



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

МАТЕРИАЛЫ
XX МЕЖДУНАРОДНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И
ЖИЗНЕННОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ:
КОНКУРСЫ ПРОЕКТОВ,
ДИАГНОСТИКА,
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

21 НОЯБРЯ 2019 ГОДА , РОССИЯ, ВОЛГОГРАД

Комитет образования, науки и молодежной политики
администрации Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Волгограда и Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Волгоградское региональное отделение
Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации

Материалы XX Международных педагогических чтений
(посвященных 90-летию ГАУ ДПО «ВГАПО»
и 40-летию МОУ Лицей № 8 «Олимпия»)

Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года

**Волгоград
2019**

УДК 371.3
ББК 74.202.5
Р22

Издается в соответствии с рекомендациями Оргкомитета XX Международных педагогических чтений «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации» и согласно графику выполнения проекта № 18-2-016169 «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся», получившего грант Президента РФ по грантовому направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения».

Научные редакторы:

Л.К. Максимов, д-р псих. наук, профессор, заслуженный учитель РФ
А.Н. Кузибецкий, канд. пед. наук, профессор, чл.-корр. МАНПО, заслуженный учитель РФ

Рецензенты:

С.В. Куликова, Почетный профессор РАО, д-р пед. наук, профессор,
ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»
Н.П. Цыбанев, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ,
директор МОУ «Гимназия № 1 Центрального р-на Волгограда»

Р22 Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации. Материалы XX Международных педагогических чтений, посвященных 90-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» и 40-летию МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года / Науч. ред. Л.К. Максимов, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 332 с.

ISBN 978-5-6040770-6-1

Рассмотрена сущность жизненного самоопределения и ранней профориентации обучающихся, представлены проектные учебно-воспитательные практики в данной сфере, предложенные педагогами волгоградской региональной системы образования.

Для руководителей и педагогов образовательных учреждений, а также для работников методических служб и слушателей по программам повышения квалификации.

ББК 74.202.5

ISBN 978-5-6040770-6-1

© ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2019
© Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», 2019
© МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», 2019
© Авторы, 2019

**Профессиональная установка ментальности:
социально-философские аспекты самоидентификации личности****Полежаев Д.В.,**

д-р филос. наук, профессор ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель
регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания,
Почетный работник общего образования РФ, член-корр. МАНПО

При рассмотрении проблемы самоидентификации личности в условиях изменяющегося социума и определении «генеральной» линии социальной направленности деятельности обнаруживается некоторая двойственность, накладывающая отпечаток на внутренний механизм динамики этой направленности. Это выражается в том, что на уровне обобщенного символического целого социальная направленность фиксируется в рациональных подобию политических, юридических, моральных норм, а на уровне обыденных взаимодействий личностей она представляется такими схемами поведения, которые не поддаются абстрактным определениям и не имеют четкого выражения. Их можно рассматривать как некий творческий «хаос» жизни индивидов, который, по мнению русского философа Н.О. Лосского, является следствием «недостатка средней культуры» [5, с. 333].

Конечно, проблема самоидентификации личности в ценностных ориентациях связывается, в первую очередь, с политической, экономической и социальной стабильностью и социума. Такой подход вместе с тем (при соответствующей целевой установке) позволяет выявить механизмы формирования и функционирования социально-политических ориентаций личности, исследовать социальное мышление личности в целом. Особую значимость приобретает и рассмотрение сущности процесса становления на основе соответствующей личностной ментальности социальной направленности, определяемой как устойчивая система компонентов, выявляющих тенденцию поведения личности в различных ситуациях и определяющих ее социальный облик. Именно она, главным образом, и определяет социальное лицо личности, определяет ее настоящее отношение к действительности, к различным ее проявлениям в виде исторических явлений, исторических фактов, оценку отношений к различным событиям.

Это тем более важно, что усвоение и освоение окружающего человека социального и природного мира, по словам Н.К. Сергеева и Н.М. Борытко, «беспрельно, потому что каждый век предлагает человеку новый набор культурных умений и навыков, необходимых для жизни в данной культуре» [1, с. 20]. Данное утверждение пересекается с историсофско-методологическими представлениями Гегеля, в особенности, с одной его идеей сформулированной как соотношение «субъективного утверждения культуры своего времени» и «чисто объектив-

ной верности в передаче прошлого» [2] в деятельности художника. Полагаем возможным добавить к художнику также философа, историка и исследователя вообще, если речь идет о дескриптивной стороне дела – в части соотношения внешнего и внутреннего.

Отечественный историк А.Я. Гуревич так же говорит об этой особенности изучения социальных процессов прошлого, когда исследователь не может выйти из круга наличных устойчивых установок, работающих как автоматизмы не только в поведенческом проявлении, но и на уровне оценки и, глубже, восприятия тех или иных явлений [3]. Возможно, что систему установок, таким образом, можно рассматривать как основу национального стереотипа – его «производства» на глубинно-психическом уровне, утверждения (апробации, в том числе с опорой на личностный опыт) и повседневного использования.

Истоки процесса утверждения и динамики социальной направленности следует искать в определенном понимании и «развертывании» самосознания человека, в системе отбора и фильтрации извне поступающей информации, актуализации его интеллектуальных и нравственно-психологических сил, его «энергетического потенциала», развития самосознания. Самосознание (в том числе индивидуальное) как тождество сознания и воли, то есть согласие, совпадение теоретического и практического отношения к предмету, возникает лишь на определенном этапе развития индивидуума, самосознание которого и система его установок выявляют свое «бытие-для-себя». А до этого оно существует как безличный по отношению к индивидууму разум «самосознание-в-себе».

Личность в процессе своей деятельности вступает в самые разнообразные отношения с обществом, его институтами, с другими людьми. Личность – объект общественных отношений, она впитывает в себя общественные идеалы, нормы и ценности, существующие на данный момент. Но она же является и субъектом этих отношений, и потому должна иметь автономную, относительно устойчивую целостность, которая дает возможность личности сохранить в жизни свою определенность, в том числе определенность в профессиональной сфере.

Профессиональное самоопределение молодого человека во многом зависит от влияния на него внешних воздействий – примеров и ориентиров, направленных и опосредованных, связанных в значительной степени с таким социальным-профессиональным явлением, как наставничество.

Феномен наставничества не является для российского общества, его истории и культуры чем-то абсолютно новым, как в содержательно-смысловом отношении, так и с точки зрения формы его осуществления в наличном социальном пространстве. Это тем более очевидно, что современное российское общество является своего рода «ментальным наследником» советского исторического прошлого, в котором взаимоотношения «государство» – «общество», «общество» – «личность», «личность» – «личность», «личность» – «государство» и т.д. достаточно часто ограничивались установлением сверх-опеки одного социального субъекта над другим, выступая с позиции тотального контролера, направленно

формирующего в виде автоматизмов деятельности не только поведенческие модели, но и внутренние глубинно-психологические ориентации [6].

Философско-методологическое осмысление феномена наставничества как социального явления, востребованного в настоящее время, как на государственном, так и на индивидуально-личностном уровне, предполагает поиск ответа на вопрос о существенных его основаниях, то есть собственно о том, что есть наставник... Социальная детерминация рассматриваемого понятия и категории – важный аспект вопроса, позволяющий вычленив наиболее существенные основания и характеристики феномена, выделить научное, собственно значимое ядро феномена наставничества, избавившись в каком-то смысле от его обыденных, повседневных и даже примитивных толкований.

Из истории развития движения наставничества мы помним, что первоначальной его задачей, еще со времен Средневековья, была помощь мастера ученику в освоении основ и секретов ремесла, которое станет для него в дальнейшем источником пропитания, «хлебом насущным». Профессиональный аспект с развитием идеи наставничества в ее практическом воплощении не уходит из нее, хотя в настоящее время он и не выводится на первый план.

Понятно, что *профессиональный ориентир самоопределения* – в плане образца или образа социальной направленности деятельности – не выходит из содержательно-смыслового пространства того, что мы фиксируем в термине «наставничество» – как в индивидуально-личностном, так и социальном или государственном аспектах. Сопровождение молодого специалиста в его профессиональном становлении через наставничество важно.

И это было одной из основных задач советской системы образования и воспитания, которая решала (преимущественно в 30-е и в послевоенные годы) проблему политехнизма и общетехнической грамотности населения страны в целом. Для этого времени, как, впрочем, и для некоторых других исторических периодов, справедливо говорить о наставническом движении, как государственной задаче идеологического плана.

В такой постановке проблемы и сегодня есть свой смысл – привлекать активных, заинтересованных в самореализации участников к осуществлению конкретных научно-технических, образовательных и социально-политических проектов, существенных и в индивидуально-личностном отношении. Впрочем, мы понимаем, как много зависит от личностных качеств человека, готового и способного возложить на себя не только «звание», но и обязанности наставника.

Чаще всего наставничество воспринимается, как опека старших (по возрасту, должности или опыту) над младшими. В таком понимании проявляются два основных смылосодержательных аспекта. Первый связан с утверждением (или ощущением) о востребованности наставника современными молодыми людьми. Самодостаточность молодежной культуры (феномен, известный во все времена, по утверждению А.Ф. Лосева) [4], подкрепленная сегодня «консалтинговыми ориентирами» мировой Интернет-паутины, заставляет нас усомниться в поло-

жительном ответе на данный вопрос. Простые решения сложных проблем, предлагаемые недобросовестными советчиками, могут быть более востребованными теми из современных молодых людей и девушек, кто ограничен в собственных духовных установках и ориентирах, не испытывает собственной внутренней потребности в познании окружающего мира.

Люди этой категории являются носителями таких понятий (и соответствующих им социально-индивидуальных феноменов), как «клиповое мышление», «файловое сознание», «разорванная идентичность», то есть находится в неосознаваемом состоянии неопределенности, неравновесия, выбора. Это то, что всегда было в определенной степени характерно для молодых людей и нуждалось в определенной опоре.

Социально-философское измерение наставничества не может не быть помещено в позицию соотношения и измерения «сущего» и «должного». Каков идеальный образ наставника и как он соотносится с тем, что мы имеем сегодня? Как исправить, откорректировать те или иные смысловые или предметно-деятельностные «провалы» современной наставнической работы? Каким образом учитывать в практике изменения в контекстной ситуации – культуры, политики, образования и др.

Философские категории (или «экстремы») «идеального» и «реального» также в приложении к феномену наставничества выступают как вполне убедительные измерители. Каковы наиболее существенные характеристики наставника, без которых он не может существовать? И что представляет из себя тот, на кого наставник обращает свое формирующее воздействие? Каковы возможные позиции этих двух основных акторов взаимодействия – субъект-объектные, субъект-субъектные, объект-субъектные?... [7, с. 35–42]. Эти и другие вопросы в осмыслении феномена наставничества остаются открытыми. Здесь выступает в качестве актуального вопрос об индивидуально-личностной, а также социально-групповой и даже цивилизационной идентичности [8].

Исходя из того, что источников (субъектов) воздействия, влияния на человека достаточно много (общество, государство, нация, политика, культура, образование, семья и др.), полагаем возможным утверждать, что основным фактором является личный выбор молодого человека. Многое зависит от того, какие именно ментальные установки он воспринимает как свои собственные, принимая их и культивируя в ходе личностного становления. Весьма важной здесь является собственная ответственная позиция человека, его активность в осуществлении своих жизненных планов. Немаловажен и социальный акцент этой активности, поэтому следует говорить не только о различиях в подходах к осмыслению феномена человека в современном отечественном социально-гуманитарном знании, но и о разном видении личности, индивида, человека в зависимости от мировоззренческой, философской позиции.

Понятно, что всякое социально-индивидуальное и иное взаимодействие выстраивается в своеобразной пространственно-временной «матрице», заданной исторической эпохой, государственной идеологией, образом жизни индивида и сообще-

ства. Поэтому в каждом новом ментальном измерении истории прежний (ранее актуализированный) феномен часто представляется в новом свете, с соответствующей сменой смылосодержательных установок менталитета общества / ментальности личности. И эта новая «картина мира» может не только не совпадать с прежней, но и выступать в качестве своего рода ценностно-смысловой оппозиции.

В этом и проявляется сложность совмещения истории современности с историческим прошлым, бывшим, которое сегодня с развитием цифровых, информационных, виртуальных, Интернет- и иных технологий становится отчасти и вообразаемым. Было ли оно – то прошлое, которое в идеальных образах конструируют учителя и наставники? Или это есть лишь миф, «образ идеального», которые к современной или прошлой исторической действительности имеют лишь весьма отдаленное отношение?.. Каждый наш современник, вне зависимости от возраста и опыта, делает для себя тот или иной вывод. Возможно, именно наставник способен подсказать человеку верные векторы профессионального самопознания и самоопределения.

Литература

1. Боротко, Н.М. Воспитание гражданской позиции / Н.М. Боротко, Н.К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). С. 16–22.
2. Гегель, Г.В.Ф. Эстетика: в 4 т. / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Искусство, 1968. – Т. I. – 312 с.
3. Гуревич, А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов» / А.Я. Гуревич. – М.: Индрик, 1993. – 328 с. (Сер. «Библиотека студента. История»).
4. Лосев, А.Ф. Дерзание духа / А.Ф. Лосев. – М.: Политиздат, 1988. – 366 с. (Сер. «Личность. Мораль. Воспитание»).
5. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра / Н.О. Лосский; вступ. ст. А.И. Титаренко. – М.: Политиздат, 1991. – 367 [1] с.
6. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. – 208 с.
7. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspektu*. – 2018. № 3 (35). С. 35–42.
8. Полежаев, Д.В. Философские основания национальной идентичности / Д.В. Полежаев // *Сибирский учитель*. – Новосибирск, 2017. – № 2 (111) март-апрель. С. 60–67.

Жизненное самоопределение обучающихся: научные основания и профессионально-трудовой аспект

А.П. Вехова,

профессор РАЕ, к.п.н., заслуженный учитель РФ

В национальном проекте «Образование на период 2018–2024 гг.» (ФП «Успех каждого ребенка») серьезное внимание уделено становлению жизненного самоопределения обучающихся. Однако в тексте проекта не раскрывается содержание данного понятия. Согласно проекту, оно характеризуется только тем, что неотделимо от формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности.

В связи с этим проанализируем трактовки понятия «самоопределение». В Толковом словаре живого великорусского языка В. Даль разъясняет, что самоопределение означает действия по определению своего места в жизни, в обществе и самостоятельное распоряжение собственной судьбой по собственному выбору (В. Даль, 1998). Здесь как видно на первый план выводится возможность «самостоятельно распорядиться собственной судьбой по собственному выбору», т.е. предписать себе судьбу, спроектировать ее. Причем имеется в виду жизненная проекция не просто бытийственных лет жизни, а поиск и обретение ее смысла путем возвышения потребностей и восхождения к национальным ценностям.

С философских позиций самоопределение – это структура сознания, отражающая действия, связанные с ситуацией ориентирования, оценки, анализа, определения себя в бытии, в жизни, в социальном мире в целом (В.А. Конев, 1996). На философском уровне В.А. Конев и др. в самоопределении человека различают три грани: а) онтологическую (определение человеком себя в бытии, в жизни, когда он «определяет» себя, ставит вокруг себя пределы, границы, проектирует свое место в профессиональной культуре, в социальном мире в целом); б) гносеологическую (осознание себя как личности, самопознание своей индивидуальности, познание своих отношений с социумом, его требований к себе); в) нравственно-ценностную (определение себя как нравственного человека, человека культуры посредством эмоционального восприятия мира ценностей, их анализа, оценки, выбора и присвоения; определение в смыслах жизнедеятельности, осознанный, нравственный выбор способов построения подлинно человеческой жизни).

В психологии понятие самоопределения ряд авторов также определяют как структуру сознания, обуславливающую реализацию выделенных В.В. Сериковым личностных функций ориентирования, рефлексивности, самооценки, автономности, смыслов творчества, избирательности, саморегуляции (С.В. Кондратьев, 1999). В психологических исследованиях (Л.И. Божович, М.Г. Гинзбург, Т.В. Снегирева и др.) самоопределение изучали как системное новообразование личности. При этом сущность самоопределения рассматривали через единство субъектно-личностных, рефлексивно-ценностных, процессуально-деятельностных характеристик – внутренней активности субъекта, самооценивания, рефлексии собственной позиции, поиска и ревизии смыслов деятельности, выбора направленности деятельности и др. В структуре самоопределения выделены две стороны: а) самоопределение в соотношении со значимыми другими и в понятиях социально значимого (групповое, социально-личностное); б) самоопределение через восприятие себя субъектом, выражающим смысловые представления о мире и системе отношений с окружающим миром, о своей роли, потенциях и предназначении (индивидуально-личностное, личностно-нравственное).

На социологическом и педагогическом уровнях (Н.М. Борытко, В.И. Журавлев, Н.С. Пряжников и др.) самоопределение наделяется признаками, указывающими на связь с определенными сферами жизнедеятельности и отношений, и рассматриваются различные виды самоопределений. Жизненное самоопре-

деление изучают как процесс и деятельность, связанные с выбором жизненного пути; как механизм жизненного выбора и личностное новообразование, обуславливающее жизненный выбор человека, являющееся продуктом его становления как субъекта жизни и жизнедеятельности. В структуре жизненного самоопределения выделяют профессионально-трудовой, социально-личностный, индивидуально-личностный, ценностно-нравственный аспекты, причем каждый из них отражает «глубину» самоопределения и характеризуется специфическими признаками, состав которых инвариантен и включает когнитивно-ориентационные, эмоционально-рефлексивные, мотивационно-смысловые, регулятивные признаки.

Нами в рамках проведенного исследования (А.П. Вехова, А.Н. Кузинецкий, 2003) за ключевое взято понятие «жизненное самоопределение», под которым мы понимаем развивающееся системно-личностное новообразование, которое в естественном процессе становления человека субъектом жизни и жизнедеятельности определяет способность к выбору жизненного пути. Оно выполняет ценностно-смысловую, мотивационно-целевую, рефлексивно-оценочную, ориентационную, регулятивно-поведенческую и развивающую функции.

Ценностно-смысловая функция предусматривает:

- осознание объективных социокультурных и профессиональных ценностей, переживание их как личностных потребностей;

- установку на оценку, осмысление и переосмысление социокультурных ценностей, обретение системы личностных ценностей и ценностных ориентаций;

- приобретение личностного опыта ориентации в ценностях, ценностно-смысловой коммуникации, организацию собственного внутреннего мира;

- смыслотворчество, непрерывный поиск и сотворение смыслов жизнедеятельности; стремление к осмыслению своего предназначения в жизни.

Согласно мотивационно-целевой функции человек осознает потребность в проектировании ведущей жизненной стратегии, в поиске «сквозного» смысла жизни. Он стремится к пониманию мотивов экзистенциального выбора и переживает свободу действовать, нести ответственность за свой выбор и «деяния», за поиск цели своей жизнедеятельности. Человек заботится об автономном целеполагании и достижении успешности в субъективном пространстве жизнедеятельности, включая мир профессий.

Рефлексивно-оценочная функция включает:

- рефлексию собственной жизнедеятельности, в том числе карьерный рост и личностно-профессиональное развитие;

- целостное восприятие себя, своих целей и личностно значимых ценностей;

- оценку личных жизненных проектов и самооценивание собственных коммуникативных качеств и индивидуально-личностного потенциала;

- критичность и оценку собственной жизни как цельного процесса, имеющего направленность и смысл.

В рамках ориентационной функции происходит:

ориентировка в социокультурных и профессиональных ценностях, в способах жизнедеятельности, в собственном индивидуально-личностном потенциале; свободный поиск и ответственный выбор сферы жизнедеятельности и профессионально-трудовой самореализации;

проектирование ведущей жизненной стратегии, личного жизненного плана; конструирование содержания, логики, способов, средств жизнедеятельности, прогнозирование последствий своих выборов и решений.

Регулятивно-поведенческой функцией предусматривается:

саморегуляция жизнедеятельности на всех уровнях жизненного самоопределения;

субъектная активность, направленная на проектирование ведущей линии жизни, на самоосуществление собственной индивидуальности, на обретение смысла жизни;

выработку личного опыта презентации собственного «Я».

Развивающая функция определяет системный «вклад» всех функций в личностное развитие человека как субъекта жизни и жизнедеятельности.

Из приведенного рассмотрения видно, что внутри реализуемых функций, в каждой из них, присутствует *профориентационный компонент*, который связан:

с осознанием профессиональных ценностей, достижением успешности в субъективном пространстве жизнедеятельности, включая мир профессий;

с рефлексией собственной жизнедеятельности, в том числе карьерного роста и личностно-профессионального развития;

с ориентировкой в профессиональных ценностях и с саморегуляцией жизнедеятельности на всех уровнях жизненного самоопределения, включая профессиональное самоопределение.

Жизненное самоопределение как личностное новообразование человека включает четыре компонента:

а) *ценностно-ориентационный* (базовые личностные ценности, доминирующие смыслы жизнедеятельности; характер жизненной ориентировки; принятые принципы и правила выбора жизненного пути; система знаний о мире и о себе; установка на свободное и ответственное проектирование замысла и образа жизни);

б) *мотивационно-целевой* (направленность жизненных целей, способность к мотивированию жизнедеятельности, характер интересов и жизненных ориентаций; мотивы целеустремленности, самостоятельности, самоутверждения; тип ведущей жизненной стратегии; характер отношения к миру; содержание жизненного выбора);

в) *эмоционально-рефлексивный* (переживание общекультурных ценностей как личных потребностей; смыслотворчество в отношении жизнедеятельности; способность к рефлексии жизнедеятельности и собственного поведения; критичность; характер самооценки);

г) *регулятивный* (опыт жизненного поведения, презентации собственного «Я», ориентирования в жизненных проблемах, автономности целеполагания, от-

ветственности выбора, коммуникации, проектирования образа жизни; приоритетные ориентиры жизнедеятельности; внутренняя волевая саморегуляция и самодисциплина; ответственность за свои «деяния»).

Внутренней основой «вырастания» человека субъектом жизни и жизнедеятельности является процесс становления целостности жизненного самоопределения, внутри которого функционируют определенные уровни как «рубежи», достигаемые формирующимся человеком. В нашем исследовании обоснована система четырех уровней. Она включает, во-первых, диффузный уровень, когда жизненное самоопределение как личностное новообразование нецелостно, разгармонизировано, его компоненты либо сформированы неполностью, либо наполнены во многом неадекватными элементами, либо имеет место и то, и другое; жизненный выбор направлен на поиск способов достижения ближайших целей и удовлетворения ситуативных потребностей (физиологических, безопасности, защиты и т.п.); в основном он носит характер выбора в способах биологической жизнедеятельности и реализуется на основе алгоритма «потребность – поиск – действия – удовлетворенность». Вместе с тем оно может содержать и элементы профессионально-трудовой активности в социуме и является своеобразным продуктом первой фазы становления целостности жизненного самоопределения, соответствует реализации такого человеческого модуса, как «индивид».

Профессионально-трудовой уровень жизненного самоопределения содержит признаки личностного новообразования, обуславливающего ориентирование субъекта при выборе сферы профессиональной деятельности и рефлексии своих ограниченных возможностей в профессионально-трудовом выборе, поиск смыслов профессиональной деятельности и регуляцию поведения в мир профессиональной культуры. Этот уровень отражает «рубеж» в развитии жизненного самоопределения как целостного новообразования человека, овладевшего модусом субъекта в профессиональной культуре жизнедеятельности. Причем его субъектность представлена, в основном, свойствами субъекта профессионально-трудового выбора, ориентирующегося в условиях и обстоятельствах соответствующих жизненных задач: кем быть? какую профессию избрать? в каком профессиональном учебном заведении учиться? с какой профессионально-трудовой сферой связать свою жизнедеятельность. Действия могут протекать по алгоритму «ориентировка – исполнение – контроль». Активность человека подчиняется выбору средств решения актуальной жизненной задачи без оценки ресурсов и прогнозирования последствий. При этом нередко на основе применения эмоциональных, а не логических регулятивов выбора.

Социально-личностный уровень раскрывает такой «рубеж» жизненного самоопределения, который отражает усилия человека по определению себя относительно выработанных критериев и действующих в социуме норм принадлежности к определенному социальному слою и сфере общественных отношений. Данный уровень жизненного самоопределения обуславливает ориентирование субъекта в социально-групповом пространстве (В.А. Ядов), в потребностях и

требованиях «дальних» (общества и государства) и «ближних» (референтной общественной группы), в характере и содержании действующих социальных норм, в общественных вызовах и ограничениях. Он обуславливает ориентирование человека, реализующего свой модус личности в мире групповых и социальных ценностей и норм, причем выбор жизненного пути адекватен доминирующей установке на удовлетворение общественных потребностей, чувства долга и повышение собственного социального (группового) статуса. Жизненная активность человека реализуется согласно алгоритму «цель – средство – результат» на основе применения логических регуляторов выбора, изучения объекта и средства самоопределения.

Индивидуально-личностный уровень обуславливает ориентирование человека в проектировании индивидуально ценного жизненного пути, устойчивое стремление к достижению личной успешности, к конструированию и утверждению самобытного образа «Я» на основе личностной рефлексии, неадекватной активности, целенаправленного овладения культурой индивидуальной жизни, активного противостояния среде и подчинения ее личным интересам.

Индивидуально-личностное в жизненном самоопределении – это такой «рубеж» становления человека субъектом жизни и жизнедеятельности, который связан с реализацией человеческого модуса «индивидуальности». Он предполагает «включение» большинства параметров субъектности, охарактеризованных ранее. Жизненная активность человека реализуется согласно алгоритму «замысел – реализация – рефлексия» на основе сочетания эмоциональных и логических регуляторов выбора.

Личностно-нравственный уровень предусматривает, что все базовые компоненты жизненного самоопределения функционируют внутри единого целого. Они подчиняются системной иерархии, в которой ведущую роль играет ценностно-ориентированный компонент, а самоопределение в целом обуславливает ориентирование человека в общекультурных ценностях, в нравственных смыслах жизненного выбора, определяет проектирование нравственно оправданного жизненного пути и принятие диалога, партнерства, взаимодействия, ценностно-смысловой коммуникации в качестве ведущих жизненных стратегий. Самоопределение этого уровня проявляется в добровольно и осознанно принимаемых на себя этических и нравственных ограничениях, в способности человека прогнозировать последствия своих «деяний» и нести за них ответственность, вырабатывать собственные нравственные принципы жизнедеятельности, искать смысл жизни, обретать личностные ценности духовного порядка, реализуя собственную жизненную активность по схеме «ценность – путь – ответственность».

Обретение личностных ценностей и духовных ориентиров дает в распоряжение человека ценностно-смысловые регулятивы нравственного поведения в жизненном пространстве, когда события жизни предстают как «экзистенциально-наполненные ситуации овладения смыслами жизни» (Т.И. Власова) и претворения духовных принципов жизнедеятельности. Именно на этом уровне проявляется

подлинная «культура жизненного самоопределения», что содействует достижению человеком высшего человеческого модуса – универсума.

В педагогическом эксперименте нами установлено, что развитие жизненного самоопределения обеспечивается системой работы образовательного учреждения, создающего необходимые дидактические и организационные условия. Система работы включает содержательно-целевой, научно-методический, процессуально-деятельностный компоненты.

Эффективную образовательную практику, так или иначе, отличает создание необходимой системы условий. Так, в рамках реализации приоритетного регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Волгоградской области с апреля 2019 г. создан и действует Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Его задача – выстраивание системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, направленной на выявление и трансляцию лучших практик реализации современных вариативных и востребованных дополнительных программ, в том числе содействующих формированию самоопределения обучающихся.

Представляет интерес обоснование и моделирование урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности участников образовательного процесса, а также построение системы работы образовательных учреждений по обеспечению условий развития жизненного самоопределения с учетом содержательного контекста проекта «Успех каждого ребенка».

Системообразующими звеньями системы работы должны проектироваться, как следует из нашего исследования, содержательно-целевой, процессуально-технологический, научно-методический компонент. Ведущая функция научно-методического компонента состоит в том, чтобы обеспечить принятие педагогами в качестве личностно-профессиональной ценности идею развития жизненного самоопределения по обоснованным уровням. Важно продуцировать готовность и способность педагогов создавать условия, необходимые для выработки обучающимися качеств субъекта жизни, а также обеспечивать владение обучающей, воспитательной, развивающей деятельностью.

Основным фактором осуществления функции выступает сотрудничество общеобразовательной организации с компетентными специалистами. На этой основе осуществляется разработка и реализация инновационных проектов в рамках региональных инновационных площадок. Действия административно-управленческого персонала заключаются в организации учебно-технологической поддержки и мониторинга образовательной деятельности в рамках реализации дорожной карты инновационных преобразований.

Содержательно-целевой компонент системы работы конкретизирует целевые ориентиры педагогического процесса как последовательности ситуаций развития жизненного самоопределения – жизнеутверждающих ситуаций. Особое значение имеют специфические виды образовательных целей применительно к каждому уровню развития жизненного самоопределения. Немаловажны при

этом особые способы конструирования опыта жизнеопределения гимназистов как специфического компонента содержания образования и средства его актуализации. В контексте развития опыта жизнеопределения и овладения наивысшим, личностно-нравственным, уровнем жизненного самоопределения может быть реализован, по данным нашего исследования, потенциал учебных предметов и специальных курсов. Среди них: «Социальная философия», «Основы социальной экологии» и др., а также разработанных нами курсов «Основы жизненного выбора», «Уверенность в себе и в своем будущем».

При этом важно конкретизировать целевые ориентиры предметной и метапредметной деятельности как последовательности жизнеутверждающих ситуаций. При этом планируемый результат следует конструировать с учетом индивидуально-личностного, профессионально-личностного, личностно-нравственного, ценностного самоопределения.

Это будет служить созданию единых подходов в урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, направленной на создание условий развития жизненного самоопределения обучающихся. Успех или неуспех в эффективности этого компонента системы зависит от каждого учителя в отдельности и согласованной работы всего педагогического коллектива. Нельзя ожидать, что будут получены результаты по развитию жизненного самоопределения, если только часть педагогов будет работать в этой логике. В связи с этим большую роль в единстве и согласованности будет играть внутришкольное повышение квалификации и работа методических объединений.

Процессуально-технологический компонент системы образовательной организации по созданию условий, обеспечивающих развитие жизненного самоопределения обучающихся, возможно создавать в виде системной последовательности жизнеутверждающих ситуаций, продвигающих учащихся в развитии жизненного самоопределения на более высокие уровни. Базовыми разновидностями жизнеутверждающих ситуаций могут служить воспитательные организационные формы работы, направленные на формирование таких качеств, как честность, обязательность, культура личной работы, стремление к высокому качеству конечного продукта.

Все воспитательные средства по параллельной схеме могут подкрепляться жизненно-контекстной информацией профориентационной направленности. Это будет способствовать становлению субъективной активности обучающихся в сфере профессионально-трудового выбора.

Целью уровня среднего общего образования является, по нашему мнению, дальнейшее восхождение старшеклассников к овладению индивидуально-личностным, социально-личностным жизненным самоопределением. В качестве единицы образовательной деятельности по-прежнему функционирует жизнеутверждающая ситуация в виде выбора индивидуальных образовательных маршрутов.

Все существенные педагогические средства конструируются вокруг реализации углубленных программ учебных курсов профильной направленности, спец-

курсов внеурочной деятельности, содержательную основу которых составляют программы не только углубленного освоения предметного содержания, но и техник самопознания и коммуникации в группе, развития способностей к саморегуляции и построению жизненных перспектив.

Этим определяется основная роль формирования и развития жизненного самоопределения обучающихся в содействии решению педагогических задач по достижению национальных прорывных целей развития образования и выполнению федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Литература

1. Даль В.Н. Толковый словарь живого великорусского языка. В четырех томах. Т.2. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 779 с.
2. Боротко Н.М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии: дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 1994. – 192 с.
3. Вехова А.П., Кузибецкий А.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития. Волгоград: ВГИПК РО, 2003. – 151 с.
4. Конев В.А. Курс «Философия образования (культурологический аспект) // Серия «Подготовка менеджеров образования». Вып. 6. – Самара: СИПКРО, 1996. – 92 с.
5. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148 с.
6. Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики (практико-ориентированное пособие с методическими рекомендациями по организации конкурсов проектов и диагностических обследований). – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 72 с.

Ранняя профориентация и жизненное самоопределение: пространство возможностей обучающихся

А.Н. Кузибецкий,

чл.-корр. МАНПО, гл. науч. сотр., проф., центра организационно-правового обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., заслуженный учитель РФ

Л.П. Макарова,

к.п.н., зам. директора МОУ «Лицей № 8 «Олимпия Волгограда»,
заслуженный учитель РФ, председатель Волгоградского
регионального отделения Общероссийского общественного движения
творческих педагогов «Исследователь»

Актуальность. Проблема жизненного самоопределения и ранней профориентации обучающихся является одной из актуальнейших в современной ситуации развития общества и системы образования. Президент РФ В.В. Путин в 2018 году отмечал, что «...нужно выстроить современную профориентацию». Он предложил запустить проект ранней профориентации «Билет в будущее», чтобы ребята смогли «...попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны»¹.

¹ <https://onf.ru/2018/03/02/putin-proekt-bilet-v-budushchee-yavlyaetsya-lish-chastyu-masshtabnoy-programmy/>

Выступая 26 августа 2019 года на областном совещании педагогических работников, председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Л.М. Савина отнесла раннюю профориентацию обучающихся к числу значимых задач 2019–2020 учебного года².

Не случайно в 2018 году волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» инициировало проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся»³. Партнером в разработке проекта выступила Волгоградская государственная академия последипломного образования. По результатам конкурсного отбора Фондом грантов Президента РФ проект стал победителем. И это символично, потому что проект нацелен на решение проблемы ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся в волгоградском регионе. В 2019 году завершается реализация проекта⁴.

История проблемы. Проблеме самоопределения в системе жизнедеятельности человека педагогическая наука в разные годы уделяла серьезное внимание. В работах Н.М. Борытко, А.П. Веховой, О.С. Газмана, А.Е. Голомшток, В.И. Журавлева, А.К. Марковой, Л.Ю. Мурзалгаевой, В.В. Серикова, Л.К. Старовойткиной, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавир и др. рассмотрены различные аспекты самоопределения – профессиональные, нравственные, духовные, воспитательные. Полученные при этом научные результаты составляют теоретическую основу изучения феномена жизненного самоопределения обучающихся в современном контексте гуманизации образования и его личностно-развивающей направленности.

В исследовании А.П. Веховой, выполненном под руководством А.Н. Кузибецкого⁵, жизненное самоопределение изучено на основе целостно-личностного подхода (В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, В.С. Ильин, Ф.К. Савина, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Г.И. Школьник и др.). В нем, вслед за В.И. Журавлевым, В.Л. Лебедевой, В.А. Поляковым, С.Н. Чистяковой и др., жизненное самоопределение рассмотрено как целостное новообразование, обуславливающее способность человека проектировать нравственно оправданный выбор жизнедеятельности и осуществлять его, сознательно принимая ответственность за свои действия. Жизненное самоопределение, трактуемое как воспитательный результат, взаимосвязано с профессиональной ориентацией обучающихся.

² Образование сегодня – вклад в будущее // Учебный год. – 2019. – № 3 (56). – С. 8–9

³ Макарова Л.П., Кузибецкий А.Н. Волгоградский проект – победитель конкурса Фонда президентских грантов // Учебный год. – 2019. – № 1 (54). – С. 18–20

⁴ Макарова Л.П., Кузибецкий А.Н., Максимова Л.В. Проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся» (второй период реализации) // Учебный год. – 2019. – № 3 (56). – С. 12–15

⁵ Вехова А.П. Дидактические и организационные условия развития жизненного самоопределения старшеклассников гимназии: автореф. дисс...канд. пед. наук. – Волгоград, 2003

Если в 1960-х гг. жизненное самоопределение рассматривали в контексте жизненного пути личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), то в 1970-е годы были выполнены работы, раскрывающие педагогическую специфику жизненного самоопределения (В.И. Журавлев, В.Л. Лебедева). Так, В.И. Журавлев в 1972 г. рассматривал жизненное самоопределение как процесс на рубеже школьного и послешкольного периода перемен общественного положения обучающегося, подчеркивая значение педагогических и социальных факторов.

После 1975 г. исследователи сосредоточились на разработке проблемы профессионального самоопределения обучающихся. В 1976 г. А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер концептуально обосновали профессиональное самоопределение как обоснованный и сознательный выбор профессии. В контексте профессионального самоопределения были изучены вопросы профессиональной ориентации и профессионально-трудовой направленности личности. Это работы Н.М. Борытко, Т.П. Власовой, А.Е. Голомшток, Н.Ф. Гейжан, Е.А. Климова, Н.В. Самоукиной, Л.А. Старовойтовой, А.И. Сухаревой, Е.М. Павлютенкова, С.Н. Чистяковой, Б.А. Федоришина, П.А. Шавир и др.

Профессиональное самоопределение связывали в большинстве работ с активностью и самостоятельностью обучающихся при выборе сферы будущей трудовой деятельности и конкретных профессий, отмечали значимость активности выпускников в выборе карьеры, сферы приложения и саморазвития личных возможностей. С позиции целостности личности профессиональное самоопределение рассматривалось в виде составной части жизненного самоопределения (В.И. Журавлев, В.А. Поляков и др.). Иначе говоря, полагали, что жизненное самоопределение проявляется в виде свойства человека, реализующего свой модус субъекта в профессиональной культуре жизнедеятельности (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Одновременно с этим в работах В.С. Агеева, Н.Ф. Наумова, В.А. Ядова и др. исследовался социальный аспект жизненного самоопределения, отражающий усилия человека по определению себя относительно выработанных в социуме норм и критериев принадлежности к определенному социальному слою и сфере общественных отношений.

Помимо профессионального и социально-личностного аспектов, в жизненном самоопределении выделяли индивидуально-личностную составляющую, которая не в том, что человек овладел социальной ролью, а в создании им новых ролей и в социально-психологическом нормотворчестве (Н.М. Борытко, Н.С. Пряжников). Окружающие воспринимают при этом человека не только как хорошего «семьянина», «учителя» или «руководителя», а, прежде всего, как «уважаемого Ивана Ивановича» или «уважаемую Авдотью Петровну», которые уникальны, неповторимы сами по себе и не соотносятся лишь с какой-либо социальной ролью или профессией.

В исследовании А.П. Веховой выделен ценностно-смысловой аспект жизненного самоопределения человека как проявление «личностно-нравственного» в

нем (В.В. Сериков). Иначе говоря, того, что «для сердца свято» (Н.Н. Добронравов), что называют «личными ценностями» (Н. Гартман). Ценностная составляющая жизненного самоопределения увязывалась с потребностью общества в человеке мобильном, способном обоснованно и ответственно выстроить «ведущую линию жизни» (А.Н. Леонтьев) согласно нравственным принципам жизнетворчества и на основе ценностно-смысловой коммуникации с миром.

Значимые научные результаты. Профессиональная составляющая жизненного самоопределения охарактеризована признаками личностного новообразования, обуславливающего:

- ориентирование субъекта при выборе сферы трудовой деятельности и конкретной профессии (А.Е. Голомшток);

- самопознание и рефлексии своих возможностей (С.Н. Чистякова);

- поиск смыслов трудовой деятельности и регуляцию поведения в мире профессиональной культуры (Н.М. Боротко).

Социально-личностное в жизненном самоопределении характеризует ориентирование субъекта:

- в социально-групповом пространстве (В.А. Ядов);

- в потребностях и требованиях «дальних» (общества и государства) и «ближних» (референтной общественной группы);

- в характере и содержании действующих социальных норм (Н.С. Пряжников);

- в общественных вызовах и ограничениях (Н.Ф. Наумов).

Социально-личностная направленность жизненного самоопределения реализуется посредством социальной идентификации (В.С. Агеев, В.А. Ядов и др.). Социально-личностной составляющей в жизненном самоопределении присущи признаки личностного новообразования, обуславливающие:

- ориентирование человека при реализации своего модуса личности в мире социальных норм (В.И. Слободчиков);

- выбор человеком жизненного пути адекватно доминирующей установке на удовлетворение общественных потребностей и повышение собственного социального статуса (Е.А. Климов).

В обобщенном виде социально-личностные характеристики жизненного самоопределения охарактеризовала А.П. Вехова, в числе которых признаки:

- а) *когнитивно-ориентационный* (центрированность жизненных целей индивидуума на социальных нормах и собственной социальной позиции; знание кадровых потребностей общества, содержания и характера социальных норм и правил выбора социально ценного жизненного пути);

- б) *эмоционально-рефлексивный* (осознание своих субъективных качеств и соотношение их с требованиями социальных групп и общества в целом); установка на реализацию социальных норм и конструирование социально значимой системы личных ценностных ориентаций);

- в) *мотивационно-смысловой* (осознание и выявление смысла своей позиции в социальной действительности; сознательный выбор социально значимого жиз-

ненного пути; признание первичности социального и подчиненность целей выполнению социально ценного жизненного проекта);

г) *регулятивный* (целенаправленное овладение культурой ролевого поведения в социуме, активное следование социальным образцам; действия согласно групповым и социальным ценностям).

Индивидуально-личностная составляющая жизненного самоопределения отражает связь с реализацией человеком модуса индивидуальности (по В.И. Слободчикову, Е.И. Исаеву). Это такие свойства человека, как нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей. Механизмами достижения индивидуально-личностного в жизненном самоопределении выступают индивидуализация, персонализация, личностная рефлексия.

Обобщая трактовки и характеристики человека как субъекта деятельности, Н.К. Сергеев (1998) выделил такие его свойства, как:

стремление определиться, обосновать выбор внутри своего Я;

способность к рефлексии и потребность в ней как условия осознанного регулирования своего поведения;

стремление и способность инициативно и критически рефлексировать и проецировать результаты деятельности и отношений;

направленность на реализацию «само...» – самоопределения во взаимосвязи с самовоспитанием и самообразованием, самоанализом и самоидентификацией.

Такие субъектные свойства человека выступают проявлением индивидуально-личностного в жизненном самоопределении и условием осознания человеком себя личностью, уважаемой другими людьми за свои индивидуальные свойства (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, 1999). То, к чему человек стремится, к чему он относится с уважением и принимает как личностно значимое, определяют его установки на принятые им ценности. Принятые человеком ценности являются по-настоящему личностными, так как это осознанные общие смыслы его жизни (Н.М. Борытко, 2000). Обретение личностных ценностей дает в распоряжение человека нравственные регулятивы жизненного самоопределения и проявляется в реализации им высшего человеческого модуса – «универсума» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

С учетом этого А.П. Вехова выделила пять уровней жизненного самоопределения: 1) диффузный; 2) профессионально-направленный; 3) социально-личностный; 4) индивидуально-личностный; 5) личностно-нравственный. Формирование жизненного самоопределения как новообразования обучающихся определено как процесс восхождения в иерархии выделенных уровней. Достижению второго, в лучшем случае третьего, уровня жизненного самоопределения как раз и может содействовать традиционно построенная профориентация обучающихся. Восхождение на индивидуально-личностный и личностно-нравственный уровни жизненного самоопределения, безусловно, усилит воспитательную эффективность традиционной профориентации. Но для этого сама

профориентация должна выйти за пределы традиционных форм и методов организации.

Принципы профориентации. Уточняя З.С. Никитину⁶, отметим, что сущность профориентации раскрывают следующие принципы:

оказание адресной помощи обучающемуся в выборе им будущей профессии с учетом потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах, что предусматривает связь профориентации с жизнью, трудом, с практикой;

включенность профориентации в систему трудовой подготовки обучающихся, без чего профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики и общих задач трудового и профессионального становления личности;

системность и преемственность профориентации, что обеспечивается непрерывной профориентационной работой с 1 по 11 классы;

обеспечение взаимосвязи и усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности всех субъектов трудовой подготовки и профориентации обучающихся – семьи, общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций, общественности и др.

Выход за пределы традиционных форм и методов организации профориентации востребует, по нашему мнению, дополнительные принципы:

формирование профессионального самоопределения обучающихся в логике целостности их жизненного самоопределения для усиления воспитывающего характера профориентации;

обеспечение не только профессиональной ориентированности профориентации, но и ее индивидуально-личностной и личностно-нравственной нацеленности;

учет в содержании профориентации уровней развития регионов, темпов и направленностей в них процессов отмирания и обновления профессий;

вариативность и подвижность профориентации в контексте непрерывного обновления мира профессий на рынке труда.

Обновление мира профессий включает инвариантный и вариативный компонент развития профессиональной сферы. Так, в инвариантном контексте ежегодно обновляется около 500 профессий. А вариативная составляющая связана со спецификой социального и профессионального развития регионов и обновлением содержания трудовой деятельности в них. Профориентация должна сочетать инвариантный и вариативный компонент с учетом приоритетности последнего, отражающего перспективы социального и профессионального развития региона. В основу целеполагания при разработке профориентационных курсов следует положить принцип содействия развитию кадрового потенциала региона по приоритетным направлениям.

Так, специалистами российского центра «Сколково» выполнен образователь-

⁶ Никитина З.С. Профориентация: опыт, проблемы, перспективы // Электронный ресурс: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/582576/>

ный проект «Атлас Новых Профессий»⁷, в котором детально описаны все изменения в период 2020–2050 гг. В частности, 34 отрасли ожидают радикальные перемены, что послужит исчезновению 57 профессий и появлению 186 новых профессий. Это инвариантный компонент.

А вариативная составляющая, к примеру, по Волгоградской области согласно прогнозам до 2022–23 гг. предусматривает, что наиболее востребованными специалистами с высшим образованием будут товароведы-эксперты, врачи (лечебное дело), бухгалтеры, учителя начальных классов. Среди специалистов среднего звена больше шансов найти работу у медсестер, социальных работников, фельдшеров. Понадобятся также квалифицированные продавцы, монтажники трубопроводов, водители, электромонтажники, электромонтеры, овощеводы⁸.

При проектировании содержания профориентации важно учитывать отмеченное исследователями культурно-образовательное явление – смещение «идеального образа профессионала» на «идеальный образ жизни». В традиционной профориентации активно эксплуатируется «идеальный образ профессионала», который во многом связан с образом конкретных людей и их «профессиональной» биографией или это собирательный образ, помогающий, как пример, выбору профессии молодыми людьми.

В профориентации, уходящей от традиционности, «идеальный образ профессионала» заменяется на «идеальный образ жизни», когда профессия рассматривается не как интересная сама по себе, а в качестве средства достижения желаемого образа жизни. Главным оказывается не просто выбор профессии, а построение «проекта собственной жизни» на основе обоснованного индивидуально-личностного выбора профессии в определенной трудовой сфере. Индивидуально-личностное в жизненном самоопределении обучающихся выходит на первое место.

Содержание, формы и методы профориентации должны обуславливаться возрастной спецификой обучающихся. Так, профориентация дошкольников строится на интересе к бытовым и трудовым операциям, которые непосредственны, неустойчивы, определяются конкретной ситуацией жизни. В 1–2 классах основу профориентации составляет интерес ко всем видам работы в школе. В то время как в 3–4 классах этот интерес дифференцируется, и появляются любимые и нелюбимые предметы, предпочтительные виды учебной деятельности, а также ярко выраженные непрофильные интересы, например, к компьютерным играм, разного рода гаджетам и т.п.

В основе профориентации подростков – их тяга к общению, сначала к групповому, а затем к парному, наряду с интересом к коллективным делам, приключениям, спорту. В 9-м классе появляются курсы предпрофильного обучения, ко-

⁷ Атлас новых профессий // Электронный ресурс: https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

⁸ В Волгоградской области составили список самых востребованных профессий // Электронный ресурс: <https://www.volgograd.kp.ru/daily/26564/3580911/>

торое не должно «не вырождаться» в утилитарное натаскивание на профиль и на предстоящую сдачу ОГЭ. Очень важно не утратить воспитательный приоритет, который обеспечивает непрерывность профориентации как средства развития жизненного самоопределения обучающегося. С одной стороны, необходимо расширять знания о многообразии мира профессий, так как часто молодые люди знакомы лишь с профессиями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни – врач, учитель, шофер, продавец, телевизионный ведущий, актер и т.д., имея поверхностные представления о предпочитаемой трудовой сфере.

С другой стороны, следует помочь 9-классникам конкретнее сформировать свой жизненный план, включая выбор сферы труда и соответственно возможной будущей профессии. Для этого в содержание предпрофильной подготовки включают диагностику профессиональных предпочтений и личностных качеств, обсуждение жизненных перспектив в условиях своего региона, изучение требований профстандартов в различных сферах труда и т.п.

В 10–11 классах базис профориентации – это выполнение индивидуальных проектов, с которыми полезно участвовать в различных проектных конкурсах, напр., конкурс социальных проектов обучающейся молодежи «Свой мир мы строим сами!», Фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов и др.⁹

Заключение. Если процесс профориентации выстроен правильно, то взросление обучающегося на пути от дошкольника до старшеклассника будет сопровождаться его восхождением по уровням сформированности жизненного самоопределения¹⁰. На каждом этапе процесса профориентации требуется адресная помощь каждому обучающемуся в осознании своих потенциальных возможностей, чтобы «нащупать» область приложения сил в будущем. При этом, не теряя из виду вектор формирования жизненного самоопределения как свойства личности растущего человека.

Использование ресурсов виртуальных порталов учебных заведений для развития способностей обучающихся и их ранней профориентации

Соколова Н. Ф.,

к. п. н., доц. кафедры естественно-научных дисциплин,
информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО»

Одна из стратегических задач российского образования, решение которой осуществляется в рамках национального проекта «Образование», заключается в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. Успех решения обозначенной задачи в условиях всеобщей, стремительно развивающейся и всеохватывающей сети «ИНТЕРНЕТ» зависит от того, насколько

⁹ Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019

¹⁰ Вехова А.П., Кузибецкий А.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития (монография). – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003

эффективной окажется современная образовательная среда, насколько целесообразно будут использоваться гаджеты и информационно-коммуникационные технологии, а также возможности сети «ИНТЕРНЕТ».

Обучающихся всех возрастных категорий необходимо обеспечить не только современным инструментарием для самостоятельного приобретения знаний и становления универсальных учебных действий, но и показать необходимость формирования этих компетенций для будущей профессиональной деятельности, предоставить обширную информацию о различных профессиях, возможность диагностировать собственные силы с целью профессиональной ориентации.

В настоящее время наполнение информационной образовательной среды осуществляется в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» на федеральном, региональном и уровне учебных заведений. Разработаны и успешно развиваются такие образовательные порталы, как «Учи.ру», «Московская электронная школа» (МЭШ), «Российская электронная школа» (РЭШ), образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс» и др. [1–3].

Вопросы индивидуализации обучения и ранней профессиональной ориентации ребят решаются компанией «Мобильное Электронное Образование» [4]. На многих платформах проводятся конкурсы и олимпиады, что способствует раннему профессиональному определению участников онлайн состязаний. Анализ баз данных и личный опыт показывают, что, как правило, выбор будущей профессии происходит в детстве, многие участники конкурсных мероприятий связывают свою жизнь с тем направлением, к которому проявили интерес, участвуя в конкурсах или олимпиадах.

Согласно задачам нацпроекта «Образование» Минпрос России планирует ввести в декабре 2019 г. образовательный маркетплейс. Через него будет осуществляться управление образованием на основе баз данных, решаться вопросы индивидуализации обучения путем агрегации существующих цифровых образовательных интернет-ресурсов федерального и регионального уровней, а также частного и государственного секторов [5].

Обучающиеся и педагоги Волгоградского региона, принимая участие в реализации нацпроекта «Образование», являются пользователями интернет-ресурсов перечисленных выше порталов. Нередко учителя регистрируют на этих сайтах целиком классы обучающихся, используя предлагаемые средства в учебном процессе; организуют участие школьников в онлайн конкурсах; создают собственные дистанционные курсы с помощью встроенных в платформы конструкторов. К сожалению, конструкторы не всегда позволяют решить вопрос адаптации образовательных средств портала для различных групп обучающихся – для ребят из больших общеобразовательных организаций города и малокомплектных сельских школ. На текущий момент ни один из встроенных конструкторов не является гибким и универсальным, не предоставляет свободы конструирования собственного онлайн курса.

С целью проектирования и наполнения онлайн-курсов, адаптированных под конкретных обучающихся, в Волгоградском регионе создаются виртуальные образовательные порталы учебных заведений на платформе LMS Moodle. Конструируя авторские курсы, педагоги не соперничают с высокими мастерами перечисленных выше платформ. Для управления процессом обучения в своих классах, учителя создают курсы, включающие как авторские, так и ресурсы различных образовательных порталов.

Примером агрегации различных интернет-ресурсов для обучающихся может служить онлайн-курс, разработанный Кувшиновой С. В., учителем МОУ «СОШ № 5» г. Фролово.

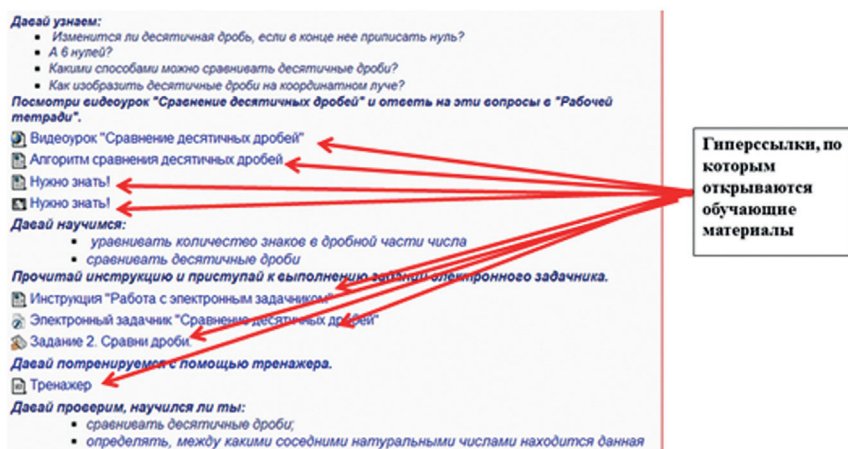


Рис. 1. Фрагмент главной страницы онлайн курса «Тригонометрический калейдоскоп»

На рисунке 1 приведен фрагмент главной страницы онлайн-курса «Тригонометрический калейдоскоп». Педагог практически не размещает собственные материалы, а предлагает ссылки на качественные информационные ресурсы образовательных порталов. Она активно использует учебные видеоролики сайта «ИНФОРУК», предлагает обучающимся тренажеры, расположенные на платформах Learning App или Online Test Pad и т.д.

На текущий момент авторские онлайн-курсы в формате смешанного обучения применяют педагоги МОУ «Лицей № 9», МОУ «Лицей № 8», МОУ «Гимназия № 12», МОУ СО № 2 г. Дубовка, Волгоградский Центр образования детей-инвалидов и др.

Отметим, что учителя творчески подходят к проектированию онлайн-курсов. Они широко используют нетрадиционные для образования средства обучения (Wiki, «Семинар», «Обратная связь» и т. д.) [6–8]. Так, с целью проведения формирующего оценивания педагоги применяют такой интерактивный элемент среды LMS Moodle, как «Форум» [9]. Настройки стандартного элемента пакета по-

зволяют организовать работу разноуровневых групп. Немаловажно, что автор онлайн-курса может оперативно трансформировать его, добавляя или скрывая информационные ресурсы и / или интерактивные элементы, внося правки, меняя данные, приводя новые сведения и т. д.

Учителя МОУ «СШ № 18 Волгограда» планируют превратить свой образовательный портал в виртуальный центр для совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей по формированию инженерного и естественнонаучного мышления детей. С 2018 г. МОУ «СОШ № 18 Волгограда» является региональной инновационной площадкой. В рамках инновационной деятельности разработан макет и создан образовательный портал, ведется его наполнение базовыми материалами (Рис 2).

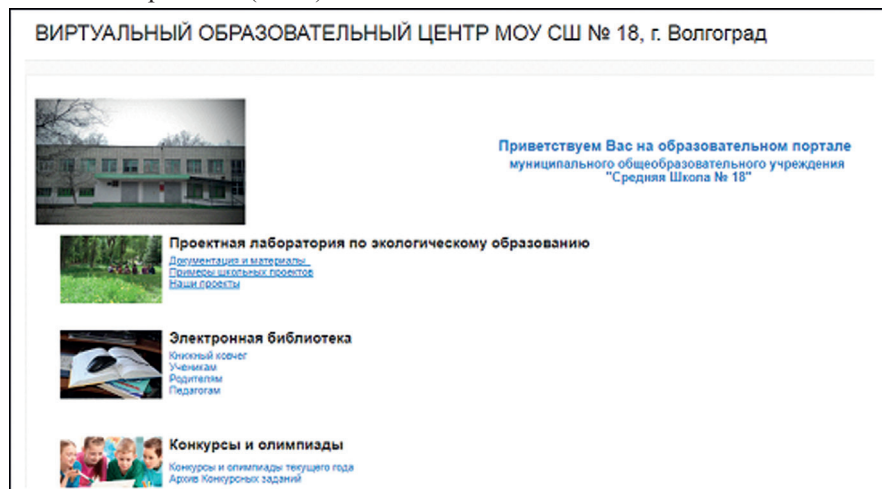


Рис. 2. Главная страница виртуального центра МОУ «СШ № 18 Волгограда»

В настоящее время педагоги естественнонаучных дисциплин заполняют раздел «Проектная лаборатория по экологическому образованию». Необходимость организации виртуальной лаборатории связана с тем, что обучающиеся не первый год занимаются инновационной деятельностью, выполняют проекты, являлись победителями конкурсов. До недавнего времени об их деятельности знал ограниченный круг людей. Виртуальный центр позволит рассказывать о достижениях ребят, получать обратную связь на площадке форума, привлекать заинтересованных обучающихся к работе проектной лаборатории. Кроме того, ведется работа по наполнению электронной библиотеки. Организаторы библиотеки в разделе «Книжный ковчег» приглашают посетить электронный мир русской и зарубежной литературы с целью интеллектуального и духовного развития личности, приобщения обучающихся к культурным ценностям посредством онлайн-знакомства с литературой.

Таким образом, современная информационная образовательная среда предполагает новый формат общения, требует от обучающихся умений работать с информацией, способности критически оценивать данные, самостоятельно приобретать новые знания, обсуждать проблемы на онлайн-площадках. Считаем, что такая деятельность необходима для становления интеллектуально и духовно развитой личности, способной уже в школьном возрасте определить круг своих профессиональных интересов и возможностей.

Литература

1. <https://www.mos.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://www.yaklass.ru>
4. <https://edu.mob-edu.ru>
5. <https://www.kommersant.ru/doc/4111125>
6. Соколова Н.Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. – № 1 (115). – С. 62–68.
7. Соколова Н.Ф., Матвеева Л.В. Обратная связь в условиях дистанционного обучения // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной науч.-практ. конф. – Воронеж, 2016. – С. 266–270.
8. Соколова Н.Ф., Кондратенко Н.В. Разработка собственных дидактических материалов для формирования и совершенствования умений // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 95–98.
9. Соколова Н.Ф. Использование интерактивного элемента «Форкм» для оценки результатов обучения, обеспечивающего дифференцированный подход к обучающимся // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2017. – С. 204–208

Диагностическое исследование готовности лицейстов к профессиональному самоопределению

Матвеева И.И.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает число физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность человека жизнью. Именно поэтому с ранней юности каждый человек задается вопросами относительно становления личности и профессионального «Я»: Какой Я? Кем Я хочу стать? Кем Я могу стать? Какие у меня личностные качества? Позволяют ли они мне стать тем, кем Я хочу?

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является во-

прос о поиске, выборе и овладении профессией. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам.

Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана ранняя профориентация. По мнению С.Я. Батышева, «профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...». Исходя из этого, можно сделать вывод, что профориентация является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам и государственной – по организации работы. Иначе говоря, это комплексная проблема.

Говоря о структуре профессиональной ориентации, можно выделить следующие ее составляющие элементы: профессиональное просвещение; профессиографию; профессиональное воспитание; профессиональную диагностику; профессиональную консультацию; профессиональный отбор / подбор; профессиональную адаптацию.

Профессиональная ориентация представляет собой достаточно сложный, длительный и весьма подвижный процесс, где центром профессиональной работы с учащимися служит среднее общеобразовательное учреждение, которое призвано растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Необходимо уже у учащихся 1–11-х классов сформировать умения и навыки, создать условия для осознанного выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учащихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени получения общего образования.

Целью статьи является представление результатов проведенной нами диагностики готовности учащихся к профессиональному самоопределению, т.е. иначе говоря, определению себя в мире профессий. Нами был проведен анкетный опрос учащихся подгруппы 9 «В» класса (12 человек), который включал в себя следующие вопросы:

Какую профессию ты для себя выбираешь?

Что привлекает тебя в выбранной профессии?

Что ты можешь дать обществу, выбирая эту профессию?

Кто/ что повлиял на твой выбор?

Как относятся к твоему выбору родители?

В результате анализа данных анкетного опроса было определено:

1) 90% учащихся выбирают профессии типа «человек–человек»: 1 – учитель, 5 – врач, 2 – торговый представитель, 1 – юрист, 1 – дипломат, 1 – политический деятель, 1 – криминалист; 10% учащихся выбирают профессии типа «человек–техника»: машинист локомотива;

2) 100% учащихся привлекает возможность приносить людям пользу, сложность и интеллектуальный характер выбранной профессии;

3) выбирая будущую профессию, 100% учащихся уверены, что смогут принести пользу обществу: спасая жизни людей (90%), развивая политические и экономические ресурсы страны (10%);

4) 80% учащихся выбирают профессию по примеру родителей и родственников, 20% учащихся заинтересованы будущей профессией благодаря ресурсам интернет-сайтов и телевидению;

5) родители поддерживают 100% учащихся в выборе их будущей профессии.

Таким образом, результаты нашего диагностического исследования показали высокий уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению и указывают на эффективность ранней профориентации учителей лицея в работе с учащимися.

Дидактические условия развития пространственного воображения учащихся средствами Geogebra как фактор их ранней профориентации

Енов В.В.,

ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград

Махонина А.А.,

ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ЧОУШ «Вайда», г. Волгоград

В современном обществе наиболее востребован человек, способный к самообразованию и самостоятельному приобретению новой информации, принятию верных решений. Поэтому развитие личности ребенка должно строиться посредством самообразования, самоопределения, саморазвития и самореализации. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют необходимость ранней профориентации учащихся, раскрывая «портрет выпускника». В нем отмечается, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Основной целью профориентационной работы в современной школе становится социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся с учетом их личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую

профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, организационно-педагогические, воспитательные.

Скорость изменений в современном мире поражает, взрослые и дети стремительно изменяются вместе с ними. Невозможно пользоваться устаревшими методами и средствами профессиональной ориентации. Современным подросткам трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. Поэтому у них возникают трудности с профессиональным самоопределением. Более того, многие учащиеся до сих пор не осознают роль отдельных учебных предметов как в будущей профессиональной деятельности, так и в собственном развитии.

Геометрия традиционно является таким предметом, особенно стереометрия. Задача педагога создать условия для осознания учащимися роли пространственного воображения и конструктивного мышления как средства достижения успешности в любой профессии, начиная от профессий исполнительского класса (столяр, швея, мерчендайзер, кондитер и проч.), либо творческого класса (дизайнер, архитектор, руководитель и т.д.).

Учащиеся должны активно оперировать как двухмерными, так и трехмерными образами. Традиционные методы обучения в этом случае хорошо сочетаются с внедрением в учебный процесс интерактивных геометрических сред, которые могут быть использованы на всех этапах урока. При этом использование, например, среды GeoGebra, повышает эффективность учебного процесса и стимулирует познавательный интерес к теме и предмету в целом.

Кроме того, информационно-коммуникационные технологии являются мотивационным аппаратом. Использование технических средств обучения на уроке дает возможность активизировать зрительное и слуховое восприятие в процессе обучения и воспитания.

Целью настоящей статьи является раскрытие условий развития пространственного воображения учащихся средствами Geogebra в системе их ранней профориентации [1]. Под пространством мы понимаем форму существования материи как объективной реальности, не зависящей от нашего сознания. Восприятие пространства включает в себя способность человека воспринимать пространственные характеристики окружающего мира: величину и форму предметов, а также их взаимное расположение от него, друг от друга, по направлениям.

Познание пространственных отношений, связей и зависимостей в расположении объектов является сложным и длительным процессом. Пространственная ориентировка осуществляется на основе восприятия пространства и освоения пространственных категорий (форма, положение в пространстве, размеры, отношения и др.). Уровень сформированности представлений ребенка о пространстве зависит от того, как педагог организует работу с учащимися.

Выделим основные направления использования Geogebra в образовательном процессе, базирующиеся на типологии динамических моделей [2].

I. Поддержка экспериментальной составляющей математической деятельности

Geogebra используется как виртуальная лаборатория, т.е. как среда для проведения разного рода математических экспериментов с динамическими моделями. Таким образом, реализация дидактического потенциала Geogebra как виртуальной лаборатории зависит от умения учителя разрабатывать динамические модели исследовательского типа.

В качестве возможных примеров выделим:

моделирование условий, в которых раскрывается сущность исследуемого математического объекта; фактически, в основе данного подхода лежит представление о «сжатии», «растягивании», «скольжении», составляющих мысленный эксперимент, позволяющее учащемуся в наглядной форме увидеть принцип исследуемой геометрической конфигурации;

кибернетический подход, когда учащимся предлагается чертеж, содержащий в себе некоторую идею, связывающую различные элементы чертежа, визуально не наблюдаемую и требующую «расшифровки» путем перемещения одних элементов чертежа и наблюдения за изменениями, происходящими при этом с другими элементами; учащиеся должны разгадать скрытый в чертеже «механизм»;

рассмотрение геометрических объектов в различных ракурсах – учащимся предлагается последовательно рассмотреть стереометрический чертеж с различных точек зрения, позволяющих обнаружить базовый принцип построения фигуры или решения стереометрической задачи;

определение граничных условий существования объекта – учащимся предлагается исследовать поведение геометрических объектов на границах их существования;

исследование геометрического места точек – учащимся предлагается исследовать траекторию, возникающую при движении геометрического объекта в плоскости экрана.

На данном *этапе профорientации* в качестве реального объекта, замещенного динамической моделью, может выступать многоярусный торт (профессиональный объект кондитера), двухэтажный коттедж (профессиональный объект проектировщика), оптимизированное расположение коробок разного размера в транспортном контейнере (профессиональный объект работника службы доставки) и т.п.

II. Развитие навыков построения геометрических фигур

Geogebra используется как виртуальный инструмент, заменяющий традиционные инструменты: циркуль и линейку. Однако в отличие от традиционных инструментов появляются дополнительные возможности, использование которых позволяет повысить эффективность формирования навыков построения, в частности, возможность [4]:

самопроверки учащимися правильности своих действий; в среде динамиче-

ской геометрии самопроверка осуществляется простым и естественным путем – через исследование поведения построенного объекта;

выдавать подсказки на различных этапах построения;

вернуться к любому этапу построения, используя журнал истории действий.

Использование Geogebra в качестве виртуального инструмента построения геометрических фигур с дидактической точки зрения может рассматриваться как вариант использования программы в качестве средства организации исследовательской деятельности учащихся, т.к. само действие по воссозданию сложной геометрической фигуры требует от учащегося операций мысленного эксперимента.

Дидактические условия развития пространственного воображения у учащихся средствами GeoGebra реализуются при соблюдении принципов:

интерактивности (обуславливает активность учащихся, обеспечивающую самостоятельный поиск проблем и путей решения, включая практические проблемы в конкретной профессиональной области);

преемственности (последовательность действий учителя по организации процесса обучения);

структурности (взаимовлияние компонентов развития пространственного воображения, определяющее специфику деятельности учителя и учащегося);

целостности (восприятие учащимся процесса обучения как взаимосвязь компонентов не только учебного предмета, но и практической деятельности человека);

последовательности четырех фаз работы:

А) ориентировочной (выявление представлений учащихся «на себя» и «на внешний объект»);

Б) организационной (осознание расположения предметов в пространстве, своего расположения и отношения между предметами и «собой»);

В) проектировочной (соотнесение полученных знаний с действительностью, определение пространственных объектов при ориентировке на плоскости);

Г) исследовательской (правила организации собственных действий, отношение к ним с теоретической и практической точек зрения).

Таким образом, использование на уроках геометрии математического пакета Geogebra позволяет не только повысить интерес учащихся к изучению геометрии, но и содействует их ранней профориентации.

Список литературы

1. Журавлев И.А. Роль принципа наглядности в развитии мышления обучающихся в процессе обучения математике // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам: материалы всеросс. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 63–66.

2. Кузнецов О.М. Метод построения динамических моделей плоских мозаик в программе Geogebra. – М.: МЦНМО, 2013. – 168 с.

3. Майер В.Р., Русина О.В. Динамические чертежи как средство визуального сопровождения решения задач по планиметрии повышенного уровня сложности: материалы V всеросс. науч.-метод. конф. с международным участием // Информационные технологии

в математике и математическом образовании / Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 118–122.

4. Шабанова, М.В. Обучение математике с использованием возможностей Geogebra: монография / М.В. Шабанова, О.Л. Безумова, Е.Н. Ерилова и др. – М.: Издательство Перо, 2013. – 128 с.

Коммуникативная компетентность старшеклассников как условие профессионального выбора

Ж.В. Салалыкина,

к. филол. н., доцент центра организационно-правового обеспечения
образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО»

Под коммуникативной компетентностью обучающихся мы понимаем систему личностных качеств ребенка, обеспечивающих его самореализацию в межличностной и межкультурной коммуникации, потенциал которой проявляется в способности к сотрудничеству и кооперации со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативной компетентности выпускника декларируется Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО) и рассматривается нами в качестве одного из условий адекватного профессионального выбора. Действительно, ситуации профессионального выбора предполагают наличие готовности и способности осознанно, уважительно, доброжелательно относиться к мнению другого человека, его суждениям по вопросам выбора сферы труда и профессии.

Согласно ФГОС ОО [4, с.6], коммуникативная компетентность как раз и заключается в «готовности и способности осознанно, уважительно, доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира». Коммуникативная компетентность проявляется во владении системой коммуникативных учебных действий, а именно «продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты» [5].

ФГОС ОО определяют состав коммуникативных действий обучающихся, в том числе выпускников, озабоченных проблемой адекватного профессионального выбора. В коммуникативные действия входят:

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов;

выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли согласно задачам и условиям коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам родного языка.

Личность человека проявляется в его общении, в его отношениях с другими людьми, в постижении им мира других личностей. Поэтому современному педагогу, организующему процессы личностного и профессионального развития обучающихся, важно уделять первостепенное внимание созданию условий, способствующих формированию их коммуникативной компетентности.

Понятие «языковая личность» впервые введено М.М. Бахтиным [1, с. 95]. Основные ипостаси языковой личности выделены Ю.Н. Карауловым, а именно: Я – физическое, Я – интеллектуальное, Я – эмоциональное, Я – социальное, Я – речемыслительное. Им отмечена взаимосвязь этих составляющих [3].

Изучая коммуникативную компетентность подростков, Л.Н. Булыгина [2] выявила пять уровней ее сформированности:

рецептивный (вынужденная адаптация);

конформный (значимость внешних факторов и целей, под влиянием которых и формируются личностные смыслы подростка);

репродуктивный (реализация потребности и возможности самовыражения в групповой коммуникации с учетом отношений подростка с окружающим миром);

продуктивный (самостоятельность в коммуникации за счет практического овладения различными способами интерпретации текстов разной коммуникативной направленности);

креативный (способность подростка продуктивно реализовать свои потребности в социальной коммуникации).

С учетом этих научных данных нами в ходе исследования коммуникативной компетентности выпускников общеобразовательных учреждений разработана диагностическая карта. Данная карта позволяет педагогу выявить уровень сформированности коммуникативной компетентности старшеклассников согласно двум критериям, а именно:

социоперцептивный (восприятие и оценивание людей);

тактика общения, включающий речевые умения, связанные с овладением речевой деятельностью и речевыми средствами общения; социально-психологические умения; психологические умения; умение использовать в общении нормы речевого этикета согласно конкретной коммуникативной ситуации; умение использовать невербальные средства общения; умение общаться в различных организационно-коммуникативных формах политической деятельности; умение взаимодействовать.

Оба критерия существенны при построении стратегии и тактики профессиональной ориентации обучающихся в контексте формирования их жизненного самоопределения (А.П. Вехова, 2003).

Ниже приведена разработанная нами диагностическая карта, которая может быть использована как инструмент в процессах профориентации обучающихся, включая выпускников.

Компоненты коммуникативной компетентности	Уровни сформированности компонентов коммуникативной компетентности старшеклассников				
	Рецептивный	Конформный	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
<i>Социоперцептивный (восприятие и оценивание людей)</i>	Не сформированы индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для успешного восприятия, понимания и оценивания субъектов образовательного процесса.	Сформированы индивидуально-психологические особенности личности, необходимых для успешного восприятия, понимания и оценивания субъектов образовательного процесса.			
	Оценивает субъектов образовательного процесса агрессив-но-негативно. Поведение основано на вынужденной адаптации.	Оценивает субъектов образовательного процесса сугубо субъективно. Общение строится на основе эмоциональной привязанности.	Оценивает субъектов образовательного процесса согласно пространению на адресата характеристик какой-либо социальной группы.	Автоматически определяет механизм межличностного взаимодействия: «восприятие и оценка другого путем пространения на него характеристик какой-либо социальной группы».	Оценивает субъектов образовательного процесса, используя совокупность знаний о способах поведения человека в процессе общения. Использует свою шкалу оценивания людей.
<i>Тактика общения</i>	Не устанавливает контакты, отказывается взаимодействовать.	Устанавливает контакты только при необходимости	Устанавливает необходимые контакты: а) партнерская позиция в общении; б) ориентированность в различных ситуациях, основанная на знаниях, умениях и навыках	Владеет техникой межличностного общения. Грамотно разрешает конфликты. Проводит обучение субъектов образовательного процесса по вопросам коммуникации и конфликтологии.	Выступает третейским судьей в разрешении конфликтов. Технологизирует процесс общения: а) идентификация; б) эмпатия; в) стереопозиция.

<i>Техника общения</i>					
<i>Речевые умения, связанные с овладением речевой деятельностью и речевыми средствами общения</i>	Направляет речь на угнетение адресата (речь может быть грамотной / безграмотной, понятной / непонятной, содержательной / бессодержательной).	Осознает интеллектуальный уровень субъекта. Пытается выстроить речь так, чтобы быть понятным. Понимает собеседника, но не дает ему высказаться / дает, если ему это выгодно.	Речь диалогична, образна, метафорична, эмоциональна. Выстраивает речь согласно поставленной цели. Не всегда уместно применяет цветистость речи.	Грамотно и ясно формулирует мысль. Достигает желаемой коммуникативной цели. Осуществляет основные речевые функции. Говорит выразительно. Высказывается «целостно», т.е. достигает целостности высказывания. Передает опыт успешной коммуникации субъектам образовательного процесса.	Грамотно и ясно формулирует мысль. Достигает желаемой коммуникативной цели. Осуществляет основные речевые функции. Говорит выразительно. Высказывается «целостно», т.е. достигает целостности высказывания. Высказывается логично и связано. Выражает в речевой деятельности собственную оценку прочитанного или услышанного. Владеет ораторским мастерством.
Социально-психологические умения	Не умеет общаться в команде, группе, паре. Часто является источником конфликтов. Отказывается принимать и принимать позицию собеседника. В одностороннем порядке прерывает беседу.	Понимает, что нужно работать в паре, группе, команде. Однако держится обособленно. Предлагает решение проблемной ситуации. Слушает коллег, но придерживается только собственного мнения.	Готов к сотрудничеству в паре, группе, команде по приказу, симпатии или необходимости. Принимает мнение большинства. Высказывает и отстаивает свою позицию. Выражает уважение к позиции собеседника.	Активно сотрудничает с партнерами. Иницирует общение по проблеме. Прогнозирует возможный результат. Планирует стратегию общения.	Формирует партнерские связи согласно поставленной цели. Выстраивает долгосрочную стратегию общения. Прогнозирует результаты и минимизирует риски. Психологически верно и в соответствии с ситуацией вступает в общение. Поддерживает

					общение, психологически стимулирует активность партнеров. Психологически точно определяет «точку» завершения общения. Максимально использует социально-психологические характеристики коммуникативной ситуации для реализации своей стратегической линии. Прогнозирует, возможные пути развития коммуникативной ситуации, в рамках которой разворачивается общение. Прогнозирует реакции партнеров на собственные акты коммуникативных действий.
<i>Психологические умения</i>	Не умеет преодолевать психологические барьеры. Сокзнательно или бессознательно провоцирует панику. Ситуативно неадекватен.	Не контролирует эмоции. Подвержен всеобщей панике. Перекладывает ответственность на другого. Не соответствие	Умеет преодолевать психологические барьеры в стандартных ситуациях. При благоприятных условиях достигает коммуника-	Умеет преодолевать психологические барьеры. Стоек в достижении коммуникативной цели. Эпизодически снижает эмоцио-	Преодолевает психологические барьеры в общении. Снимает излишнее напряжение. Эмоционально настраивается на ситуа-

		жестов, мимики, поз сохранению речи. Сдает позиции, не реализуя поставленную коммуникативную цель.	тивной цели. Артистичен. Не всегда распределяет усилия в общении.	нальное напряжение. Способен распределить усилия в общении.	цию общения. Адекватно ситуации общения выбирает жесты, позы, ритм своего поведения. Мобилизуется на достижение коммуникативной цели. Распределяет свои усилия в общении.
<i>Умение использовать в общении нормы речевого этикета согласно конкретной коммуникативной ситуации</i>	Не знает и не использует нормы речевого этикета. Не признает критику. Не гибок.	Знает, но не всегда использует нормы речевого этикета. Навязчиво дает советы и предложения. Излишне привлекает к себе внимание.	Знает и использует нормы речевого этикета. Нуждается в сопровождении в сложных ситуациях. Корректно поправляет при необходимости субъект образовательного процесса. Высказывает критику без конкретных предложений по решению той или иной проблемы.	Знает и умело использует нормы речевого этикета. Предлагает варианты решения проблемы. Умеет находить общий язык с собеседником в конкретной среде и ситуации.	Реализует ситуативные нормы обращения и привлечения внимания. Организует знакомство с партнерами. Использует ситуативные нормы приветствия. Высказывает совет, предложение, упрек, сочувствие, пожелание и т.д. в корректной форме.
<i>Умение использовать невербальные средства общения</i>	Не контролирует себя. Определяет свои нормы невербальной коммуникации и четко им следует.	Знает, что существуют нормы невербальной коммуникации, но не всегда им следует. Знает о своих недостатках, но эпизодически себя контролирует.	Знает и использует в конкретной ситуации паралингвистические средства общения, экстралингвистические средства, кинетические средства общения, проксе-	Контролирует жесты. Дозирует экстралингвистические средства. Соблюдает дистанцию общения. Недостаточно владеет паралингвистические средства общения.	Знает и умело применяет паралингвистические средства общения (интонация, пауза, темп, громкость, тональность, мелодика); экстралингвистические

			мические средства общения с целью произвести достойное впечатление. Имеют место быть неосознанные жесты.		средства (смех, шум, аплодисменты и т.д.); кинетические средства общения (жест, мимика); проксемические средства общения (позы, движения, дистанция общения).
<i>Умение общаться в различных организационно-коммуникативных формах политической деятельности</i>	Не умеет вести дискуссию и полемику. Равнодушен. Не планирует беседу / совместную деятельность.	Знает, порой затрудняется и не использует на практике знания по ведению дискуссии и полемики. В совместной деятельности участвует по необходимости.	Знает и частично использует организационно-коммуникативные формы установления отношений; организационно-коммуникативные формы планирования совместной деятельности; оппозиционные организационно-коммуникативные формы; коммуникативные формы дискуссии и полемики.	Знает и использует организационно-коммуникативные формы установления отношений; организационно-коммуникативные формы планирования совместной деятельности; оппозиционные организационно-коммуникативные формы; коммуникативные формы дискуссии и полемики. Иницирует участие в совместной деятельности эпизодически. Может выступить в оппозиции.	Использует мастерски организационно-коммуникативные формы установления отношений; организационно-коммуникативные формы планирования совместной деятельности; оппозиционные организационно-коммуникативные формы; коммуникативные формы дискуссии и полемики. Оппозиционер-новатор.
<i>Умение взаимодействовать</i>	Не способен и не готов к коммуникации,	Понимает, что необходимо строить	Сотрудничает по необходимости. Ча-	Успешен, выстраивает коммуникацию.	Харизматичная личность, организующая

	организации взаимодействия, сотрудничеству. Не использует в общении определенные роли для своей успешности	коммуникацию и сотрудничать, но не всегда у него это получается. Знает о ролях, но не использует всегда.	стично использует роли для своей успешности.	Активно использует роли для достижения поставленной цели.	взаимодействие на уровне диалога – с личностью или группой; на уровне полилога – с массой или группой; на уровне межгруппового диалога и т.д.
--	--	--	--	---	---

Литература

1. Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. – М.: Худож. лит., 1975. – 502 с.
2. Булыгина Л. Н. О формировании коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: из опыта работы // Образование и наука. 2013. № 3. С.26–37.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 263 с.
4. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. 50 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

Биологический школьный практикум в системе профориентации обучающихся

Н.А. Степанчук,

ст. преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии, Волгоградская государственная академия последипломного образования

Проблема профориентации обучающихся актуальна, и в современной системе образования вышла за рамки педагогических исследований, закреплена законодательно. В законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14) отмечается, что содержание образования «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...».

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования закреплены требования к личностным образовательным результатам, включающим: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Поскольку профессиональное самоопределение является компонентом саморазвития и личностного самоопределения, то в приведенных документах законодательно закреплена правовая возможность и практическая необходимость решения этой задачи.

С учетом поручений, содержащихся в Указе Президента РФ (май 2018 г.), естественнонаучное образование должно стать приоритетным в профессиональном самоопределении обучающихся как фундамент технологического и экономического развития страны.

По мнению А.И. Субетто [3], государственная политика России в XXI веке в области естественнонаучного образования должна строиться из целей становления в России интеллектуальной, наукоемкой, образовательной, управляемой (планово)-рыночной экономики, базирующейся на активно развивающемся образовании. При этом естественнонаучное образование в России – это главный механизм воспроизводства общественного интеллекта, являющийся социальным институтом развития государства и общества.

Для достижения этих целей необходимы не только концептуальные разработки в области естественнонаучного профессионального самоопределения обучающегося, но и инструменты их реализации, формы и методы, обеспечивающие практическую реализацию концептуальных идей [1; 2].

Одним из таких инструментов мы считаем практическое обучение в области естественных наук, возрождение системы реальных практических и лабораторных работ по физике, биологии, химии, организацию экскурсий на производства. Важным фактором в профориентации следует признать и интеграцию естественнонаучного образования, т.к. современные производства и отрасли профессиональной деятельности человека находятся на стыке наук и используют интегрированное знание.

Реальной формой организации работы по профессиональному самоопределению обучающегося в области естественных наук может быть авторский большой биологический школьный практикум. Программа практикума по содержанию является интегрированным естественнонаучным курсом, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – урочной, по времени реализации – двухгодичной программой общего образования или дополнительного образования детей.

Новизна программы состоит в том, что авторы впервые показали концепцию прикладной биологии, отчасти физики и химии. В программе конкретизировано, дополнено, расширено и углублено представление о биологии как науке, дающей глубокие основы для практической деятельности человека, направленной на объяснение, понимание закономерностей функционирования живых организмов во их взаимосвязи со средой обитания, на возможности использования процессов жизнедеятельности организмов, самих организмов в промышленности и быту.

Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что ее понятийный, методический материал структурированы так, что обучающиеся имеют возможность изучать биологию с практической точки зрения, осваивать методы исследования природы, пробовать себя в разнообразных практических сферах, где теоретической основой являются знания в области естественных наук.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастает роль практико-ориентированного обучения и прикладных исследований в науке, развитие естественнонаучного образования и расширение возможности использования теоретических знаний для решения многообразных проблем политехнического характера. К числу наиболее актуальных проблем, которые решаются

при реализации данной программы, относится удовлетворение потребности обучающихся в исследовательской деятельности, социализации, желания самостоятельно организовывать свою деятельность, стремления к профессиональному выбору как результату самоопределения. Дидактическая целесообразность программы объясняется возможностью широкой реализации принципов обучения в эффективно подобранных формах и методах обучения, контроля и управления образовательным процессом.

В организации практикума используются такие формы работы, при которых обучающийся реализует свой творческий и интеллектуальный потенциал. При этом необходимым условием является большая доля самостоятельности при выборе объекта исследования, самоорганизация процесса познания, формирование навыков целеполагания. Выполнение этих требований создают благоприятную психолого-педагогическую среду для развития личности обучающегося и его последующего профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты освоения программы многоплановы. Освоив предлагаемый практический курс, обучающийся будет знать: материальные основы жизни; формы и уровни организации живой материи; направления практической биологии, многообразие профессий в системе «человек – природа»; методы исследования живых объектов и систем; особенности биологии и экологии организмов региона; возможности теоретической биологии для решения практических задач.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; проводить исследования живых объектов; обосновывать методы исследования, исходя из конкретных задач; использовать знания в области смежных наук (физики и химии) для решения практико-ориентированных задач в области биологии; находить, обрабатывать и представлять информацию в различных формах, самопрезентовать результаты исследования.

Обучающийся сможет решать жизненно-практические задачи: социализироваться в нестандартных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность, направленно и осознанно добиваться цели; осознанно делать свой профессиональный выбор на основе изученного и освоенного.

Особенно ценным в реализации данной программы представляется именно осознанный профессиональный выбор. Наши исследования, проведенные со старшеклассниками, показали, что до освоения практикума многие ребята предполагали выбрать профессию, например, врача, ветеринарного врача, биотехнолога. После работы по некоторым модулям часть учащихся утверждалось в своем выборе, а часть меняли свои представления о будущей профессии. Они стали осознавать, что виды деятельности, с которыми им придется сталкиваться в своей последующей практической работе, не согласуются с их представлениями о выбранной профессии. Пересмотр направлений в системе выбора профессий на этапе «школьничества» нам кажется большим преимуществом в личностном становлении обучающегося, т.к. это позволяет ему делать профессиональный выбор осознанно и правильно.

Важной особенностью практикума, которая показывает максимальное профессиональное разнообразие в области естественных наук, является его модульность. Каждый модуль является самостоятельным и не взаимосвязан с предыдущим. Все модули имеют единую структуру: содержат характеристику всех возможных профессий по данному направлению, сфер практической деятельности, уровней образования, освоить которые необходимо для получения данной профессии. В практической части модуля содержатся алгоритмы выполнения практических работ. Количество и темы работ подобраны так, чтобы показать максимально большее многообразие видов деятельности специалиста того или иного направления.

Практикум состоит из 12 модулей:

«Практикум по молекулярной биологии, биохимии, цитологии и гистологии»,

«Практикум по микробиологии и микологии»,

«Практикум по лихенологии и альгологии»,

«Практикум по ботанике и физиологии растений»,

«Практикум по зоологии и физиологии животных»,

«Практикум по физиологии человека, гигиене и санитарии»,

«Практикум по генетике», «Практикум по эволюции», «Практикум по экологии»,

«Практикум по биотехнологии и биоинформатике»,

«Практикум по математической статистике и биофизике»,

«Практикум по полевой биологии».

Реализация практикума возможна в образовательной организации с любым материально-техническим оснащением. В большей мере в реализации практикума имеет не столько подготовка материально-технической базы образовательной организации, сколько личностно-профессиональное саморазвитие учителя. Решение этой задачи нам видится в систематическом повышении квалификации учителей по тематике модулей практикума, организованной в ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

На необходимость модульного подхода в реализации программ профориентации обучающихся указывают исследователи этой проблемы. Так, Т.М. Трегубова и др. [4] указывают на то, что успешное решение проблем профориентации требует применение модульных программ, которые обеспечивают гибкость, динамичность и оперативность обучения, приспособлявая его к индивидуальным потребностям обучающихся, его предпрофессиональной подготовки, а также позволяют структурировать содержание обучения на обособленные элементы.

Опыт нашей работы и педагогов, реализующих программу большого биологического школьного практикума, основанного на модульном принципе его организации, показал его широкие возможности для успешного и осознанного профессионального выбора обучающихся.

Литература

1. Гавриленкова, И.В. Система непрерывного естественнонаучного образования как опора в решении проблемы профессиональной ориентации обучаемых. /И.В. Гавриленкова // Преподаватель. XXI век, № 3, 2014. С. 46–54.
2. Казначеева, С.Н. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся. / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. № 3 (37), 2019. С. 42–47.
3. Субетто, А.И. Государственная политика качества высшего образования: концепции, механизмы, перспективы. / А.И. Субетто // Академия Тринитаризма. Ч. 4, эл. № 77-6567, публ. 11628.
4. Трегубова, Т.М. Совершенствование практики профориентации обучающихся в научно-образовательном кластере. / Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова, Ю.О. Тигина // Казанский педагогический журнал, № 5, 2018. С. 69–73.

**Особенности ориентации первоклассников
на будущие профессии: предполагаемый выбор,
мотивация, содержательные характеристики****Ершова Л.Ф.**

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Проблема профессиональной ориентации учащихся, особенно начальных классов, имеет исключительное значение. Для учащихся начальных классов выбор профессии не является необходимостью. Вместе с тем задача ранней профориентации значима, потому что выбор профессии – изучение окружающего мира и осознание себя в нем – путь долгий, работа не одного дня.

В настоящей статье представлены материалы и некоторые результаты исследования представлений о многообразии профессий первоклассниками. Работа проведена в МОУ «Лицей № 8 «Олимпия». Теоретико-методологическую основу исследования составили:

концепция профессионального развития личности (Загвоздкин В.К., Пряжников Н.С.);

теория профессионального самоопределения, разработанная в отечественной психологии и педагогике (Васильева Т.В., Пряжников Н.С., Чистяков С.Н., Элькина О.Ю. и др.).

Основной метод исследования – опрос, в котором приняли участие 27 человек: 13 девочек и 14 мальчиков. Учащимся задавались следующие вопросы:

кем хочешь быть, когда вырастешь?

чем тебе нравится эта профессия?

кем работают твои родители?

что родители делают на работе?

Учащиеся должны были письменно ответить на поставленные вопросы так, как они могут это сделать в конце первого года обучения, например, написать «главные», основные слова, демонстрирующие ответ на тот или иной вопрос. Результаты работ учащихся, полученные в процессе письменного опроса, были проанализированы, проведена классификация профессий, на которые ориентируются первоклассники.

Следует отметить, что все первоклассники (100%), отвечая на первый вопрос (Кем хочешь быть, когда вырастешь?), назвали профессию, которой они отдали предпочтение. Всего было указано 28 профессий. Для анализа типов профессий использованы их классификации, описанные в работах Н.С. Пряжникова. Это сферы: Обслуживание, Спорт, Медицина, Наука, Педагогика, Герои.

Анализ полученных результатов показал, что 25,1% первоклассников (1 маль-

чик и 6 девочек) связывают свое будущее с деятельностью в сфере «Обслуживание»: актрисы, дизайнеры, нейл мастера, парикмахеры, кондитеры, модельеры.

Столько же (25,1%) первоклассников (4 мальчика и 3 девочки) определяют свое будущее с деятельностью в сфере «Спорт»: жонглеры, тренеры по футболу, тренеры по гимнастике, хореограф, футболисты.

Мальчики-первоклассники (17,9%) обозначают свое будущее с деятельностью в сфере «Герои»: бойцы спецназа, военные, полицейские, солдаты.

Кроме того, 10,7% первоклассников (2 мальчика и 1 девочка) соотносят свое будущее с деятельностью в сфере «Медицина»: доктора, врачи.

10,7% первоклассников (1 мальчик и 2 девочки) находят свое будущее в сфере «Наука»: ученые, экспериментаторы.

А также 7,1% первоклассников (2 девочки) хотят быть в сфере «Педагогика»: учителя.

Вместе с тем в процессе исследования была выявлена первоклассница, которая не смогла выделить сферу будущей профессиональной деятельности, но обозначила роль, которую она может выполнять на определенном этапе своей жизни. Это роль невесты. Такой выбор обоснован семейным положением ребенка, составом семьи, социальными условиями жизни (рядом с жилым домом расположен ЗАГС).

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что учащиеся уже в первом классе выделяют интересные для себя сферы профессиональной деятельности. Это может стать основой для дальнейшего развития их профессионального сознания и интересов.

Анализ ответов на вопрос об обосновании выбора будущей профессии (Чем тебе нравится эта профессия?) показал, что можно выделить несколько групп мотивов, побуждающих первоклассников к будущей профессиональной деятельности.

Первую группу составили мотивы, связанные с желанием приносить пользу людям, оказывать им помощь. Эти мотивы были зафиксированы в ответах 22,2% первоклассников. Наиболее характерными были такие обоснования выбора: «хочу лечить, как брат» (Петр Р.); «буду учить детей» (Анна Т.); «буду делать уколы» (Фатима Ф.); «всегда играю во врача» (Иван М).

Учащиеся (вторая группа) обосновали мотивы, связанные со стремлением к красоте, гармонии, желанием работать по специальности, связанной с прекрасным. Эстетические мотивы наблюдались в ответах 26% учащихся. Мотивировки такого выбора выглядят следующим образом: «люблю рисовать платья» (Ольга М.); «придумывать прически из волос» (Майя Т.); «украшать ногти и разговаривать» (Дарья Л.), «наряжаться в платья» (Арина К.).

В третью группу вошли учебно-познавательные мотивы, связанные со стремлением к овладению специальными знаниями, определяющими сущность той или иной профессиональной деятельности. Такие мотивы были отражены в ответах 14,8% первоклассников. Наиболее характерные примеры: «тренироваться

с мячом каждый день» (Костя Б.); «люблю быть вратарем» (Арсений В.); «нравится Криштиану Роналду» (Давид М.); «люблю учить тексты» (Лиза Ф.).

Творческие мотивы (четвертая группа), связанные с возможностью быть оригинальными, неповторимыми, зафиксированы в ответах 22,2% первоклассников. Их содержательные обоснования выглядят так: «хочу делать всякие опыты» (Маша Ж.), «новое люблю готовить» (Артем И.), «жонглировать мячом» (Аделина Ч.); «экспериментировать» («Ярослава Л).

Социальные мотивы (пятая группа), связанные с желанием своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями наблюдались у 14,8% первоклассников. Наиболее характерными были такие обоснования этих мотивов: «хочу проверять все» (Иван Г.); «буду служить» (Антон К.); «ездить на машине» (Миша Б.).

Таким образом, ответы на второй вопрос показали иерархию, преобладающих мотивов выбора будущей профессии у первоклассников: эстетические (усовершенствование мира), моральные (приносить пользу, оказывать милосердие), творческие (изобретения необычного), социальные (желание трудом пробиваться вверх) и учебно-познавательные (стремление к новым знаниям).

Анализ на этот вопрос показал, что уже на начальном этапе обучения у учащихся появляется мотивация, ориентирующая их на развитие профессионального самосознания: осуществляется самооценка индивидуальной деятельности и ее соотношение с содержанием, предполагаемым в будущем. Это подтверждает исследование, проведенные Е. Шохиной [5].

Ответы на вопрос о профессиональной деятельности родителей (Кем работают твои родители?) обнаружили низкий уровень знаний первоклассников. В большинстве своем учащиеся продемонстрировали лишь «житейское» представление о том, в какой сфере деятельности работают их родители.

Профессии матерей и отцов были названы одним или двумя словами.

Мамы: «бухгалтер», «врач», «дизайнер», «главная», «кондитер», «магазин «Магнит», «работает в банке», «пианистка».

Папы: «электрик», «военный», «священник», «ВМФ», «начальник», «делает мебель», «работает бурильщиком», «продает продукты».

Такие ответы дают основание предполагать, что проблема профессиональной деятельности родителей не входит в сферу семейного обсуждения, а также свидетельствуют о том, что учащиеся о профессиях близких родственников знают из общих разговоров, по слухам, ориентируются только в словах-названиях профессий (к сожалению, не все).

Отвечая на заключительный вопрос (Чем занимаются родители во время своей работы?), первоклассники обнаружили знания о тех или иных профессиональных действиях, которые выполняют их родители. Обзор ответов, проведенный по этому вопросу (ответили 85,1%) доказал, что в большинстве своем (52,2%) первоклассники не знают, чем занимаются родители на работе, поэтому в их ответах преобладают общие характеристики различных видов деятельности взрослых.

Наиболее типичными были такие ответы о профессиональной деятельности отцов: «защищает Родину», «разговаривает», «варит железо», «работает на раскатках труб», «ездит», «бурит», «командует». Примеры ответов о профессиональных действиях, совершаемых мамами, выглядят так: «играет на пианино», «сдает отчеты», «считает деньги», «пишет документы», «работает», «командует», «лечит», «смотрит за деньгами».

Проведенный опрос первоклассников помог получить данные, на основании которых можно сделать следующие выводы:

учащиеся первого класса обнаружили определенную социальную позицию в профессиональном выборе: спектр профессий, который был назван детьми, довольно широкий;

выбор будущей профессии был обоснован выделением нескольких мотивационных групп, побуждающих первоклассников к будущей профессиональной деятельности;

составлена лестница мотивов, включая ее эстетические, моральные, творческие, учебно-познавательные, социальные составляющие (по степени значимости);

зафиксирован в ответах низкий уровень знания содержания профессиональной деятельности родителей, непонимание роли родительской профессии для развития личности и общества.

Полученные данные составляют диагностическую основу ранней профориентации первоклассников в контексте формирования их жизненного самоопределения.

Литература

1. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.: Нар. образование: НИИ школьных технологий, 2011. – 344 с.
2. Елькина О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. – М.: ИСМО РАО; Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 135 с.
3. Пряжников С.Н. Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППУ, АНО Центр «Развивающее образование», 2001. – 86 с.
4. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

Особенности представлений о будущей профессии у первоклассников

Самохвалова Е.И.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Профессиональное самоопределение – это процесс, направленный на выявление и осознание человеком своих личностных качеств, интересов, склонностей и способностей, позволяющих адекватно соотнести их с определенным видом профессиональной деятельности, в которой эти качества будут успешно реализованы.

Самым первым периодом самоопределения в жизни человека выступает до-

школьный возраст, который, с точки зрения Э.Ф. Зеера, является «периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания» [2 с. 168].

В период дошкольного детства формирование профессионального самоопределения происходит посредством ознакомления детей с трудом взрослых, с его многообразием. Дошкольники путем наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, через рассказы взрослых о профессиях, чтение художественной литературы узнают о разных профессиях. Кроме того, первые представления о профессиональной деятельности формируются у дошкольников в процессе игры (содержание игр, как известно, во многом определяются уровнем развития производства и общества в целом). Играя, они берут на себя и «проживают» в воображаемой ситуации различные профессиональные роли.

Сюжетно-ролевая игра по правилам – это «первый профориентир ребенка. В игре ребенок учится возможности быть капитаном, врачом и т.д.» [1 с. 205]. При этом, выполняемые дошкольниками трудовые действия, как правило, носят имитационный, подражательный характер. Вместе с тем, реализуя такие игры, дошкольники проявляют творчество и фантазию, используя предметы-заместители вместо недостающих атрибутов.

В процессе игровой деятельности дошкольники воспроизводят не только трудовые действия взрослых, но и их взаимоотношения, связанные с этими действиями. Они учатся пользоваться инструментами и предметами домашнего обихода, у них формируется способность планировать свои действия, развивается воссоздающее и творческое воображение.

К началу обучения в первом классе дошкольники имеют определенные представления, полученные через игру и общение с взрослыми, о различных видах трудовой деятельности, характерных для определенного этапа развития общества, в котором они живут. Это необходимо учитывать в ранней профориентации первоклассников.

Целью нашей статьи является обсуждение результатов изучения представлений первоклассников об их профессиональном будущем на начальном этапе обучения в школе. В начале учебного года с каждым первоклассником было проведено индивидуальное собеседование (в нем приняли участие 29 учащихся). Каждому из них предлагалось ответить на вопрос «Кем бы хотел стать в будущем?». И был предложен набор таких профессий: учитель, врач, художник, парикмахер. Для тех, кому эти профессии не подходили, предлагалось назвать ту профессию, которая ему интересна, и он хотел бы ее выбрать.

Проведенный во время собеседования опрос показал, что все первоклассники на начало обучения в школе имеют определенные желания относительно выбора профессии.

На первом месте из предложенных профессий оказалась профессии художника. Ее выбрали (27,6%) первоклассников, на втором месте – профессия врача

(17,3%), на третьем парикмахера (13,8%). Желающих стать учителем оказалось (3,4%). Среди других профессий были названы: спортсмены (13,8%), военные (10,3%), строители (6,9%). Другие профессии, характерные для современного развития общества, первоклассниками не назывались.

Аналогичный опрос по теме «Представителем, какой профессии вы видите своего ребенка в будущем» был проведен среди родителей первоклассников. По поводу выбора будущей профессии были получены такие результаты: 27,6% родителей желают, чтобы их дети в будущем занимались медициной, 17,2% – юриспруденцией, 13,8% – спортом, 10,3% – техническими профессиями, 6,9% – архитектурой, 3,4% – творческими либо сельскохозяйственными, или делами по душе.

У 20,7% родителей и детей желания по выбору профессии совпали: в области спорта (6,9%), медицины (6,9%), и архитектуры (6,9%).

По результатам данного исследования мы сделали следующие выводы:

учащиеся первых классов не имеют представления о профессиях, характерных для развития современного общества;

современные родители выбирают для своих детей, как правило, престижные профессии, не всегда задумываясь о возможностях и желаниях ребенка;

современные первоклассники не выбирают профессии, связанные с ручным трудом.

Таким образом, создавая на основе диагностических данных условия первоклассникам для профессионального самоопределения, мы осуществляем их раннюю профориентацию, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий, способствуем решению задачи формирования жизненного самоопределения учащихся.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).

Профориентационная направленность модульного обучения на уроках информатики

Брюхова И.А.,

МОУ гимназия № 7 г. Волгограда

Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. В основе для формирования модулей лежит рабочая программа. Модуль часто совпадает с темой дисциплины или блоком учебных тем, взаимосвязанных между собой. Однако есть явное отличие от учебной темы, в модуле все измеряется и все оценивается – это и задание, и работа, и стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающихся. В каждом модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, перечислены навыки и умения, которыми должен овла-

деть обучающийся. После изучения каждого модуля по результатам тестового контроля учитель дает обучающимся необходимые рекомендации.

Но, что особенно важно, он дискутирует с ними на тему профессиональной ориентации: в какой области могут быть применены полученные знания на уроках. К примеру, что мы знаем о компьютерных профессиях? В основном учащиеся называют профессии программистов, специалистов по обслуживанию компьютеров, сетевых администраторов. А вот профессии, где компьютер используется на пользовательском уровне, остаются в тени.

Проводим рассуждения, что же связано с термином «Профессия-пользователь». Учащиеся называют профессии: бухгалтер, компьютерный художник, чертежник, конструктор, художник-мультипликатор, библиотекарь и др., где используются компьютерные технологии.

Приведу пример: при изучении текстового редактора в 7 классе мы поднимаем вопрос об издательских системах и таких профессиях, как издатель, корректор, редактор, верстальщик. На уроках учащиеся пробуют самостоятельно изготовить собственную визитку, календарь, буклет по определенной тематике.

В 8 классе, работая с системой автоматизированного проектирования, учащиеся выполняют определенные проекты по изготовлению чертежей.

При изучении электронных таблиц стараюсь подбирать задания профессионального назначения – примеры обработки различных данных с помощью арифметических, логических, статистических функций.

Тематика по информатизации общества также позволяет размышлять о выборе жизненного пути.

Таким образом, каждый модуль по программе информатики содержит познавательную и учебно-профессиональную части. Первая формирует теоретические знания, вторая – профессионально значимые умения и навыки на основе приобретенных знаний.

Соотношение и практической и теоретической частей стремлюсь делать оптимальным. Но это требует дополнительных усилий на основе профессионализма и мастерства.

Технология «перевернутый класс» на факультативных занятиях по химии

Коломейцева А.С.,
МОУ СШ № 101 г. Волгограда

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями.

В 8–9 классах начинается активная диагностическая работа школьного пси-

холога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьезные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.).

Одной из форм профориентационной работы на данном этапе обучения являются факультативные занятия и углубленные кружки по интересам.

В 2018–2019 учебном году для учащихся 8-х классов была разработана программа дополнительного образования естественнонаучной направленности. За основу взята технология «смешанного» обучения. Выбор данной технологии обоснован тем, что при использовании «смешанного» обучения повышается самостоятельность и происходит индивидуализация образовательного процесса.

Однако механическая замена одной формы работы на другую без внедрения новых принципов организации учебного процесса и наполнения двух основных видов учебной деятельности – индивидуальной и коллективной работы в классе и дома новым содержанием не приведет к повышению эффективности образовательного процесса.

При переходе на «перевернутое обучение» учителю нужно решить две задачи: как по-новому организовать учебную деятельность, и в каком виде предъявлять учебный материал.

При перевернутом обучении учебный материал, выносимый на домашнюю проработку, должен быть специальным образом подготовлен с тем, чтобы учащиеся смогли самостоятельно выполнить все задания, относящиеся, как правило, к базовому уровню. Во время совместной работы учитель организует деятельность по изучаемой теме, требующей очного участия при работе над проблемными заданиями и заданиями повышенной сложности. К ним относятся консультации по теоретическим и практическим вопросам, работа в парах или группах, коллективная и индивидуальная работа, направленная на решение учебно-познавательных задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов и пр.

Что касается форм предъявления учебного материала, то, во-первых, при перевернутом обучении учебный материал должен присутствовать в достаточном количестве и быть представлен в упорядоченном виде, чтобы учитель не тратил на его поиск и отбор значительную часть своего рабочего и свободного времени. Отсюда следует, что учебным пособиям необходимо содержать избыток хорошо структурированного учебного материала в разнообразных форматах.

В настоящее время такая возможность может быть обеспечена с помощью мультимедийного интерактивного контента электронных учебников (ЭУ) нового поколения.

Учитель отбирает необходимый материал и выдает учащимся задания для самостоятельной проработки дома – индивидуальной или коллективной работы в информационной образовательной среде (ИОС) ЭУ, когда учащиеся самостоятельно или совместно выполняют домашнее задание и готовятся к очному взаимодействию в классе. Этот материал обязательно сопровождается набором заданий, предполагающих выполнение, рефлекссию, самооценку и коррекцию

(повторное изучение материала и выполнение дополнительных заданий после обсуждения возникших затруднений в классе или в ИОС ЭУ).

Во-вторых, комплекс учебно-познавательных задач должен быть разработан авторами ЭУ так, чтобы способствовать целе-ориентированному обучению. Эти результаты могут быть достигнуты в процессе решения учебно-познавательных задач, требующем, прежде всего, понимания условия задачи и ее концепции, то есть базовых основ и направления рассуждений, приводящих к правильному решению задачи.

Нами были разработаны рабочие листы заданий по теме «Основные классы неорганических соединений».

Данные рабочие листы включают в себя дифференцированные задания по изучению следующих тем: «Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли». Имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы по изучаемым темам.

После самостоятельного изучения темы учащийся должен сформулировать уточняющие вопросы к учителю, которые будут разобраны на занятии. Также к рабочим листам заданий прилагаются интерактивные тренажеры по каждой изучаемой теме, которые направлены на закрепление полученных знаний и умений.

Использование данной технологии позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету и, в конечном счете, вносит вклад в профориентацию обучающихся, так как развивает самостоятельность учащегося, так значимую в ситуациях профессионального выбора.

Литература

1. Басалгина Т.Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной науч.-практ. конф., Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед. колледж / сост.: Е.М. Калашникова, Н.В. Бочкарева, М.И. Макаренко. – Пермь, 2014. – С. 173–175.

2. Бондаренко Е. А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам: сб. статей / под ред. А.В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – С. 10.

Профессиональная ориентация учащихся на уроках английского языка

Раева Ю.А., Славинская Е.А.
МОУ СШ № 54 г. Волгограда

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Следует отметить, что профориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Уроки английского языка могут внести большой вклад в решение задач профессиональной ориентации. Иностранный язык как учебный предмет имеет для этого весьма эффективные средства. Иностранный язык характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, истории, искусства, географии, математики и др.)

многоуровневостью (с одной стороны, необходимость овладения различными аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык, призванный научить иноязычному общению, помогает ориентировать учащихся в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности. Такие возможности данного учебного предмета определяются рядом обстоятельств.

Так, обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта. Следовательно, можно предположить, что овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося.

Иностранный язык, как и любой другой общеобразовательный предмет, может и должен служить средством профориентационной работы с учащимися, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности учащегося.

Профессионально ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного учебного предмета с предметами естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов.

С этих позиций мы наметили конкретные задачи, решаемые средствами иностранного языка и направленные на профессиональное становление личности. Такие задачи требуют:

развивать индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;

воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, активность, сознательность, самостоятельность мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;

совершенствовать учебные умения работать с книгой, со словами, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации оборудования;

формировать у учащихся специфические коммуникативные умения, напри-

мер: вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности;

знакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;

расширять круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию;

помогать учащимся решать задачу профессионального самоопределения.

Уроки английского языка позволяют развивать не только лингвистические и коммуникативные способности детей, но и строить с ними знание об устройстве общества. Привлечение в качестве предмета работы вопросов, актуальных для учащихся, позволяет активизировать их познавательную активность, самостоятельность, включить их в деятельность исследования и проектирования.

Знакомство с миром профессий начинается во втором классе (как и обучение иностранному языку), где дети знакомятся с такими общеизвестными профессиями, как учитель, врач, инженер, строитель, шофер, летчик, медсестра, ветеринар, певец, актер и др. В этом же году по теме «Семья» мы говорим о профессиях наших родных и близких. Детям очень интересна тема «Профессии», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику этого года, но хочется знать (парикмахер, бухгалтер, домохозяйка, авторемонтник, юрист и др.)

В этом же классе мы отвечаем на вопрос *What do you want to be?* Кем бы ты хотел стать? Чаще всего дети выбирают профессии родителей. Говорим и рассуждаем о том, что делают люди этих профессий, какими качествами должны обладать, подчеркиваем, что уважать надо любой труд и любую профессию. Дети делают рисунки, выполняют творческие проекты на тему «Моя семья», в которых рассказывают о членах своей семьи и обязательно указывают, кто кем работает.

Эффективными для формирования профессионального определения у учащихся являются *ролевые игры*, где ребята берут на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, турагента, экскурсовода и туриста, учителя и учащегося и разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни, используя изученный материал.

В 4 классе расширяем лексический запас, изучая профессии.

В 9–10 классах рассказываем и расспрашиваем о проблемах, связанных с учебой, даем советы / рекомендации для повышения эффективности учебы, обсуждаем планы на будущее и как лучше подготовиться к экзамену. Проводим уроки-обсуждения различных систем образования.

В 11 классе обсуждаем различные профессии, говорим о преимуществах и недостатках тех или иных профессий, обсуждаем необычные и редкие профессии и обсуждаем, какими чертами характера должны обладать люди той или иной профессии. Говорим об условиях работы, учимся заполнять анкету при приеме на работу, пишем письма-заявления на работу.

В итоге выполняем проект «Моя будущая профессия», где необходимо раскрыть черты характера человека, условия работы, и объяснить свой выбор.

На уроках затрагиваются разные темы, отрабатываются аутентичные тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англоговорящих стран и своей страны. Есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, океанолог, историк, астроном, археолог, архитектор, психолог и др. Мы рассматриваем технические специальности – исследователь, испытатель, компьютерщик, программист и др., а также специальности, непосредственно связанные с областью «Филология»: учитель, преподаватель, лингвист, специалисты в области международных отношений, паблик рилейшенз, международного права, информационных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчики («говорящие» и «немые» литературные, технические), гиды-переводчики.

Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

В основном содержании программы по иностранным языкам «Предметное содержание речи» существует раздел «Учебно-трудовая сфера». В этом разделе изучаются следующие темы: современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Изучая эти темы, мы рассматриваем основные направления и области знаний, учебные заведения и их виды, анализируем свои интересы и свои возможности, как в интеллектуальном, так и физическом аспектах: желания, к сожалению, могут не совпадать с возможностями (например, профессия врача). Мы подчеркиваем, что существует не только высшее образование, но и среднее профессиональное, профессиональное обучение.

Итак, английский язык может иметь профессионально-педагогическую направленность. Одной из целей профессионально-ориентированного обучения английскому языку является формирование у учащихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

Профориентационная направленность учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время

Полетаева И.А.,

ЧОУШ «Вайда», г. Волгоград

Развитие исследовательских умений учащихся лежит в основе поисково-исследовательской (задачной) технологии обучения и прекрасно сочетается с исторически сложившимися задачами обучения биологии, используемыми на уроках, внеаудиторных занятиях, элективных курсах, кружках эколого-биологического направления. Непосредственно сама наука биология тесно связана с исследованиями. Таким образом, без применения технологии задач (поисково-исследовательской) уроки теряют свою новизну и ценность.

Сегодня актуальным вопросом в преподавании биологии является развитие навыков у учащихся самостоятельного поиска и анализа информации, практического применения знаний, а не простой передачи информации от учителя к учащемуся. Способный к постановке целей и задач, умеющий выстроить и реализовать цепочку взаимосвязанных этапов исследования, добиться собственного результата учащийся (5–8 классов в дальнейшем более успешен и при достижении аттестационных классов (9 и 11 кл.), он набирает больше практических навыков в преодолении экзаменационного барьера.

Дети усваивают лучше тот материал, значимость которого для них выше, а собственное «открытие», исследование позволяет сделать добытую информацию особо важной, и она будет усвоена однозначно надолго, образуя фундаментальный пласт знаний в голове учащегося.

Сегодня актуально вовлечение детей в самостоятельный поиск для восстановления их творческой самостоятельности и выявления индивидуальности. Участие детей в исследовательской деятельности имеет непосредственную практическую ценность и значимость рассмотрения данной техники для профессионального самоопределения детей в будущем. Тем, кто активен на уроках, проявил способности к предмету и особо интересуется психологическими, экологическими и медицинскими основами в биологии можно предлагать задания поисково-исследовательского характера, направляющие на раскрытие данного интереса.

В условиях введения новых критериев и определения нового содержания образования поиск и исследование стоят в основе учебной деятельности, особенно естественнонаучных дисциплин, во главе которых непосредственно биология и смежные науки – экология, естествознание, природоведение.

Помочь в решении проблем самоопределения и в создании условий, максимально стимулирующих самоопределение в профессиональном биологическом направлении, в будущем формирование интеллектуальных, качественных биологических знаний может использование в преподавании поисково-исследовательской технологии обучения. Направленные на самостоятельный поиск дети не потеряют связующие звенья между темами, не забудут просто заученный материал, если придут к нужным выводам сами, через собственные исследования, будут способны отстоять свои доводы, подтвердив их научными знаниями. Такое «принятие» предмета помогает на 100% определиться с желанием стать врачом, психологом, экологом, биологом.

Применение технологии поисково-исследовательского обучения в биологии позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития познавательных способностей учащихся, повышения качества их обученности и на основе способностей и интереса к предмету определить медицину, экологию, психологию как сферы будущих профессий.

Исследовательский принцип предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся в процессе обучения, моделирование или повторе-

ние процесса реального научного поиска и научного открытия. Это применимо на уроках и во внеурочное время.

Чтобы перейти к профессиональному самоопределению учащихся, считаю необходимым со стороны педагога-наставника:

- выявить интересы и способности к биологическому направлению;

- предложить участие в исследовательской работе нужного направления, например, темы медицинского характера или экологического, психологического направления;

- провести индивидуальные консультации, основанные на углублении самостоятельной исследовательской деятельности.

Так, вовлекая старшеклассников в экочтения и конкурсы исследовательских работ, желательного уровня (региональные, всероссийские, международные), повышаем эффект самоопределения, так как возникает ситуация успеха, а в результате проведения исследования и возможность почувствовать себя частью будущей профессии, продолжать готовиться к ЕГЭ, уже определенно строившись на конкретный ВУЗ, в котором, может быть, проходила защита работы либо конференция, чтения, круглый стол, вебинар.

Так, учащиеся ежегодно участвуют:

- в Молодежных экочтениях (2018 г., заняв 2 место с работой экологического направления 10-классники определились с получением профессии в данном направлении и готовятся к поступлению в ВУЗы Москвы экологических направлений);

- в конкурсе учебных проектов и исследований г. Обнинска «Интеллект Будущего», занимая призовые места с 1 по 3, получая звания «100 лучших учеников России» и в других конкурсах,

- в 2019 г., успешно став финалистами конкурса учебно-исследовательских работ им. Менделеева в Москве определились с профессиями медиков, выступив с исследованием лекарственных свойств растений.

В урочное время возможно стимулирование профессионального определения у учащихся, имеющих биологические, естественнонаучные способности. Я предлагаю использование следующих приемов:

- создание проблемной ситуации,

- диспут, круглый стол, практическая работа,

- презентация гипотезы одноклассникам

- выступление на школьном заседании научного общества учащихся.

Известно, что фундаментальной сущностью задачной технологии является теория проблемного обучения. Проблемная ситуация – это определенное состояние затруднения у учащегося, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует «открытия» новых знаний о предмете или способах выполнения задания. Перед учащимися ставится проблема, но всегда по-разному.

Вот несколько способов, ведущие к формированию исследовательских умений учащихся. Например, во время урока, а лучше в крупном блоке уроков, ста-

вится проблема-противоречие между знаниями учащихся и новыми фактами. В таком случае, чтобы объяснить факты надо решить противоречие и приобрести знания более высокого уровня. К примеру, при изучении ботаники в 6 классе зачитывается отрывок, характеризующий фотосинтез. Но учащиеся не знают причины процесса. Они самостоятельно пытаются объяснить причины и строят гипотезы. Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют.

Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение. Первое, что составляет гипотезу, это – проблема. Способы проверки гипотез обычно делятся на две большие группы: теоретические и эмпирические.

Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность.

Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. Умение применять данную технику позволяет обострить способности и профессию выбрать с их учетом, лучше подготовиться к экзамену и получить высокую оценку, так как при наличии интереса и профессионального определения учиться успешно гораздо легче.

Приведу примеры проблем и тем исследования на уроках биологии:

существенно ли воздействие вредных веществ, находящихся в водных стоках на компоненты биосферы? (При рассмотрении темы круговорота воды в 5 и круговоротов веществ в 10–11 классах, раздела «Экология» в 10 и 11 классах)

цитогенетический метод сегодня его значение в жизни современного человека (в любом классе при характеристике методов биологической науки)

вред каблука (9 класс при изучении скелета человека, 5 класс в теме «Здоровье человека»)

золотое сечение и работа сердца (урок для 9 класса).

Данные вопросы для примера выбраны из-за возможности их решения в нескольких возрастных категориях на уроках биологии.

Подготовка к защите исследовательской работы – важный шаг в развитии умений исследовательской деятельности. Необходимо помочь учащимся, дав алгоритм действий, а интерес к профессиональной сфере рождается из интереса к предмету, который осваивается на более высоком уровне, с применением поисково-исследовательской (задачной) технологии в системе обучения.

Литература

1. Багдасарова С. К., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. – М.: Ростов н / Д, 2016
2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д, 1998.
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. – М.: Генезис, 2005. 203 с.
4. Семчук Н.М., Мухамбетова А.Б. Развитие исследовательских умений школьников при решении экологических проблем // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 2. – С. 100–101.

Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии

Минеева Е.Г.,

МОУ «СПШ № 2» г. Николаевска.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие классов с углубленным изучением различных предметов и классов с ОВЗ, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Профессиональная ориентация ведется на всех уровнях общего образования: начальном, основном, среднем – посредством включения учащихся в проектную деятельность.

Модель работы с учащимися по профессиональному самоопределению:

1–4 классы: знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности. Построение профориентационного профильного пространства.

5–7 классы: изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Построение профориентационного профильного пространства.

8–9 классы: активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности. Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессии. Выбор профиля обучения в старшей школе. Построение профориентационного профильного пространства.

10–11 классы: углубленное изучение предметов. Участие в научных обществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Знакомство с центром занятости. Построение профориентационного профильного пространства. Составление бизнес-плана.

Учащиеся получают знания, в основном, в школе. Рынок труда меняется каждый год, и, если не педагог, то кто поможет ребятам разобраться, куда пойти учиться, что представляет собой выбранная профессия, как не сделать ошибку в выборе будущей профессии.

Без преувеличения каждый человек, хоть раз в жизни задавался вопросом трудоустройства. Кто-то, найдя работу, посвящал ей всю трудоспособную часть жизни, а для других проблемы поиска работы возникали и в дальнейшем.

Поиск работы становится все более актуальным. Поэтому на уроках технологии ребята с удовольствием выполняют проектные работы, связанные с изучением рынка труда; мероприятий, направленных на поддержку трудоустройства несовершеннолетних.

В процессе выполнения таких проектов старшеклассники знакомятся с понятием рынок труда, его спецификой, выясняют состояние процесса трудоустройства путем проведения анализа документации и интервьюирования специалистов; выявляют основные способы поддержания молодого поколения. Подростки работают с литературой и выясняют, какие профессии наиболее перспективны для работы и успешного карьерного роста.

При выполнении проекта ребята делятся на группы и собирают материал не для тех, кто ищет самую высокооплачиваемую работу. Успеха, хороших высот (а, следовательно, и достойной оплаты) можно добиться лишь в той области, которая вам действительно по душе, в которую вы действительно будете вкладываться с неподдельным интересом. Конечно, и перспективы на той или иной работе имеют далеко не последнее значение.

Обучающиеся самостоятельно составляют список самых востребованных профессий, которые могут помочь старшеклассникам определиться, в какой области они хотели бы работать, а, возможно, и решиться попробовать свои силы в какой-то новой сфере.

Этот список наиболее востребованных профессий будет несколько изменяться со временем: то ли из-за перенасыщения специалистов в той или иной области, то ли из-за изменения в приоритетных направлениях деятельности как в пределах одного города, так и всей страны и даже в масштабах всего мира. Тем не менее, найти себе подходящую работу может каждый, нужно лишь приложить немного усилий: написать резюме, не лениться и не бояться ходить на собеседования, если потребуется, пойти на курсы дополнительного образования. И тогда все получится!

Старшеклассники в ходе работы над проектами учились проводить новый для них метод исследования – интервьюирование. В ходе интервью с ведущими специалистами ГКУ ЦЗН Николаевского района, они выяснили список самых востребованных профессий в Волгоградской области. Специалисты соответствующих служб познакомили обучающихся и с ходом мероприятий, которые направлены для осуществления мер поддержки, с целью устройства на работу молодого поколения и несовершеннолетних.

На уроках технологии и предпрофильной подготовки также проводятся экскурсии в Центр занятости и на близлежащие предприятия. Экскурсия служит в данном случае формой наглядного ознакомления учащихся с техникой и технологией, организацией производства, содержанием труда, условиями труда и пр.

Экскурсии на производство рассматриваются как средство формирования и развития у учащихся интереса к различным профессиям. В течение года старшеклассники посещают хлебопекарню г. Николаевска. Там учащиеся смогут воочию убедиться, как работают физические и химические законы при разных технологических процессах. Это способствует также и профессиональной ориентации учащихся старших классов.

Привлечение к проведению урока специалистов, которые могут досконально объяснить процесс и которым обычно дети задают вопросов больше, чем учителю, только повысит эффективность экскурсии.

Для учащихся 8-х классов в нашей школе проводится *предпрофильная подготовка*, учебный курс «Человек и профессия». Данный курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб. Главной целью курса является формирование у подростков готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

При проведении предпрофильной подготовки можно использовать *интегрированные занятия, работу в малых группах, ролевые игры, тренинг*.

Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника», который можно приобрести в качестве методического пособия. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как *эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала*.

В процессе обучения используется различный *дидактический материал*: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник про-

фессионального самоопределения». Учащиеся работают в группах самостоятельно: выполняют задания, творческие работы.

В завершении изучения блоков и обширных тем по курсу предусмотрено выполнение учащимися *итоговых заданий*, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением *итоговой творческой работы* – мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы, выставлением зачетных оценок.

Во второй половине учебного года систематически, по традиции, проводятся *беседы и встречи* со студентами высших и средних учебных заведений. Бывшие учащиеся нашей школы, а ныне студенты различных учебных заведений Волгоградской области, посещают с *профориентационными беседами* нашу школу. Они рассказали о ВолГУ, ВолГАУ, ВолГМУ. Студенты рассказывают о кафедре информационной безопасности, о том, что кафедра осуществляет подготовку студентов по специальности «Информационная безопасность автоматизированных систем». Выпускникам, обучавшимся по данному направлению, присваивается квалификация «бакалавр информационной безопасности, профиль «Безопасность автоматизированных систем», по специальности: «Информационная безопасность автоматизированных систем». Рассказывают о правилах поступления в данные ВУЗы и внутренних экзаменах.

Многие студенты привозят с собой диски с рекламными роликами и рассказывают о лабораториях, которые оснащены мультимедийными проекторами, компьютерной техникой и программно-аппаратными комплексами. Старшеклассникам очень полезны такие встречи. В ходе реализации данных направлений профориентационной работы учащиеся нашей школы пишут статьи в местные СМИ, готовят презентации для уроков технологии, составляют буклеты для распространения среди старшеклассников. Лучшие работы и презентации отправляются на районные, межмуниципальные конкурсы, региональные научно-практические конференции.

Важно, что результаты работы по этому направлению позволяют осознанно подойти к выбору будущей профессии, экзаменов ГИА, профильных курсов на 10 класс, овладеть технологиями офисных программ, уверенными навыками работы с тестами, успешно выступать в конкурсах различного уровня. Все это вносит вклад в формирование и развитие жизненного самоопределения учащихся в части профессионально-трудового выбора.

Литература

1. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: ВАКО, 2005.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
3. Максимова С.М, Медведева И.Н. Родительские собрания. – М.: ВАКО, 2013.
4. Потемкина О.Ф. Тесты для подростков. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.

Диагностика готовности восьмиклассников к осознанному выбору профессии

Воробьева О.Я.

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (ООО) определяет необходимость профориентации. Во ФГОС ООО отмечается, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в рамках устойчивого развития общества и природы. В связи с этим актуально формирование у учащихся готовности к осознанному выбору будущей профессии. Правильный выбор профессии дает возможность не только достигнуть наиболее высоких показателей трудовой и общественной деятельности, но и максимально проявить творчество, более полно осуществить жизненные планы на благо человека и общества в целом.

К сожалению, у учащихся практически отсутствуют представления о мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов и о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Главной задачей в данной ситуации является не подготовка учащихся по конкретной специальности, а формирование личности, готовой правильно осуществить выбор профессии, осознать значение мобильности профессиональных функций в условиях научно-технического прогресса и конкурентной борьбы.

Содержание программы по изобразительному искусству в 8 классе предоставляет большие возможности для профориентационной работы. На уроках изобразительного искусства раскрываются особенности творческой работы художника в театре, кино, на телевидении – основы сценографии, азбука киноязыка, особенности операторского мастерства, использование компьютерных технологий. Рассматриваются особенности конкретных профессий в этих областях.

По каждой теме предлагается система практических художественнотворческих заданий: создание декораций и костюмов к спектаклям; фотосъемка серии натюрмортов, пейзажей и портретов; создание коллажных композиций; съемка видеозютов, видеорепортажей и видеоочерков, освоение основ монтажа, создание анимационных мини-фильмов, что позволяет погрузиться в специфику той или иной профессии.

Для определения готовности восьмиклассников к осознанному выбору профессии по типу «Человек – художественный образ» нами было проведено тестирование. Его цель – наметить контрольный и экспериментальный классы, для проведения последующей апробации педагогических средств ранней профориентации восьмиклассников.

За основу мы взяли «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (опросник Климова на профориентацию). Опросник предназначен для выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий, которые

выражаются в его ценностных ориентирах. В основу опросника Климова положено предположение, что человек, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится.

Учащимся было предложено пройти тестирование в режиме онлайн на сайте «Поступи онлайн» (по ссылке <https://postupi.online/test/klimova/>). Выполнение онлайн теста занимает не более 4–5 минут.

Из приведенных 20 пар утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности, нужно выбрать одно наиболее соответствующее и подходящее. После прохождения теста учащийся видит на экране результат, который является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий.

К типу профессий «Человек – техника» относят технические виды профессий такие, как изготовление деталей, техники, механизмов, восстановление и ремонт техники, изобретения и новшества, испытательные и проверочные работы.

К типу профессий «Человек – природа» относят все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. В этом списке около 180 пунктов, в числе которых садовники, ландшафтные дизайнеры, работники лесной и садовой промышленности, ветеринары и экологи, исследователи флоры и фауны, зоологи, ботаники, а также геологи, картографы и метрологи.

К типу профессий «Человек – художественный образ» относят все творческие профессии, предметом труда которых является художественный образ и способы его построения. Среди них следующие: писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик, мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник. В общей сложности таких профессий насчитывается более 150.

К типу профессий «Человек – человек» относят все профессии, связанные с обслуживанием, общением, обучением. Для профессий этого типа характерны такие виды деятельности, как: воспитание и обучение людей; медицинское, бытовое и информационное обслуживание; защита общества и государства.

К типу профессий «Человек – знаковая система» относят все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Представителям этого типа подойдут следующие профессии: программист, бухгалтер, библиотекарь, экономист, нотариус, редактор, организатор делопроизводства, инспектор, историк, математик, корректор, машинистка, телеграфист, наборщик, статистик, конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист, радист, стенографист, телефонист, звукооператор.

После подведения итогов тестирования среди учащихся параллели 8 классов был получен результат, демонстрирующий готовность к осознанному выбору профессии по типу «Человек – художественный образ». 32 учащихся продемон-

стрировали predisposed к профессии типа «человек – человек». Максимальное количество баллов по типу профессии «человек – художественный образ» набрали 19 учащихся, среди которых 6 мальчиков и 13 девочек. Одинаковое количество, по 12 человек, открыли для себя профессии типа «человек – природа» и профессии типа «человек – знаковая система». Склонность к техническим видам профессий и соответственно к типу «человек – техника» показали всего 6 учащихся.

Следует отметить, что профессии типа «человек – художественный образ» в общем рейтинге занимают 2 место, что является благоприятным условием для проведения профориентационной работы в целом на параллели.

Итоги тестирования по классам:

Класс	Тип профессий				
	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
8 А	11	0	0	4	4
8 Б	3	4	0	8	3
8 В	8	1	5	1	5
8 Г	7	0	5	2	3
8 Д	3	1	2	4	4

На основании результатов тестирования были сформированы два класса, контрольный и экспериментальный, для проведения последующей апробации педагогических средств ранней профориентации. При выборе было учтено количество учащихся по типу профессий «человек – человек», так как виды деятельности по этому типу наиболее близки к видам деятельности по типу «человек – художественный образ».

**Конкурсное движение –
профориентационный фактор образования****Блащицына С.А., Будникова И.Н., Воронова Е.М.,
Горшкова Е.Н., Пронина Ж.В., Фролова Н.В.,****МОУ СШ № 30, г. Волжский**

Участие школьников в интеллектуальных состязаниях (конкурсы, олимпиады, викторины и др.) является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Общий девиз в словах М. Твена: «Кто не знает, куда направляется, очень удивится, попав не туда».

Выявление, поддержка, развитие и профориентация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного школьного образования. Каждый ребенок имеет задатки, и задача педагогов раскрыть его интеллектуальный и творческий потенциал.

Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается учащийся, ему будет интересна. Уже в начальной школе необходимо начинать работу по развитию интеллектуальных способностей детей через конкурсное движение, формировать творческую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию и развитию природных возможностей каждого ребенка, а продолжать начатую работу на ступенях основного и среднего общего образования.

Творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности. Обучение должно быть построено так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить цели и достигать их, умело реагировать в разных жизненных ситуациях, в том числе связанных с профессиональным выбором. Инновации должны нести процесс выработки уверенности учащегося в себе и своих силах.

Конкурсное движение открывает для ребенка новое: знания, способ познания и возможность их применения. Участие в конкурсах – это серьезное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм и уровней. Участники могут сравнивать свои результаты с критериями или работами других учащихся, что позволяет им делать правильный вывод для дальнейшей работы и самообразования. Конкурсное движение мотивирует учащегося познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной активности учащихся и повышать свой профессиональный уровень.

Проведение конкурсов в образовательных организациях – наиболее эффек-

тивный метод выявления и развития одаренных учащихся, придание одаренности определенной предметной, в том числе профессионально-трудовой, направленности.

Так, уже более пяти лет МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 им. Медведева С.Р. г. Волжского Волгоградской области» является организатором регионального интеллектуального командного конкурса «Математическая регата» для учащихся 1–4, 5–8 классов. Учредителями конкурса являются ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Конкурс проводится при информационной и научно-методической поддержке Центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

Конкурс «Математическая регата» – конкурсная форма учебной деятельности обучающихся, при которой участники стремятся превзойти друг друга в решении математических задач, включая задачи с экономическим содержанием. Цель конкурса: поддержка и развитие одаренных детей, их личностное и жизненное самоопределение, самореализация в конкурсах.

Задачами конкурса являются:

- пропаганда научных знаний фундаментальных основ предмета и развитие у учащихся интереса к математике;

- создание необходимых условий для выявления одаренных детей в области математики;

- оказание помощи учащимся в выборе соответствующего профиля обучения в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение с перспективой на профессиональный выбор.

Участниками конкурса «Математическая регата» являются команды общеобразовательных учреждений Волгоградской области, сформированные из учащихся в количестве 4-х человек из одной параллели. Ежегодно более 150 школ из муниципальных районов нашей области приезжают на конкурс.

Конкурс проводится в 3 тура. Каждый тур представляет собой коллективное письменное решение трех задач. С каждым туром уровень сложности заданий повышается. Любая задача оформляется и сдается жюри на отдельном листе. Каждая команда имеет право сдать только по одному варианту решения каждой из задач.

Учителя начальных классов составляют интересные задания в занимательной форме с использованием ИКТ, проводят разбор задач и объявляют итоги проверки. Время, отведенное командам для решения, и «ценность» задач каждого тура в баллах указаны на листах с условиями задач, которые каждая команда получает непосредственно перед началом каждого тура.

Содержание конкурсных испытаний побуждает учащихся расширять свои возможности и способности в изучении математики, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя учащегося на новый уровень личностного развития.

Награждение победителей, призеров, участников конкурса, а также учителей, подготовивших команды, происходит сразу после подведения итогов конкурса. Конкурс «Математическая регата» хорош тем, что в форме легкого соревнования, формирует у детей стремление показать себя, продемонстрировать свои знания и умения, мотивирует стать лучше, начать разбираться в какой-либо области и добиваться своих первых успехов в жизни. Проведение данного конкурса и участие в нем – большая работа и учителя, и учащегося.

Проявление активности к участию в конкурсе – это отправная точка для профессионального и жизненного самоопределения в будущем, а также формирование целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. Ученик вместе с учителем, при поддержке и участии родителей, выстраивают траекторию развития.

В дальнейшем этот путь станет основанием для выбора профиля класса, школы и, наконец, профессии. И чем раньше ребенок будет участвовать в различных конкурсах, тем быстрее состоится его жизненное самоопределение.

Конкурс «Математическая регата», на наш взгляд, играет важную роль в жизненном самоопределении учащихся, в их выборе углубленного изучения математики в основной и старшей школе как основы для профессионального самоопределения.

Навыки учебно-исследовательской деятельности в системе профессионального самоопределения учащихся

Байбакова Ю.А., Заборьева О.М.

МОУ СШ № 30 им. Медведева С.Р., г. Волжский

С большим интересом ребята вовлекаются в различную экспериментальную работу. На уроках физики и химии можно смоделировать процессы, происходящие в окружающей среде, на производстве, что немаловажно для восприятия и понимания научной картины мира учащимися.

При изучении предметов естественнонаучного цикла мы считаем необходимым использовать экспериментальную работу, которая потом преобразуется в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую лучшему пониманию явлений и закономерностей природы, развитию у учащихся видения целостной картины мира.

Мы предлагаем приемы работы с детьми по формированию учебно-исследовательских навыков, которые способствуют развитию профессионального самоопределения учащихся. Инновационной формой работы в этом направлении мы выбрали командные турниры, которые проводятся на различных уровнях (школьном, региональном, всероссийском).

Турниры юных естествоиспытателей (ТЮЕ) – это интеллектуальное соревнование среди учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Суть турнира – командная работа над заданиями экспериментального характера, которые не имеют конкретного ответа. В результате исследования можно обнаружить закономерности, сделать

выводы. Ребята проходят все этапы формирования исследовательского мышления, выполняя предложенные задания, в ходе чего развивается самостоятельность. Более того, учащийся становится субъектом собственного познания, в осуществлении познавательной активности.

ТЮЕ состоит из заочного (отборочного) и очного этапов. На протяжении очных встреч, обсуждение заданий турнира происходит в виде научной дискуссии, называемой научным боем. Во время одного из таких состязаний каждая команда поочередно выступает в различных ролях: докладчика, оппонента и рецензента. Сообщение каждой команды оценивает профессиональное жюри, состоящее из ученых, преподавателей ВУЗов и школьных учителей.

Наша школа 5 лет подряд принимала участие во Всероссийском турнире юных естествоиспытателей. Результаты нашей команды «Вектор перемен»:

2013 год (г. Москва) – III место; 2014 год (г. Москва) – I место; 2015 год (г. Воронеж) – II место; 2016 год (г. Воронеж) – III место; 2019 год (г. Москва) – III место.

Ребята выбирают себе понравившееся задание, начинают над ним работать. Создаются разновозрастные группы, потому что принимают участие большинство учащихся старших классов. Сотрудничество во время подготовки заданий осуществляется с разными учителями-предметниками, что позволяет формировать мышление, способности проектировать, моделировать в междисциплинарных областях.

При выполнении задания ребята проходят все этапы исследования: выдвижение гипотезы, постановка целей и задач, знакомство с теорией, выполнение эксперимента, формулирование выводов, подготовка презентации, текста выступления на защите. ТЮЕ для учащихся – это: приобретение навыков экспериментальной работы; совершенствование коммуникативных умений; умение вести научный диалог, отстаивать свои позиции; углубление знаний; профессиональное самоопределение.

В процессе работы над заданиями мы создали проект «Летательные аппараты». Целью нашего проекта было изготовить летательные аппараты и объяснить принцип их действия. Мы разработали следующие летательные аппараты: «Бутылка», «Реактивная банка», «Муха», «Бабочка», «Пакетик».

Наш замечательный город Волжский отметил свое 65-летие. За эти годы город преобразился новыми зданиями, памятниками, парками и скверами. У нас возникла идея совместить обучение, достопримечательности города, инженерное направление в строительстве и производствах города. Под руководством учителя физики Заборьевой О.М. были составлены физические задачи с профориентационным содержанием для разных классов.

1. «Бассейн» (автор: Волкова Екатерина, 7а кл.): в городе Волжском есть центр отдыха «Бирюза». Главным сооружением центра является бассейн. Он большой, просторный, светлый, красивый. Бассейн длиной 40 м и шириной 15 м заполнен водой до высоты 2,5 м. Определите массу воды в бассейне.

2. «Ткацкий станок» (автор: Князькин Вадим, 7а кл.): завод ЗАО «Газпром химволокно» расположен по адресу: Александрова, 63. Был основан 25 марта 1966 года как «Волжский завод синтетического волокна». С января 2013 г. запущено в эксплуатацию производство пропитанных полиамидных и полиэфирных кордных тканей. С 28 декабря 2011 г. началась новая страница в истории предприятия: акционером ОАО «Сибур Волжский» стало ЗАО «Газпром СтройТЭК Салават». Ткацкий станок имеет мощность 25 кВт. Какую работу он совершает за 1 час?

3. «Оптимальный путь» (автор: Снурников Максим, 7а кл.): я проживаю в 23 микрорайоне (ул. Мира, 54). Необходимо рассчитать среднюю скорость движения на автомобиле от ЗАГСа № 1 до памятника В.И. Ленину по двум маршрутами и определить оптимальный маршрут. 1 маршрут – длина 6 км, время в пути 17 мин. 2 маршрут – длина 5,7 км, время в пути 19 мин.

В городе Волжский как вид транспорта распространен трамвай. Его пути расположены по всему городу, поэтому из одной части города в другую можно добраться за 10–15 мин. От трамвайной остановки «Улица Королева» до трамвайной остановки «Ровесник» трамвай едет со скоростью 40 км/ч за 1,5 мин. Найдите расстояние, которое проходит трамвай.

4. «Волжский трубный завод» (автор: Бакумов Владимир, 8а кл.): в городе Волжском есть трубный завод, который является поставщиком продукции в страны СНГ и ближнего зарубежья. Один из процессов обработки труб – дробеструйная обработка. Диаметр дробинки равен двум миллиметрам. А скорость, которую приобретает дробинка достигает 600 км/ч. При этой обработке стальная дробинка, подающаяся из дробеструйного аппарата, очищает трубу от ржавчины. Найдите кинетическую энергию, которую приобретает дробинка.

5. «Теплотранспортная компания» (автор: Перевозчиков Никита, 8а кл.): в городе Волжском есть Филиал «ООО» Лукойл – ТТК. Это теплотранспортная компания, в которой работает мой папа. Компания ежедневно обеспечивает всех потребителей жилой и промышленной зоны теплом и горячей водой. В понижающей насосной станции имеются 5 насосов производительностью в 1250 куб. м / ч. каждый. Постоянно в работе находятся 3 насоса, один из которых в частотном регулировании. Какой объем воды перекачивают 3 насоса, если известно, что насос, работающий в ЧРП, имеет загрузку 47%.

6. «ГЭС» (автор: Клешнин Максим, 8а кл.): в городе Волжском есть гидроэлектростанция. На ней установлено 22 гидроагрегата, вырабатывающих электроэнергию для юга России. Установлено 15 агрегатов по 115 МВт, 3 по 125 МВт и 4 по 120 МВт. Определите годовую мощность гидроузла (кВт*ч). Определите, сколько таких городов, как Волжский, может снабдить ГЭС в год, если в среднем 50 кВт*ч в месяц тратит каждый житель, а население города ≈ 300 тыс. человек (без учета расхода на уличные фонари, трамваи, заправки, магазины, заводы и т.п.).

Таким образом, разнообразные методические приемы, наряду с использованием новых форм и технологий в обучении, позволяет формировать исследова-

тельное мышление учащихся, их самостоятельность, значимые для профессионального самоопределения в дальнейшей жизни.

Литература

1. Я иду на урок химии/ Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 272с.
2. Подкопаева И.Н. Организация и проведение урока – исследования/ Химия в школе. – 2010. – № 4 – С 16 – 24.
3. М.В. Шепелев, Е.В. Румянцев. О формировании исследовательского мышления в области химии // Химия в школе. – 2016. – № . – С. 27–31
4. Картунов Г.М.. Проектная деятельность в формировании УУД // Химия в школе. – 2016. – № . – С.32–35

Путь к выбору профессии**Ржепаковская И.А., Котова Я.В.,**

МОУ СШ № 30, г. Волжский

В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни, подчеркивал Л. да Винчи. И действительно, каждый человек, рано или поздно, задается такими вопросами: Кто я? Кем я хочу быть? Какую профессию выбрать? И куда дальше идти учиться?

Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. И не каждый взрослый сможет ответить на эти вопросы, а уж подросток – тем более.

Но реальность такова, что практически каждому нашему выпускнику необходимо сделать профориентационный выбор уже сейчас. И в этом ему активно должна помогать школа. Чем раньше ребенок начнет задумываться о том, чем ему интересно заниматься, выяснять, к чему у него есть склонности и способности, что ему подходит по характеру, тем лучше.

На уроках профориентации мы предлагаем учащимся заполнять рабочую тетрадь, которая к концу учебного года поможет им сделать важный выбор, определить их дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру, и этот выбор не должен быть случайным. Мы помогаем найти свое призвание, правильно выбрать профессиональный путь, сделать выбор не только осознанным, но и объективным, выбрать профессию, а только потом учебное заведение – это то, к чему необходимо стремиться каждому выпускнику.

В ряду основных целей, которые реализуем на каждом занятии, обязательно формулируем и конкретные задачи профориентации учащихся. Наиболее распространенные методы профориентации на уроках:

видеофильмы;

задачи и упражнения с практическим содержанием;

учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным;

организация и проведение экскурсий, в том числе и виртуальных.

На занятиях имеется возможность наблюдать за каждым учащимся, видеть его отношение к выполняемой работе, выявлять интересы, способности, что необходимо в проведении профориентационной работы. Так, в течение учебного

года девятиклассники разбираются в своих способностях, склонностях и возможностях. Научно обоснованные тесты для выбора профессии помогают объективно оценить личностные особенности и интересы выпускников, а также соотнести их с множеством профессий на современном рынке труда.

С развитием науки и техники мир профессий постоянно меняется. Одни исчезают, другие приобретают новые названия. Педагог выделяет из них наиболее существенные и рекомендует подходящие учебные заведения для получения выбранной специальности. Также выпускникам предлагаются притчи и сказки, в которых заложены определенные истины, определенный урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы все живем. Посредством притч подростки получают доступ к знанию законов мира. Причем этот доступ облегченный, потому что притчи – это искусство слов попадать прямо в сердце. Это своеобразный учебный материал, который помогает путешествовать по Миру осознанно и радостно, и учит преодолевать различные жизненные преграды, готовясь к взрослой жизни.

Посещение образовательных выставок и дней открытых дверей учебных заведений, экскурсии на различные предприятия города, чтобы представить себе внутреннюю «кухню» и примерить профессию на себя, также помогает ребятам определиться с дальнейшим профессиональным обучением.

Таким образом, профессиональная ориентация составляет систему совместных мероприятий школы, родителей, внешкольных учреждений, производственных коллективов и общественности по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии в соответствии с призванием личности и потребностями общества в квалифицированных кадрах.

Минпрос России совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует цикл все-российских открытых уроков для учащихся школ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

Организаторы заявляют образовательный интернет-портал, ориентированный на старшеклассников, авторов инженерных разработок, которые, решая сложные задачи в настоящий момент, проектируют высокотехнологичное будущее. Основная цель проекта – помочь талантливым учащимся сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

Мы вместе с учащимися являемся слушателями открытых мероприятий.

Подводя итоги, можно сказать, что профориентационная работа в рамках предпрофильной подготовки девятиклассников показала эмоциональную и деловую включенность учащихся в работу, рост уровня самостоятельности учащихся при построении своих профессиональных планов, активизацию размышления по вопросу самоопределения.

Однако надо учитывать все возрастающие требования к выпускнику новой школы, который должен быть подготовлен в соответствии с требованиями современного информационного общества – достичь понимания себя и окружающей среды, разобраться в своих профессиональных потребностях и потребностях рынка труда, пройти курсы интеллектуальной, культурной, эстетической, экологической подготовки, проявить себя как творческая личность. Поэтому необходимо проведение пропедевтической профориентационной работы на более ранних этапах становления учащихся в 5–8 классах с учетом возрастной психологии, продолжая совершенствование апробированных методов и разрабатывая новые комплексные подходы.

Надеемся, что все полученные в течение учебного года знания и умения выпускники сумеют применить в своей дальнейшей жизни, в том числе и во время профессионального выбора.

От школьного проекта до будущей профессии...

Хритонина Т.В.,

МОУ СШ № 30, г. Волжский

Современная экономическая и политическая обстановка в нашей стране предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся. Современному подростку трудно прогнозировать собственное будущее. И поэтому у них возникают трудности с профессиональным самоопределением. Для профессионального самоопределения очень важно знать о своих склонностях, которые тесным образом связаны с развитием способностей.

О склонности к какому-либо делу говорят тогда, когда работа нравится человеку, когда человек испытывает влечение к ней. Чем сильнее привлекает человека какая-либо деятельность, тем больше он занимается ею, и это приводит к развитию нужных для нее способностей.

Чтобы учащийся выбрал в будущем профессию, связанную с биологией, необходимо, прежде всего, пробудить у него интерес к биологии, способствовать становлению его как изыскателя. Полюбив биологию, учащиеся наверняка захотят сделать ее основой своей будущей профессии, с большим желанием будут изучать биологию, интересоваться специальностями, связанными с ней, и готовиться к поступлению в соответствующие ВУЗы.

Таким образом, суть работы по профессиональному самоопределению обучающихся в процессе преподавания, заключается в том, чтобы способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, включить учащихся в систему практико-ориентированной деятельности: проектную, исследовательскую, где можно воспользоваться приобретенными

знаниями для решения различных практических задач.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Метод проектной деятельности относится к числу современных методов профориентации учащихся. Этот метод практико-ориентированный, так как дает учащимся возможность профессиональной пробы в процессе реализации проекта. Здесь сочетается репродуктивная и продуктивная деятельность, комбинируются знания основ биологической науки, опыт исследования, проектирования и создания нового продукта.

Биология – это как раз тот предмет, который дает огромные возможности для разнообразных исследований и проектирования. Поэтому в своей педагогической деятельности я систематически использую проектный метод и считаю его эффективной формой профориентационной работы.

В 2018 учебном году учащийся 5 класса после классного часа «Мои домашние животные...» заинтересовался муравьями, и этот интерес перерос в проект «Самые неприхотливые питомцы». Многие серьезные ученые занимаются исследованиями жизни муравьев по той простой причине, что муравьи одни из самых древних живых существ на нашей планете.

Мы тоже заинтересовались муравьями! Мы узнали о муравьях много нового и удивились, как мало люди на самом деле знают о муравьях... Муравьи – это те насекомые, которых мы с вами видим на поверхности. Большая их часть скрыта от нас под землей. А для того чтобы познакомиться с увлекательным миром умных и трудолюбивых насекомых, мы приобрели “формикарий”.

В настоящее время содержание муравьев в домашних муравьиных фермах стало распространенным явлением. Исходя из вышесказанного, мы считаем, что наше исследование является актуальным. Цель проекта: изучить жизнь муравьев, их поведение в условиях формикария и познакомить с ними окружающих. Поставили перед собой задачи:

- собрать и изучить материал о муравьях
- завести муравьиную ферму для наблюдения
- провести эксперименты и выявить особенности питания муравьев в неволе
- создать буклет «Самые неприхотливые питомцы...»
- разместить на канале «YouTube» видео «Мои эксперименты...».

Благодаря проведенной работе мы научились наблюдать за муравьями на своем столе, рассматривать, как устроено их жилище, не разрушая его. Эксперименты и наблюдения за муравьями мы разместили на канале «YouTube», которые будут полезны тем, кто уже приобрел формикарий или только собирается это сделать.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности профессионала. Если учащийся заинтересован работой над проектом, с воодушевлением работает, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным. И только тот, кто готов отстаивать свое право работать с увлечением, созидать, творить, способен

на настоящее творчество, впоследствии станет настоящим профессионалом.

Организация профориентационного проекта учащихся в первых классах

Хуторцова Н.А., Родионова Ю.А.,
МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В начальной школе учащемуся необходимо помочь освоить не только объем определенных знаний, но и сформировать умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных жизненных ситуациях, в том числе развивать профориентационные навыки.

Основу умения учиться на начальном этапе обучения составляют универсальные учебные действия (УУД), которые включают в себя навыки поиска, анализа и интерпретации информации, получаемой в процессе различных предметных преобразований на уроках и во внеурочное время.

Успешному формированию этих навыков способствует проектная деятельность, в результате которой учащиеся создают новый продукт: модель предметной ситуации, схему действия, предмет, необходимый для решения жизненных задач, презентации и т.п.

Главными целями проектной деятельности в начальных классах выступают: развитие интереса к учебному предметному материалу (математика, окружающий мир и т.д.);

выработка исследовательского опыта;

развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории конкретные результаты, полученные в различных сферах;

развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д., получение дополнительных знаний по теме;

развитие навыков монологической речи.

Организация проектной деятельности в начальных классах отличается от организации учебной деятельности и требует соблюдения следующих условий:

проекты должны быть интересны и посильны для учащихся;

средства, которыми учащийся достигает цели своего проекта, должны находиться в его ближайшем окружении (дома, в школе и т.п.);

на каждом этапе работы над проектом учащимся необходима организационная и направляющая поддержка взрослых.

В данной статье представлен пример из нашей практики по организации деятельности учащихся в условиях реализации проекта.

Работа над проектом, как правило мотивируется в первом классе учителем, и связана она чаще всего с внепредметным содержанием, напр., таким как, «Калейдоскоп профессий от А до Я».

Данный проект является практико-ориентированным и носит коллективно-распределенный, взаимообучающий характер с регулярными выступлениями

учащихся перед классом. При этом главное внимание уделялось обсуждению критериев отношения к работе, а не ее оцениванию.

Замысел проекта возник у первоклассников на уроке окружающего мира. Изучая тему «В мире профессий», каждый учащийся рассказал о профессиях своих родителей (папы и мамы). Оказалось, что о некоторых профессиях значительная часть класса ничего не знали и не слышали даже их названия: коуч, тьютор, мерчендайзер и др.

Возникла проблема, которая привела к постановке цели нашего проекта: расширить знания о современных профессиях, которыми владеют родители учащихся наших первых классов.

В процессе обсуждения было установлено, что для достижения этих целей первоклассникам необходимо решить такие задачи:

узнать о профессии своих родителей: как она называется, чем занимаются родители на работе, какую пользу приносит их профессия людям, обществу;

посетить место работы родителей (папы или мамы), сделать фотоотчет о профессии;

поделиться своими знаниями о профессии родителей с одноклассниками; создать сборник «Калейдоскоп профессий» и подарить его лицейской библиотеке.

Решая первую задачу проекта, учащиеся первых классов, как настоящие корреспонденты и репортеры, брали интервью у своих родителей. Перед этим в классе мы составили ряд вопросов, на которые они должны были ответить:

Как называется ваша профессия?

Почему ее так назвали? Кем вы работаете?

Как называется место вашей работы?

Чем занимаетесь на своем рабочем месте?

Почему именно эта профессия заинтересовала вас в жизни?

Какую пользу людям приносит ваша профессия?

После интервью каждый первоклассник просил родителей организовать посещение места их работы. Предполагалось, что в случае сложности организации посещения, место и процесс работы родителей будут зафиксированы с помощью видеосъемки или фотографий с описанием, зафиксированных на них событий или действий.

Получив такие материалы, учащиеся делали обзор профессий своих пап и мам на уроках окружающего мира, литературы и классных часах. Многим учащимся очень понравилась профессия родителя, о которой они рассказывали. И они захотели поделиться своими впечатлениями с учащимися других классов и участниками различных творческих конкурсов таких, как областной конкурс социальных проектов и областной фестиваль ученических проектов.

Это позволило решить еще одну актуальную проблему среди учащихся первых классов – это создание портфеля достижений, что является эффективной формой оценивания и действенным средством решения ряда важных педагогических задач, позволяющих:

поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Чем для первоклассников должен был завершиться первый год работы над проектом? Можно предположить, что особой гордостью за проделанную работу либо чаепитием... Но нет, не чаепитием... Не гордостью... не хорошими оценками... А созданием книги «Калейдоскоп профессий от А до Я».

При ее создании учащиеся установили, что не на все буквы алфавита были найдены названия профессий. Это стало новой проблемой, новой целью действий учащихся на следующий учебный год. Так мы планируем продолжить работу во втором классе.

Учебный курс «Индивидуальный проект» и НОУ «На пути открытий» в системе ранней профориентации учащихся

Болдырева В.А.,

МОУ СШ № 96, г. Волгоград

Изменения, происходящие в общественной жизни, требуют новых способов образования, педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное развитие личности, пробуждающих творческую активность, формирующих у учащегося универсальное умение ставить и решать жизненные проблемы в сфере профессиональной деятельности и самоопределения.

В школе требуется создавать условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации, пробуждать интерес к гуманитарным наукам путем накопления собственного практического опыта, так как практика способствует

формированию у учащихся современных ключевых компетенций – общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной.

Ключевыми характеристиками компетенций являются слова: искать, думать, экспериментировать, сотрудничать, сопоставлять, творить, анализировать, описывать, презентовать. Проектноисследовательская деятельность является ведущей в числе средств, обеспечивающих овладение учащимися компетенциями.

Современные учащиеся должны проявлять способность мобилизовать полученные на уроках теоретические знания и использовать их на практике. Они могут опираться на практический опыт взрослых, но и искать собственные пути решения проблем. Учащиеся 5–11 классов должны проявить способность отстаивать свою точку зрения при защите проекта или исследования, проводить доступные учащемуся опыты и эксперименты, анкетирование и социопросы и ана-

лизировать их, уметь брать интервью и правильно оформлять результаты исследования. Важно, чтобы они умели связывать прошлые и настоящие знания для решения конкретной задачи, т. е. осуществлять освоенные компетенции. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными, и, что очень важно, направлены на выбор будущей профессии.

Сопровождать учащегося в проектно-исследовательской деятельности должен педагог, способный на основе сотрудничества и сотворчества выстраивать образовательную среду, способствующую развитию личности учащегося, обеспечивающую ему индивидуальный образовательный маршрут с учетом способностей и профориентационной направленности. Задача педагога: понять, в какой области науки учащийся желал бы проводить исследования, и как это связано с его будущей профессией, далее обсудить с учащимися злободневные и важные проблемы и процесс их глубокого исследования.

Учитель – руководитель проектно-исследовательской деятельности учащихся, он должен стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, научить работать со справочной литературой, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для участия в научно-практических конференциях, конкурсах. Важно поощрять критическое отношение к исследовательской работе, рассматривать предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования. А самое главное, педагог поддерживает учащегося, направляет, помогает, учит, советует, проявляет собственную заинтересованность исследованием, сопровождает учащегося во время участия в публичном представлении учебно-исследовательской работы или проекта.

Проектно-исследовательская деятельность дает ценный опыт профориентационной направленности. Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – это переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, выработке опыта, значимого для выбора будущей профессии.

В нашей школе уже второй год успешно идет обучение учащихся 10–11 классов по предмету «Индивидуальный учебный проект» (1 час в неделю введен в расписание, всего 34 часа в год). Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования, согласно учебному плану на 2017/2018 и 2019–2020 учебные года.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности и жизненного самоопределения учащихся.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информацион-

ном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и одновременно переходным элементом, мостиком к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым старшеклассником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца, презентовать свою проектную культуру как основу будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося согласно ФГОС СОО.

Учащиеся в начале 10 класса уже имеют представление о будущей профессии, поэтому тему проекта или исследования выбирают с учетом своих предпочтений, определяют учителя, с которым будут работать 2 года, сообщают о своем желании участвовать со своей работой в конкурсах, конференциях, фестивалях.

Общие цели курса «Индивидуальный проект» включают:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самостоятельности в проектировании;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта проектной деятельности и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи реализации курса «Индивидуальный проект»:

1. Развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Обеспечение профессиональной ориентации учащихся.
3. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении квазипрофессиональных задач.
4. Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество).
5. Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного развития и профессионального роста.
6. Поддержка принятия учащимися решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Содержание программы «Индивидуальный проект» для 10 – 11 класса включает модули:

модуль 1. Введение в проектную культуру – 4 ч.

модуль 2. Инициализация проекта – 8 ч.

модуль 3. Базовое проектирование и исследование – 14 ч.

модуль 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности – 6ч.

модуль 5. Личностно-ресурсная карта индивидуального проекта – 4 ч

модуль 6. Мониторинг проекта – 20 ч.

модуль 7. Публичная защита результатов проектной деятельности – 8 ч.

модуль 8. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс. – 2 ч.

За 2018–2019 учебный год учащиеся 10 «Б» класса успешно презентовали свои учебно-исследовательские работы и проекты, стали призерами областного конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинациях: «Эколого-краеведческие путеводители», «Культурно-историческое направление. Земляки-герои», «Культурно-историческое направление. Населенные пункты», «Публицистика в защиту природы и культуры» (Образовательный портал «Мирознай»).

Ученицы 10 класса стали победителями и призерами 24-ой региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «От творчества к профессиональному мастерству», а юноши – победителями XIV Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!». Примечательно, что многие старшеклассники продолжили свои исследования в 11 классе по выбранной теме, а вот несколько учащихся изменили темы проектов, так как выбрали для будущей профессии другое направление.

В нашей школе много лет развивается и успешно действует научное общество учащихся (НОУ) «На пути открытий», основное направление которого – гуманитарное. Ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку», охватывающая учащихся с 7-го по 11-й классы. Среди достижений учащихся – победы на Международной конференции «Первые шаги», в Региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество» и в 15-х Всероссийских юношеских Рождественских чтениях.

Несколько побед и призовых мест учащиеся завоевали на городском фестивале «Волгоградская земля – волгоградское качество» (проекты о НП «Конфил» и заводе «Газоаппарат»). В январе 2019 г. на Международной конференции в Самаре участница НОУ «На пути открытий» Прусакова Е. представила литературный проект о рассказах Б.П. Екимова «Чтобы связь не оборвалась...», став лауреатом. Темы исследований напрямую связаны с будущими профессиями социолога, учителя, журналиста, корреспондента, лингвиста, чиновника, краеведа-историка, юриста и т.д. Почти все проекты и учебно-исследовательские работы межпредметные, например, литература и православие, русский язык и литература, русский и английский языки, социология и обществознание, история и краеведение, православие и краеведение...

Проектно-исследовательская деятельность учащихся, особенно старших классов, как средство профессионального самоопределения широко обсуждается в научно-методической литературе и в образовательной практике. Результативность и эффективность проектно-исследовательской деятельности зависит от педагогических условий. Они заключаются в том, что проектно-исследовательская деятельность учащегося опирается на его интерес, индивидуальные возможности, потребности, требует применения научных методов познания, представляет собой самостоятельный поиск по созданию нового творческого продукта, подразумевающий, в свою очередь, включение его в различные профессиональные пробы в ходе образовательного процесса.

Использование проектных технологий в ранней профориентации учащихся

Дмитриева Н.В.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия», г. Волгоград

Согласно ФГОС основного общего образования учащиеся в 9 классе должны сделать осознанный выбор учебных предметов и уровень их изучения (базовый или углубленный). Причем необходимо учитывать не только познавательные интересы, но и предметы, которые понадобятся при поступлении в учебные заведения, на выбранную специальность и без которых не обойдется дальнейшая профессиональная деятельность учащегося. Такой выбор сделать очень сложно. Поэтому именно школа должна помочь ребенку сделать верный выбор. Таким образом, в каждой школе должна быть разработана система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с разными профессиями, и определиться с дальнейшим выбором.

Одним из вариантов помощи является проектная деятельность учащихся. Проекты, как известно, могут быть индивидуальными и групповыми. Тематика индивидуальных проектов может двигаться в разных направлениях. Возможны проекты, посвященные конкретной профессии (сфера деятельности, место работы, список учебных заведений, которые готовят по данным направлениям и т.п.). Другое направление – это рассмотрение профессий через призму различных предметных дисциплин.

При работе с групповым проектом у каждого учащегося может быть определена своя роль (профессия), в рамках которой перед ним стоят свои задачи. Выполнение каждым учащимся из группы своих задач позволит прийти к итоговому продукту. Приведем пример такого проекта.

Название проекта: «Новая школа».

Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту: математика, информатика, физика.

Возраст учащихся, на которых рассчитан проект: учащиеся 8–9 классов.

Тип проекта по масштабу применения: групповой проект (для учащихся параллели 8–9 классов).

Тип проекта по продолжительности выполнения: долгосрочный (на 1,5–2 года).

Тип проекта по характеру деятельности учащихся: прикладной (практико-ориентированный) с распределением ролей.

Тип проекта по предметно-содержательной области: межпредметный, выполняемый во внеурочное время.

Мотивационный компонент: школа учится в две смены, а хотелось бы в одну.

Цель проекта для учащихся: создать проект новой школы.

Цель проекта для учителя: показать учащимся, с какими профессиями взаимодействуют предметные области «математика и информатика, физика».

Задачи проекта:

1. Выяснить, сколько помещений и каких необходимо, чтобы школа на 1500 человек отвечала всем современным требованиям (СанПиН и др.) и работала в одну смену.

2. Люди, каких профессий принимают участие в создании проекта школы.

3. Создать проект школы и просчитать смету для строительства новой школы или для изменения старого здания.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный

На данном этапе учащиеся определяются со списком профессий и распределяются по профессиональным рабочим группам. Группы могут быть следующие:

Статистики и аналитики – исследуют нормы и правила строительства школы, запросы социума на внутреннее устройство школы.

Проектировщики, архитекторы – создают сам проект, исходя из запросов и различных требований и нормативов.

Сметчики – проводят расчет стоимости строительства с учетом нормативов.

Программисты – помогают на всех этапах, используя специальные программные продукты.

2. Планирование

Происходит определение заданий каждой группе, и задаются временные рамки. Договариваются о проведении планерок и презентаций промежуточных результатов работы каждой группы. Выбираются руководители групп и способы межгруппового общения.

3. Реализация проекта

Работа групп идет параллельно, но без итогов работы одной группы (например, статистиков) невозможна продуктивная работа другой группы (например, проектировщиков). Для работы каждой группы ребятам придется узнать о том, что из себя представляет каждая профессия, какими навыками необходимо обладать, чтобы быть успешным в этой профессии. Учащиеся получают возможность профессиональных проб в каждом направлении.

4. Представление проекта

Проект представляется на школьных мероприятиях, внутри параллели классов.

5. Оценка результата проекта

Это анализ всех успехов и неудач.

В результате работы над проектом учащиеся получают возможность познакомиться с целым рядом профессий, не просто просмотрев презентацию или фильм о профессиях.

Учащиеся путем проб и ошибок определяют, подойдет ли такая профессия им, «примеряют» образ человека в данной профессии, видят, чему еще предстоит научиться, чтобы быть успешным в той или иной сфере и профессии.

Учащиеся видят, каким образом изучение того или иного предмета проникает в различные профессиональные среды, понимают, что разные профессии требуют разного набора умений и навыков, которыми должен обладать человек, работающий в ней. И приобретают основания, чтобы сделать более осознанный выбор дальнейшего изучения, самосовершенствования и развития в направлении выбора профессии, а, значит, и жизненного самоопределения.

Школьный технопарк как инновационный центр развития естественно-научного образования и профессионального самоопределения учащихся

Дибленко С.Ю.,

МОУ «Средняя школа № 14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области»

В 2019/20 учебном году наша школа в рамках конкурса государственной программы РФ «Развитие образования» реализует мероприятия по направлению «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования». В данной статье описывается модель организации работы школьного технопарка «Территория возможностей».

Участвуя в конкурсе, мы понимали, что исследовательская и проектная деятельность учащихся – важная операционно-техническая составляющая развития подростка, способствующая осознанному профессиональному самоопределению. Внедрение проектных технологий в практику обучения требует координации усилий педагогов по формированию инновационной образовательной среды и инфраструктуры для развития творческих способностей учащихся. Эта задача могла быть решена путем создания школьного технопарка «Территория возможностей», основанного на взаимодействии школы и вуза для популяризации науки и приобщения учащихся к проектной и исследовательской работе.

Организация школьного технопарка требует наличия опыта создания общих проектов и условий работы на современном лабораторном оборудовании. Коллективом школы накоплен многолетний опыт работы творческой мастерской по выполнению ученических исследовательских проектов по химии, биологии, физике. Было организовано сетевое сотрудничество с вузами, которое позволило включать ресурсные базы научных организаций в выполнение ученических исследований и проектов.

На протяжении последних трех лет в школе активно внедрялась система элек-

тронного обучения с участием online платформы «Стемфорд», направленная на раннюю профориентацию и популяризацию естественных наук. В 2018 году педагоги школы с группой учащихся приняли участие в научно-образовательном проекте «Наука в регионы» (Фонд развития Физтехшкол на базе МФТИ), результатом которого стало открытие кружков для учащихся г. Волжского естественнонаучной направленности.

Цель организации школьного технопарка – создание интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющих реализовывать педагогическую систему, ориентированную на проекты и исследования учащихся в области решения учебных инженерных и технологических задач (профессиональных проб) и осознанный выбор профессий. Цель достигается решением следующих задач:

создание мотивирующей среды на разных этапах профессионального самоопределения учащихся;

привлечение и обучение специалистов, реализующих программы естественнонаучной направленности, для разработки и апробации дополнительных образовательных программ, практик и методик, базирующихся на межпредметных технологиях;

развитие сетевого взаимодействия целевой группы исполнительского уровня (педагогов и руководителей МОУ СШ № 14, преподавателей ВУЗов, наставников), пользовательского уровня (учащихся, в том числе с ОВЗ, и родителей, использующих содержательно-технологический ресурс технопарка) и диссеминационного уровня (участников авторской методической сети).

В рамках решения задач выделены базисные направления деятельности **технопарка**:

1. Интеграция дополнительного и общего естественнонаучного образования детей с использованием возможностей сетевого взаимодействия.

2. Реализация практико-ориентированного, проектного и исследовательского подходов.

3. Создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии через единство урочной и внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей.

4. Создание условий для адекватного самоопределения учащихся через профессиональные пробы, осуществляемые при реализации модели взаимодействия школы с социальными партнерами, предусматривающей участие в пилотных проектах («Предуниверситетский МЭИ»; «Медицинский класс»; «Кадры будущего для регионов») и в программах федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО» в статусе «Школа-партнер».

5. Реализация мероприятий авторской федеральной методической сети «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования».

В школьном технопарке «Территория возможностей» учащиеся получают до-

ступ к лабораторному оборудованию, научаются системно мыслить, ставить цели и задачи, понимают, как реализовать исследование или свой собственный проект, проходят все этапы проекта от идеи до готового продукта. Программы и мероприятия, реализуемые в школьном технопарке «Территория возможностей», осуществляются на одной из трех ступеней.

Ступень 1. Выбор профессии не сделан

Учащиеся младшего и среднего школьного возраста стремятся к выбору профессии, руководствуясь своими склонностями и интересами. Мотивирующей средой для профессионального самоопределения является реализация краткосрочных программ / проектов, образовательные экскурсии, научно-популярные лекции, конкурсные и игровые программы.

Учащиеся выполняют исследовательские задания, представляющие собой специально сконструированные учебные ситуации, в которых исследовательская проблематика, исследовательская задача, способы и средства исследовательской деятельности уже заданы, однако результат неизвестен. Детские проекты – это проекты-пробы, имеющие статус учебной пробы и не ориентированные на анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Как это сделать?».

Ступень 2. Начальный уровень профессионального самоопределения

Подростки узнают о требованиях, предъявляемых данной профессией, о различных способах обучения и подготовки. Происходит соотнесение способностей применительно к требованиям той или иной профессии. Ребята участвуют в долгосрочных интегрированных программах, проектных каникулярных сменах по интересам. Выстраивается образ науки, научной деятельности, организуются встречи с исследователями из разных областей знания, обсуждение личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной научной деятельности. Учащиеся могут работать над исследованиями и проектами, соответствующими типологии предыдущего уровня, но начинают выполнять исследовательские задачи. Исследовательская задача представляет собой специально сконструированную учебную ситуацию, в которой учащимся необходимо (при поддержке педагога) выделить проблему, сформулировать проблемный вопрос, предложить версии решения и проверить их.

На данном этапе выполняются дизайн-проекты. Дизайн-проект отличается от исходного прототипа по тому или иному показателю в лучшую сторону, он адаптирован с учетом новых обстоятельств его использования. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Что я хочу улучшить; как я собираюсь это сделать?». Кроме педагогов и преподавателей вузов, с ребятами работают наставники. Наставник осуществляет консультирование, помогает определить прикладной характер проекта или исследования.

Ступень 3. Продвинутый уровень профессионального самоопределения

Старшие подростки соотносят те или иные профессии с собственными инте-

ресами и ценностями, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями. Они участвуют в создании проектов, изменяющих жизнь, и исследований, самостоятельно оформляя проблемы на основе практической ситуации или научного факта и самостоятельно ее решая. Ребята являются авторами проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Зачем, с какой целью я собираюсь делать этот проект? Что меня не устраивает, и что я хочу изменить средствами своего проекта?»

Коллектив нашей школы уверен, что данная модель позволит сделать школьный технопарк «Территория возможности» центром деятельности для пытливых и любознательных ребят, поможет им определить свое профессиональное будущее.

Профессиональная практика как фактор профессионального самоопределения обучающегося

Липатова Л.В., Фролова Н.С.,
МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

На старшей ступени лицейского образования предусмотрена профильное изучение некоторых предметов для подготовки учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Помимо профильного обучения информатике, учителями нашей кафедры разработаны программа профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ». По окончании изучения программы учащиеся вместе с аттестатом об образовании получают квалификационное свидетельство о присвоении им профессии «Оператор ЭВМ 3 разряда».

Программой профессионального обучения предусмотрено прохождение профессиональной практики (далее – практика), на которой происходят профессиональные пробы: учащиеся пробуют себя в разных видах деятельности по работе с компьютерами или с информацией. Основной целью практики является накопление специальных знаний у учащихся, овладение умениями и навыками в рамках выбранной профессиональной деятельности.

Практика проводится во внеучебное время, на каникулах между триместрами или в период летних каникул. На каникулах между триместрами учащиеся проходят практику в лицее, в период проведения областных мероприятий, оказывая консультацию и помощь при работе с компьютером гостей и участников мероприятий: помогают копировать презентации, проверяют рабочие кодеки, активность ссылок.

В период летних каникул учащиеся проходят практику как в лицее, обрабатывая большие объемы данных, так и с выездом в компании по ремонту и продаже компьютерной техники и комплектующих (далее по тексту «на производстве»). «На производстве» у учащихся было три вида профессиональных проб: часть учащихся занималась ремонтом техники и настройкой оборудования, другая

часть работала по приему звонков и заказов, а третья часть работала в торговом зале по продаже компьютерной техники и комплектующих материалов.

После прохождения практики учащиеся должны были проанализировать свои профессиональные пробы по вопросам анкеты. При анализе ответов учащихся мы их разделили на две группы. В первой группе были учащиеся, которые проходили практику в лицее, во второй группе – учащиеся, которые проходили практику «на производстве».

В первой части анкеты учащиеся отвечали на вопрос: «Какие профессиональные и личные качества нужны были тебе на рабочем месте?». Для выбора профессиональных качеств учащимся предложили список требований к профессиям типа «Человек-Человек», «Человек-Техника» и общепрофессиональные требования. Учащимся надо было выбрать пять качеств из списка или дописать свои.

Из возможного количества выборов большой популярностью пользуется качество «дисциплинированность», выбрало 100% учащихся первой группы. Во второй группе учащихся большой популярностью пользуются несколько качеств: интерес к технике, умение охотно и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить, способность к самосовершенствованию и ответственность. Их выделили 80% учащихся.

Следующими по популярности, их выбрали 60% учащихся, были такие профессиональные черты, как: способность к овладению различной техникой выбрали и в первой, и во второй группе; способность помогать другим людям, выручать их в трудной ситуации, отзывчивость – только в первой группе; умение владеть собой, не обижать собеседника во время общения – в обеих группах; ответственность – только в первой группе.

Такие качества, как: способность понимать человека, его чувства, мысли, сопереживать ему и трудолюбие выбрали 40% учащихся из первой группы. 20% учащихся второй группы выбрали: умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и окружающими людьми, умение убедить в чем-то важном сверстников и организовать их для выполнения какого-либо дела, способность свободно выражать свои мысли, без внутренней скованности вступать в общение с новыми людьми, способность понимать человека, его чувства, мысли, сопереживать ему.

Не выбранными оказались следующие характерные черты профессиональных типов: потребность в общении, успешное усвоение точных наук (физики, химии, математики), способность легко разбираться в технических чертежах и схемах, ориентироваться в объектах по планам, умение по чертежам, схемам своими руками создавать реальную модель (например, собрать приемник, велосипед или авиамодель), интерес к технической литературе, стремление к чтению литературы об устройстве и работе машин, механизмов, приборов.

Надо отметить, что все учащиеся в обеих группах указали особенные и специальные знания, которых им не хватало в своей работе. А именно: быстро ориентироваться в новой ситуации, знания основ маркетинга, умение быстро печатать,

знание особенности операционных систем, знания по оформлению документов. Все эти знания и умения очень характерны для конкретного вида профессиональной пробы, которую проходили учащиеся.

Во второй части анкеты учащимся нужно было выделить те факторы, которые мешали их работе: недостаток предметных знаний, проблемы во взаимодействии с другими людьми или физиологические особенности. Все учащиеся (100%) в обеих группах выделили физиологические особенности, которые им мешали при работе. Из них такие особенности, как: «не могу рано вставать» выбрали 40% из первой группы и 60% из второй группы, «непривычное место работы» 40% из второй группы и 20% из первой группы, «долго вхожу в работу, «раскачиваюсь» 20% из первой группы и 40 % из второй группы, «не могу долго оставаться один и ни с кем не разговаривать» 20% в каждой группе.

Проблемы во взаимодействии с другими людьми как фактор, препятствующий работе, выделили также практически все учащиеся: 80% из первой группы и 100% из второй группы. Это проблемы, связанные с волнением при общении с другими людьми, их выбрали 60% из первой группы и 40% из второй группы, растерянность отмечают 40%, а также, стеснительность и застенчивость – по 20% в каждой группе.

Практически все учащиеся, 100% из первой группы и 60% из второй группы, ответили положительно на вопрос «Были успешны на практике?». Действительно, даже мы кураторы на этой практике, отмечали их успешную работу. Все учащиеся очень ответственно подошли к своей работе и выполнению своих обязанностей на практике. Они отмечали, что их хвалили за конкретные предметные действия: работа с файлами, скорость печати. У 20% учащихся второй группы были замечания от персонала по выполнению своих должностных обязанностей.

Проводя сравнительный анализ ответов учащихся по первой и второй части анкеты, мы увидели несоответствие выборов учащихся. Например, одна ученица из первой группы, выбирая профессионально-личностные качества, на второе место по значимости поставила такое качество, как способность помогать другим людям, выручать их в трудной ситуации, отзывчивость. В тоже время она же отмечает, что ей во время практики мешала стеснительность и волнение при общении с другими людьми.

Во второй группе ученица на второе место по значимости поставила такое качество, как способность свободно выражать свои мысли, без внутренней скованности вступать в общение с новыми людьми. И в тоже время, среди факторов, препятствующих работе, она отмечает растерянность.

И еще одно несоответствие на наш взгляд. Одна ученица на второе место по значимости поставила такое качество, как способность к самосовершенствованию, самообразование. Но в тоже время среди факторов, препятствующих работе, она отмечает волнение при общении с другими людьми и невозможность долго стоять или сидеть на одном месте.

Выявленные несоответствия лишь подтверждают ответы учащихся на последний вопрос анкеты «Планируете ли Вы дальнейшем работать в данной области?»: 90% учащихся сомневаются, что они останутся работать в этой области и 10% ответили, что «нет».

Таким образом, пройдя профессиональные пробы, учащиеся стали понимать, что этот вид профессиональной деятельности им не подходит. Этот вывод говорит о том, что у учащихся сформировано ответственное самоопределение в сфере профессий.

Справедливости ради надо отметить, что основной целью практики было показать учащимся доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности. По сути, у учащихся было только по одной профессиональной пробе, что, конечно же, не отражает всех видов деятельности в рамках профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ».

Подводя итог, отметим, что проведенный анализ практики учащихся показал необходимость организации цикла профессиональных проб, на которых они познакомились бы разными видами деятельности, путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии», к которой они проходят профессиональное обучение.

Профессиональное самоопределение десятиклассников в рамках физико-математического профиля обучения

Спорова И.П.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В настоящее время проблема профессионального самоопределения старшеклассников становится вновь актуальной в связи с изменениями в социально-экономической ситуации в стране, а также с появлением новых требований, предъявляемых работнику со стороны работодателя. Кроме того, учащиеся испытывают затруднения в оценке своих профессиональных перспектив, сложным для них остается вопрос, связанный с личностным самоопределением и формированием устойчивой структуры интересов.

Под профессиональным самоопределением, вслед за Зеером Э.Д., мы понимаем «определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности» (Зеер Э.Д., с. 3). Для учащихся старших классов необходимо осуществить выбор профессионального учебного заведения, а также определить свое отношение к будущей профессии.

С целью изучения особенностей профессионального самоопределения учащихся 10 классов нами была разработана анкета, позволяющая определить профессиональные намерения старшеклассников с аргументацией сделанного выбора, отношение к избранному профилю обучения и факторам, влияющих на выбор будущей профессии, а также взаимосвязи профиля обучения с будущей профессией.

Анкета включает в себя 3 группы вопросов. Первая группа направлена на выявление профессионального выбора учащихся, их намерений после окончания школы, а также источника знаний о будущей профессии. Вторая группа позволяет установить наличие взаимосвязи выбранного профиля обучения с будущей профессией, получить со стороны учащихся аргументированную оценку выбранного профиля. Третья группа вопросов дает представление о деятельности учащихся по их подготовке к будущей профессии.

В анкетировании были задействованы учащиеся физикоматематического профиля подготовки в количестве 16 человек. Каждый учащийся должен был ответить на вопрос о будущей профессии и месте ее получения: вопросы № 1 «Выбрали ли Вы свою будущую профессию?», № 2 «Если Вы определились с выбором, назовите свою будущую профессию», № 3 «Каковы Ваши намерения после окончания школы?»). Они должны также указать источник получения информации о профессии (вопрос № 4 «Назовите источники знаний о профессии»), а также указать основание, т.е. причины выбора профиля обучения (вопросы № 6 «Почему Вы выбрали указанный профиль обучения» и № 8 «Как Вы связываете профиль обучения с будущей профессией?»), его соответствие будущей профессии, а именно, имеющиеся и необходимые знания (вопросы № 7 «Нравится ли Вам выбранный профиль обучения?» и № 9 «Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к выбранной профессии?»).

Результаты проведенного исследования показывают, что 68,8% десятиклассников определились с выбором будущей профессии на момент его проведения, 12,5% учащихся еще не самоопределились и 18,8% испытывают затруднения (сомневаются) в выборе.

Конкретную профессию в ответе на третий вопрос анкеты указали 62,5% респондентов, в то время как 37,5% старшеклассников свой выбор не обозначили. В группе учащихся 10 класса физико-математического профиля, определившихся с выбором, были названы следующие профессии: программист – 18,8 %, архитектор – 12,5 %. На третьем месте оказались такие профессии, как дизайнер-архитектор, инженер, инженер-проектировщик, физик, косметолог – по 6,3% каждая.

В ответе на вопрос анкеты об источнике знаний о будущей профессии (вопрос № 4) десятиклассники сделали 32 выбора. Наиболее популярными из них оказались следующие варианты источников знаний о будущей профессии: родители и школа (21,9% каждый), СМИ – 18,8%, интернет – 15,6%, знакомые – 12,5%. Менее популярными источниками знаний о профессии, по мнению учащихся 10 классов, оказались книги и общение со специалистом (Настя М.: «... была у архитектора на работе, рассказывали про работу, смотрели проекты и чертежи») – по 3,1% соответственно. Также был получен 1 уход от ответа (другое – «всего понемногу», Олег Ф.), что составило 3,1% от общего количества выборов.

В качестве причины, определившей выбор профиля обучения, 81,3% учащихся

ся 10 класса указывают собственное желание, в то время как 12,5% основываются в выборе профиля обучения на престиже будущей профессии, 6,3% определяющим фактором обучения в данном классе считает коллектив.

Также учащимся было предложено осуществить оценивание выбранного ими профиля обучения. Из предложенных старшеклассниками вариантов ответов наиболее популярными были оценочные суждения «очень нравится» 50% и «скорее нравится, чем не нравится» 37,5 %. Единичными оказались оценочные суждения «не могу сказать» и «безразлично» 6,3% в каждом случае соответственно.

В ответе на вопрос № 7 анкеты («Нравится ли Вам профиль обучения?») были получены результаты, констатирующие положительное отношение к обучению в физико-математическом профиле. Так, формулировки «очень нравится обучение» и «скорее нравится» выбрали 50,0% и 37,5% учащихся соответственно. В качестве аргументов к приведенным положительным оценочным суждениям относительно избранного профиля учащимися были названы интерес к предметам изучаемого профиля, а также возможность их освоения на углубленном уровне, отсутствие затруднений в освоении предметов физико-математического профиля или напротив наличие определенных проблем в их изучении, а также желание их разрешить. Незначительная часть учащихся (по 5,6% каждая) выразили свое безразличие по отношению к предметам, изучаемым в физико-математическом профиле, указав при этом коллектив в качестве причины выбора, а также затруднились ответить на данный вопрос.

В связи с тем, что жизненные и профессиональные планы имеют большое значение в самоопределении старшеклассников, а также способствуют более осознанному выбору будущей профессии, учащимся было предложено провести параллель между избранным профилем обучения и предполагаемой профессией. Планируют работать по специальности, связанной с профилем обучения, 37,5% учащихся, а 25% старшеклассников продолжают обучение в соответствии с выбранным профилем. Будут учиться по родственной специальности 18,8% учащихся 10 класса физико-математического профиля, 12,5% постараются приобрести похожую специальность. Незначительное количество учеников (по 6,3%) указали на выбор другой профессии, не связанной с профилем обучения, а также на отсутствие связи между профилем обучения и будущей профессией.

Помимо осознанности выбора будущей профессии выпускники старших классов должны осуществлять подготовку к ее освоению. В связи с этим в качестве последнего вопроса анкетирования учащимся 10 класса физико-математического профиля было предложено ответить на вопрос, предпринимаются ли ими какие-либо действия для подготовки себя к будущей профессии. Нами были получены следующие результаты: 50,0% учащихся частично готовятся к будущей профессии, 15,6% старшеклассников основательно готовятся к ее приобретению, в то время как такое же количество имеют желание к подготовке, но затрудняются с определением начала работы в заданном направлении.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

во-первых, профиль обучения, выбранный учащимися 10 классов, в большинстве своем соотносится с будущей профессией, указанной старшеклассниками на момент исследования;

во-вторых, значительная часть учащихся осознают, какие знания им необходимо освоить для приобретения профессии;

в-третьих, в основе самоопределения учащихся 10 классов находится выбор профессии, а не личностные качества испытуемых и предметные знания (физико-математический профиль).

Мы предполагаем, что в своих ответах учащимися 10 класса не были затронуты аспекты, связанные с местом реализации их профессионального самоопределения в будущем.

Библиография

1. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1999. – 256 с.
2. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

Особенности представлений о будущей профессии у учащихся подросткового возраста

Березнева В.А., Шарапова Р.П.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В настоящее время как никогда актуальна проблема профессионального самоопределения учащихся. В течение нескольких десятилетий профориентация обучающихся ориентировалась на государственный заказ в трудовой сфере. На постсоветском этапе развития образования этой проблеме не уделялось особого внимания, и лишь в последнее время ситуация начинает меняться. В таких условиях важно выявлять, какие профессиональные предпочтения есть у современных учащихся, получающих информацию о профессиях из других источников: семья, знакомые, сверстники, интернет.

Для достижения этой цели нами был проведен диагностический опрос учащихся 8-х классов, осваивающих предметный материал в различных условиях, в Центре дистанционного образования (ЦДО) и в классе физико-математического профиля Лицея № 8 «Олимпия».

Опрос направлен на выявление предпочтений к возможному выполнению тех или иных предметных действий, связанных с различными видами профессиональной деятельности.

Учащимся была предложена анкета из 20 вопросов с двумя вариантами ответов. Каждый из респондентов должен был выбрать только один вариант ответа. Анкета включает в себя вопрос: Чтобы вы предпочли?

Есть варианты ответов, из которых выбирается предпочитаемый [1]:

1. а) Ухаживать за животными
- б) Обслуживать машины
2. а) Помогать больным людям и лечить их
- б) Составлять таблицы, графики, схемы.
3. а) Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов.
- б) Следить за развитием растений.
4. а) Обрабатывать материалы (дерево, железо, пластик).
- б) Продавать и рекламировать товары.
5. а) Обсуждать научно-популярную литературу.
- б) Обсуждать художественную литературу... и т.д. всего 20 вопросов.

При анализе работ использовалась классификация профессий, предложенная Н.С. Пряжниковым [2].

Результаты проведенного исследования показали, что учащиеся физико-математического класса лицея предпочли объединенные Н.С. Пряжниковым в особые группы профессии. Наиболее востребованной оказалась группа «Инженеры, конструкторы, программисты» (9,8%). На втором по значимости месте (8%) оказались профессии группы «Наука» (теоретики, методологи, экспериментаторы, лаборанты).

Одинаково значимыми по 5,5 % каждая для учащихся этого класса оказались профессии групп «Медицина» (врачи, медсестры, санитары, тренеры) и «Рабочие на производстве» (станочники, сборщики, слесари, операторы).

Далее по ранжиру расположились профессии групп «Странствия» (водители дальних рейсов, участники экспедиций, 3,1 %), «Юристы» (адвокаты, прокуроры, судьи, консультанты – 2,6 %), «Артисты» (2,5 %), «Крестьяне» (агрономы, зоотехники, ветеринары, фермеры, механизаторы – 2,5 %), «Управление, менеджмент» (руководители, инспекторы, чиновники – 1,8 %), «Бизнес, финансы» (экономисты, бухгалтеры, бизнесмены, коммерсанты – 1,5 %); «Творцы» (архитекторы, художники, писатели, композиторы – 1,5), «Тяжелое производство» (шахтеры, металлурги, нефтяники, моряки – 0,3 %) .

Учащиеся ЦДО сделали следующий выбор: первое место по значимости принадлежит группе «Наука» (теоретики, методологи, экспериментаторы, лаборанты – 9,5 %).

Второе место занимают «Инженеры, конструкторы, программисты» (8,5 %). В следующей последовательности расположились профессии групп: «Медицина» (врачи, медсестры, санитары, тренеры – 6,5 %), «Рабочие на производстве» (станочники, сборщики, слесари, операторы – 4,5 %), «Творцы» (архитекторы, художники, писатели, композиторы – 3,5 %), «Странствия» (водители дальних рейсов, участники экспедиций – 2,5 %), «Торговля» (сервис, коммунально-бытовое обслуживание – 1,5 %), «Бизнес, финансы» (экономисты, бухгалтеры, бизнесмены, коммерсанты – 0,5 %).

Одинаковыми по значимости определены группы профессий «Крестьяне»

(агрономы, зоотехники, ветеринары, фермеры, механизаторы) и «Артисты» по 4 % каждая, а также «Тяжелое производство» (шахтеры, металлурги, нефтяники, моряки) и «Управление, менеджмент» (руководители, инспекторы, чиновники) по 1%.

Выбор групп профессий учащимися ЦДО показал проявление заинтересованности ребят сферой торговли – 1,5%, педагогической – 1,5 %, а также отсутствие юридической сферы по сравнению с выбором лицеистов физико-математического класса.

Старшие подростки, обучающиеся в условиях профиля, показали устойчивое самоопределение в выборе своего направления обучения и отдали свои предпочтения инженерным и научным специальностям.

В списке невостребованных детьми профессий оказались шахтеры, металлурги, нефтяники, моряки, архитекторы, художники, писатели, композиторы, гувернантки, прислуга, телохранители, агрономы, зоотехники, ветеринары, фермеры, механизаторы.

Современное поколение детей не считает перспективным работу по специальностям, требующим большого физического труда и энергетических затрат, кроме того, влияет устоявшееся общественное мнение о непрестижности данных направлений трудовой деятельности.

Для них важен престиж профессии, который откроет им возможность самосовершенствоваться, раскрыть свой творческий потенциал, получать удовлетворение от работы и высокую заработную плату. Однако при этом они не хотели бы занимать активную позицию и проявлять инициативу.

Учащиеся ЦДО себя больше видят в качестве экспериментаторов, лаборантов, врачей, медсестер, санитаров, тренеров, инженеров, конструкторов, программистов, сборщиков, операторов, агрономов, зоотехников, ветеринаров, фермеров, педагогов, психологов, социальных работников.

Чаше всего возникает противоречие между индивидуальными особенностями здоровья подростка и его личностными предпочтениями. Круг заболеваний, связанных с мышечной атрофией не дает возможность работать водителем или механизатором. Освоение универсальных учебных действий будет происходить на самом низком уровне, если есть диагноз, связанный с нарушением высших нервных функций (мышления, памяти). Выработать собственное представление о возможном профессиональном будущем ребенку с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), как правило, сложно, ведь дистанционная форма обучения демонстрирует жизнь в искусственном мире, который замкнут сам на себе, где все известно наперед и определено.

Особенности физиологического состояния организма должны выступать главными критериями в выборе будущей профессии. Модифицированная программа обучения с сокращенным количеством часов ограничивает диапазон предметных знаний и научных дисциплин.

Выпускники ЦДО все реже сдают Единый государственный экзамен на высокие баллы. Педагоги, тьюторы, родители должны помочь убрать искаженные

представления о том, в какой мере нынешний подросток ЦДО ощущает себя взрослым человеком, способным самостоятельно определять свой образовательный и профессиональный маршрут.

Первоисточниками информации о профессиях для старших подростков являются: интернет-ресурсы, видеоблоги, телевидение, видеофильмы, мастер-классы, экскурсии, беседы со знающими людьми, родителями, родственниками, личные наблюдения за трудовой деятельностью специалистов на их рабочем месте.

В формировании готовности учащихся к выбору профессий большая роль должна отводиться пробам или пробующим действиям. В ходе профессиональных проб можно смоделировать различные элементы профессиональной деятельности, обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб. Во время пробы учащийся сможет «примерить» на себя конкретную профессию. Во время работы в реальной профессии учащийся приобретает бесценный личный опыт: получает первые навыки и осваивает компетенции в профессии и новые инструменты, оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи данной специальности и комфортно ли ему работать.

Литература

1. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособ. для ст-тов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 212–213
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 465–466

Робототехника в образовании: фактор профессионального самоопределения

Курышова М.И., Ефимова К.С.,
МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В процессе становления личности немаловажным, если не основным, является процесс актуального построения личностных смыслов участниками образовательного процесса. Какие бы эффективные приемы обучения мы не использовали, они ничего не стоят, если отчуждены от личности ребенка на его пути познания мира и себя. Очень важно, чтобы ребенок определял собственный смысл изучения предмета, сам ставил цели обучения, выбирал пути их достижения, осуществлял самооценку своих действий и деяний.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вошло новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования в условиях введения ФГОС НОО является использование интерактивных технологий в изучаемых предметах.

Вместе с компьютером пришла робототехника, в том числе образовательная, которая является предметом изучения в российском образовании более 20 лет. Но пик интереса к ней обозначился в последние два-три года: виден стремительный рост числа кружков и разнообразие направлений, расцвет соревнований по

робототехнике. Несмотря на острые дискуссии внутри профессионального сообщества о задачах и содержании, достижениях и проблемах робототехники, можно утверждать, что эта область в образовании сложилась по своим формам, уровням и направлениям. Развитие робототехники в регионах определяет программа «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», которая начала сотрудничать с заинтересованными некоммерческими учреждениями и организациями. Фактором влияния на развитие технического творчества молодежи и рынок образовательной робототехники в России в последние годы стала Национальная технологическая инициатива.

Образовательная робототехника – это новая актуальная педагогическая область, которая находится на стыке механики, электроники, автоматики, конструирования, программирования и технического дизайна. В сфере образования перспективно использование Лего-конструкторов, что повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. для работы с ними требуются знания практически из всех учебных дисциплин – от искусств и истории до математики и естественных наук.

Этапы развития образовательной робототехники отличаются не только масштабом развития области (количество кружков, охват детей, охват регионов), но и различием основных факторов и драйверов этого процесса, полнотой элементов экосистемы (соревнования, профессиональные сообщества, профильные медиа). В образовательный процесс необходимо включить робототехнику, т.к. именно она способствует развитию технического творчества и является драйвером в области образования.

Применение робототехники на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивая наглядность, привлекая большое количество дидактического материала, повышая объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза, обеспечивая высокую степень дифференциации обучения.

Обучение и развитие младших школьников можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники специально обученными педагогами. Использование этих инструментов способствует формированию у учащихся коммуникативных навыков, конструктивно-технических способностей, значимых для профессионального самоопределения.

Применение LEGO-технологии и робототехники значимо в свете внедрения ФГОС общего образования (прежде всего, ФГОС НОО), так как они:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития учащихся, обеспечивающим интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития;

- позволяют педагогу сочетать обучение, воспитание и развитие в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социаль-

но-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества во взаимосвязи с профессиональным самоопределением;

объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам при решении задач ранней профориентации в данной сфере.

Методы и приемы профориентационной работы в начальных классах

Казмина М.В.,

МОУ СШ № 55 «Долина знаний», г. Волгоград

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» предусматривает «развитие профильного обучения, включая расширение возможностей по профессиональной подготовке учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей».

Профессиональная ориентация – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Работа по профессиональной ориентации в начальных классах является пропедевтической. Целью ранней профориентации является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.

При этом решаются следующие задачи:

1) Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе посредством организации разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.

2) Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

3) Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

4) Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.

5) Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

6) Побуждение учащихся к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

В целях профессиональной ориентации в начальных классах используются различные методы и приемы. К основным методам профориентации младших

школьников нами отнесены:

1) беседа с приглашенными специалистами. Для проведения таких бесед учитель обращается к родителям с просьбой рассказать о своей профессии. Большую эффективность дает посещение рабочего места специалиста.

2) рисуночные методики. Учащимся предлагается нарисовать представителя той профессии, о которой пойдет речь, как они себе представляют эту профессию. Затем обсуждается данная профессия и ее основные элементы.

3) методика неоконченных предложений. Учащимся предлагаются незаконченные предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отношение учащегося к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности участвовать в трудовой деятельности.

4) организация экскурсий на предприятия города. Экскурсия – самый эффективный метод в работе по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Здесь они могут увидеть, как производится продукция, потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. После экскурсии целесообразно провести беседу, предложить детям нарисовать и описать свои наблюдения, для закрепления знаний и формирования более общих представлений и понятий. Это способствует не только развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста, но и формирует положительное отношение к труду.

5) ведение учащимися «Портфолио». Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося, для его повышения образовательной активности. Оно отражает результаты индивидуальной образовательной активности. В портфолио учащиеся вкладывают результаты своих достижений в разных видах деятельности. Это: школьный конкурс, олимпиада, спортивные награды, творческие и исследовательские работы. А также грамоты, благодарственные письма, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы, фотоматериалы.

Методы профориентации реализуются посредством различных приемов профориентации. К ним мы относим: просмотр и обсуждение видеосюжетов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, профориентацию через содержание учебных предметов. Важна и внеурочная профориентационная работа.

Профориентация через содержание учебных предметов. Исходя из содержания урока, можно провести короткие рассказы и беседы, устные и письменные упражнения, выполнение практических работ и опытов, решение задач, чтобы пробудить или усилить интерес учащихся к предмету, к определенной профессии, познакомить их с отраслями народного хозяйства, предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами.

Внеурочная профориентационная работа. Это осуществление профориентации во внеурочной деятельности: анкетирование, кружки, факультативы, экскурсии, праздники. Профессиональные пробы дают ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Используются такие материалы о

профессиях, как видеоролики, презентации и отрывки из кинофильмов. Затем ведется беседа и обсуждается и разъясняется суть просмотренного материала.

Профориентационные игры. Они содействуют развитию представлений учащихся о мире профессий. По образному сравнению А.Г. Асмолова, «детская игра – это первый «профориентатор» ребенка. В игре ребенок учится возможности быть капитаном, врачом и т.п.». Поэтому, используя игровые моменты, учащиеся узнают о новых профессиях, более подробно знакомятся с уже знакомыми, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах врача, автослесаря, художника, летчика, программиста и т.д.

Для этого можно использовать такие игры, как: «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» Игровая цель: назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, расческа, скрипка, рубанок и т.д.

Представленные методы и приемы профориентационной работы в начальных классах помогают учащимся познакомиться учащихся с миром профессий, позволяют ребенку лучше понять, что именно ему нравится, к чему лежит душа, что у него лучше получается, а что не нравится, не интересно или пока получается не очень хорошо. Тогда можно наметить новые цели и поставить задачи своего саморазвития.

Представления о будущей профессии у современных второклассников

Сулейманова С.У.,

учитель начальных классов, МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Профессиональная ориентация учащихся начальных классов направлена на формирование у них разнообразных «представлений о мире труда и профессий, воспитание уважительного отношения к продуктам деятельности, бережного отношения к результатам труда, понимания значимости профессий для жизни общества»¹.

Для учащихся этой возрастной группы (особенно на начальной стадии обучения) профессиональное самоопределение проявляется через: а) подражание деятельности взрослых (игры «в учителя», медицинского работника, водителя и т.д.); б) фантазирование, связанное с действиями человека той или иной профессии (робот, приносящий пользу обществу, астронавт, исследующий различные планеты и т.д.).

В процессе выполнения различных ролевых действий в игре (особенно в ситуациях игр по правилам и игр-фантазий), младшие школьники узнают, что для освоения какого-либо дела, человеку необходимо иметь определенный набор качеств. Например, чтобы стать летчиком, нужно иметь хорошую физическую

¹ Степаненков Н.К. Педагогика. – Минск, 1998. – С. 34–35

подготовку, психологическую подготовку: не бояться высоты, быть уверенным и ответственным, не поддаваться панике. Исполняя роль полицейского, мальчик узнает о необходимости не только специальной экипировки человека этой профессии (форма, оружие и т.д.), но и о личностных качествах, необходимых для человека этой профессии.

Игровые действия формируют у младших школьников не только мотивационный интерес к той или иной профессии, но и раскрывают ее содержательные характеристики. При этом формируется представление об определенных содержательных требованиях к той или иной профессии, которые необходимо обязательно выполнять для достижения профессионально значимой цели. При помощи учителя, семьи, младший школьник имеет возможность узнать о том, какие материальные, профессиональные, личностные качества необходимы ему для овладения интересующей его профессией.

Целью нашей статьи является представление результатов диагностического исследования по выявлению особенностей профессионального самоопределения младших школьников второго года обучения.

Для достижения этой цели учащимся второго класса в начале учебного года были заданы следующие вопросы:

1. Какую бы ты хотел иметь профессию?
2. Какие качества у тебя есть, чтобы профессия стала твоей?
3. Какие нужны знания, чтобы овладеть этой профессией?
4. Какая профессия у твоих родителей?
5. Что делают родители на своей работе?
6. Какую профессию для тебя хотели бы твои родители?

На вопросы второклассники отвечали письменно (односложно или развернуто, в зависимости от уровня сформированности письменной речи). В обследовании приняли участие 16 учащихся. Оно носит «пилотный характер», позволяющий установить уровень значимости проблемы.

При обработке материалов исследования мы опирались на классификацию современных профессий, представленную в работах А.С. Пряжникова. Он выделяет 20 групп профессий, объединенных по существенным для профессий признакам. Например, «Творцы» (архитекторы, художники, писатели, композиторы), «Герои» (армия, полиция, спасатели, пожарники) и др.

Анализ ответов на первый вопрос показывает, что наиболее популярной является группа профессий «Творцы» (художник, архитектор, фотограф, дизайнер интерьера, журналист). Ее выбрали 25,0% второклассников. На втором месте расположились профессии группы «Герои» (военнослужащий, полицейские, детектив – 20,0%). Третье место заняла группа профессий «Педагоги»: учитель, учитель физической культуры, тренер. Ее выбрали 15,0% второклассников.

Наименьшей популярностью пользуется категория «Артисты» (певица, скрипачка) – 10,0%. Самыми «невостребованными» профессиями (каждую из них выбрали по 5,0 % учащихся) среди опрошенных оказались: «Программисты»

(разработчик игр), «Юристы» (адвокат), «Крестьяне» (ветеринар), «Наука» (ученый), «Бизнес, финансы» (бухгалтер), «Сервис» (инструктор на батутах).

Ответы на вопрос о личностных качествах, необходимых для получения названных профессий, показали, что второклассники смогли назвать только общие качества, связанные с внешними характеристиками профессий. В категории «Творцы» ими оказались следующие: «воображение, наблюдательность» (Тимофеев С.), «целеустремленность, отзывчивость, усердие, умение быстро говорить, командный голос, ответственность» (Лера Ш.). В категории «Герои» участники отметили «любовь к спорту» (Арсений М.). В «Артистах» выделили наличие «музыкального слуха» (Ульяна П.), «терпение, талант, внимательность» (Лида Ю.).

Анализ ответов на вопрос о предметных знаниях, необходимых для той или иной профессии, показывает, что в категории «Творцы» такими знаниями были названы «различные техники рисования» (Вита Б.), «умение мыслить креативно» (Лида Ю.). В категории «Герои» отмечена необходимость в «знаниях законов и во внимательности» (Варя Т.). Для «Артистов» второклассники отметили «обучение в консерватории», «знания сольфеджио», «умение играть на музыкальном инструменте» (Ульяна П. и Лида Ю.). Полученные ответы свидетельствуют о наличии у второклассников, принявших участие в обследовании, общей информации о предполагаемой профессии, без детализации собственно профессиональных качеств.

Ответы на вопросы о профессиях родителей и их содержательной характеристике показали, что 43,0 % опрошенных имеют более или менее четкое представление о работе своих родителей. Они содержательно-информативно характеризуют

их профессиональные действия. Например, Захар Л.: «мама – делопроизводитель, она занимается документацией в архиве нотариальной конторы. Папа – военнослужащий, он охраняет Родину».

Большинство второклассников (>50,0%) не знают, или имеют искаженное представление о работе своих родителей. На это могут влиять как отсутствие интереса у детей узнать о работе взрослых, так и отсутствие информации о профессии родителей со стороны самих родителей.

Анализ ответов на вопрос о будущей профессии, желаемой родителями для своего ребенка, ученика 2-го класса, показал, что с точки зрения 50,0% второклассников у них и их родителей такие желания совпадают: они наметились в двух категориях – «Герои» и «Артисты». В то же время наиболее популярная для второклассников категория «Творцы», с их точки зрения, не находит поддержки со стороны родителей

Таким образом, проведенное диагностическое исследование показало, во-первых, наличие у учащихся второго класса незначительного интереса к будущей профессиональной деятельности. Об этом свидетельствует как ограниченный перечень профессий, прогнозируемый для возможного профессионального выбора, так и преобладающие формальные, не связанные с содержанием

той или иной профессии, характеристики значимых и личностных качеств, характерных для этих профессий.

Во-вторых, необходима специальная работа педагогов и родителей класса, направленная на предоставление учащимся информации о современных профессиях, необходимых для региона, в котором они проживают. Необходима организация пробующих действий учащихся в различных профессиональных сферах путем включения их в разработку учебных проектов и исследований, раскрывающих особенности различных видов профессиональной деятельности человека.

Научно-исследовательская деятельность гимназистов как средство их профессионального самоопределения (в рамках российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»)

Думанова Н.Б., Котова Е.А.

МБОУ «Гимназия» г. Урюпинска Волгоградской области

Согласно ФГОС общего образования предусматривается приобщение учащихся к учебно-исследовательской деятельности, направленной на формирование их проектной культуры и качеств успешной личности. Этим обусловлено введение методов и технологий проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Очень важно, чтобы каждый учащийся, занимающийся учебно-исследовательской работой, понял, что развитие его интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления возможно только путем приобщения к самостоятельной научной деятельности, которая позволит ему стать участником взаимодействия в системе «Школа – ВУЗ».

На базе нашей гимназии работает координационный центр программы «Шаг в будущее». С 2004 года учащиеся гимназии являются участниками главных молодежных научных мероприятий России – научной и инженерной выставки, научной конференции молодых исследователей, научно-технической олимпиады «Космонавтика и ракетная техника», соревнований юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР», которые организует и проводит Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана.

Программа «Шаг в будущее» пользуется авторитетом и известностью, поскольку представляемые на ней работы отличаются высоким научным и профессиональным уровнем. В жюри программы участвуют выдающиеся ученые из МИРЭА, РХТУ им. Д.И. Менделеева, МГУ, МГТУ и других университетов. Не случайно из лауреатов программы «Шаг в будущее» формируются национальные делегации России на соревнования молодых ученых Европейского Союза, на выставку Intel ISEF в США, Лондонский молодежный научный форум и другие международные научные мероприятия.

В рамках программы учащиеся представляют свои работы в координационный центр на симпозиумы по проблематике: инженерные науки в техносфере настоя-

щего и будущего; естественные науки и современный мир; математика и информационные технологии; социально-гуманитарные и экономические науки.

Строгое жюри отбирает лучшие научно-исследовательские работы и рекомендует их для участия в программе «Шаг в будущее, ЮГ России» в городах Ставрополь или Астрахань. Затем победители и призеры отправляют свои работы на отборочный конкурс в Москву. Учащиеся, получившие приглашение на конференцию, выступают в течение двух дней с докладами о своих научных результатах перед учеными, специалистами и своими сверстниками. После доклада автор защищает свою работу, отвечая на вопросы экспертов и присутствующих.

Если учащиеся принимают участие в выставке, то они подготавливают экспозицию, которую размещают на стенде в выставочном зале. В процессе работы выставки учащиеся демонстрируют свой проект и отвечают на вопросы членов жюри, корреспондентов, фотографов, гостей выставки. В рамках программы проводится интеллектуальный конкурс по технологии развития памяти и логики, а также предметные олимпиады.

Для успешного участия в программе нами разработана дополнительная образовательная программа «Мы – дети Галактики», которая ставит своей целью формирование бережного отношения к творческому и интеллектуальному наследию России, предоставление возможности самореализации старшеклассникам в рамках направления «Школа – ВУЗ». Эффективность данной программы обеспечивается интеграцией знаний по математике, физике и истории.

Отличительной особенностью программы «Мы – дети Галактики» является создание системы личностно ориентированного обучения детей на основе проектно-исследовательской деятельности. В результате проектной деятельности формируется личность с технологическим мышлением и определенным уровнем технической культуры.

Программа построена по принципу работы НОУ, обеспечена научным руководством. Научные консультанты программы – это: научный руководитель Молодежного космического центра МГТУ им. Н.Э. Баумана, профессор МГТУ Майорова В.И., доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана Леонов В.В., к.т.н. Поклад М.Н. Ребята, обучающиеся по программе, работают над конкретной исследовательской темой индивидуально или в малых группах, в соавторстве.

Интерес к научно-исследовательской работе растет, ежегодно увеличивается число участников программы «Шаг в будущее»:

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Количество участников	10	4	5	6	7	7	8	8	9	8

Подписано соглашение о создании региональной площадки для проведения отборочного этапа научно-образовательного соревнования Олимпиады школьников «Шаг в будущее» по профилю «Инженерное дело» (общеобразовательный предмет: физика, математика, информатика) на базе МБОУ «Гимназия».

Ежегодно проводится отборочный этап научно-образовательного соревнования Олимпиады школьников «Шаг в будущее» по профилю «Инженерное дело» (общеобразовательный предмет: физика, математика, информатика) для учащихся школ Урюпинска, Ростова и Геленджика.

В результате планомерной работы ежегодно гимназисты представляют свои исследовательские работы и проекты на конкурсах различного уровня:

Всероссийская олимпиада школьников «Шаг в будущее, Космонавтика»;

Всероссийский конкурс среди обучающихся «Космос»;

Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед»;

Международная конференция «Человек – Земля – Космос»;

Фестиваль школьных музеев космонавтики;

Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина», посвященный 55-ой годовщине первого полета человека в космос;

Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!»;

Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначат свидание!»;

Всероссийский космический фестиваль «Космос говорит по-русски»;

Областной конкурс исследовательских работ по изучению истории и культуры Волгоградской области «Моя малая Родина»;

Областной конкурс исследовательских и творческих работ старшеклассников «История родного края»;

Всероссийский конкурс «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ. РОССИЯ – XX ВЕК»;

Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов;

«Музей XXI век», «Царицын – Сталинград – Волгоград», «Гренадеры, вперед!»;

Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения Героя Советского союза А.П. Маресьева «Историческая идентичность гражданина России в условиях реализации Историко-культурного стандарта: теория и практика»;

Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «ПОИСК И ТВОРЧЕСТВО»;

Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика».

Для развития устойчивого интереса в рамках программы «Шаг в будущее, Космонавтика» для учащихся проводятся экскурсии в Центр управления полетами, в Центр подготовки космонавтов им. Ю. А. Гагарина «Звездный городок», Ракетно-космическую корпорацию «Энергия», Центральный музей ВВС РФ в Монино.

В своей научно-исследовательской деятельности учащиеся использовали архивные материалы музеев. Интеграция музея в учебный процесс проходит через специальные уроки, кружки, исследовательскую работу, позволяет ему стать важ-

ной составляющей жизни учебного заведения, импульсом для личностно ориентированного образования и воспитания подростков в атмосфере творчества.

Музей гимназии входит в ассоциацию музеев космонавтики России (АМКОС), включен в краткий информационный справочник «Космонавтика в музеях России».

Для учащихся проводятся встречи с космонавтами.

По итогам Всероссийского конкурса среди обучающихся «Космос» пять учащихся ВАКО «Союз» пригласило для участия в специализированной смене «Космические Игры» в ФДЦ «Смена» (Краснодарский край, г. Анапа) на 21 день.

По итогам Международной конференции «Человек-Земля-Космос» г. Калуга учащиеся получили целевые направления от НПО им. Лавочкина для поступления в ВУЗЫ Москвы.

Большинство учащихся становится победителями и призерами программы «Шаг в будущее», кандидатами в состав национальных делегаций. Восемнадцать учащихся гимназии стали студентами МГТУ им. Н.Э. Баумана по итогам программы «Шаг в будущее».

Выпускники уже работают в РКК «Энергия», в государственном космическом научно-производственном центре им. М.В. Хруничева.

Кроме МГТУ, выпускники гимназии поступают также в МАИ, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Воронежский и Волгоградский университеты.

Таким образом, наша гимназия активизирует самостоятельную познавательную деятельность учащихся, вовлекая их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, помогая каждому выстроить индивидуальную образовательную траекторию и поступить в лучшие ВУЗы страны.

Выпускники начальных классов о своем профессиональном будущем

Маркина Н.В., Цепляева О.В.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Профессиональное самоопределение человека предполагает «осознанный выбор профессии с учетом своих способностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий»².

В младшем школьном возрасте, определяющем при формировании интереса к трудовой деятельности, выступает пример взрослых. На начальных этапах обучения, при реализации коллективно-ролевых игр по правилам, младшие школьники «проигрывают» ролевые позиции взрослых в той или иной профессиональной деятельности: продавец, водитель автобуса и др.

При такой игре у них возникает интерес не только к результату труда, но и к его процессу. Ролевые позиции взрослых дают возможность узнать много нового в соответствующем виде профессиональной деятельности.

² Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособ. для ст-тов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – С. 109

Формирование учебной деятельности у младших школьников создает новые возможности для получения информации о различных профессиях. Такие новообразования учебной деятельности, как рефлексия (в познавательной сфере), планирующая функция мышления, позволяют на более высоком уровне, чем в дошкольном возрасте, осознать свои способности применительно к выполнению тех или иных видов профессиональной деятельности в таких ее формах, как художественная, музыкальная, спортивная и др. При этом, успешное выполнение этих видов деятельности формируют познавательную мотивацию, интерес к содержанию тех или иных трудовых действий.

Кроме того, развитие воссоздающего и прогрессивного воображения дают возможность младшим школьникам создавать профессиональные окрашенные фантазии о будущей профессиональной деятельности. Они оказывают существенное влияние на профессиональное самоопределение учащихся этой возрастной группы.

Цель статьи – представить результаты нашего диагностического исследования представлений учащихся четвертых классов о будущей профессиональной деятельности, ее содержании, в самооценке предметных и личностных качеств, проходимых для соответствующей деятельности.

Для достижения этой цели учащимся двух четвертых классов Лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда были заданы вопросы, предполагающие ответы, связанные с выбором профессии (Какую профессию ты выберешь, когда станешь взрослым? (1), а также позволяющие выяснить, какими предметными и личными качествами должен обладать человек, выбравший ту или иную профессию (Что делают люди этой профессии (2); Какие знания нужны для этой профессии? (3); Какими личностными качествами должен обладать человек этой профессии (4).

В обследовании приняли участие 43 учащегося четвертых классов. Полученные результаты были качественно и количественно обработаны. Профессии, выбранные четвероклассниками, были объединены в группы, классифицированы в соответствии со схемой, разработанной Н.С. Пряжниковым³. Было установлено, что на современном этапе образования выпускники начальных классов выбрали профессии, связанные с лечебной деятельностью животных (ветеринары – 17,1%) и людей (врачи, медсестры – 9,7%).

Со спортивной деятельностью (в различных видах спорта) хотят связать свой путь 14,6% учащихся; творцами (архитекторы, художники, музыканты) видят себя в будущем 12,2 % четвероклассников.

Кроме того, 9,7% учащихся хотят стать летчиками, космонавтами (категория «Герои»), столько же (9,7%) предполагают связать свое будущее с педагогической деятельностью (учителя, логопеды, воспитатели).

По 4,9% учащихся четвертых классов планируют быть юристами (адвокаты, судьи), инженерами-конструкторами, учеными, бизнесменами. И только 2,4 %

³ Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 465-466

хотят работать в области тяжелой промышленности (нефтяники, металлурги) и в строительстве.

Анализ ответов четвероклассников на вопросы о содержательных характеристиках выбираемой ими профессии, предметных знаниях и личностных качествах, необходимых для успешной реализации такой профессии дал следующие результаты. Учащиеся выделяют только общие, внешние характеристики профессиональной деятельности: лингвист переводит, спортсмен тренируется, логопеды помогают детям, у которых есть проблемы, журналисты – берут интервью, врачи – лечат людей, ветеринары лечат животных, ученые что-то изучают, а бизнесмены ездят на собрания.

Аналогичные результаты получены при анализе ответов, раскрывающих понимание содержания выполняемой работы и личностных качеств, определяющих успешность ее выполнения. С точки зрения четвероклассников лингвисты должны знать английский язык, врачам нужно хорошо знать биологию, журналистам – русский язык, бизнесмену – математику, а от спортсмена требуются волевые усилия, выносливость.

При этом учащиеся, принявшие участие в исследовании, отмечают, что у них «некоторые знания уже есть, но еще много знаний нужно получить в школе». В процессе проведения была выявлена информация о поддержке родителями той профессии, которую выбрали учащиеся четвертых классов. Установлено, что 44,2% родителей (с точки зрения учащихся) поддерживают профессиональный выбор своих детей. При этом часть родителей этой группы занимаются той же профессиональной деятельностью, какую для себя планирует ученик (художник, спортсмен, учитель, врач, летчик, полицейский).

Другие (6,9%) родители дают возможность ребенку самостоятельно определиться с выбором профессии. Вместе с тем, 34,9 % родителей, с точки зрения учащихся, возражают против выбора, сделанного учениками. Значительная часть родителей этой группы хотят, чтобы их дети были врачами, косметологами, певицами и др.

Таким образом, проведенное исследование показало, что:

во-первых, на завершающей стадии обучения в начальных классах практически все учащиеся имеют планы на получение профессии. При этом общая ориентировка в мире профессий представлена в виде мечты, опирающейся на профессии родителей, а также профессии, рекламируемые средствами массовой информации;

во-вторых, четвероклассники имеют низкий уровень информации о содержательных характеристиках различных видов трудовой деятельности, о знаниях и личностных качествах, необходимых для успешной работы в этой профессии;

в-третьих, необходима специальная работа, как со стороны родителей, так и со стороны образовательных учреждений, направленная на раскрытие общих содержательных характеристик профессий категории «человек-человек», «человек-техника» и т.д., а также предоставление информации о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей.

Ранняя профориентация в проектных конкурсах: взгляд конкурсанта

Святкина П.А.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда, учащаяся 9 «А» класса

В нашем лицее проводятся постоянно различные конкурсы. Но очень многие учащиеся принимают участие в конкурсах проектов. Это: областной конкурс социальных проектов школьников и учащейся молодежи «Свой мир мы строим сами!», областной Фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов; конкурс «Юность науки», конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского и др.

Во многих конкурсах учащиеся могут участвовать уже с начальных классов. Но я решила на это самостоятельно только с восьмого класса. Как-то до этого все стеснялась, думала, что не смогу. Хотя, правда, еще в четвертом классе я участвовала в одном из конкурсов. Кажется, это был конкурс им. В.И. Вернадского. Мы там участвовали вдвоем с моей подружкой, и тема у нас была интересная. Мы определяли качество меда, узнали несколько интересных способов. И самое главное поняли, что и когда покупаешь мед, тоже надо остерегаться подделок.

Этот конкурс для нас был своеобразной пробой сил. Мы очень волновались, и успех наш был небольшим. Но участие было полезным. Кроме того, что узнали много нового. Мы познакомились с интересным учителем Стесяковой М.В., поняли, что еще не совсем готовы к таким большим выступлениям. Совсем не умеем оформлять проект, проводить самостоятельно исследование. И если бы не помощь нашего руководителя, ни за что бы не справились с подготовкой к конкурсу и к выступлению на нем.

А вот в восьмом классе уже было все по-другому. Здесь тоже, по правде говоря, инициатива поначалу была за нашим учителем химии О.Г. Артемовой. Именно она предложила мне заняться исследовательскими проектами по химии и по экологии.

Тема учебно-исследовательской работы по химии посвящалась созданию крахмалопластов как биоупаковки для пищевых продуктов. Изучая этот вопрос, мы нашли, что до нас этот вопрос тоже изучался учащимися одной из школ Московской области. Но, пробуя разные варианты создания крахмалопластов, я под руководством моего учителя химии О.Г. Артемовой поняла, что можно сделать чуть-чуть иначе. Это и стало главной «фишкой» моего проекта.

Мы составили план выполнения проекта, а до того много раз обсуждали его характеристики – объект и предмет исследования, цель и задачи, обговаривали гипотезу исследования, определялись с тем, какими методами лучше исследовать. В этом мне также помогал мой дедушка. Он когда-то тоже проводил научные исследования и даже сам был научным руководителем, помогал своим ученикам проводить научные исследования.

Одним словом, мне повезло. При помощи учителя я пыталась делать то, что предусматривалось планом выполнения проекта. Мы начали осенью, а к весне

уже были результаты и черновик проекта. Учительница посоветовала параллельно делать проект по экологии, используя результаты нашего исследования по химии.

Только в конце работы над этим проектом я поняла, как далеко смотрела моя учительница. Где-то весной в стране начали активно обсуждать тему замены пластиковых упаковок и полиэтиленовых пакетов чем-то другим, менее вредным. И наше исследование по экологии оказалось очень в тему, или, по-научному выражаясь, актуальным.

Вдруг стало все понятным: мы можем предложить биоэкологическую упаковку для пищевых продуктов на основе крахмалопласти. Оформлять этот проект было уже легче, потому что он шел за проектом по химии. Мы даже рискнули выставиться на областной конкурс социальных проектов школьников и учащейся молодежи «Свой мир мы строим сами!», в секцию «Социальная экология» под лозунгом «Нет пластиковым пакетам!». Для этого не только оформили проект как социальный, но и сделали буклет о свойствах крахмалопласти, изготовленного для биоэкологической упаковки пищевых продуктов.

Нас пригласили на конкурс ученических и студенческих работ в Волгоградский технический университет, где мы завоевали призовое место. Мы заявили о своем участии в областном фестивале презентаций ученических и педагогических проектов, где тоже оказались в числе победителей.

Оба проекта шли рядом, но в разных местах оценивались по-разному. Стало понятно, что личное мнение членов жюри оказывается подчас решающим. Но я не обижалась, а старалась понять суть замечаний и найти способы их устранения. Так от конкурса к конкурсу проекты совершенствовались и становились лучше. Но это уже была просто техническая работа. В ней мне помогали моя замечательная учительница и мой дедушка.

К тому времени у меня проснулся вкус к проектной работе. Я захотела попробовать себя совсем в другой области – в психологии. Меня очень интересуют человеческие отношения. Дедушка помог мне найти научного руководителя. Им оказалась П.П. Кучегашева. Она возглавляет психологический центр в академии повышения квалификации учителей. Я там иногда бывала, там работает мой дядя.

В психологическом центре мне предложили попробовать сделать работу по теме «Буллинг в школе и психическое здоровье учащихся». Это мне было интересно. Мне помогли с материалами. Я с интересом узнала, что, оказывается, буллинг в школе отрицательно влияет на психическое здоровье учащихся. Это плохое настроение, депрессия, комплексы, недовольство жизнью, порожденные стрессами и переживаниями.

В различных источниках я прочитала, что буллинг в школе как агрессивные действия по отношению к учащимся проявляется в насилии, травле, преследовании, терроре. Удивилась, что в Волгограде 13,5% учащихся более двух раз в 2000 г. встречались с буллингом в школе (С.Б. Думов). В 2009 г. до 25% подростков хотя бы раз участвовали в буллинге (О.С.Маркина и др.), а 13% –имели опыт

жертв и 20% опыт буллеров (Д.А. Кутузова). Поразило, что у многих из них были проблемы со сном и аппетитом, тревожность, депрессия, снижение самооценки, боязнь посещать школу, одиночество.

Результаты этого проекта были представлены в виде проектных продуктов. Это были данные диагностики буллеров и их жертв, алгоритмы поведения учащихся, деятельности родителей и учителей. Они моделировали способы предупреждения и преодоления последствий влияния буллинга на психическое здоровье детей. Проект был не так высоко оценен, как предыдущие проекты – всего третье место на областном фестивале презентаций ученических и педагогических проектов. Но для первого раза это не плохо, как мне кажется.

Буду ли я участвовать снова в конкурсах? Буду, это однозначно, хотя времени для этого очень не хватает. Почему буду? Потому, что участие в проектных конкурсах помогло мне выработать опыт публичного выступления перед аудиторией. Это были сложные аудитории. Они включали слушателей разных возрастов и различной степени заинтересованности.

Я научилась правильно и успешно выходить из непредвиденных и неожиданно сложных ситуаций. Когда, к примеру, перед выступлением в Техническом университете компьютер «на захотел» читать мою флешку с презентацией, я не растерялась. И могла бы выступить без презентации, потому что презентации я на всякий случай распечатываю. Поэтому могу отдать посмотреть участникам.

Я приобрела умение максимально правильно отвечать на вопросы. Я научилась уметь уходить от темы, если вдруг ответ на вопрос сразу не приходит в голову.

Я научилась работать с текстом выступления. Умею четко выстраивать его согласно проекту.

Мне под силу стали различные приемы обработки информации, особенно с помощью компьютера и на основе использования интернет-ресурсов.

Я овладела проектной логикой деятельности, научилась подчинять ей свои действия при проектировании и при выполнении проекта.

И что еще особенно важно, так это мои размышления, к которым меня побуждало участие в проектных конкурсах и в выполнении проектов. Размышления эти касались сфер труда и профессий.

Так, делая проект, посвященный психологическому здоровью школьников, я думала, что неплохо было бы, чтобы об этом заботились учителя, родители, врачи. Но им не хватает, наверное, психологической подготовки.

А выполняя проект по экологии, я раздумывала о том, что как было бы здорово, чтобы люди сумели победить засилье полиэтиленовых пакетов и упаковок, очистили, наконец, землю от них. И что для этого нужны иные производства, и иные профессии в них. Я восхищалась экологической ролью химии, как ни странно, и уверилась в том, что химия может быть не только вредной, как многие считают, но и полезной. А химик – это полезный стране человек, если он взаимодействует с экологом.

Конечно, я еще не приняла решения, кем быть. Но участие в выполнении проектов для конкурсов побудило меня к размышлениям на этот счет. Оно усилило мое стремление осуществлять личный поиск в мире профессий.

Профессиональное самоопределение шестиклассников: опыт анкетирования

Голембовская Н.Г.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Постоянно меняющиеся условия социальной жизни привели к осознанию необходимости серьезной и последовательной работы в сфере ранней профориентации подростков. В настоящее время занятия по ранней профориентации входят в компетенцию дошкольных образовательных организаций, когда с учетом особенностей возраста и состояния здоровья детей начинается формирование их мотивации и интересов в сфере профессий.

При организации ранней профориентации в школе, продумывая формы такой работы, учителя, несомненно, должны опираться на мониторинг профессиональных предпочтений учащихся. С целью выявления таких предпочтений нами было проведено анкетирование среди учащихся 6 «Э» (здесь называем – экспериментальным) класса в лицее № 8 «Олимпия» (возраст учащихся – 12–13 лет). Опрос проводился анонимно, в результате получен интересный материал для анализа.

Первый вопрос анкеты был связан с профессиональными предпочтениями шестиклассников: «Какую профессию вы хотели бы выбрать в будущем?». После обработки результатов были выявлены следующие группы ответов: по 25% опрошенных выбрали профессии в сфере компьютерных технологий, спорта и в области медицины, 15% выбрали профессии в сфере обслуживания, 10% видят свое профессиональное будущее в области психологии, оставшиеся 5% выбирают работу в сфере культуры и бухгалтерии.

Полученные результаты вполне прогнозируемые: специалисты сегодня говорят о поколении Z, родившемся в 1998–2010 годах. Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому их также называют «цифровыми людьми». Предполагается, что представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством.

Второй вопрос анкеты был связан с мотивацией выбора, в число приоритетных мотивов вошли, прежде всего, материальная привлекательность и престижность выбранной профессии – 30% (например, *«профессия прибыльная, дед и отец заняты в ней, довольны жизнью»*).

Процессуальная мотивация, направленность на саморазвитие и самовоспитание – 20% (*«Потихоньку иду к цели», «Эта профессия развивает важные качества»*).

Идейный мотив интереса к профессии – 15% (*«Нравится создавать новые*

образы», *«Люблю этот предмет в лицо»*), а социальная мотивация общения и пользы для общества – также 15% (*«Хочу дарить людям улыбку»*), мотив опоры на семейные ценности и традиции выражен слабее – 10% (*«В семье все математики»*). Оставшиеся 10% опрошенных затруднились выделить ведущий мотив выбора профессии.

Третий вопрос звучал так: «Какие знания нужны для получения профессии?». Дети продемонстрировали следующие результаты: не смогли содержательно охарактеризовать ответ 45% респондентов; формально ответили, т.е. назвали учебный предмет без конкретизации, тоже 45%; лишь 10% дали содержательную характеристику и оценили состояние своей готовности, например, *«Я в этой области новичок, поэтому многому предстоит научиться...»*.

Четвертый вопрос анкеты был связан с личностными качествами, необходимыми для овладения выбранной профессией. Ответы распределились следующим образом: на наличие необходимых качеств указали 45%, например, *«аккуратность»*, *«ответственность»*, *«не бояться принять решение»*, *«надо разбираться в людях»*; соответствие имеющихся качеств выбранной профессии оценили 40% шестиклассников *«футболисту необходима сила, выносливость, настойчивость. Я обладаю всеми этими качествами, только не хватает достаточной физической подготовки»*.

Предложенный пятый вопрос конкретизировал предыдущий: «Чего не хватает для выбора профессии?». На него дали ответ 60% респондентов, наиболее типичные из них – *«нет опыта»*, *«не хватает терпения»*, имеются и положительные ответы *«Я идеально подхожу этой профессии»*.

Последний вопрос был связан с отношением семьи к выбранной профессии. Среди полученных ответов нами выделены три группы:

на положительное отношение семьи указало 80% (примеры ответов *«Семья полностью меня поддерживает и обещает финансировать»*, *«дедушки, бабушки, родители – все уважают мой выбор»*);

отрицательное отношение у 10 % (*«Папа против, считает, что профессия малооплачиваемая»*, *«меня отговаривают»*);

нейтральное отношение отметили 10 % опрошенных *«Родители поддержат любой мой выбор»*.

После обработки полученных результатов мы смогли сделать следующие выводы.

Среди выбранных профессий нет ни одной рабочей или связанной с производством профессии. Это вполне ожидаемый ответ: в некогда рабочем городе с развитой промышленностью количество рабочих резко уменьшилось, предприятия работают нестабильно, система подготовки к таким профессиям не во всем эффективна.

Отвечает современным запросам высокий процент выбранных профессий, связанных с компьютерными технологиями. Отметим также и стабильную популярность медицинских профессий.

Среди мотиваций выбора материальная привлекательность (важны материальные достижения) вышла на первое место. Отрадно, что на втором месте все-таки достиженческая мотивация (возможность решать сложные задачи, достигать успеха в саморазвитии и исправлении личностных качеств).

Шестиклассники еще смутно представляют заниевую сторону выбираемой профессии, что может быть связано с поверхностным представлением о будущей профессии, так сказать, пока еще взглядом со стороны.

Интересно, что респондентам важен процессуальный мотив – интересен сам процесс, который для них пока что «хобби», ребята уже «примеряют» на себя будущую профессию, пытаясь оценить свои внутренние качества. При выборе профессии ощутимо влияние семьи, в большинстве случаев – поддержка. Даже отрицательные и нейтральные ответы показывают значимость мнения семьи и влияние ее на ребенка.

Данный опрос побудил учащихся задуматься о своем будущем, и, вполне возможно, он повысит мотивацию к учебе и саморазвитию.

Профориентация важнейший вопрос общечеловеческой культуры, поэтому такая работа должна занять достойное место в учебно-воспитательном процессе. В постановлении Минтруда России «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 года значимость профориентации особо подчеркивается. Указано, что профессиональная ориентация нуждается в комплексе специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении для выбора оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Среди таких мер видится нам системная профориентационная работа в школе – на уроках и в рамках воспитательной работы по знакомству с миром труда и по овладению трудовыми навыками. Проведенное анкетирование по осознанности будущего выбора профессии – это рефлексия, которая помогает определить сильные стороны подростка при выборе профессии: что ему уже понятно и что будет помогать ему в будущем.

Образовательная робототехника как способ организации проектной деятельности

Есина Я.В.

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Чем отличается игрушечная модель машины от учебного робота? Модель, как бы она ни была схожа с оригиналом, с пультом управления, фарами, мигалками, открывающимися дверями, все равно быстро надоедает. Потому что в ней нет человека, ее действия предсказуемы, а все самое интересное находится внутри, добраться туда сложно, разобраться еще сложнее, сделать что-то новое... мало, кто возьмется.

Робототехника увлекает, робототехника притягивает взгляды, а еще больше

руки. Сколько бы лет ни было детям, и даже взрослым, мало, кто сможет спокойно пройти мимо механизмов, которые вращаются, крутятся, реагируют на твои действия, которые можно разобрать и собрать что-то свое. Именно этим «своим» и отличается робот. Именно этим и привлекает, дает перспективы для творчества, а простота реализации – уверенность в своих силах.

При этом потенциал робототехники в школе поистине огромен, а значит, нужно выделить основные пути его реализации. В первую очередь нужно разобраться с целями обучения, которые удобнее было бы представить в виде схемы:



Таким образом, проект можно выдвинуть на каждом этапе и при любом способе организации работы, а также как самостоятельный продукт деятельности. Из схемы видно, что такие проекты являются междисциплинарными, а значит, имеют взаимное влияние на изучение и применение знаний из других дисциплин. Самым лучшим способом организации было бы обучение основам, подкрепление теоретического материала практикой, а также мини-исследования для проверки состояний системы и поиска оптимального решения. При этом по мере обучения учащиеся приобретают все большую самостоятельность в выборе объектов и ситуаций для исследования и приходят к осознанию возможностей создания своих собственных проектов.

В настоящее время в школах используются два основных вида учебных комплектов: на базе конструкторов Lego и на базе контроллеров Arduino. При всем их сходстве в предоставляемых возможностях, есть ряд больших различий в процессе организации обучения на каждом из них. Эти различия представлены в таблице:

Параметр	Робототехнические наборы Lego	Ресурсные наборы Arduino
Ресурсная база	Детали совместимы с любыми конструкторами Lego, в наборе есть блок питания и управления, сервомоторы, стандартные датчики. Также есть ресурсные наборы с дополнительными датчиками для разных видов деятельности.	Есть готовые ресурсные наборы с основными деталями и датчиками. Кроме того радиотехнические детали можно заказывать и покупать отдельно, использовать детали из других приборов. Корпус, шестеренки и соединения необходимо делать самостоятельно.
Основа для конструирования	Блок управления, датчики и сервомоторы являются цельными, поэтому основной упор при конструировании приходится на механику.	Большую роль имеет составление электрических схем, механика на втором месте. В более сложных случаях необходимы навыки пайки.
Язык программирования	Блочное программирование с помощью программ, идущих в комплекте.	Основа – язык C++, дополненный командами управления контроллером.
Уровень обучающихся	Малые комплекты и механику Lego Mindstorms можно начинать осваивать в начальных классах. С 5 классов Lego Mindstorms можно осваивать в полном объеме.	Подходит для старших классов средней школы, после или в подкреплении раздела «Электричество» в курсе физики.

Сориентировавшись в целях и возможностях использования, попробуем разобраться, какие же возможности для ребенка предоставляет робототехника, имеет ли значение возраст, и каким образом она может быть включена в классно-урочную систему?

В начальной школе ведущей является учебная деятельность, а детям больше всего хочется создать что-то свое и показать другим, что он сам смог. Поэтому основой на этом этапе является конструирование. Малые ресурсные наборы содержат яркие детали, позволяют делать животных, игровые механизмы (транспорт, карусели, системы с датчиками), легко сочетаются с любыми конструкторами Lego, что является неисчерпаемым ресурсом для детского интереса и творчества. Среда программирования (блочного) интуитивно-понятна и проста, так как основой являются конструкторские решения.

В 5-м классе с началом изучения дробей появляется возможность разработки более сложных с точки зрения механики конструкций, а значит, и перехода обучающихся на более сложные конструкторы, типа Lego Mindstorms. Ребята уже могут разобраться, как увеличить или уменьшить передачу, создать робота быстрого или сильного, а небольшие соревнования являются дополнительным стимулом для исследований и конструирования разнообразных моделей, проверки дополнительных условий, таких как вес, линейные размеры модели и вид колес. При этом управлять роботом можно с телефона, а интуитивно-понятное блочное программирование в Lego Mindstorms позволяет создавать программы с датчиками.

Тесная связь с физикой позволяет, начиная с 7 класса, использовать наборы

как подкрепление теоретического материала практикой, с другой стороны практические данные и результаты исследований позволяют обучающимся прийти к самостоятельным выводам, дополнить и развить теорию, а также выйти на свой собственный научный результат.

При изучении раздела «Электричество» можно использовать наборы Arduino, кроме того сайт с материалами к нему содержит большое количество мини-проектов разного уровня сложности, дополненных теоретическим материалом и возможностями дополнения проектов.

С другой стороны в курсе информатики 8–9 классов изучение программирования можно проходить не только, программируя Робота в системе Кумир, но и на основе программирования реального робота с датчиками в разных начальных условиях.

Обучение на базе Arduino позволит использовать как базовый – язык программирования C++, либо изучать его параллельно с языком Pascal, проводя аналогии и отыскивая нюансы, что значительно повысит уровень программирования, особенно на этапе отладки программы, поиска наиболее эффективного решения, а в дальнейшем позволит быстрее освоиться с любым другим языком программирования.

Таким образом, изучение робототехники не отдельной дисциплиной, а включение в классно-урочную систему позволяет наиболее полно раскрыть потенциал как уроков информатики и физики, так и самой робототехники, ибо появление в созданном механизме «своего собственного» невозможно без осознания того, что лежит внутри, какая теория взята за основу, проверить на практике ее применимость и целесообразность.

Практика – лучшая наука, а практика, переплетающаяся с теорией – еще лучше. Напоследок хочется отметить, что включение в процесс обучения разного рода соревнований («самый быстрый робот», «самый сильный робот», «робот, проходящий лабиринт» и др.) позволит поддерживать неослабевающий интерес к дальнейшему развитию в этих областях, а также осознание каждым учащимся своих собственных возможностей и перспективы создания личных проектов.

Исследовательская работа по русскому языку «Фантики собирайте, правила повторяйте, профессии узнавайте»

Закаблукова Н.В.,

МОУ Лицей 8 Олимпия» г. Волгограда

Главная задача обучения русскому языку младших школьников – формирование орфографической грамотности. Это является одной из задач развития общей языковой культуры, обеспечивающей точное выражение мысли и взаимопонимание в письменном общении.

В практике обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку. Поэтому качество грамотности вызывает тревогу у учителей и родителей. Одной из

причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является неумение «видеть» орфограммы.

Поэтому, чтобы научить детей успешно преодолевать те или иные орфографические трудности нужно работать на протяжении многих лет. Приходится строить работу так, чтобы она была интересна для учащихся.

Перед праздниками ребятам в 3 классе поставлена задача: собрать фантики от конфет и принести их в класс. После каникул учащиеся принесли свои фантики в класс, и я предложила им провести исследовательскую работу: надо было найти орфограммы на фантиках от конфет. И оказалось, что конфета – это не только сладкое удовольствие, а ее фантик – важный экспонат для исследования.

Рассматривая фантики, учащиеся читали друг другу название конфет, выполняли задания: «Найди орфограмму, объясни написание». Эта работа стала для детей увлекательной. Таким образом, ребята повторили изученные ранее правила по русскому языку.

Разбирая фантики, учащиеся анализировали названия конфет, искали в них орфографические правила. С этими фантиками ребята выполнили групповые творческие проекты. Проведенная работа дала положительный результат. Важно было сделать процесс увлекательным и развивающим. В данном случае использован детский интерес к сладостям – все дети любят сладости. И каждый ребенок на праздник получает сладкие подарки, в которых много конфет.

Важно было вместе с ребятами обнаружить, что оказывается фантики – это не только обертки для конфет, но и носители познавательной информации, связанной с уроками русского языка. Помимо этого, на них содержится важная профориентационная информация – сведения о предприятии, которое изготовило конфету. В условиях нашего города большая часть конфет – это продукция фабрики «Конфил». И исследование фантиков дало нам возможность поговорить об этом предприятии, попытаться узнать, какие еще «сладкие» производства есть в нашем городе, кто изготавливает конфеты, это представители каких профессий и где их можно освоить?

По мнению детей и взрослых, автоматическое запоминание названий происходит благодаря нарядной обертке, но несущую в себе просветительскую информацию можно использовать на уроках русского языка.

В рамках нашего проекта мы исследовали познавательную и профориентационную информацию, содержащуюся в названиях конфетной обертки. А сами конфетные обертки (фантики) стали для ребят предметом исследования. Цель проекта состояла в выявлении и освоении познавательной и профориентационной информации, содержащейся в названиях фантиков, для использования на уроках русского языка и в рамках ранней профориентации учащихся.

Учащиеся решали следующие задачи:

собрать и изучить различные фантики от конфет;

систематизировать и классифицировать материал по разделам русского языка: «Лексика», «Морфология», «Орфография», «Словообразование»;

сгруппировать профориентационные сведения по классам: «Сладкие предприятия города», «Сладкие профессии», «Особенности производства конфет»; провести исследовательские поиски и наметить экскурсии на сладкие производства.

Работа продолжалась два месяца.

Новые понятия, обогатившие лексикон учащихся:

понятие «Фантик»

В словаре С.И. Ожегова «Словарь русского языка» (1987) фантик – это конфетная обертка, употребляемая детьми для игры, предполагающей собирание пестрых фантиков и обмен ими.

В словаре В.И. Даля «Толковый словарь живого великорусского языка» (2007, том 4) фант – это залог, заклад в домашних семейных играх: чей фант вынется, что-то тому и делать.

основные признаки фантика

К основным признакам фантика относятся яркость, красочность обертки, указание на название конфеты и на предприятие, которое конфету изготовило.

Для своего исследования учащиеся использовали 60 наименований фантиков.

I. Список исследованных наименований конфет.

На фантиках встретились 40 имен существительных, 7 имен прилагательных, 13 словосочетаний. Глаголы и наречия среди рассмотренных нами конфет не встретились. Чаще всего в названиях конфет встречались: самая многочисленная группа, состоящая из имен существительных. Максимально используются существительные в начальной форме. Почти во всех названиях распростран мужской и женский род. Средний род представлен в единичном экземпляре.

II. Классификация наименований конфет

По составу (структуре): состоят из одного слова 45 наименований; из двух слов 16 наименований.

По форме числа: единственное число 56 наименований; множественное число 4 наименования.

По способу образования: корень, суффикс. Слово – Снежок, Барбариска, Коровка, Лимончик, Левушка, Ореховая, Апельсиновая, Персиковый, Французский. Многие названия конфет образованы суффиксальным способом.

По лексическому значению: надписи указывали на имена – 10 («Коровка Мушка», «Виктория», «Екатерина I», «Вася-Василек», «Аленка», «Топтыжка», «Тили», «Аксинья», «Фундук Петрович», «Савушка»); на географическое положение – 2 («Дальневосточный мишка», «Южанка»); на национальность – 1 («Зефир Французский»); на животных – 4 («Коровка», «Бешеная пчелка», «Левушка», «Золотой теленок»); на Знаки Зодиака – 5 («Рыба», «Рак», «Дева», «Стрелец», «Скорпион»); на цитрусовые – 3 («Цитрусовый микс», «Апельсиновая», «Лимончик»); на ягоды и фрукты – 6 («Барбариска», «Клубничка», «Фрукто», «Дюшес», «Вкус Вишни», «Персиковый сад»); на другие – 28 («Арахис», «Золотничок», «Элит», «Элегант», «Малютка» «Неженка», «Детям», «Облачко»,

«Стекляшки», «Марс» «Весноцвет», «Обожайка», «Одуванчик», «Бонпари», «Степ», «Золотой ключик», «Королевский шарм», «Темная ночь», «Молочная капля», «Зачарованный», «Железный», «Сливочный», «Мятная», «Театральная», «Ореховая», «Снежок», «Звездочет» «Кит-кат»).

По качеству (из какого материала): из бумаги – 10 фантиков, из полиэтилена с металлическим напылением – 42, из полиэтилена без металлического напыления – 8.

Экологический контекст: мы с детьми в одинаковых горшках в землю закопали два фантика от конфет. Один фантик обычный бумажный, а другой фантик – из полиэтилена с металлическим напылением. Спустя две недели мы раскопали фантики и увидели, что бумажный фантик размок, пожелтел и легко порвался, а фантик из фольги был почти как новый.

Исходя из этого, мы сделали вывод, что фантик бы пролежал в земле еще долго, разлагаясь и нанося вред. А в сети Интернет мы узнали сроки разложения бумажного фантика – от 1 месяца до 1 года, фантика из полиэтилена – 200 лет.

Профориентационный контекст: из 60 наименований фантиков 46 содержали информацию об изготовлении фабрикой «Конфил», остальные – «Волжские сласти», «Славянка», кондитерская фабрика «Ласточка» (STIVADO) и др. Во внеурочное время мы собрали сведения об истории фабрики «Конфил» и наметили договориться об экскурсии на это предприятие. Классный час посвятили разговору о профессиях людей, изготавливающих конфеты. Следующий классный час будет о представителях этих профессий из семей учащихся и разговор о том, где их можно освоить.

Выводы

По результатам проекта *познавательный контекст* проекта состоял в том, что нами установлено отражение в названиях конфет информации из следующих разделов русского языка: «Орфография», «Морфология», «Лексика», «Словообразование». Все изученные названия конфет – это части речи, которые изучаются на уроках русского языка. Многие названия конфет образованы суффиксальным способом. Изучив структуру словосочетаний, мы выяснили, что 11 из них построены по типу связи согласование (прил. + сущ.), 2 – по типу связи управление (сущ. + сущ.).

Названия некоторых фантиков содержат переносное значение: «Золотой телепочек» – метафора; «Королевский шарм», «Бешеная пчелка» – эпитеты.

Со всеми рассмотренными названиями конфет можно провести морфемный разбор.

Больше всего фантиков из полиэтилена с металлическим напылением потому, что в этих обертках конфеты сохраняются лучше. Но они экологически не безопасны.

Профориентационный контекст проекта состоял в том, что из 60 наименований фантиков 46 содержали информацию об изготовлении фабрикой «Конфил», остальные – о кондитерских предприятиях «Волжские сласти», «Славян-

ка», кондитерская фабрика «Ласточка» (STIVADO) и др. Мы собрали сведения об истории фабрики «Конфил» и наметили время экскурсии на это предприятие. Провели классный час, посвященный профессиям людей, изготавливающих конфеты. У одного из учащихся папа оказался инженером-технологом на фабрике «Славянка». Мы пригласили его на классный час, где он рассказал о предприятии и об особенностях труда тех, кто делает конфеты.

Предпрофессиональные пробы и диагностики в рамках индивидуального проекта старшекласника

Розка К.В.,

учащаяся 10 класса МОУ «Гимназия № 14» г. Волгограда

Каела Г.В.,

МОУ «Гимназия № 14» г. Волгограда

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Работа над индивидуальным проектом старшекласника предполагает получение имобщих представлений о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской проектной деятельности, а также о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора, метод анализа данных. Осуществляя работу над проектом, старшекласник узнает о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях (патентное право, защита авторского права и др.) и о соответствующих профессиональных деятельности работников (ученый, патентовед, юрист в области авторского права и др.).

При составлении рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» педагоги гимназии № 14 ориентировались не столько на то, чтобы старшекласник при работе над проектом сможет использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебных и познавательных задач, а также задач, возникающих в культурной и социальной жизни, сколько на его возможность осуществить погружение в мир профессий.

Как выбрать тему своего проекта? Как связать ее с выбором профессии? Так звучат наиболее сложные вопросы работы над проектом. Мастерство педагога заключается в том, чтобы прислушаться к старшекласнику и скоординировать его усилия. А старшекласника требуется способность продуктивно взаимодействовать с педагогом.

Деятикласники сдавали устные экзамены по русскому и иностранному язы-

кам. Главным навыком, оцениваемым у них в рамках этого испытания, было чтение, осмысление, переработка и представление своего видения предложенного в заданиях текста.

Анализ результатов экзаменов и лег в основу выбора предмета исследования – читательской грамотности и средств ее формирования. Во время первых консультаций мы определили направление исследования: чтобы избежать эмоциональных потрясений и быть уверенным в себе нужна система целенаправленного формирования читательской грамотности, начиная с возраста младших школьников.

Актуальность проекта соотносится со словами известного отечественного педагога К.Д. Ушинского, подчеркивающего, что читать – это еще ничего не значит, что читать и понимать прочитанное – вот в чем главное дело.

Всероссийские проверочные работы, проводимые в начальной школе, требуют от младших школьников не только готовность и способность работать с художественным и научно-популярным текстом, но и выражать свое отношение к прочитанному произведению, вступать в диалог с автором произведения, а это невозможно без понимания основ работы с текстом.

PISA – это международная система оценки, которая имеет целью определить уровень способностей пятнадцатилетних подростков в сфере чтения, математики и естественных наук, а также измеряет общие компетенции такие, как стратегии обучения.

Концепция этой системы оценки знаний обучающихся основана на предположении о том, что к пятнадцати годам они должны иметь достаточный опыт, который позволил бы им достигнуть определенного уровня грамотности в чтении, математике и естественных науках. Выполнение контрольных заданий в системе PISA предполагает использование навыков, восприятия, обобщения и анализа информации, навыков работы с текстом, построения высказывания и проч. То есть главным умением обучающихся в данном испытании становится – чтение.

Кем бы ни был современный человек, какую бы профессию он не избрал, он всегда должен быть читателем. Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, так как мы живем в условиях изобилия и постоянной смены информации, поэтому организация правильного понимания текста и преобразование полученной информации, становятся важнейшими умениями для каждого человека.

В настоящее время снизился уровень интереса к чтению, это факт. Но к чтению, которое связано с непосредственной работой с книгой. Сегодня меняется тип культурной коммуникации, современные гимназисты – дети Интернета, и у них нет нужды покупать и хранить книги, вокруг множество источников информации, и далеко не всегда это книги, а, например, новостные ленты браузеров, реклама, посты в социальных сетях и т.п. Преобладающая аудиовизуальная информация легкодоступна и значительно проще осваивается современными гимназистами.

Но не любой из этих текстов можно считать материалом для чтения. И нужно не просто приобщить младших школьников к чтению, но нужно помочь им увидеть преимущества осмысления прочитанного текста. Так определилась тема: «Психологические особенности восприятия художественного текста младшими школьниками».

С целью определения стартовых показателей уровня читательской грамотности гимназистов 4-х классов был проведен тест Л.А. Ясюковой (оценка навыков чтения на русском языке), в выборке принимали участие 64 человека.

Анализ теста позволил увидеть, что 1 гимназист показал высокий уровень осознанности чтения. Единицей восприятия им текста стало целое предложение, он был готов сразу определить не только его смысл, но и литературные, языковые особенности, следовательно, его пониманию доступны любые художественные тексты.

У 12 гимназистов был выявлен хороший уровень осознанности чтения. Единицей их восприятия текста было целое предложение, смысл которого понимается ими сразу, значит, они готовы к восприятию любых художественных текстов. Сложности с пониманием у этой группы гимназистов могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. На пути коррекции данных затруднений можно предложить им расширение круга чтения, обеспечивающего расширение словарного запаса и общей осведомленности.

26 гимназистов продемонстрировали средний уровень осознанности чтения. Навык чтения у них сформирован не полностью. Единицей восприятия текста у этой группы респондентов выступает словосочетание. При медленном чтении они в состоянии разобрать любые художественные тексты. Смысл предложения понимается ими не сразу, а как бы складывается из двух-трех фрагментов и как следствие, длинные, стилистически усложненные предложения ими воспринимаются с трудом. Традиционно обучающиеся, сталкивающиеся с подобными затруднениями, предпочитают их просто «просматривать», то есть их смысл воспринимается «образно» и приблизительно. Смысл содержания текстов при таком чтении оказывается искаженным. Коррекция данных затруднений значительно сложнее и предполагает разработку индивидуальных и групповых рекомендаций по смысловому чтению и работе с техникой чтения соответственно.

Но более значимым для педагогов гимназии стал итог работы 25 гимназистов, показавших низкий уровень осознанности чтения. Единицей восприятия текста у этой группы респондентов выступает отдельное слово или части слова, коренная основа. Гимназисты этой группы образно, обобщенно воспринимают слова (угадывают их), могут не видеть падежных окончаний, характеризующих время, число. Они в состоянии точно воспринять смысл слова, только если читают очень медленно. Однако при медленном чтении им трудно схватывать смысл предложения, так как, подробно разбирая слова, они демонстрируют затруднение с удержанием их в памяти.

Традиционно обучающиеся, испытывающие подобные проблемы, способны правильно воспринимать смысл текстов, которые состоят из коротких простых фраз, а при чтении больших по объему текстов не пытаются их медленно разбирать. Как отмечают специалисты, в своей работе с художественным текстом они опираются на метод угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу, опуская при этом второстепенные части. А это может приводить к тому, что все предложение может пониматься неверно, так как не учитывается смысловая нагрузка окончаний при различных вариантах согласований. При работе с этой группой гимназистов кроме традиционных усилий учителя, педагога-психолога и логопеда необходимо привлечь родителей, так как только в совместной коррекционной работе можно получить оптимальный результат.

Проведенная диагностика уровня готовности гимназистов к осознанному чтению художественного текста позволила убедиться в том, что выбранная тематика проекта является актуальной и перспективной для нашей образовательной организации, и в том, что работа над проектом расширяет поле проявления универсальных учебных действий старшеклассника.

Одно из умений, которое было отработано в ходе выполнения проекта – готовность старшеклассника вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов (педагог-психолог, учителя начальных классов, родители), точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Другим освоенным универсальным учебным действием, отрабатываемым при выполнении проекта, стала совместная с другими авторами (учителями начальных классов и педагогом-психологом) – разработка системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности коррекционной работы, оформленная в виде – буклета для родителей четвероклассников «Что нужно знать о продуктивном чтении?»

А опыт оценки собственного вклада в проведение и обработку результатов диагностики позволил увидеть профессиональный контекст деятельности педагога-психолога и убедиться в осознанности профессионального выбора старшеклассника, что можно признать положительным эффектом предпрофессиональной пробы.

Организация решения пятиклассниками проектной задачи «Изготовление фартука»

Корнеева О.В.

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Проектный метод обучения предмету «Технология» – это создание внутри учебного процесса изделий, имеющих личную и общественную значимость. При этом учебная деятельность имеет проектный характер, она помогает создать положительную мотивацию для самообразования. При выполнении творческих учебных проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности,

получают первоначальную подготовку политехнического содержания и профориентационной направленности.

Учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся, которое позволяет вырабатывать и развивать у них специфические умения и навыки проектирования, а именно обучать:

проблематизации (рассмотрению проблемной составляющей, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

целеполаганию и планированию деятельности;

рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

презентации своей деятельности и результатов;

умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектная деятельность может быть реализована на уроках «Технологии» в 5-м классе.

В программе учебного предмета «Технология» для 5-го класса есть раздел по изготовлению швейного изделия «фартук», на который отведено 20 учебных часов. В ходе изучения данной темы учащиеся осваивают новые предметные навыки: расчет и построение выкройки, раскрой изделия, выполнение ручных работ, выполнение машинных работ. Результатом изучения этого раздела является освоение учащимися способа изготовления фартука.

Согласно требованиям, предъявляемым к фартуку в курсе «Технологии» 5-го класса, эта модель фартука выглядела следующим образом: изделие из гладкоокрашенной хлопчатобумажной ткани, отрезное по линии талии, на поясе, без нагрудника, в верхнем срезе складки. Фартук и карман прямоугольной формы.

Так как рукоделие как раздел курса «Технологии» очень нравится девочкам, некоторым из них захотелось применить навыки построения фартука в реальной жизненной ситуации. Это желание было подкреплено нами актуализацией изготовления оригинального подарка ко дню 8 марта. Это же впоследствии послужило мотивацией к созданию фартука, отличающегося по сложности обработки, форме предъявления и виду от того, который шили ранее на уроках «Технологии».

Желание создать что-то по-настоящему креативное и новое привело к формулировке и постановке цели проектной работы: изготовление фартука усложненной модели. Согласно данной цели были определены следующие задачи ее реализации:

разработка модели (несколько моделей) фартука в соответствии с современными тенденциями и индивидуальными желаниями «заказчика»;

подборка (поиск, покупка) материала, необходимого для изготовления изделия, в соответствии с разработанной моделью;

изготовление фартука;

оценка полученного изделия и внесение корректив в способ изготовления.

Учащиеся в ходе работы над проектом (изучения журналов, связанных непосредственно с модными тенденциями, литературы по истории костюма), с учетом интересов и пожеланий «заказчика» (эти вопросы также обсуждались с учителем), разработали две модели фартука.

Модель 1. Изделие из льняной ткани: с печатным рисунком (изображение больших белых цветов на фоне красного поля), с цельновыкроенным нагрудником, с оборкой по низу фартука и карманом из отделочной белой ткани, с притачными бретелями и поясом. Обязательное условие: фартук и карман прямоугольной формы.

Модель 2. Изделие из льняной ткани: с печатным рисунком (изображение больших белых цветов на фоне красного поля), с цельновыкроенным нагрудником. Низ изделия и низ кармана исполнены в округленной форме. Фартук и карман обработаны в «чистый край» косой бейкой красного цвета, пояс и бретель также обработаны косой бейкой.

После детального анализа учащейся своих знаний и навыков, изучения способов технологической обработки изделий для выбранных моделей, опираясь на характер и назначение подарка, было принято решение о выборе модели под номером 2. Данная модель, по мнению учащейся (исполнителя) полностью соответствует целям и задачам, способствует успешному выполнению проекта, а также освоению нового способа действия при изготовлении изделия.

Немаловажным условием выбора такой модели стало ее соответствие интересам «заказчика». В конечном итоге изделие, по своей задумке, должно получиться ярким, стильным, отвечающим современным модным тенденциям. В то же время на изготовление модели, судя по изучению технологической карты и советам учителя, потребовалось бы меньше времени, что являлось важным условием выполнения работы: был задан определенный регламент времени, связанный с праздником 8 марта.

Первым этапом, с которого началось изготовление изделия, стало снятие мерок, расчет и построение выкройки. В отличие от предыдущей модели, которая уже была сконструирована на уроках технологии в 5 классе, в новую были внесены определенные изменения и корректировки по форме. Появились дополнительные мерки, высота нагрудника, ширина нагрудника и дополнительные построения.

К построенной ранее основе нижней части фартука вверх, в продолжение средней линии фартука, откладываем снятую мерку высоту нагрудника (Вн). Далее от полученной точки влево откладываем ширину нагрудника (Шн). Из полученных построений оформляем нагрудник с помощью лекал. Исходя из того, что выбранное изделие будет подарком к празднику, возможности снять достовер-

ную мерку с заказчика было невозможно, поэтому определиться с этой величиной помогли некоторые из учащихся класса с похожим телосложением.

Вторым этапом выполнения проекта стало построение основы фартука (описанные выше) и его изменения, которые помогут при создании чертежа выкройки, а позднее и при придании заданных форм нижней части фартука и кармана с помощью специальных лекал. Новый контур фартука, как и в предыдущем случае, обводится цветным карандашом. Далее по цветному контуру вырезается новая измененная выкройка чертежа.

Третий этап – раскрой. Выкройку, полученную ранее, прикрепляют к ткани булавками. Выкройка обводится по контуру цветным мелом. *Особенность раскроя этой модели заключается в отсутствии припусков на обработку*, т.к. края будут *обтачиваться*⁴ косой бейкой. Проблематичным оказался вопрос выбора косой бейки. Были найдены два варианта: 1) купить готовую бейку в магазине, 2) изготовить самостоятельно.

Одной из проблем обработки является подбор материала по цвету. В продаже есть большой выбор косых беек, но, тем не менее, не всегда можно подобрать именно такую, которая бы точно в цвет подошла к изделию. Было принято решение изготовить бейку самой, а затем уже заняться обработкой срезов.

Выкроить косую бейку – первостепенная задача. Название «косая бейка» говорит о том, что бейка кроится под углом, который составляет ровно 45 градусов. Здесь возникает сложность: если угол будет другой, то бейка начнет тянуться по краям и пришивать ее будет не только неудобно, но и само изделие потеряет аккуратный вид (бейка будет перекручена). Такая «ступень» оказалась самой сложной для исполнения. При замере угла произошли огрехи в положительную сторону (угол больше 45 градусов), что привело к определенным трудностям. Так как исправить такую ошибку не предоставляется возможным, пришлось вырезать новую.

На основе этого мы пришли к следующему выводу: использование метапредметных связей в данном контексте помогло решению нашей проблемы. Учащиеся 5 класса не знакомы с темой градусной меры угла, с таким измерительным прибором, как транспортир, но для реализации поставленной цели, это стало необходимым. Для того чтобы придать косой бейке заверченный вид, следует загнуть края к центру одинаковой ширины и «приутюжить».

Следующий шаг: приметать край среза к косой бейке так, чтобы он совпадал с серединой бейки. Затем свободную половину бейки накладываем на ткань и приметываем еще раз, огибая срез. Бейка получилась сложенной пополам и захватывает край с обеих сторон. Теперь остается только прострочить бейку по краю и удалить наметку. Если все сделали правильно и аккуратно, то строчка будет располагаться по бейке с двух сторон и на одинаковом расстоянии от края.

Описанным способом обрабатываем сначала боковой и нижний срез, затем верхний, формируя сначала бретели, а затем пояс завязки. Таким же способом обра-

⁴ Обтачивание (обтачать) – это соединение двух деталей с последующим выворачиванием их на лицевую сторону

бываем карман. Затем обработанный карман настрачиваем на середину готового фартука. При этом может возникнуть проблемная ситуация: может оказаться, что «заказчик» является левшой, при использовании такого кармана будут определенные сложности (они разрешаются через отпарывание и изменение местоположения детали). Готовое изделие необходимо почистить и отутюжить. Фартук готов.

Таким образом, полученное изделие (как и сама работа над ним) оказались в радость самому изготовителю, и, что немаловажно, родному и близкому ему человеку.

Метод проектов в рамках урока «Технологии» актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать ранее приобретенные знания в единстве с новыми. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что способствует успешной реализации учебной деятельности. Перспективу в дальнейшем мы видим в осуществлении проектной деятельности в разделе «Изготовление блузы с втачным рукавом».

Отношение старшеклассников к решению проектных задач**Ветрова Е.М., Спорова И.П.,**

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В современном обществе среди основных требований, предъявляемых учащимся, на первый план выступает умение учиться (учебная самостоятельность), т.е. умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе, умение работать с информацией в различных областях.

Проектная деятельность, работа над учебным проектом наиболее точно способны приблизить учебную ситуацию к этим требованиям. Проектная деятельность логично вписывается в структуру ФГОС общего образования и полностью соответствует подходу, заложенному в данном документе. Она позволяет, во-первых, наилучшим образом организовать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; во-вторых, способствует формированию у учащихся УУД; в-третьих, лежит в основе работы над проектом в рамках системно-деятельностного подхода.

Более того, проектная деятельность является одним из обязательных видов работы для учащихся 5–9 и 10–11 классов согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каждый учащийся по завершении обучения на данных уровнях должен представить к защите проектную или учебно-исследовательскую работу.

В настоящее время рассматриваются различные подходы к трактовке понятий «проект» и «проектная деятельность». Наше понимание проекта, вслед за К.Н. Поливановой, состоит в том, что проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

- ориентация на получение конкретного результата (мотив-замысел-идея);
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации (цель, гипотеза);
- относительная жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата (планирование результата);
- программирование–планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией (реализация проекта);
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации (оформление, подведение итогов, выводы, выдвижение общих проблем).

С целью выявления у учащихся понимания сущности учебного проекта, наличия опыта выполнения проектной деятельности по различным предметам, а также мотивации занятия такой деятельностью нами было проведено специальное исследование. Учащимся 8 и 10 класса было предложено ответить на вопросы анкеты, включающей в себя характеристики различных этапов выполнения проекта. Вопросы анкеты и варианты ответов на них представлены ниже.

1. В выборе темы проекта я ориентируюсь

- а) на свои интересы;
- б) на пожелания учителя;
- в) на пожелания других учащихся, с которыми мне предстоит работать вместе.

2. Я участвую в работе над проектом, потому что ...

- а) мне нравится открывать новые факты в интересующих меня областях;
- б) мне нравится искать дополнительный материал по предмету;
- в) свой вариант ответа.

3. Работая над проектом, я научился(ась)

- а) выделять цель действия;
- б) определять задачи, которые необходимо решить в данном проекте;
- в) работать в паре (группе);
- г) совместно обсуждать возможные проблемы;
- д) готовить материал к презентации результатов;
- е) научиться анализировать свои проблемы, возникшие при выполнении работы

4. Чаще всего работа над проектом ...

- а) доставляет мне удовольствие;
- б) дает возможность интересно проводить время;
- в) занимает у меня много времени;
- г) дает мне опыт работы с предметным материалом, опыт общения с интересными людьми;
- д) свой вариант ответа.

5. Проектная деятельность дает мне возможность ...

- а) сотрудничать с ребятами из моей и других проектных групп.
- б) пообщаться с моими сверстниками (одноклассниками, друзьями).
- в) получить хорошую или высокую отметку.
- г) выступать с результатами проектной деятельности в различных конкурсах, фестивалях.
- д) свой вариант ответа

Отвечая на данные вопросы, каждый учащийся должен был выбрать тот ответ, который для него наиболее значим. Кроме того, в вопросах № 4 и № 5 предполагалось наличие собственного мнения по указанной проблеме (свой вариант ответа).

В исследовании принимали участие 20 учащихся 8 классов и 19 десятиклассников. Полученные ответы на вопросы были количественно обработаны и содержательно интерпретированы.

Было установлено, (ответы на первый вопрос) что при выборе темы проекта

55,3 % учащихся 8 классов и 62,8 % 10 классов, ориентируются «на свои интересы». На «пожелания учителя» в 8 классе ориентируется 14,4 %, в то время как в 10 классе всего лишь 8,3% учащихся.

«На пожелания других учащихся», с которыми предстоит работать вместе, ориентируются 30,3 % восьмиклассников и 28,9 % десятиклассников.

Ответы на второй вопрос анкеты показали, что 80,2% учащихся 8 классов и 70,8% 10 классов причиной участия в работе над проектом считают интерес к открытию новых фактов в интересующих их областях.

Только 5,7 % восьмиклассников и 12,4 % десятиклассников отметили, что им нравится искать дополнительный материал по предмету.

Собственный вариант ответа на этот вопрос анкеты представили 14,1% восьмиклассников и 16,8% десятиклассников. Они отмечают, что участие в проектах дает возможность проявить себя и приобрести новый опыт (учащиеся 8 классов), оно дает возможность быть первыми в классе и получать лицейские награды (учащиеся 10 класса).

С точки зрения 5,8% восьмиклассников и 10,3 % десятиклассников, работая над проектом, они научились выделять цель действия (ответ на третий вопрос), определять задачи, которые необходимо решить в конкретном проекте (соответственно 8,6% и 3,4% учащихся).

Научились работать в паре 27,3% учащихся 8 классов и 35,5 % учащихся в 10 классе.

Такая работа дала возможность совершенствовать умения совместно обсуждать возможные проблемы, возникающие при выполнении проекта, на это указали 20,1% восьмиклассников и 22,7 % учащихся 10 классов.

Кроме того, 10,4% восьмиклассников и 15,8 % десятиклассников отметили положительное влияние на формирование у них умения представлять результаты в форме презентации.

Работа над проектом дала возможность научиться анализировать проблемы, возникшие на различных этапах проектной работы (27,8% восьмиклассников и 12,3 % десятиклассников).

Работа над проектом доставляет удовольствие 10,6 % учащихся 8 классов и 12,1% учащихся 10 классов. Кроме того, 30,3% восьмиклассников и 20,5% десятиклассников отметили, что работая над проектом, они интересно проводят время.

Проектная деятельность способствует приобретению опыта работы с предметным материалом, опыта общения с интересными людьми. Так считают 46,7% учащихся 8 классов и 40,2% 10 классов.

Вместе с тем 3,3% восьмиклассников и 12,6 % десятиклассников считают, что такая работа занимает у них много времени.

Также высказывались мнения («свой вариант ответа») о сложности проектов, отсутствии целесообразности их выполнения («лучше в это время заняться своими делами»).

Последний пункт анкеты, который касается мотивации, дал нам возможность

выяснить, что в 10 и в 8 классах одним из компонентов мотивационной составляющей участия в проекте является возможность сотрудничать с ребятами из своей и других проектных групп (об этом говорили 30,5% восьмиклассников и 30,8% десятиклассников).

Определенная часть учащихся (23,3% восьмиклассников и 10,2% десятиклассников) мотивированы участвовать в проектной работе и выступать с ее результатами в различных конкурсах и фестивалях.

К сожалению, преобладающим мотивом участия в проектной деятельности выступило желание получать за эту работу «хорошие отметки» (46,7% учащихся 10 классов и 35,4% восьмиклассников).

Таким образом, проведенное исследование показало, во-первых, наличие содержательного интереса к различным темам проектной деятельности у учащихся различных возрастных групп.

Во-вторых, работая над проектами, учащиеся учатся выделять и фиксировать цели и задачи выполняемых действий, проводить рефлексивный анализ способов их достижения.

В-третьих, работа над проектами способствует формированию совместных форм организации деятельности учащихся, работа в парах, группах, распределение обязанностей при работе с предметными материалами, ролевых позиций в групповой работе.

В четвертых, достаточно часто у учащихся 8 и 10 классов преобладающей выступает внешняя, социальная мотивация участия в проектной деятельности (получение отметок, вознаграждение).

Этот факт требует дополнительных углубленных психолого-педагогических исследований с учащимися различных возрастных групп.

Организация деятельности семиклассников в рамках проектной задачи «Общественные насекомые»

Гаджиева Е.М., Яковлева Н.В.
МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Выбор профиля обучения в нашем лицее приходится на окончание 7-го класса. Учащиеся, опираясь на свой опыт и сформировавшиеся представления об областях учебных знаний, определяют свои предпочтения в дальнейшем обучении.

Выбор профиля и направленности углубленного изучения определенных предметов представляется шагом не простым и должен быть осмысленным решением самого учащегося. Очень часто, такое решение принимается по второстепенным причинам: вместе с другом в один профиль, за своим классным руководителем, мама советует и другое. Конечно, это важные аргументы, но вместе с тем, успешность обучения, прежде всего, зависит не от внешних факторов, а от внутренней мотивации, личного интереса к объекту изучения, личностным характеристикам и склонностям, обеспечивающим успешность учебной деятельности в конкретных дисциплинах.

Можно предположить, что трудности в освоении определенного предметного направления, закаляют характер, способствуют развитию силы воли, но опыт показывает обратное, преодолевая преграды безразличия к объектам изучения, это верный путь к проблеме просто «оставаться на плаву». Поэтому очень важно помочь учащимся с определением профиля, и делать это через его собственную деятельность в течение работы над проектом по профильным предметам, в нашем случае – биология, экология, география.

Кафедральная система организации деятельности учителей-предметников в лицее, способствует выделению учебного времени для организации и проведения ряда мероприятий «Неделя факультета»: естественнонаучного с профильными предметами биология и химия; физико-математического с углублением в математике и физике, социально-экономического с предметами общественных наук, экономики, географии; гуманитарного с углублением по иностранным языкам и литературой. Учителя-предметники каждой кафедры разрабатывают программу по реализации детских проектов, создают все необходимые условия, и в течение недели на уроках и внеурочное время совместно с учащимися работают над ними. При этом тематика проектов должна быть не только интересна, полезна для отработки практического и теоретического учебного материала, но и должна иметь элементы расширения знания, выходить за пределы программы, в рамках исследуемых вопросов, а также иметь практическую значимость для ребенка.

Таким образом, в течение учебного года, у каждого учащегося 7 класса есть возможность попробовать себя в различных областях знания через реализацию проекта и определить, какой предмет вызывает больший интерес и является более успешным в освоении. Но надо отметить, что главная ценность такого опыта заключается, прежде всего, в осуществлении самого проекта, организации и проведении каждого его этапа, с отработкой метапредметных умений и навыков.

Примером такого проекта, разработанного на кафедре естественных наук, является проект по теме «Пчелы». Как показывает практика, эта тема, изучаемая в течение всего одного урока, содержит множество сложных, в то же время интересных и важных элементов знания, необходимых не только в обычной жизни, но и для решения заданий промежуточной и итоговой аттестации. Надо отметить, что анализ ответов по заданиям ОГЭ и ЕГЭ на тему «Общественные насекомые», показывает затруднения учащихся в освоении этой темы, поэтому требует более детальной проработки.

Для реализации проекта создается несколько лабораторий: «Морфология отряда перепончатокрылых», «Определение качества продуктов пчеловодства», «Организация жизнедеятельности пчелиной семьи», «Биогеографическое размещение пчеловодства», «Проблемы выживания пчел и экология среды» и другие. Опираясь на свои предпочтения в выборе тематики предстоящей работы, учащиеся самостоятельно распределяются по проектным группам. Случалось, на работу, в какой-то лаборатории претендовало большее количество детей, и тогда учитель выделял время для работы дополнительной группы или создавал группу,

работающую по новому направлению, например, параллельно с лабораторией «Определение качества продуктов пчеловодства», работала группа по вопросу применения продуктов пчеловодства в медицине «Апитерапия».

Как строится работа групп, предлагаем рассмотреть на примере лаборатории «Морфология отряда перепончатокрылых». Работать в данном направлении изъявили желание 7 человек из класса.

В организации лабораторного пространства были выделены 2 сектора:

1) лабораторное оборудование (микроскопы с различным увеличением, лупы), препараты (конечность пчелы с корзинкой, крыло пчелы, ротовые аппараты пчел и комаров), а так же, натуральные объекты – рабочая пчела, матка, трутень, фрагмент соты с медом;

2) печатный материал (фотографии, рисунки, текстовые фрагменты с информацией о внешнем строении пчел), карточка для заполнения лабораторного исследования.

Среди дидактического материала значительная роль отводится карточкам, на них изображено: внешнее строение, окраска, отдельные морфологические признаки представителей различных групп входящих в состав пчелиной семьи, особенности переноса пыльцы, с помощью специализированных органов. Часть карточек содержат избыточную информацию, где рассказывалось и об организации жизни пчелиной семьи, значении семейства перепончатокрылых, особенностях построения сот и т.д.

Текстовые фрагменты, с которыми работали учащиеся, также содержали избыточный материал, из которого путем анализа, необходимо извлечь информацию, соответствующую поставленным задачам, например:

«Перед тем как приступить к сбору меда, пчелы отправляют особей-разведчиков на поиски медоносов. Когда разведчики находят подходящую растительность, они возвращаются в улей и сообщают пчелам-сборщикам с помощью особых движений – пчелиного танца – о найденном месте, а затем летят обратно к медоносам. За ними следуют все сборщики. Собранный нектар они доставляют в улей в особой сумке под брюшком – практически второй желудок: первый нужен для питания пчелы, второй – для переноса «добычи». Чтобы полностью заполнить такую сумку полностью, маленькое трудолюбивое насекомое должно облететь полторы тысячи медоносов. Нектар можно собрать со всех цветущих растений. Пчела садится на пылецевую часть цветка, всасывает зобиком нектар из него и собирает пыльцу – сначала счищая его задними ногами на щетки передних, а затем, вновь перенося на задние и делая шарик из пыльцы, который затем помещается в особую корзинку на голених пчелы. Такой шарик формируется примерно с тысячи растений».

Ориентиром для направления деятельности данной лаборатории служили листы оформления результатов лабораторных исследований, представляющих таблицу из двух столбцов: особенности морфологических адаптаций пчел к сбору пыльцы и их значение, работа с таблицей предполагает занесение четко сформу-

лированной информации, которая появляется после кропотливого и глубокого анализа материала.

Обилие материала, и ни каких четко поставленных задач перед собравшейся группой, кроме понимания, что всем вместе предстоит в ходе проекта создать некий продукт, который надо презентовать. Название проекта не предложено, но есть направление деятельности «Морфология отряда перепончатокрылых», кроме этого, предлагается «Лист оформления результатов лабораторных исследований», который и призван конкретизировать нужные вопросы и найти на них ответы.

Что может мотивировать ребят на работу по проекту, ведь тематическая область уже определена учителем и выбрана самим учащимся из ряда предлагаемых? В нашем случае очень привлекательной является сама работа с микроскопами, также мотивом могут быть факты, которые удивляют и заставляют задуматься: «А как это возможно?», например: «Пчелы могут поднимать и переносить вес в сорок раз больше, чем их собственный. За один день пчела совершает в районе 10 вылетов и приносит 200 мг пыльцы». Сама тема не оторвана от реальной жизни, и у каждого ребенка находится психологическая связь с объектом исследования, это и страх быть ужаленным, и вкусный продукт, волшебным образом, создаваемый маленькой пчелой, и удивительные факты – все это подталкивает к работе.

После рассмотрения содержания представленных материалов, возникают вопросы: что можно увидеть на микропрепаратах? Что за информация содержится на картинках в текстах? Кто и чем будет заниматься? С чего начать?

Таким образом, реализация этапов проекта начинается с вопроса – «Что мы должны делать?», а это и есть шаг к постановке цели. В зависимости от личностных качеств участников рабочей группы, самовыдвигаются лидеры, беря в свои руки организацию дела, или работа начинается без распределения ролей и этапов деятельности и носит хаотичный и медленный характер. Как правило, среди такой группы начинают работать более ответственные, негласно беря почти все на себя.

На этапе целеполагания важным представляется формирование умения определять цель деятельности, определять шаги, ведущие к ее реализации, создавать простые правила работы понятные всем, договариваться о правилах общения. По наблюдению за работой групп, большая часть ставит ближайшую задачу «Рассмотреть материал», после этого возникают вопросы по дальнейшим действиям. Более организованные учащиеся пытаются цель четко сформулировать через конечный результат: «Что должны представить как продукт?», и в таком случае их интересуют не только тематическое содержание текстов, натуральных объектов, но и содержание листов фиксации результата.

Этап планирования деятельности озаглаивается, как правило, фазой «Давайте распределимся, изучим, а потом решим...», и тут распределяются скорее не роли, а зоны деятельности, кто имеет желание и умение обращения с микроскопами, начинают рассматривать препараты, тут же делятся навыками с менее успешными членами группы, проводя некий «кликбез». Часть ребят находит более при-

влекательной работу по анализу текстов, фото, картинок, находя отличия между объектами, определяя различия форм между разными группами перепончатокрылых. Трудности на этапе планирования и распределения деятельности, возникают в связи неприятием отдельными ребятами фронта работы, личная неуверенность в реализации задания, большой объем, отсутствие четкости задания, что может привести к «саботажу». Помощь учителя на этом этапе заключается в упорядочивании направления и объема деятельности отдельных членов группы.

Деятельность по изучению и отбору тематического материала осуществляется не быстро и выходит за рамки совместной работы на уроке, если на уроке учащиеся разрабатывают предложенный материал, то во внеурочное время ребята активно используют интернет, иногда знания и опыт родителей, знакомых. Индивидуально наработанный материал в урочное время, учащиеся совместно обсуждают, анализируют и отбирают нужный, соответствующий поставленным вопросам и задачам, делают выводы. Этап работы с информацией предполагает умение извлекать нужную информацию из различных источников, появляется необходимость ее трансформации и фиксации, что непременно сопряжено с рефлексией собственной деятельности.

Решение как оформить материал, кто это будет делать, кто будет презентовать, принимается или коллегиально, или самый ответственный берет работу на себя (что показывает проблему, над которой надо работать), это зависит от участников группы. Презентация результатов может быть в различных формах: это и развернутая таблица лабораторных исследований, представленная на доске и озвученная с пояснением, это и презентация слайдов, где просматривается причина и следствие. Главное, чтобы работа отвечала принципам научности, была интересна, нова и значима для ребят по содержанию, презентабельна и не являлась плагиатом.

Проблемы в организации работы над проектом могут возникать на каждом этапе, и учитель должен найти способы поддержать и помочь учащимся осуществить этот проект до конца. И, конечно, очень важно создать условия для успешной реализации проекта учащимися, так как это будет влиять и на выбор профиля дальнейшего обучения, и непосредственно на отношения к учебной дисциплине.

По завершению совместной работы учащиеся дают оценки своей деятельности с помощью шкал самооценки, которые отражают успехи на разных этапах работы или смайликами показывают свое отношение к содержанию деятельности. В рефлексивных таблицах всегда есть место для письменных заметок, для фиксации трудностей и успехов, при этом важно, чтобы самооценка деятельности производилась на каждом из этапов проектной работы, начиная от организации группы, целеполагания до защиты.

Работа в рамках проекта по ориентации учащихся в дальнейшем выборе направления обучения в старших классах призвана помочь определить учебные области, в которых обучение будет более продуктивным, а значит успешным.

Организация деятельности учащихся при постановке цели и планировании учебного проекта по литературе

Луцева Е.А., Степаненко К.А.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. Но в современных условиях нам необходимы методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой. Как организовать обучение на основе желания? Как активизировать учащегося, стимулировать его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?

Принципы личностно ориентированного обучения, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали, в первую очередь, новых методов обучения.

Поиск новых средств приводит педагогов к пониманию необходимости использования деятельностных, групповых, игровых, ролевых, практико-ориентированных, проблемных, рефлексивных форм и методов обучения.

Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов. Сегодня уже никого не приходится убеждать в его важности и необходимости. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой проблемы.

Проектная деятельность учащихся, по мнению психологов и педагогов, позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и способствует формированию их интеллектуального, творческого, волевого потенциала.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него метапредметные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность должна быть освоена учащимся в полной мере, со стороны всех своих компонентов: учащийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одна из целей изучения литературы, обозначенных в ФГОС ООО – это «овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы». В ФГОС СОО – это «совершенствование умений ана-

лиза и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний».

Может показаться, что в области литературы нечего исследовать, что здесь невозможно открыть что-то новое. Но стоит лишь взглянуть на современный литературный процесс, как сразу обнаружится множество таких явлений, о которых школьная программа ничего не говорит.

На этапе выбора направления учитель может либо предложить на выбор несколько направлений, в которых он готов работать; либо создать предметную ситуацию, приводящую к противоречию между известными фактами и еще не изученным материалом. Иногда учащиеся приходят уже с готовой проблемой, которая его заинтересовала ранее, в надежде найти ответы на свои вопросы.

Проектная деятельность на уроках литературы – это интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы познавательной, ценностно-ориентационной, творческой, преобразовательной и коммуникативной деятельности. Он формирует навыки самообразования, интерес к изучаемому материалу, влияющий на качество знаний, уровень литературного образования и личностное развитие учащихся.

Проектная деятельность, согласно К.Н. Поливановой [1], имеет следующую структуру:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительная жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- планирование в процессе выполнения отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Остановимся подробнее на этапе планирования. Он начинается с определения целей и движется к более детальному описанию того, когда, как и что должно быть сделано для достижения поставленных целей. На этом этапе определяются все необходимые параметры реализации проекта: есть ли все необходимое, чтобы выполнить проект, чего не хватает, где это найти, что учащийся уже умеет делать и чему придется научиться.

Наше видение этапа планирования отличается от традиционного, описанного в методической литературе. На наш взгляд, этот этап должен быть развернутым, конкретизированным, тогда учащийся будет понимать, что ему следует делать для достижения результата. Кроме того, на этапе планирования создается эскиз продукта – того, что учащийся хочет получить по окончании своей проектной деятельности.

Продemonстрируем организацию деятельности учащихся на этапе планирования при реализации проекта «Философское осмысление любви в лирике Леонида Шевченко» учащегося 11 класса Евгения Е.

Идея этого проекта появилась у учащегося после проведения урока по литературному краеведению, в ходе которого учащиеся вспомнили известных волгоградских писателей и открыли для себя новые имена. Одним из них стал Леонид Шевченко. Итогом проведенного урока стали эссе, в которых учащиеся класса дали свои ответы на ряд вопросов, в частности, «Какие писатели стали для тебя открытием? Почему?». В большинстве работ было отмечено имя Л. Шевченко. Учащиеся писали о характере его лирики, о настроениях, передаваемых автором, об образах и художественных приемах, используемых поэтом. И только Евгений попытался проанализировать проблематику стихотворений Л. Шевченко и высказал желание сделать проект по литературе.

Для работы мы совместно с Евгением взяли сборник Л. Шевченко «Рок». Анализируя стихотворения, мы установили, что автор затрагивает много тем (например, тема Родины, тема дружбы, тема войны и человека на войне и т.д.). Определив этот круг тем, учащийся вышел с предложением сужения и конкретизации предмета изучения. (Конкретизация предмета изучения свидетельствует о наличии познавательной мотивации у учащегося, выполняющего данный проект.) Свое уникальное развитие в лирике поэта получила тема любви. Все поэты, так или иначе, обращались к ней, но каждый из них трактовал эту тему по-своему. Эпоха, страна, факты биографии накладывали свой отпечаток, формируя индивидуальность поэта. Шевченко в своих стихах постигает красоту любви, богатство ее экзистенциального содержания через словесные образы.

Таким образом, в соответствии с избранным предметом работы **целью** стал анализ любовной лирики Л. Шевченко и выявление особенностей понимания феномена любви поэтом. Эта цель была конкретизирована в следующих **задачах**:

- 1) содержательно обосновать понятие «идиостиль»;
- 2) определить круг поэтических текстов, основной темой которых является любовь;
- 3) выявить особенности осмысления темы любви в лирике Л. Шевченко.

Обсудив поставленные задачи, мы поняли, что третья задача сформулирована слишком обобщенно, без уточнения, на каких уровнях текста будет рассматриваться осмысление поэтом темы любви: на уровне семантики или лексики, на уровне изобразительно-выразительных средств и т.д. После обсуждения путей анализа учащийся сузил задачу до выявления особенностей авторского осмысления темы любви на уровне словесных образов.

Результатом проекта должны стать статья и стенд для оформления кабинета литературного краеведения.

После определения темы, цели и задач проекта учащемуся было предложено самому спланировать свою работу, последовательно отвечая на следующие вопросы:

что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи;

как ты будешь решать эти задачи? – определение способов работы на каждом этапе;

когда ты будешь это делать? – определение сроков работы;

что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? – выявление имеющихся ресурсов;

чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться? – выявление недостающих ресурсов.

Учащийся разработал план работы над своим проектом. Были обозначены следующие этапы:

изучение биографии писателя;

изучение методической и критической литературы по проблеме художественного осмысления темы любви в лирике различных поэтов;

определение поэтических текстов, основной темой которых является любовь;

выявление особенностей осмысления темы любви в лирике Л. Шевченко на уровне словесных образов;

оформление полученных результатов в статью и информационный стенд для кабинета литературы.

Следует отметить, что на первом и втором этапах учащийся проявил наибольшую самостоятельность в поиске информации о биографии поэта, при знакомстве с критической литературой в журналах, монографиях, в сети Интернет, отборе, анализе, систематизации, обобщении материала.

Для каждого этапа были определены примерные сроки, т.е. составлен индивидуальный график проектной работы:

изучение биографии писателя – октябрь;

работа с методической и критической литературой (Б. Янгфельдт, В.П. Шестаков, А.П. Квятковский, Л.И. Тимофеев) – ноябрь-декабрь;

определение и анализ круга поэтических текстов, основной темой которых является любовь – январь;

анализ выбранных стихотворений, описание полученных результатов – февраль;

подготовка проектного продукта и выступления (презентация) – март.

Рассмотрев этап планирования на примере конкретного индивидуального ученического проекта, мы можем сделать следующие выводы.

Во-первых, уровень понимания предметного материала и владение его содержанием влияет на то, как учащийся выделяет цели, ставит задачи, составляет план. На этапе планирования от учащегося требуются: умение работать с текстом; умение понимать суть и выделять существенное (построение модели); умение составлять план; умение контролировать и оценивать свои действия; умение взаимодействовать с учителем: принимать замечания, обоснованно соглашаться / не соглашаться.

Во-вторых, к 11 классу у учащихся уже сформированы названные универсальные учебные действия, они вполне самостоятельно могут выбрать тему проекта, поставить цели и сформулировать задачи для его осуществления.

В-третьих, на этапе планирования у учащегося возникли проблемы, связанные с работой с текстом, обусловленные недостаточным уровнем развития «филологической зоркости». Из-за большого объема взятых стихотворных текстов, он не выделял некоторые образы и символы, необходимые для обобщения предметного материала, «терял» художественные детали, иногда не видел интертекстуального характера стихотворений Л. Шевченко. Возникали трудности и с тем, насколько точно составляется план действий, насколько присутствует содержательная рефлексия каждого этапа: соотнесение цели и задач, коррекция цели или коррекция действий.

В процессе анализа всех возникающих проблем учащемуся удалось скорректировать задачи своего проекта и соотнести их с целью, выбрать оптимальный объем стихотворных текстов и методы их анализа, составить план своей работы.

Литература

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Особенности понимания учащимися процесса организации проектной деятельности

Новицкая Л.И., Чепухина С.В.,
МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Согласно требованиям ФГОС общего образования метод проектов находит активное применение в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Интересные рекомендации можно найти в работах А.Н. Леонтьева [1], В.С. Лазарева [2], Е.И. Пассова [3], К.Н. Поливановой [4] и др.

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные определения проекта. Вслед за К.Н. Поливановой, под проектом мы понимаем «целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени» [4, с.7].

С этой точки зрения процесс организации проектной деятельности может быть охарактеризован такими критериями: анализ ситуации из которой возникает идея, формулировка замысла, выдвижение гипотезы, цели, конкретизация проблемы и перевод ее в задачу; выполнение (реализация проекта), планирование этапов работы, обсуждение средств решения задач, проведение исследования (его обработка, анализ), собственно реализация проекта; подготовка итогового продукта, обсуждение способов оформления (защита, отчет, презентация), сбор, систематизация и анализ полученных результатов, подведение итогов, оформление, выводы, выявление общих проблем.

В исследовательском и практическом плане представляет интерес то, как понимают учащиеся сущность проектной деятельности и способы ее выполнения. Нами исследование проводилось в два этапа. В нем приняли участие одиннадцать шестиклассников и двадцать девятиклассников.

На первом этапе нами было проведено специальное исследование, направленное на выявление сформированности такого понимания учащимися sixth и девятых классов. Вопросы анкеты давались последовательно.

Учащиеся должны были ответить на несколько вопросов, связанных с пониманием сущности процесса организации проектной деятельности. Отвечая на вопрос: «Что такое проект? Как Вы можете охарактеризовать это понятие?», ни шестиклассники, ни девятиклассники не отразили сущностные характеристики этого понятия, хотя (54,5%) учащихся sixth классов под словом «проект» понимают ту или иную «работу по определенной теме» или «специальное задание» (18,0%), предполагающее изучение определенного материала и последующее его представление (презентация) для других.

С точки зрения учащихся девятых классов проект это «работа по определенному плану» (25,0%) или задание (15,0%) по созданию «уникального продукта» (Артем С.), «самореализация своих знаний» (Диана М.), «самостоятельная работа на какую-то тему» (Настя А.).

Отвечая на вопрос «Кто побуждает Вас к выполнению проекта?», 75,0 % учащихся девятых классов и 9,0 % шестиклассников сами изъявляют желание участвовать в проектной работе. Остальные учащиеся этих классов отметили, что к проектной работе их побуждает учитель.

Выделяя этапы проектной работы, известные учащимся, девятиклассники (30,3%) и шестиклассники (50,4%) указывают на необходимость начинать работу с выбора темы. На начальном этапе проектной деятельности учащиеся (15,0% девятиклассников) считают необходимым «определение цели действия» и выдвижение «гипотезы» относительно достигнутого результата. Шестиклассники целеполагание не отмечают.

Важность наличия этапа «презентация проекта» отметили 64,0% девятиклассников, а этап «выступление» 27,0% шестиклассников и 25,0% учащихся девятых классов.

Отвечая на вопрос «Приходилось ли Вам принимать участие в проектной деятельности и по какому предмету?», все шестиклассники (100,0%) и 50,0% девятиклассников указали, что в процессе обучения в школе они занимались проектной работой по одному или нескольким предметам. Например, шестиклассники назвали такие учебные предметы: география (54,5%), биология (36,3%), литература (36,3%), история (27,2%), английский язык (9,0%). Эти результаты свидетельствуют о том, что наибольшее количество проектов они выполняли по предметам естественнонаучного цикла.

Только 50,0% учащихся девятых классов считают, что они участвовали в проектной деятельности. Основными предметами, по которым, с точки зрения учащихся, выполнялись проекты, были: английский язык (10,0%), обществознание (10,0%), экономика (10,0%), технология (5,0%), биология (5,0%), информатика (5%), литература (5,0%). То есть, учащиеся девятых классов имели преимущественно опыт проектной деятельности по предметам гуманитарного направле-

ния. В частности, был указан конкретный проект по биологии: «Создание Сайта об амурских тиграх» (Валера С.)

Свое желание участвовать в создании проекта продемонстрировали все учащиеся шестых классов и 85,0% девятых классов. Типичными обоснованиями их желаний стали: а) интерес к обучению (20,0% учащихся шестых классов и 45,0% девятых классов); б) получение отметок и другие вознаграждения (45,0% шестиклассников и 20,0% девятиклассников); в) опыт (общение /коллективная работа) работы в группах (54,5% учащихся шестых классов и 45,0% девятых классов).

Среди опрошенных были и такие девятиклассники (15,0%), которые негативно отнеслись к участию в проектной деятельности, обосновав это тем, что у них «нет времени на то, чтобы заниматься проектом».

На втором этапе нашей работы с учащимися этих же шестых и девятых классов было проведено еще одно исследование. Оно связано с опытом учащихся по выполнению проектной работы, осуществляемой в течение учебного года. Так, например, девятиклассники работали над проектами: «Королевская семья», «Британские писатели», «Молодежные проблемы» (английский язык); «Развитие интеллектуальной сферы подростков на уроках биологии» (биология); «Мода и здоровье» (физкультура). В шестых классах выполнялись проекты по тематике: «Известные люди», «Праздники», «Жизнь подростка в России и за рубежом» (английский язык); «Солнечная система», «Вулкан» (география); «Мы за здоровый образ жизни» (физкультура); «Изучение дельфинов» (биология).

Интерес представляет влияние работы над проектами на уровень освоения учащимися способов их выполнения. Для достижения этой цели с учащимися было проведено специальное анкетирование. Учащимся девятого и шестого класса нужно было ответить на следующие вопросы, связанные с участием в проектной работе. Предлагалось ответить на каждый из предложенных вопросов о том, что дает им участие в проектной работе:

- в умении планировать свою работу
- области предметных знаний
- сфере общения со сверстниками
- области общения с учителями и взрослыми
- в области развития
- в области презентации результатов проектной работы
- другое.

Отвечая на первый вопрос, учащиеся шестых классов отметили, что решение проектной задачи развивает у них «умения находить соответствующий предметный материал» (Даша И.), «составлять план работы» (Максим Б.), «обрабатывать полученную информацию» (Алиса Д.). Кроме того, такая работа формирует умение планировать, «последовательно распределять работу над проектом» (Камила А.). К сожалению, далеко не все шестиклассники зафиксировали такие умения.

С точки зрения девятиклассников планирование дало возможность «четко и последовательно выполнять поставленные задачи» (Лена Н.), «владеть содержанием темы» (Оля У.), «понимать ее сущность» (Катя Ш.), «расставлять приоритеты над целями» (Маша Д.) и «корректировать полученную информацию» (Катя Н.). Такая работа «помогает распределить время» (Аня П.), «действовать обдуманно» (Диана М.), «четко выполнять поставленные задачи» (Саша М.) и «получать от этого удовольствие» (Настя А.).

В области предметных знаний 90,9% шестиклассников, как и 80,0% учащихся девятых классов, считают, что такая работа дает возможность получать новые предметные знания, «появляется возможность выявить точку зрения различных ученых на одну и ту же проблему» (Маша Д.), «возникает интерес к предметному материалу» (Аня П., Никита Р.), «дает возможность лучше разбираться в изучаемом предмете» (Илья П., Рамазан Т.).

Проектная работа, с точки зрения 27,5% шестиклассников, сформировала у них умение «выражать свою мысль» (Даниил К., Ярослав У.), «слушать одноклассников» (Саша Ф.), «доказывать свою точку зрения» (Лиза Г.), «находить общий язык со сверстниками» (Максим Б., Ясмин У.). Девятиклассники также отмечают, что совместная работа в условиях проекта дала возможность научиться «обмениваться знаниями» (Кристина С.), «проявить интерес к общему делу», «работать в команде» (Даша И.), «грамотно вести диалог» (Марина К.), «научились слушать, стали более терпеливыми» (Алиса Д.).

Как шестиклассники, так и девятиклассники, отметили, что в процессе общения со сверстниками они установили, что они готовы помочь, быть более открытыми, позволило снять страх взаимодействия с одноклассниками. Общение с учителями и взрослыми в процессе выполнения проектной задачи, позволило шестиклассникам (33,0%) увидеть, что «взрослые смотрят на них как на равных» и, что они «поддерживают диалог, общение идет на одном уровне» (33,0%). Учащимися (18,2%) принимаются советы взрослых, а не отрицаются, как раньше считали подростки. С точки зрения учащихся девятых классов (15,0%), проектная деятельность дала возможность лучше понимать взрослых и учителей, находить компромиссы, обмениваться опытом. Такая работа способствовала появлению интереса в области предметного материала.

Подготовка к презентации и ее последовательное представление, с точки зрения шестиклассников (36,4%), «способствовала умению логически правильно выстроить предметный материал», «правильно излагать свои мысли и отвечать на вопросы», «не стесняться аудитории». Учащиеся девятых классов (15,0%) считают, что этот этап проектной работы научил их «составлять план действий при реализации презентации», «доказывать свою точку зрения», «говорить и понятно объяснять», «работать с таблицами и диаграммами», «культурно отвечать на вопросы». И самое главное – «все нужно делать в срок» (Маша Д.).

С точки зрения учащихся шестых и девятых классов, проектная деятельность способствует развитию интеллекта (63,6% шестиклассников и 55,0% девяти-

тиклассников), расширяет кругозор, учит работать с другими видами предметного материала, развивает лидерские качества, дает возможность правильно говорить, быстро читать и говорить о прочитанном.

Вместе с тем ученики шестых (45,5%) и девятых (20,0%) классов считают, что такая работа позволяет получить хорошие отметки и какие-либо награды, например, на дополнительные баллы к отметке, одобрение их действий родителями. Кроме того, это повышает их самооценку в области соответствующего предметного материала, организации работы и уверенности в своей осведомленности.

Таким образом, проведенное исследование показало:

во-первых, что шестиклассники и девятиклассники имеют разное представление о проектной деятельности, которое, вместе с тем, дает им возможность выделить и описать основные этапы ее выполнения (кроме этапа рефлексии);

во-вторых, проектная деятельность, с точки зрения учащихся шестых и девярых классов, способствует успешному формированию способов работы над предметным материалом (постановка цели действия, составление плана работы, коррекция плана, поиск ответов на поставленные вопросы и т.д.), формирует интерес к предметному материалу;

в-третьих, такая деятельность успешно формирует приемы взаимодействия в условиях совместной работы над проектом. Развиваются умения выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения, вести диалог, слушать другого участника совместной работы, быть толерантным, на равных общаться со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1985. – 352 с.
2. Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание / В.С.Лазарев // Народное образование. – 2012. № 8. – С. 203–211.
3. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения, избранное. – Липецк: Методическая школа Пассова, 2002. – 230 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Организация деятельности учащихся в краткосрочном проекте на уроке химии

Артемова О.Г., Стесякова М.В.

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни педагогу необходимо создавать нестандартные ситуации, включающие учащегося в деятельность, порождающую нечто новое, не имевшее место ранее. Большие возможности для этого создает проектная деятельность.

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Проектная деятельность

учащегося рассматривается в контексте пошаговой образовательной стратегии. Это предполагает наличие нормирования прохождения каждого из этапов этой деятельности. Логика, или заранее продуманная поэтапная последовательность организации проектных действий, осознанно выстраивается во взаимодействии учащихся и педагога.

В современной литературе существуют разные схемы реализации метода проектов. Наши схемы во многом совпадают с методом Е.И. Поливановой, Е.С. Полат.

Инновационные поиски учителей и педагогических коллективов, к числу которых в Волгограде относится лицей № 8 «Олимпия», где ежегодно проводятся областные конкурсы социальных и учебных проектов, стимулируют развитие у учащихся самообразования, самовоспитания, духовного саморазвития.

В настоящей статье нами описана методика проведения краткосрочного проекта, апробированная на уроке химии по теме «Химические свойства солей с точки зрения электролитической диссоциации».

До начала изучения темы учащиеся уже изучили свойства гидроксидов (кислот и оснований). Они знают, что свойства кислот обусловлены присутствием в них катиона водорода, а свойства оснований – присутствием гидроксид-аниона.

А чем же обусловлены свойства солей? Какие ионы отвечают за эти свойства? Это и становится проблемой проекта.

Далее дети работают по способу действия, сформированному на уроках по изучению свойств гидроксидов.

Способ представлен инструктивной картой.

Инструктивная карта

I. Прочитайте теоретический материал и установите сами порядок действий перед тем, как начнете эксперимент.

Теоретический материал

Все соли относятся к ионным соединениям. Ионные соединения при растворении в воде могут распадаться на ионы. Эти ионы, двигаясь среди молекул воды, сталкиваются друг с другом, образуя или не образуя новые соединения. Результат этих столкновений должен быть очевиден, и сопровождаться различными видимыми признаками.

В этом эксперименте вы будете иметь возможность смешивать различные, растворимые в воде ионные соединения. Некоторые ионы остаются свободными в жидкости, даже тогда, когда они перемешиваются с другими ионами. Многие ионы при перемешивании образуют либо газообразные вещества, либо мутные или творожистые осадки. Это и есть признаки происходящих реакций.

В этом эксперименте вы будете смешивать ионные соединения различных типов и наблюдать, что происходит. Если образуются газы или выпадают осадки, вы должны записать формулы новых соединений, затем назвать продукты и записать уравнения произошедших реакций. Затем надо сделать вывод о возможных химических свойствах солей, и чем они обусловлены.

II. Для проведения эксперимента воспользуйтесь технологической картой:

1. Получите пластинку с ячейками и бумажную сетку с формулами реактивов. Совместите пластинку с бумажной сеткой.

	KCl Cl-	CuSO4 Cu ²⁺	K ₂ SiO ₃ SiO ₃ ²⁻	Na ₃ PO ₄ PO ₄ ³⁻	HCl H ⁺ , Cl-	Na ₂ SO ₄ SO ₄ ²⁻
AgNO ₃ Ag ⁺						
Ba(NO ₃) ₂ Ba ²⁺						
KOH OH-						
FeCl ₃ Fe ³⁺						
H ₂ SO ₄ H ⁺ , SO ₄ ²⁻						
Na ₂ CO ₃ CO ₃ ²⁻						

2. Подготовьте растворы для тестирования в той последовательности, в которой они находятся в бумажной сетке.

3. В каждую ячейку пластинки поместите по 3–5 капель соответствующего раствора, согласно таблице. Запишите в вашу таблицу данных, какие реакции произошли (цвет и структуру осадков). В тех случаях, где реакция не произошла, сделайте пометку НР (нет реакции).

4. Продолжайте смешивать растворы до тех пор, пока ваш лист данных полностью не заполнится.

III. Проанализируйте результаты эксперимента и на листе отчета сделайте следующие записи:

1. Для каждого случая, где произошла реакция, запишите формулы образовавшихся веществ.

2. Дайте название этим веществам.

3. Запишите уравнения произошедших реакций в ионном виде.

4. Сделайте выводы о возможных реакциях солей в водном растворе (за счет каких ионов идут реакции?)

Учащиеся работают в парах по инструктивной карте. По ходу эксперимента они заполняют таблицы:

	KCl Cl-	CuSO4 Cu ²⁺	K ₂ SiO ₃ SiO ₃ ²⁻	Na ₃ PO ₄ PO ₄ ³⁻	HCl H ⁺ , Cl-	Na ₂ SO ₄ SO ₄ ²⁻
AgNO ₃ Ag ⁺	AgCl осадок белый	помутнение	помутнение	Ag ₃ PO ₄ осадок желтый	AgCl осадок белый	помутнение
Ba(NO ₃) ₂ Ba ²⁺	НР	BaSO ₄ осадок белый	BaSiO ₃ студ. осадок	Ba ₃ (PO ₄) ₂ осадок белый	НР	BaSO ₄ осадок белый

KOH+ ф-ф OH-	НР	Cu(OH) ₂ осадок голубой	НР	НР	изменение цвета	НР
FeCl ₃ Fe ³⁺	НР	НР	помутнение	Fe PO ₄ осадок	НР	НР
H ₂ SO ₄ H ⁺ , SO ₄ ²⁻	НР	НР	H ₂ SiO ₃ студ. осадок	НР	НР	НР
Na ₂ CO ₃ CO ₃ ²⁻	НР	Cu(OH) ₂ осадок голубой	НР	НР	CO ₂ газ	НР

Делают выводы, с какими веществами реагируют соли и за счет каких ионов идут реакции.

Реагирующие вещества	Уравнения происходящих реакций	Признаки реакций	Выводы
<i>Пример:</i> Соль + соль	$\text{AgNO}_3 + \text{KCl} = \text{AgCl} + \text{KNO}_3$ $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl}$	Осадок белый творожистый	1. Реагирующие соли – растворимы 2. Реакция идет за счет катиона и аниона разных солей

Учащиеся презентуют результаты эксперимента с помощью документ-камеры и фронтально делают выводы о химических свойствах солей.

Данную методику можно использовать при изучении химических свойств других классов неорганических и органических соединений.

Объективное оценивание учебных достижений учащихся в рамках проектного подхода

Бакулин П.А.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Современные стандарты образования ставят учащихся и учителей в такие условия, что большую часть реальных знаний учащимся необходимо добывать самим. В этой связи одним из методов урочной и внеурочной деятельности является проектный метод.

Внеурочные проекты различной сложности и продолжительности помогают учащимся углубить свои знания в том или ином аспекте предмета. Существует большое количество видов и типов проектов в зависимости от целей, сроков реализации и вида предоставления конечного продукта, что помогает подобрать для абсолютно любой тематики и любого предмета свои формы работы [1–3].

Проектная работа нацелена, в первую очередь, на получение конечного про-

дукта. Однако конечный продукт может не отображать всех тех достижений и высот, которых достигли учащиеся при работе над ним. Так, при работе над проектом «Гаусс-Gun» (создание электромагнитного ускорителя масс, в основе работы которого ускоряющие соленоиды) учащиеся могли не получить конечный продукт в виде пушки Гаусса, но вполне могли получить полезные умения в ходе выполнения данного проекта: рассчитывать параметры электрических цепей, собирать цепи, паять, разбираться в различных видах элементов цепи и их основных параметрах. Ни для кого не секрет, что поговорка «отрицательный опыт тоже опыт» как раз об этом и говорит.

Если рассматривать проект «Гаусс-Gun», то здесь сразу же бросается в глаза проблема с таким пунктом, как СИСТЕМНОСТЬ. Работа была подготовлена, рассчитана, собрана, однако не работала. Все это было из-за того, что каждый элемент работы учащимися и их научным руководителем рассматривался отдельно. Собранные вместе, хорошие по отдельности, части не представляли собой успешный продукт.

Нельзя забывать, что любой проект несет в себе цель получить какой-то конечный продукт. Здесь должна прослеживаться логика эволюции данного продукта от замысла проекта до осмысления полученного результата с возможностью дальнейшего развития в новый или усовершенствованный продукт. Учитывая, что проектная деятельность может применяться в рамках любой учебной дисциплины, разработать критерии оценивания конечного продукта довольно сложно. Так, в области физики это может быть некая установка, демонстрирующая исследуемое явление, а может быть и видеоролик, в котором учащиеся призывают изучать физику в школе. В проекте «Gauss-gun» под конечным продуктом подразумевалась установка по типу «Гауссова пушка».

На первом этапе учащиеся выбирали тему для проекта. Их основная деятельность заключалась в поиске интересных для них тем, открытий, явлений. Основным источником информации служили научно популярные журналы и каналы YouTube. Учащиеся остановились на нескольких темах, однако многие из этих тем не соответствовали требованиям техники безопасности или были слишком сложны для 8 класса. В итоге, выбор пал на тему «Конструирование пушки Гаусса».

На втором этапе учащиеся разрабатывали план работы. Во время совещания рабочей группы с учителем было выдвинуто несколько возможных путей развития проекта. В зависимости от результатов работы, было решено создать конечный продукт: установку, демонстрирующую эффект Гаусса. В случае успеха такого проекта, можно было двигаться дальше и создавать уже пушку Гаусса.

Начиная с третьего этапа, учащиеся активно изучали те понятия, которые необходимы для конструирования установки: «электрическая цепь», «конденсатор» (это понятие выходит за рамки материала СОО).

Четвертый этап включал в себя работу по поиску схем и деталей для сборки установки. Выбранная схема отличалась простотой сборки и распространенностью материалов. Также, большим плюсом стало большое количество подтверж-

дений (в обсуждениях на форумах и испытаниях на YouTube) работоспособности данной схемы. После получения всех элементов цепи, их анализа и дополнительных расчетов (количество витков катушки, ее диаметр, соединения и т.д.) учащиеся приступили к сборке цепи. Для выполнения этой работы потребовалась помощь учителя: нужно было научить их тестировать элементы, читать схемы, паять.

На пятом этапе, после окончательной сборки установки был проведен ряд тестов, «подгонок», замен элементов, нескольких сборок-разборок, пересчетов данных. Но, несмотря на это, схема так и не заработала. Анализ возникшей проблемы показывал, что все элементы рабочие, однако все вместе, собранные в цепь, они не работали. Соответственно, последующие этапы проекта (Презентация, Развитие продукта) выполнить было невозможно. Проанализировать продукт также было невозможно, потому как он не только не соответствовал изначальной задумке, но и не представлял собой ничего интересного, с точки зрения физики.

В процессе проведенной рефлексии учащиеся обсудили совместно с преподавателем причину неудачи.

Таким образом, проанализировав результаты работы учащихся над проектом «Гаусс-Gun» можно ответить на несколько важных вопросов:

1. *Чему учащиеся реально научились за время выполнения работы?* Здравое оценивать свои силы при выборе темы работы, планировать результаты работы, отстаивать свое мнение при работе в команде. Освоенные предметные знания: «Электрический ток», «Электрические цепи», «Конденсаторы. Виды конденсаторов», «RLC-цепи» (частично). Научились читать схемы приборов, рассчитывать цепи, собирать цепи, паять.

2. *Над чем учащимся еще нужно работать?* В первую очередь – учиться работать в команде, распределять содержание предметного материала группе. Уметь анализировать каждый блок и этап работы, а не только всю работу.

3. *Мера помощи учителя* должна определяться уровнем освоения предметного материала учащимися на каждом этапе выполнения проекта. Особое внимание следует обращать на наличие «общего времени» для выполнения проектной работы всеми участниками.

В заключение отметим, что неудавшийся проект может нести положительные эффекты при правильном анализе условий данной неудачи. Во время работы над проектом учащиеся получают возможность изучить то, чего они не знали и чего могли не узнать. Они обучаются таким практическим способам работы, которые нельзя получить в обычной урочной системе.

Литература

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М., 2003.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004.

Сравнение успешности работы в группах учащихся различных возрастных групп

Бондарева Е.И.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Организуя групповую форму работы на уроке, учитель должен стремиться создавать условия, при которых каждый учащийся, в меру своих сил и возможностей, добивается успехов в учебе. С этой целью нужно четко планировать материал, разработать перечень основных умений и навыков применительно к изучаемой теме, ориентировать учащихся на тот практический рубеж, до которого они должны прийти.

Здесь полезно использовать приемы, наглядно показывающие важность кооперации людей для достижения ими лучшего результата. Групповая форма работы требует большой и тщательной подготовки. Все группы вместе составляют единое целое. Очень важно, чтобы это единство сохранилось на протяжении всего урока, чтоб не разорвалась цепочка в общении. Для этого необходимо, чтобы каждый учащийся работал.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. Есть несколько советов учителю по организации групповой работы:

нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать; следует разрешить отсест в другое место учащемуся, который хочет работать один; нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «проект» совместного труда.

Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный хлопок); нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе; нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут отработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Но еще очень важен анализ успешности работы в группе. Проведем его, сравнивая эту деятельность разновозрастных учащихся. Главный вопрос, какой мы поставили перед собой: каковы критерии успешности работы в группе в среднем и в старшем звене?

Объектом данного исследования стали учащиеся 6 и 9 классов лицея. Задачи были поставлены следующие:

описать основные выводы и гипотезы о связи ценностных ориентаций учащегося с особенностями работы в группе;

определить, являются ли данные закономерности общими для различных групп учащихся (различающихся возрастом, уровнем развития и отдельными ус-

ловиями обучения: работа с различными педагогами, в различных классных группах).

Классные группы 6 и 9 классов очень близки по уровню своей активности. Среди учащихся как одного, так и второго классов приблизительно более 60 % детей является участниками различных конкурсов, интеллектуальных игр, 1/3 становятся победителями, это приветствуется в обоих классах.

По-своему социометрические «портреты» этих классов также схожи. Однако по своему учебному поведению эти классные группы достаточно отличаются. Эту разницу можно наглядно представить в таблице.

Таблица 1. Сравнение «портретов» учебной самостоятельности 6 и 9 кл.

№	Особенности поведения	6 класс	9 класс
1.	Направленность активности	Активность большинства учащихся направлена на взаимоотношения между одноклассниками (борьба за лидерство, обсуждение отношений в рабочей группе)	Активность большинства учащихся направлена на решение предметных задач, поиск новых способов, анализ собственных способностей, запрос на работу над определенной темой.
2.	Ценности и приоритеты	Для учащихся чрезвычайно важны получаемые отметки и их рейтинг в классе, группе.	Учащиеся достаточно мало озабочены учебным рейтингом и более интересуются отношением педагогов и одноклассников к тому, правильную ли стратегию учения они избрали.
3.	Критерии успешности работы в группе	Затрудняются ставить цели, задачи; распределяют роли, операции в группе; стараются работать по закону взаимодействия; стараются прорефлексировать	Самостоятельно ставят цели, задачи; распределяют роли, операции в группе; стараются работать по закону взаимодействия; могут прорефлексировать

Можно отметить, что учебная самостоятельность 9-классников является более отвечающей поведению успешного субъекта учебной деятельности. Таким образом, можно сделать выводы:

1. Разница в поведении 9 и 6 может определяться особенностями ценностных ориентаций на разных этапах становления коллективного субъекта учебной деятельности, где 9 «В» более соответствует образу субъекта учебной деятельности, а 6 «В» только начинает подходить к этому этапу.

2. Разница в поведении 9 и 6 может быть разницей поведения среднего и старшего подростков, для первого из которых на первый план выступает общение и взаимодействие, а для второго – самоизменение, в дальнейшем, самоопределение (ближе к юношескому возрасту).

3. Основной ценностью у детей всех классов и групп – является ценность познания.

4. Наиболее высокие показатели *самоизменения* как ценности у 9-классников.

Если же говорить о классе, в котором эта направленность выражена сильнее всего, то следует назвать 9в (ценность самоизменения следует сразу за ценностью познания).

5. На втором месте в иерархии ценностей стоит ценность *потребления* (на него направлено, 30% учащихся каждого класса). Однако в 9в эта тенденция не наблюдается: для 6в характерна направленность на общение (которая занимает второе место в иерархии ценностей).

Остановимся более подробно на важном этапе успешности работы в группе рефлексивном.

Эффективен прием *незаконченных предложений*. На доске против каждой группы записаны начала предложений. Командир, посоветовавшись с группой, должен закончить предложения до начала работы в группе:

Группа № 1: Сегодня мы...

Группа № 2: Мы снова...

Группа № 3: Будет нелегко...

Группа № 4: Надо стараться...

Группа № 5: Результатом будет...

Ответы учащихся таковы:

сегодня мы попробуем самостоятельно определить тему и цели урока, получим хорошие отметки, будем лучше всех, планировать лучше, чем прошлый раз, быстрее искать ответы и решения, будем прислушиваться к мнению каждого, не будем отвечать поверхностно;

мы снова работаем в том же составе ура, будем делиться мыслями по прочитанному, закрепим изученное;

будет нелегко ответить на некоторые вопросы, но обратимся за помощью к учителю, работать с теми, кто плохо подготовился к уроку, так как тема сложная, найти правильно способ решения;

надо стараться работать на результат, не отвлекаясь, делать все задания совместно, правильно распределять роли, учиться общаться культурно;

результатом работы в группе будут хорошие отметки, правильные развернутые ответы, достижение поставленной цели, если мы успеем выступить, сможем уложиться в назначенное время, мы придем к единому решению.

На эти же вопросы учащиеся отвечают после работы в группе. Совпадений в обоих классах более 80 %, по ответам ребят видно, что их меньше интересует формальные стороны работы.

Об этом же говорят лицеисты в следующем виде рефлексии «Как я сотрудничаю сегодня в группе?» дополняя, подавая свои идеи, разъясняя своим товарищам новый материал, обобщая различные высказывания, мнения (проявляются лидерские задатки), в следующий раз буду заниматься тем же искать ответы на вопросы, работать на результат.

Для того, чтобы подвести итоги рефлексии, учащимся 6 и 9 классов было предложено ответить на вопросы:

Чем нравится и чем не нравится работа в группе, паре?

Что дает мне такая работа?

Анализируя работы учащихся, пришли к выводу:

высказывания ребят можно разделить на **формальные** (*нравится или не нравится партнер, работать легче, не знаешь темы, а отметка может быть хорошая*) и **содержательные** (*быстрее достигаются цели, каждый выполняет четко отведенную роль, можно узнать новый способ решения*).

Из анализа видно: в 6 и в 9 классах содержательные доводы ребят преобладают над формальными, и к 9 классу процент последних уменьшается. Это тоже говорит об определенном уровне успешности работы в группах.

Основной вывод, который можно сделать: существует достаточно выраженная связь между участием лицеиста в поиске новых способов действий (в организованном коллективном взаимодействии) и социометрическим статусом ребенка – чем активней и успешней ребенок участвует в решении учебных задач и признает содержательную сторону коллективной работы, тем большего признания он добивается в классном коллективе.

Хотя возможно и следующее предположение: чем более стабильное положение ребенок имеет в классной группе, тем чаще и активней он «отраживается» выходить за рамки известного его и осуществлять поиск новых способов действий.

Проведенный сравнительный анализ результатов исследований позволяет не только повысить успешность работы в группе, но и позволяет сформулировать проблемы, гипотезы и задачи дальнейших исследований.

Литература

1. Борытко Н.М. Современный урок: система, процесс, деятельность. – Волгоград, 2006.
2. Гиниятуллина А.А. Опыт организации групповой работы на уроках // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 15–17.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Просвещение, 1989. – 156 с.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
5. Лийметс Х.Й. Групповые работы на уроке. – М., 1975.
6. Максимов Л.К., Максимова Л.В. Информационно-методические материалы по проблеме контроля и оценки в учебной деятельности школьников. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007.
7. Романеева М.П., Цукерман Г.А., Фокина Н.Э. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 6. – С. 109–114.
8. Рябцева С.Л. Диалог за партой. – М.: Педагогика, 1989. – 96 с.
9. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания. – Волгоград., 2004. – С. 165–167.
10. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. – Рига: Эксперимент, 1997.
11. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993. – 263 с.
12. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: Просвещение, 1985. – 189 с.

Смысловое чтение текста шестиклассниками в условиях краткосрочного учебного проекта на уроках истории

Бузюмова Н.Н.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда, к.п.н.

Реализация требований ФГОС общего образования предполагает изменение подходов к организации образовательного процесса. Имеется в виду предоставление учащимся возможности самим приобретать знания, осваивать способы работы с учебной информацией, включая тексты.

При этом проектируемый результат может быть получен не только с помощью новых образовательных технологий, но и за счет уже используемых на уроках. Учителю необходимо продумать логику их применения, учтя все объективные и субъективные условия.

Одним из эффективных, на наш взгляд, способов организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке истории является вовлечение их в проекты. Преимущество учебного проекта в том, что он направлен на достижение конкретного результата в виде самостоятельно разработанного материального или интеллектуального продукта. Учебный проект также стимулирует развитие метапредметных универсальных учебных действий (УУД), связанных с продуктивным чтением текста.

При планировании и выполнении учебного проекта учащийся обязательно выходит на видение проблемы, что особенно важно для осмысления содержания такой предметной области, как история.

Развитие мышления и овладение мыслительными операциями сравнения, систематизации, классификации во время учебного проекта рассматривал И.Я. Лернер [4], ценным представляется анализ результативности проектной деятельности для формирования субъективированного знания в работах Е.Е.Вяземского, О.Ю. Стреловой [1]. Приемы работы с текстом на уроках истории рассмотрены и систематизированы методистами (М. Ярославцева и др.), которые особое внимание уделяли анализу учащимися текстов разного вида.

Однако недостаточно проанализированы приемы эффективной организации учебного краткосрочного индивидуального проекта во взаимосвязи с развитием у учащихся умений смыслового чтения текста, его интерпретации, перевода в другую знаковую систему.

Нами проведено диагностическое исследование умений шестиклассников анализировать информационный текст. Для анализа был дан отрывок из хроники монастыря Мури (Франкское государство, VIII в.): «Жил в Волене могучий сеньор по имени Гунтранн. Множество владений в разных местах он имел и на имущество соседей жадно посматривал. Свободные люди одного селения в надежде на его помощь и защиту передали ему свои земли и сделались его держателями. И он стал их утеснять, требуя от них работ как от лично зависимых людей. Пошли они жаловаться к королю, да не дошли до него их жалобы. Ни с чем вернулись они обратно» [2].

Учащиеся должны были:

выделить главную мысль текста (передать его смысл в одном предложении);
поставить вопросы к документу;
соотнести полученную информацию с известными сведениями по теме.

В результате 10 учащихся из 24 не смогли выделить главную мысль текста, 6 человек пересказали текст «своими словами» и лишь 8 увидели суть и попытались сформулировать ее кратко.

Для того чтобы понять причины затруднений, мы предложили учащимся озглавить текст. Среди ответов были такие как «Жадный Гунтранн», «Могучий сеньор», «Тяжелое положение крестьян», «Свободные теряют землю», «Сеньор и его крестьяне», «Свободные становятся зависимыми» и др. Стало очевидным, что не все учащиеся видят подтекстовую информацию, не могут выделить мысль, выражающую общий смысл текста.

При постановке вопросов к тексту затруднения испытывали более половины учащихся, многие не смогли сформулировать более одного вопроса, среди «качественных» вопросов преобладали такие, как: «Зачем свободные передали свои земли Гунтранну?», «Почему сеньор относился к свободным также как к зависимым?», «Почему король не защитил крестьян?», «Как сеньор в VIII веке мог стать крупным землевладельцем?». Мы видим, что многие учащиеся не умеют понять прочитанное, не привыкли к самостоятельному анализу текста, ждут подсказки, не уверены в ответе, некоторые не хотят напрягать усилия, пасуют перед трудностями.

Для разрешения проблемной ситуации необходимо, на наш взгляд, уделить внимание двум ее составляющим: во-первых, научить работать с текстом любого вида, во-вторых – мотивировать учащихся на смысловое чтение текста. Мы решили проверить возможности учебного краткосрочного проекта для решения поставленных задач в условиях организации проектной деятельности при изучении истории средних веков в 6 классе.

Одним из важных содержательных блоков в истории средних веков является изучение средневековой деревни и средневекового города (отрабатывается понятийный аппарат, с которым учащиеся работают далее при изучении истории Древней Руси). Авторы учебника и методических рекомендаций, разработчики учебно-методического комплекса [3] предусмотрели работу по созданию мини-проектов: «Феодалное поместье» (творческий проект по созданию плана поместья на основе текста учебника) и «В замке средневекового рыцаря» (мини-сочинение о жизни рыцаря с использованием описания замка данного в учебнике с привлечением дополнительной информации из других источников) и др.

При работе с шестиклассниками нужно учитывать психологические и интеллектуальные изменения, которые характерны для младшего подростка. Как отмечают большинство психологов, в познавательной сфере происходит спад внимания или его неустойчивость, низкая способность сосредотачиваться на

каком-либо одном виде деятельности или предмете. В тоже время в этот период происходит постепенный переход от наглядно-образного к понятийному мышлению. Это учли авторы учебника, и мы в своем опыте при выборе темы проекта и текста, а также формы представления его результатов.

Работая над планом феодального поместья учащиеся выбирают средства самостоятельно. Главное, чтобы план соответствовал описанию и был выполнен на отдельном листе А4. Учитель предоставляет учащимся «свободу действий». Для нас на первом этапе было важно проанализировать, как учащиеся выполняют деятельность (насколько внимательно вчитываются в описание, выделяют главные объекты, прослеживают связь между объектами, задают уточняющие вопросы, обращают внимание на мелкие детали, заботятся о качестве исполнения и презентации продукта).

Анализ работ показал, что многие увлеклись рисованием, художественным исполнением при поверхностном анализе текста (не обратили внимание на то, где находилась мельница, а это важно для понимания зависимости крестьян от феодала и повинностей, которые они несли, что было в общинном, а что в индивидуальном пользовании крестьян). Некоторые дополнили планы современными предметами быта, изображением многоэтажных построек, искажая историческую действительность.

После того, как работа была закончена, проекты были прикреплены на доску, а учащимся предложено отобрать три, которые, по их мнению, были лучшими. При этом мы намеренно не стали оговаривать критерии определения лучших работ. В результате голосования лучшими были признаны те, которые оказались ярче, аккуратнее, красивее. Но мнение учащихся и учителя не совпали, и в качестве домашнего задания было предложено подумать над причиной этого несоответствия и к следующему уроку доработать свои проекты.

Во время рефлексивного анализа и совместного выявления допущенных ошибок был выработан способ работы с текстом, включающий «шаги»:

прочитай внимательно текст

выдели понятия, факты, явления, встречающиеся в тексте

отдели «важное» от «второстепенного», для этого постарайся передать смысл текста одним-двумя предложениями

проверь, не были ли упущены детали, необходимые для понимания связи между «важным» и «второстепенным»

сформулируй главную мысль текста.

При работе над проектом было отмечено, как важно спланировать свою деятельность, не торопиться выполнить задание, иначе можно не увидеть главного и «уйти» в детали или наоборот упустить важные детали, позволяющие раскрыть суть главного.

В ходе работы над содержанием истории европейского средневековья учащимися было выполнено несколько индивидуальных краткосрочных проектов разного типа, которые систематизированы в таблице ниже.

Название проекта	Тип проекта	Продукт
«Возникновение городов Европы»	исследовательский	Мини-исследование о происхождении названий средневековых городов
«Средневековые государства Европы»	информационный	Компьютерная презентация виртуальная экскурсия
«Вклад культуры средневекового Востока в мировую культуру»	информационный	Буклет с информацией об одной из традиций стран Востока, существующей по сей день
«Исторические деятели средневековья»	творческий	Интервью с одним из деятелей средневековой Европы, о котором не рассказано подробно в учебнике

После окончания курса был проведен опрос по методике неоконченных предложений:

«В ходе работы над проектом я научился...» – метапредметные результаты,

«В ходе работы над проектом я узнал, что...» – предметные результаты,

«Работая над проектом, мне было трудно...», «Проектная работа на уроке нужна (не нужна) потому, что...» – личностные результаты.

Учащиеся отмечали, что «работать над проектами было интересно», «это позволило узнать больше, чем в учебнике», «легче стало находить главную информацию в тексте».

Трудности ребята связывали в основном с представлением результатов своего проекта. Для кого-то сложной была устная защита, кто-то недостаточно владеет навыками оформления компьютерной презентации. Были те, кто отметил, что трудно анализировать и понимать исторические документы, написанные в изучаемый период (хроники, летописи, законы). Тех, кто бы сказал, что проектная работа не нужна, не оказалось, необходимость проектной работы учащиеся объясняли возможностью проявить себя в разных видах деятельности, изучать историю стало интересней.

Применение проектной технологии во взаимосвязи со смысловым прочтением исторических текстов вносит вклад в развитие УУД, которые соотносятся со всем спектром «умений учиться». Познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки УУД оказываются востребованными на отдельных этапах выполнения учебного проекта, а в связи с этой потребностью оправданным оказывается включение в учебный процесс ситуаций их тренинга.

Литература

1. Вяземский, Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Динерштейн Е.Е. Проблема понимания учениками текста // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 5. – С. 54–60.
3. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Организация проектной деятельности старшекласников на уроках литературы

Виноградова Г.В.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Метод проектов – это педагогическая технология, нацеленная на организацию учебной деятельности учащихся проектным образом, в виде учебных проектов. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной учебной деятельности. Для учителя и учащихся важнейшим становится выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной самостоятельной работы.

На уроке литературы в 8 классе после обсуждения рассказа В. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» возникла проблема: мы плохо знаем свою родословную, историю своей семьи, своих предков. Почему?

Возможные ответы: не интересуемся; не сохранилось достаточно сведений; отсутствуют семейные традиции; родители плохо знают историю своей семьи; бабушки и дедушки живут далеко, связи с ними непрочные.

Отправной точкой к созданию учебного проекта на уроке стала последняя фраза из рассказа «Деревенская фотография – своеобразная летопись нашего народа, настенная его история».

И вот мы приступили к реализации проектной логики:

Что надо делать? Изучить историю семьи.

Как? Узнать у родителей, бабушек, дедушек, родственников сведения о семье; изучить документы, семейные реликвии, фотографии.

Исходя из этого, задачей учителя стало включение детей в учебный проект, отражающий истории их семей в истории Родины.

Учащиеся должны были найти в семейных альбомах самую старую или самую интересную фотографию, рассказать не только о том, где и когда она была сделана. Но и узнать у родителей или бабушек и дедушек о людях, изображенных на ней, их судьбах и тем самым прийти к выводу о том, как история нашей страны, народа отразилась в судьбах их предков, какой вклад внесли они в историю своего народа.

Подобная работа, во-первых, сближает старшее и младшее поколения, воспитывает и в тех, и в других взаимное уважение. Во-вторых, она пробуждает у учащихся интерес к образу жизни предшествующих поколений, что в конечном итоге снимает напряженность в разрешении вечной проблемы «отцов и детей».

Кроме этого, в ходе планирования проекта отрабатываются умения сбора и систематизации информации, что способствует формированию и развитию информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Важен и познавательный аспект, т.к. учащиеся, рассматривая старые фотографии, описывают

костюмы начала и середины 20 века, что способствует развитию интереса к прошедшей эпохе, образу жизни людей.

Этап презентации проекта обязателен и с точки зрения учащегося, и с точки зрения учителя. Именно на презентации появляется ощущение завершенности. Этот этап необходим для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Учащиеся анализируют не только сам проект, но и свою деятельность: что нового при изучении предметной области «Литература» приобрели и какими универсальными учебными действиями овладели?

Таким образом, включение учащихся в учебный проект – это возможность саморазвития их личности посредством осознания собственных потребностей и самореализации в учебной и познавательной деятельности.

Учебный проект на уроках английского языка в 6 классе по теме «Образовательная система в Финляндии»

Волчанский И.М.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Одной из особенностей современной школы является использование различных проектов на уроках и во внеурочное время. Эти проекты должны, с одной стороны, способствовать формированию предметных знаний, а с другой, универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, личностных).

В психолого-педагогической литературе известны различные подходы к пониманию проектной деятельности и структуры проекта (Поливанова К.Н., Лазарев В.С. и др.). Метод проектов широко применяется за рубежом, в частности, в Финляндии. Система образования, реализуемая в Финляндии, является наиболее пропагандируемой и результативной по данным международного исследования PISA. Исходя из этого, учитель поставил задачу включить детей в проектную деятельность, отражающую приоритеты этой образовательной системы.

В начале урока английского языка в 6-ом классе учитель представил некоторую информацию о результативности образовательной системы Финляндии. Эта информация вызвала интерес у учащихся, который был конкретизирован в познавательном мотиве – узнать, как устроена эта образовательная система.

Мотив был конкретизирован в целях и задачах:

во-первых, найти материал (статьи, книги, интернет-блоги) на русском языке об этой образовательной системе;

во-вторых, описать ее структурные составляющие;

в-третьих, перевести полученный текст на английский язык.

Для решения соответствующих задач были созданы группы, распределены роли, и каждая группа работала над изучением особенностей финской системой образования.

Каждая группа готовила сообщение и представляла ее следующим образом: выступление группы, вопросы от других детей, последующие выступления с новым материалом.

Итогом работы стала презентация структур финской системы образования по разделам:

1. *Сопричастность учащегося* (активное взаимодействие учителя с детьми на переменах, во внеурочное время; конструирование «коллективной мечты» подготовка туристического похода или пикника; система «шефства» ведение фрагмента урока учащимся для более младших учащихся);

2. *Участие учеников в различных проектах* (в которых учитель выступает не в роли «мудреца-вещателя», транслирующего знания, а в роли «гида-наблюдателя», стоящего в сторонке и лишь подталкивающего детей к самостоятельному конструированию смыслов, помогая им в случае необходимости);

3. *Совместное планирование некоторых модулей* (предоставления свободы действия учащемуся);

4. *Повышенное внимание к самооценке и групповой рефлексии*;

5. *Хорошее самочувствие учащегося* (которое достигается путем эффективной и продуманной физической активности на переменах);

6. *Использование музыки на уроках* (увеличенное число уроков музыки, а также игра на музыкальных инструментах во время «пауз» на уроках).

Полученный проект был отрефлексирован.

В ходе рефлексии учащиеся обнаружили следующие отличия финской системы образования от российской системы образования:

иное отношение к домашним заданиям, дисциплине, отдыху, внеурочной деятельности,

иной климат отношений в финских классах.

Учащиеся предложили ввести музыкальные паузы на уроках, пересмотреть систему оценивания знаний и выполнение домашних заданий. Эти предложения были оформлены и направлены руководству школой.

Было также отмечено, что изучена лишь часть материала, поэтому на период обучения в 7–9 классах определили задачу заняться аналогичными проектами применительно не только к финской, но и к английской, немецкой системам образования.

Выпускное сочинение по литературе как итоговый проект одиннадцатиклассника

Голембовская Н.Г.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г.Волгограда

В 2013 г. Президент РФ В.В. Путин предложил разработать и ввести сочинение в состав экзаменационных испытаний для выпускников. В результате разработала модель введения итогового сочинения в аттестацию учащихся. Согласно этой модели, итоговое сочинение проводится для учащихся 11-х классов в рамках промежуточной аттестации. Его результаты являются основанием для принятия решения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации.

Итоговое сочинение основывается на взаимосвязи предметного и учебного

материала. С одной стороны, носит метапредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций, выявление уровня речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал. Таким образом, оно согласуется с традицией российской школы, в которой чтению и изучению художественной литературы всегда отводилось важное место.

Подготовку к итоговому сочинению, его написание можно рассматривать как реализацию учебного проекта, потому что налицо основные признаки проектной организации деятельности:

проект реализуется для достижения конкретной цели

проект реализуется в определенный временной отрезок и по конкретным этапам, имея начало и конец

мероприятия и процессы проекта всегда направлены, у них есть исполнители и координаторы

уникальность каждого проекта, все проекты индивидуальны, имеют свои особенности и характеристики.

Для старшеклассников итоговое сочинение – это относительно новый и ответственный проект, связанный с их взрослением и ростом самостоятельности. Именно поэтому нами была предпринята попытка изучения отношения старшеклассника к этапу проекта «Выпускное итоговое сочинение» и выявления внешних и внутренних мотивов, которые имеют свойства запускать, направлять и поддерживать те старания, которые устремлены на реализацию учебного проекта.

Исследование проводилось среди тридцати одиннадцатиклассников и состояло из двух этапов. На первом этапе был проведен опрос по ведущей мотивации учебного проекта. Анализ полученных результатов позволил выделить следующие группы мотивов для реализации указанного проекта.

Наиболее многочисленную группу составили *социальные мотивы*, связанные с отношением опрошенных к содержанию проекта по принципу «я должен». В нее вошли 33,3% учащихся, наиболее характерными обоснованиями такого выбора были следующие высказывания «*мой самый важный проект, который отражает успешность моего обучения*» (Елена З.). Типичны следующие аргументы: «*мы учились писать сочинение на протяжении всего обучения*» (Альбина Г.), «*сочинение требует серьезной подготовки...я начала готовиться с лета*» (Риана Т.), «*проект мой пропуск в будущее*» (Виктория М.)

Вторую по численности группу (26,6% опрошенных) составили *внутренние мотивы*, рассматривающие проект как подготовку к выпускным экзаменам со следующей аргументацией «*Сочинение является моральной подготовкой к экзаменам*».

В третью группу объединены *внеучебные мотивы* 6,6%, связанные с подготовкой к будущей профессии. К примеру, такой аргумент «*литература помога-*

ет быть красноречивым, а для профессий в сфере услуг это очень важно» (Елизавета Л.). Также выделена группа в 6,6% с мотивами социального одобрения «пугает то, что я могу разочаровать родителей, которые верят в меня» (Лиана А.); «постараюсь оправдать доверие близких мне людей» (Фатима Д.).

Анализируя отношение к предметному материалу экзамена, 40,7 % опрошенных продемонстрировали обеспокоенность из-за проблем с подбором литературной аргументации, 23,4 % озабочены структурой сочинения и столько же учащихся ответили, что затрудняются в конкретизации экзаменационного материала, который вызывает затруднения.

На вопрос о привлекательности предлагаемого проекта 26,6 % опрошенных указали на познавательный мотив, выражающий стремление к самообразованию, опрошенных привлекает новизна и сложность экзамена: «для подготовки требуется много сил и времени» (Кристина И.); «надо показать все, что сумел в себе развить» (Александр Д.).

Такой же процент опрошенных указал на то, что данный экзамен – это первый шаг к сдаче ЕГЭ и к поступлению в вуз: «Успешная сдача экзамена обеспечивает обучение в хорошем вузе» (Альберт К.). 20,0 % опрошенных не нашли ничего привлекательного для них в предлагаемом экзамене, лишь 16,7% видят привлекательность экзамена в возможности продемонстрировать предметные компетенции «Человек должен быть начитанным, уметь сформулировать свои мысли» (Кристина М.), «Радует то, что мы можем использовать любые прочитанные нами книги... это дает простор для рассуждений» (Любовь З.).

Учащиеся выразили и негативное отношение к проекту. Самая большая группа (30,5 %) отметила его нервозность «это самая сложная пора, время больших переживаний» (Андрей Ш.), трудоемкость «десятки часов подготовки, нехватка сна, сильнейшая усталость» (Александр Т.), а 10,0 % учеников не уверены в своих силах и ощущают усталость, что ведет к равнодушию и апатии: «Мне с каждым днем все безразличнее, что подумают обо мне одноклассники и учителя» (Андрей К.).

Полученный при опросе материал позволил сделать следующие выводы.

Мотивация – важное условие успешного выполнения любого проекта. Ни один участник проекта не будет работать эффективно, если он не мотивирован на это. Социальный мотив при реализации проекта оказался наиболее значимым для опрошенных. Это можно расценивать как положительный факт, ведь данный мотив – важная основа для самовоспитания и самообразования.

Проведенный опрос не выявил наличия познавательной мотивации, носящей бескорыстный характер. Не было выявлено выраженного интереса к проекту, получения удовольствия от самого процесса его реализации. Это может быть связано с высокой трудоемкостью проекта.

Значительный процент опрошенных не смог определить ведущие мотивы, то есть стимулы для большой группы обучающихся не совсем очевидны. Выявленная отрицательная мотивация указывает на наличие проблем в реализации проекта.

После написания сочинения в декабре 2017 года нами был проведен второй опрос среди одиннадцатиклассников, им предлагались вопросы по описанию и рефлексии проекта.

Первый вопрос был связан с этапом подготовки проекта и звучал так: «Как вы готовились к экзамену?». В процессе анализа ответов учащихся было установлено наличие у них четкого плана подготовки:

- 1) анализ содержания тематических групп сочинений;
- 2) выбор, чтение и анализ литературных произведений;
- 3) подбор аргументов;
- 4) работа со структурой сочинения;
- 5) речевые оформление (клишированные фразы, «мостики» и т.д.).

При подготовке к реализации проекта использовали указанный план подготовки, все его пункты 47% опрошенных – типичный ответ: «*работала по четкому плану*» (Кристина И.). Приоритетной считают работу с аргументацией 93,0 % учеников, для чего перечитывали литературные произведения – «*читала произведения, анализировала*» (Изабелла Х.).

Из пяти предлагаемых тематических направлений выбирали приоритетные для самоподготовки 47,3 % учащихся – «*выбрал три направления и читал по ним произведения*» (Владислав Г.), «*выбрал два направления, которые мне по душе*» (Андрей М.).

Отметили свою серьезную речевую работу – переходы от одного абзаца к другому («мостики»), клишированные фразы для каждой части композиции сочинения 20,0% учащихся – «*прописывал части сочинения, кое-что заучивал наизусть*» (Георгий Б.).

Только 7,5 % указали на отсутствие самостоятельной подготовки к реализации проекта – «*был внимателен на уроках литературы, а сам не готовился*» (Александр Д.). Был обнаружен единичный случай, когда опрошенный указал на огромный объем выполненной работы – «*написал около ста сочинений*» (Андрей Т.), а также один случай, когда учащийся устроил для себя тренировочный экзамен – «*чтобы сориентироваться по времени, устроила себе дома пробный экзамен*» (Изабелла Х.).

При ответе на второй вопрос «Как прошел этап реализации проекта, насколько совпали ожидания и реальность?» было выявлено, что прогнозируемые ожидания в основном совпали в реалиями работы на экзамене у 80,3 % опрошенных («*волновалась до выбора темы, потом успокоилась и работала, за 30 минут до окончания экзамена завершила сочинение, потом спокойно проверяла*» Кристина И.).

Указали на серьезное волнение, с которым трудно было справиться («*все прошло как во сне из-за волнения*» Артемий П.) 20,0 % учащихся, при этом 47,3 % отметили свое абсолютное спокойствие во время реализации проекта – «*чувствовал себя комфортно*» Александр Т., «**был спокоен, так как был готов по всем направлениям**» Георгий Б. Оказались недовольными низкой грамотностью

стью своего сочинения 20,0 % опрошенных – *«грамотность подвела – учту на будущее»* (Александр Т.).

Анализ ответов учащихся о рефлексии результатов экзамена («Чего достигли? Что изменили бы в экзамене?» и т.д.) были выявлены следующие ответы учащихся. Вполне удовлетворено реализацией всех этапов проекта и его результатами 60% *«экзамен не был легким, но я справился»* (Алексей К.), *«было комфортно, забыл об экзамене уже через пару дней»* (Владислав Г.), *«осталось приятное впечатление от хорошо выполненного дела»* (Андрей М.).

При этом 20% учащихся считают этот экзамен излишней нервной нагрузкой («лишний стресс рад, что все закончилось» Александр Ч.), а 14 % изменили бы объем содержания – уменьшили бы количество предлагаемых тематических групп (*«слишком много направлений и тем, лучше бы уменьшить до двух-трех»* Любовь З.). Отмечен единичный случай такого ответа: *«было страшно, но интересно открыть в себе что-то новое»* Фатима Д.

Таким образом, анализ полученных ответов на втором этапе исследования показал, что только часть учащихся продемонстрировала владение обобщенным способом написания сочинения (указаны все структурные компоненты). В большинстве ответов было упущено отдельные составляющие (шаги, операции) способа, что может свидетельствовать о недостаточном уровне осознания необходимости этих составляющих для успешной работы по написанию сочинения.

Определенная часть учащихся показала формальное отношение к своему опыту написания итогового сочинения, она не выявила причины удовлетворения или неудовлетворения своими действиями, что может быть связано с отсутствием практики самоанализа. Чаще всего в ответах отмечается внешняя рефлексия, наблюдаются отдельные попытки рефлексии внутренней.

Анализ результатов, полученных в данном исследовании, дает основание для коррекции способа организации и написания сочинений, используемого учителем.

Диагностика освоенности предметных и универсальных учебных действий у учащихся различных возрастных групп в процессе решения проектных задач

Гуляева О.Л.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В современном российском общем образовании отдается предпочтение активному решению проблем учащимися с целью выработки опыта деятельности на основе овладения универсальными учебными действиями (УУД), формирования предметных знаний, умений, навыков и ценностных установок.

Как добиться максимального коэффициента полезного действия от уроков? Один из путей – реализация проектного подхода. При этом учащиеся «...приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализа-

ции исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности» [1, с.121].

Для выявления степени влияния проектного подхода на формирование предметных учебных действий и УУД нами было проведено исследование, в котором приняли участие 70 человек (26 пятиклассников; 21 девятиклассник и 23 одиннадцатиклассника).

Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты, направленные на анализ их действий в условиях выполнения проектов:

что дала вам работа с проектами в умении ставить различные цели?

какие новые знания вы получили по предметам, выполняя разные проекты?

что дала такая работа над проектами при общении друг с другом?

как проектная работа повлияла на отношения со взрослыми (учителями, родителями)?

опишите влияние проектной работы на ваше развитие?

что можете сказать о проектной деятельности?

Анализ полученных ответов показывает, что, отвечая вопрос о том, что дала работа над проектами, учащиеся указали на приобретение умений: определять цели действия (19,2 % пятиклассников; 61,9% девятиклассников; 34,7% одиннадцатиклассников), формулировать вопросы, связанные с темой, проблемой проекта; действовать согласно поставленной цели; 27,4 % учащихся 5 классов, 3,3% 9 классов и 27,7 % 11 классов получили новые знания в различных предметных областях.

Проектная работа, с точки зрения 26,1% одиннадцатиклассников способствовала формированию у них умений работать в группе, распределять время и приоритеты.

Вместе с тем некоторая часть учащихся 5 классов (7,6%) и 11 классов (8,7%) считают, что при работе над проектами они не научились ничему новому. Кроме того 7,6 % пятиклассников утвердительно указали на то, что они самостоятельно выполняют действия по достижению поставленных целей.

Особый интерес представляет информация, полученная от учащихся при ответе на второй вопрос анкеты, направленный на выявление того, какими новыми знаниями они овладели, работая над проектами. С точки зрения пятиклассников (27,4%) они получили новые дополнительные знания и информацию по тем или иным учебным предметам. Девятиклассники (72 %) и одиннадцатиклассники (47,3 %) также получили новую информацию, интересные факты и углубили предметные знания, лучше разобрались в отдельных темах. При этом 9,6% девятиклассников считают, что такая работа положительно влияет на подготовку к ЕГЭ, а 12,9% одиннадцатиклассников говорят о расширении их кругозора.

Интересен факт, отмеченный пятиклассниками (7,6%) о том, новые знания они получали в совместной работе с одноклассниками.

Отвечая на вопрос, связанный с анализом проблемы взаимодействия со свер-

стниками, учащиеся отметили, что такая работа позволила развить коммуникативность, общение друг с другом, они научились узнавать друг друга, разрешать конфликты и находить компромиссы, координировать совместные действия, слушать других (26,1% пятиклассников; 14,3% девятиклассников; 21,7% одиннадцатиклассников). При совместной работе над проектами у учащихся (соответственно 3,8%; 57,1%; 26,1% учащихся) появились новые интересы, новые темы для обсуждения. Они научились лучше выражать свои мысли, получили новые положительные эмоции от совместной работы.

Работа над проектами с точки зрения учащихся оказала определенное влияние на отношения с взрослыми (учителями и родителями).

Во-первых, учащиеся отметили положительные изменения в оценке их деятельности взрослыми (31% пятиклассников; 9,5 % девятиклассников; 13 % одиннадцатиклассников): учителя и родители «думают о нас, как о взрослых», «как об отличниках», «как об ответственных людях».

Во-вторых, произошло сближение учащихся с взрослыми в процессе совместного решения проблем при действии с тем или иным предметным материалом (общение стало более простым, доверительным). Это отметили 7,7% пятиклассников; 62% девятиклассников; 55,9 % одиннадцатиклассников). Как видно, эти показатели значительно выше в 9 и 11 классах, чем в 5 классах. Одиннадцатиклассники отметили наличие у них с взрослыми общих интересов и совместных тем для обсуждения.

Диагностично значимым явился вопрос о развитии учащихся в процессе выполнения проектной работы. Во-первых, важно было определить, что ученики понимают под развитием; во-вторых, что развивает проектная деятельность в каждом из них.

Анализ ответов, полученных в процессе исследования, показал, что под развитием большинство учащихся понимают качественные и количественные изменения в их познавательной и личностной сфере. Значительная часть (46,3 % пятиклассников, 52,4 % девятиклассников, 99,7 % одиннадцатиклассников) учащихся отметили положительное влияние проектной деятельности на развитие учебно-познавательных мотивов, познавательных процессов (памяти, мышления), а также коммуникативных компетенций (умение слушать других, высказывать и содержательно обосновывать свою точку зрения, критически относиться к своим действиям, и др.). Отсутствие влияния проектной деятельности на их развитие отмечают 26,9 % пятиклассников, 4,8 % девятиклассников, 8,7 % одиннадцатиклассников.

Анализируя результаты, полученные при ответе на 6 вопрос «Что можете сказать о проектной деятельности», нами сделаны выводы о том, что:

у учащихся от класса к классу возрастает интерес к данному виду деятельности (42,3% пятиклассников, 52,4 % девятиклассников, 62,5 % одиннадцатиклассников); они считают данный вид работы интересным, познавательным, развивающим;

развиваются коммуникационные способности (19,1% учащихся 9 классов, 4,3 % учащихся 11 классов); стимулируется саморазвитие (9,6 % учащихся 9 классов, 12,9 % учащихся 11 классов); укрепляются навыки обработки информации (соответственно 4,8% учащихся 9 классов, 8,7 % учащихся 11 классов). По мнению одиннадцатиклассников (4,3 %) эта работа сплочивает их; помогает приобрести новый опыт (9,5 % учащихся 9 классов).

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство учащихся считают проектную деятельность, дающей возможность получать дополнительную информацию по изучаемым предметам, выявить интересные факты и углубить предметные знания, лучше разобраться в отдельных темах, а также формулировать тему, проблему проекта, ставить цель и действовать согласно поставленной цели.

Работа над проектом, считают учащиеся, развивает коммуникативные умения, связанные с умением разрешать конфликты и находить компромиссы, координировать совместные действия, познавать друг друга. Она сближает учащихся с взрослыми в ходе совместного решения проблем.

Наконец, проектная деятельность способствует развитию у учащихся учебно-познавательных мотивов и совершенствованию познавательных процессов – памяти, мышления, воображения.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2018. – С. 121

Организация проектной деятельности учащихся в третьем классе: результаты и эффекты

Доброниченко Н.А.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В начальных классах я побуждала учащихся к участию в проектной деятельности. В связи с этим познакомила детей с этапами работы над проектом, организовывала внутриклассные, внутришкольные и внешкольные проекты.

Темы некоторых проектов предлагают авторы учебных пособий по предметам «Окружающий мир» («Лес – волшебный дворец» «Школа здоровья», «Путешествие к А.С. Пушкину»), «Математика» («Старинные меры времени», «История чисел»), «Русский язык» («Фразеологизмы в речи», «Пословица недаром молвится»).

Урок ограничен временными рамками, «выплескивается» во внеурочную деятельность.

Дети в 3 классе изучали дополнительный курс «Занимательная математика», в рамках которого создали проекты: «Меры длины от древности до наших дней» и «Тайны разных систем счисления».

В течение учебного года дети принимали участие в проектах, различных по уровню презентации:

во внутриклассных проектах за год участвовали 100% учащихся;
во внутришкольных – 75 % (21 учащийся; это Уроки Мужества, конкурс театральных коллективов и т.п.);

во внешних – 46% (13 учащихся; это конкурс «Я – исследователь», фестиваль социальных и учебных проектов).

Нами было проведено несколько диагностик.

Прежде всего, мы исследовали мотивацию включения учащихся в проектную деятельность, для этого провели анкетирование в начале учебного года. Выявлено, что 68% (19 учащихся) хотели участвовать в подготовке проектов: 32% (9 учащихся) не проявили желание и объясняли это в анкетах так: не хватает времени; не умею создавать проект и делать презентацию; боюсь других незнакомых детей; не могу выступать перед другими детьми; пришел в новый класс и еще не освоился.

В конце учебного года после участия в конкурсах и проектах 100% детей высказались, что хотели бы участвовать в проектной работе. Они указывали в анкетах: я не боюсь; есть для этого время; я научилась; я понял, что это не страшно; мне понравилось, как делали другие, и я захотел; мне учитель предложила тему, и я сделал проект; мне очень понравилось.

Причины таких положительных изменений – это:

рост уровня речевого развития;
положительное влияние одноклассников;
проявление волевого усилия;
соучастие родителей;
уроки развития речи.

Выбор тем проектов осуществлялся по-разному. Так, по способу включения в проектную деятельность нами выявлено три группы проектов. Это:

1) подготовка проектов по своей инициативе (36%, 9 учащихся); 2) подготовка проектов совместно с учителем (43%, 11 учащихся); 3) подготовка проектов по рекомендации учителя (18%, 5 учащихся).

При создании проектов дети сотрудничали с работниками школьной библиотеки, родителями, учителями информатики, физики, химии. Дети обрели опыт поиска информации в интернет, в дополнительной литературе, учились брать интервью, проводить анкетирование.

По форме организации проекты различались нами как индивидуальные, парные и групповые. Мы выявили, что 68% учащихся предпочитают групповые проекты, 16% – парные, 16% – индивидуальные.

Индивидуальные проекты дети презентовали на классных часах: «Моя родословная», «Хобби моей семьи», «Герой Великой Отечественной войны в моей семье», «Родной город».

При подготовке групповых проектов учащиеся распределяли обязанности, планировали время подготовки, способ презентации.

Нами подготовлены в 3 классе учебные проекты по разным направлениям: гуманитарное (3 проекта), естественнонаучное (11 проектов).

В течение учебного года дети принимали участие в проектах, различных по уровню презентации. Во внутриклассных проектах за год участвовали все учащиеся (100%). Во внутришкольных – 75 % (21 учащийся). Во внешкольных – 46% (13 учащихся).

В начальных классов мы знакомили детей с этапами работы над проектом. В связи нами проанализирован уровень самооценки учащихся после работы над проектами. Результаты представлены в таблице ниже.

Таблица. Распределение учащихся 3 класса по уровню самооценки владения проектными умениями после опытной работы

<i>Этапы работы над проектом (умения)</i>	<i>Высокий</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкий</i>
1.Выбор темы проекта	10	7	6	2	1
2. Формулирование цели и задач проектной работы	7	9	6	2	2
3. Определение этапов работы над проектом	10	8	4	3	1
4. Поиск информации	14	6	3	2	1
5. Работа в группе	13	8	3	1	1
6. Подготовка презентации	9	8	4	3	2
7. Проведение презентации	3	10	5	6	2
8. Самоанализ хода и результата проекта	6	10	7	2	1

По данным диагностики учащихся, у них лучше сформированы умения 4 и 5 группы (поиск информации и работа в группе):

высокий уровень и выше среднего – 77% – 88% учащихся;

низкий уровень и ниже среднего – 7% – 11 % учащихся.

Дети полагают, что у них хуже сформировано умение 7 (умение презентовать проект):

высокий уровень и выше среднего – 50 % учащихся;

низкий и ниже среднего – 31% учащихся.

Остальные умения развиты одинаково:

высокий, выше среднего – 65% учащихся;

низкий и ниже среднего – 9–11% учащихся.

Это связано с тем, что ребята не имеют практики выступления перед незнакомой аудиторией на конкурсах, на фестивалях проектов.

Нами выполнен **содержательный анализ самооценки учащихся** после участия в проектной деятельности. Дети считают, что проектная деятельность:

помогает в учебе – 88% учащихся;

дает возможность узнать новое – 74% учащихся;

развивает умение поиска информации – 67% учащихся;

позволяет реализовать собственные возможности – 67% учащихся;
помогает развить эрудицию – 37% учащихся;
развивает умения четко выразить свои мысли – 56% учащихся;
развивает комплексные навыки (проявление внешнего интереса) – 22% учащихся.

Исходя из этого, можем сделать вывод: участие в проектной деятельности позволяет:

развивать познавательные УУД – 88% учащихся;
развивать личностные УУД – 67% учащихся;
развивать коммуникативные УУД – 56% учащихся.

К сожалению, по мнению учащихся, эта работа не способствовала развитию регулятивных УУД. Это повод для дальнейшего анализа деятельности.

По нашим наблюдениям, организация проектной деятельности способствует возникновению такого взаимодействия учащихся между собой, со сверстниками, с взрослыми, при которых реализуются творческие усилия личности для достижения запланированного результата, происходит развитие внутреннего мира ребенка, его речи. Важно то, что учащиеся получают в процессе работы над проектами положительные эмоции, испытывают радость от процесса и результата труда,

Выводы

Общее представление учащихся о проектной деятельности носит описательный характер.

Существует взаимосвязь между пониманием учащимися сущности проектной деятельности и успешностью выполнения проектов.

Нами разработана модель работы над проектом и произведена диагностика включения учащихся в проектную деятельность и форм организации проектов.

Наш опыт убеждает, что в систематической работе повышается уровень мотивации включения учащихся в проектную деятельность. Адекватность самооценки учащихся 3 класса в конце года составила 85%. Дети осознали значение проектной деятельности для развития личностных качеств и улучшения результатов учебной деятельности.

Мотивация проектной деятельности

Драчева О.М.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В последние годы перед образованием поставлены новые задачи по созданию: обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, ориентироваться в информационном пространстве;

условий, способствующих развитию способностей учащихся по разным предметам.

Проблема мотивации к обучению востребует более интересный учебный процесс, помогающий учащимся осознать значение получаемых знаний и их практиче-

ское применение их в жизни. Для решения этих задач требуются новые педагогические технологии, в числе которых метод проектов, помогающий организовать в соответствии с ФГОС общего образования формирование у учащихся навыков участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Применение системно-деятельностного подхода согласно ФГОС общего образования требует от учителя понимания сущности деятельности. Любая деятельность человека состоит из следующих элементов: потребность, мотив, цель, задачи, действия, операции и др. Потребность – это состояние человека, отражающее его нужду в чем-либо или в ком-либо. Всякие действия и поступки человека определяются потребностями. А процесс преобразования потребности в деятельность, направленную на удовлетворение этой потребности, есть не что иное, как мотивация.

С целью выяснения мотивации учащихся к занятиям учебными проектами нами проведено анкетирование учащихся 9 классов. В анкетировании приняло участие 64 респондента. Анкетирование было проведено дважды, в начале учебного года и в конце его, после участия всех респондентов в двух учебных проектах.

Анкета по мотивации участия в проектной деятельности, включала в себя три вопроса. На первые два вопроса надо было поставить баллы от 1 до 0 по принципу: 1 значимо; 0 не значимо.

1. Я хочу участвовать в проектах, чтобы:

А) получать хорошие отметки и хорошие знания по предметам, на которых используется проект;

В) приносить пользу людям и использовать в будущей профессии;

В) меня уважали и хвалили товарищи, учителя, родители;

Г) в будущем зарабатывать хорошие деньги.

2. Я не хочу участвовать в проектах, потому что:

А) у меня есть более интересные дела;

Б) не могу себя заставить делать что-либо или мне просто ничего не хочется делать;

В) меня загружают другими делами родители и близкие;

Г) у меня не хватает знаний даже для освоения школьных учебных предметов.

3. До обучения в 9 классе я:

1) принимал участие в проектах;

2) не принимал участие в проектах.

По результатам обработки анкеты, проведенной в начале учебного года, выяснилось, что учащиеся, которые *хотят участвовать в проектной деятельности*, на первое место ставят получение хороших отметок и хороших знаний по предметам, на которых используется проект (важно для 75% и не важно для 35% учащихся); на втором месте – мотив о зарабатывании хороших денег в будущем (важно для 70,3% и не важно для 29,7% учащихся); на третьем месте – мотив о похвале (важно для 45,3% и не важно для 54,7% учащихся); на четвертом месте – мотив о том, чтобы приносить пользу людям и использовать в будущей профессии (важно для 43,8% и не важно для 56,2% учащихся).

Учащиеся, которые *не хотят участвовать в проектной деятельности*, на первое место ставят загруженность другими делами (важно для 37,5% и не важно для 62,5% учащихся); на второе место ставят мотив о более интересных делах, чем участие в проекте (важно для 36% и не важно для 64% учащихся); на третьем месте – мотив о нежелании делать что-либо (важно для 26,6 % и не важно для 73,4% учащихся); на четвертом месте – мотив о нехватке знаний (важно для 12,5 % и не важно для 87,5% учащихся).

По результатам анкеты видно, что у учащихся в целом довольно высокая мотивация по проектной деятельности, и они в целом готовы для занятий проектами. Из 64 участников анкеты этот вид деятельности уже опробовали 81,3% учащихся.

По результатам обработки анкеты, проведенной в конце учебного года выяснилось, что учащиеся, которые *хотят участвовать в проектной деятельности*, на первое место ставят получение хороших отметок и хороших знаний по предметам, на которых используется проект (важно для 92% и не важно для 8% учащихся); на втором месте – мотив о зарабатывании хороших денег в будущем (важно для 77,6% и не важно для 22,4% учащихся); на третьем месте – мотив о похвале (важно для 35,3% и не важно для 64,7% учащихся); на четвертом месте – мотив о том, чтобы приносить пользу людям и использовать в будущей профессии (важно для 48,8% и не важно для 51,2% учащихся).

Учащиеся, которые *не хотят участвовать в проектной деятельности*, на первое место ставят загруженность другими делами (важно для 87,5% и не важно для 12,5% учащихся); на второе место ставят мотив о более интересных делах, чем участие в проекте (важно для 36% и не важно для 64% учащихся); на третьем месте – мотив о нежелании делать что-либо (важно для 6,6 % и не важно для 93,4% учащихся); на четвертом месте – мотив о нехватке знаний (важно для 8,5 % и не важно для 91,5% учащихся).

По результатам анкеты видно, что у учащихся в целом довольно высокая мотивация по проектной деятельности, и они в целом готовы для продолжения занятий проектами.

Для занятий проектами необходима творческая активность, движущей силой развития которой является формирование *мотивов*, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям, к проявлению собственной уникальности, включение учащихся в поиск нестандартных решений, возможность демонстрации продуктов учебно-творческой деятельности.

Работа по выполнению творческих проектов как раз способствует развитию творческой активности при соблюдении следующих педагогических условий:

- сформированность положительной мотивации учащихся на творческую деятельность, характеризующейся стремлением к творческой самореализации;
- стимулирование педагогом развития творческой активности обучающихся;
- включение их в активную деятельность на основе сотворчества педагога и учащегося.

При выполнении творческих проектов повышается уровень самостоятельно-

сти, изобретательской активности, мастерства учащихся, появляются результаты влияния такой работы на детей. Учащиеся из объекта воздействия превращаются в субъект деятельности, которому хочется творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего ребенок просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность, его индивидуальная мотивационно-потребностная сфера (О.С. Гребенюк).

И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то должны понимать их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития. Дети с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения. Основа этого – мотивация учащихся как основа их осознанной и успешной деятельности.

Встает вопрос – как мотивировать к занятиям проектной деятельностью? Проще с отличниками, у них сформировалась высокая мотивация к обучению, и освоить еще один вид деятельности для них дело чести. Но некоторые учащиеся имеют низкую мотивацию к учению.

Каковы же пути возникновения и повышения мотивации к учению воспитанников сегодня? Непосредственная мотивация возникает путем интересной, увлекательной и занимательной организации образовательного процесса. Мера вовлеченности учащегося также играет определяющую роль в увеличении мотивации к учению. Можно утверждать, что современное техническое оснащение образовательного процесса, помноженное на педагогический авторитет работников учреждений образования, надлежащим образом способствует повышению мотивации к занятиям проектной деятельностью учащихся.

Особенности и динамика представлений о проектной деятельности у учащихся подросткового возраста

Дубовченко В.Н.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Одним из требований ФГОС общего образования является выработка учащимися опыта проектной деятельности. Предполагается, что выполняя проект, они станут более инициативными и ответственными, повысят уровень сформированности учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию к освоению предметного материала, овладеют познавательной деятельностью.

В современной психолого-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «проектная деятельность» (К.Н.Поливанова и др.).

Интерес представляет трактовка учащимися 5 и 7 класса сущности понятия «проектная деятельность».

Для выяснения этого нами было проведено диагностическое исследование, в ходе которого учащимся этих классов было задано три вопроса, связанные с пониманием ими проектной деятельности:

что ты понимаешь под словами «проектная деятельность»?

что необходимо сделать, чтобы выполнить проект?

где может быть востребован выполненный вами проект?

Исследование проводилось в два этапа: в начале учебного года и в конце. В течение учебного года учащиеся этих классов принимали участие в проектах по разным предметам.

Было опрошено 79 учащихся 5 и 7 классов.

В процессе обследования были получены следующие результаты:

23% учащихся 5 классов и 20,7% 7 классов под проектной деятельностью понимают «получение новых знаний, выполнения задания, данного учителем, рассказ другим о том, что знаешь». Эти ответы демонстрируют перенос действий, выполненных учащимися на уроках (учебная деятельность) на проект;

определенная часть учащихся (10,4% пятиклассников и 33,3% семиклассников) под проектной деятельностью понимают «совместную работу в команде», «совместное изобретение нового предметного результата»;

вместе с тем значительное большинство учащихся (43,6% пятиклассников и 33,3% семиклассников) не смогли содержательно ответить на данный вопрос; их ответы были формальными (какой-то конкурс), либо отсутствовали вообще;

были и такие ответы, в которых под проектной деятельностью понималась презентация какого-то предметного материала (соответственно 23% и 12,7% учащихся).

При ответе на второй вопрос учащиеся отметили, что для реализации проекта им необходимо: придумать тему, составить план, найти источник информации, составить текст выступления, выучить текст, подготовить презентацию. Эти ответы свидетельствуют об уровне осознания структуры проектной деятельности. Ее основные компоненты учащиеся выделяют.

При реализации проекта пятиклассники предпочитают обращаться за помощью к учителю и родителям. Семиклассники же хотят все придумать сами. От учителя они хотят получить совет, помощь в подготовке самого выступления (от помощи родителей семиклассники отказываются).

Востребованность своего проекта и пятиклассники, и семиклассники видят через участие в различных конкурсах в классе, в школе (некоторые из них считают, что их проект был бы полезен учащимся начальных классов).

Данный опрос показал, что пятиклассники еще зависимы от учителя, они готовы участвовать в различных проектах, но под его руководством. Семиклассники более самостоятельны, готовы объединяться в группы, распределять между собой обязанности и вместе делать общее дело. Помощь учителя им необходима в меньшей степени, в основном на начальных этапах организации работы.

Вместе с тем полученные результаты свидетельствуют о том, что выделять план работы, прогнозировать свою работу в рамках проектной деятельности успешно могут те учащиеся, которые достаточно успешны в учебной деятельности.

В конце учебного года с учащимися пятых классов снова было проведено исследование, направленное на выявление динамики понимания сущности способов проектной деятельности. В течение учебного года учащимися 5 класса был реали-

зован учебный проект: «В мире натуральных чисел». При его реализации соблюдались все требования, предъявленные к организации проектной деятельности.

Более подробно опишем деятельность учителя и учащихся на этапе целеполагания и реализации плана. А также остановимся на приращениях предметных и универсальных учебных действий пятиклассников после выполнения проектной задачи.

Применительно к данному проекту на этапе целеполагания учитель создает условия для выявления и формирования целей проекта путем подбора заданий и рассказа интересных фактов истории натуральных чисел. Обсуждались вопросы: «Как люди научились считать? Какие существуют способы счета? Как возникли числа? Какие обозначения чисел люди применяли в древние времена? и т.д.».

На одни вопросы учащиеся дают ответы, на другие – нет. Это приводит к ситуации противоречия: на уроках математики мы пользуемся различными числами, а как они возникли – ответить не можем. Разрешение этой проблемы стало возможным в процессе решения проектной задачи «В мире натуральных чисел».

Были определены цели и задачи по выполнению данного проекта. Использовалась групповая форма его реализации (каждая из пяти групп работала над решением конкретной задачи). В процессе выполнения специально подобранных заданий (составлялись с помощью учителя) пятиклассники выявляют основные признаки простых чисел, узнают, как составляется таблица таких чисел (решето Эратосфена), а также другие свойства простых чисел. Каждая группа готовит презентацию исследуемой проблемы. В процессе ее представления учащимися класса задаются вопросы, обсуждаются проблемы, возникшие в работе каждой группы. На основе докладов каждой группы выстраивается общая структура проекта.

В процессе подведения итогов работы над проектом с учащимися пятого класса было повторно проведено исследование, связанное с пониманием сущности этого вида работы над учебным материалом, а также с пониманием форм организации проектной деятельности. Полученные результаты исследования демонстрируют значительные изменения в представлениях пятиклассников о проектах. Они отмечают, что проект связан с «получением какого-то «продукта» в области математики, который можно использовать самим, а можно передать другим учащимся пятых (и более старших) классов».

Пятиклассники отмечают, что организация деятельности по выполнению проекта требует определенной помощи учителя, особенно в поиске предметного материала по проблеме. Вместе с тем работа в группах дает возможность самим разбираться во многих проблемах, понимать друг друга, содержательно отстаивать те или иные предметные позиции.

Таким образом, проведенное исследование показало, с одной стороны, что учащиеся пятого класса, обучающиеся на основе системно-деятельностного подхода к обучению и имеющие некоторый опыт решения проектных задач в начальных классах, продемонстрировали определенный уровень понимания сущности основ-

ных этапов решения таких задач. Наиболее успешна ориентация в способах совместной работы, в целеполагании и подготовке работы к презентации.

С другой стороны, целенаправленная работа над проектами, проведенная с учащимися в пятых классах, содействовала положительным изменениям в понимании сущности основных компонентов проектной деятельности, в степени самостоятельности учащихся на различных этапах ее реализации.

Особенности представлений старшекласников о проектной деятельности на уроках английского языка

Кувшинова Е.Д.,

МОУ лицей 8 «Олимпия» г. Волгограда

По завершении обучения в 11 классе каждый учащийся должен защитить индивидуальный проект, продемонстрировав не только способность к самостоятельному приобретению знаний, но и сформированность предметных и универсальных учебных действий (Примерные программы, с.109–111). Особый интерес представляет отношение к проектам учащихся 11 классов, которые еще обучаются не по ФГОС СОО, а также влияние проектов на достижение положительных результатов в изучении иностранного языка.

Для достижения этих целей нами было проведено специальное исследование с учащимися 11 классов, имеющих опыт участия в проектной деятельности в период обучения в 9 классе при создании видеопрокта «Мой лицей – моя гордость».

Работа над проектом в 9 классе проходила по следующему сценарию. Учащимся 9 класса было предложено выполнить задание и попробовать себя в создании проекта, имеющего значение для образовательного учреждения, в котором они учатся. В процессе обсуждения выяснилось, что наибольший интерес для учащихся представляет создание видеопрокта. Им было предложено определить темы проекта, в котором было бы интересно участвовать. Ими было предложено несколько тем, в том числе и тема, связанная с юбилеем лицея. Эта тема стала определяющей для большинства учащихся класса, так как с помощью этого проекта можно рассказать знакомым и незнакомым людям о нашем учебном заведении.

После того, как были выбраны вид и тема проекта, учащиеся под руководством учителя приступили к решению содержательных и ролевых задач. Прежде всего, мы определились с тем, о каких фактах, событиях, местах в лицее необходимо рассказать в видеопроекте, составили список их и выбрали самые важные и интересные, без которых, по мнению учащихся, жизнь в современном лицее не может быть яркой и увлекательной, более того, они отличают наш лицей от других школ. В этот список учащиеся включили уникальные места лицея «Олимпия»: читальный зал, актовый зал, виртуальный музей лицея, лабораторию информационных технологий и, конечно же, музей Русского языка и Письменности им. Трубочева.

На следующем этапе работы над проектом предстояло написать тексты для экскурсии по всем этим важным местам лицея. Для достижения этой цели учащимся необходимо было пообщаться с создателями лицейских музеев, узнать факты из истории школы № 42 (предтечи лицея № 8), пообщаться с учителями лицея.

Когда тексты были написаны на русском языке, их предстояло перевести на английский язык. На этом этапе роль учителя наиболее заметна, так как ему необходимо проверить правильность английских текстов и отработать фонетическую составляющую. Параллельно с подготовкой текста писался сценарий видеопроекта. Учащиеся, отвечающие за этот вид работы над проектом, описали маршрут экскурсии, определили необходимые заставки и логические переходы.

Для решения ролевых задач работа строилась так: учащимся было предложено выбрать роль в проекте соответственно своим интересам и возможностям. При распределении ролей учитель выступал в качестве советчика и не навязывал свою волю. После коллективного обсуждения, соотнесения возможностей каждого учащегося с целями и задачами проекта, были определены следующие роли:

- а) *предметные* («писатели»переводчики, сценарист, исполнители, артисты)
- б) *функциональные* (организатор, режиссер, операторы, монтажеры).

На исполнительском этапе необходимо было утвердить планы групп, собрать тексты, перевести их на английский язык, расположить их соответственно сценарию, провести репетиции озвучивания сначала в классе, а затем в пунктах экскурсии по лицее.

На этом этапе возникли трудности:

во-первых, своевременная подготовка учащимися текстов (не все учащиеся сдавали тексты вовремя);

во-вторых, при переводе текстов на английский язык учащиеся чаще всего использовали компьютерный переводчик и не удосуживались проверить грамматическую сторону перевода, порядок слов в предложении и т.д.

В таких случаях учитель выступал в качестве консультанта-помощника. Вместе с тем работа по подготовке текстов очень полезна для учащихся, т.к. она дает им возможность работать и улучшать свои навыки владения английским языком вне уроков.

После редакции окончательного варианта сценария и генеральной репетиции учащиеся приступили к съемке видеопроекта и его монтажу. На этапе видеосъемки учащимся была оказана помощь со стороны родителей. Консультант (родитель) помогал советами, как лучше осуществить съемку, из какого места помещения для того, чтобы « артист» выглядел наилучшим образом в кадре. В процессе съемки мы тоже встретились с определенными трудностями. Прежде всего, это боязнь видеокамеры: артисты во время съемки теряются, сбиваются при озвучивании текста. На этапе монтажа тоже возникли проблемы, связанные с навыками совмещения видеокартинки и звукового ряда.

На этапе первичной презентации и рефлексивной оценки учащиеся и руководитель проекта просматривают снятый материал, корректируют ошибки и просче-

ты языкового и поведенческого характера, анализируют и редактируют ошибки в сценарии и режиссуре, а затем если необходимо повторяют видеосъемку.

На рефлексивно-оценочном этапе учащиеся давали оценку своего участия в создании проекта, своей работе и проекту в целом, отмечалось что у них получилось хорошо, какие были проблемы, и каковы их причины. Например, были такие высказывания: «По-моему проект получился, но я озвучила свой этап не очень хорошо, т.к. выгляжу неестественной » (Люба З.), «Работать над проектом мне понравилось, жалею, что не согласился озвучивать какой-нибудь этап. Следующий раз обязательно попробую» (Петя П.), «Мне понравилось потому, что каждый может выбрать то, что ему по силам» (Рита И.), «Конечно, интересно, но занимает слишком много времени» (Женя С.), «Мне понравилось, но некоторые ребята не приносили во время тексты, приходилось за ними ходить несколько раз» (Настя Л.), «Я считаю, что работа над видеопроектом полезна потому, что никто тебя не заставляет, а ты сама переводишь текст на английский и понимаешь, что тебе это нравится» (Алина Д.). Так же учащиеся отмечали необязательность некоторых участников проекта, невыполнения своего задания в срок, боязнь выступать на камеру, нехватку времени на работу над проектом, так как надо готовиться к урокам.

Какие же изменения произошли у учащихся по завершению работы над проектом? Во-первых, в процессе работы над проектом учащиеся научились подчинять свои интересы общим, смогли найти такую тему для проекта, которая отвечала интересам всех и каждого в отдельности.

На этапе реализации плана учащиеся проверили свои способности доводить дело до конца, умение помогать своим товарищам, ответственно выполнять свои функции и, если необходимо, заменять других участников проекта. Позже, на этапе рефлексии, учащиеся отмечали, что не все участники проекта относились к своим обязанностям ответственно. Не всем учащимся была по плечу роль, которую они выбрали для себя первоначально, поэтому в процессе работы пришлось корректировать обязанности для некоторых участников.

Но нам представляется, что это помогло нашим учащимся адекватно оценить свои возможности, и при участии в следующих проектах учащиеся будут относиться к своей роли и своим обязанностям более осознанно.

На втором этапе нашего исследования специальной целью явилось выявление представлений о проектной деятельности у учащихся 11 класса (бывшие девятиклассники, принимавшие участие в описанном выше проекте). Для достижения этой цели учащимся были заданы вопросы о проектной деятельности и особенностях ее реализации на уроках английского языка.

Проанализировав ответы учащихся, мы выяснили:

во-первых, большинство (90,0%) учащихся 11 класса отметили, что работа над проектом им понравилась. Обоснованием интереса к работе явилось то, что в ее процессе они приобретают «практику языка» (50,0%), «новый опыт» (10,3%), «расширяют словарный запас» (20,9%), «развивают память» (20,4%);

во-вторых, работа над проектом «расширяет кругозор», «развивает личностные качества» (Настя С.):

в-третьих, «дает возможность дружно работать в команде», «в хорошей доброжелательной обстановке».

Вместе с тем одиннадцатиклассники отметили и негативные стороны работы над проектом. К ним были отнесены «эмоциональные переживания за результаты проекта» (Даша Г.), «отсутствия у учащихся свободного времени, необходимого на выполнение работы» (Влад С.), отсутствие необходимых предметных знаний («не было свободного владения английским текстом у некоторых учеников» (Кирилл П.).

Желание участвовать в проектной деятельности учащиеся 11 класса обосновали, с одной стороны тем, что она «улучшает знание английского языка» (Женя С.), «дает хорошую практику владения иностранным языком» (Люба З.), «формирует навыки в области научных исследований» (Евгений С.), «развивает лидерство» (Степан Г.), «умение представлять материалы исследований перед другими участниками проекта» (Алина Д.).

Одиннадцатиклассники продемонстрировали достаточно высокий уровень осознания основных этапов работы над проектом. Они выделили следующие этапы проектной работы: определение темы, которая «актуальна для той или иной группы учащихся»; мотивация, связанная с необходимостью «улучшения знаний английского языка»; «определение целей действия»; «распределение обязанностей между всеми участниками проекта»; «отбор предметного материала; подготовка выступления, презентации; консультации с учителями или зарубежными специалистами».

Отмеченные выше этапы работы над проектом тождественны этапам, описанным в современной психолого-педагогической литературе (К.Н. Поливанова, В.С. Лазарев, М.А. Ступникова, А.Б. Воронцов и др.). Заслуживает внимание возможная тематика учебных проектов, представленная учащимися одиннадцатых классов. Предложенные темы можно разделить на следующие группы:

1. Совершенствование навыков владения английским языком через его грамматическое соотнесение: сравнение (особенности, сходства, различия) русской и английской лингвистики; трудности перевода русского языка на английский, проблема языкового барьера и др.

2. Английский язык как средство общения в современном мире: сленги в английском языке, их роль в жизни подростков, общение сверстников (подростков) в других странах; замена заимствованных слов на слова русского языка и др.

3. Расширение языкового кругозора в области художественной и научнотехнической литературы: изучение зарубежной литературы, история образования (школьного, университетского) в зарубежных странах и др.

4. Развитие профессиональных навыков в экскурсиях по России на английском языке путем изучения английского языка с помощью языка программирования и др.

Таким образом: проведенное исследование показало, что учащиеся 11 класса не только проявляют интерес к проектной деятельности, но и демонстрируют

хороший уровень знаний структуры проектной деятельности, способов ее организации, предлагают тематику проектов актуальных для различных этапов освоения английского языка в процессе обучения в лицее.

Формирование регулятивных УУД учащихся в проектной деятельности на уроках окружающего мира

Кузнецова О. А.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – является одним из приоритетов современного начального общего образования. А это способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию. Совокупность способов действий учащегося обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формируют умения учиться. Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные УУД, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Начиная работу с учащимися, сталкиваемся с рядом проблем, а именно:
низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
неумение следовать инструкции, внимательно слушать и выделить последовательность действий, а также выполнять работу от начала до конца в соответствии с заданием;

невысокий уровень развития основных мыслительных операций;
отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной в жизненную ситуацию;

при изучении предметных тем на уроках окружающего мира ограничивается время на проведение исследования и творчества;

часто изучение отдельных тем не дает учащимся полного представления о системе знаний, закономерностях, а также теряется взаимосвязь различных тем курса;

недостаточный уровень умения учащихся видеть проблему, формулировать цель и достигать результаты; эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Анализ имеющихся исследований убеждает, что необходимо включить урок проектную деятельность, где бы учащиеся были погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, то есть могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике. Проект дает учащимся колоссальный опыт общения, формирует умение совместно находить ответы на интересующие вопросы, учит учиться и развивает творческие способности. Любой проект – это изначальное создание образа и рефлексивное осознание его при соотношении с окружающей действительностью.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается

на самого учащегося. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация.

Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности.

Работа над проектом – дело творческое. Из всех предметов в начальных классах применение метода проектов наиболее эффективно срабатывает на уроки окружающего мира. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и ее обработку (запись, обобщение, структурирование, презентация); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по ее решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.

Выполнение проектной работы предусматривает формирование у учащихся ряда УУД, в частности, регулятивных УУД, а именно:

определять цель и проблему в деятельности;

выдвигать версии и выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

отбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

принимать и сохранять учебную задачу;

оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Развитие регулятивных УУД в процессе проектной деятельности показано ниже в таблице.

Этапы проекта	Роль учителя	Роль учащегося	Формируемые регулятивные УУД
Замысел	Организатор	Участник замысливания	Учащиеся овладевают всеми учебными действиями, направленными на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.
Деятельностный этап	Консультант	Творец	Формирование учебных действий, направленных на организацию работы учащихся, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.
Представление работы	Координатор	Докладчик	Учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата

Результатом проектной деятельности учащихся является интерес к изучению; осознание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в окружающей информации находить необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности.

Использование метода проектов позволяет решить значительную часть стоящих перед учителем проблем, помогая учащимся осознать фундаментальность изучаемого курса. В ходе выполнения проекта учащийся активен, он проявляет творчество.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой учащихся, научить их запоминать и воспроизводить знания, уметь применять их на практике для решения проблем, которые встречаются в повседневной жизни. Проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ребенку.

Организация деятельности восьмиклассников при выполнении проекта «Электрические схемы домашней электропроводки»

Латовин В.А.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Для организации полноценной проектной или учебно-исследовательской деятельности учащихся необходимо выстроить грамотно не только урочную, но и внеурочную деятельность. Обычно внеурочная деятельность учащихся связывается учителем с подготовкой учащимися проектов и учебно-исследовательских работ.

Проектная деятельность лежит в основе организации обучения учащихся с увлечением. При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей учащегося, его самостоятельности в учебной и познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования.

В 8 классе на уроках физики изучается тема «Электрические цепи». При ее освоении достаточно часто возникает такая ситуация, в которой учащимся не всегда удается понять, как собирать различные электрические цепи и как в таких цепях работают различные потребители. Это связано, в первую очередь, с тем, что учащиеся не умеют правильно строить схемы (модели) электрических цепей, в которых применяются различные условные обозначения.

При изучении темы «Электрические схемы» на уроке физике у учащихся возник вопрос: «Как подключаются электроприборы в домашних условиях?». Поиск ответа на этот вопрос привел к возникновению идеи проекта «Составление

схемы домашней электропроводки в комнатах». Целью проекта для учащихся было научиться составлять схему подключения электроприборов в домашних условиях, опираясь на знания, полученные на уроках физики и из других источников информации.

Учащимся необходимо было с помощью условных обозначений на чертеже отметить расположение проводки на стенах и потолке, узловые точки, где провода соединялись и основные электроприборы, которые располагались в данных комнатах. В процессе составления схемы учащиеся пользовались помощью учителя и другими источниками информации. При составлении схемы учащимся не хватало знаний по условным обозначениям различных элементов цепи: реостат, различные выключатели (двойные и тройные), электродвигатель (в холодильнике, микроволновке и т.п.), светодиоды (светодиодные лампочки).

После составления схемы учащимся было предложено сделать новый проект электропроводки. В новом проекте учащимся необходимо было учесть ряд условий: нехватка розеток в комнате, большое количество удлинителей и др.

В результате были получены следующие результаты. Во всех новых схемах у всех учащихся появились различные изменения. В частности, увеличилось количество используемых лампочек и количество выключателей. Такие изменения обусловлены желанием жильцов квартиры или дома увеличить освещенность в комнатах и возможностью ее регулировать различными способами.

На новых схемах появились дополнительные изменения: изменилось расположение розеток на схеме, увеличилось их количество, осветительные приборы располагались на стенах. Учащиеся это объясняли необходимостью удобства подключения электроприборов. Эти изменения зафиксированы у 84,2% учащихся.

На схемах учащихся присутствовали еще два и более новых изменения. В основном это новые электроприборы (обогреватель, электронные часы, сплит-система, wi-fi роутер и т.д.). Для учащихся это связано с комфортом в домашних условиях. Такие изменения зафиксированы у 58,4% учащихся.

При анализе работы, проделанной учащимися, были получены следующие результаты.

Во-первых, в ходе выполнения проекта 37,2% учащихся узнали, как правильно необходимо подключать различные приборы в домашних условиях, как требования предъявляются к соединению проводников: как электричество проходит в квартиру; каждый прибор включен в сеть параллельно; как подключаются друг к другу розетки; куда идут все провода из розеток.

Во-вторых, при выполнении работы для 25,8% учащихся новыми знаниями оказались условные обозначения различных элементов электрической цепи на схеме: как изображаются потребители; различные новые условные обозначения для различных схем; увидел свою комнату в развертке.

В-третьих, в процессе составления схем 5,3% учащихся узнали о существовании новых приборов: открыли новые электроприборы.

В-четвертых, при решении проектной задачи 31,7% учащихся использовали знания, полученные ранее, не открыв для себя ничего нового.

Кроме того, при выполнении проекта 95% учащихся понравился способ создания электрической схемы, в частности, как провести от одного источника два независимых друг от друга потребителя, как разместить электрическую проводку, как изображать электроприборы на схеме, как проектировать схему электрической проводки, продумывать расположение всех элементов схемы.

В процессе выполнения проекта учащимся понадобились дополнительные знания, которые они находили в интернете или справочной литературе. Потребовались знания об условных обозначениях 37,2% учащихся: изображение различных электропотребителей, схематичное изображение розеток; условные обозначения розеток.

Дополнительно, понадобились знания о расположении основных узлов электрической проводки в квартире для 31,7% учащихся: планировка, места нахождения потребителей источников тока, розеток и проводов. Также, 5,3% учащихся обратили внимание на то, что у различных потребителей различные характеристики потребляемой мощности.

Часть учащихся, 25,8%, не обратились к дополнительным источникам знаний, они воспользовались только материалом, полученным на уроках физики или тем, который ранее изучили самостоятельно.

Выполненный проект был подвергнут независимой внешней оценке. В качестве оценщиков выступили родители учащихся и их друзья. В результате проект на хорошо оценили 90% экспертов. Их оценка выражалась в баллах (12 – отлично, 11 – хорошо) и содержательно (мама сказала: «О, круто!»; точно изображает комнату и ее «электропроводные» пути; «новая схема мне понравилась, возможно, использую в будущем при ремонте»).

Эксперты обратили внимание на то, что новая схема более четко дает понять, как происходит потребление энергии в квартире. Ростислав П. и Тимофей К. заметили, что принципиальная схема электроприборов верна, но расположение соединительных проводов не отражает действительность.

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, все учащиеся 8 класса, учувствовавшие в решении проектной задачи по физике, успешно решили ее в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению электрических схем.

Во-вторых, все участники проекта смогли внести изменения в новую схему модели электрической проводки в домашних условиях, что говорит о достаточно высоком уровне их предметных знаний по разделу «Электродинамика» и их заинтересованности в изучаемой теме «Электрические цепи».

В-третьих, положительная содержательная оценка выполненного проекта со стороны внешних экспертов также характеризует высокий уровень освоенности изучаемого учащимися 8 класса, принимавших участие в решении проектной задачи.

Ситуационная включенность – сущностная характеристика проекта

Мазурова Н.И.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В современном образовании на первый план выходит не простое обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно растет, а личность обучающегося как активного деятеля и способы, обеспечивающие раскрытие его индивидуальных способностей. Цель образования – это создание условий для развития и саморазвития учащихся, стимулирование их субъектного развития¹.

Анализ различных определений и характеристик человека как субъекта деятельности (в том числе и учебной) позволяет выделить в качестве одной из основных направленность на реализацию различных «САМО...» самооценки, самоанализа, самообразования, саморазвития, самоидентификации (Н.К. Сергеев и др.). Это происходит не в вакууме, а в особом пространстве, содержание которого определяется межличностными контактами учащегося с учительским сообществом, сверстниками, предметным миром.

Согласно имеющимся исследованиям (Н.М. Борытко и др.), в основе таких контактов лежит сотрудничество, взаимодействие (Е.И. Сахарчук). И оно не должно ограничиваться лишь взаимодействием учащегося с учителем, оно обязательно должно предполагать и сотрудничество со сверстником (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Т.А. Матис, А.К. Маркова и др.). Заметим, что взаимодействие – это естественная форма жизнедеятельности человека. А «групповая деятельность людей является генетически первой формой подлинно человеческой деятельности» (Ю.В. Манько).

В связи со всем выше сказанным метод проектов приобретает важную роль в учебном процессе. «Важнейшей особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он замысливается и реализуется. Ситуационная включенность – сущностная характеристика проекта. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел»².

Уловить удачный момент для создания такой ситуации – задача учителя. Об этом пойдет речь в настоящей статье.

Не один раз учителя сталкивались с ситуацией, когда на первых уроках изучения большой темы не присутствует часть учащихся. И понятно, что, когда они присоединятся к классу, то не смогут продолжить изучение темы, если не разобрались с пройденным материалом сами. Вот так случилось и в моем 10 классе.

Курс «Алгебры и начал анализа» десятого класса начинается с раздела «Тригонометрия», изучению которого отводится половина уроков алгебры всего учебно-

¹ Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013

² Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 201

го года. Материал раздела осваивается десятиклассниками довольно трудно в силу ряда причин: он не связан с ранее изученными темами алгебры 7–9 классов; у него довольно высокий уровень абстракции; содержит большой объем формул.

Особенно важны первые уроки раздела: «Понятие числовой тригонометрической окружности» и «Определение синуса и косинуса любого числа». Сложившуюся ситуацию я решила обсудить с ребятами, предложив им такое утверждение: «Мы начали изучение нового раздела алгебры, а многих ребят нет в классе (болеют). Как нам быть?» Учащиеся должны были выбрать варианты предложенных ответов:

- подождать (заняться повторением) пока все будут в классе;
- не обращать на это внимание, это их проблемы;
- помочь отсутствующим освоить тему дома.

Кроме того, предлагалось ответить на вопрос о том, «как помочь отсутствующим ребятам освоить тему дома?»

Полученные варианты ответов были проанализированы, количественно и качественно обработаны.

Приведем результаты обработки ответов на первый вопрос. Наименьшее количество учащихся (7,14%) считает, что необходимо подождать (заняться повторением), пока все будут присутствовать в классе. Немного большее количество учащихся (17,85%) полагают, что не стоит обращать на это внимание, это проблемы отсутствующих. Отрадно было видеть, что большинство (75%) ребят считают, что необходимо помочь отсутствующим освоить тему дома. Полученные результаты обсуждались с учащимися, и мы совместно пришли к выводу, что данная ситуация может стать общей проблемой. Если отсутствующие не освоят материал, то потом «мы вместе не сможем двигаться дальше, пока все не освоят «азбуку» тригонометрии».

Отвечая на второй вопрос (как помочь отсутствующим ребятам освоить тему дома?) учащиеся предложили следующие варианты оказания помощи отсутствующим одноклассникам для работы дома:

- посоветую прочитать заданный параграф в учебнике;
- сфотографирую конспект урока и отправлю товарищу;
- посоветую сходить на консультацию к учителю, когда выйдет в школу;
- посоветую посмотреть видео уроки в интернете.

На первом месте оказались советы познакомиться с материалом по учебнику и попробовать освоить материал с помощью видео уроков. На втором – обратиться за консультацией к учителю, когда выйдет в школу. И только на последнем месте предложение собственной помощи, пусть и такой пассивной – сфотографирую конспект урока и отправлю товарищу. Таким образом, среди ответов ребят не было ответов, предполагающих совместную работу присутствующих и отсутствующих, не было способа передачи информации болеющему ребенку.

Выделив из всего перечисленного видео уроки, мы обсудили их плюсы и минусы. К «плюсам» ребята отнесли:

много в интернете, практически по всем темам;
можно выбрать учителя (возраст, пол, доступность изложения...);
можно просмотреть несколько раз.

Среди «минусов» оказались:

к одному и тому же вопросу существуют много разных, иногда противоречивых подходов; не факт, что интернет совпал с выбором класса;

при создании «способа» в классе могут появиться специально установленные операции, свои значки, шаги, «фишки» понятные только своим.

После не очень продолжительной дискуссии было решено, что проблема общая и, значит, решать ее придется вместе. Оптимальной «скорой помощью» признаны видео уроки от одноклассников. Группа желающих создавать такие уроки подобралась очень быстро.

На удивление и название проекта нашлось практически моментально, но не случайно: «Олимп – 3,14 – и Я». Число $\pi \approx 3,14$ (пи) главное число на тригонометрической окружности, а «Олимпия» – это лицей, в котором учатся ребята.

Опустим следующие этапы работы над проектом и остановимся на итоге нашей совместной с ребятами деятельности.

Продуктом нашего проекта стали два видео урока по основам тригонометрии: «Тригонометрическая окружность, как она устроена» и «Определение синуса и косинуса любого числа». Каждый из разработанных уроков состоит из двух частей. Первая часть – это шуточный привет болящему однокласснику на тему урока. Вторая часть – это непосредственное объяснение пройденного на уроке материала и знакомство с выведенным способом действий (в первом уроке способ разбиения тригонометрической окружности на стандартные части, во втором уроке – нахождение синуса и косинуса с помощью тригонометрической окружности). Уроки были размещены в интернете в группе класса, и каждый желающий учащийся класса мог их просматривать.

Вернемся к началу нашей статьи и зададим себе вопрос: «А достигли ли мы, благодаря нашему проекту, «такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел»? Несомненно. Приведем несколько аргументов подтверждающих этот факт:

благодаря наличию первой части урока (это шуточный привет болящему однокласснику на тему урока), снятые видео уроки просмотрело 100% учащихся класса;

все отсутствующие при объяснении учебных тем в классе имели возможность освоить выведенный способ действий на уроке, и после выхода в школу без проблем присоединились к общей работе класса;

все, кто был на уроке, и все-таки что-то не понял, не постеснялся задать вопросы, могли еще раз увидеть работу по выведенному способу действий;

в лице ребят, участвовавших в разработке уроков, мы получили великолепных консультантов по пройденной теме, к которым с вопросами мог обратиться любой одноклассник.

Использование минипроектов при организации лабораторных работ по биологии в 5 классе

Оланович М.В.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда, к.п.н.

Приоритетными задачами в обучении являются формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, планирование действий по решению проблем, эффективно сотрудничать над реализацией поставленных задач. Успех решения этих задач во многом зависит от выбранной для этого технологии педагогической деятельности. Этим и обусловлено использование на уроках технологии проектного обучения.

Использование минипроектов наиболее эффективно на уроках «открытия нового знания» и на уроках «решения конкретно-практических задач».

Выпускник начальных классов обладает опытом участия в проектной деятельности: распределение обязанности в группе, составление плана работы по решению проблемы. При изучении новых предметов естественнонаучного цикла он должен научиться выбирать инструментарий для реализации учебного проекта по новому для него учебному предмету – биологии.

В 5-м классе ребята должны научиться пользоваться микроскопом для изучения биологических объектов. Перед учителем стоит трудная задача, связанная не только с дефицитом учебного времени (на изучение биологии в 5-м классе в учебном плане отведен 1 час в неделю), но и с разработкой дидактических заданий в рамках технологии проектного обучения.

На первых уроках биологии в 5-м классе предусмотрено проведение двух лабораторных работ: «Устройство увеличительных приборов», «Знакомство с клетками живых организмов». Как показывает опыт педагогической работы, эти уроки всегда вызывают положительные эмоции у пятиклассников на основе проявления познавательного интереса к открытию нового, неизвестного, необычного. Ребятам всегда хочется самостоятельно поработать с микроскопом.

В избежание ситуации известной басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» учащиеся должны понимать целесообразность использования данного биологического прибора. Для этого надо знать устройство микроскопа, овладеть способом работы с ним, а потом уже приступать к учебно-исследовательской деятельности с использованием данного прибора.

Решение проблемы дефицита учебных часов мы находим в структурировании содержания курса в биологии 5-го класса и перераспределении часов. На изучение данной темы «Увеличительные приборы» мы отводим 2 часа:

на первом уроке теоретически изучают устройство микроскопа и выработка способа работы с этим прибором;

на втором уроке мы организуем лабораторную работу на основе проектной технологии.

Не дефицит времени основная проблема, время можно найти. Трудность, которую испытывают педагоги – это разработка дидактических заданий, использование которых позволяет ребенку включиться в проектную деятельность и самостоятельно получить результат во время урока.

Во время проведения лабораторной работы мы предлагаем ребятам задание, направленное на исследование знакомых им биологических объектов – маленьких по размерам, таких, как медоносная пчела, бабочка, комар.

Задание № 1. Известно, что медоносная пчела – насекомое-опылитель переносит пыльцу с одного растения на другое. Определите, как пчела это делает?

Задание № 2. Известно, что бабочка питается жидкой пищей. Определите, как она ее добывает.

Задание № 3. Самки комара питаются кровью человека, как они добывают себе пищу.

Выбор объектов для проведения лабораторной работы связан с тем, что это должны быть известные для ребенка животные, которых он уже наблюдал в природе. Основным предметным результатом учебной деятельности на этом уроке становится овладение способом работы с микроскопом. Пятиклассник не должен отвлекаться на второстепенную незнакомую для него информацию. Выполняемое задание позволяет реализовать важное качество исследователя – увидеть в «очевидном невероятное».

Каждая группа получает лист-задание следующего содержания: вам предстоит отправиться в научную экспедицию по изучению биологического объекта. Экспедиция включает в себя следующих специалистов:

художник-анималист, изображающий животных _____
специалист по микрокопированию (метод изучения с помощью микроскопа)

редактор, занимающийся описанием и сбором материала _____
сотрудник научной библиотеки _____

1. Распределите обязанности в группе.
2. Составьте план, что вам нужно сделать, чтобы быть успешным в работе на уроке.

3. Во время урока выполните исследование.

4. Подготовьте полный отчет к следующему уроку.

Оптимально для выполнения данного минипроекта необходима группа из четырех человек. Каждый участник должен исполнить определенную роль. На первых уроках, когда учитель еще знакомится с новыми классами, предлагается выбрать роли учащимся самостоятельно в группе. Педагог фиксирует выбор учащихся. По окончании урока он собирает заполненные листы-задания. Каждый учащийся в группе должен исполнить все роли в течение года.

Конечным результатом данного проекта является образовательный продукт – конкретное решение проблемы, обозначенной в листе задания, который оформляется в виде отчета.

Этапы работы над проектом реализуются как в аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности.

На уроке определяют цель проекта и его задачи, обсуждают возможные варианты исследования, распределение обязанностей в группе, решение конкретных учебных задач в зависимости от исполняемой роли в ходе исследования. В рабочей тетради по биологии записывается сформулированная тема проекта по выбранной проблеме, план работы над проектом и конкретные задачи в зависимости от исполняемой роли, первичные результаты работы над проектом (рисунки, первичные наблюдения и описания биологического объекта, список литературы, адреса сайтов).

В качестве домашнего задания ребята оформляют результаты группового исследования и сдают отчет на следующий урок. Презентация выполненных проектов может проходить в виде стендового доклада на переменах. Ребятам предлагается познакомиться с проектами и проголосовать за лучший, по их мнению, проект. Педагог также проверяет и также выбирает лучший проект. После этого предоставляется возможность выступить одной или двум группам с результатами своей работы.

Таким образом, в течение года мы проектным образом организуем учебную деятельность при выполнении четырех предусмотренных лабораторных работ. Могут добавляться новые роли, которые зависят от содержания учебной деятельности. Это, к примеру, препаратор, если нужно приготовить микропрепарат; лаборант, который готовит оборудование для выполнения проекта.

Ценность использования проектной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают недостающие знания, пользуясь разными источниками информации, а также совершая собственные открытия в ходе исследования проблемы. Кроме этого, они развивают коммуникативные умения, работая в группах.

Проект по созданию буктрейлеров на уроках литературы в 5–7 классах с применением компьютерных технологий

Малькова Е.В., Стасюк Е.В.,
МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Практически все учителя литературы сталкиваются с проблемой угасания интереса к чтению художественной литературы у детей. Возможно, проблема заключается в том, что в век высоких скоростей, компьютерных технологий и социальных сетей стало нормой «эСэМэСочное» общение. Люди отвыкают воспринимать письменный текст большими объемами и делают эту «тяжелую работу» только по мере необходимости. Поэтому у них с детства не возникает желания заставить себя получить навык длительного чтения художественного текста, ведь любое хобби – это поначалу тяжелый труд, мотивированный лишь интересом к предмету усилий, и лишь потом, овладев умениями, человек получает удовольствие от работы. К сожалению, учителя, гонясь за планом работы, больше внимания уделяют теории литературы и не успевают заинтересовать учащихся

самим процессом чтения, и они не переходят ту грань, когда чтение превращается в удовольствие.

Современная «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» актуализирует глобальную цель: повысить интерес учащихся к чтению художественной литературы. Для ее реализации нужно было придумать способ заинтересовать учащихся этим – заинтересоваться чтением самим и суметь заинтересовать других людей.

Лучше всего для этой «миссии» подходит проектная деятельность, потому что проект – это работа, нацеленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Она подразумевает сотрудничество учителя и учащегося для достижения общей цели.

Проект – работа творческая, что само по себе важно и интересно для учащихся. Участвуя в проектной деятельности, они развивают свое творческое мышление, самостоятельность, навыки групповой работы. В основе деятельности оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты.

Для реализации поставленной цели нами была выбрана новая интересная тема: «Создание буктрейлеров», то есть рекламных видеороликов по книге. Участие в этом проекте предполагает изучение литературы с помощью компьютерных технологий. Он направлен на повышение интереса учащихся к чтению через оригинальные способы подачи материала. Создание буктрейлера – это творческий процесс с использованием знаний по литературе, информатике и маркетингу. Он опирается на данные филологических дисциплин: литературоведения, литературного редактирования, культуры речи и некоторых других, таких как психология, теория рекламы, музыка, а также прикладных предметов: компьютерных программ.

Буктрейлер – новый жанр литературного творчества учащихся, наряду с исследовательской работой это творческое оформление (изложение) учащимися собственного понимания литературного произведения.

Цель этого проекта – систематизировать знания по теории литературы, закрепить полученные знания на практике через систему творческих заданий по созданию буктрейлеров.

В этом проекте были задействованы учащиеся 5 и 7 классов. Посмотрев предложенные видеоролики буктрейлеров, учащиеся признали, что книги, о которых шла речь, их заинтересовали, появилось желание прочитать их. Кроме того, их увлекла возможность выступить в роли авторов таких роликов, придумать что-то новое, нестандартное, подобное создателям трейлеров к художественным фильмам, которые они регулярно просматривают в кинотеатрах перед сеансом. То есть участие в проекте создания буктрейлеров показалось им шагом во взрослую деятельность – создание самостоятельного рекламного продукта, да еще и с благой

миссией: заинтересовать своих одноклассников интересной книгой, помочь им полюбить чтение, как процесс. Это и стало для учащихся главной целью проекта.

Вместе с учащимися был определен ряд задач, которые должны помочь в реализации данного проекта:

- изучить особенности каждого жанра буктрейлеров, уметь отличать их друг от друга;

- собрать и систематизировать собранные материалы на определенную тему, с учетом замысла, авторской позиции и адресата работы;

- создавать сценарии буктрейлеров, способные заинтересовать зрителя, используя нестандартные маркетинговые ходы, не срываясь на простой пересказ сюжета;

- совершенствовать и редактировать тексты, оттачивать мастерство в короткой фразе донести максимум содержания;

- выразить свое мнение о книге с использованием аргументации из литературных произведений;

- освоить способы подачи материала, которые могут заинтересовать зрителей; освоить компьютерные программы для создания видеороликов;

- использовать возможности компьютерных технологий для умелого сочетания текста, видеоряда, музыки и спецэффектов.

Для выполнения поставленных задач, был организован курс дополнительного образования «Создание буктрейлеров», куда входили два занятия в неделю: одно теоретическое занятие в рамках изучения литературного произведения для создания буктрейлеров; одно практическое занятие – изучение компьютерных программ и технологий, необходимых для создания видеоролика.

Учащиеся классов были разделены на 5–6 подгрупп по 5 человек в каждой, параллельно выполняющие одни и те же действия, в каждой подгруппе выбран командир, отвечающий за выполнение членами своей группы этапов создания проекта.

Каждая подгруппа как «Творческое объединение» придумала себе название и логотип, которым будет начинаться каждый созданный ими буктрейлер.

Проанализировав достаточное количество готовых буктрейлеров, учащиеся определили список составных частей, необходимых для создания сценария буктрейлера. В нем обязательно должна иметься информация о:

- названии книги и ее авторе,
- почему ее надо прочитать,
- о чем книга (не пересказывая сюжета),
- для кого она будет интересна,
- какие эмоции вызывает.

Остальная информация, которая будет использоваться авторами, необязательна, она будет зависеть от содержания выбранной для рекламы книги, целей и творческого замысла группы. Также был разработан примерный план рецензирования буктрейлеров, которым учащиеся будут пользоваться:

насколько интересен сценарий буктрейлера;
насколько соответствует содержание ролика сюжету, теме, идее и замыслу автора рекламируемого произведения;

какие оригинальные приемы, способные заинтересовать зрителя были придуманы и использованы;

насколько органично сочетаются текст, видео и аудиоряд буктрейлера;

хорошо ли подобраны цвет и размер шрифта, количество текста для одного кадра;

рационально ли использовано количество футажей (спецэффектов, мультипликаций) для одного кадра;

соответствует ли ролик поставленной цели – рекламе книги.

Этот план может быть дополнен пунктами, до которых мы пока не додумались, если всплывут еще какие-нибудь проблемы изготовления видеороликов.

Согласно разработанному учебно-методическому плану, учащиеся будут знакомиться с различными видами и жанрами буктрейлеров, учиться подбирать материал – картинки, видео, музыку, спецэффекты; овладевать программами и приемами для их технического воплощения. К концу учебного года каждая группа должна будет самостоятельно создать профессиональный рекламный продукт, отвечающий всем изученным требованиям и воплощающий на практике основную цель работы над проектом – заинтересовать своей любимой книгой потенциального читателя. После внутреннего конкурса среди групп, участвующих в проекте, лучшие ролики будут показаны в классе, или в других классах и будет проведен мониторинг достижения создателями проекта своей основной цели.

Через 3 месяца каждая группа создала свой первый самостоятельный буктрейлер, после чего был проведен предварительный опрос в виде анкеты. Вопросы были такие:

1. Интересно ли вам работать над созданием буктрейлера? Почему?
2. Удалось ли организовать работу в вашей группе?
3. Были ли трудности при создании буктрейлера? Какие?
4. Научились ли вы работать над сценарием буктрейлера? Что не получалось и по какой причине?
5. Были ли какие-то технические трудности при работе над буктрейлером
6. Как вы преодолевали эти трудности?
7. Сможете ли следующий буктрейлер создать самостоятельно?

Ответы на эти вопросы показали, что:

проект по созданию буктрейлеров интересен 70% опрошенных, из них 21% интересно создавать что-либо с помощью компьютерных программ, 8% нравится читать книги и рассказывать о них; 33% нравится весь процесс создания буктрейлера; 8% нравится работать в группе; не заинтересовал проект 30% учащихся, из которых 8% испытывают трудности в работе с компьютером;

работу в группе смогли организовать и считают продуктивной 70% учащихся; 20% считают работу группы непродуктивной, потому что не смогли разработать

средства связи членов группы во внеурочное время; 10% не смогли адаптироваться в группе и вышли из нее, не захотев в принципе работать в группе;

48% считают, что трудностей в процессе создания буктрейлера у них не было, 44% указывают на трудности различного характера; 12% признают, что было трудно все и они ничему не научились;

работу над сценарием буктрейлера признали успешной 52% опрошенных; 16% основной трудностью назвали невозможность договориться, каждый стоял на своей точке зрения, что тормозило работу; 16% не работали в группе, а 12% не заинтересовала работа над сценарием в принципе;

технические трудности создания видеоролика в большей и меньшей степени были у 40% учащихся, 28% сочли их преодолимыми в будущем, остальные 60% трудностей в этом не видят;

40% учащихся признают, что с трудностями им помогает справляться преподаватель; 20% приходилось для прохождения каждого этапа работы собираться в школе и использовать школьную технику, так как возможности связи по скайпу, вайберу и ВК были не у всех; 20% пришлось договариваться по различным спорным вопросам, и они смогли, хоть с трудом это преодолеть, но не исключают подобных проблем в дальнейшем; 8% не смогли преодолеть трудности, у 12% их не было;

уверены в том, что имеют достаточно знаний и опыта для дальнейшей самостоятельной работы над буктрейлером 28% учащихся; считают, что справятся, но только с помощью учителей 52% опрошенных; думают, что это слишком сложно для них – 20%.

Варианты ответов учащихся систематизированы в таблице ниже.

	<i>1.Интересно ли работать над созданием буктрейлера?</i>	<i>2.Удалось ли организовать работу в группе?</i>	<i>3. Какие трудности были?</i>	<i>4.Научились ли работать над сценарием буктрейлера?</i>	<i>5.Какие были технические трудности?</i>	<i>6. Как вы их преодолели?</i>	<i>7. Сможете ли следовать Буктрейлер создателем самостоятельно?</i>
1	Да, мне нравится процесс.	Да.	Нет.	Да.	Мы не знали, как из презентации сделать видео.	Помог учитель.	Да.
2	Мне интересно, так как я люблю технику и различные программы.	Я не мог организовать группу, все делал сам.	Да, много.	При моей фантазии и умении четко объяснять информацию, да.	Нет.	-	Да, если будет группа. Хочу создать игровой буктрейлер.

3	Да. Мне интересно что-то создавать.	Да.	Много трудностей.	Это легко.	Это сложно.	-	Не знаю.
4	Да, потому что можно обратиться с друзьями и сделать совместный проект.	Да.	Да.	Да, мы не могли договориться, но потом договорились.	Мы не смогли договориться.	-	Я не справлюсь.
5	Да. Это интересно, так как учишься новому.	Да.	Нет.	Нет.	Не было.	Работать нужно много.	Наверное.
6	Да. Мне интересно. Я люблю создавать презентации.	Рамазан организовал нашу группу.	Нет.	Пока нет.	Нет.	-	Мне нужна помощь.
7	Да. Мне нравится возиться с компьютером	Да.	Да.	Нет.	Нет.	-	Да.
8	Да, было интересно делать это на компьютере.	Да.	Нет. Мы все придумывали вместе и было интересно.	Нет.	Легко. Мы легко подобрали текст, фон и музыку.	-	-
9	Да. Это интересно и классно.	Да.	Не было.	Не встречали.	-	-	Смогу.
10	Да. Это круто.	Да.	Нет.	Да, мы смогли.	Да.	Помог учитель.	Да.
11	Да, мне нравится читать и создавать картинки к тексту	Нет. Не было возможности связаться с людьми часто болели.	Нет.	Да.	Нет.	-	Да, но только на планшете.

12	Средне. Не знаю программ.	Артем и Вова не хотели и мы делали вдвоем.	Да.	Да.	Да, мы умеем делать только презентации.	Не смогли	Нет.
13	Средне.	Да, мы смогли.	Были технические трудности.	Да.	Ролик пока не умеем делать.	Нет.	Это очень трудно.
14	Интересно.	Да.	Да.	Да.	Да.	Мы собрались, договорились и сделали.	Да.
15	Да, очень.	Да.	Не было. У нас слаженная группа	Нет.	Нет.	-	Думаю, да.
16	Не очень.	Да.	Все не хотели готовиться.	Нет	Нет.	Мы их и не преодолевали.	Вроде бы.
17	Не очень.	Кто-то не приходил.	Чуть-чуть	Да.	Наверное.	Никак.	Нет. Трудно и долго.
18	Нет. Только работать на компьютере.	Да.	Нет.	Нет.	Легко.	-	Да.
19	Не получается.	Да. Вроде.	Нет.	Нет.	Нет.	Никак.	Да.
20	Нет. Нудно.	Да.	Нет.	Нет.	Нет.		Да.
21	-	-	-	-	-	-	-
22	Нет.	Нет.	Нет.	Нет.	Нет.	-	Нет.

Исходя из результатов анкетирования, можно понять, что работа над проектом интересна и увлекательна для большинства ребят, за исключением некоторых, которые не любят читать, и не работают за компьютером. Этим ребятам нужна помощь педагогов: учитель литературы должен диагностировать проблемы нежелания читать (поговорить с учащимися, с их родителями, предложить подборку литературы, которая сможет заинтересовать ребенка); учитель информатики должен оказать помощь в изучении азов компьютерных программ, и разработать систему домашних заданий, позволяющих отстающим догнать своих одноклассников в умении ими пользоваться.

Большой проблемой можно назвать организацию работы учащихся в группе. Это одна из основных проблем в этом классе. Дети пришли из начальной школы,

не приученные к этому виду работы. Продуктивно с самого начала работали только две группы из шести, причем только в одной был смешанный состав, другая состоит только из девочек (она самая многочисленная, т.к. к ней присоединились ребята из других групп).

Еще одна группа выбрала командира, имеющего авторитет в классе, но не умеющего организовать работу в своей группе. Он вызвался быть командиром, только чтобы в очередной раз показать себя лучшим. Он не раздавал задания и сам ничего не делал. С ним проводилась разъяснительная работа, мотивирующая на достижение результата и выведение группы на создание лучшего буктрейлера. Сейчас группа выровнялась, их буктрейлер отвечает почти всем требованиям, указанным выше.

Четвертая группа не могла договориться изначально ни по одному вопросу, включая выбор командира. В результате группа развалилась: двое присоединились к одной из вышеперечисленных групп, где хорошо и плодотворно работают; две девочки организовали самостоятельную группу, но результата не добились, так как обе не в ладах с компьютером. Лидер этой маленькой группы имеет сложный характер, у нее проблемы с общением в классе, где ее не хотят признавать лидером, проблемы с поведением, вторая полностью ей подчиняется, не имея собственного мнения вообще. Но горячее желание работать над буктрейлерами есть, поэтому этой группе нужно оказывать повышенное внимание, корректировать поведение, разъяснять ошибки. Особая помощь нужна в овладении компьютерными программами.

Пятая группа состоит из слабых детей которых не приняли в другие группы, у них нет ни одного человека, который в качестве командира смог бы организовать их работу, поэтому учителю нужно взять эту группу под особый контроль, сначала добиваться выполнения всех заданий, а затем постепенно развивать инициативу учащихся и умение работать в команде.

Последняя группа распалась из-за невозможности договориться и нежелания что-то делать в принципе. Один из них формально перешел в другую группу, но из-за частых пропусков по болезни, ничего там не делает. Командиру этой группы было предложено активнее задействовать его в будущем, невзирая на частые пропуски. Еще один учащийся – изгой в своем классе. Работа над проектом ему интересна, но он с ней не справляется. Поэтому здесь важна работа в сотрудничестве с классным руководителем по адаптации учащегося в классе. Остальные двое учащихся отстающие в своем классе, не имеющие никаких интересов и не желающие ни над чем трудиться. С ними нужна серьезная работа в сотрудничестве с классным руководителем и родителями.

В 7 классе занятия по созданию буктрейлеров выбрали только девочки – половина класса. Это класс очень неровный в плане успеваемости половина – очень сильные учащиеся, другая – откровенно слабые. Естественно, группы объединялись по интересам. Первая группа – 4 самых сильных в учебе и креативных девочки. С ними не нужно было даже работать, только направить, и они все де-

лали сами. Из второй группы сразу выпало два человека из-за отсутствия интереса как к чтению, так и к этому виду работы. Двое оставшихся работают продуктивно и с интересом. Третья группа состоит из слабых девочек, роль командира взяла самая перспективная из них, но ее лидерских и организаторских качеств явно не хватает. Группа идет с запозданием, хотя пытается что-то сделать. Их постоянно нужно подталкивать, контролировать, помогать во всех аспектах.

Ответы на вопросы анкеты в этих группах представлены в таблице ниже.

	<i>1.Интересно ли работать над созданием буктрейлера?</i>	<i>2.Удалось ли организовать работу в группе?</i>	<i>3. Какие трудности были?</i>	<i>4.Научились ли работать над сценарием буктрейлера?</i>	<i>5.Какие были технические трудности?</i>	<i>6.Как вы их преодолевали?</i>	<i>7.Сможете ли следующий буктрейлер создать самостоятельно?</i>
1	Да, мне интересно работать с текстом, создавать что-то креативное.	Да. У нас сильная группа и всем интересно.	Не было.	Да.	Не было.	-	Да.
2	Нравится, потому что в процессе его создания я проникаюсь смыслом книги.	Да.	Никто в группе не умеет вставлять музыку.	Нет.	Не было.	Зададим вопрос учителю информатики.	Да.
3	Да. Мне всегда нравится работать в команде.	Да.	Нет.	Конечно нет.	Нет.	С помощью команды. Каждый делал то, что умеет.	Думаю да.
4	Да. На этих занятиях приобретаешь новый опыт.	Да. Группа получилась очень дружная.					
	Были, но мы с ними почти справились.	Пытаемся.	Немного.	Объединившись в группу мы смогли их преодолеть.	Нужно еще потренироваться вместе с учителем. Мало опыта.		

5	Да, потому что заодно читаешь книгу и тебе становится интересно делать буктрейлер.	Не очень. У нас неорганизованная группа.	Нет.	Не очень.	Нет.		Да.
6	Да.	50/50	Почти	Нет.	Нет.	Не преодолели.	Не знаю.
7	Да.	Нет	Да.	Да.	Нет.	-	Нет.
8	Нет. Это не мое.	Нет	Нет.	Да.	Мы не пытались	-	Нет.
9	Мне это не интересно.	Нет.	Нет.	Не знаю.	Не знаю.		Нет.

Особенности подготовки учащихся-девушек 10–11 классов к решению проектных задач на уроках физической культуры

Свиридова М.С.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

ФГОС общего образования нацеливают учащихся на самостоятельное и осознанное развитие физических качеств. А использование проектной технологии позволяет совершенствовать навыки самостоятельной работы, учащиеся приобретают опыт организации самостоятельных занятий физической культурой.

При освоении программы по физической культуре в старших классах есть темы занятий, которые освоить только на уроке невозможно. Например: «Современные двигательные оздоровительные системы», «Основы знаний по физической культуре» (теоретический курс).

Мы предполагаем, если изучение данных тем построить по типу проектной задачи, то это способствует успешному их освоению, а также формированию познавательной, самостоятельной учебной и коммуникативной компетенций у старшеклассников.

Подготовку учащихся к проектной деятельности мы разделили на 2 этапа. На первом этапе при изучении модуля «Гимнастика» ученицы выполняют по теме «Современные оздоровительные двигательные системы» групповую работу в форме проектной задачи.

Представление групповой работы.

Групповая работа проводится в структуре курса физическая культура, модуль – «Гимнастика». Тема «Современные оздоровительные двигательные системы». Количество участников – все учащиеся 10–11 классов (девушки). Оценка стар-

шеклассников осуществляется: а) самооценка; б) преподавателем физической культуры.

Цель. Создать условия для приобретения опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с помощью современных оздоровительных двигательных систем.

Для достижения цели необходимо было решить комплекс задач:

1. Освоить базовые шаги «Аэробики» на уроке.\
2. Найти и изучить информацию по «Современным оздоровительным двигательным системам» и представить ее в виде интересной красочной презентации (работа выполняется индивидуально в виде домашнего задания).
3. Разделиться на группы для выполнения работы по теме: «Современные оздоровительные двигательные системы»
4. Выбрать по желанию группы вид аэробики для овладения, определить цель, задачи, составить план работы, распределить обязанности.
5. Самостоятельно освоить выбранный вид аэробики;
6. Представить свою работу на зачетном уроке.

На уроке физической культуры были освоены базовые шаги аэробики во фронтальном (под руководством учителя) исполнении.

Для решения 2 задачи были изучены материалы по всем основным современным двигательным системам и представлены учащимися в виде ярких презентаций, которые готовились каждой ученицей в виде домашнего задания.

Для решения 3 задачи учащиеся разделились на группы по желанию (не менее трех человек в группе) и определили названия своей танцевальной группы.

Для решения 4 задачи девочки определили цель, задачи и план работы своей группы. Каждая группа выбрала по желанию свой вид аэробики, для освоения подобрала комплекс упражнений и музыку.

Работа проводилась как в урочное, так и внеурочное время. Для освоения выбранного вида аэробики группам было выделено 8 уроков. Группы работали самостоятельно по своим планам, как в урочное, так и внеурочное время. Учитель выступал в роли консультанта.

На зачетном уроке каждая группа защищала свою работу, где представляла все этапы в виде яркой презентации, а затем демонстрировала свой вид аэробики.

Каждая группа оценивалась учащимися и учителем по критериям: разнообразие и сложность упражнений в комплексе. 2.Музыкальное сопровождение; синхронность выполнения.

Лучшие работы были представлены на празднике «День лица», где девушки выступали перед учащимися начальной школы.

Проведенное анкетирование учащихся показало, что до групповой работы по теме «Современные оздоровительные двигательные системы» самостоятельно занимались физическими упражнениями 21% учащихся после 76%, причем из всех занимающихся 90% девушек занимаются современными двигательными оздоровительными видами аэробики.

Предлагаемая нами методика занятий физической культурой в виде групповой деятельности позволяет успешно освоить современные оздоровительные двигательные системы и способствует вовлечению учащихся в регулярные самостоятельные занятия физической культурой, а также подготавливает учащихся к выполнению проектной работы.

На втором этапе при изучении модуля «Основы знаний по физической культуре» учащиеся выполняют индивидуальную работу в форме проектной задачи.

Представление индивидуальной работы

Работа проводится в структуре курса физическая культура, модуль – «Основы знаний по физической культуре». Работа выполняется с ноября по февраль месяц во внеурочное время. Количество участников все учащиеся 10–11 классов (девочки). Оценка старшеклассников осуществляется: а) самооценка; б) преподавателем физической культуры.

Цель. Создать условия для приобретения опыта в нахождении, систематизации и публичного представления интересной информации по основам знаний по физической культуре.

С ученицами было проведено теоретическое занятие в дискуссионной форме. В результате было выявлено, что модуль программы по физической культуре «Основы знаний по физической культуре» можно представить в виде 4 разделов: 1) Здоровый образ жизни (питание, вредные привычки, закаливание и динамический режим); 2) Спорт (виды спорта, олимпийские игры, проблемы спорта); 3) Физическая культура (общетеоретические и исторические сведения, современные двигательные оздоровительные системы; национальная культура (танцы, игры, традиции); 4) Красота (Этикет, культура одежды, косметика и макияж).

Учащиеся выбирают интересную для них тему из 4 разделов. Учитель выступает как консультант по всем возникающим вопросам. На зачетном уроке каждая ученица защищала свою работу, где представляла все этапы в виде яркой презентации.

Каждое выступление оценивался учащимися и учителем по критериям: а) актуальность; б) цель работы; в) задачи; г) этапы работы (теоретическая, практическая часть); д) мультимедийная презентация; е) выступление.

В результате проделанной работы учащиеся научились находить, систематизировать и индивидуально публично представлять интересную для них информацию, отвечать на вопросы что также является одной из задач проектной деятельности.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что предлагаемая нами методика поэтапной организации работы в виде проектных задач позволяет сформировать у старшеклассников навыки организационной и коммуникативной деятельности и подготавливает к работе над проектом. Предложенная методика поэтапной организации проектной деятельности может быть использована учителями физической культуры в своей работе.

Методика подготовки учащихся 5–6 классов в беге на короткие дистанции

Полянская О.Ф.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Овечкина А.А.,

МБУ СШОР № 5 Волгограда, к.п.н.

Взаимосвязь показателей скоростных способностей учащихся с уровнями развития спринтерской выносливости недостаточно полно раскрыта в доступной литературе, не выявлена оптимальная структура взаимосвязи данных показателей. В основном все рекомендации специалистов выявлены на юных спортсменах, а технология развития скоростных способностей учащихся практически не разработана.

Необходимы новые экспериментальные данные значимости показателей скоростных способностей в беге на короткие дистанции у учащихся. Тем более, что с введением сдачи норм ГТО возникает необходимость сдачи нормативов бега на короткие дистанции.

В связи с этим нами определен в качестве объекта исследования образовательный процесс по физическому воспитанию учащихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Предмет исследования составили скоростные способности учащихся 5–6 классов в беге на короткие дистанции. Целью исследования предусматривалось повысить результативность бега на короткие дистанции у учащихся 5–6 классов на основе оптимального соотношения их показателей максимальной скорости бега и спринтерской выносливости.

В качестве гипотезы исследования мы определили систему предположений, согласно которым результативность учащихся в беге на короткие дистанции существенно повысится, если учитывать: возрастную динамику показателей, характеризующих скоростные способности учащихся; значимость показателей максимальной скорости бега и спринтерской выносливости в беге на короткие дистанции; оптимальное соотношение данных показателей.

В рамках исследования решены следующие задачи:

выявить возрастную динамику показателей, характеризующих скоростные способности 10–12-летних учащихся;

определить значимость показателей максимальной скорости бега и спринтерской выносливости, разработать оптимальное соотношение данных показателей в беге на короткие дистанции.

Для решения выделенных задач использованы следующие методы организации исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников; обобщение передового практического опыта; наблюдение; контрольные испытания; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Для обследования учащихся выбраны тесты, характеризующие уровни развития основных физических качеств. Анализировались результаты следующих тестов: бег 20 м сходу; бег 30 м со старта; бег 30 м сходу; бег 60 м; бег 100 м, а также показатели спринтерской выносливости.

Педагогический эксперимент проводился на базе МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Анализ возрастной динамики показателей скоростных способностей учащихся показывает, что в возрастном диапазоне 10–12 лет данные характеристики изменяются неравномерно (табл. 1).

Таблица 1

Возрастная динамика скоростных способностей мальчиков (юношей)

Возраст, лет	Кол-во испытуемых	Тестовые задания			
		Бег 30 м, с	Бег 20 м с ходу, с	Бег 60 м, с	Бег 100 м, с
		Показатели			
10	22	5,87	3,30	10,82	17,40
11	24	5,60	3,21	10,42	16,86
12	22	5,32	3,07	9,92	16,10

Результаты бега на 30 м (табл. 2) наиболее существенно изменяются в возрасте 12 лет.

Таблица 2

Динамика возрастных приростов показателей скоростных способностей учащихся, %

Возраст, лет	Показатели			
	Бег 30 м	Бег 30 м с ходу	Бег 60 м	Бег 100 м
10	4,6	2,7	3,7	10,0
11	5,0	4,4	4,8	6,3
12	0,8	5,2	2,7	6,7

Показатели максимальной скорости бега изменяются специфически: только в возрасте 10–12 лет. Результаты бега на 60 м улучшается с возрастом. В беге на 100 м нами выявлены существенный прирост показателей в возрасте 10–12 лет. Отмечается устойчивая позитивная тенденция изменения показателей скоростных способностей.

Эффективность подготовки учащихся в беге на короткие дистанции на основе соотношения развития максимальной скорости бега и спринтерской выносливости.

В эксперименте, который осуществлялся в период сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г., нами проверялась возможность использования направленных средств подготовки на развитие отстающих компонентов – максимальной скорости бега или спринтерской выносливости. У каждого учащегося экспериментальной группы выявлялось соотношение уровней развития данных характеристик на основе сопоставления показателей бега на 30 м, бега на 20 м с ходу, бега на 60 м, бега на 100 м.

Учащиеся экспериментальной группы были распределены на три подгруппы: первая – с отстающим компонентом скорости бега, вторая –спринтерской выносливости, третья с оптимальным соотношением данных характеристик.

Экспериментальная методика подготовки учащихся предусматривала применение на уроках физической культуры разработанных нами средств в виде карточек-заданий, направленных на развитие отстающих компонентов – максимальной скорости бега и спринтерской выносливости. У учащихся с отстающим компонентом максимальной скорости бега использовали карточки-задания, преимущественно направленные на повышение скоростных возможностей учащихся за счет пробегания коротких дистанций, содержащих доминирование коротки отрезков.

У учащихся с отстающим компонентом спринтерской выносливости применяли карточки задания № 2 с преобладание бега на отрезках 60–100 м.

Кроме направленных карточек-заданий для развития скоростных способностей применялись прыжковые упражнения. Учащиеся с отстающим уровнем развития максимальной скорости бега применяли прыжковые упражнения продолжительностью 5–6 с, а с отстающим уровнем развития спринтерской выносливости – от 10 до 25 с.

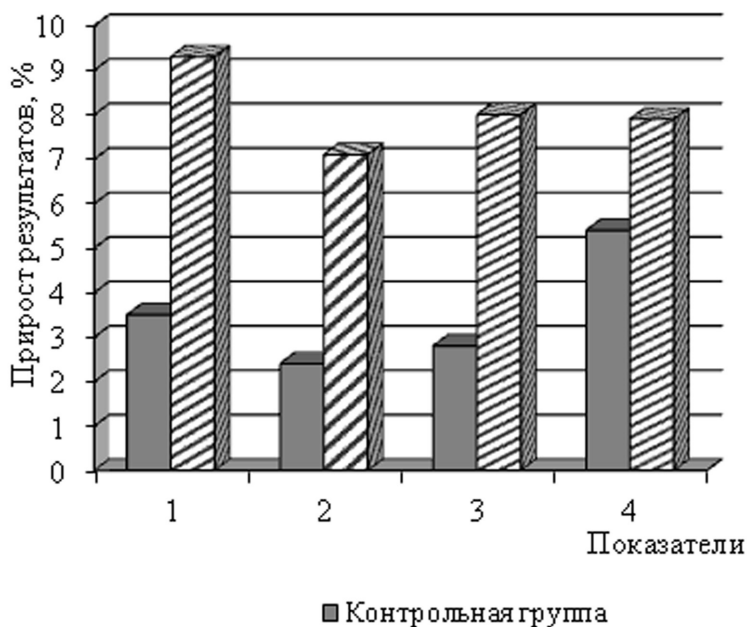


Рис. 1. Динамика показателей соревновательной деятельности за период эксперимента (%). (Условные обозначения: 1 бег 20 м с ходу; 2 бег 30 м; 3 бег 60 м; 4 бег 100 м)

За период исследования (рис.1) в контрольной группе несколько улучшились результаты в беге на 30 м, 60 м, 100 м.

В экспериментальной группе изменения данных показателей носят более выраженный характер: время в беге на 30 м со старта улучшилось на 7,1%, 60 м – 8,0%, 100 м – 7,9%. Максимальная скорость повысилась на 9,2%.

Эффективность стартового разгона несколько улучшилась только у учащихся экспериментальной группы: разница результатов 30 м со старта и 30 м с ходу в среднем повысилась с 0,69 до 0,71 с. В контрольной группе данный показатель, наоборот, снизился с 0,70 до 0,66 с.

Таким образом, дифференцированная методика подготовки учащихся в беге на короткие дистанции на основе оптимизации соотношения показателей максимальной скорости бега и спринтерской выносливости позволяет улучшать их скоростные способности.

Выводы. В возрастном диапазоне 10–12 лет скоростные способности учащихся изменяются неравномерно. Результаты бега на 30 м наиболее существенно изменяются в возрасте 12 лет. В беге на 60 м нами выявлены достоверные изменения показателей в возрасте 12 лет, в беге на 100 м в возрасте 11–13 лет. Максимальная скорость бега оказывает существенное влияние на результаты бега на 30 м в возрастном диапазоне 10–12 лет, выявлена устойчивая скорость повышения максимальной скорости в беге на 30 м по мере увеличения возраста занимающихся. Показатели спринтерской выносливости не оказывают существенного влияния на результаты бега на 30 м.

В беге на 60 м нами выявлены противоречивые взаимоотношения максимальной скорости бега и спринтерской выносливости в возрасте 10–12. В беге на 100 м выявлено также противоречивое взаимоотношение данных характеристик. Дифференцированная методика подготовки способствовала росту результатов в беге на 30 м со старта на 7,1%, 60 м – на 8,0%, 100 м – на 7,9%. Максимальная скорость бега повысилась на 9,2%.

На основании результатов исследования нами разработано оптимальное соотношение уровней развития максимальной скорости бега и спринтерской выносливости у учащихся различного возраста, которое способствует повышению результативности бега на короткие дистанции. Полученные данные позволили повысить эффективность подготовки учащихся в беге на скорость.

Диагностика сформированности действия планирования у выпускников начальных классов

Невзорова Т.В.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Умение составлять план, или планировать, одно из наиболее важных регулятивных универсальных учебных действий (УУД), необходимость развития которого у учащихся предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Действие

планирования необходимо учащемуся для успешной и результативной организации собственной учебной деятельности, а также при выполнении проектной деятельности, для установления оптимальных отношений межличностного сотрудничества в самостоятельной общественной жизни.

Научить ребенка планировать проектную, учебную деятельность – значит научить намечать шаги выполнения того или иного задания, разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленных целей. Планирование означает, прежде всего, умение думать с опережением, видеть перспективу в работе, соотносить поставленные цели и предполагаемые результаты. Только правильно спланировав свою деятельность, а затем правильно ее, организовав, можно добиться высоких ее результатов.

Рассмотрим методы формирования умения планирования у младших школьников в учебной деятельности. На начальном этапе обучения учащихся планированию мы использовали *метод обсуждения готового плана решения учебной задачи*. При этом педагог проговаривает все этапы действия, организует коллективный анализ детьми последовательности действий. В процессе анализа у младших школьников формируются способности соотносить выполненные действия, их промежуточные результаты, определять последовательность действий, приводящую к необходимому результату как в учебной деятельности, так в проектной..

В связи с этим актуальной является проблема формирования умения планировать у младших школьников. Поиск средств развития у четвероклассников действия планирования стал нашей целью. Одним из средств ее достижения являются *групповые и индивидуальные проекты*.

Нами разработан и апробирован групповой проект «Ученики-ученикам: интеллектуальный турнир первоклассников». Этот проект предполагает участие всего класса с выделением проектных групп – постановка цели проектной деятельности, составления плана работы, подбор или составление заданий по предметам, оформление заданий для олимпиады, презентация своих достижений, анализ и оценка работ, оформление грамот для награждения.

Специальное внимание уделялось этапу планирования проектной деятельности. Учащиеся делились на группы по направлениям деятельности. Каждая группа вырабатывала план действий выполнения проекта и представляла всему классу. После коллективного обсуждения, обмена мнениями, выдвижения идей, разрешения спорных вопросов составлялся общий план работы. Затем каждая группа конкретизирует план деятельности, распределяет роли, определяет источники информации, способы сбора, анализа информации и предоставления результатов под свое направление.

Диагностика сформированности планирования у учащихся 4 класса проводилась дважды: до организации проекта «Ученики-ученикам...» и после. В качестве методики исследования использовались диагностические уроки, разработанные Битяновой М.Р., Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г. к комплексу «Учимся учиться и действовать».

До проекта проводился диагностический урок «Почему без золота прожить можно, а без соли нельзя?», после – мини-проект «Как развивать память». В рамках обоих уроков использовался один и тот же прием для оценки результатов сформированности умения планировать действия. Это было задание с выбором ответов. Обнаружив и сформулировав проблему, учащиеся ставили цель урока и определяли границы между знанием и незнанием. Далее учитель предлагал составить план достижения цели урока из перечня представленных действий в задании, зачеркнуть лишние пункты, а также расставить все пункты в нужном порядке.

Обработка и анализ результатов диагностики проводилось по следующим критериям: нас интересовал состав и порядок отмеченных ими пунктов.

На основе этих результатов мы выделили уровни сформированности умения планировать учебные действия. Высокий уровень – если учащийся выбрал все необходимые пункты и расставил в правильной последовательности, средний уровень есть все необходимые пункты, но нарушен порядок, низкий уровень в плане не хватает пункта / есть лишний пункт или допущено две и более ошибки в пунктах плана.

Результаты исследования следующие: высокий уровень показали 10 человек, что составляет 38,5% учащихся, средний уровень показали 5 человек – это 19,2% учащихся, низкий уровень – 11 человек – это 42,3% учащихся.

При выполнении аналогичного задания после проведения проекта «Ученики-ученикам: интеллектуальный турнир первоклассников» результаты исследования показали следующие данные: высокий уровень показали 14 человек, что составляет 48,3% учащихся, средний уровень показали 8 человек – это 27,6% учащихся, низкий уровень – 7 человек – это 24,1% учащихся.

Сравнительный анализ результатов в первой и во второй диагностике представлены в таблице ниже.

Уровни	1 диагностика (чел.)	%	2 диагностика (чел.)	%
Высокий	10	38,5	14	48,3
Средний	5	19,2	8	27,6
Низкий	11	42,3	7	24,1

Как видно из таблицы по итогам второго исследования, почти половина учащихся класса (48,3%) продемонстрировала высокий уровень умения планировать действия. Число учащихся, демонстрирующих низкий уровень, по сравнению с первым исследованием снизилось почти в два раза (с 42,3% до 24,1%).

Анализ индивидуальной динамики развития умения планировать показало, что у 46,2% учащихся уровень планирования повысился, у 20,7% учащихся стабильно высокий уровень, у 10,3% – стабильно низкий уровень, у 19,2% уровень снизился. В целом результаты позволяют констатировать положительную динамику в освоении учащимися умения планировать действия.

Организация проектной деятельности пятиклассников в мини-проекте «Мир глазами животных»

Виноградова Е.В.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Проектная деятельность является одним из эффективных методов развития личности учащихся. В основной образовательной программе выделен путь повышения мотивации учебной деятельности посредством включения учащихся в проектную деятельность. В ходе реализации проектной деятельности учащиеся овладевают нормами взаимоотношений, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

В методической литературе описана значимость и необходимость проектной деятельности, но пути ее реализации описаны недостаточно. Существует потребность в разработке содержания и форм организации проектной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

В данной статье нами рассмотрены содержание и форма организации проектной деятельности пятиклассников. Согласно основной образовательной программе в учебной деятельности пятиклассников используется специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

С учащимися 5 класса нами был проведен мини-проект «Мир глазами животного». Реализация данного мини-проекта подразумевает следующие результаты:

- 1) демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможность применять его в нестандартных условиях;
- 2) умения работать в малой группе;
- 3) создание конечного «продукта» набор иллюстрированных текстов, объединенных общей темой.

Этот мини-проект подразумевает влияние на развитие универсальных учебных действий и соответствующих умений:

работа в малой группе (организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль);

работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, «зашумленную» несущественной.

Этап оценивания проводится в виде экспертного наблюдения с помощью экспертного листа. Проектные группы оценивают друг друга также согласно экспертному листу с заданными критериями.

Центральным понятием данного проекта является «точка зрения». Учащимся важно уметь понимать чужую точку зрения, вставать на место главного героя, смотреть на мир его глазами.

Ребятам предлагается принять участие в разработке и выпуске первого номе-

ра художественно-публицистического журнала «Мир глазами животного». На первом этапе данного проекта осуществляется обсуждение данной задачи. Учащимся выдаются тексты про собак, но от лица людей. Детям предлагается ознакомиться с текстами и понять, по какой причине данные тексты не подходят для журнала «Мир глазами животных». После принятия единого решения, ребята получают письмо от редакции «Горизонт» с просьбой помочь с созданием и оформлением первого номера журнала.

Работа включает три задания: 1) придумываем название; 2) придумываем рубрики и оформляем их; 3) создаем фотогалерею.

При выполнении первого задания необходимо учитывать тематику, которую ребята будут выдерживать на протяжении создания номера. Рубрики, которые они будут выбирать при выполнении второго задания, должны перекликаться с названием номера. В противном случае будет утеряна связь между названием и содержанием.

При выполнении второго задания ребята учатся правильно отбирать материал, наполнять журнал только подходящими статьями. Ребята самостоятельно выбирают рубрики, которые наполняют материалами о жизни собак. Можно выбрать из предложенных рубрик («Гав-Гав! Новости!», «Полезные советы», «Кулинарные рецепты», «Лай-лай-лай!»).

В приложениях даны тексты о жизни собак, а также энциклопедические данные о собаке (размер, сила, чутье, зрение, умственные способности). При отборе материалов ребята необходимо учитывать, что тексты будут подходить для номера только в том случае, если они будут от лица животного. При ознакомлении с энциклопедическими текстами особое внимание нужно обратить на зрение собаки. Для того чтобы выдержать концепцию мини-проекта, нужно выполнить его в черно-белом цвете, т.к. собаки не различают цвета.

Выполняя третье задание необходимо это учитывать. Учащиеся на последнем этапе создают фотогалерею.

По завершению мини-проекта ребятам предлагается перечислить авторский коллектив и указать имя главного редактора. Выполнение данного задания позволит зафиксировать, кому принадлежит лидерство и способ определения лидера (чем руководствуются дети при выборе главного редактора).

Оценка работ происходит следующим образом: каждая группа дает оценку по заранее определенным критериям другой группе. Оценивается решение авторской задачи (в текстах должна быть выдержана точка зрения собаки), правильный выбор текстов, разнообразие в подборе материала, иллюстрации (соблюдение черно-белого оформления в связи с особенностями зрения собаки). По завершению работы главный эксперт оценивает все работы и определяет победителей.

Данный мини-проект был проведен в 5 «А» классе. В работе принимали 6 групп. В результате максимальное количество баллов (100%) набрала 4 группа. В работе данной группы было создано 5 рубрик. Рубрики были наполненными, оригинальными, отвечали авторской задаче. Был выдержано черно-белое оформление. Ребята дали клички собакам, которые создавали данные рубрики (Бобик,

Шарик). В группе был заполнен лист планирования: каждый участник был ответственным за выполнение определенного задания.

Первая группа набрала 80 баллов. Было создано 5 оригинальных рубрик. Материал соответствовал названию страницы журнала. В создании данной страницы журнала было использовано большое количество иллюстраций, но данная группа не выдержала главное условие оформления – черно-белый вариант. Лист планирования и продвижения был заполнен, но отсутствовала отметка о выполнении задания.

Группы 2 и 5 набрали по 70 баллов. В обеих группах не было учтено черно-белое оформление страницы журнала. Во второй группе было создано 3 рубрики. В 5 группе было создано большое количество рубрик, но они не соответствовали названию страницы журнала. Лист продвижения был у обеих групп. У группы № 2 отсутствовала отметка о выполнении задания.

Группа № 3 набрала 50 баллов, 6 группа – 40 баллов. В группах было представлено малое количество рубрик. Подбор материала не был точен и разнообразен. Отсутствовал учет черно-белого оформления. Лист планирования был у группы № 6. У группы № 3 подобный лист был не заполнен.

На этапе подведения итогов группа, набравшая максимальное количество баллов, презентовала свою работу в классе. Ребята данной группы отметили, что сотрудничество и строгое распределение ролей обеспечило им выполнение качественной работы.

Группам № 1 и 4 были выставлены оценки по предмету – литература. Группе № 2 и 5 оценка снижалась, но выставилась исключительно по желанию учащегося.

На заключительном этапе была проведена работа по устранению орфографических и пунктуационных ошибок. Проверяющие, которые справились со своей задачей, получили положительные оценки по предмету – русский язык.

Решение данной проектной задачи позволило учащимся продемонстрировать свои предметные знания, творческие способности, лидерство, умение работать в группе. Группы, которым не удалось хорошо справиться с заданием, вынесли определенные уроки. Для создания результата проектной деятельности необходимо строгое распределение ролей, сплоченность, работа каждого участника группы. Необходимо научиться принимать общее решение в группе и грамотно распределять нагрузку задания для обеспечения положительного результата.

Проектная деятельность девятиклассников по созданию программы для проверки освоенности способов вычисления второклассниками

Фролова Н.С.,

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В основу ФГОС общего образования заложен системно-деятельностный подход к обучению. Он предполагает такое построение содержания учебного процесса, в котором существенное внимание уделяется организации самостоятельной деятельности учащегося: учебной, познавательной, коммуникативной и др.

Наиболее полно учебная самостоятельность учащихся, на наш взгляд, реали-

зуется в проектной деятельности. В условиях реализации такой деятельности учащимися не только приобретаются знания для решения конкретно-практической задачи, но и успешно формируются способы моделирования предметного материала, рефлексивного контроля и оценки таких способов, способы коммуникативного взаимодействия при работе в парах, в группах.

Исходя из всего выше перечисленного, совместно с учащимися 9 классов было принято решение о создании проекта, дающего возможность проверки сформированности способов вычисления у учащихся 2–3 классов. Например, способов табличного умножения и деления чисел. Предполагаемым продуктом данного проекта должна стать «блок-схема», позволяющая выполнять математические операции сложения (вычитания), умножения (деления), а также сравнения чисел.

На уроках информатики девятиклассники работают с понятием блок-схема алгоритма способа предметного действия. Это понятие в определенной степени, знакомо и второклассникам. Мы решили создать программу-оболочку, которая бы реализовала помощь в обучении и контроле знаний учащихся начальных классов счету с переходом через десяток в заданиях с блок-схемами.

Для достижения поставленной цели совместно с учащимися 9 класса были определены следующие задачи:

- изучить предметный материал по математике (2 класс) и информатике (9 класс), на основе которого предстояло разработать проект;

- подобрать форму представления материала и заданий с учетом того, что пользователями программы будут учащиеся начальных классов, для которых задания должны быть в наглядной форме;

- определиться с выбором программных средств и инструментов, а также грамотно распределить работу между всеми участниками проекта.

Работа велась в группе. Роли каждого члена группы распределились следующим образом:

- руководитель проекта* – учащийся, который организовывал работу и распределял задания между остальными членами группы, его задача заключалась в защите готового проекта, в продвижении и рекламе программного продукта;

- группа сбора информации*, которая занималась работой с программным материалом по выбранной теме и отвечала за разработку банка заданий, и превращение этих заданий в тесты;

- программисты* занимались разработкой программной среды и подбором инструментов для реализации компьютерной программы. В зоне их ответственности логика и структура программы, очередность заданий и теории (конструирование и программирование компьютерной среды);

- дизайнер-оформитель* занимался знаковым моделированием представленного материала, внешним оформлением программы;

- контролер-оценщик* проверял работу программы в целом на конкретных примерах и совместно с руководителем проекта занимался сборкой отдельных блоков программы воедино.

Обсуждение шло на уроках, посвященных теме «Блок-схемы в алгоритмах» и на дополнительных занятиях по теме. В ходе выполнения отдельных этапов работы менялись форма представления заданий, способ подачи информации. Например, решили использовать не среду программирования Паскаль ABC, а знакомую и учащимся, и учителям начальных классов программу MS Power Point, внедрив в нее элементы программирования (триггеры, гиперссылки, командные строки). Это связано, в первую очередь, с возможностями самой программы MS Power Point, которая в нашем случае позволяла наглядно представить этапы выполнения задания (пооперационный состав способа ввода числа в блок-схему, перемещения его относительно заданного числа, сравнения, получения и вывода результата).

Чтобы проиллюстрировать, как строилась работа, мы приводим здесь пример одной из блок-схем. В этой схеме были введены и использованы следующие знаковые модели действий учащихся при выполнении действий с числами в условиях реализации проекта:

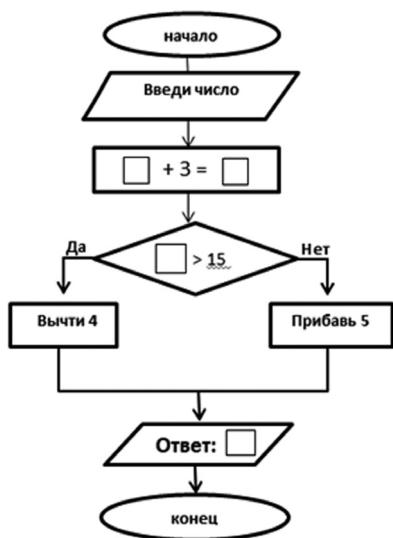
Модуль *овал* означает начало работы программы. Аналогичный модуль используется при завершении работы.

Модуль *прямоугольник* – это действие или команда. Здесь происходит вычисление.

Модуль действия логического сравнения обозначается *ромбом*. Здесь происходит проверка условия.

В курсе 9 класса вводится еще один модуль – параллелограмм, отвечающий за ввод и вывод данных.

В целом блок-схема выглядела следующим образом:



Пример: как действует учащийся второго класса по данной блок-схеме. Допустим он вводит число 15. Оно попадает в блок ввода. Затем по стрелочке переходит в блок выполнения операции, занимает место □

Выполняется операция сложения $(15+3=18)$. Затем полученное число по ↓ переходит в блок «логическое условие». Занимает место □. Получается выражение $18 > 15$ (Да или Нет). Ответ: да – означает, что число 18 перемещается в блок-схеме по стрелочке «да» и попадает в следующий блок операции вычитания. Число 18 становится на место □. Вычисляется результат $(18-4=14)$. Это число попадает в модуль вывода результата на экран. Если ученик все подсчитал и сравнил правильно, он ви-

дит на экране надпись «Все правильно!», при ошибке программа сообщает «Не верно» и отправляет к блоку с небольшой теорией или правилом.



Получившаяся программа была апробирована отдельными учащимися 2-х классов.

С результатами данной работы девятиклассники выступали на мероприятии «Юность науки» в номинации «Учебное пособие».

Пока достаточно хорошо удалось реализовать тестовую часть программы и задания типа «Задумай число», а также решение уравнений. Еще ведется работа над наглядным интерактивным материалом и системой разноуровневых подсказок.

Учащиеся, работавшие над проектом, планируют работать в данной теме и дальше в 10 классе в рамках темы «Объектно-ориентированное программирование», где рассматривается программирование интерактивных элементов и анимации.

Организация проектной деятельности пятиклассников в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Хлестунова Г.А.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Проблема, с которой сталкиваются педагоги, состоит в организации самостоятельного определения учащимися основных проблем по теме, то есть не реализуется первый этап проектной деятельности. Наличие проблемы вызывает стремление ее преодолеть, является побудительным стимулом к деятельности.

Известно, что систематическое проведение устных вычислений вызывает интерес к математике, позволяет экономить время, особенно при объяснении нового материала. Однако тут возникает проблема. Пятиклассники любят считать и думают, что умеют это делать, пока счет идет в пределах таблицы умножения, но как только появляются примеры на порядок выше, например, $124 \cdot 5$, $62 \cdot 15$, $248 \cdot 25$, $2160 : 5$ и т. п., появляются трудности, для преодоления которых кто за черновик, а кто за калькулятор.

Анализируем подробнее способы их вычислений на примере $124 \cdot 5$. Самые продвинутые учащиеся предлагают записать число поразрядно и умножить на 5 ($100 \cdot 5$, $20 \cdot 5$, $4 \cdot 5$), а затем результаты сложить.

Другие считают, что в такой ситуации нужно использовать письменный способ вычисления и его надо выполнять в столбик. Возникает проблема: *можно ли при выполнении математических действий в представленных выражениях обойтись без калькулятора и громоздких вычислений в столбик?*

Учитель утверждает, что можно, и предлагает свои услуги – «вы придумываете примеры, а я их решаю». Учащиеся предлагают учителю несколько заданий

такого типа. Учитель сразу дает ответ. У учащихся возникают вопросы: *«А как Вы это делаете? Научите».*

Начинаем разбираться. Прежде, чем придумать способ, давайте «поговорим» о пятерке, какая она?

Один из ответов – *она стоит в середине всех цифр*, значит, надо найти середину 124.

А сколько всего цифр? – *десять, а $5=10:2$ – половина от 10*, значит надо число умножить на 10, а потом разделить на 5.

Таким образом, $124 \cdot 5 = 124 \cdot (10:2) = 124 \cdot 10:2 = 1240:2 = 620$.

Дают о себе знать учащиеся-«философы»: *а если число делится на 2, то легче сначала разделить на 2, а потом умножить на 10*, от этого результат не изменится, то есть $124 \cdot 5 = 124:2 \cdot 10 = 62 \cdot 10 = 620$.

Первый этап работы над проектом – *проблематизация*, состоялся.

Постепенное планомерное увеличение трудностей повышает интерес учащихся к предмету, вызывает желание самостоятельно преодолеть эти трудности.

Так из проблемы родилась тема проекта – *«Приемы быстрого счета»*. Желая «расхватать» приемы оказалось много, поэтому на последующих уроках устный счет вводятся другие проблемные примеры, выясняем их особенности. Так постепенно тайны быстрого вычисления приобрели свою направленность, связанную с выявлением приемов (способов) быстрого счета: сложения и вычитания в уме, способы быстрого умножения и деления.

В процессе обсуждения выделяются и фиксируются следующие варианты «быстрого» умножения и деления:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ➤ умножение на 5; 50; 500, | ➤ деление на 5; 50; 500, |
| ➤ умножение на 2,5; 25; 250, | ➤ деление на 2,5; 25, |
| ➤ умножение на 1,5; 15; 150, | ➤ деление на 125. |
| ➤ умножение на 125, | |
| ➤ умножение на 11, | |

Кроме того, можно выделить особые группы приемов – интересные результаты, которые нетрудно запомнить:

- умножение и деление на 37,
- единицы и интересная симметрия.

Этапы *целеполагания и планирования* обсуждались горячо, предложили, после того, как сами научатся, и других учащихся проверить, и справочники для них сделать.

Но как все это запомнить? Пришли к выводу – необходимо разобраться, что лежит в основе каждого приема.

Например, все знают, что 15 – это $10 + 5$, поэтому, чтобы умножить число на 15, нужно умножить его на 10, а затем прибавить половину произведения (прием умножения на 5) или наоборот, сначала к числу прибавить его половину, а затем умножить на 10 и т.п.

И начался *поиск информации*, а также работа над созданием *презентаций*.

Некоторые приемы брали по 2–3 человека, поэтому дети объединялись в группы,

кто-то не хотел в группы – работали индивидуально. На этапе выполнения проекта учитель часто сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития информационных умений у учащихся. Ведь они должны не только находить необходимый материал из нескольких источников, но и уметь анализировать его и делать выбор.

Итоги выполненного проекта должны быть материальными. Результаты оформлялись в виде презентаций и представлялись по мере их готовности. Отчет проводился на уроке. Помимо нужной информации и обоснования способа действия к данному приему учащиеся подбирали свои примеры и предлагали их в качестве устного счета одноклассникам.

Выделилась инициативная группа по созданию методички – *продукта проектной деятельности*. Приемы, оформленные другими учащимися, прежде, чем внести в методичку, критически обсуждались и корректировались.

На этапе презентации учитель является только наблюдателем.

Оценка проекта осуществляется на следующем этапе – *рефлексивном*. На этом этапе учащиеся анализируют не только сам проект, но и свою деятельность: где они искали материал, как отбирали, так как в разных источниках написано по-разному, как записали вывод, какие примеры подобрали, по какому принципу, довольны ли они результатами своей работы.

И самое главное – *что нового в предметной области (в математике) приобрели они и какими универсальными учебными действиями овладели?*

В ходе работы над данным проектом учащиеся приобрели опыт моделирования (различные виды) способов сложения и вычитания, умножения и деления, навыки контроля и оценки собственной деятельности. Основными критериями успешности проектной деятельности является радость и чувство удовлетворения у всех его участников от сознания собственных достижений и приобретенных навыков.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретенные знания на практике. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности поможет учащимся приобрести вышеперечисленные навыки.

Организация проектной деятельности учащихся 6-х классов на внеурочных занятиях волейболом

Чернавина А.К.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия г. Волгограда

Проектная деятельность ориентирована на всестороннее развитие обучающихся, непосредственно связанное с осознанием ценности самообразования.

При работе с учащимися 6-х классов в оздоровительной секции волейбола, рассмотрев возникшую проблему физического развития старшего поколения, появилась идея создания секционного мероприятия совместно с родителями. На данном этапе учащимся показалось, что у старшего поколения, в отличие от ре-

бят в секции, пропал интерес к самостоятельным тренировкам. Для этого перед старшим поколением дети стараются показать себя с лучшей стороны как физической, так и тактической подготовки, тем самым развиваясь не только в физической, но и в мыслительной деятельности. Ребята решали различные комбинационные ситуаций при игре в волейбол, слаженно взаимодействовали в команде, чтобы помочь родителям вернуть интерес к занятиям.

Цель проекта: укрепление волевых и нравственных отношений между родителями и детьми для освоения новых знаний, умений и навыков, опыта деятельности и приобретения физических качеств. Задачи проекта:

- составлять анкетирование для родителей;
- анализировать предварительное анкетирование;
- составлять критерии выполнения упражнения;
- укреплять волевые и нравственные отношения между родителями и детьми;
- осваивать ЗУН в области методической структуры построения и использования упражнения;

совершенствовать прежние и развивать новые физические качества.

В работе использовались следующие методы: а) общепедагогические (наглядный, словесный); б) специфические (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный).

Родителям была предложена анкета. После обработки полученных данных проведен анализ анкеты. Данные по вопросу, как анketируемые сами оценивают свое физическое развитие, показали, что всего 30% родителей поддерживают себя в хорошей физической форме. На данном этапе дети проанализировали результаты анкеты и поняли, что нужно поправить физическое состояние родителей.

Так же данное анкетирование с предусмотренным выбором ответов было предложено пройти детям, только с коррекцией вопросов. После обработки полученных данных также проведен анализ анкеты. Данные по вопросу, как анketируемые относятся к занятиям спортом, показали, что половина учащихся относятся к занятиям спортом «положительно» и столько же «очень положительно».

Ребята хотели обучить новым волейбольным упражнениям своих родителей. У каждого из занимающихся были любимые упражнения, на которых они специализировались. У кого-то это был интересный способ объяснения и демонстрации верхней прямой подачи, у кого-то это были передачи мяча двумя руками сверху, у кого-то это прием мяча двумя руками снизу, кто-то использовал схемы тактических упражнений, а кто-то был силен в использовании нападающего удара.

По итогам общего обсуждения были выделены критерии выполнения упражнений: основа техники выполнения упражнения, основное звено техники выполнения упражнения, детали техники выполнения упражнения, подготовительная фаза выполнения упражнения, основная фаза выполнения упражнения, заключительная фаза выполнения упражнения, нагрузка и отдых, как компоненты упражнений.

Для этого каждому занимающемуся задано домашнее задание: подобрать и

расписать упражнения по выделенным критериям для проведения мероприятия, чтобы упражнения были доступными для понимания. Также занимающимся нужно было разработать наглядный материал по выполнению упражнений.

На данном этапе реализации занимающиеся столкнулись с проблемой расстановки по площадке, для проведения мероприятия. Ребята обратились к учителю физической культуры за помощью, так как не знали правильную расстановку и разметку по площадке. Вместе они не только смогли сгруппировать правильные группы для проведения, но и узнать больше о разметке и расстановке. Заготовлены несколько вариантов расстановки в зависимости от количества участвующих в мероприятии родителей.

Пример одного из вариантов на 20 человек:

1–2 зоны для изучения передачи мяча сверху над собой, группа из 5 человек;

3–4 зоны для изучения приема мяча снизу над собой, группа из 5 человек;

5–6 зоны для изучения верхней прямой подачи, группа из 5 человек;

7–8 зоны площадка для изучения нападающего удара, группа из 5 человек.

Так как проект был длительный, появилась проблема поддержания интереса к проведению мероприятия. Данная проблема решена изучением детьми новых специальных двигательных действий, с которыми ребята ранее не встречались. Ребятами изучен методический материал из многих интернет-источников.

Самооценка проделанной работы по организации мероприятия: 62.5% занимающихся оценивают себя на высокий уровень от (12–15 баллов), 25% средний уровень (7–11 баллов), 12.5% низкий уровень (1–6 баллов).

ЗУН, приобретенные занимающимися: 15% занимающихся овладели техническими действиями (передачи мяча двумя руками, прием мяча двумя руками снизу, верхняя прямая подача нападающий удар), 15% владели тактическими действиями (умение взаимодействовать в команде), 60% овладели техническими и тактическими действиями (передачи мяча двумя руками, прием мяча двумя руками снизу, верхняя прямая подача нападающий удар, умение взаимодействовать в команде).

Таким образом 75% занимающихся считают, что приобрели новые ЗУН о передачах мяча двумя руками, приеме мяча двумя руками снизу, верхней прямой подаче и нападающем ударе. Анализируя приобретенные занимающимися физические качества выявлено, что 70% занимающихся считают, что в ходе проведенного мероприятия развивались все физические качества (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), 20% занимающихся считают, что в ходе проведенного мероприятия развивались такие физические качества, как скорость, ловкость, сила, 10% занимающихся считают, что в ходе проведенного мероприятия развивались такие физические качества, как скорость, ловкость, гибкость. Таким образом, 100% обучающихся считают, что развивается скорость и ловкость, 90% считают, что развивается сила, и 80% считают, что развивается гибкость.

На каждом этапе проекта учащимися выделены проблемы и цель работы. Планирование деятельности ребятам давалась нелегко, так как у ребят не всегда получалось распределить время рационально, но несмотря на это, под правильным руководством на первых этапах работы ребята научились объективно оценивать свои силы.

Так же они научились правильно проводить анализ анкетирования. Ребята получили новые знания методик выполнения волейбольных упражнений, умения методически правильно объяснять выполнение упражнений, навык грамотного использования показа выполнения упражнений. Проект проведен успешно, самоанализ детей проведен адекватно, цель проекта достигнута. Можно предположить, что проект внес вклад в формирование педагогической культуры у учащихся, что может сыграть не последнюю роль при выборе ими в будущем сферы труда, например, учителя физической культуры.

Особенности развития умения задавать вопросы у учащихся третьих классов

Швырева О.С.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Одним педагогических средств, способствующих формированию и развитию познавательных возможностей, заинтересованности учащихся в получении новых знаний, является вопрос учащегося на уроке, при этом вопрос рассматривается нами как форма мысли.

Умение задавать вопросы является одним из видов коммуникативных УУД. К коммуникативным УУД относятся такие действия, как:

умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Постановка вопросов – это процесс инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Кроме того, умение задавать вопросы способствует развитию логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, что является целью обучения в школе в условиях ФГОС НОО. Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума или проницательности.

С помощью вопросов мы прокладываем себе мост в неизвестное и неопределенное. А поскольку неопределенность и неизвестность – это характерная черта современного, стремительно меняющегося мира, мира с огромным количеством информации, то развитие умения задавать вопросы очень актуально.

Благодаря вопросам, человек прокладывает мост в неизвестное. Это неизвестное может выглядеть привлекательно, а может порой и пугать. Уже само происхождение слова «вопрос» (по крайней мере, в английском языке) подразумевает наличие поиска в ситуации неопределенности. Говоря словами Э. Кинг (американского психолога), «умеющие мыслить умеют задавать вопросы».

Умение задавать продуманные вопросы – это тот навык, которому следует

учить, поскольку большинство людей привыкло задавать довольно примитивные вопросы, требующие при ответе на них лишь небольшого напряжения памяти. Если человек учится и при этом не задает вопросы (имеются в виду свои, самостоятельно сформулированные), он не испытывает состояния незавершенности, которое является основой для любой познавательной деятельности. Сформулировав вопрос, мы берем на себя ответственность за то состояние познавательного «голода», причиной которого он является.

Вопросы нужны для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, и тот, кто умеет их задавать, ориентируется лучше, чем тот, кто не умеет. Поскольку вопрос является инструментом познания, возникает необходимость научить учащегося ставить вопросы в своей учебной деятельности.

Однако в обучении учащихся начальных классов в части постановки вопросов возникают закономерные трудности. Они вызываются как особенностями образовательной программы и методики преподавания в начальных классах, так и субъективными причинами, связанными с особенностями личности самого учащегося. Напрашивается вопрос: «Каковы условия, необходимые для развития умения задавать вопросы?»

Условия, необходимые для развития умения задавать вопросы, включают:

ситуацию, когда учащийся не может ответить на вопрос или сформулировать его, учителю следует считать нормальной; если речь не идет о тестах или традиционных контрольных работах, факт затруднения следует воспринимать как обычный; поэтому здесь можно действовать под девизом: «Мы все постоянно сталкиваемся с затруднениями, мы для того и учимся, чтобы их преодолевать»;

учителю следует использовать больше открытых, творческих вопросов, на которые можно представить несколько вариантов ответов и которые побуждают к дальнейшему диалогу;

учитель в форме вопроса делится своим затруднением в присутствии детей; одно условие – это затруднение должно быть настоящим, а не «игровым», так как «инсценировки» редко дают ожидаемый результат;

умение задавать вопросы помогает при решении интеллектуальных задач, способствует улучшению взаимопонимания между людьми.

Искусство задавать вопросы – одно из базовых умений для учебы. Продвижение в освоении материала можно оценить с точки зрения того, какие вопросы задает человек. Вопросы, которые человек задает, когда ему не хватает информации, показывают уровень понимания проблемы и способность задающего строить предположения.

Мы апробировали известные приемы, чтобы проанализировать умения своего класса. В качестве методик мы выбрали методику Н.Б. Шумаковой и методику С.А. Тарасовой. Кроме того, нами использовалась оригинальная методика, построенная на основе заданий А. Савенкова.

Многу было проведено исследование развития умения задавать вопросы у учащихся третьих классов. Детям предлагались задания на уроке математики и окружающего мира. Ответы записывались на специальных бланках. Инструкция имела следующее содержание: у меня есть вопрос, а у вас на листочках ответ на

вопрос. Вам нужно придумать все возможные вопросы, чтобы ответом было то слово или словосочетание, которое у вас написано.

Исследование проводилось учителем фронтально по вариантам на 2 и 4 уроках в привычной для детей обстановке школьного класса. Это задание вызвало интерес у учащихся. В ходе составления вопросов, учащиеся задавали вопросы: в какую область должны быть направлены вопросы (окружающий мир, русский язык, математика: составление выражения, задачи, соседи числа).

Данное исследование проводилось дважды: в начале и в конце учебного года.

Нужно отметить следующие наблюдения, что в конце учебного года вопросы уже не задавали и через определенное время сдали работы.

Первая методика не касалась исследовательских вопросов. Анализ проводился по следующим показателям: общее количество вопросов, которые сформулировал учащийся и правильность, содержательное разнообразие вопросов.

Показателями анализа по второй методике можно увидеть следующие критерии: общее количество вопросов и глубина вопроса, которая проявляется в степени существенности признаков, которыми учащийся мог абстрагировать, и уровне их обобщенности. Вслед за автором, поверхностными считаются, например, вопросы по фактическому содержанию, а также вопросы, повторяющие часть фразы по типу эхоталии. Глубокими по содержанию признавались вопросы, постановка которых требует от читателя критического осмысления, оценки, постановки себя на место героя, самостоятельности суждений.

Отдельно анализировались наличие гипотетических вопросов, представляющих собой вопросы-предположения о допустимых вариантах развития событий и поступков действующих лиц, о возможных мыслях героев.

Мною была проведено исследование в умении учащихся задавать вопросы: а) к тексту: задай к тексту вопросы, которые помогут остальным учащимся разобраться в прочитанном; б) по картинке: что тебе интересно, узнать о том, что здесь нарисовано. Учащимся предлагалось записать свои вопросы.

Исследование проводилось учителем фронтально. Наблюдение было организовано так, чтобы не привлекать к себе внимание испытуемых и не вмешиваться в процесс их работы.

Для анализа результатов данной методики использовались следующие показатели: количество тем, которые раскрыты в вопросах, глубина вопроса, количество гипотетических вопросов (представляют собой вопросы предположения).

Использование мною приемов, направленных на развитие умения задавать вопросы, показало, что данные приемы позволяют разнообразить на уроках работу с информацией, повышают качество знаний учащихся, развивают интерес к предметам.

Формирование умений задавать вопросы в игровой и учебной форме развивает познавательный интерес, облегчает общение с учителем и одноклассниками, учит культуре общения, развивает речь и обогащает словарный запас. Умение задавать вопрос эффективно воздействует на понимание информации. Использование различных приемов влияет на развитие мотивации учащихся к выполнению учебного задания.

**Профессиональное самоопределение старших подростков
с ограниченными возможностями здоровья**

Браженская М.Н., Зинченко Е.Е.,
МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Получение профессионального и даже высшего образования не гарантируют получение работы по специальности и успешную профессиональную реализацию. Чаще всего выпускники не имеют представления о своей дальнейшей работе или, наоборот, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Все это определяет актуальность проблемы профессиональной подготовки и ранней профориентации старших подростков.

Выбор профессионального образования является важным и сложным этапом в жизни выпускника. Особенно этот выбор тяжело дается учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Необходимо с первого этапа организации работы по проведению профессиональной ориентации подростков с ОВЗ учитывать несколько важных, на наш взгляд, факторов:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

С 2010 года в МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» активно работает Центр дистанционного образования (ЦДО) детей-инвалидов. По специфике заболевания учащихся можно разделить на несколько основных групп: нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), нарушения зрения, комплексные нарушения.

Для выявления особенностей профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ было проведено специальное исследование. Учащимся 8 и 10 классов ЦДО детей-инвалидов (всего в исследовании приняли участие 8 учащихся) было предложено ответить на вопросы, позволяющие выявить интерес старшеклассников к выбору дальнейшей профессии.

Логика вопросов выстроена определенным образом.

Первые три вопроса ориентированы на выявление у подростка общего интереса к какой-либо профессиональной деятельности и его информированности о специфике данной работы: 1. Задумывался ли ты о выборе своей буду-

шей профессии? 2. Какие профессии тебя привлекают? 3. Что ты знаешь об этой профессии?

Четвертый и пятый вопросы касались основных психологических качеств, необходимых специалисту той или иной профессии: 4. Какими, по твоему мнению, основными профессиональными качествами должен обладать специалист той профессии, которую ты хотел бы выбрать? 5. Какими из этих качеств ты обладаешь? Чему надо научиться?

Шестой и седьмой вопросы комбинированного типа, они направлены на выявление у учащихся дальнейших планов после окончания школы: 6. Твои намерения после окончания школы: буду работать (а); попробую поступить в техникум, колледж, ПТУ, ВУЗ (б); затрудняюсь ответить (в). 7. Если ты не сможешь после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будешь делать?

Результаты ответов на первый вопрос свидетельствуют о том, что 87,5% подростков с ОВЗ уже задумываются о своей дальнейшей профессиональной судьбе и пытаются занять активную жизненную позицию.

Ответы на второй вопрос показывают спектр профессий, привлекающих их внимание. Десятиклассниками были названы профессии: экономист-финансист, программист (профессии типа «человек-техника»); архитектор, музыкант (профессии типа «человек-знак»); волонтер (профессия типа «человек-человек»). Восьмиклассников привлекают профессии: детский тренер по плаванию, журналист (профессии типа «человек-человек»); программист (профессия типа «человек-техника»).

Результаты, полученные при анализе ответов десятиклассников на третий вопрос, показывают, что только 40,0% учащихся выделяют существенные признаки выбранной профессии: «нужно знать много сетевых кодов, для создания или ремонта программных обеспечений и др. На данный момент профессия «программист» является самой актуальной» (Егор П.), «волонтеры учат людей следить за экологией и животными» (Света Ю.).

Тогда как остальные 60,0% не смогли дать содержательный ответ на данный вопрос, и ограничились лишь общими словами: «знаю все» (Влад С.), «знаю немного» (Данил В.), «это связано с проектированием» (Дима Д.).

Восьмиклассники (66,7%), отвечая на третий вопрос, указали существенные признаки выбранных профессий. Так, например, Анастасия Д. отмечает, что «дизайнер многогранная профессия (одежда, мебель, ландшафт), требующая определенных знаний в математике, рисовании, нестандартное мышление. Задача журналиста поиск, анализ и обработка информации, которая будет интересна людям. Самая интересная из профессий, которую я встречала. Педагог важная профессия. Учитель «закладывает» базовые знания для дальнейшего нашего роста», а Юрий Ф. считает, что «работать с командой детей, учить их техникам плавания, развивать их физически, готовить к соревнованиям».

Отвечая на четвертый вопрос, 40,0% десятиклассников показали осознание профессиональных качеств, которыми должен обладать специалист той профессии, которую они выбрали: «доброта, отзывчивость, гуманитарные науки» (Света Ю.), «усидчивость, терпение, внимательность» (Егор П.).

Остальные учащиеся 10-х классов не смогли указать профессионально важные качества и ответили односложно: «знание теории» (Данил В.), «харизма» (Влад С.), «знания» (Дима Д.). Ответы восьмиклассников на данный вопрос показали высокий процент содержательных ответов (66,7%): «коммуникабельность, внимание к мелочам, способность красиво излагать свои мысли (журналист)» (Анастасия Д.), «терпение, целеустремленность, любовь к детям, серьезность, внимательность» (Юрий Ф.).

По содержательности ответы учащихся на пятый вопрос оказались схожими с ответами на третий и четвертый вопросы: 40,0% существенных ответов у учащихся десятых классов: «доброта и сочувствие» (Света Ю.), «усидчивость» (Егор П.), у восьмиклассников 66,7%: «Умею хорошо говорить. Нужно учиться работать с информацией» (Анастасия Д.), «Обладаю терпением, хорошим отношением к детям. Нужно работать надо над серьезностью, усидчивостью, внимательностью» (Юрий Ф.).

Исследование показало, что большинство опрошенных (в 10-х классах 60,0% учащихся, в 8-х классах – 66,7% учащихся) затрудняются ответить на вопрос о том, что они намерены делать после получения общего образования.

Удовлетворительными оказались результаты, полученные при обработке ответов на седьмой вопрос анкеты. В ситуации неуспеха, если не получится сразу реализовать свои профессиональные намерения, большинство учащихся ответили, что не будут сдаваться, а постараются восполнить пробелы, научиться тому, чего не будет хватать для успешного овладения выбранной профессией и попытаются вновь попробовать свои силы.

Таким образом, в ходе проведенного диагностического исследования, было выявлено, что у учащихся 10 и 8 классов наблюдается большая разница в сферах выбранных профессий, что связано с их индивидуальными возможностями. В то же время, у всех учащихся виден адекватный выбор с учетом их психофизиологических особенностей. Исследование показало, что по сравнению с десятиклассниками учащиеся восьмых классов показывают более высокий уровень знаний будущих профессий и способны определять личностные качества, необходимые для их освоения.

В целом, как показывает опрос, подростки осознают важность профессионального самоопределения и пытаются учитывать особенности своего здоровья при выборе профессии. Также можно наблюдать неосведомленность детей в специфике указанной ими профессии, что требует от педагогов, а также от родителей, большей работы, направленной на информирование детей с ОВЗ о рынке профессионального труда.

Особенности представлений о мире профессий у детей с ОВЗ младшего школьного возраста

Гречко О.А., Лукина Н.А.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Всемирная организация здравоохранения фиксирует увеличение числа детей с инвалидностью и людей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ численность детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет с 2013 г. увеличилась с 568 тыс. до 670 тыс. детей на 2019 г., вследствие чего актуальными становятся вопросы образования детей с целью обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Важную роль в профессиональном самоопределении учащихся с ОВЗ играет система общего образования. Профориентационная работа должна проводиться с учетом психологических и возрастных особенностей детей на протяжении всего периода обучения.

Для учащихся младшего школьного возраста учебная деятельность становится ведущей, в этот период важно расширять их представления о различных профессиях. Необходимо учитывать, что младшим школьникам еще трудно понять некоторые особенности профессиональной деятельности, но в то же время многие профессии они могут представить наглядно на примере впечатлений взрослого и интересных ситуаций из жизни. В этот период жизни у ребенка формируется базис для дальнейшего профессионального самосознания. Важно расширять кругозор и осведомленность ребенка о профессиях, давая ему материал для анализа и осмысления.

Важной задачей ранней профориентации является формирование у младших школьников с ОВЗ представлений о многообразии профессий в современном мире, и о возможности выбора в соответствии с особенностями здоровья. Познания об окружающем мире у детей с ОВЗ ограничены, что затрудняет адекватное прогнозирование себя в будущей профессии.

Проведенный среди младших школьников с ОВЗ опрос показал, что на вопрос: «Кем ты хочешь стать?» наиболее часто дети называют профессии, связанные с медициной (врач, медсестра, ветеринар). Такой выбор можно объяснить тем, что большую часть своей жизни дети проводят на лечении и реабилитации. Именно эта деятельность им известна и понятна.

Также популярными являются профессии, связанные с IT-технологиями в сфере развлечений (блогер, геймдизайнер, геймер). Такой выбор обусловлен обучением с применением дистанционных образовательных технологий и электронным обучением, а также занятиями детей в свободное время с использованием компьютеров и мобильных электронных устройств.

Выделяя умения, которыми должен владеть обладатель той или иной профес-

сии, учащиеся ориентировались на внешние формальные атрибуты, что характерно для младшего школьного возраста. Например, врач должен уметь «осматривать больного, выписывать рецепты, задавать вопросы».

При соотнесении своих умений с требуемыми в профессии учащиеся отмечают, что «умею измерять температуру», «умею задавать вопросы», «умею хорошо играть в игру», «умею хорошо фотографировать», что соответствует стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий, им еще сложно определять внутреннюю сущность профессии. Поэтому необходимо добиваться, чтобы дети формулировали представление о профессии, выделяя существенные признаки.

Отвечая на вопрос о личностных качествах, необходимых в желаемой профессии, респонденты отмечают такие общие качества, как доброта, трудолюбие, заинтересованность, фантазия, умение работать в команде, желание учиться. Как видно, выбор качеств вполне адекватен.

Анализ ответов на вопрос «Что тебе нужно сделать, чтобы стать кем-то?» показывает, что у учащихся нет понимания, какие конкретные качества и умения необходимо им приобрести. Все ответы формальны: окончить школу, поступить в институт.

Со стороны родителей нет адекватного понимания, чем будут заниматься их дети после окончания обучения. Родители детей-инвалидов младшего школьного возраста еще не задумываются об их будущем, так как все основные усилия направляют на лечение и реабилитацию. Их представления о реальной жизни часто не соответствуют действительности и основываются на стереотипах из прошлого.

В процессе воспитания родители, как правило, деформируют представления ребенка-инвалида о своих способностях, идеализируя или принижая возможности, тем самым еще больше инвалидизируют его.

Проведенный среди родителей опрос показывает, что многие задумываются о будущем своих детей, при этом имеют смутное представление о траектории их развития. На вопрос «Какая профессия подойдет вашему ребенку?» отвечают: «Любая несложная работа», «Будет рисовать», «Станет музыкантом», «Будет писателем», «Работа на компьютере или диспетчер», «Программист». При этом главным ориентиром является отсутствие физических усилий.

Ответы некоторых родителей говорят о завышенных ожиданиях, не соответствующих реальным возможностям ребенка. Часто в ответах встречается иждивенческая позиция родителей. Они прямо говорят, что ребенок работать не будет, и о профессиональном будущем не задумываются.

Учителю важно работать как с завышенными ожиданиями родителей, так и с иждивенческой позицией. К вопросу о ранней профориентации необходимо подходить взвешенно. Необходимо знакомить родителей и детей с информацией о современных профессиях так, чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере профессий и подготовить к адекватному выбору.

Задача учителя грамотно обрисовать перспективы развития ребенка, учитывая его типологические и индивидуально-личностные особенности.

Проектная технология на уроке русского языка в условиях разновозрастного сотрудничества учащихся с ОВЗ

Зинченко Е.Е.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В современной системе образования одним из эффективных и органичных методов является метод учебных проектов. При такой организации деятельности учащихся они включаются в организуемую педагогом поисковую учебную или познавательную деятельность. В учебной деятельности, организованной проектным образом, одновременно достигается *учебная цель* – решение учебных задач, освоение способов действия с предметным материалом и проектная цель – создание учебного продукта.

Выполнение совместной проектной деятельности разновозрастными учащимися способствует не только развитию самостоятельности, организованности, но и создает условия для повышения качества учебной деятельности как ведущей деятельности, определяющей возникновение и развитие соответствующих новообразований. В разновозрастной паре один учащийся осваивает новую для себя позицию «учитель», что позволяет ему по-новому взглянуть на труд своих педагогов и эмпатийно воспринимать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого учащегося в разновозрастной паре – младшего школьника.

Проектная деятельность, рассматриваемая в данном контексте, реализуется в форме учебного сотрудничества, например, учащейся 5 класса и ученицы 3 класса из Центра дистанционного образования (ЦДО) лицея. Отметим, что учебная программа по русскому языку в 5 классе ЦДО предполагает максимальное сжатие предметного материала и ориентировку только на изучение основных дидактических единиц. Поэтому учебная проектная деятельность позволяет не только дополнительно углубить и расширить лингвистический материал, но и повысить качество обучения.

С учетом специфики дистанционного обучения нами выстроен *индивидуальный учебный проект* по русскому языку «Красочный мир имен прилагательных». Данная тема рассчитана не только на повторение, закрепление и коррекцию полученных знаний в начальных классах, навыков по формированию грамматических признаков прилагательных (род, число, падеж), способов образования, но и на умение находить в тексте художественной литературы имена прилагательные и определять их роль.

На первом подготовительном этапе, который длится в течение двух недель, следует особо выделить *мотивационно-целевой* уровень, в который погружается будущий «учащийся-учитель». Предлагаемая роль учителя, с одной стороны, привлекает, заманивает учащегося, ведь ребенок выходит на новую ступень учебной деятельности, где контроль учителя минимальный. С другой стороны, вызывает проблемные вопросы у ребенка: как выбрать тему, построить урок, проверить свои знания. Так возникает ситуация *проблематизации*, ведущая к по-

иску способов решения проблемы – проектирование решения. На этой стадии подготовки совместно с учащимся мы выбираем тему, определяем цели и программу предстоящей работы.

На подготовительном этапе составляется *карта знаний и умений* учащегося по выбранному разделу:

- знать особенности имен прилагательных как самостоятельной части речи (вопрос, категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль);

- уметь отличать прилагательные от других частей речи;

- знать суффиксы прилагательных, словообразование, грамматическое согласование прилагательного с существительным;

- уметь употреблять в письменной речи имена прилагательные, составлять тексты с типом речи описание;

- находить в тексте художественной литературе данную часть речи как средство художественной изобразительности (эпитет).

В *стадию планирования действия* входит посещение будущим «учителем» урока русского языка в младшем классе. Этот урок проходит в online-режиме, это урок с применением скайп-технологии. Учащийся 5 класса не просто наблюдает за ходом урока, но и пытается понять тип и структуру урока, конструирование ОСД, формы работы с данным учащимся, отмечает максимальную наглядность урока (презентации, флеш-анимации, интерактивные задания).

Так составляется индивидуальная карта урока для ребенка с ОВЗ. В результате посещения урока и анализа полученных данных учащийся совместно с учителем создает *проектирование (сценирование)* будущего урока по теме: «Имя прилагательное как самостоятельная часть речи». В конспекте подробно прописывается ход урока от постановки учебной задачи до этапа рефлексии (лист самоконтроля), система творческих заданий, направленных на выведение обобщенного способа действия и его практической отработки.

На втором этапе осуществляется практическая реализация проекта. Учащаяся самостоятельно проводит урок русского языка по указанной теме. В процессе проведения урока важно отметить этапы совместной работы учителя-учащегося:

- создание проблемной ситуации; этап постановки учебной задачи;

- конструирование обобщенного способа действия (воспроизведение операционного состава при нахождении прилагательного);

- отрабатывание ОСД на практических примерах.

Заполнение учащимся листа самоконтроля определяет содержание этапа рефлексии. После проведения урока подводится итог учебного проекта. На данном этапе пятиклассник и его «учащийся» оценивают изменения, произошедшие в сфере собственных знаний и умений. Здесь важно стремиться к тому, чтобы учащиеся осознавали, какие собственные ограничения им удалось преодолеть, какие изменения произошли.

Рефлексивные вопросы для учителя:

кому помогал?

над какой проблемой работали?
смогли ли решить проблему?
какие трудности возникли?
над чем надо еще поработать?

Рефлексивные вопросы для учащегося:

кто тебе помогал?
над какой проблемой работали?
что нового узнал?
какие трудности еще остались?

Наш опыт убеждает, что учащиеся с увлечением выполняют только ту деятельность, которая выбрана ими самими. Использование проектной технологии в разновозрастном учебном (парном) сотрудничестве предполагает принципиальное изменение традиционных отношений между учителем и обучающимися. В результате такой деятельности учащиеся оказываются в центре процесса обучения и проявляют самостоятельность, личную ответственность, познавательную активность.

**Организация проектной деятельности учащихся
с особыми образовательными потребностями в условиях
дистанционного обучения при изучении темы «Сказки»**

Гречко О.А., Лукина Н.А.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Приоритет современного образования – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения учебных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (выявлять проблему, собирать информацию, проводить эксперимент, анализировать, обобщать), развивают системное мышление.

Созданию этих условий способствует организация проектной деятельности учащихся. Наиболее эффективным способом усвоения и овладения новыми знаниями является учебный проект, позволяющий охватить весь спектр задач, поставленных ФГОС общего образования.

В современной психологической и педагогической науке существуют различные подходы к характеристике и структуре проекта. Вслед за К.Н. Поливановой [3], мы выделяем следующие основные характеристики проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительная жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- планирование по времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Мы организовали проектную деятельность по созданию сайта «Сказка сказывается» на предметном материале «Сказка» соответствующих разделов литературного чтения во втором и шестом классах (на основе платформы Wix <http://teless1.wixsite.com/tale-effect>). Разработчиками сайта стали учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП), в медицинской парадигме – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогический замысел проекта состоял в том, чтобы побудить учащихся с ООП, обучающихся индивидуально, к использованию предметных знаний в специально созданной модельной ситуации, способствовать развитию навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах. При этом приходилось учитывать, что дети обучаются у разных преподавателей, по индивидуальным модифицированным программам, обусловленным особенностями здоровья и развития учащихся.

Педагогические цели проекта включили в себя:

- формирование учебно-познавательной мотивации, контрольно-оценочных действий учащихся с ООП при использовании неигровых возможностей Интернета;

- формирование умения работать с Интернет-словарями, осуществлять действия по поиску и отбору информации в Интернет-пространстве;

- создание общего образовательного пространства для учащихся вторых и шестых классов на уроках русского языка и литературы.

При планировании учебного проекта мы учитывали специфические особенности, свойственные каждому возрасту. Мы опирались на то, что проекты учащихся начальных классов должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

В то же самое время, для учащихся среднего школьного возраста благоприятными особенностями мотивации являются:

- стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе;

- особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;

- общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно с взрослыми и сверстниками;

- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;

- стремление подростка к самостоятельности;

увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности; определенность и устойчивость интересов;

развитие у подростков на основе вышеперечисленных качеств специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и др.)

Большое значение имеет выбор содержания проекта. Необходимо было выбрать такой предметный материал, который был бы понятен и интересен школьникам разных возрастных групп и соответствовал бы их кругу представлений об окружающей действительности, имел бы для них свою значимость и при этом, был представлен на разных ступенях обучения.

Таким содержанием стал жанр «Сказки», с которым учащиеся работают как в начальных, так и в 5–9 классах, расширяя с каждым годом свои знания в соответствующей предметной области. Этот материал понятен детям и любим. Именно поэтому сказки стали основой нашего проекта.

Работа над проектом проходила в несколько этапов. Более подробно остановимся на описании способов организации деятельности учащихся второго и шестого классов на подготовительном этапе.

В процессе изучения темы «Сказки» второклассники выполняли различные творческие задания. Итогом этой работы стал банк созданных учащимися произведений, которые они с удовольствием демонстрировали друг другу. Но учащиеся выразили сожаление, что количество учащихся, имеющих возможность прочитать их сказки, было ограничено (всего четверо из 2-х классов ЦДО).

Такая ситуация привела к желанию познакомиться с созданными произведениями как можно большее количество детей различного возраста. Решение этой проблемы явилось предметом обсуждения: как это сделать? Отправить в виде писем, напечатать в журнале или (что важно для современного этапа развития образования)... Создать сайт – вот что необходимо.

Анализ этой идеи показал, что предметных знаний для создания сайта у второклассников недостаточно. Далее обсуждались вопросы:

что бы ты хотел увидеть на нашем сайте?

что ты сможешь сделать сам?

интересно ли тебе познакомиться с работами других детей, почему?

будет ли это полезным для тебя, чему ты сможешь научиться?

кто может помочь в создании сайта? (родители, учитель, старшие ребята)

чьей помощью ты бы хотел воспользоваться?

Учителем фиксировал ответы учащихся на мониторе компьютера.

После обсуждения разных вариантов было решено: попросить помощи у шестиклассников (учащихся с ООП Центра дистанционного образования). Было составлено обращение к шестиклассникам и записан звуковой файл.

Результатом беседы стало формулирование цели проекта: создать сайт как виртуальную литературную гостиную, где можно создать свою сказку, научиться анализировать работу, оценивать себя и друг друга.

На подготовительном этапе у шестиклассников учитывались возрастные особенности: стремление стать на позицию взрослого. На дистанционном классном часе учащимся был озвучен запрос второклассников: у младших ребят возникла проблема: они хотели бы поделиться своими творческими работами с другими учащимися, но не знают, как это сделать. Что бы вы могли им предложить?

В ходе обсуждения шестиклассники пришли к выводу, что наиболее удобная форма размещения творческих работ – веб-сайт. Сделать такой веб-сайт самостоятельно для них было затруднительно, потребовалась помощь учителя информатики в решении технических вопросов.

На следующем этапе был разработан план реализации проекта, в обсуждении которого участвовали и второклассники и шестиклассники.

В совместной беседе были определены разделы сайта, сформированы специальные группы, отвечающие за их наполнение: техническая группа, художники-оформители, писатели, чтецы, энциклопедисты

Следующим этапом стала разработка *плана реализации проекта*, включавшего в себя:

- определение зоны ответственности каждого члена группы и группы в целом, назначение сроков выполнения работы, ведение таблицы участия;

- выбор ответственных за каждый раздел сайта;

- определение меры помощи: а) родители – организация работы, работа с компьютером, советы; б) учитель – координация взаимодействия между учащимися

Реализация разработанного плана представляла собой самый длительный из этапов. Он продолжался несколько месяцев и включил в себя такие работы, как:

- наполнение разделов сайта Подбор материала для разделов: «Великие сказочники», «Читаем, слушаем, рисуем»;

- изучение Интернет-словарей для раздела «Сказослов»;

- создание материала для творческих разделов сайта: «Наша мультстудия», «Сочиняем сказки», «Иллюстрации»;

- создание Интернет-игр на платформе <https://learningapps.org/>;

- обучение работе с программой «Звукозапись», запись звуковых файлов для раздела «Читаем, слушаем, рисуем»;

- определение критериев оценки размещенных материалов

Апробация включала в себя:

- проведение уроков с использованием сайта «Сказка сказывается»;

- презентация сайта на областном форуме «Юность науки», на областном конкурсе проектов «Свой мир мы строим сами!»;

- подведение итогов индивидуального участия в проекте;

В заключение на итоговом классном часе был организован рефлексивный этап. Учащимся было предложено ответить на вопросы:

- понравилась ли тебе работа над проектом?

что было трудно/легко?

в следующий раз хотел бы работать: один, с ровесниками, с младшими/старшими ребятами

чем была полезна работа?

чему научились за время работы над проектом?

пригодится ли тебе такой опыт? Где?

что бы ты хотел изменить?

доволен ли ты своей ролью или в следующий раз хочешь выполнить другое задание?

хотел бы ты еще поучаствовать в проекте? В каком?

Все учащиеся отметили, что работа над проектом им понравилась. Трудности испытывали те учащиеся, которые выполняли творческие задания: придумать сказку на заданную тему, нарисовать иллюстрацию. Большинство учащихся выразило желание работать в команде со сверстниками. Отвечая на вопросы о пользе проекта, ребята выделили:

Сергея Б.: «...научилась сочинять сказки», «...узнал о программе «звукозапись» и научился пользоваться»;

Юлю А.: «...узнала много нового», «...смогу работать на радио и озвучивать аудиокнижки»;

Лера И.: «...научились создавать сайты», «...познакомились с новыми ребятами», «...понравилось оценивать работы других ребят».

Учащиеся выразили желание попробовать себя и в других ролях, высказывали предложения по улучшению или дополнению сайта.

В *результате* работы над проектом нами была разработана методика организации проектной деятельности учащихся с ОПП в условиях дистанционного обучения на предметной линии «Сказка» курса Литературное чтение 2-х и 6-х классов, способствующая выработке у учащихся следующих умений:

создавать сказки по способу;

оценивать работу в соответствии с выработанными критериями;

подбирать информацию по заданной теме;

работать с Интернет-словарями;

конструировать сайты, пользоваться Интернет-ресурсами;

работать в коллективе (группе), осуществлять учебное сотрудничество.

Практическая значимость проеденной работы состояла в том, что сайт «Сказка сказывается» стал эффективным инструментом для отработки навыков выразительного чтения, размещения созданных учащимися творческих текстов и их анализа согласно правилам русского языка, формирования умений оценивания результата в соответствии с выработанными критериями. Сайт ориентирован на создание психологических установок к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию учебной информации. Он может быть использован в серии уроков русского языка и литературного чтения при изучении народных и авторских сказок.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Психол. наука – школе)
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192. – (Работаем по новым стандартам).
4. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы). – М.: Просвещение, 1966.

Динамика понимания сущности проектной деятельности учащимися с ОВЗ

Березнева В.А., Браженская М.Н., Сидорина Е.В.,
МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. В основе действующего федерального государственного стандарта современного российского образования (ФГОС 2010 г.) лежит системно-деятельностный подход. Важнейшим становится ориентация на формирование у детей способности самостоятельно добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей [ФГОС ООО 2010].

Одним из педагогических средств достижения требуемых результатов выступает проектная деятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме проектной деятельности в образовательном процессе (К.Н. Поливанова, В.С. Лазарев и др.) показал отсутствие единого подхода к ее решению и наличие общих признаков, характеризующих структуру любого проекта: наличие плана действий, результатов его реализации, мониторинга выполнения действий. Проект, по К.Н. Поливановой [2], обязательно имеет ориентацию на конкретный результат, предварительное описание в виде эскиза, жесткую фиксацию срока достижения результата, планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий.

Ключевым аспектом проектной деятельности автор считает уяснение сути ситуации, относительно которой появляется замысел проекта. Проблема, цель, ресурсное обеспечение, субъект – это компоненты любого проекта, по мнению В.С. Лазарева. Составляющие данного проекта разрабатываются, формируются и используются в ходе его выполнения [3].

Для выявления особенностей понимания сути проектной деятельности уча-

щимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нами было проведено специальное исследование. Учащимся 6 и 8–11 классов Центра Дистанционного Образования (ЦДО) детей-инвалидов (всего в исследовании приняли участие 21 учащийся) было предложено ответить на такие вопросы:

1. Что для вас означают слова «проектная деятельность» и «учебный проект»?
2. Принимали ли вы участие в выполнении учебных проектов?
3. Связаны ли между собой такие области предметных знаний, как география и литература?
4. Какие темы проектов вы можете предложить на стыке этих областей предметных знаний?

Проведенное исследование показало, что только 9,5% учащихся (два десятиклассника) дают характеристики, раскрывающие часть существенных признаков понятия учебный проект. Они указывают, что учебный проект – это:

решение учащимся или группой учащихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера (Катя М., 10 класс); совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта (Радомир С., 10 класс).

Остальные учащиеся, принявшие участие в обследовании, указали лишь на отдельные признаки и этапы организации проектной деятельности. Например:

это то, что готовят в школе вне урока (Маша П., 9 класс); творческая или игровая деятельность учащихся (Андрей П., 11 класс); презентация определенной темы и ее объяснение (Иван Ш., 9 класс).

Таким образом, ответы на первый вопрос показали, что учащиеся с ОВЗ имеют поверхностные представления об учебных проектах и способах организации проектной деятельности.

Одной из причин, характеризующих низкий процент содержательных ответов на первый вопрос, является то, что, согласно ответам на второй вопрос, 52,4% учащихся с ОВЗ никогда не принимали участие в учебных проектах.

Только 14,3% учащихся назвали темы проектов, в которых принимали участие. Это проекты: «Хорошие манеры» (Настя Д., 6 класс), «Маскировка животных» (Гоша Н., 6 класс), «Изучая Английский, я познаю мир» и «Семья и я» (Света Ю., 8 класс).

4,8% учащихся отметили, что выполняли проект по географии и 4,8% учащихся указали на участие в проекте по презентации книги.

Исходя из задач, связанных с организацией проектной деятельности в текущем учебном году, когда предполагается выполнение межпредметного учебного проекта, требующего знаний по литературе и географии, мы решили задать учащимся третий вопрос.

Результаты, полученные при ответе на этот вопрос, показывают, что 38,1%

учащихся указали на межпредметную связь литературы и географии. Двое учащихся (9,5 %) ответили, что связаны «возможно», выразив неуверенность в своем ответе. Остальные (52,4 %) не отметили каких-либо связей между данными областями знаний. Такие показатели говорят о том, что учащиеся не обладают комплексным видением предметного материала. Задачей учителей является содействие системному восприятию материала изучаемых предметов и на этой основе формирование целостного мировоззрения учащихся с ОВЗ.

Ответы на четвертый вопрос показали, что 38,1 % учащихся не смогли предложить тему проекта, связанную одновременно с литературой и географией. Вместе с тем некоторые учащиеся предложили темы, связывающие эти учебные предметы. Например: «Исторические места поэтов» (Денис Б., 9 класс), «Степь в произведении Шолохова «Тихий Дон» (Катя М., 10 класс), «Местонахождение героев и городов литературного произведения» (Асхат А., 8 класс).

Некоторые из предложенных тем были только по географии или только по литературе: «Биография великих писателей» (Настя Д., 6 класс), «Не выбрасывай мусор на дорогу – загубишь землю» (Света Ю., 8 класс), «Описание территорий» (Дима П., 10 класс). Уход от ответа или несоответствие предложенных тем подтверждают отсутствие комплексного видения предметного материала и непонимание сущности проектной деятельности учащимися с ОВЗ.

Следует отметить, что возрастные особенности незначительно отразились на результатах исследования. Говоря об учащихся с ОВЗ, необходимо учитывать, прежде всего, их особенности индивидуальные. Так, например, учащиеся 11-х классов не смогли содержательно ответить на предложенные вопросы, тогда как некоторым 6-классникам удалось увидеть межпредметные связи и предложить темы для проектов на стыке географии и литературы.

Дети, которые принимали участие в данном исследовании, в течение этого года работали над проектом: «Географические объекты в произведениях русской литературы». В работе были задействованы трое учащихся 8 классов и трое десятиклассников.

В ходе исследования ребятам было предложено ответить на вопросы, помогающие проанализировать понимание ими сущности проектной деятельности.

1. Идея создания данного проекта появилась:

- А) в результате дискуссии на уроке;
- Б) стала способом решения проблемной ситуации;
- В) была предложена учителем;
- Г) у одного из участников группового проекта;
- Д) свой вариант ответа.

2. Выполняя проект, ты ставил перед собой цель:

А) выделить способы анализа текста художественных произведений, создать легенду географической карты;

Б) установить, в какой предметной области данный проект можно использовать;

В) освоить способ работы над проектом.

3. Из представленного списка задач отметить (+) те, которые ты решал сам:
изучить описание географических объектов в художественном тексте;
провести исследование художественного и текста и изменения местоположений географических объектов на современной карте России;
обработать и проанализировать полученные результаты;
определить участников проекта, распределить обязанности, наметить сроки;
изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу;
определить место проведения мероприятия и необходимое оборудование;
разработать сценарий и провести необходимую организационную работу;
провести репетиции;
определить необходимый материал для выполнения проекта;
наметить план и последовательность выполнения деятельности;
подготовить презентацию.

4. В процессе выполнения проекта ты решал эти задачи. Обоснуй свой выбор, почему ты считаешь именно так:

А) полностью; Б) частично; В) не решил.

5. При выполнении проекта у тебя возникали трудности: ... (объясни, почему они возникали).

Отвечая на первый вопрос, учащиеся отметили, что идея создания проекта стала способом решения проблемной ситуации (Светлана Ю., 8 класс и др.). Остальные испытуемые выбрали вариант, что идея была предложена учителем (Дмитрий П., 10 класс и др.).

При ответе на второй вопрос все участники исследования выбрали ответ, связанный с выделением и освоением способа предметного действия или проектной деятельности.

С точки зрения испытуемых, в процессе реализации проекта, они решали следующие задачи:

1) определяли необходимый материал для выполнения проекта (Екатерина М., 10 класс, Дмитрий Д., 8 класс);

2) намечали план, последовательность действий (Радомир С., 10 класс);

3) изучали описание географических объектов в художественном тексте (Владислав С., 8 класс, Дмитрий Д., 8 класс);

4) изучали имеющиеся литературные источники по данному вопросу (Дмитрий П., 10 класс);

5) обрабатывали и анализировали полученные результаты (Светлана Ю., 8 класс, Радомир С., 10 класс).

Вместе с тем не были выбраны такие варианты ответа:

«определить участников проекта, распределить обязанности, наметить сроки»;

«определить место проведения мероприятия и необходимое оборудование»;

«разработать сценарий»;

«провести репетиции»;

«подготовить презентацию».

Варианты, связанные с выступлением, презентацией готового продукта остались невыбранными потому, что по плану работы данные этапы проектной деятельности будут выполняться в следующем учебном году. Задачи, направленные на определение участников проекта и распределение обязанностей, выполнялись учителями, что было связано со спецификой дистанционной работы над проектом.

Отвечая на четвертый вопрос, часть десятиклассников полагают, что задачи были решены полностью, так как: «было интересно» (Екатерина М.), «задачи, которые я выполнил, позволили решать следующие задачи проекта» (Радомир С.).

Все восьмиклассники и 33,3 % десятиклассников полагают, что задача была решена частично, потому что: «невнимательно проанализировали художественный текст, определили место, в котором расположен город или местность» (Светлана Ю.); «работал в паре» (Владислав С.).

Исследование показало, что при работе над проектом 50% учащихся не испытывали трудностей. Остальные учащиеся столкнулись с такими трудностями: незнание содержания предметного материала по теме, тех или иных мест в художественном произведении, или их происхождение и расположение на карте (Светлана Ю.); неумение выделять главное в тексте, а также большой объем исследуемых текстов (Радомир С., Владислав С.).

Проведенное исследование показало, что учащиеся могут сами ставить цели. У десятиклассников идея проекта возникла через разрешение проблемной ситуации, а восьмиклассникам требуется помощь учителя.

Несмотря на то, что наблюдаются различные варианты постановки проблемы, основная цель сводилась к тому, что учащиеся ориентировались на выделение способа.

Исследование выявило, что большинство учащихся 8 и 10 классов продемонстрировали умение работать с текстом, изучать описания географических объектов в художественном тексте, обрабатывать и анализировать полученные результаты.

Основными трудностями решения проектной задачи с точки зрения учащихся оказался объем текстов, умение не потерять главное при работе с большим материалом.

Согласно ФГОС ООО [4] система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка [1].

По действующему в лицее индивидуальному учебному плану для детей-инвалидов, обучающихся в ЦДО, предусмотрен модифицированный план обучения по каждому учебному предмету. Модификация программы заключается в максимальном сжатии изучаемого материала и ориентировку только на изучение основных

дидактических единиц, предусмотренных ФГОС ООО. Проектная деятельность в учебном процессе для детей с ОВЗ повышает их интереса к углубленному изучению предмета и отдельных учебных тем, развитию познавательных и коммуникативных УУД, их успешной социальной адаптации в современном мире.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015 [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф>: Министерство образования и науки Российской Федерации. 2011–2017. URL: http://www.минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/roop_noo_reestr.pdf
2. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Стандарты второго поколения. – М., 2010.

Проблемные ситуации в изучении настройки анимации презентации учащимися с ОВЗ во внеурочной проектной деятельности

Липатова Л.В.,

МОУ лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

В настоящее время в педагогической литературе существует много различных определений проекта и проектной деятельности учащихся. Мы будем придерживаться позиции, согласно которой говорят не о методе проекта, а о проектной деятельности в образовательном процессе. Проектная деятельность в образовательном процессе – совокупность действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи (решения определенной проблемы, значимой для учащихся) в виде конечного продукта¹.

По педагогическому содержанию проектная деятельность является средством реализации проблемного метода обучения, объединяющей урочную и внеурочную деятельность учащихся. В статье мы приводим примеры создания проблемных ситуаций в изучении настройки анимации презентации на факультативных занятиях по информатике для 8 и 9 классов Центра Дистанционного Образования (ЦДО) детей-инвалидов. Всего в исследовании приняли участие 11 учащихся.

Содержание программы факультативного курса нацелено на формирование и развитие практических навыков при работе с пакетом офисных программ. Структура факультативного курса построена так, что в процессе изучения одного раздела (темы) учащиеся создают конкретный информационный продукт.

Для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать не только возрастные, но и

¹ Сайт «Исследователь» [электронный ресурс]. URL: http://www.issledovatel.su/project_learner.php

индивидуальные особенности. Поэтому в дальнейшем не будем разграничивать учащихся по возрасту, а говорить об общем количестве.

К моменту изучения темы «Возможности Power Point» учащиеся овладели следующими умениями по созданию презентации: добавлять в презентацию пустой слайд; изменять оформление слайда (создавать фон); добавлять основные объекты (текст, вставлять рисунки); создавать анимацию текста, рисунка (на «вход»); создавать презентацию из нескольких слайдов; настраивать переход слайда (полный перечень требований к оформлению и структуре презентации – в приложении к положению областного фестиваля презентаций учебных проектов [1]).

В проектной модели учащимся предлагают создать презентацию, в которой на одном слайде будет настроена анимация на «вход» и на «выход» объектов. Такие действия учащиеся не осваивали, и они являются для них трудными. Для того чтобы операции по созданию сложной анимации сделать специальной целью учащихся (условие успешности освоения соответствующего материала) им предлагаем два задания.

В первом задании дается презентация, в которой на 3-х из 5 слайдов нарушен порядок анимации объектов на слайде, и предлагается найти ошибки. Только 45,5% учащихся отметили нарушение порядка анимации: картинка, размещенная на переднем плане, появляется раньше той, которая размещена на втором плане; заголовок слайда появляется в самом конце. Возникло противоречие, которое разрешили, обратившись к требованиям к анимации объектов.

После установления противоречия учащимся предложили самостоятельно его устранить. Но изменить порядок анимации смогли 18,2% учащихся, открыв дополнительную панель «Область анимации». Особенность этой панели состоит в том, что с ее помощью можно редактировать анимацию: изменять порядок, длительность, параметры эффектов.

Одним из требований к презентациям является ограниченность количества слайдов. Поэтому для размещения на одном слайде максимальной информации учащимся надо уметь настраивать анимацию объектов на «вход» (объект появляется на слайде) и на «выход» (объект исчезает со слайда во время показа), что позволит накладывать объекты друг на друга в режиме редактирования слайда. Чтобы учащиеся овладели этим умением, им предлагается задание в виде презентации, у которой на нескольких слайдах уже есть наложение объектов, которое не увидишь в режиме показа, а в режиме редактирования отображается в виде «каши». Учащимся предлагается рассмотреть презентацию сначала в режиме редактирования (а именно в этом режиме открываются сразу все презентации), потом в режиме просмотра слайдов.

Надо сказать, что при просмотре подобных слайдов после открытия презентации у всех учащихся возникает недоумение: *«Тут ничего не понятно!», «Почему буквы налезли друг на друга?», «Почему картинка загоразживает текст?», «Как сделать, чтобы ничего друг на друга не напоздало?»*. И практически один

вопрос, после просмотра слайдов: «Как это сделать?», который ярко демонстрирует противоречие между имеющимися знаниями и новой ситуацией.

После установления противоречия, учащими предложено самостоятельно выявить его причины. Но выполнить это задание самостоятельно никто не смог. Тогда мы обратились к опыту выполнения первого задания: предложили учащимся сравнить панели «Область Анимации» слайдов из первого задания со слайдами из второй презентации.

Изображения «Области анимации» оказались очень различны (для упрощения терминологии назовем слайды презентации из первого задания – первый слайд, а слайды из второй презентации – второй слайд). На первом слайде анимация последовательная, с одинаковой длительностью эффектов, внешне – все обозначения одного цвета, расположены «по лесенке». На втором – сразу видно отсутствие так называемой «лесенки», эффекты обозначены разными цветами, разными формами, различной длительности.

В процессе сравнения панелей «Область анимации» все учащиеся отметили различие во внешнем обозначении эффектов: *«Звездочки разного цвета»*, *«Вместо звездочки линия»*, и 72,7% отметили различие в длительности и начале анимации: *«Один прямоугольник длиннее других»*, *«Где-то изображены часы, а где-то мышка»*, *«Прямоугольники расположены не лесенкой»*

Разрешая проблемную ситуацию, учащиеся открыли для себя дополнительные возможности вкладки «Анимация» и дополнительной панели «Область Анимации». Кроме того, 45,5% учащихся сделали «открытие»: для одного объекта можно настроить несколько видов анимации как на «вход», так и на «выход».

После того, как учащиеся освоили новые для них умения (создавать сложную анимацию), они получили задание: изменить созданные ранее презентации² так, чтобы на слайдах оставались только правильные варианты ответов: надо настроить анимацию не только на появление объектов, но и на исчезание (анимация на «выход»).

Следующим этапом в изучении темы «Возможности Power Point» является освоение настройки анимации по действию пользователя (запуск анимации с помощью триггера), на котором деятельность учащихся организуется аналогично: создается такая проблемная ситуация, разрешение которой становится специальной целью учащихся.

Таким образом, изучение настроек анимации таким способом, при котором учащиеся осваивают новые приемы работы через разрешение возникающих противоречий и вопросов в проблемных ситуациях, более эффективно, чем изучение темы путем получения ответов в готовом виде. В последнем случае задействуется только произвольная память, и учащиеся быстро забывают показанные способы. Об этом свидетельствуют результаты первого задания, когда 54,5% учащихся забыли требования к анимации.

² К этому времени учащиеся создали презентации с вопросами и рисунками

Проектная деятельность детей с ОВЗ как фактор их социализации

Марчук Е.В.,

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Одной из приоритетных целей российского образования является достижение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Важно создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4], предусматривающую расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.

Первостепенной целью обучения детей с ОВЗ выступает их полная социализация и интеграция в общество посредством достижения максимально возможного уровня образованности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, развитие коммуникативных умений, умений взаимодействовать и общаться, проблема формирования которых имеет огромную значимость [6].

В свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования (ОО) перед учителем стоит задача овладения технологией проектного обучения для формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся, в том числе коммуникативного типа, как средства полной и успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Понятие «социализация» характеризует процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивида в качестве активного субъекта общественных отношений.

Установлено, что организация совместной деятельности детей с ОВЗ является необходимой для их интеграции в общество, что способствует их развитию (активизируется мотив достижения, появляется необходимость отстаивать свои интересы и возможность подражать другим, обучаясь, ребенок учится общению и взаимодействию).

Метод проектов – это система приемов учебной и познавательной деятельности, которые позволяют решить проблему посредством самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Учебный проект – совместная учебно-исследовательская познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [2].

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе). Задачи же проектной деятельности – это:

обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

умение анализировать (креативность и критическое мышление); умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Организация совместной деятельности детей с ОВЗ является необходимой для их интеграции в общество, что способствует их развитию (активизируется мотив достижения, появляется необходимость отстаивать свои интересы и возможность подражать другим, обучаясь, ребенок учится общению и взаимодействию). Еще Л.С. Выготский отмечал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь. Поэтому главный акцент в воспитании и социализации ребенка с ОВЗ должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько на создании определенных условий для его социализации, одним из которых является совместная деятельность.

На основе обобщения проведенных исследований Г.А. Цукерман³ отмечает, что при совместной учебной деятельности:

растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;

меньше времени тратится на формирование знаний и умений;

снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;

учащиеся получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя;

меняется характер взаимоотношений между учащимися, резко возрастает сплоченность, при этом растет взаимоуважение одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;

³ Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дисс... д-ра псих. наук. – М., 1992.

учащиеся приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;

учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы.

При организации совместной проектной деятельности детей с ОВЗ нужно учитывать следующие критерии, позволяющие организовать полноценный учебный процесс:

состояние здоровья детей, степень заболевания;

уровень речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

учет индивидуальных особенностей ребенка, возраст, особенности развития;

успеваемость;

навыки общения со сверстниками;

потребность в общении со сверстниками;

знание необходимых информационных технологий;

умение контролировать свои действия на уроке.

Для того чтобы совместная работа детей с ОВЗ была эффективной, необходимо обеспечить для каждого ребенка условия, благоприятные для актуализации его потребностей, для установления эмоционального контакта с учителем и товарищем, когда каждый мог бы оказаться в ситуации успеха.

Это, в первую очередь, *создание положительного климата на уроке и стимулирование положительной самооценки* продвижений в учебной деятельности. Среди них: указание учащимся на удачные, рациональные моменты их деятельности; оценочные, подбадривающие обращения учителя, поддержание начинаний, инициативы учащихся.

У детей, работающих в паре, не вызывает затруднений:

способность учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимопомощи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

В основном учащиеся с ОВЗ в проектной деятельности учатся:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

способны учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

При организации совместной проектной деятельности учащихся на разных этапах степень участия педагога различна. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления учащихся, расширения их познавательного интереса, возможностей их самообразования и самореализации. Поэтому функция учителя на каждом этапе различна, но в основном он выполняет роль консультанта.

Таким образом, совместная проектная деятельность выступает средством социализации детей с ОВЗ, способствует общему речевому развитию и расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию на доступном для детей с ОВЗ уровне (умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей).

**Консультационный семинар для школьных команд
на этапе подготовки к введению ФГОС СОО****Розка В.Ю.,**руководитель центра организационно-правового обеспечения
образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н., доц.

В 2020–2021 учебном году педагогическим коллективам образовательных организаций предстоит массовый переход к применению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Инновационность перехода заключается не только в появлении новых элементов повседневной жизни образовательных организаций – индивидуальный учебный план, нелинейное расписание, индивидуальный проект старшеклассника. Это также потребует неизбежных изменений методического инструментария педагогов, работающих на среднем уровне общего образования.

Руководители образовательных организаций заинтересованы в повышении эффективности подготовительной работы и минимизации рисков, связанных с освоением педагогическими коллективами философии ФГОС СОО и разработкой ими своих собственных маршрутов вхождения в инновационную деятельность.

Одним из наиболее доступных средств решения данной задачи выступает программа консультационного семинара на базе образовательной организации, в рамках которой школьная команда во главе с руководителями сможет погрузиться в проблематику перехода и его управленческого и методического обеспечения.

Выбор профиля (ей) обучения, характеристика управленческих действий по организации работы с родителями девятиклассников и самими девятиклассниками, поиск оптимальной для образовательной организации модели разработки педагогической командой специалистов (руководителей, педагогических работников, представителей органов государственно-общественного управления) основной образовательной программы среднего общего образования – вот далеко не полный список вопросов, на которые получают ответы участники такого семинара.

В Волгоградской области существует практика партнерского взаимодействия образовательных организаций. Рассмотрим преимущества реализации программы консультационного семинара на примере работы с педагогическими коллективами МОУ гимназия № 14 Краснооктябрьского района г. Волгограда и МОУ СШ № 56 Кировского района г. Волгограда. Обе образовательные организации (ОО) переходили на ФГОС СОО в нелинейном (пилотном) режиме в 2017 г. и 2019 г. соответственно.

Говоря о преимуществах работы со школьной командой в рамках консультационного семинара, подчеркнем роль не только непосредственных руководителей ОО (директора и его заместителей), но и руководителей школьных методических объединений (ШМО) и школьных предметных кафедр. Так, руководитель ШМО / школьной кафедры, обладая знанием конкретных предметных задач, может сэкономить время на этапе выявления проблем в работе коллектива и приступить к работе на семинаре, минуя стадию специальной диагностики. Эти руководители могут оправданно и в заданной (профессиональной) деятельности комбинировать состав творческих коллективов (проектных групп, временных инициативных групп и т.п.), а значит, эффективно разрешать текущие задачи работы ОО в целом. Всем вместе это дает возможность утверждать, что матричная или проектная организационная структура управления введением ФГОС СОО более предпочтительна и позволит минимизировать многие риски.

При реализации любой инновации для руководителя на первый план выходит работа с персоналом. Так, при определении модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, самым важным фактором является наличие у педагогов ОО практики (сложившегося опыта) реализации программ профильного и углубленного уровней. Профессиональные дефициты, связанные с отсутствием у педагога подобного опыта или его неготовностью оценивать степень его сформированности, выступили отправной точкой при отборе содержания дополнительной профессиональной программы, положенной в основу работы с педагогическими коллективами гимназии и школы.

Вторым фактором работы с педагогическими коллективами стало обоснование возможности обеспечения содержательной и организационной вариативности образовательного процесса в условиях реализации запросов обучающихся и их родителей, выражаемой в проекте индивидуального учебного плана, над которым девятиклассники будут работать в течение всего учебного года до перехода на ФГОС СОО.

В ходе учебного занятия педагогические коллективы МОУ гимназии № 14 и МОУ СШ 56 разрабатывали оптимальные для условий их образовательных организаций практики использования нелинейного расписания и моделей проведения мониторинговых исследований по выявлению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) на образование.

В процессе работы над этими вопросами были охарактеризованы как основные положения организации социального партнерства в рамках муниципальной образовательной сети соответствующего района Волгограда, так и наличия возможности предоставления обучающимся способов освоения образовательных программ в разных вариантах: самообразование, электронное обучение, освоение с применением дистанционных образовательных технологий), а также способов получения образования, напр., семейное воспитание и др.

Третьим фактором, влияющим на содержание программы консультационного семинара, стало обоснование наличия в каждой ОО специально организованного пространства учебного исследования. Одним из неосознаваемых педагогами профессиональных дефицитов является разведение целей и задач исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

В ходе учебных занятий совместными усилиями педагогов были разработаны памятки и методические рекомендации, характеризующие ориентиры ФГОС ООО на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. В отличие от этого, ФГОС СОО исходит из того, что исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения старшеклассниками норм и правил социальной жизни и культуры своей страны.

Каждому педагогу, планирующему работу на уровне среднего общего образования, важно осознать процессуальные характеристики проектной деятельности. Минимизация рисков возможна при осмыслении каждым педагогом того, что на уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности учащегося предполагает и допускает наличие у него проб в рамках совместной деятельности учащихся и учителя. А на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой старшеклассников. И здесь важно создать и сохранить условия для самостоятельной формулировки старшеклассниками проектной идеи, постановки ими цели и задач, описания необходимых ресурсов и пр.

Но еще более значимым для индивидуализации обучения, предусмотренной ФГОС СОО, является то, что на уровне среднего общего образования учащийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации своего проекта. И в совместной деятельности с куратором проекта формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к образовательной организации социальными и культурными сообществами.

Было принято согласованное решение о понимании школьного исследования как специально организованной деятельности старшеклассника, выступающей средством его индивидуального развития, а исследовательская работа при этом трактуется не только как профессиональная ориентация учащихся, но еще и как средство обучения, позволяющее развить у них способность к творческому решению возникающих перед ними задач.

Потребность в приведении нормативно-правовой базы МОУ гимназии № 14 и МОУ СШ № 56 в соответствие с требованиями ФГОС СОО выступило еще одним фактором, определившим содержание занятий с их педагогическими коллективами по программе консультационного семинара. Продуктами этой работы стали формы индивидуального учебного плана, программы учебного предмета

«Индивидуальный проект» и положений о системе оценивания достижений обучающихся и др., где были учтены все описанные выше характеристики.

Результаты итоговой рефлексии позволяют с уверенностью утверждать, что школьная команда как субъект коллективной деятельности, следующий единым нормам, принимающий ценности совместной ответственности за полученный результат, имеет больше шансов эффективно реализовать любую инновацию, в том числе ФГОС СОО. Коллективы МОУ гимназия № 14 и МОУ СШ № 56 признали, что останавливаться на достигнутом, значит, забыть о развитии и потерять чувство времени, и необходимо продолжить поиск конструктивных форм совместной деятельности и обмена ее результатами.

Повышение квалификации учителей: модуль «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся»

Святкина М.А.,

ст. науч. сотрудник центра организационно-правового обеспечения ГАУ
ДПО «ВГАПО», Волгоград

Предназначение ранней профориентации обучающихся состоит, в частности, в том, чтобы, по словам Президента РФ В.В. Путина, «...ребята смогли попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны» [1]. Продолжая эту мысль, Президент РФ в 2018 году подчеркнул, что «...нужно выстроить современную профориентацию» и предложил запустить проект ранней профориентации «Билет в будущее». Очевидно, что реализация этого проекта будет вносить вклад в формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся, а, следовательно, и в повышение качества образования в целом, отражая общий контекст Национального проекта «Образование» на 2018–2024 гг. и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Молодые профессионалы».

Понимая важность поручения Президента РФ, руководитель волгоградской системы образования Л.М. Савина, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, в выступлении на областном августовском совещании педагогов 26 августа 2019 года включила в перечень задач 2019–2020 учебного года раннюю профориентацию обучающихся [2]. Необходимость решения этой задачи накладывается на формирующуюся в регионе практику массового применения, начиная с 2020 года, ФГОС среднего общего образования, которая опирается на имеющийся региональный опыт введения ФГОС начального и ФГОС основного общего образования.

Действительно, согласно ФГОС ООО, как отмечено в «портрете выпускника основной школы», это учащийся, который осознает ценность труда, ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [3]. Эту логику продолжает ФГОС СОО, согласно которому, как подчеркивает В.Ю. Розка в статье, помещенной в настоящий сборник [4], статус инструментов учебной дея-

тельности полидисциплинарного характера приобретают исследования и проекты, необходимые для освоения старшеклассниками норм и правил социальной жизни и культуры своей страны.

В связи с этими обстоятельствами мы считаем необходимым ввести в систему повышения квалификации учителей модуль «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся». Это важно и в контексте повышения качества дополнительного профессионального образования в целом, так как модульные образовательные программы – это программы нового поколения. В основу их конструирования положен принцип модульного представления содержания образования. Такая возможность открыта на уровне образовательного права федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Действительно, ст.13 (ч. 3) данного закона определяет, что при реализации образовательных программ организаций, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы [5].

При проектировании программ мы понимаем под модулем системное объединение дидактических единиц содержания дополнительного профессионального образования. Они образуют определенную взаимосвязанную целостность в структуре программы, которая может расцениваться как ее логическая часть. Мера самостоятельности образовательного модуля определяется его относительной тематической замкнутостью, присущим ему промежуточным оцениванием, наличием оценочных средств, обеспечивающих контроль освоения дидактических единиц содержания образования. Результаты отчетности могут одновременно служить входным контролем, предвещающим переход к освоению нового модуля [6].

В Волгоградской государственной академии последипломного образования модульный принцип проектирования содержания дополнительного профессионального образования применяется при построении программ повышения квалификации нового поколения. В содержательном плане это программы, обеспечивающие слушателям условия для овладения новыми компетенциями, которые адресуются им профессиональными стандартами, ФГОС общего образования и ситуацией реализации Национального проекта «Образование» (2018–2024), входящих в него федеральных проектов, а также реализуемыми в регионе приоритетными региональными проектами.

Как мы уже отмечали, приоритет ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся выделен в регионе особо. С этим связаны новые компетенции руководящих и педагогических работников в данной сфере. От них ожидается владение:

- а) необходимыми знаниями научных основ и практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся;
- б) педагогическими средствами ранней профориентации и жизненного самоопределения, выступающими основой необходимых умений решать соответствующие профессиональные задачи;

в) трудовыми действиями в данной сфере, дополняющими функциональные карты видов профессиональных деятельностей в профстандартах.

В данный момент представляется, что модуль «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся» может быть развернут в виде системы базисных тем для освоения:

1) научные основы ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся;

2) система принципов и педагогических (в т.ч. диагностических) средств ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся;

3) алгоритмы педагогической деятельности в сфере ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся с учетом требований соответствующих профстандартов;

4) проекты и диагностики в рамках ранней профориентации и жизненном самоопределении обучающихся.

Повышение квалификации в виде освоения данного модуля поможет слушателям выработать опыт педагогической деятельности, необходимый им для успешного решения задач ранней профориентации обучающихся, имея прочную научно-технологическую опору, чтобы последовательно их продвигать по уровням сформированности жизненного самоопределения, включая различные его виды – профессиональное, личностное, ценностное (А.П. Вехова, 2003). В этом случае дело не ограничится ознакомлением детей с различными видами профессий. Учителя, осознавая общую картину желательного педагогического процесса, будут стремиться (и для этого у них будет необходимый инструментарий) создавать ситуации «проживания» требований к человеку со стороны различных видов профессиональных деятельностей. Дети смогут «подняться» на уровень понимания и принятия трудовых функций, адресуемых им обществом в связи с выполнением того или иного вида профессиональной деятельности. Либо, что не менее важно, дети смогут обоснованно отказать адресуемым функциям в их принятии.

Для реализации программы модуля и создания учителям условий для его освоения требуются соответствующие технологии образовательной деятельности. В зависимости от ситуации освоения программы модуля, с учетом реального уровня готовности слушателей к решению задач ранней профориентации обучающихся и проч., комплекс применяемых технологий может включать в себя объяснительно-репродуктивные технологии, проектные технологии, технологии обучения действием.

Предполагается, в частности, освоение слушателями требований различных профессиональных стандартов. Свободное владение ими откроет учителям перспективу опирающегося на нормы права формирования у обучающихся представлений о сферах труда, о характерных для них профессиях. Помимо этого, что еще более важно, – перспективу воспитания у обучающихся ценностной установки на труд и позитивного отношения к профессиям и к людям труда, успешным в них.

Вопросы воспитания неотрывны от педагогических процессов ранней профориентации. Не случайно, согласно, к примеру, ФГОС ООО, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна включать такое направление, как «социализация и профессиональная ориентация». Поэтому вопросы планирования и реализации данного направления также включены в программу модуля при изучении педагогических средств ранней профориентации обучающихся.

В рамках модуля слушатели познакомятся с различными проектами, которые создаются в регионе для формирования жизненного самоопределения обучающихся. Но самое важное это то, что они с самого начала освоения модуля будут конструировать собственные авторские проекты, реализация которых после обучения обеспечит эффект «последствия».

Качество освоения программы модуля «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся» контролируется с помощью специально разработанных проверочных заданий разных уровней, соответствующих различным технологическим схемам развертывания применяемых педагогических средств. Создание авторского проекта ранней профориентации обучающихся служит базисной формой отчетности по окончании освоения модуля.

Литература и электронные источники

1. Электронный источник: [точка доступа]: <https://onf.ru/2018/03/02/putin-proekt-biletv-budushchee-yavlyaetsya-lish-chastyu-masshtabnoy-programmy/>

2. Образование сегодня – вклад в будущее // Учебный год. – 2019. – № 3 (56). – С. 8–9

3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный ресурс: [точка доступа]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

4. Розка В.Ю. Консультационный семинар для школьных команд на этапе подготовки к введению ФГОС СОО // Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: материалы XX Международных педагогических чтений «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации» (посвященных 90-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» и 40-летию МОУ Лицей № 8 «Олимпия»); Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года / Науч. ред. Л.К. Максимов, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, 2019

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ // Электронный ресурс: [точка доступа]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. В чем заключается модульный принцип построения образовательной программы? // Электронный ресурс: [точка доступа]: <https://studfiles.net/preview/2237813/page:13/>

Повышение компетентности педагогов: роль встроенного в образовательный процесс обучения действием

Ионова Е.В.,

доцент центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград

Использование педагогом игровых интеллектуальных конкурсов в качестве средства рефлексии результатов работы, выполненной обучающимся – это устоявшаяся практика. Она разворачивается в системе образования Волгоградского региона уже более 25 лет. Участвовать в игровых конкурсах престижно и модно как для обучающихся, их родителей и для педагогов.

Действительно, это подтверждает практика участия в региональных Фестивалях ученических и педагогических проектов, в конкурсах социальных проектов «Свой мир мы строим сами» и др. Участие в конкурсах-играх, обращенных к обучающимся, быстро завоевывает симпатии и ребят, и учителей: задания для каждого конкурса составляются ежегодно лучшими учеными мира.

В состав группы по разработке конкурсных заданий входят и российские ученые, которые пишут учебники, методические пособия, преподают в вузах и школах России. Стоит отметить, что задания конкурса составляются так, чтобы каждый обучающийся, даже тот, кто недолюбливает тот или иной предмет, а то и побаивается его, мог найти для себя интересные и доступные вопросы и включился в работу, используя деятельностное знание.

Ведь главная цель каждого из таких соревнований – заинтересовать ребят, вселить в них уверенность в своих возможностях и поверить в успехи. Отметим, что инициатором использования игровых конкурсов в образовании выступает педагог – он мотивирует обучающихся принять участие в подобного рода образовательных событиях. И от качества работы педагога зависит, действительно ли данное событие будет образовательным для участника.

Обратимся к схеме совершаемого педагогического действия при использовании игровых конкурсов в образовательной практике. Вначале средствами специально подобранных задач в текстах, с которыми работает обучающийся, строится педагогическая ситуация. В ней детям приходится совершать выбор одного ответа из четырех представленных. Затем в рефлексии текста задачи участник игры вырабатывает основания для выбора. После этого – выбирает и отмечает правильный, по его мнению, ответ, т.е. совершает действие.

Для проверки работы участников конкурсных игр направляются в независимую комиссию из числа значимых соучастников. После проверки и рейтингования результатов происходит повторная рефлексия, сопоставляющая оценку с основаниями, затем проговаривание или фиксация с сохранением или изменением этих оснований как средства для осуществления выбора в дальнейшем.

Педагогическое действие в игровой деятельности осуществляет коллективный субъект с разделенной позицией. За повторную рефлексия и фиксацию оснований

для осуществления выбора в дальнейшем отвечает педагог в образовательном учреждении. И специально организованная для этого деятельность педагога завершает педагогическое действие по формированию культурных норм.

С культурных позиций, таким образом, организованные интеллектуальные игры, имитирующие в представленных текстах задачах деятельностные ситуации, в которых возникает вопрос о культурных нормах, позволяют обсуждать основания, которыми человек руководствуется в своей деятельности. И главным в педагогическом использовании игры является не сама игра, а рефлексия, позволяющая игру рассматривать как внешнюю, «социальную» форму мышления.

Осмысление и принятие педагогом позиции, которая обеспечивает возможность помочь участнику игры посмотреть на себя и на свое действие, на свой выбор, на свои основания как бы со стороны может быть представлено в разной форме. Практика показывает, что эти два шага в схеме педагогического действия все чаще педагогом исключаются. При этом педагогическое действие остается незавершенным, а используемые игровые конкурсы становятся малоэффективными в образовании.

Для корректировки данной ситуации в образовательной практике возможно, например, обратиться к сознательному уровню организации игр, ужесточить требования по процедуре проведения игры и обновлению контроля за двумя последними шагами в схеме педагогического действия. Так, в игровом конкурсе «Спасатели» введен такой элемент как *фотоотчет*, подтверждающий, что в практике есть место рефлексии и обсуждению способов мышления при решении задач.

Мы в своей практике предлагаем работу на подсознательном уровне: если педагог пройдет все шаги при решении собственных проблем, возникающих в практике, он получит опыт ощутить необходимость и потребность к тем элементам схемы, которые он либо не выполнял, либо подходил к этому формально. С этой целью в ленту образовательных событий на текущий учебный год нами включены не только игровые конкурсы для обучающихся и педагогов. Принципиально важно было сохранить тему и технологию игры для педагогов такую же, как у детей, и назначить время участия в конкурсе такое же, как у детей.

Например, задана тема регионального конкурса «Лекс» (по правоведению) для обучающихся – «Закон о противодействии экстремизму». Экстремизм (от лат. *extreus*) – приверженность к крайним взглядам и мерам. Актуальность темы связана ситуацией повышенных рисков в нашей стране и в мире, обусловленных свободой информации, использованием открытого электронного пространства интернета, тесными международными контактами, освоением школьниками новых сфер социальной жизни. Потребность в изучении ими законодательства, защищающего их от вовлечения в запрещенные сообщества и ограничивающего возможность их собственных противозаконных действий входит в число мер, предусмотренных Концепцией безопасности РФ.

Технология организации игрового конкурса традиционная. Параллельно с данным конкурсом проводится «Лекс для педагогов» по теме «Знаки экстремиз-

ма». Потребность в изучении знаков экстремизма связана с необходимостью адекватного регулирования конфликтных ситуаций на почве ротииводействия экстремистским действиям и профилактической работы, предусмотренной Концепцией безопасности РФ. Структура текста с заданиями для педагога аналогична структуре текста для обучающихся.

Однако результаты проверки работ участников конкурсов отличаются. Так, для проверки работ обучающихся используется шкала правильных ответов. Для проверки результатов работы педагогов используются развернутые ответы с размышлениями о том, как трактовать тот или иной символ или знак и относить ли его к экстремистским, какие действия надо предпринять педагогу, если в образовательной практике тот столкнулся с такими знаками.

Данная игровая деятельность, во-первых, позволяет сформировать у педагога отсутствующую культурную норму, способ мышления и правовое поведение относительно знаков, отнесенных к экстремистским. Во-вторых, особое внимание к двум последним шагам педагогического действия в конкурсе для взрослых мотивирует педагога обратить внимание на соответственные шаги в конкурсе для детей и потребность вывести детей на рефлексию и обсуждение такой нормы, которые те смогут применить в последующей деятельности в своей образовательной и социальной практике.

Так, встроенное в образовательный процесс обучение педагогов действием позволяет повысить компетентность в сфере решения педагогических задач и закрепить норму поведения педагога при организации интеллектуальных игровых конкурсов согласно предложенной разработчиками технологии, рефлексирова важность и качество каждого шага собственной деятельности.

Проектные технологии ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся (из опыта работы социально-психологической службы МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»)

Назарова Н.И.,
социальный педагог МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»,
Чижова И.В.,
педагог-психолог МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»

Важным показателем эффективной модернизации современного образования, является успешность профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация, многими учеными, рассматривается как самостоятельная система.

В современной образовательной организации первостепенным является оказание учащимся психолого-педагогической, информационной и практической помощи. В МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда» профориентационная работа проводится со 2 класса. На начальной ступени образования применяется следующая методика: Проективная методика елочка увлечений Автор Новоселова С.В.; Анкета по выявлению интересов младших школьников.

2–4 классы. В мониторинге участвовало 265 учащихся. Выявлен выбор учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное направление – 77 учащихся; техническое направление – 65 учащихся; художественное направление 50 учащихся; эстетическое и духовно-нравственное направление 50 учащихся; познавательное направление – 30 учащихся; социальное направление – 28 учащихся; музыкальное направление – 27 учащихся; общеинтеллектуальное направление – 18 учащихся; художественно-эстетическое направление – 14 учащихся. Исходя из вышеизложенного родителям даны рекомендации для развития у ребенка определенной направленности, что в последующем приведет к осознанному выбору определенной профессии.

Рассмотрим насколько высок уровень активности ребенка при прохождении определенной стадии:

- стадия игры (от 3 до 6–8 лет). Овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца...);

- стадия овладения учебной деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет). Интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т. п. Особенно важно, когда ребенок самостоятельно планирует свое время при выполнении домашнего задания, преодолевая свое желание погулять и расслабиться после школы;

- стадия опции (от лат. – желание, выбор) (от 11 до 14–18 лет). Стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути; соответственно человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется оптантом

Учебная и трудовая деятельность обучающихся способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Человек является саморегулирующейся, динамической системой, а это означает, что человек постоянно развивается, изменяется, приобретает новые личностные и индивидуальные психологические качества, обеспечивающие ему достаточно широкие возможности профессионального самоопределения.

Поговорим о методе проектов. Проект всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Собственная значимость работы над проектом, адекватная оценка, с помощью педагогов, планируемых и прогнозируемых действий и результатов позволят обучающимся осознать правильность своего выбора, адаптироваться в социуме и самореализоваться как состоявшаяся личность в будущем.

В процессе самоопределения старшеклассников в общеобразовательном учреждении огромную роль играет помощь педагогов и психологов. Сам процесс

проектной деятельности дает возможность старшеклассникам освоить умение принимать решения, касающиеся своего профессионального выбора. Процесс создания проекта своей будущей деятельности включает в себя целый ряд связанных между собой этапов, на каждом из которых решаются задачи и принимаются решения, достигаются результаты по своей проектной деятельности. Образовательные учреждения призваны обучать подростка навыкам исследовательской деятельности.

Рассмотрим *этапы проектной деятельности*:

1 этап – подготовительный. На этом этапе выбиралась тема проекта, ставилась проблема, определялось задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда. Все темы проектов касались непосредственно выбора каждым из старшеклассников своей профессии, ее характеристик, личностных характеристик самих учащихся. Проводились лекции, беседы с учащимися и с родителями. Всесторонне рассматривались темы проектов.

2 этап – практический. Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждалась, делались замечания, добавления, корректировки. Работа проводилась очень тщательно, с помощью педагога – психолога, классных руководителей. Ребята искали различного рода информацию о выбранной профессии, сопоставляли со своим личностными качествами, опираясь на результаты проведенных методик. В ходе реализации этого этапа учащиеся обрабатывают всю информацию, полученную из разных источников, обобщают знания о профессии, рассматривают, анализируют деятельность тех фирм и организаций, где возможно им предстоит работать, анализируют, какими профессиональными знаниями должен обладать представитель той или иной профессии, специальности.

Задачей учителя на этом этапе является оказание консультативной и организационной помощи. Стоит особо отметить тот факт, что именно на этом этапе у многих старшеклассников менялись взгляды на собственное «Я», на выбранную ранее профессию, специальность. Менялись приоритетные направления. Некоторые старшеклассники, это особенно касается одиннадцатого класса, начинали делать проект по одной профессии, затем делали сравнительный проект, где уже рассматривали несколько профессий, и в конечном итоге переделывали проект уже по совершенно другой теме.

3 этап. Этап реализации. Задача этого этапа: произвести полный анализ всей собранной информации о профессии с учетом темы и цели проекта.

С целью визуализации материала и наглядности, результаты работы над своим проектами ученики оформляют в виде мультимедийных презентации в приложении Microsoft PowerPoint. Это самый увлекательный этап всей работы. На этом этапе проводились диспуты, «круглый стол», на котором учащиеся излагали свое видение поставленной задачи, получали комментарии и советы от одноклассников, педагогов.

Задачей учителя на этом этапе является оказание консультативной и технической помощи в создании презентаций.

На этом этапе старшеклассники защищали свои проекты. Все учащиеся выступали со своими проектами, демонстрируя, что достигнуто, определяя дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производили самооценку проекта. По окончании проекта учащиеся получили теоретико-практические знания азов разных профессий. Узнали о прикладных областях профессий, получили информационную справку о способах получения профессии, условиях труда. Результатом проектной деятельности стала разработка многими учащимися своего личного профессионального плана.

Подводя итог вышесказанному, можно прийти к выводу, что метод проектирования является одной из увлекательнейших частей системной профориентационной работы. В процессе работы над проектом учащийся познает как самого себя, так и приобретает все необходимые знания о профессии, а так как он делает это сам, то процесс профориентации приобретает для него особый смысл и активизирует его самого в поисках оптимального варианта будущего для себя.

Эффективными средствами для выявления и оценки готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению являются анкетирование учащихся с последующим анализом анкет; специальные диагностические методики, предлагаемые разными авторами. Оценка уровня реальной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению позволяет эффективнее осуществлять педагогическое сопровождение этого процесса.

Для достижения цели перед нами предстояло решить ряд задач:

1. Определить педагогический инструментарий, разработать систему мониторинга качества профессионального самоопределения личности при использовании проектного подхода и экспериментально проверить их.

2. Анкетирование на предмет определения выбранной профессии.

3. Анкета «Познай самого себя».

4. Анкета изучения желаемого социального статуса.

5. Тестирование (методика Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»).

6. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. Исследование проводилось среди учащихся МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда». Проведению исследования предшествовала беседа со старшеклассниками, целью которой было разъяснение направленности и задач проводимой работы. Особый акцент при этом был направлен на формировании личной заинтересованности старшеклассников в объективных результатах исследования, так как по завершению проекта они должны будут создать для себя свой личный профессиональный план. Диагностическим мероприятиям также предшествовало объяснение старшеклассникам порядка и сроков проведения планируемого исследования. Методы исследования: опрос, анкетирование, тестирование, интерпретация и обработка результатов.

Склонности старшеклассников к той или иной профессии определялись с помощью теста Е.А. Климова. В основе методики лежит предложенная Е.А.Климовым классификация профессий по предмету труда, на который они (профессии) направлены. Представляет собой достаточно короткий опросник состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной. В Матрице выбора профессии на пересечении объекта труда и вида деятельности приведены двести профессий, а в «Словаре профессий» – краткое содержание труда, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Стоит добавить, что в своей работе мы использовали материалы с сайта Г.В.Резапкиной metodkabi.net.ru. «Методический кабинет профориентации».

Результаты проведенного анкетирования позволили выявить следующее. В процессе эксперимента было принято решение о рассмотрении процесса профессионального самоопределения в проектной деятельности отдельно в 9,10, 11 классах, что бы лучше разобраться в том, какую работу нужно проводить на каком этапе самоопределения личности, и как оказалось в дальнейшем, это разделение оказалось оправданным.

Определение учащихся в выборе профессии (9классы)

1. 60% полностью определились с выбором профессии
2. 25% количество учеников, которые еще не имели твердого убеждения
3. 15% количество учеников, которые еще не думали, куда пойдут учиться.

Определение учащихся в выборе профессии (10 классы)

1. 66% полностью определились с выбором профессии
2. 20% количество учеников, которые еще не имели твердого убеждения
3. 14% количество учеников, которые еще не думали, куда пойдут учиться

Определение учащихся в выборе профессии (11 классы)

1. 74% полностью определились с выбором профессии
2. 18 % количество учеников, которые еще не имели твердого убеждения
3. 8% количество учеников, которые еще не думали, куда пойдут учиться

Большое влияние на самоопределение выбора профессии оказывает ежегодный Волгоградский областной образовательный форум. В форуме принимают участие все образовательные учреждения средней и высшей школы образования города Волгограда и городов Москвы и Санкт-Петербурга. На множестве площадок проходят мастер классы, которые помогают понять смысл будущей профессии и ее направленность. После посещения форума, учащиеся, которые не смогли определиться с выбором профессии находят этот выбор для себя.

Таким образом, мы видим важность профориентации. Она помогает социализации школьников, самоопределению в жизни, формирует положительные личностные качества, выявляет предпочтения и способности детей.

Список использованной литературы

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. – М., 2014 г.
2. Воронин И.В. Представление о критериях эффективности профориентационной работы у подростков. М.: МГППУ, 2006. – 320 с.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 1998. 112 с.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание. Сер. «Педагогика и психология», 1983. № 2. 95 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
6. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. 56 с.
7. Климов, Г.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст] / Г.А. Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 512 с.6.
8. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246 с.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
11. Социальная компетентность: учебное пособие для 1011 классов средней школы / под ред. В.Н. Журова, С.А. Маничева. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2008. – 351 с.

Исследовательская деятельность как средство профессиональной ориентации школьников

Осауленко А.Р.,

учитель русского языка и литературы, ЧОУШ «Вайда», г. Волгоград

Одной из важнейших задач современного образования является проблема профессиональной ориентации современной молодежи. Современный школьник, оканчивая школу, зачастую не знает, каким делом будет заниматься после школы, следовательно, ему трудно отдать предпочтение тому или иному ВУЗу. На это есть причины: для того чтобы знать, какую профессию выбрать, нужно иметь возможность побыть в роли профессионалов разных сфер деятельности: ученым, музыкантом, журналистом, инженером. Таким образом будущий абитуриент сможет испытать себя, осознать новые возможности, приобрести новый опыт, который будет полезным в освоении будущей профессии.

Одним из способов приобрести новые навыки профессиональной ориентации – это исследовательская деятельность школьников. Мы выбрали тему, которая является актуальной: «Средства создания эмоциональной оценки женщины в донских говорах». Наряду с получением навыков исследователей, ученых достигаются и воспитательные цели: воспитание толерантности к другим культурам, гуманности, семейных ценностей.

Актуальность темы и выбор материала обусловлен тем, что в лингвистике

последних десятилетий повысился интерес к донской культуре, изучению диалектов. И это не случайно. При формировании нравственных качеств молодого поколения казаки уделяли большое внимание воспитанию детей в духе гуманных отношений и взаимного уважения, вежливости и тактичности, уважительного отношения к старшим, к родителям, к женщине. Женщина играла особую роль в казачьей семье, она являлась продолжательницей рода, семейных, родовых ценностей. В то же время она могла встать рядом с казаками с оружием в руках на защиту своей общины и семьи.

О позитивном влиянии этнокультуры на молодое поколение писали ряд выдающихся ученых – К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, Д.С. Лихачев, Н.А. Бердяев, И.С. Кон, Л.Н. Гумилев др.

В рамках изучения языка и литературы, краеведения учащиеся ЧОУШ «Вайда» г. Волгограда были задействованы в проекте по изучению эмоциональной оценки при описании женщины в донских говорах и в современном русском языке. Этот проект получил поддержку на конкурсе исследовательских работ в рамках «Дней русского языка им. О.Н. Трубачева», в конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку» г. Обнинска в связи с его значимостью в вопросах изучения диалектов, донской культуры, ценностей, особенностей жизни донских казаков, а также в вопросах изучения выражения эмоциональной оценки, воспитании толерантности и других нравственных качеств. Ход исследования и результаты представлены ниже.

Вопросам изучения эмоций посвящены работы таких ученых, как Л.Г. Бабенко, А. Вежицкая. Тему эмоций в последнее десятилетие разработали волгоградские ученые В.И. Шаховский, Н.А. Красавский. Появление множества научных работ, посвященных этой проблеме, свидетельствует о том, что «языковое выражение эмоций до сих пор исследовано недостаточно» [3, с. 211]. Следует отметить, что на данный момент ситуация в данной области изменилась незначительно: выражение эмоций и эмоциональной оценки в тексте исследовано недостаточно, подтверждением чему является появление трудов ученых-эмотиологов. Тема эмоций представляет интерес для физиологов, философов, лингвистов.

Цель исследования: проанализировать функционирование разноуровневых средств выражения эмоциональной оценки при описании женщины в донских говорах и в современном русском языке с целью формирования толерантности у современной молодежи.

Материалом лингвистических исследований в нашей работе послужила картотека, состоящая из 100 слов из «Словаря донских говоров» (Словарь донских говоров Волгоградской области [Текст] / авт.-сост. 10. Р. И. Кудряшова, Е. В. Брыкина, В. И. Супрун; под ред. проф. Р. И. Кудряшовой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград: Издатель, 2011. – 704 с.), в которых разными способами выражена эмоциональная оценка при описании женщины, а также 100 примеров из словаря современного русского языка (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т

лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999).

Анализ разнородных средств выражения эмоциональной оценки при описании женщины в донских говорах и в современном русском языке является инструментом формирования толерантности у современной молодежи.

В ходе исследования были использованы следующие методы: метод словарных дефиниций, контекстного анализа, компонентного анализа, а также прием количественного подсчета (закон перехода количества в качество), сравнительный метод.

Слово «эмоция» (франц. Emotion – «возбуждать», «волновать») обозначает душевное переживание, волнение, чувства, например гнев, страх, любовь, презрение и др.

Под эмоциями понимается «нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие. Мышление и действия» – такое определение эмоции дает американский ученый К. Изард. [2, с. 45]

«Эмотивность – это эмоциональность в языковом преломлении, т.е. чувственная оценка объекта, выражение языковыми или речевыми средствами чувств, настроений, переживаний человека» [7, с. 179].

Следует отметить, что существует довольно большое количество классификаций эмоций и способов их выражения (А. Вежицкая, Л.Г. Бабенко и др.).

Для нашего исследования наиболее подходящей будет структурно-морфологическая классификация (уровневая): мы разделили языковой материал в соответствии с теми средствами, при помощи которых передается эмоциональная оценка: семантика слова, словообразовательные аффиксы, сложение основ [7].

Данная классификация релевантна теме исследования, поскольку позволяет выделить средства выражения эмоциональной оценки в донских говорах при описании женщины.

Все эмоции мы разделили на положительные и отрицательные, и, соответственно, относили слова к группе с отрицательной или положительной оценкой.

О положительной или отрицательной эмоциональной оценке можно говорить, только учитывая контекст. Слово, вырванное из контекста, нельзя отнести к той или иной группе, ибо контекст активизирует эмотивную семему.

Все примеры мы разбили на группы в соответствии с теми средствами, которыми выражена эмоциональная оценка. Важно отметить следующее: эмоции, реализованные в слове, как правило, не встречаются изолированно. В одном слове может быть заложено несколько эмоций – здесь решающее значение имеет контекст, который «активирует» ту или иную сему. Контекстом в нашем исследовании служили примеры, приводимые авторами словарной статьи.

Обратимся к примерам из первой, самой обширной группы. Эмоциональная оценка выражена здесь при помощи значения слова (попутно отметим, что мы приведем только самые яркие примеры в силу ограниченности объема настоящей статьи).

АККУРА́ТНИЦА [акура́тница], -ы, -ы, ж. Аккуратная женщина, у которой в доме все в порядке. Акуратница – очинь хорошая хазяйка. Эта женщина, которая фсе делать акуратна (Кл.-П.). У акуратницы ва фсем фсяда парядак, в доми фсе ф парятки (Бкн.). Здесь представлена лексема, с помощью которой выражается положительное отношение к женщине. Это реализуется при помощи значения слова и контекста (предложение «Все делает аккуратно»). Следовательно, эмоциональная оценка выражается при помощи семантики слова и суффикса, который подчеркивает положительную оценку.

Следующее слово представляет собой пример отрицательной оценки.

АМАНА́ТКА [амана́тка], -и, -и, ж. Нечестная женщина, обманщица. Ходють па дварам аманатки, дурють людей (Черн.). Эт такая аманатка (Орл.). Н. Чир. Отрицательное значение слова явствует также из контекста, примера употребления данной лексемы: аманатки «дурють людей». Следующая лексема – пример слова с отрицательной эмоциональной оценкой, характеризующий женщину бойкую, непокладистую. Этот пример интересен тем, что слово

«анчебил» в первичном значении означает нечистую силу. Вторичным значением выступает отрицательная характеристика женщины. Логично сделать вывод, что бойкая, хулиганистая женщина здесь сравнивается с нечистой силой.

АНЧЕ́БИЛ [анче́бил, анще́бил], -а, -ы, м.

3. Озорник, шалун, проказник. Ну ты, Сашка, у мене анчибил (Медв.). СШ. ~ Анчебил в юбке. Бойкая, хулиганистая девушка (женщина). Ах ты, анчибил в юбки! (Н. Ябл.). Б-тер.

УГА́Р-БА́БА [уга́р-ба́ба], -ы, -ы, ж. 1. Очень бойкая, смелая женщина. Вот Ильинишна была типичная угар-баба (Мхл.). К-дон., Сл. Глух. // Шумная, болтливая женщина. Ой и угар-баба, рот ить ни закроить! (Урюп.).

2. Крупная, крепкая, дородная женщина. Толстая ана, Матрена, была, угар-баба (Урюп.).

3. Пылкая, страстная, чувственная женщина. Мая жана, браццы, угар-баба (Кот.).

Данный пример интересен тем, что эмоциональная оценка выражена здесь при помощи сложения слов.

Обратимся к примерам из современного русского языка, в которых при помощи различных средств реализуется эмоциональная оценка.

В первом слове положительная оценка реализуется при помощи лексического значения слова. Стоит отметить, что первичное значение у слова другое, нас интересует лишь третье значение, где при помощи данного слова выражается ласковое, теплое отношение к

БА́БИЩА, -и, ж. Прост. пренебр. Рослая и толстая женщина. – Хоть бы сама отказала, а то через тетку, через толстую эту бабищу. Тургенев, Петушков. Белая рубаха, с здоровенной, как видно, бабищи, была ему [Аникушке] длинна, путалась в ногах. Шолохов, Тихий Дон.

Проанализировав примеры из словаря донских говоров, мы пришли к выводу,

что значительного разрыва между положительной отрицательной оценкой в характеристике женщины нет (диаграмма 1).

При помощи диаграммы 2 представлены средства выражения эмоциональной оценки в донских говорах.

Важную роль в выражении эмоциональной оценки играет контекст, ибо слово по-настоящему «живет» и выражает смысл наиболее и других слов.

Проанализировав примеры из словаря современного русского языка, мы пришли к выводу, что между положительной и отрицательной эмоциональной оценкой в современном русском языке разрыв более значительный (таблица 3).

В таблице 4 представлен результат средств выражения эмоциональной оценки в современном русском языке.

Эмоциональная оценка выражается в современном русском языке значением слова, а также при помощи аффиксов – в этом существенных различий по сравнению с оценкой женщины в донских говорах нет. Однако стоит отметить, что в современном русском языке такой способ, как сложение основ для оценки женщины не продуктивен, но используется другой способ – сложно-суффиксальный (лизоблюдка).

Полученные нами данные позволяют утверждать, что эмоциональная оценка при описании женщины в современном русском языке и в донских говорах имеет различия как в соотношении положительной и отрицательной оценки, так и в способах выражения (в современном русском языке не используется сложение основ для оценки женщины, в качестве исключения это может быть авторский окказионализм). Малопродуктивен в современном русском языке для эмоциональной оценки женщины такой способ, как сложно-суффиксальный.

В современном русском языке разрыв между отрицательной и положительной лексикой более ощутимый по сравнению с донскими говорами, однако общее – это преобладание отрицательной лексики над положительной. Это можно объяснить общезыковой тенденцией языка – слов с отрицательной эмоциональной оценкой больше, чем с положительной.

Несмотря на разрыв между положительной и отрицательной оценкой в описании женщины, нельзя не обратить внимания на многообразие эмоциональных смыслов, заложенных в донских говорах и в современном русском языке, что говорит о богатстве и многогранности нашего языка, где сосуществуют самые различные культуры. Умение видеть языковые различия, понимание сложности и многогранности другой культуры формирует важное качество современной молодежи – толерантность.

Исследовательская работа стала для учеников трудным испытанием, однако вместе с тем школьники проявили интерес к лингвистическим исследованиям и изъявили желание продолжить исследования и выступать на конференциях разного уровня. Исследование стала прекрасным опытом для тех, кто в будущем планировал связать свою жизнь с наукой: ребята получили опыт в научных исследованиях, использовании методов лингвистической науки и научного аппара-

та. Данный метод профессиональной ориентации можно считать перспективным: кроме получения важных навыков, ребята получили возможность испытать себя, выступив в роли ученого.

Список использованной литературы

1. Додонов В.И. Эмоции как ценность / В.И. Додонов // М.: Политиздат, 1978. – 105 с.
2. Изард К.Е. Эмоции человека / К. Е. Изард; пер. с англ.; под ред. Л. Я. Гозмана, М. С. Егоровой. М.: Изд-во Московск. Унив., 1980. – 440 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. М., 1987. – 261 с.
4. Красавский Н.А. (ред.) Антропологическая лингвистика. Выпуск 12. Сборник научных трудов. – Волгоград: Колледж, 2009. – 252 с.
5. Серебренников Б.А. Языковая номинация. Виды наименований – М.: «Наука», 1977. – 358 с.
6. Уфимцева А.А. Лексическое значение (Принцип семиологического описания лексики) Москва: Наука, 1986. – 240 с.
7. Шаховский В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической структуре языка / В. И. Шаховский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1987. – 192 с.
8. Шаховский В. И. Лингвистика эмоций / В. И. Шаховский // Филологические науки. – 2007. – № 5. – С. 3–13.

Профориентация в школе – дорога в будущее

Саломатина Т.Н.,

учитель русского языка и литературы ЧОУШ «Вайда»

Профориентация – это основная задача любого образовательного учреждения. Школа в этом смысле не исключение. Бытует мнение, что учителя в российских школах привыкли только учить, т.е. выполнять сугубо образовательную функцию. Более того, последнее время в СМИ все чаще говорят о том, что современное образование отстает от экономических тенденций развития общества. Позволю себе не согласиться с данными утверждениями.

Ученики российских школ изучают в равной степени как точные, естественные, так и гуманитарные науки, а значит, имеют возможность выбрать свою будущую профессию, с какой бы научной сферой она ни была связана. Кроме того, имея прочную базу знаний по всем предметам, они, даже будучи состоявшимися профессионалами, смогут переквалифицироваться, если возникнет такая необходимость. Мне могут возразить, что наши дети перегружены количеством предметов, что не всегда учитель может учесть индивидуальные особенности ребят. Наверное, в этом есть доля правды. Но так или иначе процесс образования призван помочь каждому ученику реализовать заложенный в нем потенциал, помочь ему состояться как в личностном, так и в профессиональном плане.

Общество всегда делало запрос на определенные профессии. История 20-го столетия – тому пример. В 20–30-е годы был запрос на шоферов и трактористов. В 50–60-е годы нужны были операторы телевидения, инженеры ЭВМ. А сегодня уже умением владеть компьютером никого не удивишь – это стало обязательным, если хочешь построить карьеру, а вот профессия водителя находится под

угрозой исчезновения, так как в будущем автомобили будут роботизированы.

Школа, на мой взгляд, чутко реагирует на изменяющиеся запросы. Вопросы профориентации решаются и на классных часах, и на лекциях специалистов по выбору профессии, и во время «Дней открытых дверей» в различных учебных заведениях. Да, иногда эти мероприятия имеют чисто формальный характер. Интересно, например, ребенку знать, как работает хлебозавод. Отлично! Поехали на экскурсию на хлебозавод! И что увидели? Женщин в халатах возле печи, тестомешалку... А надо бы познакомить его с алгоритмом работы на роботизированной хлебопекарне. И так во всех сферах.

Но все же школа не опускает руки. Ни один учитель не упускает возможности рассказать на своих уроках об интересных и перспективных профессиях, которые будут востребованы в ближайшем будущем. У меня, как учителя русского языка, такие возможности тоже есть, и реализовать их мне помогает... ЕГЭ. Точнее, КИМы, которые состоят из тестовой части и проблемного текста. Именно о текстах и пойдет речь.

Тематика текстов настолько обширна, что позволяет организовать целый ряд мероприятий по ознакомлению с определенной профессией. На практике это выглядит так: читаем текст о какой-либо профессии (таких текстов довольно много в сборниках Н. А. Сениной, И. П. Цыбулько), обсуждаем все «за» и «против», хотя, конечно, первоначальное обсуждение скорее походит на «нравится» и «не нравится». Затем переносим это поверхностное обсуждение на классный час, где происходит глубокое, детальное ознакомление с профессией. Как правило, приглашается представитель данной специальности и школьный психолог. После этого организуется экскурсия в вуз, на факультетах которого готовят к такой профессии. Обычно заранее договариваюсь с деканом о встрече со студентами, которые могут рассказать школьникам о всех тонкостях и нюансах уже сделанного им выбора. В результате получается цепочка от подготовки к ЕГЭ к выбору профессии.

У педагога очень много возможностей помочь учащимся в этом нелегком деле. Это и организация встреч с интересными людьми, и создание кружков различных направлений, и привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников на время каникул, анкетирование, индивидуальные беседы и консультации – всего не перечислить. Важно помнить: школьник может сделать осознанный выбор профессии только тогда, когда будет знать о ее месте на рынке труда, об условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. Только при наличии достаточной информации ученик будет более или менее ясно представлять себя в выбранной профессии.

Если старшеклассник без давления извне начинает проявлять активность в поиске информации о специальности, самостоятельно начинает пробовать себя в направлениях выбранной профессии, составлять пошаговый план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворенным, а стоящую перед педагогом и школой за-

дачу – выполненной. Результатом же совместной деятельности станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их вступление в интересный профессиональный мир.

Конечно, у педагога возникает целый ряд трудностей, о которых знают все работники сферы образования. Это, как ни странно прозвучит, родители старшеклассников, которые пытаются воплотить в ребенке свои несбывшиеся мечты. Знакомая до боли картина: папа всю жизнь мечтал стать физиком, но не поступил в Бауманку, значит сына надо затолкать туда любой ценой. Как объяснить такому папе, что он – не его сын? На помощь приходят школьные психологи, представители общественности, рассказывающие на родительских собраниях о современных тенденциях, складывающихся на рынке труда.

Вторая трудность – желание подростков «поступить за компанию». С ней тоже можно справиться, но важно помнить, что бороться с друзьями подростка бесполезно, только настройте его против себя. «Как же быть?» – спросите вы. Отвечаю: спасают кружки по интересам, которые до сих пор работают и в школах, и в различных центрах детского досуга. «Школа юного журналиста», «Школа телевидения», «Клуб робототехники», «Исторический клуб» – это далеко не полный перечень кружков, работающих в Доме детского творчества г. Волгограда.

Учителя, работающие в старших классах, точно знают, что готовить ребят к выбору профессии нужно не в 10–11 классах, а гораздо раньше. В идеале – с начальной школы, когда наиболее ярко проявляется интерес ребенка к тому или иному виду деятельности. Ведь профессия обязательно должна подходить характеру. Именно в начальной школе, по моему мнению, проще выбрать область интересов, из которой потом вырастет интерес к будущей профессии. Старшая же школа имеет все возможности помочь ребенку сделать окончательный выбор.

И последнее, что еще волнует: не надо бояться сделанного ребенком выбора! Как часто мы видим панику на лицах пап и мам:

«Он хочет стать ветеринаром! Ах, он будет в зоопарке мартышек лечить!» А может, это его заветная мечта! Что в этом страшного? Лучше помочь разобраться, узнать о профессии побольше. А когда узнает – пусть выбирает смело!

Профориентационная направленность учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка

Сиволапова Н.В.,
ЧОУШ «Вайда» г.Волгоград

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Цель профориентационной работы:

подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Профориентация помогает:

- определиться с выбором будущей профессии;

- подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям;

- соотнести свои желания и способности;

- сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Уроки английского языка могут внести большой вклад в решение *задач* профессионального воспитания и образования. Иностранный язык, как учебный предмет, имеет для этого весьма эффективные средства.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, истории, искусства, географии, математики и др.)

- многоуровневостью (с одной стороны необходимость овладения различными аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык, призванный научить иноязычному общению, помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности. Такие возможности данного учебного предмета определяются следующими причинами.

Во-первых, обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта. Следовательно, можно предположить, что овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося.

Во-вторых, иностранный язык, как и любой другой общеобразовательный предмет, может и должен служить средством профориентационной работы с учащимися, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности школьника.

В-третьих, профессионально ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного учебного предмета с предметами естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов.

С этих позиций я как учитель английского языка наметила ряд конкретных задач, решаемых средствами иностранного языка и направленных на профессиональное становление личности.

К таким задачам относятся:

- развивать индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;

- воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, активность, сознатель-

ность, самостоятельность мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;

- совершенствовать учебные умения школьников работать с книгой, со словами, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации оборудования;

- формировать у обучающихся специфические коммуникативные умения, например: вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности;

- познакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;

- расширить круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию;

- помочь решить задачу профессионального самоопределения учащихся.

Уроки английского языка позволяют развивать не только лингвистические и коммуникативные способности детей, но и строить с ними знание об устройстве общества. Привлечение в качестве предмета работы вопросов, актуальных для школьников, позволяет активизировать познавательную активность, самостоятельность обучающихся, включить их в деятельность исследования и проектирования, и тем самым развить содержание образования.

В основном содержании программы по иностранным языкам «Предметное содержание речи» существует раздел «Учебно-трудовая сфера». В этом разделе изучаются следующие *темы*:

	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	К концу года учащийся должен уметь
3 класс	Учебно-трудовая	Школьные принадлежности	Назвать основные виды деятельности на уроке
4 класс	Социально-бытовая	Семья и друзья	Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи / друга
4 класс	Учебно-трудовая	Расписание уроков	Рассказать о своих уроках в школе Выразить отношение к школьным предметам
6 класс	Учебно-трудовая	Школа	Сравнить школу в Республике Беларусь и стране изучаемого языка
7 класс	Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	Рассказать об уроке иностранного языка Выразить свое отношение к иностранному языку Обосновать важность изучения иностранного языка
8 класс	Учебно-трудовая	Школьные традиции	Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника

9 класс	Учебно-трудовая	Учеба	Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы Обсудить планы на будущее Объяснить, как лучше подготовиться к экзамену Проанализировать свой стиль учебной деятельности
10 класс	Учебно-трудовая	Образование	Сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка Обсудить экзамены в системе образования своей страны и страны изучаемого языка
11 класс	Учебно-трудовая	Выбор профессии	Выбор профессии Рассказать и расспросить о будущей профессии Обосновать свой выбор профессии Обсудить достоинства и недостатки различных профессий Рассказать и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека

Таким образом, учащиеся узнают современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Плодотворными для формирования профессионального определения у школьников являются ролевые игры, где ребята берут на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, турагента, экскурсовода и туриста, учителя и ученика разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни, используя изученный материал. В 4 классе расширяем лексический запас, изучая профессии. В 9–10 классах рассказываем и расспрашиваем о проблемах, связанных с учебой, даем советы/рекомендации для повышения эффективности учебы, обсуждаем планы на будущее и как лучше подготовиться к экзамену. Проводим уроки –обсуждения различных систем образования. В 11 классе обсуждаем различные профессии, говорим о преимуществах и недостатках тех или иных профессий, обсуждаем необычные и редкие профессии и обсуждаем, какими чертами характера должны обладать люди той или иной профессии. Говорим об условиях работы, учимся заполнять анкету при приеме на работу, пишем письма-заявления на работу. В итоге выполняем проект «Моя будущая профессия», где необходимо раскрыть черты характера человека, условия работы, и объяснить свой выбор. На уроках затрагиваются разные темы, отрабатываются аутентичные тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англоговорящих стран и своей страны, т.е. есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др.; техническими специальностями – исследователь, испытатель, компьютер-

щик, программист и др. И конечно специальности, непосредственно связанные с областью «филология»: учитель, преподаватель, лингвист, специалисты в области международных и общественных отношений, международного права, информационных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчики («говорящие» и «немые» – литературные, технические), гиды-переводчики. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Большое внимание на уроках уделяется роли и значению иностранного языка для дальнейшей профессиональной деятельности. В работе помогает аутентичный материал и тексты для восприятия и понимания речи на слух, посвященные профессиям других стран.

Развивая интерес к предмету, учитель использует различные формы организации образовательного процесса. Это позволяет школьникам в большей степени проявлять активность и самостоятельность в применении знаний. Специфика формирования профессионального самосознания у учащихся на уроках английского языка – это выход на актуальные проблемы, использование форм делового, неформального общения на занятиях, применение диалоговых форм общения.

Процесс формирования профессионального самосознания у учащихся будет эффективным, если учитель обеспечит комфортные условия для школьников, выявит возрастные интересы учащихся. Оттого, насколько удачно складывается профессиональная деятельность, во многом зависит наше отношение к своей жизни в целом.

Технологии обучения как основа ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся

Сигаев Д.К.,
ЧОУШ «Вайда»

Мы живем сейчас в 21 веке. Веке технологий, веке информационного общества и ученики, которые сидят за партами сегодня, можно предположить, отличаются от их сверстников, которые учились 10–15 лет назад. «Когда у Эйнштейна однажды спросили, чему равна скорость звука, он ответил: «Я не знаю. Я не перегружаю свою память данными, которые можно легко найти в справочнике». Вопреки многочисленным мифам, далеко не все великие гении – ходячие энциклопедии. Однако они знают, где отыскать то, что им нужно, когда понадобится. Это качество называют метаспособностью – фундаментальным навыком, на котором базируются все остальные. Метаспособность как ключевое качество окончательно утвердилось именно в настоящее время.

Вне всякого сомнения, и требования к обучению также изменяются, трансформируются поддаваясь требованиям современности. Учитель, как проводник знаний. Как человек, на которого Государством возложена обязанность обучать и воспитывать подрастающие поколения просто обязан следовать в ногу со временем. Изменять свою работу, изменяясь, прежде всего сам.

Общеобразовательная школа до сих пор играет ключевую роль в жизни каждого школьника. Они находятся в школе достаточно большое количество времени, многие называют школу вторым домом. Поэтому обучение и воспитание в школе, школьная жизнь в целом в должны быть направлены на решение всех задач, стоящих перед образованием.

Мы часто говорим «Школьная жизнь». Каждый из нас представляет, что означает это словосочетание. Современные учителя же, мы считаем, должны отчетливо понимать, что школа для ребенка это среда, которая должна моделировать для него всю жизнь в целом. И по окончании 11 класса общество в результате получит гражданина, который имеет представление о жизненных ситуациях, и, самое главное, умеет грамотно, достойно их решать или себя в них вести. Считаем, что этот жизненный опыт он должен получать и накапливать в течение школьной жизни.

Возникает вопрос: «Каким образом создать условия для получения жизненного опыта учениками?» Здесь на помощь учителю придет форма, которую мы все знаем с детства. Это ИГРА. Под игрой мы понимаем, не только игровую деятельность на уроке, а в том числе, а возможно и прежде всего ролевую игру. Причем не обязательно явно выраженную. Ребенок, обучаясь в школе должен примерить на себя как можно больше ролей. Быть и в роли руководителя, и в роли подчиненного, старшего и младшего брата или сестры, друга, родителя, помощника, консультанта, дипломата или нарушителя в конце концов... И здесь работа школы должна быть направлена на то, чтобы находясь в той или иной роли ребенок четко понимал как себя вести в подобной ситуации во взрослой жизни, какие последствия могут иметь его поступки. Ведь пока он еще ребенок он имеет право на ошибку. Во взрослой жизни такого права, скорее всего, не будет, а если и будет, то очень редко. Поэтому с детьми нужно играть! Часто и искренне! «Весь мир – театр, а люди в нем актеры», сказал В.Шекспир.

«Зачем?». Мы считаем, что каждый учитель должен постоянно задавать себе данный вопрос. «Зачем?» Если вы при подготовке к уроку, оформлении плана-конспекта, подборке материала, выборе задания задаете себе этот вопрос и не сможете сразу на него ответить, есть повод задуматься. А нужно ли это задание, нужно ли так подробно рассматривать эту часть теоретического материала? Или напротив. Есть смысл более подробно изучить тему, которая нам учителям кажется не важной, второстепенной, но вызвала интерес у учащихся. Ведь ни для кого не секрет, что мы, учителя, зачастую «пробегаем» тему в погоне за выполнением тематического планирования. Забывая, что законом нам разрешено разрабатывать рабочую программу, в полном смысле этого слова, т.е. мы имеем полное право вносить изменения в уже готовую рабочую программу в течение учебного года. Более того учителя имеют право изменять тематические блоки, переставлять их местами, таким образом выстраивая нужную последовательность тем для изучения, отталкиваясь от конкретных условий, класса и пр.

В своих последних автобиографических записках Эйнштейн вспоминает озарение, которое привело его к созданию специальной теории относительности.

Оно явилось неожиданно, когда шестнадцатилетним юношей он просто мечтал о чем-то. “А что, если... – подумал он тогда, – лететь рядом с лучом света с его же скоростью?” Нормальные взрослые, как резонно заметил Эйнштейн, обычно заглушают в себе подобные вопросы, а если они все-таки возникают, то быстро забывают о них. Видимо, именно это и имел в виду Уинстон Черчилль, когда говорил, что “много людей спотыкаются о великие открытия, но большинство из них просто перешагивают и идут дальше”. Эйнштейн был исключением. Не имея ясного представления о том, куда заведет его этот вопрос, он размышлял над ним целых десять лет. И чем больше он думал, тем больше вопросов возникало перед ним. Отыскивая ответ на каждый новый вопрос, он шаг за шагом приближался к истине.

Таким образом, вопрос «Зачем?» это тот вопрос, который современный учитель обязан задавать себе постоянно.

Готовясь к уроку, отвечая при этом на вопрос «Зачем?» на каждом этапе подготовки учитель тем самым получает методический продукт, который педагогически осознан и который еще предстоит реализовать в течение урока. Учитель обязан понимать к чему он ведет детей, какая цель стоит перед ним, какой результат он хочет получить. Более того на уроке необходимо создать такие условия, организовать такую деятельность, чтобы дети также с помощью учителя сформулировали цель урока, задачи, поняли зачем им это нужно. Это требование не ново, но и актуальности оно с течением времени не теряет.

Сегодня многие думают, что система образования занимается наполнением информацией головы учеников. А вот в древности работа преподавателя состояла в вытягивании из учеников их собственных предчувствий и прозрений. В то время люди верили, что источник мудрости расположен внутри человека. В Афинах великие учителя “вытягивали” из студентов их тонкие прозрения, пользуясь системой сократовских вопросов. Образование следовало тогда методу Сократа. Хотя он и не был его автором, тем не менее, активно популяризировал. Согласно методу Сократа учитель лишь предлагает ряд острых вопросов, заставляя учеников проверять, защищать и описывать свое восприятие проблемы и появляющиеся идеи ее разрешения. То, что ученики сами находят ответы, используя собственные догадки и прозрения, а затем учатся выражать их своими словами, является одной из самых сильных сторон метода, но отнюдь не единственной. Метод Сократа, получивший имя метода самопознания, приносит пользу и ученику и учителю. Древние греки создавали школы как во благо ученых-преподавателей, так и на пользу их студентам. Занимаясь преподаванием, передовые умы классической Греции – софисты – могли быть уверены, что всегда найдут благодарную аудиторию для представления своих новых идей и открытий. А платой за оказанную им честь служило “вытягивание” восприятия слушателей или студентов при помощи сократовских вопросов. Обе стороны только выигрывали от образующегося замкнутого цикла с обратной связью, который прищипоривал их интеллект и расширял кругозор.

Все мы знаем, что в России некоторое время назад стали действовать новые образовательные стандарты – ФГОСЫ, в основе которых положен системно-деятельностный подход советских психологов Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, подход, который по сути чем-то напоминает Сократовский.

Системно-деятельностный подход в частности предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...;

2) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

3) признание решающей роли ... способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Стандарт второго поколения – своеобразный результат осознания того, что детей надо учить по-новому, что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает – за каждые 10 лет он удваивается. Поэтому очевидно, что сколь бы прочны и обширны ни были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к самоизменению, самовоспитанию, самовоспитанию и саморазвитию.

Успех нашей работы по формированию у обучающихся умения учиться во многом зависит от того, как мы, учителя, понимаем (с позиций системно-деятельностного подхода):

во-первых, что такое учебная деятельность;

во-вторых, какое место в ней занимают учащиеся и педагог; в-третьих, какова структура учебной деятельности.

Удивительно, но в учебной деятельности пребывают учащиеся, а не педагог. Именно они сами изменяют себя, свои прежние знания, умения и способности. Но тогда возникает вопрос, какую же роль играем мы, учителя? Функция учителя в ее изначальном, истинном смысле состоит в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно снимает затруднения учеников в их учебной деятельности (то есть в самоизменении). Делает он это, выбирая адекватные способы и средства обучения: технологии, программы, учебники и т.д.

Поэтому в образовательном процессе у учителя две роли: роль руководителя и роль помощника. Как руководитель он выбирает способы и средства обучения, организует образовательный процесс, задает учащимся вопросы, предлагает задания. Как помощник – отвечает на их вопросы. В ходе урока педагог постоянно меняет свою позицию, но в какой бы роли он ни выступал, основная его задача – помочь учащимся в самоизменении, в том, чтобы научить их учиться.

Метод проектов и интеграция дисциплин в учебной и учебно-исследовательской деятельности как средство профессионального самоопределения учащихся

Костина Н.С., Николаева Н.С.,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

В настоящее время общество выдвигает новые требования к образованию, меняются ориентиры: акценты смещаются с передачи учителем и накопления учеником готовых знаний на развитие умения самостоятельно находить необходимую информацию, причем не только в рамках отдельных изучаемых школьных предметов, но и для решения различных проблем в целом, и проблем профессионального самоопределения в частности.

Заказ общества – выпускник школы, являющийся гармонически развитой личностью и обладающий широким мировоззрением, способный мыслить и действовать творчески, готовый заниматься самообразованием в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Интеграция – это естественная взаимосвязь наук, учебных предметов и их разделов и тем на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений. Как показывает практика, интегрированные занятия способствуют развитию интеллектуального потенциала учащихся, логики мышления, профессиональному самоопределению учащихся, активизируют их познавательную деятельность, формируют целостную картину знаний о мире. Свойственная им метапредметность позволяет развивать умение применять полученные навыки и знания не только на уроке, но и в реальной жизни, рассматривать предметы и явления с разных сторон. Помимо этого, являясь нестандартными, интегрированные занятия повышают мотивацию учащихся, формируя интерес как к процессу получения знаний, так и к содержанию.

Интеграция дисциплин может применяться как в учебной, так и в учебно-исследовательской деятельности. Как правило, интегрированные уроки включают в себя элементы проблемного обучения, что способствует появлению мотивации, повышению интереса и активизации познавательной деятельности учащихся, повышает их информационную компетентность. Используются различные формы занятий: заочное путешествие, виртуальная экскурсия, ролевая игра, круглый стол, урок-проект, урок-дискуссия. При проведении интегрированных уроков отдается предпочтение групповым и парным формам организации деятельности учащихся.

МОУ Гимназия № 13 является общеобразовательным учреждением с углубленным изучением английского языка, поэтому преподаватели гимназии видят необходимость и имеют возможность связать знания учащихся по иностранному языку со знаниями по другим дисциплинам.

Учитывая интересы современных подростков, учителями информатики и английского языка был разработан и проведен интегрированный урок по теме «Нэтикет», целью которого является повышение социокультурной, информационной и языковой компетентности старшеклассников при общении в сети Интернет. В ходе урока ученики работали с Интернет-ресурсами, прошли онлайн-тестирование, проверив свой уровень владения правилами Нэтикета, создали презентации (на английском языке) “Online Etiquette”. В результате учащиеся не только усовершенствовали навыки устной речи по теме урока, но и повысили свою культуру общения в сети Интернет.

В нашем образовательном учреждении уже в течение нескольких лет преподается спецкурс «Технология». Материалы, используемые на уроках, отличаются большой информативной емкостью и интегрируют знания из разных областей науки и техники (географии, биологии, физики, химии, математики, генетики, новых технологий) со знанием английского языка.

В рамках преподаваемого спецкурса учителями математики и английского языка была разработана система уроков «Геометрические фигуры» (на английском языке): «Треугольник», «Параллелограмм», «Окружность». Целью данных уроков является знакомство с математическими терминами на английском языке, развитие навыков устной речи, обобщение знаний по указанным темам с использованием изученной лексики. Организация различных видов деятельности на подобных уроках значительно повышает познавательный интерес учащихся, поддерживает их внимание на высоком уровне и способствует улучшению качества обучения.

Помимо урочной деятельности учителями нашей гимназии выстроена система внеклассной работы, объединяющая разные предметы и направления. Регулярно проводятся интегрированные мероприятия (дискуссионные клубы, игры, форумы, фестивали, конкурсы), одной из целей которых является знакомство учащихся гимназии с миром профессий и их последующее профессиональное самоопределение.

Школьники привлекаются к участию в проектной деятельности. Проектная форма работы обеспечивает личностно-ориентированное обучение, способствует развитию творчества, познавательной деятельности и самостоятельности учащихся. Метод проектов позволяет учащимся применить на практике накопленные знания по предмету, расширить свой кругозор, приобрести опыт работы со справочной литературой, словарями, Интернет-ресурсами, компьютером. В данном контексте все большую актуальность приобретает интеграция учебных дисциплин, которая предполагает их изучение в единстве.

В соответствии с ФГОС проектная и учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом проекты и учебно-исследовательские работы могут носить интегративный характер, что предполагает изучение учебных дисциплин в их единстве. Так, пятиклассникам было предложено принять участие в конкурсе проектных работ. Победителем

стала ученица, выполнившая учебно-исследовательский проект по теме «Употребление чисел в пословицах и поговорках на русском и английском языках». Результатом данного проекта стало создание сборника пословиц и поговорок», а в дальнейшем игры «Пословицы – это интересно!» В последующих классах учителями математики и английского языка с ней была продолжена работа, итогами которой стало выполнение интегрированных учебно-исследовательских проектов по темам: «Частота употребления чисел в пословицах и поговорках на русском и английском языках: причины и факторы» (6 класс); «Старинные английские и русские меры длины» (7 класс), «Британская система мер и весов: достоинства и недостатки» (8 класс).

Подчеркнем, что осуществляя педагогическое сопровождение ребенка, необходимо предоставить ему право на выбор, на самоопределение. Удачным примером является сопровождение учеников, изначально проявлявших интерес к изучению английского языка. Им было предложено принять участие в учебно-исследовательском проекте «Самообразование – мой путь к профессиональному мастерству». Целью этого проекта было стимулирование учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию в области изучения иностранного языка, формирование и развитие навыков иноязычного взаимодействия в рамках проектной деятельности. Учащимися был самостоятельно смонтирован и озвучен видеоролик «Сказка в стихах о переводчиках», показывающий историю происхождения профессии переводчика и подчеркивающий ее необходимость и важность.

Таким образом, указанные внеурочные и урочные мероприятия обеспечивают высокую познавательную активность учащихся в изучении разных дисциплин, повышают эффективность учебной деятельности школьников, способствуют профессиональному самоопределению учащихся. Качественно улучшается процесс приобретения учащимися метапредметных навыков, являющихся основой современного обучения.

Литература

1. Полат, Е.С. Метод проектов: науч.-метод. сборник. Серия «Современные технологии университетского образования», выпуск 2. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.
2. Разова, Е. В. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов / Е.В. Разова, Н.А. Бушмелева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 6. – с. 46–50. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/65210.htm>
3. Сабурова, Д. А. Интеграция информатики с другими предметами школьного курса / Д.А. Сабурова // Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТО-Архангельск-2010): материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-48.html>
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2005.
5. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока [Текст] / Е.Ю. Сухаревская, – Ростов н/Д.: Учитель, 2003.

Формирование проектно-исследовательской деятельности младших школьников как начальная ступень профильного обучения в школе

Дюльденко Д.В.,

частное общеобразовательное учреждение школа «Вайда» г. Волгоград

Современная школа ориентирована на профильное обучение. В таких условиях исследовательская деятельность учащихся начальных классов становится особенно актуальной. Детей необходимо научить работать с информацией в выбранной области знаний при решении учебных задач. Исследовательский поиск позволяет одновременно развивать у учащихся универсальные учебные действия, такие как: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Обучение в начальных классах начальной школы «Вайда» осуществляется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой. При этом учитываются психологические особенности развития способностей и познавательных интересов детей в данном возрасте. Авторы: Л.А.Ефросинина, Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова и др. считают, что система творческих (исследовательских) заданий предусмотрена в каждом учебном предмете, но особые возможности для детского творчества предоставляют курсы «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение». По мнению А.И.Савенкова, начинать заниматься исследовательским обучением следует уже в начальной школе. Ученые, педагоги и психологи А.А. Пентин, А. В. Лентович, Л. Ф. Фомина, А.С. Обухова, Е.В. Титова и др. много лет посвятили изучению данной темы, и именно на труды этих исследователей мы будем опираться в своей работе.

Мы считаем, что формировать и развивать научный интерес и исследовательскую активность ребенка нужно с младшего школьного возраста, поэтому объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: интеллектуальное развитие учащихся, формирование проектно-исследовательских умений, создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Цель работы: обосновать необходимость проектно-исследовательской деятельности младших школьников как способа саморазвития ребенка, развития его творческих способностей; формирования аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска при выполнении исследований.

Часто в педагогической практике термины «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность» используются почти как синонимы. Марина Михайловна Фирсова использует термины «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность» школьников в соподчинении. Она рассматривает проект как «основную форму исследовательской деятельности школьников».

Мы разделяем мнение Фирсовой, в том, что проектная деятельность является основной формой исследовательской деятельности школьников, тем более, что в начальной школе – именно она является ведущей.

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Отсюда выходят такие *задачи*:

- формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
- развивать организационно-коммуникационные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческое воображение;
- содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
- стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе:

• общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

• эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия) В процессе работы над проектом или исследованием формируются такие умения и навыки:

а) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;

в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, осуществлять контекстный поиск и формулировать ключевые слова;

д) информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода экспери-

мента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной.

В урочной деятельности это:

- учебная дискуссия,
- наблюдения по плану,
- рассказы детей и учителя,
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности,
- мини-исследования;

во внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- индивидуальное составление моделей и схем,
- мини-доклады,
- ролевые игры,
- эксперименты.

Выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования,
- уроки-исследования,
- групповая работа,
- ролевые игры,
- самостоятельная работа,
- коллективное выполнение и защита исследовательских работ («Чистота воздуха в нашем городе», «Что я люблю» и др.),
- составление энциклопедий,
- наблюдение,
- анкетирование,
- эксперимент и другие.

Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью на протяжении нескольких лет, мы добились существенных результатов и сегодня хотим поделиться с вами слагаемыми нашего успеха.

Чаще всего для исследовательской деятельности мы соединяем региональное и российское образовательное пространство. Мы участники заочных всероссийских олимпиад в самых разных номинациях, конкурсе «Лучший урок письма», проводимом почтой России, в региональных конкурсах образовательных и социальных проектов. За активное и плодотворное участие в национальной программе «Интеллект России» начальной школе «Вайда» выдан специальный сертификат.

Каждый ученик нашей школы, со 2 класса, а их у нас 34, является членом научного общества «Юный исследователь».

В целом саморазвитие педагога, родителя и ученика посредством проектно-исследовательской деятельности затратно, распространено по времени и в пространстве и поэтому кажется малоэффективным для большинства из учащихся. Но мы убедились в том, что результат опосредованно влияет на всех уча-

щихся, так как в этом пространстве развивается педагог. Значит, проектно-исследовательская деятельность требует определенной подготовленности и ответственного отношения педагога к исследовательской работе учащихся как одного из слагаемых успеха. Это наш первый вывод. Наш второй вывод: исследование должно принести ученику радость не только от полученного результата: решения поставленной цели, но и радость от приобретения исследовательских навыков, а также радость победы или чувство удовлетворения от выполненной работы. Одно из слагаемых успеха – ориентация на успех.

Конечно, все не могут стать победителями. Но на конференции «Юный исследователь» ребята-теоретики смогут проявить свои лучшие качества практиков в защите исследования. Творческая защита с использованием оформленного стенда, демонстрацией слайдов презентации, умение ясно выражать свои мысли и по существу отвечать на вопросы, а всему этому мы учим наших учеников, станут ступеньками к победе. Проигрыш в достойной борьбе не уязвит самолюбия ребенка, не поставит его в ситуацию разочарованности, а, наоборот, настроит его на новый этап исследовательской деятельности.

Вывод третий. Ученика надо научить работать грамотно и рационально. Эффективная помощь учителя в обучении проектно-исследовательской работе – еще одно из слагаемых будущего успеха. Мы предлагаем обучающимся алгоритм выполнения определенных этапов проектно-исследовательской деятельности. (Подготовка. Исследование. Оформление работы. Защита.) Регулярное проведение консультаций в четко обозначенное время показывает ученику заинтересованность педагога в результативности работы юного исследователя. Наставничество требует от учителя организаторского мастерства, увлеченности предметом исследования, терпения и огромного желания помочь воспитанникам пройти первые ступеньки, ведущие в науку.

Вывод четвертый. Учитель, выступая в роли научного руководителя, должен стать сотоварищем, должен помочь ученику обрести уверенность. Серьезный подход преподавателя к делу станет примером для учащихся.

Вывод пятый. Учитель в ходе работы не должен переступить «тонкую грань» между своей и ученической компетенцией и ни в коем случае не должен сам «творить» работу. Подмена ученического труда проверяется, когда дети уверенно оперируют материалом своей работы на защите.

Это возможно только при одном условии: учитель, консультируя, помогая ученику неоднократно анализировать материал, подсказывая, какими путями можно воспользоваться при анализе, предоставляет ученику все сделать самому. Инициативность, самостоятельность, творческое решение проблемы самим учеником будут обязательно иметь продуктивный характер, поэтому будут еще одним слагаемым успеха.

Вывод шестой. Результативность работы ученика зависит от его заинтересованности в проведении самой работы. Интерес ученика – вот стержень исследования. Как вызвать интерес к исследованию? Во-первых, это добровольный вы-

бор темы учащимся. Во-вторых, приучение школьников нестандартно решать учебные проблемы на всех уроках.

Инновационные методики развивающего обучения, проектной деятельности, метапредметные уроки служат воспитанию устойчивого интереса к поиску нового, помогают сформировать умения и навыки рациональных приемов обучения, способствуют развитию интеллекта личности. Наши проектно-исследовательские работы отличаются научным подходом к проблеме, уровнем подготовки. Обучающиеся «Вайды» прошли школу участия в районных и областных, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях, поэтому чувствуют себя уверенно.

Внеурочная деятельность также представляет широкие возможности для ученика стать успешным исследователем.

Таким образом, наше видение слагаемых успеха учащихся в проектно-исследовательской деятельности заключается в целостности многих компонентов как педагогического, так и психологического характера. Все эти факторы объединяются важной задачей

– создать широкие возможности для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

От проекта к профессии, или профессиональное самоопределение учащихся через проектную деятельность

Сластя Н.Н.,

МОУ СШ № 30 им. С.Р. Медведева, г. Волжский, Волгоградская обл.

Подростковые мотивы и цели более подвижны, чем ценности. Поэтому профориентационная работа в школе должна быть направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе должна отводиться как изучению личности школьника, так и его проектной деятельности.

Существуют различные виды исследовательской деятельности: проблемно-реферативное исследование, аналитико-систематизирующее исследование: диагностико-прогностическое исследование, изобретательно-рационализаторское исследование, описательное исследование, проектно-поисковая деятельность направлена на поиск, разработку и защиту проекта особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Проект является основной формой научно-исследовательской деятельности, он связывает теорию и практику, что имеет большое значение для учащихся. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ученика, его собственный путь искания, преодоления затруднений. Метод проектов является одним из эффективных средств подготовки учащихся к научноисследовательской деятельности на уроках гуманитарного цикла и помимо потенциальных творческих способностей, возможностей и эрудиции, требует от школьников самостоятельности, умения про-

блемно мыслить и определенных, еще слабо сформированных исследовательских навыков. Выбор этого метода в нашей работе с учениками обусловлен тем, что он позволяет учащимся наиболее полно реализовать их способности и интересы, то есть речь идет о реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

В нашей практике есть мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть. В основном большинство таких проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала. При оценке готового проекта важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта.

Необходимо вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы. В процессе изучения личности школьника в целях профессионального самоопределения большое значение имеют его профессиональные интересы. Под профессиональным интересом понимают «непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают». Так как профессиональный интерес возникает и развивается в деятельности, то одной из его важных характеристик служит целенаправленная деятельность личности. Профессиональный интерес способствует формированию профессиональной направленности личности. Однако, как известно, деятельность личности определяется не только побуждениями в прямом смысле этого слова – потребностями, мотивами, целями, интересами, но также знаниями, умениями и навыками. По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности, то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний, быстроту совершенствования умений и достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей учащихся в целях профориентации, имеется в виду склонность к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями. В науке способности классифицируются на врожденные и приобретенные. Способности:

– это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Для определения эффективности профориентационной работы необходимо рассматривать профессиональное самоопределение учащихся в динамике (состояние на «входе» и «на выходе»), видеть какие существенные изменения произошли в сознании подростка и юноши (девушки). Важно следить за тем, как идет процесс формирования ценностей, становление мотивов и целей, развитие интересов и способностей. Согласно И. С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в

детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Для данного исследования важно рассмотреть процесс формирования профессионального самоопределения средствами профориентационной работы на школьном этапе. Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находясь в ситуации тотального неуспеха. Родителям нынешних подростков не только сложно предположить, какие ценности будут адекватны завтрашнему дню, но еще и передать своему ребенку те ценностно-нормативные модели, которым они не следуют сами и не всегда могут полностью их принять. Исходя из этого, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся. Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Литература

1. Каримова А. Н., Амиров А. Ж. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый. – 2016. – № 26.
2. Исаев, И.Ф., Макотрова, Г.В. Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития старшеклассника в профильном обучении /Белгород, 2007. – 234 с.
3. Селевко Г. К. Технологии развивающего образования. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с

Проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся

Бородина М.Ю.,

МОУ Лицей № 11 г. Волгоград

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательная деятельность является условием и средством профессионального развития личности учащегося, поскольку осуществляется личностное и профессиональное самоопределение учащегося.

Профориентация представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, формирования жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, а также с учетом потребностей рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Профориентационная работа в школе включает *четыре этапа*:

1 этап – начальная школа.

2 этап – первая ступень основной школы 5–7 классы.

3 этап – вторая ступень основной школы 8–9 классы.

4 этап – третья ступень 10–11 классы.

Изучение химии начинается в 8 классе. Химия – одна из сложных наук. Ее изучение способствует формированию мировоззрения учащихся. Но в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема ее содержания, не все учащиеся качественно осваивают учебный материал, в результате чего снижается интерес учащихся к предмету. Поэтому необходимо создавать условия для развития познавательной активности ученика и его самореализации через накопление собственного практического опыта. Ведь именно практика способствует формированию у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной. Метод проектов занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода в обучении химии. Он используется как в процессе работы на уроках, так и во внеурочной деятельности. Применение метода проектов целесообразно в профессиональной ориентации подростков.

В ходе реализации проекта есть *четыре основных этапа*: *1 этап. Подготовительный*. На этом этапе ставится проблема, выбирается тема проекта, определяется задание конкретной направленности, формируются по желанию группы учащихся для работы, проводится сбор информации о профессии с использованием различных источников.

2 этап. Этап разработки. На этом этапе организуется практическая работа – учащиеся обрабатывают всю информацию, полученную из разных источников, обобщают знания о профессии, анализируют, какими профессиональными знаниями должен обладать представитель той или иной профессии, специальности.

3 этап. Этап реализации. На этом этапе учащиеся должны провести полный анализ всей собранной информации о профессии с учетом темы и цели проекта и оформить результаты в виде мультимедийных презентации

4 этап. Представление проекта. На этом этапе учащиеся представляют свой готовый проект с использованием мультимедийной презентации.

Профориентационная работа на 3 этапе для учащихся 8–9 классов направлена на выявление и формирование осознанного выбора профиля обучения. Учащиеся изучают профессии. Идет формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Организация работы над проектами возможна в рамках факультативов, кружков, элективных курсов. Во внеурочное время расширяются познавательные возможности, увеличивается время их выполнения. В 9-ом классе на занятиях кружка «Юный химик» был предложен проект «Профессии и химия». Это был ознакомительно-ориентированный, средней продолжительности, парный проект. Учащимся было предложено собрать информацию как о профессиях, непосредственно связанных с химической промышленностью, так и о профессиях, для получения которых необходимо углубленное знание предмета химии. При работе над этим проектом использовался как принцип тотальности – выдвигались одинаковые требования для всех учащихся, так и принцип индивидуальности – применялся индивидуально-ориентированный подход. Это позволило получить максимально эффективные результаты. Итоги данного проекта были представлены на профориентационной конференции, где были рассмотрены результаты проектных работ. Данный проект целесообразен перед проведением «Дня открытых дверей» в колледжах. Тогда посещение таких мероприятий становится более мотивированным.

На 4 этапе профориентационной работы для учащихся 10–11 классов идет формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

В 10 классе с углубленным изучением химии основная часть учащихся ориентирована на получение профессии врача. Поэтому была предложена тема проекта «Органическая химия и медицина». Органическая химия лежит в основе биологической химии, составляющей фундамент медицинского образования. М.В. Ломоносов ясно видя в химии основу медицины, писал «Медик без достоятельного познания химии совершенен быть не может». В настоящее время $\frac{3}{4}$ производимых лекарственных препаратов – органические вещества. Поэтому учащимся было предложено выяснить как некоторые органические вещества используются в медицинской практике. Это был краткосрочный, индивидуальный проект. В течение года на уроках ученики представляли результаты своей работы. Работа над этим проектом способствует более осознанному изучению химии на профильном уровне.

Метод проектирования является одним из эффективных методов профориента-

ционной работы. В процессе работы над проектом учащийся познает как самого себя, так и приобретает все необходимые знания о профессии, а так как он делает это сам, то процесс профориентации приобретает для него определенный смысл и активизирует его самого в поисках оптимального варианта будущего для себя.

Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях

Яловенко Т.И.,

МОУ СШ № 30 им. С.Р. Медведева г. Волжский, Волгоградская обл.

Профессиональное самоопределение в самом общем смысле – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, который осуществляется в несколько этапов и включает в себя нравственную, психологическую и практическую подготовку к профессии. Оно предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, т.к. быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. Как выбрать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни? Ученые-социологи посчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Позже это влечет за собой разочарования и даже психические расстройства. Неудачное решение проблемы юношеского самоопределения в мире профессий (и социальной действительности в целом) ведет к личностным деформациям, ограничению возможностей самореализации, к формированию чувства неудовлетворенности и смятения, отчужденности от общества и окружающих людей. Старшеклассникам трудно ориентироваться в различных профессиях, так как чаще всего в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – это сведения, полученные от родителей, учителей, знакомых, из телепередач.

Помощь в профессиональной ориентации является подсказкой при выборе профессии. Профессиональная ориентация включает в себя:

Профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, выявление способностей, склонностей к той или иной деятельности, профессиональной ответственности, понимания того, что в течении жизни в связи с требованиями меняющего мира нужно будет повышать квалификацию или же возможно менять профессию.

Заниматься профессиональным просвещением и профессиональным воспитанием нужно начинать как можно раньше. В 1575 году в Испании вышла книга врача Хуана Уарте «Исследование способностей к наукам», принеся автору

европейскую славу. Это была первая в истории психологическая работа, ставящая в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях с целью профотбора. Уарте мечтал об организации профотбора в государственном масштабе: «Для того чтобы никто не ошибался в выборе той профессии, которая больше всего подходит его природе, государю следовало бы определить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование еще в нежном возрасте; они тогда заставили бы его обязательно изучать ту область знания, которая ему подходит...» [30, с. 71].

Включение учащихся в социально-полезную деятельность профильной направленности

Свиридова О.В.,

учитель ИЗО и МХК МОУ СШ № 6 г. Волгограда

Среди проблем, над которыми работает современная школа, важнейшей является гуманизация процесса обучения, возрождение утраченной нравственной культуры.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Главная задача российского общества и работников образования сегодня состоит в том, чтобы не допустить кризиса социализации новых поколений в условиях, когда молодежные неформальные группы и субкультуры становятся объектами и жертвами политических манипуляций, криминала, организаций тоталитарного толка. А так же воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В современном образовании происходит развитие новых тенденций, связанных с расширением содержания и функций сферы субъектного социального опыта подростка, способствующие становлению его ценностных ориентаций. Одним из основных условий становления ценностных ориентаций подростков выступает разнообразная социально значимая деятельность, осуществляемая как самим подростком самостоятельно, так и при активном участии других субъектов: ровесников и взрослых.

В результате включения подростков в социально значимую деятельность в структуре субъектного опыта меняется соотношение типовых компонентов поведения и мышления, задаваемых сообществом в виде социокультурных эталонов, ценностных ориентиров, и индивидуальных способов жизнедеятельности, приобретаемых в процессе активных форм отношения к окружающей социальной и природной действительности, познания и общения.

Это обусловлено тем, что в это время закладываются основы нравственных

ценностей, жизненных перспектив, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Ж. Пиаже в частности отмечал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа жизни.

Социально значимая деятельность является социально осмысленной и социально ориентированной на взаимодействие с другими людьми, вместе с тем выступает формой добровольной деятельности, устанавливая связь подростка с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, способствуя становлению ценностных ориентаций.

Организация такой деятельности может успешно осуществляться в рамках социального партнерства. В МОУ СШ № 6 Центрального района г. Волгограда хорошо налажена такая система связей: Центр «Качинец», Окружное казачье общество «Волгоградский казачий округ», МУ «Социум», МЦ «Друзья», ДЮСШ № 5, ДЮСШ № 7, ДЮСШ № 22 «Мечта».

Педагогический коллектив школы в тесном сотрудничестве с центром «Качинец» успешно претворяет в жизнь идеи и задачи военно-патриотического воспитания, становления духовных ценностей личности.

Данная партнерская работа строилась и развивалась поэтапно. Так на первом этапе закладывались основы дальнейших партнерских отношений: учащиеся школы занимаются в кружке «Теория полетов» с прохождением летной практики; в Центре «Качинец» совместно с МОУ СШ № 6 был создан авиатехнический класс, учащиеся которого получили 3 разряд по парашютному спорту; ежегодно учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде по истории авиации, Всероссийском конкурсе «Салют, Победа», областных соревнованиях «Солдат», городском конкурсе «Гагаринские чтения», занимались в кружках: «Школа юных бортпроводников», «Юнармеец», «Рукопашный бой».

Второй этап социального партнерства был отмечен тем, что 1 сентября 2008 года в МОУ СШ № 6 был открыт кадетский летный 10А класс. Кадетами решили стать 25 человек: 12 юношей и 13 девушек.

При формировании кадетского класса были поставлены следующие цели:

- Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- Чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.

и задачи:

- воспитание духовно, нравственно и физически здорового юношества на основе исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма смелости в при-

нятии решений и настойчивости в их выполнении. Были определены основные направления работы:

Кадетский класс реализует общеобразовательные программы полного общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории России и истории авиации;
- искусство и культура;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа. Аналогично развивалась работа и с Окружным казачьим обществом «Волгоградский казачий округ». Были созданы классы с кадетским казачьим компонентом.

Опыт показал, что занятия в кадетском классе создают возможности подросткам участвовать в различных видах социально значимой деятельности – организационной, художественной, спортивной, учебной и другой, для полноценного общения со взрослым и сверстниками.

Кадеты стали активными участниками городских и районных праздников. Участвуя в Дне защиты детей и Дне здоровья, кадетский класс занимается пропагандой здорового образа жизни. Кадеты школы – организаторы волонтерского движения, вожатые в школьном лагере, участники школьной агитбригады, наставники в работе с трудными.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, использует разнообразные виды деятельности.

В школе разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы. Так, например, на уроках истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, и др. Учителя помогают учащимся формировать активную жизненную позицию, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов, учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как День Знаний, День пожилых людей; День Учителя; День Матери; День защитника Отечества; Месячник оборонно-спортивной работы; День Победы; День защиты детей и, конечно, кадетские балы.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления. В этом плане надо отметить работу Совета старшеклассников. Большое внимание в школе уделяется выпуску газеты «Школьные окна» и работе театральной студии. Работа учащихся в школьных СМИ стала по сути одним из элементов школьного самоуправления.

В настоящее время в школе в каждой параллели есть кадетские летные классы и классы с казачьим компонентом.

Запланированы следующие мероприятия по развитию кадетского движения в школе.

1. Организация предпрофильной подготовки в кадетском классе, с дальнейшим переходом на оборонно-спортивный профиль;

2. В рамках предпрофильной подготовки предполагается ведение элективных курсов: «Волгоград авиационный», «Компьютерные технологии в авиации», «Школа стюардесс»;

3. Расширение системы дополнительного образования в рамках кружковой работы: посещение кружков центра «Качинец», кружков в школе;

4. На базе МОУ СШ № 6 планируем проведение театральных постановок о ВОВ.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания и становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения// Вопр.психол. 1984. № 1. С. 51–57..

2. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.

3. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. 18-е изд. – Спб., 2004 – 160с.

4. Социальная компетентность: режиссура совместных действий/ Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой.М.: “Гратис”, 2006.24

Эффективные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся

Чичулина Е.В.,

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»,

Степанчук О.А.,

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»,

Профориентация является важной задачей современного образования и входит в круг обязанностей образовательных учреждений различного уровня. Правильность выбора своей будущей профессии влияет на качество будущей жизни

подростающего поколения. И поэтому важным моментом у субъекта является его профессиональное самоопределение, выбор профессии, изучение профессиональных навыков. Уже в школьный период жизнедеятельности у обучающихся, важным становится именно профессиональное самоопределение, как «ориентир качества будущей жизни».

Выбор профессии важен еще и потому, что он является важной частью всестороннего и гармоничного развития личности, и затрагивает такие важные качества личности как: нравственные, трудовые, интеллектуальные, эстетические. Иными словами, весь учебный процесс направлен на выбор в самоопределении будущей профессии.

Следует рассмотреть понятие профориентация. Понятие «профессиональная ориентация» изучается учеными различных направлений наук. Так, например, К.М. Гуревич, Е.М. Борисова определяют профессиональную ориентацию как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учетом потребностей их будущей профессии; сознательный выбор человеком профессии, которая отвечает его интересам и предусматриваемо успешности, в итоге ознакомления со спецификой выбранной профессии.

А.Д. Сазонова, Н.И. Калугина, А.П. Меньшикова, понимают профессиональную ориентацию как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, а социально-профессиональную ориентацию они понимают как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе (1).

Профориентация является неотъемлемой частью всего педагогического процесса. В настоящее время профориентационная деятельность включает в себя следующие направления: профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профагитацию; профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны классного руководителя, психолога и социального педагога; профессиональное воспитание, которое включает в себя выше обозначенные направления. На базе образовательных учреждений проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по профессиональным направлениям.

Любое образовательное учреждение опирается на интересы учеников. Профориентационную деятельность можно представить в виде взаимодействия между:

- ученик и образовательное учреждение;
- ученик и родители, представители общества;
- ученик и социум в его многообразии.

Во всем этом взаимодействии главным выступает взаимодействие всех этих частей, так как не будет запроса времени или социума, не будет нового вектора

профессий. Не будет определен спектр новых профессий, не будет профессиональной подготовки к ним, не будем подготовки, не будет специалиста.

Очень важно отметить, что профориентационное самоопределение – это важная часть жизненного процесса личности. Осознание этого выбора приходит к личности постепенно, через знакомство с чем то новым. Выбор профессии у подрастающего поколения вызывает много эмоций, переживаний. Но необходимо обратить внимание на ошибки при выборе профессии. Вот некоторые из них:

- выбор профессии, не имея о ней достоверной и полной информации;
- ориентация только на престижность профессии и реальная оценка своих способностей и возможностей в этой профессии;
- выбор профессии «за компанию»;
- игнорирование своих предпочтений и способностей;
- прислушивание к мнению людей.

Для того, чтобы избежать ошибки при выборе профессии необходимо прислушаться к своим интересам и способностям, пройти тестирование, «вплотную» познакомиться со своей будущей профессией, обратить внимание на «риски» в профессии.

При подготовке учеников к выбору профессии, необходимо сделать ориентацию на подготовку человека к будущему, анализу своих способностей, умение выстраивать карьерную лестницу.

Профориентация в жизни не является спонтанной, она формируется уже с самого раннего возраста, выходит из детских игр в будущую профессию. Через игровую деятельность у маленького ребенка формируется социальный статус работающего человека. Через беседы, разговоры со взрослыми, посещением различных предприятий уже формируется представление о профессиях.

Принцип организации профориентационной деятельности заключается в психологических особенностях каждого возраста.

Основными принципами профориентационной деятельности являются:

- принцип сознательности заключается в осознанном выборе профессии, который держится не только на личном комфорте от приобретенной профессии, но и общественном интересе;
- принцип соответствия выбираемой профессии заключается в единстве личного и общественного, когда личность знает свои возможности, имеет интерес к профессии, самовыражается, считает себя полноценным работником;
- принцип активной жизненной позиции обуславливает независимый подход к выбору профессии; предусматривает развитие сильной личности, далекой от инфантильности;
- принцип профессионального развития заключается в формировании таких навыков личности, которые оказались бы полезными в профессиональном росте, увеличению дохода от любого вида деятельности.

В работе нами используются интересные, креативные идеи. Мы используем те методы и приемы, направленные на развитие профессионального интереса,

которые были интересны, в первую очередь, на этапе школьного образования. Яркие презентации, плакаты, квесты, мастер-классы, экскурсии на предприятие и многое другое откладывается на подсознании ребенка, учит сопоставлять, отождествлять, делать выбор. Не менее важную роль играет профессиональная деятельность психолога. Задача этого специалиста выявить личностные характеристики учащихся для создания объективной картины, необходимой для их профессионального самоопределения.

Так, например, для 1–5 классов идет знакомство с профессиями, проводятся интересные дискуссии, беседы, встречи с представителями профессии. Для 6–7 классов, на данном этапе непростого подросткового возраста, когда идет активное рождение собственного «Я», необходимо поставить ученика в главные роли профессионального самоопределения. Это значит разнообразить интерактивные уроки-презентации проектной деятельностью учащихся. Проектная деятельность должна основываться на практике. Например, посетить конкретные предприятия (больницы, пожарную часть, суды, полицию), чтобы ощутить роль данной профессии. Данные виды деятельности допустимы в конкретных предприятиях и более конкретно показывают на тонкости профессии. А, обучающимся 8–9 классов, можно предложить погружение в профессию. Например, провести интересные уроки для младших школьников про «Мир профессий». 10–11 классы лучше всего уже привлекать на профессиональные пробы, проводить экскурсии на предприятия, создавать проекты совместно с работниками предприятия.

В заключение следует отметить, что профориентация – это только начало в жизни любого человека. Следует эту деятельность развивать разумно, поэтапно, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Литература

1. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. Профессиональная ориентация молодежи., М.: Высшая школа, 2009 г., 272 с.

Социальное партнерство как основа успешной социализации и предпрофильной подготовки школьников

Власова Е.А.,

директор МБОУ «СШ № 4», г. Урюпинск

Дундукова О.И.,

заместитель директора по УВР

Студнева Е.Г.,

заместитель директора по ВР

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации школьников, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии.

Необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация подростков по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной.

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Школой поставлена цель создание эффективной модели взаимоотношений образовательной организации с социальными партнерами для успешной социализации и ранней профориентации школьников.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Одним из факторов успешной социализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, самореализоваться.

Концептуальные основы социального партнерства современной школы базируются на следующих положениях:

- практическая, реальная направленность на создание в школе комфортных условий для ребенка, на решение его проблем;
- тесная связь жизни школы и местного сообщества, опора на интересы сообщества, широкое использование потенциала образовательной среды в обучении и воспитании детей;
- совершенствование образовательной системы на основе долговременных целевых программ, широкого использования современных информационных средств, межведомственных связей.

Функции субъектов социального партнерства заключаются в обеспечении информационного сопровождения (обеспечение необходимой печатной информации

ей, проведение лекций о ситуации на рынке труда, востребованности профессий), организации мероприятий, направленных на социализацию обучающихся (беседы, лекции, игры, тренинги, анкетирование, информационные выступления, праздники, акции, флеш-мобы, слеты и др.); психолого-педагогической поддержке обучающихся (проведение анкетирования, тренингов, бесед индивидуальных и групповых мероприятий); обеспечении безопасности образования.

Данная система социального партнерства предполагает поэтапное наращивание знаний и профессиональных умений школьников, где параллельно с развитием своих творческих задатков, поиском своего любимого дела, учащиеся знакомятся с миром профессий, узнают современные требования рынка труда, азы профессий, получают возможность на практике, в реальных условиях (в школе или на производстве) апробировать выбранные профессии. Организованное взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования города (МБУ ДО «ДЭЦ», МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ № 1», МБУ ДО ДШИ, ФОК «Дельфин», МБУ МЦ «Максимум»; учреждениями культуры (городские библиотеки, Урюпинский краеведческий музей, МУК «УГЦК»); службами профилактики (КДНизП, ПДН, МО МВД «Урюпинский», ГИБДД, ГКУ СО «УЦСОН»); учреждениями образования (УФ ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», МБОУ «Центр образования»); городскими СМИ (МУП «Урюпинское телевидение», Газета «Урюпинская правда»; общественными организациями (Совет ветеранов, ТОСы); организациями и предприятиями (ООО «Урюпинский трикотаж», ОАО «Хоперская упаковка», ИП Романченко, ООО «Узоры») позволяет школе на высоком уровне осуществлять предпрофильную подготовку, сопровождение профессионального самоопределения школьников. При работе со школьниками, кроме помощи в принятии конкретных решений о направлении профильного обучения, важное место занимает формирование общей готовности к самоопределению, начало профессиональной подготовки по некоторым специальностям и освоение навыков трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение осуществляется через ряд этапов, которые соответствуют различным образовательно-возрастным группам. На каждом из этих этапов решаются определенные специфические задачи. Для учащихся школ и ее выпускников такими доминирующими задачами на пути профессионального самоопределения являются две:

- 1) постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению (без совершения конкретных выборов) и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане;

- 2) психолого-педагогическая помощь в конкретных профессиональных выборах (профессионального учебного заведения, профессии и специальности, места работы и конкретного трудового поста).

Большое значение для формирования готовности к самоопределению в разных сферах жизни имеют психолого-педагогические условия в школе. Психолого-педагогическое сопровождение формирует у учащихся самооценку своих воз-

возможностей, положительную Я-концепцию, социальную позицию, что непременно способствует – самоопределению учащегося. Следовательно, учет психологических особенностей индивидуального развития личности является перспективным средством формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению. Профессиональная самоактуализация обеспечивает поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа Я, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности, определения для себя профессиональных перспектив, достижения их, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного творческого потенциала.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

- обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Оно основано на таких принципах, как добровольность и равновыгодность взаимоотношений, а также взаимоподдержкой субъектов на основе доверия, отношением терпимости, вза-

имным интересом партнеров друг к другу, межведомственным характером взаимодействия, а также использованием договора, как формы, стимулирующей ответственность субъектов партнерства за результат взаимодействия. Главным принципом является общая заинтересованность в качественном образовании и воспитании субъектов социального партнерства, ориентированных на усиленную социализацию.

На основе анализа сущности социализации личности, социального партнерства, его структуры, координирующей роли образовательной организации, принципов организации партнерства и с учетом специфики социокультурного пространства конкретной школы нами разработана модель взаимодействия субъектов социального партнерства. Социальное партнерство в условиях образовательной среды школы стало фактором позитивной социализации и предпрофильной подготовки обучающихся.

Методика волшебной истории в собственном ключе для мотивации успешности в жизненном самоопределении обучающихся

Головина А.В.,

заместитель директора по УВР, учитель изобразительного искусства
МОУ «СШ № 124 Красноармейского района Волгограда»

Демин М.С.,

учитель информатики и математики ОЧУ Лингвистическая школа г. Москвы

Ерина А.А.,

учитель иностранного языка МОУ
«СШ № 118 Красноармейского района Волгограда»

«...Меня всегда интересовало, какой смысл есть в том, чтобы оставаться самим собой, если есть шанс стать кем-то более достойным?..»

Р. Бэндлер

В современном обществе, в числе и педагогическом, существует некая парадигма условности, когда взрослый считает, что он прав во всем и, не замечая, как его слова, как некое внушение, могут неосознанно нанести вред ребенку: его личности, самореализации, идентичности.

Из многочисленных исследований ясно, что в классе, где учитель или классный руководитель, который заходит утром в класс и говорит: «Как вы мои гении поживаете, как ваше настроение, готовы ли вы сегодня покорить еще одну вершину знаний и стать еще успешнее», будет мотивировать ребенка на успех, в отличие от того, когда учитель зашел и всех отругал или предъявил претензии, или еще хуже назвал неудачниками.

Сегодня, использование современных методик и технологий, позволяет нам иначе мотивировать личность ребенка на успех, тем самым позволяя ему самому делать правильный выбор его будущего, особенно при выборе профессии, и, как не странно, но именно «слово» играет огромную роль.

Когда мы говорим, мы создаем определенную реальность. Если человек верит в эту реальность, он начинает вести себя в соответствии с ней.

Если человек верит в то, что он уверен в себе – он ведет себя в соответствии с этим представлением. Если же он верит, что он неудачник – аналогично. Поэтому лучше, если ребенок верит в то, что он справится с задачей или успешно достигнет цели, например «покорит еще одну вершину знаний». Вот при помощи внушений мы эту реальность и создаем.

Соответственно, есть определенные правила, которые помогают создать для ребенка полезную реальность, в которую он поверит.

При этом мы регулярно делаем внушения себе и детям, но не все эти внушения бывают полезны. При чем, когда педагоги, родители делают эти внушения, в большинстве случаев, они совершенно не хотят навредить. Просто «язык» работает таким образом.

Ребенок пытается «мотивировать» себя: «Ну как можно так ошибиться? Почему я такой тупой?» и дает себе команду «быть тупым». Не думаю, что он хотел сделать себе такое внушение.

Например, крик дежурного учителя: «Не бегай по коридорам», – типичное внушение «отрицание в команде» и может восприниматься ребенком как команда побежать. И послушный ребенок бежит. Учитель как раз не хочет, чтобы ребенок бежал... ИЛИ – Ты такая умная, добрая, красивая – что же у тебя так плохо с поведением учеников на уроке? – подбадривает подруга-учитель. Используя в речи «последовательность принятия» и внушая «плохо с поведением учеников на уроке».

Виды внушений.

Во-первых, можно внушения разделить на «внушения себе» самовнушения, и «внушения другим».

Во-вторых, есть прямые и косвенные внушения. При прямом внушении человеку обычно прямо и говорят:

- Ты уверен в себе. Или:
- Ты легко добьешься цели.

Но в нормальном состоянии большинство людей довольно скептически относятся к таким утверждениям. Так что прямые внушения более-менее работают, только когда человек в некоем трансе: очень радостный или грустный или о чем-то думает.

Поэтому в повседневной коммуникации используются замаскированные, косвенные внушения. В них для маскировки используются разные механизмы, но общий подход – отвлечь как-то сознание, чтобы команда дошла до бессознательного.

Для этого существуют сказки, притчи и метафоры, которые не просто рассказы, – это сосредоточение мысли, взаимосвязи поступков и последствий, морали и примеров человеческой мудрости.

Ведь если просто сказать человеку умную мысль – он кивнет и продолжит жить и делать как прежде, если же эту мысль превратить в сказку, притчу или метафору и рассказать ее со смыслом, с расстановкой – есть большой шанс, что

важная идея просочится через все двери сознания и попадет в самые глубины души, позволит задуматься над своей жизнью, своими целями и желаниями.

Сказки не навязывают точки зрения, выводы, не диктуют вам, как надо жить, они лишь рассуждают о возможных последствиях того или иного поведения и дают возможность взглянуть на себя со стороны в слегка иносказательной форме, они не могут обидеть или ранить, а могут лишь подсказать и научить.

У сказки-рассказа есть свой алгоритм построения, который состоит из трех позитивных рассказов (историй из жизни) логически связанных между собой:

1 история открывается – начало истории (рассказа), где происходит плавный переход на 1 историю.

2 история открывается – история, где начинается закладываться некое позитивное убеждение.

3 история – это то самое позитивное убеждение (например, цитата из книги, конкретное воспоминание, чей-то рассказ).

2 история закрывается.

1 история закрывается.

Закрытие истории после убеждения обязательный пункт, т.к. если не закончить 1 и 2 истории, у ребенка останется некое недопонимание, и он будет думать о том убеждении (словах), которые вы ему проговорили. Так же нужно понимать, что желаемое убеждение не должно быть явным, прямым словом, оно должно косвенно касаться основного смысла желаемого позитивного убеждения.

Примером может служить следующий рассказ из опыта личной жизни на запрос ребенка об успехе в профессии:

«Эта история произошла в один из тех дней, который ничем не отличается от других.

1 история. Девочка Вика неспешно прогуливалась по осеннему парку.

Небо в этот день было серым и бесцветным, как черно-белая фотография. За частыми полосками перистых облаков проглядывают белые пятна от солнечных лучей, но самого солнца не видно вовсе. Темные пятна пересекают небо то тут, то там – это стаи едва заметных с земли птиц.

Пошел дождь, небо стало темно-серым и низким, будто придавленным тяжестью влаги в тучах. Кажется, что оно висит над самыми верхушками деревьев и может в любую минуту рухнуть вниз. Солнечный свет никак не может пробиться сквозь непроницаемый завес дождевых туч,

2 история. Миллионы вредных мыслей бесконечной чередой мелькали в ее голове: я не богата, меня не ценят, моя жизнь не прекрасна, меня ничего не вдохновляет, у меня ничего не получается, как только в ее голове появилось слово талант

Незаметный камень под ногами прервал поток ее мыслей. Она упала в кучу разноцветных листьев – желтых, красных, оранжевых, коричневых, и кое где и зеленых. Внезапно появились лучи теплого солнца, обогревая все вокруг.

3 история. Резкое изменение погоды заставило ее задуматься, что сильные

стороны человека основываются на талантах. Просто нужно задуматься, что у вас получается лучше всего – это и будет талант. Саморазвитие возможно через оттачивание мастерства в выбранном направлении. Нужно быть уверенным в себе проявлять свои способности и сильные стороны, это очень помогает быть эффективным и добиваться успеха.

2 история. Вокруг нее появились пятна ярких красок – это были люди, дома, деревья, освещенные лучами солнца, и она осознала, что ее мир поменялся, как только изменились ее мысли

3 история. И она вдруг поняла, что стоит на выходе из парка, она шагнула уверенной походкой успешной девушки в свое светлое будущее.»

Еще одним примером может стать «волшебная история», учителя иностранного языка МОУ СШ № 118 города Волгограда, Ериной Алины Андреевны, «Крылья таланта»:

«Маленькая Олеся стояла перед огромным занавесом в Большом театре. Губы у нее были крепко сжаты. В глазах, сквозь слегка прикрытые ресницы, мелькал страх. Снова это испытание! Снова выступление перед таким количеством людей! Но почему именно ей был дарован этот талант?! Именно Олеся за «превосходные вокальные данные», как сказал ее музыкальный руководитель, выдвинули на участие в престижной музыкальной премии. Голос-то у нее есть, а остальное... Когда девочка выходила на сцену, ноги ее подкашивались и песня начинала звучать тускло из-за состояния полнейшего отупления. И сейчас опять! Тысячи чужих лиц, тысячи недобрых глаз будут наблюдать за ней, а она снова должна идти петь!

Вдруг ее плеча кто-то коснулся

– Боишься? – послышался глубокий грудной голос. Перед Олесей стояла пожилая, очень красивая женщина с яркими синими глазами и белой копной высоко уложенных волос.

– Очень! – голос девочки предательски дрожал.

– Ну-ну, малышка, еще немного и польются слезы! Ты выступаешь в первый раз?

– Нет, но все равно каждый раз боюсь!

– Если Бог даровал тебе талант, он должен приносить людям пользу! Иначе, зачем все это?

– Как это? Пользу?

– А ты представь, что своей песней ты сможешь освятить дорогу какому-нибудь человеку. Ведь настоящее искусство должно нести свет и радость!

– Я могу песней принести кому-то пользу?

– Вот именно! Всегда, выступая перед публикой, ты должна помнить не о своих чувствах и эмоциях, а о том, что будут переживать внутри себя те люди, которые пришли тебя послушать. И вот увидишь, твое отношение к сцене изменится.

Необыкновенная женщина, погладив Олесю по голове, скрылась за высокой

портьерой. Девочка осталась одна. Но она уже знала, что будет делать. Она будет петь! Не для себя, для людей!

И вот, ее выход. Яркий свет софитов ослепил ее сначала и она, немного растерявшись, застыла перед микрофоном. Но оркестр заиграл знакомую мелодию и Олеся начала петь! Девочка увидела вдруг не пристальные взгляды, как было на первых ее выступлениях. Она увидела глаза, переживающие, внимательные, сострадающие! Девочка почувствовала колоссальную энергию, исходящую от зрительного зала. Голос ее звучал необычайно красиво. Казалось, песня парила под куполом Большого Театра.

Олеся плохо помнила все остальное. Гром аплодисментов, который оглушил ее, восторженные крики «браво». Когда было награждение, Олеся снова увидела ту женщину, которая так помогла ей недавно.

– Милая, все получилось, правда?

– Спасибо! Спасибо Вам огромное, – девочка, от избытка чувств, прижала руки к груди.

– Ну, вот и хорошо. Помни, дружок, ты должна всегда хранить душевное равновесие и быть островом спокойствия для окружающих.

Голос ведущего прогремел.

– И в подарок для вас на нашей сцене выступит народная артистка России, оперная певица Антонова Елизавета Ивановна!

Величественная Дама, улыбнувшись Олесе напоследок, вышла на сцену.

Мир вокруг девочки засиял всеми цветами радуги, и, казалось, за спиной открылись крылья, крылья ее таланта!»

Неважно кому вы расскажете «волшебную историю»: ребенку или подростку, у каждого из них появится воодушевление. Так что давайте делать хорошие и полезные внушения.

Читайте сказки, притчи и метафоры, размышляйте над ними, осознавайте, и ваши сердца и сердца подростков наполнятся мудростью, а разум – пониманием.

Список источников и литературы

1. Александр Любимов, НЛП: Структура коммуникации Мастерство имеет структуру, trenings.ru, 2012г.
2. Центр современных технологий http://www.center-nlp.ru/li-brary/s58/index.html?current_book_page=1
3. Психология <http://nlp.trenings.ru/blog/69-vnusheniya>
4. Сказкотерапия – методика исцеления души. Источник: <https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/metody-skazkoterapii-primeneniya.html>
5. Хухлаева О. Лабиринт души Терапевтические сказки Академический проект, 2018.

Профориентационный аспект в образовательной деятельности учителя химии: направления и особенности работы

Игнатьева С.Ю.,

учитель химии МОУ гимназии № 6, Волгоград

Подготовка выпускников к осознанному выбору профессии – неотъемлемая социально-педагогическая задача школы. Концепция модернизации российского образования определила необходимость усиления работы по профессиональной ориентации старшеклассников.

Переход на профильное обучение вызвал необходимость проведения специальной работы, направленной на оказание школьникам и их родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Работая учителем химии в гимназии с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, могу с уверенностью сказать, что ориентация на выбор той или иной профессии зависит от престижа этой профессии в обществе. Большинство выпускников гимназии видят себя юристами, экономистами, менеджерами. Выбирая будущую профессию, старшеклассник не учитывает собственных способностей, которые бы подходили бы требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Мною была разработана Программа профориентационной работы «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников», которая реализуется в гимназии с 2015 года.

В своей статье «Ориентация учащейся молодежи на инженерную профессию» (2004 г) авторы Ф.К. Каников О.В. Трунькина представили результаты своих исследований, которые показывают, что популярность специальности инженера претерпела значительные изменения. Начиная с 1996 г., когда она возглавляла список популярных профессий, наблюдалось снижение ее престижности на протяжении нескольких лет. С начала нового века интерес к данной специальности возрастает вновь. Сегодня можно констатировать, что специальность инженера снова приобретает популярность, хотя и не столь высокую, как раньше [2].

Н.С. Пряжников назвал основные группы профориентационных методов и направлений [4]. Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые.

К методам профессиональной ориентации относятся:

– информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы – краткие описания профессий; справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, использование средство массовой информации; различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

– методы профессиональной психодиагностики: беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов); опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, профессиональные пробы, использование различных игровых ситуаций, и т.д.;

– методы эмоциональной поддержки: группы общения, тренинга общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, публичные выступления, профориентационные игры с элементами психотренинга;

– методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение цепочки основных ходов, построение системы различных вариантов действий клиента для достижения цели, использование различных схем альтернативного выбора.

Все разновидности этих методов активно применяются в работе по профориентации в нашей гимназии: профессиональная реклама и агитация, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, внеклассные мероприятия по выбору профессий.

В списке профессий, с которыми мы знакомим своих учеников, профессия инженера чаще всего не получает должного освещения, этому способствует *ряд факторов*:

1. Организация экскурсий на ведущие предприятия химической, нефтехимической промышленности города связана с большими трудностями, и часто сводится к нулю.

2. Профессия инженера практически не освещается в средствах массовой информации, кинофильмах, периодических изданиях, она не относится к «героическим» профессиям, поэтому большинство учащихся не могут ответить на вопрос: «Чем же занят инженер на предприятии?».

3. Недостаточно информации о вакансиях и заработной плате инженеров ведущих промышленных предприятий.

4. Ожидания дипломированных студентов, приходящих на предприятия, часто не оправдываются: работа руководителем в белых воротничках часто оказывается работой рабочего в сложных производственных условиях.

Работу по реализации данной программы должна иметь системный характер и включать несколько направлений:

Направление 1 проводится в условиях реализации *основных образовательных программ*:

1. Анализ содержания учебного предмета «Химия» и выявления возможностей интеграции тем разных учебных предметов.

2. Разработка серии уроков практико-ориентированных уроков инженерно-технического содержания (пример такого урока представлен в сборнике «Инженерная аксиология» Санкт-Петербург 2017 год и в российском методическом журнале «Химия в школе» № 6 2018 год.)

3. Реализация в гимназии введения ФГОС СОО в пилотном режиме предполагает организацию работы по выполнению учащимися индивидуальных проектов. Для организации проектной деятельности используется социальное партнерство с ведущими вузами города Волгограда. Учащиеся на протяжении двух лет работают по выполнению своих проектов и представляют результаты работы на гимназической конференции и различных конкурсах исследовательских работ.

Направление 2 – это методическая работа учителя по накоплению и распространению своего педагогического опыта по профориентационному направлению работы:

1. Оформление Договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии образовательных организаций (МОУ гимназия № 6 является партнером Государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 503 Кировского района Санкт-Петербурга» по вопросам:

- размещения в методической сети анонсы проводимых мероприятий, методические разработки, видеоролики о ходе проекта;

- проведения вебинаров по следующей проблематике:

- для руководителей образовательных организаций: «Организационно-методические и нормативно-правовые условия взаимодействия школы с социальными партнерами с целью повышения эффективности естественнонаучного и инженернотехнического образования»;

- для педагогов, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования детей «Интегрированные экотехнические образовательные программы и их реализация»;

- для учителей-предметников «Разработка и применение дидактических комплектов к серии метапредметных практико-ориентированных занятий естественнонаучного и инженерно-технического направления»;

- для родителей, классных руководителей, педагогов «Семейное трудовое воспитание, естественнонаучное и техническое образование, увлекательный досуг на базе детского экспериментального хозяйства»;

- для педагогов «Интеграция медиаобразования и практикоориентированного естественно-научного и технического образования».

2. Участие в региональной научно-практической конференции «Школа – Вуз: проблемы и перспективы развития», город Волгоград, ВГТУ.

3. Участие в международной научно-практической конференции «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников», город Санкт-Петербург, Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

4. Разработка серии уроков и методических материалов по профориентационному направлению работы и представление их в методических сборниках и журналах.

5. Участие в экскурсиях, организованных для преподавателей района на предприятия Красноармейского района Волгограда.

Направление 3 реализуется в рамках внеурочной деятельности:

1. Организация экскурсий учащихся на предприятия Красноармейского района Волгограда.

Традиционными стало сотрудничество МОУ гимназии № 6 с компанией «Силд Эйр Каустик» – мировым лидером по производству пищевой пленки.

На протяжении нескольких лет учащиеся гимназии знакомятся с технологией производства, основными профессиями, необходимыми для этого предприятия.

2. Участие ребят в конкурсах: районный конкурс фотографий «Профессии нашего района», конкурс презентаций «Профессии глазами детей», фестиваль «Волгоградская земля – волгоградское качество».

3. Организация фестивалей – конкурсов на базе гимназии «Моя будущая профессия» по предоставлению рекламы выбранной профессии и презентации выдающихся представителей данной профессии.

4. Привлечение учащихся к участию во Всероссийских Образовательных форумах «Навигатор поступления», Волгоградском областном Форуме «Образование».

Любая образовательная организация (гимназия, лицей и т.д.) имеет кадровые и организационные ресурсы, но не имеет достаточных материально-технических и информационных ресурсов. Поэтому профориентационная работа должна носить системный характер, включать в себя несколько направлений по развитию социального партнерства: Школа – Вуз – Предприятие.

Литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. М.: Просвещение, 1989. – 164 с.

2. Каников Ф.К., Трунькина О.В. Ориентация учащейся молодежи на инженерную профессию http://ecsocman.hse.ru/data/962/948/1231/015_KANIKOV.pdf

3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. Издательство: М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации schools.keldysh.ru/sch1907/

Организация проектной деятельности школьников в естественно-научных дисциплинах как средство жизненного самоопределения обучающихся

Маликова С.Ю.,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23 имени 87 Гвардейской стрелковой дивизии», город Волжский

Куликова И.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23 имени 87 Гвардейской стрелковой дивизии», город Волжский

Основное содержание национальной стратегии образования для устойчивого развития Российской Федерации заключается в выработке у учащихся готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости социальных структур и природных экосистем.

В данном аспекте особое значение имеет естественно-научное образование, которое может содействовать вхождению человека в мир природы и культуры, обеспечить преемственность культурных норм и общечеловеческих ценностей и как вариант, ранняя профориентация и жизненное самоопределение.

Значимым становится, не только овладение системой понятий, умений и навыков, но и создание соответствующих методических условий для получения качественного результата, с акцентом на самостоятельность учащихся в познании, достижении ими предметных, метапредметных и личностных результатов. Это возможно через призму естественно-научных дисциплин.

Информационно-коммуникативные технологии оказывают значительное влияние на содержание, форм и методов обучения биологии, географии, химии. В современном образовательном пространстве изучение естественно-научных дисциплин проводится не только на натуральных объектах, а с привлечением их изображений, видеороликов. Но не надо забывать, что окружающий мир с ее множественными взаимосвязями, красотой и неповторимостью это мощная среда воспитания людей и формирования мировоззрения.

Характерной чертой нового стандарта является его деятельностный подход, то есть важно научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации;

- передать сам способ выполнения метапредметного действия;
- научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости развивать его.

Данные учебные и профориентационные задачи решаются через практическую направленность образования, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Проектная деятельность школьников – это возможность повышения теоретического уровня знаний; конструирования этапов работы; оценивания и самооценивания; аргументирования; приобретения собственного опыта публичного выступления и представления результатов деятельности.

В нашем образовательном учреждении проектные технологии широко представлены во внеурочной деятельности среди обучающихся начальной и средней школы. В начальной школе этот вид деятельности носит, в основном, познавательный характер, а вот перед обучающимися 5–6 классов ставятся проектные задачи, которые разными способами действий помогают решить ее в малой группе и представить реальный «продукт».

В момент планирования проектных модулей опираемся на типологию профессий Е.А. Климова. Климов выделяет пять объектов труда: человек, художественный образ, техника, знак, природа. В первой части названия типа профессии обозначен субъект труда, которым всегда является человек.

Для модульного проекта выбирается единая тема, например, «Время», «Война», «Экология», «Опыт» и рассматривается в интеграции биологии, физики, математики, географии, химии. В результате получаем видеоролики, компьютерные и стендовые презентации с публичным выступлением.

Проектные модули помогают ставить и удерживать цели, составлять план деятельности, представлять способ действия в виде схемы-модели, взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Подобная деятельность показывает связь предметов между собой, реальной жизнью и будущей профессией. На сегодняшний день наши учащиеся уверены в том, что все современные профессии связаны естественно-научными дисциплинами.

Организация данной деятельности в рамках школьного образования позволяет осуществлять развитие самостоятельности у обучающихся, а значит удовлетворяет общество результатами образования и дальнейшего самоопределения ребенка.

Примером может быть один групповой проект 5–6 классов. Обучающиеся были вооружены знаниями, технологическими картами проекта с подробными рекомендациями по этапам работы, оборудованием, листами самооценки.

«Экологическая экспертиза 39 квартала и школьного участка» XXI век – период величайших открытий и научных разработок. Человечество шагает семимильными шагами. Объемы промышленного производства увеличились в сотни раз, энерговооруженность человечества возросла более чем в 1000 раз, скорость передвижения — в 400 раз, скорость передачи информации — в миллионы раз и т. д. Такая активная деятельность человека не проходит бесследно как для природы, так и для самого человека.

Загрязнение воды и воздуха, истощение почв, сокращение биологических ресурсов, изменение радиационного фона планеты – вот основные проблемы человечества.

Экологическое состояние местности – один из главных факторов, оказывающих влияние на здоровье человека.

На сегодняшний день востребована экологическая экспертиза жилых помещений и близлежащих к ним территорий.

Цель: исследовать экологическое состояние территории и подготовить отчет и рекомендации по результатам исследования.

Задачи:

- провести исследование радиационного фона территории;
- определить экологическое состояние территории по возрасту хвои;
- определить степень загрязнения воздуха по хвойным растениям;
- определить степень загрязнения воздушной среды методом лишеноиндикации (лишайники);
- определить зависимость экологического состояния территории от направления ветра.

При защите были использованы компьютерная и стендовая презентация. Кроме общих выводов обучающиеся рассказали какими предметными знаниями они воспользовались. А некоторые из них решили, что эколог – это интересная и

полезная профессия. Организация данной деятельности в рамках школьного образования позволяет осуществлять развитие самостоятельности у обучающихся, а значит удовлетворяет общество результатами образования и дальнейшего самоопределения ребенка.

Профориентационная направленность учебной и внеучебной деятельности в современной школе

Лаптяну С.Н., Агашков О.И., Арстанов Р.З., Шуляк В.В.,
МОУ «Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

МОУ Лицей № 6 единственное общеобразовательное учреждение в городе Волгограде, представляющее собой новую форму учебно-педагогического, научного и практического сотрудничества общеобразовательного среднего учебного заведения с правоохранительными органами и Волгоградской Академией МВД РФ. Оно сочетает профильное обучение с углубленным изучением специальных юридических дисциплин и прохождением учащимися Лицея практики в правоохранительных органах.

В 2014 году на базе нашего лицея был открыт первый кадетский полицейский класс. Сейчас в лицее функционируют пять полицейских классов.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве полицейского класса является: формирование образованной, воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, верности конституционному и воинскому долгу, в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса в кадетских классах выполняются следующие задачи:

- воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих достойное служение своему Отечеству;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у кадетов любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и со-

циальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности;

- подготовка кадетов к службе в полиции и Вооруженных Силах России.

Деятельность полицейских классов организуется на основе Устава лицея, Положения о кадетском классе МВД (полицейском), утвержденного внутреннего распорядка деятельности полицейских классов.

Кадеты находятся в лицее в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в лицей и убывать своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты;
- классная комната, специально подготовленная и оборудованная для изучения специальных предметов программы обучения полицейского класса связанных со службой в органах внутренних дел МВД России;
- комнаты для дополнительных занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня полицейского класса, который утверждает директор лицея на весь учебный год.

В нашем лицее утвержден следующий распорядок дня кадетских классов:

понедельник – пятница

Часы Вид деятельности

07.40 Приход в лицей.

07.45-07.55 Утренняя поверка.

08.00–13.10 Уроки по расписанию.

13.10–13.40 Обед.

13.40–14.20 Самоподготовка.

14.20–15.50 Дополнительное образование.

15.50–16.00 Вечерняя поверка.

16.00 Уход домой.

В соответствии с распорядком дня время нахождения кадетов в лицее делится на две части:

- основной образовательный процесс, когда кадеты занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой полицейского класса;
- дополнительное образование, которое является одной из важнейших частей образовательного процесса в полицейском классе, когда кадеты занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов.

В полицейских классах во второй половине дня в рамках военно-прикладной подготовки проводятся занятия по следующим дисциплинам:

- строевая подготовка;
- огневая подготовка;

- физическая подготовка;
- рукопашный бой;
- военная история;
- плавание.

В рамках внеурочной деятельности с кадетами проводятся занятия по иностранному языку (английский и французский), хореографии и этикету.

Данные занятия проводятся учителями лицея.

Большую помощь в работе с кадетами оказывает полиция города Волгограда.

В соответствии с утвержденным планом сотрудниками Управления МВД России по городу Волгограду ежемесячно проводится профориентационная работа с кадетами лицея – это показательные выступления по задержанию и сопровождению преступников, показ вооружения и техники, проведение теоретических занятий по утвержденным или заявленным темам, проведение практических занятий по приемам борьбы, огневой и строевой подготовке.

Данные занятия позволяют сформировать у кадетов представление о службе в полиции, узнать особенности каждой профессии, получить знания о правах и ответственности граждан, сформировать представление о выборе будущей профессии.

Благодаря многолетнему сотрудничеству с Волгоградской академией МВД России, кадеты лицея имеют возможность дополнительно заниматься на базе академии по строевой, огневой и физической подготовке. Данные занятия проводят квалифицированные преподаватели и курсанты академии. Так же кадеты посещают музей академии, участвуют в проведении торжественных мероприятий, концертов, встреч с ветеранами МВД.

В течение 2014–2019 учебного года наши кадеты приняли участие во многих ежегодных военно-патриотических и творческих мероприятиях города Волгограда и Ворошиловского района:

- городская военно-спортивная эстафета среди учащихся кадетских классов МОУ Волгограда «Вперед, кадет!»;
- оборонно-спортивная игра «Боевые рубежи»;
- городская эстафета среди кадетских классов Волгограда «Веселые старты», игры «мини-футбол», «пионербол», танцевальный конкурс «флешмоб»;
- городской конкурс творческих работ среди учащихся кадетских классов Волгограда «Я кадет – этим сказано все!»;
- парад кадетских классов Волгограда, посвященный Победе в Великой Отечественной Войне;
- городская военно-спортивная эстафета среди кадетских классов Волгограда «Внуки Сталинграда»;
- районная военно-спортивная игра «Орленок»;
- несение вахты памяти у Знамени Победы в лицее;
- участие в торжественном открытии памятника чекистам;
- городское торжественное мероприятие посвященное победе в Сталинградской битве и других мероприятиях.

Благодаря такой совместной плодотворной работе кадеты лица получили определенный багаж профессионально-прикладных знаний и умений, по-новому раскрыли в себе такие качества как ответственность, дисциплинированность, тактичность, аккуратность, воспитывают в себе чувство долга за защиту своей семьи и своего Отечества.

Обучение в лицее позволяет нашим кадетам поступить в учебные заведения МВД, Вооруженных Сил России, других силовых структур и стать настоящими гражданами своей великой страны.

Материалы педагогического совета

«Профориентационная работа в лицее – новый взгляд и современные подходы»

Форма проведения: проектировочный семинар.

Цель педсовета: проектирование программы профессиональной ориентации учащихся начального, основного и среднего общего образования (цели, критерии оценки эффективности реализации, основные направления деятельности, формы, методы, мероприятия).

Для учета при проектировании программы позиций разных субъектов образовательных отношений в организации участники педсовета делятся на пять проектных групп: «Родители», «Педагоги-предметники», «Классные руководители», «Руководители ОУ», «Учащиеся».

Часть 1.

Блиц-опрос участников проектных групп.

«Руководители ОУ». Ваше представление о системе профориентационной работы. Возможные формы взаимодействия с педагогами и помощи им в использовании профориентационных технологий в реализации учебных и воспитательных задач.

«Педагоги-предметники», «Классные руководители». Каковы трудности в ведении профориентационной работы? Предложите меры по преодолению трудностей (конкретные формы и методы).

«Родители». Что вы ждете от профориентационной работы в школе? Готовы ли вы помочь педагогам и чем конкретно в организации профориентационной работы?

«Учащиеся». Какой должна быть профориентационная работа? Какую роль вы отводите педагогам в организации вашего профессионального самоопределения?

Итоги фиксируют, коллективно анализируют и корректируют.

Часть 2.

Работа проектных групп по разработке программы профессиональной ориентации учащихся начального, основного и среднего общего образования.

Защита проектов «Программа профессиональной ориентации учащихся начального, основного и среднего общего образования: цели, основные направления деятельности, формы, методы, мероприятия программы профессиональной ориентации учащихся на уровне начального, основного, среднего общего образования, критерии оценки эффективности ее реализации».

Участники обобщают результаты работы проектировочного семинара.. Экспертная группа отбирает варианты решения поставленных задач и готовит решение педагогического совета.

В Приложениях представлены материалы проектных групп.

Решение:

1. Признать предложенные проектными группами формы, методы, мероприятия профессиональной ориентации на всех уровнях общего образования, соответствующими целям развития образовательного учреждения и ФГОС. Рассматривать своевременность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора учащихся как критерии эффективности профориентационной работы в лицее.

2. Усилить профориентационную направленность в планах работы классных руководителей на всех уровнях общего образования, на родительских собраниях ознакомить родителей учащихся с результатами педагогического совета.

3. Предметным кафедрам провести специальный анализ рабочих программ в аспекте их профориентационной направленности, подготовить предложения по доработке рабочих программ.

4. Администрации разработать организационно-педагогические условия, которые обеспечивают возможность эффективного использования профориентационных технологий в образовательной деятельности.

5. Рабочей группе по разработке ООП СОО учесть предложения участников педагогического совета при разработке Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в части описания методов и форм профессиональной ориентации.

6. Разработать мероприятия мониторинга профориентационной работы в лицее.

7. Провести педагогические чтения по проблеме жизненного самоопределения и профориентации учащихся на разных уровнях общего образования. Педагогам подготовить и представить на педагогических чтениях эффективные педагогические практики профориентации и жизненного самоопределения учащихся.

Материалы подготовлены Л.К. Максимовым и Л.В. Максимовой.

Приложение № 1.

Программа профессиональной ориентации учащихся 1–11 классов (проектная группа «Классные руководители»)

Цель программы:

создание системы профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию их профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурных и экономических условий развития общества.

Задачи:

- Общая ориентировка обучающихся в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели.

- Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
- Информирование учащихся о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
- Определение близких профессиональных целей обучающихся, как этапов и путей достижения главной цели.
- Формирование у обучающихся представлений о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей.

Основные направления реализации программы:

1. «Семья».

Цель: обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, помощь в выборе профессии через семейные традиции.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

1. Детско-родительский лекторий (на родительских собраниях и классных часах).
2. Индивидуальные консультации, беседы родителей о профессиях, которыми они занимаются.

3. Оказание помощи семье в профессиональной ориентации детей: консультации психолога, педагога.

4. Совместная деятельность родителей и учащихся (проектная деятельность, походы и т.п.), способствующая осознанному выбору профессии.

2. «Профиль».

Цель: Создание условий для формирования внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения, раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика.

Мероприятия по реализации данного направления работы .

1. Деловые игры в профильных классах.

• Гуманитарный: создание газеты, дебаты, дискуссионный и поэтический клуб, музыкальный салон, театральный вечер и др.

• Социально-экономический: экономическая игра, дебаты, дискуссионный клуб, подготовка и защита проектов по планированию экономической деятельности .

• Химиико-биологический: эко-квест, экологические проекты и акции (скворечник, раздельный сбор мусора, отели для насекомых) .

• Физико-математический: игры Что? Где? Когда?, КВИЗ, проведение Токшоу «Кто хочет стать Эйнштейном?» и др.

• Технологический: эко-квест, экологические и социальные проекты, творческие мастерские и выставки.

2 Предметные недели.

3. «Профессиональные пробы».

Цель: создание условий для ориентирования на рынке профессий и соверше-

ния осознанного жизненного выбора с учетом перспектив социально-экономического развития Волгоградской области.

1. Мероприятия по реализации данного направления работы.
2. Организация экскурсий на предприятия и в ВУЗы.
3. Участие в мероприятиях, проводимых ВУЗами: предметные мальчишники и девичники, встречи с бизнес-лидерами и др.
4. Посещение мастер-классов.
5. Разработка собственного атласа профессий (диагностика и анализ личностных качеств, мотивов, возможностей, знакомство с рынком профессий и учреждений своего региона).

Критерии оценки реализации программы.

1. Своевременность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора учащихся.
2. Формирование информационно-методической базы профессиональной ориентации школьников, систематизация информационных источников;
3. Отслеживание результатов реализации профориентационной деятельности во взаимодействии с партнерами различных инфраструктур.
4. Статистика привлечения обучающихся к участию в творческих выставках, форумах, акциях, конференциях, олимпиадах, марафонах и проектно-исследовательской деятельности.
5. Ведение индивидуального атласа профессий и проведение комплексной диагностики готовности обучающихся 9–11 классов к профессиональному самоопределению.
6. Диагностика психологического здоровья учащихся.

Приложение № 2

Программа профессиональной ориентации учащихся (проектная группа «Учитель-предметник»)

Уровни общего образования	Задачи	Содержание работы	Формы работы	Критерии оценки (количественные и качественные)
Начальное (1–4кл.)	Формирование стремления трудиться в коллективе; бережного отношения к материальным ценностям (вещам). Формирование ответственного отношения к учебе как основному виду деятельности.	Знакомство с миром профессий, с миром экономики, элементарными экономическими понятиями (товар, деньги, как они появились, цена, рынок, банк, реклама, экономика домашнего хозяйства). Формирование первичных представлений о самом	Тематические этапы «Дня игры и игрушки», дидактические игры, чтение и обсуждение литературных произведений, уроки развития речи по теме «Профессия моих родителей», встречи с представителями профессий, предметные олим-	Выбор и выполнение заданий повышенного уровня. Участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Участие и результативность в проектной деятельности (учебных и исследовательских работах). Результаты ВПР.

		себе, своих свойствах и качествах. Знакомство с внутренним миром человека (психология, качества характера, темперамент, мышление, память, внимание), развитие интеллектуальных способностей воспитанников. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности. Выявление склонностей, способностей и интересов учащихся. Формирование навыков самообслуживающего труда, учебных умений и навыков	пиады, уроки открытий (ДОУ), создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проектно-исследовательская работа.	
Основное (5–9 кл.)	Формирование творческого отношения к труду. Создание условий для личностного и профессионального самоопределения.	Побуждение у учащихся интереса к самопознанию. Формирование у учащихся представлений о самом себе, своих свойствах и качествах. Установка на самопознание и самооценку. Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся (темперамент, особенности мышления, памяти, восприятия). Качества характера и выбор профессии. Изучение профессиональных намерений, интересов. Склонности и интересы в выбо-	Академия наук и ремесел, профориентационные мероприятия в рамках Дней факультетов, деловые игры, встречи с представителями профессий. Использование предметного материала для профориентации (в какой профессии нужен этот предмет).	Выбор и выполнение заданий повышенного уровня Участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, фестивалях Участие и результативность в проектной деятельности (учебных и исследовательских работах) Выбор профиля Результаты ВПР и ОГЭ.

		ре профиля обучения. Знакомство с миром профессий, с классификацией профессий, с востребованными профессиями региона.		
Среднее (10–11кл.)	Предметная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.	Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями. Умение учитывать свои слабые и сильные стороны при выборе профессии. Разработка предметных элективных и факультативных курсов.	Профориентационные мероприятия в рамках Дней факультетов, встречи с представителями профессий. Использование предметного материала для профориентации (в какой профессии нужен этот предмет). Подготовка уроков в рамках Дня самоуправления.	Выбор и выполнение заданий повышения уровня Участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, фестивалях Участие и результативность в проектной деятельности (учебных и исследовательских работах). Результаты ЕГЭ.

Приложение № 3

Сюжетно-ролевая игра «Профессии железнодорожников» (для учащихся 1–2 классов)

Руководители группы: Ершова Л.Ф., Швырева О.С.

Состав группы: Прякина И.Д., Лобанова Е.И., Олейникова О.В., Юмакулова И.В., Ефимова К.С., Бармина И.А., Родионова Ю.А., Невзорова Т.В., Сулейманова С.У., Болдырева Ю.В., Фокина Г.И., Чернова И.В., Тунян А.В., Кадочкина В.А.

Цель:

Формирование представлений о профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта.

Задачи:

1. Способствовать знакомству с основными профессиями работников железнодорожного транспорта.
2. Создать условия для апробации правил поведения пассажиров возле железнодорожного полотна, в вагоне поезда и др.
3. Содействовать развитию интереса у детей к профессиям людей, работающих на железнодорожном транспорте.

Ход сюжетно-ролевой игры

1. Просмотр видеофильма о профессиях работников железнодорожного транспорта, созданного в рамках программы проекта «Окна возможностей: со-

циокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

2. Постановка цели действия учеников при выполнении ролевых позиций героев игры.

3. Распределение ролей, определение функций каждой профессии (проводник, машинист, стрелочник, начальник поезда, охранник, диспетчер, пассажиры и др.).

4. Выбор атрибутов для игры. (Билеты, рюкзаки, свисток, головной убор и др.)

5. Реализация игровых действий в процессе осуществления игры: посадка пассажиров, проверка билетов, раздача чая.

6. *Рефлексия:*

– Кого из учащихся (список ролей) можно похвалить? За что?

– Какой совет дать?

– Кто хотел бы работать на железной дороге?

– Какие еще профессии вы можете предложить для работы на железной дороге?

Ожидаемый результат:

1. Развитие интереса к профессиям людей, работающих на железнодорожном транспорте.

2. Развитие наглядно-образное мышление учеников.

3. Формирование бережного отношения к результатам труда людей, работающих на железной дороге.

Приложение № 4

Групповой минипроект «КЕМ БЫТЬ?» (для учащихся 3–4 классов)

Руководители группы: Кузнецова О.А., Варданян С.А. Состав группы: Катайкина В.В., Курышова М.И., Маркина Н.В., Цепляева О.В., Багдасарян А.В., Евстратова, Халемендик Е.А., Макоева Д.И., Гречко О.А., Ченцова Ю.В.

Цель: Создание условий для ознакомления учащихся с особенностями профессий работников железной дороги (ЖД).

Задачи:

1. Выявить имеющиеся представления у учащихся о профессиях, связанных с ЖД.

2. Зафиксировать особенности работы выбранной профессии, связанной с ЖД.

3. Определить набор личностных качеств, связанных с характерными особенностями работников ЖД.

4. Создать эскиз рекламного буклета по выбранной профессии.

5. Защита проекта, сделанного в группе.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации учащихся к дальнейшему ознакомлению с профессиями работников ЖД.

2. Привитие навыков самостоятельной деятельности в группе (извлекать информацию из видеofilьма, иллюстраций, справочных материалов, сети Интернет).

3. Повышение коммуникативной активности, формирование умений работать в группе, соблюдать простейшие формы речевого этикета.

4. Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, в том числе работа над реализацией реальных проектов (продуктов).

План занятия:

I. Подготовительный этап

- Просмотр видеофильма о профессиях работников железнодорожного транспорта, созданного в рамках программы проекта «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

- Создание проблемной ситуации.

II Основной этап

- Работа в группах (выявление личностных качеств и профессиональных особенностей с помощью справочной литературы: иллюстрации, справочник профессий и т.д.).

- Создание эскиза рекламного буклета.

- Презентация рекламного буклета.

III Заключительный этап

- Рефлексия (организация голосования за лучшую презентацию профессии, обоснование своего выбора).

- Планирование выезда на экскурсии: «Музей ЖД транспорта», «ЖД вокзал», «Колледж железнодорожников», «Детская железная дорога».

Приложение № 5.

**Классный час «Спасатель – профессия героическая»
(для учащихся 5–6 классов)**

Руководители: Солодская Н. А., Виноградова Г. В.

Состав группы: Солодская Н. А., Чепухина С. В., Корнеева Е. М., Виноградова Г. В., Воробьева О. Я., Голембовская Н. Г., Бондарева Е. И., Елифанцева С. С., Березнева В. А., Пайль Д. А., Дубовикова С. Н., Куренкова Е. Л., Фельдшерова С. В.

Цели мероприятия:

Для учащихся:

1. ознакомиться с профессией спасателя МЧС;
2. сформировать собственное представление о профессии спасателя МЧС;
3. создать образ спасателя МЧС (домашнее задание). Для учителей:

1. популяризировать деятельность МЧС;

2. создать условия для обогащения представлений обучающихся о данной профессии и ее востребованности;

3. дать обучающимся всю необходимую информацию, касающуюся обучения данной профессии и трудоустройству в условиях Волгоградской области.

Задачи мероприятия:

1. Расширить знания детей об особенностях профессии спасателя;
2. Выявить личностные качества, необходимые для данной профессии;
3. Спроектировать типичные ситуации для проявления личностных качеств для профессии спасателя.

Ход мероприятия:

Этап 1. Погружение в тему.

- Задаем обучающимся проблемный вопрос: «Подумайте, какая профессия может объединить в себе умения психолога, водолаза, верхолаза, врача, диспетчера и водителя?»

- Обучающиеся предлагают свои варианты, размышляют

- Предлагаем к просмотру видеоролик, который содержит в себе ответ на поставленный вопрос (видеоролик о профессии спасателя, созданного в рамках программы проекта

«Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов).

- После видеоролика обучающиеся получают четкое представление, о какой профессии мы будем говорить во время классного часа.

- Проводим мозговой штурм. Задача обучающихся назвать личностные качества, которыми должен обладать спасатель. В парах или индивидуально дети формулируют качество, выписывают его и вывешивают на доску. Учитель корректирует выбранные качества, если это необходимо.

- Таким образом, на доске формируется список качеств, необходимых для работы спасателем. Дети должны проанализировать, обладают ли они такими качествами, какие качества еще предстоит развить.

Этап 2. Ситуации.

В классе находится реквизит, необходимый для работы спасателем (огнетушитель, водолазный костюм, кислородный баллон, одеяло, лестница, компас, свисток, фонарь, аптечка

и др.) и ненужный, чтобы немного запутать обучающихся и дать им возможность сделать логическую выборку.

Учащиеся выбирают одну из 6 ситуаций (бросают кубик, выбирают из списка), разыгрывают, как бы повел себя в этой ситуации спасатель.

1. «Не играй с огнем!» – ситуация, в которой обучающиеся должны потушить пожар, если это невозможно, то вывести людей из горящего здания.

2. «Спаси утопающего!» ситуация, в которой обучающиеся должны вытащить человека из воды.

3. «Помоги кошке!» – ситуация, в которой обучающиеся должны снять кошку с дерева.

4. «Выведи из леса!» – ситуация, в которой обучающиеся должны помочь человеку выйти из леса.

5. «Внимание, дорога!» – ситуация, в которой обучающиеся должны попробовать провести инструктаж по поведению на дорогах, как спасатели.

6. ««Ловушки» в доме!» – ситуация, в которой обучающиеся должны спасти человека от бытовых «ловушек».

Этап 3. Слово специалиста.

На протяжении всего классного часа в классе находится действующий спасатель МЧС и следит за ответами обучающихся.

В своем выступлении спасатель должен:

1. проанализировать список личностных качеств, который составили дети;
2. скорректировать действия учащихся во время разыгрывания ситуаций;
3. ответить на вопросы обучающихся по поводу обучения, трудоустройства и др..

Этап 4. Рефлексия.

Обучающиеся письменно отвечают на вопросы:

1. Я узнал...
2. Я научился...
3. Классный час заставил задуматься о...
4. Для меня было открытием то, что...
5. Профессия спасателя важна, потому что...

Этап 5. Домашняя работа.

Обучающиеся должны создать образ спасателя будущего (сценка, рисунок, сочинение, стихотворение, фигура и др.).

Во время следующего классного часа проводим выставку работ, на которую приглашаем родителей для того, чтобы и для них популяризировать профессию спасателя и для того, чтобы они обсудили эту профессию как возможный вектор развития с детьми.

Приложение № 6.

Академия наук и ремесел (для учащихся 7 классов)

Руководители группы: Алтухова Е.В., Луцева Е.А.

Состав группы: Латовин В.А., Зыкова И.С., Лукина Н.А., Дмитриева Н.В., Воронина Т.В., Зиновьева С.М.

Цель:

Создание условий для осуществления осознанного выбора учащимися траектории получения образования с ориентацией на дальнейшую профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с возможностями применения предметных знаний в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
2. Создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.
3. Организация профессиональной поддержки для самоопределения учащихся.

Ход мероприятий:

1 этап (подготовительный).

1. Подготовка площадок в соответствии с предметными областями:

- русский язык и литературы;
- иностранный язык;
- математика и физика;
- химия;
- биология;
- технология;
- информатика;
- география;
- обществознание, экономика;
- история.

2. Деление учащихся 7 классов на подгруппы.

3. Составление расписания проведения площадок.

2 этап (проведение мероприятия).

1. Открытие работы площадок.

Ознакомление участников мероприятия с целями, задачами, ходом мероприятия.

2. Работа предметных площадок.

Форма проведения мероприятия – «вертушка». Продолжительность мероприятия – 2–2,5 часа. Нахождение учащихся на каждой площадке – 15–20 минут.

В ходе работы каждой площадки учащиеся получают возможность поближе познакомиться с возможностями применения данного предмета в различных профессиях. Для этого им предлагается решение конкретно-практических задач, участие в различных деловых играх, экспериментах, опытах, мини пробах в конкретных профессиях.

Учащиеся в составе групп участвуют в работе всех площадок.

3 этап (заключительный).

Подведение итогов мероприятия, вручение рекомендаций учащимся для дальнейшего выбора профиля обучения.

Руководители предметных площадок подводят итоги работы групп на площадке, выделяют из каждой группы наиболее успешных учащихся. Проводится блиц-опрос учащихся:

1. Понравилось ли данное мероприятие?
2. Изменилось ли ваше представление об учебных предметах?
3. Помогло ли данное мероприятие в выборе дальнейшей траектории профессионального самоопределения?

Приложение № 7.

Квест по профориентации «Я в мире профессий» (для учащихся 7–8 класса)

Руководители группы: Волчанский И.М.

Состав группы: Дубовченко В.Н., Хлестунова Г.А., Новицкая Л.И., Жадько О.Н., Зайцев М.А., Браженская М.Н., Зинченко Е.Е., Шарাপова Р.П., Липатова Л.В.

Цель: выявление у учащихся склонности к направлениям профессий типа «Человек-Человек» и «Человек-Техника».

Задачи:

- 1) создать условия для самоопределения учащихся в мире профессий
- 2) организовать деятельность учащихся на каждом этапе

№ п/п	Этап	Задача этапа	Ожидаемые результаты
1	Резюме	овладеть навыками составления своего резюме	получат представление о резюме
2	Условия успешности	обнаружить (выявить) характерные черты направлений профессий	определят характерные черты для направлений профессий типа «Ч-Ч» и «Ч-Т»
3	Диагностика профессиональных качеств	пройти тестирование	выявят личностную predisposition к профессиональным направлениям
4	HR-менеджер	соотнести свое резюме с результатами теста и выбранными качествами	проанализируют свой выбор, «задумаются» о самоопределении
5	Приемная директора (рефлексия)	принятие решения о соответствии выбранному направлению профессиональной деятельности	

Материалы для этапов

1 этап: шаблон (структура) резюме

https://simpledoc.ru/?utm_source=google.ads&gclid=Cj0KCQjwrfvsBRD7ARIsAKuDvMM0Bzi1V8JWEllpsYdAerPP6fz04Vs7uO5Q9yb4BdlRTdRQX4lPQEsaAq_pEALw_wcB

2 этап: профессионально важные качества:

1. Потребность в общении.
2. Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и окружающими людьми, замечать даже небольшие нюансы в настроении собеседников.
3. Умение убедить в чем-то важном сверстников и организовать их для выполнения какого-либо дела.
4. Способность к овладению различной техникой (умение разбираться в устройствах механизмов, машин, приборов),
5. Успешное усвоение точных наук (физики, химии, математики).
6. Интерес к технике, умение охотно и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить (например, ремонт электропроводки, бытовых приборов, радиоаппаратуры).
7. Способность свободно выражать свои мысли, без внутренней скованности вступать в общение с новыми людьми.
8. Способность понимать человека, его чувства, мысли, сопереживать ему.
9. Способность помогать другим людям, выручать их в трудной ситуации, отзывчивость.
10. Способность легко разбираться в технических чертежах и схемах, ориентироваться в объектах по планам.

11. Умение по чертежам, схемам своими руками создавать реальную модель (например, собрать приемник, велосипед или авиамодель).

12. Интерес к технической литературе, стремление к чтению литературы об устройстве и работе машин, механизмов, приборов.

13. Умение владеть собой, не обижать собеседника во время общения.

14. Способность к самосовершенствованию (самообразованию)

15. Трудолюбие, дисциплинированность

3 этап: *тест* <https://postupi.online/test/klimova/>

Приложение № 8.

Деловая игра «Я планирую карьеру» (для учащихся 9 класса)

Руководители группы: Мазурова Н.И., Стесякова М.В.

Состав группы: Божескова О.А., Гаджиева Е.М., Малькова Е.В., Камышанова О.Н., Бакулин П.А.

Цель: Создание условий для формирования навыков составления индивидуального учебного плана, способствующего осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;

- организация деятельности учащихся по выявлению образовательного потенциала Волгоградского региона;

- выявление предметных знаний и личностных качеств учащихся, необходимых для получения выбранной профессии;

- Развитие коммуникативных способностей учащихся, ответственности за работу в команде.

Необходимые ресурсы:

- компьютер с выходом в интернет;

- информационные и справочные материалы об учебных заведениях Волгоградской области;

- примерный индивидуальный учебный план;

Ход игры:

1. Организационный этап. Выбор учащимися области профессиональной деятельности и распределение по группам (медицина; педагогика; управление; бизнес; сфера услуг; промышленность; сельское хозяйство; средства массовой информации).

2. Работа в целевых аудиториях по выбранным сферам деятельности:

- деление на микрогруппы, каждой из которых дается одинаковая информация об учебных заведениях Волгоградской области, факультетах, вступительных экзаменах;

- составление каждой группой списка индивидуально-типологических особенностей и личностных качеств, требуемых для работы по данной профессии;

- определение списка учебных предметов обучения в 1011 классах, необходимых для поступления в учебное заведение и работы по выбранной специальности;

3. Мини-конференция по обсуждению составленных списков.

4. Составление индивидуального учебного плана (индивидуальная работа учащихся).

Этап	Содержание
1. Организационный	Учащиеся параллели 9-х классов собираются в одной аудитории, под руководством ведущего, выбирают для себя область будущей профессиональной деятельности (см. приложение 1), получают стикеры определенного цвета (например, экология – зеленый, медицина – красный и т.д.) и расходятся по аудиториям.
2. Работа в целевых аудиториях	Координатор аудитории предлагает учащимся разделиться на микрогруппы по 3–4 человека. Каждой микрогруппе выдаются справочные материалы (сведения об учебных заведениях Волгоградского региона и адреса их сайтов). Также выдается список вопросов для обсуждения, одинаковых для каждой микрогруппы. (см. приложение 2.)
3. Мини-конференция	Каждая микрогруппа представляет результаты своей работы. После чего происходит обсуждение, уточнение и конкретизация основных положений.
4. Составление индивидуального учебного плана	Координатор предлагает каждому учащемуся составить для себя индивидуальный план обучения в 10–11 классе (см. приложение 3).
5. Этап рефлексии	Учащемуся предлагается ответить на вопросы: соответствуют ли твои личные качества профессиональным требованиям; знают ли родители о твоём выборе и как они к нему относятся.

Приложение 1. Список предложенных направлений, актуальных для развития Волгоградского региона:

- медицина;
- педагогика;
- управление;
- бизнес;
- сфера услуг;
- промышленность;
- сельское хозяйство;
- средства массовой информации

Приложение 2. Список заданий для работы в микрогруппах:

- какие учебные заведения готовят специалистов выбранной вами отрасли и по каким специальностям;
- какие вступительные экзамены вам придется сдавать для поступления в выбранное вами учебное заведение;
- какие индивидуально-типологические особенности и личностные качества пригодятся при работе в данной сфере;
- какие предметы мне нужно выбрать для обучения в 10–11 классах для успешного поступления в выбранное учебное заведение и продуктивной работы в данной отрасли.

Приложение 3. Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Содержание

Раздел 1. Пленарные выступления и научные сообщения	3
<i>Полежаев Д.В.</i> Профессиональная установка ментальности: социально-философские аспекты самоидентификации личности	3
<i>А.П. Вехова.</i> Жизненное самоопределение обучающихся: научные основания и профессионально-трудовой аспект	7
<i>А.Н. Кузибецкий, Л.П. Макарова.</i> Ранняя профориентация и жизненное самоопределение: пространство возможностей обучающихся	15
<i>Соколова Н.Ф.</i> Использование ресурсов виртуальных порталов учебных заведений для развития способностей обучающихся и их ранней профориентации	22
<i>Матвеева И.И.</i> Диагностическое исследование готовности лицеистов к профессиональному самоопределению	26
<i>Енов В.В., Махонина А.А.</i> Дидактические условия развития пространственного воображения учащихся средствами Geogebra как фактор их ранней профориентации	28
<i>Ж.В. Салалыкина.</i> Коммуникативная компетентность старшеклассников как условие профессионального выбора	32
<i>Н.А. Степанчук.</i> Биологический школьный практикум в системе профориентации обучающихся	39
Раздел 2. Ранняя профориентация обучающихся на уроках	44
<i>Ершова Л.Ф.</i> Особенности ориентации первоклассников на будущие профессии: предполагаемый выбор, мотивация, содержательные характеристики представлений	44
<i>Самохвалова Е.И.</i> Особенности представлений о будущей профессии у первоклассников	47
<i>Брюхова И.А.</i> Профориентационная направленность модульного обучения на уроках информатики	49
<i>Коломейцева А.С.</i> Технология «перевернутый класс» на факультативных занятиях по химии	50
<i>Раева Ю.А., Славинская Е.А.</i> Профессиональная ориентация учащихся на уроках английского языка	52
<i>Полетаева И.А.</i> Профориентационная направленность учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время	55
<i>Минеева Е.Г.</i> Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии	59
<i>Воробьева О.Я.</i> Диагностика готовности восьмиклассников к осознанному выбору профессии	63
Раздел 3. Ранняя профориентация обучающихся во внеурочное время	66
<i>Блащицына С.А., Будникова И.Н., Воронова Е.М., Горшкова Е.Н., Пронина Ж.В., Фролова Н.В.</i> Конкурсное движение – профориентационный фактор образования	66
<i>Байбакова Ю.А., Заборьева О.М.</i> Навыки учебно-исследовательской деятельности в системе профессионального самоопределения учащихся	68
Раздел 4. Общие вопросы ранней профориентации и самоопределения обучающихся	72
<i>Ржепаковская И.А., Котова Я.В.</i> Путь к выбору профессии	72
<i>Хритонина Т.В.</i> От школьного проекта до будущей профессии...	74
<i>Хуторцова Н.А., Родионова Ю.А.</i> Организация профориентационного	

проекта учащихся в первых классах	76
<i>Болдырева В.А.</i> Учебный курс «Индивидуальный проект»	
и НОУ «На пути открытий» в системе ранней профориентации учащихся	78
<i>Дмитриева Н.В.</i> Использование проектных технологий	
в ранней профориентации учащихся	82
<i>Дибленко С. Ю.</i> Школьный технопарк как инновационный	
центр развития естественно-научного образования	
и профессионального самоопределения учащихся	84
<i>Липатова Л.В., Фролова Н.С.</i> Профессиональная практика	
как фактор профессионального самоопределения обучающегося	87
<i>Спорова И.П.</i> Профессиональное самоопределение десятиклассников	
в рамках физико-математического профиля обучения	90
<i>Березнева В.А., Шаропова Р.П.</i> Особенности представлений	
о будущей профессии у учащихся подросткового возраста	93
<i>Курьюшова М.И., Ефимова К.С.</i> Робототехника в образовании:	
фактор профессионального самоопределения	96
<i>Казмина М.В.</i> Методы и приемы	
профориентационной работы в начальных классах	98
<i>Сулейманова С.У.</i> Представления о будущей	
профессии у современных второклассников	100
<i>Думанова Н.Б., Котова Е.А.</i> Научно-исследовательская деятельность	
гимназистов как средство их профессионального самоопределения	
(в рамках российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»)	103
<i>Маркина Н.В., Цепляева О.В.</i> Выпускники начальных	
классов о своем профессиональном будущем	106
<i>Святина П.А.</i> Ранняя профориентация	
в проектных конкурсах: взгляд конкурсанта	109
<i>Голембовская Н.Г.</i> Профессиональное самоопределение	
шестиклассников: опыт анкетирования	112
<i>Есина Я.В.</i> Образовательная робототехника	
как способ организации проектной деятельности	114
<i>Закаблуква Н.В.</i> Исследовательская работа по русскому языку	
«Фантики собирайте, правила повторяйте, профессии узнавайте»	117
<i>Розка К.В., Каела Г.В.</i> Предпрофессиональные пробы и диагностики	
в рамках индивидуального проекта старшеклассника	121
<i>Корнеева О.В.</i> Организация решения пятиклассниками	
проектной задачи «Изготовление фартука»	124
Раздел 5. Проектные учебно-воспитательные практики:	
диагностический и профессионально-трудовой контекст	129
<i>Ветрова Е.М., Спорова И.П.</i> Отношение	
старшеклассников к решению проектных задач	129
<i>Гаджиева Е.М., Яковлева Н.В.</i> Организация деятельности семиклассников	
в рамках проектной задачи «Общественные насекомые»	132
<i>Луцева Е.А., Степаненко К.А.</i> Организация деятельности учащихся	
при постановке цели и планировании учебного проекта по литературе	137
<i>Новицкая Л.И., Чепухина С.В.</i> Особенности понимания	
учащимися процесса организации проектной деятельности	141

<i>Артемова О.Г., Стесякова М.В.</i> Организация деятельности учащихся в краткосрочном проекте на уроке химии	145
<i>Бакулин П.А.</i> Объективное оценивание учебных достижений учащихся в рамках проектного подхода	148
<i>Бондарева Е.И.</i> Сравнение успешности работы в группах учащихся различных возрастных групп	151
<i>Бузюмова Н.Н.</i> Смысловое чтение текста шестиклассниками в условиях краткосрочного учебного проекта на уроках истории	155
<i>Виноградова Г.В.</i> Организация проектной деятельности старшеклассников на уроках литературы	159
<i>Волчанский И.М.</i> Учебный проект на уроках английского языка в 6 классе по теме «Образовательная система в Финляндии»	160
<i>Голембовская Н.Г.</i> Выпускное сочинение по литературе как итоговый проект одиннадцатиклассника	161
<i>Гуляева О.Л.</i> Диагностика освоенности предметных и универсальных учебных действий у учащихся различных возрастных групп в процессе решения проектных задач	165
<i>Доброниченко Н.А.</i> Организация проектной деятельности учащихся в третьем классе: результаты и эффекты	168
<i>Драчева О.М.</i> Мотивация проектной деятельности	171
<i>Дубовченко В.Н.</i> Особенности и динамика представлений о проектной деятельности у учащихся подросткового возраста	174
<i>Кувшинова Е.Д.</i> Особенности представлений старшеклассников о проектной деятельности на уроках английского языка	177
<i>Кузнецова О.А.</i> Формирование регулятивных УУД учащихся в проектной деятельности на уроках окружающего мира	181
<i>Латовин В.А.</i> Организация деятельности восьмиклассников при выполнении проекта «Электрические схемы домашней электропроводки»	183
<i>Мазурова Н.И.</i> Ситуационная включенность – сущностная характеристика проекта	186
<i>Оданович М.В.</i> Использование минипроектов при организации лабораторных работ по биологии в 5 классе	189
<i>Малькова Е.В., Стасюк Е.В.</i> Проект по созданию буктрейлеров на уроках литературы в 5–7 классах с применением компьютерных технологий	191
<i>Свиридова М.С.</i> Особенности подготовки учащихся-девушек 10–11 классов к решению проектных задач на уроках физической культуры	200
<i>Полянская О.Ф., Овечкина А.А.</i> Методика подготовки учащихся 5–6 классов в беге на короткие дистанции	203
<i>Невзорова Т.В.</i> Диагностика сформированности действия планирования у выпускников начальных классов	206
<i>Виноградова Е.В.</i> Организация проектной деятельности пятиклассников в мини-проекте «Мир глазами животных»	209
<i>Фролова Н.С.</i> Проектная деятельность девятиклассников по созданию программы для проверки освоенности способов вычисления второклассниками	211
<i>Хлестунова Г.А.</i> Организация проектной деятельности пятиклассников в условиях реализации ФГОС основного общего образования	214
<i>Чернавина А.К.</i> Организация проектной деятельности учащихся	

6-х классов на внеурочных занятиях волейболом	216
<i>Швырева О.С.</i> Особенности развития умения задавать вопросы у учащихся третьих классов	219
Раздел 6. Ранняя профориентация, диагностика, проектные технологии в инклюзивном образовании	222
<i>Браженская М.Н., Зинченко Е.Е.</i> Профессиональное самоопределение старших подростков с ограниченными возможностями здоровья	222
<i>Гречко О.А., Лукина Н.А.</i> Особенности представлений о мире профессий у детей с ОВЗ младшего школьного возраста	225
<i>Зинченко Е.Е.</i> Проектная технология на уроке русского языка в условиях разновозрастного сотрудничества учащихся с ОВЗ	227
<i>Гречко О.А., Лукина Н.А.</i> Организация проектной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения при изучении темы «Сказки»	229
<i>Березнева В.А., Браженская М.Н., Сидорина Е.В.</i> Динамика понимания сущности проектной деятельности учащимися с ОВЗ	234
<i>Липатова Л.В.</i> Проблемные ситуации в изучении настройки анимации презентации учащимися с ОВЗ во внеурочной проектной деятельности	239
<i>Марчук Е.В.</i> Проектная деятельность детей с ОВЗ как фактор их социализации	242
Раздел 7. Повышение квалификации педагогов в сфере ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся	246
<i>Розка В.Ю.</i> Консультационный семинар для школьных команд на этапе подготовки к введению ФГОС СОО	246
<i>Святина М.А.</i> Повышение квалификации учителей: модуль «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся»	249
<i>Ионова Е.В.</i> Повышение компетентности педагогов: роль встроенного в образовательный процесс обучения действием	253
<i>Назарова Н.И., Чижова И.В.</i> Проектные технологии ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся (из опыта работы социально-психологической службы МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»)	255
<i>Осауленко А.Р.</i> Исследовательская деятельность как средство профессиональной ориентации школьников	260
<i>Саломатина Т.Н.</i> Профориентация в школе – дорога в будущее	265
<i>Сиволопова Н.В.</i> Профориентационная направленность учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка	267
<i>Сигаев Д.К.</i> Технологии обучения как основа ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся	271
<i>Костина Н.С., Николаева Н.С.</i> Метод проектов и интеграция дисциплин в учебной и учебно-исследовательской деятельности как средство профессионального самоопределения учащихся	275
<i>Дюльденко Д.В.</i> Формирование проектно-исследовательской деятельности младших школьников как начальная ступень профильного обучения в школе	278
<i>Сластя Н.Н.</i> От проекта к профессии, или Профессиональное самоопределение учащихся через проектную деятельность	282
<i>Бородина М.Ю.</i> Проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся	285

<i>Яловенко Т.И.</i> Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях	287
<i>Свиридова О.В.</i> Включение учащихся в социально-полезную деятельность профильной направленности	288
<i>Чичулина Е.В., Степанчук О.А.</i> Эффективные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся	291
<i>Власова Е.А., Дундукова О.И., Студнева Е.Г.</i> Социальное партнерство как основа успешной социализации и предпрофильной подготовки школьников	294
<i>Головина А.В., Демин М.С., Ерина А.А.</i> Методика волшебной истории в собственном ключе для мотивации успешности в жизненном самоопределении обучающихся	298
<i>Игнатьева С.Ю.</i> Профориентационный аспект в образовательной деятельности учителя химии: направления и особенности работы	303
<i>Маликова С.Ю., Куликова И.В.</i> Организация проектной деятельности школьников в естественно-научных дисциплинах как средство жизненного самоопределения обучающихся	306
<i>Лаптяну С.Н., Агаилов О.И., Арстанов Р.З., Шуляк В.В.</i> Профориентационная направленность учебной и внеучебной деятельности в современной школе	309

Научное издание

**Ранняя профориентация
и жизненное самоопределение обучающихся:
конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации**

Материалы XX Международных педагогических чтений
(посвященных 90-летию ГАУ ДПО «ВГАПО»
и 40-летию МОУ Лицей № 8 «Олимпия»)

Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года

Научные редакторы:
проф. Л.К. Максимов, проф. А.Н. Кузибецкий.

Технический редактор:
Ворфоломеева В.А.

Подписано в печать 05.11.2019.
Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 23.5., Уч.-изд. л. 17.5 Тираж 250 экз.

Отпечатано: ООО «Радуга»
400011, г. Волгоград, ул. Электроресовская, 15
Тел. 41-94-89