

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования
Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО на площадке ГАУ ДПО «ВГАПО»

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания

Материалы всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО»
Россия, Волгоград, 27 марта 2024 г.

Волгоград — 2024

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования
Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО на площадке ГАУ ДПО «ВГАПО»

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания

Материалы всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО»
Россия, Волгоград, 27 марта 2024 г.

УДК 37.02
ББК 74.90
Т65

Рекомендовано к публикации комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области в рамках реализации областного плана мероприятий по проведению Года семьи в РФ и Советом Волгоградской государственной академии последиplomного образования в связи с осуществлением Комплекса мер, посвященных Году семьи в России и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО».

Материалы публикуются в авторской редакции

Составители:

Кузибецкий А.Н., советник ректора и профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

Мишакова А.Н., ст. преподаватель кафедры педагогики и воспитательной деятельности, ученый секретарь Совета ГАУ ДПО «ВГАПО»

Научные редакторы:

Сергеев Н.К., действ. чл. РАО, д-р пед. наук, профессор, советник ректора и зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Куликова С.В., ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Почетный профессор РАО, д-р пед. наук, профессор

Т65 Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. материалов участников всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО», Россия, Волгоград, 27 марта 2024 г./ Сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. – 432 с.

ISBN 978-5-98926-243-4

Представлены материалы участников всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, раскрывающие традиционные российские духовно-нравственные ценности в аспекте общероссийской гражданской идентичности, анализирующие историко-педагогический опыт и современные тенденции семейного воспитания на основе традиционных российских ценностей, представляющие теорию и эффективные практики взаимодействия с семьей в дошкольном, общем и профессиональном образовании. В сборнике проанализирован потенциал дополнительного профессионального образования по подготовке педагогов к взаимодействию семьи и школы, а также рассмотрен социокультурный феномен педагога и проблема ответственного родительства в контексте Года семьи в РФ. Ряд материалов посвящен проблемам и направлениям подготовки молодежи к созданию семьи и выполнению родительских функций. Рассмотрена роль семейных традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей и молодежи, фор-мировании общероссийской гражданской идентичности.

Для исследователей, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей и преподавателей, а также для руководителей образовательных организаций и органов, осуществляющих управление образованием, учащихся педагогических классов, представителей педагогической и родительской общественности, ветеранов педагогического труда, слушателей учреждений дополнительного профессионального образования.

ISBN 978-5-98926-243-4

ББК 74.90

© Составители и авторы, 2024

© ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024

© Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО, 2024

© Оформление. РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024

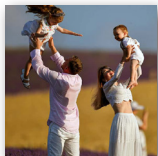
Содержание

Раздел 1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа семейного воспитания в современной России	7
<i>Богуславский М.В.</i> Воспитание обучающихся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: задачи, содержание, проблемы	7
<i>Куликова С.В.</i> Государственная политика семьи и семейного воспитания в России: история и современные тенденции	12
<i>Володина Л.О.</i> Семья и семейные ценности – национальное достояние России	19
<i>Кривко Я.П.</i> Формирование ценностных ориентиров семьи у детей и их родителей в 80-х гг. XX века (на материалах журнала «Семья и школа»)	26
<i>Челпаченко Т.В.</i> Практики внутрисемейного взаимодействия в историко-педагогическом опыте Оренбуржья в конце XIX – начале XX века	33
<i>Меттини Э., Вигель Н.Л.</i> Взаимодействие педагога и родителей: деонтологические и социокультурные аспекты	38
<i>Евдокимова Е.С.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейного воспитания: проблемы и пути решения	44
<i>Степанчук Н.А.</i> Реализация технологий музейной педагогики в формировании ценностных ориентиров обучающихся	49
<i>Салалыкина Ж.В.</i> Взаимодействие с семьей как условие развития одаренности ребенка	53
Раздел 2. Семейное воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: историко-педагогический опыт и тенденции	59
<i>Пахомова М.А.</i> Возможности форм педагогического просвещения родителей в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения	59
<i>Зубок С.М.</i> Влияние социального, эмоционального и культурологического груза в процессе гражданского воспитания учащихся	64
<i>Мандина Я.А.</i> Семейное воспитание алтайцев в рассказе «Муркутпей» И.В.Шодоева	68
<i>Мишакова А.Н.</i> Ответственное родительство: социокультурный и психолого-педагогический аспекты	72
<i>Латишова Н.К.</i> Региональный научно-исследовательский проект «История моей семьи – это история моей страны»: сохранение семейных ценностей	76
<i>Насиров Э.З.</i> Формирование уважительного отношения студентов к традиционным ценностям семейного воспитания	79
<i>Чембарова Н.А.</i> Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье	83
<i>Бирюлева Г.В., Бирюлева М.А., Бирюлев А.Е.</i> Традиционные семейные ценности: основа жизни на планете	91
<i>Разина О.Г.</i> Формирование семейных ценностей во взаимодействии семьи и школы	95
<i>Журавлева И.В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современном мире	98
<i>Коробова Л.А.</i> Семья и дети в современном цифровом пространстве	102
<i>Войцеховская А.В.</i> Принципы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	105
<i>Вишнякова О.А.</i> Роль семьи в формировании личности младшего школьника	110
<i>Святина П.А., Кузибецкий А.Н.</i> Родительский вечер «Любимые песни моей семьи: ценности поколений»	113
<i>Чернова Т.А.</i> Проблема осмысления значимости семейных и духовно-нравственных ценностей в прозе Б.П. Екимова	120
<i>Бобровская Л.Н.</i> Интернет семьям друг или враг?	128

Раздел 3. Взаимодействие с семьей в дошкольном, общем и профессиональном образовании: теория и эффективные практики	132
<i>Пилипенко М.Н.</i> Педагогический потенциал школьного краеведения в духовно-нравственном и семейном воспитании	132
<i>Быкова И.В.</i> Работа учреждения дошкольного образования с семьей по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста	136
<i>Яркевич М.И.</i> Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	140
<i>Авдеева Т.С., Плаксина Н.А., Сафонова О.В.</i> Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в театрализованной деятельности	143
<i>Мальцева О.Н., Шатохина Г.В.</i> Использование технологии «Рефлексивный круг» как инновационной формы работы с родителями детей с ОВЗ	147
<i>Антонова В.В., Антонов И.Н.</i> Приоритетность семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	151
<i>Ломовская Е.З.</i> Взаимодействие с родителями в Год семьи	154
<i>Агеева Н.Б.</i> Социальная адаптация семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством повышения психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольном образовательном учреждении	158
<i>Массарова И.В.</i> Роль семьи в формировании положительной мотивации школьника к учению	162
<i>Арепьева Н.С.</i> Технология наглядного моделирования в проектной деятельности учителя-логопеда в рамках взаимодействия с семьей в дошкольном образовании: эффективные практики	166
<i>Акименко О.Н., Волобуева В.В.</i> Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	171
<i>Каюмова М.И.</i> Организация работы с родителями воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения	174
<i>Саргсян Н.Н.</i> Семейные клубы – эффективная практика взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	178
<i>Яковлева С.С.</i> Преемственность детского сада и семьи в рамках конкурсного движения	182
Раздел 4. Дополнительное профессиональное образование педагога в аспекте взаимодействия семьи и школы	187
<i>Орлова С.В., Мозгот Ю.Ю.</i> Эффективные стратегии формирования психологической культуры участников образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках «Недели психологии»	187
<i>Никулина Е.В.</i> Родительский клуб «Надежда» как форма взаимодействия дошкольного учреждения и родителей для речевого развития детей	192
<i>Святина М.А.</i> Семейное консультирование, поддержка семей групп риска, школьная медиация – предмет изучения в дополнительном профессиональном образовании	197
<i>Ионова Е.В.</i> Сотрудничество взрослых и детей в пространстве семьи и образовательного центра «Точка роста»	203
<i>Розка В.Ю., Розка К.В.</i> Моделирование работы с родителями обучающихся с нарушениями речи: методический потенциал образовательной платформы «Школа возможностей»	211
<i>Заяц М.В.</i> Дополнительное образование детей как ресурс преодоления образовательной неуспешности	215
<i>Кучегашева П.П.</i> Единый государственный экзамен для родителей: погружение, переживание, адаптация	219

Раздел 5. Социокультурный феномен педагога и проблема ответственного родительства в контексте Года семьи в РФ	225
<i>Стеценко И.А., Шевченко О.В.</i> Ландшафт современного семейного воспитания в Российской Федерации: ценностно-смысловой аспект	225
<i>Смоляр В.В.</i> Учитель как социально-нормативный конструкт	229
<i>Розка О.Н., Розка В.Ю.</i> Общешкольный родительский чат и страница в социальной сети «ВКонтакте» как средство консультирования участников образовательных отношений по вопросам воспитания	230
<i>Устьянцева В.Н.</i> Опыт многодетной семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе семейных традиций и приоритетов государства	235
<i>Габдрахманова М.С.</i> Взаимодействие педагогов детского сада и современных родителей: ключевые аспекты успешного партнерства	241
<i>Гусеникина М.А.</i> Развитие музыкальности детей с расстройством аутистического спектра посредством дополнительного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения	246
<i>Танзыкова Н.М.</i> Детско-взрослые сообщества – уникальный формат взаимодействия в современных реалиях дошкольного образования	251
Раздел 6. Проблемы и направления подготовки молодежи к созданию семьи и выполнению родительских функций	256
<i>Кузибецкий А.Н.</i> Семейведение: анализ программ	256
<i>Плаиткина Е.Е.</i> Формирование осознанных предбрачных отношений в студенческой среде среднего профессионального образования	266
<i>Сахно Е.А., Князькина О.Ю.</i> Исследование потребности родителей в повышении мотивации к конструктивному взаимодействию по воспитанию и обучению детей	270
<i>Малякина Т.Н.</i> Семейные традиции – надежный путь к нравственности	273
<i>Розка К.В., Семенова В.В.</i> Особенности реализации программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках АООП НОО (в условиях непрерывной педагогической практики)	276
<i>Соколовская С.А., Юдина Т.Г.</i> Роль учителя-дефектолога в укреплении детско-родительских отношений	283
<i>Степовая Е.С.</i> Формы и методы подготовки подростков к семейной жизни	286
<i>Сергеев А.А.</i> Разговор об ошибках детей и родителей по вопросам выбора будущей профессии	290
Раздел 7. Семейные традиции как основа нравственно-патриотического воспитания детей и молодежи и формирования общероссийской гражданской идентичности	295
<i>Полежаев Д.В.</i> Личностно-значимые смыслы традиционного семейного воспитания: начала историософского дискурса	295
<i>Фастова Е.И.</i> Военный Сталинград: малоизвестные герои и факты (из практики инновационной деятельности Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко)	303
<i>Проскуракова Т.Н.</i> Использование метода проектов в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников	312
<i>Аллатова Л.Г.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во взаимодействии с семьей и ознакомлении с историей и культурой родного города	315
<i>Бисенгалиева Т.А.</i> Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании	318
<i>Галкина И.В., Сербина Е.Н., Сербин С.С.</i> Артель «Красный партизан» слободы Мачеха: опыт и результаты исторического исследования	321

<i>Гончарова Е.М., Нестеренко А.Е.</i> Воспитательная деятельность учителя как основа сохранения духовно-нравственных ценностей общества	325
<i>Денисова Т.В.</i> Семейные ценности в патриотическом воспитании детей и молодежи	330
<i>Дрокина Л.С., Барышникова А.С., Белоус А.Г., Белых К.С., Сухно И.С.</i> Кинопедагогика как технология духовно-нравственного воспитания дошкольников	333
<i>Дубровский С.В.</i> Опыт взаимодействия спортивной школы олимпийского резерва с семьями воспитанников в деле гражданско-патриотического воспитания	338
<i>Жаворонкова Т.Г., Подшивалова А.А., Чертихина А.В.</i> Дошкольная образовательная организация и современная семья: опыт нравственно-патриотического воспитания детей	342
<i>Казачкова С.П.</i> Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников	346
<i>Кива И.Ю.</i> Организация психолого-педагогического партнерства с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	353
<i>Коробова Л.А.</i> Семья и дети в современном цифровом пространстве	357
<i>Котова Е.А., Котов И.Е., Пацюк А.Н.</i> Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся	361
<i>Кузьмина Н.В.</i> Аксиологические аспекты семейного воспитания: теория и практика	366
<i>Набиева Е.Я.</i> Составление генеалогического древа семьи на уроках истории как средство формирования общероссийской гражданской идентичности	371
<i>Невестенко А.А.</i> Семья как основа патриотического воспитания молодежи	375
<i>Переверзева Ю.Г.</i> Энциклопедия рода: опыт реализации информационно-аналитического проекта	380
<i>Пудовкина И.М.</i> На службе России: традиционные ценности рода Строгановых	383
<i>Сергеева Е.Н., Полежаев Д.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст	386
<i>Сердюкова О.П., Шор М.П.</i> Духовно-нравственные ценности в современном мире	390
<i>Солонько А.В., Бондарь И.А.</i> Семья как ценность в философском осмыслении	393
<i>Стець Г.А., Щепелева И.А.</i> Организация образовательной среды: пути эффективности сотрудничества семьи и школы	397
<i>Харламова Р.Н., Арбузникова М.В., Пономарева Г.Н.</i> Особенности реализации направлений рабочей программы воспитания по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей в школе закрытого типа	401
<i>Чмож В.А.</i> Традиционные ценности, обычаи и культура народов как основа цивилизационного кода России	407
<i>Чудина Е.В.</i> Семейные ценности в патриотическом воспитании на занятиях по истории	413
<i>Шапцева Л.М.</i> Уважение к старшим как нравственная норма семейного воспитания	416
<i>Шилина М.Е.</i> Казацьи народные игры как компонент семейного воспитания и опыт его использования в современной школе	419
<i>Шинкаренко В.В.</i> «Далекое и близкое» – семейная реликвия	424
<i>Сонина М.А.</i> Система работы классного руководителя по возрождению и сохранению семейных традиций и ценностей школьников	428



Раздел 1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа семейного воспитания в современной России

Рассмотрены основания и противоречия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в современном общем образовании, приоритеты и особенности государственной политики в отношении семьи и семейного воспитания в разные исторические периоды развития общества. Отражена современная нормативно-правовая база семейного воспитания. Показано становление взглядов на сущность семьи как национального достояния России и ее ценностной основы, сделан вывод об исторически обусловленной способности семьи адаптироваться в новых условиях жизни, обеспечивая тем самым ее самоидентичность и самооценку в разные периоды формирования российского государства. Описаны особенности быта, воспитания, досуга оренбургских семей конца XIX – начала XX века, специфика семейного воспитания в условиях многонационального поликультурного оренбургского общества. Охарактеризованы тенденции поддержки семьи и семейного воспитания в современной России. Представлены основные идеи советской педагогики по формированию ценностных ориентиров семьи у детей и их родителей в 1980-х гг., полученные на основе изучения содержания журнала «Семья и школа». Раскрыта роль педагога как носителя социокультурных ценностей и представлений.

Воспитание обучающихся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: задачи, содержание, проблемы

Богуславский М.В.

Д-р педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования», Москва, Россия, hist2001@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основания и противоречия процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в современной школе; охарактеризованы подходы к воспитанию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: традиционные ценности, духовно-нравственное воспитание, современное общее образование.

Educating students on traditional Russian spiritual and moral values: tasks, content, problems

Boguslavsky M.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Chief Researcher at the Laboratory of Comparative Education and the History of Pedagogy of the Federal State Budgetary Institution Scientific Institute of Educational Development Strategy, Moscow, Russia,

Annotation. The article presents the foundations and contradictions of the process of formation of traditional Russian spiritual and moral values in modern schools; describes approaches to the education of spiritual and moral values of the younger generation.

Keywords: traditional values, spiritual and moral education, modern general education.

Статья выполнена в рамках государственного задания № 073–00064-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов на тему: «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе»

Кардинальное изменение социально-культурного вектора развития нашей страны, безуспешная попытка со стороны недружественных стран изоляции русской культуры на фоне усиления национально ориентированной направленности государственной политики на сохранение и трансляцию культуры и культурного наследия определяют особое внимание всех социальных институтов государства и общества и, в первую очередь, системы образования **к проблеме воспитания духовно – нравственных ценностей и смыслов формирующейся личности** [2].

Актуальность формирования духовно-нравственных ценностей определяется крайней сложностью и многогранностью, поскольку они рассматриваются как основа процесса духовно-нравственного воспитания, во всем многообразии его проявлений, методов и технологий. Духовно-нравственное воспитание – это и система мер, формирующих у ребенка непреходящие жизненные ценности, и специально организованный и тщательно продуманный воспитательный процесс, и особый вид деятельности педагога и детей. Весь этот комплекс педагогических воздействий не по отдельности, а в совокупности должен быть направлен на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Вместе с тем, подчеркнем, что характеризуемый процесс имеет определённые сложности в своей реализации. Дело в том, что юридически понятие «воспитание» появилось лишь в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. (№ 273-ФЗ) в Статье 2.2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и в Статье 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» в следующей формулировке: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [3].

В данном контексте формирование свойств духовно развитой личности было законодательно определено в ст. 9, п. 1, в котором установлено, что важнейшей целью российского образования является духовно – нравственное развитие, а «основные общеобразовательные программы обеспечивают духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся» [3]. В целом Закон стал отправной точкой **формирования нормативно-правовой основы построения системы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**

В новых социально-политических условиях, сложившихся после начала специальной военной операции потребовалось четкое определение значения и содержания процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Подписанный 9 ноября 2022 г. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных россий-

ских духовно-нравственных ценностей» установил цели, задачи и инструменты реализации данного аспекта государственной политики. В Законе были четко определены и охарактеризованы базовые национальные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Такое понимание содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности в дальнейшем определило выбор форм и методов его реализации, оценки результатов [4].

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 25 декабря 2023 г. было определено, что воспитание основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, а одними из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются «гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями» [5].

Было законодательно установлено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности [2].

Анализ поправок в Законе позволил установить две тенденции: традиционность становится системообразующим понятием в формировании духовно-нравственных ценностей; в понятии «духовно-нравственные ценности» рельефно определился сущностный сдвиг к понятию духовность.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей **является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для сферы образования.**

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного воспитания в современных условиях является сохранение и укрепление общества, соответствия личности обществу. В процессе духовно-нравственного воспитания формируется личность, ценности, идеалы, интересы, которые соответствуют интересам общества, в котором эта личность живет.

Однако процесс духовно-нравственного воспитания в современном динамичном мире очень сложен, многогранен, противоречив и имеет многоуровневую структуру. Если институциональное государственное воспитание нацелено на сохранение и укрепление государственности, а, следовательно, общества, то воспитание, исходящее из иных источников, может как совпадать, так и расходиться с институциональным государственным.

В данной связи есть основания **выделить две группы противоречий в осуществлении духовно-нравственного воспитания школьников.**

1. Основные социокультурные противоречия духовно-нравственного воспитания школьников находятся между:

- традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и современными ценностями информационной цивилизации и цифровой эпохи;
- аксиологически недифференцированным традиционным обществом и значительной социальной и ценностной дифференциацией современного российского общества;
- исторически сложившейся в российской культурной и образовательной традиции противопоставлении духовности и нравственности и необходимостью консолидированного формирования духовно-нравственных ценностей у школьников;
- пропагандируемыми духовно-нравственными ценностями и сложностью их адекватного отражения в содержании и методах современного образования;
- требованием формирования духовных ценностей у школьников на основе российского национального своеобразия и закономерным отражением в современном образовании процессов межкультурной интеграции;
- укоренённостью в национальных реалиях русской педагогической традиции и распространённой западной культурно – образовательной традицией, что создает противоречие между духовностью и нравственностью и гражданственностью;
- традиционными российскими национальными духовно – нравственными ценностями и ценностными ориентациями современных школьников поколения Z и Альфа.

2. Основные противоречия в воспитательно-образовательной практике, затрудняющие процесс духовно-нравственного воспитания школьников находятся между:

- возвращением в педагогику категорий «духовность», «нравственность» и неоднозначными условиями российской действительности для становления духовно-нравственного мира подростка и юноши;
- потребностью педагогов в научно-теоретическом потенциале, обуславливающим процесс формирования духовно-нравственных ценностей, и недостаточностью его разработки в науке;
- необходимостью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания школьника в учебной и внеучебной деятельности и недостаточной разработанностью научного, методического и кадрового обеспечения этого процесса;
- насущной потребностью общества в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения и реальными возможностями их реализации в рамках общеобразовательной организации [1].

В данной связи с позиции педагогической науки необходимо определить сущ-

ность традиционных российских духовно-нравственных ценностей, психолого-педагогический механизм их формирования и реализации в общеобразовательной школе, а также критерии и методы изучения их сформированности у школьников. Необходима разработка конкретных рекомендаций по реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе. Начиная с определения содержания каждой из традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных психолого-педагогических характеристик личности (т.е. необходимо определить для каждого возраста доступное и оптимальное содержание).

Применительно же к образовательной организации можно выделить следующие психолого-педагогические условия, способствующие формированию традиционных духовно-нравственных ценностей школьников.

К ним относятся:

- высоконравственная школьная среда, максимально расширенная и имеющая свое продолжение для учащихся за пределами школы;
- социально-педагогическое партнерство, базирующееся на диалоге с другими субъектами социализации (центрами дополнительного образования детей, общественными организациями, традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и др.);
- педагогическое партнерство, непрерывное взаимодействие с родителями обучающихся, школа безусловно должна влиять на нравственный микроклимат семьи.

И, наконец, сам педагог для школьника обязан являться неким образцом нравственности, ее наглядно-действенным выражением. Воспитание не должно ограничиваться прямым или опосредованным информированием школьников о тех или иных идеалах и ценностях. Перед формирующейся личностью должны быть открыты возможности для совершения нравственных поступков [1].

Литература

1. Бирюлина Т.С. Духовно-нравственное воспитание в современных условиях: проблемы и противоречия // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4 (29). С.18–20.
2. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2 (6). С. 8–12.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ», № 53, 31.12.2012, ст. 7598
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс] // URL: www.kremlin.ru/acts/bank/48502
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 25 декабря 2023 года.

Государственная политика семьи и семейного воспитания в России: история и современные тенденции

Куликова С.В.

Д-р педагогических наук, профессор, профессор РАО, ректор Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Волгоград, Россия

skul-ns-rao@yandex.ru

Аннотация. Раскрыты приоритеты и особенности государственной политики в отношении семьи и семейного воспитания в разные исторические периоды развития общества. Отражена современная нормативно-правовая база семейного воспитания. Показано становление взглядов на сущность семьи и ее ценностных основ, а также охарактеризованы современные тенденции поддержки семьи и семейного воспитания в современной России.

Ключевые слова: государственная политика, семья, семейное воспитание, традиционные семейные ценности, меры социальной поддержки семьи.

State policy of family and family education in Russia:
history and current trends

Kulikova S. V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of RAO, Rector of the State Autonomous Institution of Additional Education Professional Education «Volgograd State Academy of Postgraduate Education», Professor of the Department of Pedagogy Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Volgograd State Socio-pedagogical University», Volgograd, Russia

Annotation. The priorities and features of state policy in relation to the family and family education in different historical periods of the development of society are revealed. The modern regulatory and legal framework of family education is reflected. The article shows the formation of views on the essence of the family and its value foundations, as well as describes the current trends in family support and family education in modern Russia.

Keywords: state policy, family, family education, traditional family values, measures of social support for the family.

Всякая настоящая семья возникает из любви
и дает человеку счастье

И.А.Ильин

На современном этапе «государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей» [1].

В список законов, связанных с регулированием института семьи, входят: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федера-

ции (№223-ФЗ); Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» (№143-ФЗ); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ); Гражданский кодекс Российской Федерации.» Вопросы семейного воспитания регулирует «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Одним из традиционных источников воспитания морали и нравственности является семья, в рамках которой культивируются традиционные российские ценности: «любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Разворот в сторону семьи и семейных ценностей характеризуется одним, но очень важным маркером – традиционность. Это отражено в целом ряде государственных инициатив, определивших задачи поддержки семьи: стимулирование ранних браков и материнства; сокращение числа аборт и сопровождение молодых и одиноких будущих мам; оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и с ОВЗ; материальное стимулирование многодетных семей; повышение в обществе престижа многодетных родителей; снижение количества детей-сирот и т.д.

В России 2024 год официально объявлен Годом семьи по указу Президента Российской Федерации Владимира Путина. Решение принято, чтобы популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности. Цель и задачи проведения Года семьи совпадают с основными направлениями национального проекта «Демография». Профильный Оргкомитет утвердил план мероприятий [2], который включает:

- Чествование и награждение семей специальными званиями, медалями и орденами («Мать-героиня», «Родительская слава» и другими).
- Всероссийские конкурсы («Это у нас семейное», «Семья года» и др.).
- Просветительские мероприятия («Всероссийский ипотечный марафон 2024: свой дом для каждой семьи» и др.).
- Спартакиады и фестивали («Здоровая семья – сильная Россия», «Я горжусь своей семьей» и др.).
- Иные мероприятия для улучшения здоровья россиян, повышения уровня образования и социального обеспечения семей.

Также запланированы тематические встречи, форумы и конференции по совершенствованию положения семей с детьми. По их результатам правительство России разработает стратегический документ по демографической и семейной политике до 2030 года.

Но так было не всегда. За свою тысячелетнюю историю российская семья сформировалась как оплот российского государства и социальный институт, оказывающий непосредственное влияние на воспитание граждан.

Каждый народ формирует ценности-цели и базовые основы развития института семьи и семейного воспитания, которые определяются национальным характером, народными традициями, педагогическими и психологическими исследованиями. Очевидно, что в отечественной истории первым и самым длительным по времени существования форматом общности, построенной на основе кровнородственных отношений и совместной хозяйственной деятельности, была патриархальная семья

(впоследствии, называемая традиционной). В России она оформилась внутри крестьянской семьи.

Согласно классификации форм семьи по Ф.Энгельсу моногамная (патриархальная) семья как результат эволюции родового общества от группового брака к современной форме семейных отношений выделена отдельно. Моногамная семья, по мнению Ф.Энгельса, имела дальнейшие перспективы развития так как «...за период с начала цивилизации заметно усовершенствовалась, и особенно заметно в новейшее время, то можно, по меньшей мере, предполагать, что она способна к дальнейшему совершенствованию, пока не будет достигнуто равенство полов» [3].

Именно патриархальная семья, объединившая российских крестьян, позволила сохранить родовые связи и увеличить народонаселение. Экономические успехи Российской Империи к 1913 году были обеспечены, в том числе, и за счет большого количества крестьян, сельских жителей.

Приведем ряд статистических данных, учитывая, что первая полноценная перепись населения в Российской империи прошла в 1897 году. В 1897 – 1913 годах количество граждан Российской Империи выросло на 34,5 млн. и составило 158 млн. человек, из которых 130 млн. проживало в селах и деревнях. Патриархальная крестьянская семья традиционно растила 8–12 детей. С 1925 года отток населения из сел, урбанизация, рост промышленности, вовлечение женщин в трудовую деятельность на производстве привели к снижению рождаемости – 6,8 детей на семью. К 1939 году из 170 млн. уже 56 млн. проживало в городах, а среднестатистическая семья рожала в среднем 4,25 детей. К 1941 году на территории СССР с учётом новых территорий проживало 198,7 млн. человек. После Великой Отечественной войны население страны снизилось до 172 млн., а к 1955 году достигло 200 млн. (2,8 детей на семью). На 1 января 2024 г. – 146 203 613 чел. (1,41 детей на одну женщину).

Не только увеличением народонаселения можно отметить патриархальную семью. Благодаря этой форме брака были сохранены гуманистические традиции воспитания и взаимодействия детей и взрослых. Такие традиционные ценности как: единобрачие, целомудрие, многопоколенность, многодетность, уважение старших и забота о младших, ответственность всех членов семьи за воспитание детей – сформировались именно в патриархальной семье.

Педагоги-классики в своих научных и художественных произведениях обращались к ценностям семейной народной педагогики. В основу содержания семейного воспитания К.Д.Ушинским положены родной язык, родная история и литература народа. В этих предметах сосредоточена гуманистическая традиция семейной и народной педагогики, отражены семейные ценности и воспитательный идеал семьи. Как отмечал сам К.Д.Ушинский «мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, охватывающей ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникающей в его душу»[4].

Л.Н.Толстой писал о любви мужчины и женщины, которая обязательно должна стать основой будущей семьи. Его убеждение в том, что наиболее целостно семейное воспитание реализуется в крестьянской семье, построено на жизненном опыте и наблюдениях за крестьянскими детьми в его родовом име-

нии Ясная поляна. Русский танец Наташи Ростовой у дядюшки в романе «Война и мир» – это, скорее всего, мечта о том, как должно быть построено воспитание в русской семье.

Вот этот замечательный отрывок: «Где, как, когда всосала в себя из того русского воздуха, которым она дышала – эта графинечка, воспитанная эмигранткой-француженкой, этот дух, откуда взяла она эти приемы, которые *pas de châte* {танец с шалью} давно бы должны были вытеснить? Но дух и приемы эти были те самые, неподражаемые, не изучаемые, русские, которых и ждал от нее дядюшка. Как только она стала, улыбнулась торжественно, гордо и хитро-весело, первый страх, который охватил было Николая и всех присутствующих, страх, что она не то сделает, прошел и они уже любовались ею» [5].

Обращаясь к дворянским семьям, он писал, что мать и отец обязаны готовить своих детей к достойной жизни в обществе, вручая им базовые ценности этого общества. Л.Н.Толстой, обращаясь к женщинам имущего класса, убеждал их не пользоваться услугами кормилиц и гувернанток, а самим взять на себя священную обязанность кормить и воспитывать своих детей.

П.Ф.Лесгафт писал, что для развития человека мудрого, самостоятельного, любящего, воспитания в нем гражданственности и готовности служить Отечеству «родители должны быть внимательны к ребенку, всегда стремиться выяснять мотивы каждого его поступка, избегать поспешного обвинения и порицания, предъявлять только четкие и обоснованные требования. Любовь к ребенку должна стать стимулом к нравственному совершенствованию самих родителей» [6].

По современным меркам семья последнего российского императора Николая II была многодетной: четыре дочери и сын. В Царской Семье господствовал традиционный патриархальный уклад и главой был Император. Как всякий мужчина нередко советовался со своей женой как помощницей, но окончательное решение всегда принимал лично. Александра Федоровна была удивительной матерью: доброй, очень теплой, отзывчивой к нуждам своих детей. В Царской Семье все было удивительно естественно и гармонично, Александра Федоровна была замечательной супругой и матерью. Жизнь княжон не была ни веселой, ни разнообразной. Воспитывались они в строгом патриархальном духе и глубокой религиозности. Девочки никогда ни перед кем не подчеркивали своего царского происхождения.

Это только небольшие штрихи к пониманию особенностей традиционной семьи в России, той семьи, которую мы теперь призваны сохранить и защитить не только как институт воспитания, но и как главную культурную и историческую ценность.

Эти ценности определяют характер семейных взаимоотношений и выполняют охранные функции, противодействуя негативным явлениям и нападкам на институт семьи и брака. А такие нападки имеют место

В первую очередь, необходимо обратить внимание на 38-ую и 72-ую статьи основного закона «Конституции Российской Федерации» (с учетом поправок от 14 марта 2020 года, внесённых на основе всенародного голосования). Эти статьи направлены на защиту института брака как союза мужчины и женщины, материнства и отцовства, создание условий для достойного воспитания детей в

семье. За последние пять лет, благодаря созданным мерам социальной поддержки количество семей с тремя и более детьми увеличилось в России до 2,3 млн. (об этом заявила вице-премьер РФ Татьяна Голикова на открытии года семьи). Без мер социальной поддержки и четкой позиции государства такие результаты достичь было бы невозможно.

Как развивались меры социальной поддержки семьи?

Меры социальной поддержки материнства и семей, имеющих детей	
Дореволюционная Россия 882–1682 гг. - частная и церковная благотворительность (пожертвования) 1682–1917 гг. - создание институтов поддержки детей: следствием указов Петра I, Екатерины II, Александра II создана система общественного призрения, сеть светских общественных учреждений для сирот и беспризорников	Постсоветская Россия 1991–2005 гг. - кризис мер социальной поддержки: введены ежемесячные пособия на всех детей до 18 лет (70% МРОТ) В 2000 г. пособия переквалифицированы в адресные (для семей с доходами $\downarrow$ 200% ПМ)
Советская Россия 1917 – 1936 гг. - расцвет социального страхования 1936–1981 гг. - начало категоризации: поддержка многодетных, неполных, малоимущих семей 1981–1991 гг. - расцвет категоризации: увеличены пособия на детей из малообеспеченных семей, введены единовременные выплаты при рождении 1-го и 2-го ребенка, отпуск по уходу за ребенком до 1 года и др.	Современная Россия 2007 – 2020 гг. - материнский капитал: введение целевой суммы средств (250 т.р.), при рождении второго и последующих детей 2020 г. - наше время – <u>постковидное</u> расширение системы поддержки: 466,6 т.р. выплата за рождение первого ребенка; 150 т.р. за второго; ежегодная индексация и расширение целей расходования капитала 2024 г. - продление программы материнского капитала до 2030 г. 23 января 2024 г. - Указ Президента РФ о создании банка данных о многодетных семьях С 1 февраля 2024 г. выплаты на первого ребенка 630,4 т.р. и 833 т.р. на второго

Этот процесс можно отследить, практически, с начала становления нашего государства: от частной и церковной благотворительности до создания институтов поддержки семьи в дореволюционной России. Большую роль здесь сыграли Царские указы Петра I, Екатерины II, Александра II. Была создана система общественного призрения, сеть светских общественных учреждений для сирот и беспризорников.

В Советской России с увеличением количества городского населения, признания равноправия женщин и приходом их на производство возникла необходимость в поддержке работниц в дородовой и послеродовой период. С введением в силу декрета ВЦИК от 22.12.1917 «О страховании на случай болезни» пособие по беременности и родам устанавливалось в размере не ниже фактического заработка работницы предприятия; Срок выплаты пособия по беременности и родам для работниц умственного труда был сокращен до 12 недель: 6 недель до и 6 недель после родов (для работниц физического труда остался прежним: 8 недель до и 8 недель после родов); пособие на кормление ребенка устанавливалось в размере $\frac{1}{4}$ заработной платы работницы предприятия; дополнительно вводилось единовременное пособие на покупку предметов ухода за новорожденным в размере 100% заработной

платы. Рабочий день кормящих матерей не мог составлять более 6 часов, также им полагались полчасовые перерывы на кормление через каждые 3 часа работы. После Второй мировой войны отпуск по беременности и родам был прописан на международном уровне: в Конвенции об охране материнства, принятой 28 июня 1952 года на генеральной конференции Международной организации труда, проходившей в Женеве.

Социальные меры поддержки постепенно развивались и постановлением от 22 января 1981 года Совет Министров СССР ввёл для работающих матерей, в том числе для женщин-колхозниц, имеющих общий трудовой стаж не менее одного года, а также для женщин, обучающихся с отрывом от производства, частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 1 года и дополнительный отпуск без сохранения заработной платы до 1,5 лет. С 1 декабря 1990 года отпуск по беременности и родам увеличился со 112 до 126 календарных дней (70 дней до родов и 56 дней после родов), в случаях осложнённых родов или рождения двух и более детей – 140 дней (70 дней до родов и 70 после родов).

Отпуск по беременности и родам в Российской Федерации в быту иногда называется «декретным» из-за его первого упоминания в декрете ВЦИК (1917), который отменён. В России XXI века право на отпуск по беременности и родам определено в статье 37 Конституции Российской Федерации, также имеется статья 255 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

Помимо материальных и социальных льгот многодетные матери в СССР с 1944 года награждались орденами и медалями. В общей сложности существовало 6 наград:

- 2 вида медалей Материнства (I и II степени), которые вручались при рождении пятерых и шестерых детей;

- 3 вида орденов «Материнская слава» (I, II и III степени), которые вручались при рождении семерых, восьмерых и девятерых детей (Медаль Материнства первой степени изготавливалась из серебра 925-й пробы);

- орден «Мать-героиня», который вручался при рождении десятерых детей.

Первое награждение этими знаками состоялось в 1944 году. Первые медали первой степени получили 24 женщины, второй степени – 19 женщин.

В настоящее время существуют такие награды многодетным матерям:

- Орден «Родительская слава» (с 2008 года). Орденом награждаются родители или усыновители, вырастившие и воспитавшие 7 и более детей;

- Медаль ордена «Родительская слава» (с 2010 года). Медалью награждаются родители или усыновители, вырастившие и воспитавшие 4–7 детей;

- Орден Святых благоверных князя Петра и княгини Февронии, Муромских чудотворцев (с 2007 года). Орден имеет три степени. В каждую степень входит шесть номинаций: за гражданский подвиг в укреплении института семьи, за воинский подвиг во спасение жизни и семьи, за родительский подвиг, за подвиг в ознаменовании семейного долголетия, за творческий подвиг в укреплении института семьи и за подвиг материального вклада в укрепление института семьи.

В заключение подчеркнем, что сегодня семья – основной критерий успешности развития регионов, государства, страны.



В целях создания условий для увеличения количества счастливых многодетных семей разрабатываются льготы по ипотеке, строятся детские сады, в которых открываются ясельные группы, открываются новые школы, создаются центры психологического консультирования родителей.

Советники по воспитанию и классные руководители в школах встраивают партнерские отношения с родителями, потому что воспитание детей на основе традиционных российских ценностей возможно только в сотрудничестве с семьей.

Литература

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. Утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р
2. План основных мероприятий по проведению Года семьи в Российской Федерации. – URL: <https://xn--h1alcedd.xn--d1aqf.xn--p1ai/instructions/family-year/>
3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана. – М.: Издательство политической литературы, 1982. – 240 с.
4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Пед. соч.: в 6 т. М., 1988. Т. 1. С. 194–257. С. 253.
5. Толстой Л.Н. Война и мир. Том второй. Часть четвертая. С. 361. – URL: <https://ilibrary.ru/text/11/p.135/index.html>
6. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф.Лесгафт. – М., 1988. – 400 с.

Семья и семейные ценности – национальное достояние России

Володина Л.О.

Д-р педагогических наук, профессор кафедры психологии, педагогики социальной работы, доцент. Вологодский государственный университет, Вологда, Россия

volodina-l@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема понимания семьи как национального достояния России. Сущность этого явления интерпретируется через представление содержания семьи (на примере русской крестьянской семьи) системой семейных ценностей в значении социального института воспитания, ставшей традиционной в ходе своего исторического развития. Делается вывод об исторически обусловленной способности семьи адаптироваться в новых условиях жизни, обеспечивая тем самым ее самотождественность и самоценность в разные периоды формирования российского государства.

Ключевые слова: семья и семейные ценности, русская крестьянская семья, самотождественность русской крестьянской семьи, самоценность русской крестьянской семьи, национальное достояние России.

Family and family values
are the national treasure of Russia

Volodina L.O.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychology, Pedagogy of Social Work, Associate Professor. Vologda state university Vologda, Russia

Annotation. The article raises the problem of understanding the family as a national treasure of Russia. The essence of this phenomenon is interpreted through the representation of the content of the family (on the example of the Russian peasant family) by a system of family values in the meaning of a social institution of education, which has become traditional in the course of its historical development. The conclusion is made about the historically.

Keywords: Russian Russian peasant family, identity of the Russian peasant family, self-worth of the Russian peasant family, national heritage of Russia.

Угроза сокращения численности населения страны вызвала серьезную озабоченность органов государственной власти.

Заметно ухудшение демографической ситуации в стране. Если в 1960 г. естественный прирост населения составлял 15,8 промилле, в 1990 г. – 2,2, то в 2000 г. отмечается убыль на 6,6 промилле, а в 2021 г. убыль составила – 8,1 промилле на 1000 населения. Причина видится в существенном изменении во взглядах на брак молодых людей. Количество разводов превышает число заключаемых браков. Так, 1960 г. было заключено 12,5 промилле при этом разводов – 1, 5, то в 2020 г. браков – 5,3, разводов – 3,9 промилле. Увеличивается количество семей, в которых воспитание детей становится делом второстепенным

Эта ситуация типичная, она наблюдается и в одном из крупных регионов России – Вологодской области. Уровень смертности по региону превышает уровень рождаемости (2023 г. – на 6528 человек), количество разводов приближается к всё уменьшающему количеству регистрируемых браков.

Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2007 года № 761 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» был позитивным шагом в решении

проблем демографии семьи, позволив усилить внимание к проблемам молодой семьи со стороны общественности, средств массовой информации. Принятие приоритетных национальных проектов и предложенных в рамках их реализации мер поддержки семьи – материнский капитал, программа «Родовой сертификат», программы ипотечного кредитования и др. – дали свои результаты. Впервые в 2016 г. демографами констатировалось возвращение естественного воспроизводства населения.

2024 год вновь объявлен Президентом Российской Федерации Годом семьи. Демографическая проблема снова становится приоритетной!

Государственная поддержка семьи является важным, но не главным условием нормализации жизнеспособности народа, основной показатель которой – его численность. Следствием указанных тенденций можно назвать ослабление моральных устоев подрастающего поколения.

Существенные изменения молодежи во взглядах на брак, на роль матери и отца в духовном благополучии ребенка приобретают устойчиво-регрессирующий характер.

Духовная безопасность страны становится доминирующей!

Сложившиеся традиционные государственные ценности: ценности, связанные с комфортностью внутреннего мира человека (интересная работа, общественный труд, родина) постепенно заменяются прагматическими ценностями индивидуального материального преуспевания (высокооплачиваемая работа, признание и успех, свобода, активность в осуществлении личностных потребностей и интересов).

Происходит изменение в понимании сути исторически сложившегося института семьи.

Все больше утверждается свободомыслящее поколение, отрицающее авторитет родителей и старших как таковых. Все чаще в молодежной среде звучит понятие о гражданском браке, в понимании молодых людей – жизнь в браке, ориентированная на себя, личные интересы. Тем самым искажается представление о гражданском браке как историческом явлении российского государства.

По результатам исследования правоведа второй половины XIX – начала XX в. Александра Ивановича Загоровского в конце 80-х гг. XIX в. более лояльным становится закон в отношении браков между христианами разных конфессий, именуемых в дальнейшем гражданскими [3, с. 51–52]. Это было следствием внешне- и внутривнутриполитической деятельности России. Стремясь занять прочные позиции на мировой арене после неудачного выступления в Крымской войне 1853–1856 гг. и с завершением русско-турецкой 1877–1878 гг., регулирование отношений с европейскими державами и странами Востока осуществлялось на принципах партнерства и добрососедства.

Свободный выбор модели создания семьи, индивидуалистические ориентации в сфере межличностных отношений в России существенно меняют представления о взаимоотношениях поколений в семье, о роли матери и отца в воспитании ребенка.

Еще в 2016 году обеспокоенность по этому поводу была высказана в совместном заявлении по итогам встречи Святейшего Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. В нем говорится о недопустимости уравнивания брака в его традиционном понимании с другими формами сожительства.

ства и вытеснении из общественного сознания «освященных библейской традицией представлений об отцовстве и материнстве как особом призвании мужчины и женщины в браке».

На фоне сложной ситуации остро ощущается потребность в интерпретации тех оснований российской семьи и семейных ценностей, ассоциирующихся их с национальным достоянием.

Как показали результаты нашего исследования на основе изучения историко-педагогических фактов воспитания в русской крестьянской семье Северо-Западного региона России, ко второй половине XIX века сложилась устойчивая система ценностей воспитания [2].

Вся аксиосфера русской семьи была пронизана христианскими понятиями, охватывающими широкий спектр межличностных отношений в семье, обществе, государстве:

– *брак* – основа семьи, естественный и нравственный союз, где каждая сторона должна проявлять лучшие свои качества в обязанности взять ответственность за другого. В браке мужчина должен вести себя так, чтобы быть достойным уважения, а женщина – сохранять целомудрие; условие успешности брака – нравственная неискорченность; *обручение* – олицетворение нерасторжимости брака и *венчание* – дарование брачующимся «плод чрева, благочадия восприятия и власть над будущим потомством» [С.Булгаков]; *свадьба* – символ приближения целостности мужского и женского начала;

– *супружество* – единство духовного и физического, *супруги* повенчанная чета; *целомудрие* – чистота души; *муж* – домовладыка, защитник; *жена* – спутница жизни;

– *дитя* – дар Божий, *воспитание* (процесс создания духовно-нравственной основы жизни ребенка), *образование* (процесс развития мыслительной способности детей) – две стороны душевной деятельности; *материнство* – достоинство матери, *отцовство* – кормилец, покровитель;

– *родители* – источник продолжения рода, религиозно-нравственная зрелость; мать – духовная настоятельница, *отец* – прародитель; *родительское благословение* – сила Божия для достижения благополучия, *родительское наставление* – духовный наказ, поучение, *родительский авторитет* – духовно-нравственная значимость в воспитании детей;

– *крещение* – духовное рождение ребенка, «*крестный отец*» и «*крестная мать*» – восприемники от купели, духовные покровители; *духовное родство* – духовная связь между семьей и церковью.

Составляющие систему ценности отвечали, прежде всего, духовно-нравственным потребностям русской крестьянской семьи, которые развивались и веками утверждались в конкретных региональных условиях.

Изменение семейных ценностей наблюдалось в период конца XIX – начала XX века, трудный и во многом противоречивый период в истории страны. Правительственные меры по изменению устоявшегося образа жизни с целью модернизации были недостаточно последовательными. Далеко не все, что намечалось, получило свое воплощение в законах, а действия многих принятых законов ограничивались последующими правительственными актами.

Естественно, семья не могла не испытывать на себе столь резкие изменения; содержательно изменялись и традиционные духовные ценности:

– «труд» – распространение идеи рациональной предприимчивости (вследствие признания труда источником накопления собственности);

– «кровное родство» – ослабление родственных связей (вследствие потребности взрослых детей к самостоятельной жизни); «отец» – ослабление власти в семье (вследствие экономического отхода главы дома);

– «мать» – ослабление материнской любви (вследствие возрастания ее социальной активности);

– «ребенок» – потеря экономического значения многодетности (вследствие отхода, самостоятельности детей);

– «коллективизм» и «соборность» – разрушение стремления к единению (вследствие усиленного культивирования индивидуализма);

– «нестыжательство» – усиление ценности зажиточной жизни (вследствие ориентации в обществе на достижение и успех);

– «вера» – приобретение религией «облика внешней обрядности» (вследствие дополнения религиозного мировоззрения крестьян светскими знаниями и научными представлениями).

Под воздействием модернизационных процессов семья оказалась в ситуации нарастания тенденций, разрушающих традиционные ценности воспитания. Так, корреспондент Вестника Новгородского земства приводит статистические данные по динамике преступлений по отдельным его видам в Кирилловском уезде губернии [1, с. 38], причину которых видит в воздействии «экономической эволюции» «на психику населения» (см. таблицу 1).

Таблица 1. Динамика преступлений

Вид преступлений	Количество преступлений по годам		
	1879–1883 гг.	1884–1888 гг.	1889–1893 гг.
Лжесвидетельства	119	171	212
Общественный соблазн и другие преступления против нравственности	185	393	630
Оскорбление чести	129	139	233
Религиозные преступления	80	141	300
Оставление в опасности и неоказание помощи	131	177	245
Преступления против союза брачного и родственного	133	188	212

Русская крестьянская семья была вплетена в историческую ситуацию социально-экономических и политических изменений, что послужило источником эволюции ценностных ориентиров ее воспитательной практики.

Стремясь к самосохранению, русская крестьянская семья в процессе активно-адаптивной жизнедеятельности принимала в качестве главных воспитательных ориентиров исторически возникающие потребности жизни. Однако подстраивала эти потребности под свои духовные интересы, отражавшие ее особенность как са-

мобытной хозяйственно-семейной общественной организации с устойчивыми христианскими ценностями – православной веры, добра, соборности, любви, целомудрия, христианского брака. Складывавшиеся изначально традиционные семейные ценности позволяли русской крестьянской семье адаптировать возникавшие в новых условиях потребности к исторически меняющимся обстоятельствам.

Частная собственность, экономическая самостоятельность, жизненный успех – эти ценности рассматриваются как жизненная целесообразность, удовлетворение естественного права человека на самодеятельность, которая повышает качество жизни. В крестьянской семье, члены которой всю свою жизнь отдавали земледельческому труду, возникает необходимость воспитать в ребенке стремление к обладанию частной собственностью, для того чтобы стать лучшим и жить лучше, при этом нестяжательство теряет свою актуальность.

Реализация данной воспитательной задачи позволяла:

- удовлетворять естественного права ребенка на духовную самостоятельность, творческую самодеятельность в хозяйстве;
- развивать в ребенке хозяйственную предприимчивость и личную инициативу; формировать в нем как будущем собственнике чувство уверенности;
- учить ребенка творчески любить труд и землю – основу трудовой крестьянской жизни; духовно единить семью, вовлекая всех ее членов в совместную хозяйственную деятельность;
- воспитывать в ребенке правосознание, обучая его разграничивать «мое» и «твое», приучая его к правовой взаимности и уважению чужих полномочий; воспитывать в ребенке хозяйственную солидарность, понимание того, что конкуренция сособственников ведет к творческому напряжению, необходимому для государственной экономики.

В качестве итоговых выводов отметим, что изменчивость семейных ценностей есть объективный исторический процесс. В ходе исторического развития русская крестьянская семья как социальный институт воспитания накопила силу самостождественности, закреплённой в системе традиционных семейных ценностей (см. таблицу 2). Самоотждественность русской крестьянской семьи придавала ей статус самоценности как субъекту национального достояния России.

Таблица 2. Семья и семейные ценности как национальное достояние России

Духовные ценности (образующие духовную категорию «Семья»)	Нравственные качества-ценности
Кровное родство (единоначалие)	почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность к своему роду, знание своей генеалогии
Ребенок (смысл и высокое назначение семьи)	прилежание, почтение родителей, ответственность за их старость, воспитание в ребенке чувства собственного достоинства личностных идеалов, самодеятельности, инициативности
Детство (сензитивный период становления ребенка как личности)	ответственное отношение родителей к периоду детства, проявляющееся в обеспечении условия для сознательного понимания детьми себя как личности

Совершеннолетие детей (правоспособность)	осознанная готовность, способность к самостоятельной жизни
Родители (источник продолжения рода) Мать (духовная настоятельница) Материнство (достоинство матери) Отец (прародитель) Отцовство (кормилец, защитник, покровитель)	ответственность перед ребенком за его жизнь, настоящую и будущую доброта, нежность, заботливость, мудрость, справедливость, предупредительность, терпение, способность к воспитанию ребенка педагогическая культура ответственность за семью, мудрость, опытность, разумность, пронизательность способность к воспитанию и содержанию ребенка, педагогическая культура
Родительский авторитет (нравственная значимость в глазах детей)	ответственное поведение старших в отношении всех членов семьи во всех видах деятельности
Родительство (нравственная зрелость в отношении деторождения)	понимание значимости предназначения семейной жизни, потребность в детях, ответственность за деторождение перед родом, государством и церковью
Воспитание (процесс формирования духовно-нравственной основы личности)	сознательность, просвещенность в вопросах воспитания
Родительское благословение (потенциальная сила для достижения благополучия, успешности)	любовь к ребенку, желание добра в жизни
Родительское наставление (поучение, наказ)	житейская мудрость, опытность
Крестные родители (восприемники от купели) крестные мать и отец (духовные покровители)	православная мудрость ответственность за духовное воспитание, благонравие
Гражданское родство (опекунство как восполненное родство)	духовная зрелость, физическая и хозяйственная дееспособность, материальная обеспеченность
Супруги (повенчанная чета, единство духовного и физического) Муж (домовладыка защитник, советчик) Жена (спутница жизни, советчица)	умение сопереживать быть достойным уважения, способность к хозяйственно-распорядительной деятельности, твердость воли, социальная активность привлекательность, чуткость, способность к хозяйственно-экономической деятельности, добродетельность, деловой партнер
Дом (кровнородственная локализация)	теплота, гостеприимство, дружелюбие, доброжелательность, чистоплотность, хлебосолие, радушие, щедрость, услужливость, домовитость

Семейный лад (единение, внутренняя согласованность)	уважительность друг к другу, почтительность, послушность, приноравливание, уступчивость
Семейный совет (совместное обсуждение, коллегиальность)	уважительное отношение к мнению члена семьи, справедливость в оценке мнения, равнозначность каждого
Венчание (нравственный договор брачующихся для совместной жизни, рождения и воспитания детей)	взаимная верность, целомудренность в отношениях, предшествующих браку
Брак (духовно-нравственный союз)	моральная ответственность друг перед другом, физиологическая и нравственная зрелость как готовность к вступлению в брак
Кровное свойство (породненность двух родов в результате брака – сватовство)	доброжелательность, желание прийти на помощь в трудной жизненной ситуации
Свадьба (символ приближение естественного состояния целостности мужского и женского начала)	почтение свадебных ритуалов как признание их значимости в семейной жизни – гармонии, чадородия, достатка
Супружеское сожителство (душевная и физическая близость)	взаимная привязанность
Любовь (взаимно-душевное проникновение)	заботливость, доверительность, жалостливость, искренность
Целомудрие (чистота души и тела)	скромность, стыдливость

Литература

1. Витунский, С. Краткий очерк преступности Кирилловского уезда Новгородской губернии / С. Витунский // Вестник Новгородского земства. – 1903. – № 18. – С. 37–42.
2. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.
3. Загоровский, А.И. Курс семейного права / А.И. Загоровский. – Одесса: Экономическая типография, 1902. – 460 с.

Формирование ценностных ориентиров семьи у детей и их родителей в 80-х гг. XX века (на материалах журнала «Семья и школа»)

Кривко Я.П.

Д-р педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Россия

yakrivko@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены основные идеи советской педагогики по формированию ценностных ориентиров семьи у детей и их родителей в 80-х годах XX века, полученные на основе изучения содержания журнала «Семья и школа». Среди основных направлений выделены такие, как разъяснение родителям важности и ценности семейных отношений, рождения и воспитания ребенка; целесообразности наличия в семье нескольких детей; возможности педагогического просвещения родителей в рамках повышения их педагогической культуры. Отмечена необходимость идейно-патриотического воспитания в семье, а также воспитания у детей уважительного отношения к родителям и другим членам семьи, подготовка детей к роли отца и матери в будущем.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, семья, родители, дети, журнал «Семья и школа», педагогическое просвещение, отец, мать.

Formation of family values among children
and their parents in the 80s of the twentieth century
(based on the materials of the magazine «Family and School»)

Krivko I.P.

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Lugansk State Pedagogical University» Lugansk, Russia

Abstract: The article presents the main ideas of Soviet pedagogy on the formation of family values among children and their parents in the 80s of the twentieth century, obtained on the basis of studying the contents of the journal «Family and School». Among the main directions, such as explaining to parents the importance and value of family relations, the birth and upbringing of a child; the expediency of having several children in the family; the possibilities of pedagogical education of parents in the framework of improving their pedagogical culture. The need for ideological and patriotic education in the family, as well as the education of children with respect for parents and other family members, preparing children for the role of father and mother in the future, was noted.

Keywords: value orientations, family, parents, children, Family and School magazine, pedagogical education, father, mother.

В современном мире решение проблем формирования ценностных ориентиров у детей и их родителей приобрели особую важность. Во многом это обусловлено демографическими проблемами в стране, а также необходимостью противостояния набирающих популярность западно-европейских идей ЛГБТ, влекущих фактическое разрушение традиционных семейных ценностей. В то же время признание в Российской Федерации на государственном уровне традиционной семьи как системообразующей единицы общества, как духовного явления, основы нравственности [10], обуславливает необходимость исследований в области формирования осново-

полагающих семейных ориентиров, которые позволят сконцентрироваться на важнейших направлениях работы по укреплению существующих семей, воспитанию детей, а также подготовке к семейной жизни молодых людей.

В этой связи необходим анализ не только работ по современному состоянию семьи, но и изучение отечественного опыта, накопленного предыдущими поколениями. Отметим труды советского периода педагогической науки, а именно 80-е годы XX века, когда государство и общество также решало проблемы исправления демографической ситуации, наряду с формированием модели советской семьи, сочетающей в себе идейную направленность на коммунистические идеалы со стремлением сохранения духовности, присущей российскому обществу. Предпринимались попытки создания комплексного подхода к решению проблем семьи, включающий в себе как педагогический компонент, так и социальный, экономический, психологический и т.д. Данный процесс представляет интерес для современной педагогической науки для выявления ценных нарративов.

Для данного исследования особую ценность представляет содержание журнала «Семья и школа» 80-х годов XX века как самого массового журнала по вопросам семьи в СССР. В нем не только печатались материалы нормативного, официального характера, результаты научных исследований, но и ответы читателей по самым разным вопросам взаимодействия семьи и школы, что позволяет проследить обратную связь с читателями и исследовать отклик на те или иные вопросы, обсуждаемые на его страницах с позиции рядовых семей.

Методологической основой исследования выступает комплексный подход, включающий в себя элементы аксиологического, системного и исторического подходов.

Вопросами семейной социализации, работы с семьей по формированию ценностных ориентиров в разные годы занимались П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шатский и др. Однако подобная проблема настолько обширна и многогранна, что требует дальнейшего изучения.

Цель статьи – анализ направлений формирования ценностных ориентиров семьи у детей и их родителей в 80-х гг. XX века (на материалах журнала «Семья и школа»).

Современное признание ценности брака, его трактовка как формы отношений между мужчиной и женщиной, их прав и обязанностей друг перед другом, подчеркивания ценности родительства как основы полноценного воспитания детей на базе преемственности поколений и ценностей родства между всеми членами семьи [4, с. 65], было характерно и для СССР второй половины XX века.

Важной предпосылкой акцентуации вопросов семьи в 1980-х годах стала проявившаяся ранее тенденция к снижению численности рождаемости по стране: согласно данных статистических сборников СССР [14, 15], и данных Росстата [3] число родившихся на 1000 человек с 26 в 1950 году к концу 60-х снизилось до 17 (рис. 1), в том числе за счет того, что многие семьи стали ограничиваться одним ребенком. Государство оказалось перед лицом возможного демографического кризиса, и это стало одной из причин усиления внимания к проблемам семьи и брака, научного интереса к решению проблем семей, связанных, в том числе, с воспитанием детей, формированию ценностных ориентиров на ценность брачных отношений, родительства и др.

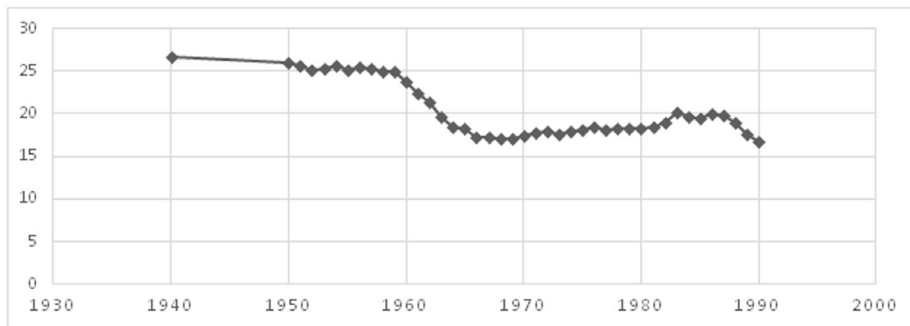


Рис. 1. Число родившихся на 1000 человек населения в СССР во второй половине XX века

Это обусловило тот факт, что в 1980-х годах на государственном уровне все чаще стала звучать идея о необходимости проведения эффективной демографической политики. Как и в настоящее время, активно обсуждалась проблема числа детей в семье, так как «...на смену прежней многодетной пришла семья с одним ребенком» [6, с. 8]. Как писал канд. мед. наук А.Захаров, анализируя причины этого явления: «Не случайным стало неуклонное снижение рождаемости, достигшее минимума в 70-х годах. Только так можно было для женщины решить проблему соединения профессиональной и семейной ролей и обеспечить необходимый уход и воспитание ребенка – единственного в семье» [5, с. 23].

Но опасность видели не только в ухудшении демографической ситуации в стране, а также и в том, что один ребенок в семье лишен влияния коллектива большой семьи, общения с братьями и сестрами, будучи пресыщен родительской опекой и материальными благами.

В 80-х годах XX века уже шла речь о том, что у матери одного ребенка «не насыщен материнский инстинкт» [12, с. 19], и что именно два-три ребенка позволяют родителям продлить «младший родительский возраст», самую безмятежную и счастливую из всех ступенек родительства, что родители «...больше заражаются от детей лучшими человеческими свойствами, которые так ярки у малышей: их бурным жизнелюбием, неумной энергией, их светлым простодушием, доброй открытостью» [там же].

В «Семье и школе» писали о работе, которая проводилась на разных уровнях, способствующей упрочнению семьи как важнейшей ячейки социалистического общества, сочетанию материнства с активным участием женщин в трудовой и общественной деятельности [6, с. 7]. Это способствовало акцентуации на формировании в обществе устойчивого образа советской семьи – семьи с тремя и более детьми, родителями, которые умело сочетают трудовую, общественную деятельность с семейными обязанностями, воспитанием детей.

Отметим, что на страницах журнала «Семья и школа» было проведено социологическое исследование (условие было напечатано в № 3 за 1985 год), результаты которого являются показательными для оценки семейных ценностных ориентиров в СССР в 1980-х годах. Согласно опубликованным результатам и у мужчин, и у женщин на первом месте по общему количеству проблем идет блок «отношения»

(лидировало неумение «сдерживать раздражение» (46 % писем от читателей женщин и 51 % мужчин)), на втором «дела», лишь на третьем – «дети» [7, с. 30]. Но становится очевидным тот факт, что ориентация женщин на детей уступает усилению в их глазах «...ценности супружества, равноправных и теплых отношений с мужем» [там же]. Проблемы детей матери чаще понимают, как имеющие значение, прежде всего, для самих детей, затем для матери и только, в-третьих – для семьи в целом [там же, с. 33].

Это обуславливало необходимость такой работы с читателем, чтобы донести до него требование серьезного отношения к семейной жизни как совместного труда, базирующегося на общих ценностных ориентациях, рассматриваемых как устремления, вытекающие из основополагающих принципов жизни [2, с. 35]. Для помощи семьям в СССР к началу 1980-х годов начала функционировать так называемая служба семьи, в которой желающие могли «...получить консультации по лечебно-профилактическому циклу, организации семейных отношений, семейного досуга, воспитанию детей» [13, с. 30]. Все это сопровождалось не только рекомендациями по семейному воспитанию на страницах периодики, но и формировался образ идеальной семьи, в том числе при помощи литературных произведений, кино- и телефильмов и т.д.

В художественной форме со зрителем (читателем) говорили о взаимоотношениях детей и их родителей, выводя на передний план проблемы семей с одним ребенком, неполных семей, разыгрывая возможные варианты развития событий в типичных бытовых ситуациях. Показательными в этом отношении являются художественные фильмы «Вам и не снилось...» (1980 г.) по одноименной повести Галины Щербаковой, «Однажды 20 лет спустя» (1981 г.), «Родня» (1981 г.), «Воскресный папа» (1985 г.) и др., ставшие классикой советского кинематографа. В современной киноиндустрии подобная тематика ушла на второй план, однако развитие направления представления социального компонента в кино-контенте является мощным рычагом воздействия на целевую аудиторию.

В тоже время в 1980-х годах содержание публикаций в журнале «Семья и школа» становится все чаще направленным на просвещение родителей, т.к. «...практика показывает, что нередко супруги, став отцом и матерью, занимаются воспитанием своего ребенка, не будучи сами для этого достаточно подготовленными. Здесь имеется ввиду воспитанность в широком значении слова, воспитанность, включающая как обычную житейскую благовоспитанность, так и необходимую, хоть и самую азбучную педагогическую подготовку» [11, с. 2].

Отметим, что в 1980-х годах публикуются и ряд книг для родителей, например, о семье автора Т.Афанасьевой, о психологии семейного воспитания А.Ковалева, о природе супружеских конфликтов В.Сысоенко, об образе отца и матери Б.Павлова и др., анонс которых регулярно публиковался в «Семье и школе».

Работу с родителями предлагалось строить с позиции повышения педагогической культуры родителей на основе их педагогического просвещения. Его осуществляли через родительские университеты, лектории на производствах в клубах и др. Под эгидой Министерства просвещения СССР была создана «Примерная программа педагогического просвещения родителей», которая предусматривала проведение разнообразных занятий с родителями учащихся в каждой школе, в частности,

предлагалось в течение учебного года проводить два общешкольных занятия и от шести до девяти занятий для родителей каждого класса [там же, с. 9].

Сами занятия планировалось строить так, чтобы родители осваивали необходимый для развития ребенка в семье курс педагогики, психологии и физиологии, во взаимосвязи с решением учебно-воспитательных задач конкретного года обучения ребенка в школе. Для педагогического просвещения родителей рекомендовалось задействовать в проведении лекций (в том числе и родителями), семинаров, бесед конкретный материал с привлечением материалов периодики, литературы, фильмов, диапозитивов и т.д., призывая к живому общению в форме вечеров, дискуссий и родительских конференций.

Фактически со страниц журнала «Семья и школа» в 80-х годах XX века звучал призыв к совместному воспитанию подрастающего поколения школой и обществом, в том числе и вопросах формирования целевых ориентиров. Но важной чертой 80-х годов XX века в СССР было признание ведущей роли семьи в воспитании ребенка, при этом определялось, что «...цели семейного воспитания, прежде всего, предусматривают укрепление здоровья ребенка, развитие умственных способностей, выработку взглядов и убеждений, соответствующих идейно-нравственным принципам нашего социалистического общества, воспитание деятельной любви к Родине, формирование общественной активности, ответственности, чувства товарищества, доброты, честности, трудолюбия» [11, с. 2].

Также говорили о важности трудового воспитания, личного трудового примера отца и других вопросов, которые не утратили свою актуальность и сегодня. Уже в 1980-х годах поднималась тема обесценивания труда рабочего человека, когда родители, выражая на публике свою приверженность трудовому воспитанию, дома «...внушают сыну или дочери: работа не для тебя, еще успеешь» [8, с. 1], убеждая своего ребенка в необходимости избежать «рабочей биографии» [там же]. Схожую ситуацию мы имеем и в сегодняшних реалиях.

Анализируя проблему формирования ценностных ориентиров в 80-х годах XX века, мы можем сказать, что она строилась на основе общей идеи, отображенной И.Я.Лернером в своей статье «Воспитайся сам!» – «...чтобы воспитывать в соответствии с идеалами – своими и нашего общества, – надо либо самим быть полноценно воспитанными, либо осознанно осуществлять свое перевоспитание» [9, с. 28]. Главным родительским качеством он считал социальную порядочность, ориентированную на интересы общества и каждого его члена [там же], что тоже является характеристикой семейной педагогики 80-х годов.

Для достижения поставленных целей воспитания родителям ставилась задача любить своего ребенка, но такой любовью, которая сочетает в себе уважение с требовательностью, «...не заласкивание и удовлетворение капризов, а подлинную заботу о его всестороннем развитии, доброжелательное общение, внимательное отношение к здоровым запросам, тактичную настойчивость в выработке полезных навыков и привычек» [11, с. 2]. Звучали даже призывы отказаться от яслей, чтобы иметь возможность как можно дольше проживать полнокровную духовную и душевную жизнь вместе с детьми, погружаясь в их радости, заботы и устремления [5, с 25].

Формирование ценностных ориентиров у подрастающего поколения было наце-

лено не только на родителей, но и непосредственно на детей. Со страниц детской литературы, детских газет и журналов и т.д. детской аудитории показывали пример настоящего человека, будь то герой войны или труда или рядовой гражданин, который заботится о близких, помогает тем, кто в этом нуждается. И самое главное – средства массовой информации рисовали образ матери и отца, и как надежного тыла ребенка, с непререкаемым авторитетом, априори заслуживающих уважения и почтительного отношения со стороны детей, и как тех, кем должны будут стать сегодняшние девочки и мальчики.

В этом отношении показательной является статья Ш.А.Амонашвили «Жарче девяти солнц...» из цикла «Письма к дочери». В ней он раскрывает свой взгляд на суть взаимоотношений между ребенком и матерью: «...мать нужно любить нежно, беречь ее, чтобы слово твое, твой поступок не причинили ей боли, нужно уважать ее, ласкать искренне и трогательно» [1, с. 31].

Интересен опыт журнала «Семья и школа» по наполнению содержания последних страниц, на которых публиковались материалы, которые были призваны не только оказывать помощь в ведении домашнего хозяйства, но были составлены таким образом, чтобы организовать совместную деятельность взрослых и детей. Здесь и кулинарные рецепты, и различные поделки, среди которых как достаточно сложные в исполнении вещи, так и простые поделки, игрушки, и рекомендации по организации и проведению семейных праздников и т.д.

Безусловно, одним важнейших ценностных ориентиров в советский период было воспитание настоящего патриота, так как «...отец и мать для детей являются первыми и главными представителями Родины...Родители – основное связующее звено между ребенком и отечеством» [11, с. 3]. В 1980-е годы еще были живы многие ветераны Великой отечественной войны, а это дедушки и бабушки мальчиков и девочек, которые учатся в этот период в школе. Память поколений передавалась непосредственно от деда внуку и ценность подобного взаимодействия трудно переоценить. Гордость за свою страну, за свой народ – это один из главных ценностных ориентиров, который необходимо культивировать в современном мире у подрастающего поколения.

Таким образом, анализируя направления формирования ценностных ориентиров семьи у детей и их родителей в 80-х годах XX века, мы можем отметить, что к ним относятся:

- работа с родителями по вопросам разъяснения важности и ценности рождения и воспитания ребенка, а также целесообразности наличия в семье нескольких детей;
- позиционирование семейной жизни как ответственной совместной работы обоих супругов;
- осуществление педагогического просвещения родителей, повышения их педагогической культуры;
- идейно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, в том числе и в рамках семьи;
- воспитание у детей уважительного отношения к родителям и другим членам семьи, создание положительного образа отца и матери, роли которых они должны реализовать в будущем.

Литература

1. Амонашвили Ш. Жарче девяти солнц... / Ш.Амонашвили // Семья и школа. – 1986. – № 5. – С. 30–31.
2. Давыдов Ю. Ценность семьи. Ее недуги и недруги / Ю. Давыдов // Семья и школа. – 1986. – № 5. – С. 34–37.
3. Демография. Федеральная служба государственной статистики / электронный ресурс: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
4. Епремян, Т.В. Семья как социальный институт: понятие и ценностные ориентиры / Т.В. Епремян, М.Э. Абрамова // Экономика. Социология. Право. – 2022. – № 4(28). – С. 64–69. – DOI 10.22281/2542-1697-2022-01-04-64-69. – EDN AQGTFW.
5. Захаров А. Мама на работе / А. Захаров // Семья и школа. – 1987. – № 8. – С. 23–25.
6. Изучать семью, помогать семье. (Беседа с директором НИИ общих проблем воспитания Г.Н. Филоновым.) // Семья и школа. – 1981. – № 2. – С. 7.
7. Карлинская И. Семейные трудности: кто виноват? / И. Карлинская, В. Столин, А. Шмелев // Семья и школа. – 1986. – № 1. – С. 30–33.
8. Колбин Г. Забота о семье, опора на семью / Г.Колбин // Семья и школа. – 1985. – № 11. – С. 1–3.
9. Лернер И. Воспитайся сам! / И.Лернер // Семья и школа. – 1987. – № 6. – С. 26–28.
10. Путин В.В. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора / В.В. Путин // Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863>.
11. Родители как воспитатели // Семья и школа. – 1983. – № 4. – С. 2–3.
12. Рюриков Ю. Грани родительской профессии / Ю. Рюриков // Семья и школа. – 1985. – № 12. – С. 18–21.
13. Соловьев Н. Высокий долг семьи / Н. Соловьев // Семья и школа. – 1981. – № 6. – С. 26–30.
14. СССР в цифрах ... [по годам] : краткий статистический сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. – М., 1960–1991. ... в 1963 году. – 1964. – 223 с. : табл.; в 1972 году. – 1973. – 214, [1] с. : табл.; в 1983 году. – 1984. – 239, [1] с. : табл.; в 1990 году. – 1991. – 320 с. : табл.
15. Страна Советов за 50 лет [Текст] : Сборник стат. материалов / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. – М.: Статистика, 1967. – 351 с.

Практики внутрисемейного взаимодействия в историко-педагогическом опыте Оренбуржья в конце XIX – начале XX века

Челпаченко Т.В.

Д-р педагогических наук, профессор, начальник отдела научных исследований, профессор кафедры педагогики и социологии, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

chelpaktv@mail.ru

Аннотация. В статье представлены материалы, подготовленные на основе междисциплинарного научного исследования «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального городского социума (на материалах города Оренбурга)», выполненного в Оренбургском государственном педагогическом университете в рамках гранта РНФ под руководством проректора по научной работе Е.В.Бурлуцкой. Содержание раскрывает особенности быта, воспитания, досуга оренбургских семей конца XIX – начала XX века. Проанализирована специфика семейного воспитания в условиях многонационального поликультурного оренбургского общества, показан переход от традиционной модели воспитания к пониманию «осознанного родительства».

Ключевые слова: оренбургские семьи, воспитание и досуг, специфика семейного воспитания, традиционная модель воспитания, осознанное родительство.

The practice of intra-family interaction in the historical
and pedagogical experience of Orenburg region
in the late XIX – early XX century

Chelpachenko T.V.

Orenburg state pedagogical university, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of scientific research, professor of the department of pedagogy and sociology, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

Annotation. The article presents materials prepared on the basis of an interdisciplinary scientific study «Children and childhood. The daily life of a child in a provincial urban society (based on the materials of the city of Orenburg)», performed at the Orenburg State Pedagogical University under a grant from the Russian Academy of Sciences under the guidance of Vice-Rector for Scientific Work E.V.Burlutskaya. The content reveals the peculiarities of everyday life, upbringing, and leisure of Orenburg families of the late XIX – early XX century. The specifics of family education in the conditions of a multinational multicultural Orenburg society are analyzed, the transition from the traditional model of education to the understanding of «conscious parenthood» is shown.

Keywords: Orenburg families, upbringing and leisure, specifics of family education, traditional model of upbringing, conscious parenting.

В рамках практик внутрисемейного взаимодействия в историко-педагогическом опыте Оренбуржья в конце XIX – начале XX века нормативно-правовое регулирование сферы взаимоотношений родителей и детей осуществлялось в соответствии со следующими принципами:

- непререкаемая родительская власть, которая распространялась на детей любого пола и возраста;
- невозможность принуждения детей к совершению каких-либо противоправных действий или участию в них;
- отсутствие у родителей права на жизнь своих детей.

В исследуемый период государство очень пристально следило за тем, как родители исполняют свои обязанности. Мы сделали акцент на том, что это была как забота о жизни и здоровье детей, так и обеспечение гражданского и духовно-нравственного воспитания. Выделим наиболее важные обязанности родителей:

- они должны были обеспечить детей питанием и одеждой, местом для приготовления уроков, если дети учились в школе;

- весомое место в заботе о детях занимало добропорядочное и честное воспитание, разностороннее образование, приготовление к содействию правительству и государству, выполнению своего гражданского долга;

- кроме того, родители должны были обеспечить невозможность вмешательства посторонних лиц в сферу родительских прав и обязанностей (даже бабушек и дедушек);

- в случае обиды ребенка посторонним лицом родители имели право отстаивать его интересы в суде.

В рассматриваемый период существовали также и определенные обязанности детей, например:

- дети должны были оказывать родителям чистосердечное почтение, выражать послушание, покорность и любовь;

- бесценно служить им, отзываться о них с другими людьми с почтением, покорно и терпеливо переносить родительские увещания и наказания;

- дети должны были до самой смерти родителей, а также и после нее почтительно относиться к мнению и памяти родителей, до глубоких морщин терпеливо выслушивать их родительские наставления [1].

К началу XX века такая жесткая семейная иерархия начала уступать место более свободным взаимоотношениям между родителями и детьми. В случае поступления детей на обучение или на службу власть родителей над ним ограничивалась. Руководство учебного заведения занимало место родителей в решении задач воспитания. Существовавшие в то время должностные обязанности надзирателя в оренбургской мужской гимназии распространялись на учеников в плане жесткого контроля состояния и порядка в их комнатах, приготовления домашних уроков, поведения на занятиях и после них. За гимназистами осуществлялся очень строгий надзор, контролировался их досуг, свободное время.

В то же время именно на родителях лежала ответственность за то, чтобы ребенок вырос полноценным членом общества как в физическом, так и в нравственном аспектах. Законодательством для осуществления этой цели предоставлялся весь спектр методов воспитания, включая и физические наказания, за исключением только тех, которые могли привести к смерти.

Целью семейного воспитания выступало «создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты. Воспитание должно создавать личность с самостоятельной инициативой, с критическим отношением ко всему окружающему, личность сильную духом и телом, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному и в то же время личность безукоризненной честности, отзывчивую на все доброе и хорошее (В.М.Бехтерев) [2].

Недостатки физического развития и нравственного воспитания, приобретенные в младшем возрасте, часто могли быть непоправимыми, с ними плохо удавалось

справиться в более позднем возрасте, несмотря на усилия родителей и педагогов. Журналисты, публикующие статьи в Оренбургской прессе, обращали внимание общественности на упускаемые родителями возможности в деле воспитания достойных и благородных будущих взрослых.

Родителей начали упрекать в том, что они перестали приучать детей к выдержке, выносливости и самообладанию. «Дети почти везде поздно встают, нежатся в постели, приучаются к теплоте платья и пряностям в пище и питье, к роскоши не только в повседневном платье, но и в нарядах. Дети везде чувствуют себя почти на равной ноге со взрослыми и без стеснения судят обо всем, так как сплошь и рядом слышат резкие и неосторожные суждения своих родителей, родных и знакомых, – писал оренбургский журналист А.И.Тарнавский, – Кто не знает семей, где на детей смотрят, как на своего рода хорошую куклу или игрушку, где их одевают в пышные наряды, тогда как забывают провести с известной строгостью самые обычные ритуалы воспитания» [5].

Также внутрисемейное взаимодействие в Оренбургской губернии затруднялось этно-конфессиональной пестротой населения, что создавало ситуацию поликультурной среды, способствовало формированию веротерпимости. С другой стороны, этническая, религиозная мозаичность населения выступала, скорее, фактором, усложняющим формирование устойчивых норм и правил поведения. Перед глазами детей было слишком много самых разных примеров быта, образа жизни, привычек. Дети, стремящиеся к общению с другими детьми, не смотря на какие-либо различия, часто сталкивались с прямыми родительскими запретами.

Методы и формы детско-родительского взаимодействия также отличались в зависимости от категории городского населения. В семьях городской аристократии дети часто были лишены материнской заботы и ласки, будучи предоставлены на попечение нянькам и гувернанткам. Матери успокаивали себя тем, что пока ребенок мал, он может довольствоваться уходом другого человека. В результате дети чуждались своих родителей, отвыкали от них.

Педагоги и общественные деятели на рубеже XIX–XX веков высказывали в части родительских обязанностей в воспитании детей противоречивые суждения. С одной стороны, их обвиняли в чрезмерной любви к детям и увлечении новейшими педиатрическими теориями. С другой – напротив, упрекали в слабом осведомлении о мерах гигиены, методах воспитания, знании психологии ребенка. Родителей обвиняли в жестких методах воспитания, в неспособности научить ребенка стойко переносить будущие удары судьбы. В то же время эти же авторы констатировали, что теперь можно встретить много семей, даже небогатых, которые «отводят для детей самые лучшие комнаты, возят на отдых, жертвуют последние крохи, чтобы дать им лучшее умственное и нравственное воспитание [4].

Следует отметить роль родителей при подготовке к поступлению детей в учебные заведения. А.И.Тарнавский в работе «Из-за оренбургских детей» пишет, что подготовка детей к обучению обходилась родителям дорого как в плане материальных затрат, так и в психологическом аспекте. Он писал: «Учит учитель, он приходит на урок вечером, уже уставший, ослабленный после основной своей работы. Или учит отец своего ребенка, урывками от своего отдыха после службы. Особенно, отмечает автор, трудно приходится детям, чьи родители очень нервные, нетер-

пеливые, которые до изнеможения доводят своих детей при подготовке к поступлению в учебное заведение или при переходе из класса в класс.

А.И.Тарнавский вспоминал времена, когда детей принимали в учебные заведения «еле-эле грамотных, без особой подготовки» и не затрудняли этим ни родителей, ни детей.

Отдельно отметим роль матери и отца в воспитании детей. В традиционных городских оренбургских семьях главную роль в воспитании детей играла мать. Именно на нее возлагались надежды передовых педагогов и медиков, на нее была ориентирована реклама детских товаров. Мать была в ответе за жизнь и здоровье ребенка.

В периодической литературе того времени описываются очень интересные факты: по мнению педагога Распопова Павла Николаевича (1834–1893), исследователя Оренбургского края, который преподавал историю, географию, русский язык в Оренбургском кадетском корпусе, был директором народных училищ губернии, «для сколько-нибудь развитой женщины, наделенной естественным чувством любви к ребенку, все эти усилия воли не покажутся тяжким бременем, которое будет превышать их силы. Добрая воля, воодушевляемая теплым чувством материнской нежности, во всем будет ей подмогой». То есть врожденное чувство материнской любви, автоматически проявляющееся с появлением ребенка на свет, должно гарантировать самоотверженное служение женщины интересам семьи.

Роль отца в процессе воспитания ребенка имела меньшее значение, он мог быть занят на службе, в торговле или в каком-либо другом ремесле. Однако новые веяния в педагогике, психологии сформировали принципы так называемого «нового родительства», которые предписывали отцам брать на себя часть забот о ребенке и ответственность за его воспитание.

Еще одним интересным фактом из практики детско-родительских взаимоотношений того времени является следующий. Отцы в случае тяжелой болезни жены или ее смерти не всегда соглашались брать на себя заботу о дальнейшем воспитании детей. Они могли вступить в следующий брак, что было наиболее выгодным. Могли – в худшем случае – передать детей на воспитание родственникам или отдать в чужую семью. В газете «Оренбургский листок» от марта 1882 года было опубликовано объявление о том, что многодетный вдовый отец желает отдать на воспитание девочку 2-х лет в порядочную семью.

Даже в домах городской интеллигенции дети часто были предоставлены сами себе, поскольку отцы много времени проводили на службе, а матери были заняты домашним хозяйством или уходом за младенцами. Например, в оренбургской прессе описывается случай смерти по неосторожности сына врача городской больницы А.В.Новицкого. Пока отец был на работе, десятилетний сын залез в шкаф с медикаментами, что-то съел или выпил и – к вечеру умер [1, с. 325].

В то же время все больше становилось так называемых «включенных» или «сознательных» родителей, которые уделяли своим детям достаточно много времени и внимания. Так, известный в тот период чиновник К.Н.Теплоухов писал в своих мемуарах, что он ходит со своими дочерьми Аней и Ольгой на рыбалку, сбор ягод. Семья увлекалась совместной игрой в крокет, для чего были специально изготовлены шары по указанному Теплоуховым размеру.

В летний период часто семьи городских аристократов выезжали на дачи. Гуляли в лесу, купались в озерах, собирали ягоды и грибы. Практиковались и дальние пешие походы. К.Н.Теплоухов описывал, что он со своими сыновьями занимался фотографией, работал на токарном станке. Увлекались они и гимнастическими упражнениями. В основном семейное воспитание строилось на личном примере родителей и на вовлечении детей в домашние дела.

Таким образом, разнообразие практик внутрисемейного взаимодействия Оренбуржья в конце XIX – начале XX века зависело от разных факторов, таких как: социальный статус родителей, их благосостояние, семейные традиции, методы воспитания, которые присутствовали в семьях.

Общество Оренбуржья того времени условно разделилось на два «лагеря»:

1) родители, которые продолжали придерживаться традиционной (авторитарной) модели воспитания, рассчитывали на свой непререкаемый авторитет, считали, что их долг заключается в удовлетворении только основных, базовых потребностей своих детей и не учитывали их права и интересы;

2) так называемые «осознанные» родители, которые понимали, что дети также имеют право выбора видов деятельности, которыми они хотели бы заниматься, они рассматривали детей как самостоятельных личностей со своими чертами характера и особенностями.

Такие родители старались больше времени уделять своим детям, разговаривать с ними, организовывать совместный досуг.

Оренбург к началу XX века стал местом переселенцев, иногородних рабочих, в его системе общественно-семейных отношений зачастую слабо могли укорениться семейные связи и традиции.

Литература

1. Абдрахманова, Е.Н. Ребенок на рубеже столетий. Детская повседневность в Оренбурге второй половины XIX начала XX в. / Е.Н. Абдрахманова, Е.В. Бурлуцкая. – Оренбург: ООО «Издательство Оренбургская книга», 2024. – 496 с.
2. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства (в связи с постановкой его в педологическом институте) / В.М.Бехтерев. – СПб. 1909. – С. 6.
3. Пахомова, М.А. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / М.А. Пахомова, Т.В. Челпаченко // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. – № 2 (238). – С. 48–55.
4. Семенов Д.Д. Кое-что о семейных идеалах / Д.Д. Семенов // Образование.1983. – № 1. – С. 26.
5. Тарнавский А.И. Из-за Оренбургских детей (письмо к редактору). Письмо третье / А.И. Тарнавский // Оренбургский листок. 1892. № 42. С. 3.
6. Челпаченко Т.В. Формирование ценностных ориентаций личности: от теории к воспитательным технологиям / Т.В. Челпаченко // Историко-педагогический журнал, – № 3. – 2022. – С. 88–97.

Взаимодействие педагога и родителей: деонтологические и социокультурные аспекты

Меттини Э.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук Института мировой медицины, канд. педагогических наук, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России, Москва, Россия

mettini_e@rsmu.ru

Вигель Н.Л.

Д-р философских наук, заведующий кафедрой философии с курсом биоэтики и духовных основ медицинской деятельности факультета клинической психологии, ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Медицинский Университет Минздрава России», Ростов-на-Дону, Россия

22nara@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос взаимодействия педагога и родителей в контексте современных условий воспитательного и образовательного пространства. Авторы ставят перед собой цель раскрыть суть и роль педагога в качестве носителя социокультурных ценностей и представлений. Результат настоящего исследования является собой выявление деонтологических граней объявленных взаимодействий.

Ключевые слова: педагог, родители, ответственность, взаимодействие, социокультура, воспитание, обучение.

Interaction between teacher and parents:
deontological and socio-cultural aspects

Mettini Emiliano

Pirogov Russian National Research Medical University of Ministry of Health of Russian Federation, Head of Department of Humanities of International Institute of Medicine, Candidate of Pedagogics Moscow, Russia

Weigel N.L.

Doctor of Philosophy, Rostov State Medical University Of Ministry of Health of Russian Federation, Head of Department of Philosophy with a course in Bioethics and spiritual Foundations of medical Activity Of Faculty of clinical Psychology, Rostov-on-Don, Russia

Abstract. The article deals with the issue of interaction between a teacher and parents in the context of modern conditions of upbringing and educational space. The authors aim to reveal the essence of the teacher's role as a carrier of socio-cultural values and perceptions. The result of the present study is the identification of deontological facets of above-mentioned interactions.

Key words: teacher, parents, responsibility, interaction, socio-culture, education, training.

То, что педагог представляет собой социокультурный феномен – это неоспоримый факт. Усложнение и массирование воспитательного и образовательного процесса, вытерпевшего не мало изменений в течение времени, выводят на первый план взаимодействие самого педагога с другими социальными институтами, имеющим отношения к вопросу воспитания и обучения подрастающего поколения. В целях определения радиуса и глубины настоящего исследования, нам кажется целесообразным начать с определений, используемых в данном контексте понятий.

Итак, под педагогом мы будем подразумевать специалиста, который занимается обучением, воспитанием и развитием детей, подростков или взрослых. К главным социокультурным функциям педагога относятся обеспечение и содействие всестороннему развитию личности обучающегося, поддержку и стимулирование желания

последнего к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в различных областях жизни.

А на социокультуру мы смотрим как на систему социальных норм, ценностей и институтов, обеспечивающую устойчивое функционирование и развитие общества как социальной системы. Необходимо обратить пристальное внимание на то, что, несмотря на то, что социальная культура обеспечивает устойчивость и упорядоченность социальных отношений при помощи вышеупомянутых составляющих, нельзя не заметить внутреннюю динамику, и идущую за ней диалектику социальных норм, ценностей и институтов. При этом, важно еще выявить то, что фигуру педагога нельзя отнести к категории «чиновников», а, скорее всего, к категории «фасилитации».

По К.Роджерсу [20], который ввел данное понятие в научный оборот, педагог-фасилитатор является педагогом, работающим в парадигме личностно-ориентированной педагогики. Его профессиональная деятельность отличается открытостью своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям, поощрением, доверием, выражающим внутреннюю уверенность учителя в возможностях учащихся. Это, в свою очередь, вызывает «эмпатическое понимание» с ними и т.д. Опираясь на вышеизложенное, мы хотим подчеркнуть, что педагог (под которым можно подразумевать любую категорию работника в области воспитания и образования), являет собой социального деятеля, выполняющего очень значимые функции, которые стараемся изложить в дальнейшем.

Утверждение нашим предположениям мы можем найти в видении И.П.Софронова, который оперируя социологическими категориями М.Вебера, обнаружил, что учитель (читай «педагог»), в качестве социального деятеля может выступить в двух разных ипостасях. Если учитель будет «представителем Другого», то его действия будут обладать «тем предполагаемым смыслом, который значим для других людей и которые, вступая во взаимодействие с ним ориентируются именно на этот, предполагаемый смысл» [16, с.69]. Вследствие чего, учитель являет собой носителя определенного фрагмента объективной социальной реальности, которая будет релевантной для тех, кто находится в круге общения с учителем.

Но, если считать, как делает И.В Софронов, что учителем может стать любой человек, «действия которого, будучи первоначально ориентированы на подразумеваемый им одним субъективный *смысл*, получают статус значимости среди других людей, а смысл этих действий приобретает для них значение *подразумеваемого* смысла как основа взаимодействия» [16, там же], то мы можем понимать, что главным элементом деятельности учителя выступает самость самого учителя, которая, исходя из собственной субъективности реальности, может превращаться (объективироваться) в социальную реальность, «сделав значимым Другими для других людей» [16, там же]. Педагог – это тот человек, который не приносит уже уготовленную и разработанную реальность учащимся, а тот, кто «приобрел субъективный смысл какого-либо действия, но и объективировал смысл для других людей, вступающих с ним в актуальное или потенциальное социальное взаимодействие» [16, там же].

Таким образом, внутри образовательного и воспитательного пространства может произойти соотношение людей, взаимодействующих друг с другом [17, там же]. Ряд ученых [1, 2, 10, 12, 13] подчеркивают роль педагога как представителя социокультурного контекста, которые не воспринимаются, как незыблемый и абсолютный, но в

контексте ценностно-целевых ориентиров культурологического подхода. Так, учащийся становится субъектом культуры «в процессе приобретения жизненного (социального) и профессионального опыта» [3, с. 93], движущими силами которого являются личные смыслы и отношение учащегося (учащихся) к образовательным организациям как «целостному культурно-образовательному пространству» [7, с.16].

Опираясь на данные заключения, мы можем заметить, что как социо-культурный феномен педагог довольно значим в современном мире, поскольку на данный момент происходит то, что М.В.Богуславский называет «возвратной модернизацией» или «ретроинновацией». Она происходит, «когда в современное образование «возвращаются» после определенного исторического перерыва уже ранее присутствовавшие в нем феномены, но исключенные из него на протяжении определенного периода [5, с.12] (речь идет о возвращении патриотического воспитания, ГТО, подъема флага).

К этому процессу, как интегрирующую составляющую можно отнести и стратегию образовательной политики на протяжении 2013–2025 годов, которая определяет все приоритетные направления воспитания молодого поколения от интеллектуального развития вплоть до развития» «склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, организации свободного времени воспитанников и т.д. [19, с. 238].

В данном контексте возникают тогда два закономерных вопроса, которые звучат следующим образом. Вопрос №1: в контексте мультикультурности и многонациональности Российской Федерации может ли педагог быть еще социокультурным феноменом, или нет? И вопрос №2: какая поведенческая (деонтологическая) модель может оказаться самой подходящей в современном образовательном пространстве?

Мы хотим обратить внимание на гомогенность ценностной составляющей стратегии развития воспитания до 2025 года, поскольку в данном документе указывается на формирование нравственных ценностей. Так, что «родители и учителя должны стараться передать детям основные ценности жизни, такие, как честность, порядочность, уважение к другим людям, трудолюбие и ответственность» [14], для укрепления основных общественных институтов таких, как отцовство, материнство и семья. Важно заметить, что данные ценности носят универсальный характер, поскольку они могут быть применимы к нравственному воспитанию подрастающего поколения в рамках различных этнических, религиозных и конфессиональных контекстов.

Это обстоятельство способствует как интеграции воспитательных и поведенческих (этических) моделей под общим ценностным знаменателем, так и не допускает те идеи (как небинарность гендерной идентичности и др.), о которых пишет С.В.Фролова [17], поскольку не вписываются в рамки социальной и национальной политики Российской Федерации.

Найти ответ на второй вопрос гораздо сложнее из-за того, что мы сталкиваемся с двумя реалиями российского общества, на которые нельзя не обратить внимания. Во-первых, несмотря на то, что 2024 год объявлен Годом семьи, остается фактом, что распад ценностей семьи, разводы, семейные конфликты и споры, в которые втягивают детей, рядом с «социальным сиротством», и неблагополучные семьи остаются «больной точкой», главным последствием которой является изменение среды воспитания и социализации детей.

Формирование в личности ребенка таких качеств, как отзывчивость, сострадание и сочувствие возможно при устойчивости взаимосвязи между родителями в семье, но

на это отрицательно влияют вечная дилемма о профессиональном росте, «переложение» воспитательных функций на нянь или бабушек и дедушек, и, наконец, нехватка «времени для совместного проведения досуга, совместной деятельности, в ходе которой и может состояться взаимодействие, приводящее к эмоциональному контакту», так, что «проблема взаимного эмоционального отчуждения родителей и детей имеет вполне объективное измерение – время, которое родители проводят вместе с детьми», по мнению исследователей, «не превышает 20 минут в день» [9]. Такие проблемы усиливаются использованием гаджетов всех членов семьи, каждый из которых проводит свое время в «группах по интересам» в просторах интернета, что являет собой основу цифровизации и виртуализации личности», о которых авторы настоящего исследования писали в других своих статьях [11]. Но не об этом сейчас.

Во-вторых, и такое обстоятельство является последствием предыдущего, необходимо заметить, что данная ситуация возникает из-за недостаточного ответственного отношения родителей к самим себя и к своим детям. Важно заметить, что такое понятие, как ответственное родительство появилось в науке относительно недавно (в 2007 г.) [15], но стало сразу играть большую роль в российском обществе по ряду причин, и стало объектом исследования во многих статьях как педагогического, так и психологического, или социологического содержания.

На наш взгляд, целесообразно подчеркнуть, что разработанные модели развития ответственного родительства (рациональная, коммуникативная, нормативная и ресурсная) [15] указывают на осмысленность, осознанность деятельности родителей, на формирование эмоциональной связи с ребенком, надлежащее исполнение обязанностей, достойное содержание ребенка, и т.д. Но это недостаточно в силу того, что указывают на решение проблемы, а не на способы достижения данного решения. Многие зависят от расставления приоритетов (нередкое явление современности – поздняя беременность, планируемая после достижения пика карьеры), и от психологической зрелости родителей, поскольку зачастую молодые родители не могут осознать, что появление ребенка идет взамен влечения (в т.ч. сексуального) и так называемой романтики, т.е. беспечной жизни без присутствия собственных родителей в своей жизни.

Или, что на взгляд еще хуже, родители возлагают на своих детей осуществление не достигнутых ими целей, имеющее последствием посещение детьми бесконечных кружков или секций, что катастрофически увеличивает нагрузку на ребенка, и может усугублять его отрицательное отношение к учебе и саморазвитию. Как педагог, выступая социокультурным фактором, может исправить данную ситуацию? Попробуем найти промежуточное решение к поставленному вопросу.

Сформулированный нами второй вопрос может быть отвечен следующим образом. На наш взгляд, наша рабочая гипотеза, что педагог является фасилитатором при приобщении ребенка к социокультурным условиям, в котором этот последний действует и развивается, может быть применена и к взаимодействию с родителями. Данное взаимодействие и общение с ними ни в коем случае не должно носить «патерналистского» характера, а «контрактный» (договорной) характер. Так можно разгладить острые углы в взаимоотношениях между семьей и образовательным учреждением (обществом), при условии, что каждый шаг будет оговорен, каждая ситуация будет разобрана, и будет учитываться весь контекст той конкретной семьи без использования стандартных протоколов.

Такая контрактная деонтологическая модель обоснована и обусловлена тремя взаимосвязанными сторонами общения, интерактивная сторона, перцептивная сторона, коммуникативная сторона, обеспечивающие взаимодействие, восприятие, понимание и обмен информацией между педагогом и родителями. Для каждого родителя, собственный ребенок само совершенство, самый лучший и самый замечательный, это факт. Но защищая грудью свое чадо, родители выгораживают себя от собственных ошибок или просто-напросто переносят всю ответственность на образовательное учреждение.

Простое общение с ребенком очень часто говорит о том, как с ним общаются дома, или о поведении родителей, и именно над этим должна работать контрактная модель. Эта предусматривает четко распределение прав и обязанностей, то, что нужно сделать, и кто это должен сделать в процессе реального активного общения, а не в процессе морализаторства или проповеди. Узнав о реальных проблемах своего ребенка, родители могут прийти к тому, что необходимо изменить свои поведенческие схемы при общении с ребенком, и рассматривать действительность такую, какая она есть, не прибегая к идеализации семейных отношений.

Кроме того, к данной деонтологической модели необходимо добавить еще одну важную составляющую, т.е. антропологическую в рамках педагогического пространства, которое включает три элемента: педагога, детей и их родителей. С.К. Бондырева отмечает, что «понятие пространства может стать важным познавательным инструментом в построении теории формирования социокультурных пространств различного рода в их сложной иерархии, сложной структуре и содержании каждого из них» [6, с. 34].

Что касается ценностей, мы опираемся на исследования Д.В.Григорьева, которые указывают на важную роль последних в воспитательном процессе. Исходя из позиций В.А. Сластенина, Д.В.Григорьев утверждает, что при построении системы ценностных ориентаций надо рассматривать позицию педагога-воспитателя как «систему интеллектуальных, волевых и эмоциональных-оценочных отношений к миру» [8, с. 429].

Опираясь на это, заключает ученый, можно считать, что система ценностных ориентаций педагога представляет собой единство трех подсистем таких, как: ценностные ориентации в сфере познания, действия, переживания [там же]. Данные три подсистемы разветвляются в подподсистемы, каждая из которых включает в себя набор ценностных ориентаций: ценностная ориентация на личностное знание, на понимание, на совместную творческую деятельность, на диалогическое общение, на игру, на эмпатию, на толерантность, и, наконец, на личностную рефлексию [8, с. 437]. Как справедливо отметил Б.М.Бим-Бад, педагогика – это «единство физического и духовного, унаследованного и приобретенного, биологического и социального, соматического и психического» [4, с. 8], и представляет собой науку и искусство усовершенствования личности.

В процессе общения в рамках описанной нами деонтологической модели педагог выражает на максимальном уровне сущность себя в качестве социокультурного феномена, и может доказать, что он владеет знаниями, касающимися культурных ценностей семьи в воспитании детей, ознакомлен с духовно-нравственными проблемами семьи и ее возможностями в развитии и воспитании ребенка и т.д.

В заключение, мы можем заметить, что созданием такого расширенного педагогического пространства, педагог может создать условия личностного роста, благо-

даря которым можно прийти к решению вопросов, касающихся как родителей, так и детей, в диалектической и динамической форме.

В данном контексте права Е.В.Бондаревская [цит. по 18], указывая на то, что в современной системе педагогического образования в подготовке студентов фактически отсутствует содержание, отражающее культурные ценности семьи в воспитании детей, духовно-нравственные проблемы семьи и ее возможности в развитии и воспитании ребенка с пренатального и раннего детства. На наш взгляд – это главный вызов для укрепления социальных институтов Российской Федерации таких, как семья, и их дальнейшего развития в положительном русле.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 207 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
3. Бенин В.Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики // Человек в мире культуры. – 2015. – Т. 3. – С. 85–94.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 223 с.
5. Богуславский М.В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе / М.В. Богуславский // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. – Оренбург, 2023. – С. 11–17.
6. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 351 с.
7. Митина Г.И. Проблема воспитания личности как субъекта межкультурных отношений с позиций культурологического подхода // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 3. – С. 15–20.
8. Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании в 2 т. Т.1. – М.: Издательство Перо, 2022. – 492 с.
9. Залужная М.В., Заярная М.В. Ответственное родительство в контексте российских реалий // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 77.
10. Маркова А.К. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий // Психологические основы профессиональной деятельности хрестоматия. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. – С. 536–542.
11. Меттини Э. Вигель Н.Л., Меттини, Э. Виртуализация общества в пространстве современной культуры // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 100, № 5. – С. 16–22.
12. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
13. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и гуманизм». Учебное пособие, книга вторая. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. – 156 с.
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjajzhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения 11.02.2024).
15. Семья и родительство в современной России. Отчет о результатах исследования Ин-

ститута социологии РАН по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2009. 82 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.ekimovkax.ru/files/sociolog/semjya_i_roditelstvo.pdf (дата обращения: 11.02.2024).

16. Софронов И.П. Учитель как феномен культуры и социальной реальности: Дис... докт. соц. наук / Софронов Илья Павлович. – М., 2002. – 315 с.

17. Фролова С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, – №2 (39).

18. Чумичева Р.М., Грабаровская Л.В. Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики // Проблемы Науки. – 2014. – № 12 (30). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-dagnostiki> (дата обращения: 11.02.2024).

19. Яковлев С.В. Научные подходы к разработке аксиологической концепции воспитания нравственной культуры современных школьников // European Social Science Journal. 2014. – № 11– 1 (50). – С. 327– 333.

20. Rogers C.R. Freedom to learn for the 80s. Columbus, OH: Merrill, 1982. 308

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейного воспитания: проблемы и пути решения

Евдокимова Е.С.

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Научно-исследовательского центра «Изучение проблем образования родителей» Волгоградского научного образовательного центра Российской академии образования, доцент кафедры педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия

Ewdokimowa2003@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения семьи в проблемном поле современной жизни. На основании многолетних исследований, сотрудничества с общественными организациями и опыта участия автора в федеральном проекте «Современная школа» представлены примеры сопровождения семьи в решении актуальных задач социализации, воспитания и развития детей на федеральном и региональном уровнях. Рассмотрены трудности педагогов, развивающих взаимодействие с семьями обучающихся, пути и средства их преодоления.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение семьи, педагогическая компетентность родителей; психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям, просвещение и образование родителей, взаимодействие школы и современной семьи.

**Psychological and pedagogical support of the family
and family education: problems and solutions**

Evdokimova E.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Research Center «Studying the problems of education of parents» Volgograd Scientific Educational Center Russian Academy of Education, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia

Annotation. The article is devoted to topical issues of psychological and pedagogical support of the family in the problematic field of modern life. Based on many years of research, cooperation with public organizations and the experience of the author's participation in the federal project

«Modern School», examples of family support in solving urgent problems of socialization, upbringing and development of children at the federal and regional levels are presented. The difficulties of teachers developing interaction with the families of students, ways and means of overcoming them are considered.

Keywords: *psychological and pedagogical support of the family, pedagogical competence of parents; psychological and pedagogical, methodological and consulting assistance to parents, education and education of parents, interaction of the school and the modern family.*

Семья – основа государства, вследствие чего формирование условий, при которых она могла бы чувствовать уверенность в будущем, утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи выступают главными приоритетами семейной политики в Российской Федерации [4]. Важным условием возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании на современном этапе социокультурной трансформации выступает психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Что понимается под сопровождением, выступающим одним из аспектов события? Понятие «сопровождение», по определению В.И. Даля, – это «действие по глаголу «сопровождать». То есть «проводать, сопутствовать, идти вместе с кем-либо для проводов, провожатым; следовать». Соответственно, «сопроводитель» – это тот, кто сопровождает, – «проводник, провожатый, попутчик» [1]. Приставка «со» указывает на объединение действий и усилий провожатого и сопровождаемого в процессе сопровождения, которое всегда сопряжено с оказанием непосредственной помощи, личного участия и заботы со стороны сопровождаемых.

Идея сопровождения семьи в бурном XX веке прошла уникальный путь становления, и получила свое развитие в социальной, медицинской, психологической и педагогической моделях сопровождения, которые особенно востребованы сегодня [6]. Социальная модель сопровождения семьи используется в ситуации, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств и требуется вмешательство внешних сил. Медицинская модель ориентирована на диагноз, лечение больных и адаптацию здоровых членов семьи к больным. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения применяется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи, и, соответственно, помощь заключается в преодолении барьеров общения на основе выявления причин его нарушения. Педагогическая модель, по утверждению Р. Овчаровой, исходит из недостатка педагогической компетентности родителей, дефицита у них знаний и умений, связанных с воспитанием детей [6].

Проходя разные стадии своего развития, сопровождаемые внутренними и внешними кризисами на фоне социально-экономических потрясений XXI века, семья как никогда нуждается в содействии компетентными специалистами, государственными и общественными структурами, заинтересованными в содействии выполнению семьей ее важнейших функций. Примером содействия семье со стороны общества выступает многолетняя деятельность Национальной родительской ассоциации (НРА), направленная на формирование в российском обществе осознанного и от-

ветственного родительства, повышения компетенций матери и отца в воспитании детей. Среди проектов и программ Национальной родительской ассоциации – «Страна трудовой доблести», «Без срока давности», «Моя родословная» и др.

Особый импульс идея сопровождения семьи получила благодаря мероприятиям федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он ориентирован на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) ребенка (детей) по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет. Предполагается, помимо этого, помощь гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей.

Задачи проекта реализуют 26 вузов РФ, среди которых и ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», выполняющий задание Министерства просвещения РФ с 2021 года. Основанием для подключения нашего вуза к проекту стало успешное развитие Социально-психологического центра на базе факультета психолого-педагогического и социального образования, готовящего бакалавров и магистров к психолого-педагогическому сопровождению общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения. А также достижения научно-исследовательского центра изучения проблем образования родителей в составе Волгоградского научно-образовательного центра РАО при ФГБОУ ВО «ВГСПУ». К началу организации Межрегиональной службы консультирования родителей в составе Социально-психологического центра у преподавателей вуза и специалистов образовательных организаций Волгоградского региона был накоплен многолетний опыт сотрудничества с социальными институтами в проблемном поле воспитания современных детей, а также образования будущих и настоящих родителей, позволяющий успешно управлять процессом оказания помощи родителям.

Среди разнообразного опыта особым образом выделяется проект по разработке и внедрению программы гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» (под рук. доцента Е.С.Евдокимовой), отличительной особенностью которой выступает непрерывное педагогическое сопровождение семейного воспитания дошкольников, обеспечивающее развитие социокультурных и педагогических компетенций родителей. Авторскому коллективу удалось воссоздать традиции семейного досуга волжан в новых формах взаимодействия социокультурных институтов, актуализирующих ресурсы культурно-образовательной среды города Волгограда и уникальных территорий Нижнего Поволжья («семейная ассамблея», «семейный воскресный абонемент», «семейные маршруты выходного дня»), утверждающих традиционные семейные ценности и семейный образ жизни.

Важнейшим фактором мотивации родителей к получению ими психолого-педагогической помощи выступают их просвещение и неформальное образование, осуществляемое по рекомендации Министерства просвещения РФ, в т.ч. в формате обучающих мероприятий: тренингов, семинаров, вебинаров [5]. Неформальное образование, получаемое родителями на площадках Родительских школ, академий, университетов, с одной стороны, удовлетворяет их актуальные запросы на преодоление проблем семейного воспитания детей, а с другой стороны, подводят к осмыслению собственного опыта построения детско-родительских отношений: как позитивного, так и негативного, позволяющего скорректировать родительское поведение.

Обучающие мероприятия, проводимые нами в Родительском университете ВГСПУ, показывают, что матери и отцы способны к постижению искусства воспитания Человека. Правда, это происходит, если [3]:

- их сознание готово к открытиям богатой духовной природы человека;
- Родительский университет становится местом общения людей разных поколений, имеющих уникальный опыт воспитания и самовоспитания;
- в Родительском университете нет равнодушных, нет места скуке;
- Родительский университет становится актуальным культурно-образовательным пространством события, в котором родители (потенциальные и реальные) могут принимать и дарить друг другу уроки мудрого родительства;
- Родительский университет дарит участникам встреч осознанность, вдохновение, устремляет к постижению искусства воспитания детей;
- Родительский университет учит родителей размышлять о семье как школе человеческих взаимоотношений, о законах и принципах их развития и многом другом;
- Родительский университет учит принимать трудности (возникающие в процессе воспитания), не обвиняя; идти навстречу друг другу (в супружестве и родительстве), меняться, чтобы изменять к лучшему мир семьи.

Ведущими и экспертами на обучающих мероприятиях могут выступать не только ученые ведущих кафедр вуза, но и педагоги-психологи, опытные родители и прародители. Их участие в обсуждении актуальных вопросов на обучающих мероприятиях в Родительском университете – важное условие возникновения и развития интереса у матерей и отцов к получению помощи по интересующим вопросам воспитания, развития, социализации и обучения детей. Но, если в условиях федерального и регионального вузов вопрос привлечения ведущих специалистов, готовых к психолого-педагогическому сопровождению семьи решается достаточно просто, то в условиях образовательных организаций муниципальных районов региона, например, Волгоградской области, организаторы просветительских и обучающих мероприятий сталкиваются с нерешенной проблемой подготовки кадров к развитию педагогического взаимодействия с семьей.

С 2010 года в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, на ступени бакалавриата, реализуется программа курса по выбору «Взаимодействие школы и современной семьи» (в объеме 72 час). Его целью является развитие профессиональной компетентности студента посредством принятия философии взаимодействия, освоения им методик и технологий взаимодействия школы и семьи, способов построения взаимодействия с родителями школьников на разных стадиях цикла развития семьи.

В результате изучения дисциплины студент познает [2]:

- проблемы и перспективы развития семьи в России;
- проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования;
- структуру педагогического взаимодействия с семьей учащегося;
- направления и формы организации педагогического взаимодействия школы и семьи.

Студенты учатся [2]:

- организовывать процесс общения с родителями школьников на основе общей заинтересованности в результате взаимодействия;
- бесконфликтно общаться с родителями в ситуациях эмоционального напряжения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;
- организовывать процедуры: обсуждения социальных вкладов в развитие личности ребенка, его воспитание; а также согласования и оформления договора о сотрудничестве школы и семьи;
- проектировать взаимодействие с семьей школьника на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы.

В рамках курса студенты овладевают [2]:

- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями (прародителями) школьников;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Высоко оценивая накопленный опыт важно признать, что к подготовке кадров, ориентированных на сопровождение семьи, должны быть привлечены и учреждения последиplomного образования. Только в этом случае возможно осуществление и развитие приоритетного направления государственной семейной политики – психолого-педагогического сопровождения семьи в деле воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – URL: <https://dal.slovaronline.com/>
2. Евдокимова Е.С. Методика обучения дисциплине «Взаимодействие школы и современной семьи» // Воспитываться в моральном климате памяти семьи. Альманах Родительского университета. Выпуск 5. / Под общ. ред. Е.С.Евдокимовой. – М.: Планета, 2016. – 288 с.
3. Евдокимова Е.С. Родительский университет в вузе как фактор развития интереса у родителей к консультированию // Педагогика – высшее из искусств. Изучая наследие К.Д.Ушинского. Альманах Родительского университета. Выпуск 12 / Под общ. ред. Е.С.Евдокимовой. – М.: Планета, 2023. – 200 с.
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2014/08/29/semya-site-dok.html>
5. Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». – URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Metodicheskie_rekomendacii_USLUGI_2023
6. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

Реализация технологий музейной педагогики в формировании ценностных ориентиров обучающихся

Степанчук Н.А.

Старший преподаватель, начальник учебно-методического управления, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

Аннотация. Рассмотрены различные жанры музеев, которые могут быть использованы в воспитательном процессе школ для формирования ценностных ориентиров обучающихся.

Ключевые слова: технологии музейной педагогики, жанры музеев, традиционные российский духовно-нравственные ценности, воспитание.

The implementation of museum pedagogy technologies
in the formation of students' value orientations

Stepanchuk N.A.

*Senior Lecturer, Head of the Educational and Methodological Department,
Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia*

Annotation. Various genres of museums that can be used in the educational process of schools to form students' value orientations are considered.

Keywords: technologies of museum pedagogy, genres of museums, traditional Russian spiritual and moral values, education.

Глубокие преобразования во всех сферах нашего общества, вызванные современными вызовами, сегодня особенно нуждаются в социально активных гражданах, у которых будут сформированы традиционные российские духовно-нравственные ценности. Именно эти ценности призваны формировать семья, школа, общество в целом, сохраняя и передавая позитивный опыт поколений следующему поколению-акцептору.

В настоящее время проводится большая научная, организационная, методическая работа укрепления традиционных для нашей страны ценностей. Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов, является стратегической задачей государства. Воспитание любви к уникальности природы, принятие многонациональной структуры населения страны, осознание уникальности быта, говоров, традиций позволяют сформировать у подрастающего поколения чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его честь и независимость, преумножение духовных и материальных ценностей и может гарантировать преодоление мировоззренческого кризиса, возрождение духовно-нравственного единства общества, а значит, национальную безопасность страны.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание имеет огромное значение в социально-гражданском развитии личности каждого человека. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее значение. Например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Крах привычной мировоззренческой картины истории привел к отказу от веко-

вых народных традиций, некорректному отношению к историческому прошлому и настоящему, девальвации уважительного отношения к истории. Смена идеологии способствовала утрате традиций воспитательной работы в школах, а создавшийся вакуум достаточно быстро заполнился социальной апатией, равнодушия, ограниченностью и деформацией жизненных ориентиров.

Общество в условиях мирового экономического кризиса нуждается в единой идеологической концепции. Один из возможных удачных путей реализации этой концепции – создание творческих объединений обучающихся, педагогов и родителей. В качестве такой объединяющей идеи может служить школьный музей. Поэтому во многих школах уже существуют школьные музеи. Значительное число школ создают или хотят создать музеи в целях содействия гражданскому, патриотическому воспитанию школьников, формирования у них исторического мышления, музейной культуры, развития исследовательских и творческих начал с целью приобщения учащихся к диалогу культур разных поколений.

Хорошо организованная музейная работа дает возможность непосредственно обратиться к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, предполагает включение индивида в культурно-историческое пространство, что создает почву для осознания себя как субъекта культуры. Особая роль в этом принадлежит музею, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры.

Подход к музею как к модели многомерного мира, в которой опыт рационального познания переплетается с чувственным, вызывает необходимость опираться на принципы музейной педагогики. К сожалению, отсутствие хотя бы общих представлений об этом направлении у педагогов, организующих работу музея, во многом нивелирует ценность музея, ограничивает интерес обучающихся к музейной работе, не позволяет в полной мере реализовать потенциал школьных музеев в образовательной и воспитательной работе. Владея хотя бы самыми базовыми основами музейной педагогики, они повысят эффективность практик духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого, экологического воспитания личности в едином образовательном процессе.

Музей в школах создается с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, а при определенных условиях и для организации и выполнения научно-исследовательской деятельности как самих обучающихся, так и для проведения исследований сторонними организациями. Но, прежде всего, школьный музей адресован детской аудитории, имеет ярко-выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество детей, обучающихся и педагогов, детей, педагогов и родителей.

Правовой основой деятельности школьных музеев являются:

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. «О деятельности музеев образовательных учреждений»;
- «Инструкция по учету и хранению музейных фондов в музеях, работающих на общественных началах»;
- положение «О школьном музее»;
- приказ руководителя образовательной организации об открытии музея, утверждения статуса «Музей» кабинету или соответствующей комнате.

Несмотря на все возрастающую роль школьных музеев, высокую востребованность обществом их ценностного и информационного потенциала, в работе школьных музеев имеется ряд противоречий, которые не позволяют достичь многим из них прогнозируемых и планируемых результатов. Эти противоречия сводятся к следующему:

- стихийность в создании и работе музеев;
- отсутствие серьезной опоры на формирующую теорию, методику работы школьных музеев;
- отсутствие комплексных программ в системе повышения квалификации, включающих музейную педагогику, обеспечивающую рациональную и эффективную деятельность школьных музеев (в результате не учитывается специфика отдельного школьного музея и его возможностей для оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении);
- отсутствие необходимой профессиональной базы у педагогов в области музейной педагогики, которая предъявляет высокие требования к тем, кто обращается к ней как к инструменту культурного развития, воспитания, образования;
- пока еще слабое «вписывание» музейной педагогики в дидактическую систему школы как один из способов творческого развития личности, способной и готовой войти в культуру различных уровней.

Реализовать свою самобытность, неповторимость, выразить свою возможность интегрироваться в дидактический концепт школы и выступить мощным средством в методическом арсенале педагогов школьный музей может в определении своего жанра.

К жанрам музеев, главным критерием определения которых стали способ и уровень интеграции в учебный процесс, известные музеееды Е.Л. Галкина и М.Ю. Юхневич выделяют несколько типов. Дадим им краткую характеристику с учетом опыта работы школьного краеведческого музея в Голубинской средней школе Калачевского муниципального района Волгоградской области.

Музей-экспозиция (выставка)

Экспозиция музея представляют собой более или менее сложившийся комплекс предметов, как правило, малодоступных для интерактивного использования. Экспозиционное пространство при этом статично, используется для проведения экскурсий по определенной, достаточно ограниченной тематике. Музейный материал задействован в учебном процессе главным образом в качестве иллюстраций. В условиях школы такой музей становится скорее фактом престижа, нежели активная форма учебно-воспитательного процесса.

Музей-мастерская (студия)

В этом музейном жанре экспозиционное пространство выстраивается таким образом, что в нем обязательно присутствуют рабочие зоны для творческой деятельности. Интерактивные экспозиции при определенных условиях могут быть рассредоточены по определенным кабинетам. Все это способствует органичному включению музейных экспозиций в учебно-воспитательный процесс. В такой форме может быть реализована экскурсия «Пою мастеров своей земли», где приглашенные умельцы, носители ремесленного дела, характерного для данной местности, в формате мастер-класса показывают экскурсантам с их активным участием основные этапы изготовления традиционных изделий (плетение лозы, вязание крючком, деревообработка, изготовление традиционных блюд и т.д.).

Музей-лаборатория

Он очень близок к жанру музей-мастерская. Отличие лишь состоит в том, что они отличаются коллекциями, на основе которых музей осуществляет свою деятельность. Это коллекции естественно-научного профиля, которые не просто собираются, но еще и изучаются, а результаты исследования подвергаются научно-статистическим обработкам. Коллекции таких музеев могут быть весьма обширными и многочисленными и представлять не только исторический, культурный, но и большой научный интерес. Примером экскурсии в музей-лаборатории может быть урок географии «Полезные ископаемые местности», где не просто ребята посмотрят на минералы, почвы и т.д., а проведут простые исследования с образцами, например, устанавливая их качественный химический состав.

Музей-клуб

Служит организационно-методической базой для развитых форм клубно-кружковой деятельности. Такой жанр организации музея наиболее полно может реализовать творческие начала школьных музейщиков, становится основой для изучения языков, обычаев, фольклора и пр. В музее-клубе более всего целесообразно проводить «живые» экскурсии, которые знакомят экскурсантов с собранным материалом от носителей культуры. Примером такой работы может быть песенный коллектив, созданный на базе музея, который будет собирать, обобщать и транслировать аутентичность фольклора местности.

Музей – адаптационный центр

Он может стать центром социализации и организации профилактической работы с детьми из неблагополучных семей или с педагогически диссоциированным контингентом. Опытом такой работы в Голубинском музее было привлечение данной категории обучающихся к изготовлению музейных стендов, витрин, экспозиций. В такой работе у многих ребят формировался позитивный опыт общения с одноклассниками, с педагогами и осознание своей роли в общей школьной деле.

Музей – экскурсионное бюро

Создание подобного музея возможно на базе активных краеведческих изысканий в области истории и культуры того или иного района. Накопленная информация может стать основой школьного экскурсионного бюро, которое разрабатывает местную краеведческую тематику и программу экскурсии и предлагает этот «продукт» образовательным учреждениям (и не только) своего региона. В такой форме работы музей получал предварительные заявки на те или иные тематические экскурсии, а также разрабатывал отдельные экскурсионные маршруты по заявкам. Наиболее удачной была экскурсия в форме погружения «Тропами памяти», которая длилась около 6 ч. Экскурсионный маршрут составлял около 100 км.

Музей-ярмарка

Одновременно он выполняет функции и торгового, и музейного центров. Он может взять на себя реализацию любого вида продукции, изготовленной учащими в мастерских как своей, так и соседних школ. При организации музейных ярмарок, выездных акций, связанных с реализацией той или иной продукции, у школьников появляется возможность попробовать себя в таких актуальных ролях, как коммерческий агент или специалист по маркетингу. Это определяет перспективу создания подобных музеев в школах, ориентированных на указанные направления.

Примером такой формы музейной работы была ежегодная экскурсия «Никольская ярмарка», которую проводили по реконструкциям воспоминаний старожилов и историческим документам.

Подобное деление на формы и жанры школьных музеев в достаточной степени условно, т.к. в реальности каждый школьный музей представляет собой некий конгломерат, синтез различных характеристик профиля и жанров. Во многих случаях музей может быть полижанровым.

Опыт работы показал, что если музей перестает быть статичной средой, то он становится органичным инструментом обучения, развития и воспитания, единой событийной средой для школы, семьи, социума.

Литература

1. Авксентьев, А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Учебное пособие. / А.В. Авксентьев. – Ставрополь, 1993. – 52 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика. Часть 1. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2007. – 256 с.
3. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Круглый стол // Педагогика. 2005. № 5. С. 41-59.
4. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. 2007. № 1. С. 93-101
5. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на родных традициях / Г.В. Палаткина // Педагогика. 2002. № 5. С. 41-47
6. Соколова, В.М. Музейная педагогика. – М.: ЮРАЙТ, 2020. – 152 с.
7. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
8. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. Учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб, 2005. – 134 с.

Взаимодействие с семьей как условие развития одаренности ребенка

Салалыкина Ж.В.

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, кандидат филологических наук, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

Аннотация. Раскрыт опыт инновационной проектной деятельности, направленной на развитие одаренности детей в сфере лингвистического образования и личной мобильности. Приведен пример реализуемого проекта, предусматривающего взаимодействие гимназии с семьями детей в рамках развития их одаренности, связанной с культурой речевого общения на иностранном языке.

Ключевые слова: одаренность детей, развитие одаренности ребенка, признаки одаренности, инновационная деятельность по развитию одаренности ребенка в условиях взаимодействия с семьей.

*Interaction with the family as a condition
for the development of a child's giftedness*

Salalykina J.V.

Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, Candidate of Philological Sciences, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. *The experience of innovative project activities aimed at the development of children's giftedness in the field of linguistic education and personal mobility is revealed. An example of an ongoing project providing for the interaction of the gymnasium with the families of children in the framework of the development of their giftedness associated with the culture of speech communication in a foreign language is given.*

Keywords: *giftedness of children, development of child giftedness, signs of giftedness, innovative activity for the development of child giftedness in the context of interaction with the family.*

Размышляя об одаренности детей, вспоминаются слова Ф. Монкс, И. Ипенбурга о том, что одаренность важно распознать еще до того, как ребенок начал отставать в школе и потерял всякую мотивацию, еще до того, как он просидел всю начальную школу, так и не научившись напрягаться для выполнения заданий. Потом это непременно отразится на его учебе в старших классах или в университете. Распознать одаренность еще до того, как ребенок погрузился в социальную изоляцию, и уж точно до того, как на него поставят клеймо «трудный ребенок» и отправят на консультацию к психиатру.

Мы привели эту цитату, потому что считаем важным обращение к опыту отечественных и зарубежных педагогов. В эпиграфе, выбранном нами, обозначена одна из важных проблем современного образования – своевременное выявление и развитие одаренности у ребенка, а также разрушение совместными усилиями образовательной организации и семьи его социальной изоляции.

Думается, что, используя уникальность образовательной организации и мастерство педагогов по взаимодействию с семьей, можно разработать образовательную программу, нацеленную на развитие одаренности ребенка. При этом под «одаренностью» мы понимаем системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Что же касается «одаренного ребенка», то в это понятие современный отечественный педагог вкладывает яркое и очевидное, иногда выдающиеся достижения (или наличие внутренних предпосылок для таких достижений) в том или ином виде деятельности учащегося. Иными словами, одаренный ребенок – уникальная личность, достигающая успеха в определенных областях науки, спорта или иной деятельности.

Отношение к одаренности отечественных и зарубежных педагогов разнятся. Так, по утверждению О.В. Заславской и О.Е. Сальниковой [1, с. 8], российский педагог судит об одаренности учащегося по «конечному результату». Американские деятели образования «предлагают для «опознания» одаренных более широкий набор непосредственно наблюдаемых признаков», в числе которых:

- владение большим объемом информации, богатый словарный запас, перенос усвоенного на новый материал;
- установление причинно-следственных связей, обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решении сложных проблем, умение улавливать сложные идеи, умение замечать тонкие различия;

- чувствительность к противоречиям, использование альтернативных путей поиска информации;
- анализ ситуаций, умение предвидеть последствия, умение рассуждать, строить гипотезы;
- способность к преобразованиям, критичность в мышлении, высокая любознательность.

Ученые справедливо полагают, что одаренность связана с развитием системного мышления: учащиеся самостоятельно усваивают необходимую информацию, выбирают оптимальные способы решения той или иной проблемы, проявляют интерес к науке. Получается, что формирование и развитие одаренности – это долгий процесс, требующий как от педагога, так и родителей поиска ответов на вопросы:

- Как эффективно обучать одаренного ребенка?
- При каких педагогических условиях социально-педагогическая поддержка одаренных детей может быть эффективной и обеспечит реальное развитие творческого потенциала личности обучающегося средствами образовательного процесса?
- Какие педагогические инструменты наиболее эффективны в развитии одаренности?
- Как организовать взаимодействие педагога и семьи в развитии одаренности детей?

В поисках ответов на эти вопросы педагогический коллектив волгоградской гимназии № 5 принял решение об организации инновационной деятельности, основным направлением которой является лингвистическое образование гимназистов, направленное на разрешение противоречий между:

- потребностью в специалистах, владеющих родным и иностранными языками, и, следовательно, мобильных и конкурентоспособных, и недостаточным уровнем сформированности у учащихся коммуникативных умений, культуры речевого общения как личностного качества;
- трудностями в овладении учащимися языковой компетенцией при изучении нескольких иностранных языков и отсутствием учебно-методических пособий, учитывающих особенности обучения гимназистов несколькими иностранными языкам.

Разрешить эти противоречия, как показал анализ, возможно в условиях образовательной организации языковой направленности и при поддержке семьи. В этом случае учащийся совместно с родителями или законными представителями несовершеннолетнего выбирают второй иностранный язык и выстраивают индивидуальный лингвистический маршрут.

Мы убеждены, что творческие достижения учащегося – один из важных показателей совместной работы семьи и гимназии. Именно поэтому основным вектором инновационной деятельности гимназии мы считаем культуру речевого общения, которую понимаем как интегративное качество личности. Оно проявляется в сознательном отборе и использовании языковых средств, помогающих осуществлять с максимальной эффективностью речевое восприятие, выражение, воздействие в реальной ситуации общения и воспитывающее новое отношение к себе, к окружающим людям, к миру в целом. Культура речевого общения определяется как одна из целей и метапредметного результата гимна-

зического образования. Реализуя основные функции гимназического образования, она способствует развитию языковой личности, ее вхождению в мировое профессиональное сообщество.

В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно поэтому педагогический коллектив совместно с родителями приступил к реализации проекта построения модели «Гимназия – культурно-лингвистический центр развития одаренных детей, молодежи и педагогов». В основу проекта заложено формирование культуры речевого общения. Как нам представляется, этот проект позволит выявить оптимальные формы и методы построения образовательного процесса в условиях взаимодействия с семьей и в перспективе обеспечит становление гимназии региональным языковым центром.

Гимназия № 5 – одно из инновационных учреждений Волгограда. Данный инновационный проект является логическим продолжением инновационных преобразований в гимназии. Проект определяет три основных направления модернизации лингвистического образования в гимназии на основе обучения культуре речевого общения: концептуально-содержательное, нормативно-организационное, научно-методическое.

Рассмотрим более подробно каждое из направлений проекта.

1. Концептуально-содержательное направление

Предполагает повышение статуса лингвистической, психолого-педагогической, методической науки, как одного из основных факторов обеспечения высокого качества лингвистического образования на основе формирования культуры речевого общения; повышения мотивации к совершенствованию личностной мобильности средствами культуры речевого общения в лингвистическом образовании.

Реализуя данное направление, педагоги гимназии проводят кропотливую работу по поиску педагогических инструментов, способствующих формированию одаренности учащихся. Так, Ж.В. Салалыкина и Г.В. Кузахмедова разработали игру «Жизни путь», позволившую сформировать у учащихся отношение к понятиям «жизнь», «путь» и «успех». Данный педагогический инструмент прошел апробацию и с 2017 года активно используется педагогами и родителями. Игра позволяет взрослым узнать, как современный ребенок воспринимает мир и повлиять на формирование его ценностей.

2. Нормативно-организационное направление

Рекомендует внесение изменений в образовательный процесс:

- разработка программ дополнительных курсов «Стилистика русского языка и культура речи», «Риторика», «Речевая коммуникация», «Иностранный язык», «Углубленный курс иностранного языка: мой первый шаг в профессию»;

- реализация проектов «Социальный лифт», «Содружество: обучающийся, родитель, педагог», «Созвездие талантов: система допобразования в гимназии», «Языковые практики: Я и мои достижения», «Я – лидер: ранняя профилизация», «Личностно-развивающая образовательная среда»;

- организация деятельности языковых лабораторий «Английский язык», «Не-

мецкий язык», «Французский язык», «Китайский язык» и муниципального профильного языкового зимнего лагеря.

Все выше обозначенные программы при поддержке семей активно внедряются в образовательный процесс гимназии и имеют высокий рейтинг у родителей и учащихся. Данные курсы позволяют организовать раннюю профилизацию и помочь одаренному ребенку определиться с кругом интересов и будущей профессией.

3. Научно-методическое направление

Предусматривает:

- построение методической системы обучения языкам и культуре речевого общения, способной преодолеть противоречия между организационными моделями обучения и уровнем потребности обучающихся в успешной динамике личностного развития, опираясь на систему ориентиров, представляющих единство целей, знаний, опыта, принципов, стимулов;

- определение образовательного процесса в качестве главного источника формирования культуры речевого общения с использованием информационных, интерактивных и других современных технологий;

- совершенствование действенности контроля качества обучения языками культуры речевого общения;

- определение задач и разработку технологии формирования культуры речевого общения.

Работая по данному направлению, педагоги организуют языковые практики учащихся с привлечением носителей иностранного языка. Это оказалось возможным при финансовой поддержке семей, заинтересованных в культурном и лингвистическом развитии ребенка. Педагогическая работа учителей гимназии с одаренными детьми направлена на прочное усвоение предметных знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе, формирование умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Организуя образовательный процесс с одаренными детьми, педагоги опираются на методы проблемно-исследовательского и развивающего обучения, создают проблемные ситуации, которые стимулируют интеллектуальную деятельность учащихся.

Ведется работа и с педагогами. Так, на протяжении последних семи лет реализуется программа тренингов «Эмоциональный интеллект», обучающая педагогов определять свои эмоции, корректировать их и правильно реагировать на эмоции других людей. В образовательной организации выстроена гимназическая система обучения педагогов, предусматривающая не только обмен инновационным опытом между коллегами, но и оказание своевременной организационной, методической и психологической поддержки. У каждого педагога есть «Дневник профмастерства», позволяющий планировать профессиональный рост, определять профдефициты и способы их замещения.

Педагогический коллектив гимназии полагает, что проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Волгоградской области и внесет весомый вклад в развитие системы образования Волгограда и области в вопросах:

- 1) обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования,

вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) обогащения практики моделирования образовательных центров на базе ОО с учетом обновленных ФГОС общего образования;

3) воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также позитивных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Азии и Африки;

4) обогащения практики моделирования образовательного процесса гуманитарной направленности с учетом обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и разработки новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;

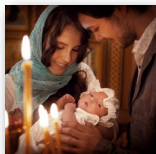
5) разработки педагогических и управленческих инструментов, способствующих стимулированию интереса обучающихся НОО, ООО и СОО к инновациям и высоким технологиям, а также организации поддержки одаренных детей;

6) построения личностно-развивающей образовательной среды с учетом потребностей обучающихся НОО, ООО и СОО в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Иными словами, мы убеждены в своевременности реализации данного проекта, так как современное общее образование в лучших мировых образовательных системах диктует необходимость соответствия лингвистического образования социальным и экономическим потребностям развития общества и личности, удовлетворение которых нацелено на формирование ключевых компетенций обучающегося и педагога.

Литература

1. Заславская О.В., Сальникова О.Е. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennnye-deti-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema>



Раздел 2. Семейное воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: историко-педагогический опыт и тенденции

Раскрыты основные направления формирования традиционных семейных ценностей, включая социокультурный и психолого-педагогический аспект ответственного родительства, исследованы культурные основы семейного воспитания, проанализированы объемы и уклады семьи, изучены представления детей об обычаях и семейных традициях. Рассмотрено воспитание семейных ценностей под влиянием среды, массовой культуры, информационно-коммуникационных технологий, проанализированы возможности форм педагогического просвещения родителей в формировании духовно-нравственных ценностей детей, а также влияние неблагоприятных факторов социального, эмоционального, культурологического груза в процессе семейного воспитания, в том числе гражданственности учащихся. Представлены элементы семейного воспитания алтайцев в контексте рассказа И.В. Шодоева «Муркутпей», цели и приоритеты регионального проекта «История моей семьи – это история моей страны», а также особенности формирования уважительного отношения студентов к традиционным ценностям семейного воспитания. Подробно рассмотрено 14 ключевых принципов воспитания в семье ребенка с ОВЗ во взаимодействии с педагогами общеобразовательной организации. Предложены рекомендации по улучшению внутрисемейных отношений.

Возможности форм педагогического просвещения родителей в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения

Пахомова М.А.

Аспирант кафедры педагогики и социологии, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

masha_pashinina@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты изучения возможностей форм педагогического просвещения родителей в формировании духовно-нравственных ценностей детей. Проанализирована педагогическая литература и нормативно-правовые акты, указывающие на приоритет семьи в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Выявлена необходимость повышения педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания. Представлена авторская модель деятельности педагога по применению форм педагогического просвещения родителей в формировании духовно-нравственных ценностей детей. Авторское видение, тем не менее, не исчерпывает весь спектр организационных, методических, ценностно-смысловых сторон изучаемой проблемы. Но задан вектор анализа образовательной ситуации, актуализирующий научно-практический поиск эффективных форм работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Ключевые слова: педагогическое просвещение родителей, формы педагогического просвещения, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание.

Possibilities of forms of pedagogical education of parents in the formation of spiritual and moral values of the washing generation

Pakhomova M.A.

Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Sociology, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

Annotation. *The results of studying the possibilities of forms of pedagogical education of parents in the formation of spiritual and moral values of children are presented. The pedagogical literature and normative legal acts indicating the priority of the family in the formation of spiritual and moral values of the younger generation are analyzed. The necessity of improving the pedagogical culture of parents in matters of spiritual and moral education is revealed. The author's model of the teacher's activity on the application of forms of pedagogical education of parents in the formation of spiritual and moral values of children is presented. The author's vision, however, does not exhaust the entire range of organizational, methodological, value-semantic aspects of the studied problem. But a vector of analysis of the educational situation has been set, actualizing the scientific and practical search for effective forms of work with parents on the spiritual and moral education of young people.*

Keywords: *pedagogical education of parents forms of pedagogical education, spiritual and moral values, spiritual and moral education.*

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей личности является одной из актуальных и не теряющих своей остроты. Духовно-нравственные ценности выступают нравственными ориентирами, которые переходят от поколения к поколению и составляют основу общероссийской гражданской идентичности [6].

Система ценностей человека складывается в течение всей его жизни. На формирование личности и приобщение ее к духовно-нравственным ценностям, на готовность действовать в соответствии с ними большое влияние оказывает духовно-нравственное воспитание [3]. Одним из основоположников духовно-нравственного воспитания выступает выдающийся отечественный педагог В.А. Сухомлинский. Он считал важным сформированность у каждого человека высоких духовных и нравственных принципов, которые выступают основой гармоничного развития личности. Им уделялось большое внимание воспитанию детей, признавалась высокая роль нравственности в формировании общества и в сохранении гуманности. По мнению В.А. Сухомлинского, «духовно-нравственное воспитание – это непрерывное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом. Это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» [5]. В связи с тем что «в процессе духовно-нравственного воспитания происходит принятие, усвоение культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, его необходимо рассматривать как социокультурный процесс, который нельзя отделить от жизни человека, культуры, общества и семьи» [2, с. 16].

Духовно-нравственное воспитание личности начинается в семье. Подтверждение этому находим во многих нормативно-правовых документах, концепциях, стратегиях, указах и законах, принятых в нашей стране. Так, в Указе Президента РФ от 9. 11. 2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (п. 4 Общих положений) приводится перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в число которых включена ценность крепкой семьи [6].

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указывается, что «ценности семейной жизни, усваивае-

мые ребенком с первых лет жизни, имеют важное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека» [1, с. 19–20].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 года (п. 1 Основных направлений развития воспитания) включены направления поддержки семейного воспитания. Среди них представлено «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей» [4].

Учитывая приоритет семьи в процессе формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения и актуальности повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), возникает потребность в проведении систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитию семейных отношений на основе культурно-патриотических традиций.

Подобная работа может включать в себя два этапа: 1) просветительский этап и 2) деятельностный этап (организацию совместной деятельности семей). Процесс просвещения родителей в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей детей представлен нами в таблице 1.

Таблица 1. Формы и этапы просвещения родителей по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей детей

Этап	Направление	Формы работы с родителями	Результат
Просветительский	Познавательное	Родительское собрание	Определение наиболее типичных ошибок в духовно-нравственном воспитании детей и поиск конструктивных путей по их решению
		Педагогический лекторий	
		Родительская конференция	
	Информационно-аналитическое	Индивидуальные беседы и консультации	Выявление запросов родителей по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, определение степени их мотивации участия в работе по данному направлению и установление уровня компетентности родителей в этом вопросе
		Опрос	
		Анкетирование	
	Наглядно-информационное	Издание и распространение печатных материалов	Привлечение внимания родителей к проблемам современного общества и получение рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения
		Создание классных информационных стендов	
		Создание стенгазет	

Деятель- ностный	Досуговое	Организация и проведение традиционных общешкольных и классных мероприятий	Создание единства и семейной гармонии (уважение, поддержка), обогащение эмоционального опыта, усвоение ценностей через игру и общение, формирование навыков сотрудничества и командной работы
		Организация и проведение праздников совместно с родителями	
		Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха	

Охарактеризуем представленные этапы и остановимся подробнее на каждой форме работы с родителями.

■ **Просветительский этап** реализует познавательное, информационно-аналитическое и наглядно-информационное направления деятельности по педагогическому просвещению родителей.

В рамках *познавательного направления* возможна реализация ниже следующих форм педагогического просвещения.

Родительское собрание.

В рамках данной формы возможно проведение родительского собрания на тему «Семейные традиции» с участием семей обучающихся. Каждая семья получит возможность продемонстрировать национальные обычаи и традиции своей семьи как части истории родного края и страны. А также поделиться опытом воспитания. Дети могут выступить перед родителями со стихами и песнями о семье. При подготовке к собранию полезно оформить выставку совместного творчества детей и родителей с рисунками и поделками «Моя семья». Родительское собрание предполагает формирование таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как: крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Педагогический лекторий.

Как форма просвещения родителей педагогический лекторий дает возможность определить наиболее типичные ошибки в воспитании детей, а также найти конструктивные пути по их решению. Примером проведения одного из лекториев может послужить обсуждение с родителями заповедей семейного воспитания В.А.Сухомлинского [5]. Целесообразно представить эти заповеди с описанием и наглядно на доске:

- 1) Не уничтожай.
- 2) Не угрожай.
- 3) Не вымогай обещание.
- 4) Не морализируй.

- 5) Не мешай ребенку быть самим собой.
- 6) Не навреди.
- 7) Не бойся признать свою ошибку.
- 8) Начиная воспитание с себя.
- 9) Верь в своего ребенка. 1
- 10) Помоги ребенку верить в себя.

Следует отметить, что необязательно обсуждать каждую заповедь по порядку, а лучше стоит предоставить родителям возможность начать именно с той, которая наиболее затронула, о которой у них есть свои суждения. Очень важно, чтобы педагогический лекторий не только знакомил слушателей с новыми знаниями, но и способствовал формированию умений и навыков родителей, необходимых для организации взаимодействия с детьми по духовно-нравственному воспитанию. Для этого следует использовать упражнения и решение ситуативных задач.

Информационно-аналитическое направление предполагает следующие формы работы.

Индивидуальные беседы и консультации, опросы и анкетирования. Данные формы работы помогают выявить запросы родителей по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, определить уровень мотивации участия в работе по данному направлению и установить уровень компетентности родителей в этом вопросе.

Наглядно-информационное направление педагогического просвещения родителей предполагает ряд полезных форм взаимодействия.

Издание и распространение печатных материалов, создание классных информационных стендов по теме, стенгазет. Данные формы взаимодействия с родителями позволяют обратить их внимание на проблемы современного общества и получить советы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

■ **Деятельностный этап** реализует досуговое направление деятельности по педагогическому просвещению родителей в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей и предполагает следующие формы.

Организация и проведение совместных с родителями праздников, традиционных общешкольных и классных мероприятий, семейных гостиных (день Матери, Новый Год, Международный женский день, «Масленица», праздник Рождества, Пасхи, совместные проекты «Моя семья в истории России», «Дни Здоровья», конкурсы художественного и творческо-прикладного характера по разным тематикам).

Таким образом, повышение педагогической грамотности и компетентности родителей в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей детей необходимо для позитивного влияния не только на микроклимат в семье, нравственность и психическое здоровье детей, но и на социум в целом. Поэтому считаем, что применение форм педагогического просвещения родителей, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, является актуальным и полезным.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
2. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. № 2. С. 12–18.

3. Милькевич О.А., Рябцев А.В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ // Гуманитарные науки. 2023. № 2 (62). С. 31–36.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика ком. воспитания): Пед. наследие. – М. : Педагогика, 1989. – 286 с.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ, 2022.

Влияние социального, эмоционального и культурологического груза в процессе гражданского воспитания учащихся

Зубок С.М.

Аспирант, государственное учреждение образования «Академия образования» г. Минск, Республика Беларусь

suzanna-zubok@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены неблагоприятные факторы влияния социального, эмоционального, культурологического груза в процессе воспитания гражданственности у учащихся. Определен вариант решения проблемы. Уточнены определения понятий социального, эмоционального, культурологического грузов в контексте гражданского воспитания учащихся.

Ключевые слова: гражданский потенциал, социальный груз, эмоциональный груз, культурологический груз, гражданское воспитание, семья.

*Influence of social, emotional and culturological load
in the process of civic education of students*

Zubok S.M.

Graduate student, State educational institution «Academy of Education» Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The article examines the unfavorable factors of the influence of social, emotional, cultural load in the process of educating students for citizenship. A solution to the problem has been identified. The definitions of the concepts of social, emotional, and cultural loads in the context of civic education of students have been clarified.

Key words: civic potential, social load, emotional load, cultural load, civic education, family.

Введение

Гражданский потенциал ребенка (чувство долга, коллективизм, любовь к Отечеству, труд и т. д.) формируется под воздействием многочисленных субъектов воспитания, среди которых семья, школа и общество играют ключевую роль. Гражданское воспитание – как одно из наиболее важных направлений в молодежной политике нашего государства – есть подготовка молодого человека к жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформулированную систему гражданских ценностей: быть заинтересованным в судьбе своей страны, ее благополучии; быть готовым встать на защиту Родины; соблюдать законы государства; уважать свой народ [1, с. 141]. Эффективное гражданское воспитание, соответствующее общественным нормам и нуждам самой личности, возможно тогда, когда эти воздействия управляются и контролируются, минимизируя проявление в личности учащегося социального, эмоционального, культурологического груза.

Актуальность проблемы социального, эмоционального и культурологического груза в воспитании гражданственности обусловлена тем, что данные явления относятся к последствию, результатам выбора форм, методов воспитания, а также недостаточностью изученности вопроса, отсутствием по вопросу консолидированного контроля семьи, школы, общества. Анализ результатов воздействия на учащегося социального, эмоционального, культурологического груза дает возможность корректировки процесса формирования гражданственности при условии заинтересованности всех участников воспитательного процесса (семья, школа, общество), в том числе, заинтересованности и в самом анализе.

Основная часть

Под грузом автор определяет количество аномалий (неблагоприятных факторов воздействия на личность учащегося), способных перейти в качества, отражающие гражданское мировоззрение.

Под социальным грузом понимается совокупность влияний неблагоприятных факторов на формирование гражданского мировоззрения учащегося – в семье, школьном коллективе, обществе [2, с. 76]. Результатом этого воздействия являются гражданские убеждения и установки, потребности и интересы, интеллектуальные и волевые качества, привычки, моральные свойства личности по отношению другим к членам общества.

Социальный груз целесообразно разделить на три принципиально различных аспекта: груз прошлый, настоящий, перспективный.

Прошлый социальный груз воздействовал на учащегося в течение его предшествующих лет жизни по отношению к настоящему моменту и оказал влияние на индивидуальное развитие в целом (функциональные, психосоциальные характеристики и т. д.) и формирование гражданского мироощущения. Прошлый социальный груз в развитии учащегося доступен к анализу не в полном объеме, а в части, которая была реализована в проявлении особенностей социализации учащегося, формировании его гражданских установок. Скрытая, непроявленная часть прошлого социального груза не может рассматриваться.

Настоящий социальный груз – это груз текущего момента жизни учащегося. Кто, что, каким образом сегодня аномально воздействует на гражданское мировоззрение. Этот груз также актуален не весь, а та часть, которая способна к отрицательному влиянию.

Под перспективным социальным грузом в гражданском воспитании следует понимать возможное влияние неблагоприятных факторов при индивидуальном социальном развитии учащегося (качестве и количестве его нравственных выборов).

Действие аномалий социального груза на учащегося со стороны основных социальных групп (семья, школа, общество) имеет две составляющие: груз эмоциональный и груз культурологический [2, с. 76].

Эмоциональный груз у обучающегося представляет собой единство достаточно сильных или регулярно испытываемых отрицательных эмоций проявленных, скрытых, подавленных. Результат данного влияния наблюдается в форме равнодушия, уныния, склонности к суициду, пессимизма, обиды, обделенности судьбой и т. д. Причиной обучающийся считает не соответствующее его личным представлениям (полностью или частично) функционирование гражданского общества, семьи, кол-

лектива класса. Традиционное миропонимание себя как социально-гражданской личности девальвируется. Способность к накоплению эмоционального социального груза отражается у учащегося снижением устойчивости, критичности, сопротивляемости к деидеологизирующей, аморальной информации.

Культурологический груз есть груз культурного, гражданского, морально-нравственного, идеологического неведения и невежества, выражающегося в отсутствии знаний и представлений или в неверных знаниях и представлениях о реализации личности в социуме у обучающегося, а также в дефиците гражданских навыков и умений.

Последний груз играет ключевую, исключительную роль по отношению к предыдущим видам грузов. Культурологический груз – это груз невостребованности реальных (не виртуальных) отношений, неспособности их выстраивать, поддерживать, сохранять; невостребованности духовно-нравственного наследия своей страны, идентификация себя не гражданином своей страны, а «человеком мира» и, как следствие, отсутствие гражданских моральных, идеологических убеждений у учащихся, соответствующих объективной действительности.

Эмоциональный груз является производным от культурологического, что обусловлено культурой отношений (гражданских, личных, деловых, коллективных) обучающегося. Эмоциональный груз в семье, например, является прямым следствием брачного бескультурья, несоблюдения традиций благобрачия, которые учащийся наблюдает в качестве нормы. Культурологический груз существенно влияет на социальный груз, так как необходимые знания, умения, навыки могут помочь учащемуся избежать или минимизировать действия антигражданской, антисоциальной направленности.

Очевидно, что исключить воздействие на формирующуюся личность неблагоприятных факторов одного или совокупности этих грузов невозможно. Однако при заинтересованности всех участников образовательного процесса (семья, школа, общество) роль аномальных паттернов социального, эмоционального, культурологического груза минимизируется.

Решение данной проблемы, с точки зрения автора, лежит в поле качественного обнищания межличностного общения, нового индивидуализма и медиа аутизма в семье, коллективе, обществе. Качественное обнищание межличностного общения состоит в эфемерности все более преобладающих виртуальных контактов над реальными, что приводит к упразднению внешнего и внутреннего этикета: отсутствие необходимости во вступительных, заключительных оборотах вежливости, обеднение чувственного содержания общения, исключение металингвистических элементов – взгляда, интонации, мимики, жестов, снижение потребности в лингвистической грамотности, как основы мыслительного процесса, а, значит, способности к синтезу и анализу гражданских процессов в обществе. [3, с. 84–87].

Новый индивидуализм представляет собой добровольную изолированность учащегося от тех, кто физически находится рядом в пользу виртуальных контактов [3, с. 86]. Медиа аутизм учащихся выражается в обособленности, самоизоляции, уходом в себя, затруднениях при личных контактах, установление намеренных дистанций от реального физического общения в пользу медиа; общение используется не как средство сближения с реальными людьми, а как зеркало собственного «я», измеряющегося количеством «лайков» [3, с. 87–88].

При данных обстоятельствах учащиеся подвержены деструктивному влиянию социального, эмоционального, культурологического груза. Формируется безучастность к проблемам реального (не виртуального) ближнего человека, даже соседа по парте в классе, нет понятия о всеобщем гражданском благе, коллективном труде, долге перед родителями, одноклассниками, обществом. Доминирующая у учащихся рассеянность разума вытесняет внимательность – «одну из самых ценных способностей человека, которая не только обуславливает эффективность его разнообразной деятельности, но и содействует достижению внутренней целостности и сохранению идентичности перед лицом внешнего мира» [3, с. 265].

Посредством виртуального пространства, искусственного интеллекта обучающийся представляет себя не гражданином, а «человеком мира», причем мира иллюзорного, где «мораль уже не связывается с возможными социальными санкциями – вознаграждением или наказанием – и в рамках традиционной интерпретации теряет смысл своего существования» [4, с. 29].

Диссонанс между предлагаемым в учреждении образования моральным, идеологическим гражданским мировоззрением и мировоззрением «человека мира» у учащегося выражается в оформлении «морали как игры» (мы сделаем то, что вы хотите, но свое истинное отношение к происходящему демонстрировать явно не станем), отказа от идеи целостности жизни, «когда происходит расщепление человеческого пространства» [4, с. 28–29].

Главную роль в снижении рисков влияния негативных паттернов социального, эмоционального, культурологического груза при воспитании личности гражданина принадлежит семье. Модель семьи с ее традициями, духовно-нравственными установками, убеждениями, действиями – источник выстраивания отношения учащегося к людям и самому себе. Сущность личности учащегося проявляется в отношениях: определяется степень моральной гражданской воспитанности. С момента рождения ребенок находится в контакте с родителями. Из социальной психологии известно, что раннее воздействие родителей (если это даже не осознается ребенком) сказывается на всем последующем развитии человека. Таким образом, модель поведения в семье самих родителей, выбранные ими формы и методы воспитания, установленный (или отсутствующий) тесный эмоциональный контакт с ребенком являются доминирующими в вопросе минимизирования влияния неблагоприятных факторов социального, эмоционального, культурологического груза при формировании гражданского мировоззрения учащегося.

Заключение и выводы

Резюмируя, можно сказать, что влияние неблагоприятных факторов социального, эмоционального, культурологического груза в процессе воспитания гражданственности у учащихся наиболее эффективно нивелируется в семье.

Модель поведения родителей усваивается ребенком как азбука. Это первостепенный и доминирующий источник информации для анализа результатов воздействия неблагоприятных факторов социального, эмоционального, культурологического груза. А.С. Макаренко полагал, что сущность такого родительского авторитета заключается в том, что он сам по себе не требует никаких доказательств и «принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом» [5, с. 36–37].

Личный пример культуры реального общения, формирования гражданской позиции, совместный труд преподносимый родителями как средство сближения и выстраивания отношений нивелирует развитие нового индивидуализма, качественно-го общения межличностного общения. «Не воспитывайте детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя» [6, с. 17].

В этом контексте родителям исключительно важно «воспитывая детей, воспитывать себя» – заботиться о своем духовном росте, нравственно совершенствоваться, контролировать свои решения и нести ответственность за их последствия, исправлять недостатки собственного поведения, не допускать эмоциональной распушенности и тем самым оставаться на моральной высоте требований гражданского общества.

Литература

1. Василевич, Г.А. Я – гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / Г.А. Василевич, Г.А. Лакиза, В.Л. Лукьянов, О.В. Ванина. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 144 с.
2. Ростовцев, В.Н. Основы здоровья / В.Н. Ростовцев. – Мн. : РУП «Минсктиппроект», 2002. – 110 с.
3. Ларше, Ж.-К. Обратная сторона новых медиа / Ж.-К. Ларше. – М. : Издательство Сретенского монастыря, 2023. – 304 с.
4. Лаптенко, А.С. Социум. Мораль. Личность / А.С. Лаптенко // Вестник Брестского университета. Серия 1. Философия. Социология. Политология. 2020. № 2. С. 24–29.
5. Зубок, С.М. Воспитание гражданина в семье родительским авторитетом: актуальность идей А.С. Макаренко / С.М. Зубок // Веснік адукацыі. 2023. № 12. С. 33–37.
6. Макаренко, А.С. Правильно воспитывать детей. Как? / А.С. Макаренко, Е. Мунусова. – М.: АСТ, 2013. – 241 с.

Семейное воспитание алтайцев в рассказе «Муркутпей» И.В.Шодоева

Мандина Я.А.

Заведующий кафедрой воспитания и управления образованием, Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай», Горно-Алтайск, Республика Алтай, Россия

yana.mandina@list.ru

Аннотация: В статье рассматриваются элементы семейного воспитания алтайцев в контексте рассказа И.В. Шодоева «Муркутпей». Автор через главных героев описывает традиции родственных связей «дядя-племянник». Через действия героев прослеживается связь поколений в целом.

Ключевые слова: семейное воспитание, традиции, дядя, племянник, поколение.

**Family upbringing of altaians
in the story «Murkutpey» by I.V. Shodoev**

Mandina Ya.A.

Head of the Department of Education and Education Management, Budgetary Institution of Additional vocational Education of the Altai Republic «Institute of Advanced Training and Vocational Retraining of Educational Workers of the Altai Republic», Gorno-Altaysk, Altai Republic, Russia

Abstract: The article deals with the elements of Altai family upbringing in the context of I.V. Shodoev's story «Murkutpey». The author through the main characters describes the traditions of kinship ties «uncle-nephew». Through the actions of the characters the connection of generations as a whole is traced.

Keywords: family upbringing, traditions, uncle, nephew, generation.

Главным условием для воспитания у алтайцев считается семья. Основы семейного воспитания передается из поколения в поколение. Это отражено в научных трудах, искусстве, фольклоре, литературе.

На примере рассказа «Муркутпей» Ивана Шодоева рассмотрим элементы семейного воспитания алтайцев.

В центре рассказа – обычаи и традиции алтайцев, точнее, родственные отношения между дядей и племянником (таай ла жеендүнин колбузы).

Муркутпей – имя главного героя рассказа, Ойнобой – десятилетний племянник.

Портрет Муркутпея автором описан так: «Эмди карыыр жажы једип, катан сөөгү кадып, карый да берген болзо, онын сыны јенил, санаазы омок, сукадыгы бек, иштин ле Ада-Төрөл учун Улу јуунын ветераны, элјон ортодо тоомјылу, јурттагы јашёскүримнин ле школдын јүренчиктеринин күндүлү ле сүүген айылчызы» [4, с. 42]. В переводе: «Хотя он был человеком в возрасте, но был бодрым, крепким, в здравом уме, участником Великой Отечественной войны, уважаемым человеком в селе, постоянным почетным гостем в школе» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

У алтайцев родственные связи считаются одними из почитаемых в семье. Этнограф Н. Тадина в своей работе отмечает, что в жизни детей важная роль отводится мужчинам. Кроме родного отца особое социальное значение имеет «таай» – брат матери... Между дядей и племянником существуют особые отношения, согласно установившимся правам и обязанностям... [4, с. 255].

Эти отношения в рассказе переданы словами: «Эмди Муркутпей бойынын јеенин, Ойнобойды, Алтайдын сынына чыгып, јаан тууларла эзендежерине, оморды уткып күндүлеерине, омордон алкышбийан сураарына, Алтайдын арбүткенин Алтай-Кудай деп быжу билерине ле оны сүүрине, адаёбёкёлёрдин баштаган јанжыгуларын улалтарына ла кёндүктирерине темиктререрин быјыл баштап јатканын Муркутпей бойынын агару кереги деп быжу шүүп алган» [3, с. 43]. В переводе: «Он передавал житейские мудрости своему племяннику. Поднимаясь на перевал, следует поздороваться, попросить о помощи, угостить духов гор. Природа Алтая – представляется алтайцу живым существом. Традиции передались из поколения в поколение. Всему этому Муркутпей решил научить своего племянника, Ойнобая. Это – его святой долг» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

Следует отметить, что в рассказе прослеживается не только связь Муркутпея и Ойнобая, но и целого поколения. «Алтайдын тууларынын ла јаан тайгаларынын сынына, колтыгына чыгарын, Алтайдын арбүткеннин јаражыла, байлыгыла, таныжарын, оны сүүрин Муркутпей бойы база кичү јаштан ала баштаган. Онын адазы, Конокчы, алты-јети јашту уулчагын, Муркутпейди, ат минерине, бугул тартарына јүреткен. Тогус-он јаштудан ала Муркетпейди адазы бойыла кожо тайгалап јорыктарына таскаткан» [3, с. 43].

В переводе: «Подниматься в вершины, любоваться богатством и красотой природы Алтая Муркутпей начал с малых лет. Его отец, Конокчы, своего шести-семилетнего сына, Муркутпея, научил ездить верхом, на лошадях возить копна. С девяти-десяти лет Муркутпей вместе с отцом начал ездить в тайгу».

В тексте сказано: «Ажаныштан озо Муркутпей отко бир калбак чай, бир чымчымнан талкан, эдимек ле өскө дө бүдүм курсактан салып, отты кўндүледи... Таай, слер ажанар алдында ашкурсактан отко не салып турадыгар? Бистин адаббөкөлөрис жебрен өйдөн ала отты байлаары ла кўндүлеери жанжыгып калган. От улуска жаан тузалу ла быйанду болгонынан улам оны «От-Эне» деп байлап адаган. Оттын болужыла кижы ашкурсак кайнадып жат. Оттын болужыла кижы сооктон аргаданып, жылынат. Сарсу-сапту эмезе кейлү улус отко изинип, оорујоболдон аргаданып жат. Малчылар оттын болужыла малын тўнде казыр андардан корулап турат. Бот, онын учун отты байлайтаны ла кўндүлейтени жанжыккан...» [3, с. 49–50].

В переводе: «Перед принятием пищи, Муркутпей угостил огня талканом, чаем. Дядя, почему перед принятием пищи вы угостили огня? Это древний обычай наших предков. Почитая огня, его называют мать-огонь. С помощью огня готовят еду, греются, а также огонь защищал пастухов от диких животных. Вот поэтому угощение огня стало традицией» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

Таким образом, выстраивается преемственная связь поколений: Конокчы приучил к жизни своего сына, Муркутпея, Муркутпей же, в свою очередь, воспитывает своего племянника, Ойнобая. У алтайцев дети в десятилетнем возрасте получают первые навыки трудового воспитания. В этот период у них идет подготовка к жизни, а в 12 лет он обретает статус мужчины.

Действия в рассказе начинаются с подготовки и отправки в тайгу главных героев – Муркутпея и Ойнобая. «Эртен тайгалап јорыктаары башталар. Муркутпей ээр-ўйгендерди, кејим-токимдарды тышкары салып, быжулап көрўп, чыныктап отурды» [3, с. 44].

В переводе: «Завтра начнется поход в тайгу. Муркутпей, как положено, подготовил конные упряжки» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

«Муркутпей кара-боро адын сагай-сагай бастыртып, Көдүрген деп јер жаар ууланды. Оны ээчий Ойнобой батпак кер адын јеле бастыртып баратты» [3, с. 45].

В переводе: «Муркутпей с вороным конем направился в сторону Кутергея. Вслед за ним идет Ойнобой» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

В рассказе прослеживается не только родственные связи, но и связь человека с природой. Человек – это часть природы. Автор ярко сумел передать отношения человека и природы. Об этом в рассказе свидетельствует следующее: «Муркутпей бир жаан мөштин јанына јортып келеле, мөшкө баштанып: – Слердин айлыгарга тўнеп-конорго келдис, јөпсинер болбойоор – дейле, адынан тўшти» [3, с. 46].

В переводе: «Муркутпей, подойдя к старому кедру, спросил:

– Мы пришли в ваш дом ночевать. Одобрите ли?» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

«–Јакшы ба! Байлык, јажыл, јараш мөш. Бис слердин айлыгарга ўделеп,

аттарысты амырадып, бойыс аш-курсақ азып ичелик, кыйа көрбөс болбойор...» [3, с. 48].

В переводе:

– «Здравствуй, могущий, зеленый, красивый кедр! Мы пришли в ваш дом отдохнуть. Примете ли нас?» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

Таким образом, отмечается трепетное отношение старика к природе. Для него все вокруг живое. Иван Васильевич Шодоев точно описал эмоциональное состояние главного героя, когда он увидел срубленные леса: «... jǫzǔn-башка özǔмдер (сыгыннын оды, балтыргандар, жиилектер) öскöнин, анкуштын энчилү турлузы болгонын, эмди дезе жангыз ла тönöштör лö будактар артканын Муркутпей жеенине улай-телей куучындайла, чырайы сооп, бөдүжи кунукчыл ла карыкчы боло берди» [3, с. 58].

В переводе:

– «Раньше здесь было много разных растений, норы животных. А сейчас только видны пни. Когда он рассказывал об этом, лицо Муркутпея изменилось. Ему стало грустно и больно» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

Находясь в тайге, Ойнобой очень многого узнал у дяди: происхождение названия местностей, о полезных источниках и ключах, об образе жизни диких животных, а также о том, как обращаться с природой. Все услышанное и увиденное Ойнобой записывал в блокноте.

Из записи Ойнобая можно установить время действия событий в рассказе: «Бистин jорыкташтын jетинчи күни... Эртен Чарас-Бажы jaар ажып jанарыс...» [3, с. 60].

В переводе: – «Сегодня седьмой день нашего похода в тайге. Завтра через Верх-Чарыш пойдем домой» (смысловой перевод наш. – Я.М.).

Таким образом, в этом рассказе автор сумел передать образ жизни не только главных героев, но и единую неразрывную связь поколений.

Не случайно рассказ вошел в школьные учебники, и изучается в контексте творчества писателя-фронтовика И.В. Шодоева.

Литература

1. Киндикова Н.М. Алтай литературанын түүкизи. Часть I: учеб. пособие для студ. / Н.М. Киндикова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. – 206 с.
2. Киндикова Н.М. Судьба народа в прозе И.Шодоева // Звезда Алтая. 2014, № 221. 26 сентября.
3. Салайман-Шодоев И. Мүркүтпей. Рассказы, сказки, стихи, пьеса, публицистика. – Горно-Алтайск: БУ РА Литературно-издательский Дом «Алтын-Туу», 2014. – 180 с.
4. Тадина Н.А. Три линии родства у алтайцев // Алгебра родства: Родство. Системы родства. Системы терминов родства. Вып. 9. / Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). – С-Пб. : МАЭ РАН, 2005. – С. 255–265.
5. Шодоев А.И. Иван Васильевич Шодоевти кычыралы / А.И. Шодоев. – Горно-Алтайск, 2014. – 335 с.

Ответственное родительство: социокультурный и психолого-педагогический аспекты

Мишакова А.Н.

Старший преподаватель кафедры педагогики и воспитательной деятельности, Волгоградская государственная академия последипломного образования, Волгоград, Россия

ped. mishakova@gmail.com

Аннотация. Проанализирован термин «ответственное родительство» с социокультурной и психолого-педагогической позиций. Отмечено, что современная семья нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в воспитании детей, поскольку от благополучия внутрисемейных отношений зависит психологическое благополучие ребенка. В связи с этим подчеркнута значимая роль воспитания ответственного родительства. Автор приходит к выводу, что ответственный родитель – это психологически зрелый человек, который способен создать благоприятные условия для роста и развития ребенка, стать для своего ребенка примером уважительного отношения, источником любви, понимания и принятия.

Ключевые слова: семья, воспитание, родительство, ответственное родительство, психолого-педагогический аспект, социокультурный аспект.

Responsible parenthood: socio-cultural and psychological-pedagogical aspects

Mishakova A.N.

Senior lecturer at the Department of Pedagogy and Educational Activities, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. The term «responsible parenthood» is analyzed from the socio-cultural and psychological-pedagogical positions. It is noted that the modern family needs psychological and pedagogical support in the upbringing of children, since the psychological well-being of the child depends on the well-being of intra-family relations. In this regard, the significant role of responsible parenting education is emphasized. The author concludes that a responsible parent is a psychologically mature person who is able to create favorable conditions for the growth and development of a child, become an example of respect for his child, a source of love, understanding and acceptance.

Keywords: family, upbringing, parenting, responsible parenting, psycho-pedagogical aspect, socio-cultural aspect.

Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений. Влияние собственных родителей, самостоятельное выполнение родительской роли существенно воздействуют на качество жизни каждого человека.

В настоящее время семья как социальный институт переживает серьезный кризис: увеличение количества разводов, стремление родителей, в частности, матерей совмещать материнство с полноценной трудовой деятельностью на раннем этапе развития ребенка, ослабление воспитательной роли отцов, смещение традиционных семейных ценностей в сторону ценностей индивидуальной человеческой жизни, феномен «Чайлдфри» (childfree) и другие факторы прямо указывают на то, что современные родители подходят к вопросу рождения ребенка и его дальнейшего развития и воспитания недостаточно осознанно.

В связи с этим представляется необходимым обратиться к анализу понятия «от-

ветственное родительство» для более глубокого понимания его роли в процессе воспитания детей.

Анализ научной литературы показывает, что термин «родительство» изучается исследователями не одно десятилетие. Так, К.Н. Поливанова, исследуя феномен современного родительства, отмечает, что «традиционно воспитание детей осуществлялось на основе сложившихся устойчивых практик, передаваемых из поколения в поколение непосредственно через образцы воспитания, через обычаи и ритуалы. Молодые родители к моменту появления у них своих детей, как правило, уже имели опыт воспитания младших братьев, сестер и других родственников, поскольку росли в многопоколенных многодетных семьях. Освоение супружеской и родительской роли начиналось задолго до начала ее реализации. Формирование представлений о том, как быть мужем или женой, отцом или матерью в ходе наблюдения за родителями и прародителями позволяло подготовиться, сориентироваться в предстоящей деятельности» [7]. В действительности современным семьям свойственно жить «в отрыве» от собственных родителей. Взаимоотношения со своими родителями играют значительную роль.

Таким образом, возрастает роль так называемого экспертного мнения, которое может задать и показать вектор направления в выборе модели воспитания ребенка. Современной семье становится необходимо профессиональное сопровождение на этом непростом этапе. А.Д. Текучева в своей работе подчеркивает, что «статус «родитель», предписанный обществом, помещает его носителя в зону повышенной ответственности в отношении воспитания, все это отягощается быстрыми темпами изменения окружающей действительности. Современное родительство, как никогда, нуждается в профессиональной поддержке специалистов психолого-педагогического профиля, которая способствует поиску действенных механизмов развития ответственного и компетентного родительства» [9]. Таким образом, в обществе появляется потребность воспитания ответственного родителя.

Кроме того, Э.Р. Алексеева рассматривает родительство как «биологический, психологический, а также социокультурный феномен; как социальный институт, включающий в себя два других института: отцовство и материнство. А также как деятельность родителя по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка и как этап в жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребенка и не заканчивающийся после смерти ребенка. Помимо этого, в родительстве выделяется объективный факт происхождения ребенка от конкретных родителей, заверенный свидетельством о рождении в органах загса, а также отношения кровного родства между родителем и ребенком, субъективное восприятие человека себя родителем» [2].

Другое определение родительства как социокультурного феномена приводит И.С. Кон, утверждая, что родительство представляет собой «систему взаимосвязанных явлений: а) родительские чувства, любовь, привязанность к детям; б) специфические социальные роли и нормативные предписания культуры; в) обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания и т. д. » [4].

Е.Г. Смирнова подчеркивает, что «формирование осознанного родительства в молодой семье определяют ряд психологических факторов: «социальная успешность родителей», «личностная зрелость», «родительский опыт», «стиль семейных взаимоотношений», «эмоциональные отношения с ребенком», «родительская любовь»» [8].

Анализ исследований позволяет сделать вывод, что существует связь между благополучием внутрисемейных отношений родителей и формированием его качеств, например, сострадание, отзывчивость, и т. д.

Отдельного внимания заслуживают исследования Е.В. Бондаревской, которая подчеркивает, что «в контексте воспитательного пространства возрастает роль среды семейного воспитания, родительского дома, где воспитание осуществляется самой жизнью – благополучной и неблагополучной, несущей на себе черты народной и православной культуры, традиционной ментальности или черты бездуховности, неукорененности, национального нигилизма» [3].

Ответственное родительство также стало объектом исследования В.Д. Москаленко. Автором отмечено, что «ответственный родитель способен формировать высокий уровень самоуважения в ребенке, любовь и принятие себя. Ответственные родители учат своих детей на собственном примере, что каждый человек достоин уважения. Ответственный родитель может иногда говорить ребенку «нет» и уважительно относиться к его «нету» [6].

Р.М. Чумичева подчеркивает, что «ответственное родительство» понимается как осознанное влияние родителей на процесс сохранения жизни и здоровья ребенка. Это и есть личностная, нравственная и гражданская ответственность родителей, где ребенок является абсолютной ценностью воспитания, а гуманность по отношению к ребенку – вершина родительской нравственности (любовь, милосердие, доброта, сопереживание, альтруизм, готовность оказывать помощь близким и дальним, понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенность человеческой жизни, умение проявлять терпимость и доброжелательность). Воспитание и самовоспитание этих качеств у будущих родителей – это есть личная цель и личная ответственность за собственное здоровье (физическое, социальное, психическое, нравственное), от которого зависит жизнь, здоровье отдельного ребенка и в целом подрастающего поколения» [10].

Концепция ответственного родительства сформулирована в трудах С.П. Акутиной. Согласно предложенной концепции, ответственное родительство «представляет собой совокупность ценностных ориентаций, установок, ожиданий, а также убеждения, чувства, эмоции, связанные со статусом «родитель». Ответственное родительство выступает в качестве моральной и социальной потребности личности, которая направленная на воспитание положительных отношений внутри семьи» [1]. Таким образом, ответственное родительство может выступать как психологическое образование личности.

Е.Г. Максименко в своей работе выделяет функции семьи. Автор также отмечает, что «на благополучие семьи оказывает влияние уровень субъективного удовлетворения потребностей каждого члена семьи. Различия в данном аспекте между супругами, могут привести к диссонансу взаимоотношений из-за противоречий в ценностях и мотивах поведения, которые подчиняются глубинным потребностям. Например, фиксация на физиологических потребностях, мешает осознавать свою профессиональную значимость и, тем более, профессиональную значимость партнера. Отклик на потребности ребенка зависит от самопонимания и может практически сводиться к нулю, что деструктивно отражается на развитии его личности. Обращает на себя внимание содержательная сторона воспитательной

функции, которая, прежде всего, должна включать в себя любовь и уважение. Данные чувства создают фундамент необходимой для растущего организма и развивающейся личности поддержки: уверенности в самом себе, адаптивности, адекватной самооценки, общности с другими, стремлении к самоактуализации. Повышенные требования, излишний социальный контроль / гиперопека приводит к фрустрации основных потребностей и блокировке развития личностного потенциала. Ребенку может с избытком даваться то, чего не хватало родителям, остальные же потребности могут даже не рассматриваться в качестве ценных для развития личности» [5].

Таким образом, анализ научных исследований ответственного родительства позволяет утверждать, что ответственный родитель – это психологически зрелый человек, который способен создать благоприятные условия для роста и развития ребенка, стать для своего ребенка примером уважительного отношения, источником любви, понимания и принятия.

Семья – это сложная система, имеющая свою структуру и обеспечивающая потребности не только ребенка, но и всех членов семьи в отдельности. Рассогласование внутри родительских отношений неизбежно ведет к сбоям в работе семейной системы и негативно отражается на становлении новой личности.

Литература

1. Акутина С.П. Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 1. С. 135–136.
2. Алексеева Э.Р. Анализ семейных форм социального родительства в современной России / Э.Р. Алексеева // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13, № 3. С. 644–647.
3. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2007. № 3. С. 1–14.
4. Гурко Т.А. // Социальные исследования. 1997. № 1. С. 72–79.
5. Максименко Е.Г. К вопросу семьи и семейного воспитания (размышления психотерапевта) / Е.Г. Максименко // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: Сб. материалов VIII Международной науч. -практ. конф., Тула, 15–16 ноября 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 325–334.
6. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь. – М., 2014. – 352 с.
7. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. 2015. Том 7. № 2. С. 1–11.
8. Смирнова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: автореф. ... дис. канд. псих. наук. – Курган, 2008.
9. Текучева, А.Д. Ответственное родительство: обзор теоретико-методологических подходов / А.Д. Текучева // Новые исследования. 2023. № 4 (76). С. 22–29.
10. Чумичева, Р.М. Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики / Р.М. Чумичева, Л.В. Грабаровская // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12(30). С. 135–141.

Региональный научно-исследовательский проект «История моей семьи – это история моей страны»: сохранение семейных ценностей

Лапшова Н.К.

Кандидат педагогических наук, доцент, центр филологического образования,
Волгоградская государственная академия последиplomного образования,
Волгоград, Россия

lapnad@bk.ru

Аннотация. Центр филологического образования (секция иностранных языков) запускает региональный проект «История моей семьи – это история моей страны» на иностранном языке. Цель проекта – популяризация иностранного языка, использование его как инструмента получения и презентации научных знаний, пробуждения интереса к изучению истории России через призму истории своей семьи. А также расширение кругозора, выработка умения совместной деятельности в команде и выполнения индивидуальных действий в ситуациях межкультурной коммуникации. Проект направлен на решение воспитательных, развивающих, обучающих задач во взаимосвязи семейным воспитанием.

Ключевые слова: семейные ценности, год семьи, история семьи, научно-исследовательский проект, родословная.

Regional research project «The history of my family
is the history of my country»: preservation of family values

Lapshova N.K.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Center for Philological
Education, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. The Center for Philological Education (Foreign Languages section) is launching a regional project «The history of my family is the history of my country» in a foreign language. The aim of the project is to popularize a foreign language, use it as an instrument for obtaining and presenting scientific knowledge, and arouse interest in studying the history of Russia through the prism of one's family history. As well as expanding horizons, developing the ability to work together in a team and perform individual actions in situations of intercultural communication. The project is aimed at solving educational, developmental, and educational tasks in the context of family education.

Keywords: family values, family year, family history, research project, pedigree.

22 ноября 2023 года президентом РФ В.В. Путиным подписан указ, согласно которому 2024 год объявлен в нашей стране «Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей» [1].

В год семьи особое внимание уделяется сохранению таких значимых для каждой семьи ценностей, как: любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой для создания крепкой и счастливой семьи. А крепкая семья – это социализации личности, исторической трансляции культурных, духовных и нравственных ценностей от поколения к поколению.

История любой семьи неразрывно связана с историей государства, страны. Близкие люди и Родина – вот, что всегда имело значение для каждого человека как гражданина и члена общества. История семьи – это фундамент формирования убеждений и ценностных ориентиров подрастающего поколения. Связь истории

родного Отечества и семьи очевидна. В семьях сменяются поколения, переживающие события, через которые проходит вся страна.

Когда речь идет о России, история которой была богата на события во все времена, мы вспоминаем членов семьи и себя самих, проходящих через трудности и невзгоды, через темные дни скорби и светлые дни надежды и радости. История страны складывается из исторических событий, происходящих в селах, поселках и городах, в которых живут люди, создающие эту историю.

На долю ветеранов, нашего самого старшего поколения, выпала тяжелая и страшная война против античеловечной идеологии, вооруженной умной, многочисленной и безжалостной армией. На их же долю пришлось радость победы, горькая и долгожданная. Они становились строителями по сути новой, переосмысливающей себя страны. Не зря с каждым годом в акции «Бессмертный полк» все больше и больше людей принимают участие.

Мы хотим показать, что память о наших родных, об их подвиге во время Великой отечественной войны живет в наших сердцах. Исходим из понимания, что «Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни» (В.Песков) [2].

Современным родителям и их детям немаловажно знать «парад поколений». Помнить, что дети поколения 1950–60-х годов выросли в гордости за своих отцов, дедов, прадедов и за свою страну. На их долю пришелся первый полет в космос, новый расцвет культуры и моды. Однако вместе с тем, они жили в тревоге, которую несла в себе «холодная» война, сопровождающаяся гонкой вооружений и наращиванием ядерного потенциала.

Поколения 1970–80-х известны как жаждущие перемен – наряженная тревога и ментальная разобщенность привели страну к «лихим 1990-м годам». Распад страны – масштабное и трагическое событие, изменившее сознание и менталитет людей изнутри. Трудно описать то, что могли чувствовать люди, потерявшие в одночасье работу, планы на будущее, веру, надежду и родное Отечество.

Когда Россия вышла к свету новых побед, новых свершений, нашу страну ждала новая напасть – кризис и дефолт. Только вдумайтесь, через что проходил каждый человек, на протяжении всех этих важных периодов истории и что ему приходилось пережить. Эти события – не только эпизоды истории, но и целая жизнь семей и народов. Мы осмысливаем себя через них, где-то формируем представления о себе и о своих стремлениях.

Поколения, которые обретали себя и поколения, которые себя теряли – задайте себе вопрос и ответьте на него сами, искренним сердцем и душой – что действительно стоит делать каждому, знающему обо всем вышесказанном?

Нам кажется, что главным ответом на этот вопрос будет желание быть со своей страной, делать все от себя зависящее, чтобы наше будущее было путем к новому свету, новым свершениям. История – это мы, и то, как мы живем, как относимся к тому, что происходит вокруг нас. Также история – это наши поступки и наш вклад. Каждый может воспитать своих детей, каждый может научить других детей любви к своей стране, семье и делу. История любой страны – это, прежде всего, история

развития общества, обычных людей и простого народа. Любое историческое событие, великое свершение не может произойти без их участия.

Многие современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Дети не знают биографии своих дедов и прадедов [3]. Причины и предпосылки к этому явлению могут быть самые различные, но это та ситуация, которую мы имеем сейчас, и проблема, которую еще предстоит решить. Изучение родословной способствует более близкому общению всех членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи и государства, способствует укреплению духовных и нравственных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень. Именно в семьях осуществляется процесс воспитания и личностного роста детей.

От того, как мы относимся к истории своего рода, к своим традициям и предкам, во многом зависит результат этого воспитания. Необходимо поддерживать интерес людей к своей родословной. Изучение родословной помогает нам лучше понять историю своей страны, приобретая знания о событиях, участниками которых были наши родные. Исследование подробностей своего происхождения способствует духовному росту личности, укреплению связей внутри семьи и самосознания нации в целом. В ходе изучения родословной воспитывается чувство уважения к старшему поколению, уважение к предкам. Равно как и то, что, теряя уважение к прошлому, человек теряет будущее, и в связи с этим одна из наших задач – предотвращать в умах и сердцах младших поколений эту утрату.

Основная задача нашего регионального, а, возможно, и межрегионального, научно-исследовательского проекта (на иностранном языке) «История моей семьи – история моей страны» – привлечь учащихся к изучению истории своей семьи. Целью проекта является популяризации иностранного языка, использования его как инструмента получения и презентации научных знаний, пробуждение интереса к изучению истории России через призму истории своей семьи, расширение кругозора, формирование умений работать индивидуально и в команде, развивать межкультурную коммуникацию, а также решать ряда воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формой работы проектируются презентации и сценические постановки, диафильмы, видео и анимации. Не ограничиваются фантазии и методы донесения до аудитории своего взгляда на основные события, которые застали члены семьи школьников. Нет никаких сомнений в том, что у каждого найдутся истории, которые захочется рассказать, и которые позволят нам всем лучше понять самих себя.

Мы предполагаем, что это будет долгосрочный проект, который даст его участникам возможность собрать необходимую информацию и донести ее в произвольной форме. Основным критерием будет являться достоверность информации о семьях участников.

В настоящее время оргкомитет конкурса проектов разрабатывает положение о конкурсе и критериях оценивания. Мы надеемся, что наш проект внесет свой вклад в укрепление семейных связей учащихся Волгоградской области и будет яркой вехой в мероприятиях, посвященных Году семьи.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 22. 11. 2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=lvmdru53eo112079860>

2. Путешествие по родному краю. – URL: <https://portal.pskovlib.ru/59/16609-puteshestvie-po-rodnomu-krayu>

3. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности. – URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/99/4718/>

Формирование уважительного отношения студентов к традиционным ценностям семейного воспитания

Насиров Э.З.

Преподаватель, Волгоградский технологический колледж, Волгоград, Россия
nasirov-96@mail.ru

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования уважительного отношения студентов к традиционным ценностям семейного воспитания. Показано, что процесс имеет сложное историческое развитие, но его содержание всегда оставалось актуальным. Проведен анализ современных условий, оказывающих существенное влияние на становление уважительного отношения к традиционным семейным ценностям у подрастающего поколения.

Ключевые слова: семейные ценности, традиционные ценности, воспитание, подрастающее поколение, история воспитания, возникновение воспитания, социологический аспект воспитания.

Formation of a respectful attitude students
to traditional values family education

Nasirov E.Z.

Teacher, Volgograd College of Technology, Volgograd, Russia

Annotation. The problem of forming a respectful attitude of students to the traditional values of family education is considered. It is shown that the process has a complex historical development, but its content has always remained relevant. The analysis of modern conditions has been carried out, which have a significant impact on the formation of a respectful attitude to traditional family values among the younger generation.

Keywords: family values, traditional values, education, the younger generation, the history of education, the emergence of education, the sociological aspect of education

Проблема воспитания актуальна с позиции социологии, а также в образовательной среде и в законодательстве Российской Федерации [1; 2; 3]. Несомненно, становление личности происходит в семье, и уважительное отношение к традиционным ценностям семейного воспитания зарождается именно из взаимоотношений, которые видят дети. Идеал семьи и традиционных ценностей зависит исключительно от родителей и родственников, которые окружают ребенка [6, с. 228]. Проблема воспитания уважительного отношения к семейным ценностям является острой, и зарождение ее имеет глубокие корни.

Зачем же так важно развивать уважительное отношение к семейным ценностям? Что же именно сейчас надо возрождать? Традиционное представление о семье, ее задачах и традициях, сложившееся в русской культуре XIX — начала XX века, пересмотренное в период русской революции 1917 года? Или представления о семейном укладе советского периода, включая образ женщины как «незаменимого работника», а в воспитании ребенка акцент делался на социализации: ясли с 1,5 лет, детский сад, школа, высшее образование?

Но в России испокон веков семья была защитой и убежищем для подрастающего человека, местом, где он с младенчества впитывал основы родной

культуры, обычаев, нравственных устоев и культурных ценностей. В каждом из нас материально, интеллектуально и духовно отражается вся мировая история, история народа, эпохи, семьи [5, с. 102].

К сожалению, проблема семьи в современном мире как никогда остра, общество переживает кризис семьи, каждая вторая семья распадается. На наш взгляд, одна из основных причин кризиса семьи – утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как «питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей» [4].

Развитие системы духовно-нравственного воспитания в России является в настоящее время стратегическим приоритетом. Содержание стратегии воспитания определяется в ряде документов: Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, Указ Президента Российской Федерации от 09. 11. 2022 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др. [1; 2; 3].

Традиционные ценности определяются культурой семьи и влияют на развитие личности человека и нахождение его в обществе. Основы духовно-нравственного воспитания ребенка закладываются в семье [4]. Традиционное семейное воспитание имеет глубокие корни исторического развития.

Так, например, в XVI веке семья стала более независимой и самостоятельной единицей. В семьях сохранялась патриархальная структура, где отец был главой семьи, и его слово имело вес, сравнимый со словом царя. Семейная жизнь строилась вокруг интересов и воли главы семейства, и никакие ссоры не должны были выноситься за пределы дома. Жена и дети полностью подчинялись отцу семейства, но у него были ограничения в действиях, например, запрещалось поднимать руку на женщину. Дети учились трудолюбию, нравственности и соблюдению правил общества. Уже в 7–8 лет дети умели заниматься ремеслом и помогали в хозяйстве, также им уделялось внимание в вопросах вежливости. В воспитании детей участвовали оба родителя, но основная роль была возложена на мать, которая также руководила домашним хозяйством [7].

В начале XX века произошли культурные, экономические и политические изменения, повлиявшие на семью как социальный институт. Мобильность рабочей силы и переезды в другие места жительства ослабили связи с родственниками, увеличив количество сирот и неполных семей. Изменения в традициях привели к тому, что некоторые традиционные семейные праздники перестали праздноваться, а на их место пришли советские праздники: Годовщина Октябрьской Революции, Международный день солидарности трудящихся и День Победы. Вера в Бога была запрещена, и духовные традиции изменились. Основным направлением воспитания стало привитие любви к труду и уважения к товарищам.

В начале XXI века традиционное семейное воспитание стало еще более разнообразным и многогранным. В начале 2000-х годов произошел технологический прорыв, который повлиял на семью и ее отдельных членов. Родители стали иметь меньше времени на домашние дела из-за увлечения работой. Поэтому они нанимали нянь или отдавали воспитание бабушкам и дедушкам. Традиции внутри семьи также изменились, семья реже собиралась на праздники, и активный отдых всей семьей уменьшился.

В современной стратегии воспитания меньше внимания уделяется формированию стремления к созданию собственной семьи. Снижение рождаемости в России превратилось в типичное явление. Его проявлением стал показатель: на трех родившихся человек в минуту умирают четыре. Толерантность подрастающего поколения возросла из-за доступности интернета и влияния медийных личностей. Родители различно реагируют на это, но некоторые считают, что ребенок сам должен выбирать свою личность. В результате современное общество уходит от традиционного воспитания и стало более лояльным, что может иметь отрицательные последствия. В целом, эти изменения имеют свои плюсы и минусы [6].

Исследуя процесс исторического развития и его влияния на семейные ценности, мы полагаем, что примером поведения детей всегда становятся родители. Как писал А.С. Макаренко, «воспитательный процесс есть процесс, постоянно длящийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон создается собственной жизнью и собственным поведением родителей». Традиционная культура семейного воспитания всегда представляет собой общий «рецепт» уважительного отношения, состоящий из ингредиентов: труд, игры, семейное времяпровождение, уход и помощь за престарелыми членами семьи и теми, кто нуждается в помощи, уважительное отношение к старшим и их почитание.

В конце 2023 года было проведено исследование, где респондентам был задан вопрос: «Что для Вас традиционные семейные ценности?». Результаты не заставили себя долго ждать. Около 40% респондентов ответили, что гармония и уважение друг друга в семье является самым важным элементом семейных ценностей. А 27% респондентов отметили, что главным фактором является любовь, которую ребенок получает от своих родителей, и то, как они дружелюбно относятся друг к другу. Примерно 20% опрошенных лиц считают, что на традиционные семейные ценности оказывает образование и педагоги.

Современное воспитание отходит от старых традиций и устоев, проявляя равноправие и демократичность. Эти изменения подтверждаются научной литературой и экспериментальными исследованиями, а также результатами проведенной нами методики. Мы обнаружили, что у современного поколения сформировались новые семейные ценности, отличающиеся от традиционных ценностей. Однако некоторые традиционные аспекты в воспитании остаются неизменными, наряду с современными воспитательными тенденциями. Семья остается важной ценностью для подростков, и они считают, что нужно

помогать родителям в быту и в воспитании младших братьев и сестер. Помощь пожилым также является значимой для современных подростков [7].

Мы считаем, что такие изменения в воспитании являются положительными. Современная семья стала более самостоятельной и равноправной, сохраняя лучшие семейные ценности из традиционного воспитания. Несомненно, оказывает влияние на традиционные семейные ценности и образование. В частности, отметим внеурочный курс, введенный в школах и учреждениях СПО – «Разговоры о важном». Этот формат внеурочной деятельности направлен на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель – сформировать у учащихся и студентов внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основа достижения цели – традиционные российские духовно-нравственные ценности, включая ценности крепкой семьи и брака как союза мужчины и женщины.

Таким образом, автор приходит к выводу, что не всегда родители способны помочь ребенку, поскольку заняты решением материальных вопросов, чтобы обеспечить достойную жизнь своему ребенку. А, значит, на помощь должны приходиться педагоги. Именно и от педагогов во взаимодействии с родителями зависит духовно-нравственное благополучие ребенка, включая учащегося и студента.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (ред. 04. 10. 2022) // Российская газета № 237, 25. 12. 1993
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, 01. 01. 1996, ст. 16
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации, № 12, 2012
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М. : Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996
5. Голод С.И. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал. 2023. № 3–4. С. 99–108
6. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А.В. Мудрик, Е.А. Никитская // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230
7. Традиционная (типичная) русская семья и особенности семейного воспитания в современной России. Основные цели, задачи, принципы и методы семейного воспитания. – URL: <https://studfile.net/preview/1666889/page:4/>

Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье

Чембарова Н.А.

Учитель истории и обществознания, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя школа», Ольховский район, Волгоградская область, Россия

natalja.tchembarowa@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по выявлению семейных традиций и семейных ценностей в трудах отечественных педагогов, влияющих на формирование личности ребенка. Исследованы культурные основы семейного воспитания, проанализированы обычаи и уклады семьи и выявлены среди них те, которые способствуют формированию семейных ценностей у детей в современных семьях. Изучены представления детей об обычаях и семейных традициях. Сформулированы рекомендации родителям и педагогам.

Ключевые слова: семья, ценности, традиции, любовь, родители.

Traditional cultural values
as the basis of upbringing in the family

Chembarova N.A.

Teacher of history and Social Studies Municipal state educational institution «Rybinsk secondary school», Olkhovsky municipal district, Volgograd region, Russia

Annotation. The article presents the results of a study on the identification of family traditions and family values in the works of Russian teachers that influence the formation of a child's personality. The cultural foundations of family education are investigated, the customs and ways of the family are analyzed and those that contribute to the formation of family values in children in modern families are identified among them. The children's ideas about customs and family traditions are studied. Recommendations to parents and teachers are formulated.

Keywords: Family, values, traditions, love, parents.

Семья – это, безусловно, ценность, особенно, если иметь в виду крепкую семью. Семейные ценности и традиции являются ничем иным, как основой уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Кроме этого, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта остаются основополагающими семейными ценностями современного мира. Именно это подчеркнуто в Указе Президента России В.В. Путина от 09. 11. 2022 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Детские годы – самое благоприятное время для того, чтобы сформировать у ребенка базовые семейные ценности. Личность малыша максимально открыта для влияний извне, а глубокие впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь. Семья оказывает огромное влияние на становление личности ребенка. Самое дорогое, что есть у родителей – это их дети. Они – наше отражение, наше будущее, наша надежда и опора. Каким вырастет сын или дочь – это напрямую зависит от воспитания ребенка.

В современном мире происходит деление семей на прекрасно воспитывающих детей и на семьи, которые неспособны к полноценному воспитанию своих чад. Почему же так происходит? Потеря духовных ориентиров, ослабление традиционных духовных начал семейной жизни, а порой просто не желание родителей бороться с теми или иными от-

рицательными чертами своего ребенка и вызывают такое состояние в обществе. Но именно родители являются жизненным примером традиционного уклада жизни для будущего семьянина. Поведение отца и матери – вот ежедневный пример для малыша.

Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Сейчас во многих семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, так как есть семьи, в которых между родителями нет согласованности: одни и те же поступки вызывают разные, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

А между тем очень важен личный пример родителей, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений. В условиях семьи начинается приобщение ребенка к общественной культуре, формируются модели поведения. Воспитание начинается с того, какие отношения строятся родителями в семье. Ребенок воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и вкусы, пристрастия и предпочтения старших. Родители – это те люди, которые дают ребенку первые понятия о способах общения. На основе наблюдений за их отношениями у ребенка складываются определенные правила поведения. Поэтому не умаляйте личный пример: чаще навещайте бабушек и дедушек, звоните им в присутствии ребенка. И тогда он, став взрослым, не будет забывать о своих постаревших родителях.

Семья дает ощущение преемственности поколений, принадлежность к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма. Воспитанию семейных ценностей у детей способствует формирование традиций в семье. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни.

Когда за вечерним чаем все члены семьи собираются за одним столом и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Отличной традицией является организация семейных праздников. Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Поэтому так важно сохранять семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности, расширять круг семейных событий и праздников. Важно показать детям значимость семьи в жизни каждого человека, воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению, сохранять семейные связи.

В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина. Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах федеральных государственных образовательных стандартов, в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречаются

такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».

Подростающее поколение будет таким, какой будет семья. От того, насколько нравственными, добрыми будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика, усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла.

На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Что же является такими многовековыми традициями? Перечислим их:

- почитание родителей, послушание им необходимое условие благополучного взросления;
- соблюдение семейных традиций, которые основываются на традициях культуры своей страны;
- взаимное времяпрепровождение со всеми членами семьи, не сводящееся к пустым разговорам, а посвященное участию в жизни ребенка.

Какова роль семейных традиций в воспитании детей?

1. Семейные традиции порождают и воспитывают важные ценности. Это: любовь к семье, уважение к своим родным, забота о близких, правильное понимание семьи и ее роли в жизни. Несоблюдение семейных обычаев и устоев может привести к ослаблению связей между членами семьи, к разрушению семейных уз.

2. Неоспоримая польза традиций доказана научно: они укрепляют семьи и привязанности, делают разнообразной жизнь в кругу родственников – совместное времяпрепровождение становится интереснее.

3. Соблюдение традиций способствует формированию семейных ценностей.

4. Традиции укрепляют в детях чувство благодарности к родителям, а также к бабушкам и дедушкам, прививая уважение к старшему поколению.

5. Традиции дают супругам ощущение незыблемости, стабильности семейных отношений.

Л.Н. Толстой говорил: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». У такого человека семейное благополучие обязательно передастся другим сферам жизни. Если дети участвуют в создании, разработке и праздновании значимых семейных мероприятий на протяжении всей жизни, то они будут чувствовать себя уверенно и оптимистично в будущем.

6. Для семьи соблюдение своих особых ритуалов важно на протяжении всего детства ребенка и периода его взросления. Семейные традиции создают положительный заряд и хорошие воспоминания на всю жизнь.

7. Семейные традиции помогают ребенку развить его личность, даже в сложном подростковом возрасте осознание себя как части целого обеспечивает надежную основу, способствуя самоопределению, в том числе и касательно семейных ценностей. Подросток будет строить будущую семью по примеру своей родной, поэтому важно дать ему хороший пример.

8. Семейные традиции будут давать вашему ребенку чувство безопасности.

Каждый день перед ним может возникать множество сложных вопросов. Зная, что он может обратиться к любому из своей крепкой семьи за помощью, вряд ли он будет искать совета на улице, испытывая отрицательное давление со стороны сверстников, влияние алкоголя и наркотиков.

Разновидностей семейных традиций в мире существует много. Но все же в целом можно их условно разделить на две большие группы: общие и специальные. Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда, или по выходным отправляться на пикник, походы в горы и т. п.

Примеры традиций:

- Празднование дней рождений и семейных праздников.
- Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам.
- Совместные игры с детьми.
- Семейный обед по выходным дням. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.
- Ритуалы приветствия и прощания.
- Дни памяти умерших родных и близких.
- Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи.
- Пожелания спокойной ночи, доброго утра, поцелуй на ночь.
- Подарки своими руками. Во многих семьях принято, чтобы дети к праздникам делали подарки своими руками родителям и близким родственникам.
- Семейная «планерка». Это когда в определенный день месяца / недели вся семья собирается за чаепитием / мороженым / пиццей (список можно продолжать) и обсуждает насущные вопросы / проблемы / радости / бюджет / покупки. Подобные мероприятия позволяют даже самым маленьким членам семьи чувствовать себя большими и значимыми, ведь им доверили участие в семейном совете.
- Совместные приемы пищи.
- Слияние с природой. Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлычком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.
- Ценим, пока они рядом. Это про старшее поколение, уважение и почет к которому необходимо прививать своим детям. Возьмите за правило со всеми праздниками первых поздравлять бабушек и дедушек и не только по телефону, а лучше пусть коротким, но визитом.
- Передаем по наследству. Даже если вам ничего не передали, подберите что-то символичное и возобновите старую традицию передавать дорогие сердцу вещи по наследству.
- Вечернее обсуждение минувшего дня. Стоит обратить внимание на этот важный момент, ведь во время обсуждений каждый имеет возможность поделиться с родными своими успехами, неудачами, получить полезный совет или напутственное слово.
- Традиция поцелуев. Для создания атмосферы любви, важно чаще целовать своих родных и близких. Желательно целовать детей минимум два раза в день –

утром, когда они проснулись, вечером – перед сном. Более частые поцелуи и объятия только приветствуются, даже с взрослым ребенком, потому как при недостатке ласки дети вырастают черствыми.

В отечественной православной культуре этот распорядок задавался строем благочестивой жизни христианина, кругом церковных богослужений, сезонными изменениями в быту и труде.

Так почему же сегодня многие родители так старательно избегают то, что складывалось веками? Ответ очевиден: это утеря самими родителями традиционных культурных ценностей. Проще всего сказать: «А нас так не учили» или «Мы росли в другое время». Да, многое действительно умалчивалось, не говорилось вслух, но полной потери традиций и возвращенных ими культурных ценностей не было.

Я вспоминаю свое детство, когда мы с моими сверстниками бегали и часто напевали слова одной песни из кинофильма. Мы не помнили не название фильма, не его сюжет. А вот куплет из песни напевали часто:

Должен где-нибудь каждый
Счастье встретить однажды,
Должен каждый однажды
Встретить счастье свое.

И сильнее, чем прежде,
Доверяйте надежде.
Сердце не зря дано,
Верить оно должно.

Сильнее, чем прежде,
Доверяйте надежде,
И наступит на свете
Самый солнечный день.
Должен где-нибудь каждый
Счастье встретить однажды.
Сердце не зря дано,
Верить оно должно.
Сердце не зря дано,
Сердце любить должно.

Кто отменял такие культурные традиции которые основаны на вечных ценностях: добро, честь, справедливость, милосердие. Вот цитата из учебника «Основы православной культуры»: «Если человек следует им, он не заблудится в сложном мире, сможет отличить хорошее от плохого, узнает, как сделать свой внутренний мир чистым, светлым, радостным». Истоки русской культуры – в православной традиции. И добрые, вежливые слова такие, как «спасибо» и др.

Мы растим своих детей, часто используем в своей речи пословицы и поговорки, а ведь это тоже обращение к культурным ценностям. Но не может ребенок рано встать, если говорит ему мать: «Кто рано встает, тому Бог подает».

Или мать спрашивает: «Ну, почему ты так плохо выучил урок?». На что ребенок отвечает «Да перед уроком спиху у товарища» или «Да может и не спросят». Что чаще всего говорят взрослые: «На Бога надейся, да и сам не плошай!».

Или кто-то совершил плохой поступок и остался безнаказанным. Обида, душевная боль. Что чаще всего бабушки говорят: «Виноватого Бог найдет».

Как часто говорят взрослые о многодетных семьях: «Ну и зачем столько?». А ведь испокон веков в православной семье было много детей, этим гордились. Дети росли опорой родителям, а не потребленцами. Семьи были дружные. Потеряв культурные ценности, мы теряем эти качества. Разве можно было даже подумать при живых детях престарелых родителей отдать в дом престарелых! Это считалось грехом.

Когда мы говорим о традиционные культурных ценностях, часто в пример приводим подвиги героев временных лет. А ведь эти герои есть и сейчас. Посмотрите на фотографии 19-летних ребят, воевавших в наше время, в ходе первой чеченской компании в 1996 году. Или на Героев СВО!

Так что же делать, чтобы наши дети росли и обогащались духовно, знакомились и принимали культурные ценности. Прежде всего, им надо дать возможность доступа ко всем сферам духовного опыта; чтобы они увидели значительное и священное в жизни; чтобы их сердце научилось отзываться на всякое доброе, чистое явление в мире. Ведь только осознанные наполненные традиционным содержанием культурные ценности приживутся в сердце ребенка, окажут ему действительную помощь во взрослении и воспитании, покажут ориентир в суетном, а иногда и агрессивном мире.

Еще 1925 году великий русский философ И.А.Ильин обозначил средства духовного воспитания, с помощью которых ребенок может получить доступ к тому, где «Дух Божий дышит, зовет и раскрывается»:

- природа во всей ее красоте, величии и таинственной целесообразности;
- истинное искусство, дающее возможность испытать чувство благодатной радости;
- неподдельное сочувствие всему страдающему;
- действенная любовь к ближним;
- блаженная сила совестного акта;
- мужество национального героя;
- творческая жизнь национального гения с его жертвенной ответственностью.

Культура семьи определяет направленность развития личности человека. Нравственные чувства ребенка постепенно оформляются в его нравственную позицию. Доминирующие чувства и нравственная позиция составляют нравственный облик и определяют в последующем нравственное поведение человека.

Основы духовно-нравственного воспитания ребенка закладываются в семье. Здесь необходимо вспомнить, что в традиционной российской семье все формы духовно-нравственного воспитания детей основывались на принципах иерархии отношений старшего и младшего, а также на четком распределении обязанностей в доме матери и отца, бабушки и дедушки. Эти обязанности были укреплены в идеале мужчины-защитника и женщины-хранительницы дома. Отношения в традиционной семье строились на ответственности каждого члена семьи, на уважении к старшим и заботе о младших.

Хотя достаточно вспомнить короткий рассказ В.Осеевой «Бабка», чтобы понять, как непросто воспитать уважение к старшему поколению в современной городской семье. Если раньше важнейшим нравственным основанием семьи служило почти-

тельное отношение детей к родителям, которое воспитывалось в крестьянских семьях с малолетства и укреплялось самим строем религиозной и социальной жизни в течение всей жизни человека, то в настоящее время, когда большинство семей неполные, детям сложно донести понятие «послушание как добродетель».

Если раньше заповедь: «Чти отца своего» считалась одной из основных нравственных заповедей, причем это распространялось на всех старших, а не только на родственников, сейчас уважительное отношение к старшим встречается все реже.

Трудно переоценить значение семьи в трудовом воспитании. При этом трудовое воспитание всегда естественно и незаметно соединялось в традиционной дореволюционной семье с духовным воспитанием, составляя его неотъемлемую часть. Во многих играх дети и подростки очень точно подражали разным видам работ взрослых. Иногда такие игры возникали из непосредственного наблюдения, проходили рядом с действиями взрослых, всегда поощрявших подобный поворот в детских забавах. В русских деревнях это зачастую начиналось с поощрявшихся родителями игр, переходивших в полуигру-полуработу.

Следующим этапом было подключение к настоящему промыслу, но на определенном, наиболее легком участке – под руководством старшего. Заканчивался процесс самостоятельной деятельностью, наступавшей иногда уже в подростковом возрасте.

Главными составляющими традиционной культуры семейного воспитания, направленного на нравственное развитие детей, были: труд, игры, семейное чтение, уход за престарелыми или младшими членами семьи. Но всегда самым важным было уважительное отношение к старшим, почитание старших.

С раннего возраста воспитывалось отношение к браку как священному союзу, требовательность к себе, как к члену семьи, ответственность за ближнего. В настоящее время отношение к браку совсем другое, скорее формальное.

В современной школе в настоящее время обострилась проблема угасания интереса детей к чтению, чтение все больше вытесняется гаджетами. Но ведь успешность в обучении в большой степени зависит от умения читать и понимать прочитанное! Заменить чтение ничто не может. Восстановлению интереса и любви к семейному чтению могут помочь домашнее чтение вслух вечерами. Обучить этому родителей могут новые современные формы общения: семейные клубы, школы молодых родителей, семейные литературные гостиные.

Важно, чтобы нравственные ценности, заложенные в семье, нашли свою поддержку в дальнейшем развитии и воспитании ребенка. Введенный в 2012 году в 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и продолжение этого курса в 5 и 6 классе – учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) являются в настоящее время не чем иным, как компенсацией отсутствующих духовно-нравственных и этических традиций семейного воспитания.

К сожалению, настало время, когда многие родители не готовы объяснить детям смысл духовных ценностей, заложенных в православной традиции и в русской культуре, в веровании русского народа, искусстве, литературе, народном творчестве – сказках, народных играх, праздниках.

Родители в большинстве своем озабочены сейчас материальными проблемами. Но дети живут и растут с потребностями в решении насущных духовных проблем,

с которыми они сталкиваются ежедневно. А, значит, помощь детям в знакомстве с традициями русской культуры должны взять на себя учителя и воспитатели.

И сейчас это актуально и очень важно, ведь речь идет о подрастающем поколении. Так чем же можно помочь детям? Например:

- формировать у ребят первые представления об особой роли человека в природе, об ответственности людей за все живое;
- пробуждать в каждом ребенке чувство радости от сознания себя живущим и частью творения;
- формировать первоначальные знания о человеке;
- воспитывать уважительное отношение к мальчикам и покровительственное отношение к девочкам;
- знакомить с основополагающими нравственными нормами и качествами;
- воспитывать почитание родителей, почитание старших, заботу о старых и маленьких;
- развивать дружелюбие в отношении к окружающим людям, сопереживание, желание оказывать помощь;
- формировать самооценку и самосознание ребенка в соответствии с основополагающими нравственными нормами;
- воспитывать на примере жизненного подвига святых;
- формировать первоначальное представление о православной России, знакомить с православными праздниками и традициями русского народа.

Литература

1. Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С.П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2009. № 94. С. 9–15.
2. Алиева, Г.М. Игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / Г.М. Алиева. – Махачкала, 2008. – 22 с.
3. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. 2002. № 8. С. 25–36.
4. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.
5. Беляева, А.Б. Традиционные семейные ценности / А.Б.Беляева // Вестник ТГУ: серия Гуманитарные науки. 2008. № 11(67). С. 170–175.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Большой толковый словарь по культурологии / сост. Б.И. Кононенко. – М. : Вече, 2003. – 512 с.
8. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.
9. Бородина, Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников / Е.Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.
10. Данилюк, А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2012. – 27 с.
11. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И.Ф.Дементьева // Вестник РУДН: серия Социология. 2004. № 6–7. С. 150–160.

12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – URL: http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/227/роор_поо_reestr.doc (дата обращения 20. 08. 2023).

13. Прошкина, К.Д. «Время играть», или игровые технологии в обучении и воспитании (на примере использования современных настольных игр) / К.Д. Прошкина // На путях к новой школе. 2015. № 4. С. 30–36.

14. Рыбак, Е.В. Социальное развитие и образование в системе семейных ценностей современных молодых родителей: аксикреативный подход / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18: серия Педагогика. № 3. С. 11–14.

Традиционные семейные ценности: основа жизни на планете

Бирюлева Г.В., Бирюлева М.А., Бирюлев А.Е.

Учителя, муниципальное образовательное учреждение «Степновская средняя школа», Николаевский муниципальный район, Волгоградская область, Россия
Biryulev. 2016@mail. ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной и важной проблеме формирования традиционных семейных ценностей. Авторы предлагают занятия физкультурой и спортом, уроки окружающего мира и др., оптимизацию взаимоотношений родителей и детей.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, здоровый образ жизни, духовно-нравственное развитие, традиции.

Traditional family values: the basis of life on the planet

Biryuleva G.V., Biryuleva M.A., Biryulev A.E.

Teachers, Municipal educational institution «Stepnovskaya secondary school», Mykolaiv municipal district, Volgograd region, Russia

Annotation. The article is devoted to an urgent and important problem of the formation of traditional family values. The authors offer physical education and sports classes, lessons from the outside world, etc., optimization of the relationship between parents and children.

Keywords: family, family values, healthy lifestyle, spiritual and moral development, traditions.

Среди ценностей, созданных человеком за десятки тысяч лет, семья является одной из крупнейших. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Семейные ценности играют важную роль в воспитании детей. Родители, которые следуют семейным традициям, могут передавать своим детям уважение к старшим, заботу о младших, честность и другие ценности, которые помогут им стать успешными и счастливыми людьми.

Еще знаменитый классик отечественной литературы Ф.М. Достоевский писал: «Русский человек без православия – дрянь!». Но в понятие «традиционные ценности» вкладываются не только основы православной веры и наша религиозная культура. Это и совокупность понятий о семье, многовековых традициях нашего народа, о патриархальном устроении нашего общества, принципы воспитания и даже

концепция единения власти с народом. Приверженность этим идеалам создает картину национальной идентичности и определяет мировоззрение русского человека.

Почему это важно для нас в России? Этими идеями пронизана вся наша история. Наше государство всегда опиралось на традиции, память предков, православную веру, уважительное отношение к другим религиям на территории нашей страны. Единство народа и государства позволяло преодолевать смуты и защищать нашу страну от интервенции.

Даже в эпоху советского атеизма русский народ сохранил в душе свои корни, тем самым не отказался от своей веры и культуры. Это помогло вновь восстановить уже после распада СССР все то, что считалось ценностями и в дореволюционной России. Мы вновь возвращаемся в храмы, вновь вспоминаем о семейных ценностях, памяти поколений, нашей истории.

Ведь сейчас обрисовывается ясный контраст между Россией и Западом. Россия, провозглашая возврат к традиционным ценностям, противопоставляет себя новым либеральным и безбожным идеям Запада. В современном обществе, к сожалению, намечается тенденция к утрате семейных ценностей.

Семейные ценности – это основа воспитания подрастающего поколения в духовных и культурных традициях российского народа, принадлежности к народу, Отечеству. Мы, учителя начальных классов и физической культуры, считаем, что одной из семейных ценностей является формирование привычки к здоровому образу жизни и возрождение спортивных традиций в семье.

Наша задача обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и научить разбираться родителей в вопросах воспитания духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья, психологического благополучия ребенка в семье. Работа в этом направлении должна строиться на союзе педагогов и родителей, на взаимопонимании и доверии, а это возможно, когда ведут диалог, тактично подводят к решению той или иной проблемы, принимая во внимание опыт конкретной семьи.

Зная, как важна атмосфера взаимопонимания и доверия между педагогами и родителями, свою работу мы начинаем с благодарности родителям за то, что они выбрали именно нашу школу. В конце учебного года вручались благодарности и грамоты за спортивные успехи детей, значки и удостоверения знака отличия ГТО. Рассказывали родителям о перспективах, которые предоставляются детям, сдавшим ГТО на золотой значок, при поступлении в ВУЗы.

Очень приятно было видеть счастливые глаза родителей. В такой доброжелательной атмосфере уже не трудно было рассказывать об основных потребностях и возможностях детей младшего школьного возраста. Очень важно предоставлять родителям возможность поделиться своими мыслями, положительным опытом, возможностью задать волнующие их вопросы по физическому развитию их детей.

Семейные спортивные праздники с участием детей и родителей, а иногда и других членов семьи – это живое общение детей и взрослых. Совместные праздники планируются и продумываются заранее с учетом календарных праздников. Это и День Матери, и Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, а также соревнования, не привязанные к календарю.

На первый план в таких мероприятиях выступает не соревновательный элемент,

а элемент испытания и совместного преодоления поставленной задачи. В рамках муниципального проекта в нашей школе были проведены акции по здоровьесбережению: «Быть здоровым – это круто», «Мама, папа и я – спортивная семья», в котором были задействованы педагоги, родители и обучающиеся начальных классов.

В результате проведенных мероприятий повысился уровень заинтересованности родителей спортивной жизнью детей в школе, что способствует формированию спортивных традиций в семье. Существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некому будет вести!».

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. Разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Результаты образования в значительной степени достигаются благодаря эффективной системе учебников. Одной из таких систем является система учебников «Школа России» издательства «Просвещение». Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В курсе «Окружающий мир» первостепенное внимание уделяется семье. Формированию этой ценности помогает тема «Как живет семья?».

Проект «Моя семья» (1 класс): в нем школьники должны рассказать о составе своей семьи, увлечениях каждого члена семьи, о семейных традициях. «Наша семья» (проект «Родословная», 2 класс) побуждает учащихся с помощью взрослых составлять древо своей семьи. В 3-м классе предусматривается введение темы «Семейный бюджет», при изучении которой школьники знакомятся с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы», «потребности». В 4-м классе выполняется проект «Календарь праздников моей семьи». Иллюстрации и задания способствуют осознанию ценности семьи, необходимости укрепления семейных связей, отношений между членами семьи.

Проекты предполагают совместную работу школьников и родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер, что помогает налаживанию отношений в семье, воспитанию взаимопомощи, уважительного отношения младших к старшим членам семьи. Учебный предмет «Окружающий мир» способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности школьников через изучение тем, разделов, выполнение заданий и проектов, предусмотренных учебниками.

Сейчас большое влияние на развитие детей имеет телевидение и Интернет. С экранов подчас пропагандируются нетрадиционные для России семейные ценности: свободные отношения, ранние браки, не почитание отца и матери и др. Понятия верности и уважения в семье отошли на задний план. Главное в семье – достаток, а этические нормы подстраивают под современную модель семьи.

Как педагоги, хотим обратить внимание на то, что введенный в 2012 году в 4-м классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) продолжается в 5–6-м классах учебным предметом «Основы духовно-нравственной куль-

туры народов России» (ОДНКНР). Эта линия учебников является в настоящее время ни чем иным, как компенсацией ослабления духовно-нравственных и этических традиций в семейном воспитании.

Например, в блоке «Основы православных культур» есть тема «Христианская семья». В модуле «Основы буддийских культур» – тема «Семья в буддийской культуре и ее ценности». «Семья» – так звучит тема в «Основах мировых религиозных культур», а в модуле «Основы светской этики» изучается тема «Род и семья – исток нравственных отношений».

К сожалению, настало время, когда многие родители не готовы объяснить детям смысл духовных ценностей, заложенных в православной традиции и в русской культуре, в веровании русского народа, искусстве, литературе, народном творчестве – сказках, народных играх, праздниках. Родители в большинстве своем озабочены сейчас материальными проблемами.

Но дети живут и растут с потребностями в решении насущных духовных проблем, с которыми они сталкиваются ежедневно. А значит, помощь детям в знакомстве с традициями русской культуры должны взять на себя мы, учителя. Мы способствуем сближению родителей и обучающихся в нашей школе. Для этого мы завели замечательную традицию: встречи с интересными людьми, которыми являются сами родители.

На этих встречах учащиеся и их родители как будто заново знакомятся друг с другом. В этом им помогает располагающая обстановка: чай со сладостями, круглый стол и тема разговора. Тематика таких посиделок может быть различная: моя профессия, мое детство, мои таланты, мои шалости. Проводя такие встречи, мы можем отметить, что дети с огромным удовольствием слушают эти истории, узнают много нового о своих родителях и открывают для себя новые знания из рассказов родителей. В эти моменты детей переполняет чувство гордости за свою семью, что является хорошим примером для сближения ребят и их родителей.

Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций рождает интерес к культурным традициям российского народа и является основой патриотизма. Не зря говорят: «Крепка семья – крепка Россия».

Изучая данную проблему, мы пришли к выводу о том, что путь к сближению лежит через взаимопонимание, а его можно обеспечить при взаимодействии детей, их родителей и педагогов. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства.

Крепкая семья является залогом благосостояния народов России. Не случайно именно крепкая семья названа одной из традиционных российских духовно-нравственных ценностей в Указе Президента РФ об основах государственной политики по укреплению духовно-нравственных ценностей в России.

15 мая отмечают Международный День семьи, который призывает всех на планете задуматься, в каких условиях проживают сегодняшние семьи, хорошо ли воспитывают детей, как преодолевают жизненные трудности, вставшие на пути. А в 8 июля – российский праздник, посвященный семье – День семьи, любви и верности. Он отражает историю отношений князя Петра и его жены Февронии, которые являются для православных христиан образцом супружеской верности. Эти важные даты могут стать поводом для значимых воспитательных событий в семье и в школе.

Литература

1. Богданов Г.П. Занимайтесь всей семьей / Г.П. Богданов, В.И. Козлов. – М. : ФИС, 2015. – 32 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов: Учебник 5 класс. – М. : Вентана Граф, 2019. – С. 56–82.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. В 2 Ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2 Ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1–4 классы / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011. – 128 с.
6. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 1 класс.

Формирование семейных ценностей во взаимодействии семьи и школы

Разина О.Г.

Учитель русского языка и литературы, муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя школа № 7». г. Петров Вал, Волгоградская область, Россия

and. razin2012@yandex. ru

Аннотация. Автор исходит из понимания, что сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, поддержка семейного воспитания напрямую зависят от современной школы. В статье показано, что в современной педагогической практике большинство родителей испытывают затруднения в поиске эффективных путей формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей. В связи с этим рассмотрено воспитание семейных ценностей под влиянием среды и массовой культуры. Педагогам рекомендовано находить воспитательные подходы, соответствующие каждой семье, и добиваться тесного взаимодействия школы и семьи.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, школа, нравственная личность, гармония.

**Formation of family values
in the interaction of family and school**

Razina O.G.

Teacher of Russian language and literature, Municipal state educational institution «Secondary school No. 7». Petrov Val, Volgograd region, Russia

Annotation. The author proceeds from the understanding that the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values, support for family education directly depend on modern schools. The article shows that in modern pedagogical practice, most parents have difficulty finding effective ways to form stable family spiritual and moral values in children. In this regard, the education of family values under the influence of the environment and mass culture is considered. Teachers are recommended to find educational approaches appropriate for each family and to achieve close interaction between the school and the family.

Keywords: family, family values, school, moral personality, harmony.

Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Воспитание семейных ценностей является важной задачей для семьи и для школы. Семейные ценности формируются в процессе взаимодействия членов семьи и оказывают значительное влияние на развитие личности ребенка. В школе существует необходи-

мость воспитания семейных ценностей, чтобы поддерживать и укреплять эти ценности в обществе.

Семейные ценности также играют важную роль в формировании мировоззрения детей. Они помогают им понять, что является важным и ценным в жизни, и помогают им принимать правильные решения на основе этих ценностей. Они помогают им формировать свои моральные установки и ориентиры в жизни, а также устанавливать гармоничные отношения внутри семьи и адаптироваться к обществу.

Воспитание семейных ценностей начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Родители и другие члены семьи играют ключевую роль в передаче этих ценностей детям. Они должны быть примером для детей и демонстрировать эти ценности в своем поведении и отношениях. Семейные ценности также могут быть укреплены и развиты в школе. Учителя могут помочь детям понять и осознать эти ценности через различные учебные и внеучебные формы деятельности: дискуссии, игры, проекты и другие формы работы. Воспитание семейных ценностей в школе является необходимым, так как оно направлено на формирование моральных установок, установление гармоничных отношений, адаптацию к обществу [2].

Преимущества воспитания семейных ценностей в школе очевидны. Они помогают учащимся осознать важность семьи и ее роли в их жизни. Дети учатся ценить и уважать своих родителей, братьев и сестер, а также развивать навыки сотрудничества и поддержки друг друга. Это способствует укреплению семейных уз и созданию гармоничной атмосферы в семье. Воспитание семейных ценностей в школе помогает учащимся развить моральные принципы и ценности, такие как честность, уважение, ответственность и толерантность. Они учатся принимать правильные решения, основанные на этих ценностях, и вести себя нравственно в различных ситуациях.

Это способствует формированию нравственной личности и помогает им стать ответственными и этичными гражданами. Воспитание семейных ценностей в школе также способствует развитию социальных навыков учащихся. Они учатся общаться с другими людьми, устанавливать и поддерживать здоровые отношения, решать конфликты и работать в команде. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в обществе и будущей профессиональной деятельности. Воспитание семейных ценностей в школе помогает учащимся развить положительное отношение к себе и повысить свою самооценку и самоуважение. Они учатся принимать себя такими, какие они есть, и ценить свои достижения. Это способствует формированию здоровой самооценки и уверенности в себе, что важно для успешного личностного и профессионального развития.

Однако воспитание семейных ценностей в школе может столкнуться с некоторыми проблемами и трудностями, которые могут затруднить процесс формирования этих ценностей у учащихся. Например, разнообразие семейных структур таково, как: однополые браки, разводы, многодетные семьи. Это может создать сложности при воспитании семейных ценностей, так как каждая семья может иметь свои особенности и ценности. Педагогам необходимо учитывать эту разнообразность и находить подходы, которые будут соответствовать каждой семье. Не менее важной проблемой в воспитании семейных ценностей является влияние среды и массовой

культуры. Среда, в которой живут учащиеся, и массовая культура могут оказывать сильное влияние на формирование ценностей. В некоторых случаях семейные ценности могут противоречить ценностям, пропагандируемым в среде и массовой культуре. Это может создать конфликт и затруднить процесс воспитания семейных ценностей. Педагогам необходимо быть готовыми к таким ситуациям и помочь учащимся разобраться в противоречиях и сделать осознанный выбор ценностей.

Исследование современной педагогической практики свидетельствует о том, что большинство родителей и педагогов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей. Это дает основания ученым выделить ряд противоречий между [1]:

- выдвигаемыми обществом и государством задачами формирования у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей и снижением роли семьи и общеобразовательной школы в их формировании;

- растущей потребностью в более тесном взаимодействии семьи и школы в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории и практике;

- необходимостью профессионально-компетентного обеспечения условий для эффективного взаимодействия семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у учащихся.

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающих поколений является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как: преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи [3].

Таким образом, успешное формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей осуществляется более эффективно в условиях педагогического взаимодействия семьи и школы. Как известно, «Жизнь и теплей, и много интересней, и в ней надежней можно устоять, когда идешь по жизни вместе, а потому – и дальше так держать!». Деятельность педагогического сообщества во взаимодействии с семьей при этом обретает высший статус, насыщаясь творчеством и нравственной энергией.

Литература

1. Власюк И.В. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей: дис... канд. пед. наук. – Оренбург, 1998.
2. Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. – Волгоград: Учитель, 2011г. – 183 с.
3. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современном мире

Журавлева И.В.

Старший воспитатель, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Якорек», г. Калач-на-Дону, Волгоградская область, Россия

jiv.bonya@yandex. ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие духовно-нравственных ценностей, дается характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста, анализируется взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в целях формирования духовно-нравственных ценностей у детей.

Ключевые слова: семья, воспитание, духовно-нравственные ценности, духовное развитие, дошкольник, семейные ценности.

Spiritual and moral education of preschoolers in the modern world

Zhuravleva I.V.

Senior tutor, municipal state-owned preschool educational institution «Kindergarten No. 4 «Yakorek», Kalach-on-Don, Volgograd region, Russia

Annotation. The article reveals the concept of spiritual and moral values, describes the characteristics of the development of a preschool child, analyzes the interaction of preschool educational institutions and the family in order to form spiritual and moral values in children.

Keywords: family, upbringing, spiritual and moral values, spiritual development, preschooler, family values.

В деятельности дошкольных образовательных учреждений важным моментом является формирование духовно-нравственных ценностей у детей. Данный процесс является достаточно сложным, который длится на протяжении всей жизни. Однако его основы закладываются в раннем детстве. Период дошкольного возраста является наиболее важным, поскольку в это время происходит формирование у детей представления о своем месте и своей роли в жизни и в обществе, а также формируются его духовно-нравственное сознание и самосознание [3, с. 105]

Духовно-нравственные ценности, значимые для дошкольного возраста, включают в себя дружбу, уважение, милосердие, доброту, любовь к ближнему, взаимопомощь. Духовно-нравственное воспитание тесно связано с внутренним миром ребенка, принятием духовных ценностей, формированием характера. Ребенок развивается целостно в определенных условиях, благодаря взаимодействию с окружающими, перенимая их опыт, нормы морали, образцы поведения. Стремление к духовным ценностям помогает ребенку легче преодолевать жизненные преграды, жить в гармонии с собой и окружающими.

Актуальность избранной темы заключается в том, что в условиях современности все чаще отмечается утрата обществом сформированных ранее принципов и норм морали. Именно на данном этапе ребенку необходима всесторонняя поддержка для правильного понимания основ формирования личности, а также духовно-нравственных ценностей, прежде всего, что объясняется стремлением общества передать следующему поколению систему нравственных ценностей.

Духовно-нравственными ценностями называются некие ориентиры, определяющие взаимодействие человека с объектами действительности и регулирующие его поведение, а также являющиеся основой его социальных поступков и личностного выбора [1, с. 238]. Актуальность духовно-нравственных ценностей особо подчеркнута в Указе Президента России [7], определившем традиционные российские ценности как нравственные ориентиры граждан России. Эти ценности формируют мировоззрение граждан и передаются от поколения к поколению, лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляют гражданское единство. Они проявляются в духовном и историко-культурном развитии многонационального российского народа. Традиционные российские духовно-нравственные ценности, утвержденные Указом Президента РФ, можно объединить в пять групп [4]. Это: 1) жизнь, достоинство, права и свободы человека; 2) патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. А также: 3) высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; 4) гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; 5) историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является первой и самой важной ступенью в развитии личности ребенка. Именно в этот возрастной период ребенок воспринимает и переживает свои первые духовные и нравственные впечатления, в результате чего образуется опыт, в дальнейшем определяющий его жизненный путь. Отличительной чертой процесса духовно-нравственного развития является длительность и непрерывность, в то время как его результаты отсрочены во времени [3].

Важнейшими задачами нравственного воспитания детей дошкольного возраста являются формирование нравственных чувств и поведения, положительных навыков, представлений и поступков. Воспитание нравственных чувств у дошкольников зарождается в процессе общения со взрослыми, в результате чего у ребенка происходит представление таких понятий, как привязанность, любовь, совесть и мораль.

Отмечается несколько этапов нравственного становления личности ребенка, а именно: развитие понимания о нравственном качестве (ценности), возникновение мотивов, появление отношения к качеству (ценности), потребность и практическая реализация, которая проявляется в собственном поведении и поступках. Процесс духовно-нравственного воспитания сложная структура, включающая в себя взаимодействие детей с воспитателем, а также внутри коллектива, которая направлена на достижение должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей [5].

В результате формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста основное место занимают семья и дошкольное образовательное учреждение. Поэтому для эффективного личностного развития необходимо именно взаимодействие этих двух воспитательных институтов. Именно родители закладывают основы нравственности человека, норм поведения, цен-

ностные ориентиры, которые будут для ребенка определяющими в жизни. Помимо вышесказанных духовных качеств, семья содействует развитию у ребенка индивидуальности, творческой активности и навыков общения [2].

Первым и особо важным звеном системы образования являются дошкольные образовательные учреждения, где происходит дальнейшее приумножение нравственного опыта. Духовно-нравственное воспитание напрямую объединено с всесторонним развитием ребенка.

На сегодняшний день система дошкольного образования с каждым годом все больше модифицируется. С одной стороны, такие изменения происходят вследствие запросов общества, поэтому они необходимы. Но, с другой стороны – для слишком быстрых изменений не всегда должным образом подготовлена основа для перемен. Предъявляются новые требования к образовательной организации, профессиональной компетентности педагога, профессиональным знаниям, навыкам и умениям, поощряется инновационная деятельность, новаторство в работе.

Проблема формирования у дошкольников нравственных качеств, охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса. В условиях перехода на новую Федеральную государственную программу дошкольного образования, основными задачами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста является развитие патриотизма и гражданственности; организация гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; уважение к своей нации и к представителям других национальностей; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; воспитание уважительного отношения к труду.

Особую значимость в деятельности воспитателя играет его личностная направленность, которая включает в себя умение создать необходимые условия для ребенка, его развития и социализации. У педагогов дошкольных образовательных учреждений должны присутствовать такие качества, как: доброжелательность, принятие, умение правильно строить диалог с детьми, учитывая их особенности и возможности. Личность воспитателя непосредственно влияет на формирование качеств личности ребенка. Воспитатель является духовно-нравственным ориентиром дошкольника [3, с. 105].

В настоящее время отмечается тенденция снижения воспитательной функции семьи. Многие родители перекладывают полностью процесс воспитания на дошкольные образовательные учреждения, считая, что фундамент для становления личности ребенка был уже заложен семьей, а дальнейшее его развитие является прямыми обязанностями педагогов. Также важной проблемой отношений между детьми и родителями является отсутствие у последних специализированных знаний в области педагогики и психологии, что приводит к непониманиям в семье, а также к дефициту внимания у детей.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения является необходимым условием оптимального формирования духовно-нравственных ценностей детей. Педагогов и родителей объединяет общая цель: формирование личности ребенка, его нравственное развитие. Поэтому наиболее эффективной

формой взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений является сотрудничество.

Связь педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста имеет следующие особенности: осуществление партнерских отношений с семьей каждого ребенка; объединение усилий в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; организация взаимопонимания и общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений и навыков у родителей. Все формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам нравственного воспитания дошкольников подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

При организации и проведении занятий, использования определенных методов необходимо учитывать специфику детского возраста. Важным моментом является то, что духовно-нравственное развитие дошкольника определяется именно степенью социального развития и вовлечением в культурные традиции, связанными, в первую очередь, с уровнем воспитания и образования ребенка, а также образом жизни его семьи [6, с. 14]

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей, будучи сложным процессом становления ребенка, требует восстановления и поддержания совместной деятельности всех социальных институтов, которые оказывают прямое воздействие на духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка.

Литература

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М., 1978. – 238 с.
2. Бородина О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. 2017. № 1 С. 96–97.
3. Илюхина, Т.Г. Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста на современном этапе / Т.Г. Илюхина // Молодой ученый. 2017. № 38 (172). С. 105–107.
4. Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Функциональная грамотность педагога и владение личностно-развивающей воспитательной деятельностью // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. материалов XXIII международных педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Науч. ред. : А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 114–120
5. Меньшиков В.М., Ильина О.С. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 3 (47).
6. Огольцова, Е.Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста / Е.Г. Огольцова, А.А. Пануровская // Молодой ученый. 2020. № 11 (301). С. 259–261.
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

Семья и дети в современном цифровом пространстве

Коробова Л.А.

Учитель истории и обществознания, муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 31» г. Волжский Волгоградская область, Россия

larisa.korobova2011@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены позитивные и негативные аспекты влияния информационных технологий на семью и детско-родительские отношения в семье. Приведены рекомендации по безопасному поведению в цифровой среде и использованию информационных технологий в рамках подготовки детей к взрослой жизни.

Ключевые слова: цифровой мир, аспекты влияния информационных технологий на семью, информационные технологии и подготовка детей к взрослой жизни, цифровая гигиена.

Family and children in the modern digital space

Korobova L.A.

Teacher of history and social studies, Municipal educational institution «Secondary school No. 31» Volzhsky, VolgoGrad region, Russia

Annotation. The positive and negative aspects of the impact of information technology on the family and child-parent relations in the family are considered. Recommendations on safe behavior in the digital environment and the use of information technologies in preparing children for adulthood are given.

Keywords: digital world, aspects of the impact of information technology on the family, information technology and preparation of children for adulthood, digital hygiene.

Основные проблемы и перспективы взаимодействия родителей и детей в эпоху цифровизации возникают и достигаются в цифровом мире стремительно. А, значит, требуется более гибко, оперативно и профессионально адаптироваться к новым реалиям [1].

Влияние информационных технологий на семью может иметь как положительные, так и отрицательные аспекты, и многое зависит от того, как семья использует эти технологии, и какие ценности и навыки она передает своим детям и другим членам семьи [2].

Рассмотрим оба аспекта.

Во-первых, положительные аспекты:

– *Связь на расстоянии.* Интернет и современные коммуникационные технологии позволяют семьям поддерживать связь и общение, даже если члены семьи находятся на больших расстояниях. Это особенно важно в мире, где многие могут переезжать или работать в других городах или странах.

– *Образование и саморазвитие.* Интернет предоставляет доступ к образовательным ресурсам, что может способствовать обучению и развитию всех членов семьи. Семьи могут вместе учиться новым навыкам и знаниям.

– *Сохранение воспоминаний.* Семьи могут использовать технологии для фиксации важных моментов и событий в своей жизни таких, как: фотографии, видео и записи. Это способствует сохранению и передаче истории семьи.

И, во-вторых, отрицательные аспекты:

– *Разрыв реального общения.* Слишком много времени, проведенного в Интернете, может привести к отсутствию качественного времени, проводимого в реальной жизни с семьей. Это может привести к утрате близких отношений и понимания между членами семьи.

– *Зависимость от экранов.* Слишком большая зависимость от смартфонов и компьютеров может негативно влиять на здоровье и физическую активность членов семьи.

– *Безопасность и конфиденциальность.* Использование Интернета также может повысить риски в области безопасности и конфиденциальности семьи, если не соблюдаются соответствующие меры предосторожности.

Таким образом, важно соблюдать баланс между использованием информационных технологий и реальным общением, а также обучать членов семьи, включая детей, навыкам безопасного и сознательного использования интернет-ресурсов. Семьи, которые умело сочетают в себе лучшие аспекты технологий и традиционных ценностей, могут выстроить крепкие и поддерживающие отношения в современном информационном обществе.

Время показало, что современные дети вырастают в среде, которая сильно отличается от той, в которой росли их родители и предыдущие поколения. Информационные технологии и быстрые изменения в мире делают современное детство и подготовку к взрослой жизни совершенно уникальными.

Рассмотрим некоторые аспекты этой ситуации.

– *Смена технологий и образ жизни.* Дети в наше время сталкиваются с постоянными изменениями в технологиях и образе жизни. Это требует от родителей и образовательных учреждений адаптации и обучения новым навыкам, чтобы эффективно готовить детей к современной реальности.

– *Социальные аспекты.* Интернет и социальные медиа могут оказывать значительное воздействие на мировоззрение детей и их способность взаимодействия в реальном мире. Родители должны учить детей анализировать информацию и развивать критическое мышление.

– *Семейные ценности и образ жизни.* Важно сохранить семейные ценности и традиции даже в условиях быстрого развития технологий. Родители играют ключевую роль в передаче этих ценностей и в подготовке детей к ответственной жизни в будущем.

– *Сотрудничество между поколениями.* Родители и бабушки с дедушками могут также учиться у детей и молодежи в области информационных технологий, что способствует обмену знаниями и укреплению взаимосвязи между поколениями. Следует подчеркнуть, что важно не только передавать знания и опыт, но и учить детей развивать навыки самостоятельной адаптации к изменяющемуся миру. Это поможет им успешно справляться с вызовами будущего и внести свой вклад в формирование общества.

Ключевым фактором является поддержка и понимание со стороны родителей, которые должны быть готовыми к тому, чтобы вместе с детьми исследовать и адаптироваться к меняющемуся миру информационных технологий.

Стоит отметить важность баланса между допуском детей к новым технологиям и обеспечением их безопасности в цифровом мире. Кибербуллинг, угрозы безопасности и нарушения приватности действительно являются серьезными проблемами, с которыми могут столкнуться дети в онлайн-пространстве [2].

Вот некоторые рекомендации по этому поводу.

Образование и общение. Важно обсуждать с детьми основные аспекты безопасности в интернете и поддерживать открытый диалог об их онлайн-опыте. Родители могут рассказывать детям о потенциальных опасностях и учить их, как реагировать на них.

Установление правил. Семьи могут разработать собственные правила цифровой гигиены, включая ограничения по времени, разрешенные виды контента и настройки приватности. Важно, чтобы все члены семьи соблюдали эти правила.

Мониторинг и защита. Родители могут использовать родительский контроль и программное обеспечение для мониторинга деятельности детей в Интернете и защиты их от вредоносных материалов.

Личный пример. Родители должны быть образцом в разумном и безопасном использовании Интернета. Это включает в себя осторожное обращение с личными данными и уважение к частной жизни других.

Социальная поддержка. Если ребенок сталкивается с проблемами в Интернете, родители должны быть готовы поддержать его эмоционально и помочь решить ситуацию.

Обеспечение безопасности в Интернете и одновременно развитие навыков цифровой грамотности у детей являются важными задачами для современных родителей. Этот процесс требует активного участия и сотрудничества между родителями и детьми, чтобы создать безопасное образовательное онлайн-окружение [3].

Несмотря на то, что существуют разные оценки, большинство исследователей все же сходятся в том, что негативные стороны влияния технологий на семью в целом перевешивают. Выход – создавать и поддерживать культуру медиапотребления в семье, а также чаще «вытаскивать» близких в реальный мир и вместе решать разнообразные задачи, не связанные с гаджетами.

В конце концов, технологии меняются, словно модные коллекции, а человеческое общение и родственные связи – безусловная и непреходящая ценность.

Литература

1. Шкурюпатская А.И. Влияние цифровизации общества на детско-родительские взаимоотношения // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). С. 348–349. – URL: <https://moluch.ru/archive/447/98427/>
2. Майорова-Щеглова С.Н. Социальные факторы, влияющие на деструктивность детско-родительских отношений // Вестник НГТУ.Сер. Социальные науки. 2018. № 4
3. Нечаева О.С. Взаимосвязь детско-родительских отношений и использования школьниками гаджетов. Текст: электронный // <https://psychlib.ru/>: [сайт].

Принципы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Войцеховская А.В.

Учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа № 8», г. Урюпинск, Волгоградская область, Россия
nurascool1979@mail. ru

Аннотация. Проанализирована образовательная ситуация в контексте воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая законодательные основания совместного обучения детей с ОВЗ с обычными детьми. Подробно рассмотрено 14 ключевых принципов воспитания в семье ребенка с ОВЗ во взаимодействии с педагогами общеобразовательной организации.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекционно-педагогическая работа, принципы воспитания в семье ребенка с ОВЗ.

Principles of family education of children people with disabilities

Voitsekhovskaya A.V.

Primary school teacher, municipal Autonomous educational institution «Secondary School No. 8», Uryupinsk, Volgograd region, Russia

Annotation. The educational situation in the context of upbringing and education of a child with disabilities, including legislative provisions for co-education of children with disabilities with ordinary children, is analyzed. 14 key principles of upbringing a child with disabilities in a family in cooperation with teachers of a general education organization are considered in detail.

Keywords: students with disabilities (HIA), correctional and pedagogical work, principles of upbringing a child with disabilities in a family.

2024 год в России объявлен Годом семьи. Соответствующий указ подписал президент России В.В. Путин 22 ноября 2023 года. Цель Года семьи — популяризация государственной политики в области защиты семьи и сохранение традиционных ценностей. Это уже второй Год семьи в России. Первый прошел в 2008 году.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Теоретически, все довольно таки просто. В результате нормативных преобразований в Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» введено такое понятие как «инклюзивное образование». Оно подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При этом общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в школах по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, могут создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ. В их числе: глухие и слабослышащие дети, слепые и слабовидящие, а также дети с тяжелыми нарушениями речи либо нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития либо со сложными дефектами и др.

Однако на практике это означает, что обучающиеся дети, например, с задержкой психического развития (ЗПР) получают образование совместно с обычными детьми в одних и тех же условиях. Одна из причин этого – дефицит педагогических кадров. Поэтому зачастую под руководством одного единственного учителя (что не редкость в сельских и малочисленных школах) оказываются разные дети, в том числе с ОВЗ.

В таких условиях у детей с ОВЗ гражданско-патриотическая позиция не воспитается сама по себе. В отличие от обычных детей для детей с ОВЗ наиболее важную роль в развитии гражданско-патриотического воспитания играет учитель, грамотно спланировавший работу, напр., по развитию нравственных качеств ребенка с ЗПР.

Общеизвестно, что формирование психической деятельности ребенка с ОВЗ происходит непосредственно в ходе его «культурно-исторического развития». Самый важный социально-педагогический институт для «особенного» ребенка – это семья. Родители играют исключительную роль в его жизни, и на них ложится основная ответственность за развитие своего чада.

Обязательным звеном всей системы коррекционно-педагогической работы должно стать активное участие в ней семьи и школы. Поэтому наша задача выбрать оптимальное направление в процессе воспитания и социализации детей с ОВЗ. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребенка. Она складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры, которые основываются на принципах семейного воспитания.

Существует немало принципов, отражающих суть современного семейного воспитания детей с ОВЗ.

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка. В настоящее время дети с ОВЗ имеют право обучаться в обычной школе, в кругу одноклассников им проще ориентироваться.

Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных

задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды. Именно поэтому «особенным» детям в режиме реального учебного времени, совместно с другими детьми легче решить ряд социальных задач.

Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

Принцип социального закаливания детей предполагает включение учеников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека. А также для формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Данный принцип под лозунгом «мы вместе – мы сильнее» помогает детям с ОВЗ социально адаптироваться даже к нестандартным ситуациям.

Принцип создания воспитывающей среды требует создания таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка. В каждом объединении должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Создание воспитывающей среды предлагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудность. Этот принцип также означает, что в школе в социальном окружении главенствуют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребенку ОВЗ. Любой ребенок, а с ОВЗ особенно, чутко реагирует на любовь и ласку. Эти дети остро переживают дефицит аффилиативных чувств. Живя в семье, ребенок должен быть, уверен, что его любят и ценят. Любовь родителей и близких создает чувство защищенности, душевного комфорта. Ребенок активнее развивается, у него успешнее формируются навыки и знания. Он увереннее смотрит вперед, у него свободнее раскрываются творческие способности. Взаимодействие школы и семьи, под девизом «Школа доброты», которую ребенок постигает в детстве, общаясь с близкими и одноклассниками, есть залог его будущего иммунитета против зла и насилия в этом мире.

Принцип полного безоценочного принятия ребенка с ОВЗ. Родителям не следует сравнивать своего ребенка с ОВЗ с обычными детьми. У каждого ребенка могут быть проблемы. Самое главное и родителям, и учителям понять: то, что ребенок личность, а не то, какой он. Не стоит давать ребенку каких-либо оценок. Родители дома, а учителя и одноклассники в школе для ребенка – это защита, а семья – домашний очаг, где его всегда любят и принимают таким, какой он есть. Человека как личность, в том числе и ребенка, не

оценивают по его росту, цвету глаз, длине рук или ног. Ребенка, как и любого другого человека, следует оценивать по его человеческим качествам. Здесь открывается огромное поле деятельности: воспитать в ребенке человека.

Принцип формирования гармоничной личности ребенка. Формирование гармоничной личности ребенка с ОВЗ – это цель всего коррекционно-воспитательного процесса, начинающегося с момента рождения и не завершающегося к совершеннолетию. Гармоничная личность – это самодостаточная личность. Это человек, уважающий себя за подлинные достоинства (любовь к людям, порядочность, честность, умение трудиться и стремление к знаниям) и не ощущающий дискомфорта из-за собственного физического недостатка.

Принцип внимательного наблюдения за ребенком и оценки его состояния. Ребенок с ОВЗ, особенно маленький, не всегда может выразить свои потребности с помощью слова. Родителям и учителям необходимо наблюдать за ребенком, стремиться понять его желания порой по жестам, выражению глаз, позе. Следует прислушиваться к голосу ребенка и его интонации, чтобы оценить страх или дискомфорт, которые он переживает.

Принцип формирования у ребенка чувства привязанности, любви к близким, уважения к старшим. Любя ребенка, взрослый обучает его любви к миру людей. Привязанность к дому, своему городу, своей стране, любовь к близким, уважение к старшим – это ответ ребенка на любовь родителей к нему самому.

Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации. Родители должны непосредственно участвовать в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации. Только в случае крайней необходимости можно переложить свои воспитательные обязанности на другого человека (бабушку, няню, гувернантку или других лиц). Родители и учителя должны сами пережить не только трудности, возникающие у ребенка, но и радость его успехов и маленьких побед. Процесс социальной адаптации ребенка не может осуществляться без непосредственной помощи родителей. Участие в преодолении реальных проблем ребенка позволяет нормализовать психологические трудности, которые испытывают сами родители.

Принцип формирования родителями у ребенка навыков самообслуживания, выполнения посильных домашних обязанностей. Навыки самообслуживания формируются в семье, в школе они развиваются. Ребенка с ОВЗ обучают его санитарно-гигиеническим навыкам, опрятному приему пищи, уборке за собой личных вещей. При этом важно, чтобы ребенок понимал значимость его собственного вклада в общее дело, а члены семьи по достоинству его оценивали.

Принцип формирования навыков нормативного поведения. Нормативное поведение – это критерий, определяющий возможности социальной адаптации ребенка. У ребенка с выраженными нарушениями развития формирование навыков нормативного поведения вызывает особые трудности. Участие семьи и школы в этом процессе не только необходимо, но и обязательно. Для

любого ребенка поведение родителей, близких, их отношения между собой есть эталон для подражания, эталон поведения. Важно, чтобы этот эталон соответствовал принятым в социуме нормам. Родителям и учителям следует помнить, что их собственное неадекватное поведение, как в зеркале, отражается в психике ребенка.

Принцип выбора приоритетов в развитии задатков и способностей ребенка с отклонениями в развитии. У детей с ОВЗ могут проявляться способности в любом виде искусства. Дети танцуют и поют, вышивают, лепят, делают удивительные поделки. Талант заложен природой в каждом ребенке. Важно, чтобы родители, воспитывая ребенка, создавали благоприятные условия внутри семьи для развития его задатков и способностей.

Несомненно, проживание ребенка с ОВЗ в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит, прежде всего, от самих родителей, от их установок, и жизненных принципов. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться, как успешно будет проходить процесс его социализации, и как он сам будет относиться к себе. Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к возможностям ребенка, к его проблемам и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности.

Таким образом, при правильной организации учебного процесса повышается мотивация учащихся с ОВЗ, в том числе с ЗПР, к обучению. При этом школа выступает платформой успешной социализации обучающихся. В процессе умело организованной работы учащиеся с ОВЗ перестают быть пассивными, меняется отношение их к учебе. Видимый результат повышает их самооценку, а также дает возможность использовать полученные знания в дальнейшем обучении и саморазвитии их гражданско-патриотической позиции.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
3. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. – Екатеринбург, 2001.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
5. Дементева Н.Ф. Социальная работа с семей ребенка с ограниченными возможностями. – М. : Институт социальной работы, 1996.

Роль семьи в формировании личности младшего школьника

Вишнякова О.А.

Педагог-психолог, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Федотова Кировского района Волгограда», Волгоград, Россия

poljnkai1@yandex. ru

Аннотация. В статье рассматривается семья как основной институт для развития и становления личности ребенка. Описаны результаты диагностики проективной методики «Моя семья». По результатам исследования предложены рекомендации по улучшению внутрисемейных отношений.

Ключевые слова: семья, воспитание, дети, семейная обстановка, личность младшего школьника.

The role of the family in the formation of the personality of a younger student

Vishnyakova O.A.

Educational psychologist Municipal educational institution «Secondary school No. 24 named after Hero of the Soviet Union A.V. Fedotov Kirovsky district of Volgograd», Volgograd, Russia

Annotation. The article considers the family as the main institution for the development and formation of a child's personality. The results of the diagnosis of the projective technique «My family» are described. Based on the results of the study, recommendations for improving intra-family relations are proposed.

Keywords: family, upbringing, children, family environment, personality of a junior student.

Семья – самый главный социальный институт в жизни каждого человека. Для ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок знакомится с семейными ценностями, с ценностями супружества, ценностями родительства и родственных связей. В семье дети учатся трудиться, работать руками, что активно влияет на познавательное развитие учащихся. Практика показывает, что наличие у детей домашних обязанностей, позволяет им быстрее адаптироваться к школе, к требованиям учителя.

Одной из важнейших социальных функций семьи является воспитание подрастающего поколения. Семья – это институт первичной социализации ребенка, где главными задачами являются формирование первой общественной потребности ребенка – потребности в социальном контакте, доверии к миру. Семья и ребенок являются зеркальным отражением друг друга. Родители для ребенка – образец для подражания. В них они видят пример отношения к труду, к людям, к познанию. В семье происходит воспитание и формирование социально ценных мотивов, которые в совокупности образуют потребностно-мотивационно-смысловую сферу человека.

Методологические подходы к изучению влияния семьи на развитие ребенка рассмотрены в работах отечественных исследователей (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров и др.) и зарубежных ученых (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д.Локк, Дж. Рескин, П.Ф. Лесгафт и др.).

Так, Я.А. Коменский указывал, что «попечение о детях есть дело родителей, на помощь им даются школьные учителя...» [1, т. 1, с. 249, 262–265; 2, с. 186]. Основную

роль в воспитании А.С. Макаренко отводил личному примеру родителей. «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» [2].

Зарубежный исследователь И.Г. Песталоцци отмечал, что идеал воспитания и обучения – воспитание и обучение в семье, где «мать должна давать ребенку нравственную пищу для его физического развития; глаз матери должен постоянно следить за всеми душевными изменениями, происходящими с ее ребенком» [3].

Таким образом, ребенок в семье вступает в отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Если ребенок в семье испытывает неудачи, унижения, несправедливость, отсутствие веры в себя, в нем, как следствие, рождаются обиды, страх, чувство вины. Они деформируют чистую, доверчивую, открытую людям детскую душу, поселяют в ней злобу и агрессию. У ребенка, находящегося в неблагоприятной семейной обстановке, может наблюдаться заниженная самооценка, робость, низкий уровень притязаний, низкая познавательная и мотивационная активность.

В муниципальном образовательном учреждении средней школы № 24 Волгограда ежегодно в сентябре происходит диагностика учащихся первых классов с целью выявления адаптации ребенка к школе, изучение мотивационной готовности ребенка к обучению, а так же диагностика внутрисемейных отношений. Очень часто родители атмосферу семейных отношений оценивают положительно, в то время как ребенком она воспринимается совсем иначе. В «невинном» детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребенка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом. Узнав, какими ребенок видит себя, своих родителей и других близких, можно эффективно помочь ему и постараться исправить неблагоприятный климат в семье.

Для диагностики внутрисемейных отношений нами была использована общепринятая рисуночная методика «Моя семья». В диагностике приняли участие 25 детей, учащихся первого класса. Все рисунки были проанализированы и обработаны в соответствии с рекомендациями данной методики по обработке рисуночных работ. Полученные рисунки были объединены в 5 групп, исходя из симптомокомплексов детского рисунка семьи.

Наглядно результаты исследования представлены на рис. 1.

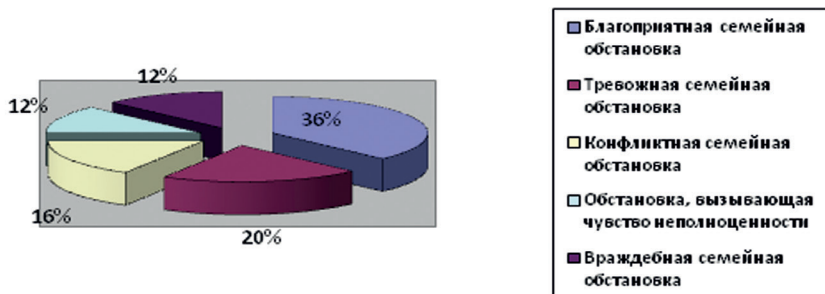


Рисунок 1. Соотношение групп, исходя из симптомокомплексов

Благоприятная семейная обстановка была отражена в рисунках у 36% детей. Дети данной группы изображали всех членов семьи. В рисунках детей отсутствуют показатели агрессии, враждебности (руки в стороны, длинные пальцы и т. д.), отмечаются спокойные, четкие линии, отсутствие изолированных членов семьи. На рисунках отражена сплоченность семьи, члены семьи нарисованы с соединенными руками, отражена объединенность их в общей деятельности, что является показателем психологического благополучия.

Наличие благоприятного семейного микроклимата, а именно – забота в семье, внимание, любовь, привязанность близких людей, создает у ребенка ощущение безопасности. У ребенка развивается эмоциональная устойчивость, уверенность в своих силах. Находясь в семье с благоприятной семейной обстановкой, младший школьник вырабатывает адекватную самооценку, учится выстраивать стратегию достижения успеха. Формированию активной познавательной позиции способствует постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе, организация дома совместной познавательной деятельности: наблюдение за явлениями природы, совместное чтение художественных произведений, помощь ребенку в преодолении учебных трудностей.

Тревожная семейная обстановка наблюдается в рисунках у 20% респондентов. В рисунках детей данной группы наблюдается наличие штриховки, имеется линия основания – пол. Могли присутствовать линии над рисунком. Во многих рисунках присутствует стирание фигур, много деталей, двойные или прерывистые линии, подчеркивание элементов.

Конфликтность в семье наблюдается в рисунках у 16% детей. Дети, изображая образ семьи, рисуют барьеры между фигурами, у отдельных членов семьи отсутствуют части тела, ребенок изолирует ту или иную фигуру, использует стирание в своем рисунке. На некоторых рисунках члены семьи изображены стоящими спиной. На рисунках преобладают вещи. При индивидуальной работе с ребенком, когда экспериментатор задавал вопрос ребенку, наблюдалось несоответствие вербального описания и рисунка.

Чувство неполноценности в семейной ситуации наблюдается в рисунках у 12% респондентов. Изображая образ семьи, автор рисует себя непропорционально маленьким, присутствуют слабые, прерывистые линии. На некоторых рисунках полностью отсутствует автор, фигуры семьи изображены маленькими. В рисунках детей данной группы наблюдается изоляция автора от других членов семьи.

Враждебность семейной обстановки отражена в рисунках у 12% детей. Изображая свою семью, ребенок рисует одну фигуру на другой стороне листа. На некоторых рисунках можно увидеть агрессивную позицию фигуры, либо зачеркнутую фигуру.

Неблагоприятная семейная ситуация отрицательно влияет на формирование познавательной позиции школьника, препятствует формированию эмоционально-волевого компонента готовности детей к школе. Наличие в семье конфликтности, способствует проявлению у ребенка чувства собственного несовершенства, неуверенности, нерешительности, отрицательно сказываются на формировании личности учащегося. У детей развивается тяжелое самочувствие, эмоциональное напряжение, тревожность, агрессия, конфликтное самосознание.

Анализируя результаты проведенной диагностики, можно, без сомнения, согласиться с вышеприведенными тезисами о том, что родители – это первые воспитатели, которые оказывают огромное влияние на воспитание ребенка, его самооценку, умение взаимодействовать с миром, с окружающими его людьми. Можно с уверенностью заявить, что ключевыми направлениями в развитии и воспитании детей со стороны родителей является:

- воспитание у ребенка чувства ответственности за свои собственные действия;
- формирование у ребенка умения доводить начатое дело до конца;
- формирование внимательного отношения к мыслям и чувствам ребенка;
- отсутствие запугиваний ребенка по разным поводам, напр., за плохие оценки;
- формирование заинтересованности ребенка в учебе;
- справедливое вознаграждение ребенка за его поступки.

Семья – это внешний и внутренний фактор воспитания ребенка, движущая сила развития, социальный институт, сопровождающий ребенка повсеместно. Безусловно, исключая гиперопеку, семья – это микроколлектив, благодаря нему младший школьник учится воспитывать в себе различные социально-необходимые качества (особенности характера, силу воли, выдержку, умение сотрудничать с окружающими людьми).

Литература

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические произведения [Текст] / Я.А. Коменский // Под ред. А.И. Пискунова. В 2-х т. – М. : Педагогика, 1982.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч. : В 7 т. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т. 4. – 534 с.
3. Пискунов А.Н. История педагогики и образования зарождения воспитания до конца 20 века. – М., 2001. – 512 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкид В. Психология и психотерапия семьи. – СПб. : Питер, 2000. – 656 с.

Родительский вечер

«Любимые песни моей семьи: ценности поколений»

Святина П.А.

Студент, 4-й курс «Преподавание в начальных классах», Волгоградский социально-педагогический колледж, Волгоград, Россия linasvyatina@yandex.ru

Кузибетский А.Н.

Советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, чл. -корр. МАНПО, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Волгоградская государственная академия последипломного образования Волгоград, Россия kuzibetskiy@mail.ru

Аннотация. В связи с подготовкой и проведение родительского вечера «Любимые песни моей семьи: ценности поколений» проанализирована ценностная составляющая системы работы учителя начальных классов с родителями (законными представителями) и другими членами многопоколенных семей, включая учащихся. Изучен ценностный контекст песен разных времен из возможного репертуара многопоколенных семей. Представлены результаты оценки песен разных лет с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: родительский вечер, многопоколенная семья, семейные ценности, любимые песни, ценности поколений, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Parents' evening «My family's favorite songs: values of generations»

Svyatina P.A.

Student, 4th year «Teaching in primary schools», Volgograd Socio-Pedagogical College, Volgograd, Russia

Kuzibetsky A.N.

Advisor to the Rector's Office, Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Honored Teacher of the Russian Federation, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. *In connection with the preparation and holding of the parents' evening «My family's favorite songs: values of generations», the value component of the primary school teacher's system of work with parents (legal representatives) and other members of multigenerational families, including students, is analyzed. The value context of songs from different times from the possible repertoire of multigenerational families has been studied. The results of the evaluation of songs from different years from the perspective of traditional Russian spiritual and moral values are presented.*

Keywords: *parents' evening, multigenerational family, family values, favorite songs, generational values, traditional Russian spiritual and moral values.*

Система работы учителя начальных классов с родителями должна проводиться целенаправленно, систематически и последовательно, чтобы помочь семье в воспитании детей, одновременно поднимая ее ответственность за воспитание каждого ребенка и содействуя становлению родителей полноценными участниками образовательных отношений с первого года пребывания детей в школе.

Не случайно профессиональным стандартом «Педагог» учителю адресовано такое трудовое действие, как «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка» [1]. Умелое осуществление этого трудового действия необходимо для выстраивания учителем продуктивных взаимоотношений с родителями. Причем не только в плане оказания им помощи в воспитании детей дома, но и для расширения арсенала средств воспитательной деятельности, в том числе по созданию в классе разновозрастных детско-взрослых общностей, включающих учащихся, их родителей и педагогов.

Взаимодействие учителя начальных классов с семьей осуществляется, как правило, в различных индивидуальных и групповых формах [2; 3]. Это: индивидуальные консультации и беседы (в том числе на дому), родительские собрания и чтения, родительские тренинги и ринги, а также переписка с родителями. Групповой формой работы с родителями, которая прекрасно сплачивает родительское сообщество, являются родительские вечера [4].

Тематика родительских вечеров разнообразна. Важна атмосфера вечера, располагающая к ценностно-смысловому общению, в рамках которого участники учатся слушать и слышать друг друга, а не только самого себя, обсуждая близкие для всех перипетии воспитания детей в семье. Для этого учитель может накануне обсудить с родителями, например, в родительском чате, ключевую тему вечера.

К примеру, это может быть группа вопросов об особенностях детей и учете их в

воспитании: «Первые книжки ребенка», «Друзья моего ребенка», ««Можно» и «нельзя» в нашей семье». Или вопросы о том, как организовать семейные праздники, включая в них своих детей: «Праздники нашей семьи», «День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?» и др.

Немаловажным является вопрос о формировании у детей в семье ценностных ориентиров и о привитии им традиционных российских духовно-нравственных ценностей [5]. Этому может быть посвящен родительский вечер «Любимые песни моей семьи: ценности поколений». Такой вечер полезно организовать, так сказать, в «расширенном формате» – с участием, помимо родителей, дедушек и бабушек, а также детей, которые непременно должны участвовать в подготовке и проведении вечера. Такой формат вечера будет содействовать налаживанию разновозрастной детско-взрослой общности с участием членов семей, представляющих несколько поколений, а также учащихся и педагогов.

Исследователи (Ю.Беспалова и др.) отмечают, что «семейные песни» традиционно поются в семьях, передаются из поколения в поколение, имеют понятные членам семьи смыслы и наборы фраз, передающие субъективные чувства, настроение семьи, отражающие семейные переживания [6]. С учетом этого при подготовке вечера немаловажно сформировать его программу, делая упор на историко-культурную ценность песенных текстов. При этом следует иметь в виду возможность погружения участников в контекст песен, которые поют в семьях учащихся, чтобы ближе познакомиться с миром повседневной жизни родителей и других членов семей, понять социальный контекст их ценностей, надежд, представлений, ожиданий [6].

В плане формирования у детей в семье ценностных ориентиров, воспитания у них «личных ценностей» (Н.Гартман) на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей следует обращать внимание на особенности семейного предпочтения песен, выбора жанров и тематики, отражающей определенные ценностные приоритеты членов семьи. Необходимо быть готовым к тому, что различные семьи выбирают и поют разные песни. И русские народные, и казачьи, а также современные эстрадные и песни народов России. Звучат подчас героические и военные, трудовые и детские, воровские, шуточные, любовные песни и т. п. Следует, формируя вместе с родителями и другими возможными участниками программу вечера, мягко обсуждать репертуар, делая упор на культурно-образовательную ценность песенных текстов.

Все оценки необходимо делать с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При этом в качестве критериев следует избирать обозначенные в Указе Президента России ценности [5]:

- 1) жизнь, достоинство, права и свободы человека;
 - 2) патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
 - 3) высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
 - 4) гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоповиновение;
 - 5) историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Это исключительно важно в мировоззренческом и воспитательном отношении,

поскольку «...в широком смысле ценности являются «стержнем» картины мира личности (включая мировосприятие, мироощущение, мировоззрение), определяют ее характер и последующее развитие» [7, с. 222].

Разрабатывая тему родительских вечеров, мы ориентировались на ценности многопоколенной семьи, отражаемые в любимых семейных песнях. Для этого с помощью детей проведено анкетирование членов семей, выявляющее их любимые песни, с последующим анализом ценностных предпочтений представителей разных поколений. Обнаружилось, как и отмечает в своем исследовании Ю.Беспалова [6], что каждая семья имеет свою индивидуальную основную жизненную тему, которая нередко выражается в любимых песнях семьи. Именно в семейных песнях отражены противоречия, присущие многопоколенным российским семьям. Это противоречия, к примеру, идеологического плана: белые и красные, выступающие за царя и против Великой Октябрьской социалистической революции, отстаивающие революцию как справедливый народный протест против самодержавия и капиталистического гнета; противники и защитники сталинских преобразований либо российской перестройки.

Любимые песни современных семей отражают ценности разных исторических периодов. В нашем краю Нижнего Поволжья и Придонья это популярные казачьи песни с военной, героической, любовной тематикой. Во многих семьях помнят и поют военные песни времен гражданской войны и 1930-х гг.: «По долинам и по взгорьям», «Шел отряд по берегу», «Три танкиста», «Тачанка-ростовчанка», «Там, вдали за рекой» и др.

В многопоколенных семьях помнят песни прадедушек и прабабушек в период индустриализации и колхозного строительства. Это: «Крутится, вертится шар голубой», «Прокати нас, Петруша, на тракторе», «Ой, вы кони стальные...», «Нам нет преград ни в море, ни на суше, нам не страшны ни льды, ни облака. . . » и др.

Мелодии этих песен мажорные, часто маршевые, а тексты пропагандируют ценности служения Родине и защиты Отечества, патриотизма, созидательного труда, коллективизма и взаимопомощи. Эти ценности актуальны и сегодня.

В репертуаре многопоколенных семей много песен о Великой Отечественной войне: «Давай закурим», «Лизавета», «На позиции девушка...», «Казачи в Берлине» и др. В них приоритетны ценности веры в Победу, личной ответственности за судьбу Родины и самопожертвования, крепкой семьи и семейной верности, высоких нравственных идеалов (фронтная дружба, солдатская взаимопомощь, справедливость, бесстрашие в бою, презрение к врагу).

Приоритеты оттепели 1960-х гг. отражены в любимых семейных песнях: «Весна на заречной улице» и «Московские окна» (1956), «Подмосковные вечера» и «Не кочегары мы, не плотники» (1957), «Песня о тревожной молодости» и «А годы летят. . . » (1958), «Я верю, друзья» (1961), «Нас оставалось только трое из восемнадцати ребят» (1963), «Журавленок» (1964) и др.

В текстах пропагандируются ценность большой и малой Родины, лирические мотивы на темы любви друг к другу, доброй грусти об уходящей молодости и веры в будущее страны и каждого человека, гордости за новые достижения в освоении космоса. По-прежнему продвигаются ценности патриотизма и защиты Родины, восхищения подвигами участников Великой Отечественной войны, беззаветной любви к Родине («хоть есть земля теплей, но Родина милей, милей – запомни, жу-

равленок, это слово...»).

Совсем иные мотивы и ценности доминируют в песнях периода перестройки (1985–89 гг.). С ведущих сцен страны звучали, к примеру, абсолютно антисоветские хиты (И.Тальков «Россия»), в которой все существование СССР названо танцем «сил зла», воспевалась «Россия, которую мы потеряли» как проявление набирающей силы тенденции, когда каждая республика сама за себя. Появляются песни, отражающие специфику эпохи – бесшабашность и романтический флер («Музыка связала нас» авт. В.Соколов, А.Литягин). Человеку не надо думать – все готовы танцевать и радоваться жизни, по возможности преодолевая жизненные трудности без нотаций и навязывания идей. Родина не нужна: «отпустите меня в Гималаи», – пела М.Распутина. Рождается мода на возвращение белогвардейских песен («Эскадрон» О.Газманова). Но вместе с этим слышны мотивы, в которых пробивается грусть, напоминающая о старом Союзе («Не сыпь мне соль на рану» В.Добрынина) и о возвращении к прошлому, похожем на причудлившееся мгновение в свете Луны («Лунная дорожка» Ю.Антонова). Эти песни хорошо помнят современные дедушки и бабушки. Анкетирование показало, что о перечисленных песнях и заключенных в них ценностях немного слышаны нынешние школьники, но лишь потому, что иногда эти песни звучат во время праздников дома. И остается открытым вопрос о том, как эти произведения влияют на их ценностную картину мира.

Большой интерес в ходе анкетирования представляло выявление любимых песен современных учащихся начальных классов, родившихся в 2011–13 гг., и анализ песенных текстов с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обнаружилось, что многие песни, которые слушают современные подростки, квалифицируются как порождающие отрицательные эмоции и формирующие негативное представление о мире и его ценностных приоритетах у подростковой аудитории. И это подтверждают специальные исследования (Е.А. Коноплева и др.) [8, с. 26]. В этом ряду такие песни, как: «Не сходи с ума» (сл. и муз. И.Дубцова, Тимати) в исполнении Е. Крида; «Ты такая красивая» (исполняемая Питом в стиле «чтения реп»), «В Питере пить» (авт. и исп. С.Шнуров), «Тело» (авт. и исп. «ЛСП» О.Савченко) и др. [8, с. 24–25].

Эти и другие подобные им песни отличает, по результатам лексического анализа исследователей [8, с. 25], приоритет «раскованности» в выборе средств; употребление варваризмов; наличие просторечий и жаргонизмов; использование средств речевой агрессии; создание абсурдных образов; невнимание к смыслу слова; примитивность смысла текстов. В ценностном отношении они задают подчас ложные ориентиры подросткам. И этот аспект немаловажно обсуждать с родителями, повышая их компетентность в сфере песенного искусства и позитивно влияя на их эстетические вкусы. В том числе и при подготовке родительского вечера «Любимые песни моей семьи: ценности поколений».

Вместе с тем современных школьников притягивает творчество блогеров, предлагающих в социальных сетях контент, сориентированный на детей. Это, к примеру, белорусский видеоблогер В.Бумага, певец, создатель и владелец YouTube-каналов «А4» и «А5», инстаблогер, один из самых популярных видеоблогеров русскоязычного сегмента видеохостинга YouTube. Ребятам привлекают его клипы с песенками «Новодняная песня», «Где-то там», особенно клип 2024 г. «Лама-мама» и др. [10].

Анализ этих и иных подобных «произведений» выявляет присущие им черты.

Хотя в основном в песнях содержится позитивный посыл, они пропагандируют ценности приоритетности материального над духовным («Где-то там»), развлечения и ложной «свободы» в своих действиях («Лама-мама»), бесшабашного отношения к жизни («Новогодняя песня»). Песни привлекают ребят мажорным настроением, музыкальными ритмами, доступностью текста для быстрого запоминания благодаря словесным новообразованиям, которые запоминаются с необычайной легкостью из-за необычности и непрерывных повторов с разными вариациями. Например, в форме считалочки (клип «Лама-мама»).

Несмотря на кажущийся позитивный окрас, ценностный контекст песен представляется разрушительным для формирующейся психики подростка и его ценностной картины мира, становящейся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эти особенности следует иметь в виду, выстраивая художественно-эстетическое развитие детей и способность критически оценивать песенное искусство. Эти же аспекты необходимо обсуждать с родителями, нацеливая их на системное и совместное с детьми прослушивание современных музыкальных клипов с их последующим заинтересованным обсуждением. При этом в дискуссиях ненавязчиво продвигая традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Работая с семьями, следует учитывать социальные явления, появившиеся после 2022 года, когда в песенном искусстве общества начался своеобразный ренессанс военно-патриотической песни. В центре оказались песни военных лет («Вставай, страна огромная», «На поле танки грохотали», «Землянка» и др.) и послевоенные песни патриотической тематики («От героев былых времен», «А просто нам нужна победа», «И врагу никогда не добиться...» и др.). Анкетирование показало, что и во многих семьях произошла такая же ценностная трансформация песенного репертуара.

С учетом перечисленных факторов необходимо подходить к формированию программы и сценария родительского вечера. Формой проведения, как уже отмечалось, желательно создать дружественную атмосферу теплого человеческого общения представителей разных поколений из многопоколенных семей. Важно, чтобы форма вечера позволяла высказывать свое мнение, демонстрировать свои предположения, слышать нечто полезное для себя в рассуждениях других участников для включения в семейный воспитательный арсенал.

Для проведения родительского вечера мы предлагаем использовать актовый или спортивный зал школы. Там необходимо создать соответствующую инфраструктуру: красочное оформление с наименованием вечера «Любимые песни моей семьи: ценности поколений»; рассадка по периметру семейными группами; использование видеопроектора для демонстрации клипов, в том числе семейных; применение караоке (при наличии) или раздача карточек с текстами песен; привлечение специально подготовленных модераторов и т. п. Семьи могут по желанию подготовить заранее семейные клипы с семейными песнями или исполнять «вживую» любимые песни семьи. При подготовке вечера следует обговорить с представителями семей возможность семейного представления и оценки песен в ракурсе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модераторов следует нацелить на побуждение семей к «перекрестному» оцениванию семейных песен с целью выявления их ценностной значимости для воспитания детей.

Данное мероприятие и связанное с ним воспитательное событие может быть

проведено во взаимоувязке с участием школы в федеральных конкурсах в рамках празднования Года семьи в РФ [11]. Это может быть номинация «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»» Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в январе-апреле 2024 года. Или торжественное чествование многопоколенных семей в связи с Днем пожилого человека в октябре 2024 года. Однако и вне этого немаловажно предусматривать подобные родительские вечера в программе эстетического и патриотического воспитания учащихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Литература

1. Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html> (дата обращения: 19. 03. 2024).
2. Совместная работа учителя с родителями младших школьников / В.М. Романенко, К.Н. Хлебникова, Н.Н. Солошенко и др. // Молодой ученый. 2019. № 52 (290). С. 277–278. – URL: <https://moluch.ru/archive/290/65718/> (дата обращения: 19. 03. 2024).
3. Лаврик И.П. Шаг навстречу ребенку. Спецкурс для учителей начальных классов и родителей. – М. : Педагогика, 2010.
4. Дробжева О.Ф. Система работы с родителями в начальной школе. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXLUFoewruNCK3LRHHYAaNO9e10TPZkHl_a3SBq8pO0jmeNHvPpXgNCtlh0qevkQD7DlCwkwfOhpkxkrWi6R6IglKF9MMQzEQGZ-Kue1ajZprX2ZNtSL6Gt5RpkNFYbXfmk47-yJA%3D%3D%3Fsign%3DQ2xYC6oLok5-par4vUQvNLhth_4LdA1vX8lAfM8FZdM%3D&name=1705488129_d2bf8bc0f537c31bf488bc64c79907ff.docx&nosw=1 (дата обращения: 19. 03. 2024).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 18. 03. 2024)
6. Беспалова Ю. Песни семьи: возможности социологического исследования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pesni-semi-vozmozhnosti-sotsiologicheskogo-issledovaniya/viewer> (дата обращения 18. 03. 2024)
7. Лукьянов В. Изучение проблемы ценностей в современной философии // Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века. К 80-летию профессора Моисея Самойловича Кагана: Материалы междунар. науч. конф. 18 мая 2001 г. Вып. 12. – СПб. : Simposium, 2001.
8. Коноплева Е.А. Тексты популярных песен как регулятор ценностных ориентиров детей-подростков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teksty-populyarnyh-pesen-kak-regulyator-tsennostnyh-orientirov-detei-podrostkov?ysclid=lvzdsd7zw5479766574> (дата обращения 20. 03. 2024)
9. Медведева Д.И. Образ песни как отражение ценностной картины мира (на материале русскоязычных песенных текстов XX – начала XXI вв.). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-pesni-kak-otrazhenie-tsennostnoy-kartiny-mira-na-materiale-russkoyazychnyh-pesennyh-tekstov-xx-nachala-xxi-vv?ysclid=lw0yseno7h825967609> (дата обращения 22. 03. 2024)
10. Лама-мама. – URL: <https://genius.com/4-lama-mom-lyrics> (дата обращения 23. 03. 2024)
11. План основных мероприятий, посвященных празднованию Года семьи в РФ (утв. Правительством РФ 26 декабря 2023 г. № 21515-П45-ТГ). – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/03/План%20основных%20мероприятий%20по%20проведению%20в%20Российской%20Федерации%20Года%20семьи.pdf> (дата обращения 24. 03. 2024)

Проблема осмысления значимости семейных и духовно-нравственных ценностей в прозе Б.П. Екимова

Чернова Т.А.

Доцент центра филологического образования, магистр филологического образования, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия
cherta_vlg@mail.ru

Аннотация. Определена актуальность поднятой проблемы в литературе, в частности, в прозе волгоградского писателя Б.Екимова. Проанализированы рассказы писателя, тематика, проблематика и художественные особенности которых позволяют современному читателю осознать ценность духовно-нравственных понятий, являющихся фундаментом семейных традиций.

Ключевые слова: Б.Екимов, рассказ, семейные, духовно-нравственные ценности и традиции, проблема взаимоотношения отцов и детей.

The problem of understanding the importance of family and spiritual and moral values in the prose of B.P. Ekimov

Chernova T.A.

Associate Professor of the Center for Philological Education, Master of Philological Education, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. The relevance of the raised problem in literature is determined, in particular, in the prose of the Volgograd writer B.Ekimov. The author's stories are analyzed, the themes, problems and artistic features of which allow the modern reader to realize the value of spiritual and moral concepts that are the foundation of family traditions.

Keywords: B.Ekimov, story, family, spiritual and moral values and traditions, the problem of the relationship between fathers and children.

Проблема осознания семейных взаимоотношений является одной из самых важных и актуальных тем в литературе, позволяющих писателям исследовать человеческую природу, ее сложности и противоречия. Тема семьи, отражающая основные аспекты человеческой жизни, является источником богатейшего материала для осмысления писателями человеческих отношений, эмоций, поступков, что делает их произведения понятными для широкого круга читателей.

Традиционные семейные ценности, внимание и уважение к старшему поколению, забота о ближнем, доброта, любовь, сострадание, преданность малой родине, семейным корням и родной земле являются ключевыми понятиями, которые находят освещение в лучших произведениях не только классической, но и современной литературы.

В 2023 году исполнилось 85 лет со дня рождения волгоградского писателя Б.П. Екимова, которого по праву называют «выдающимся художником слова», «живым классиком» и при этом современным писателем. Он является лауреатом многочисленных литературных премий, его произведения включены в школьную программу, хрестоматии по литературе и занимают почетное место в президентской библиотеке.

Борис Петрович Екимов – яркий, самобытный, один из лучших мастеров малого жанра – рассказа. Небольшие по объему произведения представляют богатейший материал для размышления над актуальными проблемами: нравственного выбора,

взаимоотношения отцов и детей, положительного героя нашего времени. К особенностям екимовской прозы можно отнести не только классическую ясность и простоту понимания авторской мысли, но и мастерство в создании колоритных характеров, внимание к современным проблемам, одной из которых является ценность семейных взаимоотношений.

С особенной любовью Б.Екимов изображает детей и стариков. Любимые герои Екимова обладают главным достоинством – «живой душой». Их нравственная сила раскрывается не в пустых разговорах и пространных размышлениях, а в конкретных поступках, в реальных добрых делах по отношению к близким людям.

Старая, «выжившая из ума» баба Мотя, героиня рассказа **«Некому посидеть со старухой»**, просит соседей: «Посидите со мной, Христа ради, а то я боюсь...» [1, с. 16], но не находит в их душах отклика, и только маленький Петька, способный к искреннему сочувствию, наделенный сострадательной душой, добрый, чуткий и бескорыстный, соглашается: жалость и «щемящая боль» переполняют его пока еще не очерствевшее сердце: «Старуха шла сгорбившись, опустив сухие плети рук. И что-то очень знакомое и жалкое почудилось вдруг мальчишке» [1, 17]. Одинок идущая баба Мотя напоминает мальчику больного цыпленка, которого он когда-то спас. Явная параллель между ними призвана показать, как изначально естественное движение «живой души» ребенка, жалость и сострадание становятся для него важнейшим внутренним законом, которого невозможно слушаться, который уже никогда не позволит пройти мимо чужой боли [4, 14].

«Живая душа», маленький Гриша, герой рассказа **«Ночь исцеления»**, смог помочь своей бабушке, которая каждую ночь кричит, «в тяжелой муке» переживая горькие события страшного военного прошлого – потерю продуктовых карточек. «Сердце мальчика облилось жалостью и болью... он опустил на колени перед кроватью и стал убеждать мягко, ласково: — Вот ваши карточки, бабання... В синем платочке, да? Ваши в синем платочке? Это ваши, вы обронили. А я поднял. Вот видите, возьмите...»

И свершается чудо. «И пришло успокоение. Гриша подождал, послушал ровное бабушкино дыхание, поднялся... Слезы катились и катились. Они шли от сердца, потому что сердце болело и ныло, жалея бабу Дуню и кого-то еще...» [2, с. 46].

Гриша находит редкостное лекарство, исцеляющее не телесные недуги, а болезнь души. Ребенок берет боль бабушки на себя, его состояние подобно катарсису – очищению через страдание. Екимов убеждает своего читателя: лучшее и единственное лекарство от душевных недугов – это любовь и сострадание к близким родным людям. Решение, принятое мальчиком, воспринимается как своеобразный духовный завет всем нам: «Нужно делать и молчать, и придет исцеление».

Исцеляет добротой и заботой, вниманием и бережной любовью свою старую бабушку и безымянная героиня рассказа **«Карта для бабани»**. «Не притворяясь, не напоказ, а оставшись одна, в своей тесной избушке», плачет доживающая свой век старушка, обиженная недоверием детей, забравших у нее банковскую карту с пенсией. Гложет ее досада, что не может она порадовать, «потешить» внучат гостинцами. «Трень да трень...» – слышала и вздыхала порой старая женщина: в дело ли, не в дело ее денежку тратят? Как знать...» [1, с. 87].

Весь трагизм ситуации, описанной Б.Екимовым, заключается в том, что сын со

снохой действительно не понимают, зачем матери карта: «все равно со двора не выходит», – говорят они. Тогда как внучке, «бабушкиному подкладню», искренне жаль ее – она не остается равнодушной к переживаниям старого человека: «Сейчас, когда думалось о бабушке, мелькнула в памяти карта... настоящая банковская, но ненужная, закрытая, денег на ней нет... Старый человек не разберет... Отдать ее бабушке, и она будет рада. А если что попросит купить, то... можно из своих накопленных взять. Ведь многого она не попросит. А будет так рада...» [1, с. 98].

И опять свершается чудо. Живая радость и глубокая благодарность переполняют сердце «бабани»: «Она и так, и этак вертела карту, словно новой игрушке радуясь, как малое дитя.

– Я ее схороню, моя внуча. А как же... Там весь мой нажиток. Гаманок...» [1, с. 99].

Примечателен и по-екимовски трогателен финал рассказа. «Она умерла... ушла тихо, во сне. Руки ее были сложены на груди крестиком. В правой, в сухом кулачке зажата невеликая цветная картонка. Сначала подумали, что это иконка с молитвой. А оказалось – банковская карта, причем закрытая, пустая, с надписью «Сбербанк».

Никто ничего не понял. Лишь повздыхали: старый человек, причуды. Не понял никто, кроме внучки, которая плакала на похоронах горше всех. Оно и понятно: подкладень бабушкин, как называли ее с малых лет» [1, с. 100].

Как здесь не вспомнить строки стихотворения А.Дементьева:

Как важно вовремя успеть
Сказать кому-то слово доброе,
Чтоб от волненья сердце дрогнуло!
Ведь все порушить может смерть.

Как важно вовремя успеть
Похлопотать или поздравить,
Плечо надежное подставить!
И знать, что будет так и впредь.

Но забываем мы подчас
Исполнить чью-то просьбу вовремя,
Не замечая, как обида кровная
Незримо отчуждает нас.

И запоздалая вина
Потом терзает наши души.
Всего-то надо научиться слушать
Того, чья жизнь обнажена.

Фетисыч из одноименной повести Б.Екимова, девятилетний Яков, «мужичок с ноготок», «толстовский Филипок», «чеховский Ванька», по словам писателя П.Басинского, серьезный, мудрый не по годам, вынужден повзрослеть слишком рано: самый старший в крошечной хуторской школе, он помогает пожилой учительнице, а когда она умирает, то именно на него ложится весь груз ответственности за малышей. Герой встает перед нравственным выбором: уехать с родного хутора, чтобы учиться в большой районной школе, или остаться, потому что он нужен здесь?

Мальчик добровольно отказывается от своей заветной мечты: он не может оста-

вить мать, сестренку и еще четверых маленьких учеников, о которых, кажется, больше никто не думает: «... нельзя было оставить свою школу. Тогда там все кончится, рухнет. Не будет уроков, повесят замок цветы померзнут... А через неделю – это Яков знал точно – школу разгромят... Без него все пойдет прахом. <...> То, что прежде было гордостью мальчика, стало вдруг горем. И от бессилья что-то изменить Яков заплакал». Не каждый взрослый может сделать подобный выбор, приняв решение, думая прежде всего о других, а не о себе. [4, с. 18].

Юные герои, по мнению писателя, – последняя надежда на то, что именно они исправят ошибки, допущенные родителями, именно они изменят этот несправедливый мир и восстановят попорченные идеалы [6, с. 22].

В рассказе «Старые люди» Б.Екимов пишет: «Люди, возле которых живешь, старятся незаметно. Но не вечен и их срок. И вот приходит пора... Не смертная, нет. Но приходит час, когда поневоле повторяешь: «Старые люди что малые дети» [3, с. 65].

Образы стариков детей в прозе писателя сюжетно и композиционно сближаются, являя читателям одну из важнейших составляющих авторского идеала. Утверждение мысли о преемственности, о духовной связи поколений – главная идея екимовского творчества. Будущее, по мысли автора, немислимо без памяти о прошлом, без опоры на его лучшие традиции. Старики Екимова наделены житейской мудростью, сердечной теплотой, памятливым душой и трудолюбием [5, с. 21].

Вечную проблему взаимоотношений «отцов» и «детей» исследует Б.Екимов в своем творчестве, утверждая победу нравственного, человеческого начала, умение подняться над житейской суетой и соображениями практической выгоды.

О неразрывной связи поколений, объединенных теплотой, родительской и сыновней любовью, читаем мы в рассказах «У теплого моря», «За теплым хлебом», «Елка для матери», «Пара осенней обуви», «Мальчик на велосипеде» и др.

Дед Архип, герой рассказа «**За теплым хлебом**», в канун Рождества промерзший, уставший, огорченный безуспешной попыткой добыть в городе угля, отправляется за много верст пешком обратно домой, чтобы порадовать старуху теплым хлебом, буханку которого он бережно укрывает на груди. Атмосфере равнодушия и безучастности, черствости и презрения, с которой сталкивается герой, противопоставляется горячее, искреннее движение человеческой души поддержать, помочь, позаботиться. «Хлебное тепло и дух теперь были с ним. <...> вдруг о бабке, о жене, о родной своей старухе вспомнил Архип.... Уголь – все это ерунда. А вот старухе хлебушка принести свежего, как обрадуется... А за пазухой грел ему сердце теплый хлеб» [3, с. 53]. Хлеб в рассказе Екимова становится символом добра и теплоты, человеческого отношения к окружающим, внимания и заботливого отношения к людям.

Черствой и равнодушной «врачи» противопоставляет Б.Екимов искреннее желание Алексея, героя рассказа «**Елка для матери**», облегчить нравственные страдания близкого больного человека и выполнить просьбу – купить новогоднюю елку. Автор побуждает оценить поступок героя с житейской, бытовой и этической точек зрения, и читатель приходит к выводу о том, что в обыденном представлении поступок сына теряет всякий смысл, но приобретает особое значение для героя: Екимову важно показать победу нравственного, подлинно человеческого начала: «Ведь елка-то была для матери. Для нее одной». Отсюда становится понятен смысл назва-

ния рассказа: елка – символ вечности, жизни, олицетворяющий бессмертие, верность, долголетие и достоинство.

Проблема проснувшейся совести раскрывается в рассказе **«Пара осенней обуви»**. Героиня Мартиевна просит своего сына Алексея купить ей осенние ботиночки «из сна»: «Ноги у нее болели и просили доброй обувки: не вечных резиновых калош да сапог, а чего-то другого, попринютнее. Она все думала об этом, да боялась просить. Какую-то такую обувку ей хотелось, чтоб и теплая, и ловкая, и приглядная на вид». Кульминационным становится эпизод покупки Алексеем обуви для матери: вопреки увещаниям жены купить старухе деревенские калоши и не тратить на нее, в нем просыпается сыновняя обида за мать, обойденную вниманием. «Вспомнил он мать, раздумался. Как она жила... Ведь кроме чириков да сапог резиновых сроду не нашивала ничего. Захотелось ее порадовать. Чтоб надела – и люди завидовали. Пойдет в магазин, за хлебом, сразу углядят... «Сын привез», – скажет мать. Алексей даже засмеялся, представив это» [1, с. 235]. Проснувшаяся совесть подсказывает герою правильное решение: доставить радость человеку. Финал рассказа по-екимовски прост и проникновенен: мать плачет – сын осуществил ее мечту, а сыну и невестке стыдно за свое чуть не свершившееся малодушие.

Столкновение правды «отцов» и «детей» находит отражение и в других рассказах писателя: «Старые люди», «Кардабон», «Продается дом и старая женщина», «Привет издалека», «Переезд», «Последняя хата».

Судьба шестидесятилетней Махоры Алифановой, героини рассказа **«Привет издалека»**, типична: она прожила непростую жизнь, вырастила троих детей и даже в старости вынуждена управляться с большим хозяйством. Старший сын Иван предлагает матери переехать к нему в город: пора и Махоре на старости лет отдохнуть от тяжелой деревенской работы. Это верное решение принимает героиня, но неожиданно получает письмо от непутевого Вовки, сына золовки, отсидевшего в тюрьме и собирающегося вот-вот выйти на свободу: «Решил я со старым покончить... Попробую жить по-человечески, как люди. Хочу приехать к тебе. Один ведь на свете. Больше некуда податься. Напиши, мать Махора, можно ли приезжать, примешь ли». Как поступит Махора в ситуации нравственного выбора? Как отнесутся к ее решению дети?

Дети, у которых гораздо больше сил, возможностей и денег, отмахиваются от ненужной проблемы и отговаривают мать, приводя разумные доводы («Неизвестно, каким он вернется...»).

Махора же принимает решение моментально: «Отписать, отписать срочно надо... Нехай едет, куда же ему еще». Никаких колебаний, ни грамма сомнений по поводу человека, который отсидел приличный срок: «Он наш. Он не с телеги упал, а наш родной. Здесь он родился, здесь родные могилки», – говорит Махора.

Откуда взялись в этой старой женщине непреклонная твердость, решимость, внутренняя сила и подлинное душевное благородство?

Махора связана с непутевым Вовкой неразрывными узами памяти о прошлом, о близких, дорогих ее сердцу людях. Махора сильна своей памятной любовью. Неразрывно связаны с памятью о прошлом такие важные человеческие качества, как совесть и ответственность. Махора чувствует ответственность за судьбу непутевого Вовки, дальнего, но все же родственника [5, с. 27].

В рассказе «Переезд» писатель противопоставляет два типа мировосприятия, соотнося образ жизни главного героя и его матери, все годы прожившей на хуторе. Степан «подумывает» о возвращении в родной хутор, но разногласия с матерью, ее дотошный и упрямый характер вызывают в нем раздражение, недовольство, непонимание. Финальная сцена рассказа – художественное решение диалога поколений. Мать, понимая, что сын с невесткой не переедут жить в хутор, дарит им накопленные за многие годы деньги на покупку городской квартиры.

Переезд в понимании Б.Екимова – это всегда ситуация нравственного выбора, центральное событие, связанное с моментом самоопределения, а значит, становления личности, это своеобразное испытание героев.

Екимов как бы вскользь упоминает случайную, на первый взгляд, но важную деталь: в финале рассказа, на обратном пути из хутора, проезжая по пыльной хуторской дороге, Степан думает, высматривая впереди грейдер: «Ну и слава богу... Там, в городе, потверже, пыли поменьше...» Очевидное облегчение, с которым городской житель покидает знакомые с детства места, демонстрирует в полной мере его неукорененность на родной земле. А мать Степана, наоборот, раскрывается с лучшей стороны: поражают ее бескорыстная щедрость, внутреннее достоинство и душевное благородство. Именно она знает истинную цену крестьянскому труду, знает и любит деревню не только с ее радостями, но и каждодневными заботами. Труд и земля – часть ее души, органическая потребность [6, с. 89, 90]. Б.Екимов согласен о своей героиней: жизнь без труда на своей земле немыслима. Согласны с этим и мы, читатели.

Бесспорно, жизненный уклад старшего поколения разительно отличаются от образа жизни молодых, их взгляды на общепринятые ценности порой расходятся, вызывая неразумение одних и неприятие других. Но почему же тогда так сжимается сердце, когда читаешь о судьбах одиноких, брошенных стариков, которых отделяют от их детей не только годы прожитых лет и расстояние, но и непонимание, отчужденность и безучастие? Есть ли что-то примиряющее эти поколения? Может, это Любовь, Благодарность, Сострадание?.. [6, с. 91].

О невнимании к близким людям, игнорировании своих обязанностей с болью повествует Б.Екимов в рассказах «Говори, мама, говори...», «Дальние родственники», «Игрушка для сына», «Родня» и др.

Старый дед оказывается в доме престарелых. Словно пытаясь убедить самого себя и оправдать свою совесть, его сын, безымянный герой рассказа «Родня», объясняет давнему другу Лунякину: «... не в доме престарелых, а в доме ветеранов войны. Это огромная разница! ... деду там лучше, там забота врачей... вокруг старика, есть с кем поговорить... Дед сам согласился и не жалеет» [2, с. 123]. Но выясняются совсем иные причины: нежелание ухаживать за состарившимся больным отцом, меркантильный дух семьи лунякинского товарища, быстрая и выгодная продажа родительского дома, вторжение в личную жизнь «дедуни».

Почему же, стронув деда с привычного места, товарищ Лунякина не думает о том, что старика нужно «до конца докормить»? И нужны ли на самом деле пожилому человеку «югославский кафель, пластик, паркет, ковры, зимний сад», которые отличают дом ветеранов войны от простого приюта престарелых? Почему родство по крови иногда оказывается менее значимым, чем родство по духу? [6, с. 35, 36]. Над этими

вопросами побуждает размышлять писатель своего читателя: страшное решение близких, считающих своим правом по собственному произволу изменять законы жизни, оборачивается бездуховностью, равнодушием, черствостью и бессердечием.

Как и во всей прозе Б.Екимова, финал рассказа трогательный: решение Лунякина забрать деда из дома престарелых продиктовано представлением о главном законе жизни – нравственном укладе человеческого существования, требующем заботливого, терпимого и снисходительного отношения к старым людям. Следование этому закону – залог незримого духовного родства и закономерной смены поколений, где каждому уготовано свое место [6, с. 35, 38].

Проблема взаимоотношений «отцов» и «детей» относится к числу вечных, поскольку конфликт поколений, как известно, обусловлен историческими, культурными и психологическими закономерностями [6, с. 83]. Престарелые люди раздражают, не вписываются в динамичный современный мир. И тем не менее нельзя забывать, что за любыми закономерностями есть еще и человеческие судьбы, и живые чувства, которые не становятся менее значимыми оттого, что они повторяются из века в век.

Говоря о важности семейных и духовно-нравственных ценностей, нельзя не сказать о Доме как символе единства разных поколений, знаменующем собой нерушимую связь времен.

Дом в прозе Екимова – основа жизни и гармонии, разумности и стабильности жизни, отправная точка в судьбе человека, главное мерило его памяти и человечности. Герои Екимова живут прежде всего привязанностью и любовью к родной земле, Дому, «родному пепелищу, ... к отеческим гробам» (цикл рассказов «Наш старый дом», «Стенькин курган», «Привет издалека», «Переезд», «Последняя хата», «Продается дом и старая женщина», «Как рассказать», «Родительская суббота», «Проснется день», «Пиночет», «Крик в ночи», «Охота на хозяина», «Музыка в соседнем дворе», «Проездом», «В той стране...» и др.).

Дом в прозе Екимова переходит в категорию духовную – это семья, домашний очаг, тепло и уют, родное и близкое. Крестьянский дом – это еще и символ единства разных поколений. [6, с. 116].

Знакомство с домом – это всегда знакомство с его хозяином. Так, например, об избе бабы Надежи из рассказа «Возвращение» Б.Екимов пишет: «Домик у нее – хозяйке под стать – ветхая скворечня. Словно на курьих ножках, стоит на какой-то шаткой подставе. Дунь – улетит вместе с хозяйкой, которая все больше говееет». А вот у Солоница, известного на всю округу плотника, дом, «словно сказочный дворец»: «Он сиял, словно игрушечка: крыша на четыре ската, труба с узорчатым дымником, резные ставни, витые столбики крыльца, ворота, скамеечка со спинкой, колодец, тоже с шеломистым навесом и резьбой...» [6, с. 17].

В рассказе **«Последняя хата»** речь идет о судьбе небольшой мазанки на краю хутора, имеющей свою историю, связанную с жизнью ее хозяйки бабы Поли. Причиной гибели «последней хаты» являются приехавшие с Севера дочь и зять, которые принимают решение построить на месте старенькой избенки большой кирпичный дом. Баба Поля воспринимает гибель своей мазанки как конец собственной жизни, что подчеркивает авторскую идею о неразрывной и глубинной связи человека со своими корнями. Разрыв со своим домом – это разрыв со своими корнями, «повод для настоящей драмы».

Финал рассказа не исчерпывает вопросы: что принесет с собой новая жизнь, которая отрывается от своих корней, отрекается от своего прошлого? Долгий жизненный путь бабы Поли уже пройден, а что будет с их внуками, которые только вступают на этот путь? [6, с. 122]. Эти вопросы обращены к вдумчивому и проницательному молодому читателю.

Матвей, герой еще одного рассказа Б.Екимова «**Музыка в соседнем дворе**», терзается сомнениями по поводу предстоящей поездки на Север. Там – далекая неведомая земля, рудники, долгая зима и чужие люди. Здесь – наступившая весна, цветущие над забором рядом с домом молодые вишни и «золотистые в нежном пушке» абрикосы, огород и налаженный семейный быт, могилы отца и матери на тихом и уютном сельском кладбище.

Доносящаяся с соседнего двора музыка заставляет Матвея вспомнить лучшие моменты в его жизни: молодость, начало семейной жизни, рождение детей и строительство своего, нового дома. Он приходит к пониманию, что материальные блага не могут сделать человека по-настоящему счастливым, а погоня за длинным рублем может привести к потере гораздо более важных вещей: возможности радостно и счастливо жить на своей земле рядом с близкими людьми. Герой делает выбор в пользу того, что дорого его сердцу: «Он посмотрел вокруг: молодая зелень вставала на земле; бело, ослепительно цвели молодые вишни... Жить да жить» [1, с. 148].

Сюжет рассказа «**Продается дом и старая женщина**» – пронзительная история о том, как одинокая, забытая своим сыном старушка баба Маня выставляет на продажу свой старенький деревенский «дом со всеми удобствами», «нарядным флигельком под шиферной крышей», но просит покупателей позволить ей дожить свой век в одной из комнат. «Я за ценой не гонюсь! – говорит она. – Десять тысяч мой домик стоит. Я от этой цены еще скину тысячи две, но чтобы я тут, при доме, доживала, до смерти... Я много не протяну, год, от силы два. Здесь, в пристроечке, я не помешаю... Буду жить тихочко, но вроде при людях, чтоб веселей» [1, с. 195]. Просит не только за себя – за соседку, которая в бане моется и в погребке картушку держит: «Пусть так и моется до смерти... У нее погреб никудовый, промерзает зимой...» [1, с. 196].

Не понять посторонним людям тревоги и смятения бабы Мани. Как только старушка заводит разговор о возможности остаться и провести остаток жизни на своей земле, «на нее глаза округляли, пожимали губы и убирались со двора» [1, с. 201]. И «покупщик на легковой машине», и «пожилая серьезная пара» недоумевали: «Как остаться? Зачем? ... Как при доме?» [1, с. 192, 195].

И только в старике с соседней улицы героиня находит поддержку и сочувствие: «По-другому надо объявление писать, – говорит он, – чтобы люди знали. Так, мол, и так: продается дом со всеми удобствами и старым человеком. Потому что не всем старый человек нужен... А кому-то нужен – добавил он. – Кто-то, может, ищет его и никак не найдет» [1, с. 202].

Открытый финал рассказа рождает надежду на то, что доживет свой век баба Маня в родном домике «с резными ставнями и узорчатым дымником на трубе» с равнодушными, отзывчивыми, чуткими и заботливыми людьми. Как знать, может, они и станут ее новой семьей?

Творчество Б.Екимова пронизано тревогой за судьбу человека, его нравственное начало, его будущее. Хочется надеяться, что современное поколение укрепит и сохранит в своем сознании духовную и нравственную составляющие вечных человеческих ценностей.

Прозу Б.Екимова по праву можно отнести к «памятливой» литературе, которая через традиционные формы возвращает нам утраченное – верные нравственные ориентиры [6, с. 23].

Сам писатель идею служения понимает как «воспитание человека, если угодно, учительство. Ненавязчивое внушение простых, но великих истин, правил людского бытия: честность, трудолюбие, доброта, совесть – как прочной основы жизни» [4, с. 10].

Литература

1. Екимов Б.П. Живые помощи: рассказы / Б.П. Екимов. – М., 2023.
2. Екимов Б.П. В той стране: рассказы, повести. – Волгоград: Издатель, 2011.
3. Екимов Б.П. Холоушино подворье. Рассказы и повесть. – М. : Советский писатель, 1984.
4. Мне не нужно «по-новому», мне нужно – по-доброму! [интервью с Б.П. Екимовым / П. Басинский] // Литературная газета. 1997. 27 августа (№ 35).
5. Буланов А.М., Мокрова М.В. Рассказы Б.П. Екимова и русская литературная традиция: учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007.
6. Савина Л.Н. Изучение творчества Б.П. Екимова в школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Савина, М.В. Самостьева. – Волгоград: Издатель, 2013.
7. Басинский П. Живому классику Борису Екимову исполнилось 85 лет. – URL: <https://rg.ru/2023/11/19/chudo-borisa-ekimova.html>

Интернет семьям друг или враг?

Бобровская Л.Н.

Доцент, кандидат педагогических наук, Кафедра естественно-научных дисциплин, информатики и технологии, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия lnbobr@inbox.ru

Аннотация. Раскрыто значение интернета для современных семей и детей в семье, указаны физические, психологические, интеллектуальные риски, связанные с небезопасным использованием цифровых ресурсов, подчеркнута необходимость единства действий семьи и школы в профилактике опасностей для детей, которые несет интернет.

Ключевые слова: интернет, социальные сети, цифровая эпоха, риски физические, психологические, интеллектуальные; помощь детям в семье.

Is the internet a friend or an enemy to families?

Bobrovskaya L.N.

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Natural Sciences, Computer Science and Technology, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. The importance of the Internet for modern families and children in the family is revealed, the physical, psychological, and intellectual risks associated with the unsafe use of digital resources are indicated, and the need for unity of action between family and school in preventing the dangers to children that the Internet carries is emphasized.

Keywords: Internet, social networks, digital age, physical, psychological, intellectual risks; assistance to children in the family.

В современном мире интернет стал неотъемлемой частью жизни многих семей. Это мощный инструмент, который предоставляет доступ к огромной базе разнообразной информации, обеспечивает связь с друзьями и родными из любой точки мира, позволяет получить образование, дает возможность заработать, развлекает и делает многое другое.

Безусловно, интернет – это уникальный ресурс, предоставляющий множество преимуществ и возможностей для развития детей как в семье, так и в школе. Он дает доступ к образовательным ресурсам, интересным и познавательным играм, онлайн-курсам и другим полезным информационным материалам. Дети могут с его помощью обучиться новым навыкам, развить свои таланты и интересы, а родители и другие члены семьи расширить свой кругозор и занять свободное время.

Однако, наряду с полезными возможностями, интернет несет и определенные риски, особенно для подростков [1]. Первым шагом для помощи ребенку в преодолении соблазнов и рисков цифровой эпохи является осознание родителями значимости этой проблемы. Школа и родители должны понять, что их роль заключается не только в контроле времени, проведенного ребенком перед экраном, но и в контроле его участия в разнообразных активностях.

Правильное воспитание и обучение детей в семье по вопросам безопасности в виртуальном мире является ключевым фактором предотвращения различных рисков. Родители, учителя и общественность должны сотрудничать в создании безопасной среды для детей в интернете, обучая их основным правилам безопасного поведения в социальных сетях.

Интернет-угрозы можно разделить на три условные группы: физические, психологические и интеллектуальные [2]. К физическим угрозам можно отнести угрозу потери денег и персональных данных. Обычное мошенничество в интернете встречается так же часто, как и в реальной жизни. Наиболее популярная схема – дорогой товар за небольшие деньги. Она очень хорошо срабатывает в ситуации с подростками, которые копят деньги на какой-нибудь дорогой гаджет, и если его предлагают по цене ниже магазинной, то дети легко могут заказать его и перевести деньги. Определенную опасность для семейного бюджета представляют также онлайн-игры – в них часто есть встроенные внутренние покупки. Чтобы обезопасить себя от этих трат, необходимо ограничить возможность ребенка тратить деньги с карточки, привязанной к онлайн-оплате.

Потерять деньги можно из-за вредоносных кодов. Если перейти по присланной мошенниками ссылке, после чего компьютер будет заблокирован, а на экран выводится сообщение «Заплатите деньги туда-то, и компьютер разблокируется». Причем не факт, что он будет разблокирован после оплаты. Есть и другие виды вредоносных кодов, которые незаметно работают на компьютере, отправляя злоумышленникам логины / пароли или данные платежных карт.

Родители должны знать, что, кроме физических потерь, юные пользователи интернета могут понести психологические потери. В первую очередь, к таким угрозам следует отнести кибербуллинг, онлайн-груминг, секстинг. Травля (буллинг) одноклассников существует столько, сколько существует школа. Кибербуллинг – это травля в интернете. Он более опасен, чем травля в реальном мире, так как, во-первых, незаметен для учителей и родителей (в отличие от травли в школе), и

во-вторых, потому что ребенок, не защищен от нее даже дома – кибербуллинг может осуществляться круглосуточно.

Онлайн-груминг – это действия в интернете взрослых в отношении несовершеннолетних с целью манипулирования их поведением, в том числе, совращения. Дети не видят, с кем они общаются, не всегда понимая, кто скрывается за «ником» собеседника. Ребенку могут предлагать попробовать наркотики, распространять их, а также другую нелегитимную и деструктивную деятельность, обещая высокие заработки.

Многие секты активно используют интернет с целью втягивания подростков в свою деятельность. Кроме этого, к психологическим рискам можно отнести интернет-зависимость, которая не менее опасна, чем любые другие вредные привычки. Люди, которые страдают подобного рода зависимостью, практически не расстаются со своими смартфонами, планшетами и ноутбуками. Они становятся нервными, возбудимыми, агрессивными.

Чаще всего интернет-зависимость ассоциируется с играми. Однако в последнее время этот спектр расширился просматриванием любого контента, ведением блогов и др., что занимает много времени, в ущерб другим видам деятельности. Многие родители чаще стали жаловаться на то, что дети стали реже гулять, заниматься спортом, уроками и просто встречаться с друзьями. Все больше времени подростки посвящают прогулкам по виртуальному миру, забывая о делах в мире реальном.

Интернет влияет не только на психику человека, но и на его интеллект в положительном и в отрицательном плане. Негативный контент, которого много в интернете, способствует формированию у подростков, еще сложно ориентирующихся в нормах морали, ложных моральных ценностей, «антиценностей».

Еще одним из негативных факторов интернета является ухудшение у подростков креативности. Безграничная доступность к любой информации лишает ребенка необходимости думать, развивать воображение. Следует отметить, что чрезмерное использование интернета приводит не только к нарушению мыслительных процессов и ухудшению памяти, но и приводит к утрате навыков реального общения, что приводит к некой асоциальности.

Несмотря на риски, которые содержит интернет, он является величайшим достижением человечества и уникальным ресурсом, который может положительно влиять на развитие подростков, если он используется правильно. В цифровом пространстве есть свои правила гигиены. К использованию интернета и потреблению информации родители должны относиться сами, как к потреблению в физическом мире, и воспитывать эти навыки и опыт у детей.

Для того чтобы пользоваться могучим потенциалом всемирной паутины и избегать возможных рисков, необходимо соблюдать правила цифровой гигиены, в основе которой лежит воспитание, образование и культура поведения в социальных сетях [3]. Важной составляющей цифровой гигиены является образование детей по вопросам кибербезопасности и цифровой грамотности. Повышенная осведомленность поможет ребенку развивать критическое мышление и умение защищать себя в виртуальном пространстве.

К правилам цифровой гигиены относятся следующие положения:

1. Никогда не передавайте незнакомым людям в интернете, в социальных се-

тях личную информацию: ваши адреса, номера телефонов, паспортные данные, фотографии и др.

2. Не делитесь ни с кем своими паролями.

3. Остерегайтесь фишинга: Будьте осторожны при открытии электронных писем, особенно если они приходят от неизвестных отправителей. Никогда не вводите свои личные данные на ненадежных сайтах и не отвечайте на подозрительные запросы.

4. Будьте бдительны в общении: не доверяйте слишком быстро, не раскрывайте детали о вашей личной жизни и не соглашайтесь на встречи с незнакомыми людьми.

Еще одним фактором, который может способствовать профилактике компьютерной зависимости у детей и подростков, является наличие традиций отдыха в семье. Семейные поездки, занятия спортом и хобби, в которых нужно делать что-то своими руками, учат детей развлекаться, занимаясь делом, а не пустым времяпрепровождением в интернете.

Дополнительным инструментом в борьбе с рисками цифровой эпохи являются различные технологические решения такие, как: программы-контролеры времени экрана или фильтры контента. Эти инструменты помогут родителям контролировать и ограничивать доступ ребенка к небезопасным материалам и приложениям.

Безусловно, цифровая эпоха предоставляет огромное количество уникальных возможностей, но и несет потенциальные опасности для подростков и родителей в семье. Чтобы преодолеть соблазны и риски, защитив детей, родители и школа должны активно участвовать в их жизни и в образовании. Открытость, образование, доверительные отношения и технологические решения – все это необходимые составляющие для успешного преодоления и профилактики рисков цифровой эпохи во взаимоотношениях с ребенком.

Литература

1. Кузибецкий А.Н. Социально-психологическое сопровождение ребенка: преодоление рисков цифровой эпохи // Социально-психологическая служба в образовательной организации: повышение эффективности и преодоление рисков в цифровую эпоху. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей образовательных учреждений / Сост. П.П. Кучегашева, науч. редакторы А.Н. Кузибецкий, Ю.О. Севостьянов. – Волгоград: РИЦ ГАОУ ДПО «ВГА-ПО», 2023. – 100 с.

2. Мазаев, Д.В. Интернет-угрозы и способы защиты от них / Д.В. Мазаев, В.В. Ермолаева, А.Г. Мурзагалиев // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 193–197. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19771/> (дата обращения: 16.03.2024).

3. Цифровая гигиена: правила информационной безопасности. – URL: <https://blog.rt.ru/b2c/cifrovaya-gigiena-pravila-informacionnoi-bezopasnosti.htm> (дата обращения: 16.03.2024).



Раздел 3. Взаимодействие с семьей в дошкольном, общем и профессиональном образовании: теория и эффективные практики

Проанализированы особенности взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении с учетом приоритетов Года семьи, рассмотрены вариативные формы взаимодействия семьи и детского сада – информационные, наглядно-информационные, познавательные, досуговые, трудовые, установлено позитивное влияние на взаимодействие с родителями фактора доброжелательности стиля общения. Рассмотрено повышение психолого-педагогической компетентности родителей, охарактеризованы цели, задачи, результаты деятельности семейных клубов как формата взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Обоснованы возможности конкурсного движения как формата вовлечения родителей в образовательный процесс на правах союзников, партнеров и полноправных участников. Раскрыта сущность школьного краеведения как действенного средства семейного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей. Рассмотрена специфика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, описана роль семейных традиций в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств детей, описана театрализованная деятельность как эффективный метод развития детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях совместной работы с семьями. Обсуждается использование технологии «Рефлексивный круг» во взаимодействии с родителями детей. Показано, что только совместными усилиями, опираясь на семью, можно воспитать настоящего человека.

Педагогический потенциал школьного краеведения в духовно-нравственном и семейном воспитании **Пилипенко М.Н.**

Социальный педагог, государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр с приютом Заводского района г. Минска», соискатель лаборатории проблем воспитания личности, государственное учреждение образования «Академия образования», Минск, Республика Беларусь

Pilipenko_mn@mail.ru

Аннотация. Раскрыта сущность школьного краеведения как действенного средства семейного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей. Определены формы организации, содержание и методы проведения ценностно-ориентированной краеведческой работы в школе.

Ключевые слова: педагогический потенциал, краеведение, школьное краеведение, воспитание, духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание

Pedagogical potential of school local history in spiritual, moral and family education

Pilipenko M.N.

Social teacher, State Educational Institution “Social Pedagogical Center with Shelter in the Zavodsky District of Minsk”, applicant for the Laboratory of Personality Education Problems, State Educational Institution «Academy of Education», Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The essence of school local lore as an effective means of family education based on spiritual and moral values is revealed. The forms of organization, content and methods of conducting value-oriented local history work at school are determined.

Keywords: pedagogical potential, local history, school local history, nutrition, spiritual and moral education, family education.

Принимая во внимание государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей образования, важно понимать, что воспитательный аспект обновляется в деятельности всех учреждений образования. Законодательную и нормативно-правовую основу для этого образуют такие документы, как:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании.
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы.
- Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.
- Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года.

Перечисленные акты являются основополагающими и направлены на урегулирование воспитательного процесса в Республике Беларусь.

Согласно статье 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании «воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурно-духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии и отражает интересы личности, общества и государства»[1].

Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших направлений современной воспитательной работы. Оно направлено на сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского общества, развитие нравственной культуры личности и предполагает приобщение учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Формирование у учащихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитании моральных качеств, включает в себя содержание духовно-нравственного воспитания[2]. В процессе духовно-нравственного воспитания налажено взаимодействие всех субъектов воспитания социума. К важнейшим из них относятся семья, учреждения образования и Белорусская Православная Церковь (далее – БПЦ).

Учреждения общего среднего образования используют потенциал традиционных идеалов и ценностей в духовно-нравственном воспитании учащихся. Они формируют мировоззрение учащихся во взаимодействии с БПЦ. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной Церковью на 2020–2025 годы направлена на урегулирование процесса двустороннего сотрудничества. В ней особое внимание уделяется консолидации усилий по использованию потенциала православных традиций и ценностей в воспитании нравственно зрелой и духовно развитой личности.

Такие формы взаимодействия и организации воспитательных мероприятий с участием представителей духовенства БПЦ, как: дискуссии, диспуты, уроки духовности, циклы духовных встреч со священнослужителями, круглые столы по духовно-нравственной тематике, тематические встречи, тематические родительские собрания, обучающие семинары, нравственно-просветительские недели, фестивали православной культуры, на практике – доказали свою эффективность.

Важную роль в воспитании учащихся играет семья. Ее роль в обществе по своему значимости несравнима с другими социальными институтами. Семья занимает ведущее положение в жизни государства, воспитании новых поколений, обеспече-

нии общественной стабильности и социального прогресса. Значимость семьи как института воспитания обусловлена тем, что ребенок проводит в ней большую часть своей жизни. По продолжительности воздействия на личность с семьей не может сравниться ни один из институтов воспитания.

Первыми учителями для своих детей всегда были и остаются родители. Именно они закладывают основы нравственного развития личности. Первоочередная задача учреждений образования – активизировать воспитательную деятельность семьи, обеспечить ей необходимую социально-психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер. Решение этой проблемы предполагает повышение эффективности взаимодействия школы и семьи как важнейшей составляющей современного процесса воспитания [3].

Большую роль в духовно-нравственном и семейном воспитании играет краеведение. Выделяют три вида его организационных форм: государственное, общественное и школьное.

Обратимся к школьному краеведению. Краеведческая работа в школе дает возможность школьнику почувствовать личную причастность к историческим событиям, способствует его гражданскому и патриотическому воспитанию, а также является прямым способом приобщения школьника-подростка к исследовательской деятельности [6].

Школьное краеведение является значимым средством нравственного воспитания учащихся. Именно посредством школьного краеведения учащиеся приобретают готовые знания не только на уроках или из учебных пособий, но и в самостоятельной работе, поисково-исследовательской деятельности под руководством учителя [1]. Краеведение в школе формирует практические и интеллектуальные умения, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, способствует их общему образованию, помогает соединять обучение с жизнью и активизирует деятельность учащихся, помогает в выборе профессии [4].

Современное школьное краеведение испытывает новый подъем. Четче прослеживается тенденция возвращения к традиционным духовным и культурным ценностям своего народа. Люди все чаще обращаются к истории своих предков, восстанавливают забытые или уничтоженные истории рода, проводят большую работу по сохранению краеведческих материалов, чтобы в будущем снова не пришлось по крупицам собирать сведения о родном крае.

Используя краеведческий материал при изучении природы, экономики и населения, важно, чтобы он обеспечивал развитие у школьников представления о своем крае как о неотъемлемой части страны. Особенно широкая возможность реализации краеведческого подхода появляется при изучении музыки, литературы, истории, географии, изобразительного искусства и многих других предметов [5].

Существенно, что школьное краеведение хорошо сочетается с туризмом. Это делает его более привлекательным для школьников, способствует органическому слиянию образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов и одновременно влияет на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности учащихся. Память о событиях Великой Отечественной войны нашла воплощение в многочисленных мемориальных комплексах и памятниках [7].

Краеведение в школе способствует воспитанию высоконравственного подрастающего поколения с правильным отношением к семейным ценностям и их понима-

нием на основе знаний истории и культуры родного края, гордости за свою малую родину и страну в целом. Знание истории государства, своего края, а также своего семейного древа позволяет по-новому осмыслить прошлое, настоящее и представить будущее, воспитать в себе патриотические чувства.

Когда речь идет о краеведении в школе как средстве духовно-нравственного и семейного воспитания, следует учитывать формы организации, содержание и методы проведения краеведческой работы. Формы работы должны быть самыми разнообразными. Это и кружковая работы, и проведение экскурсий, походов, конференций, краеведческих вечеров, викторин, олимпиад, выпуск стенгазет и многое другое.

Краеведческие вечера являются одной из популярных форм внеклассной работы. Вечера являются одной из форм популяризации знаний о родном крае среди учащихся и местного населения. Литературно-музыкальные и тематические краеведческие вечера, краеведческие конференции, «пресс-конференции» получили наибольшее признание.

Наиболее оправданные формы вовлечения учащихся старших классов во внеклассную работу отличаются большей научностью и строгостью подхода к проведению. Их можно организовать путем подведения итогов исследований по определенной теме. Темы конференций могут быть разнообразными, но обязательно актуальными и интересными по содержанию. Проведение конференций требует большой подготовительной работы учителя и актива кружка. Учитель оказывает помощь учащимся в подборе литературы для докладов, руководит и контролирует подготовку мероприятия.

В системе учебной и внеклассной работы важную роль играют краеведческие олимпиады. Они могут быть тематическими или охватывать все стороны жизни края. Краеведческие олимпиады можно проводить между школами города, района или области, внутри школы. Эффективность проведения олимпиад во многом определяется тем, насколько удачно подобраны вопросы и задания, которые должны быть содержательными, интересными (даже занимательными), творческими и посильными для их выполнения.

Распространенной формой краеведческой внеклассной работы являются викторины. Они также требуют предварительной подготовки учителей и учащихся. Учителя заранее готовят вопросы о природе, населении и хозяйстве края или по конкретной теме. Количество вопросов не должно превышать 10 и предполагать развернутые ответы. В период подготовки учащиеся изучают краеведческую литературу и местную периодику. Викторины можно проводить устно или письменно, в кружке, классе или школе.

В школе широко распространена и такая форма работы, как написание рефератов. Тема должна соответствовать тематике общешкольного плана краеведческой работы. С подготовленными рефератами краевед может выступить на заседании кружка, перед учащимися школы, перед местным населением. Учитель осуществляет руководство подготовкой доклада, контроль его качества. Он также помогает проводить обработку собранного материала, таблиц, диаграмм, составлять картосхемы и др.

Разнообразие форм и методов краеведческой работы позволяет решить разносторонние образовательные и воспитательные задачи, а также в полной мере раскрыть педагогический потенциал школьного краеведения в духовно-нравственном воспитании, привлекая к этому родителей учащихся.

Литература

1. Воспитание подрастающего поколения на традициях православной культуры: проблемы, опыт, перспективы: материалы областной научно-практической конференции 28–29 октября 2010 г. В 3-х частях (часть 2). – Витебск, 2010. – 75 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. 2015. № 10. С. 3–22.
3. Катович Н.К. Основные направления и задачи воспитания обучающихся в Республике Беларусь // Адукацыя і выхаванне. 2022. студзень № 1. С. 30–35.
4. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луковенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
5. Никонов М.А. Краеведение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
6. Пилипенко М.Н. Краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания личности школьника-подростка // Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего: тезисы докладов VII Междунар. науч. -практ. онлайн-конф. – Мн., 2023. – С 84–85.
7. Шидловский С.О. Краеведение: учеб. -метод. комплекс для студентов специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство». – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 172 с.

Работа учреждения дошкольного образования с семьей по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста

Быкова И.В.

Заместитель заведующего по основной деятельности, государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

detskisad13by@yandex. by

Аннотация. В статье рассматривается проблема гендерного воспитания, определяются особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста, проводится анализ особенностей современной семьи. Рассматриваются эффективные формы работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста на примере опыта педагогических работников конкретного учреждения дошкольного образования. Делается вывод о том, что для достижения успеха в воспитании гендерной культуры воспитанников в учреждении дошкольного образования необходимо объединение усилий семьи и педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: гендерное воспитание, дети дошкольного возраста, взаимодействие с родителями воспитанников.

Work of pre-school education institutions and with the family on gender education of preschool children

Bykova I.V.

Deputy Head for Core Activities, State educational institution «Kindergarten No. 13 in Mogilev», Mogilev, The Republic of Belarus

Abstract. This article examines the problem of gender education, identifies the features of gender education of preschool children, and analyzes the features of the modern family. Effective forms of work on gender education of preschool children are considered using the example of the experience of teaching staff of a specific preschool education institution. It is concluded that in order to achieve success in nurturing a gender culture for pupils in a preschool education institution, it is necessary to unite the efforts of the family and teaching staff of the preschool education institution.

Key words: gender education, preschool children, interaction with parents of pupils.

Семья является отражением и достижений и недостатков общества. Поэтому изменения, происходящие в окружающем мире, затрагивают и современные семьи.

Проблема гендерного воспитания детей и подростков является актуальной в настоящее время. На важность этой проблемы указывали многие педагоги и психологи. По определению Организации Объединенных Наций вопрос гендерных отношений является одним из главных проблем XXI века.

В словаре педагогической терминологии дается следующее определение гендерного воспитания: от англ. *gender* в отличие от *пол (sex)* половое воспитание с позиций гендерного подхода предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на принципе равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности»[2].

Вопросы семейного воспитания находятся в центре внимания педагогов – ученых и практиков. Невозможно не согласиться с мнением таких выдающихся педагогов и ученых, как: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.И. Кочубей, О.К. Лосева и др., которые утверждали, что большое значение в гендерном воспитании, в развитии семейных отношений в будущем имеет дошкольный возраст, когда дети, воспитываясь в семье, приобретают черты будущих взрослых людей, которыми наделили их родители. Наиболее значимые изменения в семейном воспитании, по мнению исследователей, связаны с изменениями внутрисемейных отношений, поведенческих норм и ролевых обязанностей.

Для современного общества характерна тенденция к сближению мужских и женских ролей, как в обществе, так и в семье. Грани между «мужскими» и «женскими» профессиями постепенно стираются. В современных семьях также меняются традиционные роли, касающиеся домашних обязанностей. Если раньше ответственность за домашнее хозяйство, уход за детьми и приготовление пищи лежала на женщине, то сейчас многие семьи предпочитают более равномерное распределение этих задач между мужчиной и женщиной. Мужчины все более активно участвуют в уходе за детьми, а женщины больше внимания уделяют работе и карьере. К сожалению, такие изменения не всегда положительно отражаются на воспитании детей. И нередко мы наблюдаем, когда в семьях утрачивается духовная привязанность членов семьи друг к другу.

В связи с этим усиливается значение деятельности учреждений образования по обеспечению гендерной социализации детей, начиная с дошкольного возраста. С целью решения данной задачи необходимо создавать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогических работников, родителей воспитанников) возникало желание и готовность открывать самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказывать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Мы считаем, что важно начинать деятельность в данном направлении уже в работе с детьми дошкольного возраста, т.к. «в дошкольном возрасте у детей «закладываются основы представлений о гендерных различиях, создается гендерно типичная воспитательная среда посредством выбора одежды, прически, игрушек, игр, круга общения, детской литературы» [3].

Изучение научной литературы по теме гендерного воспитания, наблюдение за поведением воспитанников, беседы с родителями воспитанников государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилева» показали, что проблема актуальна, и также волнует родителей воспитанников. В результате анкетирования выяснили, что родителей воспитанников интересует данная тема, многим требуется консультационная помощь в решении проблемных вопросов в воспитании мальчиков и девочек.

Проведенный социально-педагогический анализ семей воспитанников показал, что 17% воспитанников учреждения дошкольного образования воспитываются в неполных семьях. Есть семьи, в которых родители вступили в брак повторно (9,5%), в них воспитываются дети и от первого, и от второго брака. Во многих семьях в первую очередь воспитанием детей занимаются мамы и бабушки.

В исследованиях педагогов описываются особенности современной семьи, которые подтверждаются результатами анализа семей в нашем учреждении дошкольного образования:

- в сравнении с предыдущими культурно-историческими периодами сокращается число детей в семье;
- снижается роль традиций, которые были сформированы предыдущими поколениями, на первое место выходят нормы и образцы поведения, вырабатываемые членами семьи в совместной жизни;
- преобладает демократический стиль взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- происходит перераспределение обязанностей членов семей в семьях, воспитания культуры семейных отношений.

Опыт работы показывает, что успеха можно достигнуть, только объединив усилия учреждения образования и семьи на основе доверительных отношений и тесного взаимодействия. «Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются такие взаимоотношения, которые зависят от качественного контакта и статусного положения взаимодействующих, создающихся в условиях открытости обеих сторон» [1].

Для достижения успеха в воспитании гендерной культуры воспитанников в учреждении дошкольного образования было сделано следующее:

- объединение усилий семьи и педагогических работников в формировании гендерной культуры воспитанников (выставки рисунков «Моя семья», «Помогаем маме», «Папа может» и др., конкурсы творческих работ детей и родителей «Наши умелые девочки», «Наши мальчики – молодцы»; физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья» и др.);
- повышение уровня компетенций педагогических работников по вопросам гендерного воспитания (семинары-практикумы «Эффективные формы и методы работы с семьями воспитанников», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Семейная педагогика»);
- оказание социально-педагогической и психологической поддержки се-

мьям воспитанников (коллективные и индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания на тему гендерного воспитания, оформление наглядной информации: папок-передвижек, буклетов, листовок и др.);

– создание условий для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни для воспитанников (приглашение пап или мам для участия в проведении занятий, праздников, музыкальных развлечений и физкультурных досугов, сюжетно-ролевые игры и др.).

Одним из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников является детско-родительский клуб «Крыніца», встречи в котором организуются ежемесячно. В план-сценарий каждого заседания включается творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и взрослых. Обязательным является использование методов создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, методов обмена деятельности, методов рефлексивной деятельности, выполнение совместных творческих заданий для детей и взрослых не только во время встреч, но и дома.

Темы наших встреч разнообразны: «Наша дружная семья», «Профессии», «Секреты воспитания», «Семейные традиции» и др. Важно, что темы встреч и виды совместной деятельности интересны как для детей, так и для взрослых. Но самое главное, дети и взрослые проводят время в интересном общении, объединяются в интересной совместной деятельности.

Незабываемое эмоциональное воздействие оказывают на детей совместные экскурсии по городу, походы в музеи и театры, туристические походы в лес, на луг. Такие совместные встречи не только помогают объединению детей и взрослых, но и дают возможность родителям показывать пример поведения в той или иной ситуации.

Таким образом, взаимодействие субъектов образовательного процесса, включение родителей воспитанников в образовательный процесс помогает педагогическим работникам учреждений дошкольного образования в организации эффективной работы с семьями воспитанников, что является залогом успеха в гендерном воспитании детей дошкольного возраста.

Литература

1. Комарова, И.А. Дошкольная педагогика: пособие / И.А. Комарова, О.О. Прокофьева. – 2-е изд. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2019. – 384 с. : ил.
2. Кичева И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. – Пятигорск, 2004. – С. 136
3. Чечет В.В. Современная семья и проблемы семейного воспитания. [Электронный ресурс] / В.В. Чечет. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47943>. (дата доступа: 30.05.2020. InRuss)

Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Яркевич М.И.

Заместитель заведующего по основной деятельности, Государственное учреждение образования «Детский сад № 6 г. Ошмяны», Гродненская область, Республика Беларусь

marina.yarkevich@mail.ru

Аннотация. В статье описана роль семейных традиций в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств. Автор указывает, что семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей. Семья дает ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые проносятся через всю сознательную жизнь и передаются детям из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Ключевые слова: традиции, нравственность, духовность, семейные ценности, нравственные нормы.

Family traditions as a means of spiritual and moral education of preschool children

Yarkevich M.I.

Deputy head of the main activity, State educational Institution «Kindergarten No. 6 of Oshmyany», Grodno region, Republic of Belarus

Annotation. The article describes the role of family traditions in the formation of worldview, moral norms of behavior, feelings. The author points out that family traditions are the spiritual atmosphere of the house, which consists of: daily routine, lifestyle, customs, as well as the habits of the inhabitants. The family gives a sense of stability and protection from early childhood, which sweep through the entire adult life and are passed on to children from generation to generation, gaining wisdom and experience.

Keywords: traditions, morality, spirituality, family values, moral norms.

Насколько нравственными, добрыми будут дети – от этого зависит нравственное здоровье нашего общества. Нравственные чувства закладываются в сердце ребенка в дошкольный период. И именно семья является первоначальной ступенькой формирования духовности. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств.

В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Научить детей любви, дать им счастье родители могут в том случае, если они сами умеют любить и сами нашли это счастье. Традиции – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр., идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи) [1].

У всех семей есть свои традиции, которые объединяют, делают их сильными и крепкими. А ведь именно семья дает ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаем нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Традиции – это основа уклада дружной крепкой семьи, у которой есть будущее. Семейные традиции способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание.

Воспитание ребенка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идет по примеру копирования. Дети все перенимают, всему подражают у старших. Чтобы развиваться верно и творчески, ребенок должен иметь в семье очаг любви и счастья. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а еще и той семейной жизнью, которая складывается.

Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается приобщение к культуре, ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи формируются человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Все светлое, духовное и наполненное любовью, что ребенок получает из семьи, приносит потом положительный результат.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. Чем счастливее будут традиции, тем интереснее познание мира в семье, больше радости будет у ребенка и в дальнейшей жизни.

Для родителей детей в нашем учреждении дошкольного образования за круглым столом, в процессе бесед мы пришли к выводу, что у многих семей неплохой традицией является традиция читать сказки на ночь. Сказка помогает ребенку и взрослому понять друг друга. Любая сказка обучает, воспитывает, предупреждает, побуждает к деятельности. Если ребенок пока еще слишком мал и не все понимает из того, что ему читают, то даже звук голоса будет ему полезен.

Обсуждение вопросов семейной жизни является также замечательной традицией у многих наших родителей. К примеру, когда вечером за кружкой чая все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, помимо этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, чтобы и дети также высказывали свои мнения. Общение начинается с общих интересов, умения выслушать. В семье должны тренироваться, вырабатывать навыки общения. Культура общения начинается с умения слушать друг друга, расспрашивать, сопереживать, поддерживать беседу.

Одной из важных традиций являются также семейные праздники. Семейные праздники – это маленькие обряды и ритуалы, сохраняющие тепло семейного очага. Включение ребенка в процесс семейных праздников способ-

ствуется обогащению его внутреннего духовного и культурного мира, развитию художественно-эстетической и личностной культуры. Учитывая особое значение семейных праздников как основы зарождения семейных традиций, необходимо заботиться о том, чтобы каждый член семьи испытывал чувство удовольствия и удовлетворения от них. К таким праздникам можно отнести Рождество, Пасху, Новый год и многие другие, которые сближают всех членов семьи.

Хорошей традицией является празднование Дней рождения членов семьи. Однако празднование должно сопровождаться не только приготовлением пищи, но продумыванием чего-то особенного и веселого: оформление помещения, продумывание конкурсов и лотерей, интересных сюрпризов. Для детей все праздники необычны и сказочны. Поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребенок вспоминал о своем детстве как можно чаще во взрослой жизни.

Экскурсия выходного дня в музей, на выставку, в театр являются всегда праздником для детей. Посещение массовых мероприятий таких, как Пасха, Масленица способствует накоплению эстетических и художественных впечатлений, целенаправленному приобщению ребенка к миру культуры и прекрасному, а также духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Но традиции – это не только праздники, а образ и стиль жизни. Это то, что принято в семье: уважать старших, помогать друг другу, выполнять работу вместе. Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Это – детство наших детей, то, чем они его особенно запомнят. Поэтому необходимо беречь хорошие семейные традиции и передавать их своим детям, чтобы они могли передать их своим.

Литература

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 1200 с.
2. Ракава, Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай весцы / Л.В. Ракава. – Мінск: Ураджай, 2000. – 111 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Мн. : Министерство образования Республики Беларусь, НМУ «Национальный институт образования», 2022. – 416 с.
4. Чэчат, В.В. Педагогіка сямейнага выхавання (тэарэтыка –метадалагічны аспект) / В.В. Чэчат. – Мінск: Нацыянальны інстытута дукацыі, 1995. – 195 с.

Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в театрализованной деятельности

Авдеева Т.С., воспитатель

Плаксина Н.А., музыкальный руководитель

Сафонова О.В., воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3», г. Орел, Россия

olya. safo2013@yandex.ru

Аннотация: Статья рассматривает театрализованную деятельность как эффективный метод развития детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы обращают внимание на важность совместной работы дошкольного учреждения и семьи в данном процессе. Рассматриваются различные формы взаимодействия семьи и детского сада, такие как информационные, наглядно-информационные, познавательные, досуговые и трудовые. Описывается методика вовлечения родителей в театральные представления как актеров, что способствует укреплению взаимоотношений между родителями и педагогами. Выявляется, что совместные усилия родителей и педагогов в процессе театрализованных занятий способствуют всестороннему развитию детей и создают благоприятную среду для формирования их творческих способностей. В целом, статья аргументированно демонстрирует, что гармоничное взаимодействие семьи и детей с педагогами имеет неоценимое значение для успешного развития детей в дошкольном возрасте через театрализованную деятельность.

Ключевые слова: сотрудничество театрализованная деятельность, родитель, ребенок, детский сад, дети с ОВЗ, театральный кружок, развитие.

Cooperation of teachers with families of pupils with disabilities in theatrical activities

Avdeeva T.S., educator

Plaksina N.A., music director

Safonova O.V., educator

Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 3», Orel, Russia

Abstract: *The article considers theatrical activities as an effective method of developing children, especially children with disabilities. The authors draw attention to the importance of the joint work of preschool institutions and families in this process. Various forms of interaction between the family and kindergarten are considered, such as informational, visual-informational, cognitive, leisure and labor. The method of involving parents in theatrical performances as actors is described, which helps to strengthen the relationship between parents and teachers. It is revealed that the joint efforts of parents and teachers in the process of theatrical classes contribute to the comprehensive development of children and create a favorable environment for the formation of their creative abilities. In general, the article reasonably demonstrates that the harmonious interaction of family and children with teachers is of invaluable importance for the successful development of children in preschool age through theatrical activities.*

Keywords: *cooperation theatrical activity, parent, child, kindergarten, children with disabilities, theater club, development.*

Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Это два воспитательных феномена, и каждый по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодей-

ствии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга [2, с. 3]. Трудно найти такую семью, в которой не желали бы своим детям самого лучшего. Родители хотят, чтобы ребенок вырос физически и умственно здоровым человеком, стал уверенным в своих силах и удовлетворенным своей жизнью гражданином.

На сегодняшний день существует много форм взаимодействия детского сада и семьи. Одним из приоритетных направлений для нас стала музыкально-театрализованная деятельность, которая имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих возможностей, умения общаться, фантазировать. В своей группе мы решили использовать одну из форм работы с родителями – театрализованная игра.

Большинство детей обучаются лучше всего тогда, когда они заняты вещами доступными, важными и интересными для них. Театрализованная деятельность – это неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания [1, с. 4].

В нашей логопедической группе создан театральный кружок «Театр и дети». Театрально-развивающая среда обеспечивает успешное развитие детей с ОВЗ. Театрализованная деятельность органично вошла в педагогический процесс логопедической группы в детском саду. Мы считаем, что каждый ребенок имеет право на общение и имеет право быть услышанным. Поэтому все возможности детей с ОВЗ мы реализуем через театрализованную деятельность, где каждый может проявить и проявить себя. Она помогает каждому ребенку полностью раскрыть скрытые эмоциональные возможности, раскрепостить движения, позволяет детям реализовать свои коммуникативные потребности. Занятия театрализованной деятельностью дают возможность развивать интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия [3, с. 5].

Одна из приоритетных задач в образовательной деятельности – создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и родителей. Наша задача – научить родителей организовывать дома совместный семейный досуг. Театрализация в семье способствует повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности в семье и в детском саду. Мы стремимся установить такие отношения с родителями, когда мамы и папы небезучастны к творчеству детей, не находятся в роли сторонних наблюдателей или обычных зрителей, а включаются в работу, становятся активными союзниками и помощниками в организации театрализованной деятельности.

Задача родителей – содействовать музыкально-творческому развитию ребенка, поддерживая стремление к драматизации, пению, движениям под музыку, игре на музыкальных инструментах, стимулируя попытки детей к самостоятельным действиям. А задача педагогов – научить родителей правильно и интересно организовывать в семье жизнь ребенка, создавая необходимую художественно-эстетическую среду, организуя семейный досуг.

Привлечение родителей к театральному искусству, к театрализованной деятельности, способствует повышению компетентности и педагогической культуры родителей, обогащению их знаний по театрализованной деятельности ребенка. Это способствует-

сплочению родительского коллектива, вовлечению в жизнедеятельность группового сообщества и развитию творческих способностей родителей. Театрализованная деятельность способствует расширению кругозора как детей, так и родителей, обогащает внутренний мир, а главное – учит членов семьи взаимопониманию, сближает их.

Совместная театрально-игровая деятельность – уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ребенок, педагог, мамы, папы, бабушки и дедушки. Играя вместе, взрослые и дети овладевают ценными навыками общения, а общение в свою очередь – это умение слышать друг друга, в доброжелательной атмосфере, с обратной связью, на одном уровне, «глаза в глаза», а любую ситуацию разрешать при совместных действиях.

С целью удовлетворения потребностей родителей в развитии творческих способностей детей, педагоги творчески и эффективно организуют работу театрального кружка в детском саду. Содержание кружковой работы заключается в реализации творческого потенциала каждого воспитанника, предоставления возможности всем участникам проявить себя, овладеть основами актерской игры и перевоплощения.

Главными критериями успеха воспитанников являются:

- желание – интересы, вкусы, любовь к искусству;
- возможности – творческие способности, артистизм, пластика, гибкость;
- желание родителей.

Каждый ребенок имеет определенные способности, поэтому задача педагогов и родителей – определить и помочь их развить. В своей работе мы используем разнообразные формы работы с родителями. К ним относятся:

Информационно-аналитические:

- анкетирование, опрос, почтовый ящик, проводятся с целью выявления интереса семьи к театру, желания заниматься им дома, во время которых семья воспитанника убеждается в том, что в детском саду они получают поддержку. Читая такую «почту», воспитатель заранее подготавливает ответ, изучая литературу или проконсультировавшись с коллегами. Так же, родители могут анонимно задавать различные вопросы, которые не желают озвучивать лично.

Наглядно-информационные:

- открытый показ театрализованной деятельности для родителей, где они наблюдают итоги совместной деятельности;
- фотовыставки, где размещается информация о театральной жизни группы, успехах детей, конкурсах, рекомендации по развитию детей с фотографиями, продуктами индивидуального и коллективного детского творчества;
- выставки разных видов театров, на которых родители вместе с детьми могут поиграть в театрализованные игры, обыграть сказки по своему желанию или подыграть своему ребенку;
- мини-библиотеки (дают родителям необходимую литературу для изучения или рекомендуют то или иное издание);
- картотека (с помощью которой родители знакомятся с упражнениями по кукловодению, с этюдами на выразительность мимики и интонационную выразительность речи, с дыхательной, голосовой и артикуляционной гимнастикой, с этюдами на выражение основных эмоций, с чистоговорками, скороговорками, физкультминутками, подвижными играми;

– информационные папки и консультации: консультации способствуют лучшему осознанию сложных для родителей или педагога вопросов, предусматривают предоставление педагогом необходимой помощи в уточнении и совершенствовании практических навыков и умений через ответы родителям на конкретные вопросы или объяснения отдельных положений;

– нетрадиционные дни открытых дверей с проведением совместной с детьми творческой деятельности, выставки кукол, изготовленных вместе с родителями

Познавательные:

– практикумы, где совместно с родителями решаются проблемные ситуации, присутствуют элементы тренинга, родители учатся играть, приобщаются к театрализованной деятельности, повышают свою педагогическую культуру;

– нетрадиционные родительские собрания (сегодня родительское собрание вытесняется новыми формами работы, такими как устные журналы, педагогические гостиные, круглые столы, родительские конференции, семинары-практикумы – основная цель – обмен опытом семейного воспитания. Целесообразно сочетать различные формы взаимодействия, например, после проведения театральной постановки воспитатель может провести беседу, собрание или диспут);

– совместная работа по проекту, для воспитания творческой личности ребенка через раскрытие его возможностей и способностей средствами театрального искусства;

– экскурсии в музеи театральных кукол, на выставки театрального искусства;

– мастер-классы, взрослые и дети демонстрируют свои достижения в театрализованной области и обучают других, играют в КВН, отвечают на вопросы о театре, обыгрывают сказки, стихотворения и потешки с помощью театральных кукол.

Досуговые:

– совместные праздники, досуги, развлечения;

– театр выходного дня, семейный театр, конструктивная форма взаимодействия воспитателей с родителями, совместные походы в театры, обсуждение просмотренного спектакля, обмен впечатлениями;

– театральная неделя;

– музыкальная гостиная;

– участие родителей в конкурсах, выставках.

Трудовые или хозяйственные:

– изготовление кукол, декораций, костюмов совместно с родителями;

– оформление зала, подготовка к театральным представлениям.

Одной из интересных форм работы, которой нам удалось достичь, является привлечение родителей для участия в театрализованных представлениях в качестве актеров. В результате устанавливаются тесные отношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. Такое продуктивное и интересное взаимодействие с семьей позволяет активно приобщать детей с ОВЗ к театральной культуре, обогащать их новыми впечатлениями, развивать интерес к искусству в целом, знакомить с устройством театра, его жанрами и многообразием.

Как результат сотрудничества педагогов и родителей, важно отметить участие детей в открытых показах театрализованных представлений на разных уровнях. Это и для детей и родителей в детском саду, и для слушателей курсов, семинаров,

методических объединений, а также на фестивалях с выездом в Кукольный театр и получением призовых мест.

Результаты нашей работы в очередной раз доказывают, что вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное их участие в процессе воспитания и образования очень важно и необходимо для развития детей. Объединенные усилия педагогов и родителей без сомнений дают положительный результат, особенно когда такое сотрудничество направлено на всестороннее развитие ребенка и составляет единую систему.

Литература

1. Антипина Е.Ф. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. 2-е издание, переработанное. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.

Использование технологии «Рефлексивный круг» как инновационной формы работы с родителями детей с ОВЗ

Мальцева О.Н., учитель-логопед.

Шатохина Г.В., педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 3», г. Орел, Россия

maltzeva.oks@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрено использование инновационной формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья – технологии «Рефлексивный круг». Авторы показывают, что данная технология повышает эффективность взаимодействия педагогов с родителями, помогая родителям развивать навыки работы с детьми, предоставляя родителям возможность обсуждать свои вопросы и проблемы с педагогами и другими родителями в специально организованных группах. Отмечена результативность применения технологии в практике: родители получают информацию и поддержку от педагогов, обмениваются опытом с другими родителями, улучшая понимание и взаимодействие с детьми.

Ключевые слова: рефлексивный круг, дети с ОВЗ, работа с родителями, взаимодействие, технология.

Using the «Reflexive circle» technology as an innovative form of work with parents of children with disabilities

Maltseva O.N., teacher-speech therapist

Shatokhina G.V., teacher-psychologist

*Municipal budgetary preschool educational institution, «Kindergarten No. 3»,
Oryol, Russia*

Abstract: The use of an innovative form of work with parents of children with disabilities – the «Reflective circle» technology is considered. The authors show that this technology increases the effectiveness of teachers' interaction with parents, helping parents develop skills in working with children, giving parents the opportunity to discuss their questions and problems with teachers and other parents in specially organized groups. The effectiveness of using technology in practice was noted: parents receive information and support from teachers, share experiences with other parents, improving understanding and interaction with children.

Keywords: reflexive circle, children with disabilities, work with parents, interaction, technology.

Актуальным направлением в работе педагогов ДОУ была и остается работа с родителями. Сотрудничество с семьей является важным условием для повышения качества образования и организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Каждый педагог стремится к тому, чтобы родители стали его активными помощниками, а для этого необходимо вовлечь родителей в жизнь дошкольного учреждения. Современные тенденции обновления системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [3, с. 3].

В ДОУ работа по взаимодействию с семьей начинается с прихода ребенка в детский сад, и ведется до выпуска его в школу. Сотрудничество строится от информирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей через изменение взаимодействия семьи и ДОУ до установления равного партнерского взаимодействия.

При психолого-педагогическом и правовом просвещении родителей мы используем: родительские собрания, заседания попечительского совета, тематические встречи, мастер-классы, квесты, выставки, презентации, флешмобы, совместные мероприятия родителей и детей, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, информационные стенды с рекомендациями и консультациями, памятками, интернет-ресурсы, анкетирование, индивидуальное консультирование и онлайн-консультации.

Успешное развитие ребенка невозможно без включения родителей в единый совместный педагогический процесс воспитания ребенка. Мы используем рефлексивный круг как технологию социализации. Данная технология была рекомендована Гришаевой Н.П. для организации работы с детьми. Мы же решили использовать ее в работе с родителями.

«Рефлексивный круг» – это одна из форм работы, которая помогает сформировать у родителя потребность и умение быть внутренне свободным; это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самоуправления, на самораскрытие своего внутреннего мира.

Технология «рефлексивный круг» решает следующие задачи: сплочение родительского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; привлечение родителей к жизни детей ДОО [1, с. 68]. Место реализации технологии – это обязательно круг, и на одной невербальной позиции. Время зависит от темы и целей предполагаемых мероприятий. В круге очень важна атрибутика. Атрибут может просто стоять в центре или передаваться по кругу. Общий элемент помогает участникам организовать группу и сосредоточить свое внимание на ответах друг друга.

Взаимодействие с родителями в течение учебного года происходит с использованием этой технологии. Приблизительная тематика совместных мероприятий:

- родительское собрание «Легкая адаптация – залог беззаботного детства»;
- мастер-класс «Основы правильного общения»;
- круглый стол «Влияние индивидуальных особенностей детей на взаимодействие с родителями»;
- практикум «Учимся играть вместе с детьми»;

- семинар-практикум «Трио гимнастик – артикуляционная, дыхательная, пальчиковая – залог успешной коррекции звукопроизношения»;
- День открытых дверей;
- День Рождения группы.

На этапе адаптации эту технологию используют с целью установления эмоционального контакта, снижения психоэмоционального напряжения, раскрепощения детей и взрослых, закрепления доверительных отношений между детьми и взрослыми, которая позволяет не на словах, а на деле осуществить желанное педагогическое сотрудничество всех заинтересованных в развитии ребенка сторон [2, с. 4].

Предлагаем использовать следующие игровые упражнения:

- «Приветствие участников по картинкам», на которых изображены варианты приветствий – улыбнись соседу, кулачок к кулачку, ладонь к ладони.
- Упражнение «Скажи о себе одним словом» (собственное качество, начинающееся с первой буквы имени)
- Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» (пришел в платье; у кого светлые волосы; у кого двое детей....)
- Упражнение «Повтори, что сказал твой сосед и добавь свое имя».

По итогам мероприятия каждый участник высказывает свое мнение, передавая атрибут по кругу. Такие совместные упражнения помогают достичь поставленных целей на этапе адаптации. Родители из наблюдателей превращаются в активных участников обсуждаемой темы, мастер-класса, дискуссии.

Рефлексивный круг можно использовать на любом этапе пребывания ребенка в детском саду.

Игры и упражнения для организации рефлексивного круга на этапе закрепления программного материала:

- Игровое упражнение для сплочения коллектива «Катушечка и ниточка» (На выбранную катушечку – водящий, «наматывается ниточка», состоящая из остальных участников мероприятия)
- Игра «Волшебное слово». Выполняются инструкции ведущего, если он дополняет ее словом «пожалуйста». Пример: «Топните, пожалуйста!»
- Игра «Дружные слова».

Упражнение в составлении простых предложений из двух слов и развитие памяти. Выполняется с мячом. Выбирается любая тема, например, весна. Ведущий называет существительное и бросает мяч участнику круга. Участник возвращает мяч, называя глагол, подходящий по смыслу.

Пример: Солнце греет. Почки набухают. Медведь просыпается.

Затем ведущий продолжает бросать мяч родителям, называя глаголы, а родители вспоминают существительные

- Игра «Дружные действия».

Действия выполняются в парах. Необходимо обвести фигуру с помощью трафарета; вырезать фигуру; надуть мыльный пузырь; застегнуть пуговицы. Каждый участник действует только одной рукой.

Рефлексивные круги могут быть: тематические, творческие, личностные, событийные, понятийные.

Практикум личностного рефлексивного круга

- Упражнение «Какой я» (придумать свое качество на первую букву имени)
- Упражнение «Я обижаюсь, я радуюсь». Взрослый отрывает часть листа, начинает свое предложение с фразы «Я обижаюсь, когда...».

Педагог предлагает «расправиться» со своими обидками: помять, порвать, потоптать... Круг повторяется, только фраза начинается со слов «Я радуюсь, когда...». Из оторванных полосок бумаги все строят общий предмет, сюжет.

– Оцени свою работу. Соотнеси свое внутреннее состояние с соответствующим символом.

(Предлагаются варианты смайликов: – время, проведенное с пользой, – возьму себе на заметку; – время, проведенное зря; – хорошо, что пришел).

«Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность участников, их мыслительные возможности. Круг способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает участникам высказывать предположения, делать выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Об эффективности сотрудничества можно судить по таким критериям, как:

- положительная установка сторон на совместную работу, осознание ее целей и личностная заинтересованность;
- степень проявления интереса к активному включению в планирование воспитательно-образовательного процесса;
- сформированность представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, о необходимости собственного включения в жизнь ДОУ;
- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей.
- сформированность уверенного и активного стиля воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- обеспечение оптимизации детско-родительских отношений и повышения психологической компетенции в вопросах воспитания ребенка, желания общаться и взаимодействовать с другими семьями.
- создание единого сообщества «ребенок – родитель – педагог».
- удовлетворенность качеством работы детского сада, снижение конфликтности.

Наш опыт убеждает, что применять технологию следует постоянно, чтобы она прочно вошла в жизнь педагогов, детей и родителей группы. Тогда 80% родителей включаются в текущую образовательную ситуацию группы. В этом случае родители постепенно убеждаются, что их участие в жизни ДОУ важно не потому, что их ребенок посещает детский сад, а потому что они становятся равноправными партнерами образовательного процесса.

Литература

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. – М., 2016. – 184 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках. – М., 2000. – 160 с.
3. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – С-Пб., 2018. – 112 с.

Приоритетность семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Антонова В.В.

Учитель русского языка и литературы, школа-интернат для детей с нарушениями зрения г. Санкт-Петербург, Россия

cuteff@mail.ru

Антонов И.Н.

Учитель истории, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 2», Адмиралтейский район, г. Санкт-Петербург, Россия

Carharttfriends@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы роли семьи в формировании личности и приоритетности семьи в социализации ребенка с ОВЗ. Обозначены задачи общества, образовательного учреждения и семьи в этом направлении.

Ключевые слова: семья, социализация, социальный опыт ребенка, ребенок с ОВЗ, личность.

The priority of the family in the socialization
of a child with disabilities

Antonova V.V.

Teacher of Russian language and literature, «Boarding school for visually impaired children», St. Petersburg, Russia

Antonov I.N.

History teacher, State Budgetary educational institution boarding school No. 2 of the Admiralteysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the role of the family in the formation of personality and the priority of the family in the socialization of a child with disabilities. The tasks of the society, the educational institution and the family in this direction are outlined.

Keywords: family, socialization, child's social experience, child with disabilities, personality

Актуальной проблемой современного общества является решение вопроса о социализации детей с ОВЗ. Исследованиями в этой области активно занимаются отечественные и зарубежные педагоги, психологи, социологи. Ими исследуются различные аспекты социализации, механизмы, этапы и стадии и факторы этого процесса.

Ученый Л.С. Выготский предложил принципиальный подход к изучению социализации детей с ОВЗ, рассматривающий общение детей с окружающими как фактор развития и коррекции их недостатков. Концептуальные положения социализации детей с ОВЗ разработаны Д.М. Маллаевым, где особое место отведено роли семейного воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Только зная закономерности, задачи и сущность процесса социализации можно говорить об определенной разработке мер (специальные программы и центры реабилитации детей с ОВЗ) эффективного сопровождения таких детей. Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Однако в последние годы наблюдается рост численности детей с ОВЗ. Все более актуальными являются проблемы социальной адаптации, активной жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

В настоящее время в российском обществе повышенное внимание уделяется семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется развитием в обществе гуманизации и демократизации социокультурных отношений, приоритетностью семьи в развитии, воспитании и социализации детей с ОВЗ. Поэтому сегодня огромное значение придается восстановлению семейных систем, культивированию

взаимопонимания в семьях, повышению педагогической культуры родителей, совершенствованию воспитательного потенциала семьи[1].

Древнейшим институтом воспитания и развития ребенка является семья. Все, что ребенок получит в детстве в семье, он пронесет через всю жизнь. Именно в семье формируются духовные основы развития ребенка. Не случайно Ш.А.Амонашвили отмечал: «совершить чудо: сделать, воспитать, создать из него (ребенка) человека – серьезная задача для мудрых, любящих взрослых, и, в первую очередь, для пап и мам».

«Семья – это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Она является одним из традиционных институтов, в котором происходит самопознание и удовлетворение потребности ребенка в любви, заботе, ласке, уважении и общении» [2,с. 35]. Семья для человека – важный фактор социализации личности и превосходит по влиянию все другие общественные образования, так как именно в семье прививается система норм, правил, ценностей и знаний в соответствии с культурой и традициями данного общества.

Одной из главных задач общества и семьи является успешное развитие ребенка с ОВЗ в психическом и личностном отношениях. Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи. И от их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Если ребенок в семье не желанен, не удовлетворяются его потребности в ласке, любви, эмоциональном контакте, если он переживает состояние внутреннего беспокойства, то все это задерживает развитие личности ребенка. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение [3].

Важно, чтобы процесс воспитания в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) был таким же, как и в воспитании здорового ребенка. Недопустимо постоянно акцентировать внимание на его «особенностях», это приведет к формированию неустойчивой, не целеустремленной личности, к пассивности и нежеланию преодолевать трудности [4].

Благоприятным типом семейного воспитания считается «принятие и любовь». Родители помогают ребенку в таких делах, которые важны для него. Они поощряют хорошие поступки и наказывают за плохие поступки, одобряя независимость ребенка. Именно поэтому семья в процессе социализации ребенка с ОВЗ имеет приоритетное положение. Важнейшими задачами общества, в частности, учебного заведения и семьи являются:

- овладение детьми с ОВЗ социальным опытом
- включение их в существующую систему общественных отношений
- овладение морально-этическими принципами социума
- формирование духовно-нравственного становления личности.

Социальный опыт ребенка – это, во-первых, результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда «производный продукт» целенаправленного воспитания и обучения. Поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилия семьи. Во-вторых, это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. В-третьих, социальный опыт присущ ребенку изначально как некая «априорная» сущность, а в условиях целенаправленного жесткого и авторитарного воспитания и обучения она беднеет и даже

умирает. Л.Н.Толстой считал, что каждый ребенок знает о жизни гораздо больше, чем взрослый, потому что «знает» он сердцем, душой, а взрослые уже утратили этот «канал» восприятия мира [5].

Включение детей с ОВЗ в существующую систему общественных отношений невозможен без формирования «отношения сотрудничества» внутри семьи. «Отношения сотрудничества» – это значит ценить, уважать ребенка, умение поступиться своими желаниями, нуждаться в нем и быть нужными [6]. Воспитание как сотрудничество – это воспитание, дающее возможность не только социализироваться, но и развиваться личностно-творческому потенциалу ребенка с ОВЗ.

Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы ребенка. Первые жизненные уроки он получает в семье, где большое значение имеет микроклимат семьи, нравственные ценности родителей и их отношение к происходящему вокруг. Ведь для ребенка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки [7].

Семья является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ ребенка с ОВЗ. Именно в ней [6]:

- совершается процесс становления личности человека во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, эстетическом

- закладываются базисные основы, и формируется личность через последовательное приобщение ее к вечно живым и непреходящим духовным ценностям

- расширяются возможности для воспитания нравственного идеала

- формируется его мировоззрение и обогащается внутренний мир

- устаиваются ценности, нормы поведения, способы мышления, язык.

Таким образом, семья как первичная ячейка общества и своеобразное средоточие всей совокупности социальных отношений имеет приоритетное значение в социализации детей с ОВЗ.

На основе вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Ребенку с ОВЗ необходимо умение существовать в социуме, находить в нем свое место, уметь взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

А первичная социализация осуществляется в семье, которая является проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению. Атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребенка с родителями, позиция ребенка в структуре семьи, стиль воспитания являются наиболее важными факторами, влияющими на социальное развитие.

Литература

1. Антонов А.И. Семья – какая она и куда движется // Семья в России. – 1999. –URL:// http://www.0ve.ru/sociologiya_i_obshestvoznaniye/socialnaya_rabota_s_semyami_imeyushhimi.html (Дата обращения: 03. 03. 2024) [6]

2. Байсакалова А.Ж. Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и социальной реабилитации. –URL:<http://collegiy. ucoz. ru/publ/69-1-0-8002> (Дата обращения: 28. 02. 2024) [4]

3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Электронная библиотека учебников. –URL:<http://studentam.net/content/view/1685/127/> (Дата обращения: 28. 02. 2024) [5]
4. Ивашиненко А.А. Социально-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей-инвалидов. – URL:<http://www.bestreferat.ru/referat-286690.htm> (Дата обращения: 04. 03. 2024)
5. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности. – URL:<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/99/4718/> (Дата обращения: 28. 02. 2024)
6. Салахбекова А.Н. Роль семьи в процессе социализации детей с ОВЗ. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. – URL:<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-rol-semi-v-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-razvitiya#ixzz3zTSpaYDi> (Дата обращения: 25. 02. 2024)
7. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века. – М.: РИО МГТА, 2003. с. 69.

Взаимодействие с родителями в Год семьи

Ломовская Е.З.

Заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55», г. Орел, Россия

Аннотация. Проанализированы особенности взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении с учетом приоритетов Года семьи. Выявлены и апробированы продуктивные формы взаимодействия детского сада и семьи, досуговые формы организации взаимодействия. Установлено позитивное влияние на взаимодействие с родителями таких факторов, как доброжелательный стиль общения и др.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности, задачи семьи, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, продуктивные формы взаимодействия детского сада и семьи, досуговые формы организации взаимодействия, доброжелательный стиль общения с родителями.

Interaction with parents in the Family year

Lomovskaya E.Z.

Head of Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 55», Orel, Russia

Annotation. The features of interaction with parents in a preschool institution are analyzed, taking into account the priorities of the Family Year. Productive forms of interaction between kindergarten and family, leisure forms of interaction organization have been identified and tested. The positive influence of such factors as a friendly communication style, etc. on interaction with parents has been established.

Keywords: traditional family values, family tasks, interaction between family and preschool institutions, productive forms of interaction between kindergarten and family, leisure forms of interaction organization, friendly communication style with parents.

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей, таких как: любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Они являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Крепкая семья является залогом стабильности и процветания общества.

Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак (союз мужчины и женщины), забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей, забота о них.

Семья – самое главное в жизни каждого человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка, стать его социально-экономической и психологической защитой;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

В законе «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 44) записано, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В тоже время в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации... оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Данные научных исследований и практика показывают, что наблюдается процесс изменения семьи как социального института, ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Воспитательные возможности современной российской семьи осложнены социально-экономическими, бытовыми проблемами, недостаточностью компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Из этого следует, что современная семья нуждается в профессиональном сопровождении и поддержке.

Анализ практической деятельности нашего учреждения показывает, что продуктивными формами взаимодействия детского сада и семьи являются: анкетирование, опросы, интервьюирование, социологические срезы, мониторинг качества образования. Их можно отнести к информационно-аналитическим формам работы, основной задачей которых является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

На основе собранных данных вырабатываем тактику общения с каждым родителем, получаем возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и дифференцированного подхода к родителям.

Также хочется отметить досуговые формы организации взаимодействия, которые позволяет устанавливать теплые доверительные отношения между педагогами и родителями, а также между родителями и детьми. При проведении тематических досугов, развлечений, праздников родители активно участвуют в конкурсах, читают стихотворения, поют песни, имеют возможность проявить свои знания, эруди-

цию, смекалку. Эта форма является самой привлекательной, востребованной, полезной, и в тоже время требует от воспитателей серьезной подготовки. Участие в творческих конкурсах, разнообразных выставках позволяют родителям проявить свое мастерство, фантазию, творчество в совместной с детьми деятельности.

Нельзя не отметить такие формы взаимодействия, как социальные акции, совместные проекты, благодаря которым создается позитивная эмоциональная атмосфера. В ходе реализации этих мероприятий родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще с ними налаживать контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Однако есть ряд важным проблем, нуждающихся в решении:

- 1) у педагогов нет понимания путей наиболее эффективной организации процесса взаимодействия детского сада с родителями;
- 2) проверенные формы и методы взаимодействия дают малый результат;
- 3) неподготовленность семьи к активному участию во взаимодействии в вопросах воспитания ребенка.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что необходимо добавить в существующую традиционную практику взаимодействия с родителями воспитанников новые формы и методы работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Акцент в работе с педагогами по организации взаимодействия с родителями воспитанников делается, прежде всего, на осознание педагогами того факта, что доброжелательный стиль общения с родителями, корректное обращение, ежедневное проявление интереса, установление личного контакта, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг – все это позволяет заинтересовать и привлечь семью на свою сторону. Это обеспечивает единые подходы в воспитании ребенка, раскрытии его возможностей и способностей.

При этом важно учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь нужен не только педагогический такт, но и человеческие качества, необходимые для того, чтобы успокоить родителя и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

В поисках новых форм эффективного взаимодействия с родителями педагогический коллектив остановил свой выбор на применении современных информационно-коммуникативных технологий.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. Постепенно цифровизация входит и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи информации. Использование педагогами компьютерных технологий помогает привлечь большее количество родителей к участию в образовательном процессе.

Современные возможности использования программы PowerPoint позволяют педагогам, используя презентации, знакомить родителей с аналитическими матери-

алами, результатами анкетирования, дополнительной информацией, касающейся воспитания ребенка, демонстрировать слайд-шоу о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях учреждения.

Для организации эффективного общения с родителями педагоги используют Интернет-ресурсы (официальный сайт и госаблики учреждения), общение online (ИКОП «Сферум» и другие мессенджеры). Данные способы общения позволяют перейти на новый уровень взаимодействия. Например, дистанционные родительские собрания, консультации, вебинары могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки. Для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников данный вид онлайн-общения более предпочтителен, удобен, так как не предполагает нахождения родителя в учреждении.

Размещение на официальном сайте учреждения актуальной информации позволяет родителям познакомиться с особенностями образовательного процесса, узнать последние новости, и быть всегда в курсе всех происходящих в учреждении событий.

Таким образом, использование ИКТ во взаимодействии с родителями позволяет:

- оперативно передавать и получать информацию;
- общаться в удобное для них время;
- вовлекать родителей в совместную деятельность по воспитанию и развитию детей на новом уровне за счет использования инновационных технологий;
- экономить временные ресурсы.

В заключение хочется отметить, что в результате систематического и планомерного взаимодействия с семьями воспитанников, изменился характер общения педагогов с родителями. Многие из них стали активными участниками жизни учреждения и равноправными партнерами воспитателей.

Мы уверены, что именно использование разнообразных форм взаимодействия позволило получить этот результат. Многие родители осознали, что заинтересованное участие в образовательной деятельности, важно не потому, что это нужно педагогу, а потому, что это необходимо для развития их детей.

В дальнейшем наше учреждение продолжит устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников, чтобы достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Литература

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я. 2014. № 10. С. 23–29.
2. Бабинина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с.
3. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. 2010. № 2.
4. Виноградова Н.А., Зайчикова А.И, Микляева Ю.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / под ред. Микляевой Н.В. – М., 2010.
5. Максимова, Т.В. Проблемы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников / Т.В. Максимова, Н.А. Старосветская // Молодой ученый. 2018. № 47 (233). С. 367–370.

Социальная адаптация семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством повышения психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольном образовательном учреждении

Агеева Н.Б.

Учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лукоморье» (структурное подразделение «Солнышко»)), городской округ город Михайловка Волгоградской области, Россия
nach86@yandex.ru

Аннотация. Социальная адаптация семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является одной из важных задач современного общества, требующей комплексного подхода и усилий всех его членов. В статье рассмотрен один из ключевых аспектов – повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыты основные формы работы дошкольного учреждения с семьями при организации коррекционно-образовательного процесса и процессов адаптации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ограниченные возможности здоровья, формы взаимодействия с родителями, принципы психолого-педагогического взаимодействия с родителями, психолого-педагогическая компетентность.

Social adaptation of families with children people with disabilities by improving the psychological and pedagogical competence of parents in a pre-school educational institution

Ageeva N.B.

Teacher-speech therapist, Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten «Lukomorje» (structural subdivision «Sunny»)), Mikhailovka city district, Volgograd region, Russia

Annotation. *The social adaptation of families raising children with disabilities is one of the important tasks of modern society; requiring an integrated approach and the efforts of all its members. The article considers one of the key aspects – improving the psychological and pedagogical competence of parents of children with disabilities, reveals the main forms of work of preschool institutions with families in the organization of the correctional and educational process and adaptation processes.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, limited health opportunities, forms of interaction with parents, principles of psychological and pedagogical interaction with parents, psychological and pedagogical competence.*

Семья, как и человек, является основной ценностью общества. Но, к сожалению, рождение ребенка с нарушениями в здоровье и развитии снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход привычной жизни. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а, следовательно, и с особыми образовательными потребностями, требует от родителей больших физических и духовных сил. И поэтому самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ – это помощь их родителям в социальной адаптации к условиям жизни.

Важную роль в этом играют дошкольные образовательные учреждения, которые согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обязаны создавать условия для реализации прав и законных интересов детей с ОВЗ. Организация психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в

структурном подразделении «Солнышко» детского сада «Лукоморье» системна и комплексна. В нее включены специалисты: педагог-психолог, воспитатели, медики, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Мы выделяем следующие типичные проблемы для семей, имеющих детей с ОВЗ:

- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и слабая мотивация к их приобретению;
- высокий уровень психологической травматизации родителей, вызванной рождением детей с особенностями;
- низкий уровень реабилитационных возможностей для оказания своему ребенку помощи.

Одним из основных направлений нашей работы по социальной адаптации семей является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в различных формах психолого-педагогического сопровождения. Это предполагает использование форм работы, направленных на информирование родителей о специфике развития детей с ОВЗ, методах и приемах их обучения и воспитания, способах взаимодействия с ними. Целью психолого-педагогического сопровождения семей является социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ОВЗ. Параллельно в этом процессе ребенок получает квалифицированную помощь специалистов, направленную на индивидуальное развитие, для успешной адаптации ребенка в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ, в рамках их социальной адаптации включают содействие:

- формированию активной жизненной позиции семьи;
- личностному и социальному развитию родителей и детей (направленному на формирование навыков социальной активности и конструктивности);
- формированию благоприятного микроклимата в семье (способствующего максимальному раскрытию имеющихся у семьи внутренних, творческих и социальных ресурсов);
- формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка с ОВЗ через повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Наша работа с родителями строится с учетом следующих принципов:

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям (когда в центре стоит учет личностных особенностей ребенка и семьи, обеспечение комфортных и безопасных условий).
- Деятельностный подход (психологическая помощь детям осуществляется в лично-значимой игровой или иной деятельности, а повышение психолого-педагогической компетентности родителей происходит в специально моделируемых деятельностных ситуациях).
- Конфиденциальность (вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы детского сада).
- Комплексность (психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
- Гуманно-личностный подход (основанный на всестороннем уважении и любви к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я – концепции» каждого ребенка, его представления о себе).

Психолого-педагогическая модель сопровождения как целостная система деятельности опирается на соблюдение интересов ребенка и учет потребностей родителей, на системность сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения включает основные направления: комплексная диагностика, консультирование и просвещение родителей, развивающая и коррекционная работа.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы мы рассматриваем создание адекватной возможностям ребенка охранительной-педагогической и предметно-развивающей среды. Иначе говоря, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня дошкольного учреждения.

Одним из немаловажных условий стала необходимость организовать охранительный режим, который шадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня мы предусмотрели увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Также в работе мы используем методы и приемы, направленные на формирование активной позиции у самого ребенка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Также обеспечивается детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей идет параллельно сопровождению ребенка в его созревании и в сотрудничестве со специалистами. Родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребенку. Основной формой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях, а также выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьей в целом, а не только с ребенком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьей учитываются индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребенка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приемы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ вносит изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Мы реализуем основные направления психолого-педагогического сопровождения, применяя следующие формы работы с родителями.

1. Коллективные формы взаимодействия

❖ *«Дни открытых дверей».* Родители посещают детский сад, вместе с ребенком, наблюдая за работой специалистов.

❖ *Совместные праздники и развлечения,* где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

❖ *Общегрупповые родительские собрания.* Проводятся администрацией и специалистами ДООУ, в ходе которых происходит информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы, решение организационных вопросов, консультирование по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями.

❖ *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей и наглядного обучения родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их.

❖ *Совместные тренинги для родителей* по оптимизации детско-родительских отношений.

❖ *Семинары-практикумы.* Родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

❖ *Клуб психолого-педагогического сопровождения «Солнышко в ладошках».* В рамках работы клуба родители регулярно становятся участниками мастер-классов, круглых столов с участием специалистов.

2. Индивидуальные формы сопровождения:

❖ *Анкетирование родителей* проводится с целью получения информации о ребенке, семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, определения оценки эффективности работы специалистов и воспитателей, определение оценки родителями работы ДООУ.

❖ *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

❖ *Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях* с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.

❖ *Использование современных устройств для общения с родителями:* виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи.

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

❖ *Информационные стенды и тематические выставки* (с целью информирования родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ).

❖ *Выставки детских работ.* Проводятся с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей, привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В результате совместной, творческой, кропотливой работы, родители:

- переосмысливают свою роль в воспитании детей
- осознают себя субъектами воспитания;
- глубже понимают своих детей, адекватнее их оценивают;
- повышают уровень психолого-педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании и опыт взаимодействия с детьми и педагогами, а также между собой;
- становятся увереннее в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей. Это отражается в уровне их общей культуры и педагогического мировоззрения.

Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательных отношений, основанные на доверии и взаимопомощи, могут дать положительные ре-

зультаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному развитию не только детей с ОВЗ, но и их родителей, а также взаимодействующих с ними специалистов.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
5. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (методическое пособие). – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013.

Роль семьи в формировании положительной мотивации школьника к учению

Массарова И.В.

Учитель английского языка, средняя школа № 7 г. Петров Вал, Камышинский район, Волгоградская область, Россия

irina-massarova@yandex.ru

Аннотация. Анализируются виды и особенности мотивации учащихся к обучению. Выявлены причины неуспеха в учении. Показана роль семьи в воспитании положительной мотивации детей к обучению.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, семья, родители, учащиеся.

The role of the family in the formation
of positive motivation of the student's teaching

Massarova I.V.

English teacher, Secondary school No. 7 Petrov Val, Kamyshinsky district, Volgograd region, Russia

Annotation. The types and features of students' motivation for learning are analyzed. You have revealed the reasons for the failure in teaching. The role of the family in fostering positive motivation of children to study is shown.

Keywords: motivation, motives, family, parents, students.

Основное время в жизни подростка занимает учебная деятельность, ибо современный подросток – всегда школьник.

Ребенок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен во время уроков, с интересом учится – мечта всех родителей. Но, как известно, если в начальные классы почти все дети идут охотно, то в средних и старших классах желание учиться у большинства ребят пропадает.

Для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации. Учебная деятельность школьников зависит от их взглядов на роль учебы в их жизни, от уровня развития мотивации.

Формирование и развитие мотивации к учебной деятельности можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельной работы и осознанного подхода к учебному процессу. Проблема формирования мотивации учебной деятельности лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения.

Основной деятельностью для всех школьных возрастов является учение. В среднем школьном возрасте ученик осваивает социальную действительность межчеловеческих отношений, осознает эталоны общественного сознания (идеалы, ценностные ориентации), сопоставляет себя с ними через мнения и оценки других людей. Одновременно здесь происходит дальнейшее освоение структуры учебной деятельности. Таким образом, средний школьный возраст – это овладение самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другим человеком в ходе учебной деятельности.

Смысл учения, его значимость являются основной мотивационной составляющей личности учащегося, и включает в себя следующие моменты:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;

- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Школа много лет являлась одним из главных центров, координирующих взаимодействие ребенка, родителей и социума. На сегодняшний день учителя часто отмечают отсутствие у школьников интереса к учебе. Следовательно, имеется необходимость решения проблемы социального влияния семейного воспитания на учебную мотивацию школьников. Социальное влияние на личность ребенка, и на его учебную мотивацию, осуществляется в основном в результате целенаправленного процесса воспитания и социального научения. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка воздействует вся семейная атмосфера, семейные условия.

Одним из центральных субъектов в отношении освоения разных областей знания становится семья. Роль семьи в обществе несравнима по своему значению с другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.

Еще В.А. Сухомлинский отмечал: «Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться». Желание учиться – это учебный мотив. Что же такое мотивация? Отчего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием?

Мотивация – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Учебная мотивация рассматривается как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Она характеризуется системностью и направленностью, устойчивостью и динамичностью. Формиро-

вание положительной мотивации учения – не стихийный процесс. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают в ситуациях возникающих затруднений, создают своеобразные «ситуации успеха».

В большей степени интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности формируется в семье, когда дети, берут пример со своих родителей, выбирая будущие профессии, или когда родители внушают детям, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть чем-то конкретным, и прививают им к этому интерес. Без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

Что мешает ребенку учиться? Чтобы понять, как сформировать у ребенка мотивацию к обучению, нужно понять, что мешает пробуждению у него интереса к учебе и не дает ему полноценно использовать собственные ресурсы. Среди таких факторов мы выделяем отсутствие:

- самостоятельности в принятии решений и последствий собственных действий;
- реальной помощи при понимании сложных учебных процессов;
- единой системы поведения взрослых в требовании по отношению к себе и к ребенку.

Как формируется у ребенка желание трудиться? Если родители постоянно говорят дома о том, что работа для них наказание и каторга, то, как по-другому о ней будет судить ребенок? Если родители сами не станут для ребенка примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться? Если родители не проявляют терпения в обучении ребенка домашней работе, а делают все сами, что ждет его в будущем? Если родители никак не реагируют на выполнение домашней работы ребенком, то откуда у него появится желание делать привычные дела еще лучше?

Одна из причин – поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от родителей негативное отношение к школе, то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям.

Другая причина – слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, инициативными, пассивными.

Следующая причина – дефицит внимания со стороны взрослого.

Еще одна причина – отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок родителей с книгой, или занимались ли родители какой-либо познавательной деятельностью.

Как сформировать у школьника желание учиться? Ребенку необходимо создать установку на результат, которого не бывает без труда. Очень важно предоставить ему возможность проявить самостоятельность и ответственность, т.к. они являются важнейшими составляющими успеха. Необходимо показать

ребенку пример познавательной деятельности и поменять отношение к школе и учению в целом.

Очень важен в учебной деятельности и в формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля. Большую роль играет обдуманная система поощрений ребенка. Очень важно хвалить ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного.

Прежде всего, занятия дома должны быть лишены школьной напряженности. Дома родители не ставят оценок. Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом индивидуальных способностей работоспособности ребенка. Мотивированные дети – это самостоятельные дети. Они прикладывают больше усилий, чтобы справиться с заданием. Даже с неприятным заданием, потому что сами понимают, зачем им это нужно.

Очень важно установить для ребенка следующие правила, касающиеся школы:

- посещение школы – обязанность ребенка, как и работа по дому, о которой вы с ребенком договорились. Ребенок должен сам вовремя вставать по утрам и собирать все необходимые ему в школе вещи;

- вопрос о выполнении домашних заданий вне обсуждения. Как и когда они должны выполняться, вы можете решить вместе с ребенком;

- об оценках ребенок должен сообщать. Всегда можно спокойно все обсудить и, в случае неудач, набросать план по улучшению ситуации.

Сегодня учащиеся и родители ориентированы на идеалы. Для них характерны стремление к благосостоянию и практичность. Им присуща трезвость взглядов и желание быть хорошим семьянином. Задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнить его новыми мотивами, идущими от содержания образования, от стиля общения учителя с учениками. Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс. Нельзя рассчитывать только на природные задатки детей. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают, если возникают затруднения, создают своеобразные «ситуации успеха».

Литература

1. Галица Е.В. Понятие «интерес» сквозь призму взаимоотношений родителей и детей // VI Международная конференция «Теория и практика образования в современном мире». – С-Пб., 2014.
2. Гинзбург М.Р. Изучение учебной мотивации. – М., 2003.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании (сост. и авт. вступит. очерков С.Соловейчик). Изд. 2-е. – М. : Политиздат, 1975. – 272 с.

Технология наглядного моделирования в проектной деятельности учителя-логопеда в рамках взаимодействия с семьей в дошкольном образовании: эффективные практики

Арепьева Н.С.

Учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида», г. Орел, Россия

nata.pawlova@yandex.ru

Аннотация. Освещена с авторских позиций проблема применения технологии наглядного моделирования в проектной деятельности учителя-логопеда. Подразумевается интеграция различных видов деятельности в едином тематическом проекте по решению проблемы. В результате дети с речевыми нарушениями вместе с взрослыми и сверстниками мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, задавать друг другу вопросы, адекватно общаться с окружающими, используя формулы речевого этикета.

Ключевые слова: технология моделирования, проектная деятельность, коррекционная работа учителя-логопеда, авторские проекты, взаимодействие с семьей.

Technology of visual modeling in the project activity of a speech therapist teacher in the framework of interaction with the family in preschool education: effective practices

Арепьева Н.С.

Speech therapist teacher Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 52 combined type», Oryol, Russia

Annotation. This article highlights the author's approach to the problem of visual modeling technology in the project activity of a speech therapist teacher. The design method involves the integration of various activities into a single thematic project, which is based on the problem. Solving various practical tasks during the design process together with adults and peers, children with speech disorders motivatively enrich and activate their vocabulary; learn to speak publicly, ask each other questions, communicate adequately with others using the formulas of speech etiquette.

Keywords: modeling technology, project activity, correctional work of a speech therapist teacher, author's projects, interaction with family.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания. В этом возрасте ребенок овладевает образными средствами: сенсорные эталоны, знаки, различные символы, наглядные модели. Как указывал А.Р.Лурия, «Ребенок употребляет слово, не замечая его, как стекло, через которое виден мир, но не воспринимает его как предмет осознанно...».

Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями является использование наглядного моделирования. Мы исходим из понимания, что наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования включает следующие этапы: усвоение и анализ сенсорного материала; перевод его на знаково-символический язык; работа с моделью.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками с ОВЗ состоит в том, что:

во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;

в-третьих, применяя графическую аналогии, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания; знать название и правила игры.

Именно поэтому я решила синтезировать метод проектирования и технологию наглядного моделирования.

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Что касается взаимодействия учителя-логопеда с семьей, то здесь основной проблемой является нехватка информации для родителей, связанной с новыми технологиями коррекционного обучения и широтой задач коррекционной работы с конкретным ребенком. В последнее время у детей отмечается обиходная речь с лексико-грамматической и фонетической недостаточностью. В том числе: неточное знание и употребление многих слов, несформированность обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения, бедность, скудность и ограниченность словаря; трудности в подборе слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нередко допускаются замены нужных слов другими, сходными по значению.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В грамматическом оформлении речи отмечается низкий уровень способности к построению предложений, грубые многократные ошибки при употреблении падежных окончаний, в согласовании различных частей речи – то есть многочисленные аграмматизмы. Практика показывает, что нарушение речи нередко включает сочетание разных ее аспектов: мотивацию, программу высказывания, грамматическое структурирование фразы и текста, лексический запас, произношение и голос, темп, плавность.

Проведение традиционных логопедических занятий с однообразным материалом, использование «хоровых» ответов снижает уровень усвоения грамматических эталонов речи каждым ребенком в отдельности. Все это стимулировало меня к использованию сочетания технологии наглядного моделирования и проектной деятельности в коррекционной работе с дошкольниками, что сделало коррекционный процесс более динамичным и продуктивным. С целью речевой активизации и поддержания стойкого интереса к выполнению предлагаемых заданий я сочла целесообразным вводить условные модели: карточки-схемы. Всем родителям было предложено принять участие в выполнении проектов по закреплению поставленных звуков у детей. Тема проектов «Такие нужные звуковички». Но значительно расширились и упорядочились решаемые задачи.

Мотивационно-ориентировочный этап образовательной ситуации состоял в том, что детям придумали имя, используя автоматизируемые звуки и образ «звуковичка». Вместе с родителями дети осуществляли поисковый этап образовательной ситуации: поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, плана действий. В основу структуры проектов легли условные модели названия упражнений. Дети, подготовившие проект, проводили его самостоятельно в подгруппе детей со

сходными фонетическими нарушениями, что способствовало решению не только речевых задач, но и психологических.

На рефлексивно-оценочном этапе было проведено анкетирование родителей, участвующих в создании и реализации проектной деятельности, показавшее пути решения проблемы, и оценка реализации поставленных задач. Мною предпринята попытка систематизировать речевые игры и упражнения, направленные на преодоление лексико-грамматических трудностей у детей с речевыми нарушениями с использованием наглядных моделей, обладающих многофункциональностью, вариативностью и обеспечивающих интегрированность не только в подаче нового материала, но и в закреплении ранее изученного.

Включение наглядных моделей в процесс обучения и сочетание с проектной деятельностью содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания путем практических, целенаправленных действий и осуществлению переноса речевых навыков в самостоятельную речь. Особенно ярко это проявляется в упражнениях, направленных на практическое усвоение навыками словоизменения и словообразования. Дети как бы «нащупывают» правильное окончание при согласовании, контролируют автоматизируемые звуки, быстрее «чувствуют» допущенную ошибку и спешат ее исправить.

Таким образом, «шлифуется» языковое чутье, помогающее в планировании и грамматическом структурировании высказываний. Более подробно с данным проектом можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1. Визитка проекта

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 52 комбинированного вида г. Орла
Ф.И.О., должность руководителя	Арепьева Н.С., учитель-логопед;
Тема проекта	Автоматизация звукопроизношения у детей
Творческое название	«Такие нужные звуковички»
Типология проекта	Комплексный
Категория воспитанников	Дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
Продолжительность проекта	Долгосрочный
Команда реализации проекта	Арепьева Н.С., учитель-логопед; дети подготовительных к школе группы, родители воспитанников группы.
Срок реализации проекта	2022–2023 гг.
Проблема	Практика моей работы с детьми с общим недоразвитием речи, основанная на комплексном и системном подходе, позволяет отметить особые затруднения, которые испытывают дети в актуализации словаря и грамматическом конструировании речи, а также в выработке самоконтроля за поставленными звуками

	речи. Учитывая, что слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и имеет звуковую форму, я осуществляю коррекционную работу в единстве всех компонентов языковой системы. На основании положения Л.С.Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, показывающего, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним, технология наглядного моделирования позволяет логопеду предъявлять задания «на шаг раньше», выполнение которых возможно с незначительной помощью логопеда или более сильного ребенка. Эти коррекционные задания, «зашифрованные» в наглядной модели, стимулируют и активизируют детей, способствуют переводу речевых навыков из зоны ближайшего в зону актуального развития.
Цель	Формирование навыков самоконтроля поставленных звуков речи у детей
Задачи	– Повысить эффективность работы по автоматизации звуков; целенаправленно развивать импрессивную и экспрессивную речь детей. – Актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь детей. – Упражнять в навыках словоизменения и согласования различных частей речи в роде, числе, падеже; – Упражнять в навыках словообразования (уменьшительно-ласкательное значение слов, относительные прилагательные); – Упражнять в практическом усвоении навыков построения предложений разной структуры с постепенным усложнением; – Закреплять умение употреблять синонимы, антонимы; формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений; – Анализировать семантику и способы образования сложных слов; – Способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности; стимулировать родителей к активному взаимодействию в интересах ребенка; – Воспитывать стремление к выражению собственной детской индивидуальности и инициативности в ходе презентации проекта.
Прогнозируемый результат проекта	Навыки самоконтроля звукопроизношения сформированы, речь ребенка эмоционально окрашенная, грамматически правильная.
Этапы проекта	I.Подготовительный – Изучение литературы, новых методик и технологий, создание картотеки. – Оценка собственных возможностей, ресурсов и условий для решения проблемы. – Разработка этапов проектной деятельности – Анкетирование родителей «Изучение отношения родителей к организации коррекционной работы учителя-логопеда». – Информирование родителей: информация в уголке логопеда, практикум по работе над звукопроизношением, оформление стенда «Любимые звуки», индивидуальные беседы. II.Основной – Совместная деятельность детей и родителей по выполнению проекта. III.Итоговый – Оформление проекта. – Презентация индивидуальных проектов детьми в форме проведения занятия с определенным звуковичком. – Фотомики «Мы проектируем».

В заключение сформулируем выводы. Использование наглядных моделей:

1) помогает детям преодолевать лексико-грамматические трудности путем практических, целенаправленных действий;

2) способствует прочному усвоению элементарных закономерностей языка и осуществлению переноса речевых навыков в самостоятельную речь.

Дети становятся более внимательными к собственной речи, ответам товарищей и к словесным инструкциям логопеда.

Представленная технология наглядного моделирования позволяет одновременно активизировать детей с разными речевыми возможностями. Методика обладает мобильностью, гибкостью, высокой вариативностью, результативностью, благодаря чему поддерживается высокий темп коррекционной работы на занятиях.

Динамичность проведения речевых игр и упражнений позволяет не злоупотреблять «сидячим» положением детей за столами, а проводить их сидя на ковре, на подиуме, за стульчиками. У детей не возникает утомления, поддерживается стойкий интерес, что позволяет отмечать здоровьесберегающий характер представленного опыта работы.

Параллельно с логопедической работой по формированию и совершенствованию лексико-грамматических навыков у детей осуществляется коррекция звукопроизношения, а также других высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Созданные в проекте методические материалы используются при проведении подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, а также в процессе домашней работы родителей с детьми при условии их обучения логопедом.

Происходит овладение коррекционно-оценочной деятельностью, вследствие чего ребенок в случае самостоятельного осуществления своего индивидуального проекта строго следит за поставленными звуками и пытается исправлять неправильные ответы товарищей.

Литература

1. Агаева Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования. – М., 1984.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
3. Ветрова Н.М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста способности к абстракции приемами моделирования. Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Иркутск, 1972.
4. Леон Лоренсо С., Хализева Л.М. Роль овладения наглядным моделированием в умственном развитии ребенка-дошкольника. Психолого-педагогические основы совершенствования обучения и воспитания в детском саду. – М., 1979.
5. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. / Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. – 2-е изд. – М., 1994.
6. Жукова Н.С. Формирование устной речи. – М., 1994.
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
8. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности. – М., 1968.
9. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М., 1965.
10. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М., 1969.
11. Правдина О.В. Логопедия. – М., 1969.
12. Логопедия/под ред. Л.С.Волковой. – М., 1989.

Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Акименко О.Н.

Воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 4
«Солнышко», городской округ г. Урюпинск, Волгоградская область, Россия
akimenkohibakina@mail.ru

Волобуева В.В.

Воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 4
«Солнышко», городской округ г. Урюпинск, Волгоградская область, Россия
volobueva-valentinka@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает сущность взаимодействия воспитателей и родителей в тесном сотрудничестве семьи и дошкольного учреждения. Показано, что только совместными усилиями, опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека. Раскрыта роль в семейном воспитании влияний на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка, его поведение в разных сферах общественной жизни.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, семья, взаимодействие с родителями, развитие ребенка.

*Joint work of kindergarten and family in the upbringing
and development of preschool children*

Akimenko O.N.

*Educator of the highest qualification category, Municipal budgetary preschool
educational institution «Kindergarten No. 4 «Sunny»», Uryupinsk city district,
Volograd region, Russia*

Volobueva V.V.

*Educator of the highest qualification category, Municipal budgetary preschool
educational institution «Kindergarten No. 4 «Sunny»», Uryupinsk city district,
Volograd region, Russia*

Annotation. The article reveals the essence of the interaction between educators and parents in close cooperation between the family and the preschool institution. It is shown that only through joint efforts, relying on the family, it is possible to achieve the main goal – to educate a real person. The role of influences on the child's value orientations, worldview, and behavior in various spheres of public life in family education is revealed.

Keywords: Preschool educational institution, family, interaction with parents, child development.

Семья ребенка, в которой он растет и воспитывается, и детский сад – это самые главные организации для социального развития ребенка. Хотя воспитательные функции этих организаций разные, но для того, чтобы ребенок развивался всесторонне, требуется их взаимодействие.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой необходимость решить следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с родителями – это сложная часть деятельности педагога. Для вовлечения родителей и детей в совместную деятельность с педагогами используем различные формы работы

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями направлены на выявление их интересов и запросов, а также на налаживание эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. С целью изучения семьи, выявления потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка, мы начинаем работу с анкетирования, устных опросов, индивидуальных бесед.

У нас есть «Книга отзывов и предложений». Такой вид общения помогает устранить многие разногласия в общении между родителями и воспитателями.

Получив реальную картину, на основе собранных данных мы определяем и выработываем тактику общения с каждым родителем и ребенком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Познавательные формы работы с родителями направлены на установление неформальных контактов с ними и привлечение их внимания к детскому саду. Вот некоторые примеры таких форм, которые мы применяем для взаимодействия с родителями:

- «круглый стол». Используя данный вид в работе с родителями помогает нам в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждать с родителями актуальные проблемы воспитания;

- тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать;

- семинары-практикумы является эффективной формой приобщения родителей к творческой поисковой экспериментально – исследовательской деятельности и повышает общепедагогическую культуру родителей, развивают навыки группового взаимодействия;

- групповые собрания родителей, это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи;

- «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

При подготовке к родительскому собранию мы придерживаемся следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;

- отвечать запросам и интересам родителей;

- проводиться в форме диалога;

- на собрании не придаем гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Досуговые формы помогают устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. К досуговым формам работы, как известно, относятся: праздники, утренники, викторины, концерты, соревнования, выставки совместных детско-родительских работ, фотовыставки, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии и т. д.

Кроме традиционных праздников «Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта», мы в своей группе организовываем совместные досуги ко «Дню Матери», спортивные развлечения к «23 февраля».

Участие семей в различных конкурсах, акциях, праздниках, развлечениях позволило нам лучше узнать индивидуальность семьи и ребенка, понять ее проблемы и персонифицировать работу с ней, чаще контактировать с семьей, при необходимости оказать помощь, дать совет, подбодрить. Когда обе стороны понимают, чем могут помочь друг другу для блага и развития ребенка, – это значит, что мы движемся в правильном направлении.

Наглядно-информационные формы. По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет наглядно – информационные формы. Эта форма дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

В своей практике в работе с родителями мы используем следующие наглядно – информационные формы: родительские уголки, папки-передвижки, информационные фотовыставки, памятки для родителей по различным направлениям работы, выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д.), официальный сайт в сети Интернет, страничка в ВК, одноклассниках, мессенджера WhatsApp.

Раздевалка – это единственное место в группе, где родители бывают ежедневно. В ярких и привлекательных информационных стендах размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня; расписание занятий; план мероприятий на месяц; объявления; полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей, условия проведения конкурсов; меню на день; адреса сайтов в Интернете, посвященных дошкольному детству. Информация, размещаемая на стендах конкретна, доступна, кратка, эстетична и безопасна.

Наличие группы в социальной сети и мессенджера WhatsApp позволяет нам формировать родителей об интересных событиях, обсуждать достижения воспитанников, быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, объявления, фотографии с детских праздников и развлечений, собирать нужные сведения о детях по обратной связи, видео.

Вот так, выстроив доброжелательные отношения между педагогами и родителями, мы добиваемся эффективности воспитательного процесса, находим поддержку у родителей своим педагогическим начинаниям и творчеству, что, в конечном счете, позитивно сказывается на развитии детей. Современные реалии в области образования нас обязывают идти в ногу со временем, быть полезными и интересными не только детям, но и их родителям.

Литература

1. Агавенян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. 2004. № 4.
3. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Шапова О.В. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – М. : Школьная Пресса, 2011.

4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М. : «Ювента», 2001.
5. Виноградова Н.А., Зайчикова А.И., Микляева Ю.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / под ред. Микляевой Н.В. – М., 2010.
6. Волкова Т.А., Чернова А.Н. Семейный детский сад в системе государственного дошкольного воспитания и образования. – М., Обруч, 2011.
7. Виноградова Н.Ф., Загик Л.В., Куликова Т.А. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1989.

Организация работы с родителями воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения

Каюмова М.И.

Учитель – логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19», Городской округ – город Камышин, Волгоградская область, Россия.

kayumova.marina20@yandex.ru

Аннотация. Раскрыт опыт создания благоприятных условий для повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи. Результативность опыта – в повышении эффективности сотрудничества педагогов с родителями воспитанников и установления партнерских взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, в достижении грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство учреждения.

Ключевые слова: партнерство, проектная деятельность, творческие мастерские, семья, творческие группы.

Organization of work with parents of pupils
in pre-school conditions educational institution

Kayumova M.I.

Teacher – speech therapist, Municipal budgetary preschool educational institution Kindergarten No. 19, The city district is the city of Kamyshev, Volgograd region, Russia

Annotation. The experience of creating favorable conditions for improving the effectiveness of family education through the interaction of kindergarten and family is revealed. The effectiveness of the experience is in increasing the effectiveness of teachers' cooperation with the parents of pupils and establishing partnerships with the family of each pupil, in achieving the competent involvement of the family in the unified educational space of the institution.

Keywords: partnership, project activity, creative workshops, family, creative groups.

22 ноября 2023 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Практика показывает, что семьям требуется квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Каковы основные формы сотрудничества ДОУ с семьей?

В связи с этим в нашем детском саду решаются значимые организационно-педагогические и образовательные задачи, а именно:

- сделать детсад и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие детсада и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- привлечь внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- сформировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- обогатить отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Семье и детскому саду зачастую не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Актуальными являются наблюдения и вопросы:

- как сложно бывает достучаться до пап и мам;
- как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять;
- как изменить такое положение?
- как заинтересовать родителей в совместной работе?
- как создать единое пространство развития ребенка в семье и детсаду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?
- как же привлечь родителей к совместной деятельности в детском саду?

Все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка, используя принцип индивидуального подхода к участию родителей.

Наш детский сад использует следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- проектная деятельность;
- творческие мастерские;
- творческие группы «Мы вместе».

Рассмотрим их подробнее.

1. *Проектная деятельность* широко используется в образовательной работе с детьми во многих дошкольных образовательных организациях. Как правило, метод проектов трактуется педагогами как интегрированный подход в рамках одной темы для решения педагогических задач с детьми. Но, на наш взгляд, метод проектов содержит более глубокий развивающий и образовательный потенциал, обеспечивающий не только развитие ребенка, но и психолого-педагогическую поддержку родителей, повышение их педагогической компетентности и рефлексии в вопросах воспитания и обучения своих детей.

Наша задача обеспечить с помощью метода проектов максимальное проявление заинтересованности родителей в полноте передачи ребенку социальной информации, социального опыта, формирования педагогической пози-

ции родителей, позволяющей понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Такой подход к пониманию метода проекта позволяет обеспечить высокое качество и позитивный эффект, основанный на активности всех участников образовательных отношений, родителей, в том числе. К сожалению, организуя проект, многие педагоги только заявляют об этом, а на практике участие родителей формально или сведено до минимума.

Под проектом понимается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно с взрослыми (педагогами и родителями) совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Это не серия занятий, объединенных одной темой, которые организует воспитатель, определяя, чем сегодня буду заниматься дети, и каким образом в этом процессе могут поучаствовать родители (традиционная практика). Нам важно, чтобы проект продолжался пока у детей сохраняется интерес к теме. Взрослые удерживают интерес, обогащая развивающую среду разнообразными материалами, ресурсами, которые позволяют развивать тему новыми идеями. Это позволяет каждому ребенку реализовать свои планы и получать удовлетворение от действий.

В данное время наш детский сад работает над проектом «Мой край родной – Поволжье». Это информационно-исследовательский проект, который представляет собой совместную поисковую деятельность педагогов, родителей и детей о родном крае.

2. Творческие мастерские. Актуальность совместного творчества детей родителей и педагогов очевидна, так как творческие мастерские предоставляют возможность свободы действий, максимального проявления инициативы, самовыражения через создание творческих продуктов. Дети и взрослые испытывают похожие ощущения от процесса творчества. И тех, и других объединяет радость погружения в стихию цвета, материалов. При этом взрослые, занимаясь творчеством, могут пережить чувства сходные с теми, которые у них вызывала игра в детстве. Как в детстве, они относятся к рисованию как к игре, и поэтому воспринимают его как форму отдыха, что и вызывает у родителей особый интерес.

Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Родители активно вовлекаются в занятия изобразительной деятельностью с детьми. Педагоги детского сада могут предоставить родителям возможности привнести в образовательную деятельность свои особые умения (дизайн, рукоделие, рисование, рассказать о картине, скульптуре, музее и т.п.). Это позволяет внести разнообразие в жизнь детского сада, предоставляет детям новые образовательные возможности, помогает лучше познакомиться с миром взрослых. Родители также получают возможность познакомиться с методами и приемами образовательной работы по развитию художественно-творческих способностей детей, спецификой организации изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста, созданию условий поддержки детской инициативы и проявлению творческой активности.

Педагоги могут поощрять обмен мнениями и установление взаимодействия между родителями, поддерживать их инициативу по реализации совместных проектов в «Творческой мастерской».

3. *Творческая группа «Мы вместе»* – вовлечение родителей в общественную жизнь детского сада. Педагоги предлагают родителям воспитанников вступить в «творческую группу» для участия в совместных мероприятиях. Так, новый учебный год мы начали с совместного мероприятия «Кросс нации», где родители принимали участие вместе с детьми. Команда детского сада совместно с родителями приняли участие в фестивале трудовых коллективов «Марафон Дружбы», где мы заняли призовое 3-е место. А также нами любимы совместные туристические прогулки. Такие мероприятия, как правил, сближают родителей и педагогов, так как мы вместе и сообща работаем на благо общего дела.

Это только некоторые из современных нетрадиционных форм взаимодействия, которые используются нами в практике работы с родителями. Педагоги самостоятельно выбирают спектр форм взаимодействия с родителями воспитанников. Главное, чтобы формы взаимодействия не ограничивались беседами и родительскими собраниями, а общение педагогов с родителями было интересным, эффективным и доброжелательным.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. 2002. № 4.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2001.
3. Зверева О.Л. Конкурс знатоков педагогических секретов// Дошкольное воспитание. 1997. № 10.
4. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. 2002. № 4.
5. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика/ 2007. № 7.
6. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002. № 47–48.
7. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ. 2007. № 5.
8. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. № 6.
9. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ // Управление ДОУ. 2008. № 5.
10. Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х.С. 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я / Перевод с англ. М.Шитаревой. – М.: КРОН ПРЕСС, 1998.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб: Речь, 2002.
12. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика – Синтез, 2007.

Семейные клубы – эффективная практика взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Саргсян Н.Н.

Старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19», городской округ – город Камышин, Волгоградская область, Россия
mdou. ds19. @yandex.ru

Аннотация. Охарактеризованы цели, задачи, результаты деятельности семейных клубов как формата взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Презентованы семейные клубы для родителей детей разных возрастных групп. Описаны принципы организации и способы деятельности семейных клубов для родителей.

Ключевые слова: семейные клубы, семья, взаимодействие, общение, взаимопонимание.

Family clubs are an effective practice interaction with the parents of pupils in a preschool educational institution

Sargsyan N.N.

Senior educator, municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 19», city district – Kamyshevo city, Volgograd region, Russia

Annotation. The goals, objectives, and results of the activities of family clubs as a format of interaction between a preschool educational institution and the parents of pupils are characterized. Family clubs for parents of children of different age groups were presented. The principles of organization and methods of activity of family clubs for parents are described.

Keywords: family clubs, family, interaction, communication, mutual understanding.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Они выступают социальными заказчиками содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральная образовательная программа дошкольного образования также предполагают активное участие родителей в образовательном процессе.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

Хорошие результаты показывают нетрадиционные формы общения с родителями, построенные по типу телевизионных и развлекательных программ, игр. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду и к его общественной жизни. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, мы, педагоги, привлекаем родителей к участию в подготовке утренников, в творческих конкурсах и общественной жизни детского сада. Организуем выставки совместных работ родителей и детей. Особой популярностью

пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе детского сада.

Для участия в образовательном процессе родители должны обладать определенным уровнем педагогической компетентности. К сожалению, не все родители ее имеют. Поэтому задача повышения педагогической компетентности актуальна для воспитателей всегда. Решать эту задачу можно различными путями, выстраивать различные модели взаимодействия с семьями воспитанников. В настоящее время в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания педагоги детского сада ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии.

Эффективной формой взаимодействия с родителями, как показывает наша практика, являются, семейные клубы. В семейных клубах участвуют родители, дети, педагоги. Взаимодействие в рамках клуба позволяет лучше узнать каждого ребенка, способствует взаимопониманию между педагогами, родителями и детьми. В клубе проводится психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляется общение педагогов и родителей в детском сообществе. Клубная форма работы позволяет активизировать уставших после работы родителей, создает особый настрой на доброжелательное деловое общение на взаимопонимание и взаимопомощь.

Основной целью семейного клуба является объединение усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей, оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям, а также повышение их педагогической компетентности. В семейных клубах родители и педагоги обмениваются опытом семейного воспитания, укрепляются детско-родительские отношения, а родителям предоставляется возможность общаться друг с другом и с детьми.

Задачи деятельности семейного клуба:

- укрепление детско-родительских отношений;
- создание положительной эмоциональной среды общения между родителями и детьми, родителями и педагогами;
- адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта для пребывания воспитанников в детском саду;
- содействие развитию творческого потенциала родителей и детей;
- развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада;
- установление контактов с семьей, оказание помощи родителям в преодолении барьера недоверия к дошкольному учреждению.

В нашей практике результатом деятельности семейных клубов является:

- положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами;
- педагогические знания и умения родителей;
- педагогическая культура родителей;
- креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

Благодаря созданным условиям появляется возможность тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители могут продемонстрировать и раскрыть свои творческие навыки, повысить

культурный уровень, педагогическую компетентность, развить творчество. Кроме того, переход от уровня творчества к уровню социальной отдачи, вынесения результатов деятельности включает человека в систему широких общественных связей, а, значит, дает возможность влиять на жизнь детского сада. Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей в формате семейного клуба приносят свои плоды: доверие родителей к детскому саду растет, появляется больше желания принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения.

В нашем детском саду по решению педагогического совета учреждены семейные клубы для родителей детей разных возрастных групп. Это, к примеру, «Малышок» (1-я младшая группа) и «Растить малышей здоровыми» (2-я младшая группа). Родители детей средней группы объединены в семейный клуб «Хозяюшка», а старшей группы – в клуб «Школа отцов». Для родителей детей подготовительной к школе группы действует семейный клуб «Профессионал».

Работа семейных клубов строится в соответствии с разработанными Положениями о семейных клубах. Обеспечивается преемственность от возраста к возрасту, что создает условия для сплочения участников клуба. Основными принципами работы семейных клубов является добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики. Семейные клубы самостоятельно определяют методы, средства и формы работы в зависимости от возникающих проблем запросов, а также с учетом интересов и потребностей родителей.

Работа клубов осуществляется на базе детского сада. Заседания проводятся с 17.30 до 18.30 один раз в квартал. За каждым возрастом закреплен свой семейный клуб. Перед заседанием проводится предварительная работа, в которой принимают участие все члены клуба. Занятия семейного клуба ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Выбор тематики и планирование работы клуба согласовываются с результатами опроса родителей и годовыми задачами детского сада. Семейные клубы приглашают специалистов для оказания квалифицированной помощи родителям.

Воспитателями всех групп освещаются теоретические вопросы воспитания и обучения детей, показываются практические занятия совместно с детьми. Родители не только осваивают способ игры с ребенком, но и видят своего ребенка среди других детей, понимают, как взаимодействуют сами дети в игре. Это помогает в дальнейших играх со своим ребенком не занижать его возможности и учитывать возможности своего ребенка, не требовать от него того, что он не может еще выполнить.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада «внутри» (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада). И «наружу» – сотрудничество детского сада с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными школами, музыкальными школами, библиотеками и т.д. Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Так как федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная образовательная программа дошкольного образования требуют изменения в работе учреждения, то можно сказать, что семейный клуб действует как инновационная система педагогической деятельности. Внутри системы происходят изменения в образе деятельности и стиле мышления педагогов. При подготовке и проведении заседаний семейных клубов педагоги используются такие формы работы, как: мастер-класс, тренинги, круглый стол, детско-родительские занятия. Используется большое количество игр, проблемных ситуаций (мозговой штурм), досуги, праздники. Как показывает практика, родителей не пугает, если им приходится становиться в позицию ребенка. Современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися. Но мы заметили и повышение интереса родителей к внутреннему миру детей. Этому помогают публикации, например, забавных детских высказываний, детские выставки, презентации, интервью с детьми, а также организация выставок детско-родительских работ.

Семейные клубы в нашем дошкольном учреждении созданы давно и работают на протяжении многих лет. Мои же наблюдения как старшего воспитателя в течение трех лет, меня убедили, что такая модель взаимодействия с семьями является продуктивной. В результате клубной формы работы с семьями позиция родителей как воспитателей своего ребенка становится более гибкой и осознанной в выборе методов и приемов взаимодействия с детьми в домашних условиях.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. 2002. № 4
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2001.
3. Зверева О.Л. Конкурс знатоков педагогических секретов // Дошкольное воспитание. 1997. № 10
4. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. 2002. № 4
5. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика. 2007. № 7
6. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002. № 47–48
7. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ. 2007. № 5
8. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. № 6
9. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ // Управление ДОУ. 2008.
10. Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х.С. 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я / Перевод с англ. М. Шитаревой. – М.КРОН ПРЕСС, 1998.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб: Речь, 2002.
12. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М. : Мозаика – Синтез, 2007.

Преемственность детского сада и семьи в рамках конкурсного движения

Яковлева С.С.

Воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Якорек», г. Калач-на-Дону, Волгоградская область, Россия

jaksweta@yandex.ru

Аннотация. В статье практически обоснован один из возможных вариантов вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации на правах союзников, партнеров и полноправных участников. В основе технологии – конкурсное движение, всегда предполагающее возможность выбора для родителей и ребенка. Цель – совместными усилиями педагогов и родителей обеспечить поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создать условия для его самореализации.

Ключевые слова: преемственность, конкурсы, конкурсное движение, семья, родители, детский сад, ребенок.

The continuity of kindergarten and family
within the framework of the competitive movement

Yakovleva S.S.

Mentor, municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 4 «Anchor» The city of Kalach-on-Don, Volgograd region, Russia

Annotation. The article practically substantiates one of the possible options for involving parents in the educational process of a preschool organization on the rights of allies, partners and full participants. The technology is based on a competitive movement, which always assumes the possibility of choice for parents and the child. The goal is to work together with teachers and parents to provide support for children's initiative, creativity, and personal development of the child, to create conditions for his self-realization.

Keywords: succession, contests, competitive movement, family, parents, kindergarten, child.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что в современной дошкольной педагогике, практике дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее острых проблем. Семья – это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного и без оценочного принятия.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Вследствие этого одной из основных задач детского сада и педагогов считается установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка инновационных форм работы с родителями для повышения их педагогической культуры, привлечение внимания родителей к ребенку.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) уделяет значительное внимание сотрудничеству с семьей. Поэтому образовательная работа по программе ДО, основанной на ФОП ДО, должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье.

Семья – это самый древний и самый прочный институт семейных отношений, который существует уже многие века. Семья представляет собой довольно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует. Для маленького ребенка семья – это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения.

Ядром семьи являются супруги, между которыми создаются определенные взаимоотношения. Семья считается одним из четырех фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой – самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. Семья – фундаментальная основа государства. Она входит в число самых высоких человеческих ценностей. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества различных групп: группу сверстников, друзей, коллег, трудовой коллектив, но только семья остается той группой, которую он никогда не покидает.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации личности детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Сегодня дошкольная образовательная организация – это единственный общественный институт, регулярно и неформально взаимодействующий с родителями воспитанников и имеющий возможность оказывать определенное влияние на семью. Ребенок не может быть ограничен только миром семьи, иначе в последующем возникнут трудности вхождения в любую новую социальную среду.

Поэтому семья и дошкольная образовательная организация должны объединить свои усилия в деле воспитания, обучения, развития и формирования ребенка дошкольного возраста, учитывая преимущества и недостатки каждого и возможности взаимной компенсации. Общество – это система взаимодействия человека с другими людьми. Разнообразные социальные отношения, субъектом которых является личность, обусловленные многогранностью общественных интересов. Социальные отношения имеют объективный характер, но для каждого человека они отображаются в его внутреннем мире, приобретают личностную окраску, которая проявляется в конкретном поведении человека, его ощущениях, чувствах, настроениях и др.

Именно поэтому в конкретной реальности как факт предстает межличностный социально-психологический аспект социальных отношений. Межличностные отношения формируются не вне общественных отношений, а внутри них, как персонифицированные воспроизведения обезличенных социальных связей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей

и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Взаимодействие детского сада и семьи – двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию (от низкого к высокому уровню спирали) в системе «детский сад – семья» возможен, если каждая сторона проявляет активность и ответственность на всех фазах цикла: с момента поступления ребенка в детский сад и до его выпуска в школу.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. От согласованности действий семьи и дошкольной образовательной организации зависит результат полученных знаний дошкольника. Положительный результат, возможен только лишь при рассмотрении семьи и дошкольной образовательной организации в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, между педагогами дошкольной образовательной организацией и семьей на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – важное условие полноценного развития дошкольников. Понятие «взаимодействия с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие в обязательном порядке предполагает контроль, или обратную связь, но при этом контроль обязан быть ненавязчивым, опосредованным.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы (эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удастся найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем);
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционным формам относят четыре группы:

- информационно-аналитические формы – направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
- досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, и детьми. Совмест-

но проведенный досуг сплавивает, способствует неформальному открытому взаимодействию;

- познавательные формы – способствуют формированию у родителей практических навыков воспитания, знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;

- наглядно-информационные формы – позволяют пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, правильно оценить деятельность педагогов.

На современном этапе необходимо воспринимать родителя как партнера и участника образовательного процесса.

Возникают новые отношения между учреждением и семьей. Для педагогического коллектива становится актуально найти новые формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, научиться новому общению педагога с родителем на основе доверия друг к другу и совместного воспитания каждого ребенка.

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов.

Одним из таких факторов является конкурсное движение.

Конкурс – это не просто мероприятие в ДОУ, это продолжение и расширение образовательного процесса, в котором участвуют ребенок, родитель и педагог.

Целью организации конкурсного движения в ДОУ является расширение социального и образовательного пространства для ребенка и родителей, создание условий для приобретения социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Конкурсы в детском саду разнообразны по видам деятельности. Это конкурсы фотографий и детского рисунка, конкурсы ручных поделок «Дары осени», «Зимние фантазии», «Весенний маскарад», спортивные конкурсы, театрализованные конкурсы и конкурсы чтецов.

Виды и тематику конкурсов нужно подобрать так, чтобы каждый родитель мог найти интересное и увлекательное для себя и своего ребенка. При выборе и планировании конкурсов и их тематики учитываются потребности и возможности разных семей, а также методические задачи педагогического коллектива на учебный год.

Родители активны в конкурсах. Они проявляют свое мастерство, фантазию. Они увлекаются, начинают совершенствовать свои навыки. И вскоре появляются первые достижения и успехи, поделки и рисунки занимают первые места в региональных и всероссийских конкурсах.

Конкурсы для детей и их семей являются по своей сути образовательным проектом. Особое внимание уделяется разработке положений конкурсов – документов, которым руководствуются все участники конкурса. Положение содержит условия проведения и условия оценки конкурса (критерии оценки, состав жюри). Положение конкурса размещается заранее, и задача педагогов в ходе подготовки к конкурсу является вовлечение родителей в конкурсное дви-

жение. Например, при подготовке к конкурсу театральных миниатюр родители участвуют в изготовлении костюмов для своих детей и декораций.

В конкурсах всегда есть победители, но лучшей оценкой становится радость детей. В конкурсах предлагаются разные номинации, чтобы было больше призеров.

Вследствие этого уровень взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей стал выше посредством продуктивной совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Через конкурсное движение в ДОУ педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.

Таким образом, эффективное взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятной атмосферы в детском саду, что, в свою очередь, положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей, повышая качество дошкольного образования.

Литература

1. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. 2002. № 4.
2. Стеценко И.А. Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие / И.А.Стеценко, М.П. Дебердеев. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003. – 117 с.
3. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов/ Е.В. Коротаева. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 242 с.
4. Чельшева И.В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И.В.Чельшева, Т.П.Мышева. –М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. –192 с.
5. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с.



Раздел 4. Дополнительное профессиональное образование педагога в аспекте взаимодействия семьи и школы

Рассмотрены особенности подготовки педагогов, педагогов-психологов и других работников образования к взаимодействию с семьями в системе повышения квалификации и в корпоративном обучении в образовательных учреждениях, включая методическую работу с кадрами. Проанализирована специфика предметов изучения, в частности, семейного консультирования, поддержки семей группы риска, школьной медиации, тренингов, психологических занятий и др. В содержательном плане предложены эффективные стратегии формирования психологической компетентности и культуры взаимодействия родителей с детьми в рамках образовательных центров «Точка роста», родительских клубов, использования новых технологий, в том числе в работе с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, готовящихся к ЕГЭ и т.п. Проанализированы возможности дополнительного образования детей в профилактике и преодолении образовательной неуспешности обучающихся.

Эффективные стратегии формирования психологической культуры участников образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках «Недели психологии»

Орлова С.В., Мозгот Ю.Ю.

Педагоги-психологи, государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 1190», Москва, Россия

swetorlowa2009 @yandex.ru

Аннотация. Приведены примеры из практики педагогов-психологов в рамках «Недели психологии». Предложены эффективные стратегии формирования психологической культуры в дошкольных учреждениях. Подчеркнута важность проведения тренингов и психологических занятий, взаимодействие с родителями, создание психологически безопасной среды, использование игр и практических заданий. Отмечена необходимость вовлечения педагогов в непрерывное обучение и развитие, а также в мероприятия для позитивного подкрепления и поощрения, проведения рефлексии и самоанализа.

Ключевые слова: психологическая культура, стратегии, мероприятия, тренинги, психологическая безопасность, саморегуляция, социальные навыки.

Effective strategies for the formation of the psychological culture of the participants the educational process of a preschool institution within the framework of the «psychology week»

Orlova S. V., Mozgot Yu. Yu.

Educational psychologists, State budgetary educational institution «School No. 1190» Moscow, Russia

Abstract. Examples from the practice of educational psychologists within the framework of the «Psychology Week» are given. Effective strategies for the formation of psychological culture in preschool institutions are proposed. The importance of conducting trainings and psychological classes, interacting with parents, creating a psychologically safe environment, using games and practical tasks is emphasized. The need to involve teachers in continuous learning and development, as well as in activities for positive reinforcement and encouragement, reflection and introspection was noted.

Keywords: psychological culture, strategies, events, trainings, psychological safety, self-regulation, social skills.

Традиционная «Неделя психологии» в дошкольных учреждениях – это специальный период, посвященный изучению и практическому применению психологических знаний и методов в работе с детьми дошкольного возраста.

В статье представлены эффективные стратегии, которые помогают развивать эмоциональную интеллектуальность, саморегуляцию, социальные навыки и другие аспекты психологической культуры у детей и педагогов дошкольных учреждений.

В рамках «Недели психологии» проводились различные мероприятия, тренинги и игры, направленные на развитие эмоциональной, социальной и когнитивной сфер детей. А также другие формы работы, которые помогали детям и взрослым лучше понять себя и других, а также улучшить коммуникативные навыки и умения разрешать конфликтные ситуации.

Целью «Недели психологии» являлось повышение психологической осведомленности педагогов, родителей и детей, а также создание благоприятной психологической среды, способствующей гармоничному развитию и самореализации детей. Кроме того, необходимо отметить, что педагогический коллектив, психологи и родители воспитанников играли очень важную роль в формировании психологической культуры в дошкольных учреждениях.

Педагогами-психологами разработана программа мероприятий на Неделю психологии, в которой были определены темы и цели каждого занятия, подобраны эффективные методы и техники работы, а также предоставлены необходимые ресурсы, материалы, расписание и информация для проведения запланированных событий.

Педагогический коллектив также внес значительный вклад в формирование психологической культуры и в создание благоприятной образовательной среды. Сотрудничество, взаимоподдержка и обмен опытом между педагогами создавали благоприятные условия для развития всех участников образовательного процесса. Коллективное обсуждение педагогических ситуаций и проблем, совместное планирование и проведение мероприятий способствовали повышению профессионализма и эффективности работы педагогов.

Однако не менее важным являлось и сотрудничество с родителями, так как взаимодействие педагогов и родителей позволяло создать целостное пространство для воспитания и развития наших детей. Родители, являясь экспертами по своим детям, могли предоставить ценную информацию об их индивидуальных особенностях и потребностях. Поэтому сотрудничество с ними также позволило создать единый подход к воспитанию и обучению, установить доверительные отношения и совместно работать над достижением успешных результатов.

Таким образом, такие участники образовательного процесса, как психологи, педагоги и родители, являются неотъемлемой частью формирования психологической культуры в дошкольных учреждениях. Их совместные усилия направлены на создание благоприятной и поддерживающей среды для развития детей, достижения успешных результатов и формирования устойчивых навыков, необходимых для их будущего.

Рассмотрим эффективные стратегии, применяемые в формировании психологической культуры и в создании единого понятийного пространства для всех участников образовательного процесса.

В течение «Недели психологии» педагогами-психологами проводились различ-

ные мероприятия и активности, которые помогали дошкольникам понять себя, свои эмоции, развивали навыки саморегуляции и способствовали улучшению их отношений с окружающими. А также в рамках данной недели для родителей воспитанников и педагогов были подготовлены и проведены различные психологические акции. Например, такие, как: «Птица счастья», «Забор психологической разгрузки», «Дерево пожеланий», «Бюро находок», «Лестница любви», «Цвет дня», «Размышление педагогов на тему: Счастье для меня – это...».

В результате акций улучшился психологический микроклимат в дошкольном учреждении, у родителей сформировалось представление об их необходимости вовлечения в жизнь детского сада. Каждый день «Недели психологии» был посвящен определенной теме, что позволяло создать уникальную возможность для детей и педагогов проявить свои творческие и коммуникативные способности, а также развить у них эмоциональную и социальную компетенции.

Первый день был назван «**Днем добра и счастья**». В группах детей среднего дошкольного возраста психологами проводились занятия на тему: «Твори добро и будь счастлив!». Посредством этих занятий у детей повысился общий позитивный эмоциональный фон, сформировалось начальное представление о понятии «доброта», а также дети учились сопереживать окружающим и близким, воспитывали у них желание прийти на помощь. Упражнение «Хочу быть счастливым» способствовало развитию самоуважения детей. Во всех группах детского сада проходили различные акции, посвященные данной теме: «Сундучок добрых дел», «Ромашка пожеланий», «Счастливые моменты детей», «Размышление родителей на тему Счастья», «Дерево пожеланий».

Все это способствовало созданию гармоничной и позитивной атмосферы в детском саду, активизации межличностного взаимодействия между педагогами и родителями.

Второй день звучал, как «**День приветствий и комплиментов**». Психологами проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Давайте говорить друг другу комплименты». Результатом данной работы стало формирование у детей умения использовать в речи комплименты, а также создание благоприятной атмосферы непосредственного свободного общения и эмоциональной близости. Во всех группах проходили акции такие, как: «Комплимент для мамочки», «Мой малыш в лучах славы», «Доброе сердце комплиментов». На протяжении всей недели проходила акция «Улыбнись», что способствовало созданию отличного настроения на целый день!

Третий день недели был посвящен **Дню дружбы**, и с детьми старших групп детского сада проводились занятия на тему «Дружба начинается с улыбки».

Результатом этой работы было формирование значимых, дружеских и уважительных отношений между детьми разного пола. Дети также учились анализировать свои и чужие поступки, находить причину конфликта и искать способы его разрешения. Заканчивалось занятие игрой «Цветок дружбы», что способствовало развитию у детей уважения к окружающим».

В группах детского сада проходили акции «Ладочки дружбы», «Ты мой друг и я твой друг», «Ты и я – друзья!», что способствовало формированию у детей целостного представления о дружбе, а также сплочению детского коллектива.

Четвертый день проходил под названием «**День радужного настроения**». Педагогами в подготовительных группах детского сада были проведены занятия на тему «В стране радужного настроения», что способствовало эмоциональной разрядке детей, а также обучению детей понимать свое эмоциональное состояние и правильно его выражать. В группах проводились акции «Мое настроение», «Радуга настроения», «Аптечка для души». Эти акции помогли изучению и повышению настроения детей и взрослых, а также формированию у детей понимания своих эмоций и эмоций других людей.

Пятый день был приурочен к празднику – **Дню любимой мамочки**. Психологами проводились занятия в младших группах детского сада, где они играли с детьми в разные игры такие, как: «Мама и детеныши», «Веселая мама – обезьянка и ее озорники», «Меня мама любит». Совместно с воспитателями делали коллаж-букет под названием «Мы мамыны...». На занятии дети учились проявлять внимание, заботу, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами и поступками.

Все педагоги дошкольного учреждения в своих группах проводили акции «Мы мамыны ладошки», «Цветочек на ладошке», «Мое солнышко», «Ах какая мама – загляденье прямо!», «Моя любимая мамочка». Цель акций заключалась в том, чтобы отметить и похвалить мамочек, выразить им свою благодарность и признательность за их заботу, любовь и вклад в жизнь детей.

А также создать атмосферу любви и уважения к материнству, способствовать укреплению связи между ребенком и его мамой, показать мамам, как они важны и ценны для своих детей.

На протяжении всей недели педагоги играли в игру «**Тайный друг**», где каждый писал по три пожелания для других коллег, но в тайне, не озвучивая, от кого были послания. Игра оказала положительное влияние на повышение общего позитивного эмоционального тонуса, а также способствовала психологической разгрузке, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки в коллективе.

Таким образом, обеспечение участников образовательного процесса поддержкой и пониманием, создание атмосферы, в которой каждый чувствует себя уважаемым и принятым, способствует формированию психологической безопасности и открытости для обсуждения и решения эмоциональных и социальных вопросов.

Проведение тренингов и психологических занятий в рамках «Недели психологии» было нацелено на формирование эмоционального интеллекта, саморегуляции, коммуникативных навыков и управления конфликтами. А также на развитие навыков эмоциональной осведомленности и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Поддержка и обучение педагогов в области развития психологической культуры позволило им стать эффективными моделями и наставниками для своих детей. Психологическое просвещение, обмен опытом и обучение педагогического коллектива помогли создать единую психологическую платформу и обеспечить согласованность подходов и стратегий работы с детьми.

Кроме того, организация регулярных сессий рефлексии и самоанализа помогали участникам образовательного процесса осознавать свои эмоции, мысли и поведение, а также развивать навыки саморефлексии и саморегуляции. Предоставление участникам образовательного процесса доступа к информационным ресурсам, ин-

струментам и интервенциям, связанным с психологической культурой, помогали им эффективно развиваться, расти в этой области, позволяли им быть в курсе тенденций, методов и подходов, развивать свои навыки и компетенции в этой области.

Заканчивалась «Неделя психологии» оценкой и обратной связью от родителей дошкольников, с помощью которых психологи смогли оценить эффективность проведенных мероприятий, чтобы узнать, что было полезным и что можно улучшить в будущем. На чудесных нарисованных букетах цветов, родители оставляли свои положительные отзывы и впечатления о прошедшей «Неделе психологии», выражая свою благодарность за организацию и содержание мероприятий.

Они отметили, что эта неделя стала настоящим открытием и помогла им лучше понять своих детей, их эмоции и потребности. Отзывы родителей стали ценным подтверждением успешности и значимости «Недели психологии», показали, что она оказала положительное влияние на родителей и их взаимоотношения с детьми.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что все перечисленные стратегии могут быть достаточно эффективными в формировании психологической культуры в дошкольных учреждениях. Однако каждое учреждение имеет свои особенности, поэтому важно адаптировать их под конкретные условия и потребности детей и педагогов.

Так как формирование психологической культуры в дошкольных учреждениях является важным шагом для обеспечения гармоничного развития детей и создания благоприятной образовательной среды, то реализация данных стратегий позволит дошкольникам стать более уверенными, самостоятельными и счастливыми, а педагогам овладеть эффективными инструментами для работы с детьми и их родителями.

Литература

1. Азарова Т., Битянова М., Беглова Т. Неделя психологии в школе. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.: ил. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”).
2. Князева П. Неделя психологии в детском саду // Школьный психолог. 2007. № 24.
3. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция / А.С. Спиваковская. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 198 с.
4. Психогимнастика / М.И. Чистякова; Под ред. [и с предисл.] М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1995. – 157 с.
5. Психология здоровья: учеб. пособие / Г.С. Никифоров. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 2008. – 476 с.
7. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2000. – 277 с.
8. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет) / И.В. Ганичева. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 131 с.
9. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. Лютова, Г. Моница. – М.: Творческий центр Сфера; СПб.: Речь, 2011. – 189 с.

Родительский клуб «Надежда» как форма взаимодействия дошкольного учреждения и родителей для речевого развития детей

Никулина Е.В.

Заведующая, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида», Г. Орел, Россия

Аннотация. Рассмотрено взаимодействие дошкольного учреждения и родителей с целью речевого развития детей в рамках организации работы родительского клуба «Надежда». Показано, что во взаимодействии повышается педагогическая компетентность взрослых участников проекта в вопросах речевого развития детей, степень личностной комфортности детей и взрослых в семье и в дошкольном учреждении. Отмечено формирование позитивного опыта семейного воспитания на основе использования полученных педагогических знаний и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс и формирования единого образовательного пространства «детский сад – дети – родители».

Ключевые слова: родительский клуб, развитие речи детей дошкольного возраста, педагогическая компетентность.

The parent club «Nadezhda» as a form of interaction between preschool institutions and parents for the speech development of children

Nikulina E.V.

Head of «Kindergarten No. 2 of a general educational type», The city of Oryol, Russia

Annotation. The interaction of preschool institutions and parents for the purpose of speech development of children in the framework of the organization of the parent club «Nadezhda» is considered. It is shown that the interaction increases the pedagogical competence of adult project participants in the issues of children's speech development, the degree of personal comfort of children and adults in the family and in preschool. The formation of a positive experience of family education based on the use of acquired pedagogical knowledge and the involvement of parents in the educational process and the formation of a unified educational space «kindergarten – children – parents» is noted.

Keywords: parent club, speech development of preschool children, pedagogical competence.

С каждым годом увеличивается процент детей с речевыми нарушениями, которые затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами. Важно отметить, что центральными и определяющими фигурами в речевом развитии ребенка являются родители. Многие из них ошибочно полагают, что малыш не нуждается в их помощи, что излишнее внимание к общению с ребенком ни к чему.

Таким образом, игнорируя особенности детской речи, многие родители собственными руками лишают ребенка очень важной составляющей его развития. Во многих семьях происходит замещение речевого общения на просмотр телепередач и игру с мобильными средствами коммуникации. Молодые родители не задумываются о последствиях такого замещения.

Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать его к ответу. Ребенку недостаточно слышать звуки (радио, телевизор, магнитофон).

Известно, что в семьях, бедных речевыми побуждениями, дети говорят мало или начинают говорить поздно. Отставание в речевом развитии у таких детей нередко сопровождается общим отставанием в развитии. В то время как природные интеллектуальные и речевые способности у них могут быть совершенно нормальными.

Федеральная образовательная программа и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют основные направления речевого развития детей, акцентируя внимание на развитие речи как средства общения и культуры. Традиционно выделяются направления в улучшении развития работы речевого аппарата детей: звуковая культура, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, связная речь и подготовка к обучению грамоте. В стандарте отдельно выделено развитие речевого творчества и знакомство с книжной культурой и детской литературой и подчеркнута таким образом значимость этой работы.

В настоящее время психолого-педагогические исследования детской речи выполняются в трех направлениях (классификация Ф.А. Сохина):

- *структурном* – исследуются вопросы формирования разных структурных уровней языка: фонетического, лексического, грамматического;
- *функциональном* – исследуются проблемы формирования навыков владения языком в коммуникативной функции: связная речь;
- *когнитивном* – исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи: обучение грамоте.

Результаты исследований изменили подходы к содержанию и формам образования. Собственно речевые задачи отделяются от ознакомления с окружающим, вычлениются знания об элементах языковой действительности (что обеспечивает лингвистическое развитие ребенка); разрабатываются комплексные занятия (где ведущая задача – обучение монологической речи); интегративные занятия, объединяющие разные виды деятельности (музыкальное, речевое, двигательное, изобразительное творчество).

Используется широкий спектр активных методов в работе с детьми. В методическом обеспечении образовательного процесса представлено множество вариативных программ. Так, О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова приводят примеры разных форм работы для речевого развития дошкольников.

Анализ последних публикаций и результаты исследований показывают, что число детей с речевыми нарушениями с каждым годом растет, а сами речевые расстройства принимают все более сложные формы. Довольно часто речевой дефект взаимосвязан сразу с несколькими нарушениями соматического и нервно-психического здоровья. Иными словами, нарушению речи сопутствуют отклонения в эмоционально-волевой сфере, психическом и физическом развитии ребенка. Таким образом, вопрос о нормальном речевом развитии детей и профилактике нарушений речи имеет большую социальную значимость.

Особое значение в период раннего детства для развития ребенка имеет его взаимодействие с матерью как с самым близким и важным человеком в его жизни. Многие исследователи, занимающиеся проблемами материнства (И.С. Кон, Е.О. Смирнова, Т.М. Сорокина, Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова и др.), вы-

деляют характерные особенности такого общения и механизмы его влияния на становление психических функций, эмоциональное развитие ребенка, его познавательную активность.

В работах большинства исследователей главный акцент делается на эмоциональную сферу матери. Мать, воспитывающая ребенка, должна обладать достаточной эмоциональной зрелостью и позитивным отношением к себе и окружающим. Среди условий, способствующих речевому развитию детей раннего возраста, можно выделить основные:

1. Постоянное доброе общение с ребенком и как следствие – доверие его к взрослому и желание с ним говорить.

2. Удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками и детьми разного возраста.

3. Культура речи всех взрослых, окружающих ребенка.

4. Предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала; книг, картинок, игрушек и др. Помните: главное не в красоте оформления (хотя и это важно), а в содержании того, что написано, нарисовано, сделано.

5. Проведение специальных игр и упражнений по развитию речи.

Эти условия могут быть созданы при активном взаимодействии педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников и создания единого образовательного пространства «детский сад – дети – родители».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьей обозначена федеральными государственными образовательными стандартами.

Как показало изучение специфики семей групп дошкольного возраста (анкеты, опросы, беседы), родители часто испытывают определенные трудности в воспитании своих детей (30%). Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе (30%), неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей (40%). Многие родители не понимают важности работы с детьми. А ведь дошкольный возраст – это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями.

Как привлечь внимание родителей к проблеме развития речи детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли в дошкольное учреждение и волнуются за своих детей?

Данную проблему можно решить путем освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения интерактивных форм взаимодействия в процессе просвещения и обучения родителей, оказания им психологической поддержки.

Одной из таких активных форм взаимодействия является Родительский клуб. При реализации программы Родительского клуба создается модель психолого-педагогического информирования и оказывается практическая помощь

родителям детей дошкольного возраста. Между педагогами и родителями формируются доверительные, партнерские взаимоотношения. В родительском сообществе – взаимопонимание и сотрудничество.

Таким образом, актуальность данной темы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой специалисты дошкольного учреждения создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на активное участие в воспитательно-образовательном процессе и реализации ООП ДОУ.

Целью родительского клуба является построение системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития речи каждого ребенка. Система задач включает:

- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта в вопросах речевого развития детей;
- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и дошкольном учреждении;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания, стремления использовать полученные педагогические знания;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс для формирования единого образовательного пространства «детский сад – дети – родители».

В нашем дошкольном учреждении ведется большая комплексная работа по созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности. Два раза в квартал в интересных разнообразных формах проводятся встречи с родителями в рамках «Родительского клуба «Надежда». В ходе этих встреч обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста.

Помимо родителей, на данные встречи приглашаются сотрудники различных организаций, таких как специалисты городской ПМПК, библиотек города. К работе клуба привлекаются специалисты ДОУ, такие как воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный работник, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог. Для активации родителей в процессе работы родительского клуба используются интерактивные методы общения. Онлайн-марафоны, проводимые после встреч в родительском клубе, приобретают все большую популярность среди современных родителей.

Какие же возможности могут реализовываться через работу родительского клуба?

Педагогам: по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь найти общие подходы с семьями воспитанников в процессе воспитания и развития детей.

Родителям: стать союзниками с педагогами, включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех мероприятий дошкольного учреждения.

Детям: дать возможность раскрыть способности, таланты и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Как видно из представленного материала, просвещение и привлечение родителей к работе детского сада способствует взаимовыгодному развитию. Родительский клуб – наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи. Работа родительского клуба позволяет оказать психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей, выстроить систему взаимодействия детского сада и родителей воспитанников, совместно выявлять, осознавать и решать проблемы детей.

Литература

1. Борисенко М.Г. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2–3 лет: монография / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – М.: Литера, 2018. – 80 с.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж, 2007.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М., 2002.
7. Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.А. Кудрявцева, Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2007. – 134 с. – (Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду»)
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Российская газета. Федеральный выпуск № 5125. 5 марта 2010 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
12. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1–3 лет / Е.А. Янушко. – М.: Эксмо, 2016. – 424 с

Семейное консультирование, поддержка семей групп риска, школьная медиация – предмет изучения в дополнительном профессиональном образовании

Святина М.А.

Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, Волгоградская государственная академия последипломного образования Волгоград, Россия

s_volg83@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены особенности семейного консультирования, поддержки семей группы риска как предмет изучения в системе повышения квалификации педагогов и педагогов-психологов. Презентованы методические материалы. Охарактеризованы типы и условия успешности взаимодействия с семьями, а также основные роли педагога во взаимодействии с родителями.

Ключевые слова: группы семей, семья группы риска, факторы неблагополучия семей группы риска, признаки здоровой семьи и семьи группы риска, типы взаимодействия с семьями, условия успешности взаимодействия с семьями, занятия и памятки для родителей в системе повышения квалификации, роли педагога во взаимодействии с родителями.

Family counseling, support at-risk families, school mediation – the subject of study in the additional professional education

Svyatina M.A.

Senior Lecturer at the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, Volgograd State Academy of Postgraduate Education Volgograd, Russia

Annotation. The features of family counseling and support for families at risk are considered as a subject of study in the system of professional development of teachers and psychologists. Methodological materials were presented. The types and conditions of successful interaction with families are characterized, as well as the main roles of the teacher in interaction with parents.

Keywords: family groups, family of the risk group, factors of disadvantage of families of the risk group, signs of a healthy family and families of the risk group, types of interaction with families, conditions for successful interaction with families, classes and memos for parents in the professional development system, the role of a teacher in interaction with parents.

Семья является один из основных социальных институтов общества, и в настоящее время переживает глубокий кризис. Причин для этого много – глобальные социальные изменения в обществе, сложность политической и экономической ситуации в стране, трансформация ценностных установок. Все это ведет к расшатыванию семейных устоев, переходу от устаревшей модели семьи к новой, современной модели. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует зависимость внутрисемейных отношений и социально-экономических и политических процессов, происходящих в обществе.

Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств:

- усложнением воспитательных задач и увеличением числа детей с девиантным поведением;

- усложнением психологического, эмоционального, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые также во много формируются в семье [6].

Актуальность темы статьи заключается в том, что в подобных кризисных условиях родители, зачастую, в ущерб воспитанию своих детей, вынуждены большую часть своего времени искать средства к существованию.

Выделяют две группы семей: благополучные и неблагополучные. Оценку благополучия семьи можно провести по шкале: благополучные – неблагополучные – группы «риска» – находящиеся в социально опасном положении. Семья «группы риска» – это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества [5].

Подразумевается, что эти семьи находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Выделяется пять таких факторов [4]:

1. *Социально-экономический*: включает в себя доход семьи.
2. *Медико-санитарный*: это и хронические заболевания детей или родителей, наследственность, пренебрежение санитарными нормами.
3. *Социально-демографический*: семья может быть полной, неполной и многодетной, с повторным браком и сводными братьями и сестрами.
4. *Социально-психологический*: заключается в педагогической некомпетентности родителей, их низком образовательном уровне, эмоционально-конфликтных внутрисемейных отношениях.
5. *Криминальный фактор*: алкоголизм и асоциальный образ жизни родителей, наличие судимостей, увлечение субкультурой преступного мира.

Наличие одного из этих факторов в семье с напряженными взаимоотношениями членов семьи затрудняет нормальное развитие. Осложненное поведение членов семьи порождает трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск. У детей в семьях «группы риска» формируется низкая самооценка, неверное представление о нужности и значении собственной личности, что отрицательно сказывается на их дальнейшей судьбе [2].

Для того чтобы отнести семью к семье «группы риска», сравним признаки здоровой семьи и семьи «группы риска» [8].

Таблица 1. Признаки здоровой семьи и семьи «группы риска»

Здоровая семья	Семья «группы риска»
Возможность в любой приемлемой форме выражать свои чувства	Равнодушное отношение родителей к детям, жестокое обращение с детьми (побои)
Каждый член семьи является ценностью для семьи, так как они одна целая семья	Незаинтересованность родителей во времяпровождении детей, в организации их досуга, режима.
Наличие семейных традиций, совместный отдых	Отсутствие семейных традиций, совместного отдыха
Материальное благополучие, возможность удовлетворить потребности членов семьи	Неработающие родители, ведущие асоциальный образ жизни и живущие на государственные пособия
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, здоровый образ жизни членов семьи	Несоблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, вредные привычки членов семьи (алкоголь, наркотики)
Заинтересованность родителей в социализации, обучении, образовании детей, забота о будущем детей	Отсутствие заинтересованности родителей в социализации, обучении и образовании детей, в их будущем

Видно, что главными критериями, определяющими семьи «группы риска», являются деформированность семейной структуры, малообеспеченность по причине осознанной безработицы одного или обоих родителей, асоциальный образ жизни. Такие семьи не имеют возможности в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни. В связи с этим, семья «группы риска» является субъектом взаимодействия с образовательной организацией, нуждается в педагогической помощи и поддержке.

Взаимодействие педагога и родителей – это согласованная деятельность субъектов педагогического процесса по достижению совместных целей (результатов) образования, по решению конкретных педагогических задач [7].

Существуют следующие типы взаимодействия [1]:

- *деструктивный* (приводит к необратимым негативным последствиям);
- *рестриктивный*, или ограничивающий (основан на строгом контроле, без учета личностных потребностей);
- *реструктивный*, или поддерживающий (обеспечивает решение тактических задач);
- *конструктивный*, или позитивно развивающийся (создает перспективы для развития).

При взаимодействии с семьями «группы риска» важно учитывать разные факторы, влияющие на взаимоотношения внутри семьи: социальный статус семьи, микроклимат в семье, родительские запросы, степень заинтересованности родителей в успехах своего ребенка, готовность идти на контакт. Необходим дифференцированный подход к каждой семье.

Именно поэтому мы считаем, что вопросы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в общеобразовательной организации должны быть в центре ее внимания. Это взаимодействие будет успешным, если:

- 1) учтена специфика проблем семей «группы риска»;
- 2) представлена программа взаимодействия педагогов с семей «группы риска» с учетом выделенных форм и методов взаимодействия.

Формы могут быть индивидуальные, групповые, коллективные и наглядно-информационные. Методы используются тоже разнообразные: анкетирования, организации совместной деятельности, метод стимулирования отношений детей и родителей и т.д.

Кафедра социально гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО» активно включилась в реализацию мероприятий, связанных с Годом семьи. В том числе в мероприятия по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В рамках этой работы мы включаем в программы повышения квалификации занятия, посвященные защите прав детей, кибербезопасности, нормативно-правовому сопровождению семей в трудной жизненной ситуации и семей, находящихся в социально-опасном положении, освещаем тему школьной медиации и семейного консультирования.

В помощь педагогам, родителям и детям нами были разработаны методические материалы и памятки.

Например, Памятка в помощь работникам образовательного учреждения, помогающая распознать факт насилия в семье. Она включает в себя физические и психологические признаки детей, подвергшихся насилию, внешние проявления поведения родителей-«насильников», пошаговую инструкцию, помогающую четко определить действия педагога в случае выявления факта насилия в семье.

Ведь очень важно не растеряться, не наделать ошибок, не навредить и без того напуганному и травмированному ребенку. Но в то же время оказать своевременную помощь, вернуть ребенку чувство безопасности.

Ниже представлены фрагменты этой памятки.

КАК РАСПОЗНАТЬ ФАКТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ?

ПРИЗНАКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ,
подвергшихся насилию в семье, либо находящихся в ситуации заброшенности, следующие:

- Множественные повреждения, имеющие специфический характер (отечности пальцев, ремни, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие)
- Основные типы травм:
 - На теле: синяки, ссадины, раны, следы от прижатия предметами, горячими жидкостями, сигаретами или ударов ремнем, повреждения внутренних органов или костей травматического характера.
 - На голове: рваные или чешуйчатые (кровоточивая в лобное яблоко), участки облысения, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах.
 - Частые жалобы на боль при отсутствии явных повреждений.
 - Буйное и агрессивное поведение или, напротив, замкнутость, боязливость, страх перед взрослыми.
 - Признаки физической и психической запущенности: постоянный голод, неопрятный вид, эмоциональные расстройства, трудности в обучении, пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, признаки отсутствия медицинской помощи.
 - Плохая посещаемость уроков, систематическая не подготовка домашних заданий, постоянная усталость и сонливость.
 - Длительно сохраняющееся подавленное состояние, высокий уровень тревожности.
 - Склонность к уединению, проблемы социализации и т.д.

ПРИЗНАКИ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
свидетельствующие о жестоком обращении с детьми:

- Несоответствие состояния ребенка его описанию родителем
- Необъяснимая отсрочка в обращении родителей за помощью в лечебное учреждение
- Попытка обвинений ребенка в нанесении себе ущерба
- Отказ от посещения ребенка в стационаре
- Неадекватная реакция родителей на телесные повреждения у ребенка и т.д.



В рамках реализации направления по цифровой безопасности нами были разработаны методические материалы в помощь педагогам, родителям и детям по кибербезопасности. Эти материалы помогут педагогам определить цифровые риски, которым подвергаются дети на просторах интернета, и сформировать безопасное интернет-пространство для обучения и досуга детей.

Ведь дети проводят в сети много времени, и, к сожалению, помимо большого количества полезной информации, дающей возможность оперативно получить ответы на интересующие их вопросы, дети могут подвергнуться влиянию деструктивных организаций, групп смерти, кибербуллингу, буллизму, экстремистским и террористическим организациям.

Как педагогу помочь детям избежать такого влияния или выйти из подобных групп с минимальными проблемами? Этому мы обучаем на занятиях по цифровой безопасности.

Памятка для родителей поможет выделить основные правила безопасного детского интернет-пространства, разобраться в действиях родителей для формирования спокойного и конструктивного диалога с ребенком, создания безопасного интернет-пространства. Подсказывает родителю пути решения проблемы по кибербуллингу, влияния на ребенка экстремистских группировок и групп смерти.

Также здесь мы собрали для родителей ссылки на сайты с полезной информацией по безопасному интернет-пространству.

Фрагменты Памятки предложены ниже.

Основные правила безопасности для родителей

Спрашивайте ребенка о том, что он видел и делал в Интернете

Объясните, что при общении в Интернете (форумы, чаты, онлайн-игры) и другие ситуации, требующие регистрации, - нельзя использовать реальное имя. Помогите выбрать имя, не содержащее никакой личной информации.

- Объясните, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т.д.), а также "показывать" свои фотографии.
- Помогите ребенку понять, что не все, что он может прочесть или увидеть в Интернете — правда. Приучите его спрашивать то, в чем он не уверен.
- Объясните, что нельзя открывать файлы, полученные от неизвестных пользователей, так как они могут содержать вирусы или фото/видео с негативным содержанием.



Если ребенок уже столкнулся с интернет-угрозой

- Установите положительный эмоциональный контакт, постарайтесь расположить его к разговору о том, что произошло. Расскажите о своей обеспокоенности тем, что с ним происходит. Ребенок должен вам доверять и понимать, что вы хотите разобраться в ситуации и помочь ему, но ни в коем случае не наказывать.
- Если ребенок расстроен чем-то увиденным (например, кто-то взломал его профиль в социальной сети) или он попал в неприятную ситуацию (кто-то опубликовал о нём негативную информацию) - постарайтесь его успокоить и вместе разберитесь в ситуации. Выясните, что привело к такому результату – действия самого ребенка, недостаточность вашего контроля или незнание ребенком правил безопасного поведения в интернете.



А памятка для детей поможет детям научиться грамотному поведению в просторах всемирной паутины, окажет поддержку детям, подвергшимся кибербуллингу, например, или попавшим под негативное влияние различных неформальных или экстремистских групп в интернете.

Как оградить себя от фишинга, интернет-мошенников? Что делать, если запугивают в интернет-среде? К кому обратиться за помощью? Все эти и многие другие вопросы по обеспечению безопасности и комфортности в интернет-пространстве – предмет изучения на занятиях. Фрагмент Памятки представлен ниже.

Для работников образовательного учреждения мы разработали методические материалы, которые помогут разобраться в колумбайнерах (внешних признаках, особенностях поведения, отличительных особенностях их страничек в социальных сетях и т.д.). А также данная памятка дает четкое пошаговое руководство, что делать, если в школе все же началась стрельба. Этот материал можно использовать, к примеру, в корпоративном обучении и в других методических мероприятиях.

Это важно знать!

- Когда регистрируетесь на сайтах, не указывайте личную информацию (номер мобильного телефона, адрес места жительства и другие данные).
- Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Помните, что веб-камерой, не имея возможности видеть ваш разговор, могут сфотографировать вас и выложить веб-камеру.
- Ты должен знать, что если ты опубликуешь фс или видео в интернете — каждый может посмотреть их.

Если тебя запугивают в онлайн-среде:

- Игнорируй. Не отвечай обидчику. Если он не получает ответа, ему может это наскучить, он уйдет.
- Заблокируй этого человека. Это защитит тебя.

Безопасное использование своего компьютера

- Убедись, что на твоём компьютере установлены браузерный и антивирусное программное обеспечение. Научись их правильно использовать. Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.
- Хорошо изучи операционную систему своего компьютера (Windows, Linux и т.д.). Знай как исправлять ошибки и делать обновления.
- Если на компьютере установлена программа родительского контроля, поговори с своими родителями и договорись о настройке этой программы, чтобы они могли контролировать твоё поведение и использование. Не пытайся взломать или обойти такую программу!
- Если ты получишь файл, в котором тебе уверяли не знаешь, что это отправил, не открывай его. Именно так трояны и вирусы заражают твой компьютер.




Все эти материалы получают слушатели курсов.

Одним из помощников во взаимодействии педагогов с семьями «группы риска» в общеобразовательной организации, в разрешении возникающих конфликтов, исправлении деструктивного поведения детей из семей «группы риска» является школьная служба медиации. Родители (законные представители) смогут компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях в критические периоды жизни и взросления детей.

В образовательном учреждении конфликт будет разрешаться успешнее, если родители (законные представители) будут ориентировать ребенка на участие в медиации. Метод медиации помогает образовательному учреждению и семье стать партнерами, стремящимися к единой значимой цели, объединяя усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

Именно поэтому в программы повышения квалификации включены вопросы нормативно-правового сопровождения школьных служб медиации. В помощь медиаторам мы проводим теоретические и практические занятия, разрабатываем методические материалы.

Взаимодействие семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Целью взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка, а также защита ребенка в его жизненном пространстве.

Как правило, установление контакта с семьей «группы риска», проходит сложно. При работе с семьей «группы риска» в рамках взаимодействия педагогов с родителями педагогу выделяется три основные роли.

1. *Советник*: педагог предоставляет информацию о важности конструктивного взаимодействия детей и родителей, отвечает на вопросы, связанные с возрастными психологическими и физиологическими изменениями ребенка, предоставляет иную информацию и дает советы родителям по успешному воспитанию детей.

2. *Консультант*: в этой роли педагог консультирует родителей по вопросам семейного законодательства, правовым вопросам, касающимся охраны прав детей, знакомит с методами воспитания.

3. *Защитник*: в роли Защитника педагог, прежде всего, стоит на страже прав ребенка, его физического и психического благополучия в образовательной организации и в семье [3].

Для оптимальной организации взаимодействия педагогов с семьями необходимо учитывать особые потребности каждой семьи согласно типологиям семей «группы риска». Именно поэтому мы активно включаем в программы повышения квалификации вопросы семейного консультирования.

Литература

1. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и семьи // Воспитательная работа в школе. 2004. № 1. С. 86.
2. Иванцова А. О работе с проблемными семьями // Воспитание школьников. 2000. № 10. С. 34.
3. Коновальчик Е.А. Социальная педагогика. – Мн.: БГУ, 2002. – 238 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

5. Особенности семьи группы риска. – URL: <http://steps.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>
6. Ростовская Т.К. Молодая семья в современном российском обществе. – Иваново: Изд-во Иван. Гос. Ун-та, 2005. – 107 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 36.

Сотрудничество взрослых и детей в пространстве семьи и образовательного центра «Точка роста»

Ионова Е.В.

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, магистр образования Волгоградская государственная академия последиplomного образования Волгоград, Россия

Аннотация. Раскрыты особенности и специфика сотрудничества взрослых и детей в пересекающихся пространствах образовательного центра «Точка роста» и семьи. Охарактеризованы новые функции педагога и родителей во взаимодействии с детьми поколения Z. Описаны особенности индивидуализации образования в условиях его цифровой трансформации.

Ключевые слова: семья, родители, педагоги, дополнительное образование, пространство образовательного центра «Точка роста», новые функции педагога, поколение Z, индивидуализация образования, сотрудничество взрослых и детей, просвещение родителей.

Cooperation between adults and children in the family space and the educational center «Point of growth»

Ionova E.V.

Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, Master of Education Volgograd State Academy of Postgraduate Education Volgograd, Russia

Annotation. *The features and specifics of cooperation between adults and children in the intersecting spaces of the educational center «Point of Growth» and the family are revealed. The new functions of the teacher and parents in interaction with children of generation Z. are characterized. The features of individualization of education in the context of its digital transformation are described.*

Keywords: *family, parents, teachers, additional education, the space of the educational center «Point of growth», new functions of the teacher, generation Z, individualization of education, cooperation between adults and children, education of parents.*

В какой мир мы вступили? Мир неопределенности, в котором нужно принимать решения, действовать, видеть не столько угрозы, сколько возможности, все время развиваться, искать новое, интересоваться, что означает – реагировать на неопределенность положительным образом. Мы стремительно идем в этот мир, в котором все меняется: часть того, что работало раньше, в этом строящемся мире перестает работать, Изменения касаются всего в нашей жизни, в том числе семьи, школы и норм взаимодействия в них взрослых и детей.

К переходу в новые условия биология человека не готовит, готовит культура и образование [1]. Общее образование решает задачи перехода в новые условия, но это процесс не однодневный и, несомненно, при этом обозначаются проблемы: что делать родителям, как в это включиться школе?

Нейросети, машинное обучение, автоматизация многообразных процессов, сложный технологически насыщенный мир приходят и в педагогику. Перспектив-

ные основы для изменения практики школы – это контроль усвоения информации и мониторинг сосредоточенности и активизации мозга через нейроинтерфейсы, применение нейронет-групп для обучения, общения, распространения новых образовательных продуктов и др.[2].

Вместе с этим образовательное пространство должно видоизмениться – стать тотальным, развивать разные стороны жизни человека. Оно должно быть интегрировано с его разными сферами жизни и с тем, что с нами происходит, включая те глубинные эмоции такие, как: любовь, радость, которые есть в семье и должны вернуться в образовательный процесс. Без участия семьи в этих процессах не обойтись, ведь в оценке деятельности школы в логике «знания – умения – навыки – компетентности» должна быть представлена позиция семьи в логике «чувства – образы – эмоции». Родители всегда были и остаются самым чутким инструментом отражения состояния души ребенка, которая несет в себе следы социальной драмы или успеха. И точнее этого инструмента – родительского глаза – не сможет быть ни одно научное изобретение [3].

Специалисты-футурологи утверждают, что впустить инновации в образование XXI века можно с помощью дополнительного образования, что могло бы мотивировать ребенка к новым видам деятельности и обеспечить его естественную жизнь в реальной действительности и пространстве образования (семье и школе, прежде всего). «Как может разворачиваться это новое образование – сначала в логике дополнительного образования, потом в логике все большего забирая на себя элементов интегрального развития, а потом постепенно у вас уже появляется множество маршрутов через эту большую экосистему, где равноправно существует и традиционная система, и новые игроки». Пространство, организованное для решения этих задач, где никто не подчиняется, но все заняты, чем нужно, строится с опорой на новые сообщества [4].

Новые сообщества практики выигрывают по сравнению с корпорациями через умение сотрудничать, находить общие смыслы, создавать среду. И лидер такой новой реальности – человек, который, может быть и стоит на заднем плане, не вылезает вперед, но он так организует пространство, что вокруг него все входят в максимально продуктивный режим жизни. В этом пространстве всем интересно, они заняты любимым делом и получают достаточный энергетический ресурс. Это новые лидеры. Лидеры страны, культуры, образования, школы, семьи, любого дела.

В новых условиях ясно выделяется функция, которую никто, кроме педагога не выполнит: в сверхизбыточном потоке информации вполне естественно обострятся информационные войны за захват образовательного рынка на глобальном и локальном уровнях. Понадобятся фильтры для отбора содержательной информации и технологии навигации, для содержательно-рефлексивного контроля по освоению знаний и формированию компетенций. И эта функция требует глубоких знаний предмета и деятельности, что доступно только преподавателю, учителю, воспитателю – теоретику, имеющему практику в деятельности. По логике, в образовании нужен педагог-навигатор: теоретик и практик в одном лице [5].

Отрадно, что национальный проект «Образование» предоставил возможность соединить задачи основного и дополнительного образования через организацию

деятельности образовательных центров «Точка роста» на базе сельских школ, в том числе и Волгоградской области. Педагоги центра «Точка роста» как новые лидеры строят пространство возможностей внутри школы, которое воспитывает не просто будущих специалистов, а хороших, способных людей, стремящихся делать мир лучше. Уже здесь школьники могут понять свои склонности и следовать за ними с помощью эффективного мышления, эффективного действия, эффективных отношений и эффективного воплощения идей с использованием развивающих технологий. Носителями идей и технологий являются педагоги. «Наши школьники могут и должны покидать школу не просто с набором оценок, а со списком реальных достижений во благо мира» [6].

Набор для выбора ресурсов и демонстрации реальных достижений обеспечивается педагогами и пространством образовательного центра «Точка роста», которые совместно с семьями школьников внимательны к детям поколения Z и предоставляют возможности для проявления их инициативы и самореализации. В «Точке роста» есть место детям – «восьмисекундникам». Они отличаются тем, что «очень быстро соображают. Их быстрое действие, как у хорошего компьютера. Оно значительно выше, чем у предшественников с феноменальной эмпатией, отсутствием стадных качеств, способных решать нерешаемые задачи.

Построение образовательного пространства для нового поколения в «Точке роста» опирается на их особенности, их настойчивое желание «самим во всем разобраться». Чтобы добиться от этих детей максимального результата, необходимо ставить им не выдуманные, а реальные задачи, связанные с решением современных проблем, и ограничивать их сжатыми сроками [7]. Набор таких невыдуманных идей лежит в естественной жизни детей – в их жизни в семье, социальном окружении. Благодаря выстроенному сотрудничеству школы с семьей и включения родительской общественности в деятельность центра «Точка роста», должен появиться новый объект институционального анализа – встреча учителя и ученика как целостное социальное, культурное и педагогическое явление.

Один из крупных российских банков недавно провел маркетинговое исследование, обратив внимание именно на поколение Z. В результате общения с респондентами сделаны выводы о том, что для центрирования успех измеряется не богатством и статусом, а разнообразием жизни и удовольствием. При этом они уверены в том, что успех может быть легким и быстрым, в чем их убеждают многочисленные статьи в онлайн-СМИ о внезапном и стремительном успехе.

В лексиконе поколения Z практически не используются термины «карьера» и «престижная работа», поэтому «вкалывать» молодые люди не готовы. Они считают, что работа должна приносить удовольствие, доход, при этом не отнимать много времени. Путь родителей им кажется рутинным и однообразным. А стать счастливым можно только в случае, если найдешь свой. Трудности означают то, что дорога выбрана неверно. Задача центра «Точка роста» – обеспечить ученическую самостоятельность, которая в первую очередь рождается внутри класса и школы как способность человека заявлять свои права, потребности и брать за сказанное ответственность. Самостоятельность – это ключевая характеристика, которая позволяет человеку сохранять интерес, свою мотивацию к действию. И в этом смысле дети становятся учителями для организации жизни своих родителей.

Хотя у них в прежних условиях жизни действовала иная норма – норма жизни другого качества.

Дети становятся учителями для своих родителей, демонстрируя то, как новая норма работает. Здесь начинает работать правило, актуальное в жизни сегодня и в будущем: каждый становится учеником и учителем на протяжении всей жизни. «В конечном итоге человек должен из пассивного потребителя информации перейти в зону, в которой сам способен учить других. Учиться у них и учить их». Это и есть эффективный инструмент сотрудничества между людьми.

Пространство образовательного центра «Точка роста» предоставляет возможность детям выступать в роли обучающихся своих родителей, когда речь идет о работе в кружках с «умными вещами», технологиями, терминологией, осознанными перспективами применения данных инноваций в своей естественной жизни. В условиях кружковой работы в центре «Точка роста» подрастают эксперты, которые с прагматическими смыслами включаются в деятельность. Они советуют родителям: какое оборудование нужно приобрести на кухню, чтобы дом приобрел черты умного дома; какие химические препараты, используемые для стирки, менее опасны и более эффективны для использования дома и др. А экспертные компетентности школьники приобретают, включившись в проекты, которые выполняют под руководством педагогов центров «Точка роста» как лидеров нового времени.

Разделяя позицию ученых, что мышление не заключается в мозге отдельного человека, а распределяется в социально-когнитивных сетях, и о коллективном феномене разума [8], привлекательны для использования в работе центров «Точка роста» такие игровые проекты, которые участниками выполняются дома, совместно с родителями, братьями и сестрами, друзьями. Так, совместная работа над заданиями игровых конкурсов позволяет опираться на концепцию Л.С. Выготского и с помощью родителей через сотрудничество, совместный труд компенсировать разницу между уровнями трудности тех задач, которые ребенку не по силам выполнить самостоятельно, и тех, которые он может решить при помощи взрослого. Обучение в этой концепции становится «подтягиванием» ребенка исключительно за счет социальных взаимодействий. Ведущая и первичная роль в этом принадлежит семье как месту, где закладывается будущее уже в настоящем.

Так силами родителей формируется нейропластичность ребенка.

А сами родители при помощи детей помещаются в мир нового культурного знания. Это видно по темам международных, всероссийских, региональных проектов:

– «Поднебесная», «Индия – страна чудес», «Традиции народов родного края», «Имени героя...»

– «О веществах в человеке и вокруг человека», «Зеленый калейдоскоп» (наука о зеленом и зеленая наука)

– «Наш край – в песнях», «Герои Отечества», «Художник и книга», «Удачная технология», «Прибаутки о своем крае и его героях»

– «Памятники мирной жизни», «Волга, Волга», «Сказания нашего края», «Спортивное право», «Наука об искусстве и искусство о науке», «Эпоха Просвещения в России» и др.

В семье появляются новые темы для обсуждения культурного содержания для взрослых и детей. А также новые книги, которые читаются в семье вместе. И новые традиции, о которых договариваются семьей и др. В такой работе и взрослые и дети развивают метакогнитивные навыки, приобретая инструменты, связанные с распределением и поддержанием внимания, с отбрасыванием ненужной информации, с прагматическими смыслами включения в деятельность, с закреплением навыка учения в течение всей жизни в парадигме всевозрастного образования [9].

В новых условиях цифровизации школьники демонстрируют родителям образцы нового поведения в пространстве, перенасыщенном информацией. Новые отношения к работе приносят новую норму воспитания в семью: «Сегодня не нужно все делать качественно. Важнее научиться ранжировать задачи: что нужно делать на совесть, что на уровне «сойдет», а что – лишь бы отвызались. Иначе на все не хватит времени, иначе они не успеют ухватить максимум из того, что проносится мимо них в информационном потоке» [7].

В мире информационных перегрузок самым важным становится вопрос не «Как?», а «Зачем?». И если человек понимает, ради чего ему учиться, у него, по всей вероятности, получится и все остальное. Родители в семье своим примером помогают ребенку освоить такие понятия, как честность, отзывчивость, добропорядочность. И в эпоху перемен это делать достаточно сложно: в России обобщенное доверие на протяжении последних лет падало, и сегодня его величина сравнима с ошибкой выборки. Всего 4,5% россиян полагают, что людям можно доверять».

Как объяснить детям, что такое доверие в мире без доверия? Семью по праву называют настоящим университетом человеческих отношений, в котором родители прививают детям идеалы. Заботливые дети – это достойная старость родителей, грамотные специалисты – это процветающее общество, настоящие граждане страны – это стабильность и безопасность государства и мира в целом. Лучше всего, если ценности будут прививать родители в семье, учителя в школе, и окружающие люди на улице». Каждый на своем месте, а вместе это сотрудничество. Понятие сотрудничества связывают со словами трудно, совместный труд, творчество [10].

Центр «Точка роста» становится местом перехода школы от индивидуального подхода к нормам индивидуализации образования. В условиях образовательного центра усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления своей познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий, проектов, продуктов образовательной деятельности. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования, как утверждает Т.М. Ковалева, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации России, выполняемы при условии широкой индивидуализации процесса образования.

Индивидуализация – процесс, в котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы, значительная часть из которых помогают развиваться ребенку как личности. Принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; в рамках образовательной среды через пространство возможностей центра «Точка роста» в школе.

Свою субъектность школьники проявляют в проектной деятельности, которая применяется как способ совершенствования и развития системы образования и ее процессов, как эффективная образовательная методика, как способ поддержки творческих инициатив и предпринимательства. Действуя в рамках центра «Точка роста» и выполняя требования ФГОС общего образования и ФООП, она является массовой, отличается многообразием типов проектов, субъектной позицией школьников при постановке проблемы и определении темы проекта.

Часто руководителями проектов выступают школьники, независимо от возраста. В практике работы «Точки роста» выделяются проекты, которые начинаются на уроке для последующего «броска вперед». Он будет разворачиваться во внеурочной деятельности в центре с помощью современного оборудования и оснащения. Причем с участием социума, библиотеки, а также в ботаническом саду, в интернете, в школьной мастерской, технопарке, в Кванториуме, дома, у родителей на работе и т.д.

Дьюи Дж. говорил: «...когда человека захватит эмоциональная атмосфера группы, он сможет принять и конкретные цели, к которым она стремится, и средства, используемые для достижения успеха. Иными словами, его убеждения и идеи примут общую для группы форму. Он также приобретет тот же запас знаний, поскольку именно они составляют основу его привычных занятий...». Участие в проектах малых и больших детских коллективов, групп и целых классов, создает ситуацию формирующего общения, необходимого для приобретения соответствующего опыта.

В «Точках роста» работают ключевые принципы: «вся власть детям» и «приветствуем ошибки». В таком пространстве проявляются и укрепляются разнообразные мотивы образования. Эквивалент термина *мотив* в русском языке являются *побуждение, побудка*. По Шишкову, замотивировать – это значит «будить» – означает «стараться прервать сон спящего человека, приводить его в чувства, которые в нем молчат и делают его как бы не существующим, не имеющим бытия».

Чтобы общественность могла мотивированно управлять, т.е. «приводить что-либо в порядок», она должна иметь свой собственный уникальный ресурс. Таким ресурсом является информация об особенностях внутреннего и внешнего

состояния ребенка, проявляющихся в условиях семьи, и возникших у него под влиянием факта официальной встречи с учителем. При встрече, по мнению, д-ра псих. наук В.И. Слободчикова, у ученика возникает (или не возникает) чувственный образ осваиваемого материала, появляется (или не появляется) смысл учения, формируются позитивные творческие мотивы, складываются гармоничные (или иные) отношения с учителями и с учениками, закладываются основы для сотрудничества взрослых и детей в центре с опорой на особую роль семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность семейного влияния.

В сельской школе существует особый психологический климат, особые доверительные отношения между педагогами, обучающимися и их родителями. Это создает благоприятный фон для любой, в том числе и совместной образовательной деятельности через сотрудничество. Кроме того, отмечается положительное отношение как субъектов образовательного процесса к школе, так и всего сельского социума.

В «Точке роста», как и в семье, живут заботами и с заботой, ведь жизнь прекрасна, когда ты окружен заботой. В «Точке роста», как и в семье, каждого любят и ждут. В «Точке роста», как и в семье множество постоянных сюрпризов, ведь сюрпризы подпитывают любовь... Когда человек любит, он странным образом замечает, как много в мире книг, которые про него и стоит искать время для их прочтения. В них, возможно, выбор продолжения своей жизни... В семье особо понимаешь, что будущее – за настоящим. И каждый сегодняшний день – вклад в будущее всех членов семьи. В семье все «зеркалят» друг друга. И чем больше членов семьи, тем больше возможностей поменяться под влиянием близких, исцелиться от своих недостатков, проявить достоинства...

В «Точке роста», как в семье, намеренно стираются возрастные границы: ребенок в образовательной ситуации с педагогами, детьми разного возраста становятся равноправными партнерами при принятии решений, при подготовке продукта своей деятельности, наделяется полномочиями взрослого, берет на себя ответственность. В «Точке роста» все также, центр развивается по законам и правилам развития отношений и сотрудничества в семье.

Педагогов центра «Точка роста» отличает от родителей школьников важное преимущество. У них есть право управлять образованием школьников, опираясь на достаточную базу относительно огромного спектра факторов. Они обуславливают конкретную социальную ситуацию с образованием ребенка в условиях массовой школы, наполненной специальной материальной базой и идеями педагогов о том, как растущему ребенку вступить в новый мир, принимая его за свой мир. Гуманитарная роль педагога поддерживает в ребенке все самое лучшее, идеализирует и направляет ребенка в будущее с верой в него, помогая обозначить смысл следующих шагов.

Есть стихи, написанные девочкой с дислексией:

*«Я глупая. Никто никогда не скажет, что
У меня есть дар обращаться со словами, и что
Я рождена, чтобы быть великой.
Это не так.
Я – неудачница.*

*Никто никогда бы даже не подумал, что
Я могу преуспеть в жизни».*

Именно педагоги эти стихи сделали частью пространства центра «Точка роста», расположив строчки стихотворения на ступенях, идущих вверх. Благодаря этому, стихи читаются снизу вверх и несут веру в будущее. Педагоги позволяют в это поверить.

Центры «Точка роста», по замыслу, направлены на инновации и движение. В их организации деятельности становятся уместными основные тренды образовательной сферы. Это: всевозрастное образование, прагматизация образования, автоматизация рутинных интеллектуальных операций, партнерство и взаимопомощь, навык работы с «умными вещами», обеспечение потребности включения их в жизнедеятельность современного человека.

Сотрудничество, организуемое педагогами, опирается на традиции российского образования. Через сотрудничество взрослых и детей, просвещение родителей в жизнь школы привносятся ценности семейного образования

Литература

1. Невзоров М.Н. Опережающее школьное образование: миф или реальность? – Кн. 2: Передовые практики создания школы будущего: монография. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 228 с.
2. Образование 20.35. Человек / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т. 7. – 152 с. – (Серия 03. Чем делать?).
3. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики. – 1915. Издание второе.
4. Лукша П. Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование. – URL: http://www.vneshtorg.biz/index.php?option=com_k2&view=item&id=1875:pavel-
5. Школа эволюционного лидерства. – URL: <https://evolutionary.school/>
6. Школа возможностей: проектное обучение. – URL: <https://edpolicy.ranepa.ru/schoolofopportunity>
7. Как учить поколение Z. – URL: https://akvobr.ru/kak_uchit_pokolenie_z.html
8. Нейронауки об образовании. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-mogut-povliyat-na-obrazovanie-dostizheniya-neyronauk/>
9. Будущее образования: глобальная повестка. – URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf>
10. Ярбеков Э.Х. Творческое сотрудничество, 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/tvorcheskoe-sotrudnichestvo>
11. Дьюи Дж. Демократия и образование: пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000
12. Лукша П.О., Кубиста Д., Ласло А., Попович М., Ниненко И. Образование для сложного общества («Образовательные экосистемы для общественной трансформации», доклад Global Education Futures и «Образование для сложного мира: зачем, чему и как», сборник тезисов форума Global Education Leaders' Partner ship Moscow). – М.: Российский учебник, 2018
13. Лекция Т.М. Ковалевой «Индивидуализация образования» . – URL: <http://www.menobr.ru/materials/370/5211/>
14. Ионова Е.В. Чему учатся руководители центров «Точка роста»? // Вестник науки и образования». 2021. № 4. Часть 2. (issn 2312-8089)

Моделирование работы с родителями обучающихся с нарушениями речи: методический потенциал образовательной платформы «Школа возможностей»

Розка В.Ю.

Кандидат исторических наук, заведующий и доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, Волгоградская государственная академия последипломного образования, Волгоград, Россия

rozkavu@yandex.ru

Розка К.В.

Студент факультета социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия

e-mail: rozka-ksusha2003@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрено, как учитель-логопед может использовать в своей работе контент платформы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Авторы приводят примеры организации работы учителя-логопеда с родителями младших школьников, нуждающихся в логопедической помощи, с использованием информационно-коммуникационных технологий на примере этой платформы.

Ключевые слова: младшие школьники, нуждающиеся в логопедической помощи; работа с родителями, информационно-коммуникационные технологии.

Modeling work with parents of students with speech disorders: methodological potential of the educational platform «School of opportunities»

Rozka V.Yu .

Candidate of Historical Sciences, Head and Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Rozka K.V.

Student of the Faculty of Social and Correctional Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia

Annotation. The article examines how a speech therapist teacher can use the content of the Sberbank Charitable Foundation's «Contribution to the Future» platform in his work. The authors give examples of organizing the work of a speech therapist teacher with parents of younger schoolchildren in need of speech therapy using information and communication technologies on the example of this platform.

Keywords: primary school children in need of speech therapy, information and communication technologies.

Методический арсенал коррекционных педагогов, несмотря на то, что он разнообразен и ориентирован на решение задач обеспечения эффективного речевого развития младших школьников с нарушениями речи, не может не включать в себя использование ресурсов, порождаемых информационным обществом.

Использование в логопедической практике информационно-коммуникационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам, разработанным и доказавшим свою эффективность ранее. Они дополняют традиционный методический арсенал, и их использование не меняет базисную организацию коррекционной помощи, а локально модифицирует ее методическую составляющую. Например, служит сред-

ством создания благоприятного эмоционального фона занятий или вовлечения младших школьников с нарушениями речи в сложную для него коррекционную деятельность, делая ее осознанной и интересной.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это комплекс обладающих повышенной эффективностью методов и инструментов, приемов, используемых для обработки, передачи и хранения информации с помощью компьютеров и иных средств индивидуальной связи. Основным критерием «инновационности» технологии принято считать очевидное повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения.

Потенциальные возможности использования ИКТ в работе учителя-логопеда связаны с возможностью обеспечения повышения внутренней мотивации младшего школьника к логопедическим занятиям. А также с выбором оптимальных форм расширения сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности.

Так, к примеру, платформа «Вклад в будущее» [1] при организации работы с родителями младших школьников с нарушениями речи позволяет разнообразить дидактический материал («Город эмоций» Образовательная игра для детей младшего школьного возраста по социально-эмоциональному развитию) [2].

В ходе игровой деятельности младший школьник сможет определять состояние себя и других, научиться понимать причины эмоций, обретет опыт выражения эмоций, его эмоциональный словарь станет богаче, он будет лучше понимать других и будет учиться выражать себя, начнет прислушиваться к себе и узнает, как справляться с сильными эмоциями.

Логопед при организации работы с родителями обращает их внимание на то, что игра разработана с заботой о здоровье младшего школьника. Персонажи напоминают ребенку о важности отдыха от цифрового устройства. Еще одним преимуществом информационного продукта выступает то, что игровая механика содержит сюжетные паузы и не стимулирует дойти до финала игры за один раз.

Младший школьник может пройти три игровых локации («Море эмоций», «Волшебные леса», «Земли вулканов») самостоятельно. Но, как подчеркивают разработчики, чтобы достичь большей эффективности, для родителей подготовлены материалы, которые подскажут, как продолжать развивать социально-эмоциональные навыки.

Повышению эффективности работы семьи по развитию социально-эмоциональных навыков младших школьников способствует проект онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Помимо этого, «Сбербанк для детей и родителей» создан для родителей, которым интересно развитие эмоционального интеллекта и навыков общения своих детей [3].

Разработчики дидактических материалов помогают понять, как сделать мультфильм инструментом воспитания личности детей и подростков, в том числе и с теми, кто нуждается в логопедической поддержке.

Совместный с ребенком просмотр представленных на платформе видеофрагментов помогает не только визуализации акустических компонентов речи, получивших свое отражение в речи персонажей, но и может способствовать расширению спектра невербальных заданий.

На платформе предложен визуальный ряд мультипликационных фильмов. План

работы с ними, разработанный и реализуемый под руководством учителя-логопеда, позволит корректировать грамматический строй речи. Например, совместный со школьником анализ эпизодов мультипликационного фильма позволит родителям самостоятельно закрепить приемы добавления предлогов в предложение или образования множественного числа имен существительных. А сюжетно-ролевое поведение персонажей поможет при помощи родителей выделить слова сложной слоговой структуры. Таким образом, благодаря анализу эпизодов мультипликационного фильма, происходит развитие лексико-грамматического строя речи у младшего школьника, что необходимо для дальнейшего школьного обучения.

Родители после совместного просмотра размещенных на платформе видеоматериалов, смогут обрести опыт совершенствования связной речи младшего школьника с нарушениями речи. А также, следуя программе, подготовленной учителем-логопедом, смогут отработать приемы развития навыков языкового анализа и синтеза речевого материала, представленного в мультипликационных фильмах.

При организации консультативной работы учителя-логопеда с родителями эффективно использование потенциала информационных технологий обучения. Так, используя специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией (аудио– и видеосредства, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети) учитель-логопед знакомит родителей с платформой «Вклад в будущее». Он комментирует презентации, составленные для коррекции конкретных речевых затруднений и путей их коррекции, составленных с опорой на материалы, взятые из разделов: «Выбор и самоопределение», «Мотивация и достижение целей», «Эмоциональный интеллект», «Жизнестойкость и стрессоустойчивость» и др.

Логопед при ознакомлении родителей с материалами хрестоматии платформы «Вклад в будущее» обращает их внимание на установку разработчиков. Отмечает, что это живой, постоянно пополняемый ресурс, который помогает развивать личность ребенка через чтение и анализ литературы, в котором подобраны книги, ориентированные на развитие социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала детей и подростков.

Учитель-логопед, составляя адресные рекомендации, направленные на коррекцию индивидуальных затруднений каждого ребенка, выделяет инструменты платформы. Подчеркивает, что они позволяют оптимизировать организацию самостоятельной работы родителей с информационным контентом.

Пошаговый алгоритм работы с материалами, размещенными в хрестоматии, ориентирован не только на выбор книги, но и на работу семьи с выбранным произведением художественной литературы.

Родителям предоставляется возможность вместе со своими детьми познакомиться с автором произведения. Ответить при этом на мотивирующие вопросы, связанные со знакомством с его творчеством и пофантазировать о названии, познакомиться с фрагментом выбранной книги, прочитать комментарий эксперта, который предложил стратегии работы с текстом. Следует обратить внимание на предложения эксперта о необходимости сделать важные акценты в ходе обсуждения со школьником выбранной для чтения книги.

В работе учителя-логопеда важное место занимает работа с письменным сло-

вом. Поэтому приглашение к чтению отрывка художественного произведения, когда читают вслух, помогает родителям не только провести время с собственным ребенком, но и обсудить то, что его взволновало в поведении персонажей, отработать навыки произношения и автоматизировать звуки.

Учитель-логопед обращает внимание родителей на то, что рефлексия очень важна для развития эмоционально-волевого состояния младшего школьника, нуждающегося в логопедическом сопровождении.

В методических рекомендациях по работе с контентом платформы «Вклад в будущее» обращается внимание на то, что важно связать сюжет отрывка с реальной жизнью читателя. При этом подтолкнуть его к размышлению о модели поведения в подобной ситуации, что, по мнению разработчиков контента, позволяет читателю сделать для себя важные выводы о своих эмоциях, взаимоотношениях и ценностях. Методическое сопровождение работы с контентом предусматривает получение родителями вопросов и заданий для рефлексии в конце каждого отрывка [4].

В результате проделанной работы родители получают опыт самостоятельного оценивания промежуточных результатов и при помощи логопеда обучаются организации работы с собственным ребенком по осмыслению им собственных речевых навыков.

Кроме того, что при использовании ИКТ в работе учителя-логопеда младший школьник с нарушениями речи обучается элементарным действиям с компьютером, он еще получает возможность экспериментировать, моделировать, сравнивать, классифицировать, непроизвольно переходить от игровой деятельности к учебной. В итоге это позволяет минимизировать эффект негативизма ребенка и родителей по поводу многократного повторения речевого материала.

Использование учителем-логопедом в своей работе с младшими школьниками ИКТ имеет высокий потенциал не только потому, что способствует повышению эмоционального тонуса и обеспечивает разнообразие средств и форм организации учебного занятия, но и способствует повышению мотивации детей к самой деятельности, направленной на коррекцию, выявленных затруднений [5].

Таким образом, используемые учителем-логопедом ИКТ не только привносят в повседневную коррекционную работу дух времени, новые способы взаимодействия педагога и школьника с нарушениями речи, новые стимулы, но и служат средством создания благоприятного эмоционального фона в ходе коррекционной работы, способствуют включению сохраненных, и активизации нарушенных психических и речевых функций ребенка.

Литература

1. Школа возможностей. – URL: <https://teacher.vbudushee.ru/> (дата обращения 02.04.2024)
2. Школа возможностей. – URL: <https://eigame.vbudushee.ru/> (дата обращения 02.04.2024)
3. Школа возможностей. – URL: <https://vmeste.zeroplus.tv/> (дата обращения 02.04.2024)
4. Школа возможностей. – URL: <https://books.vbudushee.ru/> (дата обращения 02.04.2024)
5. Розка, К.В. Теоретико-методологические основы использования инновационных технологий в коррекции звукопроизношения у дошкольников на логопедическом пункте / К.В. Розка, В.В. Семенова // Ребенок и общество. 2023. № 3. С. 85–90.

Дополнительное образование детей как ресурс преодоления образовательной неуспешности

Заяц М.В.

Директор регионального модельного центра дополнительного образования детей, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

e-mail: vgapo-do@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ возможностей дополнительного образования детей в профилактике и преодолении образовательной неуспешности обучающихся. Выделяются универсальные качества личности и компетенции, формирующиеся при занятиях в кружках и секциях. Приведен анализ регионального сегмента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на всестороннее развитие детей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, профилактика образовательной неуспешности, воспитательные практики.

Additional education of children as a resource
for overcoming educational failure

Zayac M.V.

Director of regional model center, Volgograd state Academy of postgraduate education Volgograd, Russia

Annotation. The article presents an analysis of the possibilities of additional education for children in the prevention and overcoming of educational failure of students. The universal personality qualities and competencies that are formed during classes in clubs and sections are highlighted. The analysis of the regional segment of additional general educational general development programs aimed at the comprehensive development of children is presented.

Keywords: additional education of children, prevention of educational failure, educational practices.

Дополнительное образование детей представляет целый спектр программ, методик и инструментов для развития личности ребенка, объективно создает условия для его саморазвития, самовоспитания, самореализации и самоорганизации. Многообразие возможностей дополнительного образования при отсутствии нормативных рамок и стандартов, наряду с общим стандартизированным образованием, особенно эффективно реализуется педагогами в организациях дополнительного образования детей.

В общем смысле современная трактовка педагогической практики, получившей название «дополнительное образование детей», имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности, учитывает индивидуальные склонности и возрастные особенности воспитанников, осуществляется добровольно, удовлетворяет многообразные образовательные потребности, создает условия для личностного, профессионального, творческого и духовного развития человека.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года выделяет перед педагогическим сообществом задачу «использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» [4]. Приоритетной задачей становится развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями.

ми, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

В исследовании мы придерживаемся трактовки предложенной Л.Н. Буйловой, где под дополнительным образованием понимается образовательная деятельность, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретизированные образовательные цели и объективируемые, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты [1]. Это обусловлено ориентацией в данном понятии на качество образовательной деятельности, к примеру, в дополнительных общеобразовательных программах, но в то же время содержит формальные требования к данному процессу.

Дополнительное образование весьма чувствительно к многообразным и быстро меняющимся запросам и интересам самих школьников и их родителей. Кроме того, оно открыто современным неформальным культурным и социальным практикам, помогающим детям и подросткам интегрироваться в современное сложно структурированное и динамично меняющееся общество [2]. В этой связи дополнительное образование имеет огромный потенциал преодоления образовательной неуспешности обучающихся, через структурированные и стихийные воспитательные и учебные практики.

Проведя анализ многочисленных исследований на тему эффективности внешкольных занятий и соотношения академических результатов обучающихся, можно выделить акцент на компенсаторные эффекты и зависимость уровня сформированности гибких компетенций детей от территории проживания. Чаще всего исследователи выделяют несколько качеств личности или гибких компетенций, преобладающих вне зависимости от направленности осваиваемой программы дополнительного образования детей.

Любые виды дополнительного образования, если они обладают персонифицированным и вариативным характером, способствуют укреплению познавательной и достижительной мотивации школьников. На ее основе, в свою очередь, формируется образовательная мотивация – одно из главных проявлений образовательной успешности [3]. У детей, занимающихся в кружках или секциях, чаще всего формируется адекватная самооценка, влияющая на их инициативность. В тоже время особая среда социализации, формирующаяся благодаря социальным пробам и новому опыту, позволяет развивать совершенно новые компетенции, востребованные в школьной учебной деятельности, дополнительно важно отметить универсальное качество контроля и распределения времени и потенциал профессионального самоопределения.

Неструктурированное и структурированное дополнительное образование по-разному оказывает влияние на различные виды самооценки учащихся – общую, физическую и академическую. Но в каждом случае это влияние положительное. Кроме того, существует тесная связь между возможностью заниматься в кружках при школе и удовлетворенностью школой в целом [3].

Одновременно с этим усиление воспитательного потенциала системы дополнительного образования детей через стихийные и спроектированные воспитательные практики (уклад образовательной организации, отношения между педагогом и детьми, отношения внутри коллектива, среда, мероприятия,

пространство) позволяет деликатно и неформально проводить профилактику школьной неуспешности.

Анализируя региональный сегмент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале персонифицированного дополнительного образования детей Волгоградской области, можно выделить следующие категории программ. Критерий выделения – их направленности. Они влияют в той или иной мере на формирование вышеуказанных компетенций. А также имеют потенциал преодоления образовательной неуспешности обучающихся.

Это такие программы, как:

- *социально-гуманитарная направленность* (35%): психолого-педагогические программы в рамках формирования социальной активности, коррекции и совершенствования общения, поведения, жизненного самоопределения, самовыражение, формирования уверенности в себе, лидерских навыков, повышение самооценки, силы воли, развивающие критическое мышление, креативность, социально-эмоциональный интеллект; журналистика и медиаобразование, добровольческая и волонтерская деятельность

- *художественная направленность* (32%): школьные театры, цифровые компетенции креативных индустрий, арт-искусство, фольклор, урбанистика

- *физкультурно-спортивная направленность* (15%): технологии здорового образа жизни, школьные и студенческие спортивные клубы, ГТО, проведение масштабных физкультурно-спортивных мероприятий, олимпийские виды спорта, диджитал-сфера

- *естественно-научная направленность* (10%): агротехнологии, экологический мониторинг, охрана природы, ответственное обращение с ТКО, биоинженерия, программы исследовательской и поисковой деятельности

- *техническая направленность* (8%): программы, стимулирующие научно-техническое, инженерное, технологическое творчество детей, работа с большими данными, искусственным интеллектом, кибербезопасность, робототехника, 3-d моделирование.

- *туристско-краеведческая направленность* (4%): туризм различных видов, обеспечение безопасности жизнедеятельности, музейная педагогика, научно-образовательный туризм, исследовательское краеведение, этнография.

В скобках представлен процент зачислений детей на образовательные программы конкретной направленности – показатель популярности выбора детьми образовательных программ. По результатам мониторинга состояния программно-методического обеспечения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области, проведенного в феврале 2024 года, выявлено, что в образовательных организациях реализуются более 3500 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности.

Для более эффективного создания условий профилактики и преодоления школьной неуспешности рекомендуется учитывать следующие основные направления обновления образовательных технологий:

1. Активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, через мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.

2. Усиление практико-ориентированного характера программ и связи содержания с реальными проблемами (демография, экономика, управление, образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба.

3. Расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры).

4. Использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в новом пространстве.

5. Реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе – программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.), использование технологии социально-проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную деятельность.

Литература

1. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Захарова Л.Р. Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 5 (68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-resurs-preodoleniya-obrazovatelnoy-neuspeshnosti> (дата обращения: 22.03.2024).

2. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 160–165.

3. Иванюшина В.А., Александров Д.А. Социализация через неформальное образование: внеклассная деятельность российских школьников // Вопросы образования. 2014. № 3. С. 174–196.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Единый государственный экзамен для родителей: погружение, переживание, адаптация

Кучегашева П.П.

Директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

Аннотация. Предложены советы в связи Едиными государственными экзаменами (ЕГЭ) по итогам акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Рассмотрены особенности стрессов у выпускников, даны психологические оценки стрессов и предложены памятки работы с учащимся, которые не испытывают стресс, а также теми, кто переживает страх заранее.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», стрессы выпускников, памятки работы с учащимся.

Unified state exam for parents:
immersion, experience, adaptation

Kuchegasheva P.P.

Director of the Scientific and Methodological Center for Psychological and Pedagogical Support, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. Tips are offered in connection with the Unified State Exams (USE) based on the results of the campaign «Single day of passing the Unified State Exam by parents». The features of stress among graduates are considered, psychological assessments of stress are given and memos of working with students who do not experience stress, as well as those who experience fear in advance, are proposed.

Keywords: Unified State exam, the campaign «Single day of passing the Unified State Exam by parents», stress of graduates, memos of work with students.

У родителей выпускников общеобразовательных организаций наступил ответственный период жизни – подготовка к сдаче Единых Государственных Экзаменов (ЕГЭ). Многие родители более эмоционально переживают период подготовки и сдачи экзаменов, чем сами выпускники. Эмоциональный настрой родителей имеет большое значение в настрое выпускника в его уверенности в своих силах. Роль семьи и родителей в психологическом настрое имеет достаточно большое значение [1].

Сдача ЕГЭ стала уже привычным делом в нашей стране. Опыт оказания психолого-педагогической помощи при сдаче ЕГЭ накоплен достаточно большой.

Экзамены – это испытание для личности в любом возрасте, особенно – в подростковом. Экзамены – настоящий стресс. Стресс – это реакция мобилизации всех физических и психологических сил человека, активизации его опыта преодоления кризисных ситуаций. Преодолевая стрессы, человек развивается, взрослеет. Как справедливо указывают исследователи (Л.А. Китаев-Смык, М.Л. Мельникова и др.), стресс представляет собой неспецифические физиологические и психологические проявления адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях, имеющих определенную значимость для человека [2]. Именно это имеет место в ситуации подготовки и сдачи экзаменов, исход которых, безусловно, значим для сдающего лица.

Специалисты (М.Л. Мельникова, Р. Лазарус, С. Фолкман) обоснованно считают, что в рамках преодоления стресса важно оценить степень угрозы, проанализировать наличие собственных ресурсов, необходимых для совладания с ситуацией, и, наконец, актуализировать и проявить собственные действия по осознанной борьбе со стрессом. На это следует ориентироваться в психологической подготовке и поддержке ребенка со стороны семьи для его успеха на экзаменах.

Работая с выпускниками, родителям следует особо проработать, насколько их ребенок переносит стрессовые состояния. Родители должны понимать, что, с одной стороны, нервничать перед экзаменами – это нормально. Каждый человек испытывает волнение перед важным и значимым событием. Небольшой стресс в нашей жизни идет на пользу, а вот сильная тревожность забирает энергию и может навредить во время экзамена или значимого события.

Каждый родитель знает своего ребенка лучше любого педагога, и важно знать, насколько ребенок способен переносить стрессы. На этой основе родители могут определить сами способы его поддержки [3]. Например, поговорите с подростком о том, что ему следует, прежде всего, соблюдать правила поведения на экзамене, чтобы избежать неприятных ситуаций и чувствовать себя уверенно.

Надо убедить подростка выполнять требования организаторов ЕГЭ. В частности, оставить все лишние вещи в месте для хранения личных вещей, которое расположено до входа в пункт проведения экзаменов (ППЭ). Важно не приносить на экзамен шпаргалки или мобильный телефон, не переговариваться с другими участниками ЕГЭ и не обмениваться с ними никакими материалами. Не следует пытаться сфотографировать или вынести из аудитории свои экзаменационные материалы, перемещаться во время ЕГЭ по ППЭ без сопровождения организатора.

Обязательно нужно предупредить своего ребенка о том, что необходимо без разговоров сдать гаджет организатору на входе в ППЭ. А лучше всего вообще в этот день не приносить с собой мобильный телефон, другие средства связи и электронные гаджеты, с помощью которых можно выйти в Интернет. Дело в том, что в случае обнаружения он будет удален с экзамена.

Расскажите подростку, что во время экзаменов в аудиториях присутствуют общественные наблюдатели. Они следят за соблюдением порядка проведения ЕГЭ. Помимо этого, для профилактики террористических угроз во время ЕГЭ все ППЭ оборудуются стационарными и (или) переносными металлодетекторами и средствами видеонаблюдения. Через специальный портал в режиме реального времени транслируется все, что происходит в каждой аудитории, и за действиями участников ЕГЭ смотрят онлайн-наблюдатели, которые могут зафиксировать нарушения. Все видеозаписи сохраняются после экзаменов и могут быть пересмотрены, если возникнут подозрения, что кто-то нарушил порядок проведения ЕГЭ. Поэтому шансы остаться незамеченным у подростка фактически равны нулю.

Это знание и осознанное понимание подростком неизбежности выполнения правил – важнейший залог ослабления или даже снятия у него возможного стресса.

Но что же делать, если выпускник все же боится экзамена? Ведь бывают умные, но нервные дети, которых может в любой сложной ситуации охватить паника. Что делать с ними, как настраивать на преодоление стресса?

Во-первых, следует понимать, что паника, по утверждению специалисты, типичная и здоровая реакция на сильный стресс [5]. Эта реакция защищает наш организм, в ней нет ничего плохого.

Но в случае с экзаменом паника – неадекватная реакция. Когда мы готовимся к экзамену, когда сдаем его, важно просто хорошо сделать свою работу: быстро сообщать и вспомнить, чему учился, к чему готовился. Чтобы снизить лишний стресс, нужно сделать несколько простых вещей [5].

1. В последние дни и в ходе самого экзамена все должно быть для ребенка привычно, понятно и комфортно. Это значит, следует заранее подробно обсудить обстановку, предполагаемый ход экзамена и т.п.

2. Нужно подробно расписать алгоритм действий. Ребенок должен четко понимать, когда стоит повторять пройденное, когда пришло время погладить рубашку, которую планируешь надеть на экзамен, когда стоит погулять, отвлечься, лечь спать, проснуться.

3. Борьба с паникой состоит в том, чтобы среда вокруг ребенка была комфортной, понятной, привычной, и, конечно, без всяких лишних стрессов.

4. В день экзамена важно избежать опоздания в ППЭ, а также любого другого форс-мажора. Задача родителей одна и простая: создать комфортную среду и подвести ребенка к экзамену без лишних отвлекающих моментов. Это лучшая гарантия спокойствия.

5. Если ребенок излишне эмоционален, и начинает нервничать заранее, набирает много книг и пособий, плохо ест, не спит и охвачен тревогой, с которой не в состоянии справиться даже дома – на это обязательно следует обратить внимание. Все это свидетельствует о высокой тревожности. В такой ситуации неоформленного страха важно поддержать ребенка с учетом его личных особенностей – поведения, присущей реакции на стрессы и т.п.

Кому-то, например, нужно дать выговориться. Другим требуется поддержка друзей и близких. Кого-то надо оставить в покое, не приставать, позволить побыть в одиночестве. Кому-то надо дать возможность переключиться, например, куда-то поехать и погулять, сходить в музей и т.п.

Кому-то это не помогает, зато важно выплеснуть эмоции. Важно отнестись к этому с терпением. Позволить такому ребенку покричать, поплакать, понервничать. Важно понимать: истерика или даже скандал – это его личный способ справиться со стрессом [5].

Подростки с хорошей переносимостью стрессов отличаются тем, что:

- с детства отважны, не только не боятся риска и опасностей, но и стремятся к ним;
- отличаются большим интересом ко всему окружающему, все исследуют и познают;
- самостоятельно учатся уже с начальных классов, а в средних классах их успеваемость не снижается, а улучшается;
- им всегда нравились самые разные ситуации испытания их способностей, знаний и умений – они предвкушают их, как спортсмены важных стартов;
- к прежним экзаменам они готовились самостоятельно и показывали хорошие результаты;

– во время контрольных работ и экзаменов они волнуются, но это делает их более собранными, ускоряет мышление и сообразительность;

– они с удовольствием делятся с родителями своими достижениями, в том числе в учебе и на экзаменах;

– неудачи в ходе экзаменов не вызывали у них переживаний своей неполноценности, пессимизма, они «не опускали рук», а, наоборот, у них возникал азарт, стремление достичь успеха.

Помощь родителей таким подросткам требуют подхода к ним как к взрослым. Не надо развивать у них саму способность преодолевать стрессы, так что поддержка должна сводиться к активизации у выпускников имеющихся ресурсов преодоления стрессов.

Основные направления помощи со стороны родителей:

– Психофизиологическая помощь.

– Питание – регулярное, лучше 5 раз в день, но не есть перед сном.

– Больше витаминов – овощей, фруктов, ягод (брусника, клюква, черника, черная смородина), лимонов и апельсинов.

Режим дня: не заниматься по ночам – заканчивать занятия не позже 22:00; перед сном – около часа отдыха и переключения внимания; сон не меньше 8-ми часов.

– Подростку оптимально заниматься периодами по 1,5 часа с получасовыми перерывами и с применением в них приемов переключения внимания.

– Домашняя физиотерапия: прохладный или контрастный душ с утра; вечером – успокаивающие теплые ванны (хвойные, ароматизированные); массаж головы и шейно-воротниковой зоны (утром – интенсивный, стимулирующий, вечером – слабыми прикосновениями, успокаивающий).

– На время подготовки к ЕГЭ лучше исключить работу в Интернете, если этого не требует сама подготовка, и помощь репетиторов.

В решении этих вопросов родителям призвана помочь Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Она инициирована Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки с 2017 года [4]. Идея Рособнадзора в том, чтобы родители смогли все попробовать на себе и понять, что ЕГЭ – это испытание, к которому нужно готовиться, и в этом ничего страшного нет.

Родители прошедшие сами экзамен могут лучше донести до своего ребенка, на что стоит особо обратить внимание. Родители сами проходят всю экзаменационную процедуру, знакомятся с правилами, и это помогает снять лишнее напряжение, связанное со «страшилками» ЕГЭ. А затем со знанием дела вести беседы с детьми.

В ходе пробного ЕГЭ родители как выпускники проходят все процедуры экзамена: регистрируются, сдают телефоны, личные вещи, проходят предэкзаменационный контроль, заполняют бланки.

Родители своими глазами видят, как осуществляется контроль на госэкзамене, как печатаются и обрабатываются экзаменационные материалы и сами пишут экзаменационную работу, составленную из заданий, аналогичных тем, что будут на ЕГЭ.

Конечно, это сокращенный вариант, рассчитанный не на 3–4 часа, как обычно, а на более сжатое время, но и этот сокращенный вариант дает возможность познакомиться с заданиями разных типов. У родителей есть уникальная возможность по-

меняться ролями на небольшой промежуток времени со своими детьми и пройти процедуру ЕГЭ от рамки металлодетектора до получения своих результатов.

Первая акция 2017 года проводилась в пятидесяти регионах РФ, и в ней приняло участие более трех тысяч родителей [4]. С 2019 года был дан старт акции в Крыму. На сегодня в данной акции принимают участие все регионы РФ.

Участие родителей, общественности, руководителей различных уровней дает возможность всем побыть на месте выпускника и пережить всю гамму чувств и переживаний, что испытывает ребенок, и помочь ему в организации подготовки и поддержки на экзаменах.

Опыт участия в ЕГЭ дает уникальную возможность прожить экзаменационную ситуацию и понять, что все не так страшно, если готовиться и настраивать себя на удачную сдачу: все решают только знания и уверенность в себе.

Литература

1. Родителям выпускников 11 класса. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714143394&tld=ru&lang=ru&name=roditeljam_vypusknikov.pdf&text=ЕГЭ%20ответственный%20период%20жизни&url=https%3A%2F%2Fokt.ucoz.net%2FGIA11kl%2Froditeljam_vypusknikov.pdf&lr=38&mime=pdf&l10n=ru&sign=224ad3659c670562415087681533af30&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1714143394%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Droditeljam_vypusknikov.pdf%26text%3D%25D0%2595%25D0%2593%25D0%25AD%2B%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2B%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B4%2B%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B8%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fokt.ucoz.net%2FGIA11kl%2Froditeljam_vypusknikov.pdf%26lr%3D38%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D224ad3659c670562415087681533af30%26keyno%3D0%26nosw%3D1

2. Мельникова, М.Л. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Л. Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л.А. Максимова. – Екатеринбург: 2018. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714207679&tld=ru&lang=ru&name=uch00293.pdf&text=сущность%20стресса%20это&url=http%3A%2F%2Felar.uspu.ru%2Fbitstream%2Fuspu%2F11643%2F1%2Fuch00293.pdf&lr=38&mime=pdf&l10n=ru&sign=f5eacff83ac08e7736f39e7bee020f6a7&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1714207679%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Duch00293.pdf%26text%3D%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2B%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B0%2B%25D1%26258D%25D1%262582%25D0%25BE%26url%3Dhttp%253A%2F%2Felar.uspu.ru%2Fbitstream%2Fuspu%2F11643%2F1%2Fuch00293.pdf%26lr%3D38%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Df5eacff83ac08e7736f39e7bee020f6a7%26keyno%3D0%26nosw%3D1>

3. Памятка «Психологическое сопровождение ЕГЭ» для участников. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714143394&tld=ru&lang=ru&name=7d8ec780-4c5f-47ac-9b9e-8033a76ac8a8.pdf&text=ЕГЭ%20ответственный%20период%20жизни&url=https%3A%2F%2Fzilgi.aln.eduru.ru%2Fmedia%2F2023%2F09%2F09%2F1282312993%2F7d8ec780-4c5f-47ac-9b9e-8033a76ac8a8.pdf&lr=38&mime=pdf&l10n=ru&sign=5e1b00d7e4db9bf0e001cf83d21eabaf&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1714143394%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D7d8ec780-4c5f-47ac-9b9e-8033a76ac8a8.pdf%26text%3D%25D0%2595%25D0%2593%25D0%25AD%2B%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5>

%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2B%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B4%2B%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B8%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fzilgi.aln.eduru.ru%2Fmedia%2F2023%2F09%2F09%2F1282312993%2F7d8ec780-4c5f-47ac-9b9e-8033a76ac8a8.pdf%26lr%3D38%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D5e1b00d7e4db9bf0e001cf83d21eabaf%26keyno%3D0%26nosw%3D1

4. ЕГЭ: выбор будущего. Все решают только знания. Для родителей и учителей. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714143394&tld=ru&lang=ru&name=Broshura_EGE_dlya_roditeley_i_uchiteley.pdf&text=ЕГЭ%20ответственный%20период%20жизни&url=https%3A%2F%2Fliceum-6.ru%2Fimages%2F4obyhayushimsya%2FEGE_GIA%2FPlakat%2F2017%2FBroshura_EGE_dlya_roditeley_i_uchiteley.pdf&lr=38&mime=pdf&l10n=ru&sign=c6dcc153129a730a742749c4f3050ae6&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1714143394%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DBroshura_EGE_dlya_roditeley_i_uchiteley.pdf%26text%3D%25D0%2595%25D0%2593%25D0%25AD%2B%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2B%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B4%2B%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B8%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fliceum-6.ru%2Fimages%2F4obyhayushimsya%2FEGE_GIA%2FPlakat%2F2017%2FBroshura_EGE_dlya_roditeley_i_uchiteley.pdf%26lr%3D38%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Dc6dcc153129a730a742749c4f3050ae6%26keyno%3D0%26nosw%3D1

5. Как не довести ребенка до истерики перед экзаменами. – URL: <https://www.pravmir.ru/mama-ya-boyus-ege-kak-ne-isportit-vse-v-posledniy-moment/?ysclid=lvgtg5y1n4973432285>



Раздел 5. Социокультурный феномен педагога и проблема ответственного родительства в контексте Года семьи в РФ

Рассмотрены современные особенности семейной политики и воспитания в семье с учетом традиционных семейных ценностей, проанализированы педагогические теории, концепции и опыт по проблемам взаимодействия семьи и школы. Выделены ключевые направления семейного воспитания и государственной политики в сфере поддержки семьи. Показана специфика деятельности по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями с использованием родительского чата, описан опыт нравственно-патриотического воспитания детей в многодетной семье. Выведен портрет современного родителя, определены трудности коммуникации с родителями и намечены пути установления партнерских отношений в коммуникации педагогов и родителей. Установлено, что наиболее оптимальной формой интеграции детско-взрослых сообществ в педагогическую деятельность является реализация проектного подхода. Проанализирован потенциал музыки в социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Ландшафт современного семейного воспитания в Российской Федерации: ценностно-смысловой аспект

Стеценко И.А.

Д-р педагогических наук, доцент, декан факультета экономики и права, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ, Таганрог, Россия

Шевченко О.В.

Канд. педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ, Таганрог, Россия

Аннотация. В контексте приоритетов Года семьи рассмотрены современные особенности семейной политики и воспитания в семье с учетом традиционных семейных ценностей, кратко проанализированы педагогические теории и концепции по проблемам взаимодействия семьи и школы, а также опыт ведущих педагогов прошлого. Выделены ключевые направления семейного воспитания и государственной политики в сфере поддержки семьи.

Ключевые слова: Год семьи, семейная политика, семейные ценности, поддержка всех поколений семьи, семейное воспитание, ключевые направления семейного воспитания, государственная политика в сфере семьи.

The landscape of modern family education in the Russian Federation: the value-semantic aspect

Stetsenko I.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Economics and Law, A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of RSEU RINH, Taganrog, Russia

Shevchenko O.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Pedagogy, A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of RSEU RINH, Taganrog, Russia

Annotation. In the context of the priorities of the Year of the Family, modern features of family policy and upbringing in the family are considered, taking into account traditional family values, pedagogical theories and concepts on the problems of interaction between family and school, as well as the experience of leading teachers of the past are briefly analyzed. The key directions of family education and state policy in the field of family support are highlighted.

Keywords: *Year of the family, family policy, family values, support for all generations of the family, family education, key areas of family education, state policy in the field of family.*

Объявленный в 2024 году Год семьи в Российской Федерации нацелен на популяризацию государственной семейной политики, сохранение семейных ценностей, поддержку и укрепление семьи, оказание помощи в деле воспитания детей, усиление влияния институтов семьи, решение вопросов демографии.

Выступая на заседании Всемирного русского народного собора (2023 год), Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что только финансовые вложения не позволяют преодолеть вызовы и угрозы в сфере института семьи, необходимо сконцентрировать внимание на духовно-нравственных и ценностно-смысловых аспектах с привлечением общественных организаций и структур гражданского общества. Как заявил В.В. Путин: «Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» [1].

Президент Российской Федерации в Послании Федеральному собранию в 2024 году выделил в качестве приоритетной государственной задачи – поддержку всех поколений семьи, отметив, что основное предназначение семьи связано с рождением и воспитанием детей. В качестве ключевых ориентиров и направлений в сфере семейной политики в документе отмечается: рост рождаемости, ориентир на многодетность, новый национальный проект «Семья», льготная семейная ипотека и др.[5]

Рассматривая генезис педагогических теорий и концепций, посвященных проблемам взаимодействия семьи и школы, обратимся к опыту ведущих педагогов прошлого.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский рассматривает семейное воспитание как основу воспитания личности ребенка, при этом акцентирует внимание на особом национальном характере русского воспитания, которое проявляется в общности, коллективизме и патриотизме [2].

П.Н. Блонский предлагает рассматривать семейное воспитание как непрерывный когнитивный процесс усвоения ребенком социального опыта от простого к сложному.

В рамках теории педагогического эмпиризма С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко рассматривается тезис о принятии ребенком семьи как воспитывающей среды, в которой происходит освоение чувственного опыта, развиваются аналитические способности [3].

Небольшое обращение к историческому аспекту семейного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости изучения, осмысления и обобщения современного опыта семейного воспитания в контексте новой социокультурной реальности.

Ценности семьи мы рассматриваем как аксиологические показатели и ориентиры, которые определяют процесс формирования идеальной семьи. Изучением содержания, сущности, структуры семейных ценностей как аксиологических концептов с позиции междисциплинарного подхода занимаются исследователи С.П. Акутин, Е.А. Александрова, В.П. Бездухов, Н.И. Лапин, С.М. Мацковский, С.В. Наруто, Т.К. Ростовская, Л.И. Савинова.

Представим результаты опроса по проблемам семейных ценностей, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения. Крепкая семья, сохранение и преемственность традиционных семейных ценностей, культура материнства и культура отцовства – эти смысловые концепты лидируют в ценностной системе координат граждан Российской Федерации [6].

По мнению представителей экспертного сообщества, ключевыми направлениями, влияющими на процесс воспитания детей в семье, являются следующие:

- базовые, традиционные ценности закладываются в семье, а образовательные организации дополняют и расширяют семейное воспитание;
- необходима трансформация концепции деятельности образовательной организации по отношению к семье школьника, семья и школа – это союзники в деле гармоничного развития личности ребенка;
- существуют альтернативные школе варианты социализации, связанные с виртуальным пространством и Интернет пространством;
- возрастает роль отцовства в воспитании детей и это явление оказывает влияние на изменение городской инфраструктуры, индустрии развлечений и др.;
- общественная и трудовая активность старшего поколения и увеличение пенсионного возраста сокращают возможность их влияния на процесс воспитания внуков, что отрицательно влияет на семейные связи, нарушает межпоколенческое взаимодействие;
- особое внимание к детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях – социальное сиротство, выпускники домов-интернатов, осужденные из колоний.

Для современного образовательного дискурса проблема взаимных претензий школы и семьи является одной из ключевых и системных, а в результате этого противостояния страдают дети. И в этой связи необходимо внедрить новую концепцию школы, которая базируется на приоритете конструирования эмоционально комфортной среды, и ориентированная на активные живые сообщества и доверительные, конструктивные отношения с родителями.

Исследователи А.Ю. Кравцов и А.Д. Филимонов выделяют социально-экономические факторы, оказывающие негативное влияние на институт семьи: недостаточная государственная поддержка семей, низкий доход семей, неадекватные жилищные условия, малолетняя структура семьи, неполные семьи, феномен чайлдфри, свободные отношения [4].

Институт семьи является ключевой жизненной ценностью и основополагающим ориентиром для большей части населения России. Об этом заявляет Н.В. Якунина, акцентируя внимание на следующих формах воплощения государственной политики в сфере семьи:

- юридическая практика, ориентированная на снижение конфликтности в брачных отношениях и сбережение целостности семьи;
- медиация как технология, призванная обеспечить урегулирование и профилактику семейных конфликтов в досудебном порядке;
- инициативы, направленные на семью как важнейший социальный институт, которые предпринимаются частными компаниями [7].

Заслуживает внимания тот факт, что в Российской Федерации институты гражданского общества подключились к решению вопросов, связанных с семейным воспитанием. Например, с 2013 года действует Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», основные направления которой связаны с просвещением родителей, творческой деятельностью родителей и родительской экспертизой качества образования в образовательных организациях. Национальная родительская ассоциация выступает в качестве крупнейшего общественного

объединения родителей, которое занимается масштабной аналитической, диагностической, экспертной и организационной деятельностью, связанной с формированием компетентного и ответственного родительства.

Одним из перспективных направлений деятельности Национальной родительской ассоциации является работа со студенческой молодежью по формированию семейных ценностей. Направление воспитательной работы, связанное с популяризацией семейных ценностей среди студенческой молодежи, пониманием / осознанием роли родителя как ведущего жизненного тренда, является платформой для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В этой связи актуальным и востребованным стал межвузовский проект «Формирование семейных ценностей в студенческой среде», который действует с 2016 года. Среди мероприятий, проводимых в рамках межвузовского проекта, можно выделить:

- всероссийский студенческий форум-фестиваль «А у нас в семье традиция»;
- студенческие менторские сессии с успешными выпускниками вузов, создавшими студенческие семьи «Семья карьеру не помеха»;
- всероссийский конкурс студентов по генеалогическим исследованиям «Моя родословная»;
- всероссийская практическая студенческая конференция «Школа ответственного родителя»;
- форсайт-игры, посвященные экономике семьи.

Институт семьи имеет значение для личной жизни индивидуума и общественно-социального, экономического и духовно-нравственного развития страны. Задача всех институтов государства и общества – поддерживать и укреплять традиционные семейные ценности и семью как цивилизационную основу России.

Литература

1. Выступление В. Путина на заседании Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2023/11/28/semia-kak-simvol-very.html> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Гончаров М.А., Кабанов В.Л., Тимофеева М.В. Семейное воспитание в творчестве К.Д. Ушинского // Наука и школа. 2021. № 5. С. 120–130.
3. Гончаров М.А., Кабанов В.Л., Тимофеева М.В. Семейное воспитание в творчестве К.Д. Ушинского // Наука и школа. 2021. № 5. С. 120–130.
4. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2000. – 432 с.
5. Кравцов А.Ю., Филимонов А.Д. Государственная семейная политика: анализ действующего законодательства и проблемные вопросы // Юридические исследования. 2023. № 3. С. 45–57.
6. Послание Федеральному собранию В.В. Путина [Электронный ресурс]. –URL: <https://za-media.ru/news/vladimir-putin-v-poslanii-federalnomu-sobraniyu-opredelil-zadachi-gosudarstva-na-blizhayshie-gody-podderzhka-vseh-pokoleniy-semi-i-rost-urovnya-zhizni/> (дата обращения: 03.03.2024).
7. Семья как ценность. Аналитический опрос. [Электронный ресурс]. –URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-kak-cennost> (дата обращения: 04.03.2024).
8. Якунина, Н.В. Общественная поддержка семей важна не менее государственной [Электронный ресурс]. –URL: <https://rg.ru/2018/11/14/reg-cfo/iakunina-obshchestvennaia-podderzhka-semej-vazhna-ne-menee-gosudarstvennoj.html> (дата обращения: 11.03.2024).

Учитель как социально-нормативный конструкт

Смоляр В.В.

Доцент регионального модельного центра дополнительного образования детей, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия
vgapo-do@mail.ru

Аннотация. В статье представлен содержательный анализ социально-нормативного конструкта учителя. Выделяются как обобщенные трудовые функции, так и трудовые функции, уровень (подуровень) квалификации учителя.

Ключевые слова: учитель, обобщенные трудовые функции, трудовые функции, уровень (подуровень) квалификации учителя.

The teacher as a socio-normative construct

Smolar V.V.

Docent of regional model center, Volgograd state Academy of postgraduate education, Volgograd, Russia

Annotation. The article presents a meaningful analysis of the socio-normative construct of the teacher. There are both generalized labor functions and labor functions, the level (sublevel) of teacher qualifications.

Keywords: the teacher, generalized labor functions, labor functions, the level (sublevel) of teacher qualifications.

В общественном сознании учитель обладает определенными структурными качествами. Этот образ имеет инертный характер и может преодолевать поколенческие границы. Если обратиться к пояснению термина «учитель», то можно встретить, например, такое. Учитель – это лицо, которое обучает чему-нибудь. Если же мы обратимся к происхождению этого слова, то обнаружим разнообразие в смысловых аспектах, например, в языках славянской группы. Написание и происхождение этого слова раскрывает разнообразные смысловые связи ядра этого явления.

Если взять нормативные документы, то обнаруживаем, что должность учителя отнесена к педагогическим работникам. Деятельность учителя в нормативных документах определена по составу. Так, обобщенная трудовая функция «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включает в себя трудовые функции: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность. Обобщенная трудовая функция «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» включает в себя, в том числе, педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Особый интерес представляет собой шестой уровень (подуровень) квалификации учителя. Применительно к учителю это означает следующее. В полномочия и ответственность учителя включены самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или учащихся, родителей, коллег по достижению цели, обеспечение взаимодействия учащихся, родителей, коллег и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

Характер умений отличают разработка, внедрение, контроль, оценка и корректи-

ровка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Характер знаний – применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных, включая самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

Основные пути достижения уровня квалификации учителя связываются с образовательными программами высшего образования, образовательными программами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена, дополнительными профессиональными программами, практическим опытом.

Переходя к нормативным документам, изучая их, мы обнаруживаем, как сейчас возможно не только умозрительно выстраивать предполагаемый образ учителя, но и управлять формированием этого образа, предъявляя современные нормативные требования и критерии, формируя представления и поведение, определяя границы должности, за которой реализует свои функции специалист другой должности.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 21 февраля 2022 года № 225
3. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Общешкольный родительский чат и страница в социальной сети «ВКонтакте» как средство консультирования участников образовательных отношений по вопросам воспитания

Розка О.Н.

Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 14», Волгоград, Россия

Розка В.Ю.

Кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, Волгоградская государственная академия последипломного образования Волгоград, Россия

rozkavu@yandex.ru

Аннотация. Авторы через конкретные трудовые действия из профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» показали деятельность советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями в части организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведены примеры использования родительского чата и официальной страницы гимназии в социальной сети «ВКонтакте» для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к гимназии и демонстрации опыта совместного оценивания значимости для развития личности обучающихся деятельности педагогического коллектива гимназии и родителей.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, трудовое действие, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, социальная сеть «ВКонтакте», родительский чат.

School-wide parent chat and a page on the Vkontakte social network as a means of advising participants in educational relations on parenting issues

Rozka O.N.

Advisor to the Director of Education and Relations with Children's Public associations, Municipal educational institution Gymnasium No. 14, Volgograd, Russia

Rozka V.Yu.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. *The authors, through specific labor actions from the professional standard «Specialist in the field of education», showed the activities of the adviser to the director of education and relations with children's public associations in terms of organizing interaction with participants in educational relations using information and communication technologies. Examples of using the parent chat and the official page of the gymnasium on the VKontakte social network are given to form a positive attitude towards the gymnasium among participants in educational relations and demonstrate the experience of jointly assessing the importance of the activities of the gymnasium teaching staff and parents for the development of the personality of students.*

Keywords: *professional standard, labor action, advisor to the director of education and relations with children's public associations, VKontakte social network, parent chat.*

Современная информационная среда, ритмы жизни, особенности восприятия информации участниками образовательных отношений предъявляют педагогам новый вызов, связанный с пересмотром традиционных форм взаимодействия с родительской аудиторией. Одним из наиболее оптимальных вариантов реакции на этот вызов становится перенос основных информационно-просветительских потоков в Интернет, развитие дистанционных форм педагогического просвещения родителей, а инструментом выступают общешкольные родительские чаты и официальная страница общеобразовательной организации в социальной сети «ВКонтакте».

В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», где представлены трудовые функции по должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, описано трудовое действие, напрямую связанное с готовностью «консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий» [1].

В чем же главные преимущества информационно-коммуникационных технологий, и какие условия необходимо соблюсти, чтобы обеспечить оптимальное сочетание удобства передачи необходимой участникам образовательных отношений информации и сохранения непосредственного контакта всех участников? Дистанционные формы позволяют учитывать специфику современного восприятия информации взрослыми и детьми, а также выстраивать индивидуальные траектории просвещения, адекватно реагировать на образовательные запросы родительской аудитории в режиме реального времени.

Основными требованиями к организатору взаимодействия с участниками обра-

зовательных отношений по развитию дистанционной информационно-просветительской работы выступает владение базовыми педагогическими знаниями о формах, методах, приемах работы с использованием дистанционных технологий, а также умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в информационной среде, соблюдение правил кибербезопасного поведения.

Так, советник должен уметь демонстрировать опыт ориентации в содержании популярных у обучающихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и социальных сетей, например, «ВКонтакте». При ведении информационно-просветительской работы с родителями достаточно часто требуется умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах: электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.

Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий требует умения применения программ для организации онлайн-взаимодействия с участниками образовательных отношений, то есть взаимодействия в реальном времени, например, в родительском чате.

В этой работе советник руководствуется правилами отбора безопасного и проверенного контента. Поэтому одним из первых постов, рассмотренных в нашем родительском чате, был вопрос о цифровой безопасности. Родительской общественности было предложено поразмышлять о том, почему важно сохранять конфиденциальность в социальных сетях, как правильно организовать свое участие в виртуальной жизни социального сообщества, предложены правила бесконфликтного общения.

Родительский чат как канал оперативной коммуникации с родительским сообществом гимназии помогает советнику директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями (далее – советник) донести информацию о проводимых мероприятиях и событиях. Он дает возможность пригласить родителей и их детей к участию в федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях, проводимых крупными общественными организациями и движениями. Например, «Навигаторы детства», «Орлята России», «Лига вожатых», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», смены всероссийских детских центров (ВДЦ), «Движение Первых» и др.

Родительский чат как место, где родители не только получают достоверную информацию и могут оперативно обмениваться необходимой информацией или задать интересующие вопросы касательно текущих событий образовательной организации, где обучается их ребенок, но и получают возможность стать непосредственными участниками, включившись в решение конкретных задач. Отсюда два направления деятельности родительского чата:

- *просветительское*, связанное со знакомством родителей с эффективными практиками решения конкретных задач (темы личного успеха, примеры жизни успешных людей);

- *практико-ориентированное* – организация семейного досуга (от обзоров художественной литературы, документальных и художественных фильмов, IT-ресурсов до подборки мероприятий на предстоящие выходные) или участие в экологических

и иных акциях, проводимых образовательной организацией (мероприятия, посвященные организации здорового образа жизни и др.).

Продуктивный диалог семьи и образовательной организации в настоящее время выступает одним из главных инструментов формирования у участников образовательных отношений ответственного отношения к качеству образования в целом и в решении конкретных вопросов. Например, выявления и диссеминации эффективных практик семейного воспитания, формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Родительский чат ориентирован на организацию родительского просвещения. С этой целью организуются тематические опросы по теме воспитания и помощи в обучении обучающихся разных возрастов. Практика организации родительского чата показала, что результаты опросов, кроме того, что помогают педагогическому коллективу образовательной организации подготовить методические рекомендации, обеспечивающие разрешение конкретных запросов родителей, еще и повышают уровень доверия родителей. Это, в конечном счете, способствует узнаваемости работы гимназии и формированию положительного имиджа работы ее педагогического коллектива, позволяет организовать обсуждение лучших практик семейного воспитания.

Советник, отбирая контент для официальной страницы в «ВКонтакте», исходит из того, что информация, представляемая на официальной странице образовательной организации, не должна дублировать ту, что размещена в родительском чате. Она призвана освещать жизнь гимназии с разных сторон.

Современные технологии поддерживают работу советника тем, что искусственный интеллект, чат-бот «Помощник советника», генерирует и размещает информацию федерального и регионального содержания по вопросам воспитания обучающихся. Так, благодаря официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» родители получили доступ к обзору воспитательных пространств гимназии (медиацентру и блогу гимназии) [2]. Они могут не только узнавать о событиях, но и непосредственно погрузиться в жизнь своих детей, просмотрев пострелиз мероприятий в разделе «Видео».

Если один из популярных роликов «Потомки Сталинграда» [3], размещенных на официальной странице гимназии, за первые пять дней собрал 165 просмотров, то это позволяет отмечать интерес подписчиков к истории своей малой родины. Ролик о детском общественном объединении «Содружество. Образование. Культура» собрал за тот же срок 191 просмотр [4]. Это подчеркивает желание гимназистов принимать участие в организации школьного ученического самоуправления.

А пост от 11 апреля 2024 года, размещенный на странице, детализирует и развивает ситуацию, связанную с роликом о школьном самоуправлении. Пост посвящен тому, что в МОУ СШ 92 состоялся школьный саммит лидеров ученического самоуправления образовательных организаций Краснооктябрьского района. Он помогает каждому подписчику погрузиться в контекст события и познакомиться с лидерами гимназии: Благодаров Иван, председатель Совета старшеклассников; Голубева Виолетта, лидер направления «Волонтерство и экология».

Материалы постов на официальной странице гимназии делают открытыми процессы, связанные с выявлением разнообразных способностей гимназистов и разви-

тием у них лидерского потенциала, раскрывают их социокультурный опыт, интересы, потребности и вовлекают родителей в эти процессы. Примером могут служить публикации, посвященные семье и семейным ценностям. 26 ноября 2023 года, в «День матери», был размещен ролик, набравший свыше тысячи просмотров[5], что демонстрирует интерес к данной тематике не только у гимназистов, но и у их родителей. «День отца» не менее популярен среди гимназистов. Ему посвящены материалы, которые раскрывают многогранную роль отцов и демонстрируют их таланты «В дуэте с папой» [6] и помогают увидеть лучшие черты их характера, понять глубину любви детей (открытка для папы) [7].

На официальной странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте» освещается воспитательная работа педагогического коллектива, связанная с реализацией общероссийского календаря «Дней единых действий» и традиционные мероприятия гимназии.

Повседневное погружение участников образовательных отношений в жизнь гимназии, обеспечиваемое родительским чатом и официальной страницей гимназии в сети «ВКонтакте», как показала практика, позволяет формировать позитивный образ гимназии. Это помогает формированию у них опыта совместной оценки значимости для развития личности обучающихся деятельности педагогического коллектива гимназии.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005> (дата обращения 05.04.2024).
2. Официальный сайт МОУ гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда. – URL: <https://presscentr14gymnasium.blogspot.com/> (дата обращения 06.04.2024)
3. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» МОУ гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда. – URL: https://vk.com/public215734023?z=video-215734023_456239094%2Fvideos-215734023%2Fpl_-215734023_-2 (дата обращения 06.04.2024)
4. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» МОУ гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда. – URL: https://vk.com/public215734023?z=video-215734023_456239093%2Fvideos-215734023%2Fpl_-215734023_-2 (дата обращения 06.04.2024)
5. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» МОУ гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда. – URL: https://vk.com/public215734023?z=video-215734023_456239076%2F2329620401001b6d12%2Fpl_wall_-215734023 (дата обращения 06.04.2024)
6. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» МОУ гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда. – URL: https://vk.com/public215734023?z=video-215734023_456239067%2Fvideos-215734023%2Fpl_-215734023_-2 (дата обращения 06.04.2024)
7. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» МОУ гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда. – URL: https://vk.com/video/@public215734023?z=video-215734023_456239066%2Fclub215734023%2Fpl_-2 (дата обращения 06.04.2024)

Опыт многодетной семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе семейных традиций и приоритетов государства

Устьянцева В.Н.

Доцент Центра математического образования, канд. пед. наук, доцент, Волгоградская государственная академия последипломного образования, Волгоград, Россия

baculek@mail.ru

Аннотация. Описан семейный опыт воспитания детей в нравственно-патриотическом направлении, применяемые при этом методы воспитательной деятельности.

Ключевые слова: многодетная семья, нравственно-патриотическое воспитание, семейные традиции, приоритеты государства.

The experience of a large family in the moral and patriotic upbringing of children based on family traditions and priorities of the state

Ustyantseva V.N.

Associate Professor of the Center for Mathematical Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. The article describes the family experience of raising children in a moral and patriotic direction, the methods of educational activity used in this case.

Keywords: large family, moral and patriotic education, family traditions, priorities of the state.

Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи [1]. Фундаментом семьи видится в Указе патриотизм, который заключается в уважении к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов, в ответственности за свою страну и ее будущее. Этим указом делается акцент на ответственность родителей перед государством в воспитании детей и их содержании до совершеннолетия.

Будучи педагогом и мамой трех сыновей, я смотрю на воспитание детей сквозь призму ориентиров государства. Основы государственной молодежной политики РФ [2] определяют систему принципов и приоритетных задач: воспитание патриота, образованного гражданина. В соответствующем Указе Президента РФ раскрываются механизмы реализации государственной молодежной политики.

Во внесенных изменениях в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые сформулировано «рабочее» определение понятия «воспитание», на основе которого можно прописать конкретные компоненты и шаги в реализации воспитательной деятельности.

Обновленный ФГОС общего образования определяет основные направления воспитательной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. В единстве всех этих процессов видится гармоничное развитие и становление человека в нашем государстве. Семья – это и есть маленькое государство, фрактал. Если основы и принципы воспитания государства совпадают с семейными правилами и традициями, то это счастливая семья, а государство – с большим будущим.

Наша многодетная семья является иллюстрацией вышеуказанного единства. В

духе патриотизма воспитаны мы, родители, и никак иначе не можем поступить с детьми. По определению великого педагога В.А. Сухомлинского: воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями [3]. Это определение больше подходит для семейного использования, оно является нашим маяком в жизни и процессе воспитания.

Проиллюстрируем примерами, как мы реализуем в своей семье основные направления воспитания, которые прописаны во ФГОС общего образования.

В первую очередь, каждый человек должен знать и помнить свои «корни», чтить эту память. Корни – это важно, это осознание себя частью большой семьи, ответственность перед семьей. Всегда привожу пример того, что еще в «Слове о полку Игореве» (первая письменная книга Руси, дошедшая до наших дней) мы помним «плач Ярославны», а вот как звали Ярославну (Ефросинья) практически никто не знает (не помнит). Это означает, что отчество, Отечество, семья испокон веков были важной составляющей нашего общества. Мы в ответе перед отцом, перед дедом, перед семьей за все свои поступки и помыслы.

Поэтому традиционно 9-го мая наши дети несут портреты своих прапрадедов в «Бессмертном полку», несут поклон и цветы к памятникам героев войны, где бы мы ни были. Ведь в любом городе, любой деревне найдется такой памятник (фото 1 и 2).



Фото 1 и 2. Поклонимся Героям – нашим предкам

Благодаря нашим родителям, бабушкам и дедушкам, в семье есть генеалогическое древо, на основе которого мы проводим исследования и пишем работы на конкурс генеалогического общества Волгограда «Родословный проект», «Фотография из семейного альбома». Старший сын занял первые места.

Еще один обязательный пункт в нашей семье – участие в различных конкурсах: творческих, исследовательских, научных. Это не только развитие детей, но и обучение, и сохранение семейных традиций, и спортивный интерес, умение поставить цели, задачи, выполнить определенную работу самостоятельно или в команде, получить результат. Семья – это команда!

Обязательно участвуем в региональных, Всероссийских и международных конкурсах не только творческих, но и образовательных, научных. Дни русского языка им. Трубачева, конкурсы, организуемые детским фондом И.А. Соловьевой, «Математический калейдоскоп», «Первые шаги», «Зимние игры», «Заповедная сказка» и др.

Цель участия не всегда победить, цель показать ребенку, что такое существует, разобраться в каком-то вопросе, на который в круговороте жизни и не обратил бы внимание. Это очень сильно расширяет кругозор. Надо сказать и не только детей, родители тоже черпают для себя много интересного и узнают ранее неизвестное. И особенно приятно, когда дети занимают какие-то призовые места, радость и гордость за них, за совместно проделанную работу. Ведь иногда необходимо посадить ребенка за работу, возвать к ответственности, и это тоже огромная помощь родителям, а не только в совместной деятельности.

Сохранение культуры и традиций является важнейшим для идентичности человека в обществе. Поэтому дети с 3–4 лет посещают фольклорные кружки казачьей и фольклорной народной песни. Где они не только поют, но «играют» песни, изучают обряды и традиции (фото 3 и 4).



Фото 3 и 4. В фольклорных кружках

Со временем старший сын стал сам писать стихи и песни, научился играть гитаре и сам сочиняет мелодии. Посылаем на конкурсы авторские песни.

Важным является и посещение культурных мероприятий: театр, балет, концерты. С обязательным обсуждением впечатлений. Не просто пережил несколько минут спектакля, а именно подвел итоги, проанализировал, поделился своими впечатлениями, мыслями: что поразило? Что больше всего понравилось? Что не понравилось? Что автор хотел сказать нам всем? Начинаем походы на культурные мероприятия с 3 лет, с детских спектаклей.

Нам посчастливилось быть земляками Виктора Петровича Давыдова, который является заместителем художественного руководителя «Русского балета», известного на весь мир и в основном работающего на мировых площадках. Виктор Петрович – горячий патриот своей Родины, в том числе малой родины. Поэтому ежегодно привозит часть труппы на малую родину, в Волгоградскую область, даже в обычные районные ДК, свои потрясающие постановки «Лебединое озеро», «Щелкунчик», с потрясающими костюмами, безупречным выступлением. Стараемся ежегодно попадать на эти концерты, может пока детям этого и не понять, но впечатление и визуальное восприятие, музыка, красота и грация непременно оставят положительный след в душе растущего человека (фото 5).



Фото 5. Во время спектакля В.П. Давыдова

Непременно должны быть в семье и традиции, коих у нас много. Назову некоторые из них: отмечать дни рождения всех членов семьи, поздравлять и желательно творчески. Отмечать в семейном кругу любые достижения членов семьи (победа в спортивном состязании, отлично оконченную четверть, полученное звание, медаль и т.д.). Отмечаем дни свадеб, то есть дни рождения семей. Путешествия по своей родной земле в памятные места с обязательным посещением краеведческих музеев, известных усадеб, например, писателей (фото 6 и 7).



Фото 6 и 7. Путешествие по родной земле в памятные места

После каждой поездки стараемся делать презентации для одноклассников, чтобы поделиться впечатлениями.

У моих родителей семеро внуков, целая спортивная команда. Поэтому дедушка завел традицию проведения «олимпиад», летней и зимней с соответствующими видами спорта. Кубки, медали, нешуточные спортивные страсти, слезы, радость – все это по-настоящему. А спорт, как известно, закаляет и тело, и душу. Все дети посещают спортивные секции, а то и две.

У старшего сына основной вид спорта шахматы (2 взрослый разряд), поэтому без активного вида спорта никак не обойтись, ходит на дзюдо, зимой лыжи, коньки, летом футбол, баскетбол, волейбол, велосипед и т.д. Средний сын посещает спортивную гимнастику (пока 3 юношеский разряд), обожает футбол. Младший пока ходит в спортзал секции дзюдо на ОФП, потому как любой вид спорта начинается в 12 лет, а он мечтает о фехтовании.

Стараемся поддерживать любой вид спорта собственным участием, например, на лыжи все дети были поставлены с трех лет, и дальше лыжи в семье росли вместе с детьми, теперь у нас целый арсенал (фото 8 и 9).



Фото 8 и 9. Любители зимних видов спорта

Рождественская колядка



Фото 10. Семейная работа на конкурсе

конкурс. Особо радует, что дети проявляют инициативу, вносят свои предложения, и работы на конкурс у нас получаются действительно семейными (фото 10).

С самого детства собираем портфолио каждого ребенка, и уже можем гордиться его наполнением: среди грамот и дипломов есть очень весомые, заслуженные детьми. В нашем зале-библиотеке стоит две витрины – с медалями и грамотами детей, они видят свои заслуги, видят нашу гордость за каждую новую медаль или грамоту, и это стимулирует их к дальнейшим свершениям (фото 11 и 12).



Фото 11 и 12. Гордимся заслуженными наградами

Очень многое хочется сказать, но уже сказанное – это только маленькая вершина «айсберга» под названием «воспитание в семье». Каждый ребенок посещает по два кружка-секции в день. Обязательно путешествуем по нашей необъятной Родине, по возможности, но с целью: усадьба Лермонтова, Усадьба Шолохова, города нашей области Камышин, Кумылга, Алексеевка, Серафимович и др.

В многодетной семье дети изначально живут в коллективе, где приходится договариваться, уступать, сочувствовать и т.д. Поэтому они растут такие активные, открытые и непритязательные во многом.

И завершить описание своего небольшого опыта хочу нашей совместной работой на конкурс, которую можно посмотреть по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/6DZd/WmuSS8RNN>. В ней мы хотели сказать, что «Мы – помним...» всех героев, благодаря которым живем на своей земле и в свободном суверенном государстве, низкий поклон им.

Итоги нашего воспитания будут видны гораздо позже, но уже сейчас мы можем гордиться человеческими качествами, привитыми нашим детям. Малыш все время рисует открытки и пишет нашим Защитникам на фронт СВО, просто так, его никто не просит, от души. Но мы обязательно их отправляем (через Новоаннинский район, со своей родины, оттуда каждую неделю отправляют посылки на фронт).

Старший сын, наславив на Рождество деньги, попросил отправить их на СВО, что мы и сделали. А в прошлом году оставил в храме как пожертвование. Он пишет патриотические стихи и песни. Средний сын – очень внимательный мальчик, щедрый, может отдать все, что у него есть. Просто так дарит девочкам цветы, подарки.

И, самое главное, что они, наши дети, уже друг за друга горой. А значит, получилась настоящая семья.

Литература

1. Указ Президента РФ В.В. Путина «О проведении Года семьи в Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72792> – (дата обращения: 25.03.2024).
2. Основы государственной молодежной политики РФ. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=243533> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Михайлова Е.В. Сухомлинский о воспитании в системе // Образовательный портал «Справочник». – URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/suhomlinskiy_o_vospitanii_v_sisteme/ (дата обращения: 25.03.2024).

Взаимодействие педагогов детского сада и современных родителей: ключевые аспекты успешного партнерства

Габдрахманова М.С.

Бакалавр филологического образования, воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» г. Николаевска Волгоградской области, Николаевск, Россия

mar92gabd@mail.ru

Аннотация. Проанализированы основные факторы успешности взаимодействия педагогов с детьми родителей в детском саду с учетом их притязаний и культурно-образовательного кругозора. Выведен портрет современного родителя, определены трудности коммуникации с родителями и намечены пути установления партнерских отношений в коммуникации педагогов и родителей.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, формула партнерства, портрет современного родителя, трудности коммуникации с родителями, партнерские отношения в коммуникации.

*Interaction of kindergarten teachers and modern parents:
key aspects of a successful partnership*

Gabrakhmanova M.S.

Bachelor of Philological Education, educator, Municipal preschool educational institution «Kindergarten «Firefly» of Nikolaevsk, Volgograd region, Nikolaevsk, Russia

Annotation. The main factors of successful interaction between teachers and children of parents in kindergarten are analyzed, taking into account their claims and cultural and educational horizons. A portrait of a modern parent is drawn, difficulties of communication with parents are identified and ways of establishing partnerships in communication between teachers and parents are outlined.

Keywords: family, family education, partnership formula, portrait of a modern parent, difficulties of communication with parents, partnership in communication.

Семья занимает самое важное место в развитии ребенка. Именно семейное воспитание закладывает в ребенке навыки социального общения, моральные ценности и этические принципы, которые будут определять его поведение в будущем. П.П. Блонский отмечал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них [1]. В дошкольном возрасте дети очень восприимчивы к образцам поведения взрослых, поэтому важно, чтобы семья была примером доброты, терпимости, уважения к окружающим. Эти ценности помогут ребенку стать гармоничной личностью и успешно взаимодействовать с другими людьми.

Важным этапом в воспитании ребенка является посещение детского сада. Детский сад – это не только место, где дети проводят большую часть своего времени, но и партнерство между педагогами и родителями. В последнее время все чаще говорят о взаимодействии участников образовательного процесса, о сотрудничестве и выстраивании партнерских отношений педагогов с родителями.

«Формула партнерства» – термин, введенный и разработанный Е.Д. Проскуряковой [2]. Формула партнерства, согласно Е.Д. Проскуряковой, состоит из:

- уважения – признания ценности партнера и его мнения
- интереса к партнеру
- наличия общей цели,
- диалога как формы контакта,
- договора о взаимодействии,
- понимания и соблюдения собственных прав и прав партнера,
- разделения ответственности – принятия на себя ответственности за свои и действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за него и его действия.

Без каждой из этих составляющих как факторов эффективности взаимодействия партнерство невозможно. Подробно рассмотрим каждый из них.

Уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценность и значимость партнера. Отсутствие уважения со стороны педагогов ведет к авторитарному взаимодействию с родителями. Такой педагог считает, что он лучше всех знает, как надо воспитывать и обучать детей, а роль родителей – строго выполнять его рекомендации. невыполнение требований ведет к недовольству и гневу педагога, которые «выплескиваются» в разных формах и на детей, и на родителей. Часто за данным педагогическим поведением стоят стереотипы и страхи потери уважения и контроля над ситуацией.

Интерес к родителям выражается в стремлении педагога узнать потребности и особенности родителей во взаимодействии с ребенком, получить максимум информации, увидеть в общей массе родителей реального человека. Отсутствие интереса к родителям часто связано с восприятием родителей как объектов, а не субъектов образовательного процесса.

Наличие общей цели обеспечивает контекст взаимодействия. Если у педагогов и родителей нет общих целей, то и взаимодействие будет чисто формальным.

Контакт и диалог дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга. К сожалению, родителями и педагогами намного чаще используются иные способы.

Договор с родителями может носить формальный и неформальный характер. Формальный договор (между родителями и образовательной организацией) прописывает предмет договора, права и обязанности сторон, его заключающих, сроки выполнения взятых обязательств, а также санкции в случае несоблюдения сторонами договоренности или способы компенсации. Как правило, в неформальной встрече педагоги стараются обсудить с родителями, как вести себя в сложной ситуации, сообщать о неудачах ребенка, какую информацию делать публичной и обсуждать с другими родителями и педагогами, а какую желательно оставлять приватной, и др.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав партнера. На первое место во взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права, как:

- право на собственное мнение и собственный выбор,
- право на информацию,
- право на уважение,
- право просить о помощи,
- право получать признание и т.д.

Родитель действительно имеет право не передавать педагогам всю информацию о состоянии здоровья ребенка, медикаментозном лечении, наблюдении специалистов, однако это может значительно затруднить понимание проблем в развитии ребенка и снизить эффективность психолого-педагогической помощи [5].

Распределение ответственности между педагогами и родителями. Основные сложности во взаимодействии с родителями – это определение зоны ответственности педагогов и зоны ответственности родителей в воспитании и обучении детей. При непонимании этого происходит взаимное обвинение друг друга, перекалывание ответственности и уход от нее.

Сотрудничество между дошкольным учреждением и родителями будет более продуктивным, если у педагогов и других работников образовательных организаций будет, хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном *портрете современного родителя*.

Это поколение выросло во время периода экономических и социальных изменений, и они более открыты к новым идеям, гибки и готовы принимать нововведения. Они часто имеют более легкий подход к воспитанию и образованию, искренне стремясь понять и поддержать своих детей. Однако среди современных родителей все же встречаются различные стереотипы и предубеждения, которые могут повлиять на их отношение к образовательной организации и сотрудникам.

Некоторые могут иметь высокие запросы и требования, ожидая от педагогов мгновенных результатов. Другие, наоборот, могут быть скептически настроены к учебным программам и методам, основываясь на своем собственном опыте воспитания детей.

Для сотрудников дошкольных образовательных учреждений важно учитывать эти различия и работать с каждым родителем индивидуально, стремясь создать открытое и доверительное взаимодействие. Разъяснение и обсуждение образовательных целей и подходов может помочь снять недопонимания и установить партнерские отношения между родителями и педагогами.

Чтобы построить примерный портрет современного родителя, необходимо учитывать, что основная масса современных родителей состоит из так называемых выросших «детей 90-х годов». Как отмечает Е.Н. Сорокина [3], многие пред-

ставители данного поколения обладают определенной спецификой, в частности, это поколение людей:

- выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;
- получивших доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;
- тонущих в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
- с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
- стремящихся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях.

Исходя из этой характеристики, мы можем сделать вывод, что современные родители достаточно осведомлены о формах, методах обучения, правах ребенка и обязанностях педагогов. Но такое обилие информации может запутать их и ввести в заблуждение о том, в каком виде должен быть представлен педагогический процесс.

В Федеральной образовательной программе одной из главных целей является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей [4]. Чтобы достигнуть этой цели необходимо максимально вовлечь родителей в воспитательный процесс.

Однако часто в ходе установления коммуникации между родителями и сотрудниками образовательных учреждений возникает недопонимание, которое может негативно сказываться на общении и воспитании детей. Разногласия между воспитателями и родителями могут оказать серьезное влияние на развитие ребенка. Дети могут испытывать стресс и путаницу из-за конфликта между взрослыми, что может отразиться на их поведении, эмоциональном состоянии и на учебных успехах. Недопонимание также может привести к конфликтам между воспитателем и ребенком.

Почему это происходит и как можно избежать подобных ситуаций

Одной из основных причин рисков недопонимания между воспитателями и родителями является различие в подходах к воспитанию. Каждая сторона имеет свои убеждения, ценности и методы воспитания, которые могут расходиться. Недостаток коммуникации и недоверие также могут способствовать возникновению недопонимания.

Для того чтобы избежать подобных ситуаций в общении между воспитателями и родителями, необходимо активно развивать коммуникацию и партнерские отношения.

Партнерские отношения подразумевают под собой, что педагоги дошкольных учреждений должны стремиться не просто к демонстрации образовательного процесса родителям, но и к вовлечению их в него. Родителям предоставляется возможность наблюдать деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самим, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребенка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается, отдыхает. Педагогу и родителю важно слушать и слышать друг друга, проявлять готовность к диалогу и совместному поиску решений. Обмен опытом и идеями также может помочь улучшить взаимопонимание и укрепить партнерство в воспитании ребенка.

Можно сделать выводы, что оптимизация взаимодействия педагогов с родителями в вопросах воспитания и обучения детей – это важный аспект создания эффективной образовательной среды.

Вот несколько советов педагогам по улучшению этого взаимодействия:

1. Регулярные коммуникации: установите регулярную связь с родителями, чтобы обсуждать прогресс и проблемы их детей. Это может быть через родительские встречи, родительский комитет или родительские дни.

2. Открытость и прозрачность: постарайтесь создать открытую и доверительную атмосферу, где родители смогут свободно обсуждать свои вопросы и предложения. Поделитесь информацией о программе обучения, целях и методах обучения, чтобы родители лучше понимали, что происходит в детском саду.

3. Предоставление ресурсов: предоставьте родителям ресурсы и рекомендации по воспитанию и обучению детей. Это могут быть книги, статьи, вебинары или родительские семинары, оформление папок-передвижек, информационных стендов. Организуйте размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях. Помогите родителям развивать навыки, необходимые для эффективного сопровождения своих детей в процессе обучения.

4. Сотрудничество: поощряйте сотрудничество между педагогами и родителями. Разработайте планы действий и цели для каждого ребенка, и работайте вместе, чтобы достичь этих целей. Педагоги и родители должны быть на одной волне, чтобы помочь детям достичь успеха.

5. Положительная обратная связь: уделяйте внимание положительным аспектам развития каждого ребенка и делитесь этой информацией с родителями. Положительная обратная связь мотивирует и поддерживает как родителей, так и детей.

6. Использование нетрадиционных технологий: используйте современные технологии для облегчения взаимодействия с родителями. Это могут быть мастер-классы для родителей, тренинги, круглые столы, флешмобы, благотворительные акции, культурно-образовательные проекты, выпуски семейных газет и плакатов, совместные прогулки и экскурсии, выставки совместных работ. Активно применяйте в работе информационные технологии – онлайн-платформы для общения, онлайн-лектории или встречи со специалистами, создание электронного журнала или газеты, создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

7. Открытые двери: предоставьте родителям возможность посещать занятия или вовлекаться в активности детского сада, устраивайте марафоны, мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей. Это поможет родителям лучше понять, как проходит педагогический процесс и как они могут поддержать своих детей.

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

Важно помнить, что каждый родитель и каждый ребенок уникален. Подход к взаимодействию с родителями должен быть гибким и учитывать индивидуальные потребности и цели каждой семьи. Будьте открытыми, готовыми слушать и адаптироваться, чтобы создать сильное и взаимовыгодное партнерство с родителями.

Литература

1. Блонский, П.П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию. – М.: Практические знания, 1917. – 90 с.
2. Проскурякова Е.Д. Партнерские отношения: материалы тренинга. – СПб.: Лиона, 2008. (Тренинги для тренеров).
3. Сорокина Е.Н. Современные родители. Какие они? / Е.Н. Сорокина // Электронный журнал «Монтессори-клуб». – URL: <https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oni-nyneshnie-roditeli.html> (Дата обращения 25.04.2024).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (Дата обращения 25.04.2024).
5. Установление партнерских отношений педагогов с родителями. 2017. – URL: <https://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/foi/Kpedin/project/mbdou77/DocLib5/установление%20партнерских%20отношений%20педагогов%20с%20родителями.pdf> (Дата обращения 25.04.2024).

Развитие музыкальности детей с расстройством аутистического спектра посредством дополнительного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения

Гусенкина М.А.

Музыкальный руководитель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3, г. Орел, Россия

margogus57@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрен потенциал музыки как одного из способов социализации детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В частности, описаны занятия игрой на фортепиано и пением, в рамках которых дети получают возможность проявить себя в музыкальной деятельности. На занятиях развиваются способности ребят передавать образы и настроение посредством музыки, развивается речь и коммуникативные навыки. Дети активно взаимодействуют с окружающими и имеют адекватную самооценку.

Ключевые слова: музыкальность, детский сад, дети с расстройством аутистического спектра, социализация, музыкальная деятельность, обучение, взаимодействие с родителями обучающихся на занятии, работа родителей с детьми дома.

The development of musicality in children with the disorder the autistic spectrum through additional education in a pre-school educational institution

Gusenkina M.A.

Musical director, Municipal budgetary preschool educational Institution No. 3, Orel, Russia

Annotation. The article examines the potential of music as one of the ways to socialize children with autism spectrum disorder. In particular, piano and singing classes are described, in which children get the opportunity to express themselves in musical activities. In the classroom, children develop the ability to convey images and moods through music, develop speech and communication skills. Children actively interact with others and have adequate self-esteem.

Keywords: musicality, kindergarten, children with autism spectrum disorder, socialization, musical activity, learning, interaction with parents of students in the classroom, work of parents with children at home.

Современные дети значительно отличаются от детей прошлых лет. Им все больше интересны модные игрушки, гаджеты. Ребята все меньше общаются между собой, а взрослые – меньше обращают внимание на развитие эмоциональной сферы

ребенка, не интересуясь откликом детей на картинку или музыкальное произведение соответствующее их возрасту. Так как личность достойного гражданина нашей страны активно формируется в период дошкольного возраста, перед педагогами именно сейчас стоит задача помочь ее гармоничному развитию.

Детский сад, как любой социальный институт, отражает развитие общества, изменения в сознании людей, которые выражаются в пересмотре правовых основ, что влечет изменения в организации порядка вещей в обществе. Люди, в том числе и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, стали составляющей частью обычной жизни.

В последнее время в дошкольные учреждения поступает все больше детей, имеющих диагноз «расстройство аутистического спектра». Детские сады открыли свои двери всем детям. Ранний детский аутизм – это форма расстройства психики, сопровождающаяся своеобразными речевыми, эмоционально-поведенческими и интеллектуальными расстройствами. Дети с РАС – это особенная группа ребят, требующая повышенного внимания и подхода к воспитанию.

Этих ребят отличает ряд особенностей психики: протекание психических процессов, состояний, проявление свойств личности. Так, педагоги-психологи отмечают полевое поведение, эмоциональную неустойчивость, скудность эмоциональных проявлений, неадекватность восприятия происходящего, отсутствие речи либо наличие скудной речи, имеющей обиходно-бытовой словарь. Дети тревожны, имеют заниженную самооценку, не умеют ориентироваться в ситуации. У таких ребят наблюдается нарушение коммуникативных функций. Несмотря на наличие речи, времени ее появления, ребенок не использует речь в качестве средства общения. На протяжении дошкольного детства степень и глубина аутистических расстройств меняется.

Особенности психики оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Одной из первостепенных задач является социализация детей с РАС. Опыт показывает: звуки детских музыкальных инструментов и фортепиано привлекают внимание малышей, дети с РАС напевают мелодию, которая им нравится. Наблюдение позволяет сделать вывод: именно музыка является первым звеном в принятии ребенком детского сада, становится средством коммуникации ребенка с окружающим миром.

Именно с целью социализации посредством музыки и развития музыкальности детей с РАС в ДОУ была создана музыкальная студия, работающая по двум направлениям: обучение игре на фортепиано и пение. На занятия принимаются все без исключения дети, любому ребенку предоставляется возможность проявить себя в этих видах музыкальной деятельности. Занятия в студии индивидуальные. Они проводятся дважды в неделю по расписанию, заранее согласованному с родителями (законными представителями) детей. Разрабатывается индивидуальная программа для работы с каждым ребенком.

На протяжении всего процесса обучения мы развиваем:

- способность ребят посредством музыки передавать определенный образ, его характер, настроение
- формируем исполнительские навыки посредством исполнения на фортепиано и вокального исполнения несложных произведений индивидуально или в ансамбле

с педагогом и родителями, присутствующими на занятии и желающими музицировать с ребенком

- формируем коммуникативные навыки посредством пения дуэтом с педагогом или родителем, обсуждения с ребенком характера исполняемых произведений, качества их исполнения самим ребенком

- совершенствуем навыки игровые, когда предлагаем ребенку, прослушав инструментальное произведение или песню, создать образ ленивого медведя, веселого колобка....

- развиваем и совершенствуем все виды музыкального слуха детей.

Отметим, что успешность начального этапа социализации детей с РАС на индивидуальных занятиях положительно влияет на поведение детей на массовых детских мероприятиях (утренниках, вечерах развлечений), где они взаимодействуют в различных видах музыкальной деятельности друг с другом и с взрослыми.

Социализация на индивидуальных занятиях, в свою очередь, способствует решению следующей задачи: развитие музыкальности ребенка, предусматривающей воспитание в человеке музыкального вкуса, способности полноценного восприятия музыки. Организуя индивидуальные занятия, мы ищем ответ на вопрос: какими они должны быть? Опыт показывает: для того, чтобы занятия были максимально продуктивными, они должны быть яркими, интересными, ориентированными на личность конкретного ребенка, выстраиваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, степени проявления дефекта ребят и проводиться в игровой форме.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться в процессе работы, были следующими:

- Как сформировать исполнительские навыки владения элементарными приемами игры на инструменте? Как это сделать?

- В какой форме преподавать теоретические знания?

- Как развить у ребенка голос, сформировать простейшие певческие навыки?

- Для обучения игре на фортепиано нами используется система упражнений на расслабление плечевого пояса, рук и развитие мелкой моторики. Так на начальной стадии обучения расслабление плечевого пояса достигается путем повторения упражнения «Часики», выполняя которое ребенок делает наклон корпуса вперед, руки его висят перед корпусом и становятся максимально свободными. Движения рук сопровождаем словами «тик-так», подражая тиканью часов.

Следующая группа упражнений направлена на постановку руки на клавиатуре фортепиано и включает в себя перенос руки из одного регистра инструмента в другой с опорой на сильные 2 и 3-й пальцы. Это упражнения «Рисуем радугу» и «Кашалот». Выполнение упражнения «Кашалот» сопровождается подтекстовкой. Текст разучивается с ребенком на занятии и проговаривается дома родителями с детьми параллельно с выполнением упражнения.

На начальной стадии обучения наличие фортепиано дома не предусматривается и ребенку предлагается выполнение упражнений на любой твердой горизонтальной поверхности, например, стола. На последующих этапах обучения наличие инструмента дома желательно. Совершенствование и дальнейшее развитие мелкой моторики осуществляется посредством выполнения пальчиковой гимна-

стики, когда каждое движение пальцем сопровождается подтекстовкой, что позволяет активизировать речь детей, обогащать их активный словарь и служит средством коммуникации.

Разучивание приемов игры стаккато (отрывисто) и легато (связно) тесно связано с развитием ассоциативного мышления. Например, ребенку предлагается пальчиками «показать» на клавише как отрывисто стучит дождь, или тяжело переваливается с лапы на лапу медведь. Для закрепления представления детей о разных способах звукоизвлечения, детям и родителям на дом выдается авторская дидактическая игра, которая предполагает показ способа передвижения разных животных.

Подача теоретических знаний также происходит с опорой на наглядный материал в виде проигрывания авторских дидактических игр. Тематика игр снова тесно связана с ассоциативным мышлением и жизненным опытом ребенка. Так, игра «Клоуны» направлена на знакомство детей со знаками альтерации «бемоль» и «диез». Детям предлагаются две картинки с изображением веселого и грустного клоунов и в последовательности на фортепиано играют два звука в направлении вверх или вниз. Ребенку предлагается показать картинку, соответствующую повышению или понижению звучания второго звука по отношению к первому, сопровождая показ коротким рассказом, например: «Сейчас играл клоун по имени Диез. Второй звук выше первого».

Дидактическая игра лото «Веселые нотки» направлена на закрепление представления детей о расположении на нотном стане нот первой октавы. Детям предлагается, взяв карточку, назвать изображенную на ней ноту и закрыть соответствующее изображение ноты на большом листе картона. Присутствующим на индивидуальных занятиях, заинтересованным родителям предлагается проиграть в игру «Веселые нотки» с ребенком дома.

Дидактическая игра «Почта» на занятии дает ребенку представление о динамике-громкости звука, ее обозначении в нотном тексте. Дома, проигрывая эту игру с детьми, родители представления ребенка закрепляют. Прослушав любимые детьми с РАС классические музыкальные произведения, родители обсуждают с ребятами музыкальный образ, средства музыкальной выразительности в целом и динамику в частности.

■ Обучение пению строится по системе В.В. Емельянова, предполагающей ряд артикуляционных и дыхательных упражнений, основанной на начальном этапе на звукоподражании. При использовании согласно методике заданий первого уровня сложности мы продолжаем учитывать индивидуальные особенности, степень дефекта и возраст детей. Учитывая возрастную особенность, наглядно-образное мышление дошкольников, нужно также позаботиться о многообразном наглядном материале – от картинок до кукольного театра и костюмированных сценок [2, с. 25–26].

Каждому дыхательному или артикуляционному упражнению, даже движению во время артикуляционной гимнастики соответствует наглядный материал. Так как основным видом деятельности дошкольника является игра, мы привносим в работу разнообразный арсенал игровых ситуаций, соответствующий каждому дыхательному и артикуляционному упражнению. Эти упражнения так же рекомендуются к повторению дома. А родителям, выполняющим упражнения с детьми дома, предла-

гается придумать свою игровую ситуацию. Использование методики В.В. Емельянова в работе с дошкольниками помогает детям легче адаптироваться в процессе дальнейшего обучения в музыкальной школе.

Результаты работы на индивидуальных занятиях с детьми, имеющими диагноз РАС, проявляются далеко не сразу, но достаточно ярко. Для наших особенных детей таким результатом стало участие в разных музыкальных конкурсах различных по уровню и степени сложности. Они проводились очно и в системе онлайн: от городского и регионального («Вернисаж талантов», «Песни, с которыми победили», «Свирель поет») до всероссийского («Симфония талантов», «Рассударики») и международного («Звездный свет»).

На этих конкурсах дети выступали в номинациях «Инструментальное-музцирование» и «Эстрадный вокал» и занимали призовые места. Родители поддерживали маленьких артистов: шили костюмы, придумывали детали образов для выступления маленьких солистов, осуществляли видеосъемку, постоянно контактировали с педагогом. В нескольких музыкальных конкурсах, посвященных Году семьи (напр., региональный конкурс «Свирель поет», номинация «Поем всей семьей»), мамы и папы выходили на сцену вместе со своими детьми, где играли на фортепиано (фортепианный ансамбль) и пели.

Опыт показывает: целенаправленная работа педагога на индивидуальных занятиях по обучению игре на фортепиано и пению с детьми, имеющими диагноз РАС, положительно влияет на:

- Развитие и совершенствование мелкой моторики ребенка, и, соответственно, на развитие его речи. Мы наблюдаем расширение активного словаря, монотонная речь становится выразительной, образной.

- Формирование психики ребенка. Мы прослеживаем положительную динамику изменения ее процессов, состояний и свойств. Увеличивается продолжительность, устойчивость, концентрация внимания. Обогащается пассивный словарь ребенка и переходит в активный. У детей появляется желание общаться со сверстниками и взрослыми, значительно меняется эмоционально-волевая сфера.

- Формирование ребенка как личности. У детей прослеживается навык коммуникации, появляется эмоциональная адекватность. Ребенок становится уверенным в себе, более активным, имеет адекватную самооценку.

Взаимодействие музыкального руководителя с семьей в обучении игре на фортепиано и пению способствует развитию музыкальности детей с РАС.

Достигнутые положительные результаты этой деятельности, в свою очередь, становятся «кирпичиком» в фундаменте становления полноценной личности ребенка, способного в будущем стать равным членом общества.

Литература

1. Артоблевская А.Д. Первая встреча с музыкой. – М.: Советский композитор, 1992
2. Емельянов В.В. Развивающие голосовые игры. Методическая разработка первого уровня обучения многоуровневой обучающей программы «Фонепедический метод развития голоса». – Новосибирск, 2020
3. Нейгауз Г.Ф. Об искусстве фортепианной игры. – М.: Советский композитор, 200
4. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М.: Музыка, 2000

Детско-взрослые сообщества – уникальный формат взаимодействия в современных реалиях дошкольного образования

Танзыкова Н.М.

Воспитатель высшей квалификационной категории, сельский детский сад «Тополек», Республика Алтай, Россия

Аннотация. Описана актуальность создания детско-взрослых сообществ в системе дошкольного образования. Сделан вывод, что наиболее оптимальной формой интеграции данных сообществ в педагогическую работу является реализация проектного подхода. Отмечено, что конечной целью создания детско-взрослых общностей в дошкольной образовательной организации является переход к новой социально-педагогической модели дошкольного воспитания, учитывающей изменения в условиях жизни и информационном пространстве современных дошкольников.

Ключевые слова: детско-взрослое сообщество, дошкольное образование, проектный подход, детская субкультура.

Child-adult communities are a unique format of interaction in the modern realities of preschool education

Tanzykova N.M.

Educator of the highest qualification category, rural kindergarten «Topolek», Altai Republic, Russia

Annotation. The relevance of creating child-adult communities in the pre-school education system is described. It is concluded that the most optimal form of integration of these communities into pedagogical work is the implementation of a project approach. It is noted that the ultimate goal of creating child-adult communities in preschool educational organizations is the transition to a new socio-pedagogical model of preschool education, taking into account changes in the living conditions and information space of modern preschoolers.

Keywords: children-adult community, pre-school education, project approach, children's subculture.

Сегодня дошкольное образование играет новую роль, обеспечивая непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, включая создание образовательных проектов с семьей для выявления потребностей и поддержки семейных образовательных инициатив.

Детско-взрослое сообщество является социально-педагогическим феноменом. Почему? Во-первых, потому, что дети и родители выступают в качестве полноценных участников образовательных отношений и членов общества. Во-вторых, предполагается поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни дошкольной образовательной организации, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно. Наконец, в-третьих, это один из способов инновационного развития учреждения в целом. В-четвертых, предоставить возможность каждому участнику образовательных отношений быть интересным и современным.

Эффективной формой вовлечения родителей в работу сельского детского сада «Тополек» Республики Алтай и активного взаимодействия с детьми и педагогами, на наш взгляд, является создание детско-взрослых сообществ.

Хочется представить эффективный механизм включения детей и родителей в сообщество, который мы с педагогами используем в своей работе.

1. Интригующее начало

Оно отвечает потребностям всех участников, где происходит интересное обсуждение темы. Это происходит при помощи таких инструментов: кубиков идей, азбуки дня, недели, месяца, загадки дня.

2. Определение взрослыми цели для детей

Через это формируется направленность действий, мотивация ребенка к их выполнению, детям предоставляется возможность проявить свою индивидуальность. Так, тема недели – уникальный мотиватор для каждого участника. Родители по интересам предлагают мотивационные точки.

3. Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана

Важно, чтобы каждый ребенок высказал или изобразил свою идею. Это и детские планы, и план родителей, схемы, экраны активностей.

4. Совместное движение взрослых и детей к результату

В результате новые продукты – макеты, семейные энциклопедии, семейные плакаты, видеокейсы и фотосушки.

5. Совместный анализ выполнения, переживание результата

Инструменты этого – думающие стены –подсказки – пиктограммы, смайлики, карточки.

Начиная работу по организации детско-взрослых сообществ, мы организовали мотивационную среду для всех участников образовательных отношений. Это стена вопросов и идей, предложений для родителей в коридоре детского сада.

На протяжении недели родители при помощи стикеров, облачков, пазлов предлагают идеи, на которые ориентируются педагоги и продумывают интересные формы, вовлекая родителей и детей. Так, например, идея фотоохоты нашего окружения и действительности «Как весна приходит к нам?» с семьями воспитанников привела к тому, что все задалось целью: почему бы не организовать детскую телестудию?

При рассуждениях и предложениях от родителей организовали детско-взрослое сообщество «Детская телестудия «Планета ДетА» (планета детей Алтая). Принесли соответствующий материал – видеокамеру, наушники. Составили первый план передачи и решили при обсуждении готовить репортаж о заповедном Алтае. Родители и дети выбрали материал (хочется обратить внимание, что готового материала для детей нет) о животных, растениях, рыбах, водных ресурсах. Они самостоятельно с огромным увлечением выбирали интересные факты, например:

- почему цветок с названием «Рябчик» имеет окраску шахматной доски;
- почему у рыбы Хариус плавник раскрывается как веер;
- почему озеро Гейзерное, на самом деле, не гейзерное, а река Катунь в переводе с алтайского означает «Госпожа».

Репортажи на эти темы были очень интересные и не оставили никого равнодушными.

Родители и старшие родственники семей готовили с другой группой ребят операторов, которые занимаются видеосъемкой материалов. Они знакомили их с осо-

бенностями профессии ведущих, продумывали слова для познавательных сюжетов, выступали в роли соведущих. Например, в рубрике «Гости передачи» – в роли инспекторов заповедников выполняли активные родственники. Они с увлечением рассказывали ребятам о государственных заповедниках – Алтайском и Катунском, об охране животного и растительного мира. Получилась замечательная рубрика!

Рубрика «Музыкальная страничка» была наполнена песней «Алтын-Кель», которую исполнила бабушка воспитанника на музыкальном инструменте – баяне. Это было очень волнительно и душевно.

Детская телестудия – очень продуктивное и конструктивное взаимодействие детей и взрослых. В результате такого взаимодействия получают интересные продукты – видеоматериал, обогащается среда, а самое главное это удовлетворяет потребности и взрослых, и детей; приносит радость и успех каждому.

Очень интересное предложение родителей – проводить флешмобы, совместные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья стало мотивационной точкой для организации детско-взрослого сообщества «Остров радости».

Родители предложили в каждой группе вести экраны активностей, которые выступают еще и планом мероприятий. Так, в утреннее время организуют совместные флешмобы, зарядки: подбирают музыкальный и практический материал, договариваются о том, какая будет форма одежды, кто-то выступает в роли ведущего.

Такие интересные формы позволяют не только проявлять эмоции, следить за здоровьем, но и проявить каждому родителю и ребенку свою индивидуальность, помогают раскрыть свои таланты. Например, папы выступают в роли организаторов и принимающих нормативы ГТО у детей, в рамках данного сообщества. Это доставляет радость ребятам и волнующие чувства.

Еще интересной формой является кросс с детьми и родителями с утра: все по-настоящему: старт, финиш, свисток, номера-манишки, и замечательный результат – хорошее настроение на целый день и заряд бодрости у детей и родителей, а также у педагогов.

В рамках данного сообщества мамы организуют мастерские по здоровому питанию, по изготовлению тренажеров для дыхательной гимнастики, создают авторские зарядки и проводят с детьми, бабушки – по народной медицине, ароматерапии и фитотерапии, кондитерскому делу. Так, например, бабушка воспитанницы рассказала о том, как лечили в старину – прикладывали капустный лист к больному месту, почему говорят «Лук от семи недуг». Детям очень понравилось сравнение современного аппарата – нейбулайзера и отварного картофеля. Еще увлекательным занятием для детей стала организация кондитерской – вместе с бабушкой стряпали булочки с малиновым вареньем, затем выпекали и пили чай.

Такие формы доставляют радость, восторг, только положительные эмоции и у детей и у взрослых. Поэтому такое детско-взрослое сообщество и получило такое название – «Остров радости».

Хочется отметить, что родители и дети, организуя сообщество, составляют приглашение, где важным пунктом является уважение, доверие, улыбка и поддержка друг друга.

Организация детского волонтерского движения становится все более популярным в общественной жизни. Освоение детьми социального опыта, включение их в систему общественных отношений требует определенных способов и нового формата организации детско-взрослого сообщества. Так появилось и в нашем саду детско-взрослое сообщество «Добрик». Первые находки в дошкольной образовательной организации ценны и важны: обогащение РППС и вовлечение героя Добрика в образовательный процесс – принятие в ряды волонтеров. Добрик – символ взаимопомощи и доброго сердца, который «мотивирует» детей и взрослых на проявление заботы, любви и уважения к общим делам.

Нечто значимое и оставляющее след в душе взаимодействие взрослых и детей, а также социально значимых и формирующих основы детского волонтерского движения – конструктивные формы, это акции. Смыслом деятельности детей дошкольного возраста является участие в социальных акциях, которое помогает детям чувствовать свою причастность к очень важной, взрослой жизни или практическая необходимость, то, что нужно непосредственно сами детям.

Традиционные тематические недели наполнены в нашем детском саду новым интересным подходом: мы, взрослые, постоянно предлагаем новые формы:

– «Макулатуру собираем – леса Алтая сохраняем!», родители с детьми активно участвуют в сборе макулатуры, и для дальнейшей мотивации педагоги организуют новую сюжетную линию – появление сказочного персонажа Елочки.

– «От всего сердца» – это актуальная акция, направленная на помощь участникам СВО: это идет от самих родителей, и дети подхватывают их идеи: пишут добрые письма, изготавливают красочные поддерживающие дух участников открытки, и родители и дети выполняют с любовью.

– «Совершая добрые дела», «Просто так!», «Старость в радость» – акции, позволяющие каждому проявить привитие таких ценностей, как уважение к пожилому поколению, помощь младшим, своим сверстникам в разных видах деятельности.

Не менее важным считаем еще одно созданное детско-взрослое сообщество «Выбирай!», ориентированное на раннюю профориентацию дошкольников. В нем родители – увлеченные мотиваторы, которые с огромным удовольствием являются организаторами таких мероприятий – экскурсий в школу, на хлебопекарню, в библиотеку, на почту. Игровой деятельности в профессии – водитель, врач, мастер ногтевого сервиса, делают записи видео, которые затем демонстрируются в первом сообществе «Детской телестудии «Планета ДетА».

Интересным событием для всего детского сада стало образовательное событие «Мир профессией», где, объединившись, родители с детьми составляли каждый свою сюжетную игру по выбранной профессии. При взаимодействии со сверстниками каждый проявил свою индивидуальность и творчество – кто-то готовился с родителями, кто самостоятельно – все эти качества дали положительный результат в ранней профориентации дошколят и позволили принять участие в региональном Чемпионате «Юный мастер».

На протяжении двух лет воспитанники являются победителями в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Кондитерское дело». Союз родителей, педагогов и детей – успешное начало в данном направлении детско-взрослого сообщества.

Что же получается в грамотном руководстве педагогов в организации дет-

ско-взрослых сообществ в детском саду? Взаимодействие «ребенок – родитель – педагог» дает свой результат:

- учитываются возможности и препятствия для развития субъектных качеств участников, проявления и смены ими уровней субъектности, стратегий поведения в сообществе;

- стимулируется и направляется функционирование детско-взрослого сообщества, уделяется особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям и смыслам участников, проявляемым в сообществе;

- выстраивается открытое взаимодействие с участниками, поддерживается проявление ими своей позиции, каждый является активным участником общего взаимодействия.

И вместо заключения приведем высказывание Л.С. Выготского: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей».

Литература

1. Задворная М.С. Создание детско-взрослого сообщества как условие реализации педагогического проекта в дошкольном образовательном учреждении // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 1. С. 69–72.

2. Кларина Л.М. Сообщество семьи и детского сада: его цели и модели развития // Детство: Педагогический альманах. 1998. № 1. С. 13–22.

3. Куракин А.Т., Новикова Л.И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. – М., 1982. – 96 с.

4. Лопсонова З.Б. Модель развития детско-взрослого сообщества // Вестник СВФУ. 2014. Том 11. № 2. С. 129–135.



Раздел 6. Проблемы и направления подготовки молодежи к созданию семьи и выполнению родительских функций

Проанализированы созданные в предшествующие годы пособия и программы по курсу семейведения в связи с необходимостью приобщения учащихся к традиционным семейным ценностям. Рассмотрены варианты преодоления кризиса института семьи в период зарождения предбрачных отношений в студенческой среде. Уделено внимание организации внеурочной деятельности по формированию положительной установки на осознанный семейный союз. Представлены результаты исследования причин низкой вовлеченности родителей в учебную деятельность. Раскрыты формы приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях. Представлен план работы студентов по разработке и реализации коррекционно-развивающего курса для учащихся первого класса с тяжелыми нарушениями речи. Показана роль учителя-дефектолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется практическим методикам, игровым тренингам, ролевым моделям и другим инновационным подходам к подготовке подростков к будущей семейной жизни.

Семьеведение: анализ программ

Кузибецкий А.Н.

Советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, Волгоградская государственная академия последипломного образования, Россия, Волгоград

kuzibetskiy@mail.ru

Аннотация. С опорой на действующие нормативно-правовые акты в связи с проведением Года семьи в Российской Федерации проанализированы созданные в предшествующие годы пособия и программы по курсу семейведения, создающие задел для решения поставленной государственной задачи о приобщении учащихся к традиционным семейным ценностям.

Ключевые слова: семейведение, крепкая семья, федеральный план основных мероприятий по проведению Года семьи, образовательная практика в сфере приобщения учащихся к традиционным семейным ценностям.

Family studies: program analysis

Kuzibetsky A.N.

Advisor to the Rector's Office, Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management in Education, Corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Honored Teacher of the Russian Federation, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Russia, Volgograd

Annotation. Based on the current regulatory legal acts in connection with the Year of the Family in the Russian Federation, the manuals and programs created in previous years for the course of family studies, creating a foundation for solving the state task of introducing students to traditional family values, are analyzed.

Keywords: family studies, strong family, federal plan of main measures for the Year of the Family, educational practice in the field of introducing students to traditional family values.

Мониторинг ценностных ориентаций молодежи подчас выявляет нежелание создавать семью, рожать и растить детей, что существенно отражается на демографической ситуации в стране. Это обуславливает потребность в воспитании молодого поколения с детского сада так, чтобы дети постепенно присваивали ценности создания семьи и ее сохранения для продолжения себя в детях.

Не случайно Указом Президента РФ от 27 ноября 2023 г. № 875 объявлено о проведении в 2024 году Года семьи в Российской Федерации [1]. Это сделано в рамках утвержденной Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. В данном Указе Президента России определены традиционные российские ценности как нравственные ориентиры российских граждан, причем *крепкая семья* включена в состав традиционных российских духовно-нравственных ценностей, наряду с такими ценностями, как жизнь, патриотизм, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение и др.

Правительство РФ 9 января 2024 года утвердило федеральный план основных мероприятий по проведению Года семьи в стране. Одним из мероприятий, направленных на укрепление у детей и молодежи семейных ценностей, в раздел VI федерального плана включено введение в 2024 году курса внеурочной деятельности «Семьеведение» [3].

Разъяснения по этому вопросу дала заместитель Председателя Правительства РФ Т.А. Голикова, которая является председателем Оргкомитета по проведению в РФ Года семьи. Она уточнила, что этот курс не будет входить в перечень обязательных предметов. «Семьеведение» будет внеурочным курсом и будет проводиться в формате бесед учащихся с педагогами-психологами и учителями истории. Ожидается, что педагоги-психологи и учителя истории расскажут детям, в большей степени старшеклассникам, о том, что такое семья и семейные традиции и почему это так важно [4]. В какой-то степени этому могут содействовать внеурочные занятия в цикле «Разговоры о важном». В связи с этим потребуются их посвящать теме семьи, семейных ценностей и традиций.

Понятно, что в данном случае речь идет об инновациях не только в части организации образовательного процесса, но, прежде всего, в содержании образования. А какой же задел был создан в предшествующие годы, чтобы осуществлять такого рода нововведения?

Напомним, что еще в 1988 году в советской школе использовалось учебное пособие Афанасьевой Т.М. «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 9–10 классов. Пособие было создано в соответствии с утвержденной в те годы программой по этике и психологии семейной жизни. Изучение предусмотренного программой содержания строилось в форме бесед по темам курса. Рассматривались вопросы формирования личности, взаимоотношений между членами семьи, организации семейного бюджета, правовая основа советской семьи. В содержание бесед вплетались для оживления суждения писателей, а также исторические экскурсы, поисковые домашние задания и др.

В 2021 году элементы семьеведения в формате основ семейного права были включены в учебники по обществознанию общеобразовательных организаций. В

частности, в разделе рабочей программы «Основы российского права» для 7 класса выделен подраздел «Основы семейного права». Рассматриваются вопросы о важности семьи в жизни человека, общества и государства, а также условия заключения брака в РФ как документально оформленного союза мужчины и женщины. Учащиеся, опираясь на Семейный кодекс РФ, знакомятся с правами и обязанностями детей и родителей, особенностями защиты прав и интересов детей, в том числе оставшихся без попечения родителей. Объем занятий может составить 2 – 4 урока из 12 час, отведенных на весь раздел [5].

В том же 2021 году была издана книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений. Она называлась «Семьеведение (Основы семейной жизни)». Книга включает три раздела примерного содержания образовательного курса соответственно для учащихся 9, 10 и 11 классов [6].

В первый раздел входит рассмотрение вопросов отношений людей, дружбы и любви, роли семьи в жизни человека, значения семейных ценностей, знакомства и ухаживания, любви и влюбленности, готовности к вступлению в брак и началу совместной жизни. Девятиклассники знакомятся с особенностями финансов, быта, досуга молодой семьи, обсуждают специфику отношений молодой семьи со старшими родственниками, взрослых детей и их родителей, способы разрешения конфликтов и гармонизации внутрисемейных отношений.

В разделе для 10-классников предусмотрено обсуждение значения детей в жизни семьи, родительской ответственности, зачатия, беременности, рождения ребенка, трудностей и радостей молодой семьи с первенцем, а также появления других детей, отношений между сестрами и братьями, отношений родителей с детьми.

Одиннадцатиклассникам предстоит погрузиться в особенности интимных отношений в паре в аспекте готовности к ним, рассмотреть роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека, узнать о воспитательной функции религии, изучить некоторые правовые аспекты семейной жизни.

В начале 2023 года на актуальность введения «Семьеведения» во всех российских школах указывала глава комитета Государственной думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей Н. Останина (КПРФ). Глава рабочей группы по разработке нового школьного курса, депутат Т. Ларионова (Единая Россия) подчеркивала в июле 2023 года, что «...если не начать заниматься семейными ценностями, дети не смогут противостоять агрессивному зарубежному натиску». Она утверждала, что, по ее мнению, именно обязательные уроки «Семьеведения» поспособствуют увеличению количества многодетных семей и сокращению количества разводов [4].

В марте 2023 года подведомственный Минпросвещения России Институт изучения детства, семьи и воспитания также объявил о выпуске совместно с АНО «Азбука семьи» учебного пособия по семьеведению для подростков. Его целью, по замыслу разработчиков, станет «укрепление традиционных семейных ценностей молодежи» и подготовка к будущей семейной жизни и рождению детей. Пособие, включая видеуроки, должно стать частью программы «Семьеведение». Учащиеся и студенты СПО смогут найти в пособии советы по построению межличностных отношений, а также по вопросам семейных ценностей и самоопределения, отноше-

ний детей и родителей, детских психологических травм, формирования здоровых отношений между парнями и девушками, направленных на создание брака, рождение и воспитание детей [7].

А каково же состояние образовательной практики в сфере приобщения учащихся к традиционным семейным ценностям? Следует сказать, что определенные разработки есть на всех уровнях общего образования.

Так, в открытом доступе имеется программа семейно-полового воспитания детей дошкольного возраста «Семьеведение для малышей». Рабочая программа внеурочного курса «Семьеведение» для 1–4 классов начального общего образования предложена Л.М. Тесля. Примерную образовательную программу учебного предмета «Семьеведение» как систематического курса с 1 по 9 класс создала Н.Н. Русеева.

Рабочая программа кружка для 9-го класса по курсу «Семьеведение» предложена из расчета 34 час / год по 1 час / нед. Аналогичная программа «Семьеведение» для учащихся 10–11 классов составлена О.В. Чижовой. Это курс внеурочной деятельности в объеме 68 час за два года и по 1 час / нед. Авторская программа «Семьеведение» для 9–11-х классов разработана И.Г. Чистяковой как программа внеурочных занятий. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семьеведение» создана Е.И. Ивановой.

В чем же особенности и специфика перечисленных программ «Семьеведения»? Проанализируем их с позиции цели и содержания образования и планируемых педагогических средств, обеспечивающих погружение и приобщение учащихся к традиционным семейным ценностям.

1. Программа семейно-полового воспитания детей дошкольного возраста «Семьеведение для малышей» создана в Пермском государственном педагогическом университете (О.А. Воронова, Л.В. Коломийченко). Под семейно-половым воспитанием авторы понимают педагогический процесс формирования мотивационных основ материнства у девочек и социально-информационных основ отцовства у мальчиков. В связи с этим предусматривается проигрывание ролевой модели материнства в сюжетно-ролевых играх и идентификация девочки со своей мамой. Равно как и проигрывание ролевой модели отцовства в сюжетно-ролевых играх и идентификация мальчиков со своим папой.

Цель программы – это своевременное семейно-половое воспитание дошкольников, соответствующее возрастным и половым особенностям детей, обеспечивающее достижение оптимального для дошкольного возраста уровня сформированности мотивационных основ материнства у девочек и социально-информационных основ отцовства у мальчиков, а также здоровьесберегающих форм поведения.

Содержание программы представлено в разделах: «Моя семья», «Мои мама и папа», «Мама – женщина, папа – мужчина». Реализация программного содержания осуществляется посредством решения воспитательно-образовательных задач с учетом специфики возрастов детей – младший возраст (3–4 года), средний возраст (4–5 лет), старший возраст (5–6 лет). Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, речевой, двигательной, познавательной и др.), создание соответствующей развивающей среды, обеспечивающей оптимальную здоровьесберегающую нагрузку на ребенка. Разработчиками предложены блочно-тематические планы реализации программы по

возрастным периодам, а также диагностический инструментарий и система оценочных критериев [8].

2. Рабочая программа метапредметного внеурочного курса «Семьеведение» для 1–4 классов начального общего образования, предложенная Л.М. Тесля, является одной из семейства аналогичных программ, созданных учителями. Целью изучения данной программы является формирование у учащихся системы духовно-нравственных представлений о браке и семье в современном обществе, включая ценности семьи и созидательных отношений, ценности мужественности и женственности, готовности осмысленно и ответственно решать повседневные жизненные ситуации, в том числе в семейно-бытовой сфере.

Программа рассчитана на 4 года, с общим объемом 67 часов (1 класс – 16 часов / год, 2–4 класс – 17 часов / год по 1 часу в 2 недели). Изучаемые темы повторяются в каждом классе, но их содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся. Базисные темы программы: Семья и ее функции; Семья и школа; Семья и ценности; Семья и здоровье; Финансовая грамотность семьи.

В программе развернута по классам структура и последовательность изучения базисных тем содержания, охарактеризованы планируемые результаты (личностные, метапредметные), представлено тематическое и поурочное планирование курса с 1 по 4 класс. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы показано в форме перечисления методических материалов для учителя, цифровых образовательных ресурсов, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий и оборудования [9].

3. Примерная образовательная программа учебного предмета «Семьеведение» как систематического курса с 1 по 9 класс создана Н.Н. Русеевой [10]. По мнению разработчика, цель изучения «Семьеведения» – содействовать благоприятному вхождению учащегося в мир социальных отношений посредством формирования духовно-нравственных представлений о своей семье, о браке и семейных ценностях, а также семейноориентированного поведения.

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 5 лет, с общим объемом 85 часов (17 часов / год по 1 часу в 2 недели). К ведению учебного предмета «Семьеведение» привлекаются учителя обществознания, а также социальные партнеры общеобразовательной организации. В их числе могут быть представители различных организаций: дополнительного образования детей, культуры и спорта, социальной сферы, русской православной церкви, РДШ, Юнармии, Росгвардии, военкомата, медицинских учреждений и др.

Основными единицами содержания образования по предмету являются базисные разделы: «Семья и ее функции», «Семья и школа», «Семья и ценности», «Семья и здоровье», «Финансовая грамотность семьи». В каждом классе разделы не меняются по тематике, но наполняются расширенным и усложненным материалом с учетом индивидуально-типологических особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся.

В программе представлена структура и последовательность изучения базисных разделов, а также планируемые по годам личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися учебного предмета «Се-

мьеведение». В помощь учителям развернуто тематическое планирование по годам обучения, включающее указание на разделы и темы, основное содержание, методы и формы организации обучения с отражением специфики деятельности учащихся [10].

4. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семьеведение» для учащихся 9–11 классов создана Е.И. Ивановой с опорой на понимание семьеведения как науки по осмыслению сущности семьи, особенностей развития семейных отношений, специфики внутренних и внешних связей семьи. Собственно изучение «Семьеведения» рассматривается важным этапом личностного развития учащихся за счет освоения теоретических и практических представлений о семье, расширения и углубления знаний психологических основ семейных отношений, формирования адекватных представлений о психологической природе и истоках проблем и трудностей, возникающих в семейной жизни.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9–11 классов и создана на основе авторской программы и учебного пособия И.В. Гребенникова «Основы семейной жизни» [12], а также учебно-методического пособия «Методическое обеспечение к курсу «Этика и психология семейных отношений» (10–11 классы) автора А.Д. Барбитовой [13].

Целью программы является расширение информированности учащихся о семейно-брачных отношениях и возможных затруднениях в семейной жизни, выработка умений их преодолевать. В частности, предупреждать и разрешать семейные конфликты на основе усвоения правил поведения в конфликтных ситуациях, овладения социальными ролями в семье, ценностями ответственного родительства и обязанностей в воспитании детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения 34 часа (1 час в нед.). В ходе реализации программы используются такие формы, как: лекционно-семинарские занятия, занятия-беседы, диспуты, интенсивные психологические погружения, индивидуальные консультации, методы театрализации, тестовые задания, опросы, анкетирование, игровые тренировки.

Учебно-методическое обеспечение программы базируется на пособии «Основы семейной жизни» [12]. В нем показано развитие брачно-семейных отношений, охарактеризованы функции семьи, раскрыта суть готовности к браку и семейной жизни, изложена методика подготовки молодежи к семейной жизни. Приложение «Азбука интимных отношений» содержит хрестоматийный материал, в котором специалисты-сексологи рассказывают об основах интимных отношений.

В программе развернуты личностные и метапредметные результаты освоения программы, а также содержание программы, структурированное посредством пяти разделов: Психология субъекта; Особенности межличностных отношений; Брак и семья; Секреты семейного взаимодействия; Семейная педагогика. Важными компонентами программы являются тематическое планирование (по разделам) и календарное планирование (по разделам, темам и датам). Завершается программа перечнем учебно-методического обеспечения.

5. Авторская программа внеурочных занятий «Семьеведение» для 9–11-х классов разработана И.Г. Чистяковой [14]. Программа составлена в логике построения

единой педагогической системы, реализующей помимо внеурочных занятий, еще и учебный предмет «Этика и психология семейной жизни».

Предназначение внеурочного курса – дать учащимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе в рамках рассмотрения таких вопросов, как: понятия брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы благополучного функционирования семьи. Важнейший приоритет – нравственно-этический компонент образования в сфере брачно-семейных отношений.

Количество учащихся во внеурочной группе – 15 человек, возраст учащихся 16–18 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа на базе школы. В итоге освоения курса учащиеся углубят и уточнят знания о традиционных брачно-семейных отношениях, о соответствующих формах и моделях супружества. Содержание программы включает разделы: Брак как основа семьи; Семья в современном обществе; Семейное право в России; Экономические основы функционирования семьи; Проблемы родительства; Воспитательный потенциал семьи; Модели внебрачных союзов; Брак и семья с позиций иудаизма; Православие о браке и семье; Традиции брака и семьи в буддизме; Мусульманский брак.

В приложении к программе содержание разделов охарактеризовано подробно. Программа предусматривает организацию самостоятельной работы учащихся, а именно: работу с глоссарием (имеется в приложении), написание рефератов по изучаемым темам, написание творческого эссе по привлекательным для учащегося темам, выполнение практического задания (ответы на вопросы, заполнение таблиц, составление документов). Методическое обеспечение программы включает перечень бесед с учащимися на год в рамках воспитательно-образовательной работы, а также списки литературы для учителя и учащихся.

6. Ценностно-нравственные и психологические аспекты семьи рассмотрены в рамках программы «Семьеведение» для учащихся 10–11 классов, составленной педагогом-психологом О.В. Чижовой [15]. Содержание программы направлено на формирование у старшеклассников первостепенных нравственных семейных ценностей, подготовку молодежи к семейной жизни.

Цель освоения программы – это подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как ячейке общества и социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. Задачей курса «Семьеведение» является передача знаний и умений учащимся и формирование их позитивных жизненных установок на семейную жизнь, в частности, их отношений к проблемам пола, семьи и брака.

Содержание программы включает 5 разделов, изучаемых в течение 2-х лет: Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества; Психология межличностных отношений юношества; Искусство быть супругами; Мужчина и женщина в семье; Жизненные сценарии семьи и личности; Взаимоотношения поколений в семье.

Формы обучения: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы игрового моделирования, опросы. Изучаются

методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения и т.п.

В программе представлены: информационная карта программы, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, приложения (тесты, анкеты, опросник, сценарий занятия с элементами тренинга).

Возраст обучающихся по программе: от 16 до 17 лет.

7. Рабочая программа кружка для 9-го класса по курсу «Семьеведение», предложенная М.Т. Сидоровой, составлена из расчета 34 час / год по 1 час / нед. [16]. Цель освоения программы состоит в том, чтобы содействовать формированию у 9-классников системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений об институтах брака и семьи. В итоге обучения учащиеся приобретут знания о брачно-семейной сфере и семейных отношениях в российском обществе, присвоят традиционные российские духовно-нравственные ценности крепкой семьи, милосердия, взаимоуважения и ответственного родительства.

Основные направления программы включают: изучение истории семьи и брака; распределение обязанностей в семьях; роли матери и отца в развитии и воспитании детей; правоотношения родителей и детей имущественного характера; рассмотрение альтернативных форм традиционной семьи и брака; анализ особенностей семей в трех мировых религиях.

Для реализации программы планируется применение проблемно-поискового, игрового, исследовательского и коммуникативного методов, оптимизирующих познание истории своей семьи. Особое место занимает исследовательский метод, посредством которого учащиеся учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать. Приоритетные организационные формы обучения – это изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, беседы, театрализация, игровое моделирование, опросы, включая самодиагностику и обработку полученных данных.

Учащиеся в ходе освоения программы становятся участниками встреч с многодетными семьями, создают рефераты и доклады по выбранным темам, собирают материалы для разработки презентаций о своей семье, участвуют в конференциях, конкурсах, экскурсиях в религиозные учреждения с целью ознакомления с конфессиональными и этническими особенностями института семьи. В рамках реализации программы проводятся мероприятия для пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых, а также приглашаются работники ЗАГС для разъяснения правовых и социальных составляющих семьи и брака.

В программе представлены способы оценки результатов учебной деятельности учащихся, предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учащимися программы, а также содержание программы. В содержание программы входит рассмотрение значения семьи, специфики брака, его социальной сущности и функций, прав и обязанностей членов семьи, роли мужчины и женщины в браке, отношений с молодой семьей родителей мужа и жены. Другой важный раздел – это семейный бюджет, много- и малодетные семьи, обязанности ребенка в семье, приемная семья, помощь родственникам и забота о родителях. Семейные традиции и

праздники, здоровье семьи, семейное право, ссоры и конфликты в семье, брачный договор, требования в семье – каркас семейного здания.

Выводы.

Из проведенного анализа следует, что существует актуальная потребность в воспитании молодого поколения с детского сада и до совершеннолетия так, чтобы постепенно присваивались ценности брака и создания семьи, ее сохранения для продолжения себя в детях.

На законодательном уровне принято положение о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей как нравственных ориентиров российских граждан, в ряду которых приоритетными являются крепкая семья, жизнь, патриотизм, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение и др.

Укреплению у детей и молодежи семейных ценностей содействует Год семьи, проведение которого в РФ предусматривает, помимо прочих мероприятий, введение в 2024 году курса внеурочной деятельности «Семьеведение» и его реализацию в формате бесед учащихся с педагогами-психологами и учителями истории. Для этого в предшествующие годы создан серьезный задел в виде учебных пособий и программ, реализуемых в инициативном порядке рядом общеобразовательных организаций.

Выборочный анализ созданных и реализуемых программ показывает близость позиций авторов и составителей, их целевую направленность на продвижение в детскую и молодежную среду традиционных российских духовно-нравственных ценностей крепкой семьи, человеческой жизни, патриотизма, гуманизма и милосердия, справедливости, взаимопомощи и взаимоуважения. Все это вселяет уверенность в том, что приоритет Года семьи, предусматривающий введение курса «Семьеведение», будет успешно реализован, содействуя укреплению семейных ценностей среди российской молодежи и оздоровлению демографической ситуации в стране.

Литература

1. Указ Президента РФ от 27 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (дата обращения 9.03. 2024)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 9.03. 2024)
3. План основных мероприятий по проведению Года семьи в Российской Федерации
4. Голикова раскрыла детали курса по семьеведению в школах. – URL: <https://www.rbc.ru/society/06/03/2024/65e865d49a7947e1aa2f7776?ysclid=ltgy35x0fm658373551&from=copy> (дата обращения 7.03. 2024)
5. Рабочая программа по обществознанию. – URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1711187862&tld=ru&lang=ru&name=obshchestvozn7_podp.pdf&text=основы%20семейного%20права%207%20класс%20обществознание%20программа&url=http%3A%2F%2Fgoubbluebird.ru%2Ffiles%2Fobrazovanie%2FRP%2F5-9%2Fobshchestvozn7_podp.pdf&lr=38&mime=pdf&l10n=ru&sign=e279bba1f72672f898b15cb4b355cb82d&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1711187862%26tld%3Dru%26lang%3Drus%26name%3Dobshchestvozn7_podp.pdf%26text%3D%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1711187862&tld=ru&lang=ru&name=obshchestvozn7_podp.pdf&text=основы%20семейного%20права%207%20класс%20обществознание%20программа&url=http%3A%2F%2Fgoubbluebird.ru%2Ffiles%2Fobrazovanie%2FRP%2F5-9%2Fobshchestvozn7_podp.pdf&lr=38&mime=pdf&l10n=ru&sign=e279bba1f72672f898b15cb4b355cb82d&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1711187862%26tld%3Dru%26lang%3Drus%26name%3Dobshchestvozn7_podp.pdf%26text%3D%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25)

25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%2B%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%25B7%2B%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fgoubbluebird.ru%2Ffiles%2Fobrazovanie%2FRP%2F5-9%2Fobshchestvozn7_podp.pdf%26lr%3D38%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3De279bba1f72672f898b15c4b355cb82d%26keyno%3D0%26nosw%3D1 (дата обращения 10.03. 2024)

6. Семейное воспитание (Основы семейной жизни): книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с.

7. В России появится пособие по семейному воспитанию для подростков. – URL: <https://институт-воспитания.рф/press-center/news/v-rossii-poyavitsya-posobie-po-semevedeniyu-dlya-podrostkov/?ysclid=lu49xwidvw883287377> (дата обращения 7.03. 2024)

8. Программа семейно-полового воспитания детей дошкольного возраста «Семейное воспитание для малышей» / О.А. Воронова, Л.В. Коломийченко. – URL: <https://srshmtk.obramur.ru/upload/iblock/286/hsibi92jho3jh5zlpjv7ncne0fpyupoi.pdf> (дата обращения 9.03. 2024)

9. Рабочая программа внеурочного курса «Семейное воспитание» для 1–4 классов начального общего образования / Сост.: Л.М. Тесля. – URL: <https://infourok.ru/razrabotka-rabochaya-programma-semevedenie-6382283.html?ysclid=lu4clfd45b740139036> (дата обращения 11.03. 2024)

10. Примерная образовательная программа учебного предмета «Семейное воспитание» / Сост.: Н.Н. Русеева. – URL: https://sykt-school38.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Sem_evedenie_5_klass_FGOS_0.pdf?ysclid=ltgxc5u2tq854409292 (дата обращения 11.03. 2024)

11. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семейное воспитание» для учащихся 9–11 классов / Сост.: Иванова Е.И. – URL: <https://multiurok.ru/files/raboachaia-programma-po-vneurochnoi-deiatelnosti-514.html?ysclid=ltgyte0l90700238008> (дата обращения 11.03. 2024)

12. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие. – URL: <https://www.rulit.me/author/grebennikov-ivan-vasilevich/osnovy-semejnoj-zhizni-download-700140.html> (дата обращения 12.03. 2024)

13. Барбитова А.Д. Методическое обеспечение к курсу «Этика и психология семейных отношений (10–11 классы)»: учебно-методическое пособие для учителя. – Ульяновск: УИП-КПРО, 2011. – 92 с.

14. Чистякова И.Г. Авторская программа «Семейное воспитание». 9–11-й класс. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/649411?ysclid=ltgxtot7trk330492514> (дата обращения 12.03. 2024)

15. Чижова О.В. Программа «Семейное воспитание» для обучающихся 10–11 классов. URL: http://sav-school.irk.eduru.ru/media/2023/02/19/1290187644/Programma_Sem_evedenie_2022.pdf?ysclid=ltgx36k6xm414421301 (дата обращения 12.03. 2024)

16. Рабочая программа курса «Семейное воспитание» / Сост.: Сидорова М.Т. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2017/12/09/rabochaya-programma-kursa-semevedenie> (дата обращения 15.03. 2024)

Формирование осознанных предбрачных отношений в студенческой среде среднего профессионального образования

Плаkitкина Е.Е.

Преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Ю. Гагарина», г. Волгоград, Россия

elvolg2012@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема кризиса института семьи в современном обществе и осуществляется возможный поиск решения данной проблемы на этапе зарождения предбрачных отношений в студенческой среде среднего профессионального образования. Значительное внимание уделяется вопросу организации внеурочной деятельности, направленной на формирование положительной установки на осознанный семейный союз. Представлены соответствующие выводы.

Ключевые слова: кризис института семьи, студенчество, предбрачные отношения, внеурочная деятельность.

Formation of conscious premarital relationships in the student environment of the average professional education

Plakitkina E.E.

Teacher, State Budgetary professional Educational Institution «Volgograd College of Management and New Technologies named after Yuri Gagarin», Volgograd, Russia

Abstract. The article deals with the problem of the crisis of the family institution in modern society and a possible search for a solution to this problem is being carried out at the stage of the emergence of premarital relationship among students of secondary vocational education. Considerable attention is paid to the issue of organizing extracurricular activities aimed at forming a positive attitude towards a conscious family union. The relevant conclusions are represented.

Keywords: crisis of the family institution, students, premarital relationship, extracurricular activities.

22 ноября 2023 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Значение семьи в жизни общества невозможно переоценить. Сказать, что семья – это важная ячейка общества, значит не сказать ничего. Семья – это фундамент общества, семья – это само общество. Именно в семье начинается зарождение человека и заканчивается его становление как личности.

Однако вот уже несколько лет мы наблюдаем нарастающую катастрофу института семьи, которая проявляется в огромном количестве разводов, в нежелании вступать в брак и рожать детей. Все больше и больше пар выбирают гражданский или гостевой брак, не предполагающий никаких законных обязательств друг перед другом.

Все, что легко создается, легко и рушится. Современные возможности знакомства позволяют гражданским или гостевым партнерам беспрепятственно завязывать новые отношения, ориентированные на достижение иных целей. И, конечно же, первые, кто страдает от подобных перемен – это дети. Одни испытывают психологическую травму ухода родителя, продолжая воспитываться в неполной семье (возможно, даже бабушкой или дедушкой), другим уже никогда не придется родиться, так как, оказавшись в такой ситуации, женщины часто решаются на аборт.

На сегодняшний день все больше и больше молодых людей, получив основное общее образование, поступают в колледжи. Студенчество – это особый этап в жизни вчерашних школьников, полоса между детством и взрослостью. В период обучения в колледже формируется не только осознанное отношение к выбранной профессии, но и закладывается личностное самоопределение. Расширяется круг общения, появляются новые моральные ценности. Юноши и девушки начинают по-другому смотреть на противоположный пол, видеть себя в роли отцов и матерей. Статистика показывает, что зарождение предбрачных отношений доминирует именно в период студенчества.

Однако к глубокому сожалению, формируя первые отношения между полами, студенты сталкиваются с проблемой непонимания сущности и последовательности их дальнейшего развития. Молодые люди начинают ощущать отсутствие доверия и уважения друг к другу, некоторые испытывают унижение и оскорбление со стороны партнера, к которому испытывали первые чувства обожания. Пережив кризис первой влюбленности, юноши и девушки часто замыкаются в себе, стараясь в дальнейшем избегать контактов, приводящих к душевной боли.

Как же избежать появления гражданско-гостевого поколения, научить молодежь осознанно и целенаправленно подходить к зарождению и формированию отношений между полами?

Как показывает практика, преобладающее количество студентов колледжа – это дети из:

– *Многодетных семей*. Многодетной называется семья, которая состоит минимум из одного взрослого и трех или более несовершеннолетних детей [3]. Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики. Несмотря на то, что дети вырастают заботливыми и бережливыми, они испытывают острый дефицит внимания. Родители часто лишены возможности проявить индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети рано взрослеют и самостоятельно учатся решать свои проблемы [2, с.15].

– *Монородительских семей (неполных семей)*. Монородительская (неполная) семья – семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитание самостоятельно, единолично реализует функции семьи. Монородительской обычно считается семья одинокой матери (овдовевшая, разведенная или никогда не вступавшая в брак) или отца (овдовевший, разведенный) с детьми [1, с. 67]. Дети из таких семей часто имеют ложные представления об отношениях между мужчиной и женщиной. Например, девушка, выросшая без отца или замещающей мужской фигуры, часто наделяет партнера ложными характеристиками. А юноша, выросший с гиперопекающей матерью, становится инфантильным и не способным нести ответственность за семью.

– *Дети-сироты*. Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли или лишены родительских прав оба/ единственный родитель. Дети этой категории часто воспитываются в семье опекуна, отличаются замкнутостью, безразличием и неприспособленностью к общению с внешним миром.

Много обучающихся из сельских семей, родители которых не обладают достаточным уровнем образованности для оказания своим детям поддержки в личностном становлении. Студенты, воспитанные в таких семьях, зачастую не получают достаточного семейного тепла, внимания и понимания, поэтому, вступив на более взрослую ступень, стараются восполнить желаемое, создав свой личный мирок с противоположным полом.

Реформы отечественной системы профессионального образования тесно сблизили процесс обучения и воспитания. Сегодня главной задачей обучения педагоги считают подготовку конкурентоспособного специалиста. В то время как воспитание предполагает формирование жизненных ценностей, ориентированных на создание крепкой семьи как источника благополучия и успеха будущего профессионала.

Ряд воспитательных мероприятий, обусловленных данной задачей, было разработано и проведено с группой, где доминирующий процент составляют студенты из неполных семей. Есть и студенты-сироты.

Для выявления мнения юношей и девушек по вопросу отношения к противоположному полу был проведен опрос, результаты которого определили тематику последующих мероприятий.

Анкета	1.	В чем различие между мужчиной и женщиной?
	2.	В чем сущность отношений между мужчиной и женщиной?
	3.	Если бы вы могли что-нибудь изменить в своей жизни, что бы вы изменили?
	4.	Если бы кристальный шар мог рассказать правду о вас и о вашей жизни в будущем, что бы вы спросили?
	5.	Закончите предложения: – «Я хочу, чтобы у меня был кто-то, с кем можно разделить... сейчас,... в будущем» – «Чтобы отношения между мужчиной и женщиной развивались плодотворно, они должны быть основаны на.....».
	6.	С какими качествами характера своего партнера вы не готовы мириться?

Первая группа студентов (47%) придерживалась взглядов, что отношения между молодыми людьми – это важный этап взросления человека. Эта связь должна основываться на любви, доверии и уважении. Плодом этих отношений должна стать крепкая семья и рождение детей.

Мнение *второй группы* (44%) частично совпадало с мнением первой группы. Отношения между парнем и девушкой действительно важны. Молодые люди прекрасно восполняют жизненную пустоту друг друга. Партнеры должны проявлять взаимное уважение и доверие. Однако брак и рождение детей рассматривались студентами как этап, зависящий от материальных возможностей.

Третья группа (9 %) не отрицала возможность взаимоотношений между полами, но ограничивала эти отношения дружбой, т.к. современной молодежи свойственны ложь, равнодушие и эгоизм.

Опираясь на полученный результат, классный руководитель группы разработал серию классных часов. В их основу было положено отрицание одиночества как смысла жизни, определение сущности и важности отношений между полами.

В рамках классного часа	1. <i>Круглый стол</i> «Я девушка/парень. Что я знаю о себе?».	<i>Цель</i> – формирование знаний о предназначении мужчины и женщины в обществе.
	2. <i>Дискуссия</i> «Эпидемия одиночества».	<i>Цель</i> – выделить и проанализировать достоинства и недостатки образа жизни одинокого человека. Обозначить возможные траектории развития жизненного пути одинокого человека.
	3. <i>Беседа</i> по материалам кинофильма «Крик тишины» «Сила любящего сердца».	<i>Цель</i> – подчеркнуть важность близкого человека в сложный жизненный период.
	4. <i>Защита группового проекта</i> «Дом без одиночества».	<i>Цель</i> – выделить и проанализировать значение семьи в жизни каждого человека.
	5. <i>Беседа</i> «Путь, который я выбираю».	<i>Цель</i> – подвести итоги проделанной работы. Оценить высказывания студентов, касающиеся выбора жизненных приоритетов.
	6. <i>Мероприятие</i> «Как все начиналось» (с приглашением родителей).	<i>Цель</i> – рассказать историю знакомства и рождение новой семьи.

По итогам проделанной работы можно сделать следующие выводы.

Все проведенные мероприятия оказали положительное влияние на переоценку жизненных приоритетов и формирование иных ценностных ориентиров молодого поколения. В своих итоговых высказываниях большая часть студентов (85%) часто употребляли поговорку «Жизнь прожить – не поле перейти», подразумевая, что путь каждого человека непрост, противоречив, полон испытаний. Трудно пережить падения, не ощущая поддержку близких людей, даже самый успешный взлет не будет восприниматься достойно, если ты не увидишь радости в глазах родного человека.

Однако оставались и те, кто сочетал личный успех и благополучие с материальной стабильностью.

Студенчество – это прекрасная пора в жизни каждого человека, когда зарождаются первые серьезные чувства к противоположному полу. Поэтому формирование жизненных приоритетов и ценностей именно в этот период – один из способов преодоления нарастающего кризиса института семьи и вытекающего из него демографического спада.

Литература

1. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 № 695 «О Концепции семейной политики Санкт-Петербурга на 2012–2022 гг.»
2. Ямалтдинов Ф.А. Семья – главная ячейка общества / Ф.А. Ямалтдинов // Начальная школа. 2015. № 6.
3. Многодетная семья. – URL: <https://bigenc.ru/> (дата обращения: 10.03.2024).

Исследование потребности родителей в повышении мотивации к конструктивному взаимодействию по воспитанию и обучению детей

Сахно Е.А.

Директор центра сопровождения инновационных проектов, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия
sahno-kate@yandex.ru

Князькина О.Ю.

Кандидат педагогических наук, преподаватель, частное профессиональное образовательное учреждение «ГазпромколледжВолгоград им. И.А. Матлашова», Волгоград, Россия

Аннотация. Статья опирается на результаты исследования, проведенного с целью создания условий для преодоления низкой вовлеченности родителей в учебную деятельность посредством конструктивного взаимодействия по воспитанию и обучению детей.

Ключевые слова: вовлеченность родителей, мотивы к учению, исследования.

Research on the need of parents to increase motivation for constructive interaction for the upbringing and education of children

Sakhno E.A.

Director of the Innovation Project Support Center, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Knyazkina O.Y.

Candidate of Pedagogical Sciences, teacher, Private professional educational institution Gazprom College Volgograd named after I.A. Matlashov, Volgograd, Russia

Abstract. The article is based on the results of a study conducted to create conditions for overcoming low parental involvement in learning activities through constructive interaction on child rearing and education.

Keywords: parental involvement, motives for learning, research

Воспитание детей является одной из важнейших задач родителей, однако не всегда родители обладают достаточными знаниями и навыками для успешного выполнения этой задачи. В связи с этим возникает необходимость исследования потребности родителей в повышении мотивации к конструктивному взаимодействию по воспитанию детей.

Умение вступать в конструктивные взаимодействия во время общения важно для полноценного развития личности. Родителям важно научиться адекватным способам общения и поведения, ведь это приводит к последующему развитию личностно-смысловой регуляции.

Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО» совместно с Центром общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» провели исследование по ресурсному дефициту «Низкий уровень вовлеченности родителей» школ-участниц регионального проекта адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Волгоградской области в 2023 году (далее – исследование).

В исследовании приняли участие родители (законные представители) обучающихся 4, 7, 10 классов 45 школ (1853 респондента), в том числе 16 школ являются городского типа, 23 школы работают преимущественно со сложным контингентом, 32 школы имеют статус сильно неуспевающих школ с высоким индексом образовательных результатов.

Вопросы анкеты были разделены на несколько блоков: информационная среда школы; вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную жизнь своего ребенка; совместная учебная деятельность родителей и детей; взаимодействие со школой.

Таблица 1. Исследовательские результаты

Блоки исследования	Результаты исследования
Информационная среда школ	77% опрошенных удовлетворены полученной информацией
	89,3% опрошенных получают информацию о школе от своего ребенка
Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную жизнь своего ребенка	74,6% опрошенных показывают высокую степень вовлеченности
	71,7% опрошенных посещают мероприятия школы
	66% опрошенных знают, в каких вопросах могут помочь образовательной организации
Совместная учебная деятельность родителей и детей	Более 74% опрошенных готовы ежедневно помогать детям выполнять домашние задания
	Более 64% опрошенных готовы ежедневно включаться в учебный процесс своего ребенка
Взаимодействие со школой	37,5% опрошенных хотят получать заблаговременно план мероприятий
	23,1% опрошенных хотят знать о проблемных темах по предметно, знать критерии оценивания

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей готовы ежедневно помогать детям в выполнении домашних заданий, а также включаться в учебный процесс своего ребенка. Вместе с тем они отметили необходимость понимания проблемных тем по предметам и критериев оценивания. Это связано с тем, что многие родители сталкиваются с трудностями в понимании потребностей и особенностей развития своих детей, а также с недостатком знаний и навыков в области воспитания и обучения.

Для повышения мотивации родителей к конструктивным усилиям по воспитанию детей необходимо проводить информационно-просветительскую работу, направленную на ознакомление родителей с особенностями развития детей, а также на предоставление им информации о методах и средствах конструктивного взаимодействия.

В рамках информационно-просветительской работы необходимо пояснять родителям, что ребенок, поступая в первый класс, адаптируется к новым условиям, существенно отличающимся от условий пребывания в детском саду. Обычно дети не в полной мере представляют себе, что их ждет в стенах школы. Родители готовят

детей к школе, описывая школьную жизнь как праздник, ярко и детально рассказывают, как проходит линейка 1 сентября, и, конечно же, делают акцент на том, что ребенок «будет получать одни пятерки». И в итоге ожидания ребенка не всегда соответствуют действительности. И, если мотивация детей к обучению достаточно высока в начальных классах, то в среднем и старшем звене она резко падает, формируется негативное отношение к школе и учебной деятельности. Родители винят во всем учителей, а педагоги склонны говорить об упущениях и неграмотности родителей.

Первыми, пожалуй, одним из наиболее значимых факторов, влияющих на мотивацию ребенка, является пример и образец, демонстрируемый родителями. Ребенок непосредственно наблюдает и осваивает многие поведенческие, профессиональные и эмоциональные черты у своих родителей.

Следующим важным фактором успешного стимулирования позитивной мотивации ребенка является создание вдохновляющей и поддерживающей обстановки дома. Родители должны понимать и принимать во внимание, тот аспект, что любая система мотивации работает тогда, когда существует устойчивая цепочка: «Я стараюсь => У меня получается => Есть приятный мне результат => Я стараюсь...». Любое размыкание этой цепи ведет к тому, что мотивация не работает.

В заключение хотелось бы привести некоторые способы конструктивного взаимодействия в семье: забота; совместная деятельность; маленькие поощрения; одобрение и неодобрение; парадоксальные награды; приятное переживание победы; поддержка внутренней мотивации; коллективная и семейная мотивация; справедливость; совместное планирование будущего.

Если мы что-то меняем в своем поведении, это заставит и ребенка изменить поведение. А если наш настрой будет позитивным, дети смогут почувствовать себя личностью и радоваться общению с нами как внутри школы, так и дома с семьей.

Литература

1. Соболевская О.В. Помочь нельзя надзирать. Как родительская вовлеченность влияет на школьные успехи ребенка. – URL: <https://iq.hse.ru/news/410321884.html>
2. Гасинец М.В., Капуза А.В., Добрякова М.С. Агентность учителей в формировании учебного успеха школьников: роли и убеждения // Вопросы образования. EducationalStudiesMoscow. 2022. № 1. С. 75–97. – URL: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-75-97>
3. Мотивация в воспитании ребенка. – URL: <https://baza-kursov.ru/articles/pozitivnaya-motivaciya-v-vospitanii-i-obuchenii-detej/>

Семейные традиции – надежный путь к нравственности

Малякина Т.Н.

Преподаватель, Камышинский филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский медицинский колледж», г. Камышин, Волгоградская область, Россия

malyackina.tatjana@yandex.ru

Аннотация. Статья раскрывает формы приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях, влияние семьи на духовно-нравственное развитие личности ребенка, так как важное место в воспитании основ нравственности играет семья. Невозможно воспитать человечность, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому, дорогому человеку. Именно с воспитания любви к родителям, уважения к семейным традициям начинается любовь к окружающему миру, родине, отчизне, об этом говорится во всех системах воспитания детей, начиная с древности и по наши дни.

Ключевые слова: семейные ценности, культурное наследие, традиции, отдых, праздники, родители, дети, нравственность.

Family traditions – a reliable path to morality

Malyakina T.N.

Teacher, Kamyshevskiy branch of the State Autonomous Professional Educational Institution «Volograd Medical College», Kamyshevskiy, Volograd region, Russia

Abstract. The article reveals the forms of introducing children to family traditions, increasing interest in family values and parents' participation in joint activities, the influence of the family on the spiritual and moral development of the child's personality, since the family plays an important role in educating the foundations of morality. It is impossible to cultivate humanity if affection for a loved one has not been established in the heart. It is with the upbringing of love for parents, respect for family traditions, that love for the outside world, the motherland, the fatherland begins, this is stated in all systems of parenting, from antiquity to the present day.

Keywords: family values, cultural heritage, traditions, recreation, holidays, parents, children, morality.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что семья имеет огромное значение для развития личности. Счастливые дети вырастают в тех семьях, где царит взаимопонимание, любовь, доброта и искренность. Именно в семье происходит подготовка ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передача духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций, культуры своего общества.

Статья подготовлена по материалам изучения семейных ценностей молодого поколения. В рамках исследования изучен теоретический материал по данной теме, проанализированы полученные данные, сделаны выводы. При этом объектом исследования выступили семейные ценности, а предметом исследования стало подрастающее поколение. Исследование проведено, исходя из гипотезы о том, что семейные ценности – это основная база нравственного воспитания подрастающего поколения. Практическая значимость полученных данных заключается в изучении семейных ценностей молодого поколения и привлечении максимального внимания к данной социальной проблеме.

Исследование проведено с использованием теоретического исследовательского метода и на основе сбора данных из личного опыта и литературы.

В рамках исследования подтверждено, что воспитание детей в семье – это боль-

шая радость, но и благодарная работа, сопряженная с большой ответственностью. Важно, чтобы каждый человек развивался в условиях духовного комфорта, честности, нравственности, любви и радости, мира и согласия.

Прежде всего, все упомянутое в человеке начинается с семьи. Первые слова, первые шаги, полезные и вредные семейные привычки. Прочные семейные традиции – основа воспитания ребенка и главный путь к нравственности подрастающего поколения. В связи с этим задача взрослых – сформировать правильное отношение к своему здоровью и умение ухаживать за своим телом. Это самая важная традиция, где ребенок приучается к режиму и чистоте. Здоровый образ жизни семьи и каждого ее члена состоит из нескольких частей: повседневная жизнь, правильное питание, свежий воздух и физическая активность, общение, позитивное отношение к вещам.

Родители занимают позицию активных участников и понимают, что физические упражнения необходимы для здоровья, и что интересная и познавательная прогулка в любое время года приносит хорошее настроение и радость по-своему.

Главной традицией каждой семьи является празднование дней рождения и дней ангела-хранителя. Имя дается каждому человеку и готовится не только именинником, но и всей семьей с учетом их мнения и пожеланий. Здесь можно приготовить своими руками торт, который понравится всей семье, издать красочную стенгазету с важными сведениями об имениннике, фотоколлаж или сходить в храм. Если этот день будет веселым и теплым, ребенок со временем передаст традицию празднования своего дня рождения и Дня ангела своей будущей семье.

Важной традицией является ежегодное празднование 9 мая: возложение цветов к памятникам, колонное шествие «В память о тех, кто погиб за нашу жизнь и нашу страну», ведь в России нет семей, которых не коснулась Великая Отечественная война, военные специальные операции. Ребенку очень поможет знание того, что его близкие родственники вносят свой вклад в его счастливое и мирное развитие.

Ежегодная семейная поездка в горы, к морю может стать ритуалом отдыха и путешествий. Лето – лучшее время для спорта и активного отдыха. Роликовые коньки, самокаты и велосипеды являются эффективными тренажерами для значительного улучшения координации, осанки, ловкости и мышечной силы. Физический труд на даче приносит не только радость от своих плодов, но и укрепление сил и мышц. Традиции по отдыху и путешествиям не только закаляют ребенка, но приносят в его миропознание много интересной информации, которая в будущем станет для него необходимым багажом знаний.

Посещение новых мест приносит много интересных и запоминающихся впечатлений. Традиционно каждый день может семья проводить вместе, отдыхая, посещая выставки, театр, гуляя по улице, катаясь на лыжах или отправляясь в лес за орехами, грибами, ягодой. Если родители находят время для прогулок, то это только сохранение традиций по улучшению здоровья на долгие годы. Свежий воздух и движение – два главных звена, ведущих к здоровому образу жизни. Физические упражнения и физическая активность всегда являются частью семьи. Не зря в народе говорят: «Движение – это жизнь». Зимой семьи часто катаются на коньках. Каток – лучший фитнес, лучшее противоядие от перегрузок и стрессов. Он улучшает сон, обмен веществ, укрепляет нервную систему, сердце, органы дыхания, помогает создать правильную осанку.

Можно перечислить несколько видов различных культурных форм совместного

развлечения детей и родителей: интеллектуальные семейные игры, разгадывание загадок, ребусов, составление кроссвордов; совместная творческая деятельность: подготовка к поздравлению родственников, подготовка квартиры к семейным торжествам. Дни (православные) являются трепетными, так как к ним идет особенная подготовка, и эта традиция вносит духовность и нравственность в души детей.

Пасха (Воскресение Христово) – главный праздник православного календаря, который был установлен в память Воскресения Иисуса Христа. Традиционно это семейная трапеза, на которой не появляются гости. На столе, покрытом белой скатертью, стоят крашеные яйца, кулич – хлеб из сдобного теста и пасха – вкусное блюдо из сушеного творога. Первым блюдом во время пасхальной трапезы является яйцо, которое разрезают на кусочки по числу сидящих за столом. После этого каждый получает по кусочку кулича и ложке творога. Затем на стол ставят праздничную еду, и начинается веселое застолье.

Рождество – один из главных почитаемых христианских праздников, основанный в честь воплощения Иисуса Христа от Девы Марии. В православии это один из двенадцати праздников Господних, которому предшествует 40-дневное Рождество. Народные традиции празднования Рождества от Рождества до Крещения 19 января.

Семейной традицией является: изготовление поделок своими руками из подручных материалов (из еловых шишек, засушенных цветов, разнообразных лепестков, мха, желудей, осенних листьев), совместная трудовая деятельность: уборка дома, подготовка территории вокруг дома.

Родители посредством своей культуры общения и энтузиазма создают условия для того, чтобы хорошие манеры за столом и хорошее отношение к здоровой пище развивались в ребенке достаточно быстро и четко включались в жизненный обиход. Важнейшее значение в формировании здоровой личности имеют социальные убеждения родителей, дружба и взаимное уважение между ними, умение организовать осмысленную и разнообразную жизнь.

Как говорится, неважно, чем займетесь, какую-никакую программку себе выберете, основное, чтобы семейные традиции формировали у ребенка чувство всепостоянства домашнего уклада, сделали неподражаемые ребяческие впечатления, которыми он когда-либо поделится с собственными детками и перенесет в свою собственную драгоценную жизнь.

Невероятно воспитывать словами, без собственного примера родителей: нельзя сказать о добре, хороших поступках, и в то же время быть недовольным и раздраженным; нельзя говорить о вреде каких-нибудь продуктов, а самому употреблять их в пищу. Непременно, собственный пример и семейные традиции помогают воспитать нравственную личность, являются важнейшим фактором для оздоровления и дальнейшего развития нравственного человека. Недаром молвят: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».

Литература

1. Дядюнова И.А. Педагогика: воспитательные потенциал семьи и социализация детей. – М.: Изд-во Просвещение, 2017. – 74 с.
2. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса. – М.: Изд-во Мир, 2018. – 422 с.
3. Спиваковская А.С. Детско-родительские отношения. – СПб.: Изд-во Даурия, 2015. – 144 с.
4. Цельмер З. Искусство быть вместе. – М.: Изд-во Акант, 2016. – 101 с.

Особенности реализации программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках АООП НОО (в условиях непрерывной педагогической практики)

Розка К.В.

Студент факультета социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия
rozka-ksusha2003@yandex.ru

Семенова В.В.

Кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия
vvsemenova@bk.ru

Аннотация. В статье раскрыто понятие «тяжелые нарушения речи», представлен план работы студентов в условиях прохождения непрерывной педагогической практики при разработке и реализации коррекционно-развивающего курса для обучающихся первого класса с тяжелыми нарушениями речи, описаны направления работы, формы, содержание логопедической работы в рамках Адаптивной Основной Образовательной Программы и используемые технологии.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, младшие школьники, проект программы коррекционно-развивающего курса, непрерывная педагогическая практика.

Features of the implementation of the program of a correctional and developmental course for students with severe speech disorders within the framework of an adapted basic educational program of primary general education
(in conditions of continuous pedagogical practice)

Rozka K.V.

Student of the Faculty of Social and Correctional Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia

Semenova V.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia

Abstract. The article reveals the concept of severe speech disorders, presents a work plan within the framework of a correctional and developmental course for 1st grade students with severe speech disorders, describes the areas of work, forms, content of speech therapy work within the framework of AOP, as well as the technologies used.

Keywords: severe speech disorders, primary school children, draft program of a correctional and developmental course

Современная политика в области образования гарантирует доступность получения качественного начального общего образования. Обеспечивается достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися [1]. В том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них составляются адаптированные основные образовательные программы (АООП). Например, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Федеральная АООП начального общего образования (НОО) для обучающихся с ТНР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организа-

ции, направленной на создание АООП НОО для обучающихся с ТНР. Она отражает вариант конкретизации требований, предъявляемых к данному уровню общего образования федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) НОО для обучающихся с ОВЗ.

Согласно федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФАООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации. Ею определяется наполняемость и характеристика целевого, содержательного и организационного разделов программы НОО [2].

ТНР – это стойкие специфические отклонения в процессе формирования компонентов речевой системы ребенка (лексико-грамматическая, звукопроизносительная и просодическая стороны речи, а также фонематические процессы), которые отмечаются у детей при сохранном слухе и сохранном интеллекте. К ТНР относятся такие речевые нарушения, как: дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Особенности речевого развития детей с ТНР отражены в работах отечественных ученых Е.М. Мастюковой, Л.И. Беляковой, Л.В. Лопатиной и др. В их исследованиях описано разнообразие проявлений речевых нарушений у детей данной нозологической группы.

Обучение младших школьников с ТНР предусматривает реализацию особых образовательных потребностей детей данной нозологической группы. Обучающиеся с ТНР должны получать НОО в общеобразовательных и специальных организациях. Необходимо гарантировать обучающимся с ТНР непрерывность коррекционно-развивающего процесса посредством реализации индивидуальных и групповых занятий, использования современных методов, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Младшим школьникам с ТНР присущи особые образовательные потребности, удовлетворение которых должно быть гарантировано образовательной организацией. Это и находит свое отражение в АООП НОО. Согласно АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) одной из особых образовательных потребностей детей данной нозологической группы является индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном процессе.

Для реализации этой образовательной потребности нами был разработан проект программы коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия». Курс разработан в рамках АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.2. Проект рассчитан на учебный год. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предусматривает 2 отделения в зависимости от уровня речевого развития обучающихся. Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием. Они имеют общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях. Второе отделение предназначено для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Сроки освоения АООП НОО для

обучающихся с ТНР: в первом отделении 5 лет (1 дополнительный 4 класс), во втором отделении 4 года (1–4 классы) [3].

Проект программы коррекционно-развивающего курса предназначен для обучающихся 1-го класса (2-ой год обучения) Волгоградской школы-интерната № 6.

Целью коррекционной работы, в рамках реализации программы, является создание системы комплексной помощи в освоении АООП НОО ребенком младшего школьного возраста с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи (ОНР), 2 уровень, стертая форма дизартрии, формирование базиса для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической и письменной сторон речи ребенка».

Переводу теоретических знаний студентов о работе с обучающимися с ТНР в плоскость непосредственных умений, обеспечивающих эффективность работы логопеда, может способствовать непрерывная педагогическая практика. Непрерывная педагогическая практика студентов-логопедов на базе образовательных организаций помогает им не только погрузиться в мир профессии, но и увидеть оптимальные для решения конкретных профессиональных задач методические инструменты. Одним из них выступают ИКТ.

Учитель-логопед, принимающий студентов на практику, знакомит их с методами обследования детей младшего школьного возраста, рассказывает о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста с ТНР, показывает элементы логопедических занятий, знакомит с планом коррекционной работы с детьми с ТНР.

В ходе реализации программы непрерывной педагогической практики студенты под руководством учителя-логопеда в непосредственном взаимодействии с обучающимися осваивают оптимальные для каждой образовательной ситуации приемы нормативного овладения младшим школьником устной речью, которая напрямую связана с письменной речью.

В рамках реализации проекта программы коррекционно-развивающего курса, разработанной студентами в рамках непрерывной педагогической практики, был определен ряд задач.

Образовательные задачи: формировать у обучающегося навык словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, относительных, притяжательных и качественных прилагательных); учить применять сформированные речевые навыки в самостоятельной спонтанной речи.

Воспитательные задачи предусматривают воспитание у обучающегося умения и навыка работать в паре и группе (коллективе) сверстников, пробуждение и закрепление чувства необходимости контроля собственной речи.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематического восприятия; активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции при помощи упражнений артикуляционной гимнастики; дифференциация нарушенных звуков (дифференциация звуков Ш, Щ и С, Ж и З; Р и Л); развитие звуко-слоговой структуры слова посредством словесных игр; профилактика артикуляторно-акустической дисграфии.

В рамках коррекционно-развивающего курса нами были выделены следующие направления работы:

- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции;
- работа над дифференциацией звуков «Ш», «Щ» и «С»; «Ж» и «З»; «Р» и «Л»;
- развитие навыков словообразования (использование уменьшительно-ласкательных суффиксов);
- грамматический строй речи (добавление предлогов в предложение; образование множественного числа имен существительных);
- работа над звуко-слоговой структурой слова, слова сложной слоговой структурой;
- совершенствование связной речи;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- профилактика акустико-артикуляционной дисграфии.

Обучение младших школьников с ТНР предусматривает применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий. Использование в коррекционно-развивающем процессе современных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам, разработанным и доказавшим свою эффективность ранее [4].

Ниже представлен план работы в рамках коррекционно-развивающего курса, описаны направления, формы, содержание логопедической работы в рамках АООП и используемые технологии.

Таблица 1. План работы в рамках коррекционно-развивающего курса

Направление	Содержание логопедической работы в рамках АООП	Используемые технологии
Диагностика устной и письменной речи обучающегося	В ходе логопедического обследования детей выявляются индивидуальные речевые нарушения, и уточняется логопедическое заключение.	Технология логопедического обследования
Активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции	Учитель-логопед использует в коррекционном процессе упражнения артикуляционной гимнастики, которые будут способствовать развитию артикуляционной моторики. Статические упражнения будут направлены на формирование навыка у ребенка удерживать артикуляционную позицию на протяжении 5–10 сек. Динамические упражнения будут способствовать развитию подвижности языка и губ, их координации и переключаемости с одного положения в другое. Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающего курса «Произношение».	Технологии: – ИКТ (логопедическое интерактивное зеркало, биоэнергопластика). – Здоровьесберегающие: физкультминутка, зрительная гимнастика. – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников
Дифференциация звуков «Ш», «Щ» и «С»	Данное направление предполагает 2 этапа: – на 1 этапе уточняются и прорабатываются произносительный и слуховой образ каждого из звуков; – на 2 этапе учитель-логопед вместе с детьми сравнивает артикуляцию звуков, их акустические свойства. На индивидуальных занятиях ребенка обучают дифференцировать звуки в слогах и словах.	Технологии: – Игровые: игры из пособий З.Т. Ботылевой «Игры с парными карточками звуки Ш, Ж, Ч, Щ», «Игры с парными карточками звуки С, З, Ц»; – Коррекционно-развивающие: наглядный материал с

	В групповых занятиях используются дидактические игры, в которые можно играть коллективом. Напр., «Четвертый лишний», «Кто больше назовет слов со звуком «Ш», «Ц», «С». Как на индивидуальных, так и на групповых занятиях можно использовать онлайн-игры с сайта «Шкатулка логопеда». Напр., игра «Накорми лягушек» для дифференциации звуков «С» и «Ш». Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающего курса «Произношение».	изображениями слов со звуками «Ш», «Ц» и «С». – ИКТ: сайт «Шкатулка логопеда». – Здоровьесберегающие: физкультминутка, зрительная гимнастика. – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников
Дифференциация звуков «Ж» и «З».	Данное направление предполагает 2 этапа: – на 1 этапе уточняются и прорабатываются произносительный и слуховой образ каждого из звуков; – на 2 этапе учитель-логопед вместе с детьми сравнивает артикуляцию звуков, их акустические свойства. На индивидуальных занятиях ребенка обучают дифференцировать звуки в слогах и словах. В групповых занятиях используются дидактические игры, в которые можно играть коллективом. Напр., «Четвертый лишний», «Кто больше назовет слов со звуком «Ж», «З». Как на индивидуальных, так и на групповых занятиях можно использовать онлайн-игры с сайта «Шкатулка логопеда». Напр., игра «Чудо пузыри » для дифференциации звуков «Ж» и «З». Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающего курса «Произношение».	Технологии: – Игровые: игры из пособий З.Т. Ботылевой «Игры с парными карточками звуки Ш,Ж,Ч,Ц», «Игры с парными карточками звуки С,З,Ц»; – Коррекционно-развивающие: наглядный материал с изображениями слов со звуками «Ж» и «З». – ИКТ: сайт «Шкатулка логопеда». – Здоровьесберегающие: физкультминутка, зрительная гимнастика. - Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников
Дифференциация звуков «Р» и «Л».	Данное направление предполагает 2 этапа: – на 1 этапе уточняются и прорабатываются произносительный и слуховой образ каждого из звуков; – на 2 этапе учитель-логопед вместе с детьми сравнивает артикуляцию звуков, их акустические свойства. На индивидуальных занятиях ребенка обучают дифференцировать звуки в слогах и словах. В групповых занятиях используются игры, в которые можно играть коллективом. Напр., «Четвертый лишний», «Кто больше назовет слов со звуком «Р», «Л». Как на индивидуальных, так и на групповых занятиях можно использовать онлайн-игры с сайта «Шкатулка логопеда». Напр., игра «Что проглотил крокодил» для дифференциации звуков «Р» и «Л». Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающего курса «Произношение».	Технологии: – Игровые: игры из пособий З.Т. Ботылевой «Игры с парными карточками звуки Р,Л»; – Коррекционно-развивающие: наглядный материал с изображениями слов со звуками «Р» и «Л». – ИКТ: сайт «Шкатулка логопеда». - Здоровьесберегающие: физкультминутка, зрительная гимнастика. - Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников
Словообразование: уменьшительно-ласкательные суффиксы.	На занятиях ребенок учится образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик/-ек– ищ/-еж -очк/-ечк-оньк/-еньк–урк– ушк-(юшк-) -инк– ышк– (-ишк-). Также на занятиях ребенок обогащает свой словарный запас. Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающих курсов «Развитие речи» и «Произношение».	Технологии: – Игровые (Игры «Назови ласково», «Назови наоборот: большой– маленький», «Как зовут детенышей животных?») – Коррекционно-развивающие: наглядный материал (карточки с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

		– Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика. – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников
Грамматический строй речи: добавление предлогов в предложение	На занятиях учитель начальных классов знакомит детей со смысловым значением разных предлогов, особенностями употребления предлогов. Дети учатся составлять предложения с предлогами, ищут ошибки в предложениях, которые написал «Незнайка». Дети актуализируют знания о расположении предметов в пространстве с помощью следующих предлогов: надо, под, из-под, за, из-за, у, от, от, к, в, на, из, с (со). Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие речи».	Технологии: – Игровые (Игра «Исправь ошибки», «Незнайка все правильно сказал?») – Коррекционно-развивающие: наглядный материал (схемы предложений, где обозначено место предлога в предложении). – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников. – Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
Звуко-слоговая структура слова, слова сложной слоговой структуры	На занятиях учитель начальных классов знакомит детей со словами разной слоговой структуры согласно классификации А.К. Марковой. На групповых занятиях дети читают по очереди или хором слова со сложной слоговой структурой. Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающих курсов «Развитие речи» и «Произношение».	Технологии: – Игровые (Игра «Путаница», игра «Короткие и длинные слова», филворды, пазлы «Сложи слово») – Коррекционно-развивающие: наглядный материал (карточки со словами, в которых переставлены местами слоги) – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников – Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
Грамматический строй речи: образование множественного числа имен существительных	На занятиях учитель начальных классов знакомит детей с различными способами образования множественного числа имен существительных: изменение окончания, добавление суффикса, изменение суффикса и другими. На групповых занятиях дети в парах или подгруппах учатся образовывать множественное число имен существительных, играя в игру «Один – много». Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие речи».	Технологии: – Игровые (Игра «Один – много», «Что пропало?») – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников. – Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
Развитие связной речи	На занятиях учитель-логопед учит детей составлять описательный рассказ по картинке, рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, учит соблюдать последовательность сюжетных картин, пересказу и самостоятельному рассказу. На групповых занятиях дети рассказывают друг другу о своих увлечениях, любимых игрушках и др. Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие речи».	Технологии: – Игровые (Игры «Посмотри и расскажи», упражнение «Что ты видишь за окном?», игра «Волшебный мешочек») – Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

Языковой анализ и синтез.	На занятиях учитель начальных классов учит детей определять количество слогов в слове, совершенствует навык определения позиции слога в слове. При работе с деформированными словами, в которых слоги переставлены местами, дети не только совершенствуют навыки работы со словами сложной слоговой структуры, но и учатся определять порядок слогов в слове. Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающих курсов «Развитие речи» и «Произношение».	Технологии: – Игровые (Игра «Бродилка», упражнение «Хлопни в ладоши», игра «В начале, середине или конце?») – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников) – Коррекционно-развивающие: наглядный материал (игровое поле для игры «Бродилка», схемы слов сложной слоговой структуры). Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
Профилактика акустико-артикуляционной дисграфии	Профилактика акустико-артикуляторной формы дисграфии строится на основе совершенствования фонематического восприятия ребенка, навыка звукового анализа и синтеза. Учитель-логопед работает над различением акустических свойств схожих по произношению звуков. В данном направлении эффективно использование письменных упражнений в подборе пропущенной буквы в слове.	Технологии: – Игровые (Игра «Топни – хлопни», игра «Покажи звук, который услышал») – Коммуникативные: работа в группе (коллективе) сверстников) – Здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика.
Повторная диагностика	В процессе диагностики определяется уровень усвоения ребенком программы, а также динамика развития устной и письменной речи ребенка.	Технология логопедического обследования

Технологии, используемые нами в реализации проекта программы коррекционно-развивающего курса, обеспечивают «обходные пути» коррекционного воздействия на речевые процессы, которые способствуют повышению у обучающихся контроля собственной устной и письменной речи.

Разрабатывая в условиях непрерывной педагогической практики программу коррекционно-развивающего курса, мы ожидали следующих результатов:

- обучающийся освоит программу коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», разрабатываемую в рамках АО-ОП НОО обучающихся с ТНР;
- у обучающегося будут сформированы звукопроизносительная, лексико-грамматическая и письменная стороны речи;
- обучающийся будет способен самостоятельно применять сформированные навыки в процессе речи;
- процесс коррекционной работы в рамках реализации программы будет осуществлен совместно с родителями обучающихся и специалистами образовательной организации.

Таким образом, есть основания для вывода о том, что планируемые результаты достижимы в поставленные сроки. Они не противоречат цели и задачам АО-ОП НОО обучающихся с ТНР по формированию у младших школьников звукопроизносительной, лексико-грамматической и письменной сторон речи. Педагогическая

практика как ресурс помогла не только увидеть деятельность учителя-логопеда изнутри. Она позволила студентам осуществить профессиональные пробы и оценить степень эффективности предпринятых усилий.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 25.03.2024).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654). Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. XLVIII. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/xcviii/> (дата обращения 25.03.2024).
3. Приложение № 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/8599a70d26e5983585d90ff6adf82e89/> (дата обращения 25.03.2024)
4. Розка, К.В. Теоретико-методологические основы использования инновационных технологий в коррекции звукопроизношения у дошкольников на логопедическом пункте / К.В. Розка, В.В. Семенова // Ребенок и общество. 2023. № 3. С. 85–90.
5. Почивалина, И.Ю. Инновационный метод в коррекции звукопроизношения: биоэнергопластика с использованием сказки / И.Ю. Почивалина // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практической конференции, Новосибирск, 20–21 февраля 2018 года / Под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 176–178.

Роль учителя-дефектолога в укреплении детско-родительских отношений

Соколовская С.А., Юдина Т.Г.

Волгоградская государственная академия последипломного образования,
Волгоград, Россия

Аннотация. В статье раскрыта важность профессиональной роли учителя-дефектолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Описаны задачи по решению непростых ситуаций, в которых оказываются родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, родители, учитель-дефектолог, пути решения, коррекция, принятие.

The role of the teacher-defectologist
in strengthening child-parent relations

Sokolovskaya S.A., Yudina T.G.

Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. The article reveals the importance of the professional role of a defectologist teacher in working with a family raising a child with special educational needs. The tasks of solving difficult situations in which parents of a child with disabilities find themselves are described.

Keywords: child with disabilities, parents, teacher-defectologist, solutions, correction, acceptance.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важным показателем благополучия общества и государства. В нем отражается не только настоящая ситуация, но и прогнозируемое будущее. По данным Федеральной службы государственной статистики, по состоянию на 1 января 2023 года в России насчитывается около 11 миллионов людей с инвалидностью, 722 тыс. из которых – дети.

Основными причинами детской инвалидности, как отмечается в отчете Счетной палаты, в последние годы становились психические расстройства, врожденные аномалии и другие болезни, а именно:

- на детей с психическими заболеваниями и умственной отсталостью приходится 30% от всей численности детей-инвалидов;
- на детей с врожденными аномалиями – 24%;
- на детей с нарушением функционирования эндокринной системы – 10%;
- на детей с неврологическими расстройствами – 8%;
- на детей с нарушением двигательной функции – 5%;
- на другие болезни – 33%.

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Появление в семье ребенка-инвалида – это огромный стресс для родителей. Гнев, горе, вина – именно такие чувства возникают у родителей, когда они узнают о рождении ребенка с ОВЗ. Важно помочь родителю признать, что ему трудно, он не справляется. Ему сложно осознать, что внешность его ребенка отличается от внешности других детей, что интеллектуально ребенок не может выполнить те же самые задания, которые выполняет его сверстники.

На этом этапе работы с семьей очень важно проведение психокоррекционной помощи. Не вызывает сомнения тот факт, что социальная адаптация аномального ребенка напрямую зависит от правильного (прежде всего, материнского) родительского поведения. Восприятие семьей ребенка с ОВЗ определяется, в основном, доминирующими в обществе представлениями об инвалидности, а также спецификой непосредственного повседневного общения с ребенком, которое не всегда носит позитивный характер.

Поэтому часто актуальной проблемой семьи ребенка с ОВЗ выступает нормали-

зация межличностных отношений в ней. Особенно это касается отношений между родителями и ребенком.

Вопросы, посвященные проблемам детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ подробно и глубоко изложены в трудах С.Д. Забрамной, А.И. Захарова, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачевой, Г.А. Мамайчук, В.Л. Мартынова, Г.В. Пятаковой, Е.М. Мاستюковой, Г.А. Мишиной, А.И. Раку, М.М. Семаго, А. С. Спиваковской и др. Авторы обращают внимание на различные стороны сложных процессов взаимодействия ребенка с окружающими, восприятия этого ребенка близкими людьми, личностного развития ребенка с ОВЗ.

Задача учителя-дефектолога – убедить родителя как можно раньше начать коррекционные занятия с его ребенком. Работая с семьей, учитель-дефектолог, выступая в качестве коррекционного педагога, просвещает родителей, чтобы расширить их представление об особенностях развития ребенка с патологией, помогает выстроить способы взаимодействия семьи со своим ребенком с целью профилактики вторичных дефектов и возможного «социального вывиха» в будущем у такого ребенка.

Важную роль в индивидуально-психологическом подходе к родителям ребенка с особыми образовательными потребностями играет привлечение их к коррекционно-развивающему процессу. Родители детей с проблемами в развитии часто имеют специфические особенности личности, и это надо учитывать. Вследствие глубоких переживаний о своем ребенке, родители имеют сниженный фон настроения, у них потеряны жизненные перспективы и ориентир на будущее своего ребенка. Следует учитывать все эти факторы, чтобы не навредить неосторожно сказанным словом и быть достаточно корректным в подходе к установочным позициям. Трудности, которые обычно обсуждают родители, чаще всего касаются проблем ребенка, возникающих в процессе его обучения и воспитания, отношений его с другими детьми.

Во всех вышеперечисленных аспектах учитель-дефектолог предлагает родителям оптимальные методы решения проблем развития ребенка:

- правильный выбор коррекционного маршрута обучения ребенка с ОВЗ;
- обучение навыкам взаимодействия с собственным ребенком, имеющим отклонения в развитии;
- формирование адекватного отношения у ребенка со всеми членами семьи и окружающими;
- перемена установок и позиций семьи в отношении возможностей развития их ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- установление позитивного климата в семье и создание теплых взаимоотношений между всеми членами семьи.

Работу важно проводить комплексно, она должна быть организована адресно, для конкретных семей. Задачами реализации психолого-педагогического сопровождения семьи являются следующие:

- оказание квалифицированной поддержки родителям (социально-правовой, психолого-педагогической);
- повышение грамотности в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;

- формирование адекватных взаимоотношений родителей с детьми;
- воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Таким образом, главная цель в работе дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями на фоне ОВЗ – помощь в решении трудной задачи воспитания и обучения ребенка. С этим связано содействие социальной адаптации семьи, мобилизации ее возможностей, превращение в своих союзников и грамотных помощников. Важно активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребенка в семье и в образовательном учреждении целенаправленным и последовательным, а их взаимовлияние эффективным.

Литература

1. Верисоцкая Е.А. Анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ / Е.А. Верисоцкая, Ю.И. Маслова, О.Д. Стародубец, А.А. Мирошник // Молодой ученый. 2018. № 52 (238). С. 251–254. – URL: <https://moluch.ru/archive/238/55176/> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одиноква Г.Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 2.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2013.
4. Федосеева О.А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями // Молодой ученый. 2013. № 9 (56). С. 344–346. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/7710/> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Добряков И.В. Психология семьи и больной ребенок. Учеб. пособие: хрестоматия. – СПб.: Речь, 2017. – 400 с.

Формы и методы подготовки подростков к семейной жизни

Степовая Е.С.

Учитель биологии и химии, муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. А.М. Горького», городской округ – город Фролово, Волгоградская область, Россия

e.s.step@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к формированию навыков и знаний, необходимых для успешного семейного взаимодействия. Особое внимание уделяется практическим методикам, игровым тренингам, ролевым моделям и другим инновационным подходам к подготовке подростков к будущей семейной жизни. Анализируются преимущества и недостатки методов.

Ключевые слова: семья, родительство, ответственность, культура отношений, ценности, потребности.

Forms and methods of preparing teenagers for family life

Stepovaya E.S.

The teacher of Chemistry and Biology, Municipal state educational institution «Secondary school No. 1 named after A.M. Gorky», city district of Frolovo, Volgograd region, Russia

Abstract: The article discusses various approaches to the formation of skills and knowledge necessary for successful family interaction. Special attention is paid to practical techniques, game trainings, role models and other innovative approaches to preparing teenagers for future family life. The advantages and disadvantages of the methods are analyzed.

Keywords: family, parenting, responsibility, culture relations, values, needs.

Согласно концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в нашей стране реализуется ряд мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как основы российского общества [2]. В ноябре 2023 года Президент Российской Федерации подписал Указ о проведении в РФ Года семьи.

В рамках Года семьи запланирован ряд мероприятий, цель которых сохранение традиционных семейных ценностей, повышение авторитета родительства в семье и обществе, повышение роли семьи в жизни общества, улучшение условий и повышение качества жизни семей, профилактика и преодоление семейного неблагополучия. На данный момент государство оказывает поддержку семьям в виде материнского капитала и социальной защиты.

На форуме «Россия» вице-премьер Т.А. Голикова заявила о росте количества многодетных семей на фоне демографических сложностей. Так за последние пять лет количество многодетных семей в стране увеличилось на 27% – до 2,3 млн. [3]. Однако на фоне укрепления статуса семьи растет количество разводов. Согласно статистическим данным ЕМИСС, с января по октябрь 2022 года был зарегистрирован 868 691 брак и расторгнут 567 271 брачный союз [5, с. 824]. Тенденция на увеличение количества расторжений браков сохраняется уже ни один год. По данным опроса ВЦИОМ в 2021 году самой частой причиной разводов (33%) в России оказались бытовые факторы (жилищные условия, материальное обеспечение, неумение или нежелание одного из супругов вести домашнее хозяйство). На втором месте – межличностные конфликты (15%), а именно: отсутствие взаимопонимания, мнительность, грубость, утрата любви и привязанности, разные взгляды на жизнь. На третьем месте (14 %) измена и ревность супругов, появление новой семьи [5, с. 825].

Специалисты выделяют несколько основных факторов риска, которые связаны как с личностью человека, его происхождением, воспитанием, так и с условиями заключения брака, а именно: легкомысленное отношение к браку и семье; ранний возраст вступления в брак; скорое рождение ребенка; малый срок знакомства перед заключением брака [3].

Тема развода особенно важна, так как затрагивает не только супругов, но и детей. До сих пор не существует однозначного мнения о том, как развод влияет на личность и становление ребенка, на его дальнейшую судьбу. Однако, мнение специалистов схоже в том, что семью стоит попробовать сохранить, а если супруги все-таки решились расторгнуть отношения, то оба родителя должны принимать активное участие в жизни ребенка [6].

Чтобы не допускать таких крайностей, как разводы, необходимо предпринимать меры, способствующие укреплению института семьи. В числе мер:

- воспитание ценностного отношения к семье;
- корректировка системы поведенческих норм в сфере семьи и брака, представлений о содержании семейных ролей и т. д.

В данном контексте актуализируется проблема подготовки старшеклассников к браку и семейной жизни и необходимость разработки педагогических условий ее успешного решения. В содержании общего среднего образования семейная педагогика не составляет отдельный самостоятельный учебный предмет

или дисциплину. Поэтому основная нагрузка в подготовке учащихся к будущей семейной жизни возлагается на классного руководителя и на использование межпредметных связей.

Работа педагогов по рассматриваемому направлению[1] должна быть направлена на:

- раскрытие правовой стороны семейной жизни и знакомство с основами законодательства о браке и семейными ценностями;
- раскрытие сущности и функций социальных ролей в сфере семейной жизни (отец, муж, мать, жена);
- изучение возможностей сочетания карьерного роста и семейного благополучия;
- обучение культуре межличностного взаимодействия в семье между ее членами (детьми, супругами, родителями);
- раскрытие сущности и принципов семейного воспитания.

При анализе опыта педагогов по семейной подготовке обучающихся выявлены следующие формы и методы работы, ориентированные на формирование готовности к семейной жизни.

К ним можно отнести родительски-ученические конференции, педагогические гостиные по проблемам семьи. На рассматриваемых мероприятиях родители, специалисты по семейному воспитанию делятся своим личным опытом, рассказывают о последних тенденциях и исследованиях в сфере семьи и супружеских отношений. Исследования доказали позитивное влияние таких конференций не только на родителей, но и присутствующих на ней детей, которым взрослые «доверили» свои проблемы [4]. Интересным опытом могут поделиться творческие и выдающиеся личности, которые могут рассказать о том, как возможно совместить работу и семью, как семья положительно повлияла на их жизненный путь. Во время гостинных специалисты через мастер-класс могут показать детям и родителям эффективные модели межличностного семейного взаимодействия.

Этот методический прием используется нами на классных часах «Разговоры о важном». Неоднократно к учебному материалу предлагались интервью с известными людьми, где участники делились своим опытом семейной жизни и рассказывали о личном значении семьи для них.

Эмпатический тренинг подразумевает проникновение обучающихся в душевное состояние другого человека для дальнейшего прогнозирования чувств членов семьи. Для этого моделируется конкретная ситуация, которая обсуждается с позиции чувств участников событий (их переживания, эмоции, мысли и т.п.). В эту группу методов можно отнести прием симуляции речевой психотехники. Это моделирование речевого обращения к члену семьи в разных ситуациях таких, как: несовпадение мнений, необходимость обсудить плохое поведение ребенка, разговор с членом семьи, который зол или расстроен, убеждение его в справедливости выбора данного решения.

Особую популярность сейчас получают кинолектории, на которых демонстрируются художественные фильмы, иллюстрирующие культуру семейного общения, искусство, быт, причины конфликтов и способы их решения, элемен-

ты семейной поддержки. Фильм и его элементы обсуждаются классом. Популярность такого формата объясняется удобством его организации. Обсудить с классом можно не только фильм, но и пословицы, в которых отражена народная мудрость в области семейных отношений.

Интересный формат работы – аутосемейное интервью. Обучающиеся в качестве домашнего задания узнают у членов семьи, что считали их родители (бабушка и дедушка) важным при их воспитании, какие у них были отношения друг с другом. По рассказу родителей ученик проводит сравнительный анализ между моделью общения его родителей с бабушкой и дедушкой и моделью общения между родителями и ими самими (чем стиль педагогического общения самого старшего поколения отличается от стиля педагогического общения их родителей), делает выводы, обосновывает свой выбор в стиле общения со своими будущими детьми.

Большим потенциалом обладают творческие ученические проекты, связанные с семейным времяпровождением (семейные древа, фотоальбомы, праздники).

Кейс-технологии по семейным конфликтам и ролевые игры позволяют обучающимся примерить разные роли, почувствовать и проникнуться мотивами каждого члена семьи.

Стоит отметить, что большим развивающим потенциалом в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни являются методы, которые подразумевают дискуссионное общение. Например, во время экспертного совета обучающиеся получают письмо с описанием семейной проблемы, дают рекомендации, а потом сравнивают свой ответ с профессиональным ответом психолога.

Или аксиологические дискуссии о семейных ценностях, добродетелях, этике семейного общения по темам:

– «Эмпатия или жалость помогает сохранить достоинство другому человеку, в чем может проявляться эмпатия, а в чем жалость в одной и той же ситуации семейного общения?»

– «Можно ли не соглашаться с родным человеком и при этом оставаться преданным ему?»

– «В чем проявляется высота мужества отца, матери, жены, мужа?».

Выше мы описали методы и методические приемы, которые может использовать современный педагог в школе для формирования готовности обучающихся к будущей семейной жизни. Этот потенциал важно использовать в учебно-воспитательном процессе.

Семья – социальный феномен, каждый человек на протяжении всей жизни повторяет семейно-родительские циклы, модели поведения, благодаря которым формируется семейная межпоколенная преемственность, поддерживается и развивается материнско-отцовская школа. Она позволяет осознать и овладеть родительскими функциями, заложить основы этических норм поведения будущего родителя. Будущий родитель должен быть готов к семейной жизни, обладать определенным набором навыков и знаний, которые помогут ему создать счастливую и крепкую семью.

Литература

1. Гамаюнова А.В. Формы и методы подготовки подростков к семейной жизни: возможности общего среднего образования в мировом опыте / А.В. Гамаюнова // NovaInfo. 2015. № 30. – URL: <https://novainfo.ru/article/2914> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420217344>
3. Куликова Т. Влияние развода родителей на психологическое благополучие ребенка. – URL: <https://www.b17.ru/article/97019/> (дата обращения 17.03.2024)
3. Макиоян О. Число многодетных семей в России выросло на 27% за пять лет. – URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/504724-cislo-mnogodetnyh-semej-v-rossii-vyroslo-na-27-za-pat-let> (дата обращения 16.03.2024)
4. Никитина Е.Л. Педагогические условия подготовки старшеклассников к браку и семейной жизни // Вестник ВятГУ. 2012. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-starsheklassnikov-k-braku-i-semeynoy-zhizni> (дата обращения 18.03.2024)
5. Сулейманова Н.Р. Статистика и причины разводов // Экономика и социум. 2014. № 1 – 2 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statistika-i-prichiny-razvodov> (дата обращения 16.03.2024)
6. Чумичева Р.М., Грабаровская Л.В. Ответственное родительство // Проблемы науки. 2014. № 12 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-diagnostics> (дата обращения 17.03.2024)

Разговор об ошибках детей и родителей по вопросам выбора будущей профессии

Сергеев А.А.

Кандидат педагогических наук, доцент, научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

AnAn69@yandex.ru

Аннотация. В рамках оказания помощи детям в профессиональном выборе и предотвращении ошибок со стороны родителей и самих детей проанализировано содержание возможных ошибок и предложены рекомендации педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в составлении плана профессиональной карьеры.

Ключевые слова: профессиональный выбор, психолого-педагогическое сопровождение, уважительный и открытый диалог, ошибки родителей, рекомендации педагога-психолога, ошибки детей, помощь ребенку в составлении плана своей карьеры.

Talking about the mistakes of children and parents on the issues of choosing a future profession

Sergeev A.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Scientific and Methodological Center for Psychological and Pedagogical Support, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. As part of helping children make professional choices and prevent mistakes on the part of parents and children themselves, the content of possible mistakes is analyzed and recommendations from a teacher-psychologist on psychological and pedagogical support for a child in drawing up a professional career plan are proposed.

Keywords: professional choice, psychological and pedagogical support, respectful and open dialogue, mistakes of parents, recommendations of a teacher-psychologist, mistakes of children, assistance to a child in making a career plan.

Профессиональный выбор в подростковом возрасте, осуществляется зачастую не только как собственное решение молодого человека [2, с.156–161]. Он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых и, прежде всего, родителей. Важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора является создание условий для уважительного и открытого диалога заинтересованных участников. В результате такого диалога у подростка может сформироваться:

- более разносторонний, продуманный и обоснованный образ желаемого будущего;
- понимание, как именно к нему можно прийти;
- что он для этого может сделать сам;
- кто и в чем его готов поддержать.

Наш опыт работы указывает на возможность появления целого «букета» ошибок как в советах родителей, так и во мнениях подростков относительно вопросов выбора будущей профессии.

Можно выделить несколько позиций родителей относительно профессионального самоопределения детей:

1. Родители пассивно относятся к выбору профессии своими детьми, предоставляя им в этом полную свободу.

2. Родители активно пытаются навязать своему ребенку собственную точку зрения.

3. Родители разумно и обоснованно пытаются помочь своим детям выбрать профессию с учетом их интересов, склонностей и способностей.

4. Родители не оказывают активного влияния на профессиональный выбор детей, но беседуют с ними о путях выбора профессии [1].

Несколько комментариев относительно выделенных позиций:

– полярные установки: «Пусть он сам решает!» или «Что он там без меня решит!» редко оказываются продуктивными и, в конечном счете, могут привести к отчуждению между родителями и ребенком;

– необходимо оценить способность своего ребенка быть ответственным и самостоятельным: что он уже может, а чему еще только учиться;

– желательно выяснить, какие потребности определяют поведение вашего ребенка в процессе профессионального самоопределения, чем он руководствуется, какие стороны профессии привлекают его. Это могут быть престижность, возможность сделать карьеру, добиться успеха и даже славы, иметь высокие заработки, а может быть это любознательность или стремление быть похожим на кого-то из знакомых.

А теперь поговорим о конкретных ошибках родителей в отношении профессионального самоопределения детей.

1. Недостаточная информированность о профессиях самих родителей

Многие родители, к сожалению, не могут дать совет детям в профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, о требованиях к ним, об учебных заведениях, где можно их получить.

2. Переоценка возможностей своих детей

Часто родители не задумываются над тем, будет ли профессия соответствовать психофизическим возможностям детей, готовы ли они нравственно и психологически ей соответствовать.

3. Незнание правил выбора профессий

Выбирать по душе надо не только профессию, но и связанный с нею образ жизни и подходящий вид деятельности. Для одних профессий необходима усидчивость, для других характерен постоянный риск, ситуация неопределенности. Один человек не терпит монотонности, другой не выносит суеты. Все это необходимо учитывать при выборе будущей профессии.

4. Автоматический перенос интереса к школьному предмету на будущую профессию

Это ситуация, когда уверенную пятерку по какому-либо из школьных предметов считают единственным и достаточным условием успешного выбора профессии.

5. Сначала закончит учиться, а место работы найдем потом

Выбирая профессию, путь ее получения подростки и родители часто упускают из виду еще одну немаловажную проблему – возможность трудоустройства по выбранной профессии после окончания учебного заведения.

Что может порекомендовать педагог-психолог, если родитель спросит, как лучше обсуждать с ребенком его поиски подходящего профессионального будущего?

1. Важно определить, волнуют ли ребенка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно вопросы его интересуют.

На этапе поиска интересующей профессиональной сферы можно порекомендовать использовать возможности дополнительного образования, профориентационных выставок и мастер-классов; чемпионатов «Профессионал» и «Абилимпикс». Если ребенка интересует конкретная сфера, то можно обсудить с ним связанные с ней книги, статьи, его готовность и возможность посещать мастер-классы от профессионалов в данной области и профессиональные пробы.

2. Если подростка пока не интересует выбор будущей профессии, то можно при случае задавать ему вопросы о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

3. При обсуждении предстоящего выбора важно серьезно относиться к суждениям, высказываемым подростком; не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далекими от реальности. Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

4. Влиять на формирование интересов, помогать развитию способностей нужно, но навязывать свою волю не следует даже в том случае, если это вызвано самыми добрыми намерениями. Нельзя допускать, чтобы забота о детях превращалась в принятие решения за них. Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления.

Теперь обсудим возможные ошибки детей в вопросах профессионального самоопределения.

1. В своем большинстве школьники выбирают профессии и специальности, которые гарантирует высокий заработок. Нацеленность на достижение материального достатка является совершенно «нормальным» явлением. Однако известно, что

заработная плата – это характеристика не профессии, а рабочего места, должности. Высокий заработок гарантируется: высоким спросом на профессию и низким уровнем ее предложения на рынке труда, а также квалификацией и должностью на конкретном рабочем месте. При этом оплата по одной и той же профессии и должности может существенно отличаться. Это зависит, например, от региона, отрасли, размера и формы собственности предприятия, вплоть до исторического промежутка времени. Важно донести до ребенка, что такой критерий уместен при поиске работы, но не при выборе профессии.

2. Весьма распространен и подход к выбору профессии с позиции – «получение престижной профессии – есть гарантия успешной карьеры».

О чем здесь идет речь? Бытуют мнения, что престижная профессия тоже является отличным стартом для вывода на траекторию жизненного успеха, приобретения высокого социального статуса, привлечение внимания к своей персоне.

В чем суть этой ошибки? Внимание подростков обращается, прежде всего, на внешнюю сторону профессии: ее престижность и популярность, причем в глазах не общества в целом, а, зачастую, лишь определенного круга лиц (например, сверстников, да и то, не всех). При этом будничное содержание деятельности в данной профессии или специальности, а также требования к человеческим качествам ребятами практически не учитываются. Отметим что сам по себе мотив выбора не может быть верным или неверным. Амбициозные запросы, подкрепленные способностями, трудолюбием, психофизическими возможностями, могут быть вполне осуществимы. Но! Выбор профессии лишь с точки зрения ее престижности, часто сочетается с решениями: «выбрал за компанию с друзьями», «не хочу выглядеть хуже других» и т.п.. При этом сама по себе будущая профессия или специальность представляется слабо и не вызывает активного интереса. В итоге у ребенка появляются внутренний конфликт мотивов.

3. Другой вариант выбора «за компанию» встречается, когда нет желания разобратся в своих интересах, склонностях, способностях и возможностях их реализовать в профессиональной деятельности. Интересным является фраза одного из девятиклассников. На вопрос как он видит свое будущее в мире профессий, он ответил: «это некая досадная необходимость, с которой надо бы быстрее разобраться и продолжить «тусить» с друзьями». А в таком случае лучше всего выбрать то же самое, что и они. Причины данного варианта выбора могут быть следующими: ребенок боится самостоятельности, ответственности; он привык быть ведомым в своей компании. В данном случае важно помочь ребенку разобраться в своем потенциале, выявить скрытые ресурсы.

4. Нередко профессиональные намерения ребенка базируются только на достоинствах будущей профессии, имеющиеся «минусы» не учитываются. Чтобы выбор был по-настоящему реалистичным, и не последовало разочарований, необходимо заранее иметь представление о «скрытых» сторонах профессии:

- сложности с трудоустройством;
- трудности в согласовании профессиональных и личных планов;
- профессиональные риски для здоровья и т.п.

Такая разносторонняя информация о будущей профессии или специальности позволит быть готовым к ее недостаткам и либо искать пути компенсации или ми-

нимизации существующих трудностей, либо примириться с неизбежными «минусы» профессии, либо скорректировать свои планы.

Для коррекции рассмотренных выше ошибок необходима помощь ребенку в составлении плана своей карьеры. Сделать это можно через постановку наводящих вопросы:

1. Чего он хочет по большому счету?
2. Что необходимо для осуществления его желаний?
3. Какие профессии позволят ему этого достичь?
4. Какое образование и где можно получить для овладения данными профессиями?
5. Что надо предпринимать уже сейчас для поступления и успешного обучения в том или ином учебном заведении?
6. Что может помешать и как уменьшить риск неудачи?
7. Какой из рассмотренных вариантов предпочтительнее, а какие – приемлемы в качестве запасных?

В определенных пунктах плана желательно обозначить сроки. Разумеется, план этот примерный, он может подвергаться правке в соответствии с обстоятельствами.

Представления и высказывания ребенка в каких-то аспектах могут быть наивными, нереалистичными (это естественно и почти неизбежно). Проявите понимание и воздержитесь от жесткой критики, тем более иронии, высмеивания, раздражения. Лучше расскажите, как видите и понимаете эту ситуацию вы; поясните, что вызывает у вас сомнения; поищите вместе другие варианты, подходы к решению вопроса, обращаясь при этом к пусть небольшому, но собственному опыту молодого человека.

Разговаривая с ребенком, важно избегать наставительного тона! Часто именно интонация, а не содержание ваших высказываний вызывает сопротивление и неприятие у подростка. В основе вашего диалога с ребенком должно лежать уважительное отношение к нему. И не ждите, чтобы ребенок немедленно согласился с вами, признал свою неправоту, будучи «раздавлен» неотразимостью вашей логики и богатством жизненного опыта.

Не повторяйте одни и те же доводы снова и снова: это уже похоже на нравоучение и будет вызывать только раздражение. Если ваши высказывания действительно убедительны и как-то соотносятся с личным опытом ребенка, то они постепенно «прорастут» и окажут свое воздействие.

Литература

1. Коньшина Т.М., Садовникова Т.Ю. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей // Национальный психологический журнал. 2018. № 1(29). С. 77–87. doi: 10.11621/npj.2018.0107

2. Сергеев А.А. Методологические возможности изучения феномена «профессиональная социализация» // Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ: материалы X Межд. науч.-метод. конф. Волгоград – Котово, 21–22 марта 2023 г. / Сост. О.С. Гаджирамазанова, Т.В. Джусова, Л.А. Зотова, А.А. Сергеев, Т.В. Черникова / Под ред. Т.В. Черниковой и Т.В. Джусовой. – М.: Планета, 2024. – 558 с.



Раздел 7. Семейные традиции как основа нравственно-патриотического воспитания детей и молодежи и формирования общероссийской гражданской идентичности

Проанализированы актуальные вопросы семейного воспитания в контексте становления общероссийской гражданской идентичности юных граждан России, приведен семейный контекст модели «матрицы идентичности», проанализированы нормативно-правовые акты РФ по вопросам формирования патриотизма у детей и молодежи. Представлен деятельностный подход к патриотическому воспитанию, средством его реализации показано применение гуманитарной образовательной технологии гражданско-патриотического проектирования по историческому краеведению. Описан опыт нравственно-патриотического воспитания на основе реализации воспитательной деятельности краеведческой направленности, представлен опыт учебно-исследовательского проекта в области регионального исторического краеведения. Рассмотрены актуальные вопросы патриотического и нравственно-духовного воспитания студентов в учреждениях СПО. Описан опыт применения различных организационных форм патриотического воспитания обучающихся в дошкольной образовательной организации. Обсуждаются проблемы и перспективы взаимодействия родителей и детей в эпоху цифровизации, актуализируются вопросы написания семейной родословной, предложено вести «Энциклопедию рода» для формирования системы традиционных семейных ценностей. Раскрыто значение семейной реликвии для воссоздания биографий предков и проведен анализ социальной истории поколений разных эпох.

Личностно-значимые смыслы традиционного семейного воспитания: начала историософского дискурса

Полежаев Д.В.

Профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, доктор философских наук, доцент Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

polezh@mail.ru

Аннотация. Проанализированы актуальные вопросы семейного воспитания в контексте становления общероссийской гражданской идентичности юных граждан России. Автор подчеркивает, что современная семья выступает союзником школы в деле воспитания нравственно-патриотических качеств личности детей и молодежи. Духовно-нравственные традиции семьи предложено рассматривать в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Включая формирование в их сознании и поведении внутренне обусловленных нравственных ориентиров, органичных российскому историческому сознанию и ценностно-смысловым константам российской гражданской идентичности. Приведен семейный («ближайшего социального окружения») контекст модели «матрицы идентичности», предназначенный для социолого-педагогического измерения уровней сформированности в сознании и поведении индивида культурно-исторических констант, содержательно наполняющих феномен общероссийской гражданской идентичности.

Ключевые слова: семья, исторические традиции, менталитет, образование, гражданско-патриотическое воспитание, русская религиозная философия, духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность.

Personally significant meanings of traditional family education: beginnings of historiosophical discourse

Polezhaev D.V.

Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities, Doctor of Philosophy, Associate Professor Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. *The current issues of family education in the context of the formation of the all-Russian civic identity of young citizens of Russia are analyzed. The author emphasizes that the modern family is an ally of the school in the education of moral and patriotic qualities of the personality of children and youth. The spiritual and moral traditions of the family are proposed to be considered in the context of the requirements of the federal state educational standards on civil and patriotic education of students. Including the formation of internally conditioned moral guidelines in their consciousness and behavior, which are organic to the Russian historical consciousness and the value-semantic constants of the Russian civic identity. The family («immediate social environment») context of the «identity matrix» model is given, designed for the socio-pedagogical measurement of the levels of formation in the consciousness and behavior of an individual of cultural and historical constants that fill the phenomenon of all-Russian civic identity*

Keywords: *family, historical traditions, mentality, education, civic-patriotic education, Russian religious philosophy, spiritual and moral values, all-Russian civic identity.*

Современная российская семья как социальный феномен: особенности нормативно-правовой детерминации. Феномен семьи в юридическом, нормативно-правовом отношении реализуется целым рядом соответствующих законодательных актов, определяющих те или иные аспекты ее создания, государственной поддержки / сопровождения осуществления и «завершения» семейного проекта – в том или ином виде.

Российский цивилизационный семейный проект актуализирован сегодня целым рядом нормативно-правовых документов, первым в ряду которых выступает Конституция Российской Федерации с поправками 2020 г. Важно, что здесь, в тексте основного закона страны, четко фиксируется понимание семьи как «союза мужчины и женщины», что принципиально отмечает все «много-возможные» западные варианты толкования семьи как некоего «гендерного соития» [1, с. 9–18]. Это видится в определенном смысле недостаточным с точки зрения русской исторической семейной традиции, но весьма своевременным в контексте активной защиты традиционных российских ценностей от деструктивного влияния западноевропейско-американского либерализма.

В русском общественно-историческом сознании, в ментальной традиции русского народа феномен семьи имеет непрерывную (в историософском плане) социально детерминированную позицию. Нам видится важным, что актуальные документы нормативно-правового и профессионально-образовательного характера, фиксирующие те или иные элементы и характеристики семьи – концепции, программы, акты того или иного уровня, – необходимо основаны на исторических традициях русского народа, его культуре и менталитете.

Философско-историческое осмысление феномена русской семьи: религия, духовность, менталитет. Данный аспект проблемы современного понимания феномена семьи с опорой на исторические примеры его осуществления полага-

ем возможным рассматривать через призму менталитета – как системы установок, формирующейся и функционирующей в течение длительного исторического времени и изменяющейся под влиянием жестких воздействий извне.

Один из блоков, своего рода «набор» установок менталитета, полагаем возможным выделить в связи с воспитательной функцией общества: семейную, возрастную и половую установку. Последняя проявляется в социально-ролевом аспекте, психофизиологическом и других смыслах: она весьма разносторонняя, особенно если рассматривать ее в историко-культурном глубинно-психологическом протяжении. Проблемы понимания любви, семьи, возраста, пола и т.п., с определенной натяжкой можно «собрать» в единую установку русского национального сознания (и бессознательного) и рассматривать как одну из основ русского менталитета и направленного формирования современной общероссийской гражданской идентичности.

Опора в исследовании указанных аспектов феномена русского менталитета делается на работы русских исследователей конца XIX – начала XX века, своего рода «золотого века» русской философии, века, которого, по большому счету, никогда не существовало для философии в России. Этот выбор может быть объяснен тем, что философы исследуют период русской истории, когда русское сознание еще не было подвергнуто жесткому формирующему влиянию тоталитаризма, что гарантирует своего рода «чистоту эксперимента», то есть качество исследования установок глубинного сознания, характерных для всего русского народа, вне зависимости от социальной принадлежности.

Н.А. Бердяев подчеркивает, что роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» стал своеобразным гимном новой социальной морали русского общества. Значительное число читателей, главным образом представители правого лагеря, возопили о безнравственности этого произведения, однако высота морали, выведенной Н.Г. Чернышевским в «Что делать?» была весьма велика, прежде всего, потому что вводила новые нормы социальных отношений, а точнее подрывала нормы прежних. Н.А. Бердяев пишет, что новая мораль «бесконечно более высокая, чем гнусная мораль «Домостроя», позорящего русский народ» [2, с. 112]. Закрепощение женщины в народных законах «Домостроя» и освобождение ее в романе Н. Г. Чернышевского оказались, действительно, несовместимы. Особенные нападки и возмущение вызвала проповедь свободной любви, отрицание ревности как собственнического чувства, основанного на отрицании признания женщины в качестве равноправного партнера отношений полов. Но возмущались более всего те (как это часто бывает), в чьих кругах как раз и процветала половая распущенность – в лагере офицеров, праздных помещиков и высокопоставленных чиновников, а не в среде аскетично настроенной революционной интеллигенции. Здесь Н.А. Бердяев развивает мысли в направлении, которое мы могли бы обозначить как «философия любви». Что же нам дает этот своеобразный симбиоз понятий «свобода» и «любовь», обретший впоследствии совершенно утилитарное значение?..

«Проповедь свободы любви, – пишет Н.А. Бердяев, – есть проповедь искренности чувства и ценности любви как единственного оправдания отношений между мужчиной и женщиной» [2, с. 112]. Не может быть освобождения

человека без приобретения им свободы принятия жизненно важных для него решений. Равноправие полов, свобода личности означает свободу каждого из партнеров, всякая зависимость вызывает дисгармонию, порождает неискренность, искусственность, натянутость межличностных отношений; смысл отношений (как обоюдного движения) прекращается, если прекращается любовь хотя бы с одной из сторон, при этом всякое социальное насилие над человеческими чувствами недопустимо. Этот примат ценности личности над традициями социального мироустройства очень характерен для русского сознания, и он же есть камень преткновения в общем соотношении «личность-общество», в том числе и на российской почве.

Тема свободы в любви, то есть «оправдание» идеальной любви ничего общего не имеет с темой плотской свободы (что большей частью и увидели в творчестве Н.Г. Чернышевского его современники). Известен русский аскетизм и одновременно русская удаль (которую часто принимают за разнузданность). Эти национальные экстремы находят свое отношение во всех сферах культуры России – в экономике, религии, отношении к государству. Не миновали они и проблем любви и пола в русском миропонимании. Своеобразный «юношеский» максимализм является характерной чертой русского народа, его общей ментальной установкой в восприятии, оценке и поведении, отличающего его в какой-то мере от других народов мира. По давней «традиции» культурное сравнение идет по линии «Восток-Запад».

Вопрос о том, насколько отличается моральная установка русского менталитета в отношении пола от морали западной, всегда интересовал отечественных мыслителей. Н.А. Бердяев справедливо считает, что это различие весьма велико. «Мы всегда были в этом отношении свободнее западных людей, – пишет он, – и мы думали, что вопрос о любви между мужчиной и женщиной есть вопрос о личности и не касается общества. Если французу сказать о свободе любви, то он представляет себе, прежде всего, половые отношения. Русские же, менее чувственные по природе, представляют себе совсем иное – ценности чувства, не зависящего от социального закона, свободу и правдивость» [2, с. 112–113]. Выходит, понимание такой важной моральной проблемы как свобода любви в корне своем зависит в значительной степени от осознания свободы русскими и европейцами.

Основанная на достижениях античности (и впитавшая в себя все ее недостатки) западная цивилизация во главу угла ставит закон, то есть внешнее, юридическое оформление социальных отношений, в том числе в личностной сфере. Для формального закрепления взаимоотношений людей в половой сфере на Западе служит религия, что отодвигает необходимость чувства любви на второй план. Русское понимание отношений мужчины и женщины в значительно меньшей степени ограничено внешними условиями (впрочем, следует уточнить, что это свойственно русской общественно-политической мысли в целом и является догматом русской интеллигенции в частности, но это не есть норма бытового мироустройства). «Серьезную и глубокую связь между мужчиной и женщиной, – замечает Н.А. Бердяев, – основанную на подлинной любви, интеллигентные русские считают подлинным браком, хотя

бы он не был освящен церковным и государственным законом. И, наоборот, связь, освященную законом, при отсутствии любви, при насилиях родителей и денежных расчетах, считают безнравственной, она может быть прикрытым развратом. Русские менее законники, чем западные люди, для них содержание важнее формы» [2, с. 113]. Превалирование внутреннего над внешним, содержания над формой, сущностного над формальным можно считать характерной ментальной установкой русского народа, особенным русским социальным мотивом.

Осмысление проблемы любви, пола и семьи с точки зрения концепции русского менталитета, то есть как одной из социально-психологических установок общественного сознания и бессознательного, вновь подводит нас к соотношению общественного и индивидуального в жизни человека. Вл. Соловьев не только соотносит личность и общество, выделяя роль семьи как «образующего» социального элемента, но и сравнивает человеческий мир и мир животный, показывая основные различия: «В человеческой жизни прямая линия родового размножения ... благодаря развитию сознания и сознательного общения ... заворачивается историческим процессом все в более и более обширные круги социальных и культурных организмов. ... Эта сила (любви – Д.П.) непосредственно создает семью, а семья есть образующий элемент всякого общества. Единство социального организма действительно сосуществует с каждым из его индивидуальных членов, имеет бытие не только в нем и чрез него, но и для него, находится с ним в определенной связи и соотношении: общественная и индивидуальная жизнь со всех сторон взаимопроникают друг друга» [4, с. 771–772]. Личность и общество насколько взаимосвязаны, настолько и несоединимы. Без личности общества быть не может, это мнение известно и справедливо. Однако это не означает одновременно, что общество есть простая сумма индивидуальных составляющих, одинаковых в корне своем.

Данный интересный историософский контекст современного осмысления феномена семьи в пространстве российской цивилизации необходимо основывается на философско-интеллектуальной традиции, на глубинно-духовном измерении ее, то есть с точки зрения феномена менталитета, с учетом необходимого включения в измерение данного ценностно-смыслового пространства государственно-идеологического аспекта.

Советская семья: идеологический контекст понимания, формирования и представления. Попытки возратить те или иные модели и образцы семейного поведения и самоосуществления молодых людей в историософском измерении рассматриваемой проблемы основываются на определенных «привычках». Они исторически утвержденные / укорененные в общественном сознании и поведении человека, социальной группы, современного российского общества в целом. Эти основания социально-индивидуального самоопределения и самоосуществления субъекта социальной жизни (и воспитания – как социального феномена) справедливо – в рамках ментального подхода к осмыслению особенностей взаимодействия общества и человека в пространстве образования – рассматривать как *ментальные*.

Именно эти ментальные установки выступают своего рода «барьерами исторического опыта», препятствующими повторению неудачных социальных проектов / экспериментов, в том числе в пространстве семейных отношений. Так в 20-е гг. XX века, в первые годы становления советской власти феномен семьи и отношения мужчин и женщин приобретали часто гротескно-чудовищный (в плане социальной аморальности поведения) характер [13, с. 51–61].

Последовавший за разгульными двумя годами почти пуританский характер массового сознания советских людей объяснялся чрезмерной идеологизацией жизни (в том числе и частной), особенно это касалось сферы сексуальных отношений. «Идеологическое табу, – писал об этом А.В. Петровский, – на протяжении десятков лет накладывалось на все, что было связано с отношением полов, и в особенности на упоминания о физиологической стороне этих отношений. Изображения и показ обнаженного тела ... подвергались придирчивой цензуре и полностью исключались для кинематографа. ...На этом основании строилась «бесполовая педагогика». «Ханжеская десексуализация как компонент менталитета «советского человека» (многие это помнят) была прорекламирована на одном из первых телемостов «СССР–США», когда одна из советских участниц заявила, что «в Советском Союзе секса нет». ...В настоящее время баланс между ханжескими запретами и сексуальной вседозволенностью в сознании людей еще не установился» [10, с. 94–95].

Вообще, гендерный аспект измерения *феномена семьи* – социальных ролей, прав и обязанностей членов «ячейки» и многих других существенных в плане его становления, функционирования и осуществления в форме получения ожидаемого продукта до настоящего времени вызывает исследовательский интерес специалистов в сфере социально-гуманитарного знания.

«Советская семья» как исторически, действительно, множественно идеализированный в пространстве исторической темпоральности феномен до настоящего времени предстает определенного рода ценностным ориентиром в плане семейно-трудовых, семейно-возрастных, семейно-половых / гендерных / сексуальных, детско-родительских, финансовых, эмоционально-нравственных и иного рода оценок отношений / установок. Впрочем, прагматическое восприятие исторического феномена советской семьи, заданное сегодня для новых российских поколений, нуждается, полагаем, в серьезной корректировке, в том числе с точки зрения исторического ценностно-смыслового допущения.

Либеральное семейное мироустройство: насаждение западных моделей и направленное разрушение феномена традиционной семьи. Вспоминая снова русского философа Н.А. Бердяева, который в начале прошлого века писал о том, что «гнусная мораль Домостроя» позорила русский народ, отметим, что это утверждение – яркая характеристика начал либерального / «свободного» мироустройства, привнесенная в Россию, в том числе с целью нового конструирования семейных «организмов» – вне влияния отечественных духовно-нравственных, культурно-религиозных традиций.

С другой стороны, многонациональный характер России позволяет нам го-

ворить о множественности даже традиционных для нашего Отечества семейных «конструкций», тем более – в их модернизационном «измерении». В данном контексте семейного самосознания как социального феномена на первый плане выходит философско-методологический принцип национального характера образования – с подразделением его на национально-государственный, национально-этнический и национально-региональный уровни.

Агрессивно навязываемому сегодня Западом России стандарту либерального самосознания противостоит, в нашем понимании – русский менталитет, история страны и общества, глубинные основания многовековой русской цивилизации, где фиксируются неизменно вечные ценности, органично собранные сегодня в многоуровневое и полисодержательное понятие «Русский мир». Впрочем, следует подчеркнуть, что «Стратегия внешней политики Российской Федерации», утвержденная указом Президента России в прошлом году, нуждается сегодня во вдумчивом, многоаспектном и прикладном осмыслении, поскольку такого рода внешне ориентированная самоидентификация общества и человека необходимо нуждается в ментальной опоре – на традиционные ценности и смыслы, утвержденные во внутреннем самосознании человека, социальной группы, общества и государства.

Ментальный контекст осмысления феномена современной городской семьи: к постановке проблемы. Ментальные установки, функционально значимые для семьи как современного российского феномена (в его «мегаполисном» понимании), могут быть в достаточной степени отслежены с опорой на предлагаемую нами научно-образовательному сообществу концепцию ментального подхода. То есть осмысления через призму системы глубинно-психических (функциональных) социально-культурных (ценностно-смысловых) установок менталитета общества / ментальности личности / социальной группы в многочисленных ценностно-смысловых пространствах – установках социально-индивидуального сознания.

Действительно, современная российская семья выступает своего рода основой общероссийского гражданского самосознания, то есть становления / воспитания гражданина России на основе традиционных для Отечества духовно-нравственных ценностей. Это, с одной стороны, определяется, как выше указывалось, требованиями нормативно-правовой документации, с другой – историческими ментально-ценностными ориентирами российской цивилизации. Семья «обнимает» собой, в нашем понимании, все ценностно-смысловые концепты, собранные нами – в плане обобщения – в социолого-педагогическую модель «Матрица идентичности». Впрочем, философско-образовательное, социально-философское и научно-педагогическое осмысление феномена общероссийской гражданской идентичности нуждается в дальнейшем заинтересованном и глубоком научно-теоретическом и практическом продолжении.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Философия эпохи русского культурного ренессанса о женственности / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб.кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд во ВКПК, 1998. С. 9–18.

2. Бердяев, Н.А. Русская идея / Самопознание: сочинения / Н.А. Бердяев. – М.: ЭКС-МО-Пресс; Харьков: Фолио, 1998. (Серия «Антология мысли»). С. 11 248
3. Бородин, Н.К. Патриотическая установка русского менталитета и духовная устойчивость общества / Н.К. Бородин, Д.В. Полежаев // Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения. Вып. VIII. – М.: Изд во МИДА, 2001. С. 145–149.
4. Зеньковский, В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. В 2 х тт. Т. II. Ч. 1. – Л.: ЭГО, 1991. (Сер. «Философское наследие России»).
5. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд во ВГАПО, 2015. С. 115–118.
6. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 379–382.
7. Куликова, С.В. Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика / С.В. Куликова, Д.В. Полежаев // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: матер. V Межд. науч.-практ. семинара (г. Минск, 21 апр. 2022 г.) / М-во обр. Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. С. 281–288.
8. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129–132.
9. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193–200.
10. Петровский, А.В. Психология о каждом и каждому о психологии / А.В. Петровский. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 328 с.
11. Полежаев, Д.В. «Измерение» возраста в русском менталитете: философский аспект / Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд во ННГУ, 2009. С. 378–382
12. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26–31
13. Полежаев, Д.В. Ментальное осмысление проблемы любви, пола и семьи в русской философии «золотого века» / Д.В. Полежаев // Гендер в поле информационной культуры: сб. статей. – Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. С. 51–61
14. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // PrimoAspectu (Волгоград). – 2023. – № 3 (55). С. 9–16.
15. Полежаев, Д.В. Философское пространство профессионального общения (К не-Зака-ту журнала «Личность. Культура. Общество») / Д.В. Полежаев / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество (Москва). – 2023. – Том XXV. – Вып. 1–2 (№ 117–118). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 216–222
16. Резник, Ю.М. Российская цивилизация как место бытия человека (Экофилософский анализ) / Ю.М. Резник // Вопросы социальной теории. – 2023. – Т. 15. С. 178–192.

**Военный Сталинград: малоизвестные герои и факты
(из практики инновационной деятельности
Волгоградского кадетского корпуса
Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко)
Фастова Е.И.**

Учитель учебно-методического отдела, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко», Волгоград, Россия
igorevna71@mail.ru

Аннотация. Представлен деятельностный подход к патриотическому воспитанию кадет в Волгоградском кадетском корпусе Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко. Средством его реализации показано применение гуманитарной образовательной технологии гражданско-патриотического проектирования по историческому краеведению. В результате кадеты устанавливают малоизвестные имена и исторические факты в поисково-исследовательской деятельности, работая с архивными документами и источниками из фондов музеев, организуя волонтерские акции, реализуя социальные практики.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое проектирование, деятельностный подход к патриотическому воспитанию, историческое краеведение, поисково-исследовательская, волонтерская деятельность, социальные практики.

*Military Stalingrad: little-known heroes and facts
(from the practice of innovative activity
of the Volgograd cadet corps the Investigative Committee
of the Russian Federation named after F.F. Slipchenko)*

Fastova E.I.

Teacher of the educational and methodological department, Candidate of Pedagogical Sciences, Federal State State Educational Institution «Volgograd Cadet Corps of the Investigative Committee of the Russian Federation named after F.F. Slipchenko», Volgograd, Russia

Annotation. *An activity-based approach to patriotic education of cadets in the Volgograd Cadet Corps of the Investigative Committee of the Russian Federation named after F.F. Slipchenko is presented. The use of humanitarian educational technology of civil-patriotic design in historical local lore is shown as a means of its implementation. As a result, cadets establish little-known names and historical facts in search and research activities, working with archival documents and sources from museum collections, organizing volunteer actions, implementing social practices.*

Keywords: *civic-patriotic design, activity-based approach to patriotic education, historical local lore, search and research, volunteer activities, social practices.*

В качестве основной цели образования кадет педагогический коллектив Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко определяет культурное самоопределение своих воспитанников. То есть самоопределение в мире ценностей, нахождение будущими следователями личностных смыслов своей настоящей и будущей жизни. Культурно-образовательную среду кадетского корпуса питает ценностная триада «Родина. Долг. Честь».

Гуманитарные педагогические технологии позволяют педагогу создать условия для ценностно-смыслового самоопределения подростка посредством включения

его в культурный контекст. Одной из гуманитарных педагогических технологий является гражданско-патриотическое проектирование. Формой реализации деятельностного подхода к патриотическому воспитанию выступает действующий в кадетском корпусе военно-исторический клуб. В течение ряда лет в клубе реализуется образовательная программа «Военный Сталинград: маршруты и судьбы».

В рамках программы:

- осуществляются проекты гражданско-патриотической и социальной направленности

- используется потенциал музейной педагогики

- проводится поисково-исследовательская работа с архивными документами

- организована игровая, волонтерская, экскурсионная деятельность.

За плечами у ребят, занимающихся четвертый год в военно-историческом клубе, крупные исследовательские, социально ориентированные проекты, посвященные снайперам Сталинграда, как отмеченными высокими наградами, так и забытыми на долгие десятилетия.

В этом году свои проекты ребята и их наставники посвятили 100-летию со дня рождения нашего героя-земляка, снайпера Александра Фролова. С поиска документов в ЦАМО РФ для восстановления правды о его героическом прошлом три года назад начиналась практика инновационного проектирования по историческому краеведению в кадетском корпусе. Поисково-исследовательская работа, которую начали увлекающиеся историей Сталинградской битвы ребята, занимающиеся в военно-историческом клубе, переросла в масштабные проекты, реализуемые кадетами совместно с их воспитателями.

Ребята и их наставники объединены общей социально и личностно значимой целью: исследовать малоизвестные страницы Сталинградской битвы, установить имена и факты военной биографии забытых героев. Одновременно с этим привлечь внимание общественности – музейного, архивного сообщества, поисковых отрядов, различных патриотических объединений – к установленным в процессе исследования и поисковой деятельности историческим фактам. А также консолидировать усилия гражданского общества для сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификацией истории.

Целый ряд имен защитников нашей земли удалось ребятам освободить из небытия, рассказать своим сверстникам об их судьбах, их храбрости и патриотизме. Биографии этих солдат и офицеров разного возраста и разных национальностей сами по себе мотивируют педагогов и кадет к поисково-исследовательской деятельности.

За последние два года в поисково-исследовательскую и проектно-творческую работу влились все обучающиеся в 8–11 классах. Кто-то из ребят реализует свои поисково-исследовательские проекты индивидуально, другие работают коллективно – всем взводом. Активно в эту работу вовлекаются и родители наших учащихся. Используя документы семейных архивов, ребята восстанавливают историю своей семьи, обращаются к личности своих предков, участников Великой Отечественной войны. Семейные поисково-исследовательские проекты ребят каждый год публикуются в книге «Герои моей семьи – герои моей страны» под эгидой Следственного комитета РФ.

В поисково-исследовательской и проектной деятельности кадеты решают задачи, общие для всех и значимые для каждого в отдельности. Они устанавливают

малоизвестные факты о великом сражении, охватившем пространство от Дона до Волги, возвращают имена незаслуженно забытых героев Сталинградской битвы и сохраняют историческую память о них [1; с. 59].

В кадетском корпусе не случайно приняли решение развивать эту работу посредством инструментов проектной технологии. В соответствии с ФОП СОО и ООП проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение мотивации кадет к учению, рост качества образования, расширение возможностей их личностной самореализации в ходе целенаправленной продуктивной деятельности. Интеграция урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования лишь умножает эффекты реализации проектной технологии.

Групповой, парный, коллективный, индивидуальный и семейный поисково-исследовательский гражданско-патриотический проект по историческому краеведению является одним из объектов оценки метапредметных результатов обучения, полученных кадетами в ходе освоения ООП основного общего образования. Подчеркнем, что на параллели 10-х классов индивидуальный поисково-исследовательский гражданско-патриотический проект выступает основным объектом оценки метапредметных результатов обучения кадет по итогам освоения ими ООП СОО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части программы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита кадетом своего проекта в формате гражданско-патриотического форума «Сталинград – пароль Победы», ставшего у нас ежегодным.

Что касается выполнения коллективного проекта, то таковой становится обязательным для каждого взвода. Индивидуальные, парные, групповые и семейные проекты по историческому краеведению в рамках общекадетского проекта, как на ступени основного, так и среднего общего образования, выполняются по желанию в составе самостоятельно формируемых проектных групп, пар (в том числе, из кадет, обучающихся в разных классах) или индивидуально. В этом случае кадеты освобождаются от участия в коллективном проекте, над темой которого работает весь взвод.

Для координации этих процессов было разработано внутреннее Положение о поисково-исследовательском гражданско-патриотическом проекте по историческому краеведению «Военный Сталинград: малоизвестные герои и факты». Данным документом детализирована вся система организации работы, заданы рамки в отборе содержания, что дает возможность выстроить процесс технологично и результативно.

Данное Положение введено приказом директора кадетского корпуса и включает в себя цели и задачи проекта, его участников, руководителей и консультантов. Одновременно с этим оно устанавливает этапы, сроки и порядок реализации, определяет требования к содержанию и представлению результатов проектной деятельности кадет, задает критерии оценивания продукта проектной деятельности. Положение регламентирует деятельность экспертных групп, описывает процедуру подведения итогов, награждения победителей и призеров конкурса проектов.

При разработке Положения приняты во внимание возрастные особенности и индивидуальные предпочтения ребят, разный уровень готовности и опыт подобной работы

у педагогов и у кадет. Эту проблему нам удалось решить через диалог, систему консультаций, совместный поиск и творческие формы занятий для взрослых и для подростков, через тесное взаимодействие учителей, воспитателей и родителей. Участниками проектной деятельности предоставлена возможность учиться друг у друга.

Общекадетский проект реализуется в течение всего учебного года. Одним из его важнейших этапов является ежегодный гражданско-патриотический форум «Сталинград – пароль Победы», посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. В этом формате осуществляется презентация результатов поисково-исследовательской и проектной деятельности, и подводятся ее итоги. К празднику Великой Победы приурочена реализация социальных инициатив кадет и апробация результатов их практической деятельности в рамках проекта.

Таким образом, сентябрь (этап конкретизации замыслов и тематики проектов), февраль и май становятся в кадетском корпусе узловыми пунктами в ходе ежегодной общекадетской проектно-исследовательской работы по данному направлению.

Приоритетными видами проектов стали следующие.

1. **Интеллектуально-творческий** (проект, который реализуется в процессе интеллектуально-познавательной деятельности, носящей творческий характер, имеет практико-ориентированную направленность и направлен на создание продукта интеллектуального творчества – моделирование ситуаций, создание квеста, разработку игры, тематического стенда, коллекции исследовательских задач и др.);

2. **Исследовательский** (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы и основанный на архивных документах; его продуктом является исследовательская работа);

3. **Информационный** (проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы в источниках и в историографии, его продуктами являются: написание статьи для газеты, журнала, создание фотоальбома, разработка экскурсии (экскурсионного маршрута) или урока Памяти, выступление на радио, ТВ, волонтерская акция);

4. **Творческий** (проект, результатом исследовательской и поисковой деятельности которого является творческий продукт в предметной области «Искусство»: произведение изобразительного искусства «Рисунок», произведение изобразительного искусства «Плакат», образцы прикладного творчества по теме – музыкальное произведение, панно, мозаичное изделие и другие предметы декоративно-прикладного искусства);

5. **Литературно-творческий** (проект, результатом исследовательской и поисковой деятельности которого является литературное произведение – эссе, рассказ, портретный очерк, литературный травелог, поэтическое произведение);

6. **Видеопроект** (проект, результатом исследовательской и поисковой деятельности которого является документальный фильм, видеосюжет, телепрограмма, видеоролик, видеоэкскурсия).

Исходя из нашего опыта, каждой параллели предлагается посильная задача. Работа по подготовке гражданско-патриотического проекта по историческому краеведению должна носить выраженный поисково-исследовательский характер, признаками которого являются:

– поисковая работа (во взаимодействии с сотрудниками музеев, архивных фондов, библиотек, переписка с этими учреждениями и т.п.),

- формулировка цели,
- глубина раскрытия темы,
- содержательность,
- качество отбора информации,
- логичность,
- ясность изложения,
- аргументированность изложения с опорой на исторические факты, содержащиеся в источниках,
- формулировка выводов,
- реализация социальной инициативы.

На ступени среднего общего образования при выполнении исследовательского проекта учитывается: постановка проблемы, овладение методами научного познания, проведение исследования в целях получения новых знаний, проверка гипотезы, установление закономерностей, проведение экспериментов (если это предполагает тема проекта), научные обобщения, интерпретация полученных результатов, представление логической системы доказательств и аргументированных выводов.

В текущем учебном году свои усилия наши воспитанники направили на поиск исторических документов в архивах, музеях и библиотеках. А также на изучение артефактов, обнаруженных поисковыми отрядами или сохраненных в семьях ветеранов войны. Ребята встречались с научными сотрудниками, выезжали на места сражений и к памятникам героям Сталинградской битвы. После этого на официальной страничке «Военный Сталинград: маршруты и судьбы» в социальной сети Вконтакте размещали свои впечатления о ходе исследования и фотографии, обсуждали насущные вопросы, составляли краткие отчеты о работе, планировали социальные инициативы в рамках выбранной проблематики проектов.

В этот раз на общекадетском форуме, который традиционно проводится в феврале, ребята представили свыше 20 исследовательских проектов, продемонстрировали созданные ими презентации, документальные фильмы, интерактивные карты, буклеты и фотоальбомы. Они рассказали об установленных ими фактах, подвигах и удивительных судьбах участников Великой Отечественной войны и детей военного Сталинграда. В ходе совместной исследовательской деятельности педагоги и их воспитанники устанавливали имена неизвестных героев, сохранили в памяти свидетельства их героизма, установили новые для науки исторические факты, тем самым препятствуя попыткам фальсифицировать историю.

В состав жюри входят руководители и работники кадетского корпуса, а также сотрудники следственного управления СКР по Волгоградской области, представители общественных организаций и т.д.

Самыми сильными работами этого года были признаны индивидуальные проекты ребят, занимающихся в Военно-историческом клубе. Прежде всего, это работа «Студеный рейд капитана Зуева: история одного сталинградского подвига (малоизвестные факты обороны завода «Баррикады» и поселка «Нижние Баррикады»)». Автором является 10-классник Артем Гапонов, его проект был высоко оценен как по результатам предварительной экспертизы, так и по итогам защиты.

В ходе исследования, проведенного на основе комплекса артефактов, ему удалось воссоздать ход исторических событий на территории «острова Людникова» день за

днем. В ходе исследования автор искал ответы на целый ряд вопросов: почему 138-я дивизия оказалась в изоляции от основных сил 62-ой армии, как сражались солдаты и офицеры на этом клочке сталинградской земли и т.д. Для этого в ходе работы была выполнена реконструкция событий на узком участке фронта, который отстояла героическая дивизия. Важно было выяснить, кем, когда и какие попытки предпринимались для спасения державшей оборону дивизию, отрезанной от соседних подразделений, практически без боеприпасов, медикаментов и провизии, без связи со штабом, без поступления свежего пополнения и возможности эвакуировать раненых.

С этой задачей кадет успешно справился. А начинал он свою работу с выдвижения гипотезы об отважном редакторе дивизионной газеты, политруке Михаиле Зуеве, который ноябрьской ночью под вражеским обстрелом совершил свой заплыв через Денежную воложку к острову Зайцевский, чтобы доложить в штаб об отчаянной ситуации защитников «Баррикад». Однако, в ходе работы с источниками из фондов музея-панорамы «Сталинградская битва» удалось сделать новые открытия.

В итоге были установлены факты, доказывающие, что помочь защитникам «Баррикад» стремились многие, и сделать это пытались самыми разными способами. Такой глубокий интерес к теме, большие усилия, предпринятые для того, чтобы разобраться в ситуации, содержательность поисково-исследовательской деятельности, в итоге позволили этой работе победить.

В число лучших вошел и проект «Наследники суворовских традиций в Сталинградской битве: преемственность традиций русского воинства». Проект выполнен кадетом-десятиклассником Алексеем Бульбой. В работе проведен анализ публикаций периодической печати военного периода. Кадет сумел проследить взаимосвязь наследия А.В. Суворова с историей Великой Отечественной войны на фактах, описанных военкорами и однополчанами героев, совершивших фронтовые подвиги, на материалах интервью с ними и фотодокументов.

Великий полководец оставил после себя не только выстроенную систему армейской подготовки воинов. Он сам во все времена был и остается ярким примером для солдат и их командиров. Наставления А.В. Суворова, впитанные советскими военнослужащими, сыграли решающую роль в разгроме войсками РККА сильного противника и его союзников. К этому выводу Алексей Бульба пришел, изучая архивные материалы в фондах государственного историко-мемориального музея-заповедника «Сталинградская битва».

Анализ фронтовой (Донского и Сталинградского фронтов) и армейской (62 и 64 армий) печати, а также выпусков центральных изданий за период июля 1942 – февраля 1943 гг. показал, что богатейший и разноплановый опыт А.В. Суворова широко использовался в военных операциях Сталинградской битвы. Из печати удалось узнать множество имен подлинных героев. Отдельно был исследован вопрос о полководцах, ставших первыми кавалерами ордена Суворова 1, 2 и 3 степени, проявивших свою доблесть на разных фронтах войны.

Оба эти проекта ребята выполняли со своим научным руководителем, учителем истории и обществознания высшей квалификационной категории, кандидатом педагогических наук Еленой Игоревной Фастовой.

Среди взводных (коллективных) проектов лучшей была признана работа «Война глазами детей: злодеяния фашистов на территории Сталинграда и Сталинград-

ской области, направленные на уничтожение и геноцид несовершеннолетних». Работа выполнена 11-классниками под началом руководителя проекта, старшего лейтенанта юстиции Е.С. Нугманова.

В своем исследовании старшеклассники опирались на документы. И точкой отсчета в работе стал Указ Верховного главнокомандующего вермахта о военной подследности в районе «Барбаросса» и об особых полномочиях войск от 13 мая 1941 г.

Ребята дали профессиональное разъяснение термина «геноцид» применительно к гражданскому населению на временно оккупированных и прифронтовых территориях Сталинградской области, провели сложный, но необходимый предварительный этап по установлению современных названий населенных пунктов, в которых в военное время были зафиксированы злодеяния фашистов и их пособников. По своей инициативе кадеты самостоятельно провели расследование факта трагедии на Рязанско-Уральской железной дороге (на территории Сталинградской области в октябре 1942 г.) и аналогичному злодеянию на Калашниковском разъезде Приволжской железной дороги.

Дополнительным плюсом этого проекта является то, что ребята (как будущие следователи) были заинтересованы в приобретении ценного опыта поисково-исследовательской и аналитической работы, практики общения со свидетелями и очевидцами событий. Проект стал для них лучшей жизненной школой, необходимой в будущей профессии. Они создали интерактивную карту нашего региона, с помощью которой структурировали собранные факты преступлений против детей и подростков и наглядно показали охват территории нашей области оккупацией. На карте кадеты отметили места, где были задокументированы злодеяния фашистов против несовершеннолетних.

С информацией о поисково-исследовательской деятельности кадет любой желающий (педагоги, родители, учащиеся других школ, представители музейного сообщества – наши партнеры, представители следственных органов и др.) может ознакомиться на официальной страничке «Военный Сталинград: маршруты и судьбы» социальной сети ВКонтакте. Любой может присоединиться к сообществу, найти для себя немало интересных и содержательных публикаций и даже пополнить ряды волонтеров, чтобы вносить свой вклад в открытие новых фактов истории и в дело сохранения памяти поколения советских людей, отстоявших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Здесь можно прочесть об итогах социальных инициатив проектных команд, отчеты о волонтерских акциях, увидеть фото- и видеоматериалы, освещающие эту сторону жизни кадет, найти ссылки на публикации работ кадет-участников научно-практических конференций и исторических чтений, увидеть продукты проектной деятельности, созданные ребятами.

Положением предусмотрен и следующий случай: если руководитель индивидуального, коллективного, парного, группового или семейного проекта не имеет профессионального исторического образования, то в помощь кадетам обязательно привлекается научный консультант, имеющий профессиональное историческое образование, либо являющийся экспертом по военной истории. Им может стать учитель истории, преподаватель, специалист из научной среды, сотрудник музея, вуза, специализирующийся по военной истории.

Руководитель проекта обладает правом предложить отдельным участникам проектной деятельности (как правило, это мотивированные кадеты с высоким уровнем

готовности к этой работе) конкретные темы в рамках указанных в Положении номинаций. Участники проекта вправе выбрать тему своего проекта самостоятельно и по своей инициативе предложить руководство проектом любому учителю, воспитателю, педагогу дополнительного образования, осуществляющему педагогическую деятельность в кадетском корпусе, а также специалисту, имеющему высшее образование в научной области, совпадающей с предметом исследования. В этом случае руководитель определяется по договоренности с участниками проектной деятельности.

Работа кадет над любым видом проекта сопровождается помощью руководителей. Их функциями являются:

- обсуждение с кадетами проектной идеи
- проведение консультаций на регулярной основе и по запросу;
- помощь в организации поисково-исследовательской деятельности;
- помощь в организации взаимодействия с музеями, библиотеками, архивами;
- помощь в написании печатного описания (текста) проекта;
- помощь в разработке продукта проектной деятельности;
- помощь в подготовке материалов к публичной защите проекта;
- помощь в реализации социальной инициативы и практической апробации проекта;
- для кадет 10 классов, выполняющих индивидуальный проект, руководитель проекта готовит отзыв;
- при необходимости оказывает помощь в поиске консультанта и организации работы кадет с ним, осуществляет другую необходимую помощь в работе.

Педагоги, которые стали руководителями поисково-исследовательских проектов, научными консультантами и экспертами, уверены, что их воспитанникам как будущим следователям важно воспринимать и понимать историю Отечества, героический дух прошлых поколений наших граждан, уметь искать и анализировать информацию, выявлять значимые факты, подтверждать их и применять в работе.

В данном году кадетам было предложено на выбор почти 20 номинаций для создания проекта. Среди них, например, такие, как:

- Снайперы Сталинградской битвы: неизвестные герои и неизученные события;
- Малоизвестные герои обороны Северного бастиона (страницы истории Сталинградской битвы);
- Наземные воинские соединения Сталинграда: малоизвестные герои и интересные факты (стрелковые дивизии, танкисты, артиллеристы, связисты, саперы, разведчики, кавалеристы);
- Речники и морпехи в битве за Сталинград;
- Подвиг в небе Сталинграда;
- Без срока давности: злодеяния фашистов на территории Сталинградской области;
- Герои моей семьи – участники Сталинградской битвы;
- События Сталинградской битвы на моей малой родине;
- Артефакты Сталинградской битвы в семейном архиве;
- История одной фотографии др.

После выбора номинации участники проектной деятельности вместе со своим руководителем формулируют тему своего проекта, выбирают вид проекта и форму продукта проектной деятельности.

Для лучшей ориентации к требованиям в Положение также вошли:

- приложения с описанием требований к продукту проектной деятельности в зависимости от вида проекта (с указанием критериев);
- бланк оценки защиты индивидуальных, коллективных, парных, групповых и семейных проектов;
- циклограмма по организации общекадетского проекта, координирующая деятельность членов администрации кадетского корпуса, педагогического и методического советов, методических объединений, Народного музея боевой и трудовой славы тракторозаводцев, библиотеки кадетского корпуса.

Наш общекадетский проект призван формировать у ребят любовь к Отечеству и к своей малой родине. Он имеет целью выработку четкой гражданской позиции, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Проект направлен на интернациональное и патриотическое воспитание достойных граждан России, на подготовку их к будущей государственной службе на благо Отечества. Этому содействует развитие навыков поисково-исследовательской деятельности, работы с архивными документами и первоисточниками, необходимыми в профессиональной деятельности сотрудника следственных органов.

Система работы гражданско-патриотической направленности в форме социального проектирования является одним из самых эффективных способов реализации системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию молодежи. Через собственную социально-значимую деятельность в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми происходит культурное самоопределение кадет, присвоение ими ключевых ценностей нашего кадетского корпуса «Родина. Долг. Честь», формируется готовность руководствоваться ими на службе Родине.

В такой культурно-образовательной среде у ребят развиваются навыки проведения исторического исследования (историю они изучают не только по учебникам, но и по историческим источникам), учатся анализировать архивные документы, развивается их критическое мышление, формируется гражданская позиция. Опыт проведения волонтерских акций делает ребят социально инициативными. Они приобретают коммуникативную подготовленность, креативность учащегося с развитыми навыками применения ИКТ и развитой речевой культурой [2; с. 319].

А это значит, что мы, их наставники, растим достойное поколение правнуков Победителей, сохраняя и обеспечивая подлинную и глубинную преемственность поколений, сохранность исторической памяти.

Литература

1. Веселина, О. Летописцы Сталинградской битвы / О. Веселина // Записки следователя. 2023, № 2. С. 58–64
2. Фастова, Е.И. Реализация гражданско-патриотических проектов по историческому краеведению в культурно-образовательной цифровой среде Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко / Е.И. Фастова // Воспитание и наставничество в цифровой образовательной среде: сборник материалов Международной научно-практической конференции 16 ноября 2023 г. (г. Москва) / Под научно-методическим руководством доктора педагогических наук, Народного учителя Российской Федерации Максимовой Л.Ю., доктора психологических наук, профессора Григоревич Л.А. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2023. – С. 312–319

Использование метода проектов в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников

Проскурякова Т.Н.

Воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад»Колосок», Средняя Ахтуба, Волгоградская область, Россия

kolosok.axtyba@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость и необходимость использования метода проектов в работе со старшими дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, метод проектов, проектная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание.

The use of the project method in the moral
and patriotic education of older preschoolers

Proskuryakova T.N.

Educator; Municipal preschool educational institution «Kolosok Kindergarten»,
Srednaya Akhtuba, Volgograd region, Russia

Annotation. The article discusses the importance and necessity of using the project method in working with older preschoolers on moral and patriotic education.

Keywords: preschool education, project method, project activity, moral and patriotic education.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране [1].

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Необходимо еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе.

В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, – страна героическая. В тысячелетней ее истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных. Но, какие бы враги не бросали нам вызов, мы выстояли. И надо, чтобы молодежь в любых условиях была готова встать на защиту страны – нужны примеры героизма, не показного, не показушного, а истинного [3; 5].

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) поставлены цели патриотического воспитания. Это: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Отмечается острая необходимость активизировать процесс воспитания патрио-

тизма дошкольника. Ведь дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитания это благодатное время. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического влияния на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны. Поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [4].

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина, ведь ребенок не рождается патриотом, он им становится. Одним из форм работы в этом направлении является метод проектов. Метод проекта – это наиболее целесообразное средство решения задач патриотического воспитания [2]. Целесообразность использования метода проектов заключается в том, что:

- во-первых, метод проектов позволяет научить ребенка пользоваться источниками информации, а самому ребенку почувствовать себя исследователем;
- во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности, в том числе патриотической направленности.

Кроме того, использование метода проектов позволяет сочетать интересы всех участников проекта [2]:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями во взаимодействии с взрослыми.

В работе со старшими дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию использование метода проекта обусловлено характеристиками данного возраста. Это, прежде всего, любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы. К старшему дошкольному возрасту внимание у детей становится более устойчивым, наблюдательность более дифференцированной и долгосрочной, развиваются способности к началам анализа, синтеза, самооценке, появляется стремление к совместной деятельности с товарищами и взрослыми, желание быть значимым и полезным, умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных и патриотических чувств. Проектная деятельность по патриотическому воспитанию отвечает возрастным особенностям детей 5–7 лет [1]. Среди них можно выделить:

- непосредственную связь с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;
- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата; широкий спектр видов деятельности;

- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.

Сами дети, формулируя проблему, определяют задачи и конкретные шаги (подзадачи) для ее решения, самостоятельно презентуют свой проект и полученный в нем продукт. Педагогу, работая в этом направлении, нужно учитывать, что информация, данная ребенку, должна вызвать не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать близким или знакомым то, что он узнал входе реализации проекта. Кроме того, использование метода проекта является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на последующей ступени образования [2].

Хочется подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы. В ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности. И нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Это закономерно, ведь чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Именно поэтому проектная деятельность наиболее эффективна в формировании основ нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, так как имеет системность, преемственность и способна отразить всю полноту выбранной темы [3; 4].

Однозначно, что формирование нравственно-патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к ознакомлению дошкольников с социальным окружением в процессе патриотического воспитания объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая, направленность. У родителей повышаются педагогические знания, интерес к воспитанию детей, активизируется желание участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду [4].

Повышается так же и профессиональная компетентность педагогов. Данный метод делает воспитательно-образовательный процесс открытым для активного участия родителей воспитанников и позволяет опираться на родителей как на равноправных участников. В результате работы у детей появляются углубленные знания по теме проекта. Появляется чувство гордости за свой народ, за свою Родину, желание следовать примеру героев.

Дети проявляют познавательные способности, любознательность, интерес и стремление к творческой деятельности, демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Они способны дать оценку поступкам героев художественных произведений, готовы к работе в коллективе. В состоянии обсуждать замысел, стремятся к согласованным действиям, умеют поддерживать одноклассников, что помогает сплочению детского коллектива.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоя-

нием их личного опыта. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром. Воспитывая юных граждан России, благодаря проектной деятельности имеется возможность в доступной форме знакомить детей с культурой, историей, традициями родной страны, воспитывать в детях любовь к Родине, своему народу, осознать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макрова. – М.: Просвещение, 1984.
5. Казакова А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. – М.: 2010.

Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во взаимодействии с семьей и ознакомлении с историей и культурой родного города

Алпатова Л.Г.

Учитель начальных классов, муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городской округ – город Фролово, Волгоградская область, Россия

alpatova-34@mail.ru

Аннотация. Описан опыт нравственно-патриотического воспитания на основе реализации воспитательной деятельности краеведческой направленности, целью которой является воспитание патриотизма младших школьников в условиях вовлечения в эту работу родителей детей.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, нравственно-патриотическое воспитание, краеведение, отчий край, малая родина, блоки содержания воспитательной деятельности краеведческой направленности.

**Moral and patriotic education of primary school children
in interaction with family and familiarization
with the history and culture of their hometown**

Alpatova L. G.

Primary school teacher, municipal state educational institution «Secondary school No. 1 named after A.M. Gorky», city district – the city of Frolovo, Volgograd region, Russia

Annotation. The article describes the experience of moral and patriotic education based on the implementation of educational activities of a local history orientation, the purpose of which is to educate patriotism of younger schoolchildren in conditions of involving parents of children in this work.

Keywords: education of patriotism, moral and patriotic education, local lore, fatherland, small homeland, blocks of content of educational activities of local lore orientation.

На современном этапе развития образования изучение родного края актуально как ведущий фактор воспитания патриотизма. Организация внеурочной деятельности младших школьников «Люби и знай свой край» ориентирована на подробное изучение истории родного города и судеб наиболее известных земляков. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории города Фролово, повышая в себе интерес к историческому прошлому, юный гражданин сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий с развитием страны.

Проведенные мною исследования знаний об истории нашего города среди учеников и их родителей показали, что у 60% учащихся отсутствует познавательный интерес к истории и культуре нашего города. Интересно, что 40% родителей плохо знают, а 20% родителей не знают и не хотят знать историю города.

Я считаю, что уже со школы дети должны знать историю своей малой родины. Поэтому одним из приоритетных направлений моей работы является нравственно-патриотическое воспитание детей школьного возраста в деятельности по ознакомлению с историей и культурой родного города.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении кругозора, активизации их творческого и интеллектуального потенциала, начиная от воспитания любви к родной семье, школе, к отчему краю, формируя гражданское самосознание и ответственность за судьбу России.

Отчий край для ребенка – это природа, которая его окружает. Это семья, дом, школа, памятные, исторические и культурные места. Это промышленные предприятия города, известные люди, прославившие край. С учетом возрастных особенностей младших школьников основной задачей по изучению истории родного города является формирование уважения к истории страны, воспитание любви и гордости за свою малую родину, развитие у них познавательного интереса к краеведческому материалу.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся включает четыре этапа:

1. Подбор и ознакомление с литературой по данной теме.
2. Анкетирование родителей и диагностика детей по выявлению уровня знаний воспитанников о родном городе.
3. Разработка образовательной деятельности (конспекты, сценарии, изготовление дидактического материала, работа с родителями).
4. Создание предметно-развивающей среды.

Ожидаемыми результатами данной работы будет:

- повышение интереса у детей и их родителей к истории нашего города;
- создание методических разработок.

Для реализации я использую различные формы и методы: беседы, изучение художественной и исторической литературы, экскурсии по родному городу, области совместно с родителями.

Воспитательная деятельность краеведческой направленности осуществляется в урочное и внеурочное время, а ее содержание включает три блока: «Моя семья», «Моя школа», «Родной город».

I блок: тема «Моя семья»

Были запланированы и проведены беседы с детьми: «Моя семья», «Солнышко моей семьи», «Дом, в котором мы живем», «Моя комната, мой уголок». Совместно с родителями дети составляли свою родословную, по завершению работы они уже знали буквально все о своих предках в трех-четырех поколениях, и это с гордостью демонстрировали при защите своей работы; была организована семейная проектная деятельность, итогом которой стали проекты: «История одной медали», «Мой прадед – Герой Советского Союза», «История одного солдата...»; оформили две стенгазеты «Будем знакомы», «Семейный герб», а так же фотоальбомы: «Наша семья», «Первоклассник». Родители большую помощь оказали в подготовке и проведении праздников: «Бабушка-загадушка», «Веселое путешествие по родному краю», «День Матери». Проводились консультации для родителей «Выходной день в моей семье», «Мои увлечения», «Военные страницы в моей семье».

II блок: тема «Моя школа»

Работу мы начали с создания для детей теплой атмосферы. Каждый день ребенка в школе должен быть наполнен радостью, добрыми друзьями, веселыми играми. Совместно с родителями дети составляли рассказы о школе, читали и играли, используя дидактические и сюжетно-ролевые игры; проводились конкурсы рисунков «Моя школа – мой второй дом», чтецов «Стихи о школе»; экскурсии по школьному музею.

III блок: тема «Родной город».

Проводились различные беседы: «Мой город Фролово», «По улицам родного города»; тематические экскурсии по памятным местам города, учащиеся совместно с родителями приняли участие в городских мероприятиях: митинг, посвященный Дню Победы, в городской выставке цветов, которая организуется ежегодно ко Дню города; а участие детей и родителей в проектной деятельности показало хорошие результаты. Учащиеся занимали призовые места на муниципальном и региональном уровне, выступая со своими проектами: «Экологическая акция «Спаси ежика – сдай батарейку», «Чертово игрище» – аномальное место Волгоградской области», «Мой город в числах и величинах», «Мой город в годы войны», «Хлеб – всему голова», «Элементы домовой резьбы в городе Фролово».

Большую помощь нам оказывали сотрудники краеведческого музея, который находится в нашем городе. В музее собрана богатейшая коллекция материала, рассказывающая об истории города, казачьего края. Ребята с большим интересом посещают его. В итоге дети выпустили стенгазету «Встреча с прошлым». С огромным интересом учащиеся совместно с родителями создавали лэпбуки на такие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Мой город в годы Великой Отечественной войны».

В результате проведенной работы и на основании анкетирования можно сделать вывод о том, что у учащихся появился интерес к родному городу. Это нашло свое отражение и в детских рассказах, и рисунках. Дети с большим уважением стали относиться к членам своей семьи, к сверстникам, повысилась познавательная активность детей и уровень активности родителей в жизни школы.

Вместе с детьми и родителями в дальнейшем мы планируем проводить целенаправленную работу по возрождению семейных традиций и обычаев, как в семье, так и в родном крае. Это: русские народные праздники, игры и забавы нашего края, знакомство с русской кухней и т.д.

В заключение отметим следующее: чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою родину, надо с детства научить его любить свой край, где он родился и вырос, любить и беречь природу, которая его окружает.

Литература

1. Бехоева А.А. Возможности взаимодействия школы и семьи как фактор духовно-нравственного воспитания младших школьников / А.А. Бехоева, З.И. Гадаборшева // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4. С. 52–55.
2. Зарединова Э.Р. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы // Крымские диалоги: культура, искусство, образование. 2022. № 8 (16). С. 105–110.
3. Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева, О.Н. Петровских // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 123–129.
4. Лашкова Г.Н. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. № 4 (34). С. 112–115.
5. Полежаев Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев С.П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. № 2 (74). С. 108–124.

Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании

Бисенгалиева Т.А.

Преподаватель общественно-правовых дисциплин, Суровикинский агропромышленный техникум Суровикино. Волгоградская область, Россия

Bisengalieva1982@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются актуальные вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов в учреждениях СПО. Рассматриваются особенности и содержание патриотического воспитания, пути становления и развития духовно-нравственного потенциала, роль и место дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской позиции и воспитании студентов.

Ключевые слова: семья, патриотизм, духовные компоненты, гражданско-патриотическое воспитание, любовь и уважение к Родине.

The role of the family in civic and patriotic education

Bisengalieva T.A.

Teacher of social studies and law Surovinsky agro-industrial College Surovikino. Volgograd region, Russia

Abstract. The article analyzes topical issues of patriotic and moral and spiritual education of students in vocational education institutions. The features and content of patriotic education, the ways of formation and development of spiritual and moral potential, the role and place of disciplines of the humanities cycle in the formation of citizenship and education of students are considered, measures for patriotic education are proposed.

Keywords: family, patriotism, spiritual components, civic and patriotic education, love and respect for the Motherland.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. В первую очередь, эта проблема касается молодежи.

А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест.

Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм. Истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом, и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи играет важную роль в обеспечении национальной безопасности России и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России. Площадкой для формирования патриотических качеств являются учебные дисциплины история и обществознание. Идет битва за правду нашей истории, потому что именно правда учит любить и почитать нашу Родину. «Главный метод развития патриотизма — правда».

Высоких примеров у нас предостаточно, ничего придумывать не надо. Только благодаря изучению положительных примеров героизма и мужества, сегодня можно говорить о воспитании молодежи. Студенту не скажешь: «Ты патриот». Станет он им тогда, когда будет наделен определенным количеством качеств. Для решения задач национальной задачи в области воспитания и образования необходимо внедрение различных внеурочных образовательных программ, в которых воедино должны сливаться потребности обучающихся относительно изучения семейных и общественных традиций, взаимоотношения в социуме, здоровьесбережения. Ведь только человек наделенный таким набором качеств, сможет уважительно относиться к себе, семье, учебному коллективу, стране.

Ориентир есть, пути понятны. Но преподаватели сталкиваются с достаточно сложными нынешними обстоятельствами. Потому что на молодежь простой, земной западный пример влияет достаточно сильно. Многие люди ему поддались и поддаются. Материальное всегда доходчивее, проще, доступнее, чем духовное, чем то, к чему надо стремиться. Сегодня приходится по крупицам закладывать любовь и уважение к окружающим, техникуму, городу. Только примеры, изучение жизни людей, живущих или живших в нашей стране, помогут в воспитании такого качества, как патриотизм.

Президент России в своих выступлениях неоднократно заявлял, что наша национальная идея — это патриотизм. По мнению главы государства, «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». По словам Владимира Путина, патриотизм является «священным долгом россиян» и «нравственным ориентиром» для подрастающего поколения.

Одна из самых актуальных современных проблем России — воспитание молодежи. Как недавно сказал Святейший Патриарх Кирилл, от воспитания молодежи зависит само существование России. «От того, как будет воспитываться молодежь, будет напрямую зависеть не только благополучие, а само существование суверен-

ной России. От того, как будут воспитываться сегодня молодые люди, зависит также и их счастье, счастье их семей».

В наше время необходимо сохранить и поддержать культурные и нравственные ценности, необходимо укрепить единство народа через восстановление семейных связей, уважать достоинство и самопожертвование старшего поколения, дать понять важность опыта для будущего поколения. Остается закончить словами всемирно известного философа Сенека «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

Литература

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Г.Н. Волков. – 2-е изд., искр.и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Воспитаем патриота и гражданина / Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 221 с.
3. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А.С. Гаязов. – Челябинск: Изд-во ЧПГУ «Факел», 1995. – 238 с.
4. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд во ВГАПО, 2015. С. 115–118.
5. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129–132.
6. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. / Педагогика. 1997. № 3. с.52–56.
7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
8. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Волгоград, 17–20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
9. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд во ВолГУ, 2003. – 360 с.
10. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
11. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29
12. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // PrimoAspectu. 2019. № 3 (39). С. 78–88.
13. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). 2022. № 1. С. 230–235.
14. Полежаев, Д.В. Русский менталитет и демократизация общества: проблемы ценностного взаимодействия / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М.: Изд во ИЧ РАН, 2004. – Т. VI. – Вып. 4 (24). С. 276–287.

15. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *PrimoAspectu*. 2023. № 3 (55). С. 9–16.

16. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования*. 2021. № 5. С. 70–85.

Артель «Красный партизан» слободы Мачеха: опыт и результаты исторического исследования

Галкина И.В.

Учитель истории и обществознания, МКОУ «Мачешанская СШ» Киквидзенского района Волгоградской области

irina.galkina2012@yandex.ru

Сербина Е.Н.

Учитель начальных классов, МКОУ «Мачешанская СШ» Киквидзенского района Волгоградской области

lserbina@yandex.ru

Сербин С.С.

Учащийся 6 «Б» класса, МКОУ «Мачешанская СШ» Киквидзенского района Волгоградской области

Аннотация. В статье представлен опыт учебно-исследовательского проекта в области регионального исторического краеведения. Изучен вопрос создания и деятельности производственного объединения – артели «Красный партизан» в слободе Мачеха Сталинградской области в 1940–50-е годы. Подчеркивается гражданско-патриотическое содержание учебного исследования и практическое значение полученных материалов.

Ключевые слова: история, краеведение, учебный проект, гражданско-патриотическое воспитание, школьный музей, историческая память.

**Artel «Red partizan» sloboda Machechka:
experience and results of historical research**

Galkina I.V.

*Macheshanskaya secondary school, Kikvidzensky district, Volgograd region,
History and social studies teacher*

Serbina E.N.

*Macheshanskaya secondary school, Kikvidzensky district, Volgograd region,
Primary school teacher*

Serbin S.S.

Macheshanskaya secondary school, Kikvidzensky district, Volgograd region

Annotation. The article presents the experience of an educational and research project in the field of regional historical local history. The issue of the creation and activity of a production association – the «Red Partisan» artel in the settlement of Machechka, Stalingrad region in the 1940–50s – has been studied. The civic and patriotic content of educational research and the practical significance of the materials obtained are emphasized.

Keywords: history, local history, educational project, civic-patriotic education, school museum, historical memory.

Гусакова Антонина Ивановна, прабабушка одного из авторов настоящей статьи, рассказывала о своей работе в артели инвалидов «Красный партизан». Но ведь партизаны – это молодые люди, ведущие борьбу с врагом на захваченной территории. А тут говорили о производстве, об *артели*.

Что такое артель? Словарь С.И. Ожегова понимает под артелью «объединение

лиц некоторых профессий, связанных с физическим трудом, для совместной работы». Но чем занимались рабочие в артели?.. Так родилась идея проекта под названием «Красный партизан».

Цель работы: сохранение исторической памяти для будущих поколений на примере работы артели инвалидов «Красный партизан» для приближения Победы.

Задачи работы: собрать материал о работе артели, ее тружениках; изучить материал; обобщить собранный материал.

Объект исследования: артель инвалидов «Красный партизан».

Предмет исследования: воспоминания тружеников, работающих в артели инвалидов «Красный партизан» в годы войны.

Гипотеза: работники артели «Красный партизан» своим трудом приближали Победу и приносили пользу фронту.

Мы обратились за помощью в архив Киквидзенского муниципального района Волгоградской области, в областной архив. Дали объявление в социальных сетях, беседовали со старожилами села.

Война от нас все дальше, а живых свидетелей все меньше. Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время очень важно не забывать о Великой Отечественной войне и тружениках тыла, в том числе и предприятиях, которые внесли весомый вклад в обеспечение Красной Армии всем необходимым и приближение Победы.

Великая Отечественная война: весь народ, и стар, и млад, встал на защиту Родины. Во всех уголках нашей страны искали средства для оказания помощи фронту. Делали это и жители села Мачеха. В ходе войны перед тружениками всей страны, а также и нашего села вставали все новые и новые задачи, требовавшие дополнительных усилий и материальных средств: изготовление одежды, обуви, сбор денег и вещей в фонд обороны страны. Советские люди хорошо понимали, что фронту нужны огромные людские и материальные ресурсы. Поэтому каждый стремился работать за двоих, невзирая ни на какие трудности.

Создание артели «Красный партизан». Артель инвалидов «Красный партизан» была создана в слободе Мачеха Мачешанского района Сталинградской области, располагалась в небольшом здании на улице Набережной. Артель была создана на паевые взносы. Точная дата образования организации неизвестна, но из воспоминаний бывшей работницы артели Марии Колпаковой предполагаем, что это было в 1941 году. Все работники организации были инвалидами, на войну их не призвали, но они хотели приносить пользу фронту, приближать победу. Численный состав артели составлял 30–38 человек. Во главе нее стоял председатель. Председателями были: И.Н. Рудичев, П.Т. Петрухин, Н.С. Гончаров, П.Н. Ткаченко, И.И. Зайцев. Работники в артели были разных возрастов. Самый опытный из них был 1882 года рождения. Моя прабабушка, Гусакова Антонина Ивановна, 1923 года рождения, была самой молодой работницей.

В артели имелись свои бухгалтер, кладовщик, сторож. Было нескольких цехов: швейный, валяльный, сапожный. Артель находилась в двух рядом стоящих домах. Из воспоминаний Михаила Васильевича Белова известно, что в одном из этих домов жили его бабушка и дедушка, их раскулачили, а дом отдали артели. Там расположили швейный цех, который был самый многочисленный. Портнихи на швейных машинах шили одеяла, фуфайки, жилетки для фронта, занимались ремонтом одежды.

Работа в цехах артели. Некоторые мастерицы работали на дому, так как по состоянию здоровья в артель ходить не могли. В другом доме находился валяльный цех. Работники мыли на реке Мачеха шерсть, чесали ее и валяли валенки. Был также цех сапожный: по пошиву сапог и ремонту обуви. В артели работали парикмахер, фотограф и конюх. Виктор Васильевич Белов, старейший житель нашего села, объяснил нам, что на заднем дворе артели, на берегу реки Мачеха валяльщики мыли шерсть и чесали ее и нехитрого механизма, который раскручивали при помощи напряженных лошадей. А вечерами местные ребята на этом механизме катались, как на карусели...

Курсы обучения лучших работников. Все работники получали заработную плату. Те, у кого не было детей, платили налог за бездетность. Лучших работников отправляли на курсы обучения. Так, моя прабабушка пришла работать в артель портнихой, хорошо зарекомендовав себя, и была направлена на обучение; вернувшись, продолжила работу в артели уже бухгалтером. Александр Иванович Остапченко работал кладовщиком, после прохождения курсов стал парикмахером. Григорий Иванович Третьяков был ранен на фронте, после госпиталя приехал в родное село, работал фотографом.

Работники артели проводили заготовку топливного материала (кизяков). В сарае на территории бывшей артели кизяки сохранились и сегодня. Из воспоминаний Валентины Степановны Богатыревой я узнал, что ее отец, Степан Андреевич Купавский, для работы в артели давал свою лошадь. Он видел, какую тяжелую и нужную работу выполняли люди.

Как самостоятельная организация, артель «Красный партизан» приблизительно перестала работать в 1955 г., она была преобразована в Дом быта (называлась «Бытовик»).

Нашу гипотезу мы считаем доказанной: работники артели «Красный партизан», действительно, приближали Победу над врагом своим трудом, находясь в тылу.

Проведя исследование о работе артели и ее тружениках, можно сделать следующие выводы:

1) Труженики тыла, работавшие в артели инвалидов «Красный партизан», внесли весомый вклад в победу над фашизмом.

2) Большая часть работников – женщины, старики, дети от 10-летнего возраста и инвалиды.

3) Самоотверженный труд работников артели – пример для нас.

Продуктом проекта стал альбом «Артель «Красный партизан»» для школьного музея. Когда школьники больше узнают о тружениках артели «Красный партизан», то больше интересуются и историей родного села. Ведь с истории малой Родины начинается история страны, история России. Собранная информация о людях, которые трудились в годы войны в тылу, в артели инвалидов «Красный партизан», подтверждает эту неразрывную связь с историей Родины, и не будет забыта.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд во ВГАПО, 2015. С. 115–118.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (75). № 2. С. 108–124.
3. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129–132.
4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
5. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245–248.
6. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал учебных исследований и проектных работ во внеурочной деятельности: философско-образовательный контекст / Д.В. Полежаев // Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (30 нояб. – 1 дек. 2017 г.) / отв. ред. Т.В. Стебакова; КО-ГООАУ ДПО «ИРО Кировской области» – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. С. 268–273.
7. Полежаев, Д.В. Краеведение – основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстомятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10–11.
8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
9. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6 (40). С. 80–84. (Сер. «Педагогические науки»).
10. Полежаев, Д.В. Проектные технологии в образовании: структура и содержание / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 7–12.
11. Полежаев, Д.В. Проектні технології в освіті: ментальний підхід / Д.В. Полежаев // Вісник Луганського національного університету. Серія «Педагогічні науки». 2011. № 20 (231). Жовтень. С. 120–125.
12. Полежаев, Д.В. Учебно-исследовательская деятельность как условие личностного развития учащихся / Д.В. Полежаев // Я и Земля: сб. тез. учеб.-исслед. работ участников городского конкурса им. В.И. Вернадского / под ред. Е.А. Фирсовой. – Волгоград: Станица 2, 2009. С. 3–6.
13. Фонд № 100 Архивного отдела Киквидзенского муниципального района.

Воспитательная деятельность учителя как основа сохранения духовно-нравственных ценностей общества

Гончарова Е.М.

ГБОУ «Школа № 1179», г. Москва, Россия, старший методист

ele-1997@yandex.ru

Нестеренко А.Е.

ГБОУ «Школа № 2083», г. Москва, Россия, учитель

ele-1997@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются образовательно-воспитательные аспекты взаимодействия педагога с обучающимися в рамках направленного формирования в их сознании и поведении традиционных духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей и ориентиров. Выделяется феномен духовности в образовании, понимаемый как основа становления глубинных нравственно-патриотических чувств школьников.

Ключевые слова: воспитание, учитель, духовно-нравственные ценности, гражданско-патриотическое воспитание.

Educational activities of teachers as the basis
for preserving spiritual and moral values of society

Goncharova E.M.

School No. 1179, Moscow, Russia, senior methodologist

Nesterenko A.E.

School No. 2083, Moscow, Russia, teacher

Annotation. The article examines the educational and upbringing aspects of interaction between a teacher and students within the framework of the targeted formation of traditional spiritual, moral, civil and patriotic values and guidelines in their consciousness and behavior. The phenomenon of spirituality in education is highlighted, understood as the basis for the formation of deep moral and patriotic feelings of schoolchildren.

Keywords: education, teacher, spiritual and moral values, civic and patriotic education.

Актуальность данной темы заключается в том, что педагогика представляет собой важную часть развития человечества, формируя особый вид бытия, закономерно создавая образ духовности, обозначенный ролью воспитания и образования в становлении будущих поколений человеческого рода. Смысл духовности обусловлен общей направленностью многих и различных традиций воспитания и образования.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Внешняя и внутренняя политика государственных деятелей занимает в духовно-нравственном воспитании будущих поколений почетное место и значительное положение. Духовностью отмечена педагогическая деятельность корифеев мировой науки.

В педагогической науке значительно развито психологическое направление. Современное развитие и понимание духовности осуществляется в диалоге и сотрудничестве светской и религиозной тенденций, контактах верующих различных традиционных религий и служит возрастанию понимания проблем воспитания и образования в общем единomyслии. Христианские церкви и объединения, другие религиозные общины, государственные органы и общественные круги разных стран, международ-

ные организации предпринимают открытый диалог на уровне мирового сообщества, исполненный заботы сохранения морали в обществе, тематически направленный на духовное и нравственное воспитание и защиту права человека на образование.

Особое значение имели поправки, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Так, в нем говорится, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению [4, с. 193–200; 9, с. 9–16].

«Это крайне необходимые вещи, подчеркивающие отношение нашей страны и государственной политики к духовно-нравственному воспитанию. Важно, что изменения усиливают воспитательную составляющую образовательного процесса, ведь образование – это воспитание и обучение, где воспитание находится на первом месте», – прокомментировал министр просвещения С.С. Кравцов. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранять свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Духовной силой воспитания наделено эпистолярное искусство и мемуары. «В словесном искусстве, милейший мой, я подражаю живописцам, не сразу пишу законченный словесный образ и не с первой, как говорят, буквы создаю поучение или опровержение, но делаю сначала общий набросок и как бы наводя легкую тень, вставляю таким способом украшения и ввожу подобие, соответствующее изображаемому лицу», – пишет в письме одному ученику Михаил Пселл, византийский философ и педагог, прославленный богатым эпистолярным наследием.

Рассуждения о проблеме воспитания и обучения в духовном становлении человека отличаются стремлением выяснить сущность педагогического труда. Понимание духовности в истории педагогических учений доведено до континуальной образовательной реальности родовой и исторической жизни человечества. «Золотым веком» педагогики названа русская педагогика XIX века.

Духовное измерение воспитательного процесса – это вера в общение, взаимопонимание и стремление основать веру в человека, невозможные без возвышенного отношения к жизни и смерти, формирующегося поэтичностью. Духовность педагогического смысла поэтичности изначальная. Поэтичность представляет собой мир свободных интенций, творчества, воображения, новых смыслов, актуальных с педагогической точки зрения, потому что личностное самосознание, творческая природа познания, устремленность к образцовой добродетели, осмысление человеческого достоинства, как правило, характеризуют воспитательный процесс [3, с. 78; 12, с. 113–117].

Духовность педагогического смысла воли обоснована тем, что воля лежит в основании недифференцированного континуума, непрерывной реальности, составляющей исходный уровень образа первопредка и требующей определения; волей осуществляется структурная организация и преобразование отношений мироздания в одушевленный и одухотворенный человеческим творчеством, развитый поэтическим

воображением, проникнутый человечностью мир, концептуально определяемый в волевом устремлении. Духовность педагогического смысла естественности и родной близости поэтического образа первопредка очевидна [1, с. 55–59; 5, с. 124–137].

В понятии «Родина» заключен изначальный смысл образа первопредка, слова «родина» и «природа» однокоренные; природа проявляет себя в окружающих явлениях настолько и так, что только человек может познать явления и бережно распорядиться дарами природы. Естественно-ценностное человеческое познание извлекает тайны мира из самых потаенных природных глубин и представляет в целостной реальности [14, с. 95].

Педагогический смысл духовности соотносится с образным мировоззрением, представляющим особый мир многообразия и стоящего за ним единства высшего порядка – первообраза. Основа воспитания достоинства – профессиональная целеустремленная деятельность по критериям духовности. Критериями духовности считаются: во-первых, количественная неизмеримость и качество; во-вторых, ограниченность причинно-следственной связи и цель; в-третьих, преодоление предела предметного воздействия и свобода воли.

Идея активности сознания представлена самосознанием и творчеством. Идея воли раскрывается в ценностном понимании цели и формировании типологии ценностей: ценности здоровой жизни, ценности свободы и равенства, нравственные ценности, связанные с вопросом о смысле жизни, эстетические ценности, родовые ценности взаимопонимания поколений, ценности мира и созидания. Идея развития проявляется в образовании норм и правил, закрепляемых в обычаях и передаваемых от поколения к поколению. Принцип духовности образует коллективную память мировой культуры, включает трансляцию, традицию, интерпретацию и считается началом поликультурного образования.

В ракурсе современных исследований педагога как субъекта профессиональной деятельности большое значение придается личностному потенциалу как специфической «внутренней опоре», позволяющей созидать продуктивные условия реализации педагогической деятельности в достаточно энтропийной среде [6, с. 252–255]. Личностный потенциал рассматривается как интегральное образование, включающее высокий уровень осмысленности жизни и временной перспективы; продуктивную самореализацию и самодетерминацию.

Личностный потенциал педагога можно рассматривать как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: свобода выбора и действий в рамках педагогической сообразности; профессиональная ответственность и смысловой потенциал как совокупность личных и профессиональных ценностей и смыслов. Здесь сделан акцент на педагога как носителя определенных смысловых конструкций и субъекта их развития.

Таким образом, в современной парадигме изучения педагога как субъекта профессиональной деятельности подчеркивается значение аксиологической составляющей его профессионализма, и в системе профессионального развития приоритет отдается смыслотворчеству и расширению моделей осмысления своего профессионального поведения.

Ресурсное обеспечение успешности профессиональной деятельности педагога включает систему смыслов и ценностей, профессионально-значимые личностные

качества, коммуникативный компонент, позволяющий адекватно представлять их в интерактивном пространстве протекания деятельности. Построение субъект-субъектного, диалогового педагогического общения – сегодня один из векторов преобразования системы образования, речь идет не о демонстрации диалога на технологическом уровне, а о принятии такой модели взаимодействия на уровне смысла, наделение его статусом ценности.

Это предполагает понимание истинных целей педагогической деятельности, связанных с развитием личности, ее конкурентоспособности и конструктивности. Современный педагог должен иметь определенный личностный потенциал, позволяющий ему быть представленным в субъективном бытии учащихся в качестве «значимого другого» и владеть должным коммуникативным ресурсом, чтобы суметь построить безопасное, поддерживающее, развивающее взаимодействие [15, с. 102].

Можно выделить ряд характеристик, которые выступают в качестве ориентиров построения диалогического педагогического общения:

- равенство психологических позиций, реализация психологического сотрудничества, ассертивности и толерантности;
- построение субъект-субъектных отношений [10, с. 35–42; 13, с. 193–196]
- понимание личностной позиции учащегося;
- трансляция знаний, норм, правил как субъективно пережитого опыта;
- гибкость, креативность, мобильность, выраженный коммуникативный контроль.

Здесь важно, насколько педагог осознает ресурсные возможности диалогового взаимодействия для обеспечения успешности педагогической деятельности. По существу в реальной педагогической практике педагог реализует индивидуальную коммуникативную модель общения, включающую совокупность представлений о смысле общения, его целях, допустимых, педагогически целесообразных средствах и методах. С этой точки зрения, интерес представляют результаты исследования содержания представлений педагогов о собственных ресурсах и возможностях их использования в ходе взаимодействия с учениками и детерминантах профессиональной успешности.

Эмоциональный комфорт учащихся во время уроков связан, в первую очередь, с выраженностью у педагога таких позитивных ценностей, как «мудрость», «гуманность» и «справедливость». Недостаточно сформированные позитивные ценности в структуре личности педагога являются показателем высокой вероятности возникновения у учащихся негативных эмоциональных состояний умеренной интенсивности. Указанная закономерность начинает проявляться уже в ситуациях возникновения у педагога симптома эмоционального истощения.

Воспитание духовно-нравственных ценностей всегда считалось одной из сложных и актуальных задач педагогической науки. Важнейшее место при рассмотрении данного вопроса отводится историческому педагогическому наследию. Являясь православным государством, Русь во времена Средневековья накопила богатейший педагогический опыт, который с успехом может быть использован в настоящее время.

Он воспроизводится в опыте XXI столетия и является неотъемлемой частью новой культуры. Он способствует радикальным изменениям в стиле мышления XXI века и содействует формированию нового опыта сознания. Воспитание понимаю-

щего, этического и мыслящего существа – духовный смысл педагогического опыта. Верность духовному смыслу педагогики – важнейший итог педагогической науки и практики XX века и нравственный ориентир педагогики будущего.

Литература

1. Бородина, Н.К. Некоторые аспекты парадигмы исследования проблемы духовности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества РАН (Москва). 2000. № 1 (13). С. 55–59.
2. Коннова, С.М. Идея воли и образование // Культура, искусство и образование провинциальной России в контексте истории: матер. Рос. науч.-практ. конф. (г. Оренбург, 25–27 апреля 2017 г.). – Оренбург, 2017. С. 353–362.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР, 2010. – 112 с.
4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
5. Полежаев, Д.В. Дух, душа, духовность как черты социально-индивидуального бытия / Д.В. Полежаев // Научные труды аспирантов и докторантов / ред. совет: Е.Д. Катульский и др. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. Вып. 11 (34). С. 124–137.
6. Полежаев, Д.В. Качество образовательных инноваций: проблема измерения в рамках субъектного подхода / Д.В. Полежаев // Социология инноватики: социальные и культурные условия модернизации: матер. IV Межд. науч. конф. (24–25 нояб. 2011 г.) / ИНИОН РАН; РАЕН; РГАИС. – М.: Изд-во ИНИОН РАН, 2012. С. 252–255.
7. Полежаев, Д.В. Менталитет и национальный характер образования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 4 (38). С. 12–16. (Сер. «Педагогические науки»).
8. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8 (42). С. 50–55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).
9. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // PrimoAspectu. 2023. № 3 (55). С. 9–16.
10. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // PrimoAspectu. 2018. № 3 (35). С. 35–42.
11. Полежаев, Д.В. Тоталитаризм и религиозная установка ментальности личности / Д.В. Полежаев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – Ростов-н/Д, 2010. – № 6. С. 26–29.
12. Полежаев, Д.В. Феномены сознания и бессознательного в пространстве менталитета / Д.В. Полежаев // Научные проблемы гуманитарных исследований (Пятигорск). 2009. Вып. 3. С. 113–117.
13. Полежаев, Д.В. Философия субъектности в образовании: ментальное измерение / Д.В. Полежаев // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2011. № 4 (13). С. 193–196.
14. Сентизова, М.И. Педагогическое обеспечение подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.И. Сентизова. – Якутск, 2008. – 20 с.
15. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.

Семейные ценности в патриотическом воспитании детей и молодежи

Денисова Т.В.

Заслуженный педагог Волгоградской области, специалист по учебно-методической работе, кафедра педагогики и воспитательной деятельности, Волгоградская государственная академия последипломного образования, учитель истории и обществознания, Городищенская средняя школа № 1, раб пос. Городище, Волгоградская область, Россия

denisowatatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам формирования патриотизма у детей и молодежи и показана роль семьи в формировании патриотизма у подрастающего поколения.

Ключевые слова: ценности, традиционные духовно-нравственные ценности, семья, традиционные семейные ценности, патриотизм.

Family values in patriotic education children and youth

Denisova T.V.

Honored Teacher of the Volgograd region, specialist in educational and methodological work, Department of Pedagogy and Educational Activities, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, teacher of history and social studies, Gorodishchenskaya secondary school No. 1, slave settlement Gorodishche, Volgograd region, Russia

Annotation. The article analyzes the normative legal acts of the Russian Federation on the formation of patriotism among children and youth and shows the role of the family in the formation of patriotism among the younger generation.

Keywords: values, traditional spiritual and moral values, family, traditional family values, patriotism.

На протяжении многих десятков лет люди рассуждают о том, какие ценности должны быть в современном обществе. Но меняются исторические периоды развития человечества и меняются ценности. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «ценность» определяется как «важность, значение»[3, с. 899]. Таким образом, для каждого исторического периода важность и значение определялись разными ценностями.

С распадом СССР в нашей стране перестали существовать ценности коммунизма, но при этом не были и определены важные основы развития нового общества. Хотя нормативно-правовые акты устанавливали важность развития отдельных в обществе ценностей. А 28 июня 2014 г. вступил в силу Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

В соответствии с ним вышел Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В статье 5 Указ определил список традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1, ст. 5].

Анализируя традиционные российские духовно-нравственные ценности, определяется актуальность и таких ценностей, как патриотизм и крепкая семья. В Большой российской энциклопедии у термина патриотизм уже родовое значение означает «*πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – родина, отечество, осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям».

В «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, обращается внимание на воспитание патриотизма, а в ожидаемых результатах определяется «повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей».

Значение семьи в воспитании детей определяет и основной закон нашего государства – Конституция РФ, утверждая защиту семьи, материнства и детства одним из направлений социальной политики и приоритетной задачей современного Российского государства. В 2020 г. были приняты поправки в Конституцию РФ, которые несут ценности патриотизма и защиты исторической памяти в современном конституционном праве. Статья 67.1 утверждает ценность патриотизма и детей, определяя воспитание молодежи в рамках исторических ценностей России и патриотизма [1, с. 19].

22 ноября 2023 г. Президент РФ В.В. Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей [15]. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Перед семьей лежит непростая задача в формировании патриотизма у детей. Но без помощи взрослого детям трудно понять, что родители трудятся не только для улучшения семейного благосостояния, но и на благо всей страны. Ведь за счет налогов, которые они платят в государственный бюджет, создаются общественные блага в виде строительства новых детских и спортивных площадок, благоустраиваются дворовые территории, парковые зоны, дети получают бесплатное образование, посещают бесплатные кружки в центрах дополнительного образования. Родители, провожая ребенка в школу, должны сопоставлять значение его учебной деятельности со значением своей трудовой, показывая роль образования для самого человека и для государства. Объясняя, что не только семья, как социальный институт, может способствовать более высокому социальному статусу человека, но и роль государства, которое берет на себя расходы по обеспечению современного образования у детей и молодежи.

Патриотизм – это и любовь к природе. Семьи, проводя выходные, например, на пляже, объясняют, что мусор надо выкидывать в определенном для этого месте, способствуют бережному отношению к природе. Родители, гуляя с ребенком в парке, могут обратить внимание на красоту природы и ее значение для человека. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

В современном мире актуальными становятся разговоры о событиях и явлениях общественной жизни. Надо беседовать с учащимися о том, что их интересует и

имеет значение для современного общества. Нам личным примере и на эпизодах из жизни членов семьи воспитывать традиционные семейные ценности.

Например, есть семьи, которые собирают информацию о своей родословной и издают книги об истории своего рода. А так как Великая Отечественная война 1941–1945 гг. практически коснулась каждой семьи, то, конечно, в книге будет история боевого пути одного или нескольких членов семьи. И, когда подросток будет читать о своем, о близком, о родном, то это будет вызывать у него чувство гордости за свою семью, за свою Родину. И уже никто, из тех, кто пытается умалять подвиг советского солдата в годы войны, не сможет оказать влияние на этого человека.

Патриотизм по-настоящему проявляется не только тогда, когда человек пытается больше узнать, но и когда он сам принимает участие в улучшении благосостояния своей семьи, своей малой родины, делает полезные дела на благо российского общества. Таким образом, воспитание патриотизма в семье должно быть целенаправленным, последовательным и своевременным. Поэтому воспитывая маленького человека, родители сами должны знать историю не только России, но и малой родины, уметь разбираться в современных политических, экономических и других процессах современного мира. Тогда ребенок вырастет в высоконравственную и гармонично развитую личность, способную разбираться в исторических и современных явлениях общественной жизни, способную сопереживать, приходить на помощь другим, трудиться для себя и на благо российского общества.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ОМЕГА-Л. 2020. – 61 с.
2. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
3. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ Ltd, 1992. – 955 с.
4. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.
5. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. — 208 с.
6. Полежаев, Д.В. Международные Рождественские чтения: философское «послелкусие»... / Д.В. Полежаев // Царицын Православный (Волгоград). – 2024. – № 3 (53). С. 22–26.
7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания формирования общероссийской гражданской идентичности: цивилизационный контекст / Д.В. Полежаев // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: матер. Шестой межд. науч.-практ. конф. «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». – Ч. 1. Ежегодник. – Вып. 7. – Ч. 1 / Университет мировых цивилизаций; Отв. ред. М.А. Булавина, В.И. Герасимов. – Москва: АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского», 2024. С. 725–729.
8. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл.; Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185–193.
9. Полежаев, Д.В. Российская идентичность в исторической динамике: ментальные аспекты исследования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2015. № 2 (155). С. 29–34. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20).

10. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд во ВолГУ, 2007. – 370 с.
11. Полежаев, Д.В. Некоторые вопросы философской методологии и практики «измерения» общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Современное образовательное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: матер. всерос. науч.-практ. конф. (13 дек. 2023 г.), Волгогр. филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. С. 170–176.
12. Полежаев, Д.В. Русский менталитет и демократизация общества: проблемы ценностного взаимодействия / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М.: Изд во ИЧ РАН, 2004. Т. VI. Вып. 4 (24). С. 276–287.
13. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 5. С. 70–85.
14. Стратегия развития на период до 2025 год, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
15. Указ Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Кинопедагогика как технология духовно-нравственного воспитания дошкольников

Дрокина Л.С., старший воспитатель

drokina.74@mail.ru

Барышникова А.С., воспитатель

Белоус А.Г., воспитатель

Белых К.С., воспитатель

Сухно И.С., старший воспитатель

ГБДОУ «Детский сад № 69 г. Севастополя», Севастополь, Россия

Аннотация. Рассмотрены практические приложения кинопедагогики к условиям дошкольного воспитания и работы с родителями. Показаны особенности современных детей как представителей цифрового «Поколения Альфа». Проанализированы воспитательные возможности кинофильмов и мультипликации. Описана инновационная форма применения принципов кинопедагогики – кино клуб для детей и родителей.

Ключевые слова: теория поколений, цифровое «Поколение Альфа», кино, кинофильм, мультипликация, кино клуб для детей и родителей, организация просмотров.

Film pedagogy as a technology for spiritual and moral education of preschool children

Drokina L.S., Senior teacher

Baryshnikova A.S., teacher

Belous A.G., teacher

Belykh K.S., teacher

Sukhno I.S., Senior teacher

Kindergarten No. 69 in Sevastopol, Sevastopol, Russia

Annotation. The practical applications of film pedagogy to the conditions of pre-school education and work with parents are considered. The features of modern children as representatives of the digital «Alpha Generation» are shown. The educational possibilities of films and animation are analyzed. An innovative form of applying the principles of film pedagogy is described – a film club for children and parents.

Keywords: theory of generations, digital «Alpha Generation», cinema, motion picture, animation, cinema club for children and parents, organization of screenings.

Предпошлем статье высказывание Патриарха Кирилла: «Мы живем в интересное и непростое время стремительного распространения данных и всемирного влияния средств массовой информации» и «кинофильмы — одно из средств распространения информации, причем средство очень мощное: оно доносит до зрителя не сухие факты, а через яркие образы, эмоциональные характеры, захватывающие сюжеты диктует определенные модели поведения и парадигмы жизнеустройства».

Современное поколение детей значительно отличается от поколений, которые были до этого. «Теория поколений», разработанная учеными — Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом в 1991 г., выделяет и характеризует поколения. В основу теории положен тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. По мнению сторонников «теории поколений», поколение — это группа людей, рожденных в определенный период времени, испытавших влияние одних и тех же событий, и особенностей воспитания с похожими ценностями.

Поколение Z — это дети, которые сегодня являются родителями. То, что предыдущие поколения называли «новыми технологиями» или «технологиями будущего», для «Поколения Z» — это уже их настоящее. Именно это, прежде всего, отличает их от «Поколения Y», так как детство «Y» прошло еще до технологического бума. Сегодня хорошо видно, что дети, относящиеся к цифровому «Поколению Альфа» — они другие. Если они другие — значит, они изменились.

Это поколение характеризуется следующими чертами, которые присущи только им:

- это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе;

- они более зависимы от цифровых технологий, чем их родители, которые пользовались телевидением как альтернативой книгам и газетам. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем дети из предыдущих поколений. Они более ориентированы на потребление и более индивидуалистичны;

- они быстрее развиваются, чем дети этого возраста 10 лет назад.

Например, средний возраст детей, играющих с куклой Барби, упал с 10 до 3 лет. «Поколение Z» обитает в виртуальном мире — они, в отличие от представителей старших поколений, менее склонны совершать поездки и выходить из своих домов. Виртуальные развлечения выходят на первый план.

На современном этапе, учитывая все особенности поколения начала 21 века, неотъемлемой частью жизни каждого человека, а в особенности детей, является сфера кинематографа. Именно оно способно оказать психологическое, социальное влияние на подрастающее поколение и передать его привычки, эмоции, чувства, а также погрузить его в индивидуальный мир иллюзий. Сегодня, когда дети «Поколения Альфа» растут в окружении большого объема аудиовизуальной информации, просто необходимо использовать весь накопленный опыт кинопедагогики, применять его в современном контексте, обогащая новыми методами.

Кино самым непосредственным образом связано с общечеловеческой культурой, этапами ее становления и развития в жизни ребенка и подростка.

Механизм воспитательного воздействия кинофильма меняется в зависимости от цели воспитательной деятельности, ее формы, характера, времени проведения, от используемых педагогических форм и методов, выбор которых зависит от возраста воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Далеко не все фильмы, демонстрирующиеся на экране, можно отнести к понятию киноискусства, а лишь те, в которых сочетается высокохудожественная форма и глубокое гуманистическое содержание. В итоге общение с фильмом должно приносить юному зрителю культурное наслаждение, помогать формированию мотивационно-ценностных отношений дошкольников.

Мультипликация – это тоже величайшее изобретение человечества. Несмотря на все развлекательные жанры, когда практически нельзя ничем удивить, мультфильмы по-прежнему остаются самым популярным и массовым видом искусства. При помощи этого жанра легче донести нужную информацию, эффективнее установить контакт, проще воспитывать и образовывать.

Однако в век технической и информационной доступности проще показать детям мультфильм явно недостаточно. Просто посмотреть дети могут и самостоятельно, а вот помочь сделать просмотр осознанным, прочувствовать и познать через кино и мультипликацию, такие общечеловеческие ценности, как: добро и дружба, семья и любовь, культура, страна, творчество – должны мы с вами.

С этой целью мы создали в нашем дошкольном учреждении Киноклуб для детей и их родителей.

Что же такое Киноклуб в нашем понимании? Это киновстречи, кинопросмотры, и совместные просмотры-обсуждения с родителями, детьми, киноигры и игры на внимание. В Киноклубе мы собираем коллекцию фильмов по категориям, видам, темам, продолжительность и возраст учитываем.

Для многих современных родителей кино и мультфильмы, являются самой безопасной, надежной, электронной няней. Пусть даже на короткое время, родитель, доверяет свое любимое чадо, даже не задумывается об ее вреде и пользе. Однако, мультфильмы могут научить ребенка очень многому и познакомить с различными жизненными и социальными ситуациями. Для этого не обязательно искать мультфильм с пометкой «развивающий», любой мультфильм развивает интерес у ребенка.

Главное правило здесь одно: ребенок учиться только, если он увлечен. Поэтому, увлекательность – это ключевой критерий.

Как организовать просмотр, чтоб он был более осознанным и полезным?

1. При выборе мультфильма стоит ориентироваться на актуальные проблемы ребенка из детского коллектива. Если случилась ссора друзей, стоит выбрать мультфильм, который поможет поговорить именно об этом. Обсуждение важной темы на материале мультфильма поможет детям обсудить волнующие их вопросы и перенести новые знания в свою жизнь.

2. Прежде чем смотреть мультфильм вместе с детьми, рекомендуем с ним ознакомиться, постарайтесь сами до просмотра заметить самые важные дета-

ли содержания и углубиться в идею мультфильма. В дальнейшем, вам это поможет при обсуждении сюжета и разговора с детьми. Для более глубокого осмысления содержания, можно предложить детям вопросы, игры, упражнения,

3. Проекты в малых группах, как до, так и после просмотра. Во время просмотра в непринужденной обстановке вы с легкостью найдете ответы на разные вопросы: Как быть вместе, если мы разные? Как найти друга и сохранить дружбу? Схитрить или сказать правду? Как управлять своими эмоциями?

Киноклуб позволяет формировать в детях более осмысленный подход к просмотру и навыки вдумчивого взаимодействия с любым аудиовизуальным контентом. Кино – это замечательный инструмент не только для разностороннего развития ребенка, в том числе речевого, двигательного и нравственного развития.

Наш Киноклуб, созданный на основе тематических встреч, посвященных духовно-нравственному воспитанию дошкольников и просвещению родителей. Мы поставили цель в проведении Киноклуба — помочь в воспитании будущих людей на примере жизни и творчества верующих людей, с использованием мультипликационных и художественных фильмов на нравственные темы, с целью укрепления интереса к православным традициям нашего народа и развитию социальной активности.

Среди педагогических условий организации встреч в Киноклубе являются такие признаки культурологической интерпретации, как аксиологическая центрация познавательной деятельности воспитанников, актуализация личностных установок, обеспечение диалогичности через включение общих нравственных ассоциаций, а также поиск адекватной интерпретации (как ключевого продукта), расширение и активизация духовно-нравственного опыта человека.

Киноклуб существует недавно. Но он играет немаловажную роль в формировании ценностного отношения к жизни человека. Происходит знакомство с фильмами о трудностях взросления, о влиянии семьи и общества на детей, о нестандартных педагогических приемах и преданности родителя своему родительскому делу, о том, как много может сделать один человек для всех людей на примере Христа.

Было разработано техническое задание и продуман план кинопоказов, обсуждения. Выбор кинолент обусловлен важными проблемами, которые поднимаются в фильмах, обращением к нестандартным педагогическим методам воспитания. Проект раскрывает роль семьи и роль личности в воспитании ребенка. Все начинается в семье — и дорога в жизни, и подвиг, и дорога к самому себе.

Подводя итоги проделанной работы, хочется отметить, что у детей и их родителей появился интерес к городу, в котором они живут, духовно-нравственным традициям и укладу жизни в семье, уважение и милосердное отношение к ближним, умение понимать свое место в семье, и деятельно участвовать в домашних делах. Большинство семей наших воспитанников стали соблюдать православные праздники и следовать православным традициям.

Формат Киноклуба в этом году будет немного меняться, и только в лучшую сторону, инициативы идут уже от самих родителей.

Литература

1. Полежаев, Д.В. Менталитет и культура: историческое измерение взаимодействия / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. (9-10 апр. 2014 г.): В 2 ч. – Ч. 1 / Сиб. отд. РАО; ЧИПиПКРО; под ред. В.М. Кузнецова, С.Н. Трошкова. – Челябинск: Край Ра, 2014. С. 145–152.
2. Полежаев, Д.В. Ментальность личности и культура / Д.В. Полежаев // Искусство, образование, наука в преддверии III тысячелетия: тез. докл. Межд. науч. конгр. (6-8 апр. 1998 г.). – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1999. С. 99–101.
3. Полежаев, Д.В. Ментальность личности как система социокультурных глубинно-психологических установок / Д.В. Полежаев // Психология как система направлений: Ежегодник Российского психологического общества РАН. – Т. 9. – Вып. 2. – М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 44–47.
4. Полежаев, Д.В. Ментальные феномены в сфере культуры / Д.В. Полежаев // Прогрессивные технологии в обучении и производстве: тез. докл. Всерос. конф. (24-27 апр. 2002 г.) / под общ. ред. А.П. Иозус; Адм. г. Камышина; Камышинский технол. ин-т (филиал) ВолгГТУ. – Волгоград, 2002. С. 244–250.
5. Полежаев, Д.В. Ментальный диалог как социокультурный феномен: философско-политическое осмысление / Д.В. Полежаев // Современные глобальные вызовы и Беларусь: институты, идеологии и стратегии социально-политического взаимодействия. Белорусская политология: многообразие в единстве: матер. VII Межд. науч.-практ. конф. (г. Гродно, 5–6 мая 2016 г.) / – В 2 ч. – Ч. 2. / Ин-т филос. НАН Беларуси; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы: редкол.: В.И. Ватыль (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2016. С. 126–129.
6. Полежаев, Д.В. Молодежь и образование в условиях социокультурного кризиса / Д.В. Полежаев // Проблемы социально-гуманитарного знания: межвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ. – Волгоград: Политехник, 1999. С. 28–33.
7. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // *PrimoAspectu*. – 2019. – № 3 (39). С. 78–88.
8. Полежаев, Д.В. Русская национальная идентичность в культурно-историческом протяжении: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Традиции и инновации в науке и образовании: сборник научных трудов / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2019. С. 16–22.
9. Ушинский К.Д. и воспитание в современной школе: сборник научно-просветительских материалов и эффективного опыта воспитательной и наставнической деятельности в помощь педагогам и наставникам (посвящено 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника в РФ) / Колл. авторов и составителей; науч. ред.: проф. С.В. Куликова, проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 168 с.

Опыт взаимодействия спортивной школы олимпийского резерва с семьями воспитанников в деле гражданско-патриотического воспитания

Дубровский С.В.

Училище олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева, заместитель директора по воспитательной работе, кандидат педагогических наук, Волгоград, Россия

sergey.dubrovskiy.76@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические и праксеологические аспекты гражданско-патриотического воспитания воспитанников спортивной школы, реализуемые в контексте требований образовательных стандартов и программы воспитания образовательной организации. Набор мероприятий / образовательных событий училища олимпийского резерва представляет собой практический механизм достижения высоких образовательно-воспитательных результатов, связанных с формированием общероссийской гражданской идентичности. Теоретические аспекты идентичности гражданина и патриота выполняют при этом важную роль в плане социальной детерминации рассматриваемого феномена и понятия.

Ключевые слова: спортивная школа олимпийского резерва, семья, среднее профессиональное образование, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность.

Experience of interaction of the sports school
of the olympic reserve with the families of pupils
in the case of civic-patriotic education

Dubrovsky S. V.

Olympic Reserve School named after twice Hero of the Soviet Union A.I. Rodimtsev, deputy Director for Educational Work, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd, Russia

Annotation. The article examines the scientific, theoretical and praxeological aspects of civic and patriotic education of pupils of a sports school, implemented in the context of the requirements of educational standards and the educational program of an educational organization. The set of events / educational events of the College of the Olympic reserve is a practical mechanism for achieving high educational and educational results related to the formation of an all-Russian civic identity. At the same time, the theoretical aspects of the identity of a citizen and a patriot play an important role in terms of the social determination of the phenomenon and concept under consideration.

Keywords: olympic reserve sports school, family, secondary vocational education, civic-patriotic education, spiritual and moral values, all-Russian civic identity.

Основная цель патриотического воспитания сегодня – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Как известно, формирование чувства патриотизма как составная часть входит в содержание воспитания гражданственности и нравственности. Воспитание гражданственности включает в себя формирование:

- гражданского сознания: знания истории своего края, Отечества;
- гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства гражданского долга и ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения;

– опыта и культуры гражданского поведения.

В целом воспитание нравственности, гражданственности и патриотизма неразрывно связано, способы и приемы в формировании и развитии данных качеств практически одинаковы.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству. Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

– развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

– расширение знаний о родном крае, поселке, деревни, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;

– изучение живой национальной культуры, народного искусства;

– привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам Российской Федерации и др.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у обучающихся постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Исторически так сложилось, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это любовь и большая привязанность к своей семье, к родным и близким людям, любовь к своей малой Родине, гордость за свой народ, а также желание знать больше о своем крае, о Родине, о ее природе, людях, о культуре и традициях, о героическом прошлом военных лет.

В процессе патриотического воспитания важен поиск обучающимся собственной причастности к историческим событиям, ставшим значимыми и поворотными в истории страны. Ощущение чего-то великого, того, что совершили когда-то прадедушки и прабабушки, защищая свою Родину в момент, который мы называем Великой Отечественной, а весь мир – Второй мировой войной. Особенно остро чувствуется необходимость работы в этом направлении с детьми младшего школьного возраста. Ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, когда происходит формирование базовых характеристик взаимодействия внутреннего мира ребенка с окружающей действительностью. Очевидна фундаментальная роль патриотического воспитания будущего гражданина.

Задачей педагога становится выработка последовательности и пропорциональности преподносимой ребенку информации. Он как бы сам для себя должен открывать ощущение причастности ко всему, что его окружает. Обучающиеся старшего подросткового возраста, к которым относятся и воспитанники школы олимпийского резерва, отличаются большой пытливостью, интересом ко всему героическому. Видится логичным, что особенно привлекают их геро-

ические подвиги людей в годы Великой Отечественной войны, подвиги их сверстников. При подаче исторического материала, подготовке и проведении воспитательного внеурочного мероприятия нравственно-патриотического содержания важно учитывать эмоциональный настрой воспитанников, поскольку сухие сведения их мало интересуют и трогают. Поэтому задача педагога-воспитателя – разнообразить формы и методы занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Возможные формы организации внеурочной деятельности следующие:

- деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда;
- беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы патриотической песни, выставки рисунков;
- стенгазеты и поздравительные открытки для ветеранов ко дню Победы;
- экскурсии в музеи, поездки по памятным местам (знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества);
- народные праздники (знакомство с традициями и обычаями русского народа);
- участие в патриотических акциях (акция «Подарок солдату»);
- просмотр видеофильмов о войне, тематические концерты.

Реализация указанных мероприятий предполагает:

- воспитание патриотических чувств у воспитанников школы олимпийского резерва, уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;
- формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, исследовательской и гражданской самореализации;
- развитие у воспитанников школы олимпийского резерва интереса к истории города, где родился и вырос, а также к историческому прошлому России;
- формирование уважительного отношения к природе, Родине, архитектурным памятникам, культуре;
- развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;
- формирование устойчивой системы знаний в заданной области;
- развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Выстраивание комплексной работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе олимпийского резерва способствует становлению их общероссийской гражданской идентичности, что предусмотрено и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к результатам воспитания.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115–118.
2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки

Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (75). № 2. С. 108–124.

3. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 379–382.

4. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. 2021. № 3 (47). С. 44–49.

5. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрестке цивилизаций / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд во ВКПК, 1998. С. 19–28.

6. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193–200.

7. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Волгоград, 17–20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Елифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

8. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2023. № VI (70). С. 26–31.

9. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.

10. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.

11. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). 2022. № 1. С. 230–235.

12. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. 2023. № 3 (55). С. 9–16.

13. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 5. С. 70–85.

Дошкольная образовательная организация и современная семья: опыт нравственно- патриотического воспитания детей

Жаворонкова Т.Г., воспитатель

tany-gav@mail.ru

Подшивалова А.А., старший воспитатель

anastasiya382@yandex.ru

Чертыхина А.В., заведующий

pishi_anute@mail.ru

Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда

Аннотация. В статье актуализированы возможности семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка. Предложены материалы социологического исследования родительских позиций по этой проблеме. Описан опыт применения различных организационных форм патриотического воспитания обучающихся в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: семья, дошкольник, организация, патриотизм, форма, мероприятие.

*Preschool educational organization and modern family:
the experience of moral and patriotic education of children*

Zhavoronkova T.G., educator

Podshivalova A.A., senior tutor

Chertikhina A.V., head

Child Development Center No. 9 Voroshilovsky district of Volgograd

Abstract. *The article actualizes the possibilities of the family in the moral and patriotic upbringing of a child. The materials of a sociological study of parental positions on this problem are proposed. The experience of using various organizational forms of patriotic education of students in a preschool educational organization is described.*

Keywords: *family, preschooler, organization, patriotism, form, event.*

Трансформация экономических, политических, социальных и духовно-нравственных основ российского общества оказывает существенное влияние на институт семьи. Представляя собой уникальную государственную единицу, в первую очередь семья решает задачи социализации новых поколений. Процесс передачи навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, начинается именно в семье. Включение ребенка в традиционные семейные события, деятельность, приобщение его к уникальному семейному укладу, семейным ценностям, становится прочной основой для формирования у младшего поколения привычек, взглядов, убеждений.

Какие ценности хотят и могут передать современные родители своим детям? Видят ли они необходимость духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания с детских лет? Что понимают под термином «патриотизм»? Эти вопросы сегодня как никогда встанут перед системой образования, так как образовательные организации являются одним из инструментов реализации государственной политики в сфере семьи, детства, патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В целях создания оптимальных условий для нравственно-патриотического воспитания обучающихся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда» в 2024 году среди семей воспитанников было проведено анкетирование: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи и образовательной организации».

В социологическом опросе приняло участие 150 родителей, воспитывающих детей от 2 до 7 лет. Возраст респондентов колебался в диапазоне от 22 до 49 лет. Опрос проводился анонимно. Это, на наш взгляд, гарантировало участникам, что их ответы останутся конфиденциальными, побуждало их давать непредвзятые ответы. Участие родителей было добровольным.

Исследование показало, что подавляющее большинство родителей (90,5%) считает важным воспитание нравственно-патриотических чувств у детей уже в дошкольном возрасте. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по мнению респондентов, многогранна: взрослые должны прививать детям уважение к людям нашей страны, познакомить с обычаями и традициями своей семьи, своего народа, с историческим прошлым России, передавать этические нормы поведения, принятые в российском обществе. Знакомство дошкольников с родословной семьи, семейными традициями считают необходимым 93,3% родителей.

Одной из самых распространенных семейных традиций является посещение с детьми мемориального комплекса «Мамаев курган», музея-панорамы «Сталинградская битва», набережной 62-й Армии.

Анализ социологического исследования показывает, что, несмотря на современные глобальные вызовы, группа респондентов (родители, воспитывающие детей дошкольного возраста) осознает важную миссию семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных ценностей, с уважением относятся к историческому и культурному наследию нашей страны, приобщают детей к ценностям семьи и семейным традициям. Родители готовы принимать участие в различных мероприятиях дошкольной образовательной организации, направленных на укрепление семейных взаимоотношений, поддержку материнства, отцовства и формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты исследования подтверждают эффективность сложившейся в дошкольной образовательной организации системы патриотического воспитания. Она предполагает участие родителей не в качестве зрителей, пассивных наблюдателей, а активных субъектов воспитательного процесса. Наряду с традиционными формами организации воспитательной работы, мы внедряем в практику организации нравственно-патриотического воспитания детей и современные, активные формы работы с детьми и родительским сообществом. Опыт такого взаимодействия с родителями был описан нами в научных статьях ранее. Так, например, в рамках подготовки и проведения ежегодного детского патриотического форума «Сталинград – Родина Победы» у родителей и воспитанников есть возможность рассказать о жизни своих предков во время Сталинградской битвы Великой Отечественной войны. Ведь подвиг советского солдата, труд тыловиков, жизнь детей в эти годы напрямую связана с каждой Волгоградской семьей. И это не обезличенные исторические вехи. В ценностном измерении можно говорить и об именах родных людей, которые стали частью региональной истории – летописи родного края [2].

Мы считаем, что побуждение семей к изучению своих архивов, совместная подготовка тематических локаций, посильное участие семей в презентационной части форума выступает ведущим мотивом нашей деятельности и важным условием успешной педагогической деятельности. Прикосновение к «живым» документам

истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням [1]. А традиционное мероприятие в дошкольной образовательной организации постепенно становится традицией в семьях воспитанников.

Еще одна эффективная, на наш взгляд, форма – организация детско-родительских маршрутов выходного дня. Педагогическая форма работы с родителями сама по себе не нова. Но нам она позволяет не только организовать культурный досуг, познавательное развитие дошкольников. Детско-родительские маршруты мы используем для вовлечения участников в активную социально-значимую деятельность. Для семей воспитанников стало традицией осенью выезжать в парки и скверы города и за его пределы, собирать каштаны, желуди, семена катальпы. Собранные плоды и семена семьи приносят в. В биоквантуме вместе с педагогами дети готовят их к посадке. Затем сажают в закрытый грунт. Ухаживают, наблюдают, проводят эксперименты. Подросшие растения вместе с волонтерами пересаживают в питомник на территории дошкольной образовательной организации.

Практически через год проходит акция «Подари жизнь дереву». Большая часть саженцев, выращенных детьми, передается для благоустройства скверов города, территорий организаций, внутриквартальных территорий. Часть растений высаживается непосредственно в места проживания детей или их родственников. Благодаря такой, казалось бы, обычной семейной осенней прогулке, в течении целого года организуется не только исследовательская и трудовая деятельность с детьми. Решаются более масштабные задачи: формирование новых семейных традиций, развитие у участников гражданской позиции, чувства ответственности за настоящее и будущее родного города.

Говоря о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников невозможно не затронуть проектную деятельность. Многие проектные работы наших воспитанников связаны с изучением своей семьи. Предметом изучения ребят становятся родословная, прошлое и настоящее близких людей, семейные традиции. Такого рода проекты можно реализовать при заинтересованности взрослых членов семьи. Погружаясь в проблему, они анализируют известную им информацию. Часто пополняют ее. И уже затем в доступной форме передают ее своим детям. Примером таких проектов можно назвать «Мое генеалогическое древо», «Мы за чаем не скучаем», «Рождество – семейный праздник» и другие.

Вовлечение родителей в подобные событийные мероприятия, их активное участие является не только условием успешного решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, но и способствует повышению родительских компетенций в данном вопросе. Становится основой для переоценки известных фактов, поддержки и развития семейных традиций, зарождению новых семейных обычаев.

Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180–183.

2. Ивашенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Ивашенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115–118.
3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (75). № 2. С. 108–124.
4. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129–132.
5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
6. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Волгоград, 17–20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Елифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
8. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.
9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.
10. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: Матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 233 с.
11. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки эколоптимиста) / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. 2023. Вып. 3–4 (105–106). – М.: РФО, 2024. С. 53–63.
12. Полежаев, Д.В. Экофилософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // Вопросы социальной теории: научный альманах. – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2023. С. 154–163.
13. Чертихина А.В. Детский патриотический форум «Сталинград – Родина Победы»: опыт организации и перспективы развития // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – 240 с.;
14. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в

ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160–167.

15. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звездочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2 х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195–200.

Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников

Казачкова С.П.

Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

skaz1702@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Автор подчеркивает, что современная семья выступает союзником школы в деле воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственные традиции семьи предлагается рассматривать в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся и формировании в их сознании и поведении общероссийской гражданской идентичности.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, образование, воспитание, духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность.

The role of family traditions in the spiritual and moral education of junior schoolchildren

Kazachkova S.P.

Volgograd State Academy of Postgraduate Education Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education

Annotation. The article analyzes current issues of spiritual and moral education of junior schoolchildren. The author emphasizes that the modern family acts as an ally of the school in educating the younger generation. It is proposed to consider the spiritual and moral traditions of the family in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard for the civil and patriotic education of students and the formation of an all-Russian civic identity in their consciousness and behavior.

Keywords: family, family traditions, education, upbringing, spiritual and moral values, all-Russian civic identity.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться

с семьей. Первоосновой воспитания в семье является духовно-нравственная составляющая. Именно в семье, через семейные ценности и традиции в ребенке формируется понимание моральных норм, эмоциональное отношение к нравственной и безнравственной стороне поступков.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него [2]:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Ориентация современных педагогов на деятельность в духе высокой нравственности, духовности и культуры, связь с наукой позволяют создавать новые технологии в этой области [7].

В открытом обществе развитие личности выступает основой образования. Гуманизация образования предполагает наполнение его ценностными смыслами нравственной ответственности и гражданской активности, т.е. предполагает решение главной задачи – формирование социально зрелой личности.

В современных социокультурных условиях духовно-нравственное воспитание обучаемых является первостепенной задачей современной образовательной системы. По словам В.А. Садовниченко, важная двуединая задача, которую призвана решать система образования – «обучение и воспитание, подготовка специалистов, сочетающих глубокие знания с гражданской ответственностью и патриотизмом» [8, с. 49]. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным подчеркивается важность усиления духовно-нравственного, патриотического воспитания, «популяризации исторических знаний, воспитания молодежи на основе ценностей патриотизма, гражданственности, уважительного отношения ко всем страницам и эпохам национальной истории» [8, с. 37–38].

Говоря о проблеме гармоничного развития поликультурной общности, В.В. Путин подчеркивает: «гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. Необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме» [8, с. 16–17].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обозначает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание трактует как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [10].

Достаточно важным и сложным является вопрос о том, как личность готовить к тому, чтобы она умела управлять своим сознанием, формировать духовные ценности, сознательно отказываться от всяческих соблазнов, помогать ближним [5]. Успешность духовно-нравственного воспитания и, следовательно, всего процесса восстановления духовных сил человека зависит от деятельности социальных институтов, групп и организаций, ставящих учащихся в условия, содействующие духовно-нравственному воспитанию и самовоспитанию. Поэтому необходимо согласование действий всех социальных субъектов, влияющих на воспитание духовности личности. Теоретико-методологическая платформа духовно-нравственного воспитания обозначена в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Становление патриотизма граждан рассматривается как нравственная основа формирования их активной жизненной позиции. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания (проект), определены цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, система базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности [3; 4].

В рамках обсуждения проблемы «Единство истории, единство народа, единство России» на заседании XVIII Всемирного Русского Народного Собора было отмечено, что культурная политика в России должна учитывать нравственные и религиозные основы культуры многонационального народа нашей страны, необходима «соразмерная взаимная гармонизация гражданской, этнической и религиозной идентичностей, связанных с ними принципов и правил, при понимании важности каждой из них и их неотъемлемого места в будущем» [8, с. 4].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) в школе отводится больше учебного времени для изучения дисциплин гуманитарной, граждановедческой, этико-моральной направленности, в которых заключен значительный потенциал духовно-нравственного воспитания. Так, в ФГОС начального общего образования отмечено, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать [9]:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; принятие ценностей семейной жизни и др.

Осуществление различного рода воспитательных мероприятий предполагает не только активное участие в них учащихся, но и их родителей. При этом ведущая роль в подготовке и проведении мероприятий отводится учащимся. Особенностью воспитательной системы являются:

- направления и системообразующие виды деятельности: взаимодействие с семьями учащихся, ориентированное на усиление роли отцовского воспитания; взаимодействие участников образовательного процесса;

- нетрадиционное содержание и формы коллективной творческой деятельности (Месячник Доброты, творческие проекты учащихся «Здоровье человека и окружающая среда»; слет Мастеров-Умельцев, акции милосердия по оказанию помощи ветеранам труда «Наш район – чистый дом»; поисковые работы: «Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной войны», «Семейные династии в профессиях»;

- конкурс видеороликов «Страница истории родного города»;

- фотовыставка «Я и моя мама», фотоальбом «Треугольники судьбы: письма моих родных с фронта»;

- кинолекторий «По местам воинской славы»; «Эстафета мужества», творческие встречи с родителями, участниками локальных войн;

- проблемно-тематические «пятнадцатиминутки» и др.

Воспитание ребенка – это очень сложный трудоемкий процесс, который не терпит пренебрежительного отношения, ведь каждый родитель хочет не просто вырастить ребенка, но и помочь сформироваться своему чаду как личности.

Не последнее место в воспитании занимает семья. Семья – то место, где ребенок родился, рос, сделал свои первые шаги, где он окружен любовью и заботой. Каждая семья уникальна, следовательно, и дети в ней растут самые разные. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит в семье, поведение, манеры, речь, через семью он знакомится с взаимоотношениями с людьми и изучает окружающий мир.

Какое же влияние оказывают на ребенка семейные отношения и традиции? Попробуем в этом разобраться.

Наибольшее влияние на ребенка в семье оказывают взаимоотношения родителей. Для малыша поведение отца и матери является своеобразной моделью, и в будущем полученный опыт он попытается перенести на общение с другими людьми. Если в семье преобладают теплые дружеские отношения, то и ребенок к другим будет относиться также, ведь он считает такое поведение образцом. И каким будет эмоциональное и психологическое состояние ребенка, зависит от взаимоотношений в семье.

Традиции всегда показывают и ярко подчеркивают особенности семьи. Через традиции можно увидеть к какому профессиональному классу принадлежит данная семья, ее веру исповедания, национальность, культурное развитие. И чем богаче она на традиции, тем разносторонней будет ребенок. Например, если празднование дня рождения сопровождается весельем, задорными играми, сюрпризами, гостями в доме, то и ребенок будет дружелюбным, добрым, активным, гостеприимным.

Но если праздник сводится к застолью и выпивке, и нет никаких игр и конкурсов, то ребенок потеряет к этому интерес, он будет думать, что в каждой семье празднования проводятся именно так. Какие воспоминания из детства поддерживают нас во взрослой жизни и помогают справляться с трудностями?

Чаще всего мы с благодарностью и нежностью вспоминаем мамины сказки на ночь, уютные семейные посиделки, фирменный папин шашлык на даче, подарки под елкой утром Нового года и то особое чувство спокойствия и защищенности, которое дает семья и любовь близких. Иными словами, ценнее всего для нас становится время, проведенное вместе с семьей и наполненное различными ритуалами и совместными действиями – то есть важны для нас наши семейные традиции. Многочисленные исследования доказывают, что они играют большую роль в воспитании и развитии ребенка, влияют на эмоциональный фон в семье, на качество отношений и в конечном итоге – на формирование личности.

Цель традиций:

- они придают семье уникальность и неповторимость, отличая ее от других;
- при этом именно они сохраняют связь семьи с культурным, национальным и религиозным контекстом;
- помогают ощутить и укрепить связь с родом, предками и своими «корнями»;
- способствуют формированию и передаче семейных ценностей, оказывают влияние на нравственную сферу и развитие морально-этических норм;
- усиливают внутрисемейные связи и способствуют укреплению теплой, доверительной атмосферы в семье, создают крепкие и нежные отношения между родителями и детьми;
- способствуют созданию и укреплению связей между поколениями, передаче опыта и знаний. Учеными доказано, что в семьях, где бабушки и дедушки принимают активное участие в жизни семьи, у детей меньше эмоциональных и поведенческих проблем;
- создают теплые воспоминания и ощущение крепкого тыла, которые будут поддерживать нас в течение всей жизни;
- обеспечивают создание безопасной среды, которая помогает справляться с жизненными трудностями;
- дают уверенность и чувство стабильности, поддерживающие нас в моменты жизненных перемен, снижают тревогу и уровень стресса;
- формируют представления о мире, о природных и социальных циклах и ритмах, помогают детям ориентироваться во времени.

Виды семейных традиций

Ежегодные. Традиционные национальные и религиозные праздники. Присущие им ритуалы и обряды помогают почувствовать причастность своей культуре и нации, ощутить свою семью частью истории и большого народа. В то же время, в семье могут быть свои собственные обычаи, связанные с каждым из этих праздников. Памятные даты конкретной семьи – дни рождения, годовщины свадьбы и так далее. Обычно в каждой семье есть свои традиции празднования таких событий.

Периодические (еженедельные, ежемесячные, сезонные). То, что происходит регулярно и характерно именно для вашей семьи – например, пикник на природе каждый год в честь 1 сентября, или совместные походы в кино каждый раз в начале каникул, или ежемесячное посещение бабушки, или еженедельные воскресные обеды и настольные игры. Ежедневные: Это маленькие ритуалы и всякие милые мелочи, которые практикуются изо дня в день – вечерняя сказка перед сном, или общий ужин, или обязательные объятия на прощание.

Связанные с изменениями в жизни. В некоторых семьях есть традиции и обряды на случай больших перемен (смерти родственников или рождения новых членов семьи, начала школьной или университетской жизни).

Традиции несут в себе много разнообразных функций: прежде всего это воспитание, эмоциональное развитие малыша, насыщение его жизни событиями, которые дадут ему определенный опыт, они позволяют более гармонично и успешно воспитать ребенка и сплотить вашу семью.

И помните, что для ребенка образцом поведения всегда являются родители, и воспитанность малыша зависит только от того, какой пример вы подадите. Не только показывайте ребенку, что нужно делать, но и прививайте в нем привычку помогать другим. Например, если вы постирали, то попросите помочь развесить вещи на сушилке для белья, или убрать в квартире, помыть посуду.

В последнее время зародилась замечательная семейная традиция вместе с детьми проводить отпуск у моря. Это не только прекрасная возможность для ребенка познать окружающий мир, это и общение с другими детьми, что немаловажно в воспитании человека. Но никто не отменял походов с ребенком по музеям, выставкам, такие семейные традиции позволяют воспитать человека любящего искусство, отзывчивого, патриотичного, высокого духовного развития.

Вдохновляющим примером преемственности поколений является семья Л.Н. Толстого. Одной из семейных традиций было изготовление маленьких игрушек-куколок из картона за месяц до наступления Нового года. С наступлением праздника эти игрушки дарились крестьянским детям. Удивительно, но эта традиция сохранилась в Ясной Поляне и по сей день.

Духовно-нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив, находится в развитии. Необходимо постоянно следить за нравственным ростом ребенка, улавливать возможные отклонения от нормального нравственного развития.

Современные дети очень различны по характеру, индивидуальным особенностям, способностям и склонностям. И это необходимо учитывать в воспитательной работе с ними. Становление младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности.

В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности. Семья является уникальным условием и микросредой для саморазвития и самореализации личности.

Воспитание детей на основе семейных традиций, накопленных поколениями, значимы в духовно-нравственном развитии детей. Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие индивидуума, включающее освоение высших смысложизненных ценностей, выработку нравственных качеств и духовно-нравственной культуры человека. Младший школьник уже знает доступные его пониманию нормы поведения, такие как вежливость, ответственность, сопереживание. Огромную роль в их освоении играет окружение ребенка: сверстники, педагоги и, прежде всего, семья.

В заключение можно сказать, что семейные традиции играют важную роль в

духовно-нравственном воспитании личности младших школьников. Они помогают формировать у детей правильные ценности и нормы поведения, способствуют развитию их личности и социализации. Поэтому важно создавать и поддерживать семейные традиции, которые будут полезными для детей и помогут им стать полноценными членами общества.

Литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. РАО. – М.: Просвещение, 2009. – 75 с.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя начальной школы. 1–4 кл.: метод. пособие для кл. рук. / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2009. – 240 с.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост.: И.Б. Дерманова. – СПб.: Питер, 2002. С. 35–55.
5. Дружинин, В.Н. Психология семьи.; изд. 3-е. / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
6. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции: матер. VI Межд. конгр. «Российская семья». – СПб: РГСУ, 2009. – 288 с.
7. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа ценностного учебно-воспитательного процесса: учеб. пособие / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 2005. – 80 с.
8. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие – практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2006. – 432 с.
9. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / В. Маркова // Дошкольное воспитание. 2006. № 12. С. 104–110.
10. Молодая семья в контексте развития региональной семейной политики. – М.: РГСУ, 2008. – 496 с.
11. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд во ВолГУ, 2003. – 360 с.
12. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
13. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.
14. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). 2022. № 1. С. 230–235.
15. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 5. С. 70–85.

Организация психолого-педагогического партнерства с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Кива И.Ю.

Старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, Волгоградская государственная академия последиplomного образования; учитель-дефектолог, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», Волгоград, Россия

kiva_irina_kiva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты организации психолого-педагогического партнерства семьи и дошкольного учреждения, а также приводятся примеры эффективных форм работы в данной области.

Ключевые слова: семья, партнерство, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, дошкольная образовательная организация.

Organization of psychological and pedagogical partnership with the family of a student with disabilities in the educational preschool organization

Kiva I. Y.

Senior lecturer of the Department of Correctional Pedagogy, physical culture and the basics of life safety, Volgograd State Academy of Postgraduate Education; Teacher-defectologist, municipal preschool educational institution «Kindergarten No. 254 of the Traktorozavodsky district of Volgograd», Volgograd, Russia

Annotation. The article examines the main aspects of the organization of psychological and pedagogical partnership between a family and a preschool institution, and also provides examples of effective forms of work in this area.

Keywords: family, partnership, student with disabilities, preschool educational organization.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

В настоящее время одной из актуальных проблем семейного воспитания является низкий уровень ответственности родителей за результаты воспитания своего ребенка, а также дефицит родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. Особенно это относится к семьям, воспитывающим обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В данном случае организация психолого-педагогического партнерства с семьей обучающегося становится неотъемлемой частью систематической работы дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое партнерство является эффективным инструментом, который помогает создавать и поддерживать благоприятную атмосферу для развития ребенка с ОВЗ.

В семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимо проводить целенаправленную работу с родителями по формированию представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

Каждый ребенок с ОВЗ имеет индивидуальные потребности, и педагогам необходимо быть готовыми к работе с такими детьми. Это требует специальных знаний и навыков, а также гибкости и терпимости. Кроме того, не всегда семьи готовы к партнерству и могут испытывать сомнения и опасения относительно включения своего ребенка в образовательное пространство.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представляют собой крайне неоднородную группу и требуют специальных, нестандартных подходов при организации и сопровождении образовательной деятельности. При реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования педагоги ориентируются на принцип организованного взаимодействия с семьей.

Данный принцип предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен. Но условием для этого выступает готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовывать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Именно семья является для обучающегося таким «ближайшим партнером», первичной и наиболее значимой средой. В ней формируются навыки и умения, влияющие на его интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие. В свою очередь, педагогические работники имеют профессиональные знания и опыт, значимые для поддержки и развития ребенка с ОВЗ.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития во многом зависит от преемственности в работе педагогических работников и родителей (законных представителей).

Организация психолого-педагогического партнерства является ключевым фактором успешности интеграции и адаптации детей с ОВЗ в образовательную среду. Она помогает установить доверительные и эмоционально положительные отношения, создавая условия для развития ребенка в процессе обучения. Важно, чтобы партнерство основывалось на взаимоуважении, понимании и поддержке семьи, а также на обмене информацией и опытом между педагогами и родителями и может включать регулярные встречи, консультации, обмен информацией о достижениях и проблемах ребенка.

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике, как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, реализуется практическое обучение родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания ребенка с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома.

С учетом данной цели семьям предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник – ребенок – родители (законные представители)». Участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими

родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях. Помимо выше сказанного, родителям обучающихся предлагается участие на занятиях совместно с детьми в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, в качестве активного участника коррекционно-образовательного процесса.

С понедельника по пятницу специалистами проводятся занятия с детьми в соответствии с программой и планом работы. По средам еженедельно в вечерние часы консультирования родителей осуществляются занятия по маршрут-картам, где родители являются полноценными участниками коррекционно-развивающего процесса. Заблаговременно специалист записывает семьи (один родитель – один ребенок) на занятия и разрабатывает расписание и время.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист – ребенок – родитель», специалист предварительно информирует родителя, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка, стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать деятельность.

Занятия с участием родителей (по средам) осуществляются следующим образом:

- в начале раздаются маршрут-карты, по которым, передвигаются дети с родителями;

- стулья и столы отмечены соответствующими маркерами; дети выполняют задания, совместно с родителями, а педагог осуществляет помощь родителям при выполнении заданий.

При необходимости обучает родителей (законных представителей) правильному выполнению заданий. По истечении времени все делают отметку в карте о выполнении задания, затем меняются местами в соответствии с картой, и выполняют другие задания.

В конце занятия родители получали рекомендации от специалиста, о способах, приемах и методах воспитания и развития ребенка дома, закреплению учебных материалов, оформление рабочих тетрадей. Тематика занятий определяется специалистом в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

В рамках данной формы работы предусматривалось психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде через организацию партнерских отношений.

Реализуемые занятия с участием родителей-партнеров позволили создать рациональные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями как субъекта отношений с самим собой, родителями, педагогом при реализации программы дошкольного образования.

Подобные творческие занятия в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде с необходимым дидактическим материа-

лом объединяют детей и родителей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию взаимоотношений, помогают раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей.

Взаимодействие семьи и педагогических работников позволило создать благоприятную стимулирующую среду для саморазвития и самоопределения ребенка, овладеть новыми знаниями и навыками, закрепить полученный опыт и успешно применять его в жизни, а также достигнуть стабильных положительных результатов коррекционной работы.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что организация психолого-педагогического партнерства является одним из ключевых факторов успешности интеграции и адаптации детей с ОВЗ в образовательную среду.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерное пространство русской сказки: ментальное осмысление / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд во ННГУ, 2009. С. 382–387.
2. Казачкова, С.П. Семья в моей жизни: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 379–382.
3. Полежаев, Д.В. Ментальное осмысление проблемы любви, пола и семьи в русской философии «золотого века» / Д.В. Полежаев // Гендер в поле информационной культуры: сб. статей. – Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. С. 51–61.
4. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *PrimoAspectu*. 2018. № 3 (35). С. 35–42.
5. Полежаев, Д.В. Философия субъектного подхода, или Ментальное измерение образования как социального феномена / Д.В. Полежаев // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Ярославль, 9–10 дек. 2021 г.) / под ред. И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. – Ярославль: Изд-во: ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 2022. С. 202–208.
6. Полежаев, Д.В. Философия субъектности в образовании: ментальное измерение / Д.В. Полежаев // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2011. № 4 (13). С. 193–196.
7. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии образования / Д.В. Полежаев // Психология образования в XXI веке: теория и практика: матер. межд. науч.-практ. конф. (14–16 сент. 2011 г.) / под ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, О.П. Меркуловой (к 80-летию ВГСПУ). – Волгоград: Перемена, 2011. С. 25–28.
8. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд во «Институт психологии РАН», 2013. С. 441–443.

Семья и дети в современном цифровом пространстве

Коробова Л.А.

Учитель истории и обществознания, МОУ «Средняя школа № 31 г. Волжско-го», Волгоградская область, Россия

larisa.korobova2011@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы и перспективы взаимодействия родителей и детей в эпоху цифровизации. Предлагаются варианты решения возникающих трудностей. Анализируются ментальные основания преодоления психологических затруднений социального и личностного межпоколенческого общения в условиях информационной цивилизации и ускоренного технико-технологического развития.

Ключевые слова: цифровизация образования, семья, психология, информационная цивилизация, идентичность, связь поколений, воспитание.

Family and children in the modern digital space

Korobova L.A.

Teacher of history and Social Studies, Secondary school No. 31 of Volzhsky, Volgograd region, Russia

Annotation. The article discusses the main problems and prospects for interaction between parents and children in the era of digitalization. Options for solving emerging difficulties are proposed. The mental foundations for overcoming psychological difficulties of social and personal intergenerational communication in the conditions of information civilization and accelerated technical and technological development are analyzed.

Keywords: digitalization of education, family, psychology, information civilization, identity, connection between generations, education.

В современном мире перемены происходят стремительно. А, значит, мы должны более гибко, оперативно и профессионально адаптироваться к новым реалиям. Влияние информационных технологий на семью может иметь как положительные, так и отрицательные аспекты, и многое зависит от того, как семья использует эти технологии, и какие ценности и навыки она передает своим членам. Рассмотрим оба аспекта.

Положительные аспекты:

– Связь на расстоянии: Интернет и современные коммуникационные технологии позволяют семьям поддерживать связь и общение, даже если члены семьи находятся на больших расстояниях. Это особенно важно в мире, где многие могут переезжать или работать в других городах или странах.

– Образование и саморазвитие: Интернет предоставляет доступ к образовательным ресурсам, что может способствовать обучению и развитию всех членов семьи. Семьи могут вместе учиться новым навыкам и знаниям.

– Сохранение воспоминаний: Семьи могут использовать технологии для фиксации важных моментов и событий в своей жизни, таких как фотографии, видео и записи. Это способствует сохранению и передаче истории семьи.

Отрицательные аспекты:

– Разрыв реального общения: слишком много времени, проведенного в интернете, может привести к отсутствию качественного времени, проводимого в реальной жизни с семьей. Это может привести к утрате близких отношений и понимания между членами семьи.

– Зависимость от экранов: слишком большая зависимость от смартфонов и компьютеров может негативно влиять на здоровье и физическую активность членов семьи.

– Безопасность и конфиденциальность: использование интернета также может повысить риски в области безопасности и конфиденциальности семьи, если не соблюдаются соответствующие меры предосторожности.

Таким образом, важно соблюдать баланс между использованием информационных технологий и реальным общением, а также обучать членов семьи навыкам безопасного и сознательного использования интернета. Семьи, которые умело сочетают в себе лучшие аспекты технологий и традиционных ценностей, могут выстроить крепкие и поддерживающие отношения в современном информационном обществе.

Время показало, что современные дети вырастают в среде, которая сильно отличается от той, в которой росли их родители и предыдущие поколения. Информационные технологии и быстрые изменения в мире делают современное детство и подготовку к взрослой жизни совершенно уникальными. Давайте рассмотрим некоторые аспекты этой ситуации:

Смена технологий и образ жизни: Дети в наше время сталкиваются с постоянными изменениями в технологиях и образе жизни. Это требует от родителей и образовательных учреждений адаптации и обучения новым навыкам, чтобы эффективно готовить детей к современной реальности.

Социальные аспекты: Интернет и социальные медиа могут оказывать значительное воздействие на мировоззрение детей и их способность взаимодействия в реальном мире. Родители должны учить детей анализу информации и развивать критическое мышление.

Семейные ценности и образ жизни: важно сохранить семейные ценности и традиции, даже в условиях быстрого развития технологий. Родители играют ключевую роль в передаче этих ценностей и в подготовке детей к ответственной жизни в будущем.

Сотрудничество между поколениями: родители и бабушки с дедушками могут также учиться у детей и молодежи в области информационных технологий, что способствует обмену знаниями и укреплению взаимосвязи между поколениями.

Следует подчеркнуть, что важно не только передавать знания и опыт, но и помогать детям в развитии навыков самостоятельной адаптации к изменяющемуся миру. Это поможет им успешно справляться с вызовами будущего и внести свой вклад в формирование общества. Ключевым фактором является поддержка и понимание со стороны родителей, которые должны быть готовыми к тому, чтобы вместе с детьми исследовать и адаптироваться к меняющемуся миру информационных технологий.

Стоит отметить важность баланса между допуском детей к новым технологиям и обеспечением их безопасности в цифровом мире. Кибербуллинг, угрозы безопасности и нарушения приватности действительно являются серьезными проблемами, с которыми могут столкнуться дети в онлайн.

Приведем некоторые рекомендации по этому поводу.

Образование и общение. Важно обсуждать с детьми основные аспекты безо-

пасности в интернете и поддерживать открытый диалог о их онлайн-опыте. Родители могут рассказывать детям о потенциальных опасностях и учить их, как реагировать на них.

Установление правил. Семьи могут разработать собственные правила цифровой гигиены, включая ограничения по времени, разрешенные виды контента и настройки приватности. Важно, чтобы все члены семьи соблюдали эти правила.

Мониторинг и защита. Родители могут использовать родительский контроль и программное обеспечение для мониторинга деятельности детей в интернете и защиты их от вредоносных материалов.

Личный пример. Родители должны быть образцом в разумном и безопасном использовании интернета. Это включает в себя осторожное обращение с личными данными и уважение к частной жизни других.

Социальная поддержка. Если ребенок сталкивается с проблемами в интернете, родители должны быть готовы поддержать его эмоционально и помочь решить ситуацию.

Обеспечение безопасности в интернете и одновременно развитие навыков цифровой грамотности у детей являются важными задачами для современных родителей. Этот процесс требует активного участия и сотрудничества между родителями и детьми, чтобы создать безопасное и образовательное онлайн-окружение.

Несмотря на то, что существуют разные оценки, большинство исследователей все же сходятся в том, что негативные стороны влияния технологий на семью в целом перевешивают. Выход – создавать и поддерживать культуру медиапотребления в семье, а также почаще «вытаскивать» близких в реальный мир и вместе решать разнообразные задачи, не связанные с гаджетами. В конце концов, технологии меняются, словно модные коллекции, а человеческое общение и родственные связи – безусловная и непреходящая ценность.

Литература

1. Майорова-Щеглова, С.Н. Социальные факторы, влияющие на деструктивность детско-родительских отношений / С.Н. Майорова-Щеглова // Вестник НГТУ. Сер. Социальные науки. 2018. № 4.
2. Нечаева, О.С. Взаимосвязь детско-родительских отношений и использования школьниками гаджетов / О.С. Нечаева. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://psychlib.ru>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 18.03.2024).
3. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю», или Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37–43.
4. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории / Д.В. Полежаев // Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166–172.
5. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252–259.
6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев //

- Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2023. № VI (70). С. 26–31.
7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.
9. Полежаев, Д.В. Социальная агрессия или государственное «закрепощение» человека / Д.В. Полежаев // Психология притеснения: обидчики и обиженные: матер. Рос. науч.-практ. конф. (17–18 мая 2000 г.). – Коломна: Изд-во КГПИ, 2000. С. 10–13.
10. Полежаев, Д.В. Социальное отчуждение и ментальные механизмы защиты личности / Д.В. Полежаев // Бренное и вечное: Экология человека в современном мире: матер. Всерос. науч. конф. (23–24 окт. 2001 г.). – Вып. 4. / Ред. кол.: Г.П. Выжлецов, И.Ф. Игнатьева. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2001. С. 116–123.
11. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). С. 35–42.
12. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441–443.
13. Полежаев, Д.В. Философия субъектного подхода, или Ментальное измерение образования как социального феномена / Д.В. Полежаев // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Ярославль, 9–10 дек. 2021 г.) / под ред. И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. – Ярославль: Изд-во: ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 2022. С. 202–208.
14. Полежаев, И.Д. Вопросы защиты информации внешнеторговой организации в условиях цифровой экономики: нормативно-правовой аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев, А.Д. Полежаева // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сб. ст. IX Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Екатеринбург, 19 мая 2022 г.) / под науч. ред. Б.Н. Гузанова; ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2022. С. 67–76.
15. Полежаев, И.Д. Информационная безопасность современного внешнеторгового предприятия: технологические возможности защиты от IT-вмешательства / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 563–570.
16. Полежаев, И.Д. Наложенные средства защиты информации от несанкционированного доступа: современное состояние и перспективы совершенствования / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Мультипликация кризисных сценариев в современном социуме и пути их преодоления: матер. Межд. конф. (25 декабря 2020 г.) / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСи, 2020. С. 434–440.

Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся

Котова Е.А.

Учитель истории и обществознания, МАОУ «Гимназия» городского округа город Урюпинск, Волгоградская область, Россия **kea.2011.1971@mail.ru**

Котов И.Е.

Учитель истории и обществознания, МБОУ Салтынская СШ Урюпинского района, Волгоградская область, Россия **ivankiel967@mail.ru**

Пацюк А.Н.

Учитель истории и обществознания, МАОУ «Гимназия» городского округа город Урюпинск, Волгоградская область, Россия **SunnyLeksa@mail.ru**

Аннотация. В статье рассматривается роль семейного воспитания в формировании гармонично развитой личности ребенка, а также показана сущность и формы взаимодействия образовательных учреждений и семьи в современных условиях.

Ключевые слова: семья, школа воспитания, базисные основы, сотрудничество, взаимодействие, духовно-нравственное воспитание, развивающее образование, базовые национальные ценности, духовная культура общества, детско-родительские отношения.

The role of family and school in the formation of spiritual and moral values of students

Kotova E.A.

Teacher of history and Social Studies Gymnasium of the city district of Uryupinsk , Volgograd region, Russia

Kotov I.E.

Teacher of history and Social Studies Saltyr school of the Uryupinsky district, Volgograd region, Russia

Patcyk A.N.

Teacher of history and Social Studies, Gymnasium of the city district of Uryupinsk, Volgograd region, Russia

Annotation. *The article considers the role of family education in formation of a harmoniously developed personality of a child, and also reveals the essence and forms of interaction between educational institutions and a family in modern conditions.*

Keywords: *family, school of education, basic principles, cooperation, interaction, spiritual and moral education, developing education, basic national values, spiritual culture of society, relations of parents and children.*

Идея духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования. Принятая программа воспитания и социализации обучающихся – компонент образовательной программы. Она нацелена на укрепление воспитательного потенциала российского социума на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, социокультурного пространства Российской Федерации в целом. Методологической основой обновленного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно, нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1, с. 5].

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, у-

рененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности.

Традиционно основным институтом социализации личности ребенка является семья. Именно в процессе общения внутри семьи происходит самопознание и удовлетворение потребности ребенка в любви, заботе, ласке, уважении и общении, формируются духовно-нравственные основы подрастающего поколения. Поведение родителей является наглядным примером того, как надо вести себя в различных ситуациях. Далее значительный объем информации о мире, материальных и духовных ценностях, нормах и правилах поведения в обществе передают учителя в образовательных организациях. Происходит адаптация и становление подростка.

При взаимодействии семьи и школы формируется начальный этап оптимальных для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания качества, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов [2, с. 1]. Для формирования духовно и нравственно развитой личности необходимо поставить перед образовательной системой общие для всех субъектов воспитательной деятельности задачи и, таким образом, объединить их на принципах согласованного взаимодействия.

В современных условиях массового образования необходимы поиск и внедрение практико-ориентированных технологий, которые могли бы способствовать реализации в повседневной педагогической деятельности спектра воспитательных ценностей, положительно влияющих на становление личности молодого человека.

Организация взаимодействия семьи и школы предполагает:

- изучение семьи – составление характеристик семей обучающихся, организация диагностической работы по изучению семей, анализ промежуточных и конечных результатов;

- группировку семей по уровню нравственного потенциала и выявление возможностей оказывать воздействие на детей – выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;

- изучение условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей, организация психолого-педагогического просвещения родителей, создание системы массовых мероприятий с родителями.

К коллективным формам взаимодействия школы и семьи относятся:

- общие и классные родительские собрания, на которых обсуждают насущные проблемы классного и родительского коллективов;

- родительский лекторий, который способствует психологической и социально-педагогической компетентности родителей;

- тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей; вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов;

- дни открытых дверей для родителей, посещение ими класса и наблюдения за детьми в определенные отрезки времени;

- презентации, которые подготавливают как педагоги, так и члены семьи;

- привлечение родителей к участию в оформлении предметных газет.

Из индивидуальных форм взаимодействия школы с родителями используются:

- индивидуальные беседы с родителями и другими членами семьи, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком;

- посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, обследование жилищно-бытовых и воспитательных условий, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Школе и семье отводится главная роль для духовно-нравственного воспитания. Решая задачи воспитания, необходимо опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому определиться в ценностных основах собственной жизнедеятельности. Для осуществления взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества востребованы разные методы. Все они побуждают его участников к выработке умения ориентироваться в динамичных условиях социума, адаптироваться к различным видам индивидуальной и социальной деятельности, к выработке самостоятельно-го мышления и общения с другими людьми в различных группах и коллективах.

Выбор содержания, форм и методов для осуществления взаимодействия принадлежит школе. Они зависят от общественных установок и устремления родителей, а также от конкретных задач, стоящих перед школой и семьей на данном этапе. Важнейшим аспектом педагогического просвещения семьи является повышение педагогической культуры родителей, под которой понимается педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей [4, с. 297].

Ввиду того, что в воспитании детей многое зависит от семьи, от уровня педагогической образованности родителей, а не только от школы и профессионализма педагогов, педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым элементом взаимодействия школы и семьи. Практика семейного воспитания показывает, что большинство родителей являются педагогически и психологически беспомощными как в налаживании своих семейных отношений, личной жизни, так и в воспитании детей. Поэтому мы исходим из того концептуального положения, что педагогическая культура и целенаправленное воспитание родителей в конечном счете поможет им.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании в целом духовной атмосферы в школе и дома, которая бы способствовала духовному становлению личности учащегося.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено только отдельным уроком в учебном процессе. Поэтому на помощь приходят классные часы («Разговоры о важном», «Профориентация»), которые каждую неделю проводит классный руководитель. Также школа реализует свои возможности нравственного воспитания через Программы воспитания и социализации, имеющие комплексный характер и осуществляемые по пяти направлениям:

- урочная деятельность (содержание учебных предметов носит воспитательный характер);

- внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы и другие формы дополнительного образования);

- внешкольная деятельность (внешкольные мероприятия, такие как экскурсии, благотворительность, экологические акции);
- семейное воспитание;
- изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Важным условием педагогического управления является получение объективной информации о реализации программ воспитания и социализации школьников и в семье. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома. Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Оценка личностных достижений обучающихся в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио.

В практике образовательной деятельности используются различные направления и формы работы по патриотическому воспитанию: гражданско– патриотическое, героико-патриотическое, историко-патриотическое, военно-патриотическое национально-патриотическое, культурно-патриотическое, а также и другие направления.

Патриотическое воспитание невозможно осуществлять только в процессе изучения теоретического материала школьных дисциплин, не подкрепляя их практической деятельностью. Вот почему на современном этапе актуальным становится направление социального проектирования, которое позволяет соединить теоретические знания, практические навыки и умения с формированием активной жизненной позиций. Это помогает адаптации школьников к жизни в меняющемся обществе, формирует чувство толерантности, ответственности за свои поступки.

Школьники, разрабатывая разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества. Проектная, исследовательская деятельность формирует готовность к постоянному обновлению и приобретению новых знаний, развитию интеллектуальных, творческих способностей и к последующему профессиональному самообразованию обучающихся. Работа в рамках научного общества в школе дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности. Над индивидуальной темой исследования учащиеся могут работать в течение длительного времени, что позволяет им глубоко изучить исследуемую тему и выполнить задание на достаточно высоком уровне.

В настоящее время самым главным источником проблем в социализации подростков является замена нравственных ценностей и трудность адаптации к условиям современной жизни без веры к стремлению найти «свои» идеалы как нечто отличное и противоположное ценностям старшего поколения. А также неправильное воспитание или ошибочный стиль семейного воспитания, наличие семейной разобщенности. Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности культур народов России.

Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Сотрудничество с родителями –

это условие достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. Справедливо писал известный педагог В.А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей воспитателю не обойтись не только в изучении ребенка, но и во всех других делах [3, с. 14].

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Сер. «Стандарты второго поколения»).
2. Патрикеева Э.Г., Калинина Т.В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательных учреждений. // Концепт. Педагогические науки. № 7. 2019. С. 10–21.
3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185–193.
4. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
5. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.
6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.
7. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: государство, политика, образование (социально-философский аспект) / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Волгоград, 30 ноября 2022 г.); Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград; Саратов: Амирит, 2022. С. 799–805.
8. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). 2022. № 1. С. 230–235.
9. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2023. № 3 (55). С. 9–16.
10. Полежаев, Д.В. Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2021. № 3 (47). С. 7–14.
11. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2018. № 3 (35). С. 35–42.
12. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 5. С. 70–85.
13. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1–3. М.: Педагогика, 1981. – 914 с.
14. Хуриева М. Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся // Вестник ИрГТУ. 2013. № 1. С. 292–297.

Аксиологические аспекты семейного воспитания: теория и практика

Кузьмина Н.В.

Учитель истории и обществознания, Заслуженный учитель РФ, Волгоградский лицей-интернат «Лидер», Волгоград Россия

nin.kuz58@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются современные тенденции и характер социальной среды, в которой формируется личность подростков. Рассматривается роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей, и значимость культурных традиций в личностном развитии детей. Показана необходимость в совместной деятельности образовательных учреждений, родителей и детей.

Ключевые слова: социокультурная ценность, социальная среда, творческая традиция, деятельность, социальная норма, семья, духовная культура общества, субъект традиции.

Axiological aspects of family education: theory and practice

Kuzmina N.V.

Teacher of History and social studies, The Honoured Teacher of The Russian Federation, Volgograd Lyceum-boarding school «Leader», Volgograd, Russia

Abstract. The article reveals the current trends in the formation of the personality of adolescents. The role of the family in the spiritual and moral education of children, and the importance of cultural traditions in the personal development of children are considered. The role of educational institutions in the joint activities of parents and children is shown.

Keywords: sociocultural value, social environment, creative tradition, activity, social norm, family, spiritual culture of society, subject of tradition.

Ценность – это человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Социальная среда, в которой человек родился и живет, которая его окружает, во многом определяет его мировосприятие, мировоззрение и, следовательно, его систему ценностей. Взаимодействуя с социумом, каждый человек формирует свои собственные ценностные ориентации, т.е. избирательное отношение к материальным и духовным ценностям, свои установки, убеждения, предпочтения, которые выражаются в поведении. Ценность – это то через что люди ощущают себя людьми, то, что является по их собственному отношению к ней, мерилom человеческого в человеке [1].

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, и семья – та среда, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с обычаями и традициями русского народа, развитие семейных традиций помогает воспитывать любовь к семейным ценностям, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру [3].

Семья является первоосновой общества, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей. Но изменения, произошедшие в российском обществе, разрушительно повлияли на экономическую стабильность семьи и ее

духовную целостность. Происходит постепенное снижение социальной значимости семейных ценностей и их трансформация.

Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Почитание родителей, послушание их воспринималось детьми как Божия заповедь и необходимое условие благополучного взросления. А мать и отец, осознавая особенности своего семейного служения и свой долг доброго воспитания детей, понимали и житейскую, и духовную значимость мудрого педагогического общения в семье.

Современный порядок жизни совсем другой, он провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современных родителей не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. Результатом этого является отчуждение подрастающих поколений от семьи. Из-за распада традиционных отношений дети не получают нужного тепла, ласки, понимания, сопереживания, родители фактически не участвуют в жизни детей, не поощряют их достижения. Постепенно ослабевает или полностью утрачивается связь со старшим поколением. С обесцениванием института семьи ослабевает процесс социализации и духовно-социального развития личности. Утрата традиций, обычаев приводит к снижению уровня культурного воспитания личности в семье.

Наша жизнь сейчас заполнена большим количеством «инострannого» и в быту, и на телевидении, и в музыке. Книги ушли на второй план, их место заняли экраны смартфонов, с которых в жизнь подростка теперь постоянно входят персонажи фильмов или компьютерных игр не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, которые присущи русскому человеку.

Продолжается разрушение института семьи: через телевизионное «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки [2]. Все это привело к утере понятия истинных ценностей, отсутствию чувства патриотизма и человеколюбия; исчезли идеалы человека-труженика, воина-защитника Отечества. Происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие детей, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость [1].

Духовно-нравственное воспитание как развитие основных способностей: нравственной, эстетической и религиозной – является не только первостепенной задачей, но и средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье. Пока подобная разобщенность не будет преодолена, пока не

будет достигнуто духовной общности в семье, мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании.

Выбор молодежи все чаще падает на достижение карьерного роста, при этом создание семьи рассматривается как отвлечение и помеха в реализации поставленных жизненно важных целей. Взгляды на будущее, биографическое проектирование и нравственные нормы в брачно-семейных отношениях формируются стихийно. Произошла в современном обществе децентрализация семейных ценностей. Главная причина нам видится в пренебрежении духовными законами, отсюда и «легкое» отношение и к сфере материнства, и к ранним половым связям.

Фактически у ребенка не происходит идентификация, он не может найти себя, не знает, кто он, не может адаптироваться к жестоким правилам улицы. Отсюда и попытка поиска себя, которое выливается в молодежные неформальные движения, социальные болезни. Недостаточное внимание в семье уделяется культуре половых отношений как одной из составляющих духовных семейных ценностей. Результатом является ужасающая статистика аборт, рождений детей с врожденными патологиями [3]. Не последнюю роль в трансформации семейных ценностей сыграло и то обстоятельство, что с экранов телевизоров на неокрепшие души подростков хлынула пропаганда легких безответственных отношений между мужчиной и женщиной.

Семейные ценности должны строиться на основе: единства семьи, жертвенности и любви; стремления семьи к духовному росту, самосовершенствованию; признания свободы личности ребенка и уважения его достоинства; сохранения чистоты супружеских отношений; участия в благотворительных программах общества; сохранения семейных традиций. На последнем, семейных традициях хочется остановиться подробнее.

Субъектом традиции является вся семья в ее прошлом, настоящем и будущем. Семейно-родственные связи и отношения служат одним из важнейших и постоянных каркасов построения культуры. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, жалости, сострадания, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку. Именно через них передаются многовековой опыт, традиции и обычаи от старших поколений младшим [3].

Потенциал семьи как общезначимой социокультурной ценности безграничен. Семейная традиция всегда основывается на определенном теоретическом базисе (идеи, ценности, норме семьи). Общеизвестно, что ценности и нормы многослойны и многофункциональны в своих проявлениях на уровнях индивида, семьи и культуры в целом.

Можно говорить о разных традициях: творческих и нетворческих, созидательных и разрушительных и т.д. Многие настоящие и будущие радости, элементы творчества, беды и потрясения закладываются традициями семьи. Данный момент имеет особое значение для теории и практики воспитания, поэтому семейные традиции должны стать предметом специального изучения педагогами образовательных учреждений [3].

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности ребенка показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность [14].

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию духовно-нравственной сферы является ведущей на протяжении детства и юношества.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность можно проводить через следующие формы работы: родительские собрания, фотовыставки, театрализованные представления, участие родителей в проектной деятельности, вернисажи совместного творчества родителей и детей, анкетирование, педагогические гостиные, совместные спортивные состязания и игры. В этом направлении семье должны помогать образовательные учреждения.

Таким образом, для духовно-нравственного воспитания детей необходимо объединить усилия педагогов и родителей, и использовать все средства творчества, с помощью которых происходит приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, формирование отношения к природе, к рукотворному миру, людям, труду, искусству, культуре родного края. Именно так молодой человек постепенно принимает возрастные нормы поведения, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, познает мир, приобретает социальный опыт.

Литература

1. Абишева, А.К. О понятии «ценность» / А.К. Абишева // Вопросы философии. 2002. № 3. С. 139–146.
2. Гринкруг, Л. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы / Л. Гринкруг, Б. Фишман // Высшее образование в России. 2006. № 1. С. 27–33.

3. Зверева, О. Актуальные проблемы семейного воспитания / О. Зверева. – М.: Огни, 2015. – 703 с.
4. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115–118.
5. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). 2022. Т. 8 (75). № 2. С. 108–124.
6. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). 2021. № 3 (47). С. 44–49.
7. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129–132.
8. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2023. № VI (70). С. 26–31.
10. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
11. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.
12. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). 2023. № 3 (55). С. 9–16.
13. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования (Москва). 2021. № 5. С. 70–85.
14. Теоретические и методологические проблемы современного образования: Матер. Межд. науч.-практ. конф. (29–30 декабря 2010 г., г. Москва). – М., 2010. – 249 с.

Составление генеалогического дерева семьи на уроках истории как средство формирования общероссийской гражданской идентичности

Набиева Е.Я.

Заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществознания, средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района г. Волгограда, Волгоград Россия

Nabieva39@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируются вопросы написания семейной родословной. Составление родословного дерева становится не только увлекательным хобби, но и способом гордиться своими предками. Каждая история, каждый человек, который стоит за именами в родословном древе, вносит свой вклад в формирование личности. Каждая новая деталь, каждое новое открытие приближает нас к пониманию нашего прошлого и формированию нашей собственной общероссийской гражданской идентичности.

Ключевые слова: история своего рода, генеалогия, историческая память, семейная хроника, фонд семейной памяти, партнерство, общероссийская гражданская идентичность.

Compilation of a genealogical family tree in history lessons as a means of forming an all-russian civil identity

Nabieva E.Y.

Deputy Director for Academic Affairs, History and Social Studies teacher, Secondary school No. 96, Volgograd, Russia

Annotation. The article updates the issues of writing a family pedigree. Drawing up a family tree becomes not only an exciting hobby, but also a way to be proud of your ancestors. Each story, each person behind the names in the family tree, contributes to the formation of personality. Every new detail, every new discovery brings us closer to understanding our past and the formation of our own all-Russian civic identity.

Keywords: history of a kind, genealogy, historical memory, family chronicle, family memory fund, partnership, all-Russian civic identity.

История семьи и рода – это не только история отдельных людей, но и история всей страны. В каждой семье есть свои уникальные истории, которые переплетаются с национальной историей и дают нам понимание нашего прошлого. В XX веке Россия столкнулась с множеством таких вызовов, как войны, революции и потери родственных связей. Эти события оставили глубокий след в жизни каждой семьи.

Поэтому желание узнать историю своего рода становится все более актуальным. Составление родословного дерева становится не только увлекательным хобби, но и способом гордиться своими предками. Каждая история, каждый человек, который стоит за именами в нашем родословном древе, вносит свой вклад в формирование нашей личности.

Изучая историю своего рода, мы можем узнать о трудностях, которые преодолели наши предки. О достижениях, которые они совершили. И о ценностях, которых они придерживались и которые передали нам. Наша история – это не только история великих событий, но и истории обычных людей, которые жили и трудились, чтобы обеспечить своим потомкам лучшую жизнь.

Изучая семейную биографию, мы узнаем о наших предках, их профессиях, интересах, связях и достижениях. Это помогает нам лучше понять свое место в истории и наследие, которое мы несем. Мы можем изучать исторические документы,

интервьюировать старших родственников, анализировать фотографии и письма, чтобы воссоздать историю своей семьи. Каждая новая деталь, каждое новое открытие приближает нас к пониманию нашего прошлого и формированию нашей собственной общероссийской гражданской идентичности.

Генеалогия или родословие (др.-греч. Γενεαλογία – родословная, от γενεά (genea) – «семья» и λόγος (logos) – «слово, знание») – систематическое собрание сведений о происхождении, преемстве и родстве семей и родов; в более широком смысле – наука о родственных связях [1].

На протяжении столетий семья являлась самым прочным звеном общества и наиболее эффективным средством сохранения культуры народа. Именно в семейном быту, в закреплённом обычае порядке повседневной жизни хранится и передается из поколения в поколение не только биологическая, но и социальная наследственность. Национальные традиции, менталитет зафиксированы непосредственно в межличностных отношениях, в семье, в стереотипах поведения родителей, которые основаны не только на личном опыте, но и в спроецированном опыте предков. Следовательно, особое значение для воспитания подрастающего поколения приобретают знания о прошлом своей семьи.

Попробуем разобраться в причинах написания семейной родословной (генеалогии). Во-первых, как бы пафосно это ни звучало, погружение в мир семейных хроник делает нас сильнее. Наши предки часто жили большими семьями, в которых было представлено три, а то и четыре поколения, часто приходили в гости друг к другу, любили собираться на застолья и праздники. Сейчас же, в эпоху «маленьких семей», многие перестают держаться своего родственного круга, связи постепенно размываются. Нередко можно услышать фразу «Мы мало общаемся с родственниками» (потому что нет «притяжения», общих дел, общих интересов и т.д.). Даже «отцы» и «дети» зачастую не могут понять друг друга из-за разного жизненного опыта.

Можно, конечно, констатировать «объективность» такого рода явлений (модернизация общества, похоже, так проходит везде), но в то же время надо признать: разобщаясь, мы внутренние оказываемся более уязвимыми. Занятия семейной историей – начиная от листания бабушкиного фотоальбома до составления объемного семейного древа – позволяют эту уязвимость преодолеть, почувствовать себя частью большого и древнего сообщества, наследником / наследницей славных традиций, продолжателями важных дел. А заодно и укрепить отношения с родственниками, привлекая их к созданию семейного архива.

Во-вторых, занятия генеалогией – возможность разобраться в перипетиях «большой» истории России. Прямо скажем, не все из нас хорошо ее знают. Учебники порой кажутся «скучными», а описанные в них события – безвозвратно ушедшей архаикой, которая никакого отношения к нашей жизни не имеет. А вот история, представленная судьбами наших предков, оказывается совсем не абстрактной, а живой и близкой. Понятно, что наши дедушки и бабушки (а также прадедушки, прабабушки и т.д.) жили и действовали в определенных исторических условиях, их судьбы невозможно понять, если не разобраться в том, что происходило в стране. Кстати, вспоминая наших родственников, мы в каком-то смысле воздаем им должное, говорим «спасибо» за то, что мы есть. То есть, создание семейной хроники – это еще и способ оказаться благодарным потомком (это – в-третьих).

В-четвертых, генеалогия дает нам уникальные возможности для самопознания. Как известно, человек не появляется «из ничего», в каждом из нас присутствуют гены предков, во многом определяющие внешний вид, наклонности, темперамент. Трудно найти более увлекательный процесс, чем сбор сведений о семейной истории, он сам по себе важен не менее, чем конечный результат. А как значимо доверие и уважение, которыми проникнутся к вам ваши близкие, когда поймут, чем вы занимаетесь? А энергия, которую вы ощутите, когда обнаружите разгадку давно волновавшего вас вопроса? А те «подсказки», что делать в жизни, которые дадут вам предки через письма или сюжеты из своих биографий? А чувство созидания?

Впрочем, результат тоже важен. И альбом, и древо, и собранные многочисленные истории, не оставят вам шансов чувствовать себя одинокими. Таким образом, изучение родословия позволяет сформировать у учащихся чувство сопричастности к истории и к культуре нашей страны. Оно помогает воспитать у них любовь к родному краю. Передавая фонд семейной памяти потомкам, мы по-другому заставляем их взглянуть на позиции семьи и рода. Ведь история семьи – это часть истории нашей страны, а каждая история имеет свое значение и уникальность.

При написании и составлении генеалогического древа невозможно обойтись без помощи родителей. Сотрудничество семьи и школы реализуется на практике. Основными принципами работы с родителями являются:

- объяснение родителям значимости участия в исследовательской работе;
- партнерство, помощь в проведении исследования, фото– и видеосъемка, решение транспортных проблем;
- психологическое сопровождение.

Традиционными проектами стали «Герои нашей семьи», «Листая семейный альбом», «Награда в моей семье», «Военное детство моей бабушки», «Традиции в моей семье». Эти темы – благодатный материал для организации проектной деятельности учащихся, ибо у многих из них бабушки и дедушки относятся к категории «дети войны». Чем они жили, что их волновало, что запомнилось им больше всего? Тем более что возраст большинства из них весьма почтенный и необходимо успеть сохранить то, что зафиксировала детская память военных лет.

Работая в этом направлении, педагог решает несколько задач:

- развитие у учащихся навыков познавательной творческой деятельности;
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы;
- изучение и сохранение семейных преданий;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

И, конечно же, такое общение бабушек, дедушек и внуков способствует укреплению связи поколений, родственных уз и, в конечном итоге, уважению к институту семьи и брака. Федеральный государственный стандарт основного общего образования определяет следующие личностные характеристики выпускника школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык;
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни и семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Исследовательская деятельность способствует развитию этих качеств в ребенке, а, следовательно, и формированию духовно развитой личности.

Терапевтический эффект пользы семейной генеалогии состоит не только в работе и реабилитации отдельно взятой семьи, следует намного шире смотреть на позитивные перспективы родословия. Применение методов составления родословных положительно отразится на самосознании человека и всего народа. Есть возможность послать в будущее новую традицию – традицию составлять, пополнять, красиво оформлять и хранить свою родословную. Лучший подарок своей родине – России трудно представить. Страна будет помнить свою историю, благодаря сохранению уникальной истории каждой семьи. Каждая новая деталь, каждое новое открытие приближает нас к пониманию нашего прошлого и формированию собственной общероссийской гражданской идентичности.

Литература

1. Миронов, Ю.Ф. Пишем Родословную книгу / Ю.Ф. Миронов. – СПб.: ООО «Родословная книга Отечества», 2010. – 112 с.

2. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023.

3. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.

4. Полежаев, Д.В. «Социология патриотизма»: концептуальное понимание структуры общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Государственная молодежная политика стратегии развития и повседневные практики в настоящем и будущем : матер. науч.-просветит. конф. (г. Новосибирск, 7–8 июня 2023 г.) / Рос. акад. нар. хоз ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин т упр.; отв. ред.: В.С. Пель. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2024. С. 70–73

5. Полежаев, Д.В. «Чувство истории» как социальная потребность: особенности формирования гражданской идентичности в пространстве изменяющегося мира / Д.В. Полежаев // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / под ред. чл.– корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского; д.п.н., проф., проф. РАО С.В. Куликовой, д.п.н., проф. Т.И. Шукшиной. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2021. С. 208–212.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.

7. Полежаев, Д.В. Некоторые вопросы философской методологии и практики «измерения» общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Современное образовательное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (13 дек. 2023 г.), Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. С. 170–176.

8. Полежаев, Д.В. Проблема «измерения» гражданской идентичности в контексте новых ориентиров современного российского общества и образования / Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион.

ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2 х ч. – Ч. 2. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 5–12.

9. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. 2023. № 3 (55). С. 9–16.

10. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования*. 2021. № 5. С. 70–85.

11. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // *Вестник Российского философского общества*. – 2023. – Вып. 3–4 (105–106). – М.: РФО, 2024. С. 53–63.

Семья как основа патриотического воспитания молодежи

Невестенко А.А.

Преподаватель, Волгоградский технический колледж, Волгоград, Россия

A.Nevestenko@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются ключевые проблемы и положения патриотического воспитания детей в семье. Семья и семейные традиции – это основа воспитания подрастающего поколения. На конкретных примерах раскрываются уникальные возможности семьи, считающей родительское воспитание ребенка как осознанное духовное призвание, когда патриотическое просвещение становится естественным атрибутом семейного воспитания. Непосредственно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически.

Ключевые слова: семья, исторические традиции, духовно-нравственные ценности, патриотизм, Родина.

Family as the basis of patriotic education of youth

Nevestenko A.A.

Teacher, Volgograd Technical College, Volgograd, Russia

Abstract. The key problems and provisions of patriotic education of children in the family are considered. Family and family traditions are the basis for raising the younger generation. Specific examples reveal the unique capabilities of a family that considers parental education of a child as a conscious spiritual calling, when patriotic education becomes a natural attribute of family education. Directly in the family, the child learns his first experience of interacting with people, develops spiritually, morally, mentally and physically.

Key words: family, historical traditions, spiritual and moral values, patriotism, Motherland.

Рост и воспитание детей – это большое, серьезное и страшно ответственное дело, утверждал А.С. Макаренко. Кардинальные изменения в нашей стране на рубеже XX–XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, привели, в том числе, к негативным изменениям в различных сферах жизни нашего общества. В общественном сознании получили массовое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение, цинизм, стяжательство. Сегодня, как никогда, необходимо возрождение духовности, воспитания населения, особенно молодежи, в духе любви к Родине.

На встрече с представителями общественности, посвященной вопросам патриотического воспитания молодежи, президент России В.В. Путин подчеркивал, что... вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это разговор о самом главном. О цен-

ностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, потребность служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм является важнейшей устойчивой характеристикой человека, выражающей его мировоззрение, нравственные идеалы, определяющей нормы его поведения.

Одной из главных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, считается воспитание нравственно–патриотических чувств у молодого поколения. Ключевым фактором решения задачи является непосредственное общение с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Патриотическое воспитание берет свое начало в семье, так как именно семья служит фундаментом для всех видов социального воспитания ребенка. Образ жизни семьи, ее традиции, опыт формируют и образуют нравственные и волевые качества ребенка, его знания, умения и навыки, начиная с самых первых дней жизни. С началом обучения ребенка обучение семья и школа должны тесно взаимодействовать.

Ведь именно в детстве начинают формироваться предпосылки патриотических чувств. Хотя наше общество постоянно меняется, воспитание у молодого поколения любви к Родине, стране, гордости за свое Отечество всегда чрезвычайно важно. С малых лет необходимо обращать внимание детей на привлекательные стороны нашей страны, своего города, села, прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям, именно это заложит основу любви к Родине. Нельзя любить то, чего не знаешь.

Воспитание и развитие детей, социализация молодого поколения – первостепенные задачи института семьи, в семье дети усваивают азы добра, долга, милосердия, патриотизма и гражданственности. Моральные нормы общества изначально проявляются перед ребенком воплощенными в образе жизни своей семьи и, более того, не будучи осознанными, усваиваются как единственно правильный способ поведения. Непосредственно в семье вырабатываются привычки, жизненные принципы и приоритеты.

Социальный компонент духовного предназначения семьи осуществляется посредством исполнения родителями задачи совершенствования личных духовных сил ребенка при помощи его духовно-нравственного воспитания, участия в формировании ценностно-смысловой сферы личности взрослого человека.

Значительное влияние на ребенка оказывают и реальные примеры патриотических чувств родителей в повседневной жизни: бережное отношение к семейному альбому, любовь к книгам, театру, кино, музыке. В семье, где ценят искусство, знакомят детей с шедеврами народной культуры и с творчеством великих мастеров России – это автоматически воспитывает в детях чувство патриотизма. Жизненно необходимо убедить ребенка в том, что любовь к Родине выражается в непрерывном старании человека делать жизнь лучше: хорошо учиться в школе, добросовестно трудиться, оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Любовь к Родине зарождается у детей с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, соединяющие его с родным домом и ближайшим окружением. Несмотря на то, что многие образы еще не осоз-

наны им до конца, но, пропущенные через детское восприятие, они имеют ключевое значение в формировании личности патриота.

Наращивание воспитательного потенциала семьи увеличивается в случае участия в воспитании детей со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они являются своего рода транслятором социального опыта, накопленного поколениями. Наглядный пример родителей – своеобразная форма передачи социального наследования, нравственно-эмоциональный климат складывается отношениями между матерью и отцом.

Прививая детям любовь к своему городу, родителям, важно привести их к осмыслению, что их город – частица Родины, потому что во всех местах, больших и маленьких, имеется много общего: везде люди трудятся: учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д. Повсюду поддерживаются традиции: Родина помнит своих героев, защитивших ее от врагов; вокруг живут люди различных национальностей, вместе работают и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Целесообразно прививать детям такие ключевые понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» на реальных примерах из жизни старших членов семьи. Необходимо объяснить ребенку, что мы победили вследствие того, что любим свою Отчизну, что Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Имена их увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Главное акцентировать на всем этом внимание ребенка, чтобы для него это не было обыденностью, чтобы он понимал значимость событий, происходящих рядом с ним, вовлекать его в эти события в соответствии с его возрастом, что бы он не был простым статистом, а ощущал свое участие.

Незаменимой частью патриотического воспитания в семье становится освоение истоков родной культуры через сказку, былинку, игрушку, песню. И здесь выходит на первый план знакомство ребенка с фольклором, народными промыслами малой родины, народными умельцами. Именно в семье формируются основы духовной культуры личности, и соответственно – этнической идентичности, непосредственно в семейной обстановке и формируется этнофор – носитель этнического, а в дальнейшем и национального самосознания.

Произведения устного народного творчества не только вырабатывают любовь и уважение к традициям своего народа, но и помогают развитию личности в духе патриотизма. У каждого народа свои сказки, но они все передают от поколения к поколению ключевые духовные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Один из основоположников научной педагогики в России К.Д. Ушинский говорил, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Осознание своей этнической идентичности, социального «Я» приходит к человеку уже в раннем детстве, с первыми сказками, которые важно сберечь в своем сердце и пронести через всю жизнь. С помощью сказки, песни и народной мудрости благодаря родителям формируются основы мировосприятия и гендерной идентификации в соответствии с культурой и менталитетом своего народа. В первый раз ребенок встречает сказочных героев в волшебных сказках и на их примерах осознает, как полагает поступать положительному герою, что есть добро и зло, что есть красота.

В русских народных сказках добро всегда побеждает зло. Положительным геро-

ем русской сказке может быть кто угодно: простой крестьянин, царевич. Богатырь – один из самых часто встречающихся положительных героев русских народных сказок. Он наделен характерными положительными качествами: стойкостью, мужеством, добродушием, недюжинной физической силой. Иван-царевич – наверное, самый популярный сказочный персонаж, являющийся воплощением благородства и добрых душевных качеств. По сюжету сказок Иван-царевич зачастую не знает о своем истинном происхождении, но, в результате проявленного героизма, он приобретает не только царство, но и царскую дочь в жены.

Русская сказка впервые знакомит ребенка с многообразием гендерных композиций в русском фольклоре: русская женщина может быть не только прекрасной, но Премудрой; не только хрупкой, но и Богатыршей. Подобные образы дают возможность ребенку осознать и собственную принадлежность к родной культуре, «примерить» подобную роль на себя, полюбить героиню (героя), сопереживать им, принять модель поведения своего народа через сказку.

Отдельно хотелось бы упомянуть о русских героических Былинах. Они играют большую роль в воспитании ребенка. Былины – это отголосок прошлого, того самого, которое необходимо знать нашим детям, к которому нужно бережно относиться. Былины исторические, героические, богатырские, социально-бытовые обогатили русскую литературу. Это произведения, лишенные всего искусственного, настоящего донесли до нас черты древних эпох, особенности старины. Былины пришли к нам вместе с теми заповедями, традициями и обрядами, которые были на Руси тысячи лет назад. Мир и борьба, обычаи и быт повседневной жизни составили основу былинного творчества. Именно из былин мы узнаем о том, как жили наши предки, русичи, как крестьянствовали, что их заботило и волновало.

Былины рассказывают нам о лучших примерах – как надо Родине служить, ее защищать, как готовить себя к ратному подвигу, как воспитать в себе выносливость и храбрость. Из былин узнаем мы о старой Руси, об устройстве городов, о русском богатырстве. Былины имеют документальную ценность. Ведь практически все они основаны на реальных исторических событиях. В них отражена борьба русского народа с врагами. Изучение истории своей Родины дети могут начинать с былинных героев. Былины постепенно, расширяя свои рамки, формируют сознание личности, мягко и при помощи увлекательного повествования предлагая человеку свою систему координат.

Отношение к прошлому народа, к его истории и культуре – важный показатель отношения к своей Родине в целом. Именно в истории многие общественные деятели, мыслители находили образы, олицетворявшие собой национальную идею. Это особенно прослеживается в наследии русской классической литературы, любовь к которой родители могут прививать детям с детства.

Таким образом, можно сделать вывод, что приоритет в воспитании юного гражданина должен быть отдан семье как основной ячейке общества, так как первые уроки патриотизма ребенок получает именно здесь. Непосредственно родители первыми имеют возможность пробудить чувство патриотизма в своем ребенке, достучаться и сформировать правильные жизненные приоритеты. Семейное воспитание имеет эмоциональный, интимный характер, потому что оно основывается на любви и привязанности.

Если мы воспитаем патриотов, морально здоровых людей – значит, можем быть уверенными в развитии стабильного общества. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание с ней ее счастливых и несчастных дней».

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 101–110.
3. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
4. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.
5. Полежаев, Д.В. Некоторые вопросы философской методологии и практики «измерения» общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Современное образовательное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (13 дек. 2023 г.), Волгогр. филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. С. 170–176.
6. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). 2022. № 1. С. 230–235.
7. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2023. № 3 (55). С. 9–16.
8. Полежаев, Д.В. Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2021. № 3 (47). С. 7–14.
9. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 5. С. 70–85.
10. Полежаев, Д.В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д.В. Полежаев // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл. корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97–101.
11. Полежаев, Д.В. Философия субъектного подхода, или Ментальное измерение образования как социального феномена / Д.В. Полежаев // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Ярославль, 9–10 дек. 2021 г.) / под ред. И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. – Ярославль: Изд-во: ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 2022. С. 202–208.
12. Яковлева Е.Л., Гузенина С.В. Роль образов славянских мифов в поиске идентичности // Религиоведение / сост. Е.Л. Яковлева. Казань, 2014. С. 100–107.

Энциклопедия рода: опыт реализации информационно-аналитического проекта

Переверзева Ю.Г.

Старший методист, Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли,
Волгоград, Россия

vrst-pjg@yandex.ru

Аннотация. В статье приводится статистика рождаемости за последние годы, анализируются причины спада рождаемости, анонсируются меры по поддержке семьи со стороны государства. Автор вносит предложение по ведению «Энциклопедии рода» для формирования системы традиционных семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, демография, семейные ценности, «Энциклопедия рода».

Encyclopedia of the family: experience
in implementing information and analytical project

Pereverzeva Ju. G.

Senior methodologist, Volgograd College of restaurant service and trade, Volgograd,
Russia

Annotation. The article provides birth statistics for recent years, the reasons for the decline in fertility are analyzed, measures to support families from the state are announced. The author makes a proposal for maintaining an «Encyclopedia of the Family» to form a system of traditional family values

Keywords: family, demography, family values, «Encyclopedia of the Family»

По мнению Президента России В.В. Путина, семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности. Не случайно по Указу Президента страны 2024 год официально объявлен Годом Семьи. За прошедший 2023 год в стране родилось самое минимальное с кризисного 1999 года количество детей. Девять последних лет рождаемость непрерывно падает. По прогнозу абсолютное число родившихся снизится на 5,8% в 2024 г., в 2026 г. темп снижения замедлится до 0,9%. Многие эксперты связывают это с демографической ямой 1990-х годов. По данным опросов социологов, 70% семей заводят только одного ребенка. И только 7–8% – троих и более, 15–20% имеют двоих детей. Кроме печальной статистики по деторождению, мы имеем не менее печальную по продолжительности семейных союзов: на 10 браков в России приходится 7 разводов [1].

Каких-то сто лет назад фактически в каждой семье России было по 5–10 детей, и это считалось нормой. Во времена СССР женщины рожали 2–3 ребенка, чуть реже 4 детей. Почему мы ушли от традиционной многовековой российской практики многодетных семей – вопрос непростой и многогранный. Как показывают социологические опросы, нежелание иметь двух и более детей обусловливается тремя основными причинами.

Это, во-первых, недостаточные финансовые возможности, во-вторых, отсутствие уверенности в завтрашнем дне, благоприятных возможностей развития семьи, какой-либо стабильности и, в-третьих, слабой социальной защищенностью. Можно твердо говорить о том, что пока для российских семей не будут решены эти фундаментальные вопросы, мы будем иметь печальную демографическую статистику.

В Послании Президента России Федеральному Собранию РФ граждане страны однозначно услышали о долгожданных изменениях во внутренней политике страны, основанных на укреплении российских семей, активной финансовой поддерж-

ке. Конечно, профильным комитетом подготовлен и утвержден план мероприятий на 2024 год. Он включает в себя:

- чествование и награждение семей специальными званиями, медалями и орденами («Мать-героиня», «Родительская слава» и др.);
- всероссийские конкурсы («Это у нас семейное», «Семья года» и др.);
- просветительские мероприятия («Всероссийский ипотечный марафон 2024: свой дом для каждой семьи» и др.);
- спартакиады и фестивали («Здоровая семья — сильная Россия», «Я горжусь своей семьей» и др.);
- иные мероприятия для улучшения здоровья россиян, повышения уровня образования и социального обеспечения семей.

Также запланированы тематические встречи, форумы и конференции по совершенствованию положения семей с детьми. По их результатам Правительство России разработает стратегический документ по демографической и семейной политике на перспективу до 2030 года [10]. В рамках запланированного уместно предложение о повсеместном внедрении проекта «Энциклопедия рода». Его предполагаемая масштабность может претендовать на отдельную информационную площадку на всех возможных интернет-ресурсах.

Суть проекта заключена в его названии. Каждой семье России предлагается не только создать свое генеалогическое древо, а достойно представить своих дедов и прадедов в Большой энциклопедии родов России. Как известно составление генеалогического древа позволяет углубиться в историю семьи и рода, установить судьбы предков, найти неизвестных родственников, сблизиться с членами большой семьи. Однако представленные генеалогические данные носят, как правило, схематичный характер, выраженные в именах, датах жизни и смерти, месте проживания, иной краткой информации. Проект «Энциклопедия рода» существенно расширяет информацию о наших предках. Семейные энциклопедисты, то есть те члены семьи, которым поручается ведение родовой летописи (с последующей передачей практики), должны кратко рассказать о каждом члене семьи, его достижениях, показать жизненный многогранник каждого человека, его идеи, цели и задачи, их реализацию, обогатить создаваемый конкретный реальный образ его внутренним миром.

И окажется, что прадед был не просто токарем, работающим всю жизнь на станке револьверного типа, а рационализатором, создавшим детали для двигателя нового поколения. Пекарь — автор уникального рецепта хлеба. Правнуки врача узнают о количестве спасенных жизней их прадедом, а учителя — об уникальной методике преподавания их далекого родственника, которая помогла становлению юных граждан страны.

Аксиома «без истории нет будущего» в равной степени отождествляется на примере истории любой семьи: без истории семьи не может существовать сам род. Он будет безвозвратно утерян, а с ним будут утеряны и духовно-нравственные, культурные традиции, стоящие у истоков любой нации.

Проект «Энциклопедия рода» нацелен на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей. В его спектре находятся:

- преемственность поколений;
- почитание старших, забота об их достойной жизни;
- формирование личностных качеств, которые может дать только семья;

- создание необходимых условий для роста и развития ребенка;
- помощь в выборе профессии и передача опыта прикладных навыков и умений;
- воспитание чувства собственного достоинства, ценности и гордости за семью.

Особенностью «Энциклопедии рода» является то, что ее ведут сами члены семьи. Четкая структурированность, основанная на академичном подходе, генеалогические, биографические, исторические, краеведческие и другие материалы и документы помогут создать необходимый формат общего пользования. Энциклопедия одного рода может легко объединяться с множеством других родов России и иметь единый портал. В семье закладываются основы патриотизма, любовь к Родине начинается с гордости за свою семью и свой род. Крепкая семья – основа сильного государства.

Литература

1. Довгулева, Н.А. Демографический кризис: причины и последствия / Н.А. Довгулева // Актуальные исследования. 2024. № 7 (189). Ч. II. С. 53–55.
2. Полежаев, Д.В. Историческая память как социально-философский феномен / Д.В. Полежаев // Феномен исторической памяти в контексте духовно-нравственного образования и развития личности обучающихся на уроках истории: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2013. С. 29–40.
3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185–193.
4. Полежаев, Д.В. Ментальное измерение «миров повседневности»: апории исторической реальности / Д.В. Полежаев // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: сб. науч. ст. / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. С. 300–306.
5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.
6. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8 (42). С. 50–55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).
7. Полежаев, Д.В. Русский национальный менталитет и проблема интеллектуальной эмиграции современной России / Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация». 2007. Вып. 3. С. 78–91.
8. Полежаев, Д.В. Русский менталитет как основа национального образования современной России / Д.В. Полежаев // Этнодемографические факторы национальной безопасности России: матер. Межд. науч. конф. (25 янв. 2008 г.) / Балт. гос. техн. ун-т. – СПб.: Изд во БГТУ «Военмех», 2008. С. 125–130.
9. Полежаева, А.Д. Институт семьи и проблема потребления (К вопросу об экономических основаниях международных миграционных процессов) / А.Д. Полежаева, Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 8 (171) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 22). С. 41–45.
10. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/?ysclid=lvwawseoub333364980

На службе России: традиционные ценности рода Строгановых

Пудовкина И.М.

Преподаватель, Березниковский политехнический техникум, Березники,
Пермский край, Россия

pudovkina.1@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется роль традиционных ценности рода Строгановых в их крупномасштабной деятельности во всех сферах общественной жизни на протяжении длительного времени, начиная с XV столетия и завершая XX веком.

Ключевые слова: Год семьи, Строгановы, семейные ценности, традиционные ценности.

In the service of Russia:
the traditional values of the Stroganov family

Pudovkina I.M.

Teacher, Berezniki Polytechnic College, Berezniki, Perm Region, Russia

Annotation. The article analyzes the role of the traditional values of the Stroganov family in their large-scale activities in all spheres of public life for a long time, starting from the XV century and ending with the XX century.

Keywords: The year of the family, Stroganov, family values, traditional values.

Девиз Строгановых, начертанный на их фамильном гербе: «Отечеству принесу богатства, себе оставлю имя», упомянут практически во всех исследованиях, посвященных этому знаменитому и исключительному во всех отношениях роду.

Обычно заслуги Строгановых перед Отечеством связывают с огромным богатством этого семейства, которое принесла ему солеваренная промышленность, не случайно в Прикамье в старину говорили: «Не тряси берегом, Строганов соль весит», как намек на то, чтобы ни одна крупица соли не пропала и принесла доход, а отсюда и еще одна поговорка: «Богаче Строгановых не будешь».

Отсюда в отечественной истории все их заслуги оценивались в аспекте богатства, предпринимательской деятельности, деловой хватки. Например, С.М. Соловьев в своем многотомном труде «История России» приводит отрывок из письма царя Василия Шуйского к Строгановым с просьбой одолжить ему денег, обещает взамен им милости, и в качестве гарантии своего слова, призывал припомнить «ту великую честь», которую они «сподобились получить», выкупив из плена великого князя Василия Темного.

Однако мало кто из исследователей обращался к семейным ценностям этого рода, передававшихся из поколения в поколение, и если рассматривать капитал как ресурс, то тогда в качестве капитала рассматривается не только собственно финансы, но и идеи, имя, традиции, на что и указывает девиз Строгановых.

Используя тезис русского философа XIX в. Н.Я. Данилевского, род Строгановых из поколения в поколение руководствовался не только внешним экономическим фактором, но его «двигательной силой» являлась также и «внутреннее медленно подготавливающееся в его духовном организме, но всецело охватывающее его, когда настанет время для его внешнего практического обнаружения и осуществления».

Если принять во внимание философские рассуждения И.А. Ильина о духов-

ном призвании семьи, которая есть ее главная миссия, то род Строгановых является примером в аспекте Года семьи, где главное внимание направлено на формирование и сбережения традиционных ценностей, в том числе и духовных. Согласно И.А. Ильину, миссия семьи включает в себя два направления: социальное, обеспечивающее трансляцию от одного поколения к другому культурной традиции и индивидуальное, формирующее «личный духовный характер» и такие его черты как воля, любовь, верность, нравственность и т.д.

По существу структуру традиционных отечественных ценностей составляет политическая, социальная, экономическая и духовная традиции, не существующие сами по себе, а проявляют себя в тесной взаимосвязи, что и подтверждается на примере деятельности Строгановых.

Начнем с политической традиции, которая тесно связана с понятиями служения и верности Родине. Таких примеров, подтверждающих эту сторону деятельности Строгановых много, начиная с их активного участия в походе Ермака в Сибирь в 1582 г. Позднее, уже в петровскую эпоху, один из представителей рода Григорий Дмитриевич Строганов оказывал материальную поддержку императору, финансируя строительство корабельных верфей и военных фрегатов. Строгановы принимали участие в военных компаниях 1812–1814 гг. В 1905 г. уже последние представители этого рода во время русско-японской войны построили на свои средства военный корабль и преподнесли его в дар правительству.

По свидетельству Т. Меттерних, последний из рода Строгановых по мужской линии принимал участие во Второй мировой войне, по программе ленд-лиза поставлял военные корабли в Мурманск. В 1945 г. в качестве члена команды «американского военно-морского советника президента Рузвельта» был свидетелем многих заседаний, и хотя он не разделял позицию СССР, само участие на стороне союзников говорит о его неравнодушии к судьбе страны.

Ориентацию на социальную традицию мы видим в формировании в пермских Строгановских горнозаводских вотчинах, начиная с XVI в. и первой половиной XIX столетия особого социокультурного слоя крепостных служащих, отличавшихся от основной массы крепостного населения уровнем образования и культуры, образом жизни, которого можно обозначить терминами «крепостная интеллигенция». Следует отметить, что к этому социокультурному слою принадлежал Ф.А. Волегов. Выходец из крепостных крестьян Строгановых, он в разные годы был управляющим в Пермских нераздельных имениях Строгановых в с. Ильинском и Новом Усолье. Помимо своей административной деятельности Волегов серьезно занимался краеведением, этнографией, лингвистикой. Он автор книги «Родословная г.г. Строгановых». Его перу принадлежит пермяцко-русский словарь», «Свод некоторых слов русских, пермяцких, зырянских, вотяцких и чувашских», «Собрание простонародных слов Пермской губернии».

В контексте экономической традиции семьи Строгановых необходимо подчеркнуть их вклад в формирование «горнозаводской цивилизации Урал». Этот термин был введен в научный оборот уральскими учеными П.С. Богословским и Л.В. Баньковским. Уже в настоящее время в это общее понятие было введено уточнение: горнозаводская цивилизация сформировалась под влиянием двух,

сменяющих друг друга локальных цивилизаций: «Строгановской цивилизации», связанной с развитием соледобывающей промышленности и «Демидовской цивилизации», олицетворяющей горнодобывающую и горноперерабатывающую промышленность. Если еще более конкретизировать эти понятия, то «Строгановская цивилизация» неразрывно связана с историей Пемского края, с формированием его промышленного и культурного значения. Так на основе солеваренной промышленности в 1883 г. на левом берегу р. Камы, в пос. Березники, был построен первый в России содовый завод, положивший начало развитию химической промышленности на Урале.

В 1606 г. было образовано с. Новое Усолье, которое в настоящее время имеет статус города и одного из значимых исторических и туристических центров Пермского края. Благодаря своему уникальному архитектурному ансамблю, здания которого были построены в период XVIII – первой половины XIX вв. в стиле московского барокко и классицизма стараниями Строгановых, что указывает на преемственность культурной традиции.

Следует отметить, что один из архитектурных памятников – Никольский храм был предположительно построен архитектором А.Н. Ворониным, уроженцем Усоля, бывшим крепостным графа А.С. Строганова – государственного деятеля, мецената и коллекционера. Эти два имени связывает между собой не только земля Прикамья, но и Петербург. В 1811 г. на Невском проспекте был торжественно освящен Казанский собор. Инициатором и спонсором его строительства выступил А.С. Строганов, воплотил его идею в жизнь – А.Н. Воронихин.

С 2006 г. в Пермском крае учреждена Строгановская премия как продолжение славных традиций чествования лучших людей Пермского края и вручается лучшим людям края за высокие достижения в области экономики, в общественной деятельности, за вклад в развитие науки и культуры.

Литература

1. Волегов, Ф.А. Родословная г.г. Строгановых / сост. Ф.А. Волеговым и дополнена А.А. Дмитриевым. – Пермь: Тип. Н-ков П.Ф. Каменского, 1895. – 24 с.
2. Голохвастова, Н.В. Роль Строгановых в формировании слоя крепостных и посткрепостных служащих горнозаводских вотчин – культурного ядра горнозаводской цивилизации / Н.В. Голохвастова // Павловские чтения. Культурное и историческое наследие династии Строгановых и его значение для настоящего и будущего Пермского края: сб. матер. IV науч.-практ. конф. – Пермь. 2023. С. 16–23.
3. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому / Н.Я. Данилевский. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та; изд-во «Глаголь», 1995. – 552 с.
4. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – М.: Ин-т Русской цивилизации, 2011. – 1217 с.
5. Мезенина, Т.Г. «Горнозаводская цивилизация» в научном и любительском Ураловедении / Т.Г. Мезенина, Е.А. Устинова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/doklady-romanovskie-chteniya-2023/reformy-imperatora-petra-i-istoricheskoe--nasledie-i-sovreme>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения 12.03.2024)
6. Меттерних Т.И. Строгановы. История рода. М.: Алетей, 2003. С.45–365с.
7. Полежаев, Д.В. Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях ин-

формационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6–14.

8. Полежаев, Д.В. Государство и право в системе установок русского менталитета: социально-философский и философско-исторический аспекты / Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация». – Волгоград: ПринТерра, 2007. – Вып. 4. С. 78–92.

9. Полежаев, Д.В. Менталитет и национальное сознание: личностное измерение / Д.В. Полежаев, Е.В. Ануфриева // Гуманитарные и социально-экономические науки. – Ростов-н/Д, 2010. № 6. С. 22–26.

10. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8 (42). С. 50–55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

11. Полежаев, Д.В. Русский характер в контексте принципа открытости ментальных исследований / Д.В. Полежаев // Философия социальных коммуникаций / ВИЭСП. 2010. № 4 (13). С. 109–120.

12. Полежаев, Д.В. Трудовая установка русского менталитета: опыт социально-философского осмысления / Д.В. Полежаев // Философия хозяйства. 2011. № 1. С. 171–179.

13. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. В 18 томах Т. 5 6. – М.: Мысль, 1989. – 783с.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст

Сергеева Е.Н.

Заведующий, детский сад «Звездочка», г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская область, Россия

polezh@mail.ru

Полежаев Д.В.

Профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, доктор философских наук, доцент Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Волгоград, Россия

polezh@mail.ru

Аннотация. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, представляемое сегодня как государственная задача, рассматривается в статье в качестве необходимой составляющей общероссийской гражданской идентичности. Ее становление и практическая реализация в сознании и поведении детей, их родителей и педагогов видится авторам высоко значимой для становления новой российской гражданской общественности, заинтересованной в формировании нового гражданина современной России. Авторы выделяют рациональные и эмоциональные составляющие феномена общероссийского гражданского самосознания, его структурно-содержательное и функциональное понимание. Признается, что большую роль в этом процессе играет сфера образования, в пространстве которого осуществляется направленное образовательно-воспитательное становление идентичности каждого субъекта образования, актуализированное инновационным педагогическим творчеством учителей и воспитателей. Родительское сообщество воспитанников дошкольных образовательных организаций рассматривается как особый актор / активный участник образовательно-воспитательного процесса, в том числе в деле гражданско-патриотического воспитания будущих граждан страны.

Ключевые слова: дошкольное образование, инновационная деятельность, семья, субъектный подход, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность.

Civic-patriotic education of students in interaction with parents: innovation context

Sergeeva E.N.

Head of kindergarten, «Kindergarten «Zvezdochka»», Krasnoslobodsk, Sredneakhtubinsky district, Volgograd region, Volgograd, Russia

Polezhaev D.V.

Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities, Doctor of Philosophy, Associate Professor Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

Annotation. *The civic-patriotic education of students, presented today as a state task, is considered in the article as a necessary component of all-Russian civic identity. Its formation and practical implementation in the consciousness and behavior of children, their parents and teachers is seen by the authors as highly significant for the formation of a new Russian civil society interested in the formation of a new citizen of modern Russia. The authors highlight the rational and emotional components of the phenomenon of all-Russian civic consciousness, its structural, content and functional understanding. It is recognized that the sphere of education plays a major role in this process, in the space of which the directed educational formation of the identity of each subject of education is carried out, updated by the innovative pedagogical creativity of teachers and educators. The parent community of pupils of preschool educational organizations is considered as a special actor / active participant in the educational process, including in the civil and patriotic education of future citizens of the country.*

Keywords: *preschool education, innovative activity, family, subjective approach, civic-patriotic education, spiritual and moral values, all-Russian civic identity.*

Известно, что формирование общероссийской гражданской идентичности признано сегодня задачей государственного масштаба, зафиксированной в целом ряде документов нормативно-правового и профессионально-образовательного плана [3, с. 115–118]. Становление человека и гражданина начинается с самого детства – в семье и в пространстве учреждений дошкольного образования, и далее – по образовательным ступеням, принятым в Российской Федерации. Но именно в семье и детском саду задаются маленькому человеку основы общероссийской гражданской идентичности. В семье они основаны в большей степени на семейных традициях, возможностях и родительских способностях к воспитанию. В дошкольной образовательной организации методическая опора выстраивается в направлении научно, методологически и образовательно обоснованного и профессионально обеспеченного процесса.

Большое значение играет организация в дошкольном образовательном учреждении инновационного педагогического пространства, где есть возможность реализовывать в комплексе различные направления гражданско-патриотической работы [15, с. 160–167]. Здесь можно использовать научно-методические и исследовательские ресурсы музейной педагогики и музееведческой работы [1, с. 180–183; 5, с. 129–132]. Данный аспект инновационной воспитательной деятельности успешно реализуется в МДОУ «Детский сад «Звездочка»» г. Краснослободска [1; 14], где наличие музейного уголка казачьей культуры помогает воспитателям погружать ребенка в мир этнической и военной истории российского казачества, родного края и страны в целом.

Видится важным в процессе реализации программы инновационной работы и плановой образовательно-воспитательной деятельности привлечение широкой ответственности к взаимно интересному и плодотворному сотрудничеству [8]. Здесь воз-

можно взаимодействие с казачьими организациями и объединениями, религиозными организациями – носителями традиционных духовно-нравственных ценностей, прежде всего – Русской Православной Церкви, ветеранскими организациями и общественными ассоциациями, созданными по профессиональному и иным признакам.

Конечно, это многосубъектное взаимодействие необходимо включает в себя и семью, где задаются самые значимые, повторим, в плане социального самоопределения / становления ребенка ценности и смыслы. Это: восприятие старших как носителей важных для них исторических знаний [9, с. 378–382; 12, с. 22–29], понимание социально-половых ролей мужчины и женщины, доверительности и любви в межличностных семейных отношениях [11, с. 51–61]. Важно, что именно профессионалы от образования способны корректировать пространство семейной жизни ребенка, задавая ему позитивно окрашенные ориентиры поведения и деятельности [5, с. 397–382].

Еще одной существенной в инновационном плане формой реализации задач нравственно-патриотического воспитания представляется организация системной работы, объединяющей всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности – детей, родителей, представителей общественности, педагогов, и не только нашего детского сада или районных образовательных организаций, но и из других регионов России.

Такого рода образовательным событием стал для нас межрегиональный конкурс-фестиваль «Рождественская Звездочка», инициированный и организованный Волгоградским региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания Волгоградской государственной академии последипломного образования. Он был впервые проведен в декабре 2023 – январе 2024 гг. и собрал в качестве участников свыше 300 человек – детей и педагогов из Волгограда и Волгоградской области, из Севастополя и г. Норильска Красноярского края, г. Куйбышева Новосибирской области, с. Архангельского Аннинского района Воронежской области.

Надеемся, число и география участников наших будущих «рождественских звездочек» будет расширяться, а количественные показатели задуманного нами научно-образовательного события будут дополнены качественным системным анализом. Это – наша задача на ближайшее время инновационной деятельности.

Представленные нами выше аспекты педагогической работы в детском саду «Звездочка» г. Краснослободска будут, полагаем, способствовать организации системы гражданско-патриотического воспитания [4, с. 108–124; 7, с. 193–200]. А отслеживание результатов ее сформированности у всех субъектов образовательно-воспитательной работы (в том числе родителей / законных представителей обучающихся), основанное на социолого-образовательной модели «Матрица идентичности» [9, с. 19–27; 12, с. 9–16], станет одним из результатов инновационной работы дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2024.
2. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДООУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образова-

- ние: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180–183.
3. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115–118.
4. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (75). № 2. С. 108–124.
5. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 379–382.
6. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129–132.
7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
8. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Волгоград, 17–20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Елифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
9. Полежаев, Д.В. «Измерение» возраста в русском менталитете: философский аспект / Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 378–382.
10. Полежаев, Д.В. Концепция «Матрица идентичности» в «зеркале» ментального подхода: опыт философско-методологического осмысления / Д.В. Полежаев // Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. «Третьи Межд. ист.-пед. чтения ин-та педагогики и психологии Моск. пед. гос. ун-та (г. Москва, 27–28 октября 2023 г.) / науч. ред.: Богуславский М.В., отв. ред.: Гончаров М.А. – М.: Изд-во МПГУ, 2023. С. 19–27.
11. Полежаев, Д.В. Ментальное осмысление проблемы любви, пола и семьи в русской философии «золотого века» / Д.В. Полежаев // Гендер в поле информационной культуры: сб. статей. – Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. С. 51–61.
12. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.
13. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspektu. 2023. № 3 (55). С. 9–16.
14. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. =
15. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание:

теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160–167.

16. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звездочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2 х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195–200.

Духовно-нравственные ценности в современном мире

Сердюкова О.П., Шор М.П.

Преподаватели, Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли, Волгоград, Россия
olga.serdukova1987@yandex.ru, povarvcrst@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос современного мира и духовно-нравственных ценностях. Автор подчеркивает, что в быстро меняющемся мире происходит изменение семейных ценностей и образа семьи. Молодые люди больше времени уделяют ценностям богатства и успеха и социального признания. Тратя время на личное самоутверждение, остается меньше времени для заботы о семье. Приводятся примеры семейных ценностей, на которых ребенок должен расти и перенимать нормы и правила от взрослых людей.

Ключевые слова: современный мир, семья, нравственные ценности, воспитание.

Spiritual and moral values in the modern world

Serdyukova O.P., Shor M.P.

Teachers, Volgograd College of Restaurant Service and Trade, Volgograd, Russia

Annotation. The article deals with the topical issue of the modern world and spiritual and moral values. The author emphasizes that in a rapidly changing world, family values and family image are changing. Young people devote more time to the values of wealth and success and social recognition. Spending time on personal self-affirmation leaves less time to take care of the family. Examples of family values are given on which a child should grow up and adopt norms and rules from adults.

Keywords: the modern world, family, moral values, education.

В современном мире тема духовно-нравственных ценностей очень актуальна и важна для молодежи. Сейчас мир находится в такой обстановке, когда все чаще можно наблюдать противоречие между ценностями, которые передавались из поколения в поколения. В наше время необходимо обратить внимание на повышение уровня нравственности, в частности, у подростков и молодежи.

Духовно-нравственные ценности – это основа морали и этики, любовь, милосердие, сострадание, вера, надежда и духовное благополучие. Они связаны с нашими убеждениями, установками и принципами, которые мы считаем правильными и важными для нашей жизни. Нравственные ценности включают в себя основные моральные принципы такие, как: честность, справедливость, уважение, толерантность, ответственность, доброта и дисциплина.

За последнее время колоссально изменился наш образ жизни. Мы стали жить не

так, как жили наши бабушки и прабабушки. Это связано с веком прогресса. Молодое поколение овладело интеллектуальными навыками, связанными с появлением новых технологий. Их работа и учеба направлена на освоение таких знаний и умений, которые обеспечат молодому поколению конкурентное преимущество, а это значит, что полученные знания оно закрепит в профессиональных и социальных сферах.

В современном мире молодежь вынуждена принимать и фильтровать информацию, как полезную, так и не нужную, которая поступает из различных источников и социальных сетей. Как правило, среди источников информации для молодежи на первом месте стоит Интернет. И в этой конкурентной борьбе такие понятия, как: любовь, дружба и семейные ценности утрачены, и вызывают лишь усмешку.

Дело в том, что происходит трансформация семейных ценностей и образа семьи. Молодые люди больше времени уделяют ценностям богатства, успеха и социального признания. Тратя время на личное самоутверждение, у них остается меньше времени для заботы о семье, о тех, кто непосредственно их окружает.

Слово «семья» произошло от слова «семя» («сѣмьѧ»). Из маленького семечка, упавшего в плодородную землю, спустя время прорастает маленький росток. Ровно так же как жена входила в семью мужа. Потом из этого ростка вырастает в огромное и сильное дерево, с прочным стволом и многочисленными ветвями-детьми. Слово «семья» на протяжении многих веков уже несколько раз успело поменять свое значение. Изначально слово означало то, к чему мы все с вами привыкли. Это родственники, бабушки и дедушки, которые все происходят от одного предка.

В XIV–XVII веках значение слова несколько изменилось. Семей стали называть всех, кто жил под одной крышей и садились за общий стол. А это были не только кровные родственники, но и слуги и рабы, которые жили под одной крышей. К XVIII веку слово «семья» окончательно определилось и вернуло свое первоначальное значение, правда, включив в состав понятия не только кровных родственников и жену, но и часть родственников жены. Так что хорошая, крепкая, правильная семья – это намного больше, чем «семь я» [1].

2024 год Указом президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 [2] объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных ценностей. Семейными ценностями называют традиции и обычаи, которые передаются в одном роду из поколения в поколение. Это те проявления родственных связей, которые не меняются испокон веков. Например, доверие – это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, основанные на уверенности в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в близких отношениях. В семье это проявляется возможностью поделиться переживаниями, без риска разглашение и насмешки над вашим мнением.

Также традиции – это социальное и культурное наследие, передаваемые от поколения к поколению, которое воспроизводится в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Например, ежегодное украшение дома к Новому году с приглашением гостей и вкусными угощениями.

Рассмотрим другие традиции семейной жизни.

Ответственность. К примеру, когда в семье появляется ребенок, родители бе-

рут на себя ответственность за его жизнь, здоровье и развитие до тех пор, пока он не станет самостоятельным.

Прощение. Отпущение вины (извинение), освобождение от наказания. В семьях принято многое прощать друг другу, даже очень серьезные оплошности и обиды.

Честность. Моральное качество, основанное на справедливости, принципиальности, верности.

Осознание своей значимости для родственников. В какой-то степени это противовес одиночеству. Так же это своеобразный фундамент для ответственности [3].

Все хорошее и плохое передается человеку с детства. Ребенок принимает все нормы и правила от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модели поведения и отношения к другим. Поэтому дети должны получать образование, учитывая правила с самого раннего возраста.

Литература

1. Бородина, Н.К. Некоторые аспекты парадигмы исследования проблемы духовности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества РАН. – М., 2000. – № 1 (13). С. 55–59.

2. Полежаев, Д.В. Духовное возрождение России и религиозная установка русского менталитета / Д.В. Полежаев // Культура Юга России: социальные и этноконфессиональные аспекты: сб. докл. / редкол. О.И. Сгибнева (отв. ред.) и др. – Волгоград: Изд-во Вол-ГУ, 2003. С. 144–152.

3. Полежаев, Д.В. Духовное наследие прошлого: философско-исторические истоки российского патриотизма / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 120–125.

4. Полежаев, Д.В. Менталитет и национальный характер образования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 4 (38). С. 12–16. (Сер. «Педагогические науки»).

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.

6. Полежаев, Д.В. О духовном и физическом здоровье русского народа (В контексте проблемы русского менталитета) / Д.В. Полежаев // Национальная идея – здоровье народа: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. (26–29 нояб. 1998 г.). – Орел, 1998. С. 142–143.

7. Полежаев, Д.В. О соборном характере русской духовной традиции (в контексте исследования менталитета) / Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: матер. регион. науч.-практ. конф. (26 апр. 2007 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 5). С. 23–39.

8. Полежаев, Д.В. Принцип национального характера как основа духовно-нравственного воспитания / Д.В. Полежаев // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: матер. 3-й Межд. науч.-практ. конф. (6–8 окт. 2011 г.) / под ред. А.А. Романова, Л.И. Архаровой, С.Б. Демидовой / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. С. 100–102.

9. Полежаев, Д.В. Социальная информация и динамика направленности деятельности (ментальный аспект) / Д.В. Полежаев // Труд и социальные отношения. – М., 2009. – № 6. С. 54–59.

10. Полежаев, Д.В. Традиции русской духовности как основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Библиотека и патриотическое воспитание молодежи в современной России: матер. науч.-практ. конф. (20–21 апр. 2004 г.) / ВОЮБ. – Волгоград: Принт, 2005. С. 38–51.

Семья как ценность в философском осмыслении

Солонько А.В.

Студентка 3-го курса, факультет гуманитарно-технический, Педагогическое образование «Начальное образование» и «Русский язык», Филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки, Россия
anna.solonko8@mail.ru

Бондарь И.А.

Профессор кафедры «Истории, права и общественных дисциплин», доктор исторических наук, доцент, Филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки, Россия
slouikin89@rambler.ru

Аннотация. Статья рассматривает роль семьи в обществе через призму философии. Автор исследует идею семьи как основополагающей ценности, описывая ее значимость для формирования личности, общества и культуры. Он подчеркивает, что семья является не только биологическим институтом, но и носит в себе духовные и культурные ценности, передаваемые из поколения в поколение. В целом, статья анализирует значение семьи в контексте философии, подчеркивая ее ценностный аспект и влияние на различные сферы жизни человека.

Ключевые слова: семья, общество, философия, брак, родители, ребенок.

Family as a value in philosophical understanding

Solonko A.V.

Student, 3rd year, Faculty of Humanities and Technology Pedagogical education «Primary education» and «Russian language» The branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Yessentuki, Russia

Bondar I.A.

Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute, Yessentuki, Russia

Abstract. *The article examines the role of the family in society through the prism of philosophy. The author explores the idea of family as a fundamental value, describing its importance for the formation of personality, society and culture. He emphasizes that the family is not only a biological institution, but also carries spiritual and cultural values passed down from generation to generation. In general, the article analyzes the importance of the family in the context of philosophy, emphasizing its value aspect and influence on various spheres of human life.*

Keywords: *words, family, society, philosophy, marriage, parents, child.*

Семья – это место, где мы рождаемся и растем, получая первичные уроки о том, как быть человеком. Здесь мы учимся терпению, пониманию, сотрудничеству, уважению и принятию. Внутри семьи мы находим поддержку, когда испытываем сложности и трудности. Ее члены являются нашими наставниками, учителями и друзьями, помогая нам стать лучше и достигать своих целей.

Однако понятие семьи не ограничивается только кровными родственниками. Семья может быть разнообразной и включать людей, которые необязательно связаны наследственностью. Но важны для нас и могут быть душевными родственниками [4, с. 78]. Это может быть родная семья, адаптированные родители, друзья, которые стали близкими нам так, как будто они являются частью нашего собственного дома и сердца.

Исследования семейных ценностей проводили известные философы такие, как: И. Кант, О.И. Волжина, Гегель, О.Н. Шлычкова, Г.А. Горбова. Исследование в сфере родства отражено в трудах И.О. Кона, М.Г. Панкратовой, Ю.А. Гаспарян и др. а в

сфере родительства – В.В. Бойко, Г.Г. Филипповой, Н.Л. Пушкаревой; в сфере семейно-брачных ролей – О.М. Здравомысловой, М.Ю. Арутюнян, З.А. Янковой и др.

Важно отметить, что семья – это не только поддержка и роскошь, но и ответственность [5, с. 272]. Мы должны стремиться к взаимному уважению, поддержке и заботе о других членах нашей семьи. Уважая наших родителей, партнеров, детей и всех остальных, мы создаем гармоничную семейную атмосферу, где каждый может раскрыть свой потенциал и быть счастливым.

Семья – это также место, где мы передаем ценности и традиции из поколения в поколение. Это поле для воспитания и развития, где мы можем изучать свои корни, историю и идентичность. В семье мы учимся любить и быть любимыми, уметь прощать и принимать, а также развивать чувство сострадания и эмпатии [2, с. 52].

Это одна из самых главных ценностей, которую мы можем обрести в жизни. Кант впервые представил понятие ценности в своем труде «Критика практического разума». С использованием данной концепции он стремился разграничить существование и долженствование. В отличие от суждений о существовании, где имеются объективно существующие объекты, понятию «ценность» не присуща объективность, а именно оно имеет исключительно субъективное существование. Однако если рассматривать ценности с позиции категорического императива, они приобретают объективный характер и становятся признанными у всего человечества.

По общему мнению, семья оказывает наибольшее влияние на формирование ценностей. Она является ключевым источником критериев оценки, которые лежат в основе формирования наших ценностных убеждений на протяжении всей жизни. Безусловно, роль семьи заключается в обеспечении передачи и поддержки общечеловечески значимых ценностей.

Ценностный подход позволяет рассматривать семейные ценности в контексте основных задач: обоснование ценностного подхода к изучению семьи, выявление основных ценностей семьи и исследование семьи как специфической формы социального существования. Ценностный подход используется в различных философских системах. Однако в отечественной науке разработка теории ценностей до конца 50-х годов XX века рассматривалась как прямая противоположность марксизму. Классики марксизма-ленинизма не разработали специальной теории ценностей, но она не подлежала одномерному подходу партийно-классовой системы по самому своему определению.

В начале 60-х годов XX века интерес советских философов к этой проблеме значительно возрос. Появились публикации, в которых авторы, следуя гуманистическим традициям, заявляли о человеке как высшей ценности общества. В отечественной философской литературе развивается идея о ценностях, которые играют роль стимулов, создают условия для реализации личной активности индивида на ролевом, индивидуальном, коллективном (семейном) уровнях.

Некоторые ученые полагали, что понимание сущности ценностей помогает раскрыть значение этой категории для анализа конкретных явлений реальности. Происхождение системы всеобщих человеческих ценностей связано с формированием и удовлетворением человеческих потребностей.

Аспект мировоззрения в трансформации семейных ценностей наиболее актуален в 90-е годы XX века в связи с политическими, экономическими и социокультурными процессами. В современном российском обществе наблюдается тенденция к

сокращению браков, увеличению числа разводов, сокращению числа полных семей, что может привести к негативным социальным последствиям.

Можно предположить, что эволюция семейных ценностей существенно определяется функционированием и изменением мировоззренческих доктрин, которые преобладают в определенную социокультурную эпоху и выступают в качестве философско-мировоззренческой основы духовных ценностей. В русской философии семья является реальным носителем ценностей, которые выдвигает господствующая мировоззренческая доктрина. В русской философской мысли можно выделить периоды развития ценностно-ориентационных принципов мировоззренческой основы общества.

Модификация мировоззренческих установок, основанных на системе ценностей, которые преобладают в обществе, непосредственно связана с изменением экономических условий жизни общества. Такой процесс имел место в России на рубеже XX–XXI веков. В философском осмыслении, она играет важную роль в формировании нашей личности, предоставляя нам опору, тепло и безусловную любовь. Она является фундаментом общества и имеет сходства с выстраиванием идеального государства, как высказывал великий китайский мыслитель Конфуций. Религиозно-философские доктрины также придают семье особую значимость, охраняя ее законным и благочестивым союзом мужчины и женщины [6, с. 323].

Родители играют важную роль в жизни ребенка. Они не только первые, кого ребенок видит и кому подражает, но и образец, который он следует. Интересы детей обычно совпадают с интересами и традициями их родителей. Ребенок перенимает особенности поведения, взаимоотношений в семье и настроение родителей. Если супруги всегда ссорятся и не уделяют внимания своему ребенку, это может отразиться на семейном климате и на навыках, которые ребенок будет развивать.

Воспитание в семье имеет различные стили.

Невовлеченный стиль характеризуется равнодушием родителей к ребенку, они лишь обеспечивают его базовые потребности. Дети, выросшие в такой семье, становятся неуверенными, им трудно учиться и адаптироваться в обществе.

Снисходительный стиль воспитания подразумевает дружеские отношения между родителями и ребенком, исключительное исполнение просьб ребенка и отсутствие строгих правил. У таких детей может не быть проблем с самооценкой, но возникают проблемы с дисциплиной, мотивацией и взаимоотношениями со сверстниками.

Авторитарный стиль воспитания характеризуется установлением жестких правил, контролем и дисциплиной без учета мнения ребенка. Дети из таких семей могут стать замкнутыми, недоверчивыми и иметь проблемы с законом.

Авторитетный стиль воспитания является наиболее благоприятным для детей. Родители устанавливают границы и правила, контролируют дисциплину, но вместе с тем открыто обсуждают и объясняют их. Они поддерживают самостоятельность ребенка, прислушиваются к его мнению и эмоциям. Такие дети чувствуют поддержку и принятие, их любят и они самые счастливые.

Модель поведения формируется в семье и оказывает сильное влияние на жизнь человека. Некоторые мелочи, такие как реакция на события или разделение обязанностей по полу, могут отражаться на поведении и выборе партнеров взрослых детей. Поэтому родители должны заботиться о том, чтобы привить своим детям правильную модель поведения.

Семья выполняет ряд важных задач в развитии личности ребенка. Она обеспечивает потребность в социальном контакте и общении, в развитии доверия и привязанности в раннем возрасте. В дошкольном и школьном возрасте семья формирует компетентность в разных сферах, а в подростковом и юношеском возрасте поддерживает автономию и самосознание. Кроме того, семейные отношения способствуют эмоциональной насыщенности и развитию личности ребенка. В обществе люди стремятся к пониманию и уважению друг друга. Эти ценности очень важны для каждого человека.

Со временем семейные ценности меняются, отходя от жесткой иерархии [3, с. 87]. Женщина обретает свободу, а взгляды на семью становятся более гибкими. Личный выбор в заключение брака приобретает большее значение. Большинство людей представляют семью как союз двух людей, узаконенный государством [1, с. 115]. Исследования в Великобритании показывают, что молодые люди все еще видят брак как ценность и выражают желание создать стабильную семью.

В целом семья остается непреходящей ценностью, играющей важную роль в обществе. Она обеспечивает основы социализации и развития личности, а также является основой для построения гармоничного общества. Наша семья – источник нашей силы и вдохновения. Это единственное место, куда мы всегда можем вернуться, где нас всегда ждут, и где мы можем быть собой. Она обеспечивает нам благополучие и безопасность, принося радость и счастье в нашу жизнь.

Семейное благополучие является несомненным источником счастья. Для достижения гармонии, взаимопонимания и поддержки в рамках семьи, необходимо уделить должное внимание и временные ресурсы. Строение семейных отношений и формирование характера детей неразрывно связаны с поведением и действиями родителей.

В итоге семья – это главная ценность, которая дает нам смысл и направление в жизни. Она является фундаментом нашего существования и местом, где мы находим свою истину и источник внутренней гармонии. Время, проведенное с семьей, является самым ценным и важным для нашего счастья и удовлетворенности. Берегите и цените друг друга, ведь семья — это не просто дом, а особое пространство, наполненное гармонией, взаимовыжением и безграничной любовью.

Литература

1. Душин А.А. Категория человека и ее место в новом строительстве общества // Вестник Пензенского университета. 2009. № 3. С. 115–120.
2. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев, Е.Н. Иващенко // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115–118.
3. Лебедева С.В. Человек и семья: поиски смысла // Социальные и гуманитарные науки XXI века. 2012. № 1. С. 52–55
4. Огэрман Я.В. Генеза и сущность человека // Вестник Омского университета. 2013. № 1 (43). – С. 87–89
5. Петрова О.Н. Философское понимание семьи как ценности // Вестник философии. 2012. № 2. С. 78–92
6. Симоненко Л.В. Семья как социально-антропологическая категория // Антропологический форум. 2017. Т. 31, № 3. С. 272–281.
7. Ядов В.А. Религиозно-философские основы семейных ценностей // Ученые записки Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (51). С. 323–330.

Организация образовательной среды: пути эффективности сотрудничества семьи и школы

Стець Г.А.

Учитель истории и обществознания, Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа, Суровикинский район, Волгоградская область, Россия

stets.g@yandex.ru

Щепелева И.А.

Учитель русского языка и литературы, Ближнеосиновская средняя общеобразовательная школа, Суровикинский район, Волгоградская область, Россия

irus@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется организация образовательной среды в школе путем эффективного сотрудничества с родителями. Образовательная среда – это совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека, если говорить о школе, то ребенка. Без участия родителей в воспитании детей вся работа учителя сводится к нулю. Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Ключевые слова: образовательная среда, раскрытие способностей ученика, вовлечение родителей в деятельность школы, эффективность работы.

Organization of educational environment:
ways of effective cooperation between family and school

Stets G.A.

Teacher of history and social studies, Blizhneosinovskaya secondary school, Surovikiński district, Volgograd region, Russia

Shchepeleva I.A.

Teacher of Russian language and literature, Blizhneosinovskaya secondary school, Surovikiński district, Volgograd region, Russia

Abstract. The article analyzes the organization of educational environment at school through effective cooperation with parents. The educational environment is a set of conditions in which upbringing, training and development of a person, if we talk about school, then of a child takes place. Without the participation of parents in the education of children all the work of the teacher comes to naught. The actual problem of our time is the involvement of parents in the educational process of the school. Most parents do not realize how important it is to be involved in the education of their children. The process of establishing a partnership between family and school should be aimed at the active inclusion of parents in the educational process, extracurricular and leisure activities, cooperation with children and teachers.

Key words: educational environment, disclosure of pupil's abilities, parental involvement in school activities, work efficiency.

Что такое «среда»? Как сказано в Большом толковом словаре русского языка под ред. С. Кузнецова, это «социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение». Получается, что образовательная среда в общем смысле – это совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека, если говорить о школе, то ребенка. Главная задача современной школы – раскрытие способностей

каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни, в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. А.С. Макаренко писал, что воспитывает все: вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений.

Иногда родители думают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в школе. Однако именно в это время, влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. Единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где родитель и педагог действует согласованно, лучше осуществлять учебно-воспитательную работу. Привлечение родителей к сотрудничеству возможно посредством различных средств и способов.

В ряду значимых средств выделим:

1. Заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенесение сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений.

2. Заинтересованность родителей внеурочной работой с учащимися с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению.

3. Стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых в школе и вне школы.

4. Потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных и других видов заданий в домашних условиях.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Во-первых, мы стараемся использовать новые, активные, формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка: открытые уроки с целью ознакомления родителей с программами по предмету; домашние задания исследовательской познавательной направленности (сборники ПТВ); сотрудничество родителей и детей экскурсионной работе, поездкам по памятным местам родного края.

Еще нужно сказать, что в течение всего учебного процесса школа ведет постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников. С целью информирования родителей о жизни школы и успехах детей проводятся родительские собрания. Для информи-

рования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Конечно, эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитания школьников во многом зависят от мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей.

Наше образовательное учреждение напоминает большую семью. Педагог здесь живет жизнью детей, отдает душевное тепло. Педагоги нашей школы решают ежедневные, насущные вопросы, касающиеся личности каждого учащегося или воспитанника, с решением которых формируются и развиваются ценностные ориентиры жизни. В наш прогрессивный век изменились и дети, и педагоги и родители. Все семьи разные (многодетные, малообеспеченные, полные, неполные, благополучные и неблагополучные), у каждой есть свои проблемы и трудности.

Поэтому к каждой семье должен быть свой особый индивидуальный подход. В итоге, целенаправленная работа позволяет успешно решать задачи сохранения и укрепления семейных ценностей. Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в школе помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к своему ребенку как к равному себе;
- знать сильные и слабые стороны ребенка, учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- поддерживать доверительные отношения с ребенком, участвовать в его делах, разделять радости и горести.

Во-вторых, особенностью нашего маленького коллектива является активность педагогов, и, как следствие, активность ребят и их родителей в воспитательном процессе: школа принимает участие в школьных и сельских конкурсах и мероприятиях. Родители с пониманием относятся к проблемам школы, поэтому многие родители, в основном это мамы, принимают непосредственное участие в подготовке классов к учебному году.

В школе сложилась традиция проводить совместно с родителями праздники: День Победы, День учителя, День матери, День знаний, новогодние утренники, прощание с Азбукой, Посвящение в первоклассники 8 марта, 23 февраля, День знаний, Уроки мужества, День героев Отечества. Подготовка к мероприятиям очень сплачивает детские и взрослые коллективы, способствует налаживанию контактов, доброжелательному общению.

Наши родители – частые гости в школе, как в качестве зрителей, так и в качестве участников мероприятий. Они исполняют роль Деда Мороза и Снегурочки, Бабы-Яги на новогоднем утреннике, мамы активно включаются в интересные игры во время праздника 8 марта. Наши бабушки и дедушки являются участниками проектов разного направления. Они приглашаются на школьные мероприятия, концерты, являются главными консультантами проведения национальных праздников, игр, оформления и т.д.

Одной из форм сотрудничества школьников и людей старшего поколения являются мастер-классы местных умельцев, которые проводятся в сельских библиотеках. Ребята с большим интересом слушают, наблюдают за руками ма-

стера по плетению из прутьев. А затем и сами пытаются сплести корзину. Для девочек большой интерес представляли мастер-классы по вязанию крючком и на спицах, вышивке крестом и гладью, изготовлении ковриков. На таких встречах время летит незаметно, все заняты совместным трудом, и каждый школьник может принести домой изделие, выполненное своими руками. Воспоминания о таких встречах остаются на долгое время. Даже выпускники школы помнят занятия с местными умельцами, а некоторые заинтересовались каким-то декоративно-прикладным искусством и продолжают им заниматься.

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия для участия родителей в жизни школы, когда развиваются организаторские способности и чувство ответственности за происходящее вокруг у учащихся и их родителей.

В заключение предлагаем притчу о надежде в нашей жизни.

«— Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

— Я — спокойствие. К сожалению, люди не могут меня сохранить. Думаю, мне не остается ничего другого, как погаснуть! И огонек этой свечи погас.

Вторая сказала:

— Я — вера, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше. Подул легкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

— Я — любовь, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. И эта свеча угасла...

Вдруг... в комнату зашел ребенок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

— Что вы делаете?! Вы должны гореть — я боюсь темноты! — произнес это, он заплакал.

Тогда четвертая свеча сказала:

— Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я — надежда».

Этой свечой в жизни ребенка являются родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (75). № 2. С. 108–124.

2. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. — М.: Пед. об-во России, 1999

3. Классный руководитель / Л.И. Чалганская. — М., 2006.

4. Образование родителей и школа: учеб.-метод. пособие / под ред. С.И. Петреевской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 120 с.

5. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю», или Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. — Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37–43.

6. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма — общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. 2019. № 2 (55). С. 14–19.

7. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизне-са. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008–1015.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.

9. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50–55.

10. Полежаев, Д.В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д.В. Полежаев // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл. корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97–101.

Особенности реализации направлений рабочей программы воспитания по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей в школе закрытого типа

Харламова Р.Н.

Методист, Почетный работник общего образования РФ, Октябрьская школа закрытого типа, пос. Октябрьский, Волгоградская область, Россия

serna20071@mail.ru

Арбузникова М.В.

Педагог-психолог, Октябрьская школа закрытого типа, пос. Октябрьский, Волгоградская область, Россия

manstera_m@mail.ru

Пономарева Г.Н.

Учитель русского языка и литературы, Октябрьская школа закрытого типа, пос. Октябрьский, Волгоградская область, Россия

gponomareva919@gmail.com

Аннотация. В статье отображаются реалии воспитательной работы с современными подростками по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом того, что воспитанники помещены в закрытое общеобразовательное учреждение по решению правовых органов и находятся длительное время вдали от своих семей. Как школа закрытого типа справляется с данной ситуацией, какие трудности приходится преодолевать и находить наиболее оптимальные пути для выполнения задачи по оказанию поддержки семьям и их детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, об этом делятся опытом сотрудники.

Ключевые слова: сотрудничество школы закрытого типа и семьи, педагог-наставник, воспитанник, психолого-педагогическая поддержка, новый уровень, новое осмысление, социальные нормы, правила поведения, традиционные российские ценности, достойный член общества.

Features of the implementation of the directions of the work program of education for the formation of traditional russian spiritual and moral values in a closed school

Kharlamova R.N.

Methodologist, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Oktyabrskaya closed school, Oktyabrsky settlement, Volgograd region, Russia

Arbuznikova M.V.

Educational psychologist, Oktyabrskaya closed school, Oktyabrsky settlement, Volgograd region, Russia

Ponomareva G.N.

Teacher of Russian language and literature, Oktyabrskaya closed school, Oktyabrsky settlement, Volgograd region, Russia

Annotation. *The article reflects the realities of educational work with modern teenagers on the formation of traditional Russian spiritual and moral values, taking into account the fact that the pupils are placed in a closed educational institution by decision of legal authorities and are away from their families for a long time. How does a closed school cope with this situation, what difficulties have to be overcome and find the most optimal ways to fulfill the task of supporting families and their children in difficult life situations, employees share their experience.*

Keywords: *cooperation between a closed school and a family, a teacher-mentor, a pupil, psychological and pedagogical support, a new level, a new understanding, social norms, rules of conduct, traditional Russian values, a worthy member of society.*

С 1 сентября 2024 г. все общеобразовательные школы России приступили к реализации Федеральных Рабочих программ воспитания, внося свои особенности в содержание программ с учетом направления деятельности школы. ГКОСУВУ «Октябрьская школа закрытого типа» уже более 50 лет работает с подростками, нарушившими закон. Это накладывает особую ответственность на то, как построить учебно-воспитательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для ресоциализации и развития личности каждого. Безусловно, сохранить в ребятах веру в семью и лучшие семейные традиции, формировать на этой основе лучшие патриотические и духовно-нравственные ценности, принятые в Российской Федерации.

Учитывая особенности школы, в Рабочую программу воспитания с 2024 года были включены дополнительно такие модули как «Воспитатель», «Наставник», «Учитель трудового обучения и технологии», «Преподаватель ОБЖ и основ НВП», «Дежурный по режиму», «Методическое сопровождение», «Волонтер», «Выпускник», «Постинтернатное сопровождение выпускника». Это было сделано, так как возникла необходимость обозначить взаимодействие всех структур школы в воспитании обучающихся подростков.

Были четко обозначены цели воспитания такие, как:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Задачи воспитания:

- комплексная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде; формирование и развитие позитивных личностных отношений к принятым нормам, ценностям, традициям; усвоение социально значимых знаний; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, активное применение полученных знаний / опыта на практике;

- достижение положительных личностных результатов освоения общеобразовательных программ;

- системная деятельность по профессиональному самоопределению подростков.

Особую значимость воспитания подростков в школе педагогический коллектив определил для такого направления деятельности, как система наставничества.

В феврале 2024 года педагогический коллектив школы начал работу по реализации наставничества над воспитанниками. Им было предоставлено право выбора из числа сотрудников тех, кто поможет им советом и делом в успешной адаптации в современном обществе, в поиске достойного места в жизни, в понимании простых семейных ценностей, которых так не хватает этим ребятам.

Большого доверия подростков были удостоены:

- директор школы Ромашкин А.А.;
- педагог-психолог Арбузникова М.В.;
- заместитель директора по УВР Зубкова Т.С.;
- воспитатели Багирян С.А., Моторина М.Ю.;
- дежурные по режиму Федоренко В.С., Кирхнер А.В.;
- учитель технологии Ильвутченков А.А.;
- учитель географии и физики Поликарпова Н.Н., учитель истории Брыкалин Д.П., учитель русского языка и литературы Пономарева Г.Н., методист Харламова Р.Н. и др.

Этих сотрудников отличают искренняя преданность своей профессии, любовь к детям, умение сопереживать, способность оказать своевременную моральную поддержку в трудной ситуации, и в то же время, проявить достаточную строгость и требовательность для достижения ребятами хороших результатов в учебе, труде, спорте, приобретении высоких моральных качеств.

В настоящий период времени работа наставников находится в своей активной фазе, педагогами-наставниками школы составлены конкретные планы работы с воспитанниками, ведутся дневники наблюдений. Активная жизненная позиция, творчество и профессионализм наставников помогут им достичь успехов в этом виде педагогической деятельности, воспитанники же поддерживали добрые начинания взрослых, с большой ответственностью и отзывчивостью доверили взрослым свои подростковые проблемы.

2024 год объявлен Президентом России В.В. Путиным Годом семьи. Кол-

лектив школы отнесся к этой инициативе Президента РФ с большим пониманием и ответственностью. Особенно принимая во внимание тот факт, что учащиеся нашей школы находятся в ее стенах круглосуточно, коллектив школы зачастую заменяет им семью. И все же настоящих родных людей никем и никогда не заменить. Поэтому педагоги школы, понимая особую сложность и деликатность ситуации, в которой оказался ученик, стараются поддерживать практически ежедневные связи с семьями детей, консультировать их по вопросам воспитания.

Практически все воспитанники Октябрьской школы закрытого типа выросли в дисфункциональных семьях. В их семьях родители зачастую не исполняли свои родительские обязанности на должном уровне, не заботились о своих детях, отношения между членами семьи были конфликтными, порой наблюдалось насилие. Осложняется такое положение тем, что дети из неблагополучных семей растут с пониманием, что подобная ситуация является нормой жизни. Порой воспитанники делились с педагогами, как их наказывали дома, как порка ремнем была обыденным делом. Эти дети, к большому сожалению, привыкли к насилию и жестокому обращению со стороны своих взрослых, которые должны были заботиться о них, любить их.

Порой агрессия подростков в адрес окружающих людей носит предупреждающий характер из страха, что другой может причинить боль. И вот в таких ситуациях подключается профессионализм коллектива школы... С 2015 года работает служба медиации, помогая подросткам научиться анализировать конфликтную ситуацию, найти компромиссы. Психологическая диагностика выявляет, что большинство воспитанников воспринимают окружающий мир как враждебный, где им небезопасно, у этих подростков не удовлетворена базовая, витальная потребность в безопасности.

Одной из ключевых задач ГКОСУВУ «ОШЗТ» как образовательной среды является обеспечение безопасности (физической, психологической, социальной, информационной, правовой и др.) воспитанников спецшколы в процессе образовательного и реабилитационного процессов. Коллектив школы неустанно работает над обеспечением благоприятного микроклимата, который способствует снижению агрессивности ребят, уменьшает их страхи и тревоги, помогает укрепить веру в себя.

На этом фоне формирование традиционных духовно-нравственных ценностей проходит легче, становится естественным процессом развития каждого подростка. На протяжении всего времени пребывания воспитанника в школе проводится работа по восстановлению и укреплению его внутрисемейных связей. Педагог-психолог помогает ребятам, родители которых в силу имеющихся зависимостей затрудняются поддерживать регулярный контакт с детьми, установить и поддерживать общение с другими ближайшими родственниками (бабушки, дедушки, дяди, тети и пр.). С целью повышения психологической грамотности и родительской компетентности проводится консультирование законных представителей. Важными темами являются индивидуальные и возрастные психологические особенности подростков; факторы, способствующие и препятствующие доверительным отношениям под-

ростка с родителями; о влиянии семейной обстановки на эмоциональное состояние воспитанника; о мерах поддержки подростка на этапе адаптации к спецшколе; о методах эмоциональной поддержки подростка в стрессовой ситуации и т.п.

В каникулярные и праздничные дни сотрудники с большим дружелюбием и приветливостью встречают родственников воспитанников, имеющих возможность посещения, в стенах учреждения. И вот тогда обязательны долгие разговоры, взаимные советы, посиделки за чаем, проведение торжеств по особым случаям. Используются все возможности для того, чтобы дети не чувствовали себя оторванными от общества и семьи. И, на наш взгляд, это удастся...

Мы считаем, что во время пребывания в школе у ребят появляется еще одна семья, состоящая из учителей, воспитателей, сотрудников службы режима, которые своим участием, личным опытом, присутствием в их жизни помогают воспитанникам усваивать на новом уровне и с новым осмыслением социальные нормы и правила поведения, считать основой своей дальнейшей жизни традиционные российские ценности, стать достойными членами общества. Дорогу осилит идущий...

Литература

1. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд. во ВолгГМУ, 2012. С. 379–382.
2. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
3. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Волгоград, 17–20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
4. Полежаев, Д.В. Апробация Примерной программы воспитания РАО в Волгоградской области / Д.В. Полежаев // Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контексты – новые решения: матер. XXI Межд. пед. чтений (Россия, Волгоград, 9 апр. 2021 года) / науч. ред.: А.Н. Кузнецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград: РИЦ ВГАПО; Лицей № 8 «Олимпия», 2021. С. 13–20.
5. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008–1015.
6. Полежаев, Д.В. «Измерение» возраста в русском менталитете: философский аспект / Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 378–382.
7. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2016. – № 4. С. 67–71
8. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2019. № 3 (39). С. 78–88.

9. Полежаев, Д.В. Новая программа воспитания: гражданско-патриотические аспекты работы классного руководителя / Д.В. Полежаев // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7–9 сентября 2021 г.) / под ред. И.А. Макаровой. – Волгоград, 2021. С. 13–23.

10. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.

11. Полежаев, Д.В. Региональный опыт разработки и апробации примерной программы воспитания: основные этапы, достижения, проблемы и перспективы / Д.В. Полежаев // VIII Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конференции (г. Волгоград, 27 ноября 2020 г.) / Центр воспитательной работы ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУ-ИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 25–33.

12. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. 2018. № 3 (35). С. 35–42.

13. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441–443

14. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области: методическое пособие / Н.М. Бoryтко, С.В. Куликова, Д.В. Полежаев, Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, С.В. Болотова, О.Л. Колесник, О.И. Косенкова, Е.А. Литвиненко, Н.Н. Махова, Т.В. Фарафонова, А.М. Шаульская; под ред. проф. Н.М. Бoryтко, проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 55 с.

15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 10.03.2024).

16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 10.03.2024).

Традиционные ценности, обычаи и культура народов как основа цивилизационного кода России

Чмож В.А.

Учитель географии и биологии, Волгоградский лицей-интернат «Лидер»,
Волгоград, Россия

vova.chmozh.97@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются усвоение традиционных духовно-нравственных ценностей при формировании общероссийской гражданской идентичности, посредством изучения традиционных ценностей, обычаев и культуры народов России на уроках географии. Приводятся примеры традиций народов России, которые можно использовать в работе по гражданско-нравственному воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность, семья, обычаи и культура народов России.

Traditional values, customs and culture of the peoples
of Russia as the basis of the civilizational code of Russia

Chmozh V.A.

Teacher of geography and biology, Volgograd Boarding Lyceum «Leader»,
Volgograd, Russia

Annotation. The article analyzes the assimilation of traditional spiritual and moral values in the formation of an all-Russian civic identity, through the study of traditional values, customs and culture of the peoples of Russia in geography lessons. Examples of the traditions of the peoples of Russia that can be used in the work on the civil and moral education of students are given.

Keywords: traditional spiritual and moral values, all-Russian civic identity, family, customs and culture of the peoples of Russia.

Традиционные духовно-нравственные ценности являются важной составляющей культуры и ценностей народов и религий России. Они представляют собой набор принципов, верований, норм и ценностей, которые формировались на протяжении длительного исторического времени и передавались из поколения в поколение. Формирование духовно-нравственных ценностей происходило под влиянием различных факторов, таких как религия, история, фольклор, литература, обычаи и традиции.

Исторические основы традиционных духовно-нравственных ценностей в России связаны с многовековой историей страны, включая влияние различных культур, религий и этнических групп. Например, в православной культуре большое значение придается таким ценностям, как вера, смирение, милосердие, справедливость и терпимость. Исламские ценности включают такие понятия, как единобожие, моральность, справедливость, солидарность.

В целом традиционные духовно-нравственные ценности в культуре и религиях России способствуют формированию моральных норм, этических принципов и правил поведения, направленных на гармоничные отношения в обществе, развитию человеческого потенциала, укреплению семейных ценностей, установлению взаимопонимания между различными культурами.

При изучении этнического и религиозного состава народов России на уроках географии в 8 классе (учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким), обучающимся предлагается познакомиться и проанализировать традиционные ценности, обычаи, культуру народов России. Обратить внимание на то,

что они накладывают свой отпечаток на их повседневную жизнь и поведение, закладывают определенные морально-нравственные ориентиры, попытаться объяснить какую роль в этом играет религия, какое место в этом занимает семья, общество, государство. Рассмотрим некоторые примеры народных традиций различных народов России.

Самым крупным коренным народом в Российской Федерации является русский народ. Традиции русских известны людям со всего мира. Важной ценностью была и остается для русского человека семья. Издавна считалось важным знать и помнить собственный род. В лице детям дается задание нарисовать «родовое древо», в процессе выполнения которого учащиеся знакомятся со своими предками, географией их размещения, этнической и религиозной принадлежностью, родом деятельности. Как показывает практика, школьники составляют «родовое древо» лишь до начала XX века. Нередко в честь дедов либо бабушек называли новорожденных, проявляя тем самым уважение к своим старшим родственникам. Передача через поколения семейных реликвий – еще одна важная традиция у русских. Эти предметы особенно ценятся и обрастают историей, которую знает каждый член семьи.

В русских сказках часто встречается сюжет, где Баба-яга собирается посадить в печь Иванушку. А у многих славянских народов действительно существовал обычай «допекания» или «перепекания» младенцев – обычно тех, кто родился раньше срока или был слабым и болезненным. Считалось, что причина слабого здоровья может быть в том, что ребенок «недозрел» в утробе матери. Поэтому знахарка обмазывала младенца тестом с головы до ног и со специальными приговорами сажала его в печь – разумеется, уже не горячую, а еле-еле теплую. После такого ритуала новорожденный должен был стать бодрее и здоровее. Одна из любимых русских традиций, которой придерживаются на протяжении многих веков. Благодаря оздоровительному эффекту, в обиход вошло (и сохранилось до сих пор) выражение «на пару да в баньке сорок болезней выходит».

Большая часть русскоязычного населения – славяне. Поэтому русские отмечают как национальные, так и религиозные праздники. Каждый праздник связан со своими интересными обычаями и традициями. Например, народная культура и Масленица имеют неразрывную связь между собой. Праздник, корни которого идут из язычества, отмечают неделю, вплоть до Великого поста. Проводы зимы традиционно завершаются сожжением чучела, а само празднование сопровождается поеданием блинов.

Второе место по численности населения в России занимают татары. Они также отличаются особенностями культуры, имеют свои обычаи и обряды. Незначительная часть татар является православной, а большинство из них живут по законам ислама. Особенно чтят татары духовные ценности и семейные традиции. На первом месте – всегда семья, а материальные блага стоят в завершении. Брак татары считают чуть ли не священной связью. Они свято верят, что он заключается не только на земле, но и на небесах. Ведь далеко не секрет, насколько религиозным является данный народ. Татары в основном создают патриархальные семьи, где во главе стоит мужчина. Правда, у совре-

менных представителей нации традиции претерпели некоторые изменения, что произошло под влиянием культур других народов.

Татары, как и другие народы страны, празднуют государственные праздники, а также свои национальные и исламские: «Ураза-байрам» – создан в честь завершения рамадана (месяца поста), «Каргатуй» – встреча весны, «Сабантуй» – по обычаю его отмечают в конце полевых весенних работ и другие. В татарских деревнях до сих пор соблюдают такой обычай: с момента смерти и три дня после в доме покойного запрещено готовить пищу. Раньше говорили, что нужно «держаться холодной печи» – но этот запрет на самом деле касался всех блюд, а не только тех, которые готовились в печи. По традиции в эти непростые дни соседи по очереди приглашают семью умершего к себе обедать и ужинать. Татары уважают другие народы, поэтому среди их праздников много национальных русских торжеств с интересными обрядами.

Свадебные гуляния кубанских казаков

У кубанских казаков принято пышно праздновать свадьбу и устраивать гуляния на три дня. Одна из забавных традиций этого праздника – переодевание друзей молодоженов в «ряженных». Из числа гостей выбирают самых веселых и задорных – парень переодевается в девушку, а девушка – в парня, и они изображают жениха с невестой. В таком виде молодежь едет в центр города или села, посещает достопримечательности, заходит на рынок, чтобы купить подарки родителям новобрачных. Затем «молодожены» возвращаются к родителям, одаривают их подарками, сажают в украшенную тележку и катают по улицам. Где-нибудь в середине путешествия тележка обязательно переворачивается, чтобы гостям было смешнее.

Свадебный обычай на Чукотке

Сначала жених встречается с отцом невесты и просит руки девушки, что напоминает обычаи известных народов. Но только вначале. Далее невеста отправляется на оленях со своими родственниками к жилищу жениха. На специальных жердях для жертвоприношений происходит убийство оленя, на котором приехала девушка. Затем, используя кровь животного, на лицах будущих супругов рисуют семейный знак. А золу, оставшуюся после жертвенного огня, невеста растирает вместе с кровью ладонями и тихо произносит пожелание самой себе счастливой семейной жизни.

Хороводные традиции Удмуртской Республики

В северных районах Удмуртии до нашего времени сохранились основы традиционной культуры: разнообразный песенный фольклор и игровые хороводы-шествия. В зимний период (с Рождества до Крещения) молодежь собиралась в домах для парных хороводов, молодые люди и девушки выбирали себе партнера и даже играли в «поцелуйные» игры. Во время таких хороводов пели народные песни о женитьбе. В теплое время года водили «круговые» хороводы на открытых пространствах, в центре деревни или на лугу. В таких хороводах участвовали все жители, всего могло быть по пять-шесть хороводных кругов, если деревня была большая. Кроме круговых, проводили и хороводы-шествия по главной улице. Летние хороводные песни посвящались хорошему урожаю и благополучию селян.

Ритуалы строительства у пермских народов

У традиционных народов Пермской области – удмуртов, коми-зырян, коми-пермяков – строительство нового дома было окружено циклом ритуалов, начиная с выбора места для постройки. Место для будущего жилища многие народы этого региона доверяли выбрать только колдуну. Коми-зыряне же наловчились выбирать место для дома самостоятельно – с помощью муравьев. Последних вместе с мусором из муравейника помещали в коробочку из бересты и оставляли на всю ночь на предполагаемом месте будущего дома. Считалось, что на пригодной для строительства земле муравьи оставались в коробочке и приносили в нее веточки и палочки. Если муравьи покидали коробку и уносили с собой весь мусор, место признавали непригодным для жительства.

«Веселение» покойника у северных народов России. У вепсов, живущих на территории Карелии, и многих других коренных северных народов, существовала необычная традиция «веселения покойника». Похороны у этих народов можно было легко спутать с праздником: люди наряжались в свои лучшие одежды, пели веселые песни и танцевали. В давние времена считалось, что такой обряд погребения полагается тем, кто умер в молодом возрасте, не успев вступить в брак и «отгулять свое» при жизни.

Бурятский родовой обычай

Родовой обряд в Бурятии осуществляется для почитания родственников. Шаману, пришедшему для проведения ритуала, накрывают стол с разнообразными блюдами, используемыми в качестве подношения. Кроме того, шаману положены подарки в виде отрезков шелка, пачки чая и прочих вещей, которые ценятся в Бурятии.

На следующем этапе готовят три ровные березы без зазубрин, причем одно дерево должно иметь корень, а остальные два – нет. Необходимо украсить их синими и белыми лентами снизу и красножелтыми – сверху. Стол с угощениями ставят перед березой с корнем. Очередной этап – подготовка туши черного барана. Голову барана укладывают на стол, шаман читает молитву, а потом животное убивают. Его мясо отваривают в котле и укладывают на поднос из дерева. В конце ритуала деревья, оставшуюся часть барана и угощения для предков сжигают на костре.

«Кровавая скорбь» в Якутии

Похороны в Якутии сопровождаются определенным ритуалом, что для непосвященного человека выглядит достаточно устрашающе. Сначала наряжали лошадь, а затем на нее усаживали мертвеца, провожая его тем самым в последний путь. Животное должно сделать несколько кругов вокруг озера, а в процессе этого присутствующие разбрызгивают свежую кровь. Иногда в ходе ритуала мертвый человек падал с лошади. В таком случае его усаживали снова, а процедуру начинали сначала. Обряд нужно закончить, считают якуты, в противном случае душа умершего не успокоится. С помощью данного ритуала хоронили мужчин. Для похорон женщин использовали другой обряд. Вместо усаживания на лошадь умершую закрепляли среди танцующих людей, что позволяло ее телу двигаться вместе с живыми.

На сегодняшний день далеко не все описанные традиции, обычаи и ритуалы сохраняются в первозданном виде, многие уходят в прошлое или претерпевают серьезные изменения в связи с межкультурным обменом и развитием тенденций общекультурного плана.

Важно отметить, что, несмотря на различие культур и традиций, в России сложилась общегосударственная система традиционных духовно-нравственных ценностей, которая зафиксирована в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Под традиционными духовно-нравственными ценностями понимают нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение россиян. Эти ориентиры передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Они при этом укрепляют гражданское единство. Вот эти ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Конечно, школа, призвана развивать, формировать, преумножать ценности, о которых шла сегодня речь. На уроках географии, когда ребята, работают с картографическим, культурологическим, этнографическим, краеведческим материалом, поиск информации их увлекают, они себя чувствуют исследователями, становятся сопричастными к культуре, традициям, ценностям народов России, ведь Российская культура, проникнутая сильным патриотическим духом, стала домом для множеств различных народов, праздников и торжеств.

Один из самых значимых и широко отмечаемых праздников в России – День России, который символизирует единство и гордость за свою страну. В этот день проходят праздничные мероприятия, концерты, фестивали и салюты, объединяющие людей вокруг идеи патриотизма и приверженности своей Родине.

Таким образом, усвоение традиционных духовно-нравственных ценностей является ключевым этапом в формировании общероссийской гражданской идентичности. Эта характеристика заключается в осознании гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу. А также ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества, составляющей высший этап развития идентичности и являющейся приоритетной в их иерархии, в том числе по отношению к этнической идентичности.

Такие понятия, как традиционные ценности, обычаи и культура народов России, отражают любовь, преданность и привязанность к своим истокам.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерная установка менталитета в контексте динамики ценностных ориентаций общества и человека / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – № 10 (174) / ВолгоГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 24). С. 8–14.
2. Бородина, Н.К. Ментальность и система ценностных ориентаций личности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: сб. науч. тр. каф. философии МПГУ. Вып. IX. – М.: Прометей, 2001. С. 49–57.
3. Бородина, Н.К. Ментальность личности в системе духовных ценностей общества / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // Духовная жизнь человека и общества: матер. XI Всерос. науч.-практ. конф. «Человек в культуре России». – Ульяновск: Изд во ИПКПРО, 2003. С. 4–12.
4. Полежаев, Д.В. Девальвация духовных ценностей (Менталитет: изменение ценностных ориентаций личности) / Д.В. Полежаев // Проблема девальвации духовных ценностей общества и системы образования: тез. докл. науч. конф. (17–19 окт. 1995 г.). – Волгоград: Перемена, 1995. С. 42–45.
5. Полежаев, Д.В. Менталитет как система установок: функциональное и ценностное измерения / Д.В. Полежаев // Научные проблемы гуманитарных исследований (Пятигорск). 2009. Вып. 4. С. 123–128.
6. Полежаев, Д.В. Демократизация современного общества и интеграция духовных ценностей России: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Порівняльна професійна педагогіка. Науковий журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – Київ-Хмельницький: Изд-во ХНУ, 2012. – № 1. С. 24–33.
7. Полежаев, Д.В. Национальное сознание и ментальность личности / Д.В. Полежаев // Этнонациональные ценности в условиях глобализации: матер. Всерос. науч.-теор. конф. (г. Махачкала, 25–26 сентября 2008 г.) / отв. ред. М.И. Билалов. – Махачкала, 2008. С. 95–98.
8. Полежаев, Д.В. Русский менталитет и демократизация общества: проблемы ценностного взаимодействия / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество (Москва). – Т. VI. – Вып. 4 (24). С. 276–287.
9. Полежаев, Д.В. Русский менталитет и проблема национальной идентичности / Д.В. Полежаев // Гражданское образование: ценности и приоритеты: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (Брянск, 25–28 окт. 2006 г.). – М.-Брянск: Курсив – БИППРО, 2006. С. 99–102.
10. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2023. – № 3 (55). С. 9–16.

Семейные ценности в патриотическом воспитании на занятиях по истории

Чудина Е.В.

Преподаватель истории, Суровикинский агропромышленный техникум, Волгоград, Россия

chudina.evgesha@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются актуальные вопросы патриотического воспитания, нравственные и моральные ценности, которые должны присутствовать у современного поколения. Автор подчеркивает, что современная семья выступает союзником педагога в деле воспитания.

Ключевые слова: семья, исторические традиции, менталитет, образование, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, культурное наследие, правовая культура.

Family values in patriotic education in history classes

Chudina E.V.

History Teacher, Surovinsky agro-industrial college, Volgograd, Russia

Annotation. The article analyzes topical issues of patriotic education, moral and moral values that should be present in the modern generation. The author emphasizes that the modern family is an ally of the teacher in the matter of education.

Keywords: family, historical traditions, mentality, education, civic and patriotic education, spiritual and moral values, cultural heritage, legal culture.

Воспитание – это стержневая задача нашего общества в формировании личности подрастающего поколения. В процессе воспитания дети должны усвоить то, что уже накоплено обществом, то есть усвоить знания на достигнутом уровне их развития, овладеть определенными трудовыми умениями, освоить нормы и модель поведения в обществе, выработать систему взглядов на жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Таким образом, можно сказать, что воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества.

Семья является благоприятной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. У каждого ребенка есть возможность, чтобы познать благоприятную среду. Возможности эти кроются во многом: в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, ответственности, помощи, в глубочайших чувствах родительской любви; во-вторых, в семейной среде живым воплощением патриотических чувств, для ребенка являются его родители – мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, своих родных местах, своем крае, своей Родине.

В-третьих, в семье ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам духовного опыта и героики прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения.

Дети растут, и наступает момент, когда они интересуются тем, как прожили жизнь их дедушка и бабушка, мама и папа. На этот и многие другие значимые

для ребенка вопросы нельзя не дать ответа, так как в них – прямой путь к воспитанию чувства патриотизма у детей, продолжающих дела родителей, своей родословной. «Где был до войны прадедушка?», «Как он погиб?». С этими и десятками других вопросов ежедневно сталкиваются сотни родителей.

Особую заинтересованность проявляют подростки, готовые часами на пролет слушать рассказы ветеранов, читать книги и смотреть фильмы о войне. В их сознании уже сформировался идеал настоящего гражданина, самоотверженно-го, готового действовать на благо своей страны и мира. Но им, прежде всего, хочется иметь таким идеалом своих родителей, старших членов семьи. Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим. Для того чтобы гордиться его достижениями и в будущем подражать ему. Тем самым продолжать семейные дела и обогащать семейные традиции.

Рассказы и беседы об истории семьи, о патриотических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины – это хорошие уроки нравственности и патриотизма для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя единым целым, неотделимым от своей семьи.

В воспитании патриотических чувств нельзя недооценивать совместные путешествия детей и родителей. Во время путешествия те и другие знакомятся с Родиной, ее народами, их культурой, их прошлым и настоящим. Уважение к культурному наследию других народов – это одна из форм проявления внутренней культуры человека, богатства его духовного мира.

Большую ценность при формировании патриотических чувств у подростков представляет организация и проведение встреч с ветеранами войны и труда. Ценность состоит в том, что живые страницы патриотизма воздействуют не только на умственную, но и на эмоциональную сферу детей.

Таким образом, подводя итог, следует сказать о том, что патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей. Гражданин и патриот – это человек, который сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, человек, который уважает права и свободы, традиции и культуры других людей, проявляет национальную и религиозную терпимость, готов к защите Родины. Такой человек обладает всеми этими качествами и заботится о процветании России, думает не только о своем будущем, но и о будущем старшего поколения.

Литература

1. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.
2. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008–1015.
3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев //

Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2023. № VI (70). С. 26–31.

4. Полежаев, Д.В. Ментальное осмысление проблемы любви, пола и семьи в русской философии «золотого века» / Д.В. Полежаев // Гендер в поле информационной культуры: сб. статей. – Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. С. 51–61.

5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 31–37.

6. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29.

7. Полежаев, Д.В. Новая программа воспитания: гражданско-патриотические аспекты работы классного руководителя / Д.В. Полежаев // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7–9 сентября 2021 г.) / под ред. И.А. Макаровой. – Волгоград, 2021. С. 13–23.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.

9. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). 2022. № 1. С. 230–235.

10. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2023. № 3 (55). С. 9–16.

11. Полежаев, Д.В. Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2021. № 3 (47). С. 7–14.

12. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 5. С. 70–85.

13. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441–443.

Уважение к старшим как нравственная норма семейного воспитания

Шапцева Л.М.

Учитель истории и обществознания, Средняя школа № 134 «Дарование»,
Красноармейский район, Волгоград, Россия

shaptseva@bk.ru

Аннотация. В статье анализируются различные варианты формирования такой общечеловеческой ценности как уважение ко взрослым, являющееся главной составляющей личности. Автор подчеркивает, что внутри семьи вырабатываются модели поведения, которые будут проверяться и применяться на практике вне стен дома. Поэтому важно, чтобы семья выступала союзником школы в деле воспитания уважения к старшему поколению. Поддерживать авторитет взрослых возможно только при условии воспитания данного качества у ребенка с раннего возраста.

Ключевые слова: семья, исторические традиции, семейное воспитание, советы родителям, уважение к старшему поколению, пример родителей.

Respect for elders as a moral norm of family education

Shaptseva L.M.

Teacher of history and social studies, Secondary school № 134 «Darovanie»,
Krasnoarmeysky district, Volgograd, Russia

Annotation. The article analyzes various options for the education of universal human value, which is the main component of personality. The author emphasizes that behavioral models are being formed within the family, which will be tested and applied in practice outside the walls of the house. Therefore, it is important that the family act as an ally of the school in fostering respect for the older generation. It is possible to maintain the authority of adults only if this quality is nurtured in a child from an early age.

Keywords: family, historical traditions, family education, advice to parents, respect for the older generation, example of parents.

Уважение к старшему поколению у ребенка формируется в течение долгого времени. Много веков назад, как и сейчас, детей учили почитать старших, оказывать им помощь, не перечить взрослым. Мнение и советы старейшин или мудрецов ценились, к ним прислушивались и выполняли, поскольку старшие – это носители мудрости и жизненного опыта. Иногда кажется, что уважение к родителям и взрослым стало не «модным», утратилась эта воспитательная традиция. Но именно уважение к старшему поколению является одной из главных составляющих человеческой личности. Именно родители несут ответственность за жизнь и поведение ребенка [1, с. 4].

В нашем насыщенном информацией обществе мамы и папы читают много книг, статей о воспитании детей, в которых специалисты предлагают разнообразные способы влияния на психику и поведение ребенка. Но, несмотря на всю полезность сторонних советов, многие родители забывают о восприимчивости детской природы не столько к словам, сколько к делам взрослых людей. Когда мама и папа недовольны тем, что дети ведут себя не очень хорошо, а именно, ленятся, не умеют дружить, не помогают старшим, не признают авторитет старшего поколения – то им, прежде чем обвинять ребенка, следует, в первую очередь, обратить внимание на свое поведение и понять, что делают неправильно они и показывают детям негативный пример.

Великий советский педагог В.А. Сухомлинский отмечал важность личного примера родителей в воспитании. Ребенок, по мнению Василия Александровича, пока растет, полностью ориентируется на окружающих его взрослых людей [4, с. 9]. Для того

чтобы ребенок вырос достойным человеком, родителям следует постоянно трудиться над развитием своей личности. Важно показывать детям способность и желание бороться с собственными вредными привычками, не приносящими пользу, а разрушающими личность. Если родители при ребенке пренебрежительно говорят об учителе, воспитателе или любом другом знакомом ребенку взрослом, то подобное отношение ребенок будет также выказывать этому взрослому при личном общении. И в первую очередь потому, что именно родители неуважительно отнеслись к человеку, а не потому, что взрослый своим поведением или словами вызвал это неуважение [2, с. 68].

Уважением можно назвать признание достоинств другого человека и его авторитета. А еще это понимание того, что каждого человека окружают определенные границы, переходить которые нельзя. Осознания границ другого человека можно добиться только с помощью собственного примера. Если члены семьи постоянно ссорятся, оскорбляют друг друга при ребенке, то ребенок позволит себе и в их адрес оскорбления, и в адрес других взрослых [3, с. 346].

Неправильно маме говорить «нельзя, потому что я так сказала» и не объяснить почему. Детям необходимо не только прививать жизненные правила, но и обязательно рассказать, почему нужно вести себя так или иначе. «Я так сказала» – это не достаточный аргумент для ребенка. Должно последовать понятное объяснение важности определенного поступка. Также, необходимо и общаться с ним, как с взрослым человеком, уважительно относиться к его мнению. Ребенок должен понимать, что делает, аргументировать и чувствовать ответственность за свои действия. Семья, в которой все всегда заботятся друг о друге, – это самая главная ценность в жизни. В семьях, где демонстрируется бытовая некомпетентность, плохое воспитание, присутствует неумение общаться и спокойно решать проблемы, очень вероятно возникнет «неуважительный конфликт». Неуважение в семье переносится на других людей.

Уважение к старшим является одной из тех норм поведения, которую необходимо прививать с дошкольного возраста. К школе дети уже должны признавать авторитет старших. Пример самых родных для ребят людей они увидят, зачем и почему надо уважать взрослых, а дальше, с годами, уже не будут задумываться над этим.

Необходимо отметить, что мы, родители, учим проявлять уважение ко всем взрослым, но заслужили его, если откровенно, далеко не все. Нашего хорошего расположения вряд ли достоин грубый, резкий, некультурный, ведущий себя в обществе неподобающим образом человек. У ребенка также может возникнуть справедливый вопрос: зачем уступать место ругающейся со всеми старушке, зачем проявлять к ней почтение? Почему надо пропустить без очереди пожилого мужчину-скандалиста, который оскорбляет других людей?

В данном случае перед родителями возникает сложный вопрос: как пояснить ребенку, что следует научиться оценивать поведение других людей и соответственно реагировать на него? Иногда анализировать поведение не просто и мамам, и папам, а ребенку тем более. Потому важно донести мысль, что уважать надо всех старших, но некоторые из них иногда ведут себя по разным причинам не хорошо. Конечно, надо стараться помогать им, проявить терпение, при возможности, но отойти в сторону и не вступать с ними в ссору, если помощь не принесла пользу. Таким образом, можно научить ребенка не беспрекословному подчинению старшим, а самостоятельной оценке поступков и поведения других людей.

В рамках темы семейного воспитания нельзя не вспомнить английскую пословицу о том, что «бессмысленно воспитывать детей – они все равно будут похожи на вас, лучше воспитывайте себя». Можно каждый день по несколько раз рассказывать о том, что старший человек достоин почитания в большинстве культур, но, если мы не демонстрируем сами подобного поведения на бытовом уровне, дети не последуют нашим советам.

Приучая к жизненным правилам в целом, и уважению к взрослым, в частности, своих детей, родителям также необходимо следовать определенным нормам: стать для ребенка достойным примером, проявлять терпение и мудрость, учить не слепому послушанию, защищать от неправомерных и агрессивных замечаний старшего поколения, быть человеком, достойным уважения.

Литература

1. Абдуллин, А.Г. Проблема нравственности в современном мире / А.Г. Абдуллин [Электр. ресурс] // КиберЛенинка. – Режим доступа: cyberleninka.ru, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 26.03.2024).
2. Гаврилова, Т.П. О воспитании нравственных чувств / Т.П. Гаврилова. – М.: Просвещение, 2014. – 117 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 432 с.
4. Полежаев, Д.В. Вопросы духовной динамики современного общества / Д.В. Полежаев // Вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся (в контексте образовательных стандартов второго поколения): матер. Всерос. науч.-практ. конф. (28 апр. 2011 г.) / редкол. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. С. 21–30.
5. Полежаев, Д.В. «Измерение» возраста в русском менталитете: философский аспект / Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд. во ННГУ, 2009. С. 378–382.
6. Полежаев, Д.В. «Культура. Образование. Наука»: нравственное пространство современной школы / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2013. – Вып. V. – Традиции духовно-нравственного воспитания: регион, страна, мир / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2013. С. 350–353.
7. Полежаев, Д.В. Менталитет и национальный характер образования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 4 (38). С. 12–16. (Сер. «Педагогические науки»).
8. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6 (40). С. 80–84. (Сер. «Педагогические науки»).
9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34–44.
10. Полежаев, Д.В. О соборном характере русской духовной традиции (в контексте исследования менталитета) / Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: матер. регион. науч.-практ. конф. (26 апр. 2007 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 5). С. 23–39.
11. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (42). С. 50–55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

12. Полежаев, Д.В. Роль национального воспитания в духовном возрождении России / Д.В. Полежаев // Проблемы нравственного воспитания поколения XXI века: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (28–29 апр. 1999 г.). – Волгоград: Перемена, 2000. С. 51–54.

13. Полежаев, Д.В. Российская идентичность в исторической динамике: ментальные аспекты исследования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2015. № 2 (155). С. 29–34. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20).

14. Полежаев, Д.В. Русский характер в контексте принципа открытости ментальных исследований / Д.В. Полежаев // Философия социальных коммуникаций (Волгоград). 2010. № 4 (13). С. 109–120.

15. Полежаев, Д.В. Социальная информация и динамика направленности деятельности (ментальный аспект) / Д.В. Полежаев // Труд и социальные отношения (Москва). 2009. № 6. С. 54–59.

16. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441–443.

17. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Сухомлинский.В.А.> (xn----7sbqqcjghgh3agayj.xn--p1ai), свободный. – Яз рус. (дата обращения: 26.03.2024).

Казачьи народные игры как компонент семейного воспитания и опыт его использования в современной школе

Шилина М.Е.

Учитель физической культуры, Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина, Центральный район, Волгоград, Россия

Аннотация. Автор подчеркивает, что современная семья выступает союзником школы в деле воспитания. Духовно-нравственные традиции семьи предлагается рассматривать в контексте требований ФГОС общего образования о гражданско-патриотическом воспитании учащихся и формировании в их сознании и поведении общероссийской гражданской идентичности. Приводятся примеры системной воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Ключевые слова: семья, исторические традиции, менталитет, образование, гражданско-патриотическое воспитание, русская религиозная философия, духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность.

Kossack folk games as a component of family education and experience of its use in a modern school

Shilina M.E.

Physical education teacher, Lyceum No. 5 named after Yu.A. Gagarin, Central District of Volgograd, Russia

Annotation. The author emphasizes that the modern family is an ally of the school in the matter of education. The spiritual and moral traditions of the family are proposed to be considered in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard for General Education on the civil and patriotic education of students and the formation of an all-Russian civic identity in their consciousness and behavior. Examples of systematic educational work on the moral and patriotic education of children and youth are given.

Keywords: family, historical traditions, mentality, education, civic and patriotic education, Russian religious philosophy, spiritual and moral values, all-Russian civic identity.

Казачьи народные подвижные игры являются эффективным педагогическим средством. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей: их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Казачьи народные подвижные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Есть «домашние» игры и игры подвижные, которые проводятся на улице, на открытом пространстве. Можно выделить молодежные, детские и взрослые развлечения, игры взрослых с маленькими детьми, игры мужские, женские и смешанные. В молодежных и детских играх преобладают подвижные игры спортивного типа.

Приведем в качестве примера некоторые подвижные народные казачьи игры.

«Колечко». Простая, но веселая забава. Снимают с руки кольцо, надевают его на ленточку и потом, связав концы ленточки, становятся в кружок и передвигают кольцо по ленточке. Одна из девушек, которая кружится, т.е. ходит по кругу и отыскивает колечко, спрашивает: «У кого кольцо?» Каждая обманывает ее, говоря: «У меня нет» и в это время на ее глазах старается передать другой. Кружащаяся хватает за руку и открывается, что у нее нет. Между тем, колечко показывают в другом месте, она спешит за ним, его передают другой снова. Эта игра требует особой ловкости и проворства. Случается, что ищущая может «закружиться» от поисков.

Мужские игры, а также игры взрослых с детьми, имеют явно выраженный соревновательно-испытательный характер, включают элементы розыгрыша, шутки и одурачивания, насмешки. И ярким примером таких игр являются игры, в которые играют до сих пор в нашем донском казачьем крае. Хотелось бы сказать несколько слов о школе мужского воспитания.

У казаков семья является главной ячейкой общества, в которой строгая дисциплина и подчинение младших старшим. Селятся семьи общинами (т.е. по несколько семей), объединенными территорией и общей деятельностью. Были общины – артели охотников, красильщиков, купцов. Общины объединялись вокруг храма. И порядок подчинения в общинах был такой же, как и в семьях – строгий. Старшие мужчины имели право воспитывать любого подростка

или юношу («двойное наказание»). В воинских артелях готовили, прежде всего, к выживанию, приучали к воинскому делу. И у мальчика по ходу взросления было немало испытаний, которые отмечались особенностью: уговором, игре на честность, и благу не себе, а товарищам.

Особое место в культуре русского казачества занимали «праздничные игры». В сборнике В.И. Даля «Пословицы русского народа» праздникам посвящено несколько десятков колоритных, емких крылатых высказываний, например: «У Бога всегда праздник», «Всякая душа празднику рада», «И дурак знает, что в Христов день – праздник», «В праздник и у воробья пиво». На Руси праздники всегда любили. Не потому, что в эти дни «суетные дела спят», а потому, что духовное чтили выше телесного. Потому, что наш народ, умея трудиться, умел и веселиться.

«Кулачный бой» – древняя забава русских удальцов. Идти на кулачный бой – это значило потешиться или провести праздник в полном разгуле, и это составляло особый род военного упражнения, которое приучало молодых людей к смертоносной битве.

Кулачная потеха Руси известна со времен ее самобытности. Летописцы наши говорят о ней еще в начале XII века с какою-то восторженностью. Великий князь киевский Мстислав III и князь псковский Владимир, ободряя перед битвою своих союзников – новгородцев и смоленцев – к отражению войск великого князя Юрия Всеволодовича, представили им на волю: сразиться на конях или пешими. Новгородцы отвечали: «мы не хотим на конях, но сразимся, по примеру наших предков, пешими и на кулаках». Впоследствии кулачный бой сделался народной забавой.

Кулачные бои производились один на один, стена на стену или свалкою. Употребительнее из них один на один. Бои начинались с зимнего Никола и продолжались до соборного воскресенья. В праздничные дни сходились мальчишки и взрослые за городом на обширном месте, или на городской площади, или на открытую льдом реку: там подавали знак свистком, чтобы собирались сюда охотники – бойцы. Дети начинали бой. Запасные бойцы стояли в отдаленности, наблюдая за бьющимися.

При общей свалке действовали уже не одни руки, но ноги и колена; били безжалостно своих противников в живот, и грудь и лицо, но лежачего не били, от того вошло в поговорку «лежачего не бьют».... Кто более других удерживался на месте и более переносил удары, тот приобретал уважение и превозносился даже его недругами. Но если он был не в состоянии переносить ударов, то чтобы сохранить свою жизнь, надо было упасть на землю. Часто случалось, что на месте находили убитых или совершенно изувеченных. Указами 2 ноября 1684 года, 19 марта 1686 года и другими, строго воспрещались кулачные бои.

В Англии наша молодецкая забава обратилась в искусственный бокс. Там бьются друг с другом и по правилам. Рассказывают, что некоторые из наших вельмож, гордясь своими бойцами, сводили их в Москве с боксерами. Достопочтенные лорды сами приезжали сюда и выставляли боксеров на дюжий кулак русского, который, будучи незнаком с искусством, так метил удачно в бока

и лицо, что часто с одного разу повергал заморского бойца на землю. Из наших славились казанские, калужские и тульские оружейники: Алеша Родиный, Тереша Кункин, Зубовы, Никита Долгов и братья Походкины. Тульские бойцы и ныне славятся, но каждое место имело своих удальцов.

Закончить хотелось бы словами из «Домашней энциклопедии» Ильи Белопольского: «В старые времена на Руси существовало около трех тысяч игр. Даже представить себе это трудно! Игры очень разнообразны, требуют много движения, находчивости, смекалки, дают массу физических навыков и умений! Они отлично закаляют тело и душу. Такие игры не только полезны для здоровья, но и необходимы для воспитания смелости, ловкости, упорства в достижении цели, т.е. для становления характера человека».

Литература

1. Антюхина, Л.В. История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 189–223.

2. Арбузова, И.В. Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-мариинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы / И.В. Арбузова, Д.В. Полежаев, А.В. Фалалеев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 122–142.

3. Береглезова, Н.И. История казачества в России: программа дополнительного образования / Н.И. Береглезова, Д.В. Полежаев, И.В. Хижняк // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 184–194.

4. Буйволова, И.Ю. Донское казачество: вопросы происхождения и особенности быта и обычаев / И.Ю. Буйволова, А.С. Булатова, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2011. С. 115–132.

5. Волохова, Н.Н. История, культура и традиции Волгодонского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 33–130.

6. Ерохина, Г.И. Духовно-нравственные традиции российского казачества: методическая разработка классного часа / Г.И. Ерохина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 172–184.

7. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобра-

зовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 379–382.

8. Кривенькова, И.Е. Концепция и программа воспитания современных поколений казачества (МКОУ «Долговская СОШ» Урюпинского района Волгоградской области) / И.Е. Кривенькова, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 160–189.

9. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал национально-регионального уклада (на примере донского казачества): вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 2. – Волгоград: Изд во ВГАПК РО, 2009. С. 3–10.

10. Полежаев, Д.В. Донское казачество в начале XIX века: география, население, хозяйство (философско-исторический аспект) / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2011. С. 92–114.

11. Полежаев, Д.В. Образование Волгограда: практические шаги национального возрождения казачества: вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 1. – Волгоград: Изд во ВГАПК РО, 2009. С. 3–8.

12. Полежаев, Д.В. Свободолюбие как социальная установка менталитета русского казачества / Д.В. Полежаев // Казачество в России в XXI веке: место и роль в обществе и государстве: докл. и сообщ. науч.-практ. конф. (13 апр. 2001 г.) / отв. ред. В.Г. Игнатов. – Ростов-н/Д.: Изд во СКАГС, 2001. С. 50–54.

13. Полежаев, Д.В. Этнокультурное казачье воспитание (опыт образовательных учреждений Волгоградского региона) / Д.В. Полежаев // Обучение родному языку в полиязычном пространстве: матер. II Межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Проект, 2010. С. 178–185.

14. Путилин, Ю.Г. История донского казачества: программа факультативного курса / Ю.Г. Путилин, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд во ВолгГМУ, 2012. С. 135–172.

15. Региональный этнокультурный казачий компонент государственного стандарта общего образования: проект для экспериментальной апробации / В.А. Болдырева, Н.В. Болотникова, Д.В. Полежаев и др. / под ред. доц. Н.А. Григорьевой. – Волгоград: Изд во ВГИПК РО, 2008. – 68 с.

16. Шилина, М.Е. Образ женщины в культуре донского казачества / М.Е. Шилина, Д.В. Полежаев, А.Д. Полежаева // Уроки истории: школа, общество, жизнь: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 18 апр. 2014 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 220–224.

«Далекое и близкое» – семейная реликвия

Шинкаренко В.В.

Студент, Филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки, Россия

sevavict2003@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается значение семейной реликвии, изучение истории которой помогает воссоздать биографию предков и провести анализ социальной истории поколений разных эпох. В работе использован источниковедческий метод, с помощью которого показана социокультурная динамика жизни нескольких поколений. Актуальность данной темы заключается в том, что процесс хранения памятной вещи становится связующим звеном в формировании культурной памяти семьи.

Ключевые слова: семейная реликвия, духовно-нравственные ценности, историческая и культурная память, патриотизм.

«Far and near» is a family heirloom

Shinkarenko V.V.

Student, Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Essentuki, Russia

Annotation. The article reveals the importance of a family heirloom, the study of the history of which helps to recreate the biography of ancestors and analyze the social history of generations of different eras. It uses a source-based method, which shows the socio-cultural dynamics of the life of several generations. The relevance of this topic lies in the fact that the process of storing a memorable thing becomes a link in the formation of a family's cultural memory.

Keywords: family heirloom, spiritual and moral values, historical and cultural memory, patriotism.

Без пристального взгляда в прошлое трудно по-настоящему постичь то, что сделано нашим созидющим временем. С познания истории города, края, страны и начинается осмысленная любовь к Родине. А семейные реликвии помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории семьи и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на все происходящее сегодня.

Книга воспоминаний участника Великой Отечественной войны – И.А. Тихомирова «Далекое и близкое» может стать не только учебником для воспитания духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, но и семейной реликвией. И хотя в предисловии автор пишет: «Я не поэт, ребята, не поэт!», его стихотворения с большим интересом читают люди старшего поколения и молодежь. Это взгляд на историю нашей страны глазами участника войны и ветерана труда.

Желание больше узнать о войне, о людях, прошедших трудные испытания, приведет на улицу Кисловодскую, где жил ветеран войны в городе Ессентуки И.А. Тихомиров. Ведь мало кто в городе не знал его – человека с высокой гражданской позицией. Он не пропускал ни одного праздничного мероприятия, не забывал ни об одной дате прошедшей войны. Именно на таких людях, как он, и держится вся патриотическая работа в городе [1, с. 47]. Иван Александрович был частым гостем школ города, готовил выступления для городского радио, писал стихи о войне. Благодаря ему жители города помнят о далеких сороковых, окрашенных кровью и слезами.

«А фронт неумолимо приближался к Сталинграду. Здесь в братство равных приняла война». Эти строчки из стихотворения И.А. Тихомирова – поэта, гео-

лога, ветерана Великой Отечественной, почетного гражданина Ессентуков, человека, судьба которого тесно связана со Сталинградом. Провидение уготовило ему жизнь долгую, плодотворную и разнообразную. В ней главным событием была, конечно, Великая Отечественная война. Ивану Александровичу сложно было вспоминать о том, как он покидал дом, как уходил на войну: «... Скупая материнская слеза рубеж разлуки обозначила надежно».

4 июля 1941 г. он был призван в ряды Красной Армии, в августе 1942 г. окончил танковое училище и прибыл на Сталинградский фронт. Именно здесь за эти страшные, изнурительные месяцы произошло его превращение в настоящего воина, солдата, мужчину. Здесь он понял цену дружбе, смелости, цену человеческой жизни. События Сталинградского сражения не просто закалили его характер, они сформировали его личность, научили любить, ненавидеть, дружить. Сталинград стал для будущего поэта одной из главных творческих тем: «Отсюда счет победных дней мы начали вести, здесь подчинили все своей солдатской чести».

Для читателя страшные цифры потерь в Сталинградской битве – лишь цифры, скупые кадры старого кино, а для Ивана Александровича значимая дата – 2 февраля. Лишь тот человек, кто был там, вокруг которого горели танки, на глазах у которого гибли товарищи, лишь он может понять всю мощь, ужас и величие Сталинградской битвы [3, с. 257].

Сердце замирает при чтении строк из книги Ивана Александровича Тихомирова: «Несмотря на молодость и неопытность, мы понимали, что это наш последний рубеж обороны. Выстрел, второй, третий, но конкретной цели пока нет. Я даже не могу представить, сколько длился бой, мне тогда казалось, что прошло одно мгновение». И так день за днем, сражение за сражением. К декабрю 1942 г. из всего батальона в живых осталось всего 6 человек и ни одного танка. Под Сталинградом Иван Александрович получил контузию и легкое ранение. После госпиталя и переформирования, его назначили в 325-й отдельный артиллерийский противотанковый полк командиром взвода [9, с. 58].

Беседы с И.А. Тихомировым всегда были интересны читателям, которые встречались с ним. Атмосфера дома, общение с его женой, его тон и манера говорить. Как будто попадаешь на несколько десятилетий назад, в другую эпоху, где не было невежества и суеты, где все жили ради общего блага. Он будет вспоминать Сталинград всегда, во все, даже самые благополучные и счастливые периоды своей жизни. Таких прекрасных событий судьба подарила ему немало.

В должности командира автовзвода Иван Александрович встретил долгожданную Победу у западных границ Австрии. И.А. Тихомиров награжден орденом Отечественной войны I и II степеней, орденом Красной Звезды, орденом «За победу над Германией», медалью «За боевые заслуги», медалью «За оборону Сталинграда» и медалью «За взятие Вены».

В 1947 г. ветеран в звании подполковника уволился из армии, продолжив учебу в Северо-Кавказском горно-металлургическом институте. Была у Ивана Александровича и большая любовь, и дружная семья (у Ивана Александровича и его супруги Калерии Александровны уже четверо взрослых внуков). Бое-

вые и трудовые заслуги Ивана Александровича Тихомирова были отмечены многими государственными наградами: в 2007 г. он награжден орденом «Знак Почета», а в 2008 г. стал Лауреатом Всероссийского форума офицеров запаса «Общественное признание» [2, с. 96].

По его инициативе и с его участием организованы радиопередачи: «Ты помнишь, товарищ», «Ветеран». На протяжении многих лет являлся членом Совета ветеранов города, вел военно-патриотическую работу, будучи почетным гражданином города, и, конечно, писал. Писал обо всем – красоте природы, родном и любимом городе, своих друзьях, сахарских розах, рассветах и закатах. В начале шестидесятих годов, стали рождаться его первые стихотворные строчки. В них чаще всего звучат мотивы военных лет, попытки осмыслить и передать чувства и переживания за судьбу Родины в годы смертельной битвы с фашизмом за наше будущее.

В своей книге Иван Александрович отмечает: «Не смог я обойти и острой, трудной темы в оценке современных событий последних десяти лет, на фоне идеалов и жизненных позиций у нас, ветеранов Великой Отечественной войны. Хочется поделиться своими мыслями и надеждами с товарищами по оружию, нашими детьми, молодежью, коллегами, почувствовать их поддержку, одобрение того, что мое поколение успело сделать для нашей Родины, убедиться, что величие боевого и трудового подвига советского народа не пустые слова». Как точно и лаконично звучат строки: «Хочу я прошлое обнять душою, в нем кроется мое начало. Лишь иногда я прикасаюсь к рифмам, а в них мои ответы письмам, которые мне пишет Жизнь...».

Перелистывая страницы книги Ивана Тихомирова «Далекое и близкое», не перестаешь поражаться разнообразию его интересов. Он пишет о казачестве, традициях, Софийском соборе, танкистах, сенокосе, Льве Рохлине, женских глазах... И всегда это интересный поворот темы, тонкое наблюдение, философское обобщение или желание «остановить мгновение», зафиксировать красоту. И все-таки красной нитью творчества остаются темы войны и Сталинграда: «У памяти солдатской нет преград, я снова вижу окруженный Сталинград. Наперекор всему здесь выстоял солдат!»

Иван Александрович Тихомиров скончался 21 марта 2021 г. на 98-м году жизни. Его уход стал большой утратой для Ессентуков. На заседании лекторской группы городского совета ветеранов было решено передать книгу стихов И.А. Тихомирова во все учебные заведения курорта. Чтобы помнили, знали и уважали ветерана и почетного жителя города. «Времен связывающей нитью» станет книга И.А. Тихомирова «Далекое и близкое», которая как семейная реликвия будет трепетно храниться и изучаться десятилетиями, напоминая о том, что в тяжелое военное время люди оставались добрыми и мудрыми, умели видеть в других хорошее, верили в лучшее.

«Мемуары» – настоящая, не придуманная история солдата Великой Отечественной войны. Эту книгу невозможно читать равнодушно. Чье сердце не сожмется при воспоминании о тех трудных и долгих днях войны! Память все-народная... Она бессмертна. И искусство помогает сохранить имена патриотов навечно в сердце народном. Ведь соприкасаясь с прошлым, души наполняя-

ются гордостью за воинов, которые выстояли в огне сражений и победили врага. И.А. Тихомиров в «Далеком и близком» подчеркивал:

Мы перед павшими всегда в долгу,

Иного утверждать я не могу.

Им Памятник – вся Правда о войне,

Она в воде не тонет, не горит в огне [10, с. 112].

Именно книга-реликвия представляет собой правдивое отражение эпохи и может послужить целительным источником для человека.

Еще в дошкольном возрасте эта литература способна пробудить интерес к истории и событиям Великой Отечественной войны и предопределить выбор профессии.

Семейная реликвия способствует проявлению чувства ответственности перед предками за свои дела, обязанности в продолжении их дела служения Родине, Отчизне, своему народу, пробуждению чувства гордости за свой край, за земляков, чувства патриотизма к своей малой Родине.

Литература

1. Козлов, А.Г. «...И жизнь, и битвы, и любовь...» / А.Г. Козлов. – Ессентуки, 2013. – 68 с.
2. Коротеев, В.И. Сталинградские очерки / В.И. Коротеев. – М.: Воениздат, 2018. – 176 с.
3. Крылов, Н.И. Сталинградский рубеж / Н.И. Крылов. – М.: Воениздат, 2017. – 380 с.
4. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185–193.
5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2023. № VI (70). С. 26–31.
6. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). 2022. № 3. С. 22–29. Сталинград
7. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. 2019. № 3 (39). С. 78–88.
8. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). 2022. № 2 (68). С. 12–15.
9. Савин, М.В. Бои в Сталинграде (Из опыта боев Отечественной войны) / М.В. Савин, В.М. Кравцов. – М.: Воен. изд-во НКО СССР, 1944. – 102 с.
10. Тихомиров, И.А. Далекое и близкое / И.А. Тихомиров. – Ессентуки: Бланкиздат, 2013. – 122 с.

Система работы классного руководителя по возрождению и сохранению семейных традиций и ценностей школьников

Сонина М.А.

Средняя школа № 100, Кировский район, Волгоград, Россия

sonina_marina@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются актуальные вопросы возрождения семейных традиций. Автор подчеркивает, что современная семья должна выступать хранителем семейных традиций и ценностей, которые в настоящее время важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Семья и школа должны влиять на развитие ребенка не изолированно каждый, а взаимодействуя, взаимно, корректируя их поступки. Поэтому возникает необходимость в создании общей системы по формированию и изучению семейных традиций. Формирование семейных ценностей это целенаправленный – процесс направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание, создание позитивных установок на семью и брак. Приводятся примеры системной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей, возрождению и сохранению семейных традиций и ценностей.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, семейная реликвия, преемственность поколений, духовно-нравственные ценности.

The system of work of the classroom teacher
to restore and preserve family traditions and values
of schoolchildren

Sonina M.A.

Secondary school № 100, Kirovsky district, Volgograd, Russia

Annotation. The article analyses topical issues of the revival of family traditions. The author emphasises that the modern family should be the guardian of family traditions and values, which at present time are more important for children than for adults. Family and school should influence the child's development, not apart from each other, but collaborating and mutually correcting their actions. Therefore, there is a need to create a common system for the formation and the study of family traditions. Examples of regular educational work on the spiritual and moral education of children, revival and preservation of family traditions and values are given.

Keywords: Family, family values, family relics, continuity of generations, spiritual and moral values.

В чем главная ценность семейных традиций и почему их необходимо постараться сохранить? Преемственность поколений, к сожалению, сейчас не в моде. Современные родители хранят старые фотографии не в альбоме, а на электронных носителях, а открытки к праздникам теперь отправляют чаще всего с помощью мессенджеров, а не почтой, старые вещи, оставшиеся от прадедов, выбрасывают, как «ненужные», «чтобы не захламлять дом».

Новое поколение, новые технологии, стремительный ход времени врываются в нашу жизнь и, порой, сделать паузу и осознать свое место в жизни или посвятить своего ребенка в историю своей семьи, нет ни времени, ни желания. Это вызывает кризис ценностных систем в современном обществе, размывает моральные нормы, позволяет детям идти по жизни «Иванами, не помнящими родства».

Поэтому в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности

школьника на первый план выходит проблема развития духовной сферы, оказание помощи в понимании своей роли в семье и формировании семейных ценностей. Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. Чувство любви к Родине зарождается в семье, через любовь и уважение к своим близким. Каким вырастет ребенок, во многом и в основном зависит от семьи.

Семья, где рождается и воспитывается маленький человек, накладывает огромный отпечаток на всю его дальнейшую жизнь и формирует представление о том, как выстраивать отношения не только в семье, но и в обществе, чем надо дорожить и почему. Семейные отношения – это ежедневный труд. Семейные традиции – то, что помогает перенести лучшее из прошлого в будущее.

В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» [10, с. 320]. Вырастить достойного человека, гражданина, патриота страны помогает семья и школа. Формирование семейных ценностей осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, реализуемые на уроках обществознания, ОДНКНР, классных часах и различных внеклассных мероприятиях.

Начиная с 5 класса, систематически ведется работа по сплочению классного коллектива с привлечением родителей: это праздники «День матери», «День отца», «8 марта», «День рождения класса», подготовка новогодней сказки к школьному фестивалю «И в шутку и всерьез», поход в «боулинг», соревнования в «лазертаг», экскурсии по историческим местам и памятникам Волгограда.

Совместные занятия спортом и участие в спортивных праздниках дают заряд энергии не только детям, но и родителям. Команда учеников 5-го класса приняла участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», финал которого состоялся в сентябре 2023 г. на базе Всероссийского детского центра «Орленок».

На всех этапах состязаний родители были непосредственными участниками подготовки к президентским состязаниям, а ежедневные тренировки сплотили ребят и принесли им заслуженные победы в районе, городе и области. Так, семья Федосеевых (мама, папа, бабушка, ребенок) стала призером (2 место) в фестивале всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» среди семейных команд Волгоградской области».

На уроках обществознания складывается представление об отношениях в обществе и семье, идет разговор о семейном воспитании в рамках изучения таких тем, как: «Отношения между поколениями», «Общение и его роль в жизни человека», «Семейные традиции, Семейный досуг», «Отношения в семье. Роль семьи в жизни каждого человека», «Семейная экономика», «Конфликты в межличностных отношениях» и т.п.

На уроках ОДНКНР ученики с удовольствием выполняют проекты «Моя семья», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «История моей фамилии», «Профессия моих родителей», «История Волгограда в названиях улиц», составляют родословную семьи, принимают участие в конкурсах «Фотография из семейного альбома», «Рождественские чтения», «Мой край родной, казачий», «Светлый праздник Рождества», «Без срока давности» и других.

Не все родители класса принимают участие в мероприятиях класса, ссыла-

ясь на занятость, но в детских проектах им пришлось поучаствовать. Были единичные случаи возражения: «Что это за предмет такой, дети сами не справятся и нам приходится им помогать», «Зачем нужен проект «Моя семья», ребенок все знает, а остальным о нашей семье знать необязательно», «У нас нет семейной реликвии» и т.п.

Но предмет ОДНКНР входит в учебный план, оценивается и результаты отражаются в электронном журнале.

Перед учениками 6-го класса стояла задача подготовить проект и для ее реализации я посоветовала обратиться не к родителям, а к бабушкам и прадедам. Проекты получились уникальными и удивительными не только для меня и одноклассников, но и для самих родителей. Дети с гордостью рассказывали о происхождении своей фамилии, описывали семейные реликвии, а родители на собрании делились впечатлениями от совместной работы по реализации проекта и выражали благодарность за организацию проектной деятельности, которая приоткрыла тайну их семьи, в том числе и для них лично.

Ребенку важно брать из семьи положительные образцы для подражания, опыт общения, совместного коллективного дела. Специалисты отмечают, что семейные традиции и обычаи вносят свой вклад в психологическую атмосферу, определяя тем самым условия развития и воспитания ребенка. По мнению родителей, сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные доверительные взаимоотношения в семье. У детей развивается чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким.

Таким образом, в результате работы по формированию семейных традиций и ценностей повышается компетентность родителей в вопросах семейного воспитания, восстанавливается преемственность семейных поколений. Такие формы взаимодействия педагога с детьми и родителями позволяют детям получить необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях. Со стороны родителей происходит обмен опытом семейного воспитания, для педагога – это возможность увидеть результаты своей деятельности.

И главный результат – усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Литература

1. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.

2. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Волгоград, 17–20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

3. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю», или Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в

современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37–43.

4. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории / Д.В. Полежаев // Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166–172.

5. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252–259.

6. Полежаев, Д.В. Историческая память: особенности социально-философского понимания / Д.В. Полежаев // Историко-культурный стандарт как основа формирования гражданской идентичности учащихся: сб. науч. докладов и сообщений Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 13 апреля 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2018. С. 20–32.

7. Полежаев, Д.В. Ментальное измерение «миров повседневности»: апории исторической реалогии / Д.В. Полежаев // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: сб. науч. ст. / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. С. 300–306.

8. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8 (42). С. 50–55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

9. Полежаев, Д.В. Социальная информация и динамика направленности деятельности (ментальный аспект) / Д.В. Полежаев // Труд и социальные отношения. – М., 2009. – № 6. С. 54–59.

10. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал. 2019.

11. Шепелева, Г.Г. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие / Г.Г. Шепелева, С.В. Сотникова // Воспитание школьников. 2012. № 5. С. 24–30.

Научное издание

**Традиционные российские духовно-нравственные ценности,
поддержка семьи и семейного воспитания**

Материалы участников всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ
и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО»

Россия, Волгоград, 27 марта 2024 г.

Составители:

А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова

Научные редакторы:

действ. чл. РАО, д.п.н., профессор *Н.К. Сергеев*;

Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор *С.В. Куликова*.

Волгоградская государственная академия последипломного образования
Редакционно-издательский центр
Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
Волгоградской государственной академии последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Нововинская, 19а

тел.: (8442) 60-66-25

e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 3.06.2024.

Формат 60х84/16. Заказ № 4/2024

Усл. печ. л. 25,11. Тираж 500 экз.