

Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования

(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО "ВГАПО"

д.п.н., профессор

С.В. Куликова

С.В. Куликов

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТА
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ
О ВОВЛЕЧЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В
ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЮ**



Шаг 1. Сбор информации. Обобщение и систематизация информации о признаках, свидетельствующих о том, что ребенок вовлечен в экстремистскую деятельность.

Внешние маркеры, на которые необходимо обратить внимание:

Изменение стиля одежды и внешнего вида, чтобы соответствовать требованиям определенной субкультуры

- предпочтение в одежде более темных, неярких цветов, или вещей только определенных цветов;
- присутствие на одежде нацистской, экстремистской символики, специальных значков с такими знаками, нанесение татуировок с конкретными обозначениями, дающими понять свою приверженность какому-либо идеологическому течению.

Употребление в речи специфического сленга и новых слов, которые отличаются от ранее использованных и не характерных для окружения и семьи обучающегося, прогрессирует жаргонная и ненормативная лексика, транслируются идеи экстремистского характера

- использование лексики, обозначающей определенную структуру, иерархию в военизированной системе;
- упоминание клятвы, обязательства, присяги;
- цитирование текстов и фраз, в которых прослеживается направленность на продвижение национального превосходства, восхваление идей радикализма и экстремизма; о частое упоминание в разговорах политических и социальных тем, высказывание крайних суждений с признаками нетерпимости;
- использование в речи фраз и идей, распространяемых в СМИ и социальных сетях;
- использование в речи большого количества ненормативной лексики;
- высказывание намерений совершить противоправные действия в отношении определенных социальных групп.

Изменение манеры поведения: внезапно стала резкой и грубой, обучающийся ведет себя новым, не характерным для него, образом

- прекращение или усиление вредных привычек;
- появление на электронных девайсах фото- и видеоматериалов, текстов экстремистского и политического и насилиственного характера;
- установка псевдонимов и паролей;
- проявление заинтересованности книгами и фильмами, содержащими информацию экстремистского и политического и насилиственного характера;
- возрастание увлеченности компьютерными играми, демонстрирующими насилие, драки, борьбу и основанными на расовой, этнической, религиозной и политической дискриминации;
- увлечение восточными единоборствами, силовыми видами спорта, стрельбой, владением холодным оружием.

Изменения в соблюдении требований и норм поведения, отношения к школьной успеваемости; снижение адаптированности к социальным нормам

- игнорирование норм и требований взрослых, общества;
- нарушение границ в отношениях со взрослыми, нарушение субординации;
- возрастание количества конфликтов, проявление физической или вербальной агрессии;
- снижение школьной успеваемости, потеря интереса к учебе;
- резкое повышение интереса к определенным предметам, поиск информации по отдельным вопросам, стремление получить знания в отдельной сфере, выходящей за пределы школьной программы; а отказ от участия в общешкольных мероприятиях.

Изменение характера

- повышение раздражительности, замкнутости, закрытости, обучающийся не дает внятных ответов на вопросы о делах, событиях и жизни;
- становится слишком высокомерным, резким, самоуверенным;
- необходимость в получении новых острых ощущений;
- изменение отношения к происходящим в жизни событиям: обострение чувства справедливости, появление желания отомстить, обидчивость.

Изменение фона настроения

- сниженное настроение: часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению, которое ранее было значимым;
- повышенная тревожность, чувствительность, обидчивость, ранимость;
- эмоциональная неустойчивость, резкие смены настроения;
- склонность к накоплению отрицательных эмоций, переживания, низкая демонстративность;
- ригидность поведения, враждебность, агрессивность.

Изменения в проявлении национальной и этнокультурной идентичности

- высказывание мыслей о превосходстве определенных социальных групп / национальностей / этносов над другими;
- отказ от общения с представителями других социальных групп / национальностей / этносов над другими;
- появление мыслей о собственной исключительности; в проявление нетерпимости к общению на других языках.

Изменение окружения: новые друзья, знакомые, относящиеся к социальным микрогруппам

- общение со взрослыми знакомыми старше самого обучающегося;
- появление значимого взрослого, оказывающего влияние на убеждения и мировоззрение обучающегося;
- появление новых знакомых, старающихся не контактировать с членами семьи и близким окружением обучающегося, общение чаще всего происходит в онлайн-формате или в своей группе; они скрывают сведения о своих семьях и своей прошлой жизни;
- очевидное несовпадение интересов и друзей у обучающегося и новых знакомых; в новые знакомые не относятся к той среде, в которой род обучающийся;
- негативные высказывания в адрес кого-то, демонстрация осуждения поступков, которые ранее считались нормой;
- сокращение общения с друзьями / одноклассниками / сверстниками, с которыми ранее были хорошие взаимоотношения;
- появление желания занять активную социальную позицию, стать значимым в классе / значимой социальной группе;
- желание распространить в группе одноклассников / сверстников идеи определенной направленности, часто в агрессивной форме.

Шаг 2. Информирование руководителя организации.

Шаг 3. Информирование родителей (законных представителей).

Шаг 4. Привлечение к работе с несовершеннолетним педагога-психолога.

Педагог-психолог проводит диагностические и, при необходимости, коррекционные мероприятия. Рекомендуется использовать методики, которые содержат такие шкалы как: конформизм, радикализм, интолерантность, агрессивность, фрустрация, самооценка, конфликтность (стратегии поведения) и др. Психолог информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о результатах диагностики.

Шаг 5. Работа педагогического консилиума.

Специалисты, педагоги, вовлеченные в ситуацию, определяют единую воспитательную стратегию относительно несовершеннолетнего. Администрация образовательной организации при необходимости обращается к другим субъектам профилактики, при признаках противоправных деяний несовершеннолетним информирует сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Шаг 6. Работа классного руководителя. Важно:

- выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);
- организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Главная цель педагогического воздействия - переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.