показано, что ключевыми в учебно-воспитательном процессе становятся учебные ситуации, побуждающие учащихся к самостоятельному поиску и приобретению знаний, выработке читательских умений посредством создания и использования интеллект-карт.

Ключевые слова: интеллект-карта, читательская грамотность, затруднения в читательской деятельности, учебные ситуации создания и использования интеллект-карт.

Intelligence cards as a means of forming the reader's literacy of students in teaching social studies

E.A. Shevchenko,

teacher of history and social studies of MOE secondary school No. 50 Dzerzhinsky district of Volgograd, Volgograd, Russia

Annotation. *The methodological status of intelligence cards in the formation of students' reading literacy in learning situations, including social studies lessons in grades 8 and 10, is analyzed. The concepts of the intelligence card and reading literacy of students are revealed, the difficulties of students in reading activity are noted. It is shown that the key in the educational process are learning situations that encourage students to independently search and acquire knowledge, develop reading skills through the creation and use of intelligence cards.*

Keywords: *intelligence card, reader literacy, difficulties in reading activity, educational situations of creating and using intelligence cards.*

Важнейшим элементом функциональной грамотности школьников является читательская грамотность. Читательская грамотность – понимание, использование, оценка, размышление и взаимодействие с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, для участия в жизни общества [1, с. 4].

В современном мире объем и разнообразие информации постоянно растет. Одной из ключевых компетенций успешного человека является его читательская грамотность. Владение данной компетенцией означает способность человека читать и понимать тексты, использовать содержащуюся в них информацию, критически оценивать ее, делать выводы на основе текстов и взаимодействовать с ними для достижения своих целей, расширения знаний, раскрытия личного потенциала в связи с участием в жизни общества.

Учителями в массовой образовательной практике отмечаются следующие затруднения учащихся при работе с текстами [2]:

- неумение осуществлять целенаправленный поиск информации;
- неточности в определении ключевых слов;
- незнание незнакомых слов и терминов, неспособность определить их значения;
- дефицит способности переноса знаний и умений из одной предметной области

в другую;

– неумение отыскать оптимальный способ решения задачи, опираясь на тексты.

Основными инструментами в работе учителя с учащимися остается учебник и пособия с типовыми вариантами экзаменационных заданий. Чаще всего это и основной инструмент формирования и развития читательской грамотности учащихся. Однако тексты различных авторов нередко перегружены информацией, мало актуальной для учащихся. Они не предлагают им информацию в формате схем, графиков, диаграмм, кластеров, таблиц и редко дают возможность использовать приобретенные знания при подготовке к экзаменам. Примерами этого могут служить тексты контрольно-измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). Вместе с тем из рассмотрения текстов КИМ ясно, что без навыков работы с текстом предлагаемые задания ребята не смогут выполнить успешно.

В связи с этим возникает вопрос, какие именно методические приемы и способы формирования читательской грамотности учащихся позволят повысить эффективность работы ребят с текстовой информацией? В нашем опыте это создание и использование интеллект-карт¹. Мы, опираясь на опыт других педагогов и психологов, обоснованно рассматриваем их в качестве средства работы с большими объемами информации и инструмента формирования читательской грамотности учащихся [3].

Согласно М.Е. Бершадскому и Е.А. Бершадской [3, 4], интеллект-карты «представляют собой внешнюю «фотографию» сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени». Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и др.) между понятиями и частями, составляющими проблемы или предметной области, которые рассматриваются в тексте.

В практическом руководстве по интеллект-картам авторов Т. Бьюзен и Б. Бьюзен [5] указано, что в основе техники работы с интеллект-картами лежит принцип «радиантного, ассоциативного мышления, отправной точкой которого является центральный образ». От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями.

Составляя интеллект-карту на основе текста, ребенок учится осмысленному его прочтению, вырабатывает умения выделять основные смысловые фрагменты, определять ключевые понятия, определять значение терминов, классифицировать их по конкретному признаку, критерию, объединять несколько видов понятий в одном родовом понятии, выявлять оценку и авторскую позицию [6].

Каковы основания использования интеллект-карт на уроках обществознания при формировании читательской грамотности? Во-первых, это наличие опыта других учителей, которые апробировали использование интеллект-карт в обучении [7]. Во-вторых, это понимание того, что с помощью интеллект-карт, путем их создания и применения, удастся, сохраняя индивидуальность каждого ребенка, научить его креативно думать, творчески мыслить, уверенно оперировать большими объемами информации.

Рассмотрим далее примеры применения интеллект-карт в обучении.

Создание интеллект-карт – эффективный и интересный метод обучения обще-

¹ Интеллект-карта (ментальная карта, mind map, или майнд-карта) – древовидная схема, изображающая некие объекты (напр., идеи, задачи, тезисы) и связи между ними, помогающая структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления и генерации идей.

ствознанию по теме «Формы государства». Материал этой темы является основным при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Вместе с тем содержание темы включает большие объемы информации. С помощью интеллект-карт можно запомнить и классифицировать информацию и одновременно научиться выполнять практические задания.

Работая с текстом «Формы государства», учащиеся смогут логично распределить формы государства по формам правления (монархия, республика), территориально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация), политического режима (демократия, тоталитаризм, авторитаризм). Типологизация информации помогает осмыслить прочитанное и сравнить политические режимы, выявить отличительные особенности и соответствие форм территориально-государственного устройства и их признаков.

В 10–11 классах интеллект-карта усложняется за счет классификации форм правления. Рассматриваются монархия (абсолютная, ограниченная, парламентская, дуалистическая) и республика (парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская)). Далее созданная интеллект-карта используется в работе по составлению сложного плана, позволяющего раскрыть суть темы «Формы государства». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два более детализированы в подпунктах. Такой способ работы с интеллект-картой позволяет повысить уровень читательской грамотности за счет перехода от поиска информации к ее интерпретации.

Ментальную карту как инструмент формирования читательской грамотности в 8 классе я применяю при закреплении материала по теме «Право – регулятор общественных отношений». Материал по данной теме очень объемный, сложен для восприятия учащимися. Карта помогает структурировать материал по отраслям права, привести примеры правовых отношений, ссылаясь на собственный опыт, поработать с нормативно-правовой базой и источниками права.

Эти примеры – лишь отдельные «рабочие моменты» моего опыта по созданию и использованию интеллект-карт в обучении обществознанию. В опыте апробированы разнообразные варианты, порождающие неожиданные ассоциации и демонстрирующие неисчерпаемость возможностей человеческого мозга. Интеллект-карты используются мною для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации и решения задач, принятия решений.

Создание интеллект-карт с целью формирования читательской грамотности на уроках обществознания позволяет работать с различными видами текста по конкретной теме, выйти на более общую проблематику взаимоотношений и взаимответственности человека и общества, что позволяет преодолеть узко предметные рамки и осознать необходимость взвешенного подхода для решения вопросов современности.

Отмечу, что тексты для использования на уроках следует подбирать, не только исходя из темы урока, но и учитывая конкретные особенности класса и то, насколько актуальна и интересна для учащихся данная информация, чему они смогут научиться при работе с данной информацией. Составляя интеллект-карты, учащиеся как бы рисуют «ход мысли», демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Для педагога, да и для самого учащегося, читательская деятельность визуализируется, становится наблюдаемой. Более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в ходе читательской деятельности.

Методика работы с текстом посредством создания интеллект-карт представляет

собой целенаправленную деятельность учителя по моделированию учебных ситуаций, побуждающих учащихся к самостоятельному поиску и приобретению знаний, выработке читательских умений.

Литература

1. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы / Министерство просвещения РФ, Институт стратегии развития образования РАО. – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ_2019_основные%20подходы.pdf (дата обращения 5.02. 2023)
2. Витязева В.А. Первичные результаты педагогического исследования на тему «Проблемы, возникающие у старшеклассников при работе с текстом». URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/10/24/materialy-pedagogicheskogo> (дата обращения 5.02. 2023)
3. Бершадский М.Е. Применение интеллект-карт в образовании. – URL: <https://multiurok.ru/files/bershadskii-m-e-primenenie-intellekt-kart-v-obrazo.html> (дата обращения 5.02. 2023)
4. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых. – URL: <http://bershadskiy.ru/> (дата обращения 5.02. 2023)
5. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. 2010. С. 5
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. (Метод. биб-ка). – URL: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntZXRvZGlrYXZpa2xhZGFubmFpbXxneDozZTE5MDAwM2RmZTNmMTQ4> (дата обращения 5.02. 2023)
7. Как составить интеллект-карту и использовать ее в учебе. – URL: <https://blog.maximumtest.ru/post/kak-sostavit-intellekt-kartu.html> (дата обращения 4.08. 2022)

Денотатная карта как способ обучения смысловому чтению на уроках истории и обществознания

Е.Е. Горностаева,

учитель истории и обществознания, МОУ СШ № 33 Дзержинского района
Волгограда, Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрены научные основы разработки денотатной карты в рамках формирования читательской грамотности учащихся. Описан опыт использования денотатных карт как способа развивающего обучения, нацеленного на освоение приемов смыслового чтения в обучении истории и обществознания на основном и среднем уровнях общего образования. Приведены примеры денотатных карт, составленных учащимися.

Ключевые слова: картирование, денотатная карта, смысловое чтение.

**Denotation card as a way of teaching semantic reading
in history and social studies classes**

E.E. Gornostaeva,

*history and social studies teacher, MOE school No. 33 of the Dzerzhinsky district of
Volgograd, Volgograd, Russia*

Annotation. The scientific foundations of the development of a denotation card in the framework of the formation of students' reading literacy are considered. The experience of using denotation cards as a way of developing learning aimed at mastering the techniques of semantic reading in teaching history and social studies at the basic and secondary levels of general education is described. Examples of denotational maps compiled by students are given.

Keywords: mapping, denotational map, semantic reading.

Проблема обучения смысловому чтению стала актуальной в свете модернизации общего образования согласно национальному проекту «Образование», предусматривающему повышение качества обучения и вхождения России в 2024 году в ТОП 10 общеобразовательных систем мира [1]. Одно из направлений модернизации общего образования – это формирование функциональной грамотности учащихся, разновидностью которой является читательская грамотность. Смысловое чтение – один из значимых аспектов читательской грамотности учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования, в том числе их обновленные версии (2021), включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы как обязательный компонент «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [2, 3].

В концепции универсальных учебных действий [4] смысловое чтение обозначено как:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Значительным потенциалом в обучении смысловому чтению обладает такой способ, как денотатная карта (И.А. Зимняя [5], Л.П. Бельковец [6]). Денотатная карта – это логико-структурная схема текста или определенной области знаний. Денотат (от латинского слова *denotare* – отмечать, обозначать) – это предмет или явление окружающей нас действительности, который рассматривается как смысловой компонент текста или как компонент предметного плана речевого высказывания. В денотатной карте предметную структуру текста конструируют в форме графового представления как дерева, где вершинам соответствуют денотаты, представленные в тексте, а ребрам — предметные отношения, выраженные в тексте. Соотношение денотативных графов исходного и воспроизводимого текстов позволяет проверить степень понимания и усвоения предметного содержания текста [7].

Иначе говоря, данный способ представляет собой графическое изображение содержания текста, представляющее уровни и логику развертывания содержания на каждом из уровней. Этот способ обучения позволяет [6]:

- а) правильно, глубоко и прочно усвоить расширенный объем информации;
- б) глубоко и логично понять содержание предмета;
- в) интенсифицировать познавательную активность обучающихся;
- г) сформировать положительное отношение к учебной деятельности;
- д) сформировать прием получения информации в любой области знаний;
- е) применять сформированные приемы усвоения и переработки информации для получения новых лично значимых знаний.

Для построения денотатной карты используют алгоритм картирования как сред-

ства презентации учебного текста. Он довольно прост [7]:

- определите центральное понятие текста;
- выявите систему понятий, формирующих его содержание;
- определите их соотношенность и иерархию;
- интерпретируйте основное содержание текста по карте.

Мы в нашем опыте используем алгоритм, предусматривающий развертывание трех уровней (рис. 1):

- первый, верхний (показывает, о чем текст, какова его главная мысль, которая, как правило, содержится в заголовке);
- второй, средний (раскрывает основную мысль текста через содержание мыслей каждого абзаца);
- третий, нижний (подтверждает мысли, представленные в абзацах текста, фактическим материалом – факты, имена, цифры).

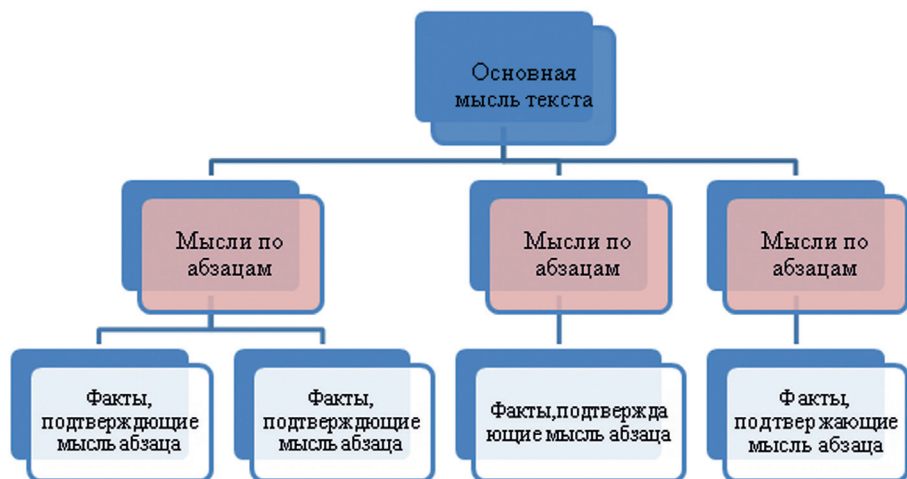


Рис. 1. Три уровня денотатной карты

На уроках истории и обществознания мы работаем с различными видами текстов: текст учебника, исторический документ, нормативно-правовые акты, фрагменты научных и публицистических текстов, художественных произведений. Такие тексты зачастую большие по объему, а содержание отличается высоким уровнем сложности, для того чтобы ученик воспроизвел его. Денотатная карта становится опорой для пересказа текста в логической последовательности, с перечислением всех фактов и с передачей определенной глубины содержания.

Приведем пример денотатной карты при использовании данного способа работы с текстом (рис. 2).

Кроме того, особую значимость данный способ приобретает во время подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Так, вторая часть экзаменационной работы ОГЭ представляет собой работу с текстом, предполагающую составление плана текста путем выделения основных смысловых единиц. Это может быть научный текст (фрагмент монографии), отрывок из нормативно-правовых актов (рис. 3).

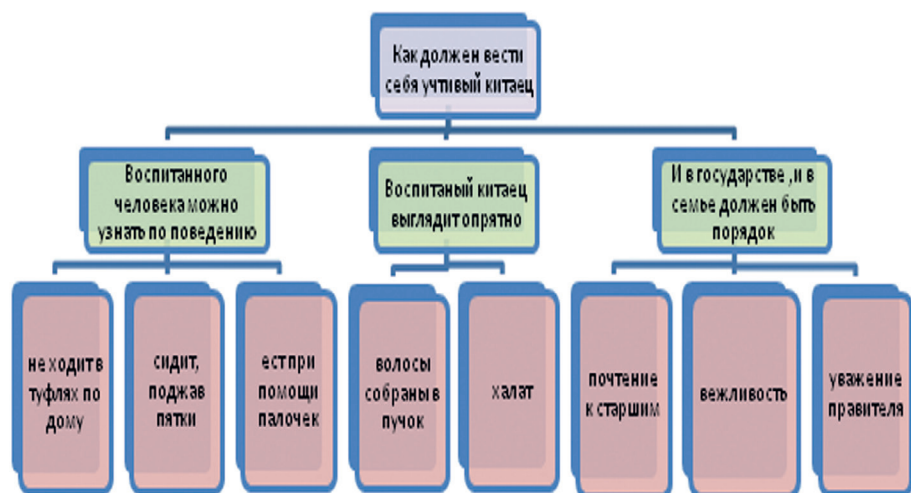


Рис. 2. Денотатная карта при изучении темы «Древний Китай» в 5 кл. (работа с текстом пункта «Как должен вести себя учтивый китаец»)

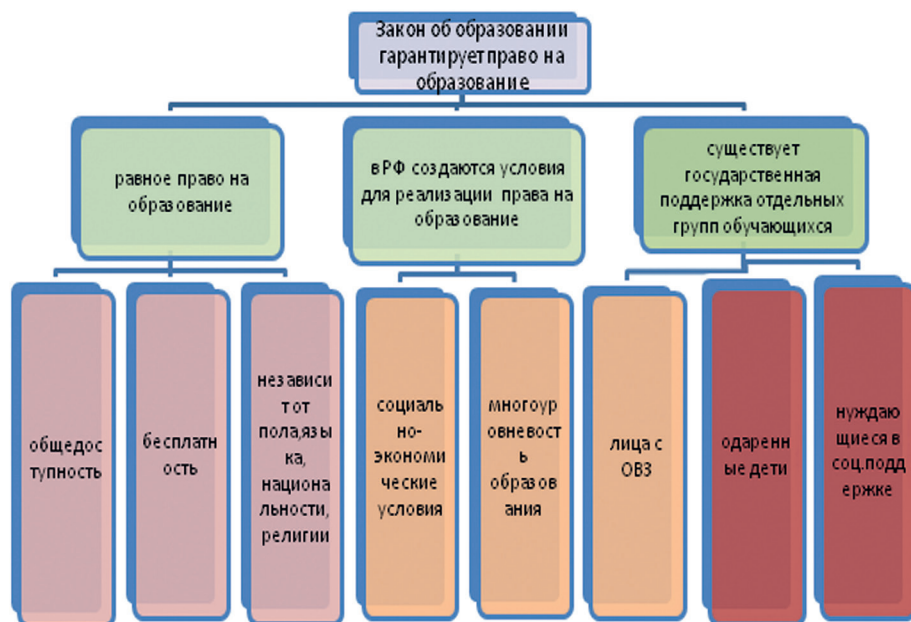


Рис. 3. Денотатная карта при работе с текстом нормативно-правового акта при подготовке к ОГЭ

Особый вид работы с текстом на уроках истории – это анализ исторических документов, которые зачастую отличаются сложностью для учащихся. На ЕГЭ выпускникам предлагают задание, связанное с анализом неадаптированного исторического документа. В этом случае, как показывает наш опыт, также может быть использован способ составления денотатной карты (рис. 4).

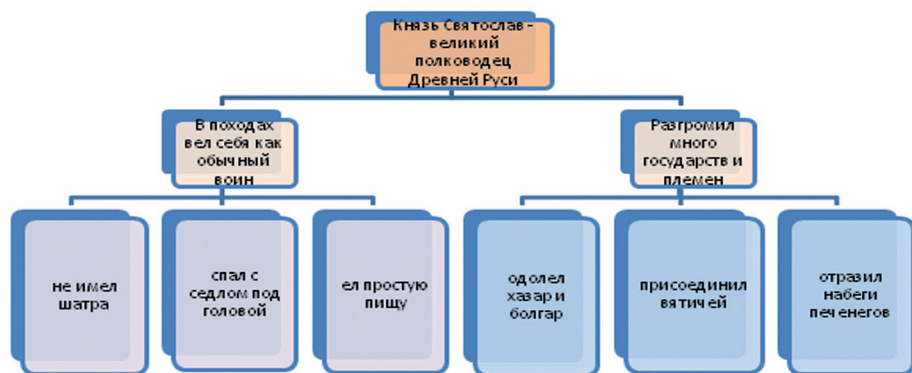


Рис. 4. Денотатная карта «Князь Святослав» (фрагмент «Повести временных лет»)

На уроках истории возможно использование текстов художественной литературы для иллюстрации изучаемой эпохи. К примеру, в 8-м классе новеллу О. де Бальзака «Гобсек». С восьмиклассниками мы составляем денотатную карту (рис. 5).

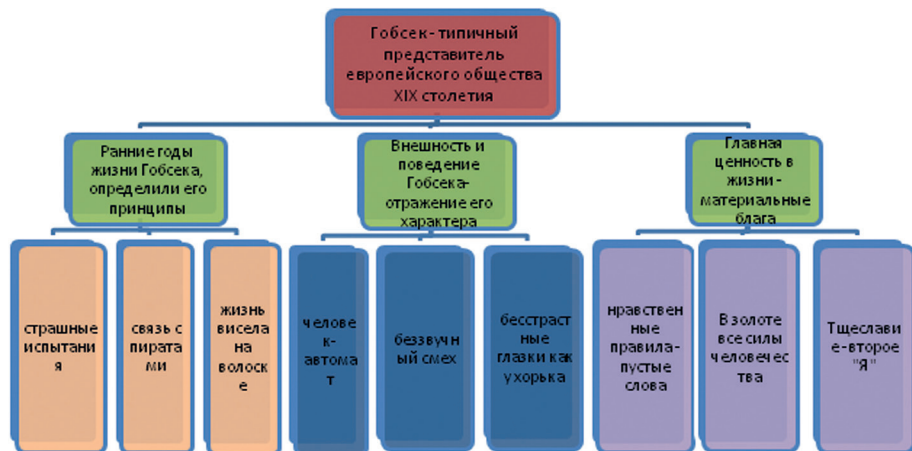


Рис. 5. Денотатная карта по новелле О. де Бальзака «Гобсек» (8 кл.)

В заключение подчеркнем, что использование денотатных карт в обучении истории и обществознания на основном и среднем уровнях общего образования способствует освоению учащимися навыков смыслового чтения. Поскольку на уроках истории и обществознания работа с предлагаемыми текстами предполагает выделение основной мысли текста, анализ и синтез информации, визуализацию, позво-

ляющую сократить большие по объему и сложности тексты. Применять данный способ развивающего обучения в части освоения смыслового чтения целесообразно уже с 5 класса. Вначале это будет составление карты по пункту параграфа. А затем постепенно надо выстраивать плавный переход к более объемным текстам (например, всего параграфа). А потом и к сложным текстам таким, как нормативно-правовой акт, научный текст, исторический источник.

Литература

1. Национальный проект «Образование»: паспорт, цели и задачи. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 27.12.2021)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения 5.02.2023) (дата обращения 27.09.2021)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 3.02.2023) (дата обращения 27.09.2021)
4. Асмолов, А.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина // Национальный психологический журнал. 2011. № 1(5). С.104–110
5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Серия: Психологи отечества. – М.-Воронеж, 2001
6. Бельковец Л.П. Способ развивающего обучения на основе интенсификации познавательной деятельности. – URL: <https://www.freepatent.ru/patents/2118849> (дата обращения 25.08.2021)
7. Екшмеева Л.В. Картирование в учебном процессе. – URL: <https://articlekz.com/article/6493> (дата обращения 17.02.2023)

Цифровые инструменты обеспечения когнитивной визуализации в обучении

Семисинова Е.П.,

учитель информатики, МОУ СШ № 33 Дзержинского района Волгограда
Волгоград, Россия

Аннотация. В контексте повышения качества образования рассмотрена проблема обеспечения когнитивной технологии обучения инструментами визуализации когнитивных схем. Проанализированы понятие когнитивных схем и возможности цифровых инструментов XMind и Diagram Designer.

Ключевые слова: когнитивная технология обучения, визуализация, когнитивная схема, цифровые инструменты XMind и Diagram Designer.

Digital security tools cognitive visualization in learning

Semisinova E.P.,

computer science teacher, MOE Secondary school No. 33 Dzerzhinsky district
of Volgograd Volgograd, Russia

Annotation. In the context of improving the quality of education, the problem of providing cognitive learning technology with tools for visualizing cognitive schemes is considered. The concept of cognitive schemes and the possibilities of digital tools XMind and Diagram Designer are analyzed.

Keywords: cognitive learning technology, visualization, cognitive schema, digital tools XMind and Diagram Designer.

Современную систему российского образования отличает нацеленность на повышение его качества. В связи с этим учителями осуществляются поиски методов и дидактических средств достижения этой цели. Инновационная практика показывает, что эффективным средством повышения качества общего образования является когнитивная технология обучения, использующая различные инструменты визуализации когнитивных схем [1].

Визуализация – это процесс презентации различных данных в виде изображения, схемы, инфографики и т. п. Это делается для удобства осмысления и усвоения [2]. Процесс визуализации, по А.А. Вербицкому, рассматривается как «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [3].

Использование метода визуализации информации востребуют не только возросшие возможности средств информационно-коммуникационных технологий, но и негативная тенденция, отмеченная отечественными и зарубежными психологами и педагогами. Это развитие «клипового мышления» у подрастающего поколения, которое осуществляется подчас в виде коротких ярких графических изображений с минимальным количеством текста. Эту тенденцию можно побороть, прививая обучающимся правила использования графических изображений, визуализированного текста, формируя тем самым «визуальную грамотность» [2].

Когнитивные схемы – это образ знакомого пространственного окружения (структуры, использующиеся людьми для осмысления мира и окружающих людей). Когнитивная схема есть не что иное, как способ упорядочения информации. Собственно схемы представляют собой единицы организованной информации, деятельные и взаимосвязанные структуры знания, активно участвующие в понимании входящей информации и управляющие выполнением операции ее обработки. Схема состоит из сети взаимосвязей между образующими ее частями, которые сами по себе являются другими схемами [4].

К педагогическим инструментам построения когнитивных схем относят следующие техники: карты понятий, круги Эйлера, диаграмма Венна, денотатный граф, диаграмма Исикавы, интеллект-карта и др. В ходе обучения когнитивные схемы можно использовать по-разному. Они могут составляться учащимися во время самостоятельного изучения учебного материала, могут быть представлены учителем в готовом виде для анализа учащимися полноты содержания и правильности установления связей между объектами, наличия системы и т.п. Но при этом учителю придется самому создавать схемы, что весьма трудоемко и технически не всегда удобно.

В настоящее время существует достаточно большое количество виртуальных цифровых инструментов, облегчающих работу учителя по созданию когнитивных схем как дидактических средств обучения. Рассмотрим несколько таких инструментов. Так, при создании интеллект-карт наибольшую популярность получил инструмент XMind. Сервис доступен в десктопной¹ и браузерной версиях, имеется версия для мобильных устройств. Главным преимуществом этого инструмента, среди подобных, является наличие бесплатной версии. Для работы с картами можно использовать готовый шаблон или создать свой с нуля. Работать можно как одному, так и в команде.

¹ Десктопная версия сайта – это версия, которую пользователь видит, когда работает с сайтом с компьютера или ноутбука. Кроме нее, есть мобильная версия, реализуемая на планшетах и телефонах. Браузерная версия, меняя размер и расположение элементов, полноценно отображается как в десктопных браузерах, так и мобильных.

Создание интеллект-карт или диаграмм в XMind строится следующим образом: на рабочую поверхность из панели инструментов добавляются элементы, при необходимости изменяется их размер, форма и цвет, заполняется содержание. Несколько элементов можно связать между собой для получения взаимосвязанных компонентов или создать ветку событий [5]. Сервис позволяет создавать разнообразные схемы: хронологические, древовидные, логические организационные. Элементы могут содержать не только текст, но и стикеры, локальные изображения.

В бесплатных версиях хранить готовые карты можно только в форматах png и pdf. Для организации совместной работы учащихся над одним проектом лучше всего воспользоваться сервисом MindMeister, который позволяет развивать способности учащихся к совместной деятельности и взаимодействию друг с другом, способствует генерации идей, развитию проектов за счёт визуального отображения. Бесплатно можно создать три интеллект-карты [5].

Другой удобный в использовании инструмент Diagram Designer, служащий для создания диаграмм при помощи векторной графики [6]. Сервис содержит заранее заготовленные графические объекты. В частности, такие, как: геометрические фигуры, стрелки, линии и узлы для соединения основных элементов. Diagram Designer – идеальный выбор для создания небольших учебных проектов с достаточным количеством шаблонов и инструментов. В состав входят готовые шаблоны для создания диаграмм Венна, кругов Эйлера, диаграммы «рыбий скелет». Только эта программа содержит шаблон для создания денотатного графа.

Модульная структура когнитивных схем приводит к тому, что каждый ее объект имеет свое конкретное место в системе. Схема демонстрирует разного рода связи одних объектов с другими объектами схемы. На уроке, анализируя схему, можно уточнять ее, детализировать, что-то удалять. Схемы, выполненные с помощью цифровых ресурсов, позволяют всё это легко выполнить. Использование цифровых инструментов для визуализации материала открывает перед педагогом большие возможности. В частности, дополнение занятий интересным, наглядным и структурированным материалом, новыми приемами работы учащихся с учебным материалом.

Литература

1. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с.
2. Тушнова-Смирнова В.Ю. Роль визуализации и визуальных приемов в обучении детей с клиповым сознанием // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 62–65. – URL: <https://moluch.ru/archive/332/74284/> (дата обращения 02.02.2023).
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Рябоконь, Е.А. Визуализация учебной информации как средство активизации познавательной деятельности обучающихся / Е.А. Рябоконь, З.В. Крецан, Л.Е. Шамова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. Т. 4. № 2. С. 126–136. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-uchebnoy-informatsii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayushchih-sya/viewer> (дата обращения 02.02.2023).
5. Сервис по созданию электронных интеллект-карт XMind [сайт]. – URL: <https://startpack.ru/application/xmind-mind-mapping> (дата обращения: 02.02.2023).
6. Diagram Designer [сайт]. – URL: <https://besplatnye-programmy.com/raznie-delovie-programmy/2285-diagram-designer.html> (дата обращения: 02.02.2023).

Технология визуализации профессиональной деятельности и творческого продукта педагогов

А.С. Чангиан,

зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор

Ю.А. Дубровченко,

старший методист

В.М. Овчинников,

концертмейстер, МУ дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда», г. Волгоград, Россия

Аннотация. В статье сформулированы принципы работы над видеопрезентацией педагога. Указано на тенденции визуализации в информационной среде педагогических сообществ. Выявлены проблемы во время съемочного процесса с учетом опыта подготовки видеоматериалов педагогов МОУ Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда.

Ключевые слова: видеопрезентация, визуальные средства, принципы визуализации, правила проведения съемок.

Technology of visualization of professional activity
and creative product of teachers

A.S. Changian,

deputy director for educational work, teacher-organizer;

Y.A. Dubrovchenko,

senior methodologist;

V.M. Ovchinnikov,

Concertmaster, Volgograd Center of Creative Development of Children and Youth of Voroshilovsky district, Volgograd, Russia

Annotation. The article formulates the principles of work on the video presentation of the teacher. The trends of visualization in the information environment of pedagogical communities are indicated. Problems were identified during the filming process, taking into account the experience of preparing video materials of teachers of the MOE Center for the Development of Creativity of Children and Youth of the Voroshilovsky district of Volgograd.

Keywords: video presentation, visual means, principles of visualization, rules of filming.

Мы представляем «Технологию визуализации профессиональной деятельности и творческого продукта педагогов». Сейчас видеопрезентация нужна каждому участнику образовательного процесса. Многие конкурсы требуют наличие видеороликов. Также фото и видео материалы необходимы для ведения сайтов и социальных сетей образовательных организаций и личных блогов педагогов.

В нашем Центре сформировалась медиагруппа, осуществившая ряд успешных видеопроектов. Руководит проектами лидер Центра, идеи и готовые ролики проходят экспертизу медиагруппы. За реализацию идей отвечает креативная команда.

Мы начали применять видео как выразительное средство в очных концертах задолго до пандемии, с 2015 года. И это успешно получалось и воспринималось зрителем. А дистанционный формат стимулировал развитие навыков воплощения режиссерских решений через видео. У нас появились последователи, их число растёт, и мы оказываем консультативную помощь.

Наши работы: видео для городской августовской конференции 2021 и 2022 годов. Два года мы снимали поздравительные видео к Международному женскому дню 8 марта «В марте такой денек» с участием руководителя департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко и новогодние поздравления от ее имени. Важный проект в нашей деятельности – это участие в съемках мастер-класса команды от города Волгограда «Восхождение» для Всероссийского конкурса «Флагианы образования. Муниципалитет».

В нашем опыте сформировалась технология визуализации творческого продукта. Ее рассмотрение начнем с принципов визуализации, которые мы сформулировали.

Отметим, что при работе над видеопрезентацией необходимо иметь сценарий, драматургически правильно выстроенный, который имеет свою четкую фабулу: пролог, завязку, развитие действия, развязку, кульминацию и финал [1]. В данной статье мы речь поведем только о визуальных средствах и принципах визуализации.

Первый принцип – *«Грамотный контент»*. Контент – это фото и видеоматериалы о конкретном событии, которым вы хотите поделиться. Любое видео в тщательно продуманном контенте будет смотреться более выигрышно. Например, вы участвуете в конкурсе и рассказываете о своей педагогической деятельности. Если вы презентуете себя в формате stand up, у вас прекрасная дикция и образная речь – это хорошо. Но еще лучше – наложить видеоряд, и вы развеете любые сомнения. Поэтому для любого образовательного события лучше предусмотреть фото– видеосъемку.

Выстраивая контент, необходимо позаботиться об *оригинальном содержании*. Самый массовый вариант – прошло мероприятие, сделали общее фото, и этим все закончилось. И что можно сказать по такому фото? Какое это мероприятие? Если не будет пояснений, никто не поймет, конференция это, семинар или совещание. Лучший вариант – живые фото в процессе на фоне баннера или заставки мероприятия, идеально запечатлеть «back stage» – это то, как вы готовились, фрагменты «закулисья», занятий. Если все это представить в видеофрагментах – ваша деятельность воплотится в четкий образ [2].

Немаловажно *качество контента*. Ориентация видео и фото – горизонтальная. Вертикальная только для сторис и видео-reels! Совет снимать и в вертикальном и в горизонтальном формате. Если вы берете видео из интернета, с водяными знаками, или из телевизионных программ, то нужно избавиться от логотипов, путем увеличения картинки до того момента, пока логотип или водяной знак не исчезнет.

Второй принцип – *концепция видеопрезентации*. От выбранной концепции зависит стиль, текст, музыкальное и мультимедийное сопровождение, а также внешний вид участников видеопрезентации. Концепцию можно разработать самим, а можно обратиться к профессионалам. Мы предлагаем использовать возможности близких нам по содержанию и форме информационных пространств таких, как «Россия – страна возможностей» и «Флагианы образования». Можно зайти к ним на сайт или страницу «Вконтакте» и смотреть все подряд, и вы увидите тенденции подачи информации, как оформлена сцена, фотозона.

Следует иметь в виду, что они шагают впереди нас, но это не настолько недостижимо, на самом деле, главное – присматриваться, развивать свою, как сейчас принято говорить в медиа среде, «насмотренность» и учиться. Этого требует третий важный принцип – *«Быть в тренде»*.

Видеоэффекты. В видеопрезентации главное – это слово и контент, но для оригинальных выступлений этого недостаточно, необходимо использовать выразительные средства, монтажные находки и фишки. Где искать, чем вдохновляться при подборе эффектов? В интернете много информации. Но не все может служить ориентиром. Смотреть стоит федеральные и международные каналы, рекламные ролики – их выразительные средства можно адаптировать для выступления в наших реалиях [2].

Так, к примеру, в 2021 году для городской августовской конференции мы сняли по запросу Ворошиловского ТУ ДОАВ видео о деятельности работы района. Чтобы отразить запрашиваемый формат «веер визиток», решено было применить мультимедийный прием из обучающего видео ПАО «Сбербанк». Мы модифицировали идею московских профессионалов. Это не что иное, как принцип *«Использовать лучшее»*.

Внешний вид. Вспоминаем известное выражение «Встречают по одежке». Первое, что увидят зрители, внешний вид участников презентации. От формата видео зависит выбор костюма: деловой ролик – деловой костюм, творческий концерт – нарядный костюм, открытый урок, занятие – одежда не должна эпатировать зрителей. Большой плюс, когда мы снимаем детей, – наличие формы. К сожалению, такая возможность есть не у всех. Но еще одно известное выражение гласит: «Невозможное возможно». Смелее обращайтесь к администрации образовательной организации, коллегам, родителям учащихся. Важно убедить их в значимости качественного видео. Ваши учащиеся – это лицо образовательного учреждения, его имидж, и все должны быть заинтересованы в качественном выступлении.

Принцип «Работать в команде». Работая в команде, получим синергетический эффект (т.е. от объединения усилий), создадим атмосферу творчества и эмоционального комфорта.

В заключение отметим, что используя эти принципы в работе, можно добиться главного: создать качественное видеовыступление, интересное и педагогам, и руководителям, и учащимся.

И еще несколько слов о *практике применения принципов* [3]. На съемочной площадке важно учитывать следующее:

- для производства видеороликов подходят смартфоны, планшеты, видеокамеры и монтажные системы;
- при съемке рекомендуется уделить особое внимание фиксации устройства для обеспечения стабилизации изображения;
- для обеспечения качественной картинки рекомендуется производить съемку в светлое время суток, избегая направления камеры непосредственно в сторону источников света:
- не забывать о фоне, учитывать цвет фона, его текстуру и качество;
- не вести съемку на фоне зеркала, иначе съемочная группа попадет в кадр;
- продумывать костюм модели; полезный совет – использовать принцип многослойности в одежде, а также уделять внимание макияжу и аксессуарам;
- при записи на устройство без использования внешнего микрофона (петлички) необходимо произносить слова громче для обеспечения отчетливого звука речи говорящего;

– важна уверенность в подаче материала – можно прибегнуть к суфлеру, но уверенный текст всегда будет смотреться выигрышней;

– пробовать разные ракурсы съемки: оратор может сидеть, стоять, двигаться от камеры или на камеру; оператор может использовать динамичную съемку, когда оратор стоит, а камера движется.

В области видеопрезентации можно бесконечно совершенствоваться и развиваться, это очень перспективное и актуальное направление. Если у Вас есть вопросы или предложения, пишите нам, пожалуйста, в официальное сообщество МОУ Центра Ворошиловского района в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/moucenter>). Мы открыты и готовы к сотрудничеству.

Литература

1. Требования и рекомендации к видеопрезентациям. – Текст: электронный. / Репетитор. ру. [сайт]. – URL: <https://repetitor.ru/info/videorequests> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Видеоинтервью для Лидеры России. Как записать? Текст: электронный. / Тест.Хелп. ком. [сайт]. – URL: <https://test-help.com/videointervyu-dlya-lidery-rossii-kak-zapisat> (дата обращения: 24.01.2023).

3. С чего начать монтаж видео? Текст: электронный. / ВидеоШОУ [сайт]. – URL: <https://videoshow.ru/rules-of-video-editing.php?ysclid=lb3obj0zhi821168018> (дата обращения: 25.01.2023).

Научное издание

Ценности и смыслы педагогической профессии

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

«Ценности и смыслы педагогической профессии»,
посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве,
Году педагога и наставника в РФ,
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского

Составители:

Куликова С.В.,

ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Почетный профессор РАО, д-р пед. наук, профессор

Кузибецкий А.Н.,

советник ректора и профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук,
засл. учитель РФ, чл.-корр. МАНПО

Ответственный за выпуск:

Агентьева Е.Н.,

начальник учебно-методического управления, зав. кафедрой дошкольного
и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук,
региональный координатор конференции.

Волгоградская государственная академия последипломного образования
Редакционно-издательский центр

Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального
образования Волгоградской государственной академии последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Нововолжская, 19а

тел.: (8442) 60-66-25

e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 30.03.2023.

Формат 60х84/16. Заказ № 2 2023

Усл. печ. л. 18,37. Тираж 300 экз.