

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образова-  
ния «Волгоградская государственная академия последипломного образования»  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГАУ ДПО «ВГАПО»

**Стратегия развития Академии в условиях модернизации системы научно-методического сопровождения процессов достижения нового качества образования в регионе на период до 2027 года**



Волгоград – 2022

# **Структура программы развития ГАУ ДПО «ВГАПО»**

<b>Паспорт программы развития .....</b>
<b>Преамбула .....</b>
<b>Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития в период 2017-2022 гг.</b>
<i>Информационная справка .....</i>
<i>Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития.....</i>
<i>Ранжированный реестр проблем .. ....</i>
<b>Концептуально-прогностический блок программы развития</b>
<i>Теоретические основания концепции развития.....</i>
<i>Общие положения концепции развития Академии .. .... ..</i>
<i>Логика развития и периоды перехода от актуального состояния в 2022 году к потенциальному состоянию в 2025-2027 годах.....</i>
<i>Критерии оценивания эффективности процессов развития.....</i>
<b>Ресурсное обоснование концепции развития</b>
<i>Вид ресурсов, необходимых для реализации концепции развития.....</i>
<i>Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие.....</i>
<b>Процессуально-технологический блок программы развития</b>
<i>Инвариантные характеристики программы: цели, задачи, мероприятия .. ....</i>
<i>Перечень и характеристика академических проектов, реализующих программу развития:</i>
<i>"От оценки к высокому качеству образования"</i>
<i>"Модернизация ДПП"</i>
<i>"Адресное сопровождение МОС"</i>
<i>"Непрерывная подготовка педагогических кадров"</i>
<i>"Имидж Академии"</i>
<i>Управление реализацией программы развития.....</i>
<b>Контрольно-мониторинговый блок программы развития</b>
<i>Региональные мониторинги</i>
<i>Контрольные мероприятия</i>
<i>Внутренний аудит</i>
<i>Проектируемые результаты реализации программы развития .. ....</i>
<i>Матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития.....</i>

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Стратегия развития Академии в условиях модернизации системы научно-методического сопровождения процессов достижения нового качества образования в регионе на период до 2026 года
<b>Разработчики программы</b>	<p><i>Руководители ГАУ ДПО "ВГАПО":</i>  Куликова С.В., ректор, д.п.н., профессор  Кузибецкий И.А., проректор по качеству образования, к.п.н.  Бородин О.И., проректор по экономике и финансам, к.с.н.  Карпова О.С., проректор по инновационной деятельности, к.п.н.</p> <p><i>Представители коллегиальных органов управления и представительных органов работников:</i>  Буров А.Н., председатель Наблюдательного совета  Кузибецкий А.Н., советник при ректорате, к.п.н., доц., засл. учитель России  Акентьева Е.Н., председатель профсоюзного комитета, к.п.н.</p>
<b>Цель программы</b>	Модернизация системы научно-методического сопровождения руководителей и педагогов образовательных организаций Волгоградской области для обеспечения нового качества образования в цифровую эпоху на период до 2026 года
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методическое сопровождение непрерывной подготовки педагогических кадров в условиях взаимодействия субъектов региональной системы образования</li> <li>– модернизация разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе приоритетных направлений развития систем образования Волгоградской области и отвечающих стратегическим направлениям развития образования России</li> <li>– обеспечение эффективности оценочных процедур как условие повышения качества образования в регионе</li> <li>– реализация адресной модели сопровождения муниципальных образовательных систем в рамках приоритетных направлений развития региональной системы образования</li> <li>– развитие материально-технической базы и позитивного имиджа Академии</li> </ul>

<b>Критерии результативности программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие всех субъектов региональной системы образования – участников процесса непрерывной подготовки педагога</li> <li>– наличие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, отвечающих стратегическим направлениям развития системы образования региона и РФ</li> <li>– рост качества образования</li> <li>– подтверждение в региональных мониторингах эффективности научно-методического, консалтингового, организационно-методического сопровождения процессов модернизации воспитательной деятельности в муниципальных образовательных систем и организациях региона;</li> <li>– объемы дополнительно привлеченных ресурсов для обеспечения эффективности оценивания качества образования в цифровую эпоху и модернизации профессионального сопровождения педагогов региона в оценочных мероприятиях;</li> <li>– рост мотивации работников образовательных организаций к инновационной деятельности и наличие практик модернизации научно-методического сопровождения РИП для повышения и оценки качества образования в цифровую эпоху;</li> <li>– наличие региональных практик оптимизации системы адресной методической помощи, поддержки, сопровождения руководителей и педагогов ШНОР и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	Временной период: III-IV кв. 2022 г. – 2026 г.
<b>Периоды реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в течение <i>двух среднесрочных периодов</i>:</p> <p>IV кв. 2022 г. – 2024 г. – в условиях реализации Национального проекта «Образование» и приоритетных региональных проектов, «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.», Госпрограммы РФ «Развитие образования» до 2025 г. и госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» до 2026 г.; профессиональных стандартов и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>2025 – 2026 гг. адекватно приоритетам госпрограммы РФ «Развитие образования» и госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области», требованиям ФГОС общего образования и профессиональных стандартов, положениям предметных Концепций развития</p>

	образования в РФ и Концепции развития дополнительного образования;
<b>Источники финансирования программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства целевых субсидий из областного бюджета на выполнение государственного задания в сфере дополнительного профессионального образования</li> <li>– Средства от приносящей доход деятельности (в соответствии с уставом ГАУ ДПО «ВГАПО»)</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Работники структурных подразделений и участники образовательных отношений в ГАУ ДПО «ВГАПО»; коллегиальные органы управления
<b>Эксперты</b>	<p><i>Представитель Учредителя:</i> Бейтуганова М.С., начальник отдела качества образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p><i>Внешний эксперт:</i> Сергеев Н.К., советник ректора ВГСПУ, академик РАО, д-р пед. наук, проф.</p>

## Преамбула

Настоящая программа развития ГАУ ДПО «ВГАПО» (далее – Академия) композиционно построена в виде системы модернизационных и инновационных проектов, предусматривающих модернизацию и развитие системы профессионального сопровождения руководителей и педагогов образовательных организаций в едином научно-методическом пространстве региона в контексте стратегической проблемы обеспечения нового качества образования в цифровую эпоху.

Программа развития проектирует процессы изменений в системе деятельности Академии по профессиональному сопровождению руководителей и педагогов образовательных организаций региона во взаимосвязи с обеспечением нового качества образования в цифровую эпоху. Приоритетами программы выступают стратегические ориентиры Национального проекта «Образование», госпрограммы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (2019-2026 гг.). Нормативно-правовую базу образуют законодательные нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требования профессиональных стандартов и ФГОС общего образования, включая обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, предметные Концепции развития образования в РФ и Концепция развития дополнительного образования РФ, Национальная система профессионального роста.

Настоящая программа развития опирается на задел, созданный в предшествующий период 2017-2022 гг., когда был реализован комплекс проблем и задач, предусмотренных программой развития Академии, утвержденной

Советом Академии 25.09. 2017 года. Решением Совета была закреплена миссия Академии, состоящая в формировании кадрового резерва конкурентоспособных работников образования Волгоградской области и России, как ведущего фактора инновационного развития социальной и экономической сфер РФ в создании условий для духовного и профессионально-личностного развития компетентного педагога, соответствующего запросам российского государства и социума.

В контексте утвержденной миссии Программой развития предполагалось становление и развитие системы обеспечения общедоступного, качественного и непрерывного последипломного педагогического образования в региональном образовательном пространстве на основе инновационных образовательных технологий, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и социокультурной деятельности. Программа развития определила на период 2017-2022 гг. перспективы и направления развития региональной системы образования в целом и подсистемы дополнительного профессионального образования, в частности.

Имелось в виду:

- гарантировать региональному образовательному пространству качественный уровень образовательных услуг в сфере последипломного образования, включающей послевузовское и дополнительное профессиональное образование, а также дополнительное образование взрослых;
- осуществить в системе образования инновационные изменения региональной значимости, включая постепенный переход к реализации компетентностной образовательной модели в сфере последипломного образования; введение дистанционных технологий и рентабельных форм предоставления образовательных услуг, соответствующих мировому уровню;
- стимулировать развитие в регионе Учебно-научного комплекса непрерывного педагогического образования на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ», способствующего эффективному взаимодействию педагогической науки и образовательной практики и становлению системообразующих точек роста нового качества высшего и дополнительного профессионального образования;
- способствовать возникновению и функционированию регионального сетевого сообщества вокруг Академии с целью рационального использования ресурсов и взаимодействия педагогических коллективов, образовательных организаций и работодателей в построении системы непрерывного и преемственного последипломного образования, объединяющей образовательные программы различных уровней и направленностей и удовлетворяющей развивающиеся потребности регионального рынка труда по педагогическим профессиям;
- укрепить материально-техническую и ресурсную базу Академии;
- оптимизировать региональную сеть образовательных организаций на основе ее реструктуризации и развития механизмов сетевого взаимодействия субъектов сети;
- способствовать формированию региональной системы оценки качества образования;

- активизировать обновление региональной образовательной практики на основе внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, дистанционного и проектного обучения;

- способствовать созданию условий для сохранения здоровья обучающихся в образовательных организациях региона, в том числе реализующих программы постдипломного профессионального образования.

Форматы достижения стратегических задач Программы развития определяли закрепленные в Уставе и реализуемые в рамках выполнения государственного задания виды деятельности Академии:

- образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки граждан;

- научная, научно-методическая, организационно-методическая, учебно-методическая деятельности по актуальным проблемам модернизации и инновационного развития образования, в том числе дополнительного профессионального образования;

- научное, организационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение процессов оценки качества образования в регионе, в том числе, независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и независимой оценки качества подготовки обучающихся;

- организационно-технологическое и информационно-аналитическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- организация и обеспечение функционирования и развития системы аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Волгоградской области.

## **I. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития Академии в предшествующие базисные периоды 2017-2022 гг.**

### ***Информационная справка***

Проекты изменений, осуществленные согласно программе развития в 2017-2022 гг., базировались на научно-образовательных достижениях коллектива Академии в течение трех среднесрочных периодов: 1) 2017-2018 гг.; 2) 2019-2020 гг.; 3) 2021 г. – I-II кв. 2022 г.

В указанные периоды Академия развивалась как учреждение дополнительного профессионального образования, содействующее профессиональному росту и личностно-профессиональному развитию руководителей и педагогов в системе образования региона, преодолению ими актуальных профессиональных дефицитов на пути решения актуальных задач развития в региональной системе образования.

### ***Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития Академии***

▪ **Первый среднесрочный период (2017-2018 гг.)** характеризовался в основном изменениями управленческой, организационно-структурной и содержательно-технологической направленности. Запланированные изменения осуществлялись синхронно с реализацией «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года» (с 2017 г.), госпрограммы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) и госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (2018-2026 гг.), с введением профессиональных стандартов (с 2017 г.). Были реализованы проекты, имеющие существенное значение для развития системы образования региона.

➤ Организовано осуществление основных видов деятельности Академии, определенных Уставом и реализуемых в рамках выполнения государственного задания, поручаемого Учредителем – Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. В связи с упорядочением системы управления Академией и переходом на проектное управление разработаны, утверждены и приказом введены в действие Ведущие направления научно-методического обеспечения реализации комплексов мер и концепций развития региональной образовательной системы (с января 2017 г.). В дальнейшем «Ведущие направления» стали системообразующей основой реализации структурными подразделениями Академии ключевых приоритетов Программы развития.

➤ В 2017-2018 гг. коллектив Академии согласно «Ведущим направлениям» решал стратегические задачи, значимые для Волгоградского региона, предусмотренные Программой развития, а именно:

- реализация госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 гг.;
- разработка и реализация региональной программы и плана действий по развитию воспитания Волгоградской области в период до 2020 года (в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года»);
- внедрение профстандартов и Национальной системы учительского роста;
- реализация концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области;
- обеспечение качественного и доступного образования для детей с ОВЗ;
- обновление содержания образования, предусмотренного предметными концепциями по предметным областям, определенным ФГОС общего образования;
- разработка и сопровождение региональной программы по реализации концепции дополнительного образования детей;
- научно-методическое сопровождение процессов создания безопасной и психологически комфортной среды для развития ребенка в общеобразовательных организациях;
- обеспечение и сопровождение оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников в образовательных организациях в рамках процедуры аттестации для установления им квалификационных категорий;

- информационно-технологическое обеспечение управления системой образования Волгоградской области;

- научно-методическое и организационное сопровождение функционирования регионального Образовательного кластера как механизма инновационного развития образовательной системы Волгоградской области и диссеминации эффективного педагогического опыта.

Для решения задач применен проектный метод, позволяющий интегрировать «широкий спектр проблемных, поисковых, исследовательских методов, ориентированных четко на реальный практический результат».

➤ На организационно-управленческом уровне проведено:

- 10 заседаний Наблюдательного совета Академии по вопросам утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности, внесения изменений в устав ГАУ ДПО «ВГАПО», изъятия имущества, закрепленного за Академией на праве оперативного управления (в т.ч. передача нежилого помещения № 1001 по адресу: г. Волгоград, ул. им. милиционера Буханцева, д. 32), и основных средств; совершения крупных сделок; об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Академии;

- 6 заседаний Совета Академии, на которых обсуждались вопросы научно-методического обеспечения реализации ведущих направлений деятельности Академии в рамках выполнения Программы развития во взаимосвязи с госпрограммой Волгоградской области «Развитие образования» (на 2014-2020 гг.).

➤ Решением Совета Академии от 17 декабря 2018 года в связи с реализацией Национального проекта «Образование» (на период до 2024 г.) были скорректированы «Ведущие направления» и утверждены дополнения в Программу развития, определившие новые задачи Академии в связи с развитием системы образования региона. Стратегический вектор Программы развития Академии был увязан с реализацией федеральных проектов (ФП), охватывающих все уровни образования и предусматривающих достижение таких целей развития образования, как:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (в рамках ФП «Современная школа»);

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (ФП «Успех каждого ребенка»);

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (ФП «Современные родители»);

- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (ФП «Цифровая школа»);

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций (ФП «Учитель будущего»).

➤ Организовано 37 научно-практических и научно-методических конференций (2 международные, 10 всероссийских и межрегиональных, 25 региональных). Академия выступила организатором и соорганизатором 35 конкурсов, 5 форумов, 8 фестивалей, 6 круглых столов, 75 практико-ориентированных семинаров и 12 вебинаров, в том числе:

- Образовательный Форум «Открытая школа» по проблеме «Инклюзивное образование сегодня: проблемы и эффективные практики» (совместно с ВГСПУ, 9-10 октября 2017 г.);

- Международные педагогические чтения по проблеме «Проектный подход в реализации образовательных программ: теория, технологии, эффективные практики» (на базе МОУ «Лицей № 8 «Олимпия», 23 ноября 2017 г.);

- Сталинградские чтения: всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 75-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (совместно с Ассоциацией учителей истории и обществознания, ежегодно, ноябрь);

- Международная научно-практическая конференция «Сталинград – символ героизма, патриотизма и сплоченности народов России и мира» в рамках празднования 75-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом (более 700 участников, 24 января 2018 г.);

- Международная научно-практическая конференция «Историко-культурный стандарт как основа формирования гражданской идентичности учащихся» (13 апреля 2018 г.);

➤ ППС Академии в 2017 г. участвовали в 198 научных мероприятиях (29 форумов и фестивалей, 13 международных, 36 всероссийских, 37 региональных конференций и др.), а также в региональном Образовательном форуме (организаторы Комитет образования и науки Волгоградской области, Выставочный центр «ВолгоградЭКСПО»), в организации и работе 24 секций, совещаний, консультаций, семинаров в рамках Августовского совещания педагогических работников Волгоградской области

➤ Преподавателями Академии в 2017 г. опубликованы главы в 2 коллектических монографиях, 12 статей в рецензируемых научных изданиях и 4 статьи в системе Scopus и Web of science, 3 статьи в зарубежных изданиях, 91 статья в сборниках и журналах системы РИНЦ, 11 учебных, 9 учебно-методических и 12 методических пособий и рекомендаций.

➤ Заключено соглашение с ГБУЗ «Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница» (Центр психического здоровья детей и подростков) о научно-методическом сопровождении процесса предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних, в т.ч. находящихся в группе риска, на территории Волгоградской области.

➤ Согласно плану реализации в 2017 г. мероприятий региональной программы Волгоградской области в рамках ФЦПРО по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» решены важные задачи развития:

- Анализ сложившихся в регионе моделей сетевого взаимодействия профессиональных сообществ педагогов как ресурса модернизации технологий и содержания ФГОС ООО;

- Систематизация эффектов от сетевого взаимодействия профессиональных сообществ в ходе реализации ФГОС ООО с использованием вариативных моделей взаимодействия в регионе (дистанционные сетевые сообщества, предметные ассоциации педагогов, сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций, направленное на обогащение профессиональных компетенций и пр.); структурирование регионального опыта и выявление факторов сдержки его расширения;

- Диссеминация инновационных эффективных практик сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации ФГОС ООО Волгоградской области.

➤ Проведены 5 межрегиональных семинаров-совещаний с привлечением предметных ассоциаций и 1 всероссийский семинар-совещание по обсуждению Концепций развития образования в предметных областях;

➤ Организована деятельность стажировочной площадки и 26-ти ее базовых организаций с учетом предметных областей.

➤ Расширена сеть школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) Волгоградской области для обеспечения доступа обучающимся к цифровым информационным ресурсам, к изучаемым по программе художественным произведениям и к произведениям внеклассного чтения, включая литературу гражданско-патриотической направленности, представленным в электронном виде:

- создан в 2017 г. региональный модельный информационно-библиотечный центр (ИБЦ) на базе Академии для осуществления научно-методического сопровождения школьных ИБЦ и повышения профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей;

- по плану модельного ИБЦ в 2017 г. обучены 50 педагогов-библиотекарей и педагогов по проблеме организации совместной деятельности в рамках школьных ИБЦ.

➤ Созданы проектные продукты в рамках ФЦПРО (мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»), а именно:

- материалы по идентификации в регионе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ с высокими результатами обучения;

- инструментарий мониторинга качества преподавания, мониторинга качества управления и мониторинга образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- данные входных и итоговых мониторингов качества преподавания, качества управления и образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- программы диагностики и мониторинга профессиональных затруднений учителей в образовательных организациях со стабильно низкими результатами.

➤ Выстроена система сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций в научно-методических округах региона, а именно:

- созданы 9 консалтинговых центров как ресурсов для осуществления поддержки школ;

- организовано консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов в рамках сетевого взаимодействия 9 консалтинговых центров;

- создано на сайте Академии методическое сетевое интернет-сообщество «Тьюторское сопровождение школ по переходу в благоприятный режим развития» для экспертов в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработан онлайн-календарь мероприятий по сопровождению перехода школ в благоприятный режим развития в рамках деятельности сетевого сообщества;

- создана технология «Сетевые пары» для сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая сетевое взаимодействие методических субъектов: образовательный кластер, «сетевые пары», интернет-сообщество экспертов, методическое сообщество педагогов, направленное на повышение уровня владения педагогическими деятельностями;

- реализована модель «Сетевые пары» в формате функционирования 16 «сетевых пар», включающих одну школу с высокими результатами обучения и одну школу с низкими результатами обучения с целью повышения качества образования и эффективного обмена опытом;

- проведено 5 региональных мероприятий по обмену опытом между школами (фестиваль инновационных площадок Волгоградской области; вебинар по результатам мониторинговых исследований и идентификации школ группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; научно-практический семинар для школ с низкими результатами обучения; научно-практический семинар для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; региональная педагогическая мастерская для педагогов);

- разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для «школьных» команд (директор, зам. директора, учителя) из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышена квалификация «школьных» команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в формате регионального форума «Эффективной школе – успешный педагог» (август 2017 г.).

➤ Организовано в соответствии с ФГОС общего образования освоение учителями региона метапредметных технологий:

- разработано 12 программ повышения квалификации для педагогов по метапредметным технологиям;

- обучено по новым программам 600 педагогических работников Волгоградской области и 1400 чел. из иных регионов РФ;

- обеспечена деятельность 3 сетевых интернет-сообществ (учителей биологии рамках предметной области «Естествознание», учителей географии, учителей учебного предмета «Иностранный язык»).

➤ В 2018 гг. активизирован научный и научно-методический ресурс развития в формате исследовательской лаборатории на базе Академии, работавшей по плану, отражавшему основные положения программы деятельности ВНОЦ РАО (созданного в структуре ВГСПУ). Исследовательская лаборатория комплексировала структурные подразделения Академии в рамках реализации программы развития по ключевым направлениям:

I. Реализация положений Указа Президента РФ от 7.05.2018 о стратегических направлениях развития на период до 2024 г.:

1) участниками лаборатории совместно с работниками структурных подразделений:

а) разработаны заявки по 9 конкурсным проектам, 6 из которых поддержаны на федеральном уровне;

б) разработана нормативно-правовая база организации работ в форме регионального проектного офиса по реализации 6 проектов, получивших федеральную поддержку;

в) использован потенциал регионального Образовательного кластера для активного разъяснения стратегических направлений развития российской системы образования: реализован региональный проект «День Академии в районе» и проведены в сентябре-декабре 2018 г. 4-х выездных интерактивных семинара (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий);

г) начаты запланированные на 2018-2024 гг. исследования проблем повышения качества общего образования на основе ФГОС ОО во взаимосвязи с применением профстандартов, а также проблемы повышения качества дополнительного профессионального образования в условиях реализации федерального пилотного проекта «Создание и развитие единой системы ДПО в РФ.

**II. Осуществление прикладных научных исследований по основным проблемам развития системы образования Волгоградского региона согласно следующим тематикам:**

- Теоретико-методические основы подготовки работников образования к обеспечению творческого и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательных системах информационного общества (рук.: Затямина Т.А., д-р пед. наук, доцент, заведующий и профессор кафедры искусств и социокультурной деятельности, чл.-корр. РАЕ, член Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация содействия науке»)

- Культурно-компетентностная модель личностно-профессионального развития руководящих и педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов и апробации национальной системы учительского роста в Волгоградской системе образования (рук.: Кузибецкий А.Н., канд. пед. наук, доц., профессор кафедры управления образовательными системами, заслуж. учитель РФ, чл.-корр. МАНПО)

- Теория и технологии сетевого взаимодействия субъектов инновационного развития образовательных систем информационного общества (рук.: Карпова О.С., канд. пед. наук, доц., руководитель центра научно-методического сопровождения инновационных программ и проектов)

- Теория и технологии регуляции общеобразовательных систем на основе применения ФГОС ОО и профессиональных стандартов (рук.: Розка В.Ю., канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой управления образовательными системами)

- Организационно-методические основы и технологии обучения детей с ОВЗ на основе реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (рук.: Анненков В.Н., канд. пед. наук., профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ)

- Теория и методики гражданско-патриотического воспитания и формирования российской гражданской идентичности обучающейся молодежи (рук.: Полежаев Д.В., д-р филос. наук., профессор и руководитель регионального центра патриотического воспитания, чл.-корр. МАНПО, председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»).

**III. Налаживание сетевого взаимодействия в организации и в осуществлении прикладных научных исследований по проблемам, значимым для развития системы образования Волгоградского региона:**

- Успешно применены обоснованные и апробированные в исследовательской лаборатории четыре механизма организации сетевого взаимодействия педагогов-практиков, содействующих их включению в исследовательскую и инновационную деятельность, а именно:

1) образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Волгограда и Волгоградской области (с марта 2013 г.)

2) областная сеть из 205 региональных инновационных площадок (РИП) по проблемам, имеющим существенное значение для инновационного развития системы образования Волгоградского региона

3) сетевые сообщества педагогов в рамках реализации федеральных инновационных проектов согласно госпрограмме «Развитие образования» на 2018-2025 гг. по мероприятиям, предусматривающим:

а) поддержку школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

б) модернизацию содержания и технологий основного общего образования согласно ФГОС ООО;

в) комплекс мер по преодолению семейного неблагополучия и воспитанию детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

4) областная сеть кластерных стажировочных площадок и опорных образовательных организаций по основным проблемам применения профстандартов в системе образования Волгоградского региона.

#### IV. В рамках Регионального образовательного кластера:

1. *Обоснована и реализована кластерная организация сетевого взаимодействия, включающая:*

- поокружную организацию методических процессов в рамках прикладных научных исследований;

- сетевое партнерство субъектов кластера, участвующих в прикладных исследованиях;

- приоритет дистанционных образовательных технологий взаимодействия;

- приоритет кластерных проектов по направлениям прикладных исследований;

- непрерывность личностно-профессионального развития участников прикладных исследований и мотивация посредством включения в региональный проект «День Академии в районе».

2. *Обоснованы и апробированы в Академии сущностные признаки модели регионального образовательного кластера как самоуправляемой сетевой структуры и подтверждена ее эффективность, а именно:*

- соучредители образовательного кластера как разные, но равные сетевые партнеры;

- наличие Координационного Совета как рабочего органа самоуправления и сообщества равных партнеров из соучредителей образовательного кластера;

- лидерство руководителя Координационного Совета среди равных партнеров из соучредителей;

- обеспечение стратегического диалога равных партнеров на ежеквартальных заседаниях Координационного Совета и в научно-методических округах кластера, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных систем и сервисов.

3. *Продолжена реализация актуальных кластерных проектов, предусматривающих прикладные исследования по вышеуказанным тематикам, спланированным на период до 2024 г.:*

✓ Проект «Реализация в Волгоградской области «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» на основе утвер-

жденного плана действий регионального образовательного кластера, согласно которому в 2017-18 гг.:

- обеспечено содействие ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической культуры и компетентности посредством создания и функционирования регионального центра поддержки родительской компетентности и региональной сети муниципальных центров повышения социальной, коммуникативной и педагогической культуры родителей;

- повышена эффективность воспитательной деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих воспитание в окружных и муниципальных образовательных системах, согласно требованиям профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания»;

- созданы и продолжали формироваться эффективные окружные и муниципальные воспитательные практики по основным направлениям развития воспитания, прежде всего, в «кластерных опорных школах» муниципалитетов как консультативных центрах по воспитанию в научно-методических округах и муниципальных образовательных системах;

- возросла эффективность комплексного сопровождения уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующего социальной реабилитации и полноценной их интеграции в муниципальные сообщества.

✓ Проект «Применение профессиональных стандартов», реализуемый региональным образовательным кластером в 2017-2020 гг. (согласно Постановлению Правительства РФ № 584 от 27.06. 2016), в рамках которого в 2017-18 гг.:

- создана современная научно-методическая база организации применения профессиональных стандартов в региональной системе образования, основанная на полученных в 2014-2016 гг. проектных результатах и продуктах а именно:

о разработанная в Академии технология овладения трудовыми действиями «Карта трудового действия»;

о спроектированный в Академии региональный компонент профстандарта «Педагог», в т.ч. для воспитателей ДОУ;

о материалы по применению профстандартов в образовательных учреждениях, включая варианты должностных инструкций воспитателя и учителя, макет плана применения профстандартов образовательными учреждениями волгоградского региона, макет трудового договора;

- разработан регионально значимый профиль компетенций работодателей путем систематизации компетенций и их упорядочения, с учетом чего создан дистанционный модуль личностно-профессионального развития работодателей как организаторов применения профстандартов в образовательных учреждениях;

- проведена организационно-методическая работа по выработке *правовой компетентности работодателей* в сфере регулирования трудовых

функций и профессиональных деятельности работников на основе овладения регионально значимым профилем компетенций.

V. В части формирования и развития областной сети региональных инновационных площадок (РИП) по проблемам, имеющим существенное значение для развития системы образования Волгоградского региона:

1. Обеспечена поддержка научно-методического руководства выполнения РИП инновационных проектов и программ развития:

- всего в 2018 г. в регионе действовало 205 РИП, из них в 183 РИП научно-методическое руководство обеспечивали работники Академии, участвовавшие в деятельности исследовательской лаборатории;

- в 26 РИП успешно завершена реализация запланированных инновационных проектов и программ развития, благодаря чему произошли существенные для региона изменения в воспитательных и обучающих практиках образовательных учреждений, имеющих статус РИП;

- полученные РИП прикладные исследовательские результаты опубликованы в региональном образовательном журнале «Учебный год», входящем в базу РИНЦ (№1 (50) за 2018 год) и в тематическом выпуске «Волгоградские региональные площадки: опыт и практики».

VI. В части формирования и функционирования сетевых сообществ педагогов в рамках выполнения инновационных мероприятий согласно госпрограмме «Развитие образования» на 2018-2025 гг.:

- созданы и функционируют сетевые сообщества молодых учителей, учителей-предметников, реализующих результаты прикладных научных исследований в регионе;

- выявлены сетевыми сообществами педагогов причины снижения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и апробированы технологии его повышения;

- проведены региональные мониторинги качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработана технология «Сетевые пары взаимодействия» для повышения качества общего образования;

- проведено 8 научно-методических семинаров в рамках регионального проекта «День Академии в районе» по повышению качества общего образования с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО в образовательных учреждениях региона.

VII. В части формирования и функционирования областной сети кластерных стажировочных площадок по основным проблемам развития системы образования Волгоградского региона:

- осуществлено научно-методическое руководство 25 кластерными стажировочными площадками по проблемам применения профстандартов и 60 базовыми образовательными организациями по направлениям выполнения мероприятий госпрограммы «Развитие образования» на 2018-2025 гг.

- поддержано формирование эффективных практик применения профстандартов посредством освоения руководителями и педагогами дополнитель-

тельных профессиональных программ по вопросам организации применения профстандартов.

**VIII. Реализация результатов научных исследований РАО и РНЦ и НЦ РАО в практике системы образования Волгоградского региона:**

- Реализация результатов научных исследований РАО осуществлена в рамках совместных программ с ВГСПУ, реализуемых внутри Университетского комплекса непрерывного педагогического образования и Регионального образовательного кластера.

- Исследовательская лаборатория в 2018 году работала согласно следующим научно-исследовательским приоритетам:

✓ внедрение результатов научного исследования действ. чл. РАО, д.п.н., проф. Н.К. Сергеева «Концепция и технологии региональных образовательных комплексов» в условиях функционирования и развития регионального образовательного кластера;

✓ внедрение результатов научного исследования чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. В.В. Серикова «Концепция и технологии личностно-развивающего образования» в условиях применения профстандартов и реализации ФГОС общего образования в регионе;

✓ внедрение результатов научного исследования Профессора РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой «Концепция и технологии воспитания национального самосознания обучающихся» в условиях реализации в регионе Национального проекта «Образование» на 2018-2024 гг.;

✓ осмысление и обобщение опыта Регионального образовательного кластера в 2013-2018 гг. (в формате книги «Волгоградский образовательный кластер: функционирование и развитие в период 2013-2018 гг.», Волгоград, 2018, автор А.Н. Кузбецкий).

**IX. Распространение накопленного опыта и диссеминация наиболее значимых результатов:**

- Исследовательской лабораторией совместно с работниками структурных подразделений Академии и образовательных учреждений региона для распространения накопленного опыта и наиболее значимых результатов использованы возможности следующих форматов:

1) научно-практические, научно-методические семинары и вебинары, всего 56 семинаров и 12 вебинаров;

2) профессиональные фестивали и конкурсы, всего 11 фестивалей и конкурсов;

3) международные, всероссийские, межрегиональные, региональные научно-практические конференции и чтения, всего 42 мероприятия;

- преподавателями Академии во взаимодействии с исследовательской лабораторией опубликованы в 2018 г.: 112 статей в научных журналах, в том числе 10 в рецензируемых журналах ВАК; 2 – в журнале системы Web of Science, 1 монография, главы в 1 коллективной монографии; 21 учебных, учебно-методических пособий и рекомендаций;

- ППС Академии в 2018 г. участвовали в 195 научных мероприятиях, среди которых 61 конференция и 45 семинаров и круглых столов.

Х. В рамках Союза «Волгоградский университетский комплекс непрерывного педагогического образования» осуществлена научно-организационная деятельность в регионе и научно-методическое сотрудничество в области подготовки кадров высшей квалификации, дополнительного профессионального образования, в том числе дистанционного.

Совместно с ВГСПУ были организованы и проведены:

- открытый региональный форум по реализации «Стратегии развития воспитания в Волгоградской области на период до 2025 года»;
- семинар «Переход образовательной организации в благоприятный режим развития» с участием академика-секретаря Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, д.п.н., проф. М.Л. Левицкого;
- международные, всероссийские (с международным участием) и региональные конференции, круглые столы и совещания.

➤ Постановлением Администрации Волгоградской области № 497-п от 29.10.2018 г. утверждена «Концепция по реализации мероприятий внедрению целевой модели развития региональной модели дополнительного образования в Волгоградской области»; согласно Постановлению Академия определена региональным оператором данного проекта, начато планирование исполнения новой функции.

➤ Реализованы новые подходы к планированию повышения квалификации:

- приоритет адресной, квалифицированной помощи работникам образования на основе реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и с учетом результатов ЕГЭ;
- повышение квалификации «школьных команд» из учителей и руководителей образовательных организаций, прежде всего, из образовательных организаций, выпускники которых показали низкие результаты ЕГЭ;
- повышение квалификации педагогов-предметников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, НИКО, итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию, участию в международных исследованиях качества образования;
- освоение программ слушателями непрерывно и дискретно (по этапам) с применением вариативных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- применение модульного принципа представления содержания дополнительного профессионального образования в реализуемых программах и построения учебных (учебно-тематических) планов.

➤ С 2018 г. Академия включилась в реализацию пилотного проекта РФ «Создание электронного портала "Единое пространство ДПО"» (в числе восьми регионов) для унификации подходов к содержанию и организации повышения квалификации в субъектах РФ, в связи с чем:

- основной тенденцией развития региональной системы дополнительного профессионального образования стал переход на персонифицированную модель повышения квалификации;

- программы повышения квалификации проектировались для каждой целевой группы слушателей в виде учебно-методического комплекта, включающего: учебное пособие, программу повышения квалификации, рабочую тетрадь слушателя, презентационный материал, диагностический и дидактический инструментарий;

- разработаны методические рекомендации по организации учебного процесса и использованию педагогических технологий, программы стажерской практики и дневники руководителя стажировки и стажера;

- оценивание качества освоения слушателями программ осуществлялось в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей;

- освоение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершалось обязательной итоговой аттестацией в форме письменных и устных экзаменов, зачетов, защиты курсовых работ и проектов, тестового контроля, в том числе электронного, причем диагностический инструментарий стал частью программ, реализуемых в Академии;

- выдача слушателям, прошедшим в установленном порядке итоговую аттестацию, документа об освоении программы (удостоверение или диплом).

➤ В 2018 году реализация образовательных программ организована в соответствии с нормативными требованиями и нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей и затруднений слушателей; средний балл по различным формам итоговой аттестации составил по Академии – 4,7; слушателям предоставлена возможность осваивать программы повышения квалификации объемом от 16 до 108 час. (для совершенствования уже имеющихся компетентностей), и программ профессиональной переподготовки объемом от 250 час. (для выработки новых компетентностей).

➤ Реализовано 432 дополнительных профессиональных программ, 43 программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; организованы выездные курсы повышения квалификации в 30 городских округах и муниципальных районах.

➤ Организовано обучение слушателей в соответствии с предварительными заявками, формируемыми на сайте Академии на основе плана-проспекта дополнительных профессиональных программ, имевшегося в открытом доступе и в информационно-методических службах муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области; запись и комплектование групп производились с помощью системы электронной регистрации.

➤ В рамках госзадания освоили программы повышения квалификации 18 619 чел., за счет средств, источником образования которых является приносящая доход деятельность, обучилось 4141 чел., из них 210 чел. по программам профессиональной переподготовки.

➤ В Академии действовала внутренняя система оценки качества образования, помогавшая оценить соответствие целей, планируемых и достигнутых результатов дополнительных профессиональных программ, степень конкурентоспособности Академии.

➤ В 2018 году структурными подразделениями Академии проведено 30 конкурсов профессионального мастерства для педагогов системы образования Волгограда и Волгоградской области в целях:

- развития методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций в условиях внедрения профстандартов и национальной системы учительского роста;
- выявление и поддержка инновационных практик реализации содержания образования в рамках преподавания предметных областей;
- стимулирования профессионального роста педагогов, внедрения новых образовательных технологий в образовательный процесс.

➤ Особым акцентом развития стала работа с молодыми педагогами и наставничество, а именно:

- апробирована федеральная модель учительского роста и разработана вариативная модель анализа и оценки итогов результативности профессиональной деятельности педагогов в рамках аттестации на установление квалификационных категорий;
- организованы исследования профессиональных дефицитов педагогов, разработан типовой индивидуальный маршрут восполнения профессиональных дефицитов педагогов;
- реализованы мероприятия по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе мероприятия по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии;
- активизированы усилия по закреплению молодых педагогов в образовательных организациях региона, выявлению их профессиональных затруднений в предметно-методической подготовке, реализована система образовательных мероприятий для молодых педагогов на региональном и муниципальных уровнях, в том числе программа «Школа молодого педагога»;
- начато обучение педагогов-наставников на основе профиля (карты) профессиональных и личностных качеств наставника с использованием ресурса сформированной базы педагогов-наставников в каждом муниципальном районе (городском округе) Волгоградской области и функционирования сообщества педагогов-наставников (более 300 человек);
- обновлены содержание и формат конкурсов профессионального мастерства на всех уровнях образования («Лучший педагог дополнительного образования», «Учитель года», «Лучший педагог-психолог», «Воспитатель года», «Лучший мастер производственного обучения»);
- усовершенствован конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Волгоградской области, а также премий лучшим молодым учителям в возрасте до 35 лет;
- организован с 2018 г. новый конкурс «Региональный турнир муниципальных учительских клубов»;

➤ Продолжена реализация проекта «Дни Академии в системе образования муниципального района»: проведено 9 выездных научно-методических семинаров с организацией выставок учебно-методической литературы, пленар-

ных и секционных заседаний с руководителями образовательных организаций, учителями-предметниками, воспитателями, рефлексивных сессий с руководством образования и методических служб районов.

➤ Организовано активное сотрудничество предметных кафедр и центров с ведущими российскими издательствами «Просвещение», «Русское слово» и корпорацией «Российский учебник» в рамках совместных мероприятий (конференций и семинаров) по вопросам качества образования, обновления содержания предметных дисциплин, подготовки к итоговой аттестации и пр.

➤ В рамках реализации «Концепции региональной системы оценки качества образования Волгоградской области» (утверждено приказом Комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122) научно-исследовательским отделом «Центр оценки качества образования» Академии (ЦОКО) и Региональным центром обработки информации (РЦОИ) Академии решены приоритетные задачи развития:

- разработка методики оценки качества образования
- подготовка специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур по вопросам: обеспечения лицензирования и аккредитации образовательных организаций, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций, аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики, индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- разработка систем показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Волгоградской области;
- разработка методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- проведение социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизованным процедурам;
- участие в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области;
- сбор, хранение и статистическая обработка информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области, анализ результатов оценки качества образования;
- обеспечение информационной поддержки РСОКО.

➤ ЦОКО успешно выполнил осуществляющую с 2007 г. функцию регионального оператора федеральных мониторингов исследования качества образования, оперативно и эффективно решая задачи проведения региональных мониторинговых исследований качества образования, в частности, в рамках сопровождения национального проекта «Образование», международных

(PISA, PIRS, TIMSS) и национальных исследований качества образования (НИКО, ВПР и др.), а именно:

- в связи с включением образовательных организаций Волгоградской области в федеральную выборку исследования качества образования по литературе (апрель 2018 г.), по географии (октябрь 2018 г.);

- по программе НИКО по литературе 6 и 8 классы 10,12 апреля 2018 года с участием 9 образовательных организаций из 9 муниципальных районов и городских округов (всего 464 обучающихся);

- по программе НИКО по географии в 7,10 классах с участием 11 образовательных организаций из 7 муниципальных районов и городских округов (всего 640 обучающихся);

- в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру с участием более 24 тыс. обучающихся 4 классов из 720 образовательных организаций (апрель-май 2018 г.);

- в рамках ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах с участием около 22 тыс. обучающихся из 709 образовательных организаций (апрель-май 2018 г.);

- в рамках апробации ВПР-2018 в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознания с участием более 13 тыс. обучающихся из 468 образовательных организаций;

- в рамках второго года ВПР в 11 классах по предметам: география, физика, химия, биология, история, английский, немецкий, французский для выпускников, не выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ, с участием более 3 тыс. 11-классников из 254 образовательных организаций области.

➤ Работниками ЦОКО и РЦОИ совместно с ППС Академии:

- оказана информационная и методическая поддержка педагогам региона при проведении ВПР;

- систематизированы аналитические и контрольно-измерительные материалы НИКО для использования предметными кафедрами Академии в проведении обучающих мероприятий;

- обобщены результаты исследований качества образования для использования образовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

➤ Работниками РЦОИ обеспечено организационно-технологическое и информационное сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся (ГИА), освоивших основные образовательные программы основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО), рамках осуществления функций оператора региональной информационной системы (РИС) обеспечения ГИА-9 и ГИА-11.

В связи с этим в 2018 году реализованы важнейшие мероприятия:

- в период подготовки к ГИА сформированы региональные информационные системы проведения ГИА-9, ГИА-11;

- проведено более 10 вебинаров и совещаний с представителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций

муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по обеспечению подготовки и проведения ГИА-9, ГИА-11;

- обучены по программам повышения квалификации эксперты региональной и территориальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО;

- сформированы 64 комплекта экзаменационных материалов по всем общеобразовательным предметам для досрочного, основного и дополнительного этапов проведения ГИА-9;

- скомплектованы и растиражированы экзаменационные материалы для проведения ГИА-9 для досрочного, основного и дополнительного этапов;

- обработаны экзаменационные работы участников ГИА-11 и ГИА-9;

- обеспечено организационно-технологические и информационное сопровождение работы государственных и территориальных экзаменационных комиссий ГИА-9, ГИА-11;

- обеспечено информационное и организационное сопровождение деятельности региональных и территориальных предметных комиссий ГИА по образовательным программам СОО и ООО в Волгоградской области;

- проведено 28 мероприятий (вебинары, совещания и др.) по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по всем учебным предметам;

- проведено 14 мероприятий в рамках единого тестирования лиц, прошедших соответствующее обучение и квалификационные испытания, для определения статуса экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО в Волгоградской области;

- сформирован электронный банк данных о специалистах (экспертах) для привлечения к работе региональных предметных комиссий ГИА по образовательным программам СОО и ООО в Волгоградской области;

- обеспечено функционирование «горячей линии» для участников ГИА, родителей, педагогов и иных лиц по вопросам организации и проведения экзаменов.

➤ Выполнен план государственной работы по организации, обеспечению и проведению аттестации педагогических работников в 2018 г. в объеме 4500 чел. В связи с этим Центром аттестации педагогических работников исполнены следующие функции:

- проведена проверка, прием и регистрация поданных в систему (электронный кабинет <http://course.vgapkro.ru/attest-admin/accept>) 4591 заявлений педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области для установления им первой, высшей квалификационных категорий;

- организовано назначение экспертов для анализа и оценки результативности профессиональной деятельности заявителей и размещение заключений экспертов с итогами оценки в системе «Электронный кабинет»;

- организовано доведение итогов работы экспертов членам аттестационной комиссии для изучения согласно графику заседаний (утверждено приказом № 705 от 11.09.2017 комитета образования и науки Волгоградской обла-

сти, приказом № 666 от 29.06.2018 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области);

- в соответствии с действующим Порядком аттестационной комиссией комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области аттестовано 2108 педагогов (1136 – высшая квалификационная категория, 1002 – первая квалификационная категория); 2483 педагога отозвали документы до заседания аттестационной комиссии по причине несоответствия требованиям первой (высшей) категории;

- проведены обучающие семинары для педагогов региона: в 2018 году в рамках госзадания Академии обучено 300 специалистов (экспертов), привлекаемых к поведению анализа результативности профессиональной деятельности с целью отработки у них навыков оценивания, представленного аттестуемыми педагогами результата педагогического труда с использованием электронного документооборота;

- сформированы электронная база аттестованных педагогов и электронная база региональных экспертов и экспертных групп по вопросам аттестации.

➤ Центром аттестации педагогических работников в 2018 году выполнены работы на инновационных направлениях развития:

- исполнены функции регионального координатора образовательных организаций Волгоградской области в проекте «Создание и внедрение модели аттестации учителей на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 04.05.2018 № 08-1134 «О проведении апробации»;

- исследованы компетенции 400 учителей региона, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательных программ ООО и / или СОО по предметам / предметным областям «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Волгоградской области;

- организованы исследования компетенций учителей в период 9-16.10.2018 в рамках экспериментальных исследований Минпроса России и РОСОБРНАДЗОРА в соответствии с дорожной картой Минобрнауки РФ (утверждено приказом № 703 от 26.07.2017) и в целях выполнения поручения Правительства РФ от 21.06.2017 № ОГ-П8-3959 по организации мероприятий, направленных на формирование Национальной системы учительского роста;

- разработана вариативная региональная модель аттестационной процедуры на 2019-2024 гг., которая 9.11.2018 представлена в г. Москве на Всероссийской конференции Минпроса России в рамках обсуждения перспектив развития аттестационной процедуры.

➤ Важнейшим приоритетом развития Академии в 2017-2018 гг. была редакционно-издательская деятельность, обеспечивающая обобщение и диссеминацию опыта Академии в региональном и федеральном образовательном пространстве, а также демонстрацию ее конкурентных преимуществ.

Редакционно-издательскую деятельность выполнял Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО» во взаимодействии с редакцией регионального образовательного журнала «Учебный год». Ее эффективность в указанный период развития отражена в сводной таблице ниже:

<b>Виды изданий</b>	<b>Всего 2017-2018</b>	<b>2017 (изданных ед.)</b>	<b>2018 (изданных ед.)</b>
Региональный образовательный журнал «Учебный год»	8	4	4
Научно-образовательный журнал «Макаренко-Форум»	3	1	2
Монографии	1	1	
Сборники, в т.ч. электронные	5	2	3
Пособия	4		4
Буклеты-альманахи	2		2
Пособия и разработки по заказам образовательных организаций	6		6
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>21</b>

Содержание опубликованных материалов отражало ведущие направления развития Академии и региональной образовательной системы.

Так, в 2017 г. приоритетами содержания публикаций стали:

- Гуманистические традиции семейного воспитания в России и Китае: монография / Чжан Чэнь, С.В. Куликова (8,13 п.л.);
- Качество педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и профессиональный стандарт «Педагог»: материалы XVI Международных педагогических чтений (Россия, Волгоград, 15 апреля 2016 года) (12,8 п.л.);
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении / Сост. и разр. П.П. Кучегашева, А.П. Кубанцева, Г.Н. Козлова, О.К. Никифорова, Е.А. Пономарева, Н.В. Орешкина; науч. ред. проф. А.Н. Кузибецкий (18,14 п.л.);

В 2018 г. приоритетами содержания публикаций были:

- Природоохранная деятельность в Волгоградской области: этнокультурный компонент: электронный сборник материалов II Региональных эколого-краеведческих чтений (Волгоград, 30 марта 2018 г.) (6,28 п.л.);
- Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического знания в контексте вызовов современности: пособие (29,8 п.л.);
- Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС дошкольного образования: пособие (10,5 п.л.);
- Разработка образовательного веб-квеста: учебно-наглядное пособие (3,25 п.л.).

Редакционно-издательскую деятельность Академии дополняло использование ППС других публикационных ресурсов. В частности, в совместных проектах с ВГСПУ (главы в 2 коллективных монографиях, 4 статьи в системе Scopus и Web of science) и с другими образовательными и научными органи-

зациями (12 статей в рецензируемых научных изданиях, 3 статьи в зарубежных изданиях, 11 учебных и 12 методических пособий и рекомендаций).

▪ **Второй среднесрочный период (2019-2020 гг.)** включал инновационные изменения, которые происходили синхронно с введением ФГОС среднего общего образования (с 2019 г.), а также были обусловлены началом реализации Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) и приоритетных региональных проектов (с 2019 г.). Приоритеты развития отражали изменения в государственной образовательной политике РФ и Волгоградской области, произошедшие в 2019-2020 гг. В частности, изменения законодательных норм в области воспитания обучающихся (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). А также введение новых приоритетов развития в связи с принятием госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» и началом выполнения приоритетных региональных проектов, реализующих национальные проекты «Образование» и «Демография», начиная с 2019 г.

➤ Новые ориентиры развития обусловило распространение с марта 2020 г. коронавирусной инфекции, а именно:

- временный переход образовательных организаций на заочный формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- повышение цифровой компетентности работников образования;
- развитие цифровизации образования (разработка электронных образовательных ресурсов и обеспечение бесплатного доступа субъектов образовательного процесса к цифровым платформам, аккумулирующим необходимое содержание образования по всем учебным дисциплинам).

➤ Дополнительные ориентиры развития вызвало массовое введение ФГОС СОО, модернизация воспитательной деятельности в образовательных организациях и массовое применение профстандартов, а именно:

- стандартизация образовательных систем (прежде всего, на основе применения ФГОС общего образования на дошкольном, начальном, основном, среднем общеобразовательных уровнях);
- обобщение опыта применения ФГОС НОО (2009) и ФГОС ООО (2010), разработка и обсуждение проектов обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- модернизация воспитательной деятельности (на основе создания рабочих программ воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания, поддержка классных руководителей, обновление воспитательной деятельности учителей, интеграция программ воспитания образовательных организаций с ФГОС общего образования, закрепление представлений обучающихся о государственной символике России);
- стандартизация трудовых функций и профессиональных деятельности педагогических работников;

- обеспечение перевода школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в режим благоприятного развития в рамках реализации проекта «500+».

➤ В контексте новых приоритетов своевременно и системно внесены изменения и дополнения в локальные правовые акты Академии в соответствии с обновлением федеральной и региональной законодательной и нормативно-правовой базы в сфере образования. Обновлена структура управления Академией, состав и наименования структурных подразделений, произведено их укрупнение во взаимосвязи с усилением специализации. В структуре Академии укрупнены кафедры, сокращено их количество, часть кафедр преобразованы в специализированные центры по актуальным направлениям развития образования, из штатного расписания Академии полностью исключены должности методистов и введены должности специалистов по учебно-методической работе. В связи с этим приведены в соответствие с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 54 должности педагогических работников, входящих в профессионально-квалификационную группу работников государственных образовательных организаций и иных государственных учреждений, подведомственных Комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. В рамках улучшения условий труда осуществлен текущий ремонт за счет средств от приносящей доход деятельности, закуплено требуемое оборудование, средства индивидуальной защиты и проч.

➤ Подготовлены отчеты для Учредителя о выполнении плановых показателей государственного задания (с допустимыми отклонениями 5%) по обновленным разделам:

1) Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2) Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

3) Оценка качества образования, включая анализ достижения:

- показателя по обеспечению и сопровождению оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- показателя по государственной (итоговой) аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;

- показателя по сбору, хранению и статистической обработке информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области, анализу результатов экспертных процедур и мониторинговых исследований в рамках РСОКО.

Помимо этого, в отчетах согласно приоритетам Программы развития отражено:

I. *Методическое обеспечение педагогической деятельности, а именно:*

- достижение фактического показателя о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, а также родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- достижение показателя о предоставлении информационного, организационно-методического, научно-методического, учебно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## *II. Научно-методическое обеспечение, включая:*

- достижение фактического показателя реализации комплексов мер, направленных на реализацию мероприятий в рамках государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области», региональных проектов, входящих в состав национальных проектов «Образование» и «Демография», реализуемых, начиная с 2019 года.

## *III. Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования, в частности:*

- достижение показателя информационного и организационно-технического обеспечения проведения вебинаров с работниками органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов).

## *IV. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности:*

- достижение показателя о проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

➤ В рамках достижения приоритета развития о повышении престижа педагогической профессии в регионе Академия участвовала и непосредственно организовывала наиболее значимые для системы образования Волгоградской области и региона в целом мероприятия, а именно:

◆ Конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Лучший педагог системы дополнительного образования детей», «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Лучший педагог-психолог года», «Лучший педагог-дефектолог года». При научно-методической поддержке и сопровождении специалистов Академии учителя, педагоги дополнительного образования детей, воспитатели ДОУ стали победителями и призерами Всероссийских этапов профессиональных конкурсов:

- победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2019 года (Арачашвили Лариса, учитель русского языка и литературы МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда);

- призером в номинации «Наставничество в дополнительном образовании» III-е место Всероссийского конкурса профессионального мастерства

педагогов системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2020 г., III-е место, Васюткина Н.В., педагог МБУДО «Жирновский ЦДТ»);

- обладателем специальной награды «Инновации детям» на финальном этапе конкурса «Воспитатель года России – 2021» (Николаева Ю.А., ст. воспитатель д/с № 18 г. Волжского).

◆ Академия выступила соорганизатором значимых для региона научно-практических конференций, форумов, педагогических чтений, как-то:

- V Региональный конкурс классных руководителей профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Классный – самый классный» (27 февраля 2019 года, на базе Волгоградского техникума железнодорожного транспорта и коммуникаций);

- региональная научно-практическая студенческая конференция «Судьба казачества в истории Российского государства» (26 февраля 2019 года, на базе Волгоградского технологического колледжа);

- II Региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая» (28 февраля 2019 года, на базе Волгоградского колледжа управления и новых технологий им. Ю. Гагарина);

- V фестиваль региональных инновационных площадок «Региональные инновационные площадки как стратегический ресурс реализации национального проекта "Образование"» (23 апреля 2019 года, на базе СОШ № 101 Волгограда);

- региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» (15 мая 2019 г. на базе ВГСПУ; 34 участника I туре с эссе по теме «Честь и слава земли Волгоградской»; во втором очном туре 20 старшеклассников, 9 участников успешно прошли собеседование по теме «Царицын во второй половине XIX века: пореформенный период» и приглашены на региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы»);

- III-я региональная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы» (24 апреля 2019 г. на базе Дубовского педагогического колледжа);

- Всероссийский форум «Проблемы формирования экологической безопасности населения как фактор повышения инновационного потенциала региона» (25 апреля 2019 года на базе Волжского политехнического техникума);

- ежегодная региональная патриотическая акция памяти «Сталинградский поезд Победы 2019» (21 мая 2019 года, на базе РИП в Зеленовской средней школе Фроловского муниципального района);

- традиционное совещание педагогических работников Волгоградской области «Образование определяет будущее» (26 августа 2019 г., в обновленном Центре культуры и искусства "Октябрь" г. Волжского);

- региональный конкурс педагогического мастерства «Методический потенциал среднего профессионального образования Волгоградской области» (23 сентября-30 октября 2019 года, кафедра теории и методики среднего профессионального образования Академии);

- IV региональный конкурс «Есенинские чтения» (31 октября 2019 года, кафедра теории и методики среднего профессионального образования на базе Суровикинского агропромышленного техникума);

- III региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность» (20 декабря 2019 г., на базе Михайловского профессионально-педагогического колледжа им. В.В. Арнаутова);

- проектная сессия «Трансформация профессиональных конкурсов в системе дополнительного образования» (с обобщением опыта Волгоградского региона по теме: «Региональный турнир муниципальных учительских клубов как форма неформального и информального повышения уровня профессионального мастерства педагогов», Московский международный салон образования, Москва, 12 апреля 2019 г.);

- Международная научно-практическая конференция «Национально ориентированная педагогика А.С. Макаренко как важнейший фактор современного воспитания» (совместно с ВГСПУ, 19-20 апреля 2019 г.);

- первый международный психолого-педагогический форум Юга России «Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Юга России» (Волгоград, совместно с ВГСПУ, 19-20 сентября 2019 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионально-педагогического образования» и праздничные мероприятия «Академия от А до Я в образовании» (посвященные 90-летнему юбилею ГАУ ДПО «ВГАПО», 11 февраля 2020 г., включая презентацию монографии «Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования», подготовленную в Академии к дате юбилея);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования» (ежегодно совместно с ГА ПОУ «ВСПК», февраль-май).

➤ В рамках выполнения госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» и приоритетных региональных проектов, реализующих национальные проекты «Образование» и «Демография», структурными подразделениями Академии:

- внедрена целевая модель развития системы дополнительного образования детей Волгоградской области;

- осуществлено методическое сопровождение центров цифрового и гуманитарного творчества «Точки роста» регионального проекта «Современная школа»;

- обеспечено функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников;

- выстроена система сопровождения ШНОР и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечено организационно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (РИП) и деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Волгоградской области;

- организационно и методически обеспечена деятельность по оценке механизмов управления качеством образования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

- осуществлено сопровождение создания и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Волгоградской области;

- скоординированы деятельности ресурсных центров инклюзивного образования, региональных методических объединений по вопросам инклюзивного образования и по реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП);

- реализована система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в рамках региональной Концепции;

- проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 13-20 лет в образовательных организациях Волгоградской области;

- реализована система мониторинга качества дошкольного образования;

- реализованы ресурсным мобильным центром на базе Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения Академии в 9 базовых муниципальных районах мероприятия Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасности детства «Мир начинается с семьи» с оказанием специализированной помощи детям и семьям с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера.

➤ В рамках модернизации системы дополнительного профессионального образования создан региональный центр компетенций учителей «Точка притяжения». Центр создан на средства субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» и подпрограммы «Совершенствование управления системой образования». Центр «Точка притяжения» стал дополнительным ресурсом развития кадрового потенциала региональной образовательной системы. Центр нацелен на подготовку педагогов-наставников в рамках исполнения Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

➤ В связи с реализацией мероприятий федерального проекта (ФП) «Успех каждого ребенка» на базе Академии 01 апреля 2019 г. создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей (РМЦ ДОД).

Согласно положению о РМЦ ДОД и в соответствии с целью и ключевыми точками, указанными в паспорте проекта, с 2019 г. в 38-ми муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД). Создан региональный портал персонифицированного дополнительного образования, который интегрирован с федеральной Единой Автоматической Информационной Системой ДО, и наложен выпуск электронных сертификатов.

Обеспечено функционирование общедоступного Навигатора в системе дополнительного образования детей Волгоградской области, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора, дающих возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории ребенка. У каждого ребенка, получившего сертификат, открыт свой личный кабинет в электронной информационной системе, позволяющий ему (и родителям) самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования все внесенные в Навигатор дополнительные общеобразовательные программы распределены по реестрам: сертифицированные программы; значимые программы; общеразвивающие программы; профессионально-развивающие программы.

Сформированы и распространены модели сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ. В целях формирования единого доступного образовательного пространства региона посредством сетевой формы ДОП РМЦ ДОД организует Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. В качестве сетевых партнеров РМЦ ДОД определены базовые организации по направлениям ДОД: Детский технопарк «Кванториум» - естественно-научное и техническое направления; ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» - туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное направления; ГБУДО «Центр "Славянка"» - художественное и социально-педагогическое направления.

В 2019 году в рамках реализации ФП «Успех каждого ребенка» помещения 9-го этажа в корпусе Академии полностью отремонтированы, выполнено цветовое оформление, подготовлена брендовая символика проекта, помещения оснащены оборудованием по естественно-научной и технической направленностям. В 2020 году в рамках создания новых мест дополнительного образования получено оборудование по художественной направленности.

➤ В целях развития инклюзивного образования:

- открыта РИП по проблеме «Индивидуализация образования дошкольников в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности» (на базе МДУ «Детский сад № 81 "Золотой ключик" г. Волжского Волгоградской области») под научно-методическим руководством ресурсного центра

Академии по сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- проведен на базе РИП 19 марта 2019 г. региональный научно-практический семинар по теме «Современные подходы в организации индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

- в 2020 г. на базе кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и безопасности жизнедеятельности открыт Региональный научно-методический центр инклюзивного образования.

➤ Проведена большая работа по выявлению групп рискованности в подростковой и молодежной среде, организованная Научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения. С 2020 года специалистами Центра организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) с применением ИКТ, что повысило процент охвата молодежи 14-21 лет до 97,4%. Ранняя диагностика позволила повысить устойчивость молодежи к вредным привычкам (употреблению психоактивных веществ, табакокурению, алкоголизму).

➤ Ученые и специалисты Академии участвовали в общественном обсуждении и независимой экспертизе федеральных государственных стандартов общего образования, а именно:

- в обсуждениях на заседаниях бюро отделения философии образования и теоретической педагогики РАО по темам:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проблемы внедрения и доработки» (28 мая 2019 г.);

«Основные направления и проблемы доработки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (25 июня 2019 г.);

- в обсуждениях ФГОС ООО с руководителями и педагогами образовательных организаций региона в рамках организованных Академией онлайн-вебинаров, совещаний и выездных мероприятий в рамках «Дня Академии в муниципальном районе»;

- в общественной экспертизе на ВГТРК (телепередача «Общественная экспертиза», посвященная обновленным ФГОС НОО, ООО);

- в независимой экспертизе ФГОС НОО, ООО.

➤ В соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования продолжена реализация проекта «День Академии в муниципальном районе»:

- 29 января 2019 г. в системе образования Южного научно-методического округа Волгограда (объединение систем образования Красноармейского, Советского, Ворошиловского, Кировского р-нов Волгограда в структуре регионального Образовательного кластера) в формате научно-методической конференции по проблеме «Научные и методические основы достижения нового качества образовательных результатов обучающихся»;

- 27 февраля 2019 г. в системе образования Северного научно-методического округа Волгограда (объединение систем образования Красно-

октябрьского, Центрального, Тракторозаводского, Дзержинского р-нов Волгограда в структуре регионального Образовательного кластера) в формате панельной дискуссии «О новом качестве образовательных результатов обучающихся» и сессии творческих профессиональных групп с практикумами по освоению лучших практик достижения нового качества образования.

➤ В 2019-20 гг. активным научным и научно-методическим ресурсом развития системы образования Волгоградского региона оставалась исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО, которая объединяла структурные подразделения Академии в научно-исследовательской деятельности по ключевым направлениям развития Академии и системы образования региона:

- в Академии за 2020 г. организовано 171 мероприятие с приоритетом вебинаров, прямых эфиров, онлайн-конференций, направленных на:

✓ развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов и Национальной системы учителяского роста;

✓ выявление и поддержку инновационных практик и повышения качества образования в рамках преподавания предметных областей;

✓ стимулирование личностно-профессионального развития и профессионального роста педагогов, внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс;

- успешно защищена кандидатская диссертация «Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования» (И.В. Ботвина, специалист по УМР Академии, науч. рук. д.п.н., проф. И.В. Власюк);

- в части научно-практических мероприятий, значимых для региональной системы образования, организованы:

✓ 27 августа 2020 г. заседания предметных секций по программе областного совещания педагогических работников Волгоградской области (организована работа 11 предметных секций с участием 1 198 работников образования региона);

✓ в первом полугодии 2020 г. вебинары в рамках циклов «Шаг в инклюзию», «Мой особый малыш» (организованы Региональным научно-методическим центром инклюзивного образования и кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ);

✓ 22 апреля 2020 г. онлайн-воркшоп «Как семье справиться с возможным стрессом в условиях длительного нахождения дома» (А.П. Кубанцева, ст. преп. научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения в рамках онлайн-марафона «Жизнь прекрасна»);

- по плану исследовательской лаборатории выполнено внеплановое научно-прикладное исследование по теме «Дистанционное обучение в общеобразовательных учреждениях Волгоградской системы образования в условиях пандемии коронавируса и возможности цифровой трансформации общего образования в регионе» ( науч. рук. гл. науч. сотр. А.Н. Кузибецкий);

- результаты исследования диссеминированы в образовательную практику региона и апробированы в публикациях:

о в образовательном журнале «Учебный год» с презентацией обобщенного опыта дистанционного обучения в регионе (авторы: учителя региона, «Учебный год». 2020. № 2 (60). С. 13-73);

о на II Международной научно-практической конференции «Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития» 24.12. 2020 года (с публикацией статьи «Моделирование ключевых областей цифровой трансформации общего образования в регионе», автор А.Н. Кузбецкий, Волжский: Изд-во ВИЭПП, 2020);

о на Международной научной конференции «Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования» 17–19.11. 2020 года (с публикацией статьи «Особенности дистанционного обучения в общеобразовательных организациях региона в условиях вынужденной самоизоляции», авторы С.В. Куликова, А.Н. Кузбецкий, Волгоград, Принт, 2020);

о в образовательном журнале «Учебный год» (с публикацией статьи «Развитие культурных традиций и дистанционного обучения в пандемической ситуации», автор С.В. Куликова. – 2020. № 2 (60). С. 3-5);

- в 2020 г. опубликовано по научно-исследовательской деятельности 129 работ: Web of Science – 1; ВАК – 15; в зарубежном издании – 9; РИНЦ – 111; учебник – 1; методические пособия и рекомендации – 17; учебное пособие – 7; рабочие тетради – 11; монографии – 2; сборник конференции – 1.

➤ Важнейшим приоритетом развития Академии в 2019-2020 гг. оставалась редакционно-издательская деятельность как ресурс обобщения и диссеминации опыта Академии, демонстрации ее конкурентных преимуществ в региональном и федеральном образовательном пространстве.

Редакционно-издательскую деятельность осуществляли во взаимодействии Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО» и редакция регионального образовательного журнала «Учебный год», обеспечив ее эффективность в объемах, отраженных в сводной таблице ниже:

Виды изданий	Всего 2019-2020	2019 (ед.)	2020 (ед.)
Журнал «Учебный год»	8	4	4
Журнал «Макаренко-Форум»	2	2	
Монографии	4	3	1
Учебники	1	1	
Сборники, в т.ч. электронные	8	5	3
Пособия	11	9	2
Методические рекомендации	4	2	2
Буклеты-альманахи	2	2	
Пособия и разработки по заказам образовательных организаций	6	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

Содержание опубликованных материалов отражало ведущие направления развития Академии и региональной образовательной системы.

Так, в 2019 г. приоритетами содержания публикаций стали:

- Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования: практико-ориентированная монография / Куликова С.В., Акентьева Е.Н., Кузибецкий А.Н., Святина М.А. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 448 с.(26,04 п.л.)

- Формирование метапредметной компетенции «Читательская грамотность» у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормой развития: монография / А.А. Сергеев. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. (6,98 п.л.)

- Обучение аудированию художественных текстов на втором иностранном языке: монография / Цыбанёва В.А. , Малетина О.А. (5,81 п.л.)

- Национально ориентированная педагогика А.С. Макаренко как важнейший фактор современного воспитания: материалы Международной научно-практической конференции (19–20 апреля 2019 г.) (16,25 п.л.);

- Социально-психологическая служба и вызовы современного образования: материалы VII Всероссийской конференции педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей образовательных учреждений, специалистов работающих в системе среднего профессионального и высшего образования (26–27 апреля 2019 г.) (13 п.л.);

- Большой школьный биологический практикум: микробиология, микология. Учебное пособие с методическими рекомендациями для учителей биологии и старшеклассников / Степанчук Н.А. (3,49 п.л.);

В 2020 г. приоритетами содержания публикаций были:

- Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического знания в контексте вызовов современности (29,8 п.л.);

- Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования: электронный сборник материалов участников всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и приуроченной ко Дню Российской науки в год 90-летия ГАУ ДПО «ВГАПО»; Россия, Волгоград, 11 февраля 2020 года. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020 (30,5 п.л.);

- Профили компетенций педагогических работников (в контексте формирования руководителями образовательных организаций кадрового резерва педагогических работников на основе профстандартов и национальной системы профессионального роста). Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020 (9,1 п.л.);

- Управленческое обеспечение введения и применения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования образовательными организациями Волгоградской области: 2020–2021 учебный год. Методические рекомендации / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка (3,02 п.л.).

Редакционно-издательскую деятельность Академии дополняло использование ППС других публикационных ресурсов – в совместных проектах с ВГСПУ и с другими образовательными и научными организациями.

➤ В 2019 г. реализовывалась ведомственная целевая программа «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» в части подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» и обеспечения функционирования Регионального центра компетенций учителей «Точка притяжения» как ресурса развития педагога-наставника.

➤ В 2019 г. государственная услуга по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации оказана 9 684 педагогическим работникам. За 2020 год было обучено слушателей: по государственному заданию – 9 500 чел.; за счет средств от приносящей доход деятельности – 1 314 чел., из них по программам профессиональной переподготовки – 35 чел.; в рамках реализации национального проекта «Демография» – 2 чел.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки освоены слушателями:

- в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий;
- путем сочетания очной и заочной форм обучения;
- в формате электронного обучения с использованием платформы Moodle, а также платформ E-learning, iSpring, WebTutor, Getinfo и др.

В Академии отлажена обеспечивающая функционирование электронных платформ информационная сеть Интернет, а ППС в основном владеют применяемыми на платформах мультимедиа-технологиями.

Учебная нагрузка ППС выполнена в полном объеме.

В содержании программ включены частные вопросы методик обучения предметным областям, обучения и воспитания одаренных детей, детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ, реализации персонифицированной модели дополнительного образования детей.

Слушатели осваивали способы решения масштабных задач реализации национального проекта «Образование» и приоритетных региональных проектов.

➤ В 2019 г. показатель по ГИА физических лиц, освоивших образовательные программы ООО и СОО составил 34 706 чел.

➤ В условиях пандемии коронавируса (с марта 2020 г.) работниками РЦОИ Академии:

- организовано качественно и без перебоев проведение ЕГЭ на территории Волгоградской области;
- организован сбор, хранение и статистическая обработка информации;
- проведен анализ результатов экспертных процедур и мониторинговых исследований (в т.ч. по модели PISA);
- обеспечено сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и техническая поддержка мероприятий проводимых в дистанционном режиме;
- организована Горячая линия поддержки педагогических работников региона в организации обучения и воспитания с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- в частности, с 16 марта 2020 г. проведено более 100 вебинаров и онлайн-консультаций по вопросам применения скайп-технологии, электронной почты, облачных технологий, использования информационных сервисов ВКС (видеоконференцсвязь), Viber, Wahts App, ВКонтакте, Zoom, применения ГИС «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» и др.

- В 2020 г. Центром математического образования проведены:  
вебинары, методические семинары с привлечением специалистов из  
Москвы и Санкт-Петербурга по актуальным темам повышения уровня мето-  
дических компетенций учителей математики;
  - региональные математические события: «Региональная неделя Пифа-  
гора», «Геометрическая елка», «Курносый куб», тематические конкурсы про-  
ектов учащихся, всемирный день математика, научно-методическая конфе-  
ренция «Математика, познающая мир».
- За 2020 г. Центром развития профессионального образования организо-  
вано более 50 мероприятий для педагогов и обучающихся СПО.
  - Кафедрой культуры, искусства и общественных дисциплин (зав. д.п.н.,  
проф. Т.А. Затямина) организованы:
    - XV Межрегиональный конкурс в области педагогики, воспитания и ра-  
боты с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
    - III этап ежегодного Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая  
методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и  
светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов  
России (ОДНКНР), Основы православной веры (для образовательных орга-  
низаций с религиозным (православным) компонентом);
    - победителем стала С.А. Литвинова, учитель МБОО «Новониколаевская  
СОШ № 2» Новониколаевского р-на Волгоградской области.
  - В 2019-20 гг. Академией обеспечена реализация комплекса мер по до-  
стижению качественных и количественных показателей по федеральным и  
региональным проектам, а именно:
    - Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»:
      - ✓ Академией осуществлена функция регионального оператора проекта  
(согласно Постановлению Администрации Волгоградской области № 497-п  
от 29.10.2018, утвердившему «Концепцию по реализации мероприятий внед-  
рению целевой модели развития региональной модели дополнительного об-  
разования в Волгоградской области»).
      - ✓ Осуществлено организационно-техническое и методическое сопровож-  
дение внедрения модели персонифицированного финансирования дополни-  
тельного образования детей (ПФДОД) в Волгоградской области с целью фи-  
нансового обеспечения выбираемых обучающимися дополнительных образо-  
вательных услуг в рамках двух этапов внедрения (персонифицированный  
учет детей во всех муниципалитетах региона; функционирование общедо-  
ступного навигатора в системе дополнительного образования детей Волго-  
градской области и развитие профессионального мастерства и уровня компе-  
тенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования  
детей).
      - ✓ Подготовлено успешное выступление от региона на Всероссийском кон-  
курсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного  
образования «Сердце отдаю детям» в 2020 г. (Н.В. Васюткина, педагог Жир-  
новского центра детского творчества, 3-е место в номинации «Наставниче-  
ство в дополнительном образовании»).

✓ Разработана документация и проведены региональные конкурсы дистанционных курсов и разноуровневых программ дополнительного образования детей; комплексов программно-методических материалов для управленческих и педагогических кадров по организации работы в сфере дополнительного образования детей; моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности.

❖ Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» и региональный проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»:

✓ Реализована Дорожная карта ключевых мероприятий на 2019-2020 гг.  
✓ Создан клуб «Наставник» для поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

✓ 26 августа 2019 г. Центром сопровождения инновационных проектов организована работа дискуссионной площадки «Учитель будущего: горизонты развития», секции для педагогов-наставников «Soft skills (гибкие навыки): надо ли знать о них педагогам?» и открытого молодежного педагогического совета «От педагогической теории к образовательной практике».

✓ Победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 2019 стала представительница нашего региона, учитель русского языка и литературы МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда Л.Г. Арачашвили.

✓ С 2019 г. Региональный центр компетенций учителей «Точка притяжения» организовал дистанционные курсы для учителей общеобразовательных организаций: «Проектное управление в образовании», «Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта», «Технологии формирования soft skills («мягких навыков») молодых педагогов», «Онлайн-технологии организации наставничества».

✓ 16 октября 2019 г. проведен 5-ый этап регионального турнира муниципальных учительских клубов в городском округе-город Камышин в новой школе № 1 «Радуга успеха» с участием 6 команд из молодых учителей (победитель – команда г. Камышина «Золото»).

✓ С 10 по 13 декабря 2019 г. в Калачевском муниципальном районе проведен III региональный форум «Эффективной школе – успешный педагог» с участием более 130 молодых педагогов и педагогов-наставников Волгоградской области для развития ключевых компетенций (координация и умение сотрудничать, коммуникация и способность доносить собственные мысли, критическое мышление и способность критически оценивать информацию, креативность и умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, придумывать оригинальные идеи).

✓ 8-10 декабря 2020 г. для базовых организаций стажировочной площадки проведен форум «От школьной действительности к детской мечте: опыт, традиции, стандарты» (около 70 участников) в рамках госпрограммы РФ «Развитие образования» (мероприятие 2.4) с целью формирования у педагогов компетенций по анализу, обобщению и представлению своих инновационных практик в профессиональном сообществе.

✓ 16-19 декабря 2020 г. в Калачевском муниципальном районе проведен форум «Эффективной школе – успешный педагог» (около 100 участников) согласно сетевому плану-графику мероприятий на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках госпрограммы РФ «Развитие образования» (мероприятие 2.2).

➤ Для ресурсного обеспечения развития в целях реализации национального проекта «Образование» в рамках госпрограммы РФ «Развитие образования» Академией в 2019-2020 гг. реализованы мероприятия согласно поручению об организации и осуществлению части закупок по федеральным и приоритетным региональным проектам на основе освоения средств выделенных субсидий, а именно:

○ Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды: 2019 г. – 59 179 000,14 руб. 2021 г. – 228 176 428,57 руб.

○ Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах: 2019 г. – 89 905 800,32 руб.; 2020 г. – 62 546 530,57 руб.

○ Реализация мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: 2021 г. – 11 025 000,00 руб.

○ Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей: 2020 г. – 29 985 574,60 руб.

○ Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Волгоградской области: 2019 г. – 10 541 500,00 руб.

○ Создание ключевых центров дополнительного образования детей, в том числе центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования: 2019 г. – 8 373 200,00 руб.

▪ **Третий среднесрочный период (2021 г. – I-II кв. 2022 г.)** закрепил изменения в управлении Академией, обеспечил совершенствование системы оценки качества образования, содействовал модернизации содержания ДПП и разработке программ нового поколения, а также способствовал вариативности форм их освоения слушателями и разнообразию технологий их реализации. Изменения в рамках выполнения программы развития произведены адекватно направлениям и задачам госпрограммы РФ «Развитие образования» и госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области», намеченным на 2021-22 гг.

Применительно к новым реалиям Советом Академии 08.02. 2021 одобрена новая редакция Ведущих направлений научно-методической и образовательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО». Учтены требования ФГОС общего образования и профессиональных стандартов, положения предмет-

ных Концепций развития образования в РФ и Концепции развития дополнительного образования РФ, включая необходимость сопровождения педагогов и руководителей в ситуациях массового применения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В частности, было закреплено в структуре Ведущих направлений Укрупненное направление «Реализация комплекса мер по совершенствованию обучения и воспитания и обновлению содержания учебных предметов и предметных областей» (с выделением 8 поднаправлений). Позже, после 31.05. 2021, было дополнительно учтена потребность в пропедевтике введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с целью их последующего применения.

➤ В управлении Академией изменился состав руководящих должностей, в частности, введены должности проректора по экономике и финансам (О.И. Бородин, к.с.н.) и проректора по инновационной деятельности (О.С. Карпова, к.п.н.). Введена должность начальника учебно-методического управления (Е.Н. Акентьева). Организованы дополнительные структурные подразделения: кафедра педагогики и воспитательной деятельности (проф. Д.В. Полежаев), кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании (доц. В.Ю. Розка), центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (О. Гончарук). Концептуальной базой управления Академией являлась модель проектного управления. Управленческая структура стала устойчивой и включала, помимо кафедр и центров, внутриакадемические кластеры и специализированные отделы. В связи с пандемией коронавируса в период 2020-22 гг. организация труда работников Академии обновилась за счет введения формата телекомьюнитинга (удаленный труд с передачей результатов выполнения работ по информационно-компьютерным сетям в условиях самоизоляции).

➤ Выполнение государственного задания в 2021 г. соответствовало плановым показателям, а именно:

- освоили ДПП повышения квалификации 9 975 работников региональной системы образования;
- обработано 4 000 заявлений и аттестовано 2136 педагогов в рамках аттестации педагогических работников;
- прошли оценочные процедуры ГИА 33 200 физических лиц, освоивших программы ООО и СОО (соответственно ОГЭ и ЕГЭ);
- обеспечен сбор, хранение и статистическая обработка 27 ед. информационных документов;
- оказана консультационная помощь 450 родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- обеспечено сопровождение 320 педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведено 12 мероприятий по реализации госпрограммы «Развитие образования в Волгоградской области», приоритетных региональных проектов, национальных проектов «Образование» и «Демография»;

- осуществлено организационно-техническое обеспечение 18 вебинаров по актуальным вопросам регионального образования;
- проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 24 ед.

➤ Кадровый состав работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ в Академии, обновлен и включает штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей должностей профессорско-преподавательского состава, а также работников учебно-вспомогательного персонала. В 2021 году реализацию госзадания обеспечивали профессорско-преподавательский состав (ППС) и специалисты по учебно-методической работе (УМР) в количестве 126 чел. В их числе: ППС – 66 чел. (52% от штатной численности); специалисты по УМР – 60 чел. (48% от штатной численности). При этом имеют ученые степени 27% работников Академии, причем ученую степень доктора наук – 8 чел., ученую степень кандидата наук – 26 чел. В группе «ППС» занимают должности ст. преподавателя – 25 чел. (38%), доцента – 32 чел. (48%), профессора – 9 чел. (14%). Один работник имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

Помимо этого, для проведения учебных занятий приглашались ведущие учёные вузов города: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ и др., а также главные и ведущие специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, и методических служб региона. Немаловажное изменение, инициированное в рамках рассматриваемого периода реализации программы развития, состояло в привлечении к реализации ДПП внешних совместителей, обязательным требованием к которым является наличие у них ученой степени и/или ученого звания, а также опыта практической деятельности. В рамках реализации программы развития обеспечено в основном соответствие преподавательского состава по научной квалификации профилям преподаваемых дисциплин.

➤ Разработаны и утверждены решением Совета Академии новые подходы к планированию повышения квалификации, в частности:

- системно-аналитический подход как основа адресного повышения квалификации с учетом аналитических отчетов и статистических данных по результатам оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО);
- реализация ДПП учителей и руководителей общеобразовательных организаций в команде;
- персонифицированное повышение квалификации руководителей и учителей образовательных организаций Волгоградской области, выпускники которых показали низкие результаты ЕГЭ в текущем году;
- повышение квалификации педагогов-предметников на основе освоения новых программ, нацеленных на методики подготовки обучающихся к ГИА,

ВПР, НИКО, к итоговому сочинению (изложению) и итоговому собеседованию, к участию в международных исследованиях качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации национального проекта «Образование».

*Однако актуализировалась проблема комплектования групп для очной формы повышения квалификации, которая становится основной в условиях повсеместной отмены ограничений, обусловленных пандемией коронавируса.*

➤ В 2021-2022 гг. Академией обеспечена реализация комплексов мер по достижению качественных и количественных показателей по федеральным и региональным проектам, в частности, в рамках проекта «Современная школа» (в который вошел с 2021 г. проект «Учитель будущего»):

- 31 августа 2021 г. открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – функционирующее на базе Академии новое современное, комфортное пространство, позволяющее каждому педагогу подобрать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития и повышения профессионального мастерства;

- Сотрудниками ЦНППМ в 2021-22 гг. организованы:

✓ для всех работников образования: стажировки, профессиональные сообщества, конкурсы, сетевые пары профессионального мастерства, вебинары и семинары, ежегодную Ярмарку социально-педагогических инноваций; региональный фестиваль «Современные образовательные технологии как способ развития творческих способностей педагога: теория и практика»;

✓ для молодых педагогов: семинары «Как подготовить и провести открытый урок», «Ты – классный»; вебинар «Профессиональная этика педагога»; педагогический квест «Воспитание школьников»; «Педагогический пикник» в рамках конкурса «Я меняю школу»;

✓ для педагогов-наставников: семинары «Лучшие практики организации наставничества обучающихся»; «Повышение качества естественно-научного образования школьников»;

✓ для руководителей образовательных организаций: освоение программы «Организация системы менторства в сфере образования Волгоградской области»;

- С открытием ЦНППМ качество последипломного образования педагогов повысилось по параметрам системности, возможности непрерывного образования и поддержки на всех этапах, что проявилось в успешной реализации четырехзвенной системы последипломного образования, включающей:

✓ *вхождение* (диагностика в ЦНППМ предметных и методических компетенций, выявление профессиональных дефицитов и затруднений, разработка индивидуального образовательного маршрута, выбор форматов обучения);

✓ *обучение* (освоение практико-ориентированной ДПП с обязательной стажировкой и итоговой аттестацией объемом от 16 до 108 часов в формате сочетания очной и заочной форм обучения);

✓ *сопровождение* (адресная научно-методическая поддержка педагога через включение в горизонтальные форматы повышения квалификации);

✓ наставничество (в сообществе педагогов наставников «Точка притяжения»).

- В течение третьего среднесрочного периода реализации программы развития сформировалась региональная база педагогов-наставников и членов методического актива Волгоградской области в количестве 95 педагогов. База педагогов-наставников из муниципальных районов (городских округов) области включает 790 чел.

- Концептуальной основой деятельности ЦНППМ стал принятый в Академии статистико-аналитический подход к набору слушателей в группы для освоения ДПП повышения квалификации. В частности, принимаются во внимание результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА), с учетом которых формируются списки слушателей. Так, на основе оценочных процедур сформированы группы слушателей из числа учителей русского языка и литературы, математики (во взаимодействии с центрами филологического и математического образования соответственно). Списки были направлены в муниципальные районы (городские округа), в результате в течение октября-декабря 2021 г. в рамках новых механизмов набора повысили уровень квалификации по ЦНППМ 1136 учителей, а по предметным центрам 307 учителей русского языка и литературы и 176 учителей математики.

- Организационно повышение квалификации согласно новым механизмам набора строилось следующим образом: разработано и приказом по Академии утверждено Положение о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками. Совместно с профессорско-преподавательским составом предметных кафедр разработаны диагностические материалы (спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций). К сопровождению продвижения педагогических и управлеченческих работников по индивидуальному образовательному маршруту привлекаются тьюторы из числа педагогов методического актива, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». В частности, тьюторами ЦНППМ совместно с работниками центров математического и филологического образования были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

- Старт реализации нового подхода в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических и управлеченческих работников дал информационный вебинар «Школа молодого педагога», состоявшийся 23 и 24 сентября 2021 г. для руководителей методических объединений и специалистов муниципальных методических служб. Помимо этого с целью информирования педагогического сообщества региона проведены: семинар для молодых педагогов «Ты – классный» и обучающий вебинар для молодых педагогов «Профессиональная этика педагога» (29 октября 2021 г.). Помимо этого, проведены вебинары «Организация системы менторства в сфере образования Волгоградской области» и «Анализ результатов оценки муниципаль-

ных управленческих механизмов» для органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, с целью планирования работ на 2022 г.

➤ В ноябре 2021 г. на базе ЦНППМ проведена серия обучающих вебинаров (с количеством участников – 761 чел.):

✓ для молодых педагогов «Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма педагога» (11 ноября 2021 г.)

✓ для управленческих кадров «Организация системы менторства. Условия включения в систему менторства основных участников менторских групп» (16 ноября 2021 г.);

✓ для педагогических работников по вопросу внедрения в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум», целевой модели наставничества (19 и 25 ноября 2021 г.);

✓ для педагогических работников в рамках реализации программы наставничества «Повышение качества естественно-научного образования школьников» (30 ноября 2021 г.);

Разработан и функционирует интернет-портал «Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области» (<https://traektoriya34.ru/>).

Проведен региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» (с 30 ноября по 10 декабря 2021 г.).

Разработана и утверждена программа повышения квалификации для управленческих команд «Эффективное управление образовательной организацией» (18 час); с 3 декабря 2021 г. освоили программу 324 руководителя и зам. руководителя образовательных организаций Волгоградской области (10% от общего количества).

Разработаны и утверждены:

- положение «О системе менторства в сфере образования Волгоградской области» и типовая программа менторского сопровождения;

- проект положения о резерве управленческих кадров в сфере образования Волгоградской области.

Сформирован «Банк муниципальных кураторов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Сформирован региональный реестр управленческих команд общеобразовательных организаций (110 общеобразовательных организаций, образующие 55 менторских групп).

Созданы опытные и развивающиеся управленческие команды (372 специалиста).

Заключены трехсторонние соглашения с участниками менторских групп.

Инициирована в муниципальных районах (городских округах) разработка приказы «Об организации системы менторства», утверждены составы рабочих и менторских групп, положения, дорожные карты, программы.

➤ Разработано и утверждено приказом по Академии положение о целевой модели наставничества педагогических работников в Волгоградской области (70 общеобразовательных организаций реализуют целевую модель наставничества, или 10% от общего количества).

➤ Разработана и утверждена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (36 ч) «Архитектура современного урока: как повысить качество образования» с двумя модулями: развитие общепедагогических компетенций слушателей; актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся.

➤ Программу освоили 1062 педагогических работника, а 1870 чел. – по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в центре непрерывного повышения профессионального мастерства составило 14,47%).

➤ ЦНППМ сопровождает создание и функционирование региональных общественно-профессиональных объединений, предметных и надпредметных сообществ, в т.ч.: «Совет молодых педагогов Волгоградской области», региональный клуб «Наставник», клуб участников конкурсов профессионального мастерства «Серебристый пеликан», региональный клуб классных руководителей, региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциации учителей литературы и русского языка».

*Вместе с тем актуализировалось создание единого цифрового пространства повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области.*

➤ Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) происходило в рамках следующих научно-методических событий:

✓ По планам работ научно-исследовательского отдела «Центр оценки качества образования»:

- в 45 общеобразовательных организациях проведена региональная проверочная работа по оценке функциональной грамотности (на основании приказа Комитета образования, науки и молодежной политики от 15.03.2021 № 178) и подготовлена аналитическая справка;

- организована перепроверка ВПР-2021 с федеральным контролем (в 5 образовательных организациях) и с региональным контролем объективности (в 51 образовательной организации);

- сформированы аналитические отчеты по результатам ГИА-11 и аналитические справки по результатам ВПР-2021 в 4, 6, 8 классах по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

✓ По планам работ Регионального центра обработки информации (РЦОИ):

- организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур (ВПР в 686 образовательных организациях; международное исследование PIRLS в 6 образовательных организациях; общероссийская оценка по программе PISA и компьютерное тестирование в 4 образовательных организаци-

ях; НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6 и 8 классов и компьютерное тестирование в 17 образовательных организациях; ВПР для 1-го курса СПО и студентов, завершивших обучение по программам СОО, диагностическая работа на бумажном носителе и проверка региональной предметной комиссией в 75 образовательных организациях);

✓ По планам взаимодействия с муниципальными органами, осуществляющими управление образованием, и структурными подразделениями Академии:

- «Диктант Победы» (116 пунктов проведения, 2653 участника);
- оценка предметных и методических компетенций учителей для формирования научно-методического актива (120 чел.);
- выявление профессиональных дефицитов педагогов ШНОР (1 027 педагогов);
- организация работ по повышению функциональной грамотности учащихся (круглые столы, вебинары, методические семинары);
- оказание методической помощи ШНОР (140 образовательных организаций), реализация ДПП повышения квалификации руководителей образовательных организаций (6 групп);
- сбор и анализ статистико-аналитической информации для собеседования по вопросам управления качеством образования с руководителями 38 органов, осуществляющих управление образование в муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области.

*Дальнейшее совершенствование РСОКО востребует увеличение финансовых затрат для обновления базы материально-технического и ресурсного обеспечения работ по актуальным направлениям развития региональной системы образования в цифровую эпоху.*

➤ Важным направлением развития Академии стало воспитание в целом и патриотическое воспитание, в частности.

В связи с этим 22 марта 2021 г. Советом Академии принято решение по вопросу: «О реализации комплекса мер, направленных на усиление воспитательной составляющей в системе образования Волгоградской области».

В рамках актуализации воспитательной работы с молодёжью:

- в структуре Академии создана кафедра педагогики и воспитательной деятельности для сопровождения внедрения Примерной программы воспитания в образовательных организациях, методической поддержки классных руководителей и взаимодействия с общественными организациями;
- осуществлена «перезагрузка» Ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания, функционирующего при кафедре, и инициированы работы на актуальных направлениях модернизации воспитательной деятельности:

○ патриотическое воспитание детей и взрослых (гражданское, военное, спортивное, историческое и др.);

○ краеведческое направление – регионально-исторический контекст (историческое, литературное, географическое и др.);

о этнокультурное направление (история и культура Донского казачества, межнациональный мир и межконфессиональное согласие, преодоление тенденций молодежного экстремизма и др.);

о духовно-нравственное воспитание детей и взрослых в условиях современной информационной цивилизации;

о музееведческое направление (музейная педагогика и музееведческая работа в образовательных организациях, учебно-исследовательская и социально-проектная деятельность обучающихся);

- активизировано проведение ежегодных научно-практических конференций всероссийского и регионального уровней по проблемам гражданско-патриотического воспитания:

о региональная: «Героико-патриотическое воспитание молодежи. Опыт. Методика. Современность» (для организаций СПО, январь);

о всероссийские: «Александро-Невские чтения: память и почитание Героев Отечества» (февраль), «Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры» (апрель), «Сталинградские исторические чтения» (ноябрь);

- активизировано проведение ежегодного регионального научно-практического семинара «Патриотическое воспитание учащихся на основе краеведческого компонента по истории (с использованием фондов интерактивного музея "Россия – моя история")» и конкурсов разработок (всероссийский конкурс учебно-методических разработок классных часов / внеурочных мероприятий «Патриотическое воспитание: традиции и инновации» при поддержке АО «Издательство "Просвещение"»);

- организовано освоение руководителями школьных музеев и воспитателей ДОО программ нового поколения:

о «Основы музейной педагогики и музееведения в образовательном учреждении» (72 ч.) со стажировкой и практикой, в т.ч. в Интерактивном музее "Россия – моя история";

о «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ на основе ценностей традиционной отечественной культуры» (54 ч.) с включением модуля по музейной педагогике;

- инициировано открытие региональных инновационных площадок (РИП) по актуальным тематикам модернизации воспитательной деятельности и музейной педагогики:

о «Школьный музей как инновационный центр партнерского взаимодействия в патриотическом воспитании и кадетском движении»;

о «Организация взаимодействия ДОО и родителей в пространстве нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики через создание электронных ресурсов»;

о «Школьный музей семейной культуры как центр воспитания родителей»;

- расширено либо организовано заново сотрудничество центра гражданско-патриотического воспитания с общественными и специализированными организациями: Музей Победы на Поклонной горе в Москве, Интерактивный

музей «Россия – моя история», Музей-заповедник «Сталинградская битва», Школьные музеи региона и России, города-побратимы в других странах, ветеранские, волонтерские и др. организации.

*Актуальной является разработка общеакадемического проекта, интегрирующего усилия структурных подразделений Академии по реализации комплекса мер, направленных на модернизацию воспитательной деятельности в системе образования Волгоградской области. В частности, по таким направлениям, как:*

*- научно-методическое, консалтинговое сопровождение и учебно-методическая поддержка создания и применения рабочих программ воспитания в образовательных организациях на основе Примерной программы воспитания и обобщение опыта воспитательной деятельности, прежде всего, классных руководителей;*

*- организационно-методическое сопровождение педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания, ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, формирования их российской гражданской идентичности.*

➤ Актуальным направлением развития Академии, начиная с января 2022 г., стала пропедевтика введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования в Волгоградской области. В рамках реализации нового направления осуществлен комплекс инновационных мер:

- разъяснено педагогическому и родительскому сообществам решение регионального органа управления образованием об одномоментном переходе к обучению обучающихся 1-4-х и 5-х классов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года;

- обеспечено научно-методическое сопровождение перехода в регионе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО как 3-этапного процесса;

- выстроена система кадрового обеспечения перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом специфики переходного процесса, а именно:

○ исполнены мероприятия Дорожной карты введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Волгоградской области посредством методического сопровождения в формате семинаров, вебинаров, круглых столов и т.п.;

○ организовано повышение квалификации руководителей и учителей общеобразовательных организаций на всех уровнях: от Министерства просвещения РФ до каждой общеобразовательной организации;

○ обеспечено в связи с этим повышение квалификации педагогических и управленческих работников по 204 ДПП, включающим новые модули, характеризующие основные направления деятельности руководителя ОО и учителя в соответствии с введением обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;

○ организовано освоение программ повышения квалификации 9 918 педагогических и управленческих работников региона за счет средств госзадания и средств от приносящей доход деятельности в феврале-июне 2022 г.;

○ разработано 130 программ повышения квалификации по актуальным вопросам обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО с новыми модулями содержания дополнительного профессионального образования, включая:

изменения в действующем законодательстве РФ и нормативно-правовом обеспечении, характеризующие основные направления деятельности руководителей и учителей общеобразовательных организаций в связи с введением обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;

нормативно-правовые и теоретико-технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся согласно обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

практика работы на Конструкторе рабочих программ (разработанном ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»);

предметно-методические вопросы введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и др.:

- размещено в федеральном реестре 23 разработанные программы повышения квалификации и организовано освоение сертифицированных программ более чем 1200 слушателями в первом полугодии 2022 г.;

- повышена квалификация по этим программам в 1 полугодии 2022 года 1109 слушателями, изучившими предметно-методические вопросы, основы нормативно-правового и предметно-методического обеспечения образовательного процесса, обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;

- создана и реализована программа повышения квалификации «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатов» для управлентческих команд школ с низкими образовательными результатами; освоили программу 138 слушателей;

- повышена квалификация более 800 педагогов по типовой программе, разработанной ППС Академии по лицензионному соглашению с Академией Минпросвещения России;

- осуществлено организационно-методическое сопровождение 2160 педагогов, реализующих программы НОО в 1-4 классах и программы ООО в 5-х классах региона, специалистами ЦНППМ педагогических работников по типовой 36-часовой программе Академии Минпросвещения России «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

- освоена на кафедре социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании новая программа «Актуальные вопросы реализации государственной образовательной политики в общеобразовательных организациях» 63 руководителями общеобразовательных организаций;

- освоена на кафедре дошкольного и начального общего образования новая программа «Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО: основы проектирования и перспективы реализации» 28 руководителями методических объединений педагогических работников дошкольного и начального общего образования;

- освоена на кафедре дошкольного и начального общего образования новая программа «Методические аспекты деятельности муниципальных методических объединений учителей начальных классов» 51 руководителем методических объединений педагогических работников дошкольного и начального общего образования;

- всего в Академии по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО повысили квалификацию около 10 тыс. человек;
- проведены ППС Академии циклы методических вебинаров (из 11 мероприятий) по тематикам (количество просмотров составило 12 тыс.):
  - а) «нормативно-правовые основы обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: что изменилось»;
  - б) «обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО и функциональная грамотность: подходы к реализации»;
  - в) «конструирование рабочих программ на электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»;
  - г) «специфика преподавания предметных областей по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО» и др.
- организован постоянно действующий семинар «Особенности внедрения обновлённого ФГОС ООО: от плана к эффективной практике» на кафедре социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании для руководителей образовательных организаций (более 10 тыс. просмотров);
- создана Горячая линия по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведена преподавателями Академии непрерывная работа в педагогических сообществах по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- непрерывно обновлялся сайт Академии с размещением актуальных документов и методических материалов для нормативно-правовой поддержки и консультационной, разъяснительной работы (создана страница «ФГОС обновленные»);
- разработаны методические материалы для информирования родительской общественности по актуальным вопросам перехода к обучению на основе обновленного ФГОС НОО:
  - Памятка для родителей и Информация для родителей младших школьников и обучающихся 5-х классов;
  - Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта у ребенка и пр.;
- разработаны методические материалы для размещения на сайтах образовательных организаций и / или на информационных стенах;
- проведены региональные круглые столы с руководителями методических объединений муниципальных районов по проблемам:
  - «Планируем работу по обновленному ФГОС ООО: с чего начать и о чем подумать» (для учителей биологии, технологии, физики, химии) (150 участников);
  - «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности» (по направлениям «Начальные классы», «Математика и информатика», «Русский язык. Литература», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранные языки», «Финансовая грамотность и общественные науки», «Технология») (223 участника).
- проведены аналитико-мониторинговые исследования (в мае-июне 2022 г.) по направлениям:

о мониторинг готовности каждого органа, осуществляющего управление образованием в муниципальных районах и городских округах региона (совместно со специалистами Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области) для получения сведений о количестве образовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО и ООО в муниципальном районе / городском округе; установлено в ходе мониторинга, что:

а) 694 образовательных организаций (98%) с 1 сентября 2022 года приступят к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в регионе;

б) реализован в основном приказ Минпросвещения РФ от 28 февраля 2022 года № 96 «О перечне организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования»;

о мониторинг кадрового обеспечения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в разрезе изучаемых предметов для получения сведений о повышении квалификации педагогов по каждому предмету; установлено в ходе мониторинга, что:

а) более 12 072 педагогических работника 1-4-х и 5-х классов (93%) успешно освоили программы повышения квалификации и готовы к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

б) количество управленческих работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу организаций и повысивших квалификацию по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, составило в регионе 967 человек;

о мониторинг готовности и определение пула педагогов, осуществляющих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в муниципальных образовательных системах региона для формирования плана-графика повышения квалификации в ЦНППМ на сентябрь-декабрь 2022 г.

*Первоочередными актуальными задачами в III-IV кв. 2022 г. являются:*

*а) составление списков педагогических работников, не освоивших программы повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;*

*б) организация непрерывного методического сопровождения педагогов посредством организации семинаров, вебинаров, круглых столов, обмена лучшими практиками;*

*с) продолжение обучения педагогов работе с Конструктором рабочих программ для создания индивидуальных рабочих программ по предметам;*

*д) организация ресурса «Час региона» для снятия острых вопросов по использованию учебников и учебных пособий, вошедших в ФПУ-2022, а также электронных (цифровых) образовательных ресурсов.*

➤ На 2021-24 гг. в регионе установлены статусы РИП 198 образовательным организациям, причем 72 из них завершают реализацию инновационных программ в 2021-22 гг. (31 – в 2021 г., 41 – в 2022 г.); Совет Академии 27.06. 2021 рассмотрел вопрос о научно-методическом сопровождении РИП в регионе, отметив продуктивность реализуемых мероприятий во взаимосвязи с повышением качества инновационной деятельности РИП и усилением вклада структур-

ных подразделений Академии в обеспечение инновационных процессов в регионе. Вместе с тем указано на настоятельную потребность модернизации системы научно-методического сопровождения РИП с учетом реалий цифровой эпохи и приоритетов национального проекта «Образование», что задает перспективу развития на данном участке развития Академии.

*В связи с этим видится значимой разработка и реализация Комплекса мер Академии по модернизации системы научно-методического сопровождения РИП с учетом актуальных трендов повышения и оценки качества образования в цифровую эпоху.*

➤ В 2021-2022 гг. Академией реализован 1-ый этап федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР):

✓ В 2021 г. в проекте «500+» участвовало 45 ШНОР и 32 куратора-консультанта (директора, зам. директоров успешных общеобразовательных организаций).

✓ Центром сопровождения инновационных проектов Академии организован отбор кураторов (по результатам анкетирования ФГБУ ФИОКО) и выстроена практика адресной методической помощи ШНОР.

✓ Региональными продуктами реализации проекта «500+» стали:

1) *Журнал куратора* (как инструмент аналитической и системной работы куратора), разработанный согласно методическим рекомендациям реализации проекта «500+»

2) *Концептуальные документы*, разрабатываемые при консультационном участии куратора: концепция развития ШНОР; среднесрочная программа развития ШНОР; программа антирисковых мер.

3) *Портал «Траектория профессионального роста педагога»* ([traektoriya34.ru](http://traektoriya34.ru)) для информационного сопровождения участников проекта на индивидуальных траекториях профессионального развития и восполнения профессиональных дефицитов.

4) *Сообщество «Мастерская управления "Траектория развития школы"»* для организации профессионального взаимодействия участников проекта при реализации системного подхода к решению управлеченческих задач; ознакомления с практикой управления в лучших общеобразовательных организациях Волгоградской области; организации сетевого взаимодействия в условиях реализации проекта.

✓ По итогам реализации Дорожной карты в 2021 г. запущен и проведен региональный мониторинг, показавший, что все школы-участники проекта подготовили отчеты о работе и среднесрочные программы развития в 2022-2023 гг; 38 ШНОР из 45 перешли в благоприятный режим развития.

✓ В ноябре-декабре 2021 г. проанализированы результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), индекс социального благополучия, внутренняя система оценки качества ШНОР и с учетом полученных данных сформирован список из 228 ШНОР на 2022 год; в связи с этим подготовлена региональная программа адресной методической поддержки ШНОР в 2022 г.; утверждены

региональные планы-графики по проекту «500+» и региональному проекту по оказанию адресной методической помощи ШНОР.

✓ В каждой ШНОР формируется рисковый профиль школы, управленческие команды ШНОР пройдут повышение квалификации со стажировкой в «Школе куратора», кураторы пройдут обучение в рамках «Мастерской управления "Траектория развития школы"».

*Актуальной является реализация в 2022 г., на 2-м этапе проекта, региональной программы адресной методической поддержки ШНОР и региональных планов-графиков по проекту «500+» и региональному проекту оказания адресной методической помощи ШНОР.*

➤ Важным направлением работы стала включённость Академии в единую региональную сеть научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников системы образования региона:

✓ В рамках сетевого взаимодействия в едином научно-образовательном пространстве региона с Федеральным центром научно-методического сопровождения на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в мае 2021 г. заключено соглашение и организована совместная работа по направлениям:

- научно-методическое сопровождение РИП на базе общеобразовательных организаций региона;
- создание единого банка эффективных практик общего образования, разработанных в инновационных проектах РИП;
- наполнение содержания подготовки будущего учителя современными методиками и инновационным региональным опытом;
- создание баз инновационных педагогических практик / стажировочных площадок;
- обеспечение студентов ФГБОУ ВО «ВГСПУ» лучшими педагогами, а молодых учителей – педагогами-наставниками;
- организация научно-практических конференций, форумов, конкурсов профессионального мастерства, подготовка публикаций;
- разработка ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе инновационного опыта педагогов региона.

✓ Годичный опыт (май 2021 г. – апрель 2022 г.) сетевого взаимодействия Академии и Федерального центра научно-методического сопровождения (на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ») осмыслен и опубликован (рук. Центра М.В. Николаева «Взаимодействие педагогического вуза с региональной системой образования в рамках научно-методического сопровождения педагогов по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» // Достижение обучающимися образовательных результатов на основе системно-деятельностного подхода: методики и эффективные практики. Материалы XXII Международных педагогических чтений (Россия, Волгоград, 15 апреля 2022 года). – Волгоград, 2022).

Материал подготовлен в ходе исследования по проекту «Разработка целевой модели интеграции педагогических вузов с региональной системой образования» (дополнительное соглашение от 11.04.2022 № 073-03-2022-132/3 к соглашению от 13.01.2022 № 073-03-2022-132).

✓ В рамках сетевого взаимодействия с кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» начато совместное выполнение проекта по разработке сетевой

национальной модели научного взаимодействия педагогических вузов в сфере развития практик общего образования (Г/З Минпроса РФ, НИР: 2021-2023 гг.); результаты выполненных работ нашли отражение в статье («Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи», авторы С.В. Куликова, Е.А. Фоменко, «Известия ВГСПУ». Волгоград, 2021. № 2. С. 12-22).

✓ В рамках сетевого взаимодействия с ГА ПОУ «ВСПК» организована Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования», по итогам которой опубликован сборник материалов участников.

➤ Исследовательской лабораторией ВНОЦ РАО на базе Академии с сентября 2021 г. по июнь 2022 г. проведено прикладное исследование по теме «Нормативно-правовые и методические основы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях», которое имело такие характеристики, как:

○ методологическая база – утвержденная методология и критерии международных исследований качества общего образования;

○ правовой базис – закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленный ФГОС основного общего образования, Примерная программа воспитания;

○ прикладные результаты, которые отражены в публикациях:

⊕ в выпусках образовательного журнала «Учебный год»:

а) Розка В.Ю., Хорошенкова А.В. Функциональная грамотность учащихся в материалах ЕГЭ по обществознанию 2021 года (в контексте гуманитарно-культурологической парадигмы). № 4 (66). 2021. С. 36

б) Болотникова Н.В. Развитие функциональной грамотности учащихся как условие эффективной подготовки к ГИА по географии. № 4 (66). 2021. С. 66

с) Куликова С.В. Создание единого банка эффективных практик общего образования в условиях реализации национального проекта «Образование» и обновленного ФГОС. № 4 (66). 2021. С. 5 -12.

д) Потапова Т.Н. Приемы формирования естественно-научной грамотности учащихся при изучении окружающего мира в начальных классах. № 1 (67). 2022. С. 19

е) Насуцева Ф.А. Формирование и оценка функциональной грамотности в системе работы по повышению качества общего образования. № 2 (68). 2022. С. 35

ф) Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Овладение глобальными компетенциями в структуре функциональной грамотности учащихся на уроках географии. № 2 (68). 2022. С. 38

г) Петрова В.Н. Формирование функциональной грамотности у учащихся в 5 классе на уроках географии. № 2 (68). 2022. С. 42

⊕ в учебно-методическом пособии для руководителей и учителей:

а) А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святина «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы» (Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. 144 с.).

⊕ в сборнике материалов XXII Международных педагогических чтений (Россия, Волгоград, 15 апреля 2022 года) по проблеме «Достижение обучающимися образовательных результатов на основе системно-деятельностного подхода: методики и эффективные практики» (науч. ред. проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов). – Волгоград: РИЦ ВГАПО; Лицей № 8 «Олимпия», 2022.

➤ В рамках ресурсного обеспечения развития с целью реализации национального проекта «Образование» и государственной программы РФ «Развитие образования» Академией в 2021-2022 гг. реализованы мероприятия согласно поручению об организации и осуществлению части закупок по федеральным и приоритетным региональным проектам на основе освоения средств выделенных субсидий, а именно:

○ Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды: 2022 г. – 156 856 327,00 руб.

○ Создание детских технопарков «Кванториум»: 2021 г. – 21 361 837,00 руб.; 2022 г. – 21 444 184,00 руб.

○ Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах: 2021 г. – 152 167 245,00 руб.; 2022 г. – 150 599 592,00 руб.

○ Реализация мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: 2021 г. – 11 025 000,00 руб.

○ Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей: 2021 г. – 137 591 531,00 руб.; 2022 г. – 212 888 776,00 руб.

Всего в рамках национального проекта «Образование» осуществлена закупка компьютерной техники, программного обеспечения, МФУ, интерактивных комплексов, высокотехнологичного промышленного и демонстрационного учебного оборудования:

в 2021 г. на сумму 322 145 613,00 руб.;

в 2022 г. на сумму 541 788 879,00 руб.

➤ Для создания условий выполнения государственного задания, целевых показателей и основных уставных видов деятельности Академии Управлением экономики и финансов, административно-хозяйственным отделом и бухгалтерией выполнены работы по укреплению материально-технической базы организации, а именно:

- проведен капитальный ремонт лестничного марша центрального входа;  
- закуплено и установлено 14 сплитсистем для кондиционирования воздуха и 3 водонагревателя;

- осуществлен ремонт подачи холодного водоснабжения;

- проведен ремонт 4-го этажа (50 кв. м.), 5-го этажа (200 кв. м.);

- отремонтировано 200 кв. м. 2-го этажа учебного корпуса на средства федеральной субсидии федерального проекта «Современная школа» и средства от приносящей доход деятельности Академии;

- осуществлен текущий ремонт электрооборудования, проведена замена ламп на энергосберегающие, проведены сантехнические работы и пр.

➤ Для улучшения материально-технической базы Академии и создания комфортных условий работы:

- закуплено высокотехнологичное оборудование, оргтехника и мебель;

- регулярно закупались средства индивидуальной защиты, регулярно проводилась санитарная обработка офисных помещений, учебных аудиторий, лифта и лестничных маршей в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции в 2021 г. и в начале 2022 г.

## **Концептуально-прогностический блок программы развития**

### *Теоретические и нормативно-правовые основания концепции развития*

Сущностной основой развития академии выступают:

1. Конституция Российской Федерации и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", в том числе новые новеллы, актуализирующие такие категории как: патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
2. Вступившие в силу с начала специальной военной операции 24 февраля 2022 года нормативно-правовые акты, определяющие пути создания суверенной национальной системы образования:
  - 2.1.Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", закрепивший создание общероссийского общественно-государственного движения РДДМ "Движение первых";
  - 2.2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
  - 2.3.Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
  - 2.4.Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
  - 2.5.Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
3. Концепция "Школа Минпросвещения России".
4. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждено Распоряжением МП РФ от 6.08. 2020 № Р-76).

Потребностью в совершенствовании организационных и правовых механизмов взаимодействия субъектов реализации Концепции, осуществляющих модернизацию системы научно-методического сопровождения педагогов, определяется актуальность ключевого направления проекта.

В качестве среды проектной деятельности проектируется оптимизация взаимодействия Академии, ее структурных подразделений с Федеральным Центром научно-методического сопровождения педагогических работников (на базе ВГСПУ) и с организациями Волгоградской области, осуществляющими научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности школ (согласно приказу Минпроса РФ от 28.02.2022 № 96).

## *Общие положения концепции развития Академии*

Применительно к стратегическому периоду 2022-2027 гг. перспективы развития Академии обусловлены следующими актуальными задачами, стоящими перед региональной системой образования:

- 1) повышение качества образования с учетом внедрения обновленных ФГОС, создания единой системы дошкольного, школьного и профессионально-педагогического образования и особого внимания к формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- 2) повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами (в т.ч. молодыми педагогами и управленцами) региональной системы общего образования;
- 3) модернизация системы подготовки педагогических кадров для региональной системы образования;
- 4) непрерывное профессиональное образование, повышение профессионального мастерства педагогических работников в условиях создания единой федеральной методической службы;
- 5) актуализация воспитательной деятельности, с усилением патриотического и гражданского направлений.

В новых реалиях цифровой эпохи выявлены актуальные направления изменений, востребованные, прежде всего, недостаточной степенью целостности и системности разноуровневых и многоплановых мероприятий, выполняемых структурными подразделениями Академии для сопровождения работников образования в образовательном пространстве региона.

Непрерывная подготовка педагога для региональной системы образования предполагает эффективное взаимодействие всех участников этого процесса (Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, образовательные организации, обеспечивающие подготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования Волгоградской области).

Проблема взаимодействия всех субъектов непрерывной подготовки педагога выдвигает на первый план сетевые и проектные форматы, а также активизацию научно-методической и исследовательской деятельности.

Системные и идеально-политические изменения в стране, инновационное стратегирование в образовательной сфере требуют разработки качественных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в т.ч. включенных в Федеральный реестр ДПО), отвечающих стратегическим направлениям развития системы образования региона и Российской Федерации.

Достижение устойчивого высокого качества общего образования в регионе, соответствующего целевым показателям по Российской Федерации, обуславливает необходимость развития системно-аналитического подхода, положительно зарекомендовавшего себя в прошедшем и текшем годах.

Дальнейшая оптимизация процесса сопровождения муниципальных образовательных систем, должна обеспечить равный доступ педагогических

работников региона к качественному дополнительному профессиональному образованию на формальном, неформальном и информальном уровнях, развитие методических служб.

Наличие комфортных условий труда работников и разработка информационно-рекламных продуктов, позволяют создать позитивный климат профессионального общения всех субъектов образовательного процесса и положительные имиджевые характеристики Академии

В функционировании созданной на базе Академии системы научно-методического сопровождения педагогов региона имеются *противоречия между:*

- потребностью в единой развивающейся системе научно-методического сопровождения педагогов и разновекторностью программ и действий субъектов ее созидания;
- необходимостью модернизации системы научно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций в региональной системе непрерывной подготовки педагогических кадров и дефицитом средств, обобщенным и согласованным образом используемых субъектами инновационных изменений;
- обязательностью применения Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как нормативно-правового документа и вариативностью соответствующей правоприменительной практики;
- потребностью в совершенствовании организационных и правовых механизмов взаимодействия субъектов модернизации системы научно-методического сопровождения педагогов и противоречивостью среды проектной деятельности в части оптимальности кооперации и коммуникации ее участников.

Указанные противоречия обусловили центральную **проблему:**

*Каковы теоретико-методологические основы, организационные, правовые и управленческие механизмы, инновационные средства и форматы оптимизации взаимодействия субъектов проектной деятельности, направленные на модернизацию системы научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников и управленческих кадров региона?*

**Миссия Академии** на современном этапе разворачивается навстречу решению задач по *созданию суверенной национальной системы образования, которые определяют векторы развития и пронизывают реализацию всех видов уставной деятельности.*

*Логика развития и периоды перехода от актуального состояния  
в 2022 году к потенциальному состоянию в 2025-2027 годах  
Критерии оценивания эффективности процессов развития.....*

**Ресурсное обоснование концепции развития**

В части ресурсов развития Академии укрупненно выделены следующие блоки.

- 1 *Организационно-управленческие*: органы управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области ГАУ ДПО «ВГАПО», как региональный оператор по реализации стратегических задач, стоящих перед системой образования Волгоградской области, ЦНППМ, как точка притяжения инновационных форматов профессионально-личностного развития педагогических работников;
- 2 *Информационные*: нормативно-правовая база; единый реестр образовательных практик и ресурсов, программ ДПО; информационная среда (официальные сайты Академии, региональных и муниципальных органов исполнительной власти, единое цифровое образовательное пространство «Траектория.34», официальные страницы в социальных сетях); результаты мониторингов эффективности РСНМС
- 3 *Кадровые*: ППС Академии; педагогические работники иправленческие кадры, включенные в РМА, ММА, систему наставничества; кураторы психолого-педагогических классов; региональные профессиональные педагогические сообщества;
- 4 *Финансово-экономические*: средства, привлеченные в рамках государственного задания; субсидии на реализацию национального проекта "Образование", федеральных и региональных проектов; грантовая поддержка; внебюджетные средства ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- 5 *Содержательно-методические*: методические рекомендации и разработки, образовательный журнал «Учебный год»; единое цифровое образовательное пространство «Траектория.34» (реестр инновационных практик, профессиональных сообществ, единый календарь образовательных событий Волгоградской области).

В Академии апробированы и применяются различные по формату, ресурсности и эффективности механизмы и инструменты научно-методического сопровождения педагогов.

▪ Базисом научно-методического сопровождения педагогов структурными подразделениями Академии выступает выполнение госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» и приоритетных региональных проектов, реализующих национальные проекты «Образование» и «Демография». Ресурсом сопровождения в этой связи стало, к примеру, внедрение целевой модели развития системы дополнительного образования детей Волгоградской области, реализация системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в рамках региональной Концепции и др.

▪ В качестве механизма научно-методического сопровождения педагогов Академия успешно использует Всероссийские конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Лучший педагог системы дополнительного образования детей», «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Лучший педагог-психолог года», «Лучший педагог-дефектолог года», "Педагогический дебют" и др.

- Для научно-методического сопровождения педагогов в Академии используется ресурс значимых для региона научно-практических конференций, форумов, педагогических чтений, проводимых совместно с ВГСПУ при поддержке Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, а также выдвижение на федеральный уровень эффективного опыта педагогов региона.
  - Инструменты сопровождения вариативны, в их число входят:
    - методическая поддержка центров цифрового и гуманитарного творчества «Точки роста» регионального проекта «Современная школа»;
    - методическая помощь ШНОР и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
    - организационно-методическое обеспечение деятельности региональных инновационных площадок (РИП);
    - организация деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Волгоградской области;
    - сопровождение создания и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Волгоградской области;
    - координация деятельности ресурсных центров инклюзивного образования, в т.ч. реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП);
    - социально-психологическое тестирование обучающихся 13-20 лет в образовательных организациях Волгоградской области;
    - мониторинг качества дошкольного образования;
    - сопровождение педагогов в процедурах использования Конструктора рабочей программы на основе обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОOOи др.
  - Организационным механизмом научно-методического сопровождения педагогов является созданный в Академии активно функционирующий с августа 2021 г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)<sup>1</sup>, нацеленный на достижение показателей формирования и обеспечения функционирования в Волгоградской области единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС НМС ПР и УК). ЦНППМ реализует шесть ключевых направлений содержания деятельности, включающих разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций; организацию обучения работников ЦНППМ на базе Федерального координатора; проведение региональных мероприятий в рамках функционирования ЕФС НМС ПР и УК; организацию участия образовательных организаций Волгоградской области в программах повышения квалификации управленческих команд из руководителей и заместителей руководителей; реализацию целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образо-

---

<sup>1</sup> Открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников // Учебный год. – 2021. – № 2 (61) . – С. 69 // <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> download/3508/

вания и в профессиональных образовательных организациях; организацию повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций на базе ЦНППМ<sup>2</sup>.

- Ресурсом и механизмом научно-методического сопровождения педагогов является взаимодействие ЦНППМ с Научно-методическим Центром сопровождения педагогических работников (далее – Центр), организованным на базе ВГСПУ в январе 2022 г. согласно Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров. Правовую основу организованного взаимодействия составляет соглашение о научно-методическом сотрудничестве Академии с ВГСПУ № 11-01/22 от 11.01. 2022.
- В 2022 г. ЦНППМ совместно с Центром разработаны пробные контрольные измерительные материалы (КИМ). В диагностиках используются КИМ, предложенные ФИОКО, по базисным учебным предметам(русский язык, математика, химия, история, обществоизнание и др.).
- реализации четырехзвенной системы последипломного образования, включающей:
  - *вхождение* (диагностика в ЦНППМ предметных и методических компетенций, выявление профессиональных дефицитов и затруднений, разработка индивидуального образовательного маршрута, выбор форматов обучения);
  - *обучение* (освоение практико-ориентированной ДПП с обязательной стажировкой и итоговой аттестацией объемом от 16 до 108 часов в формате сочетания очной и заочной форм обучения);
  - *горизонтальное сопровождение* (адресная научно-методическая поддержка педагога через включение в «горизонтальные» форматы повышения квалификации);
  - *наставничество* (в сообществе педагогов наставников «Точка притяжения»).
- В рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях ЦНППМ показана поддержка разработки и утверждения Положений о системе наставничества педагогических работников, созданы локальные акты о закреплении пар «наставник – наставляемый». Сформирована региональная база педагогов-наставников из 791 педагогических работников муниципальных районов (городских округов).
- Ресурсом и механизмом научно-методического сопровождения педагогов выступает взаимодействие Академии с методическими службами органов, осуществляющих управление образованием в муниципальных районах (городских округах), а также с участниками Университетского комплекса непрерывного педагогического образования, прежде всего, с ВГСПУ и Волгоградским социально-педагогическим колледжем. В соответствии с приказом

<sup>2</sup> Гончарук О.В. Первые итоги деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области в 2021 году // Учебный год. – 2021. – № 3 (62) . – С. 28-30

МП РФ (от 28.02.2022 № 96) Академия, наряду с 18 организациями Волгоградской области, включена в Перечень из 1087 организаций РФ, имеющих право осуществлять научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности школ.

▪ В научно-методическом сопровождении используется ресурс структурных подразделений (кафедры, центры) Академии, наряду с ресурсами ЦНППМ и территориальных методических служб, для повышения квалификации и оперативного личностно-профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций. 26 ДПП по итогам экспертизы включены в ФР ДПО и используются в качестве инструмента сопровождения педагогов и руководителей в процессе повышения квалификации.

▪ Для научно-методического сопровождения педагогов используется ресурс научных исследований по актуальным проблемам дополнительного профессионального образования (ДПО), научно-методических и опытно-экспериментальных разработок по вопросам общего образования, созданных на основе исследований кафедрами и центрами Академии, а также исследовательской лабораторией Волгоградского научно-исследовательского центра РАО (на базе Академии). Научные мероприятия содействуют:

- развитию методического мастерства и творческого потенциала педагогов образовательных организаций в условиях внедрения профессиональных стандартов и Национальной системы профессионального (учительского) роста;
- выявлению и поддержке инновационных практик и повышению качества образования в рамках преподавания предметных областей;
- стимулированию личностно-профессионального развития и профессионального роста педагогов, внедрению новых образовательных технологий в образовательный процесс.

Для научно-методического сопровождения педагогов использован ресурс образовательного журнала «Учебный год», где презентуется обобщенный педагогический опыт, и результаты проводимых международных научно-практических конференций.

Разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения региональной диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций (согласно трудовой функции В «Управление общеобразовательной организацией» профстандарта «Руководитель образовательной организации») по результатам соответствующего исследования<sup>3</sup>.

▪ Академией используется ресурс научно-методического сопровождения управленцев в части управленческой поддержки педагогов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР).

<sup>3</sup> Исследование профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций: контрольно-измерительные материалы для проведения региональной диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций (согласно трудовой функции В «Управление общеобразовательной организацией» профстандарта «Руководитель образовательной организации») / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святина. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 84 с.

■ В научно-методическом сопровождении педагогов используются интернет-ресурсы, в частности, интернет-портал «Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области» (<https://traektoriya34.ru/>). Реализуется ресурс региональных общественно-профессиональных объединений, предметных и надпредметных сообществ, включая интернет-сообщества. В частности, «Совет молодых педагогов Волгоградской области», региональный клуб «Наставник», клуб участников конкурсов профессионального мастерства «Серебристый пеликан», региональный клуб классных руководителей, региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциации учителей литературы и русского языка» и др.

На сайте Академии размещено методическое сетевое интернет-сообщество «Тьюторское сопровождение школ по переходу в благоприятный режим развития» для экспертов в области повышения качества образования в ШНОР и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках деятельности сетевого сообщества разработан онлайн-календарь мероприятий, сопровождающих переход школ в благоприятный режим развития. Апробирована технология «Сетевые пары» для сопровождения ШНОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая сетевое взаимодействие методических субъектов.

Помимо этого, на официальном сайте Академии (<https://vgapkro.ru/slushatelyam/>) созданы 15 предметных телеграмм-сообществ и 14 сетевых сообществ по предметным областям, ресурсы которых используются для научно-методического сопровождения педагогов региона.

Актуальным форматом научно-методического сопровождения выступает поддержка педагогов в рамках пропедевтики введения обновленных ФГОС НОО и ООО в регионе. На главной странице официального сайта Академии (<https://vgapkro.ru/>) создана вкладка «Внедряем обновленный ФГОС НОО/ООО», где в рамках научно-методического сопровождения педагогов размещены: план-график обучающих вебинаров записи вебинаров 2022 г., а также методические материалы по информированию родительской общественности в связи с переходом на ФГОС НОО/ООО.

Разработано 130 программ повышения квалификации по актуальным вопросам обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО с новыми модулями содержания дополнительного профессионального образования.

- В систему менторства вовлечено 56 менторских групп, включающих 108 образовательных организаций (16 % от общего количества). Для внедрения новых педагогических технологий и лучших практик управлеченческой деятельности создана образовательная площадка «Лаборатория управлеченческого мастерства». Управленческое наставничество осуществлялось по программам менторского сопровождения.

<b>Процессуально-технологический блок программы развития</b>	
<i>Инвариантные характеристики программы: цели, задачи, мероприятия .....</i>	
<i>Перечень и характеристика академических проектов, реализующих программу развития:</i>	
<i>"От оценки к высокому качеству образования"</i>	
<i>"Модернизация ДПП"</i>	
<i>"Адресное сопровождение МОС"</i>	
<i>"Непрерывная подготовка педагогических кадров"</i>	
<i>"Имидж Академии"</i>	
<i>Управление реализацией программы развития.....</i>	
<b>Контрольно-мониторинговый блок программы развития</b>	
<i>Региональные мониторинги</i>	
<i>Контрольные мероприятия</i>	
<i>Внутренний аудит</i>	
<i>Проектируемые результаты реализации программы развития .....</i>	
<i>Матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития.....</i>	

