

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

ПРИКАЗ

"15" июня 2023 г.

№ 92/1

**Об утверждении Положения
о разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
для педагогических работников и управленческих кадров
Волгоградской области**

В соответствии с приказами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05 июня 2023 г. № 58 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области"; от 05 июня 2023 г. № 495 "Об утверждении Комплекса мер (дорожной карты) по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области на период до 2024 года"; государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" от 09 января 2023 г. № 01 "Об утверждении плана мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области на 2023 год"; от 07 июня 2023 г. № 91/1 "Об утверждении Положения о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Волгоградской области с возможностью получения индивидуального плана"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области.

2. Директору центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников О.В.Гончарук:

- обеспечить сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов по результатам диагностики;

- организовать закрепление региональных методистов за педагогическими работниками и управленческими кадрами, реализующими индивидуальные образовательные маршруты.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на проректора по инновационной деятельности О.С.Карпову.

Ректор

С.В.Куликова

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
для педагогических работников и управленческих кадров
Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области (далее – Положение) определяет цель, структуру, порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана";

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2021 г. № 241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения

дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования";

приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24 февраля 2022 г. № 10 "Об утверждении типового положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области и перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области";

приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05 июня 2023 г. № 58 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области".

2. Основные понятия

2.1. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

- *дефицит профессиональных компетенций* - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

- *диагностика профессиональных дефицитов* - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

- *дополнительная профессиональная программа* - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - ДПП);

- *индивидуальный образовательный маршрут* (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

- *педагогический работник (педагог)* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

- *профессиональные компетенции* - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

- *профессиональное мастерство педагогического работника* - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный

достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

- *региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров* (далее – РСНМС) – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также внедрения механизмов наставничества;

- *центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* (далее – ЦНППМ) – структурное подразделение государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", осуществляющее координацию деятельности субъектов РСНМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- *региональный методист* - педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ (в том числе работающий по совместительству) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

3. Цели и задачи

3.1. ИОМ разрабатывается и реализуется в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области,

3.2. Задачи разработки и реализации ИОМ:

- устранение выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- повышение уровня владения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями;

- деятельностное освоение педагогических технологий, инновационных разработок, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;
- фасилитация переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ

4.1. Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

4.2. Работа по формированию и реализации ИОМ включают в себя четыре этапа: диагностический, этап разработки, этап реализации и завершающий.

4.3. **Диагностический этап** включает входную диагностику профессиональных дефицитов педагогического работника в следующих формах:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности.

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога. Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

4.4. **Этап разработки ИОМ** предполагает совместную деятельность педагога, регионального методиста, заместителя руководителя образовательной организации и руководителя методического объединения учителей-предметников по устранению выявленных в результате диагностических процедур профессиональных дефицитов и затруднений путем подбора комплекса мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

Комплекс мероприятий может включать:

- программы повышения квалификации, реализуемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная

академия последипломного образования", а также иными организациями, реализующими ДПП на федеральном или региональном уровнях;

- перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий. Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

4.5. На этапе реализации ИОМ педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения.

Региональный методист осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ; помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ; организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате; осуществляет корректировку ИОМ.

Заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога; готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации; анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ; оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия.

Руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ; оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам; планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога; вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ; обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляются профессиональное взаимодействие и коррекция деятельности педагогического работника.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

4.6. На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии:

заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ представляет свои наблюдения о позитивных / негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ;

региональный методист обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Построение и реализация ИОМ могут осуществляться посредством полного или частичного взаимодействия через платформу профессионального роста "Траектория 34".

Письменное оформление ИОМ осуществляется через использование "Карты индивидуального образовательного маршрута педагога (Приложение).

5. Структура ИОМ

5.1. В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

- информационная справка о педагоге;
- результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;
- перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ;
- заключительное публичное мероприятие;
- сведения о корректировке ИОМ;
- мониторинг реализации мероприятий ИОМ;
- результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;
- выводы.

5.2. Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах.

5.3. Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

5.4. В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

5.5. Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения.

5.6. В рамках мониторинга реализации мероприятий ИОМ делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

5.7. При необходимости в Карту ИОМ вносятся соответствующие изменения / дополнения (Приложение 1 к Карте индивидуального образовательного маршрута). В таблице "Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута" указываются дата и причины внесения изменения / дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного. Сведения об изменениях в ИОМ подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

5.8. Кроме того, в Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

5.9. В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ. Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

5.10. По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ (Приложение 2 к Карте индивидуального образовательного маршрута).

5.11. Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации.

5.12. Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении.

5.13. В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

5.14. Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к положению о разработке
и реализации индивидуальных
образовательных маршрутов
для педагогических работников
и управленческих кадров
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

Директор центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников

_____ // О.В.Гончарук

(подпись)

"__" _____ 202__ года

УТВЕРЖДАЮ

(должность и наименование ОО)

_____ // _____
(подпись) ФИО руководителя ОО

"__" _____ 202__ года

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА

1. Информационная справка о педагоге

Муниципальный район, учебного заведения	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ- компетентность					

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результата

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ – " ____ " ____ 202 ____ г.

Завершение работы по реализации ИОМ – " ____ " ____ 202 ____ г.

Региональный методист _____ (ФИО) // _____ (Подпись)

Педагогический работник _____ (ФИО) // _____ (Подпись)

Приложение 1
к карте индивидуального
образовательного маршрута

(ФИО педагогического работника, должность, место работы)

1. Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения в ИОМ	Причины внесения изменения/дополнения в ИОМ	Подпись регионального методиста	Отметка об ознакомлении	
				Дата	Подпись педагогического работника

Мероприятие, обеспечивающее повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Результат / форма представления результата

2. Мониторинг реализации мероприятий индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невыполне ния	Результат/ форма представления результата

3. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Приложение 2
к карте индивидуального
образовательного маршрута

(ФИО педагогического работника, должность, место работы)

1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)		
		низкий	средний	высокий
Предметные				общий
Методические				
Психолого-педагогические				
Коммуникативные				
ИКТ- компетентность				

2. Выводы

Региональный методист

(ФИО)

//

(Подпись)

Руководитель образовательной организации

(ФИО)

//

(Подпись)

С выводами ознакомлен (а)

(ФИО педагога)

//

(Подпись)