



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год

3 (81) 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



Образовательный
журнал
№ 3 (81) 2025

Дата выхода в свет
10 сентября 2025 года

Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:

Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововолгинская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПУ
34-00604

Главный редактор

С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
профессор РАО



Учебный год

Содержание

Колонка главного редактора	3
Куликова Светлана Вячеславовна. Дополнительные возможности для обучения и воспитания в новом учебном году	3
Год защитника Отечества	8
Галерея героев: преемственность поколений	8
Гурьянова В.С., Беседина Е.Ю. Ретропоезд «Воинский эшелон»: реконструкция эмоций Великой Победы	12
Духовно-нравственные патриотические ценности в обучении истории	15
Фастова Е.И. Ситуационные историко-краеведческие задачи «Страницы истории Сталинградской битвы»	15
Изучение истории родного края	21
Розка В.Ю. Преподавание учебного курса «История нашего края» в 2025–26 учебном году: моделирование рабочей программы	21
Дополнительное образование детей	27
Мулюков Р.К., Мулюкова О.А. Водные детские походы на байдарках: организация и возможности воспитания	27
Повышение качества и совершенствование естественно-научного и математического образования	31
Степанчук О.М. Изучение истории отечественной космонавтики: 70 лет Байконуру и 50 лет полету «Союз-Аполлон»	31
Проектирование и методика современного урока	37
Болотникова Н.В. Ключевые принципы проектирования уроков географии согласно современным нормативным требованиям	37
Мохнаткина А.И. Эстафета священной памяти: урок – пресс-конференция в 11 классе	42
Формирование ответственного и позитивного родительства	48
Серышева А.В. «Пазл-конструктор» как инструмент формирования ответственного родительства	48
Профилактика деструктивных проявлений у детей и подростков	53
Кузибецкий А.Н. Профилактика деструктивных проявлений у детей и подростков на основе приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	53

**Зам. главного
редактора**

А.Н. Кузибейский
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАНПО,
заслуженный учитель
России

Редактор

Г.А. Пикус

**Редакционная
коллегия**

(редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Агентьева,
канд. пед. наук, доц.
А.Н. Бобровская,
канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
О.Н. Глоденко,
канд. пед. наук, доц.
П.А. Затемина,
д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор,
чл.-корр. РАО
А.Н. Кузибейский,
канд. пед. наук, проф.
И.А. Кузибейский,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
Профессор РАО
Г.И. Ковалева,
д-р пед. наук, проф.
Н.В. Львова,
канд. пед. наук, доц.
М.В. Николаева,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина,
канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.

Дизайн обложки

А. Миллер

Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВТАПО,
составление,
оформление,
2025

© Авторы, 2025

Воспитание обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

61

Былинская Е.С. Применение стоп-моушен анимации
в формировании речи детей с нарушениями слуха

61

Тирская Е.Д. «Люби и знай родной свой край»:

гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ на уроке

64

Хроника

68

Подготовка педагогических кадров в центре внимания

Президиума Российской академии образования

68

Августовский педсовет 2025 года

70

Августовские методические встречи – 2025

72

Творчество

73

Поэтические строки о защитниках Отечества

73

Тема защиты Отечества в творчестве волгоградских детей

76



Куликова Светлана Вячеславовна,
главный редактор журнала «Учебный год», ректор Волгоградской государственной академии
последипломного образования, профессор, д-р педагогических наук, профессор РАО

Дополнительные возможности для обучения и воспитания в новом учебном году

Ориентиром стратегического развития России на период до 2030 года, в том числе развития системы образования, задают новые национальные проекты, официальный старт реализации которым дан 1 января 2025 года. На совещании с членами правительства РФ Президент России В.В. Путин дал поручение Госсовету, правительству, руководству регионов «...все сделать для того, чтобы все намеченные цели и задачи в рамках национальных проектов были достигнуты, все задачи реализованы, решены»¹.

В 2025–2026 учебном году новый этап развития российского образования связан с выполнением национального проекта «Молодежь и дети», также стартовавшим в 2025 году. Проект нацелен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей от 14 до 35 лет. На реализацию проекта в 2025 году выделено 458 млрд. руб. В 2026 году бюджет проекта планируют увеличить до 547 млрд. руб., а в 2027 году – до 550 млрд. руб.²



Национальный проект «Молодежь и дети», пришедший на смену нацпроекту «Образование», реализация которого завершилась в 2024 году, поистине амбициозен. Он предполагает внедрение инновационных решений в рамках долгосрочной стратегии образовательного развития до 2030 года. В соответствии с проектом всем работникам образования необходимо в 2025–2026 учеб-

ном году направить усилия на формирование эффективной системы разностороннего развития личности обучающихся и воспитания патриотизма молодых людей. Для этого в каждом образовательном учреждении следует, прежде всего, создавать условия обучающимся для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Следует иметь в виду, во-первых, гражданско-патриотические ценности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу). А также связанные с ними культурно-исторические ценности (историческая память, преемственность поколений, единство народов России) и ценности морально-нравственные (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным). Нельзя забывать, что гражданина России отличают присущие ему гуманистические ценности (гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение)³. Огласив возможности для созидания практик присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей обучающимися и формирования их личностной разносторонности и ценностной картины мира как раз и открывает национальный проект «Молодежь и дети».

Он объединяет девять масштабных федеральных программ: «Россия – страна возможностей», «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)», «Россия в мире», «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров». Участие в них позволит образовательному учреждению расширить и обогатить пространство социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого обучающегося. И тем самым в рамках своей воспитательной систе-

¹ https://gimnazia1.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_484.html

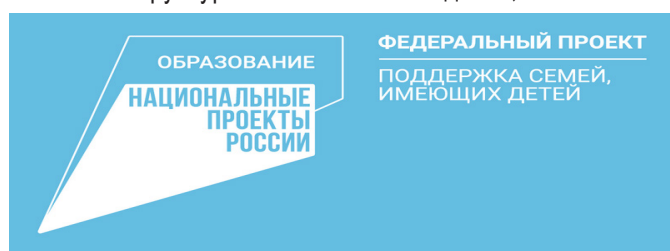
² <https://dzen.ru/a/Z6sYPIqMyifrQtiW>

³ Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий. Материалы XXV международных педагогических чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2025 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузнецкий, проф. Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025. – URL: https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2025/06/sbornik_xxv_pedchteniya.pdf

мы приблизить достижение главной цели и решение ключевых задач «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2030 года»⁴.

В связи с этим ориентирами образовательных учреждений в 2025–2026 учебном году становятся такие задачи Стратегии, как:

- повышение эффективности воспитательной деятельности педагогов в соответствии с профстандартами, прежде всего, «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания» и Федеральной рабочей программой воспитания на 2025–2026 учебный год⁵;
- совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся на основе признания определяющей роли семьи и поддержки семейного воспитания, содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- оптимизация партнерства с культурными, спортивными, научными, познавательными, экскурсионно-туристическими организациями, с учреждениями дополнительного образования детей для интеграции воспитательных усилий в целях успешной социализации обучающихся и обеспечения равного доступа к инфраструктуре воспитания всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.



Дополнительные возможности для этого открывает нацпроект «Семья», в рамках которого реализуется федеральный проект «Поддержка семьи», предусматривающий, в частности, оказание комплексной поддержки семьям, направленной на улучшение уровня и качества жизни семей, в том числе обеспечение возможности детям получать качественное дошкольное образование в условиях, отвечающих современным требованиям⁶.

Совершенствование воспитания неотрывно от повышения качества обучения и уровней развития обучающихся. В связи с этим следует в 2025–2026 учебном году сосредоточиться на реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, на освоении и использовании новых методических материалов и учебников, включая региональные курсы, а также на применении цифровых образовательных технологий и современной информационной платформы ФГИС «Моя школа».

Важный ориентир учебного года – это повышение качества обучения естественно-научным предметам, математике и информатике, включая дополнительные курсы по программированию и управлению БПЛА. При этом необходимо принимать во внимание приоритет национального проекта «Молодежь и дети» о преимущественной подготовке высококвалифицированных инженерных кадров, для чего в ведущих университетах страны продолжат появляться передовые инженерные школы. Это должно найти отражение в направлениях и в содержании профориентации обучающихся, ориентиром в совершенствовании которой является федеральная программа «Профессионалитет». Организационные трудности придется преодолевать общеобразовательным учреждениям, находящимся на капитальном ремонте, в рамках развития инфраструктуры согласно национальному проекту «Молодежь и дети». В Волгоградской области таких учреждений общего образования свыше 60 согласно перечню, утвержденному Минпросвещения России. Их ремонт идет активно в соответствии с президентской программой и в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети».

Важные изменения в организации нового учебного года сформулированы Минпросвещения России в подробных рекомендациях, опубликованных в августе 2025 года. В частности, регламентировано, что 2025–2026 учебный год, начавшись 1 сентября 2025 года, завершится 26 мая 2026 года. Регионы и общеобразовательные учреждения вправе самостоятельно выбирать форматы организации учебно-воспитательного процесса – и по четвертям или по триместрам, адаптируя образовательный процесс под конкретные особенности учреждений.

В стране установлен единый график учебного года: 34 учебные недели, не менее 7 дней обязательных осенних, зимних и весенних каникул в каждом учебном периоде и летние каникулы продолжительностью не менее 8 недель⁷. Дополнительные февральские каникулы рекомендованы для первоклассников. Их продолжительность – не менее недели, чтобы снизить нагрузку на малышей и помочь адаптироваться к обучению. При триместровой системе каникулы разбиты на несколько коротких отпусков, чтобы поддержать здоровье,

⁴ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года. Проект 17.12.2024 / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf

⁵ Федеральная рабочая программа воспитания. 2025–2026 учебный год / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: <https://100ballnik.com/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8/>

⁶ Паспорт федерального проекта «Поддержка семьи». – URL: <https://sudact.ru/law/pasport-federalnogo-proekta-podderzhka-semi-utv-mintrudom/>

⁷ Учебный год 2025/26: новые правила, каникулы и перемены – официально от Минпросвещения. – URL: <https://materinstvo.ru/news/10449>

общий тонус обучающегося и эффективность восприятия учебного материала. В этой связи актуализируется вопрос о профилактике переутомления: Минпросвещения России призывает внимательно следить за балансом рабочих и учебных дней, соблюдать санитарные нормы и внедрять профилактику перегрузок.

Кроме того, Минпросвещения РФ разработало варианты расписаний уроков для 1–11-х классов при организации обучения в 2025/26 учебном году. Каждое общеобразовательное учреждение сможет адаптировать модель расписания под свои условия в рамках единых федеральных требований. В соответствии с федеральным учебным планом и с учетом 5-дневной или 6-дневной недели разработаны: пять вариантов расписаний для 1–4-х кл., шесть вариантов – для 5–9 кл., 19 вариантов – для 10–11 кл. Они включают примеры распределения учебных курсов и курсов внеурочной деятельности согласно СанПиН. В каждом из вариантов изменен формат воспитательной работы. Он стал единым: один час в неделю отводится на занятия из цикла «Разговоры о важном», четыре часа – на внеурочную деятельность, один час – на профориентацию. Занятия по профориентации рекомендовано проводить по четвергам первым уроком в рамках курса «Россия – мои горизонты» для учащихся 6–11-х классов⁸. Все это усилит системность воспитания и полезность участия в воспитательных событиях для обучающихся.

В 2025–2026 учебном году необходимо иметь в виду *изменения* в учебных программах. Это связано с тем, что с 1 сентября 2025 года вступил в действие приказ Минпросвещения России от 9.10.2024 № 704 об изменениях в федеральных образовательных программах начального, основного и среднего образования⁹. В частности, внесены изменения в часть учебных предметов. В том числе «Истории» и «Обществознания»: в 2025/2026 учебном году в 5–7-х классах на уроки истории отводится 3 часа в неделю, обществознание не изучается в 6–7-х классах, а с 1 сентября 2026 года будет только в 9-м классе. Появится новый урок «История нашего края», а также обновленные поурочные планы по истории. Смотрите, в связи с этим, статью «Преподавание учебного курса "История нашего края" в 2025–26 учебном году: моделирование рабочей программы» в новой рубрике «Изучение истории родного края», которую мы специально открываем в номере.



Работниками ГАУ ДПО «ВГАПО» подготовлены Методические рекомендации для учителей истории к учебному курсу «История нашего края. Волгоградская область». Они предназначены для учителей истории, преподающих учебный курс «История нашего края. Волгоградская область» в 5–7-х классах общеобразовательных школ. Рекомендации включают пояснительную записку, поурочное планирование и приложения. Ссылки на официальные источники и платформы помогут учителю подготовить уроки и внеурочные занятия, экскурсии и классные часы по истории Волгоградской области, а также истории малой Родины. Рекомендации ориентируют учителя на применение проектной деятельности и включение обучающихся в самостоятельную работу по учебному курсу. В

настоящее время совместно с издательством «Просвещение» ведется работа по подготовке учебного пособия для обучающихся 7 класса «История нашего края: Начало XX в. – настоящее время». Выход данного издания планируется на 2026 год.

С 2025 года упразднена дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которая охватывала темы истории религий, культуры и нравственных ценностей народов РФ. Основные темы необходимо включать в программы и содержание уроков по истории, литературе и обществознанию, чтобы изучать их органично в контексте других предметов. В методических рекомендациях к учебному курсу «История нашего края. Волгоградская область» учителя истории увидят место и роль курса ОДНКНР, который гармонично включен в содержание нового курса.

В качестве перспективных нововведений отметим, что утверждена дорожная карта на 2025–2026 учебный год по созданию и обеспечению учебного предмета «Духовно-нравственная культура России (ДНКР)»¹⁰.

Согласно приказу № 704 базовый курс безопасности в программе предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) получил расширенный блок «Безопасность в социуме». Потребуется обновить поурочные планы, уделив больше внимания практическим навыкам безопасного поведения. По программе физической культуры обучающиеся смогут осваивать новые модули: самбо, гандбол, хоккей, городошный спорт, киберспорт.

⁸ Минпросвещения России разработало варианты школьного расписания. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/1042118>

⁹ Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>

¹⁰ Приказ о внесении изменений во ФГОС ООО (от 18 июня 2025 г. № 467)

Тем же приказом вместе с коррекцией федеральных учебных планов для начального, основного и среднего общего образования уточнен федеральный календарный учебный график и планы внеурочной деятельности. Установлены новые требования к планированию уроков. В частности, обновлены нормативы и принципы проектирования уроков, приведены варианты поурочного планирования по изучаемым учебным предметам для непосредственного применения с правом самостоятельного использования резервных часов и определения количества оценочных процедур в пределах установленных норм. В связи с этим рекомендую познакомиться со статьей «Ключевые принципы проектирования уроков географии согласно современным нормативным требованиям» в рубрике «Проектирование и методика современного урока» настоящего номера журнала.

При организации обучения в 2025–2026 учебном году следует принимать во внимание введенные приказом № 704 перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным результатам и проверяемые требования к результатам освоения образовательных программ, списки проверяемых элементов содержания обучения (по классам), а также проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ требования к результатам освоения образовательных программ. Введенные требования ориентированы на максимальный охват и качество обучения, на синхронизацию с выпускными экзаменами в 9-х классах (ОГЭ) и в 11 классах (ЕГЭ). Важно, что в организации подготовки к экзаменам имеется в виду синхронизация программ подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с соответствующими образовательными программами, чтобы исключить необходимость дополнительных курсов.

Обращаю внимание на то, что приказом Минпросвещения России № 704 регламентированы объемы домашних заданий, которые рекомендуется задавать на текущем уроке, дублировать в электронном журнале (при наличии) не позднее времени окончания учебного дня. Необходимо при формировании домашних заданий делать акцент на сбалансированности нагрузки обучающихся, избегая чрезмерных объемов контроля и проверочных работ. Важно усиливать творческий и исследовательский характер содержания домашних заданий, чтобы уменьшить объем репродуктивной деятельности обучающихся. В том числе содействовать ограничению заимствований решений из Интернета.

В связи с введением приказа № 704 в действие необходимо провести корректировку основной образовательной программы, планов внеурочной деятельности, локальных нормативных актов общеобразовательных учреждений. Следует уточнить порядок и содержание контрольной и оценочной деятельности с учетом того, что в 2025–2026 учебном году введены единое расписание и регламент контрольных работ, которые должны проводиться строго в установленные сроки. Причем их продолжительность установлена от 45 до 90 мин. Общее количество контрольных работ не может превышать 10% учебного времени. Практические работы должны продолжаться не дольше 45 мин. Изменения в оценочной системе касаются оценивания поведения обучающихся: вместо традиционной пятибалльной шкалы рекомендовано применять уровневую шкалу, причем с возможностью выбора двухуровневой, трехуровневой или пятибалльной системы.

Одним из условий повышения качества образования является профессиональная подготовка педагогических кадров и оптимизация их учебной нагрузки. С 2025 года сокращены бюрократические процессы за счет введения единых критериев оценки и типовых образовательных программ. Это позволяет педагогам больше времени посвящать учебной и воспитательной деятельности, а не заполнению документов.¹¹

В связи с этим подчеркну, что 1 сентября 2025 года приказами Минпросвещения России утверждены:

- особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников школ и образовательных организаций СПО¹²;
- нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, порядок определения учебной нагрузки педагогических работников школ и образовательных организаций СПО, а также основания ее изменения и случаи установления ее верхнего предела¹³.

В частности, установлены единые нормы недельной нагрузки за ставку заработной платы всех категорий педагогических работников школ, колледжей, техникумов, учреждений дополнительного образования и других образовательных организаций. Правовой нормой является обязательное указание объема учебной нагрузки педагогического работника в трудовом договоре. При формировании нагрузки на новый учебный год

¹¹ Что ждет учителей в новом учебном году: главные нововведения в школах России. – URL: <https://news.clever-lab.pro/chto-zhdet-uchitelej-v-novom-uchebnom-godu-glavnye-novovvedeniya-v-shkolah-rossii/>

¹² Приказ Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411900846/>

¹³ Приказ Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411888000/>

должны сохраняться объем нагрузки и преемственность преподавания в классах и группах. Нагрузка больше или меньше ставки – только с письменного согласия работника. Ее изменения возможны либо по соглашению сторон, либо по независимым от образовательной организации основаниям: изменение учебного плана, сокращение классов, групп. Вступление приказов в действие с 1 сентября 2025 года позволит избежать конфликтов при тарификации педагогических работников на учебный год, при распределении часов временного замещения и совмещения должностей, поможет педагогам отстаивать свои права и сохранять профессиональное здоровье¹⁴.

В осуществлении кадровой политики 2025–2026 учебного года следует принимать во внимание требования Минпросвещения России о штатных нормативах численности работников образовательных организаций, в том числе инклюзивных¹⁵. Если образовательная организация не может применить примерные штатные нормативы, то она имеет право заменить некоторые должности другими. Например, увеличить примерный штатный норматив по соответствующей должности и (или) установить дополнительные должности работников, не предусмотренные примерными штатными нормативами, но по согласованию с Учредителем.



В заключение отмечу, что в сентябре 2025 года вступили в действие требования национального стандарта для производителей школьной формы, хотя обязательный дизайн «школьной» одежды не введен, решение в этом вопросе остается за регионом и образовательной организацией. Обновлены технические стандарты, регламентирующие изготовление одежды. Каждое общеобразовательное учреждение согласует фасон ученической формы с мнением родителей и обучающихся.

Помимо этого обновлены инфраструктурные стандарты: усилены санитарно-гигиенические требования в организации питания, воды и помещений¹⁶.

Все перечисленные изменения направлены на перспективы развития российской системы образования, прежде всего, общего образования как основы личностного становления и профессионального самоопределения каждого обучающегося – в колледжах, техникумах, учреждениях высшего образования. Причем с 2025–2026 учебного года выпускники средних профессиональных образовательных организаций могут поступать в учреждения высшего образования без ЕГЭ только при выборе смежной специальности. А вот для смены профиля им потребуется сдача ЕГЭ. Кстати, с 2025–2026 учебного года родители получили право присутствовать при проведении ЕГЭ для контроля соблюдения правил и создания комфортной атмосферы для выпускников.

Одним из условий повышения качества образования согласно всем перечисленным требованиям и с учетом введенных изменений является профессиональная подготовка педагогических кадров. Призываю активно включаться в реализацию регионального проекта и программы «Педагогические кадры для региона»¹⁷. Актуальность проекта не вызывает сомнений, и не случайно он оказался в центре внимания Президиума Российской академии образования. Подробности заседания Президиума РАО 28 мая 2025 года вы узнаете из рубрики «Хроника» настоящего выпуска журнала.

Единое расписание уроков и каникул, новые учебные курсы, переформатирование домашних заданий и снижение частоты контрольных работ, введение в ряде регионов оценки за поведение, нормирование педагогической нагрузки, ГОСТ для школьной формы – все эти мероприятия являются показателем серьезной и планомерной работы профильных ведомств по улучшению условий работы учителей и обучения школьников.

Уважаемые друзья и коллеги! Искренно и сердечно поздравляю вас с вступлением в 2025–2026 учебный год! Желаю успешно справиться с новыми вызовами и добиться успехов в обучении, воспитании и развитии обучающихся. До новых встреч на страницах нашего журнала!

¹⁴ Три важных для школ документа, вступающие в действие с 1 сентября 2025 года. – URL: <https://eduinspector.ru/2025/07/27/tri-vazhnyh-dlya-shkol-dokumenta-vstupayushhie-v-dejstvie-s-1-sentyabrya-2025-goda/?ysclid=mdri6xu5mg667983146>

¹⁵ Письмо Минпросвещения РФ от 23 июня 2025 г. № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412238168/>

¹⁶ Что ждет учителей в новом учебном году: главные нововведения в школах России. – URL: <https://news.clever-lab.pro/chto-zhdet-uchitelej-v-novom-uchebnom-godu-glavnye-novovvedeniya-v-shkolah-rossii/>

¹⁷ Программа «Педагогические кадры для региона» // Учебный год. 2025. № 2 (80). С. 78



Галерея героев: преемственность поколений

В помощь классному руководителю

Участник СВО Игорь Булгаков: победители и наследники Победы

По примеру своего деда, Героя Советского Союза Дмитрия Сергеевича Гусева, который в 1944 году первым со своим взводом форсировал Вислу и обеспечил закрепление плацдарма, нынешний герой СВО Игорь Булгаков отправился на Донбасс приближать Победу. Игорь – волгоградец, выходец из Красноармейского района города. «Я тут недалеко жил. Все детство. В «Химик» ходили. Были такие автоматы, как морской бой, еще с 80-х», – вспоминает он.

Гордясь дедом, Игорь рассказывает: «При форсировании реки Висла в 1944 году его [деда] взвод первым переправился через реку и занял позиции. Более трех дней они их удерживали. То есть были и авиаудары, и танки по ним. И практически весь личный состав остался целый. В 1945 году ему присвоено высшее звание – Героя Советского Союза» (фото 1).



Фото 1. Преемственность поколений – в действии: портрет деда-фронтовика в руках героя СВО И. Булгакова (фото: Станислав Дмитриев)

У самого Игоря на груди – орден Мужества и медаль Суворова. Главное для него, когда он сражался на Донбассе: во что бы то ни стало выполнить приказ – приближать Победу, пока дышишь!

С гордостью приняв от деда духовно-нравственную ценность служения Отечеству и защиты Родины, Игорь после начала СВО сменил мирную профессию на производстве на форму добровольца. В его жизни и борьбе преемственность поколений – руководящая ценность. «Когда я иду вперед куда-то, я понимаю, что дедушка шел. Если я пойду назад или убегу, я опозорю его и второго дедушку с бабушкой. Это для меня просто неприемлемо. Надо только идти вперед,

как шли наши деды, и сколько они сделали, чтобы мы жили мирно», – говорит И. Булгаков.

Перед ранением он на передовой командовал взводом. А теперь после ранения ждет заключения военно-врачебной комиссии, чтобы появилась возможность заменить раздробленный сустав и получить протез. «Сам погибай, а товарища выручай» – это сказано и об Игоре Булгакове тоже: он получил ранение, вынося с поля боя раненого боевого товарища. В это время ему взрывом раздробило ступню и серьезно повредило тазобедренный сустав. Вот как это было: «Выносили боевого товарища с открытой местности. Так как носилки широкие, а тропинка узкая, приходилось наступать в траву. Возможно, на что-то наступил. Возможно, взрывное устройство, возможно, миномет, мы так и не поняли. Просто резкий взрыв – и все. Дальше получилось, как получилось», – вспоминает Игорь.

Восемь месяцев он пролежал в госпиталях, мужественно перенес несколько операций. Теперь для Игоря сродни подвигу выход на улицу, но он не жалеет о том, что случилось: главное, что из боя вынесли раненого товарища. Мужество у него в крови: он улыбочивый, несмотря ни на что, и очень похож на деда Героя Советского Союза Д.С. Гусева, героическое имя которого вписано в историю Висло-Одерской операции. А имя его внука Игоря Булгакова вошло в историю специальной военной операции (по материалам СМИ)¹.

Увековечили память героя

В школе № 20 Волжского Волгоградской области в январе 2025 года, знаменуя начало Года защитника Отечества в РФ, установили мемориальную доску в память выпускника школы Владимира Александровича Мосиенко. Участвуя в СВО, он отважно сражался и погиб как герой. Мемориальная доска на здании школы напоминает всякий раз учащимся и работникам школы о жизни и подвиге В.А. Мосиенко – честном и справедливом молодом человеке, готовым всегда прийти на помощь друзьям и встать на защиту Родины. «Он всегда стоял за правду до конца», – вспоминает отец Владимира, отмечая его обостренное чувство справедливости, интерес к истории и любовь к Отчизне.

¹ По примеру деда: участник СВО рассказал о подвиге фронтовика, ставшем ориентиром. – URL: <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/95665-po-stopamdeda-uchastnik-svo-rasskazal-kto-podvig-ego-vstat-na-zaschitu-rodiny.html>

Именно эти качества побудили Владимира в 2014 году отправиться добровольцем на защиту жителей Луганщины. В 2022 году после начала СВО он заключил контракт с Министерством обороны РФ и сражался на Николаево-Криворожском направлении, героически оборонял населенный пункт Терновые Поды в Херсонской области. Лично знавший героя А. Гимбатов, депутат Государственной Думы РФ, говоря о нем, подчеркивал невероятную стойкость Владимира и его товарищей: «Там творился ад: по ним работал танк прямой наводкой, но они не отходили с позиций, и держались от первого до последнего дня только на силе своего духа и характера».

Гвардии ефрейтор В.А. Мосиенко погиб, спасая раненых товарищей близ Марьинки в Донецкой Народной Республике. За свой подвиг, мужество и героизм он был посмертно награжден орденом Мужества. Высшая награда за проявленные отвагу и смелость передали родным военнослужащего в волжском Дворце культуры «Волгоград Гидрострой» во время торжественно-траурной церемонии, пронзившей сердца волжан болью утраты и гордостью за подвиги земляков.

В канун 80-летия Великой Победы в волжской школе № 20, где учился Володя Мосиенко, открыли «Парту Героя». Этот еще один акт – дань памяти выпускнику школы Владимиру Александровичу Мосиенко (фото 2).



Фото 2. Поверхность парты Героя В.А. Мосиенко (фото: пресс-служба администрации Волжского)

Мероприятие собрало близких Владимира – отца, сестру и сына, его боевых товарищей, депутатов Государственной Думы и регионального парламента, представителей администрации города Волжского и городской Думы. После минуты молчания в память о Герое директор школы В. Колесова и отец Владимира А. Мосиенко торжественно открыли «Парту Героя». После мероприятия ее установили в кабинете физики рядом со стендом о жизни и подвиге Гвардии ефрейтора В.А. Мосиенко.

Право сидеть за партией Героя получают лучшие учащиеся, проявившие успехи в учебе, активно участвующие в патриотических акциях школы и в других воспитательно-образовательных событиях (фото 3).



Фото 3. За партией Героя лучшие учащиеся со словами благодарности защитнику Отечества (фото: пресс-служба администрации Волжского)

Проект «Парта Героя» реализуется в школах и в других образовательных организациях Волгоградской области по инициативе Губернатора региона Героя России А.И. Бочарова, лично поддерживающего все начинания по защите исторической правды и сохранению исторической памяти. Проект «Парта Героя» имеет целью ознакомление детей, подростков и молодежи с жизнью и подвигами героев-земляков, в свое время обучавшихся в их учебных заведениях. Это одно из патриотических воспитательных средств, содействующих закреплению в сознании обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего, ценностей патриотизма, служения Отечеству, сохранения исторической правды и преемственности поколений (по материалам СМИ)².

Преемственность поколений в Камышине

80 лет назад, в ноябре 1942 года, отправились на защиту Сталинграда из Камышина 2200 комсомольцев, юношей и девушек. Они поднялись на борьбу с гитлеровскими полчищами, рвавшими к городу на Волге. Их провожали жители города, собравшись на митинг в городском парке. Из 2200 добровольцев 120 были жителями города Камышина и Камышинского района в возрасте от 16 до 19 лет. Вместе с другими добровольцами они пешком выдвинулись в район Сталинградского сражения.

В 1972 году память о подвиге камышан – юных и отважных защитников Родины – увековечили, присвоив парку имя комсомольцев-добровольцев. Через два года был воздвигнут монумент в честь героических защитников Отечества на том месте, откуда они уходили на борьбу с гитлеризмом. С тех пор ежегодно у монумента комсомольцам проводится памятный митинг.

В день 80-летия ухода добровольцев на защи-

² Донцова С. За правду он стоял до конца: в волжской школе увековечили память героя СВО Владимира Мосиенко. – URL: <https://bloknot-volzhsky.ru/news/za-pravdu-on-stoyal-do-kontsa-v-volzhskoy-shkole-u-1854216?ysclid=madqzexhvb427717889>

ту Сталинграда собрались на памятный митинг жители города с цветами и флагами, воздавая дань уважения молодым ребятам, сражавшимся за родную землю. В числе выступавших на митинге были представители общественности и ветеранского сообщества, руководители Камышинской городской Думы и администрации Камышинского района.

В выступлениях не только славили подвиг камышан-защитников Сталинграда, но и напутствовали молодых людей, отправлявшихся на службу в ряды Вооруженных сил РФ. В напутствиях звучали слова о памяти землякам, сражавшимся на сталинградских рубежах, о преемственной связи с их подвигами героических поступков нынешних защитников, участвующих в СВО (фото 4).



Фото 4. Памятный митинг у монумента комсомольцам-добровольцам (фото А. Германова)

Все выступавшие призывали молодежь свято чтить подвиг героев, павших в борьбе за свободу нашей Родины, и быть достойными их памяти, служа своему Отечеству. Ребят-новобранцев окропил святой водой настоятель прихода местного храма. В завершение митинга была объявлена минута молчания, после которой к монументу возложили венки и цветы³. Это была демонстрация преемственности поколений – победителей и наследников Победы (фото 5).



Фото 5. Возложение венков и цветов к монументу комсомольцам-добровольцам (фото А. Германова)

³ <https://pressa-uezd.ru/?p=53842>

Герой СВО камышанин Юрий Тарасов

Житель Волгоградской области Юрий Вячеславович Тарасов мужественно защищал Отечество, до конца и с честью выполнил свой воинский долг в ходе СВО. Он героически сражался за Родину, его смелость и преданность Отечеству – достойный пример присвоения духовно-нравственных ценностей патриотизма, служения Отечеству, который заслуживает самого глубокого уважения.

Родившись в Камышине Волгоградской области, он был добрым и отзывчивым человеком, преданным другом (фото 6).



Фото 6. Герой СВО Ю.В. Тарасов (фото: <https://infokam.su/wp-content/uploads/2025/05/Tarasov.jpg>)

«Скорбим вместе с семьей павшего и выражаем родным и близким Юрия Тарасова искренние соболезнования, – пишут земляки погибшего участника героя. – Вечная ему память» (по материалам СМИ)⁴.

Открытие «Мемориала защитников Отечества»

Торжественное открытие памятника героям состоялось в Самофаловке Городищенского района Волгоградской области. Так увековечили память жителей поселка Самофаловка, доблестно сражавшихся за Родину в годы Великой Отечественной войны, погибших во время операции в Афганистане, в ходе контртеррористической операции на Кавказе и на фронтах СВО. Их подвиги останутся в памяти потомков (фото 7).



Фото 7. Мемориал по увековечению памяти защитников Отечества (<https://volgoduma.ru/information/news/82893/>)

⁴ С героем СВО Юрием Тарасовым простились под Волгоградом. – URL: <https://news.mail.ru/svo/66019705/>

На гранитных плитах мемориального комплекса высечены имена павших защитников Отечества – жителей поселка Самофаловка.

Право открытия нового мемориала предоставили родственникам и друзьям военнослужащих, отдавших свои жизни при исполнении воинского долга, членам юнармейского отряда Самофаловской средней школы. Состоялся митинг, участники которого почтили память героев минутой молчания. В церемонии участвовали первый заместитель председателя Волгоградской областной Думы, руководитель парламентского комитета по бюджетной, финансовой и налоговой политике М.В. Струк, главы муниципальных образований, представители ветеранских, общественных и молодежных организаций.

Символично, что открытие мемориала произошло в Год защитника Отечества, 80-летия Великой Победы и 82-й годовщины Победы в Сталинградском сражении. Состоявшееся событие внесло вклад в гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Оно содействовало укреплению в сознании молодых людей, прежде всего, юнармейцев местной школы, благодарности участникам боевых действий, защищавшим интересы страны (по материалам СМИ)⁵.

Открыт новый мемориальный комплекс

Новый мемориальный комплекс увековечил подвиг героев Сталинградской битвы на территории Новожиженского сельского поселения Городищенского района Волгоградской области. Памятный мемориал воздвигнут в честь погибших советских воинов, в том числе казахов (фото 8).



Фото 8. Мемориал по увековечению памяти погибших советских воинов (фото: <https://volgoduma.ru/information/news/82792/>)

Мемориальный комплекс состоит из трех элементов: памятника казахстанцам – воинам Красной Армии, мемориальной стелы, посвященной

защитникам Сталинграда, и мемориального символа «Звезда». Мемориал установлен по инициативе заместителя председателя Правительства Республики Казахстан, министра национальной экономики Серика Жумангарина. Его дед Азамат Казиев героически погиб при обороне Сталинграда.

Создание мемориального комплекса связано с историей поиска пропавшего на Сталинградском фронте в годы Великой Отечественной войны А. Казиева. В течение 70 лет родные искали информацию о нем. В результате поисковых работ в Городищенском районе было найдено несколько захоронений погибших в боях советских солдат, среди которых, предположительно, был А. Казиев. После изучения всех материалов семья Казиевых-Жумангариных приняла решение считать, что защитник Сталинграда А. Казиев погиб 30 сентября 1942 года в бою за высоты 122,2 и 130,7 под поселком Кузьмичи на территории Городищенского района.

В торжественной церемонии открытия мемориала участвовали члены делегации Республики Казахстан, которую возглавлял С. Жумангарин. А также заместитель председателя Правительства РФ А.Л. Оверчук, губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров, председатель регионального парламента А.И. Блошкин, участник Великой Отечественной войны А.В. Медков, представители исполнительной власти, органов местного самоуправления, ветеранских, общественных, патриотических молодежных объединений.

Выступая на церемонии, А.Л. Оверчук подчеркнул, что память и дань уважения бойцам Красной Армии, вставшим на пути самого страшного зла в истории человечества и отстоявшим здесь наше Отечество, отдается накануне 80-й годовщины Победы. «Нашу большую страну плечом к плечу защищали люди из разных уголков Советского Союза. Все народы внесли свой вклад в общую Победу. Все проявляли невероятное мужество, доблесть и отвагу ради светлого будущего своих детей, внуков. Мы благодарны за инициативу увековечить здесь, на волгоградской земле, память казахстанцев-воинов Красной Армии, отдавших свои жизни при обороне Сталинграда. Память – это то, что сплавляет нас, помогает вместе строить будущее, уважая и понимая друг друга. Именно память придает сегодня силы нашим бойцам специальной военной операции, и поэтому мы непобедимы», – отметил А.Л. Оверчук.

Участники церемонии возложили к мемориалу цветы, почтили память защитников Сталинграда минутой молчания (фото 9).

⁵ В Самофаловке Волгоградской области открыли «Мемориал защитникам Отечества». – URL: <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/96068-v-samofalovke-volgogradskoj-oblasti-otkryli-memorial-zaschitnikov-otechestva.html>



Фото 9. Возложение цветов к мемориалу (<https://volgoduma.ru/information/news/82792/>)

«Победа в Великой Отечественной войне достигнута огромной ценой. Для Казахстана эта победа имеет особое значение: на фронт ушел каждый пятый житель страны, и это более миллиона двухсот тысяч наших граждан. И свыше половины из них не вернулись домой. Более 270 тысяч числятся пропавшими без вести. Сталинградская битва стала ключевым эпизодом Великой Победы, изменившим ход войны, – отметил С. Жумангарин. – Сегодня я стою здесь с благодарностью и уважением от имени всех внуков и правнуков тех, кто остался здесь навсегда. Памятник казахстанским воинам – это знак уважения к их подвигу. Это символ нашей общей памяти и благодарности. Уверен, он будет напоминать о цене мира и о бессмертии подвига. От имени Правительства Казахстана выражаю признательность Правительству Российской Феде-

рации, администрации Волгоградской области, лично вам, уважаемые Алексей Логвинович и Андрей Иванович, жителям Волгограда, поисковикам, историкам и строителям, всем, кто вложил душу в этот проект».

В своем выступлении А.И. Бочаров сказал, что сегодня на легендарной героической сталинградской земле сделан еще один важный шаг в сохранении исторической памяти и правды о Великой Отечественной войне. «Сегодня, отдавая дань уважения воинам, представляющим многонациональный народ нашего Отечества, мы всем говорим: «Низкий поклон». Спасибо Поколению Победителей, а также потомкам Поколения Победителей, кто сегодня защищает наше Отечество с оружием в руках, кто защищает нашу память, бережет нашу память и общую историю», – подчеркнул А.И. Бочаров.

В Волгоградской области увековечение памяти защитников Отечества, сохранение наследия Великой Победы входит в число приоритетных направлений деятельности исполнительной и законодательной власти. В год 80-летия Сталинградской Победы по инициативе ветеранского сообщества при поддержке губернатора А.И. Бочарова Волгоградской областной Думой учреждено почетное звание «Рубеж Сталинградской доблести». Оно присваивается населенным пунктам за массовый героизм и мужество их жителей в годы Сталинградской битвы. Одним из первых почетного звания был удостоен Городищенский район (по материалам СМИ)⁶.

Гурьянова В.С.

Ученый секретарь, музей-заповедник «Сталинградская битва»

Беседина Е.Ю.

Помощник директора, музей-заповедник «Сталинградская битва»

Ретропоезд «Воинский эшелон»: реконструкция эмоций Великой Победы

Аннотация. Ретропоезд «Воинский эшелон» является одним из значимых совместных проектов Приволжской железной дороги и музея-заповедника «Сталинградская битва», ориентированных на патриотическое воспитание жителей Астраханской, Волгоградской, Саратовской областей. Изложены цели и задачи проекта. Проанализирована деятельность по его выполнению и перспективы дальнейшего развития. Оценен потенциал проекта как средства формирования патриотической идентичности и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Ключевые слова: ретропоезд «Воинский эшелон», Великая Отечественная война, железнодорожники, патриотическое воспитание, 80-летие Великой Победы, динамика развития проекта.

Музей-заповедник «Сталинградская битва» – это центр патриотического воспитания молодежи и крупнейший военно-исторический музей Юга России. Ежегодно музей проводит свыше 400 мероприятий, направленных на сохранение памяти о Великой Отечественной войне, прежде всего – Сталинградской битвы. Одним из крупнейших мероприятий, реализуемых в партнерстве с Приволжской железной дорогой (филиал ОАО «Российские железные дороги») уже несколько лет является историко-патриотический проект «Ретропоезд «Воинский эшелон» (фото 1).

⁶ <https://volgoduma.ru/information/news/82792/>



Фото 1. Ретропоезд «Воинский эшелон» на фоне Главной высоты России (г. Волгоград, май 2025 года)

Стимулом к запуску этого проекта в 2018 году стало обоюдное желание организаторов привезти музейные экспонаты в отдаленные города регионов, дать их жителям, прежде всего – детям и молодежи, редкую возможность лично увидеть военную технику периода Великой Отечественной войны. Главная идея проекта – погрузить современников в эмоциональный фон весны 1945 года, в формате праздника и реконструкции помочь испытать им чувство эмпатии, пережить эмоции советских солдат, возвращающихся после войны домой к мирной жизни (фото 2).



Фото 2. Реконструкция приезда солдат после войны домой весной 1945 года. Вокзал г. Астрахань, апрель 2018 года

Концептуально ретропоезд представляет собой мобильный исторический комплекс, состоящий из действующего паровоза, вагона-теплушки и специально подготовленных железнодорожных платформ с музейными экспонатами периода Великой Отечественной войны. Один из вагонов состава оборудуется фотодокументальной или интерактивной зоной, рассказывающей о подвиге железнодорожников в военное время. В целях полной аутентичности обстановки военного времени, машинисты и помощники машинистов паровозных бригад, сопровождающих ретропоезд, одеты в железнодорожную форму образца 1943 года.

В 2025 году, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, состав был сформирован из двух действующих паровозов и пяти специа-

лизированных железнодорожных платформ с аутентичными образцами техники военного времени (фото 3). Среди представленных экспонатов посетители увидели танки Т-34-76 и Т-26, броневомобиль БА-64Б, несколько образцов разнокалиберных пушек и гаубиц. Кроме того, в состав поезда была включена сценическая платформа, стилизованная вагон-теплушка и «вагон-музей». Проект служит не только развлекательным зрелищным действием, но и действенным инструментом воспитания молодежи, пробуждающим интерес к отечественной истории и уважение к подвигам старшего поколения.



Фото 3. Остановка ретропоезда «Воинский эшелон» на станции Сарепта Приволжской железной дороги. Волгоград, 25 апреля 2025 года

Ежегодно накануне празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне, ретропоезд отправляется в путь по территории Астраханской, Волгоградской и Саратовской областей, следуя маршрутом Приволжской железной дороги. Состав совершает остановки на станциях, где традиционно проходят концертные и экскурсионные программы, выступления реконструкторов, памятные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

О прибытии праздничного состава местных жителей оповещает гудок паровоза. Во время остановок на станциях все желающие могут осмотреть вагоны поезда изнутри, посетить интерактивные площадки, сделать фото (фото 4).

В большинстве населенных пунктов «Воинский эшелон» встречают представители органов власти, местные жители и творческие коллективы. Каждое прибытие состава становится праздником и грандиозным событием.

Уникальность проекта



Фото 4. Интерактивная площадка внутри одного из вагонов ретропоезда «Воинский эшелон» с материалами о подвиге железнодорожников в военное время. Ст. Котельниково, 24 апреля 2025 год

ретропоезда «Воинский эшелон» состоит не только в сочетании классической статичной музейной экспозиции и оригинальной транспортной инфраструктуры, но и в гибкости самой концепции. При необходимости меняются не только маршрут проекта, но и содержательная, сценарная часть.

Информационная поддержка год за годом повышает популярность проекта, превращая его в локальный культурный бренд. Доступность ретропоезда дает посетителям возможность запечатлеть яркие моменты посещения, публикуя фотографии и другой контент в социальных сетях (фото 5). Все это со временем увеличивает узнаваемость проекта в регионах проведения.



Фото 5. Посетители ретропоезда «Воинский эшелон» на станции Сарепта. Волгоград, 25 апреля 2025 года

Проект существенно обогатил профессиональные возможности музея-заповедника «Сталинградская битва» и стимулировал улучшение качества его деятельности. Реализация масштабного межинституционального и межрегионального проекта стала уникальным опытом, обеспечивающим рост узнаваемости в близлежащих регионах.

Полученный опыт придал импульс для инициации новых кросскультурных программ и расширения сотрудничества с другими институтами, а также активизировал проектную деятельность в Астраханской и Саратовской областях (табл. 1).

Реализация проекта послужила также укреплению и развитию партнерства между организаторами.

За прошедшее время в рамках сотрудничества

музея-заповедника «Сталинградская битва» и Приволжской железной дороги было реализовано несколько выставок и мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и посвященных подвигам железнодорожников в военное время.

Проекты подобного формата давно стали неотъемлемыми элементами культурного пространства современной России. Они сохраняют и передают молодому поколению память о важнейших эпизодах нашей истории, укрепляя чувство сопричастности к судьбе страны и развивая ответственное отношение к ее будущему.

В заключение подчеркнем, что проект ретропоезда «Воинский эшелон» активно влияет на формирование гражданской сознательности российских граждан, особенно представителей молодого поколения (фото 6).



Фото 6. Фотография на фоне ретропоезда «Воинский эшелон» на станции Сарепта. Волгоград, 25 апреля 2025 года

Проект учит любить Родину, укрепляет связи между поколениями и закладывает основу для активного участия в общественной жизни и патриотическом движении. Можно утверждать, что проект успешно решает намеченные задачи, становясь мощным средством формирования патриотической идентичности и духовно-нравственного воспитания молодежи. Каждая новая остановка поезда превращается в культурно-образовательное событие, объединяющее регионы и подчеркивающее необходимость сохранения исторической памяти о Великой Победе.

Таблица 1. Динамика развития проекта «Ретропоезд «Воинский эшелон» в 2018–2025 гг.

Годы	Период реализации	Количество станций	Количество участников, чел.
2018	18.04–15.05	28	150 000
2019	08.04–15.05	33	70 000
2020	–		
2021	24.04–18.05	28	25 000
2022	23.04–19.05	26	50 000
2023	20.04–28.05	15	88 150
2024	17.04–12.05	25	57 500
2025	17.04–19.05	27	72 245

Духовно-нравственные патриотические ценности в обучении истории

Рубрику ведет В.Ю. Розка, кандидат исторических наук, доцент и заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

Фастова Е.И.

Учитель истории и обществознания, руководитель
военно-исторического клуба, кандидат педагогических наук,
волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ
им. Ф.Ф. Слипченко

Ситуационные историко-краеведческие задачи «Страницы истории Сталинградской битвы»



Аннотация. Предложена коллекция ситуационных историко-краеведческих задач «Страницы истории Сталинградской битвы», созданных участниками военно-исторического клуба в рамках марафона, посвященного 82-й годовщине Сталинградского сражения и 80-летию Великой Победы.

Ключевые слова: ситуационные историко-краеведческие задачи, педагогическая цель, методический потенциал, методические особенности и типологии ситуационных задач, коллекция ситуационных задач.

Из педагогики известно, что ситуационные задачи представляют собой задания с описанием реальной или фантастической ситуации, чаще всего, проблемной (Н.С. Касаткина, И.Я. Лернер, В.А. Суровцева, Н.С. Шкитина и др.). Педагогическая цель применения ситуационных задач состоит в том, чтобы создавать условия для формирования критичности, креативности и коммуникативности учащихся в ходе критического отбора информации, сортировки ее для решения задачи, выявления ключевых проблем, поиска альтернативных и обоснованных вариантов решений и их оценки, построения программы действий, в том числе в групповой работе.

Методический потенциал ситуационных задач заключается в том, что их решение содействует развитию критического мышления учащихся, освоению ими во время работы с информацией интеллектуальных операций ознакомления, понимания, применения, анализа, синтеза, оценивания, а также таких компетенций, как коопе-

рация и коммуникация в групповом взаимодействии. Это обусловливается методическими особенностями ситуационных задач, в частности, их ориентированностью на практику и межпредметностью, проблемностью и нестандартностью названия, отражающего смысл задачи.

Нами вместе с учащимися, участниками военно-исторического клуба, собрана коллекция ситуационных историко-краеведческих задач «Страницы истории Сталинградской битвы» в рамках марафона, посвященного 82-й годовщине Сталинградского сражения и 80-летию Великой Победы. В ходе марафона на специально созданной странице размещались задачи, самостоятельно разработанные учителями, воспитателями, волонтерами, выпускниками прошлых лет, родителями учащихся, а также кадетами 11-х и других классов.

При этом мы опирались на типологию А.Т. Степанищева¹, относя собранные в рамках марафона историко-краеведческие задачи к трем основным видам:

– *событийно-проблемные* (в них заложено учебное или реальное противоречие, для разрешения которого требуется активная мыслительная деятельность);

– *биографические* (в содержании которых изучаются известные и малоизвестные личности, сыгравшие значимую роль в событиях военной истории);

¹ Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы. – М.: Изд. дом «Дрофа», 1999.

– *хрестоматийно-литературные* (тесно связанные с литературными источниками и документами, которые отличаются разнообразием событий, текстами исторического содержания, поиском сведений об авторе и проч.).

В нашей работе мы принимали во внимание классификацию задач по проблемно-содержательному критерию, предложенную И.Я. Лернером¹. В данной типологии различаются задачи на определение сущности явления или события, на выявление причинно-следственных связей, установление тенденций и т.п. Можно учитывать и типологию Ц.Л. Рупиной, в рамках которой выделяются проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задачи. Проверочно-тренировочные задачи сначала решают с помощью учителя, а после видоизменений учащиеся это делают сами. В то время как поисковые задачи решают учащиеся самостоятельно, приобретая новые знания².

В нашей практике представлены задачи поискового типа, при составлении которых учтен проблемно-содержательный критерий и осуществлена классификация задач по таким видам, как событийно-проблемные, биографические и хрестоматийно-литературные задачи.

Приведем примеры некоторых из созданных нами задач в рамках марафона, посвященного 82-й годовщине Сталинградского сражения и 80-летию Великой Победы. Они связаны с историей 64-й армии под командованием М.С. Шумилова. В коллекцию включены задачи, составленные и собранные участниками волонтерской акции «Пишем вместе историю Сталинградской победы». Акция на странице социальной сети ВК «Военный Сталинград: маршруты и судьбы» стартовала в декабре 2024 года.

Задачи играют роль средства пропедевтики, способствуют пробуждению и поддержанию мотивации учащихся к дальнейшему изучению страниц истории 64-й армии и самоотверженности ее героев. Каждая из задач может стать стартом для исследовательского (поискового или творческого) проекта, который ребята смогут выполнять индивидуально или коллективно.

Задача «Полки героев»

Введение. Раскаленная земля была напитана кровью павших в яростных боях молодых солдат и их командиров. Дон, Волга, Аксай, Червленная

и Мышкова – это реки слез по их нелегкой доле. Совершив свой беспримерный подвиг в неравном бою, целыми полками они ушли в бессмертие... (фото 1).



Фото 1. Герои-красноармейцы

Задание. Говоря о героизме красноармейцев, командарм 64-й армии М.С. Шумилов отмечал: «...бросали мы их на самые опасные направления. Но никто не роптал, не жаловался на судьбу. Все сносили... Бесстрашный был народ!».

1. О ком идет речь?

2. Сколько таких полков встретило врага на подступах к Сталинграду?

3. Как они назывались, в какие наши армии они были направлены для усиления?

Ответ: в Сталинградской битве участвовали курсанты, преподаватели и руководящий состав следующих военных училищ: 1-е, 2-е и 3-е Орджоникидзевские; Грозненское; Житомирское; Винницкое; 1-е и 2-е Астраханские пехотные; Краснодарское пулеметно-минометное; Ростовское артиллерийское; Сталинградское военно-политическое. Каждое училище вначале было одним полком. В состав 64 армии были введены полки курсантов Житомирского, Краснодарского, 1-го и 3-го Орджоникидзевских пехотных военных училищ. Некоторые курсантские полки были после первых же боев значительно обескровлены и не могли продолжать сражаться в качестве самостоятельных боевых единиц, поэтому их объединяли с такими же малочисленными полками других училищ или вводили в состав действующих дивизий РККА.

Задача «На фронте их звали сестричками»

Введение. В честь храбрых девушек, служивших в составе 64-й армии, рисковавших жизнью, прямо на передовой оказывавших раненым бойцам медицинскую помощь, названо несколько улиц города-героя (фото 2).

¹ Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.

² Абраменко Т.А. Методика проведения уроков по истории средних веков с использованием познавательных задач. – Красноярск, 2021.



Фото 2. Плакат «Фронтная медсестра»

Задание. Познакомьте нас с этими волгоградскими улицами, расскажите о героинях, чьи имена указаны на них.

Ответ: улицы имени Зинаиды Семеновны Степыкиной и Зинаиды Ивановны Маресевой (Героя Советского Союза, посмертно) расположены в Кировском районе города; улица имени Марионеллы Владимировны (Гули) Королевой — в Тракторозаводском районе Волгограда.

Задача «Известный "неизвестный" сталинградский снайпер»

Введение. В боях против фашистских оккупантов во время Сталинградской битвы сражались сотни тысяч советских военнослужащих разных возрастов и национальностей. Именно здесь проявили себя выдающиеся мастера прицельного огня В. Зайцев, Н. Ильин, П. Гончаров, В. Медведев, А. Чехов, М. Пассар, А. Фролов, В. Салбиев, М. Грызлов и др. Об их достижениях писали не только дивизионные газеты, но и центральная пресса. Тогда и взошла звезда еще одного нанайского снайпера, ставшего самым результативным по числу уничтоженных врагов за период Сталинградской битвы. Он воевал на нашей земле в период с июля по октябрь 1942 г. Когда политический отдел 64-й армии провел слет мастеров снайперского дела, началось развернутое обучение военнослужащих навыкам ведения меткого огня по противнику.

Герой-снайпер, ставший лучшим по личным показателям за период Сталинградской битвы, многим бойцам помог освоить эту науку. Он практиковал самую эффективную тактику через создание «двоек» и «троек», в состав которых, помимо снайпера, входили 1–2 наблюдателя. У него были и свои последователи, помогавшие ему в воспитании выдающихся стрелков. Герой-снайпер был этническим нанайцем и превосходным промысловым охотником на пушного зверя. У него был русский напарник, старший сержант

Василий Васильевич Кадков. 25 октября 1942 года вражеская пуля настигла доблестного снайпера-дальневосточника. На могиле героя его командиры и однополчане дали обещание мстить за него до конца войны. Но мало кому сегодня известно имя этого снайпера, нет на месте его гибели и мемориальной доски (фото 3).



Фото 3. Коллаж о снайпере-герое

Задание. Благодаря воспоминаниям комдива, гвардии генерал-майора И.К. Морозова, сведения о недолгом, но славном пути этого сталинградского снайпера сохранились в истории.

1. Назовите его воинское звание, фамилию, имя и отчество.

2. Что сейчас находится на месте гибели легендарного снайпера?

3. Почему, на ваш взгляд, его имя и его подвиг не были популяризированы? Выскажите свои предположения.

Ответ: сержант Алексей Григорьевич Самар погиб в октябре 1942 г. в районе, где сейчас расположен 7-й шлюз построенного после войны Волго-Донского канала. Рельеф этой местности сильно изменился. Родственники и односельчане снайпера ничего не сообщали о нем. Вполне возможно, что в живых не осталось никого из тех, кто его знал. Только его комдив И.К. Морозов после войны продолжал поиски и оставил в своих мемуарах сведения о храбрости снайпера и его боевых товарищах.

Задача «Помним! Гордимся! Благодарим!»

Введение. Медалью «За оборону Сталинграда» награждались все участники обороны города. В их число входили военнослужащие РККА, ВМФ и войск НКВД, а также лица из гражданского населения, принимавшие непосредственное участие в обороне с 12 июля по 19 ноября 1942 года. По состоянию на 1 января 1995 года медалью «За оборону Сталинграда» награждено свыше 759 500 человек (фото 4).



Фото 4. Коллаж к введению в задачу

Задание. Выясните, кому была вручена медаль «За оборону Сталинграда» с удостоверением № 00001. В качестве подсказки приведем слова, которые принадлежат этому человеку: «...Чем дальше мы уходили от Сталинграда, тем больше думали о нем, постоянно возвращались к памятным боям, черпая в них силу для новых сражений, не раз вспоминали чудесных товарищей – сталинградских рабочих, руководителей партийных и советских организаций, чья любовь, забота о наших нуждах, необычайная отзывчивость всего населения согревала наши души, вливая в нас новые силы».

Ответ: слова принадлежат генералу М.С. Шумилову, ему и была вручена первая медаль «За оборону Сталинграда».

Задача «У книжной полки»

Введение. Непосредственными участниками боевых действий в ходе Сталинградской битвы были военнослужащие и военные журналисты, впоследствии ставшие авторами книг по военной тематике (фото 5).



Фото 5. Коллаж к введению в задачу

Задание. Проведите литературно-исторические изыскания и назовите книги, авторы кото-

рых были непосредственными участниками боевых действий в ходе Сталинградской битвы. Приведите краткие сведения о воинских частях, в которых они служили, и военных операциях Сталинградской битвы, в которых участвовали авторы. Каким термином в советской литературе обозначают эти произведения? Предложите к этим книгам собственные аннотации и иллюстративный материал (подлинные фото, документы, карты, имеющие отношение к событиям, которые описывают авторы и проч.).

Ответ: к произведениям «лейтенантской прозы» относятся книги следующих участников Сталинградской битвы:

- Михаила Алексея «Мой Сталинград»;
- Владимира Богомолова «За оборону Сталинграда»;
- Юрия Бондарева «Горячий снег»;
- Василия Зайцева «За Волгой для нас земли не было. Записки снайпера»;
- Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда».



Задача «Воевала образцово.

Истребляла неумолимо»

Введение. Немало этих артиллерийский орудий разило вражескую живую силу и технику на земле Сталинградской. В действующей армии легкую и надежную пушку нарекли нежным именем «Зося». Когда И.В. Сталину продемонстрировали ее в деле, он признал орудие «шедевром в проектировании артиллерийских систем». Маршал Воронов Н.Н. писал, что эта пушка была любимицей наших артиллеристов и грозой гитлеровских танков. Другое прозвище орудия было более вдохновляющим, оно отражало его скорострельность и другие выдающиеся боевые характеристики (фото 6).



Фото 6. Коллаж к введению в задачу

Задание.

1. Найдите и опубликуйте «портрет Зоси».
2. Как еще величали пушку красноармейцы?
3. Как она называлась по номенклатуре вооружения?
4. Назовите ее легендарного конструктора.
5. В чем еще была уникальность этого артиллерийского орудия времен Великой Отечественной войны?

Ответ: пушка ЗИС-3 именовалась еще «Зап имени Сталина». По номенклатуре это советская 76,2-мм дивизионная и противотанковая пушка образца 1942 года, индекс ГРАУ—52-П-354У. Главный конструктор — Василий Гаврилович Грабин. Он сформулировал свой подход к ее созданию следующим образом: «Наш тезис был таков: пушка, в том числе каждый ее агрегат и механизм, должна быть малозвенной, должна состоять из наименьшего числа деталей, но не за счет их усложнения, а за счет наиболее рациональной конструктивной схемы, обеспечивающей простоту и наименьшую трудоемкость при механической обработке и сборке. Конструкция деталей должна быть настолько проста, чтобы их можно было обрабатывать с помощью простейших приспособлений и несложным инструментом. И еще одно условие: механизмы и агрегаты должны собираться каждый в отдельности и состоять из узлов, в свою очередь собирающихся каждый самостоятельно. Главным фактором во всей работе стали экономические требования при безусловном сохранении служебно-эксплуатационных качеств пушки».

ЗИС-3 стала самым массовым советским артиллерийским орудием, выпускавшимся в годы Великой Отечественной войны. Орудие было способно стрелять и осколочно-фугасными, и кумулятивными снарядами, прожигавшими броню толщиной 90 мм, к тому же оно было скорострельным. Благодаря своим выдающимся боевым, эксплуатационным и технологическим качествам, эта пушка признается специалистами одним из лучших орудий Второй мировой войны. ЗИС-3 стало первым в мире артиллерийским орудием, производство которого было поставлено на конвейер.

Задача «Стратеги ратных побед»

Введение. Всем хорошо известны такие крупные военные операции, разработанные советским командованием, как, «Марс», «Уран», «Искра» и др. Однако в истории Великой Отечественной войны были кодовые наименования и другого рода. В них сияет отблеск великой полководческой доблести нашего Отечества. В них запечатлелись героические имена воителей земли русской (фото 7).



Фото 7. Коллаж к введению в задачу

Задание.

1. Какие военные операции времен Великой Отечественной войны с такими кодовыми названиями вы можете назвать? Когда и где они проводились?
2. Предлагаем вам обратиться к победным событиям прошлого и вспомнить легендарные имена военачальников русской истории. Если бы вы разрабатывали Сталинградскую стратегическую наступательную операцию «Уран», имя какого выдающегося полководца вы взяли бы для ее кодового обозначения?

3. Аргументируйте ваш выбор. Ответов на этот вопрос может быть несколько. Важна глубина и точность обоснования.

К ответу на 1-й вопрос:

Операция «Кутузов»

ОРЛОВСКАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ 12 июля – 18 августа 1943 г. Проводилась войсками Брянского, Центрального фронтов и частью сил Западного фронта. В ходе наступления дополнительно были введены управления 11-й общевойсковой, 3-й гвардейской и 4-й танковых армий, 5 танковых, 1 механизированный и 1 кавалерийский корпуса, 11 дивизий. В рамках данной операции проведены Болховско-Орловская и Кромско-Орловская фронтовые наступательные операции. Продолжительность – 38 суток. Ширина фронта – 400 км. Глубина продвижения советских войск – 150 км. Среднесуточные темпы наступления: стрелковых соединений – 4–5 км, танковых и механизированных – 7–10 км.

Операция «Полководец Румянцев»

БЕЛГОРОДСКО-ХАРЬКОВСКАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ завершающая операция Курской битвы 3–23 августа 1943 г. Проводилась войсками Воронежского и Степного фронтов. В ходе наступления дополнитель-

но были введены управления 4-й гвардейской, 47-й и 57-й армий, танковый и механизированный корпуса, 19 дивизий и 2 бригады. В рамках данной операции проведены Белгородско-Богодуховская и Белгородско-Харьковская фронтовые наступательные операции. Продолжительность – 21 сутки. Ширина фронта – 300–400 км. Глубина продвижения советских войск – 140 км. Среднесуточные темпы наступления: стрелковых соединений – 7 км, танковых и механизированных – 10–15 км.

Операция «Суворов»

СМОЛЕНСКАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ 7 августа – 2 октября 1943 г. Проводилась войсками Калининского и Западного фронтов. В ходе боевых действий дополнительно были введены 2-й гвардейский танковый, 3-й гвардейский кавалерийский корпуса и 2 дивизии. В рамках данной операции проведены Спас-Деменская, Ельнинско-Дорогобужская, Духовщинско-Демидовская, Смоленско-Рославльская фронтовые наступательные операции. Продолжительность – 57 суток. Ширина фронта – 400 км. Глубина продвижения советских войск – 200–250 км. Среднесуточные темпы наступления: стрелковых соединений – 4–5 км, танковых и механизированных – 6–10 км.

Операция «Багратион»

БЕЛОРУССКАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ 23 июня – 29 августа 1944 г. Одна из крупнейших стратегических операций второй мировой войны. Проводилась войсками

1-го Прибалтийского, 3-го, 2-го и 1-го Белорусских фронтов при участии Днепровской военной флотилии. В составе 1-го Белорусского фронта действовала 1-я армия Войска Польского. В ходе операции дополнительно введены управления 2-й гвардейской и 51-й армий, 19-й танковый корпус и 24 дивизии. По характеру боевых действий и содержанию выполненных задач Белорусская стратегическая операция делится на два этапа: первый этап: 23 июня – 4 июля 1944 г., второй этап: 5 июля – 29 августа 1944 г. Продолжительность – 68 суток. Ширина фронта – 1100 км. Глубина продвижения советских войск – 550–600 км. Среднесуточные темпы наступления: на первом этапе – 20–25 км, на втором – 13–14 км.

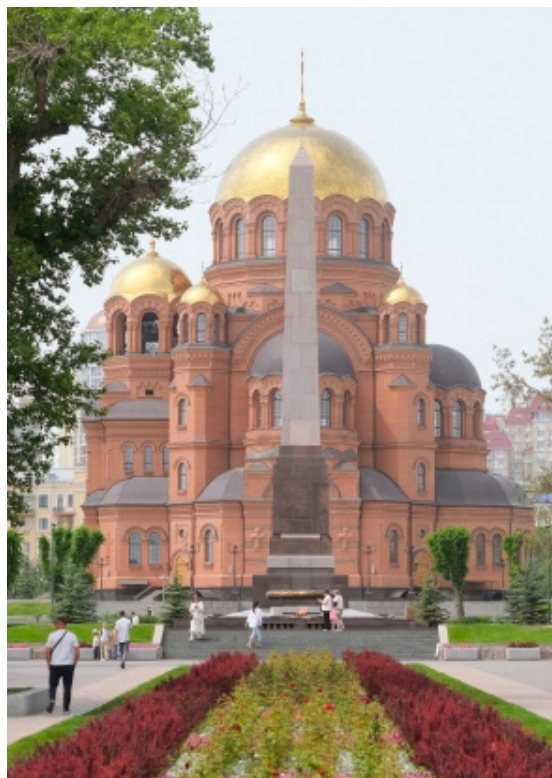
Закключение. Подводя итоги, подчеркнем, что составление и решение ситуационных историко-краеведческих задач, включающее сбор информации и осмысление ситуаций из истории Великой Отечественной войны, позволяет в обучении истории и во внеурочной деятельности создавать условия учащимся для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Прежде всего, гражданско-патриотических ценностей – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу. А также культурно-исторических ценностей – историческая память, преемственность поколений, единство народов России; морально-нравственных ценностей – высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным.



Розка В.Ю.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», кандидат исторических наук

Преподавание учебного курса «История нашего края» в 2025–26 учебном году: моделирование рабочей программы



Аннотация. В рамках выполнения приказа Минпросвещения России об изменении структуры и содержания учебного предмета «История» представлены подходы к моделированию рабочей программы учебного курса «История нашего края», раскрыты его основные дидактико-методические характеристики, даны ссылки на дополнительные источники, полезные для повышения эффективности преподавания учебного курса в 2025–26 учебном году.

Ключевые слова: учебный курс «История нашего края», моделирование рабочей программы, методические рекомендации, метапредметные и личностные результаты изучения учебного курса «История нашего края», тематические рубрики рабочей программы.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»¹ в 5–7 классах общеобразовательных образовательных организаций изменяется структура и содержание учебного предмета «История».

В связи с этим кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образова-

нии для организационно-методического сопровождения подготовки учителей к проведению занятий в рамках учебного курса «История нашего края» разработана рабочая программа и методические рекомендации. Основные задачи рабочей программы: систематизация исторических сведений по истории нашего края, синхронизация событий, выражающаяся в определении места малой родины в истории большой страны.

Характеристика учебного курса «История нашего края». Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС основного общего образования² (ФГОС ООО), Федеральной основной образовательной программы³ (ФООП) и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция)⁴.

Содержание рабочей программы учитывает специфические условия регионов России, основывается на содержании предмета «История» и выполняет структурирующую и междисциплинарно-интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. При реализации программы необходимо органи-

¹ пп. 150.2.7 приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения 16.06.2025).

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 11.06.2025).

³ Реестр Федеральных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/registry/foop_ooo_06-02-2020/ (дата обращения 11.06.2025).

⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 11.06.2025).

зывать самостоятельную работу обучающихся, направленную на глубокое осмысление регионального историко-краеведческого содержания.

Цели изучения учебного курса «История нашего края»:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, природных особенностях, населении и хозяйстве различных территорий.

- Ознакомление с историей и культурой родного края, включая региональные традиции и исторические памятники.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

- Формирование умения решать задачи, связанные с сохранением и изучением региональной истории.

- Воспитание любви к своей малой родине и уважения к культурному наследию.

- Формирование толерантного отношения к различным народам и конфессиям.

- Формирование ответственности за сохранение исторического наследия и противодействие фальсификациям.

- Содействие адаптации учащихся к условиям проживания на конкретной территории.

- Подготовка к использованию исторических знаний и умений в повседневной жизни.

- Формирование ответственного отношения к сохранению исторической памяти.

Главными задачами учебного курса «История нашего края» являются:

- Формирование у обучающихся представлений о природном, демографическом и экономическом устройстве родного края.

- Анализ значения истории родного края в контексте общероссийской истории.

- Определение роли и вклада региона в ключевые исторические события страны.

- Ознакомление с культурой и традициями местного населения.

- Исследование особенностей жизнедеятельности населения с учетом его этнического многообразия и исторических корней.

Место учебного курса «История нашего края» в основной образовательной программе образовательной организации. Согласно приказу Министерства просвещения № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»⁵ и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные програм-

мы⁶ на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 5-м классе (34 часа) и 0,5 часа в неделю (17 часов) в 6–7-х классах. Выбор варианта изучения в 6 и 7 классах, связанных с организацией часовой нагрузки, форм обучения осуществляется с учетом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Повышение эффективности изучения региональной истории может быть обеспечено сочетанием разнообразных организационных форм проведения уроков и использованием потенциала проектной и учебно-исследовательской деятельности, когда экскурсии к местным памятникам архитектуры, музеям, заповедникам, позволят обучающимся обрести опыт непосредственного погружения в историю родного края. Организация фестивалей, посвященных традиционным праздникам и обычаям позволит обучающимся обратить внимание на жизнь и быт народов своей малой родины, погрузиться в атмосферу прошлого, задуматься о его ценности для настоящего и будущего. Создание на уроках воспитательных ситуаций, формирующих у обучающихся опыт выражения собственного отношения к необходимости сохранения памятников культуры и архитектуры, позволяет им, как показывает наша практика, сделать осознанный выбор об участии в волонтерских акциях по сохранению культурного наследия, благоустройству исторических объектов.

Изучение истории нашего края напрямую связана с изучением исторических источников своей малой родины, с обсуждением вопросов, связанных с определением места нашего региона в истории страны в целом, что помогает обучающимся обрести опыт сопричастности к текущим событиям и осознания ценности усилий каждого человека для решения общих задач, стоящих перед страной в каждый исторический период. Поэтому использование современных технических средств обучения – интерактивные карты, виртуальные туры по историческим местам, использование мультимедийных ресурсов или онлайн-платформ для проведения лекций, мастер-классов и встреч с экспертами в области краеведения – позволит сделать урок разнообразным и легко воспринимаемым современными 5–7-классниками⁷.

Моделируя рабочую программу учебного курса «История родного края», мы ориентирова-

⁶ <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 11.06.2025)

⁷ При подготовке к урокам предлагаем учителям истории использовать комплексные ресурсы: <http://memorial.vdv-s.ru/> (дата обращения 11.06.2025); <https://vk.com/public204967842> (дата обращения 11.06.2025). В приложениях к методическим рекомендациям даны тематические ссылки на официальные сайты храмов, музеев, театров и других объектов культурного пространства Волгоградской области, обеспечивающих виртуальное знакомство с достопримечательностями.

⁵ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>. (дата обращения 11.06.2025)

лись на выполнение информационно-методической и организационно-планирующей функций. *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Содержание рабочей программы включает описание воспитательного потенциала учебного курса и методик его реализации, отражая при этом современное состояние исторической науки и ее взаимосвязь с актуальными историко-культурными запросами регионального профессионального сообщества. Реализация краеведческого подхода в рамках практико-ориентированного обучения на основе выполнения проектных работ и проведения наблюдений и исследований в экскурсионной деятельности обеспечивает интеграцию изучения региональной истории с другими учебными предметами, преподаваемыми на уровне основного общего образования.

Ведущей методической идеей является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения. Данный подход способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций и ответственного отношения к сохранению истории и традиций нашего края и соответствует методологическому обоснованию ФОП ООО.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса «История нашего края» коррелируют с общими требованиями к изучению учебного предмета «История». Так, к важнейшим личностным результатам изучения учебного курса «История нашего края» относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

- осознание общероссийской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края;
- ценностное отношение к достижениям своей малой родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае;

2) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- уважение прав, свобод и законных интере-

сов людей разных национальностей, проживающих в родном крае;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; иных действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов, проживающих на территории родного края;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях морально-нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с учетом духовно-нравственных ценностей и правовых норм, осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных действий и поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории родного края как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии родного края; о роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре разных народов, проживающих на территории родного края;

6) в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории родного края значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

7) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой на примере родного края;
- осознание глобального характера экологических проблем и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории родного края, об

опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения учебного курса «История нашего края» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные, совместная деятельность.

К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «История нашего края» относятся:

Познавательные универсальные учебные действия

1. Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события и ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации о родном крае (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника и преобразовывать полученную информацию для решения конкретных задач;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку

зрения в устном высказывании и в письменном тексте;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. Совместная деятельность:

– осознавать на основе исторических примеров о родном крае значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды, принимать решение поставленных задач на себя, нести ответственность за сделанный выбор, формировать опыт делегирования полномочий и т.п.

6. Регулятивные универсальные учебные действия:

– владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владеть приемами самоконтроля (осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов);

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей, обретение опыта минимизации рисков повторения ошибок и т.п.

7. Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– моделировать ситуации, при которых возможно поставить себя на место другого человека;

– понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

В рабочей программе предусмотрено, что предметные результаты освоения программы учебного курса по истории нашего края призваны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов, проживающих

на территории родного края в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории родного края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе националь-

ных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов, проживающих на территории родного края и России⁸.

Методические рекомендации внутри рабочей программы призваны сориентировать учителей истории в информационных ресурсах, способствующих повышению качества образовательного процесса путем оптимизации к условиям деятельности общеобразовательной организации. Например, наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет, близость к историческим памятникам и т.п. А также нацеливающих на эффективное использование различных видов информационных ресурсов и учебных материалов в режиме онлайн (заочные экскурсии, просмотр видеокурсов, размещенных на официальных порталах музеев, просмотр и прослушивание тематических подкастов).

Для решения выделенных задач в рабочую программу включены следующие тематические рубрики:

– **Интересное рядом с нами.** Этот раздел посвящен выявлению интересных фактов и явлений, связанных непосредственно с историей места проживания учащихся. Включены интерактивные задания, способствующие развитию их интереса к изучению истории своего родного края.

– **Методическая копилка учителя.** Здесь собраны полезные советы и практические рекомендации для учителей по организации учебного процесса, разработке заданий и созданию условий для активной учебной и познавательной деятельности обучающихся. Например, рекомендации и примеры подготовки и проведения экскурсий⁹.

– **Знаменитые земляки.** Рубрика знакомит с выдающимися людьми, чьи имена связаны с историей нашей области (места проживания учащихся). Приводятся биографии известных деятелей науки, культуры, искусства, политики и экономики, оказавших значительное влияние на развитие Волгоградской области и российского государства и общества.

– **Памятники и памятные места моей малой родины.** Эта рубрика посвящена культурному наследию региона — историческим зданиям, памятникам архитектуры, природным достопримечательностям, музеям и другим объектам культурно-

⁸ При подготовке к урокам мы предлагаем воспользоваться дополнительной литературой, например, книгой «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. / А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилло. 2-е изд., стереотип. — М.: Планета, 2013. — 224 с. (Наш Волго-Донской край)».

⁹ С этой целью были привлечены материалы, размещенные на страницах регионального научно-образовательного журнала «Учебный год» — официального печатного органа ГАУ ДПО «ВГАПО».

го наследия, имеющим важное значение для формирования у обучающихся чувства сопричастности к событиям истории страны и выражения активной гражданской позиции. С этой целью использовались различные ресурсы, например, «Атлас культурного наследия Волгоградской области» (<https://vonpc.ru/o-kulturnom-nasledii/map>); туристический портал Волгоградской области (<https://travel.volgograd.ru/routes/online-excursions/>), в т.ч. материалы официальных сайтов региональных музеев – Исторический парк «Россия – моя история» (<https://myhistorypark.ru/for-visitors/poster/>; <https://volgograd.myhistorypark.ru/excursions/>), Волгоградский областной краеведческий музей (<https://vokm134.ru/virtualnye-ekskursii.html>).

– **Полезные ссылки и материалы, используемые при подготовке уроков.** Здесь размещена подборка ссылок на электронные ресурсы, печатные издания, учебные пособия и справочные материалы, рекомендованные для использования учителями при подготовке к занятиям. Например, Исторический парк «Россия – моя история» (https://vk.com/myhistory_vlg), на официальной странице представлены разделы «Видео» и «Подкасты»).

При создании рабочей программы и составлении методических рекомендаций к ней особое внимание было уделено отбору рекомендуемых текстов. В основу текста методических рекомендаций положены материалы, предоставленные Г.Л. Пикусом¹⁰. В них не только умело удерживается внимание читателя, но его побуждают погружаться в прочитанный материал, предлагают задуматься о том, в чем заключается роль каждого исторического деятеля, принимавшего участие в конкретных событиях или оценить значимость для развития региона конкретного исторического памятника, вписанного историко-культурный контекст жизни Волгоградской области.

В приложениях к рабочей программе предложены конкретные примеры решения задач изучения истории нашего края. Например, для проведения «Уроков Победы» в общеобразовательных организациях была сделана подборка публикаций научно-образовательном журнале ГАУ ДПО «ВГАПО» «Учебный год»¹¹. На страницах этого же источника представлена «Галерея Героев», описывающая подвиги волгоградцев-героев России, проявивших мужество и стойкость в условиях специальной военной операции (СВО).

С историей жизни и служения Отечеству каждого знаменитого земляка разработчики рабочей программы предлагают познакомиться на официальных сайтах Волгоградской области и Волгограда, используя для этого тематический раздел «Почетные граждане Волгоградской области»¹², «Почетные граждане Волгограда»¹³, «Галерея почетных граждан городского округа – город Волжский»¹⁴, «Почетные граждане городского округа – город Камышин»¹⁵ и др.

Методические материалы помогут углубленному изучению истории нашего края, формированию у обучающихся устойчивого интереса к культуре и традициям своей малой родины, повышению их мотивации к познанию мира многонациональной и многоконфессиональной Волгоградской области и России в целом. Они призваны содействовать учителям в отсутствие учебного пособия сориентироваться в информационных потоках.

¹⁰ Хранители истории – онлайн знакомство с памятными местами Волгограда. – URL: <http://memorial.vdv-s.ru/>.

¹¹ Куликова С.В. Проведение мероприятий, посвященных 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, в организациях общего и среднего профессионального образования: методические рекомендации. // Учебный год. 2025. № 1 (79). С. 5-9.

¹² <https://www.volgograd.ru/zal-slavy/pochetnye-grazhdane-volgogradskoy-oblasti/> (дата обращения 13.06.2025).

¹³ <https://volgadmin.ru/d/about/heroes/> (дата обращения 13.06.2025).

¹⁴ <https://admvol.ru/ovolzhsky/galereya-pochetnykh-grazhdan-g-volzhskogo/> (дата обращения 12.06.2025)

¹⁵ <https://admkamyshevo.info/pochet/> (дата обращения 13.06.2025).



Дореволюционная открытка с видом Царицына

От редакции. В апреле 2025 года состоялся областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования 2025», в рамках которого прошли финальные испытания на региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Победителем регионального этапа конкурса «Лучший педагог дополнительного образования 2025» стал Руслан Мулюков из Детско-юношеского центра городского округа – город Камышин¹. Конкурсант показал высокий уровень профессионализма, успешно пройдя различные конкурсные испытания. Ниже мы публикуем статью с описанием опыта его педагогической деятельности.

Мулюков Р.К.

Методист и педагог дополнительного образования

Мулюкова О.А.

Педагог дополнительного образования,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»,
городской округ – город Камышин, Волгоградская область,
объединение «Водный туризм круглый год»

Водные детские походы на байдарках: организация и возможности воспитания



Аннотация. Описаны истоки и сущность педагогического опыта по организации детских водных походов для усиления воспитательно-образовательного влияния на детей, участвующих в освоении авторской образовательной программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Водный туризм круглый год». Представлены педагогические характеристики программы, рассмотрены вопросы организации детских водных походов, проанализирован воспитательно-образовательный потенциал участия детей в водном походе.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, водные детские походы, байдарки, авторская образовательная программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Водный туризм круглый год», организация детских водных походов, воспитательно-образовательный потенциал участия в водном походе, информационное обеспечение.

Истоки. Более 20 лет я занимаюсь детско-юношеским туризмом. К этому я пришел не случайно: проходил обучение в Москве, в школе инструкторов Дмитрия и Матвея Шпаро, со стажировкой в детском лагере «Большое приключение» в Карелии, организовывал путешествия по

Кавказу, Валдаю, Карелии, Волгоградской и Саратовской областям, участвовал в них, ходил в водные походы на различных судах и по разным рекам. За эти годы сложился девиз: «Не важно, чем сегодня мы занимаемся, важно, как мы это делаем». Став педагогом дополнительного образования, я посвятил свою жизнь организации путешествий с детьми на байдарках по живописным рекам нашей страны.

В нашей области много спокойных равнинных рек: Медведица, Хопер, Дон, Бузулук. Они идеально подходят для несложных семейных сплавов на байдарках. С учетом этих обстоятельств начал формироваться наш опыт путешествий с детьми. Со временем он воплотился в авторской образовательной программе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Водный туризм круглый год», которая разработана и реализуется в соавторстве с О.А. Мулюковой.

Педагогические характеристики программы. Предусматриваются детские водные походы. Например, детский туристский водный маршрут

¹ Профессиональные конкурсы педагогических работников 2025 года // Учебный год. 2025. № 2. С. 76-77

первой категории сложности по рекам Волгоградской области Бузулук, Хопер, Дон. При этом реализуется досуговый, ознакомительный и просветительский уровень познавательной / образовательной нагрузки детей. Возможно проведение ученических исследований туристско-краеведческой, исторической, географической тематики, а также углубление в содержание соответствующих учебных предметов. Ключевая характеристика программы – это воспитательный потенциал туристско-краеведческих событий, возникающих во время осуществления водного детского похода и в подготовительный к нему период.

Поэтому не случайно программа называется «Водный туризм круглый год». Почему же водный туризм круглый год? Это обусловлено, прежде всего, длительностью реализации программы, которая включает не только собственно водные походы детей, как правило, протяженностью до 10 дней с ночевками в палатках, но и период подготовки к ним. В это время, в течение учебного года, занятия с детьми проходят два раза в неделю, причем одно из них – в бассейне.



Занятия в бассейне (фото авторов)

Ребята осваивают навыки гребли и учатся управлять байдаркой. С недавнего времени начали осваивать сапборд². Кроме того, в распоряжении детей веревочный городок и скалодром³ для занятий. В конце учебного года итогом освоения образовательной программы становится городской праздник «Байдарки рулят!». В нем обычно принимают участие 200–250 чел. Во время праздника учащиеся демонстрируют навыки управления байдарками.

² Сапборд (SUP board) – это доска, специально созданная для плавания, стоя на воде, с использованием весла; SUP расшифровывается как Stand Up Paddle, или в переводе «гребля стоя»

³ Скалодром – тренажёр для улучшения физической формы и отработки техники скалолазания на искусственном сооружении, имитирующем рельеф реальных скал



Байдарки на реке Камышинка (фото авторов)

Их родители и все желающие горожане могут прокатиться на байдарках в акватории реки Камышинки, а также принять участие в других конкурсах и состязаниях. Одновременно этот итоговый для программы момент открывает сезон активных детских походов на байдарках по рекам Волгоградской области.

Организация детских водных походов. Каждое такое путешествие – это не просто активный отдых. Участниками сплава чаще всего становятся дети от 12 лет, а также дополнительно приветствуются их родители, становящиеся участниками совместной деятельности с детьми. В путешествиях могут принимать участие дети с пяти лет. Без родителей мы берем на сплав детей с 14 лет. В составе смешанных групп и с сопровождением взрослыми с учетом специфики водных сплавов возможно участие в них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (с указанием нозологий). Противопоказания для участников по интеллектуальной, эмоциональной, физической, сенсорной нагрузке нет.

Всем участникам необходимо иметь снаряжение для сплава, которое мы полностью предоставляем участникам и организуем для них транспорт. Можно по согласованию и самостоятельно добраться до пункта начала маршрута. Так, к примеру, детский туристский водный маршрут по рекам «Бузулук-Хопер-Дон» начинается от станции Алексеевской и продолжается до города Серафимович. Соответственно подъезд к началу маршрута удобно осуществить автомобильным транспортом, например, от Центра туризма в городе Камышин до станции Алексеевской, что составит 300 км. По окончании маршрута выезд с него также автомобильным транспортом от городского пляжа в городе Серафимович до города Камышин, и это тоже не более 300 км. Протяженность маршрута на байдарках составляет 202 км.

В начале водного похода все участники проходят инструктаж.



Инструктаж участников водного похода (фото авторов)

Воспитательно-образовательный потенциал участия в водном походе. Это возможность приобщения детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Прежде всего, к гражданско-патриотическим ценностям патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, ответственности за его судьбу. Действительно, участие в водных походах – это для детей школа развития любви к Родине. Где, как не в путешествиях по родному краю, удастся в полной мере пробуждать и укреплять чувства патриотизма и гордости за свой народ и Родину. Учащиеся узнают много нового о культуре своего народа, изучают культурное наследие конкретного региона, что помогает им углубить знания по географии и истории нашего края – нового предмета для учащихся. Это способствует формированию гражданской идентичности и национального самосознания.

Немаловажно, что в водном походе активизируются у детей морально-нравственные и гуманистические ценности. Они на практике убеждаются в значимости коллективизма, взаимоуважения, взаимопомощи в различных ситуациях совместной деятельности, обостренно воспринимают ценности справедливости, созидательного труда «сообща» и высоких нравственных идеалов. Происходит развитие нравственных и морально-волевых качеств, ребята учатся взаимопомощи, а также уважению к старшим, бережному отношению к природным богатствам и культурному наследию Родины. В походе в полной мере совершенствуются навыки работы в коллективе, где каждый получает определенную «должность» и выполняет свою социальную роль, вырабатывая опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, востребующих личностные качества креативности, самостоятельности, ответственности, рационального использования сил, имущества и времени. Все это обогащает жизненный опыт учащихся, формирует

мирует навыки лидерства и исполнительности, содействует воспитанию самостоятельности и умения дружить. Именно среди природы и веселого смеха у детей появляются настоящие друзья. А в мире, где по-настоящему дружить становится все сложнее, важно научить детей этому важному навыку.

В совместной деятельности во время водного похода быстрее происходит адаптация ребят к условиям социальной среды, включая различные социальные, подчас трудные (с элементами экстрима) ситуации, например, в ходе сплава или при организации стоянок.

Ребята вырабатывают навыки самоорганизации, самоуправления, самообслуживания во взаимосвязи с физическим развитием личности. Этому способствуют занятия на свежем воздухе, физические нагрузки во время походов и соревнований. За летний период проходит 10–12 сплавов на байдарках по рекам Волгоградской и Саратовской областей, в которых принимают участие около 300 чел., из которых 100 чел. – это дети соответствующих возрастов, получающие возможность здоровья обогащения.

В образовательном отношении возможности водных походов – в углублении знаний детей об общегеографических характеристиках района похода. Например, во время подготовки и по ходу водного похода по рекам «Бузулук-Хопер-Дон» ребята узнают много нового об этих реках.

К примеру, они видят, что река Бузулук – это левый приток другой реки Хопра. Бузулук берет начало на западном склоне Медведицких Яров в Даниловском районе Волгоградской области, а длина реки составляет 314 км, площадь бассейна – 9,5 тыс. кв. км. Река протекает с севера на запад по территории Еланского, Киквидзенского, Новоаннинского, Алексеевского районов, а от села Мачеха впадает юго-западнее в Хопер напротив станции Усть-Бузулукской. Ребята обычно интересуются объяснениями происхождения названия реки, которые противоречивы. Возможно, оно произошло от тюркского слова «бузау» – «река оленят». Приводятся в пример слова боз, буз – «пер», «бозлык» – ледник, и тогда название реки будет означать – «ледяная вода». Бузулук маловоден, среднегодовой расход составляет 4,1 куб. м в секунду. В меженный период он сильно мелеет, разбиваясь на ряд плесов и перекатов. В половодье уровень реки поднимается на 3–4 метра. На реке имеются плотины для поддержания уровня воды.

А вот про Хопер ребята узнают, что это левый приток Дона. Он берет начало в Пензенской области на юго-западном склоне Приволжской возвышенности на высоте 200 м, протекает по территории Пензенской, Саратовской, Воронежской, Волгоградской областей и впадает в Дон у станции Усть-Хоперской. Протяженность реки 1008 км; в

том числе по территории Волгоградской области 325 км в Урюпинском, Нехаевском, Алексеевском и Кумылженском районах. В Волгоградской области он имеет семь притоков, включая Бузулук (314 км). Для объяснения названия реки Хопер можно обратиться к А.И. Соболевскому, который относит его к иранскому «ху» – «хорошо» и «перена» – «полный». Или по другой версии, название произошло из славянского «хопить» – «хватать, тащить, влечь», что связано с быстрым течением реки. Глубина реки на плесах от 3 до 12 м, а на перекатах – от 0,5 до 1,5 м. Дно песчаное, изредка глинистое. Годовое колебание уровня воды характеризуется высоким весенним половодьем и низкой летней меженью. Весной вода поднимается на 4–5 м, а в многоводные годы – до 6–6,5 м. В межень в русле выходят из-под воды песчаные косы и островки. Хопер считается одной из чистых рек степной зоны Европейской России. Привлекательны красоты берегов реки, где белые меловые склоны контрастируют с зеленью поймы.

Особенно полезными ребятам оказываются знания о реке Дон, о котором в народе принято говорить «Дон-Батюшка». Дон после Волги известнейшая река европейской России, хотя по размерам она в нашей стране одиннадцатая. Полная длина Дона в разных изданиях колеблется от 1808 км до 1970 км, в среднем указывается цифра 1870 км. Почти четвертая часть долины и русла реки расположена в Волгоградской области. Дон был известен еще древним грекам под названием Танаис. Это слово древнеиранское и означает «вода». Площадь Донского водосбора составляет 422 тыс. кв. км, что примерно соответствует территории Германии, Швейцарии и Голландии вместе взятых. Относительно небольшое количество воды в Дону объясняется его степным, равнинным положением, отсюда и «тихий» нрав его. Вспоминается роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», и становится понятным название произведения. Красота реки сказочная, особенно в Калачевском, Фроловском, Серафимовичском районах Волгоградской области. Дон начинается в Тульской области и протекает через шесть российских областей. Верховья Дона – сама русская история, связанная с Куликовской битвой 1380 года. Эти же края дали миру И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова. Одной из самых примечательных донских станиц является Вешенская, связанная с именем М.А. Шолохова – ее уроженца. В Волгоградской области Дон представлен своим средним течением. Его годовой сток равен 30 куб. км, среднегодовой расход воды – 900 куб. м в секунду. Ширина русла колеблется в пределах 200–300 м, а глубина – от 2 до 6 метров, максимально до 10 м. Вода в реке довольно чистая. Станица Усть-Медведицкая (ныне город Серафимович) на Среднем Дону связана с жизнью известного советского писателя, нашего земляка А.С. Серафимови-

ча (Попова). В Дон впадают две реки – Хопер и Медведица, образующие естественный заказник: луга и осоки, пойменные озера и барханные цепи Кумылженских песков, которые около полумиллиона лет назад древний ледник по мере своего таяния вынес в долину Дона, Хопра, Медведицы. При иссушении климата пески взбугрились и образовались Кумылженские, Арчединские, Голубинские, Цимлянские пески. На Среднем Дону в его ландшафтах произошло взаимопроникновение леса в степь по поймам рек и пустыни в степь по террасам. Город Серафимович, выросший из наиболее древней Усть-Медведицкой станицы в нашей области, – это конечный пункт водного маршрута по рекам «Бузулук-Хопер-Дон».

Информационное обеспечение. Для общения и информирования всех неравнодушных к сплавам на байдарках нами была создана группа «Вконтакте» с наименованием «Байдарки рулят!». В ней на сегодняшний день более двух тысяч участников. Они узнают о подготовке водных походов, об их организации и проведении, обсуждают различные перипетии походной жизни участников. Информационному обеспечению помогает то, что один из авторов не только педагог дополнительного образования, но и заместитель руководителя молодежного клуба Русского географического общества «Новое поколение». Им ведется просветительская деятельность среди молодежи, школьников и студентов города Камышина по вопросам географии и истории нашего края, организуются встречи с путешественниками, а также турниры по сбору спилс-карт⁴, ежегодное участие в экспедиции «Флотилия плавучих университетов».

Различные экспедиции организуются на байдарках по рекам Волгоградской области, в том числе в рамках мероприятий и проектов Русского географического общества. Все это различные каналы для распространения информации о нашем опыте организации водных детских походов, помогающих достигать воспитательно-образовательные цели.

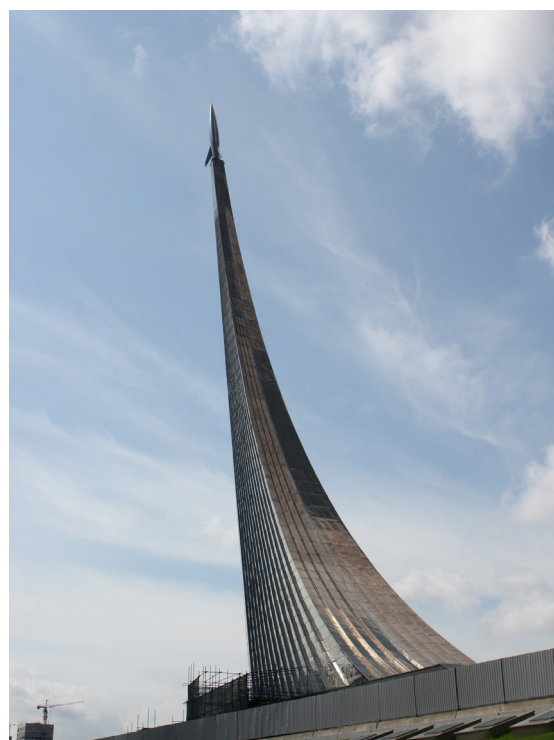
Заключение. Авторская программа туристско-краеведческой направленности «Водный туризм круглый год» обладает осязаемым воспитательным потенциалом. Ее реализация выступает связующим звеном между государственной политикой в области науки, культуры, образования, природопользования, экологии и воспитанием детей во взаимосвязи с их многообразной учебной и познавательной деятельностью.

⁴ Спилс-карта – это учебно-игровое пособие для изучения административно-территориального устройства государств и регионов, состоящее из магнитных элементов, повторяющих очертания регионов или районов; их собирают на специальных досках. Спилс-картой может служить трёхмерное географическое изображение местности из натурального дерева, создаваемое склеиванием деревянных пластин разной толщины и оттенков, передающих рельеф местности с точностью и красотой.

Степанчук О.М.

Старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО»

Изучение истории отечественной космонавтики: 70 лет Байконуру и 50 лет полету «Союз-Аполлон»



Монумент покорителям космоса на ВДНХ

Аннотация. В контексте решения государственной задачи повышения качества естественно-научного образования предложено совершенствовать содержание изучаемого материала по физике путем дополнения сведениями из истории советской и российской космонавтики. Систематизированы в помощь учителям исторические факты о 70-летию Байконура и 50-летию экспериментального полета «Союз-Аполлон». Акцентируется внимание на введении краеведческого компонента в содержание изучаемого материала. Приведен фрагмент факультативной программы «Космос и человечество».

Ключевые слова: космонавтика, Байконур, полет «Союз-Аполлон», волгоградские космонавты, факультативный курс.

Введение. Повышение качества естественно-научного образования обеспечивается не только улучшением преподавания естественно-научных предметов на основе применения новых высокоэффективных образовательных технологий и современного учебного оборудования. Требуется совершенствование содержания естественно-научного образования, предлагаемого учащимся для освоения посредством учебных программ и учебников. Не случайно во время встречи с Президентом РФ В.В. Путиным в июне 2025 года президент РАН Г.Я. Красиков рассказал о новом проекте по созданию единых учебников по математике, физике, информатике, химии, биологии для общего образования к 1 сентября 2027 года [1].

Одним из путей совершенствования содержания естественно-научного образования является создание и организация освоения учащимися программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности. Необходимо расширять содержание изучаемых учебных предметов за счет включения в него дополнительных сведений из истории естественных наук, интересных фактов и гипотез.

К примеру, для повышения качества образования по физике возможно изучение учащимися истории развития советской и российской космонавтики по соответствующим программам курсов внеурочной деятельности или факультативных курсов, либо по дополнительным общеразвивающим программам, а также во время проведения тематических классных часов и уроков в рамках тематических недель, посвященных Российской науке, Дню космонавтики, юбилейным событиям в истории освоения космоса и др. [2; 3].

Ниже мы предлагаем материал в помощь учителям для организации тематических мероприятий, приуроченных к 70-летию Байконура и 50-летию международного космического полета «Союз-Аполлон».

70 лет Байконуру. Этот юбилей случился 2 июня 2025 года, когда исполнилось 70 лет с момента основания легендарного космодрома Байконур и расположенного рядом города. В праздничных мероприятиях участвовало несколько

сотен гостей. По программе состоялась встреча ветеранов и жителей города Байконура в парке имени первостроителя космодрома Г. Шубникова. Там же прошел митинг, гости возложили цветы к памятникам героям Великой Отечественной войны и первопроходцам космодрома Байконур. В праздничный день был открыт уникальный музей макетов ракетно-космической техники: на открытых площадках разместились уменьшенные копии ракет-носителей, стартовавших с Байконура. Во время торжественного собрания с участием руководителя госкорпорации «Роскосмос» Д. Баканова состоялось поздравление ветеранов и лучших специалистов космического комплекса «Байконур», демонстрация фильма «Байконур – 70 лет на орбите» и праздничный концерт.

Центральное праздничное событие произошло на стадионе «Десятилетия». Там в театрализованном шествии «Мы – байконурцы!» вдоль трибун прошли колонны ветеранов, почетных граждан Байконура, представители организаций и предприятий космической промышленности. С приветствиями выступили официальные лица Казахстана и России, состоялась торжественная церемония присвоения звания «Почетный гражданин города» 16 заслуженным байконурцам. Завершился день рождения Байконура театрализованным концертом и праздничным салютом.

Праздничная программа продолжилась и 3 июня: для ветеранов и гостей были организованы экскурсии по космодрому Байконур. Участники узнали, что космодром «Байконур» – первый и крупнейший в мире космический комплекс. Он расположен на территории Республики Казахстан и занимает площадь 6 717 кв. км. Это символ научно-технического прогресса и важный ресурс сотрудничества с ведущими космическими державами. Основанный 2 июня 1955 года космодром и одноименный с ним город образуют единый комплекс «Байконур». Отсюда были осуществлены пуски в космос первого искусственного спутника Земли, первого человека Ю. Гагарина и первой женщины-космонавта В. Терешковой. За 70 лет комплекс «Байконур» стал глобальной площадкой научно-технического прогресса, сохраняющей историческое наследие и формирующей будущее космической отрасли [4].

Официально история Байконура началась в день 2 июня 1955 года, когда Генштаб СССР утвердил проект будущего космодрома как полигона для запуска межконтинентальных ракет, способных отразить угрозу ядерного удара со стороны США. Еще раньше 12 февраля 1955 года началась подготовка к строительству космодрома, но первые военные строители прибыли на место уже в январе. К концу 1955 года на объекте

трудилось 2,5 тысячи гражданских работников и военных, а также около 20 тысяч военнослужащих строительных частей. Поселок и сам полигон называли Зарей, а спустя три года переименовали в Ленинский.

Первые строители жили в палатках и землянках, позже возвели бараки. Работать приходилось в сложных условиях: летом одолевала жара, зимой стояли суровые морозы, а весной налетали песчаные бури. Поблизости не было населенных пунктов, и все необходимое привозили издалека. Но уже через год здесь появилась своя пекарня, заработала баня с прачечной, открылся госпиталь. В августе 1956 года для детей строителей открыли школу, где начали обучение 132 ребенка. Многие специалисты приезжали на стройку с семьями. Осенью того же года разбили парк: рабочие высадили тысячи деревьев и сотни кустарников. Вскоре открыли летний кинотеатр, вмещавший 650 зрителей.

Уже в 1957 году со стартовых площадок космодрома была запущена первая межконтинентальная баллистическая ракета, созданная под руководством С.П. Королева. Подлинная слава Байконура в мире связана с запусками первого искусственного спутника Земли в 1957 году и стартом корабля «Восток-1» с Ю. Гагариным в 1961 году. В 1966 году поселок Ленинский был переименован в город Ленинск, который в декабре 1995 года получил название Байконур, что переводится с казахского как «Богатая долина».

Байконур, став главным космодромом СССР, до сих пор остается одним из ведущих в мире. Россия арендует космодром у Казахстана за 115 млн. долларов в год, договор действует на период до 2050 года. С Байконура Россия запускает все пилотируемые корабли, а также спутники на геостационарную орбиту. Выполнено более полутора тысяч успешных пусков ракет-носителей [5].

50 лет полету «Союз-Аполлон». 50-летний юбилей миссии «Союз-Аполлон», в рамках которой впервые в космосе состыковались два корабля разных государств – СССР и США – отметили 15 июля 2025 года. Именно 15 июля 1975 года с космодрома Байконур стартовал корабль «Союз-19» с космонавтами А. Леоновым и В. Кубасовым, чтобы 17 июля состыковаться с космическим кораблем «Аполлон» с экипажем их трех астронавтов – Т. Стаффорда, Д. Слейтона и В. Бранда.

Первая встреча экипажей «Союза» и «Аполлона» на орбите продолжалась больше двух с половиной часов: участники полета обменялись сувенирами и флагами своих стран, состоялся товарищеский ужин, проведены запланированные эксперименты. Совместный полет продолжался 43 часа 54 минуты 11 секунд, когда было

проведено четыре перехода членов экипажей между кораблями. Всего участники полета провели 34 эксперимента по биологии, химическому составу атмосферы, сейсмологии, астрономии, материаловедению и ультрафиолетовому поглощению. Самые известные из них – «Искусственное солнечное затмение», «Зонообразующие грибки», «УФ-поглощение», «Микробный обмен». Один из экспериментов – обмен семенами ели и изучение влияния на них невесомости: американские астронавты взяли с собой канадскую ель, а советские космонавты – сибирскую ель. После возвращения на Землю семена передали ботаникам для исследования, семена канадских елей проросли, и в 1983 году саженцы елей высадили в Главном ботаническом саду Москвы, где их можно увидеть и сейчас.

19 июля корабли расстыковались, чтобы вернуться на Землю: советские космонавты в спускаемом аппарате корабля «Союз-19» совершили мягкую посадку вблизи города Аркалык в Казахстане 21 июля, а командный модуль «Аполлона» с американскими астронавтами приводнился в Тихом океане 24 июля. Общее время полета космонавтов из СССР составило 5 суток 22 часа 31 минуту, а астронавтов из США – 9 суток 1 час 28 минут. Так была успешно завершена историческая программа, реализацию которой готовили с 1970 года. Осуществленный совместный полет представителей разных стран, получивший название «рукопожатия на орбите», положил начало международному сотрудничеству в космосе, созданию современных международных космических станций, например, МКС.

Совместному полету предшествовало долгое сотрудничество, чтобы наладить прочные научные и политические контакты между СССР и США. Одним из главных инициаторов советско-американского полета стал президент Академии наук СССР академик М. Келдыш, который, начиная с 1970 года, встречался с директором НАСА доктором Т.О. Пейном и президентом Академии наук США Ф. Хэндлером. В апреле 1972 года было принято решение об экспериментальном полете космических кораблей «Союз» и «Аполлон», и началась напряженная работа.

Из-за того, что корабли «Союз» и «Аполлон» изначально были технически несовместимыми, то для осуществления совместного полета конструкторам пришлось обеспечить четкое взаимодействие средств сближения, стыковочных агрегатов, систем связи, управления полетом, жизнеобеспечения и средств перехода. Для обеспечения коммуникации участников полета, говорящих на разных языках, были согласованы базовые понятия и определения, а к моменту завершения проекта создали советско-американский баллистический «разговорник». Одновре-

менно проводилась языковая подготовка: космонавты изучали английский язык, астронавты – русский.

Одним из показателей трудностей было, к примеру, то, что советские космонавты на борту дышали смесью газов, сходной с земным воздухом по составу и давлению, а американские – чистым кислородом с пониженным давлением ($\approx 0,35$ атмосферного). Чтобы это преодолеть, было решено ввести специальный переходный шлюз – стыковочный отсек, где можно было менять атмосферу, делая ее такой, как в «Союзе», или такой, как в «Аполлоне» – в зависимости от направления перехода космонавтов. Для стыковки кораблей разработали АПАС-75 – андрогинно-периферийный агрегат стыковки, позволявший летательным аппаратам присоединяться и быть присоединенным, что учитывало большее число внештатных ситуаций, повышая безопасность полета [6].

Идея программы «Союз-Аполлон» родилась задолго до самого полета, еще в конце 1960-х гг. Поводом послужила научно-фантастическая повесть американского писателя М. Кэйдина «В плену у орбиты» (1964). В ней описано спасение американского астронавта советским космонавтом. К изданию повести на русском языке предисловие написал второй космонавт планеты Г.С. Титов, активно поддерживавший идею сотрудничества супердержав – СССР и США [7].

Волгоградские космонавты. В изучении темы космоса важным представляется краеведческий компонент. В связи с этим мы предлагаем рассматривать с учащимися вклад волгоградских космонавтов в исследование космического пространства. Известно, что волгоградское Качинское высшее военное авиационное училище дало миру восемь космонавтов. Один из них – Юрий Малышев родом из Николаевска Волгоградской области (фото 1).



Фото 1. Космонавт
Ю. Малышев

В 1959 году Юрия зачислили в Качинское летное училище. Но через год он перевелся в Харьковское училище. Будущий покоритель космоса закончил его в 1963 году и после выпуска служил в военной авиации. В 1967 году Ю. Малышева включили в отряд космонавтов. С 5 по 9 июня 1980 года он совершил свой первый полет в космос, команду экипажем «Союз Т-2», а 3 апреля 1984 года он командовал международным экипажем корабля «Союз Т-11». В космосе волгоградец во второй раз провел неделю. До 1991 года Ю. Малышев прорабо-

тал в должности заместителя командира отряда космонавтов по политической части. 8 ноября 1999 года в возрасте 58-ми лет он скоропостижно скончался. Летчик-космонавт похоронен вблизи Звездного городка в Московской области.

В Волгоградской области города Николаевск и Камышин объявили прославленного земляка своим почетным гражданином. Именем волгоградца гордятся еще шесть городов страны. В родном Николаевске чтят память знаменитого земляка. Как отмечала Е.А. Квитко в своей статье, «в ряду славных исторических событий особое почетное место занимает подвиг нашего знаменитого героя-земляка Юрия Васильевича Малышева. Юрий Малышев родился в грозном 1941 году, спустя два месяца после начала войны. Учился будущий космонавт в николаевской школе № 3. Он рос обычным мальчишкой в простой рабочей семье. Отец его через два месяца после начала Великой Отечественной войны ушел на защиту Родины, вернулся после Победы. Юрий был ребенком военного поколения, и уроки в школе, да и сама жизнь многому его научили» [8]. В Николаевске существует музей, которому Ю. Малышев подарил уникальные экспонаты, связанные с покорением космоса, в том числе и скафандр знаменитого космонавта (фото 2).



Фото 2. Музей краеведения «Земля – космос» в Николаевске Волгоградской области (<https://autotravel.ru/phalbum/91675/181.jpg>)

Учащиеся школ Николаевска и, прежде всего, школы № 3 – это постоянные посетители музея. В николаевской средней школе № 3 работает комплексный краеведческий музей. Стенды о летчике-космонавте Ю.В. Малышеве рассказывают о земном и космическом пути знаменитого выпускника. Учащиеся – современные российские дети – изучают пожелтевшие страницы газет, телеграммы, фотографии. И убеждаются, что его жизнь – это пример осуществления мечты, беззаветного преодоления себя и трудностей на своем пути ради служения Отечеству.

День космонавтики 12 апреля – это ежегодный общешкольный праздник. В этот день проходят линейки памяти, акции «Звезда Гагарина»

и «Ракета памяти», презентации тематических проектов, обсуждение достижений ребят на региональных и Всероссийских конкурсах. К бюсту Ю.В. Малышева, установленного в честь дважды Героя Советского Союза в центре Николаевска (фото 3), возлагаются цветы.



Фото 3. Бюст в память космонавта Ю.В. Малышева (https://avatars.mds.yandex.net/get-altay/2755030/2a00000174ff33514ae8ed42ac4786090f66/XXL_height)

Историко-краеведческий материал о героическом земляке, интересные и полезные сведения о космонавтике педагоги школы используют для формирования мотивации учащихся к изучению физики, для обогащения содержания внеурочной и воспитательной деятельности естественно-научной направленности.

В Качинском авиационном училище учились будущие космонавты: Валерий Быковский, Анатолий Березовой, Владимир Шаталов, Олег Котов, Виктор Афанасьев, Валерий Корзун, записавшие свои имена в славный ряд отечественных покорителей космоса. В Волгограде действует клуб юных летчиков и космонавтов в Центральном районе города [9]. Здесь воспитывается «молодая поросль» будущих исследователей космических просторов.

Факультативный курс «Космос и человечество». В заключение приведем фрагмент программы курса «Космос и человечество», созданной путем модификации опубликованной программы [10]. Курс посвящен величайшим открытиям XX века в области изучения космоса, достижениям отечественных ученых и космонавтов, значению космоса для человечества.

Рабочая программа рассчитана на 17 час. Основная цель курса раскрыть роль космоса в повышении благополучия человечества, познакомиться с важнейшими моментами развития космонавтики в нашей стране, охарактеризовать роль женщин в истории космической профессии.

На примере первых летчиков-космонавтов делается акцент на таких чертах характера, как трудолюбие, любознательность, настойчивость, смелость, содействуя воспитанию этих качеств у

учащихся. Планируется также воспитать уважение к истории страны, чувство гордости за отечественные научные и технические достижения, содействовать освоению учащимися духовно-нравственных ценностей патриотизма, ответственности за судьбу Отечества. В программу введен краеведческий компонент.

Для достижения целей и задач программы используются презентации и материалы «О космосе», «Валентина Терешкова», аудиозапись «Притяжение земли», видеофрагмент «Первый полет человека в космос», портреты космонавтов, фотоматериалы «Ю. Малышев – волгоградский космонавт» Это поможет развить интерес к истории Отечества, к открытиям и достижениям российской науки и техники, а также создать учащимся условия для освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В ходе изучения курса учащиеся смогут выбрать темы исследовательских работ в форме индивидуальных проектов, выполнение которых востребует от них поиск информации по теме с использованием источников различного типа, анализ собранного материала, систематизацию данных, оформление проекта и его презентационную защиту.

Содержание курса включает 13 учебных тем.

1. Начало космической эры. Циолковский К.Э. и Королев С.П. Первый полет в космос живого существа. Первые искусственные спутники. Основоположники космонавтики – Константин Эдуардович Циолковский и Сергей Павлович Королев, их открытия в науке о космосе.

2. Гагарин Ю.А. – первый космонавт. Биография Ю.А. Гагарина, его достижения в освоении космоса. Первый в мире полет: 108 минут вокруг Земли.

3. Первая женщина-космонавт В.В. Терешкова. Биография и основные достижения в освоении космоса первой женщины-космонавта. Вехи ее служения Отечеству.

4. Космические исследования Луны. Космические летательные аппараты, выведенные на орбиты вокруг Луны. Скорость космического аппарата при старте. Луноход. Высадка человека на поверхность Луны. Достижения в «лунных исследованиях» Китая и Индии.

5. Человек в космосе. Космический корабль «Восход», Беляев Павел Иванович и Леонов Алексей Архипович. Первый выход в космическое пространство. Космические корабли «Союз-1», «Восток», «Восток-1», «Меркурий-3», «Меркурий-6», «Джемини-4». Космонавт Юрий Малышев: командир экипажа «Союз Т-2», командир международного экипажа корабля «Союз Т-11».

6. Космос – науке. Исследование природных ресурсов Земли космическими методами, обла-

сти интенсивной радиации на высотах до 200–300 км. Советские и российские космодромы Байконур, Восточный, Плесецк.

7. Изучение Земли из космоса. Метеорологические спутники «Тирос», получение подобных карт очертания земного шара, лежащего под облаками. Новые технические средства, позволившие повысить качество наблюдений. Информация из многоспектральных изображений в видимом и инфракрасном областях спектра. Современные исследования Земли космическими аппаратами.

8. Использование космического пространства в мирных целях. Связь биологии и астрономии: возможность обнаружения жизни на других небесных телах и что для этого необходимо. Жизнь и разум во Вселенной. Полеты на Марс и другие планеты Солнечной системы. Передовые достижения отечественной науки и техники в направлении изучения внеземного разума.

9. Международное сотрудничество в космосе. «Рукопожатие на орбите»: экспериментальный полет «Союз-Аполлон». Международная космическая станция. Исследования космоса Китаем, Индией, США. Проекты многоразовых космических кораблей.

10. Спутниковая сотовая связь. Современная спутниковая связь, спутниковое телевидение. Система ГЛОНАСС – российская глобальная спутниковая навигационная система. Другие глобальные системы навигации: американская система глобального позиционирования GPS, Galileo (система, ЕС и Европейского космического агентства), китайская разработка Beidou, региональные спутниковые системы IRNSS (Индия), QZSS (Япония).

11. Астероиды. Использование астероидов. Основные сведения об астероидах. Астероиды, малые планеты. Самые известные астероиды и их размеры. Использование: как источник полезных ресурсов, объект для научных исследований, для защиты Земли от потенциально опасных астероидов. Проекты по защите от потенциально опасных астероидов: «Гравитационный тягач», «Ядерный взрыв».

12. Космический КВН. Соревнование двух команд: конкурс «Куда летим?», конкурс «Предстартовый отсчет», конкурс «Встреча с кометой Галлея», конкурс «Радиограмма», конкурс «Космическая самодеятельность», конкурс «Волгоградские космонавты».

13. Творческие проекты «Космос – человечеству». Выбор темы исследовательской работы. Поиск информации по заданной теме с использованием источников различного типа. Анализ собранного материала, систематизация данных, оформление проекта. Презентация учебно-исследовательской работы.

Методика. Для изучения истории отечественной космонавтики могут применяться разные методы. Словесный: реализуется посредством таких приемов, как объяснение, рассказ, беседа. Наглядный метод включает показ, демонстрации, наблюдение. Проектно-практический метод предусматривает выполнение различных упражнений и решение задач, а также выполнение творческих индивидуальных проектов. Содержание изучаемого материала должно оформляться в рабочих программах внеурочных курсов, в программах дополнительного образования детей, в программах факультативных (элективных) курсов по истории отечественной космонавтики.

Литература в помощь учителям

1. Единство в науке, новые учебники и госзадания для институтов: встреча президента РАН Г. Красикова с В.В. Путиным. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/edinstvo-v-nauke-novye-ucebniki-i-gos zadania-dla-institutov-vstreca-prezidenta-ran-gennadia-krasnikova-s-vladimirom-putinyim>
2. Квитницкая А.М. История развития советской и российской космонавтики: план-конспект урока по истории (8, 9 класс). – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/14/istoriya-razvitiya-sovetskoy-i-rossiyskoy-kosmonavтики>
3. Рабочая программа внеурочной деятельности «История отечественной космонавтики и авиации». – URL: https://gimn3-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/VD_

[Istoriya_otechestvennoy_kosmonavтики_i_aviatsii_5_kl_2_e_polug._pdf](#)

4. Колыбель мировой космонавтики. В Байконуре отметили 70-летие космодрома. – URL: <https://aif.ru/society/history/kolybel-mirovoy-kosmonavтики-v-baykonure-otmetili-70-letie-kosmodroma?ysclid=md788dgbv6642901805>

5. Юбилей Байконура: как появился легендарный космодром в степях Казахстана. – URL: <https://yamal-media.ru/narrative/jubilej-bajkonura-kak-pojavilsja-legendarnyj-kosmodrom-v-stepjah-kazahstana>

6. 50 лет назад состоялся экспериментальный полет «Союз» — «Аполлон». – URL: <https://new.ras.ru/activities/news/50-let-nazad-sostoyalsya-eksperimentalnyy-polyet-soyuz-apollon/?ysclid=md79z1c96g988415489>

7. Космическая оттепель: 50 лет со дня стыковки «Союз – Аполлон». – URL: <https://yamal-media.ru/narrative/kosmicheskaja-ottepel-50-let-so-dnja-stykovki-soyuz-apollon>

8. Квитко Е.А. Космонавт Юрий Малышев – наш земляк // Учебный год. 2017. № 2 (47). С. 13

9. День космонавтики: покорители из Волгограда. – URL: <https://v1.ru/text/world/2019/04/12/66051418/>

10. Данилова Т.Н. Рабочая программа факультативного курса «Космос – человечеству». – URL: <https://infourok.ru/programma-fakultativnogo-kursa-kosmos-chelovechestvu-969698.html>

11. Мировая пилотируемая космонавтика. История. Техника. Люди / Под ред. Ю.М. Батурина. – М.: Издательство «РТСофт», 2023. – 752 с.

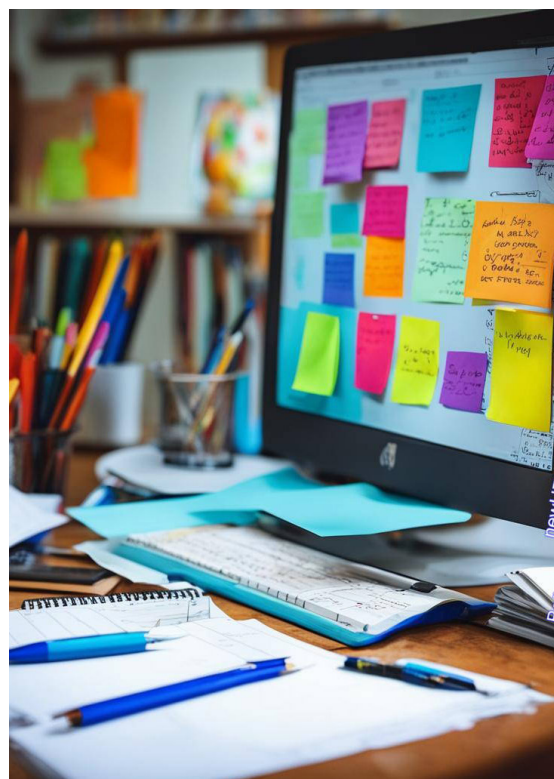


Фото: depositphotos/cookelma

Болотникова Н.В.

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

Ключевые принципы проектирования уроков географии согласно современным нормативным требованиям



Аннотация. Проанализированы обязательные стандарты и подходы к проектированию уроков, установленные приказом Минпросвещения России от 9.10.2024 № 704, как проявление модернизации образовательных процессов, в том числе в сфере географического образования.

Ключевые слова: принципы проектирования уроков, современные нормативные требования, приказ Минпросвещения России от 9.10.2024 № 704, основы успешного проведения урока, введение практических аспектов в учебный процесс, новые подходы в оценочной деятельности, интеграция новых технологий, развитие критического мышления и креативности.

Современное образование находится в состоянии постоянного обновления и адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и требованиям общества. Это касается и преподавания географии – одной из базовых дисциплин, формирующих у обучающихся представления о мире, его природных и социальных явлениях. Действительно, образование как динамичная система постоянно обновляется в части адаптации образовательных программ к потребностям и вызовам современности. В этих условиях современный урок, в том числе по географии, не может оставаться статичным и нуждается в интеграции новых подходов, методов, технологий для вовлечения обучающихся в активное познание окружающего мира.

Анализ образовательной практики показывает, что традиционные подходы к обучению не обеспечивают необходимого уровня вовлечен-

ности и продуктивности обучающихся. Так, в преподавании географии углубление знаний невозможно без упора на развитие критического мышления, креативности, навыков кооперации и умений анализировать и делать выводы. В лучших практиках уроки, где обучающиеся участвуют в командной работе и в обсуждениях, проводят исследования оказываются, как правило, эффективнее.

Ответом на запросы массовой практики обучения стал приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024, определивший направления изменений по созданию активной образовательной среды, адекватной условиям глобализации и быстрого научно-технологического прогресса. Применительно к урокам географии речь идет о широком применении проектов, исследовательских заданий, практических работ. Цель этого – углубление знаний учащихся о глобальных экологических, социальных и экономических проблемах. Новые подходы к обучению востребуются в рамках реализации принципа инклюзивности в образовании, чтобы обеспечить доступность информации для всех категорий обучающихся.

Поливариативность современных вызовов сфере образования делает необходимым пересмотр содержания учебных планов и методов преподавания. География как социально-гуманитарная и естественно-научная дисциплина способна привнести в образовательный процесс необходимые инструменты и навыки, которые

помогут учащимся ориентироваться в постоянно изменяющемся мире. Качественные изменения в Федеральной рабочей программе (ФРП) по географии позволят создать базу для формирования устойчивых навыков, актуальных вне зависимости от специфики будущей профессиональной деятельности выпускников.

Поэтому внедрение новых методик и систематический анализ результатов их применения становятся крайне важными. Постоянный мониторинг реализации технологий и внедрение успешных практик в обучение помогут обеспечить эффективность процесса обучения. Уроки, ориентированные на теоретические основы и на практические компетенции, создают условия для формирования у обучающихся интереса к предмету.

Поддержка инновационных подходов, предложенных в приказе № 704, требует активного участия педагогического сообщества, которое должно быть готово к профессиональному развитию и обмену опытом. Учителя, которые исследуют новые методы, могут существенно увеличить образовательные возможности своих учеников. Необходимо также учитывать различные образовательные стили и предпочтения обучающихся, чтобы сделать процесс обучения более персонализированным и эффективным.

В связи с этим приказ № 704, утвержденный Министерством просвещения РФ, устанавливает новые требования к проектированию уроков, включая учебный предмет «география». Основные положения документа направлены на улучшение качества образовательного процесса, что особенно актуально в контексте современных вызовов.

Новые нормативные требования и принципы проектирования уроков

1. *Ориентация на деятельностный подход в обучении* – это один из ключевых принципов проектирования урока, закрепленный в приказе № 704 как нормативное требование. Это предполагает создание учащимся условий не просто для усвоения информации, но и для активного участия в познавательных процессах. Уроки проектируются и строятся так, чтобы учащиеся вовлекались в освоение географии через различные виды деятельности — от анализа карт до выполнения проектов. Такой подход позволит углубить понимание темы, разбудить интерес к предмету, развить критическое мышление.

2. *Акцент на межпредметные связи* – принцип проектирования урока, закрепленный в приказе № 704, востребует интеграцию уроков географии с другими учебными дисциплинами для расширения горизонтов восприятия учебных тем и углубления их изучения. Например, связь географии с историей и культурой региона может обогатить учебный контент, сделать его более актуальным для учащихся.

3. *Ориентация на закрепленный в приказе № 704 кодификатор проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.* В соответствии с приказом № 704 программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами по географии, указан перечень проверяемых на ОГЭ / ЕГЭ по географии требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

4. *Уделение внимания технологии информационной безопасности.* Это важная часть приказа № 704 и базисный принцип проектирования уроков. Применение цифровых технологий обогащает уроки, однако требует соблюдения определенных мер предосторожности, чтобы обеспечить защиту как личных данных учащихся, так и обучающих материалов.

5. *Акцент на практическом применении знаний* – значимое нововведение в теории и практике проектирования уроков. Обучающиеся должны иметь возможность подключаться к реальным задачам, связанным с географией, что позволит им видеть актуальность изучаемого материала. Это может проявляться в проведении исследований, проектировании работы с картами, в использовании геоинформационных систем.

6. *Вовлечение обучающихся в процесс самооценки и взаимной оценки.* Этот принцип и нормативное требование подчеркнуто в приказе № 704 с целью способствовать формированию у обучающихся навыков рефлексии и ответственности за процесс обучения. Обучающиеся могут обсудить, что они узнали на уроке, как они применили полученные знания, что создает более глубокое понимание материала.

7. В части управления образовательными учреждениями актуально создание условий для внедрения перечисленных нововведений. Это требует квалифицированной подготовки педагогов, включая освоение программ повышения квалификации и участие в семинарах / вебинарах. Кроме того, необходимо обеспечить доступ к методическим материалам, которые помогут учителям адаптировать свои программы к новым требованиям и внедрить актуальные принципы проектирования уроков.

Основы успешного проведения урока согласно нормативным требованиям и принципам проектирования

Изменения в проектировании уроков географии ориентированы на создание более динамичной и интерактивной образовательной среды, что будет способствовать развитию критических навыков обучающихся и подготовит их к жизни в быстро меняющемся мире. Новые подходы, закрепленные в приказе № 704, могут значительно

изменить образовательный процесс, углубляя изучение географии и делая его более увлекательным и значимым для обучающихся.

Разработка сценариев уроков географии требует четкого понимания целей и задач образовательного процесса, а также применения современных педагогических технологий. Основой успешной реализации урока служит *детализированный план*, который учитывает интересы и запросы обучающихся, а также требования образовательного стандарта.

Каждая тема урока должна быть связана с предыдущими знаниями обучающихся и логично вписываться в общую структуру курса. Важно учесть не только содержание учебного материала, но и его актуальность для жизнедеятельности обучающихся. Например, изучая проблемы экологии, целесообразно акцентировать внимание на местных экологических вопросах, что повысит интерес обучающихся и поможет им осознать значимость изучаемого.

Следующий этап — *определение целей урока*. Здесь необходимо конкретно указать, что именно должны усвоить обучающиеся по окончании занятия, чему научиться. Например, выявлять и характеризовать существенные признаки атмосферных вихрей, устанавливать причинно-следственные связи их возникновения, использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Определение методов и приемов обучения также имеет большое значение. Использование разнообразных подходов таких, как: проблемное обучение, исследовательская деятельность, современные IT-технологии, сделает урок динамичным и увлекательным. Включение интерактивных элементов и групповых заданий стимулирует участие обучающихся и позволит каждому ученику найти свою «нишу» в образовательном процессе.

После выбора методов следует *продумать структуру урока*. Она может включать вводную часть, основное содержание и заключение, что поможет организовать учебный процесс. Во время вводной части акцент следует сделать на мотивации обучающихся: можно задать вопросы или привести интересные факты, чтобы создать нужный настрой обучающихся.

Предлагаем следующую *структуру урока*:

Тема:

Планируемые результаты:

Этапы урока:

1. Мотивация, самоопределение к деятельности.

Цель этапа: включение обучающихся в деятельность на личностно значимом уровне; формулирование темы и цели урока.

2. Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточ-

ных для дальнейшего освоения темы / раздела рабочей программы.

Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

3. Освоение новых знаний и способов деятельности.

Цель этапа: обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление обучающимися новых знаний и способов деятельности.

4. Применение новых знаний, обобщение и систематизация.

Цель этапа: включение нового знания в систему изученного материала, систематизации знаний, формулирование обобщения знаний по данной теме; закрепление новых знаний и способов деятельности.

5. Подведение итогов урока, рефлексия.

Цель этапа: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Основная часть урока должна быть максимально насыщенной, предполагая теоретическое и практическое освоение материала. Использование мультимедийных презентаций, карт, схем, а также возможности для активного участия обучающихся в дискуссиях и анализе информации придаст урокам особую атмосферу.

Заключительная часть урока должна подводить итоги и фиксировать усвоенные знания. Здесь можно организовать рефлекссию, где ученики поделятся собственными впечатлениями о том, что нового узнали на уроке, чему научились. Это не только способствует закреплению материала, но и развивает критическое мышление обучающихся.

Необходимо также задуматься о дифференцированном подходе, который учитывает различные уровни подготовленности обучающихся. Это может включать в себя дополнительные задания для более сильных учеников или поддержку для тех, кому сложнее осваивать материал.

Сценарии уроков следует регулярно пересматривать и обновлять с учетом новых знаний и подходов в географическом образовании. Это позволяет сохранить актуальность содержания и соответствие требованиям к современному образовательному процессу. Для каждой темы следует подбирать разнообразные источники, включая интернет-ресурсы и современные исследования.

Таким образом, разработка сценариев уроков географии — это системный процесс, требующий творческого подхода и глубокого анализа. Каждый элемент, от выбора темы до способа оценки, должен быть тщательно продуман для обеспечения эффективного обучения и формирования интереса обучающихся к изучаемому предмету.

Введение практических аспектов в учебный процесс

Практические работы в курсе географии осуществляют важную функцию, обеспечивая не только усвоение теоретических знаний, но и развитие навыков их применения. Введение практических аспектов в учебный процесс соответствует современным требованиям к обучению, нацеливая обучающихся на активное участие и исследование. При реализации практических работ важно учитывать актуальные темы и проблемы, чтобы вызвать интерес и вовлеченность обучающихся.

Практические занятия в рамках уроков географии могут варьироваться от географических исследований до работ с картами и моделями. Обучающиеся могут проводить опросы, сбор данных на местности или использование современных технологий таких, как геоинформационные системы. Внедрение этих методов помогает обучающимся не только освоить предмет, но и формировать критическое мышление, а также навыки самообразования.

Методическую структуру практических занятий следует делать гибкой и адаптировать к требованиям приказа № 704. Согласно ему, подразумевается интеграция междисциплинарных знаний и использование различных источников информации. С учетом разнообразия обучающихся практические занятия следует планировать так, чтобы каждый мог найти свои способы решения поставленных задач. Это важно для формирования интереса и мотивации к учебной деятельности.

Использование проектов в качестве практической работы может служить отличной основой для вовлечения обучающихся. Проектная деятельность помогает обучающимся исследовать конкретные проблемы, углубляя их понимание географических явлений. Работа над проектами развивает командный дух, навыки коммуникации и кооперации, что является немаловажным аспектом в современном обучении.

Ключевым моментом в проведении практических работ является четкая структура, которая включает в себя определение цели, разработку плана и методов работы, а также формирование критериев для оценки полученных результатов. Это обеспечит последовательность и наличие системности в обучении.

Интеграция практических работ в уроки географии должна происходить с учетом местных особенностей и актуальных проблем, что делает учебный процесс более значимым и ориентированным на реальную жизнь. Данное направление также подразумевает активное взаимодействие с обществом. В частности, с организациями и учреждениями, работающими в сфере экологии или географии.

Корректное планирование практических работ требует использования современных образовательных технологий. Применение цифровых инструментов позволяет учащимся не только анализировать данные, но и визуализировать результаты своих исследований. Уроки географии становятся более интерактивными, что позитивно сказывается на уровне вовлеченности обучающихся.

Обратная связь от обучающихся играет важную роль в анализе эффективности практических работ. Учителям следует отслеживать успеваемость и степень понимания темы, что помогает корректировать методику обучения. Участие обучающихся в обсуждениях и рецензировании работ одноклассников формирует культуру взаимопомощи и поддержки в учебном процессе.

Таким образом, внедрение практических работ в уроки географии не только обогащает содержание образования, но и способствует развитию личностного потенциала обучающихся, формируя у них навыки, необходимые в быстро меняющемся мире современности. Применение положений Приказа № 704 в данной области задает новые векторы для дальнейшего развития учебного процесса.

Новые подходы в оценочной деятельности

Оценочная деятельность в современных условиях требует переосмыслений и внедрения новых подходов, направленных на расширение возможностей оценки знаний и умений обучающихся.

В контексте приказа № 704 акцент на *формирующее оценивание* становится все более актуальным. Эта форма оценивания предоставляет возможность не только оценивать конечные результаты, но и отслеживать процесс обучения, позволяя корректировать подходы к обучению в режиме реального времени. Формирующее оценивание — это процесс непрерывного сбора информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью улучшения учебного процесса. Оно проводится в ходе повседневной работы в классе на каждом этапе урока. Формирующее оценивание подразумевает использование разнообразных инструментов таких, как: регулярные проверки знаний, обратная связь и самооценка. Эти инструменты позволяют обучающимся осознать свои сильные и слабые стороны, а педагогам — оперативно реагировать на возникающие трудности. Ключевым является то, что оценивание не сводится к простому выставлению оценок; важно создать атмосферу, где обучение рассматривается как совместный процесс, в котором каждый участник вносит свой вклад.

Интеграция *критериального оценивания* придает оценочной деятельности большую прозрачность. Установление четких критериев позволя-

ет учащимся понять, что именно ожидается от них в процессе обучения, и как они могут продвигаться к своей цели. Использование рубрик для оценивания домашних заданий и проектов помогает определить конкретные области, в которых учащийся может улучшиться. Это значительно облегчает процесс самоконтроля и самооценки.

Технология проектирования уроков географии во взаимосвязи с оценочной деятельностью должна строиться на принципах активности и вовлеченности обучающихся. Важно формировать у них навыки критического мышления и самостоятельной работы с информацией.

Задания для самостоятельной работы, основанные на реальных географических данных, могут содействовать более глубокому и осознанному оцениванию. Также целесообразно внедрение модели «peer assessment» (взаимной оценки), где обучающиеся оценивают работы друг друга. Это не только развивает навыки критической оценки, но и способствует развитию сотрудничества и обсуждения.

Результаты оценочной деятельности должны стать основой для индивидуализированного подхода к обучению. Персонализация обучения при помощи данных оценивания позволяет учитывать уникальные обстоятельства и способности каждого обучающегося. Данные о текущем уровне знаний и умений также могут быть использованы для создания дифференцированных заданий, соответствующих уровню подготовки и интересам обучающихся.

Отдельного внимания заслуживает использование информационно-коммуникационных технологий в оценочной деятельности. Современные онлайн-платформы, имеющие инструменты для проведения тестов, опросов и анализа результатов, открывают новые горизонты для педагогов и обучающихся. Применение данных технологий способствует не только оптимизации процесса оценивания, но и делает его более интерактивным.

Оценивание результатов обучения с фокусом на компетенции и навыки становится еще одной важной составляющей оценочной деятельности. Новые подходы к оцениванию должны отражать не только уровень усвоенных знаний, но и умение применять их в реальных жизненных ситуациях. Формирующее оценивание, использование портфолио и самооценка помогут лучше отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся и успешность их взаимодействия с учебным материалом.

Несомненно, позитивные изменения в оценочной деятельности требуют готовности образовательных учреждений к дальнейшему обучению педагогов и разработке новых образователь-

ных материалов. Внедрение новых подходов должно поддерживаться на всех уровнях образовательной системы, что создаст условия для качественного изменения культуры оценивания. Каждый элемент этого процесса необходим для того, чтобы обеспечить максимально полный подход к образовательной деятельности, сочетая обучение, оценивание и развитие, что в конечном итоге повлияет на качество образования в целом.

Интеграция новых технологий в учебный процесс

Современное образование требует постоянного обновления и адаптации к изменяющимся условиям и требованиям общества. Перспективы развития системы образования варьируются в зависимости от различных факторов, включая технологический прогресс, социальные изменения и требования рынка труда. Одним из ключевых направлений в этой области становится интеграция новых технологий в учебный процесс. В условиях цифровизации образовательной среды необходимо учитывать возможности электронных ресурсов, интернет-платформ и мультимедийных материалов, которые могут обогатить образовательный процесс.

Приказ № 704 акцентирует внимание учителей на необходимости актуализации содержания и методов преподавания. В свою очередь, это создает предпосылки для формирования нового подхода к организации уроков географии. Важно, чтобы использование цифровых технологий было целенаправленным и не заменяло традиционные методы, а дополняло их. Внедрение мультимедийного обучения, сочетающего офлайн- и онлайн-активности, способствует созданию более гибкой и адаптивной образовательной среды.

Развитие критического мышления и креативности

Ключевым аспектом является развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся.

Образовательные учреждения должны акцентировать внимание на формировании навыков, необходимых для анализа, синтеза и применения знаний на практике.

Уроки географии могут включать проектные работы, исследования и применение кейс-стади, что способствует активному вовлечению обучающихся в процесс обучения и развитию их инициативности.

Переподготовка и повышение квалификации педагогов также являются важными условиями успешной реализации новых образовательных стандартов. Учителя географии должны быть готовы к изменениям и уметь использовать современные методики, которые принимаются на уровне новых образовательных стандартов. Поддержка со стороны администрации школ и образовательных организаций обеспечит необходи-

мую инфраструктуру для внедрения инновационных подходов.

Заключение. Принятые изменения в федеральные общеобразовательные программы, которые вступили в силу с 1 сентября 2025 года, являются не простой формальностью, а необходимостью, продиктованной современными требованиями к качеству образования и подготовке обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире.

Обоснование необходимости изменений в Федеральной рабочей программе по географии связано с тем, что традиционные методы преподавания не во всем соответствуют актуальным вызовам, стоящим перед системой образования. Приказ Министерства просвещения РФ № 704 от 09.10.2024 стал важным шагом к обновлению подходов к обучению. В свою очередь, это требует от педагогов гибкости и готовности к применению новых нормативных требований, внедрению обновленных принципов проектирования уроков и новых обучающих технологий, включая цифровые инструменты.

Литература в помощь учителям

1. Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован

11.02.2025 № 81220). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>

2. Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Организационно-методическое сопровождение учителя географии при переходе на обновленный ФГОС ООО // География в школе. 2022. № 6. С. 33–37.

3. Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Моделирование урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО: методический потенциал технологической карты // Методист. 2023. № 9. С. 28–31.

4. Болотникова Н.В. Сценарии уроков географии для 5 класса: методическое пособие для учителей географии общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово-учебник, 2024. – 224 с.

5. Болотникова Н.В. Сценарии уроков географии для 6 класса: методическое пособие для учителей географии общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово-учебник, 2025. – 232 с.

6. Сидорова Т.А. Инновационные технологии в преподавании географии // География в школе. 2020. № 3. С. 15–21.

7. Васильев Е.М. Реализация требований приказа № 704 в образовательном процессе // Новая школа. 2022. № 4. С. 25–30.

8. Романов А.В. Методические аспекты проектирования уроков географии // Образовательные технологии. 2023. № 1. С. 44–50.

9. Соловьев Р.Д. Технологии активного обучения на уроках географии // Педагогическая и психологическая наука. 2022. Т. 9. № 3. С. 21–29.

Мохнаткина А.И.

Учитель русского языка и литературы, Средняя школа № 54, Советский район, Волгоград

Эстафета священной памяти: урок – пресс-конференция в 11 классе

Аннотация. Урок литературы в 11 классе был разработан автором для участия в региональном конкурсе методических разработок по волгоградской литературе – 2025 в номинации «Методическая разработка урока». Описаны содержательно-целевые и организационно-методические характеристики урока, построенного на стихотворных произведениях о Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: урок – пресс-конференция; цель, задачи, оборудование урока; творческие группы; планируемые результаты; структура и ход урока.

Проектом урока в его цели намечено актуализировать знания учащихся о Великой Отечественной войне, рассмотреть с ними роль поэзии в годы тяжелых испытаний для страны, создать условия для закрепления умения анализировать стихотворные произведения и для освоения учащимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей патриотизма, исторической памяти, служения Отечеству.

Достижение цели планировалось посредством решения задач урока, а именно:

– *образовательная:* обеспечить усвоение знаний о роли поэзии в годы Великой Отечественной войны;

– *развивающая:* развить умения анализировать стихотворные произведения, обобщать изучаемые факты и понятия, а также коммуникативные умения учащихся; совершенствовать виды речевой деятельности и умения выступать с устными сообщениями, включающими личную оценку говорящего;

– *воспитательная:* содействовать в ходе урока освоению учащимися духовно-нравственных ценностей патриотизма, исторической памяти, служения Отечеству во взаимосвязи с гуманистическими идеалами.

Для проведения урока было подобрано специальное *оборудование:* записи песен военных лет,

поэтические сборники, портреты волгоградских поэтов и экспозиция их поэтических сборников, иллюстрации к ним, фотографии красивых мест России, Царицына, Сталинграда, Волгограда; компьютер, экран, рабочие листы и ксерокопии стихотворений, музыкальные произведения, видеоролик с вступлением фашистских войск на территорию СССР.

В соответствии с целью и намеченными задачами урока были отобраны такие *методы обучения*, как: работа малыми группами, сообщения учащихся, эвристическая беседа, анализ стихотворений, чтение наизусть, письменные задания-заметки, оформление стенгазеты.

Для удобства применения избранных методов обучения и достижения цели было спланировано проведение урока в *форме пресс-конференции*, которая является одной из форм нетрадиционного урока. Учитель заранее объявил об этом учащимся и предложил им выполнить заранее *опережающее задание*. Согласно нему, требовалось познакомиться с лирикой волгоградских поэтов о Великой Отечественной войне и подготовить выразительное чтение и анализ стихотворений волгоградских поэтов о войне, а также сообщения о поэтах.

Урок проводился в учебном кабинете, его продолжительность составила 80 мин. («спаренный» урок). Для тематического оформления учебного кабинета были привлечены литературные эпиграфы:

1. Ты не знаешь, мой сын, что такое война! Это вовсе не дымное поле сраженья. Это даже не смерть и отвага. Она в каждой капле находит свое выраженье... (Владислав Занадворнов, 1941–1942 гг.)

2. Война ж совсем не фейерверк, а просто – трудная работа, когда – черна от пота – вверх скользит по пахоте пехота... (М. Кульчицкий)

3. ...Теперь за землю ты в ответе (Владимир Барасев-Сэрке)

Планируемые результаты

– *Предметные*: умение определять в стихотворениях своеобразие художественного образа защитника Родины, образительно-выразительные средства языка и понимать их роль в раскрытии идейного содержания произведения; формулировать свое собственное отношение к поэтическому творчеству волгоградских поэтов-фронтовиков;

– *Метапредметные*: умение работать с различными поэтическими и литературоведческими источниками, интерпретировать полученные данные и самостоятельно вырабатывать новое знание в практико-ориентированной организации собственной и совместной деятельности в группе; формулировать выводы по результатам выполненной работы.

Получение запланированных результатов учащимися ожидалось в рамках выполнения ими определенных видов учебной деятельности на уроке: выразительное чтение стихотворений; комментирование и анализ текста лирического произведения (внимание к художественному слову); сопоставление произведений; поиск ответов на проблемные вопросы.

Организация урока – пресс-конференции

Перед уроком учащиеся были поделены на три *творческих группы*.

1-я группа («специалисты-исследователи» или «литераторы») изучает поэзию военного и послевоенного времени, готовит сообщение (краткое) о В. Занадворнове и его стихотворении «Война», о М. Кульчицком и его стихотворении «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник...» и по стихотворениям М.К. Агашиной.

2-я группа учащихся знакомится с творчеством молодых лириков, отдавших свои жизни за Родину (Максим Ястран «Погибшему другу», Владимир Барасев-Сэрке «Сыну»), со стихотворением Татьяны Линьковой «Ушел мальчишка на войну».

3-я группа анализирует стихотворения Александра Яшина «Пленные в Сталинграде», Олега Воронцова «Письма из Сталинграда».

Информационное сопровождение и оформление пресс-конференции осуществляют два учащихся: они выпускают газету, подбирают записи песен о войне, делают к уроку фотомонтаж из портретов и фотографий поэтов-фронтовиков.

В уроке участвуют два студента, они изображают «журналистов», которые задают вопросы участникам конференции, освещают ход пресс-конференции: пишут небольшие статьи, которые в конце пресс-конференции зачитываются или потом могут быть опубликованы на официальном сайте школы.

По *замыслу*, урок в форме пресс-конференции должен способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, воспитывать любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь, содействовать присвоению учащимися духовно-нравственных ценностей патриотизма, исторической памяти, служения Отечеству.

Рассмотрим подробно структуру и ход урока – пресс-конференции.

1. Организационный и мотивационный этап

(На доске представлены цитаты из стихотворений волгоградских поэтов о войне и Родине, учитель произносит их, завершая словами о значении Великой Отечественной войны в жизни людей XX–XXI столетий).

Учитель: Мне бесконечно дороги слова Василия Гроссмана, написанные им в романе «Жизнь

и судьба» о нашем любимом городе: «Каждая эпоха имеет свой мировой город – он ее душа, ее воля. Вторая Мировая война была целой эпохой человечества, и на некоторое время ее мировым городом стал Сталинград. Мировой город отличается от других городов тем, что у него есть душа. И в Сталинграде во время войны была заключена душа. Его душой была свобода». Да, именно желанием свободы, мира, горячей любовью к своей Родине и ненависти к фашизму были исполнены люди, шедшие ежедневно в жестокие кровопролитные бои в течение долгих с 1941 по 1945 годы.

Документальные данные того времени страшны и неумолимы, но не только в исторических документах отражены ратные подвиги советских полководцев и простых воинов! Прославленный полководец, герой Сталинградского сражения В.И. Чуйков говорил, что «писательское слово на фронте можно сравнить со снарядом, прицельно разящим врага. Оно вселяло в солдатские души веру в нашу победу, укрепляло моральную стойкость бойцов».

Своеобразной «энциклопедией» событий грозных лет войны предстают стихотворения и проза авторов, творивших в военные и в последующие годы. Старшее поколение писателей и поэтов словно передало своеобразную «эстафету памяти» младшему поколению. Они завещали свято беречь память о тех грозных событиях, хранить Родину от всяких посягательств извне. Именно это чувство мы испытываем, когда знакомимся с произведениями о войне.

Мы должны знать, что во время Великой Отечественной войны **941** поэт и писатель ушли на фронт, **417** из них не вернулись с полей ратных битв!

Уже на третий день войны была создана песня, ставшая символом единства народа в борьбе с врагом. Это – «**Священная война**» на стихи Василия Лебедева-Кумача.

Прослушивание отрывка из песни.

Журналисты: Как вы думаете, почему эта песня стала легендарной? *(Ответы учащихся).*

2. Этап актуализации нового знания и присвоения духовно-нравственных ценностей

Учитель: Творческое наследие писателей и поэтов страшных военных лет заслуживает бесконечного признания и уважения. Но сегодня я предлагаю вам обратиться к первому номеру за 2013 год волгоградского литературно-художественного иллюстрированного журнала «Отчий край». В нем рассказано о страшных событиях 1941–1945 годов.

(Журнал представлен и на стенде, и на слайде презентации).

Этот литературный альманах давно привлек мое внимание не только своей обложкой с юби-

лейной датой, но и страницами со стихотворениями известных поэтов и тех, кто погиб во время Сталинградской битвы. А у этих произведений, как говорят, нет срока давности, они вне времени!

1-я группа. Открывает журнальную рубрику «Кровью омытые строки мои» стихотворение Владимира Занадворнова «Война» *(один из учащихся из 1-ой группы читает стихотворение):*

Ты не знаешь, мой сын, что такое война!

Это вовсе не дымное поле сраженья,

Это даже не смерть и отвага. Она

В каждой капле находит свое выраженье.

Это – изо дня в день лишь блиндажный песок

Да слепящие вспышки ночного обстрела;

Это – боль головная, что ломит висок;

Это – юность моя, что в окопах истлела;

Это – грязных, разбитых дорог колеи;

Бесприютные звезды окопных ночевок;

Это – кровью омытые письма мои,

Что написаны криво на ложе винтовок;

Это – в жизни короткой последний рассвет

Над разрытой землей. И лишь как завершенье –

Под разрывы снарядов, под вспышки гранат –

Беззаветная гибель на поле сраженья.

Журналисты: Почему это стихотворение так затрагивает наши души? Какой предстает война в этом произведении? Каким чувством проникнуто? В чем особенность финала стихотворения В. Занадворного?

(Выводы, к которым ребята приходят после небольшого анализа стихотворения):

С первых же строк произведения предстают многочисленные определения войны. Это и «блиндажный песок», и «вспышки ночного обстрела», и «короткий последний рассвет» – «... Это – юность моя, что в окопах истлела; это грязных, разбитых дорог колеи; бесприютные звезды окопных ночевок; это – кровью омытые строки мои. ...».

В конце стихотворения автор приходит к итоговому выводу о войне и о том, что это «*беззаветная гибель на поле сраженья*» во имя Родины. Для настоящего защитника нет более высокой миссии, чем служение Отчизне, а если надо, то и умереть во имя Родины.

1-я группа: А вслед за ним Михаил Кульчицкий, погибший в самый канун сталинградского разгрома гитлеровцев, продолжает размышлять о войне. В его стихах, написанных 26 декабря 1942 года, лирический герой также готов к «ежедневным» испытаниям ради Отчизны, и поэтому ему не нужны награды. Вот как говорит от лица все солдат лирический герой:

Война совсем не фейерверк:

А просто – трудная работа,

Когда – черна от пота – вверх

Скользит по пахоте пехота...

Примечательны заключительные строки этого стихотворения:

И глина в чавкающем топоте
До костей мозга промерзших ног
Наворачивается на чеботы
Весом хлеба в месячный паек.
На бойцах и пуговицы вроде
Чешуи тяжелых орденов:
Не до ордена. Была бы Родина
С ежедневными Бородино.

Учитель (обобщение): Русские люди совершали подвиги в Ленинграде, на Курской дуге, под Москвой, на Волге... Сталинград был одним из центров ожесточенных боев. Дни и ночи гремели взрывы. Здесь, на берегах Волги, решался исход войны.

Нас не может не поражать, какой заряд эмоциональности живет в произведениях волгоградских поэтов! Главное, чем волнуют эти стихотворения, – правда, редкая, почти рискованная простота рассказа, часто выливающаяся в интонацию, которая добирается до самой души.

Слово предоставляется 2-ой группе.

2-я группа: Удивительным является и тот факт, что люди готовы были продолжать ратное дело своих товарищей, сослуживцев, несмотря на грозящую смерть. Так, в стихотворении Максима Ястрана «Погибшему другу» звучит заверение:

С твоей винтовкой я стою.
Мой долг пред Родиной удвоен.
И я тебя не посрамлю –
В своей могиле будь спокоен...

Нельзя не заметить, что в заключительных словах стихотворения звучат такие строки:

...Теперь на совести моей
Мир, что тобою не допет!

Эти люди предъявляли себе особый счет, понимая, что их существование завоевано ценою жизни товарищей.

Другой автор этой рубрики Владимир Бараев-Сэрке убежден, что война кончится, и в его произведении «Сыну» нас поражает найденное им определение к слову «тишина»:

Не повторится отблеск страшный
Пожарищ. Кончится война.
Тогда опустится на пашни
Израненная тишина...

В этом же стихотворении мы читаем о завещании отца сыну беречь самое дорогое в жизни – семью и мир на земле:

Мать береги. Я, твой отец,
За все прекрасное на свете
Однажды принял в грудь свинец.
Теперь за землю ты в ответе.

(Звучит фонограмма «Марш славянки», во время последних тактов один из ведущих группы говорит следующие слова):

Тысячи мальчишек уходили на фронт, приписывая себе лишние годы, чтобы бить фашистов и защищать Родину.

Именно о таком безымянном солдате великой Победы в 1945 году рассказывается в стихотворении Татьяны Линьковой «Ушел мальчишка на войну» (один из чтецов группы рассказывает наизусть стихотворение Т. Линьковой).

И опять мы обращаем внимание на финал стихотворения:

... Давно закончилась война
С огнем свинцовым и пожаром.
Шагает новая весна
По волгоградским тротуарам.

А я все помню боль одну,
Она всегда со мною рядом:
Ушел мальчишка на войну
И был убит под Сталинградом.

3-я группа: Как известно, в конце осени 1942 года около города Калач-на-Дону «кольцо» советских войск сомкнулось вокруг сражающейся в Сталинграде вражеской армии Ф. Паулюса.

И многие из тех, кого Гитлер пригнал к Волге, оказались в «ледяном котле». Уже к новому 1943 году всем все стало ясно: Сталинград станет большой огромной могилой для тех, кто пытался его захватить и стереть с лица земли.

Вместе с тем не может не поражать великодушные советских людей по отношению к пленным фашистам, к которым, казалось бы, они должны были испытывать только ярость и желание смерти!

В рубрике журнала «Неслась в огонь морская часть...» в стихотворении Александра Яшина «Пленные в Сталинграде» мы видим и испуганных пленных немцев, на которых с укором смотрят дети-сироты, и бойца-моряка, сопровождающего их, словно объясняющего солдатские законы. (стихотворение зачитывается целиком, а затем внимание участников обращается на фразы солдата):

– Проклятые! Уже нельзя их бить.
Щади их сон, не трогай их прикладом:
Они в плену и, значит, будут жить.
Их мало сжечь, но свят закон солдата:
Давай им хлеба, мяса и воды...

Нельзя не вспомнить и стихотворение уже современного автора Олега Воронцова «Письма из Сталинграда». Молодой поэт в 2017 году за свое произведение получил 1-е место на конкурсе ВГТРК «Мы чтим и помним вас, герои Сталинграда».

Война в его стихотворении предстает «изнутри», но только ее видение дается от лица фашистов.

(Хорошо, если произведение Высотина будет инсценировано тремя чтецами из числа учащих):

1-ый чтец:

Здравствуй, дорогая Гретта,
Рассказать так хочется
Песня русских будет спета,
Скоро все закончится
После месяцев боев
Нестерпимо трудных, долгих
Мы ликуем и поем
Мы сегодня вышли к Волге

2-ой чтец:

Здравствуй, милая Катрин,
Это я, твой милый Густав.
Знай, мы скоро победим
Этих сумасшедших русских.
Вопреки войны законам,
Здравым смыслам вопреки
Они держат оборону
С этой стороны реки...

3-ий чтец:

Здравствуй, Эльза! Все отлично!
Перед нами Сталинград!
Фюрер скоро примет лично
Победителей парад!
Мы отрежем им Кавказ!
Войне конец, так говорят.
А пока мы ждем приказ
В бой идти на Сталинград!!!

1-ый чтец:

Здравствуй, Гретта, жизнь моя.
Здесь все не так уж просто.
Месяц мы не можем взять
Людникова остров
Так прозвали клочок земли,
Где на смерть стоит Иван.
Мы отрезать их смогли,
А вот взять не по зубам

2-ой чтец:

Здравствуй, милая Катрин.
Мне все это грезится.
Мы штурмуем дом один
Без малого два месяца
После всех бомбардировок
Город стерт с земли лица.
Но в руинах и остовах
Русский бьется до конца

3-ий чтец:

Здравствуй, Эльза, наше дело
Затянулось не случайно.
Русские дерутся смело
Стойко и отчаянно.
Тут один матрос на днях
Принял свой последний бой!
Погибая от огня,
Сжег наш танк вместе с собой...

1-ый чтец:

Здравствуй, Гретта, ангел мой.
Я в городе на Волге.
Я пока еще живой
Только это ненадолго.
После месяцев боев

Ничего нас не страшит.
Если русский не убьет,
Убьют холод, голод, вши

2-ой чтец:

Здравствуй, милая Катрин.
Напишу тебе как есть.
Мы давно в котле сидим
И не ждем благую весть
Знаешь, Кэти, если есть
В мире отделение ада,
То поверь мне, это здесь!
Здесь – в руинах Сталинграда!!!

3-ий чтец:

Здравствуй, Эльза, стихнул бой.
Наступил безмолвья час.
Над моею головой
Андромеда и Пегас
Знаю, жизнь моя уж скоро,
Здесь же оборвется.
Русский не отдаст нам город.
Русский не сдается!!!

Журналисты: Ребята, вы не могли не заметить необычность этого стихотворения. В чем оно? Как построено стихотворение современно-го волгоградского автора? Почему Олег Воронцов обращается к форме писем от немцев к своим любимым девушкам? Что этим достигается?

(Следуют ответы учащихся)

Учащиеся: выводы, к которым приходят учащиеся.

– Сначала мы читаем об утверждении «сильных» фашистов о скорой победе над русскими.

– А затем с каждой последующей строфой видим их нарастающее отчаяние перед советскими солдатами.

– В конце же писем перед нами предстает уже полное осознание ими скорой своей смерти в Сталинграде:

Знаешь Кэти, если есть
В мире отделение ада,
То поверь мне, это здесь!
Здесь – в руинах Сталинграда!!!

– Вот так простым разговорным языком поведана история поражения фашистов в Сталинграде.

– Впечатление от этого стихотворения отнюдь не меньше, чем от объемного пространного рассказа о войне.

– После сражения на Волге Красная армия больше ни на метр не пропустила немецкого неприятеля в глубь страны, и до самого мая 1945 года гнала фашистских захватчиков на восток, откуда в 1941 году они пришли в нашу страну. По всей стране люди произносили лишь одну фразу: «Армию, которая выстояла в Сталинграде, нельзя остановить».

Учитель: Героическая волгоградская земля всегда была богата не только выдающимися участниками Сталинградского сражения.

Но и поэтами, писателями, кто отразил художественным словом события и чувства людей тех лет.

Сколько необыкновенно добрых, душевных стихотворений М.К. Агашиной было посвящено безаветному подвигу русских людей на войне! Это и незабываемые «Перекресток», и «Стихи о моем солдате», и «Второе февраля», и «На Мамаевом кургане...», и «Горит на земле Волгограда...».

Убеждена, что в душе у всех волгоградцев всегда раздается нежная и вместе с тем пронзительная песня М.К. Агашиной «Растет в Волгограде березка...».

Обратимся к истории ее создания.

1-я группа. Известно, что весной сорок третьего года на выжженной огнем земле Мамаева кургана не взошла даже трава. Он оставался голым, глинистым и в 1965 году, когда на нем еще велось строительство памятника-ансамбля.

Но весной того, юбилейного, двадцатого года Победы по волгоградскому телевидению выступила пожилая женщина, инженер с тракторного завода Лидия Пластикова. Она призвала земляков-волгоградцев выйти на Мамаев курган и посадить на главной высоте России деревья в память о родных людях, погибших в годы войны.

Многие сотни волгоградцев откликнулись на слова Лидии Степановны, вышли в выходной день на курган. Пришел вместе с ними и сталевар завода «Красный Октябрь» Федор Рыкунов. Четверо его братьев погибли на фронте в самую горячую пору войны, в сорок втором – сорок третьем годах.

В память о них и решил Федор Иванович посадить у подножия кургана четыре березки. Он выбрал уже саженцы. Но желающих было слишком много, и три из них Федор Иванович раздал. А посадил всего одну березку как памятник всем четверым своим братьям, отдавшим жизнь за Родину. Возле нее он укрепил тогда табличку с надписью: «Смертью храбрых погибли в 1941–1945 гг. братья Рыкуновы: Степан, Иван, Сергей, Василий. От брата Федора Ивановича».

И поднялась, зашумела березка листвою, вместе со множеством своих ровесников – деревьев, посаженных в те дни двадцатилетия Победы. Целая аллея создавалась у кургана из них.

Гуляла как-то по ней поэтесса Маргарита Агашина. Увидев эту самую березку, она была потрясена. Вскоре Маргарита Константиновна выплеснула нахлынувшие чувства на бумагу в стихотворении «Растет в Волгограде березка».

Композитор Григорий Пономаренко переложил его на музыку. Так родилась знаменитая песня, первой и лучшей исполнительницей которой стала народная артистка СССР Людмила Зыкина, а вместе с ней запела эту песню вся страна.

(Звучит песня «Растет в Волгограде березка»).

2-я группа. Сегодня, когда в мире все чаще

стал раздаваться голос фальсификаторов, желающих умалить роль России в Победе над немецко-фашистскими захватчиками, люди, как никогда прежде, должны объединиться для защиты хрупкого мира от фашизма.

И литература с ее вдохновляющей силой, мощным нравственным потенциалом может помочь людям в постижении добра и зла, отвратить хоть в какой-то степени терроризм.

Сегодня, как никогда, нельзя забывать об угрозе войны, необходимо постоянно обращаться к опыту предыдущих поколений, хранить историческую память, защищать историческую правду!!!

Учитель (обобщение). В этом году отмечается 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и 82-я годовщина Победы в Сталинградской битве. Идет специальная военная операция. И раздумья о трагических событиях XX века и хрупкости сегодняшнего времени должны стать той связующей нитью между людьми разных эпох, своеобразной священной «эстафетой памяти» между ними. Необходимо помнить о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Память о святом подвиге нашего народа в страшной войне XX столетия всегда должна быть в нашем сердце.

Она нам завещана нашими предками, и мы должны быть достойными их преемниками! Это священная эстафета памяти!

3. Сообщение домашнего задания

1. Выучить наизусть одно из стихотворений волгоградских поэтов.

2. Написать эссе на тему «Какое стихотворение волгоградского автора мне особенно понравилось и почему?»

3. «Журналистам» осуществить «подборку» статей-этудов участников конференции для школьной газеты «Планета друзей» и опубликовать на школьном сайте репортаж «Священная эстафета памяти» по итогам урока – пресс-конференции.

Литература в помощь учителям

1. Гроссман В.С. Жизнь и судьба: роман / В.С. Гроссман. – М.: Советский писатель, 1990. – 672 с.

2. Занадворнов В. Война / В. Занадворнов // Отчий край. 2013. № 1. С. 3

3. Кульчицкий М. Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник / М. Кульчицкий // Отчий край. 2013. № 1. С. 4

4. Ястран М. Погибшему другу / М. Ястран // Отчий край. 2013. № 1. С. 4

5. Бараев-Сэркке В. Сыну / В. Бараев-Сэркке // Отчий край. 2013. № 1. С. 5

6. Яшин А. Пленные в Сталинграде / А. Яшин // Отчий край. 2013. № 1. С. 92

7. Агашина М. В каждой песне береза. – Волгоград: Нижне-Волжское кн. издательство. – 1984

Серышева А.В.

Воспитатель высшей квалификационной категории,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4»,
Краснооктябрьский район, Волгоград

«Пазл-конструктор» как инструмент формирования ответственного родительства



Аннотация. В контексте формирования ответственного и позитивного родительства описана система работы с авторским инструментом педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в воспитании детей и в формировании ответственности за его качество.

Ключевые слова: семья, «Пазл-конструктор», ответственное родительство, «пазл-технология», этапы и структура работы с «Пазл-конструктором».

Семья – основная среда жизни ребенка. И главное, что может сделать родитель для его воспитания – стать ему примером, самому воспитывать себя каждый день и каждый час, чтобы у ребенка не возникало сомнений в авторитете и доверии самым близким людям. Однако исследования социологов, психологов и педагогов свидетельствуют о кризисе современной семьи: трансформация брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, что естественным образом отражается на воспитании детей в семьях.

Утрачиваются традиции, изменяются ценности, что отражается на молодом поколении, на системе семейного воспитания. У молодых родителей в приоритете такие источники информации, как: Интернет, группы «мамочек» в социальных сетях, «бытовая» литература и развлекательно популярные СМИ и т.п. Это создает иллюзию родителям их информированности и компетентности.

А вместе с тем в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» часть 2 статьи 44 гласит, что «...родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Образовательные организации призваны оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и в необходимой коррекции нарушений развития.

Одним из путей преодоления этого противоречия является подготовка семьи к выполнению родительских функций. Это нашло отражение в поручении Президента РФ по итогам заседания Президиума Госсовета РФ от 25 мая 2022 года в части разработки мер господдержки, включая подготовку и внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Целенаправленная поддержка и сопровождение современной семьи в формировании «осознанного», «ответственного», «компетентного», «просвещенного» родительства осуществляется посредством реализации программ и проектов.

В соответствии с решением Минпроса России с 2024 года [1] началось поэтапное внедрение в субъектах РФ программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошколь-

ного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа).

Программа представляет собой документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. Структура Программы позволяет отбирать содержание, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов. Педагоги имеют право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива [2].

В Программе полно расписаны теоретические вопросы, отражающие роль образовательной организации в сопровождении становления ответственного родительства, но отсутствует практический инструментарий. Таким образом, возникает противоречие между потребностью в реализации Программы сопровождения становления ответственного родительства в образовательной организации и дефицитом методического обеспечения в виде прикладного инструментария.

Выход из этого противоречия мы нашли, предложив в качестве прикладного инструментария для формирования ответственного родительства «Пазл-конструктор». Его предназначение – активизация воспитательного потенциала семьи в процессе формирования ответственного родительства с помощью «Пазл-конструктора».

Почему ответственное родительство? Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Ответственное родительство проявляется внешне в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка [3].

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком. Ответственный родитель умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – его компетентность. Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его

развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

По мнению И.В. Братусь (цит. по [4]), «осознанное отцовство может быть определено как совокупность родительских качеств, чувств, знаний и навыков, касающихся воспитания, развития ребенка с целью обеспечения процесса формирования здоровой и зрелой личности». Осознанное родительство включает в себя такие составляющие части, как:

- ценностные ориентации родителей ребенка (ценности семьи);
- ожидания и установки родителей;
- отношение родителей к своим детям;
- их чувства и позиции;
- стиль воспитания в семье и позиции родителей по отношению к детям.

По Р.В. Овчаровой [5, с. 44], каждая из представленных составляющих осознанного родительства включает в себя три компонента, а именно: когнитивную составляющую, выражающуюся в знаниях родителей; эмоции родителей (их чувства, точки зрения, суждения); компонент поведенческий (умения родителей, их действия и навыки).

Поддержка и просвещение родителей требует организации партнерского, не директивного общения и коммуникации с родителями воспитанников. Поэтому возникает необходимость поиска и разработки интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование ответственного родительства [6].

Мы избрали для этого «Пазл-конструктор». Почему? На первый взгляд, пазлы могут показаться всего лишь детской забавой или простым развлечением. Однако оказывается, что этот вид игровой активности обладает удивительным потенциалом, способным трансформировать обучение в захватывающее приключение.

Описание «пазл-технологии» заключается в следующем: материал делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Данный метод в полной мере может быть адаптирован к работе с родителями, т.к. нацелен на организацию совместной деятельности, умение договариваться, обсуждать, находить ответы на поставленные вопросы, преодолевать в ходе поиска трудности и психологические барьеры. Важность и объективная необходимость формирования компетентности родителей, с одной стороны, и выявление потенциала образовательно-воспитательного метода «Пазлы» дали нам основание для разработки нового инструментария – «Пазл-конструктора формирования ответственного родительства».

Композиционное и содержательное описание «Пазл-конструктора как инструмента формиро-

вания ответственного родительства» показано нами на схеме ниже (рис. 1).



Рис. 1. Схема «Пазл-конструктора ответственного родительства»

Цель применения «Пазл-конструктора» – создать условия для формирования ответственного родительства через моделирование пазл-компонентов конструктора по определенной тематике. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Этапы работы с «Пазл-конструктором»

1. Этап целеполагания – выбор темы просветительского мероприятия и определение образовательной цели. Следует отметить, что от цели будет зависеть дальнейшие приемы и характер реализации «Пазл-конструктора». Поэтому педагогу необходимо уметь выделять и описывать образовательные цели (а также задачи) для эффективной реализации просветительского мероприятия.

2. Подготовительный этап – описание правил и принципов взаимодействия родителей в процессе работы с «Пазл-конструктором», определение центрального понятия, декомпозиция

понятия на составляющие, графическое оформление пазла.

3. Деятельностный этап – проведение просветительского мероприятия с родителями с использованием «Пазл-конструктора», анализ результатов.

Структура «Пазл-конструктора»

«Пазл-конструктор» состоит из семи пазлов, которые направлены на формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ответственного родительства.

Когнитивный компонент предполагает формирование у родителей комплекса педагогических знаний необходимых для воспитания детей. На этапе его формирования рассматриваются пазлы «Тема» и «Понятие».

Эмоциональный компонент. Изначально ребенок перенимает ценности своих родителей и близких. Поэтому важно обсудить с родителями, какие ценностные установки можно сформировать по обсуждаемой проблеме. На данном этапе рассматривается пазл «Ценности».

Поведенческий компонент предполагает формирование умений, навыков и деятельности по воспитанию и обучению ребенка. Тут рассматриваются пазлы «Способы выявления», «Стратегии родительского поведения», «Точки взаимодействия».

Возвращаясь к эмоциональному компоненту ответственного родительства, мы работаем с пазлом «Обратная связь».

Рассмотрим подробнее характеристики каждого пазла.

Пазл «Тема»

Содержание: тема просветительского мероприятия с родителями.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, вовлечь всех участников в совместную деятельность.

Форма взаимодействия: сбор мини-пазла на котором прописана тема мероприятия.

Пазл «Понятие»

Содержание: актуальность темы, научные основы, определения. На данном этапе рассматривается важность, значимость рассматриваемой темы, набор теоретических знаний обсуждаемой темы, раскрывается смысл каждого понятия.

Цель: формирование в процессе сотрудничества психолого-педагогических знаний у родителей.

Форма взаимодействия: прием «Два, четыре,

вместе». Родителям предлагается написать первое, что приходит на ум касаясь рассматриваемой темы. Затем после рассмотрения научных основ, фактов, касающихся рассматриваемой темы предложить родителям объединиться в пары и обсудить свои определения друг с другом, заранее предупредив о том, что каждая пара должна прийти к единому мнению. Затем родители объединяются в четверки для детальной проработки определений. Каждая четверка презентует свое определение, заполняет им пазл «Понятие», тем самым формируя общее понятие темы.



Рис. 2. Пазл «Тема»

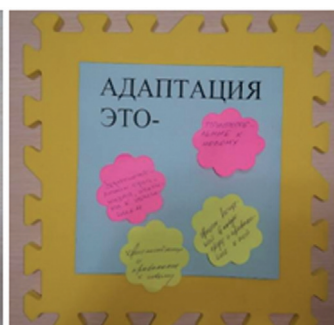


Рис. 3. Пазл «Понятие»

Пазл «Ценности»

Содержание: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Цель пазла: подвести родителей к пониманию того, что, развивая какие-либо качества личности ребенка, мы параллельно помогаем ребенку осваивать традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Форма взаимодействия: беседа, рассуждение, дискуссия.

Пазл «Способы выявления»

Содержание: карточки с прописанными способами выявления наличия или отсутствия рассматриваемой проблемы у ребенка (понаблюдать за ребенком, обратиться к воспитателям, обратиться к специалистам, почитать литературу, спросить у ребенка).

Цель: познакомить родителей со способами выявления наличия или отсутствия рассматриваемой проблемы у ребенка.

Форма взаимодействия: беседа, рассуждение, дискуссия.



Рис. 4. Пазл «Ценность»



Рис. 5. Пазл «Способы выявления»

Пазл «Стратегия родительского поведения»

Содержание: карточки с разными вариантами поведения родителей в рамках разбираемой темы.

Цель: нацелить родителей на продуктивные варианты поведения в отношении ребенка.

Форма взаимодействия: игра «Делаем/не делаем». Родителям предлагается набор карточек с разными вариантами поведения в отношении ребенка в рамках разбираемой темы. В процессе рассуждений родители делят карточки на пазлы «Делаем» и «Не делаем». Затем предлагается проверить ответы путем переворачивания карточек. Красные карточки должны лежать на пазле не делаем, синие – на пазле делаем.

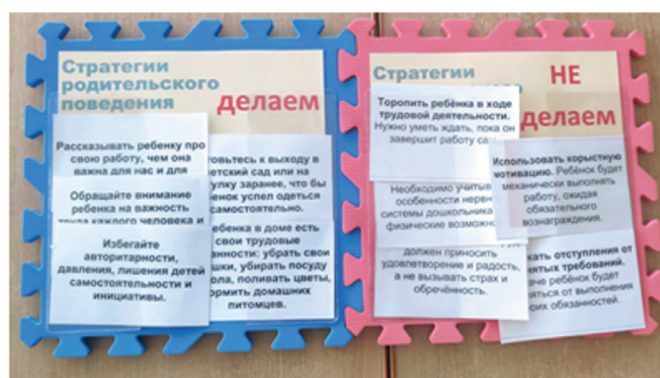


Рис. 6. Пазл «Стратегия родительского поведения»

Пазл «Точки взаимодействия»

Содержание: карточки с конкретными формами, позволяющими вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми (проектная деятельность, акции, субботники, совместный досуг).

Цель: создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Форма взаимодействия: выбор родителями формы взаимодействия.



Рис. 7. Пазл «Точки взаимодействия»

Пазл «Обратная связь»

Содержание: стикеры с отзывами, предложениями от участников встречи.

Цель: выяснить, оправдались ли ожидания участников, что было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали родители.

Форма взаимодействия: анонимный отзыв о встрече.



Рис. Пазл «Обратная связь»

Пазлы не имеют заранее сформулированной информации. Каждый пазл на его этапе наполняется содержимым в процессе бесед, дискуссий, рассуждений родителей по предлагаемой теме.

«Пазл-конструктор» становится визуальным образом проведенного просветительского мероприятия с родителями.

«Пазл – конструктор как инструмент формирования ответственного родительства» используется при планировании и проведении просветительских встреч (как единичных, так и цикла встреч) с родителями в рамках реализации программы просвещения.

Литература

1. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03/1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций». – URL: <https://gdouds84pr.rprim.gov.spb.ru/public/users/263/DOC/27052025205314.pdf>

2. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. – М., 2023

3. Родительская компетентность и ответственное родительство. – URL: https://ds68-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Metodicheskiy_material/Kompetentnost_roditeley.pdf

4. Мазур, Д.Н. Осознанное родительство в молодой семье // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). – СПб: Свое издательство, 2019. – С. 48-51. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/328/14954/>.

5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.

6. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: «Когито Центр», 2003.



Профилактика деструктивных проявлений у детей и подростков

Рубрику ведет П.А. Кучегашева, председатель Волгоградского регионального отделения Федерации психологов образования России, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», Главный внештатный психолог системы образования Волгоградской области, Почетный работник общего образования РФ

Кузибецкий А.Н.

Советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ, Волгоградская государственная академия последиplomного образования

Профилактика деструктивных проявлений у детей и подростков на основе приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям



Аннотация. Рассмотрена проблема профилактики деструктивных проявлений в деятельности, поведении, общении детей и подростков на основе приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Проанализированы особенности процесса присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательно-профилактическом процессе. Приведены направления и показаны возможные педагогические средства профилактики деструктивных проявлений в деятельности, поведении, общении детей и подростков в соответствии с рекомендациями российских ученых.

Ключевые слова: деструктивность, деструктивные проявления в деятельности, поведении, общении детей и подростков, профилактика деструктивных проявлений, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности несовместимы с вредоносными экспансиями в сферу культурных и ценностных ориентиров народов России и выполняют функцию защиты от деструктивных идеологий и негативных влияний разного рода общественных групп, интернет-субъектов, отдельных СМИ и персон, референтных для детей и подростков. На законодательном уровне это нашло претворение в государственных стратегиях воспитания и защиты граждан страны в сфере культуры, образования и безопасности.

Так, в Стратегии развития воспитания в РФ

на период до 2025 года приоритетной задачей названо формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, готовых к мирному созиданию и защите Родины. При этом ключевым инструментом решения этой задачи определено воспитание детей, а одним из приоритетов государственной политики в области воспитания выделено обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям, являющимся историко-культурным продуктом развития России [1].

В Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400, утвердившем Стратегию национальной безопасности РФ [2], указано на жизненно важную значимость защиты традиционных духовно-нравственных основ российского общества в условиях реализации в мире целенаправленной политики по сдерживанию России. При этом подчеркнуто, что сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан способствуют дальнейшему развитию демократического устройства нашей страны и ее открытости миру. Ключевым индикатором конкурентоспособности России названо состояние системы образования и

культуры, а также здравоохранения, науки и других сфер, обеспечивающих достижение национальных целей развития страны. Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России провозглашено в ряду ее национальных интересов. К актуальной задаче отнесено обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, выступающих факторами национальной безопасности.

В Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3] речь идет о нравственных ориентирах граждан России, формирующих их мировоззрение, передающихся от поколения к поколению, лежащих в основе их общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепления гражданского единства. В данном законодательном акте традиционные духовно-нравственные ценности, проявляющиеся в духовном и историко-культурном развитии многонационального народа России, перечислены и представлены рядоположено.

Нам видится, что в контексте темы настоящей статьи их многообразие удобнее упорядочить в пять ценностных групп:

- *экзистенциальные* (жизнь, достоинство, права и свободы человека);
- *гражданско-патриотические* (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу);
- *морально-нравственные* (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным);
- *гуманистические* (гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение);
- *культурно-исторические* (историческая память, преемственность поколений, единство народов России).

В рамках такой систематики обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям облегчит поиск ценностных основ профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков, что обосновано стремлением выработать подходящие эффективные средства и инструменты решения этой актуальной воспитательно-образовательной задачи.

Так, в нашей стране, к примеру, морально-нравственные ценности, прежде всего, крепкая семья и приоритет духовного над материальным, особенно актуальны не только по демографическим причинам, но, прежде всего, в контексте возникновения и профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков. Это обуслов-

лено многолетней ориентацией многих российских семей и граждан, начиная с 1990-х гг., на негативные приоритеты «потребительского общества» – ложные потребности и потребление как основная ценность и самоцель (Г. Маркузе), социальная апатия и нечувствительность к общественным проблемам, утрата ответственности за себя и других, когда собственная автономия и личная, подчас гедонистская, направленность в сочетании с деградацией ставится выше моральных обязательств и социальных отношений (Э. Фромм). Вследствие этого обострился духовно-нравственный кризис в российском обществе, в частности, отдельных его секторов, звеньев, ячеек, прежде всего, семьи, которым стало присуще «замещение стремления к духовности и нравственности поиском наслаждений и удовольствий, предпочтение материальных ценностей духовным» [4, с. 13]. В свою очередь, это порождало разного рода деструктивные проявления у детей и подростков.

Известно, что деструктивные проявления у детей и подростков могут наблюдаться в поведении, в деятельности и в общении. Понятия «деструкция», «деструктивное» (от лат. «destruction» – разрушение, уничтожение, гибель, истребление, разорение, опустошение) обычно связывают с чем-то «нехорошим», вредным, разрушительным для самого человека, окружающих, внешней среды. Деятельность, поведение, общение деструктивны, если они не соответствуют сложившимся общественным нормам и культурным ценностям, разрушительны для жизнедеятельности человека. В контексте современных ценностных представлений эти деструкции отражают расхождение с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Деструктивная деятельность – это такая специфическая форма осознанной, целенаправленной, планируемой активности детей и подростков, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем, включая себя самого. Сам факт разрушения выступает «продуктом» и «результатом» организованных и систематичных действий в структуре деструктивной деятельности. Такая деятельность может быть направлена как вовне, т.е. на других детей и подростков, педагогов и других взрослых, а также на образовательную организацию, общество в целом, на природную среду, архитектурные памятники, различные предметы, а также и на самого себя, в частности, в форме суицидальных проявлений [5]. Деструктивная деятельность соседствует с радикальной деятельностью с выходом на цепь связанных между собой звеньев: радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм как проявление движения от малого к большому. Но в начале движения нахо-

дится зарождение зачатков радикализма в деструктивности деятельности, последствия которой могут быть необратимыми [6].

В отличие от этого деструктивное поведение детей и подростков часто спонтанно и хаотично, не всегда целенаправленно и порождается удовлетворением потребностей (физических, социальных), не преследуя создание некоторого продукта. Вместе с тем в поведении всегда есть автор лично или социально значимых поступков. Автор чаще всего совершает поступки как акты поведения, в том числе деструктивного, без осознания какого-либо мотива, в отличие от деятельности, которой без мотива не бывает [7]. При этом акт поведения совершается автором под влиянием обстоятельств, включая обострившиеся в данный момент потребности [8]. Следует подчеркнуть, что результат и «продукт» деструктивного поведения отсутствует, если под таковыми понимать заранее запланированные изменения и достижения, а не спонтанно возникающие эффекты.

Общение детей и подростков также может быть деструктивным, реализуясь в формах, отрицательно влияющих на собеседников и осложняющих процесс коммуникации и взаимопонимания. Деструктивное общение в различных формах затрагивает обе стороны, зачастую вовлекая в конфликт не только непосредственных участников, но и других людей (педагогов, родителей и т.п.), наполняя негативными эмоциями коммуникацию, перцепцию и передачу информации в ходе общения, выбивая всех из привычного образа жизнедеятельности [9].

В контексте профилактики деятельности и поведенческих деструктивных проявлений у детей и подростков следует принимать во внимание их близость и тонкость различий этих деструкций с учетом признаков, проанализированных выше.

Так, деструктивная деятельность, будучи направленной вовне, проявляется в характеризующихся деструктивностью действиях, преследующих психическое или физическое уничтожение человека (буллинг, вербальная агрессия, причинение вреда здоровью), нарушение законодательных норм (противоправные деяния) или общественно-государственных устоев (радикализм, экстремизм, фанатизм, терроризм), намеренное уничтожение природы и благополучия окружающей среды (экоцид), жестокое обращение с животными (пытки, умерщвление, издевательства), разрушение культурных и ритуальных памятников (вандализм), достояний искусства и литературы. Проявлением деструктивности направленной вовнутрь деятельности детей и подростков выступают суицидальные действия (сознательное лишение себя жизни), а также

действия, продиктованные осознанным стремлением к уходу от реальности (алкоголизм, токсикомания), или действия, мотивированные осознаваемыми пагубными зависимостями и пристрастиями, разрушающими личность (игромания, интернет-зависимость и др.). В деструктивной деятельности, как видно, чаще всего содержится покушение на экзистенциальные, гуманистические и культурно-исторические духовно-нравственные ценности.

Деструктивное поведение, отличаясь, как уже было подчеркнуто выше, спонтанностью, хаотичностью, отсутствием осознанного мотива, направленностью на удовлетворение обострившихся в данный момент потребностей, реализуется в виде поступков, совершаемых их автором по «стечению» обстоятельств. В этой связи можно отдифференцировать ряд деструктивных поступков детей и подростков. В частности, противоправные поступки «за компанию» (участие в мелком воровстве, мошенничестве, вымогательстве, подлогах, сексуальном насилии и др.); поступки, реализующие неосознаваемую привычку (табакокурение, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость, сквернословие и др.); неосознаваемые агрессивные проявления «вслед за лидером» (участие в буллинге, драках, рискованных поступках, потенциально способных нанести вред самому себе, и т.п.). Специфическими деструктивными поступками детей и подростков являются «слепое» подражание деструктивной личности, неосознанное следование чуждым идеям и взглядам (в том числе пропагандирующим терроризм, суицид), аутистическая погруженность в мир собственных грез, патологическая отгороженность от окружающих, рискованные поступки как следствие завышенной самооценки и самоуверенности (паркур, зацепинг, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ и др.), чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг). В деструктивном поведении приоритетной чаще всего является направленность на разрушение экзистенциальных, морально-нравственных, гуманистических, культурно-исторических духовно-нравственных ценностей.

Деструктивные действия и поступки детей и подростков многообразны и в целом отражают их агрессивно-оппозиционное отношение к социальной среде, включая пространство семьи, а также образовательной организации.

Деструктивное общение детей и подростков характеризуется специфическими формами противодействия. В частности, нежеланием общаться, умалчиванием информации, молчанием в ответ на вопросы. Подчас при этом проявляются такие личностные черты, как: хитрость, злорад-

ство, лицемерие, цинизм, корысть, ханжество, язвительность, мстительность, злобная критика другого, соперничество, вплоть до криминального поведения [9]. В ряду актов деструктивного общения обычно выделяют: дезинформирующее общение, когда ложь и обман искажают истинное положение дел и содействуют манипулированию), агрессивно-конфликтное общение (проявляющееся в мстительности, враждебности, высказывании обид и упреков, повышении голоса, крике, публичных ссорах), корыстное общение (ориентированное на личную выгоду и интересы одного из партнеров без учета потребностей другой стороны), криминогенное общение (в рамках определенной преступной субкультуры и в ситуациях активно обсуждаемых и планируемых криминальных действий, либо совершаемых правонарушений), императивное общение (направленное на подчинение партнера, контроль его мыслей и поведения, принуждение к действию в выгодном направлении посредством приказов, шантажа, угроз), обесценивающее общение (возвышающее «эталонное» мнение, знания, умения, навыки, позицию одного из партнеров, считающего «странным или плохим» другого, не разделяющего «эталон»). Как видно, базисными тактиками деструктивного общения дети и подростки могут избирать агрессию, унижение, обесценивающую критику, манипуляции для влияния на психологическое и эмоциональное состояние партнера, его ослабления, унижения или «уничтожения», основываясь на доминировании негативных эмоций и непродуктивности [10]. Приоритетными направленностями деструктивного общения являются чаще всего покушения на экзистенциальные, морально-нравственные, гуманистические духовно-нравственные ценности.

Опираясь на систематизированные выше представления о деструктивных проявлениях в деятельности, поведении, общении, остановимся на вопросах их профилактики с опорой на приобщение детей и подростков к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Заботясь о профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков в ходе присвоения ими традиционных российских духовно-нравственных ценностей, важно принимать во внимание психолого-педагогические основы организации этой работы.

1. Следует помнить, что, как справедливо утверждает В.В. Сериков [11], ценность нельзя «сообщить» человеку как некое знание о «правильном поведении». Иначе говоря, ценность нужно понять, пережить, открыть для себя, «пропитаться» ею, сделав ее регулятором своих действий, или ориентиром для выбора поступков, либо опорой в общении. Это и означает «присвоить

ценность», причем сам акт присвоения соответствующей ценности актуализируется всякий раз в ситуациях планирования и выполнения действий, совершения поступков или актов общения. Во всех этих случаях ребенку приходится осознанно или неосознанно «сверять», соотносить свои реальные действия и поступки, мысли и планы, приоритеты общения с принятыми ценностями как идеалами и нормами. Чтобы традиционная российская духовно-нравственная ценность стала реальным регулятивом деятельности, поведения, общения, она должна быть ребенком пережита и присвоена. Для этого важно «встречу» ребенка с ценностью организовать как событие, в котором происходит эмоциональное восприятие ценности, приобретается знание о ценности, продуцируется отношение к ценности, появляется желание действовать в соответствии с ценностью. Цепочка «эмоции – знания – отношение – действия» конструирует процесс присвоения ценности. В нем ребенку «открывается» смысл ценности и ее живой, а не «словесный» образ, ее подлинное содержание.

Смысл ценности в процессе ее присвоения ребенок может увидеть сам или при поддержке педагога в поступке героя книги, кинофильма, «мультика», в ценностно-ориентированных образах действий, поступков, актов общения людей, его окружающих, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, героев и простых бойцов СВО, прежде всего, земляков, в созидательном труде своих предков и в их самоотверженном служении Отечеству, в ценностных суждениях и делах педагогов, родителей, референтных ребят, в том числе одноклассников. Для присвоения ценности и для ее «проникновения» в сознание ребенка требуется специальное создание или спонтанное возникновение эмоционально-ценностной ситуации-события, в том числе организация продуманного «планового мероприятия», учитывающего приоритеты и дефициты ребенка в мире ценностей, особенности его ценностной картины мира.

Вместе с тем, дело не должно ограничиваться «разовыми» ситуациями-событиями, отдельными «плановыми мероприятиями», если даже они порождают эмоциональный всплеск в сознании ребенка, ибо он чаще всего «угасает», если воспитанника не погружать в среду нравственно ориентированной «повседневности», заполненной интересными для ребенка проектами и коллективными творческими делами, бескорыстным творением добра для других людей, побуждающими ребенка к «добротворчеству», «тимуровской заботе», «патриотическому вдохновению» и исключаящими меркантилизм и неуважение к своей стране и к живущим в ней людям.

Важно добиваться, чтобы присвоенная цен-

ность начала существовать в сознании ребенка в форме убеждения, его кредо как нечто то, «что для сердца свято» (Н.Н. Добронравов), что превращается «в цепи, из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца» (К. Маркс), что побуждает ребенка к определенным решениям, потому что он «не может поступить иначе!» (А.С. Макаренко).

2. Планируя профилактику деструктивных проявлений у детей и подростков с опорой на их приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, важно создать в образовательной среде и инфраструктуре учреждения образования, желательно и в семье, такие условия, которые необходимы для присвоения воспитанниками значимых духовно-нравственных ценностей. Опираясь на исследование В.В. Серикова [11], кратко охарактеризуем и конкретизируем условия, способствующие адекватному восприятию, осмыслению, принятию и присвоению детьми и подростками с деструкциями традиционных духовно-нравственных ценностей.

В ряду этих условий – ценностно-ориентированное воспитательное пространство, содействующее пребыванию детей и подростков с деструкциями в детско-взрослой общности, включающей воспитанников, педагогов, родителей, опекунов, объединенных общей идеей реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности. Этому необходимо подчинить направленность и содержание коллективных творческих дел и реализуемых проектов, дела класса. При этом по возможности приобщая к ним членов кровной или приемной семьи, скрупулезно и педагогически ответственно контролируя действия, поступки, акты общения педагогов, вовлекая в ценностно-ориентированную деятельность сверстников детей и подростков с деструкциями, в том числе тех, с которыми они общаются за пределами учреждения, обсуждая с воспитанниками с ценностных позиций информацию, получаемую от СМИ, из интернета и др. Важно насытить жизнь детей и подростков с деструкциями «глубинными встречами», запоминающимися событиями, связанными с делами, в которых приходится делать морально-нравственный выбор на основе привлечения какой-либо из традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При этом важно, чтобы ребенок с деструкциями выполнял действия, приводящие к «открытиям» и достижениям значимых целей, совершал «поступки», содействующие «победе над собой» и отказу от дурных привычек. Либо акты общения, помогающие нахождению настоящих друзей, и др.

В воспитательно-образовательном процессе

требуется его насытить показом примеров следования традиционным российским духовно-нравственным ценностям выдающихся личностей страны, в том числе знаменитых земляков, предков, членов семей воспитанников, внесших свой вклад в трудовые и научные достижения, культурные ценности, безопасность страны. Важно не просто информировать детей и подростков с деструкциями, а побуждать их к рефлексии событий и собственному позитивному восприятию общественного долга, инициировать критичное избирательное отношение к самим событиям и к их героям и авторам, содействовать выработке деструктивными детьми и подростками опыта саморегуляции, активизации личностных качеств креативности, критичности, коммуникации и кооперации (поддерживающих «4К» функциональной грамотности).

Для осмысления ценностей в целостном процессе их присвоения важны откровенные, ценностно-смысловые обсуждения – «разговоры о важном», но не заформализованные, а беседы о насущном «здесь и сейчас», в том числе при необходимости индивидуальные или групповые беседы с целью морально-нравственной помощи, поддержки или сопровождения. Это могут быть диалоги о ценностях и смыслах жизни, об ответственности за судьбу Отечества, о значимости событий СВО, о мотивах выбора профессии и «проектировании своей линии жизни», о ценностях и антиценностях (И.А. Соловцова). Ребенку с деструктивными проявлениями важно не только «слушать» о ценностях, но важнее «проговаривать» их, дискутировать, обсуждать, в собственных словах фиксируя свою ценностную позицию и соответствующие смыслы. Наконец, немаловажно погружать детей и подростков с деструктивными проявлениями в реальный созидательный труд, в продуктивную социально-проектную деятельность, когда приходится выполнять действия, совершать поступки и акты общения в составе «команды», включающей носителей традиционных российских духовно-нравственных ценностей, демонстрирующих на практике ценности служения Отчизне, исторической памяти, милосердия и помощи окружающим, экологической безопасности, защиты животных, преодоления себя и т.п.

3. В профилактике деструктивных проявлений на основе присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей следует учитывать возрастно-психологические особенности детей и подростков, в том числе с деструктивными проявлениями. Так, в профилактике деструкций у детей младшего школьного возраста важным оказывается обеспечение осознанного и произвольного следования ценностным нормам как регуляторам учебных действий,

поведения в классе и общения с одноклассниками. Напротив, в профилактике деструктивных проявлений у подростков важной воспитательной задачей становится обеспечение ценностного содержания общения подростков, критического восприятия ими ценностей, провозглашаемых группой, их переосмысления в ценностно-смысловом диалоге с другими референтными сверстниками и взрослыми. Немаловажна поддержка возрастающего интереса подростков к ценностным регулятивам деятельности, поведения и общения на основе осмысления содержания тех или иных ценностей, например, в «Разговорах о важном», протекающих в формате личностно-смыслового общения. Задача педагога в профилактике деструктивных проявлений у старших подростков выпускных классов состоит в помощи и поддержке ценностной мотивации жизненного выбора, в том числе службы в рядах Вооруженных Сил РФ, продолжения образования, включения в трудовую деятельность с ориентацией на овладение профессионализмом, учет запросов общества и рынка труда, на служение Отечеству, на собственное развитие и самоутверждение как ценность. Важно учитывать сиюминутные устремления старшеклассника и уважительно к ним относиться, без попыток манипуляции, по возможности вносить коррективы в его планы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Помогая при этом формированию образа «Я» старшего подростка во взаимосвязи с построением линии жизни, включая служение Отечеству, продолжение образования, будущую профессиональную карьеру.

4. Выстраивая систему профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей, важно подбирать подходящие и адекватные ситуации психолого-педагогические стратегии. Например, в профилактике деструктивности общения и усиления его конструктивной направленности полезными оказываются такие стратегии, как: побуждение к саморефлексии (осознанию своих эмоций и способности адекватно выражать их в общении), инициирование эмпатии (активизация понимания чувств и потребностей другого человека, принятия их во внимание), поддержка взаимного уважения (слушать и слышать партнера, обращаться к нему с уважением, избегать унижения и критики), использование «я-сообщений» (выражение своих эмоций и потребностей без обвинений и шаблонных выражений), диалог и поиск компромиссов (предложение вариантов решения, учитывающих интересы обеих сторон), развитие навыков эмоциональной ин-

теллектуальности (обнаружение и понимание своих и чужих эмоций, адекватное на них реагирование) [10].

5. Для повышения эффективности профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков на основе присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей необходима специальная подготовка педагогов, их непрерывное личностно-профессиональное развитие по совершенствованию личной духовно-нравственной культуры. Этому могут содействовать: конференции и инструктивно-методические семинары для педагогов, включая руководителей образовательных организаций, где педагоги учатся распознавать основные деструкции в деятельности, поведении и общении учащихся, осваивают психолого-педагогические технологии и обсуждают условия повышения качества профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков, тренируются во взаимодействии с ними, а также с их родителями и опекунами. В связи с этим немаловажной оказывается профессиональная способность педагогов оказывать психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям учащихся, находящихся в зоне риска. А также умение организации методических мероприятий и воспитательных событий согласно рабочим программам воспитания в части профилактики деструктивных проявлений и социальной дезадаптации учащихся. В этом ряду находится и профессионализм педагогов в применении интерактивных технологий, досуговых и патриотических событий на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках стандартной воспитательной работы. От педагогов востребована способность учитывать реальные ценностные приоритеты и интересы детей и подростков с деструктивными проявлениями в деятельности, поведении, общении, умение выстраивать с учащимися ценностно-ориентированные горизонтальные коммуникации в целях коррекции возможных деструкций в процессе присвоения учащимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Опираясь на личную духовно-нравственную культуру и необходимый профессионализм, педагогам в целях профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков потребуются осуществлять востребуемые направления профилактической работы в образовательной организации [12].

Во-первых, это создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. В рамках этого направления формируют нравственно-правовое пространство в учебном заведении; создают психологически комфортную среду, основанную на доброжелательных

взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организуют пространства поддержки психофизиологического тонуса и здоровья; создают «поля выброса энергии» и содействуют самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т.д.

Во-вторых, это минимизация негативного влияния факторов социальной среды посредством сочетания социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей (опекунов) в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков; налаживание комплексного и регулярного межведомственного взаимодействия различных субъектов профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков (представителей дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и др.); поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и подростков; использование методик конструирования социальной успешности детей и подростков; выявление и поддержку детей и подростков, находящихся в трудных жизненных и социально опасных ситуациях; подготовку детей и подростков к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

В-третьих, это формирование и развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивные проявления; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивности. В связи с этим важной оказывается воспитательная и психолого-педагогическая деятельность педагогов, включая педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей в группах воспитанников, а также посредством индивидуального взаимодействия. Педагогическим ориентиром здесь выступает воспитание устойчивости к влиянию чуждых ценностей и идеологических факторов на детей и подростков, особенно подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, других неблагоприятных факторов социализации [13]. Немаловажным оказывается педагогическое внимание развитию ассертивности, критического мышления, социальной компетентности, расширению поля «своих» (поля взаимодействия с носителями традици-

онных духовно-нравственных ценностей), коррекции личностных характеристик, провоцирующих деструктивные проявления (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.) [13].

В качестве инструмента профилактики деструктивных проявлений – и это, в-четвертых – может быть применена практико-ориентированная профилактическая модель развития духовно-нравственной культуры детей и подростков, создающей их моральный внутренний мир и регулирующая их действия, поступки, акты общения в соответствии с идеалом посредством направленности на традиционные российские духовно-нравственные ценности [14]. В основании модели лежит представление об образовательной ситуации (ситуации-событии) и функциональной взаимодействия субъектов образовательно-профилактического процесса. Образовательная ситуация включает в себя три вида готовности, определяющих «настроенность» образовательно-профилактического процесса: готовности педагога к организации образовательно-профилактической деятельности, готовности воспитанника к выполнению действий по самоизменению, саморазвитию, саморегуляции и «готовности» педагогических средств выполнения субъект-объектных действий. Функциональная взаимодействие представляет собой структурированные действия педагога и воспитанника с применением средств преобразования объекта действий в субъект и обусловливающих позитивные изменения духовно-нравственных характеристик воспитанника в деятельности, поведении, общении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В рамках реализации модели важной оказывается организация условий с целью взаимодействия субъектов образовательно-профилактического процесса: педагога и воспитанника, нацеленных на присвоение духовно-нравственных ценностей и на профилактику / предотвращение вербальных либо иных проявлений воспитанника, устремленных на разрушение чего-либо, и создание условий для изменения его деятельности, поведения, общения в сторону повышения духовности и созидательности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Литература в помощь учителям и педагогам-психологам

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-п). – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2.07.2021 № 400). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
3. Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Бикбаева Э.К. Крепкая семья в противодействии распространению элементов деструктивной идеологии // Общероссийские традиционные духовно-нравственные ценности: профилактический потенциал в распространении деструктивной идеологии: сб. докладов по материалам круглого стола (Саратов, 12 декабря 2023 г.) / Под ред. Т.В. Корнауковой, В.В. Щеблановой. – Саратов: Амирит, 2023. – 56 с.
5. Лысак И.В. Деструктивная деятельность человека как социокультурный феномен: дисс. ... канд. филос. наук [БАК: 09.00.11]. – Таганрог, 1999. – URL: <https://cheloveknauka.com/destruktivnaya-deyatelnost-cheloveka-kak-sotsiokulturnyy-fenomen>
6. Радикальная и деструктивная деятельность (основные понятия и их содержание). – URL: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/ubpb/Радикальная%20и%20деструктивная%20деятельность%20\(осн.%20понятия%20и%20их%20содержание\).pdf](https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/ubpb/Радикальная%20и%20деструктивная%20деятельность%20(осн.%20понятия%20и%20их%20содержание).pdf)
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
8. Колесов С.Г. Теория деятельности и поведение. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-deyatelnosti-i-povedenie?ysclid=m9dy6hmtux297777964>
9. Коврова А. Суть деструктивного общения. – URL: <https://zachnik-com.com/spravochnik/psihologija/psihologija-obschenija/destruktivnoe-obschenie/>
10. Кемулари М.В. Деструктивное общение: психологический аспект и его последствия. – URL: <https://dzen.ru/a/ZRAKDKVC6lepAFKX>
11. Сериков В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 245 с. – С. 18–26
12. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – М.: ФИОКО, 2021. – 62 с.
13. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. – 44 с.
14. Сеницын Ю.Н., Хентонен А.Г. Практико-ориентированная модель профилактики деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры // Международный электронный научный журнал. 2023. № 2 (62). (Март/Апрель). – URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2023-2/23-02/>

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рубрику ведет В.Н. Анненков, профессор, чл.-корр. Балтийской педагогической академии, канд. пед. наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР ГАУ ДПО «ВГАПО»

Былинская Е.С.

Учитель-дефектолог, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71»,
Центральный район, Волгоград

Применение стоп-моушен анимации в формировании речи детей с нарушениями слуха



Аннотация. Описан инновационный опыт применения стоп-моушен анимации в работе с детьми с нарушениями слуха. Соблюдая принцип формирования речевого общения, учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, приведены примеры работы со сказкой.

Ключевые слова: стоп-моушен анимация, коммуникативно-деятельностная система, обходной путь формирования речи, дети с нарушениями слуха, анимированный видеоролик, адаптированный текст, индивидуализация обучения.

В создании нашей педагогической системы, нацеленной на формирование речи детей с нарушениями слуха, мы опирались на научные положения, обоснованные С.А. Зыковым, выдающимся советским сурдопедагогом, д-ром пед. наук, профессором, которые он положил в основу коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих детей языку, созданной им по принципу формирования речевого общения. Ученый предлагал ввести в учебный процесс предметно-практическое обучение и одновременно рекомендовал посмотреть на обходные пути с целью формирования речи у глухих детей как общечеловеческой способности [1].

Мы исходили из того, что обходным путем для создания потребности в речи у глухих детей является применение стоп-моушен анимации, содействующей формированию речи как средства общения и познания. Известно, что стоп-моу-

шен (stop-motion) анимация – это техника анимационного кинопроизводства, при которой объектами съемки физически манипулируют, перемещая и (или) видоизменяя их небольшими шагами между отдельно сфотографированными кадрами. Это создает иллюзию движения: при воспроизведении серии кадров объекты кажутся самостоятельно движущимися или изменяющимися. В переводе на русский stop-motion означает «стоп-движение», то есть это статичная покадровая анимация, создающая иллюзия передвижения предметов в кадре. Техника похожа на традиционную 2D-мультипликацию, когда вместо рисунков используются фотографии в условиях применения техники покадровой съемки с ручным перемещением в кадре неживых объектов [2].

В нашем опыте стоп-моушен анимация вовлекает детей с нарушениями слуха в деятельность и создает потребность в речи как средстве общения, причем для детей с различной степенью глухоты [3]. В свою очередь, деятельность предполагает достижение определенного результата, воплощенного в конечном продукте. В рамках нашей системы работы с детьми с нарушениями слуха таким конечным продуктом становится анимированный видеоролик. Так, соблюдая принцип формирования речевого общения, учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, мы работаем над сказкой.



Работа над сказкой (фото автора)

Дети знакомятся с персонажами сказки на занятиях по развитию речи: называют и описывают персонажей по цвету и величине. Изучают внешний вид и характер героев на занятиях с воспитателями группы в ходе лепки и рисования. Показывают особенности и характер движений на занятиях музыкой.



На занятиях музыкой (фото автора)

Затем дети читают адаптированный текст сказки, который нотирован, и просматривают иллюстрации к прочитанному.



Нотированный текст сказки с иллюстрациями (фото автора)

Родители также вовлекаются в совместное чтение, читая, в том числе, по ролям.

Для лучшего соединения персонажа с его фразой мы знакомим детей с основами кукловодства. В момент проговаривания ребенок может двигать персонаж, ориентируясь относительно себя.



Азы кукловодства в работе с глухими детьми (фото автора)

Реплики персонажей сказки дети разучивают с удовольствием на занятиях и в свободной деятельности как в детском саду, так и дома. Они включаются в различные ситуации театрализации сказок [4].



Дети с нарушениями слуха разучивают реплики персонажей (фото автора)

Средствами стоп-моушен анимации мы создаем конечный продукт, воплощающий результат деятельности в предметно-практическом обучении детей с нарушениями слуха. Таким продуктом становится анимированный видеоролик. Используя тот же материал, что и во время кукловодства, дети делают покадровую съемку, фотографируя каждый персонаж. При этом дети ориентируются на плоскости: лево, право, верх, низ.



Дети фотографируют каждый персонаж (фото автора)

И уже используя сделанные фотографии, дети создают анимированный видеоролик, озвучивая при этом персонажей [5].



Озвучивание сказочных персонажей (фото автора)

В итоге деятельности детей в ходе предметно-практического обучения получается конечный продукт, воплощающий результат их деятельности, который используется далее для просмотра, прослушивания, обсуждения, причем как в детском саду, так и дома. При этом дети переживают гордость и свою причастность к общему делу, в рамках которого им стали ближе традиционные российские духовно-нравственные ценности коллективизма, взаимоуважения, взаимопомощи в различных ситуациях совместной деятельности, ценности созидательного труда «вместе» и высоких нравственных идеалов.

В итоге совместной деятельности во время предметно-практического обучения дети видят достигнутый результат, воплощенный в анимационном видеоролике, созданном своими руками. Они могут поделиться своими успехами с детьми из других групп при совместном просмотре видеоролика на большом экране в музыкальном зале детского сада. Использование видео-

роликов помогает оптимальному усвоению материала и повышает эмоциональность восприятия материала.

Наш опыт убеждает, что применение стоп-моушен анимации дает возможность индивидуализировать обучение, а видеоролики помогают реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении. Учитель-дефектолог может их использовать на занятиях в разных образовательных областях, так как он сам подбирает их для своего занятия. Например, для формирования элементарных математических представлений (познавательное развитие), на занятиях по развитию речи (речевое развитие), в социально-коммуникативном развитии, когда на экране оживают элементы сюжетно-ролевой игры. Важно, что предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей интерес и вовлеченность, так как дети видят «оживание» игрового материала, с которым взаимодействовали.

Анализируя свой опыт, мы видим высокую результативность применения стоп-моушен анимации в работе с детьми дошкольного возраста, страдающими нарушениями слуха. Это проявляется в двух аспектах. Во-первых, в мотивации детей на всех этапах формирования речи как средства общения. В частности, в деятельности на этапах подготовки и создания, а также во время обсуждения готового видеоролика в детском саду и дома. И, во-вторых, в эмпатии родителей. Так, родители с пониманием включаются в этап фотографирования вместе с детьми, а также создают свои сказки и небольшие рассказы о состоявшемся событии.

В заключение подчеркнем, что применение стоп-моушен анимации в работе с детьми-дошкольниками с нарушениями слуха действительно создает обходной путь для успешного формирования речи как средства общения и познания. Создавая востребуемую систему работы, важно опираться на труды по методике обучения глухих детей [3] и развития речи дошкольников с нарушениями слуха [8], а также принимать во внимание основы развития речи детей с нарушенным слухом в семье [6], в том числе случаи дактильной формы речи в ее взаимосвязи с устной и письменной речью детей [7].

Литература

1. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. Учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977.
2. Stop motion: что это такое и как создать. – URL: <https://www.mango-office.ru/journal/formarketing/kontent-marketing/stop-motion/?ysclid=mf2djclfas53339336>
3. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогиче-

ская помощь детям после кохлеарной имплантации: методические рекомендации. – СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007.

4. Гнедова, О.Л. Театрализация сказок в коррекционном детском саду: пособие для воспитателей / О.Л. Гнедова, Л.Е. Майданюк. – СПб.: Детство-пресс, 2007.

5. Красильникова О.А. Использование информационных коммуникационных технологий в обучении детей с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Российский гос. Педагогический

ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье / М-во образования РСФСР. – М.: Просвещение, 1991.

7. Марциновская Е.Н. Дактильная форма речи и ее взаимосвязь с устной и письменной речью // Психология глухих детей / Под ред. И.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 1971.

8. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2004.

Тирская Е.Д.

Учитель-дефектолог, основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина, городской округ город Фролово, Волгоградская область

«Люби и знай родной свой край»: гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ на уроке

Аннотация. Описан замысел урока для детей с ОВЗ, посвященного изучению родного края, и опыт его реализации на практике с целью гражданско-патриотического воспитания на историко-краеведческом материале учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), гражданско-патриотическое воспитание, характеристики урока для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающий контекст урока, реализация проекта урока.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения особенно востребовано в связи с изменениями в российском обществе, отстаивающем традиционные российские духовно-нравственные ценности, в ряду которых приоритетными являются ценности гражданственности и патриотизма. Данное направление воспитательной деятельности и связанные с этим образовательно-воспитательные задачи актуальны и в работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В практической деятельности по их решению целесообразно опираться на результаты исследований педагогов, психологов, философов. В частности, имея в виду такие аспекты исследований, как: формирование культуры поведения (С.В. Петерина); формирование любви к Родине (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Суслова); воспитание нравственно-волевых качеств (А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова) [1, с. 129].

В нашей практике разработан и успешно проведен урок для детей с ОВЗ на тему «Люби и знай родной свой край» в целях их гражданско-патриотического воспитания. Урок проектировался по

типу урока открытия нового знания и имел целью посредством изучения особенностей родного города и его истории пробуждение у детей патриотических чувств и активизацию личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации.

В рамках достижения цели предполагалось помочь детям получить знания о городе Фролово, показав им его географическое расположение на карте России, а также о железнодорожной станции, его достопримечательностях и памятниках. Ожидалось, что учащиеся с ОВЗ будут развивать умение ориентироваться в городской среде, созерцая его благоустройство и ландшафтный дизайн. Будут закреплены в разных видах деятельности знания детей о городе Фролово, реках Арчеда и Дон, их значении для народного хозяйства; о достопримечательностях, памятниках, выдающихся тружениках и гражданах, вошедших в историю, о талантливых земляках.

В коррекционно-развивающем контексте проектировалось содействие формированию умения переключаться с одного вида деятельности на другой, развитию высших психических процессов. Имелись в виду актуальные для детей, обучающихся в нашей школе, познавательные процессы восприятия, представления, памяти, особенно зрительной и слуховой, воображения, мышления, речи, внимания. И связанные с ними умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, структурировать изученный материал, логично и доказательно рассуждать, испытывая эстетические чувства. Немаловажными представлялись эмоциональные процессы (коммуникативная компетентность, формирование положительной «Я-концепции»,

умения сопереживать другим, навыки ситуативного делового общения) [2, с. 42]. И, наконец, волевые процессы, включая саморегуляцию и самоконтроль, в частности, способность принимать решения, нести ответственность, управлять своим поведением, преодолевать трудности при обучении. Помимо этого, при проектировании намечалось развитие связной речи детей, обогащение их словарного запаса, а также приобщение к использованию творческих технологий (напр., фотографии). Для педагога представлялось важным включение в педагогическую деятельность инновационных форм и методов обучения детей с ОВЗ, чтобы повысить качество усвоения изучаемого материала и получить дополнительные возможности для обоснованного построения индивидуальных образовательных траекторий детей с учетом их особенностей.

В воспитательном отношении намечалось пробуждать у детей с ОВЗ высокий уровень духовности и нравственности посредством причастности к историко-культурной общности региона, а также гражданско-патриотические ценности и трепетное отношение к культурному наследию и к государственным символам. Немаловажным виделось развитие положительных нравственно-патриотических качеств личности учащихся.

Решение намеченных задач планировалось в рамках системно-деятельностного подхода в ситуациях выполнения детьми игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности. Инструментальное обеспечение деятельности достигалось наличием географической карты Волгоградской области, фотографий г. Фролово, фотографий его достопримечательностей, а также фломастеров, аудиозаписи, полосок желтой бумаги и желтого круга. В деятельности планировалось также использование речевого материала, а именно: Волгоградская область, Фролово, станция Арчеда, Дон, казачество, патриотизм, памятники, достопримечательности, известные персоны.

Ожидалось, что по окончании урока учащиеся сумеют различать и показывать на карте Волгоградской области наш город, у них проявится или станет устойчивым интерес к родному городу, расширится их кругозор. Для обеспечения достижения ожидаемых результатов планировалось провести фото экскурсию по городу Фролово для поддержки эффектов гражданско-патриотического воспитания учащихся с ОВЗ. Помимо этого, методический инструментальный достижения намеченных результатов включал разнообразные методы. В частности, это: рассказ, описание, беседа (словесный) и демонстрацию географической карты, картинок, фото (наглядный). А также работа под руководством педагога,

самостоятельная работа, выполнение заданий (практический), собирание флага (игровой), прослушивание музыкальных авторских композиций, чтение стихотворений (творческий).

Покажем ниже, как созданный проект урока был реализован в рамках отдельных его этапов с помощью подобранного инструментария и соответствующих методов.

■ Так, уже в начале урока (организационный этап) педагог, поприветствовав учащихся, проверив готовность к занятию, настрой на продуктивную работу, задает вопрос: «Ребята, скажите, что мы называем Родиной?». Чаще всего, учащиеся, погружаясь в тему, отвечают, что это «место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья».

■ Далее педагог (на этапе актуализации знаний) предлагает учащимся посмотреть на географическую карту нашей области и найти наш город – это «зона, выделенная ярко-розовым цветом» (рис. 1). Учащиеся читают: «Фролово», и радостно говорят: «Это и есть наш город Фролово». Педагог предлагает изучить схему нашего города (рис. 2).



Рис. 1. Карта области



Рис. 2. Схема города

■ Этап изучения новых знаний нацелен на обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания информации. Проводя беседу с детьми о городе, педагог говорит о том, что он расположен в центре Волгоградской области на железнодорожной и автомобильной магистралях Волгоград – Москва, в 140 км от областного центра [3, с. 3]. Наш город образует городской округ город Фролово.



Рис. 3. Обложка книги Г.П. Крутовой

Для учащихся здесь важным является развитие ассоциативного мышления, концентрация внимания, умения структурировать изученный материал, логично и доказательно рассуждать, испытывать эстетические чувства. В завершение педагог говорит, что у каждого юного фроловчанина дома должна быть книга Г.П. Крутовой «Фролово – Города нашей области» и демонстрирует книгу (рис. 3).

■ Здесь же педагог (на этапе присвоения духовно-нравственных ценностей), стремясь пробудить у учащихся чувство гордости за свой город и край, использует для этого историко-краеведческий пример. Обращаясь к детям, он говорит: «Какая самая известная женщина проживала в нашем городе? Работала она в сфере науки и медицины». После ряда ученических попыток угадать, педагог сообщает, что это Зинаида Виссарионовна Ермольева — советский ученый-микробиолог и эпидемиолог, создатель антибиотиков (фото 1).



Фото 1. Советский ученый З.В. Ермольева

После этого педагог стремится «подпитать» чувство гордости за свой город у детей, говоря: «В нашем городе живут совершенно особенные, уникальные люди: художники, музыканты, поэты, наш родной край пропитан творческой атмосферой». И далее, называя авторов, педагог читает стихи о городе Фролово.

Обращаясь к детям, педагог просит прослушать отрывок из стихотворения Надежды Хлыновой: ««Он уютный, он красивый, город Фролово любимый, в центре он Волгоградской земли, можно быстро на карте найти».



Фото 2. Поэт А. Горбанев

А вот как о нашем городе высказался поэт Александр Горбанев: «Мой милый город, Фролово любимый, Я как поэт в стихах тебе скажу: Ты самый лучший светлый и красивый ... Живи и здравствуй, Фролово любимый, Для нас и для потомков на века!» (фото 2).

■ На этапе эмоционально-ценностного подкрепления педагог в ситуации эмоционального подъема учащихся побуждает их к рассуждениям о малой родине: «Мы почти все родились в этом городе, и поэтому Фролово — наша малая родина». И далее учащихся педагог призы-

вает вспомнить, что есть в родном городе: «Давайте вспомним что-нибудь о нашем городе». Учащиеся, к примеру, говорят: «В нашем городе есть площадь. Там нам нравится гулять зимой, весной, летом и осенью. Когда праздник, там все поют, танцуют, устраивают праздничный фейерверк». Другие дети вспоминают: «Наш город стоит на берегу Дона, поэтому у нас много рыбаков и гостей. Рыбаки ловят рыбу, приезжая для этого с собственными лодками из больших городов».



Фото 3. Обложка книги «Над тихим Доном»

Педагог, пользуясь моментом, предлагает насладиться красотой мест вокруг города и демонстрирует фото на обложке книги «Над тихим Доном» со стихами о фроловских местах (фото 3). Учащиеся рассматривают картинку, испытывая эстетическое наслаждение от природной красоты родных мест. Кто-то вспоминает, что они тоже с родителями или с друзьями бывали на Дону, и у них тоже есть свои

фото. Педагог просит принести их на следующее занятие.

Обращаясь к содержанию сборника, педагог просит поддержки у детей: «Ведь мы любим наш родной город?». И дети, отвечая педагогу, подтверждают, что мы любим его, радуемся его процветанию, гордимся выдающимися людьми, жившими в городе ранее и живущими сегодня. А педагог, листая сборник, говорит: «Наш город воспевают не только в стихах, но в песнях. «Сейчас мы послушаем с вами веселую, жизнеутверждающую песню, написанную с душой нашим самым известным песенником Валерием Калининским». Дети слушают песню на фоне демонстрации портрета ее автора (фото 4).



Фото 4. Известный песенник В. Калинин

■ На этапе физической и эмоциональной разгрузки педагог организует выполнение учащимися упражнений для сохранения зрения (гимнастика для глаз) и двигательных упражнений:

Нет на свете Родины красивей –

(шагают на месте)

Боевой страны богатырей –

(изображают «богатырей»)

Вот она, по имени Россия,

От морей простерлась до морей

(шагают на месте и широко разводят руки).

■ На этапе завершения урока подводятся итоги и осуществляется рефлексия. Здесь проводится анализ и оценка успешности достижения цели. Педагог оценивает деятельность, ставит отметки, озвучивает домашнее задание: составление творческих рассказов «Мой любимый уголок». Домашнее задание включает также поиск достопримечательностей других городов, которые указывает педагог.

■ Рефлексия организуется в интерактивном режиме: надо вспомнить, какой наш город, и на каждое названное слово каждый ребенок выкладывает желтый лучик, чтобы получилось солнышко. Можно предложить ребятам набор примерных характеристик. Например, наш город... красивый, светлый, современный, спортивный, рабочий, гостеприимный, чистый, зеленый, любимый, родной, уютный, лучший, дорогой, морской, осенний ласковый, летний, метельный, зимний, ветреный, солнечный и т.п. Надо внима-

тельно выбирать подходящие характеристики. В итоге, чье солнышко ярче, тот на уроке больше узнал о родном городе.

■ Педагог может проанализировать выбранные детьми характеристики и по ним оценить степень мотивации учащихся и усвоения информации во время урока, глубину погружения в тему и возможности практического обучения, а также уровень безопасности (угрозы для здоровья детей) [4, с. 168].

Литература в помощь педагогам

1. Шмакова О.Ю. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения / Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». 2016. № 54. С. 173.

2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2000.

3. Крутова Г.П. Фролово – Волгоград // Города нашей области (с ил.): историко-экономический очерк. – Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1983. – 112 с.

4. Шевченко Г.И., Кочкин Д.А. Основные характеристики очков виртуальной реальности и перспективы их использования в учебном процессе // Преподаватель XXI века. 2018. № 4. С. 168.



Фро́лово — город (с 1936) областного значения в России, административный центр Фроловского района Волгоградской области, административный центр городского округа «Город Фролово». Расположен на реке Арчеде (бассейн Дона), в центральной части Волгоградской области в 148 км к северо-западу от города Волгограда.

Подготовка педагогических кадров в центре внимания Президиума Российской академии образования

28 мая 2025 г. состоялось заседание Президиума Российской академии образования. Одним из вопросов повестки стала тема «Сетевое взаимодействие как механизм интеграции деятельности субъектов региональной системы образования по подготовке педагогических кадров».

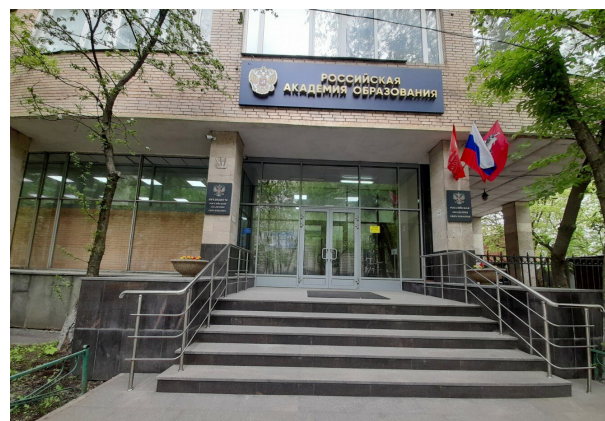
Волгоградский регион представил на заседании опыт работы по решению одной из ключевых проблем современного образования – дефицита педагогических кадров. Это было сделано посредством презентации проекта и программы «Педагогические кадры для региона»¹.

Регион представляли в очном формате А.М. Коротков, ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», чл.-корр. РАО, д-р педагогических наук, профессор; А.С. Калинин, председатель комитета образования и науки Волгоградской области, кандидат педагогических наук; С.В. Куликова, ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», д-р педагогических наук, профессор, профессор РАО. В дистанционном формате в заседании участвовала З.О. Мержова, депутат Волгоградской областной Думы, председатель комитета Волгоградской областной Думы по образованию, науке и культуре, Н.К. Сергеев, советник ректората ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», академик РАО, д-р педагогических наук, профессор.



Академик-секретарь отделения философии образования и теоретической педагогики, академик РАО М.Л. Левицкий в своем сообщении подчеркнул важность инициативы Волгоградского региона по объединению усилий всех субъектов региональной

системы образования – региональный орган



исполнительной власти, депутатский корпус, федеральный педагогический вуз и региональная академия последипломного образования – в вопросах преодоления кадрового дефицита. «Представленная региональная программа межведомственного и сетевого взаимодействия, отметил академик-секретарь, может стать примером для других субъектов РФ».



Членов президиума РАО А.М. Коротков познакомил с этапами разработки программы «Педагогические кадры для региона», с ее ресурсами, цифровым контентом и преимуществами по сравнению с прежними подходами к взаимодействию федерального

педвуза с региональными структурами в вопросах организации непрерывного педагогического образования.



О замысле и первых результатах реализации программы, начиная с 2024 года, рассказал А.С. Калинин. Он отметил, что «...сегодня работа по реализации государственной политики в сфере образования осуществляется в условиях кадрового дефицита. Выпуск-

ники школ, колледжей и вузов, молодые специалисты покидают регион, делая выбор в пользу мегаполисов. Наш регион в этой истории не является исключением. Стартовые условия для всех субъектов РФ типичны. Возникает вопрос: как в таких условиях эффективно решать стратегические задачи развития образования и преодолеть кадровый голод?».

Волгоградскую область отличают два обстоятельства.

Во-первых, наличие ведущего педагогического вуза, который совместно с органами управления образованием и школами с 1970-х гг. успешно ведет работу по созданию в регионе системы непрерывного педагогического образования.

¹ Программа «Педагогические кадры для региона» // Учебный год. 2025. № 2 (80). С. 78

Во-вторых, Волгоградский регион отличаются традиции сложившейся научно-педагогической школы и взаимодействия между всеми субъектами системы образования. Главной целью и продуктом такого взаимодействия выступает молодой педагог, ориентированный на закрепление в профессии и в системе образования региона на основе актуальной методологии. Интеграция всех субъектов системы образования региона возможна в условиях погружения будущего педагога в профессиональную деятельность, включенность всех субъектов независимо от местоположения и возможность участия максимально необходимого количества участников процесса, которые реализуют отдельные, но взаимосвязанные между собой проекты программы.

Главным замыслом презентуемой программы стали мероприятия по интеграции субъектов региональной системы образования и декомпозиции управленческих решений и механизмов до муниципалитетов. Программа стартовала на совещании руководителей муниципальных служб управления образованием (МСУ), объединив их в коллективный субъект для решения кадровых задач. Еще до начала реализации программы директора школ, формируя свою кадровую потребность (целевой прием, запрос студентов на практику), выстраивали взаимодействие между школой, колледжем и вузом по привлечению педкадров в свой муниципалитет. В настоящее время идет системная совместная работа по приемной компании 2025 года.

Инициатива Комитета образования и науки, поддержанная педагогическим вузом, была поддержана всеми субъектами региональной системы образования. В условиях сетевого взаимодействия была разработана программа «Педагогические кадры для региона» и уникальные инструменты проектного управления, которые в данный момент проходят апробацию и имеют предпосылки к масштабированию. Сетевые модели включения в проектную деятельность муниципалитетов нашли отражение в подпроектах программы.

Уже сейчас все субъекты программы ощущают на себе ее позитивные эффекты. На каждом уровне определен круг задач, механизмы их решения и ответственные лица и структуры. Но главное в том, что ни один субъект не замкнут сам на себе. У школы и муниципалитета есть выход на ВУЗ, ДПО и РОИВ, причем в режиме одного окна. Сетевое взаимодействие объединило региональное образовательное пространство в работе по воспроизведению кадровой потребности.

На данный момент все подпроекты про-

граммы декомпозированы в муниципалитеты и работают на всех ступенях непрерывного педагогического образования. Здесь учитываются и удаленность территорий, и демографическая неравномерность населения, и технические возможности каждого участника образовательных отношений. Главный эффект – системная вовлеченность всех управленцев, декомпозиция всех результатов.

Дорожная карта каждой школы интегрируется в дорожную карту муниципалитета, а далее в региональную программу. Каждая школа, благодаря сетевому подходу, включена в работу с психолого-педагогическим классом, ВУЗом и педагогическим колледжем по целевому набору и распределению студентов на педагогические практики, а также с ВГАПО по повышению квалификации, профессиональному педагогическому росту, наставничеству молодых педагогов и аттестации на квалификационную категорию.

Об эффективности управленческих механизмов в подготовке педкадров свидетельствуют предварительные результаты реализации программы и позитивная обратная связь от муниципалитетов и руководителей школ. Количество действующих в регионе педклассов составляет 180% от рекомендованных Минпросом РФ для субъектов РФ.

Уже наблюдаются эффекты в работе по повышению качества естественно-научного, математического образования и информатики. Это очевидно, как по количеству детей, выбравших эти предметы для сдачи ЕГЭ, так и по сетевому подходу к повышению квалификации учителей, в рамках которого учитель в образовательных организациях федерального и регионального уровней восходит от теории к практике.

Сегодня оператором всех горизонтальных / информальных форматов профессионального роста педагога в регионе выступает ВГАПО – Волгоградская государственная академия последиplomного образования: конкурсное движение, профессиональные сообщества, сопровождение ИОМ учителей и т.п. Благодаря программе, удалось декомпонировать все направления и главные сетевые инструменты работы в муниципалитет. Теперь главным организатором всех педагогических активностей в муниципалитете выступает Муниципальный методический актив. Его действия сопровождаются центром непрерывного повышения профессионального мастерства (создан при ВГАПО в 2021 г.), руководителями органов МСУ образованием, которые самостоятельно работают над отбором кандидатов для формирования муниципального методического актива.

Работа с молодыми педагогами и студентами, включение их в педагогические активности и повышение квалификации, новые подходы к организации педагогической практики студентов уже дает позитивные результаты. Это видно по превышению спланированных показателей.

Итак, реализация программы «Педагогические кадры для региона» обеспечивает персонализированный подход к подготовке будущего педагога, декомпозиции содержания и задач на всех уровнях непрерывного педагогического образования в условиях многообразия субъектов и многозадачности.

Заслушав и обсудив все сообщения, президиум Российской академии образования постановил:

1. Одобрить опыт Волгоградской области и Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) по интеграции деятельности субъектов региональной системы образования в решении задач подготовки педагогических кадров через реализацию современных моделей и механизмов их сетевого взаимодействия.

2. Рекомендовать Волгоградскому научно-образовательному центру Российской академии образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВНОЦ РАО ВГСПУ) разработать рекомендации по внедрению моделей и технологий

сетевого взаимодействия всех субъектов сферы образования в практику подготовки педагогических кадров.

3. Поручить отделению философии образования и теоретической педагогики провести в 2026 году на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) научно-практическую конференцию «Интеграция деятельности субъектов сферы образования региона по подготовке педагогических кадров: методология, технологии, эффективные практики».

Знаковость данного события обусловлена не только высокой оценкой опыта Волгоградского региона самым авторитетным научным сообществом. Но и тем, что за последнее десятилетие это первая презентация регионального опыта на таком уровне.

В последний раз на заседании президиума РАО слушался вопрос об инициативе волгоградского научно-педагогического сообщества в 2014 г. По итогам того заседания на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета был открыт первый в стране Волгоградский научно-образовательный центр Российской Академии образования – ВНОЦ РАО, который эффективно работает до сих пор и стал примером для других регионов. На данный момент в субъектах Российской Федерации открыто 63 центра РАО.

Августовский педсовет 2025 года

В 2025 году традиционный августовский педсовет проходил 22 августа в День государственного флага РФ. Тема педсовета: «Система образования Волгоградской области: стратегия, действия, результат». Символично, что местом проведения педсовета стала площадка военно-патриотического лагеря «Авангард» в Среднеахтубинском районе области. Это подчеркивало особенность 2025 года как Года защитника Отечества в РФ и отражало достижения Волгоградской области в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Стартовало областное мероприятие с торжественной церемонии – с поднятия государственного флага Российской Федерации. Все его участники – 300 педагогов, руководителей образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления в сфере образования – вышли на торжественное построение вместе с российскими школьниками, участвующими в профильной смене «Страна героев».

Затем началось пленарное заседание, где обсуждалась основная проблема стратегического развития системы образования Волгоградской

области в контексте необходимых действий и планируемых результатов.

Но в самом начале участников совещания приветствовал в формате видеобращения министр просвещения России С.С. Кравцов.



Видеобращение министра просвещения РФ С.С. Кравцова к участникам совещания (<https://gorvesti.ru/education/v-volgograd-sostoyalsya-bolshoy-peds-2023350.html>)

В свете основной проблемы во время совещания были определены задачи педагогического сообщества и региональной системы образования на 2025–2026 учебный год. Они были сформулированы в пленарных докладах. С основным докладом выступил председатель комитета образования и науки Волгоградской области А.С. Калинин. В его докладе одним из актуальных направлений было названо удовлетворение образовательных запросов и совершенствование непрерывной траектории образования для каждого жителя региона. Вместе с тем А.С. Калинин подчеркнул, что все 704 школы Волгоградской области готовы к новому учебному году. Важной особенностью станет, отметил докладчик, проведение первого сентября во всех образовательных организациях «Уроков Победы» по материалам книги «Сталинград. Без срока давности». «Эта книга – уникальный труд, проделанный ветеранским сообществом, ведущими учеными Волгоградской области, где собран исключительный материал, – сказал А.С. Калинин. – В Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы наши учителя готовы к тому, чтобы этот материал изложить в интересной познавательной форме для обучающихся, тем самым способствуя сохранению исторической памяти и правды»².



Выступает А.С. Калинин (<https://nhv-vesti.ru/news/media/2025/8/23/plany-na-novyyj-uchebnyj-god-obsudili-pedagogi-volgogradskoj-oblasti/>)

К участникам совещания обратился заместитель председателя комитета по образованию, науке и культуре Волгоградской областной Думы, ректор ФГАОУ ВО «ВГСПУ», чл.-корр. РАО А.М. Коротков. Он коротко рассказал об участии во Всероссийском педагогическом съезде 19 мая 2025 года и о задачах,

предполагаемых к решению согласно обсуждаемой на съезде Стратегии развития образования страны на период до 2040 года.

Участников совещания приветствовала председатель Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Л.Л. Кочергина. С напутственными словами и пожеланиями развития военно-патриотического воспитания выступили: директор Волгоградского филиала центра «ВОИН» И.А. Воробьев и председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Волгоградской области А.Е. Воробьев.

Затем для всех участников состоялась интерактивная экскурсия по лагерю «Авангард», после которой начались секционные заседания. Всего работало пять тематических секционных площадок, ориентированных на разные целевые аудитории, где обсуждались актуальные проблемы развития системы образования. Так, к примеру, в секции руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных областному комитету образования и науки, предметом обсуждения стали вопросы профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В связи с этим интерес вызвало выступление представителя Регионального оператора проекта «Единая модель профориентации» по вопросу реализации единой модели профориентации в школе и навигации школьников с особыми образовательными потребностями на рынке труда. По итогам состоялась полезная дискуссия³.

На секции руководителей органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) с темой «Педагогические кадры для региона: от программы к реализации» выступила ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д-р пед. наук, профессор С.В. Куликова, профессор РАО.

Самая активная работа велась на секции для учителей основ безопасности и защиты Родины, где более 30 участников успешно сдали нормативы ГТО.

В конце дня участники каждой секции поделились впечатлениями и идеями. Общие итоги совещания подвела заместитель губернатора Волгоградской области Л.М. Савина.

² https://vk.com/wall-211709534_2746?w=wall-211709534_2746

³ http://copp.volganet.ru/view_doc.html?mode=news_list&object=7471157705273518558



Августовские методические встречи – 2025

С 25 по 27 августа 2025 года в рамках традиционного областного августовского совещания педагогических работников Волгоградской области прошли методические встречи для различных категорий педагогов.

Программа включала очные и дистанционные мероприятия по широкому кругу вопросов развития современных образовательных систем. В частности, обсуждались вопросы совершенствования классного руководства и воспитательной деятельности на основе присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Участники встреч рассмотрели вопросы развития физической культуры и спортивного образования, опыт работы Совета Первых и сотрудников местных отделений «Движения первых», организации воспитательной работы и патриотического воспитания.

Предметом анализа стал опыт реализации федеральных проектов «Навигаторы детства» и «Без срока давности», а также инновации в дошкольном и начальном образовании, развитие системы дополнительного образования детей, вопросы наставничества, управления образовательными организациями, психологического сопровождения детей.

Повышение качества учебно-воспитательных процессов на уроках и во внеурочное время обсуждалось в ходе анализа предметного преподавания русского языка и литературы, математики, истории, физики, биологии, химии, географии, информатики, иностранных языков, труда (технологии).

Особое внимание было уделено развитию агротехнических классов и поддержке инклюзивного образования⁴.

Для обеспечения навигации участников августовских методических встреч 2025 года полный текст программы и приложения к ней были размещены на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» (<https://vgapkro.ru/avgustovskie-metodicheskie-vstrechi-2025/>). Внимание к проведению августовских методических встреч 25–27 августа 2025 года было акцентировано письмом комитета образования и науки Волгоградской области от 18.08.2025 № И-10/5819, направленным в муниципальные районы и городские округа⁵.



Доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения Анна Хорошенкова выступила на секции социально-гуманитарных дисциплин (история и обществознание) с сообщением, посвященным организационно-методическому сопровождению учебного курса «История нашего края», который начинает изучаться в 5-7 классах с 1 сентября 2025 г. Фото: <https://www.vspu.ru/news-article/3825>



26 августа, в актовом зале Волгоградской епархии состоялся круглый стол по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Организаторами встречи выступили кафедра педагогики и воспитательной деятельности ВГАПО и отдел религиозного образования и катехизации Волгоградской епархии. Фото: <https://volgograd.bezformata.com/listnews/vospitaniya/150387072/>

Поэтические строки о защитниках Отечества

Владимир Борисович Кольчугин



Современный российский поэт. Родился 1 января 1970 года в городе Гусь-Хрустальный, что во Владимирской области. Значительную часть жизни В.Б. Кольчугин проживает во Владимире с того времени, когда стал студентом Владимирского политехнического университета. Позже он окончил РАНХиГС и работал на государственном предприятии.

Стихотворения начал публиковать с 2017 года на литературных порталах. За это время удостоился медали «Иван Бунин. 150 лет» и медали «Георгиевская лента». Публиковался в сборниках портала Стихи: «Русь моя 2021», «Наследие 2021», «Антология русской поэзии 2021». Сотрудничает с Русским литературным центром¹

**Защитникам Отчизны — слава!
Российских сил заветный год!
Нет крепче во вселенной слава —
Героев дух — Победы код!**

Мы духом сильны и Отечеству служим

Пусть кружат над Родиной грозы столетий,
Мы служим Отечеству! Духом сильны!
Пред памятью предков, планетой в ответе —
Грядущим Россию и мир сохраним.

Стяг вьется победный для славы, величья
От Крыма, Одессы до Севера льдов,
От Балтики и до Курил! Безгранична
России душа, не познает оков.

Пусть с волею неба и с духом Отчизны
Летят молодые герои-ветра,
И силою правою полнятся жизни.
Россия великою будет всегда.

Мы духом сильны и Отечеству служим.
Детьми пусть своими гордится страна.
Ведь каждый наш вздох должен, будет и нужен,
Чтоб Родину, веру и мир сохранять².

¹ <https://www.concisel.ru/vladimir-kolchugin/?ysclid=mda9q33w2w751854295>

² Год защитника Отечества 2025. 80-летию победы в Великой Отечественной Войне. Победителям СВО. — URL: <https://www.litres.ru/book/vladimir-borisovich-kolchugin/god-zaschitnika-otechestva-2025-stihi-71541043/chitat-onlayn/?ysclid=mda93hhlok748949971>

Я желаю победы бойцам

Я желаю победы бойцам
в этот праздник могучего мая:
дедам, братьям и сестрам, отцам!!!
Пусть Отчизна от края до края
вспомнит подвиг великой войны
всех героев и фронта, и тыла!
Время грозное — снова должны
победить! Дух побед не забыла
Мать-Россия! Великий народ
вместе, рядом, в окопах с бойцами!
За Отечество, веру! Вперед!
Стяг Победы и славы над нами!!!

Шемсие Шевкетовна Шайхутдинова



Воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 125» в городе Севастополь. Образование: высшее (специалитет, магистратура). Окончила в 2008-2011 гг. Глуховский национальный педагогический университет им. А. Довженко по направлению подготовки «Воспитатель детей

дошкольного возраста», получила специальность «Организатор дошкольного образования». По результатам аттестации в 2021 г. имеет высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель». Стаж работы свыше 37 лет, педагогический стаж свыше 34 лет. Не является профессиональным поэтом. Формирует тематические стихотворные подборки разных авторов, и сама пишет поэтические строки по зову души и сердца. Ниже публикуются два произведения из ее коллекции³.

Год защитника Отечества

Год защитника Отечества
Отмечает вся страна.
Чтит сегодня человечество
Тех, чья слава на века!
Кто с мечом, в кольчуге кованой,
Нашу землю защищал,
Кто в борьбе с фашистской нечистью
Вновь свободу отстоял!
Для защитников Отечества
Дел всегда неуворот —
Неспокойно ведь в Отечестве
И своих полно забот.

³ Год защитника Отечества. Стихи. — URL: <https://shajhutdinova-dou125.edusev.ru/folders/post/3615663>

День Героев Отечества

День Героев Отечества —
 Не просто праздник очень важный,
 Это день, когда все человечество
 Благодарит защитников отважных.
 Защитник Родины, семей, детей и веры,
 Сегодня день твоей отваге посвященный.
 Так будь любим и счастлив непременно,
 Будь силой света вечно защищенный.
 И знай, страна твой подвиг не забудет.
 За наш покой мы говорим «спасибо»!
 Богатой, долгой жизнь твоя пусть будет,
 Будь процветающим, удачливым, счастливым.

Геннадий Викторович Пыжанкин



Преподаватель в Алтайском Государственном техническом университете, кандидат технических наук, доцент, направление подготовки «Двигатели внутреннего сгорания», общий стаж работы: свыше 33 лет. В свободное время уже много лет пишет стихи, отзываясь на события в стране, а также под впечатлением от увиденного и пережитого.

К Дню защитника Отечества 2025

Вновь война пришла в наш дом,
 Англосаксы виной в том:
 Вьют интриги и обман,
 Ложь, подлог, в сетях дурман,
 Чтобы кто-то шел войной –
 Сами вроде стороной.
 Войн огонь сильнее стал,
 Бед причина – капитал.
 Костью в горле Русь стоит,
 Вера, русский... – все претит.
 Главное для вас, сыны,
 Бить исчадь сатаны.
 Меч возмездья есть у нас,
 Куй Победу каждый час,
 Чтоб фашизм исчез навек,
 Жил без войн бы человек.
 Враг запомнил навсегда:
 Русь не сломят никогда.
 Вместе наш и фронт, и тыл:
 “Нас за шо?” – никто не ныл.
 “Честь имею” – то спокон
 Воину святой закон,
 Плюс присяга – это долг,
 Трус лишь не возьмет то в толк.
 Бог хранит святой народ,
 Было, будет наперед
 Здравствовать и жить страна,

Павших вечно чтить она.
 Тем, кто выжил, победил,
 Мирно жить хватило сил,
 Дать наказ своим сынам
 Бить врага по всем фронтам.

С Праздником! Желаем вам:
 Сгинул враг ко всем чертям,
 Вы, защитник дорогой,
 Жив, здоров, пришел домой!⁴

Кирилл Леонидович Авдеенко



Родился 3 апреля 1977 года в г. Ленинск (ныне г. Байконур) Кызылординской области в семье военнослужащего Советской Армии. Образование высшее военное-техническое. В настоящее время занимается литературной деятельностью. Имеет публикации в периодических изданиях по детской и семейной тематике в Беларуси, Казахстане, России, в других странах СНГ, в Украине. Основное направление творчества – литературные произведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста⁵.

Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика

Пусть я маленький ерошка,
 Пусть коверкаю слова!
 Но мечтаю я немножко
 Быть смелей седого льва.
 Мама хочет дипломатом
 Сделать в будущем меня;
 Папа хочет адвокатом
 Чтобы стал когда-то я.
 Я их слушаю серьезно
 И киваю им в ответ;
 А потом вприпрыжку к деду,
 У него спросить совет.
 «Не хочу быть дипломатом,
 Адвокатом не хочу!
 Буду Родины солдатом!» -
 Деду громко прокричу.
 Ну, а ты, любимый деда,
 Улыбнешься, как всегда:
 «Эх, мой милый непоседа!
 Офицером будешь – да!»
 Я тебя услышу, деда, -
 Генералом стану я!
 Пусть сейчас я непоседа -

⁴ Геннадий Пыжанкин. Стихи. – URL: <https://stihi.ru/2025/02/18/1657>

⁵ Стихи Кирилла Авдеенко. – URL: <https://sibmama.ru/avdeenko.htm?ysclid=mdabu3deef640970913>

То теперь мечта моя!
И скажу я за обедом
Маме, папе и коту,
Что пойду, мой милый деда,
Я в военный институт.
Там я занят буду делом -
Все науки изучать!
Там меня научат смело
Маму, папу защищать!
А погоны на рубашке,

Темный кожаный ремень,
И ботинки, и фуражку
Чистить будет мне не лень!
И все девочки задорно
Улыбаться будут мне,
Как домой поеду в форме
К дяде, тете – всей родне!
Пусть я маленький ерошка,
Пусть я взрослым не чета!
Вот такая вот немножко
Защищать страну мечта!

Александр Сергеевич Пушкин



Величайший русский поэт А.С. Пушкин в 1831 году ответил на происки представителей Западной Европы, в частности, французских депутатов и журналистов, поддерживавших кампанию во Франции за военное вмешательство в поддержку Польши и пламенными речами призывавших к выступлению против России. В жанре политической оды поэт определенно высказался о том, что Россия имеет право на свою внутреннюю жизнь и внутренние конфликты, которые не должны осуждаться внешними наблюдателями.

Спустя два века, особенно в Год Защитника Отечества, это стихотворение особенно актуально, являясь литературным символом страны, по своей сути безропотной и кроткой, но способной всегда дать отпор любому, кто посягнет на ее достоинство и суверенитет. Защитой и движущей силой России на духовном уровне являются традиционные духовно-нравственные ценности – вера и единение народов, патриотизм, историческая память и беззаветное служение Отечеству.

Клеветникам России

«Vox et praeterea nihil»

(лат. Голос и больше ничего)

О чем шумите вы, народные витии?⁶
Зачем анафемой грозите вы России?
Что возмутило вас? волнения Литвы?
Оставьте: это спор славян между собою,
Домашний, старый спор, уж взвешенный судьбою,
Вопрос, которого не разрешите вы.
Уже давно между собою
Враждуют эти племена;
Не раз клонилась под грозой
То их, то наша сторона.
Кто устоит в неравном споре:
Кичливый лях, или верный росс?
Славянские ль ручьи сольются в русском море?
Оно ль иссякнет? вот вопрос.
Оставьте нас: вы не читали
Сии кровавые скрижали;
Вам непонятна, вам чужда
Сия семейная вражда;
Для вас безмолвны Кремль и Прага;
Бессмысленно прельщает вас
Борьбы отчаянной отвага —
И ненавидите вы нас...

За что ж? ответствуйте: за то ли,
Что на развалинах пылающей Москвы
Мы не признали наглой воли
Того, под кем дрожали вы?
За то ль, что в бездну повалили
Мы тяготеющий над царствами кумир
И нашей кровью искупили
Европы вольность, честь и мир?..
Вы грозны на словах — попробуйте на деле!
Иль старый богатырь, покойный на постеле,
Не в силах завинтить свой измайловский штык?
Иль русского царя уже бессильно слово?
Иль нам с Европой спорить ново?
Иль русский от побед отвык?
Иль мало нас? Или от Перми до Тавриды,
От финских хладных скал до пламенной Колхиды,
От потрясенного Кремля
До стен недвижимого Китая,
Стальной щетиною сверкая,
Не встанет русская земля?..
Так высылайте ж к нам, витии,
Своих озлобленных сынов:
Есть место им в полях России,
Среди нечуждых им гробов.
1831⁷

⁶ Имеются в виду депутаты французской палаты (Лафайет, Моген и др.) и французские журналисты, демонстративно выражавшие сочувствие польскому восстанию и призывавшие к вооруженному вмешательству в русско-польские военные действия.

⁷ Клеветникам России. Пушкин. – URL: <https://stihi.ru/2022/03/30/970?yclid=mdbj7k8fe5790273912>

Тема защиты Отечества в творчестве волгоградских детей

Патриотизм и защита Отечества, прославление подвигов героев ратных времен, сохранение памяти о героических событиях СВО становится темой детских рисунков на различных творческих конкурсах в Волгограде.

Так, в марте 2024 года были подведены итоги регионального этапа конкурса детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества». Участниками конкурса рисунков стали ребята в возрасте от 3 до 17 лет из разных районов Волгограда и Волгоградской области. Юные художники поразили своими талантами членов жюри, которые отметили художественные способности конкурсантов и оригинальные подходы к теме. Героями представленных на конкурс рисунков были отважные защитники Отечества, герои, что отстаивали честь и независимость Родины во время Великой Отечественной войны, а также те, кто беззаветно служит Отчизне сегодня⁸.

Победителей наградили в музее изобразительных искусств имени Машкова. В их числе учащаяся детской художественной школы искусств № 4 г. Волгограда А. Лебедева, вложившая в свою работу частичку души. Она представила на конкурс картину с изображением лестницы, ведущей в небеса, с ярким светом, освещающим дорогу идущему.



Картина А. Лебедевой «Я за вас жизнь отдам» (<https://mtv.онлайн/feed/tags/нарисуй%20защитника%20отечества>)

На рисунке автор отразила момент прощания души человека в военной форме со своей семьей. Прообразом картины стал преподаватель детской школе искусств С. Шмелёв, любящий муж и отец, который погиб, защищая Родину в ходе СВО.

В 2025 году Благотворительный фонд «Царицынская муза» и основанная им Гильдия мастеров Волгоградской области посвятили ак-

цию «За нашу Победу!» Году защитника Отечества. Акция началась в феврале, в дни празднования 82-й годовщины победы в Сталинградской битве, проходила в школах Волгограда и области, продолжилась в июне в пришкольных лагерях города и возобновилась с началом 2025–2026 учебного года. В ней уже приняли участие более 500 детей⁹.

Акция поддержана Департаментом образования администрации Волгограда, который обозначил ее целью донесение до учащихся младших и средних классов посредством рукодельного творчества мысль о том, что Год защитника Отечества – это символ национального единства и патриотизма, выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

В ходе акции ребята под руководством одного из ведущих волгоградских мастеров Н.Н. Нестеренко, автора мозаичных картин о Сталинградской битве, архитектуре Волгограда, истории и культуре России, осваивали технику мозаики и создавали художественные композиции, посвященные 80-летию Великой Победы и ратным подвигам героев. Это были миниатюрные мозаики на дощечке 10х10 см из природных материалов, георгиевской ленточки и собственноручно сложенного «солдатского письма».



Письма бойцам СВО. <https://цармуза.рф/detskie-raboty-iz-volgograda-o-podvige-zashhitnikov-otechestva-otpravleny-v-zonu-boevyx-dejstvij/?ysclid=mf9kbg6j5y984744349>

Так, ребята 4–5-х классов волгоградской гимназии № 17 написали проникновенные слова поддержки в «солдатских письмах» воинам и вложили их в «кармашки» из георгиевской ленточки, украшающей каждую мозаику.

Подобные мозаики создали и учащиеся Иловлинской Детской школы искусств под руководством мастера и преподавателя Н.П. Карповой.

Детские работы из волгоградской гимназии № 17 и Иловлинской Детской школы искусств отправили

в зону боевых действий СВО с пожеланием: «Пусть эти весточки придадут сил нашим воинам, вселят уверенность и подарят надежду на скорейшее возвращение домой».

⁸ <https://mtv.онлайн/news/obshchestvo/v-volgograda-podveli-itogi-konkursa-narisuy-zashitnika-otechestva-7772508009.html?ysclid=mf9jhytehf443300773>

⁹ <https://цармуза.рф/detskie-raboty-iz-volgograda-o-podvige-zashhitnikov-otechestva-otpravleny-v-zonu-boevyx-dejstvij/?ysclid=mf9kbg6j5y984744349>