Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Волгоградский региональный ресурсный центр
гражданско-патриотического воспитания
Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

XIII СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 83-й годовщине начала контрнаступления
советских войск под Сталинградом**

г. Волгоград, 21 ноября 2025 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Кафедра педагогики и воспитательной деятельности
Волгоградский региональный ресурсный центр
гражданско-патриотического воспитания
Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

XIII СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 83-й годовщине начала контрнаступления
советских войск под Сталинградом

г. Волгоград, 21 ноября 2025 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Москва
«Планета»

Волгоград
РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО

ББК 63
Д37

Редакционная коллегия:

Болотов Н.А. – докт. ист. наук, проф.,
Григорьева Н.А. – докт. ист. наук, проф.,
Куликова С.В. – докт. пед. наук, проф.,
Назаров С.Д. – канд. юрид. наук, проф.,
Николаева М.В. – докт. пед. наук, проф.,
Полежаев Д.В. – докт. филос. наук, проф. (науч. ред.),
Чеботарёва Н.И. – доцент ГАУ ДПО «ВГАПО» (отв. секр.)

Д37 **XIII Сталинградские исторические чтения**: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 83-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 21 ноября 2025 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2026. – 408 с.

ISBN 978-5-907932-63-0

В сборник научных трудов помещены теоретические доклады и практические материалы, представленные на конференции «XIII Сталинградские исторические чтения», проведенной региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания, кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» и Волгоградским отделением Ассоциации учителей истории и обществознания.

В статьях, тезисах и методических разработках представлен опыт ученых-исследователей и педагогов-практиков в области историко-патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

Материалы адресованы учителям, воспитателям и преподавателям образовательных организаций, а также всем, занимающимся вопросами гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

ББК 63

© РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025
© Коллектив авторов, 2025
© Оформление ООО «Планета», 2025

ISBN 978-5-907932-63-0

СОДЕРЖАНИЕ

Куликова С.В.
Воспитание патриота и защитника Отечества
в традиционной парадигме нравственности ……..……... 13
Евдокимова Т.В.
Вышедший из тени забвения:
Николай Эрастович Берзарин ……..…….. 19
Иванов С.М.
Трагедия Сталинградского зоосада ..…….……... 25
Петрашевич И.И., Кадира В.Н.
Патриотическая направленность просветительской миссии
современного педагога в учреждении высшего образования
(опыт Республики Беларусь) ……. 32
Глинка В.С.
Игровые учебно-методические разработки
по белорусскому языку и белорусской литературе
как средство патриотического воспитания учащихся ……. 36
Смусев В.А.
Фотоматериалы фондового собрания Музея-заповедника
«Сталинградская битва» как источник по изучению
концентрационных лагерей нацисткой Германии
на оккупированных территориях СССР ……... 42
Полежаев Д.В.
Духовно-нравственное просвещение как основа
формирования общероссийской гражданской идентичности:
история, философия, современность ……..……..... 47
Евдокимцев Д.В.
В поисках целостного образа гражданственности
(историческое, культурологическое, философское
и этическое измерения) …...……..…… 59
Кравцов О.Ю.
Победа в Великой Отечественной войне как фактор
формирования белорусской государственности ……..…… 64
Агафонова Н.В.
Проектная деятельность как метод формирования
гражданско-патриотического сознания у слабовидящих
и слепых обучающихся …...…….……..…… 67

Аксененко М.Н., Иванова О.Г.
Культурно-речевая адаптация детей
в обучении русскому языку и литературе ……..…… 71
Арифуллина О.Р.
«Русская армия в 1812 году»:
учебно-методическая разработка классного часа ……..…..…… 74
Арчекова О.Э.
Музей тряпичной куклы как пространство
духовно-нравственного и патриотического воспитания
детей дошкольного возраста ……..…… 80
Афанасьева Е.С., Федотова А.Р.
Инновационные и эффективные формы работы
по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников …. 87
Бахвалова В.А.
Исторический район Спартановка –
северные ворота Сталинграда ……..……..……..…… 91
Билецкая С.В.
«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического
воспитания младших школьников на уроках
и во внеурочной деятельности ……..……..…… 94
Благовещенская Ж.О., Калинина М.А., Шевченко А.М.
Воспитание исторической памяти
как основы гражданской позиции школьников ……..…… 97
Бурлуцкий А.И.
Структурный анализ процесса формирования
социокультурной идентичности советских школьников
между Гражданской и Великой Отечественной войнами ……..… 100
Быкадорова Н.Н.
Проект «Исторические здания Волгограда»:
опыт гражданско-патриотического воспитания
старших дошкольников …...……..……..…… 107
Вдовина Н.С., Стешенко В.М.
Духовные истоки нравственно-патриотического
самосознания молодежи: опыт взаимодействия
образовательной организации в условиях
пенитенциарной системы ...……..……..…… 111
Винальева Е.С.
«Сталинград…Ты в сердце моем!»: учебно-методическая
разработка внеклассного мероприятия …..……..……..…… 114

Волгина И.В.
Формирование духовно-нравственных качеств учащихся через взаимодействие с приходом Казанской иконы Божией Матери села Старая Чигла Аннинского района Воронежской области ……..…… 120
Гаиткулова О.И.
«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности ……..…… 123
Гордейчук М.И.
Возможности Республиканского молодежного патриотического центра по формированию и развитию универсальных компетенций учащейся молодежи ……..…… 127
Груздева Н.С., Донскова М.М., Цебер О.И.
Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературного чтения как средство формирования активной гражданской позиции обучающихся начальных классов …….……..…….. 132
Давыдова С.В.
Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения …….……..…… 136
Донец Е.В., Зайцева А.С.
Сохранение исторической правды и памяти в рамках реализации регионального компонента гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся …….……..…… 142
Евстафьева Е.Н.
Нравственно-патриотическое воспитание в дополнительном образовании: формирование гражданина и человека 145
Зашеловская Ю.Г.
Интегрированная система гражданско-патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования …….……..…… 148
Звизжева О.Н., Абрашина О.В.
«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности ……..…… 153

Злых Е.А.
«Разговоры о важном»:
воспитательные технологии формирования
общероссийской гражданской идентичности ……..…… 155
Знаешева С.Б.
«Разговоры о важном»:
воспитательные технологии формирования
общероссийской гражданской идентичности ..……..…..…… 160
Инжеватова И.А.
Сохранение исторической правды и памяти
в рамках регионального гражданско-патриотического
образования для дошкольников ….……..……..…… 164
Исса М.В.
Опыт сохранения исторической памяти и региональной
идентичности как условие формирования
гражданской позиции обучающихся …….……..…..…… 168
Кагакина Л.А.
«Взгляд в историю»: гражданско-патриотическое воспитание
школьников во внеурочной деятельности ……..…..…… 171
Калачев С.Г
Духовные истоки нравственно-патриотического
самосознания детей и молодежи (из опыта работы ансамбля
русских народных инструментов «Балалаечка») ……..…..…… 174
Калачева О.С.
Патриотическое воспитание
в рамках внеурочной деятельности …….……..…… 177
Калинина М.Н.
Патриотическое воспитание младших дошкольников
в условиях реализации регионального компонента
в образовательном процессе ДОО …….……..…..…… 178
Карнаухова М.А
Создание методической разработки
«Краснослободск: истоки и развитие родного края» …..…… 181
Карпова О.И
«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического
воспитания младших школьников на уроках
и во внеурочной деятельности …….……..…… 186

Киселева О.С., Синютина О.Б.
Патриотическое воспитание младших школьников
в процессе изучения истории родного края ……..…… 192
Китаева О.Н.
Формирование общероссийской
гражданской идентичности посредством изучения
современного российского кинематографа ……..…… 196
Киушкина С.С.
Роль семьи в формировании
нравственно-патриотических чувств у дошкольников ..……..…… 200
Князева А.С.
Формирование гражданско-патриотического сознания
у учащихся с ограниченными возможностями здоровья
во внеурочное время в начальной школе ..……..……..…… 202
Кожевникова Н.С.
Гражданско-патриотическое воспитание
младших школьников на уроках окружающего мира
и во внеурочной деятельности посредством изучения
краеведческого материала ...…….……..…… 205
Козориз И.А.
«Разговоры о важном»:
воспитательные технологии формирования
общероссийской гражданской идентичности ……..…… 209
Коробова Т.В., Прошакова С.А., Федорченко Е.Н.
«Взгляд в историю»: читаем книги о войне в начальной школе.
Проект «Русские мальчики» по роману А. Лиханова
«Русские мальчики» ….…...…….……..…… 211
Королева Т.В.
Историческая память и связь поколений
в ГБОУ «Созвездие» в рамках реализации регионального
компонента гражданско-патриотического образования
и воспитания обучающихся …….……..…… 216
Косенко И.А.
«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического
воспитания младших школьников на уроках
и во внеурочной деятельности …….……..…… 220

Котова Е.А., Думанова Н.Б., Котов И.Е.
«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» ……..……..…..…… 222
Крылова Л.В., Мулина Н.В.
«Остров, которого нет на карте»: особенности реализации образовательного проекта с детьми подготовительной к школе группы ……..…..…… 224
Лукина Е.В.
Развитие критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе …..…… 229
Лукина С.В.
Роль патриотических практик в становлении гражданской идентичности учащихся средней общеобразовательной школы ……..……..…..…… 233
Ляпкова Г.Н., Вальковская Т.С.
Проектная деятельность как одна из форм становления гражданско-патриотической позиции детей и их родителей ……...……..……..…… 239
Мазилкина Н.В.
Формирование основ патриотизма у школьников через интерактивный лепбук «80 лет Победе» ……..…..…… 243
Максимова Е.В., Непогодина Е.О.
Эффективность применения проектной и исследовательской деятельности в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников …..…..…… 245
Максимова Н.В.
Ознакомление дошкольников с историческими событиями и памятными датами страны в условиях реализации проекта «Разговоры о важном» ……..……..…..…… 249
Мартыненко Е.М.
Опыт патриотического воспитания дошкольников в рамках инновационной деятельности ДОО ……..…..…… 253
Марченко С.В.
Лэпбук как эффективное средство работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста …..……..……..…..…… 256

Матус А.В.
Роль школьного музея боевой славы 92-осбр
в системе гражданско-патриотического образования
и воспитания обучающихся ……..……..…… 258
Михеева Н.Г.
Сохранение исторической правды и памяти,
реализация регионального компонента в системе
гражданско-патриотического воспитания школы ……...…… 261
Москалева Д.В.
Значение Победы и Победителя на Волге ……..…..…… 265
Мякишева О.Ю.
Роль учителя в формировании ценностей
и взглядов учащихся через преподавание
истории и обществознания ..……..……..…… 269
Назаренко Е.В.
Сохранение исторической памяти у обучающихся начальной
школы в рамках реализации регионального компонента
на занятиях курса «Разговоры о важном» ……...…… 272
Невестенко А.А., Невестенко С.Г.
Проблемные аспекты сохранения
культурных и нравственных ценностей
в современной международной ситуации ……...…… 277
Некрасов В.И.
Реализация задач патриотического воспитания
на уроках истории и во внеурочной деятельности ……..…… 283
Оноприенко С.Н.
Самостоятельность мышления как основа становления
патриотического сознания личности ……..…… 285
Перевозникова Н.А.
Современные теоретико-методологические ориентиры патрио-
тического воспитания младших школьников ……..…… 289
Петюшик Т.Н.
«Разговор о важном» как ресурс
патриотического воспитания учащихся
начальной школы ……...……..……..…… 292
Пичко Н.С.
Формирование гражданской идентичности
во внеучебной работе по истории в рамках работы кружка
«Моя семья в истории страны» ..……..……..…… 296

Поварова М.А.
Духовное краеведение Старооскольяя
как одно из направлений деятельности
центра духовного краеведения «Свет добра»
(из опыта работы) ……..…...…….……..…… 299
Попова Е.Н.
Сталинградская битва – пример мужества и героизма! ..…… 306
Прокудина Е.М.
Взгляд в историю: гражданско-патриотическое
воспитание младших школьников ……..……..…..…… 308
Пудовкина И.М.
Квест в пространстве музея на примере Музея истории
Березниковского политехнического техникума ……..…… 314
Самарина К.С.
Центр книги в ДОУ как компонент инфраструктуры
детского чтения: традиции и инновации
в нравственном воспитании …….……..…… 320
Саранова О.В., Шлыкова И.И.
Духовно-нравственное воспитание школьников
посредством проведения фестиваля
«Светлый праздник Рождества» …….……..…..…… 324
Сарипова Н.Б.
Роль киноискусства
в гражданско-патриотическом воспитании
младших школьников ..…...…….……..…..…… 326
Свистунов П.Н.
Взаимодействие школьного музея
и местных культурно-просветительских организаций
в процессе формирования нравственно-патриотического
самосознания обучающихся 7 класса …….……..…… 328
Семижонова Т.П.
Гражданско-патриотическое воспитание
младших школьников на уроках «Окружающего мира»
как способ формирования чувства патриотизма и гордости
за свою малую родину средствами проектной деятельности ……. 332
Слудникова М.В.
«Разговоры о важном»: воспитательные технологии
формирования общероссийской гражданской идентичности …… 336

Смирнова О.В.
Формирование исторической памяти и патриотизма:
потенциал уроков литературы ……..……..…… 339
Солодова Н.В.
Реализация регионального казачьего компонента
во внеклассной работе по русскому языку и литературе
как средство формирования гражданской идентичности
учащихся со зрительной депривацией ..…..……..…… 345
Соляник И.В.
Лингвокраеведение как инструмент сохранения
исторической памяти: региональный компонент
на уроках английского языка …….……..…..…… 349
Сосновщенко И.А.
Патриотическое воспитание дошкольников:
концептуальные основы формирования
гражданских ценностей …..……..……..…… 354
Спиридонова О.О.
Формирование общероссийской гражданской идентичности
на занятиях «Разговоры о важном» ..…….……..…..…… 357
Старынина Т.П.
Сохранение исторической правды и памяти
в рамках реализации регионального компонента
гражданско-патриотического образования
и воспитания обучающихся …….……..…… 360
Степанько С.Н.
Система работы по формированию гражданской идентичности
и патриотизма на уроках истории и обществознания
(из опыта работы) …….…..……..……..…… 366
Сурьянинова Т.А.
Духовно-нравственное воспитание дошкольников
на основе фольклора и семейных традиций ..……..…… 370
Фурсова О.В.
Развитие чувтсва патриотизма
у младших школьников с ОВЗ по зрению ……..…… 377
Хвостовец Т.А.
Гражданско-патриотическое воспитание
младших школьников на уроках
и во внеурочной деятельности …….……..…… 380

Цверкунова Н.Г., Вальцева Н.Н.
Реализация проекта «Истоки добра» как средство формирования нравственно-патриотического самосознания детей. Опыт взаимодействия образовательной и религиозной организаций ……..…… 384
Чертихина А.В., Мисько Е.Т., Чернышева Е.Н.
Научно-методическая ассамблея «Потенциал православной культуры в пространстве образовательной организации»: предпосылки, опыт и перспективы ……..…… 387
Ядова Р.В.
Формирование гражданских и патриотических качеств у дошкольников посредством физической культуры …..…… 392
Чудина Е.В.
Исследовательская деятельность по истории как фактор гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» ……. 395
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ….…….……..….... 399

Воспитание патриота и защитника Отечества в традиционной парадигме нравственности

Куликова Светлана Вячеславовна
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград)

Представляя опыт педагогов Волгоградской области, а также волгоградских ученых, которые разрабатывают проблему патриотического воспитания молодежи средствами региональной истории, полагаем необходимым отметить, что эта работа выстроена исходя из актуальных стратегических направлений политики государства в сфере образования и воспитания. В первую очередь, конечно, мы опирались на Указ Президента Российской Федерации № 314 – об историческом просвещении граждан России [12], а также на указ № 809, посвященный сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [13]. Следует принимать в качестве методологической основы гражданско-патриотической работы и совсем недавно подписанный Президентом Указ № 858, который касается национального единства народов России [11]. Поле научно-методологической и методической деятельности педагогов и ученых-исследователей принципиально формируется исходя из генеральных тенденций в системе образования.

Достижение поставленных перед российским обществом и государством стратегических целей по технологическому суверенитету страны – это очень важная задача. И с одной стороны, в этом направлении очень много сделано в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2019-2024 гг.: оснащены кабинеты, поставлены в школы высокотехнологическое оборудование и др. Но с другой стороны, мы понимаем, что для развития мировоззрения детей и молодежи, формирования в их сознании и поведении общероссийской гражданской идентичности большую роль играют предметы социально-гуманитарного цикла [4, с. 281-288]. Важнейшая роль здесь принадлежит истории, и в первую очередь, истории родного края.

Основной проблемой здесь выступает преодоление дисбаланса между большим вниманием к дисциплинам математического, естественнонаучного цикла и несколько несерьезным отношением к истории. На уровне государства, мы видим, ведется большая работа: вводятся новые

учебники, разрабатываются новые программы, но еще пока эта очень верная тенденция не спустилась «на землю», в педагогическую практику учителя.

Также следует отметить, что увеличение больших численности населения городов, привлечение туда детей и молодежи, студентов, выпускников вузов приводит к оттоку молодых генераций из сельской местности и малых городов. Таким образом, несомненно, утрачивается связь молодого человека с его малой родиной, с родным языком, с традицией и культурой. А ведь это является очень важным мировоззренческим потенциалом, так называемыми базовыми национальными / традиционными корнями, на которые человек необходимо опирается в течение всей своей жизни [3, с. 90-97]. И, естественно, мы отмечаем, что сегодня снижается мотивация у обучающихся к изучению не только истории нашего края, а и истории вообще. Поэтому нам с вами нужно подумать о том, как сделать эти дисциплины интересными, как организовать образовательный процесс так, чтобы школьники могли реализовать свои способности и потребности.

Педагогическим коллективом ВГАПО была разработана рабочая программа и методические рекомендации для учителя к курсу «История нашего края». Эта работа осуществлялась в рамках полномасштабных действий по применению этого курса в образовательную программу. И с 1 сентября 2025 г. данный курс вводится по всей стране, в том числе и в Волгоградской области. Мы, безусловно, опирались на указанные выше нормативные документы, а также методические рекомендации Минпросвещения. Но, с другой стороны, к заданному инвариантy нами добавлен и вариативный / региональный компонент. Для формирования у обучающихся ценностного отношения к малой родине был использован комплекс подходов: аксиологический, социокультурный, этнокультурный, деятельностный, проектный и др. Мы опирались на важные исторические периоды и события истории нашего края, которые определяли его судьбу. Мы опирались также на сведения об известных людях Волгоградской области, об их героических подвигах и о подвигах на трудовом поприще [7].

На основе содержания материалов по истории Сталинградского сражения мы формируем традиционные духовно-нравственные ценности у школьников общеобразовательных организаций и студентов системы среднего профессионального образования, в первую очередь, – ценности патриотизма и служения Отечеству. Материалы Сталинградской битвы, которая длилась 200 дней и ночей, позволяют говорить о единстве народов, раскрывающемся на примере многонационального состава героических защитников Дома Павлова. Духовность и высокие нравственные идеалы русского народа фор-

мируются на основе материалов, посвященных священнослужителям – защитникам Сталинграда.

История восстановления разрушенного Сталинграда и запуск системы образования Сталинградской области показывает детям приоритет духовного над материальным. 2 февраля закончилась Сталинградская битва и уже в марте 1943 г. школьники сели за парты. Дети писали химическими карандашами на амбарных книгах, между строк газет, но с радостью шли в школу, потому что их там ждали их родные учителя [2, с. 278-286]. Созидательный труд также раскрывается на примерах восстановления разрушенного города и Черкасовского движения, когда женщины, жены бойцов и командиров, на собрании приняли решение: пока мужья воюют, они начнут восстанавливать разрушенный Сталинград, чтобы, вернувшись, вместе с ними продолжать счастливую и новую жизнь. Нужно сказать, что в это момент советским правительством еще не было принято решение о том, что Сталинград будет восстановлен. Жители приняли сами это решение и стали разбирать руины с первых дней после окончания сражения.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы исторической справедливости и сохранения исторической памяти. Несколько лет назад Волгоградский областной суд вынес обвинительное решение – на основе тысячи томов дел о нацизме – преступлениям нацистов на территории Сталинградской области в период оккупации. Это говорит о том, что даже через 80 лет не была прервана историческая память, и справедливое наказание настигло преступников. Этот суд был очень резонансным, по его итогам – на основе представленных исторических документов – была написана книга, которая, по решению губернатора Волгоградской области Героя России А.И. Бочарова, передана в библиотеки всех образовательных организаций региона.

Преемственность поколений просматривается сегодня на многих примерах. Наши школьники для бойцов СВО плетут маскировочные сети, делают окопные свечи… Еще один очень важный пример – это Сталинградский полк. Сталинградский полк, который сегодня воюет на СВО в составе волгоградской 20-й дивизии, является правопреемником того полка, который воевал в рамках Сталинградско-Корсунской дивизии, пленившей Паулюса. Здесь мы тоже рассказываем детям об исторической памяти.

Помимо учебных занятий, которые сформулированы и выстроены в методическом пособии для учителей по истории нашего края, большая роль отводится внеурочной работе. Есть уже хорошо отработанная технология патриотического воспитания волгоградских учителей на материалах Сталинградской битвы [14]. В течение всего года проходит семь

уроков Победы, посвященных шести историческим датам Сталинградской битвы, а также один урок Героя Сталинградской битвы. Есть стихотворение, написанное по этим датам, дети учат его, а также читают другие стихи о Сталинградской битве, читают произведения, делают постановки. В основу этой технологии положена теория, разработанная научно-педагогическим составом ВГАПО; это – концепция воспитания современных поколений победителей на основе духовного наследия Сталинградской битвы. Авторами ее являются профессор А.Н. Вырщиков и доцент М.Б. Кусмарцев [8].

В этом году уроки Победы на материалах Сталинградской битвы получили новое развитие. В июле была презентована книга «Сталинград без срока давности», которая была написана профессиональными историками на основе материалов облсуда, предоставленными после вынесения приговора. 1 сентября было принято решение провести уроки Победы для школьников с 1 по 11 класс, а также для студентов СПО, по материалам этой книги. Были необходимо учтены возрастные особенности обучающихся, потому что это книга по требованиям является 18+. Мы разработали метод рекомендации для всех трех уровней образования, чтобы все ученики могли познакомиться с этой книгой с учетом своих индивидуальных и возрастных особенностей.

Уроки Победы и иные материалы, посвященные Сталинградской битве, выстраиваются в систему работы не только во внеурочной, но и во внешкольной работе. Существуют методические рекомендации к этим урокам, которые также находятся в открытом доступе для педагогов не только Волгоградской области, но и всей нашей страны. Кстати нужно отметить, что после того как еще в 2015 г. волгоградские педагоги вышли с инициативой о проведении уроков Победы, многие регионы эту инициативу поддержали [14; 15]. В этом году, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, было проведено множество мероприятий – уроков, конференций, конкурсов, по итогам которых обучающиеся стали призерами не только региональных, но и федеральных конкурсов различного содержания и направления.

Еще одно направление внешкольных мероприятий патриотического содержания, в которых мы находим возможности привить нашим обучающимся любовь к истории родного края, – это военно-патриотическая, спортивно-патриотическая подготовка на территории оборонно-спортивного комплекса «Авангард» и лагеря «Воин». Ежегодно на территории этого лагеря несколько тысяч обучающихся волгоградской области, это мальчики 8-11 класса, проходят военно-патриотическую подготовку. Также на территории лагеря проходит конкурс Зарница 2.0, в этом году уже во второй раз. Гостями лагеря являются не только жители

нашей страны, но и ближнего зарубежья, новых территорий. Поэтому опыт Волгоградской области по патриотическому воспитанию колоссальный. Мы стараемся его максимально масштабировать, выкладывать на сайте ВГАПО, публиковать в журнале «Учебный год». Мы открыты для сотрудничества и готовы делиться нашими наработками (абсолютно безвозмездно!) для того, чтобы школьники других регионов узнали не только о Сталинградской битве, но и о славной истории Волгоградской области, Сталинградской области и Царицына.

Литература

1. История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.

2. Кузибецкий, А.Н. Героико-патриотическая работа сталинградских учителей (1942-43 гг.) / А.Н. Кузибецкий, С.В. Куликова // Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. – Иваново, 2025. С. 278-286.

3. Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.

4. Куликова, С.В. Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика / С.В. Куликова, Д.В. Полежаев // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: матер. V Межд. науч.-практ. семинара (г. Минск, 21 апр. 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последипл. образования». – Минск: АПО, 2022. С. 281-288.

5. Куликова, С.В. Современные форматы взаимодействия образовательной организации с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи (На примере Волгоградской области) / С.В. Куликова // Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: монография. – М.: ООО «МАКС Пресс», 2024. С. 380-397.

6. Куликова, С.В. Формирование национального самосознания и патриотизма в векторе традиционных российских духовно-нравственных ценностей / С.В. Куликова // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий: матер. XXV Межд. пед. чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения. – Волгоград, 2025. С. 15-22.

7. Методические рекомендации для учителей истории к учебному курсу «История нашего края. Волгоградская область» / С.В. Куликова, Г.Л. Пикус, В.Ю. Розка. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 240 с.

8. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / А.А. Бирюков [и др.]; под общ. ред. А.Н. Вырщикова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Панорама, 2008. – 768 с.

9. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

10. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

11. Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» / Администрация Президента России [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/52615, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

12. Указ Президента России от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» / ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/-408897564, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 9.09.2025).

13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

14. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

15. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Вышедший из тени забвения: Николай Эрастович Берзарин

Евдокимова Татьяна Васильевна
профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; доктор исторических наук, профессор (Волгоград)

Имя Николая Эрастовича Берзарина известно, главным образом, только историкам-специалистам. Лишь за последние пять лет внимание к этому человеку активизировалось: появился сквер Берзарина в Санкт-Петербурге (2020), где он родился; организована выставка «Последний подвиг Берзарина» (2021-22) в Москве, где он похоронен, и в Берлине, где он погиб. Боевой путь Берзарина не проходил через Сталинград и не связан напрямую со Сталинградской битвой. Тем не менее, именно Сталинград одним из первых назвал улицу в строящемся после разрухи городе его именем (в Москве улица появилась в 1968 г.). Улица имени Генерала Берзарина появилась в Сталинском районе (так тогда назывался Дзержинский район) 13 февраля 1956 г.

Каковы заслуги генерала Берзарина перед Родиной?

Николай Эрастович Берзарин родился в Санкт-Петербурге в 1904 г. в пролетарской семье. После ранней смерти родителей вступил в ряды Красной Армии. После гражданской войны служил в Сибири, в Хабаровске, на Дальнем Востоке. За храбрость и мужество, проявленные в боях у озера Хасан, был награжден японцами прозвищем «Уссурийский тигр», под которым он и вошел в картотеку генерального штаба вермахта. Входил в четвертку командармов (из шестнадцати), прошедших Великую Отечественную войну с 22 июня 1941 года до 9 мая 1945 года. Являлся командующим 27-й, 34-й, 39-й и 5-й ударной армиями РККА. Награжден многочисленными орденами и медалями за участие в Ясско-Кишиневской, Висло-Одерской и Берлинской операциях. Герой Советского Союза. Кавалер французского ордена Почетного легиона. В руки Берзарина было передано Красное знамя, снятое с купола Рейхстага, для передачи в Москву. Первый советский комендант Берлина (24.04-15.06.1945) [9].

Чтобы понять, каким управленцем, командиром, человеком был Берзарин, и что представляла его деятельность на посту коменданта Берлина (24.04 – 16.06.1945), приведу несколько фактов, и попытаюсь, опираясь на документы ответить на ряд вопросов.

Берлинская операция началась 16 апреля 1945 г. Накануне 15 апреля 16-летний помощник командующего люфтваффе Дитер Борковски описал в своем дневнике встречу в электричке с немецким солдатом,

который кричал, обращаясь к пассажирам: «Я хочу вам кое-что сказать… даже если вам это не понравится! Прекратите, наконец, жаловаться. Мы должны выиграть эту войну, нам нельзя сдаваться. Ведь если победят другие, и русские, поляки, французы и чехи сделают с нашим народом хотя бы лишь малый процент того, что мы шесть лет делали с ними, то через несколько недель в живых не останется ни одного немца. Это вам говорит тот, кто 6 лет провел в оккупированных странах» [1, с. 226].

В СССР хорошо знают, что оставили после себя нацисты: было сожжено 1710 городов и свыше 70 тыс. сел. Погибло 27 млн. человек, в том числе только мирного гражданского населения 13684692 человека; из них 4100000 человек – от жестоких условий оккупационного режима (голод, инфекционные болезни, отсутствие медицинской помощи и т.п.) [2]

Как теперь следовало поступать с гражданским населением Берлина? Если исходить из позиции руководящего состава вермахта, то вспоминается фельдмаршал Рейхенау, который в 1941 году издал приказ, в котором говорилось: «Снабжение питанием местных жителей и военнопленных являются ненужной гуманностью.

Биограф Берзарина Василий Скоробогатов утверждал, что книга французского писателя и армейского офицера Альфреда Виктора де Виньи «Неволя и величие солдата» сопровождала Берзарина всю его жизнь. В этой книге содержались следующие строки: «Прежде побежденного врага убивали или превращали в пожизненного раба, взятые с бою города грабили, жителей изгоняли и они разбегались, поэтому всякое государство, которое было напугано, оно легко шло на самые крайние меры, и защита становилась столь же яростной, как и нападение» [3, с. 6]. Яростная защита Зееловских высот, в штурме которых участвовала 5 армия Берзарина, и сопротивление вермахта это наглядно продемонстрировали.

Чтобы оценить деятельность Берзарина за те восемь недель, которые он пробыл на посту коменданта Берлина, необходимо представить себе состояние города на момент окончания боев в начале мая 1945 года. После нескольких лет бомбардировок западных союзников, которые вновь усилились в первые месяцы 1945 года, город на десять дней превратился в поле боя. Тогда никто не знал, будет ли существовать Берлин через несколько месяцев. На тот момент в столице проживало около трех миллионов (2 млн., потом прибыло еще 800 тыс.), в основном женщины, дети и старики. Уцелело 370 тысячах квартир без водопровода, канализации и электричества. 1/3 улиц перестала существовать. Были разрушены больницы, осталась ¼ часть коек. За три дня до вступления Красной Армии в Берлин, отменили карточную систему, что привело к исчезновению продуктов с прилавков [11].

Каковы же результаты пребывания Красной Армии на территории Берлина в мае-июне 1945 г.? Послевоенное присутствие СССР на территории Германии сегодня подается преимущественно негативно, особенно в зарубежных СМИ. О положительных страницах общей истории знают или слышали единицы. Итак, за 54 дня пребывания Берзарина на посту военного коменданта г. Берлина, благодаря усилиям советской администрации, было спасено 2,8 миллиона мирных жителей. Каждый берлинец получал в неделю до трех килограммов хлеба (как и в СССР), пятьсот граммов мяса, полтора килограмма сахара, натуральный кофе (Микоян приказал заменить суррогатный кофе на молотый), овощи и молочные продукты. По некоторым данным Берзарин напоил молоком 1 млн немецких детей. В школах появились бесплатные обеды. На улицах берлинцев кормили советские солдаты на военно-полевых кухнях [7].

Первоначально провокаторы распускали слухи, что русские так делают специально, чтобы потом расстрелять пришедших голодных и обездоленных людей. Но люди шли, надеясь на милосердие. Из воспоминаний Людмилы Ивановны Ермолюк (Руденковой), которая в неполные девять лет была вывезена из оккупированной Белоруссии, прошла через концлагеря Майданек, Заксенхаузен, «СС-Хаймшуле», и в 12 лет оказалась в столице нацистского рейха: «Берлин лежал в руинах. Возле солдатских кухонь немцы выстраивались за гороховым наваристым супом. Я невольно сравнивала его с той баландой, которую нам давали в концлагерях. С улыбкой, заискивая перед солдатом, который наливал им суп, они кланялись и говорили «данке шёйн» – большое спасибо… Им давали булку хлеба ржаного на двоих. Бывало, стоишь и смотришь за раздачей пищи, а перед глазами совсем другая очередь – очередь дистрофиков-концлагерников. От этого видения бежала бы, не зная куда. Охватывала такая ярость, что от бессилия по щекам катились слезы. А оскорблять и тем более ударить кого-то командование строго-настрого запрещало…. Поистине гуманный наш народ. Мы же получали хлеб с древесными опилками и добавлением костной муки…» [10]. У берлинцев же появился «берзаринброт» («берзаринский хлеб») и «берзаринмильх» («берзаринское молоко») [4].

Организаторами восстановительных работ в освобожденном городе были берзаринские русские офицеры, а исполнителями их приказов-распоряжений – жители Берлина, умевшие подчиняться и трудиться. Был создан магистрат Берлина, состоявший из представителей различных политических партий. В результате совместных усилий было открыто 585 школ, 88 детских домов, 13 театров, 210 библиотек, 194 кинотеатра. К электричеству подключено 33 тысячи домов, свыше 400 парикмахерских, около 1,1 тысячи пекарен, почти 100 больниц, около

150 аптек и так далее. Восстановлен аэропорт Тельмпельхоф. Возобновились движение на некоторых автобусных линиях и в метро, состоялись первые послевоенные концерты и спектакли, прошел первый футбольный матч, заработало берлинское радио, состоялась первая еврейская религиозная служба. Берзарин возродил соревнование упряжных скачек в Берлине, проводившееся с 1884 г. Развивался берлинский автопарк, чему Берзарин уделял большое внимание, так как сам был заядлым мотоциклистом [6, с. 223].

О политическом настроении жителей Берлина в связи с проводимыми советским командованием мероприятиями известно из донесения члена Военного Совета 5-й ударной армии командующему войсками 1-го Белорусского фронта 15 мая 1945 г.

Врач Шеффер: «Мы не ожидали такого великодушия к немецкому народу, который заслуживает наказания за тот вред, который он причинил русским. Геббельс и его друзья доказывали, что вся интеллигенция немецкая будет выслана в Сибирь и на уральские рудники заниматься тяжелым, изнурительным физическим трудом. Весь народ Германии будет обречен на голод и вымирание. Жаль, что Геббельса нет, его можно было бы провести по улицам Берлина и показать, что народ не только не высылается в Сибирь, а даже получает высокую норму продуктов. Сейчас все разрушенное по вине Гитлера и Геббельса восстанавливается русским командованием. Это самый лучший аргумент против нацистов» [5].

Но были и другого рода заявления. Бургомистр Тиргартенского района: «Мы понимаем, что после той вины, которую совершила немецкая армия перед русским народом, нам трудно оправдаться. Также знаем, что русский солдат помнит зло, причиненное его родным, но, тем не менее, мы просим, чтобы не забирали у нас личные вещи и не насиловали женщин» [5].

Отрицать насилие немецких женщин советскими солдатами бессмысленно: существуют свидетельства данного факта как с той, так и другой стороны. Насилие, мародерство и грабежи со стороны красноармейцев имели место, но они строго наказывались советским военным руководством, в том числе и Берзариным. Он прекрасно понимал причину этих поступков, но решительно пресекал беспредел.

Для берлинцев Берзарин был одновременно первым советским комендантом Берлина и начальником Берлинского советского военного гарнизона: на нем лежала ответственность и за гражданское население бывшей столицы нацистского рейха, и за действия наших солдат. По оценке немецкого ученого, бывшего директора музея Берлин-Карлсхорст Питера Яна, Берзарин для них был олицетворе-

нием советской системы, сталинистом, но, с другой стороны, человеком, который по-отечески, по-семейному, отнесся к гражданскому населению Берлина.

И какой же образ преобладал? Факты говорят сами за себя. Когда 16 июня 1945 г. генерал-полковник Берзарин погиб в автомобильной катастрофе среди берлинцев поползли слухи, что его гибель – дело рук остатков «верфольфа», т.н. «народных ополченцев», устраивавших диверсии против красноармейцев в Берлина, и как следствие этого последует расстрел 10 тыс. немцев (так рефлексировали оккупационные нацистские власти на действия партизан на территории СССР). В последний путь Берзарина пошли провожать тысячи берлинцев. Были срезаны все розы (15 тысяч) в теплицах Берлина.

После объединения Германии сенат Берлина в 1992 г. внес изменения в список Почетных граждан Берлина (ПГБ), исключив из него 11 советских военачальников, в том числе и Н.Э. Берзарина. В течение 10 лет длилась открытая дискуссия между различными общественными и политическими организациями по поводу правомерности исключения его из этого списка. И в 2003 году, впервые с 1813 г., ранее исключенный из списка ПГБ – Берзарин – повторно был в него включен [12]. Других аналогов Берлин не знал.

Краткая выше приведенная историческая справка о Берзарине не содержит информации о его прямом участии в Сталинградской битве. Возникает вопрос: почему именно в Сталинграде появилась такая улица, и кто был инициатором этой идеи? В ГАВО имеется протокол решения исполкома горсовета г. Сталинграда за № 3/74. Приложений к данной выписке из протокола не сохранилось, за исключением списка участников данного заседания [8].

Автор этих строк среди различных версий о появлении улицы Генерала Берзарина в Сталинграде склонен выделить ту, согласно которой инициатива назвать одну из улиц Сталинграда улицей им. Генерала Берзарина исходила «снизу», от тех солдат, которое служили в 5-й ударной армии, которые освобождали Берлин, которые участвовали в деятельности СВАГ в тот период, когда Берзарин занимал пост военного коменданта Берлина. И возможно, кто-то из них принимал участие в заседании исполкома горсовета 13 февраля 1956 г. Вот их имена: «Землянский, Чекалин, Займинцев, Сомова, Чернецкий, Коробейников, Пономарев, Колчин, Жданюк, Рыков, Морозов, Мокров, Стрельцов, Машунин, Юрин, Шмелев, Ревин, Кондаков, Ефимов (корреспондент газеты «Известия»), Шлыков, Дымкин, Шыленко, Иванов П.Г., Гельман (архитектура), ..аперин». Подписан документ председателем горисполкома горсовета А. Дымкиным, секретарем горисполкома горсовета Пономаре-

вым. Не исключено, что некоторые фамилии имеют опечатки, так как написаны были от руки. Инициалов не было. Имелись пояснения только к двум фамилиям (Ефимов, Гельман).

К сожалению, подтвердить эту версию в настоящее время, когда многие из участников заседания исполкома горсовета г. Сталинграда уже «ушли», трудно, практически невозможно.

В заключение хотелось подчеркнуть, что Н.Э. Берзарин является, с одной стороны, типичным представителем нового поколения советских военачальников – сторонников стремительной модернизации армии и практиков бережного отношения к людским ресурсам, с другой – талантливым управленцем и дипломатом, под чьим руководством Советская Армия (РККА) сумела заложить в Берлине в 1945 году прочный, проверенный временем фундамент для формирования доверия и уважения немцев к народам СССР и современной России.

Проявив истинный гуманизм по отношению к жителям поверженного города, солдаты и офицеры Красной Армии в очередной раз продемонстрировали миру, что Русский Солдат – это миссия. Миссия защитника, а не карателя. И в этом – сила русского оружия, русского героизма и Русского Духа.

Литература

1. Бюлов, И. История Германии XX века в новом измерении. Источники, статистика, художественные документы / И. Бюлов – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 688 с.

2. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник / Росстат. – М., 2020. – 299 с.

3. Виньи, А.В. де. Неволя и величие солдата / А.В. де Виньи – Ленинград: Наука. Ленинградское отделение, 1968. – 188 с.

4. Вместо мести – питьевая вода и хлеб: Николай Берзарин, первый комендант послевоенного Берлина.8.05.22. [Электр. ресурс] – Режим доступа: https://tribuna.ee/tribute/berzarin-9-mai/, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 31.10.2025).

5. Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил в Европе во второй мировой войне: докум. и матер. – М.: Воениздат, 1985. – 595 с.

6. Попов, А.Н. Русский Берлин / А.Н. Попов – М.: Вече, 2010. – 392 с.

7. Последний подвиг генерала Н.Э. Берзарина. Образовательный проект. [Электр. ресурс] – Режим доступа: https://bersarin.artozon.ru/, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 31.10.2025).

8. Приложение. Список присвоенных наименований улицам в новой застройке. ГАВО Ф. 1. Оп. 1 Д. 1570. Л. 120-121, 123-124. Из решений исполкома Горсовета № 3/74 от 13 февраля 1956 г.

9. Скоробогатов, В.Е. Генерал Берзарин. Первый комендант Берлина / В.Е. Скоробогатов – М.: Яуза; Эксмо, 2007. – 384 с.

10. Урбан, А.А. Их обессмертила история / А.А. Урбан, А.А. Урбан // Евразийский форум. 2015. [Электр. ресурс] – Режим доступа:

file:///C:/Users/Asus/Downloads/ih-obessmertila-istoriya-dialog-pokoleniy-syn-zadayot-voprosy-ottsu.pdf, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 31.10.2025).

11. Erster Stadtkommandant von Berlin. Generaloberst Nikolaj Bersarin Hrsg. Margot Blank, Jörg Morré für das Museum Berlin-Karlshorst (Das Heft basiert auf der Ausstellung «Bersarin Nikolaj. Generaloberst. Stadtkommandant (Berlin)» von 1999; ergänzt um die Darstellung des Streits um die Ehrenbürgerwürde). Berlin, 2021. – 96 S.

12. Nikolai Erastowitsch Bersarin [Электр. ресурс] – Режим доступа: https://www.parlament-berlin.de/Das-Haus/Berliner-Ehrenbuerger/Nikolai-Erastowitsch-Bersarin, свободный. – Яз. нем. (дата обращения: 31.10.2025)

Трагедия Сталинградского зоосада

Иванов Сергей Михайлович
педагог дополнительного образования Детско-юношеского центра Волгограда; руководитель Отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ Волгоградской епархии, кандидат философских наук (Волгоград)

Биологическая станция открылась в Сталинграде в 1929 г. для обслужи-вания местных школ и была подчинена городскому отделу народного образования. Ее задачами являлись: «1. Вовлечь широкие массы трудящихся в научно-исследовательскую работу по изучению и использованию производительных сил края. 2. Широко развернуть среди населения антирелигиозную работу. 3. Ознакомить трудящихся с фауной и флорой Н.-Волжского края и соседних областей. 4. Ознакомить население с экономическими показателями охотоведения и разведения пушного зверя, промысловой птицы и кролиководства. 5. Вести методическую работу с учительством в целях вовлечения детей и молодежи в исследование естественных богатств края. Вовлечь широкие массы населения в работу по озеленению города, устройству цветников и охране посадок». На май 1932 г. здесь имелось 320 экземпляров животных и птиц разных видов. Летом 1932 г. запланировали открытие уголка субтропической растительности, специально для белого медведя выстроили каменный вольер. [5, с. 4]

В 1932 г. станцию под руководством А.А. Лебедева реорганизовали в зоологический сад. Его пополнили животными, расширили участок за счет городского сада до 2 гектаров с вольерами и бассейнами. К маю 1934 г. зоосад насчитывал свыше 500 живых существ, в числе которых были белые, гималайские и бурые медведи, 30-летний удав длиной в 2,5 метра. Зоосад мог самостоятельно продавать и менять животных (так, например, двух сайгаков, стоимостью по две тысячи рублей золотом

меняли на слона). Не хватало тогда хороших зимних помещений для теплолюбивых млекопитающих [19, с. 4] В августе 1934 г. был получен слон весом в пять тонн, и их стало два – Мирра и Нелли [15, с. 4].

Тут же имелось цветоводство с продажей разных цветов и семян, крольчатник школьного типа, где каждый мог получить консультацию по разведению кроликов. Согласно объявлениям в местных газетах, зоосад находился на месте нынешнего Горсада по адресу ул. Володарского, 37, где имелись и две цветочных оранжереи площадью 152 кв.м, рассада из которой продавалась желающим.

На 1 января 1936 г. здесь обитали 84 представителя животного мира, в общем количестве 570 экземпляров [22, с. 192]. Также здесь разводили на продажу экзотических рыбок, певчих птиц и попугайчиков. А на новогодние каникулы зоосад организовывал детям катание на северном олене, пони и ослах [4, с. 4]. Газета «Сталинградская правда» почти каждый день сообщала новости из жизни братьев наших меньших.

В 1935 г. зоосад посетили 187 тыс. взрослых и 227 тыс. детей. Кроме местных видов, дирекция стала закупать животных за рубежом. Однажды в 1936 г. сюда прибыло целых 5 вагонов с живностью, среди которой были львы, леопарды, барсы, рыси, гиены, бурые, гималайские и полярные медведи, волки, лисы, шакалы, ламы, косули, дикобразы, еноты, барсуки, обезьяны, страусы, попугаи, большая партия болотной и водоплавающей птицы. Их закупка и содержание требовали больших расходов, поэтому входную плату немного увеличили с 50 до 75 коп. для взрослых и с 25 до 40 коп. для детей до 10 лет [23, с 4]. На базаре Ворошиловского района имелось отделение зоосада. На зиму теплолюбивых обитателей переводили в отапливаемые помещения.

Несмотря на наплыв посетителей и множество интереснейших животных, считалось, что зоосад до середины 1937 г. влачил довольно жалкое существование и фактически был обыкновенным зверинцем. В июне 1937 г. пресса сообщила, что «На днях городской совет признал целесообразным передать его зоологическому центру. …заместитель директора зоологического центра тов. Боровиков сообщил, что зоологический центр предполагает сделать наш сад подлинно культурным учреждением. – Мы намерены, – говорит он, – значительно обновить состав животных и дать новых, которых еще никогда здесь не было. В частности, вместо слоненка будет доставлен гигант-слон, ростом в 2,5 метра. Клыки его достигают длины в 1 метр. Таких слонов в СССР только два. Затем мы намерены прислать сюда косуль, козерогов, архаров, а также львицу и уссурийского тигра, живущих в одной клетке, и т.п. В Сталинграде будет создан своего рода дом отдыха для экзотических животных, находящихся в других более северных городах и стра-

дающих там от холода. Кроме того, зооцентр намерен создать в Сталинградской области крупную базу по приобретению местных животных для других зоологических садов. На работу в сад приглашены ученый зоолог и лектор-экскурсовод» [2, с. 4].

Вскоре Зооцентр прислал первую партию новых питомцев, среди которых были молодые кавказские медвежата, 4 львенка, 3 уссурийских тигренка. Тигры предназначались для продажи за границу, а здесь их планировали держать до совершеннолетия. Впервые появились горные дикие козлы – 2 архара и козерог. Также к нам поступили сетчатый питон длиной в 2,5 м., 9 монгольских фазанов, 3 попугая, макака и зеленая мартышка. Для продажи в школьные аквариумы прибыли 9 видов экзотических рыб (скалярии, гурами и др.) [10, с. 4].

Через год в августе 1938 г. журналист С. Лесная подчеркнула, что в выходные число посетителей достигает 5-6 тысяч человек: «Учащаяся молодежь, пионеры и школьники получают здесь большие знания из области жизни животных и птиц. Каждый день в зоосад приходит много запросов о том, как надо ухаживать за животными, как разводить рыб, чем кормить птиц. Сотрудники зоосада дают на эти запросы исчерпывающие ответы. При зоосаде работает кружок юных натуралистов, в котором занимается 17 человек». Несмотря на это, здесь имеется масса проблем, а «городские организации на зоосад не обращают никакого внимания» [8, с. 4].

Большой интерес у посетителей всегда вызывали слоны. В зоосаде жили несколько слонов – Мимоза и Нелли, доставленные поездом из Индии, а также слон Шанго. Они больше всего привлекали горожан: «У германской фирмы Руэ приобретены в обмен на местных зверей и птиц взрослый слон, удав и обезьяны. Слон стоит более 8000 марок» [17, с. 4].

В другой статье «Слон пал» рассказывалось, что «С 20 мая Нелли начала припадать на ноги и стала плохо принимать пищу. Директор зоосада телеграфировал в Москву известному профессору зоологии тов. Мантейфелю с просьбой выехать для оказания помощи. Московский зоопарк командировал научного сотрудника – ветеринарного врача тов. Сажина, который прибыл в Сталинград на самолете 23 мая. Принятые меры не помогли. К утру 24 мая слон пал. Причиной падения является заражение крови» [21, с. 4]. Но в сентябре 1936 г. пресса сообщила, что вместо нее поступит замена: «… из Гамбурга в Ленинград отгружены два слона, один из них для Сталинграда. Оба слона – самцы, в возрасте 40-50 лет рост каждого – 2 метра 75 сантиметров (на 35 сантиметров выше павшей слонихи «Нелли») [3, с. 4]. Через неделю – снова заметка «Куплены слон и пингвины»: «Интересно, что пингвины впервые появ-

ляются в зоологических садах Союза. Первая партия их … приобретена для московского зоосада, вторая партия поступает в Сталинград» [7, с. 4]. Вероятно, в Москве произошла рокировка и нам вместо старого слона отправили молодую слониху: «Молодой индийский слон Мимоза пополнил ряды животных Сталинградского зоологического сада». Для слонихи выстроили огромный вольер. В Сталинграде она прожила несколько лет [28, с. 4].

А слону-мальчику с именем Шанго даже посвятила свой рассказ «Питомцы зоопарка» известная детская писательница Вера Чаплина (она, кстати, была ученицей у упомянутого выше профессора зоологии Мантейфеля). Шанго перевезли в Москву из Сталинградского зверинца в 1940 г. в возрасте 29 лет. Перевод был связан со сложностями слоновьего характера – сталинградские специалисты не могли с ним справиться… После войны сталинградский Шанго выбрал себе в подружки слониху Молли. Слон влюбился и даже стал перевоспитываться. В 1948 г. у пары родился детеныш, его назвали Москвич. Это был первый случай рождения слоненка в неволе [29].

Наш зоопарк обменивался с Московским, отдав ему, например, сайгаков, а получив взамен 2 самочек страусов эму, обезьян, волнистых попугайчиков и другую живность. Поскольку в Сталинграде имелось два страуса самца, зоологи надеялись с получением самок начать выводить страусов путем инкубации, по примеру других зоосадов.

Присылали к нам животных и из заповедника Аскания-Нова: аравийского зебу, двух крымских оленей, белую и пятнистую ланей, асканийских фазанов и огарей (красные утки) [11, с. 4]. В августе 1937 г. зоосад получил редкое животное – годовалую антилопу «полосатая гну». Их в свое время завезли в степной украинский заповедник «Аскания Нова», где они хорошо прижились и начали размножаться [16, с. 4]. А в октябре 1937 г. из московского зооцентра к нам привезли огромного капского льва, белых медведей, кремового орла-стервятника и самку амазонского попугая [12, с. 4].

Астраханский заповедник вылавливал для Сталинграда редких птиц – пеликанов, разные виды уток и цапель [20, с. 4]. А наши сотрудники зоосада ездили в Калмыкию для отлова сайгаков.

В зоосаде работали 35 человек, в том числе три научных сотрудника, проводивших исследования по гибридизации и акклиматизации животных и получению от них приплода в неволе. Зоолог Шпаковский еще вел кружок юных натуралистов и проводил экскурсии для посетителей в качестве лектора. К нему в июле 1937 г. записалось уже до 30 школьников, которые будут изучать жизнь животных, главным образом, размножающихся в нашей области [6, с. 4].

Началась война. О местных любимицах детей в своем романе «Барбаросса» упоминает и писатель Валентин Пикуль: «Летом Сталинград удушал людей нестерпимым зноем, часто шел «царицынский дождь» – ветер с пылью. Детишек вывозили в пионерские лагеря поближе к колхозам, утопавшим во множестве фруктовых садов, многие горожане отдыхали в донских станицах. Оставшиеся в городе на каждом перекрестке занимали очереди за газированной водой – людей мучила жажда. Дети просили родителей отвести их в зоопарк, где проживала тогда общая любимица сталинградцев индийская слониха Нелли. В парке культуры и отдыха с парашютной вышки прыгали отважные девушки, придерживая раздутые колоколом ситцевые сарафанчики. У пивных киосков, как всегда, дрались пьяные, свистели дворничихи, сбегалась милиция в белых гимнастерках и шлемах витязей. Облезлые старенькие трамваи ерзали на поворотах улиц, выскребая из рельсов искры с пронзительным визгом» [18].

А это отрывок из повести Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда»: «В зоопарке по-прежнему грустит слон, неистовствуют мартышки, толстый, ленивый удав дремлет в углу своего террария на старой соломе. В городской библиотеке с балконом прямо на Волгу симпатичная старушка в прическе восьмидесятых годов выдает Бальзака и просит не загибать страницы. Мальчишки стреляют из рогаток по воробьям, воюют в «фашистов» и «наших». Девочки играют в классы, прыгая на одной ножке. У Дома Красной армии регулярно в витринах, затянутых металлической сеткой, вывешиваются «Известия» и «Сталинградская правда». Так ползет август – душный, безоблачный, пыльный, август 1942-го...» [9, с. 63].

Перед началом войны в Свердловский и Сталинградский зоосады и в Кавказский заповедник была эвакуирована часть наиболее ценных животных столичного зверинца. Перед августовской бомбежкой всех обитателей зоосада решено было эвакуировать за Волгу. Звери покорно грузились на паром, и только Нелли, словно предчувствуя неладное, взбунтовалась. Слониха перевернула пятитонку, на которой ее везли, оборвала толстый канат-привязь и убежала. На середине Волги в баржу попала бомба.

В.С. Пикуль писал: «В редкие минуты затишья со стороны зоопарка слышался над Сталинградом жалобный, но могучий рев – это трубила слониха Нелли, никак не понимавшая, почему в такую жарынь ее перестали водить к Волге, чтобы она купалась» [18].

Первый секретарь Сталинградского обкома Алексей Чуянов упоминал в мемуарах, что убежавшая при эвакуации слониха Нелли подружилась с его овчаркой Астрой, игрались с ней в опустевшем саду, и погибли затем от взрыва бомбы [30, с. 170, 173].

Как писал инструктор политотдела 42-й отдельной краснознаменной стрелковой бригады В.Ф. Большаков в своих мемуарах: «Невозможно не рассказать и о таком примечательном факте: с 18 по 26 сентября вместе с нашими воинами находился слон из зоопарка. Он шел от тоннеля по Краснознаменской в сторону Волги и не раз был ранен, из его ран сочилась кровь. Слон же спокойно отходил вместе с нашей линией фронта, прячась от обстрела за стенами уцелевших зданий. Моряки Жукова полюбили слона как своего верного братишку и не оставляли его одного. Его кормили, чем могли, давали воды, делая это, как правило, ночью, ночью же отводили его на новые рубежи. Так дошел он с моряками почти до самой Волги. Но все его друзья постепенно выбыли из строя – кто погиб, кто был ранен. К 26 сентября никого из них не осталось в строю, слон оказался в одиночестве. Последующая судьба его мне неизвестна. "Пробираюсь, бывало, к своим по Краснознаменской, – вспоминает бывалый моряк, начальник штаба 4-го батальона Дмитрий Трунцев, – и порой сомневаюсь, кто же впереди – свои или фашисты? А когда увижу слона, стоящего где-нибудь у стены, сразу определяю, что здесь в домах наши моряки. Для всех нас слон был незаменимым ориентиром"» [1, с. 137].

Остальные животные погибли при эвакуации (открытую баржу Волжского пароходства № 2046 грузоподъемностью 1100 тонн с ними потопила фашистская авиация) [27]. В «Перечне погибших судов от Замьяны до Камышина, исключая район Сталинграда, с 25 июля по 20 декабря 1942 г.» указывается, что судно с таким номером погибло 1 августа 1942 г. при бомбардировке [14, с. 251]. Больше данное учреждение не возрождалось. Так печально закончилась история Сталинградского зоосада. И сегодня в старых газетах остались лишь немногие фотографии его питомцев.

Литература

1. Большаков, В.Ф. 42-я отдельная / В.Ф. Большаков. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1985. С. 137.

2. Будущее зоологического сада // Сталинградская правда. – № 126. – 4 июня 1937 г. С. 4.

3. Зоосад получает слона // Сталинградская правда. – № 206. – 6 сентября 1936 г. С. 4.

4. Катание на северном олене // Сталинградская правда. – № 25. – 3 февраля 1936 г. с. 4.

5. Кизилло. Что вы знаете о зообиостанции? / Кизилло // Борьба (Сталинград). – № 117. – 22 мая 1932 г. С. 4.

6. Кружок юных натуралистов // Сталинградская правда. – № 171. – 28 июля 1937 г. С. 4.

7. Куплены слон и пингвины // Сталинградская правда. – № 212. – 14 сентября 1936 г. С. 4.

8. Лесная, С. Зоосаду нужна помощь / С. Лесная // Сталинградская правда. – № 177. – 3 августа 1938 г. С. 4.

9. Некрасов, В.П. В окопах Сталинграда / В.П. Некрасов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1971. С. 63.

10. Новые животные зоологического сада // Сталинградская правда. – № 151. – 4 июля 1937 г. С. 4.

11. Новые питомцы // Сталинградская правда. – № 253. – 2 ноября 1936 г. С. 4.

12. Новые питомцы городского зоосада // Сталинградская правда. – № 235. – 12 октября 1937 г. С. 4.

13. Павлинский Л. Рождение сайгака в зоологическом саду / Л. Павлинский // Молодой ленинец (Сталинград). – № 66. – 29 мая 1941 г. С. 4.

14. Плехов, И.М. В огне сталинградских переправ / И.М. Плехов, С.П. Хватов, Г.И. Захаров. – 3-е изд. – Волгоград: Издатель, 2001.

15. Поволжская правда (Сталинград). – № 185. – 11 августа 1934 г. С. 4.

16. «Полосатая гну» // Сталинградская правда. – № 191. – 21 мая 1937 г. С. 4.

17. Приобретен слон // Сталинградская правда. – № 222. – 26 сентября 1936 г. С. 4.

18. Пикуль, В.С. «Барбаросса» / В.С. Пикуль [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://militera.lib.ru/prose/russian/pikul5/01.html?ysclid=miaonkcxuj915611727, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

19. Рум, К. Наш зоосад / К. Рум // Поволжская правда (Сталинград). – № 119. – 24 мая 1934 г. С. 4.

20. Скоро зацветет лотос // Сталинградская правда. – № 151. – 4 июля 1937 г. С. 4.

21. Слон пал // Сталинградская правда. – 24 мая 1936 г. – № 119. С. 4.

22. Сталинград. Справочная книга. – Сталинград: Краевое изд-во, 1936.

23. Сталинградская правда. 29 июня и 2 сентября 1936 г. С. 4.

24. Лесная, С. Зоосаду нужна помощь / С. Лесная // Сталинградская правда. – № 177. – 3 августа 1938 г. С. 4.

25. Приобретен слон // Сталинградская правда. – № 222. – 26 сентября 1936 г. С. 4.

26. Скоро зацветет лотос // Сталинградская правда. – № 151. – 4 июля 1937 г. С. 4.

27. Список судов, затонувших в 1942 г., с указанием технических данных, места и причин аварии // Государственный архив Волгоградской области (ГАВО). Ф. 2631. Оп. 1. Д. 45. № 205.

28. Фото Л. Кузьмина // Сталинградская правда. – № 222. – 26 сентября 1936 г. С. 4.

29. Чаплина, В. Питомцы зоопарка / В. Чаплина [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://e-libra.su/read/227809-pitomcy-zooparka.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: обращения: 12.11.2025).

30. Чуянов, А.С. Сталинградский дневник: 1941-1943 / А.С. Чуянов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1968.

Патриотическая направленность просветительской миссии современного педагога в учреждении высшего образования (опыт Республики Беларусь)

Петрашевич Инна Ивановна
доцент кафедры педагогики и проблем развития образования,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный университет (г. Минск, Республика Беларусь)
Кадира Владислав Николаевич
первый проректор, кандидат исторических наук, доцент,
Институт современных знаний имени А.М. Широкова
(г. Минск, Республика Беларусь)

Наиважнейшей составляющей современного образовательного процесса является его патриотическая направленность. Патриотическое воспитание крайне важно для формирования у обучающихся уважения к истории своей Родины и ее культуре, для формирования гражданской ответственности и готовности к отстаиванию интересов своей страны. Правильно организованное патриотическое воспитание в рамках образовательного процесса способствует достижению главной цели – формированию стойкой и ответственной любви к своей Родине. Мы в полной мере согласны с подходом к определению понятия «патриотизм» с С.В. Куликовой как «уникальное явление, окрашенное национальными чертами и исторически обусловленными характеристиками, присущими только российскому народу, отличающемуся единством, верой и трепетным отношением к истории своей страны» [1, с. 99].

Но под силу ли в рамках выполнения своей профессиональной деятельности решение поставленных задач по патриотическому воспитанию студенческой молодежи? Неоспоримой истиной является то, что задача образовательного процесса заключается не только в передаче знаний обучающимся в рамках учебным программ, но и в формировании нравственных качеств обучающихся, в самоутверждении их в рамках активной гражданской позиции, в развитии гордости за достижения своей страны и др. Патриотическое воспитание является ключевым элементом в становлении личности каждого обучающегося и преемственности ценностных основ белорусской государственности и первостепенной задачей педагога.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью просветительской миссии современного педагога, поскольку способствует формированию у обучающихся гордости за Родину, привязанности к ней, гражданской ответственности за изменения, происходящие в стра-

не и позитивных ценностей. С другой стороны, педагог, занимаясь патриотическим воспитанием, должен сам проникнуться пониманием, значимостью и ценностью своей просветительской миссии. Значимость ценностей заключается в смыслообразовании, определении направленности и мотивированности деятельности, т.к. ценности всегда абсолютны, не подлежат обсуждению и оспариванию в силу своей безусловности. Особенно ценно в педагогической профессиональной деятельности выделение «целевых установок и мотивов в профессии, целенаправленными устремлениями в решении главных задач образования и достижении стратегической цели [2, с. 28].

Просветительская миссия педагога – это «внутреннее осознание и внешняя установка» [3, с. 215]. Только такая установка способствует эффективной реализации просветительской миссии педагога – решении тех задач, которые поставлены самим педагогом, государством, родителями, детьми, обществом.

Патриотическое воспитание в Республике Беларусь, в соответствии с основными положениями нормативно-правового акта «Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.» (в тандеме с гражданским воспитанием), ориентировано на формирование активной гражданской позиции и патриотизма как глубокого чувства любви к своему Отечеству, готовности к его защите, проявляющихся в практических действиях личности, направленных на развитие и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь [4].

Можно выделить основные направления патриотического воспитания в соответствии с «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь» [5] и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2021-2025 гг. [6]:

– осведомление обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны;

– участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение опыта выражения своей гражданской позиции;

– приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа;

– вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

– формирование ответственности за судьбу страны, гордость за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного от-

ношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме соотечественников);

– увеличение числа представителей студенческой молодежи, включенных в деятельность молодежных общественных объединений, формирование активной жизненной позиции [6].

Задача педагога в реализации патриотической направленности своей просветительской миссии заключается в формировании: ценностного отношения к Родине; духовно-нравственных качеств; гражданской позиции и ответственности за свои поступки; ответственного уважения основных законов своей страны и следование им и др.

Ответственность педагога заключается в применении разнообразных средств, современных образовательных технологий и создание соответствующей образовательной среды. Патриотическое воспитание студенческой молодежи – это систематическая и целенаправленная работа по ознакомлению с историей своей страны, формированию патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны и т.д. [7, с. 19]. Как справедливо отмечает коллектив авторов (В.Г. Стуканов, О.Г. Пищик, Ю.В. Емельяненко, Е.В. Онуфрович, «это кропотливая работа по формированию уважения к истории страны и ее великим свершениям, гордости за современные достижения Родины и своего народа, веры в процветающее будущее Отечества» [8, с. 3]. Только ценностное понимание самим педагогом значения такой деятельности обеспечит эффективнй результат.

Литература

1. Куликова, С.В. Методология исследования патриотического воспитания в российской семье средствами домашнего музея / С.В. Куликова // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Науч. совета по пробл. истории образования и пед. науки при отделении философии образования и теор. педагогики РАО, г. Калуга, 26-28 сентября 2024 г. / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского; проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Калуга: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 99-106.

2. Петрашевич, И.И. Динамика и трансформация традиционных педагогических ценностей / И.И. Петрашевич // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Науч. совета по пробл. ис-

тории образования и пед. науки при отделении философии образования и теор. педагогики РАО, г. Калуга, 26-28 сентября 2024 г. / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского; проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Калуга: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 27-31.

3. Петрашевич, И.И. Педагогическая миссия и предназначение современного учителя в контексте вызовов современности (историко-педагогический аспект проблемы) / И.И. Петрашевич // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Науч. совета по пробл. истории образования и пед. науки при отделении философии образования и теор. педагогики РАО, г. Оренбург, 28-30 сентября 2023 г. – Оренбург: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 211-217.

4. Нормативные правовые документы. Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. / ГУО «Академия образования» / Минск, 2025. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/-normativnye-pravovye-dokumenty.html, свободный. – Яз рус. (дата обращения: 17.11.2025).

5. Нормативные правовые документы. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи / ГУО «Академия образования» / Минск, 2025. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html, свободный. – Яз рус. (дата обращения: 17.11.2025).

6. Нормативные правовые документы. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. / ГУО «Академия образования» / Минск, 2025. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://vospitanie.-adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html, свободный. – Яз рус. (дата обращения: 17.11.2025).

7. Петрашевич, И.И. Общереспубликанские акции как действенное средство патриотического воспитания молодежи / И.И. Петрашевич, В.Н. Кадира // XI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. трудов Межд. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражд.-патриот. воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 19-23.

8. Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.Г. Стуканов [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 256 с.: ил.

Игровые учебно-методические разработки по белорусскому языку и белорусской литературе как средство патриотического воспитания учащихся

Глинка Валерий Святославович
доцент кафедры общей и специальной педагогики
УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»
(г. Брест, Республика Беларусь)

Одним из основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь является патриотическое воспитание [15]. В деле воспитания любви к своей Родине и своему народу используются различные формы работы, в том числе интеллектуально-игрового характера. Весьма действенным средством воздействия на эмоции учащихся является применение на практике учебно-методических разработок уроков и воспитательных мероприятий по белорусскому языку и литературе: в большом количестве они выходят на страницах журнала «Беларуская мова і літаратура». В данных тезисах анализируются разработки, опубликованные в Республике Беларусь в течение 2024-2025 гг.

По содержанию материала учебно-методические разработки можно систематизировать следующим образом: 1) повторительно-обобщающие уроки по белорусской литературе; 2) урок и воспитательные мероприятия, посвященные жизни и творчеству писателей; 3) разработки, направленные на выявление знаний и по белорусскому языку, и по литературе; 4) занимательные материалы для мероприятий с целью повышения интереса учащихся к белорусскому языку и литературе; 5) урок по белорусскому языку. Чаще всего задания и вопросы по белорусской литературе направлены в них на выявление знаний учащихся по биографии писателей (дата и место рождения, основные этапы жизненного пути и творчества); содержания произведений, в том числе поступков и мыслей их главных героев; теории литературы (жанров произведений, видов стихотворных размеров и т.д.); пословиц, поговорок, загадок. Например, фактически все перечисленное нашло отражение в обобщающем уроке-путешествии в V классе [7].

К числу наиболее оригинальных и интересных заданий можно отнести следующие: определить литературные произведения по словам-подсказкам, найти соответствие между писателями и образами (предметами) на рисунках [16; 17; 18]; в приведенных отрывках стихотворений надо подчеркнуть те слова, которые дали названия сборникам [12]; среди 9 изображений, которые соотносятся с личностью и деятельностью Франциска Скорины, необходимо раскрыть смысл этих образов и рисунков, их взаимосвязь [14].

Лучшим среди повторительно-обобщающих уроков, по нашему мнению, является урок по белорусской литературе в VIII классе, разработанный Л.С. Филонюк. Единственным недостатком в нем можно считать тот факт, что в ходе всего урока у учащихся одна и та же форма работы, которая сводится к необходимости соотнести друг с другом те или иные значения. В то же время его нивелируют два обстоятельства. Во-первых, оригинальная форма соответствия: между игровым полем и карточками-ответами. Во-вторых, в ходе выполнения заданий достигается цель урока: повторить и обобщить пройденный материал. В заданиях сделан упор на повторение самого основного в содержании учебного материала, проверяется, в какой степени учащиеся в течение учебного года научились выделять главное, наиболее существенное в большом объеме изученного, что и требуется при его обобщении. Так, участникам игры «Литературное лото» требуется соотнести имя писателя и место его рождения; имя писателя и факты его биографии; названия народных песен и их виды; названия художественных произведений и их формы, жанры; автора, название стихотворения и цитаты из стихов; строки стихотворения и вид стихотворного размера; выделенные в цитатах слова со средствами художественной выразительности; героев произведений и их занятия; слова и их лексическое значение; цитаты и их авторов – героев произведений [22].

Несколько учебно-методических разработок посвящены жизни и творческой деятельности писателя или поэта: Ивана Науменко [4], Рыгора Бородулина [8], Михася Лынькова [10], Максима Танка [12], Василя Быкова [21]. Содержание публикации по Максиму Танку структурировано таким же образом, как и вопросы и задания на централизованном экзамене и централизованном тестировании: материал разделен на части А и В. В первой из них к вопросам есть варианты ответов, причем в некоторых из них правильными являются более одного варианта. Во второй части ответы на вопросы следует сформулировать самостоятельно [12]. Литературная игра о Р. Бородулине сопровождается чтением его стихов и исполнением песен на его стихи [8]. Разработка об Иване Науменко является примером публикации, когда вопросы игрового характера занимают меньшую часть в содержании материала, они органично сочетаются с иными видами деятельности в процессе ее реализации [4].

Формой проведения мероприятия о Василе Быкове является довольно редко используемая в работе с учащимися игра-конкурс «Риск-версия»: ее правила аналогичны тем, которые были в одноименной телепередаче на Белорусском телевидении, выходившей на экраны в 1995-2000 гг. Ее автором и ведущим являлся гомельский педагог, руководитель клуба интеллектуальных игр «Белая рысь» Л.В. Климович. В отли-

чие от телеверсии, согласно учебно-методической разработке в игре участвуют четыре команды. Игроки имеют право «рисковать», т.е. отвечать без подготовки: в таком случае за правильный ответ команда получает 2 балла. Если правильный ответ дается после обсуждения вопроса, которое длится не более 25 секунд, команде начисляется 1 балл. В случае неправильного ответа вопрос переходит к соперникам, которым за правильный ответ будет дан 1 балл. Дополнительно каждой команде задается вопрос «из шляпы»: предмет, который в ней находится, является правильным ответом на вопрос. В тайм-аутах учащиеся показывают инсценировки отрывков из произведений В. Быкова [21].

Две публикации посвящены первому не только белорусскому, но и восточнославянскому, книгопечатнику Франциску Скорине. Первая из них представляет собой занимательный дидактический материал для IX-X классов. В нем в разных заданиях иногда повторяется один и тот же материал, учитель сам принимает решение, какие из них использовать на уроках. Такой подход в их составлении можно обосновать тем, что информации о Ф. Скорине сохранилось очень мало, поэтому материал о нем очень трудно систематизировать по темам и разделам. Прослеживается межпредметная связь с историей Беларуси: есть задание, где на ленте времени к датам надо добавить буквы, которые соответствуют основным событиям в жизни выдающегося белорусского просветителя-гуманиста. Кроме того, условие еще одного задания требует показать знание эпохи, в которой жил первопечатник, что способствует гораздо большей глубине понимания изученного материала [14]. В литературном квесте «Паутина» в ряде вопросов в контексте материалов о Ф. Скорине упомянуты и другие деятели культуры Беларуси. Положительной стороной данной разработки является сочетание истории и современности: например, надо назвать 5 городов, в которых установлены памятники Франциску Скорине [11].

Только однажды встречается формат проведения урока, названный автором «5 подсказок». Игра состоит из 3 раундов, темы которых – «Имена», «Произведения», «Жанры». Учитель начинает озвучивать 5 подсказок, примерное время на обдумывание каждой из них – 30 секунд. Дать ответ можно после любой подсказки. Если правильный ответ дан после первой, команда получает 5 баллов, после последней – 1 балл. В ходе игры у учащихся актуализируются знания по соответствующим темам [19; 20]. Так, в 9 классе в раунде «Имена» речь идет о Ефросинии Полоцкой, Франциске Скорине, Янке Купале, Якубе Коласе, Владимире Короткевиче, Аркадии Кулешове, Иване Шамякине и др. [19].

Имели место и разработки, вопросы в которых предусматривались преимущественно для проверки знаний содержания литературных произ-

ведений. Примечательно, что они посвящены Великой Отечественной войне. Так, в тестовом задании по рассказу М. Лынькова «Васількі» 11 вопросов из 14 направлены на выявление знаний по его содержанию, они имеют 4 варианта ответов [13]. В учебно-методическом пособии Глинки В.С. «Тематические турниры по интеллектуальным играм» в главе 3 «Литература о войне» вопросы задаются по содержанию произведений по белорусской и русской литературам для учащихся 6, 7, 8, 11 классов: варианты ответов отсутствуют, учащиеся должны самостоятельно их сформулировать и записать. Следует отметить, что по белорусской литературе они охватывают все произведения, включенные в обязательную учебную программу и рекомендованные для внеклассного чтения в 6-8 классах, а для 11 класса – большинство из них [6, с. 113-118, 128-133, 135-144, 155-168].

Некоторые публикации включают в себя материалы и по белорусскому языку, и по белорусской литературе [1; 3; 9; 23]. Среди них разнообразием интересных заданий выделяется игра-квиз для учащихся IX-XI классов: она состоит из 6 туров по 6 вопросов в каждом, материалы представлены в формате PowerPoint. 1-й тур посвящен белорусскому языку, например, в нем есть вопросы о том, в каком городе установлен памятник букве «ў», когда отмечается День родного языка. Во 2-м туре «Славные имена Отчизны» необходимо продемонстрировать знания о Ефросинии Полоцкой, Ф. Скорине, Ф. Богушевиче, М. Богдановиче, Я. Купале, Я. Коласе. 3-й тур посвящен стихам, на которые композиторы сочинили музыку. В 4-м туре по отрывку из поэтического произведения надо определить его название и автора. В 5-м туре, который называется «Интересно и занимательно», форма вопросов существенно отличается друг от друга. Так, дается 5 значений слова, по которым его надо узнать. Далее по четырем вопросам надо определить, чем отличаются дважды употребляющиеся в них слова (ответ – значением слова), например, один из вопросов звучит так: «Чем отличается Балтийское море от моря цветов?». Затем следуют 2 несложные загадки. После них в каждом из четырех рядов слов необходимо найти пятое «лишнее», которое отличается от других по смыслу. Наконец, заключительный вопрос тура требует хорошего знания белорусского языка: 2 слова в ответе отличаются лишь наличием в одном из них буквы «д». В 6-м туре «И в шутку, и всерьез», глядя на рисунки, надо назвать устойчивые выражения [1].

Единственная публикация по белорусскому языку предназначена для учащихся V класса. В ней основное внимание уделено фразеологизмам. Знакомство с заданиями позволяет утверждать, что учителем была проделана большая работа по их систематизации. Так, одни фразеологизмы надо дополнить названием животного, в другие – вставить цифры, третьи – заменить близкими по смыслу прилагательными. Кроме того, уча-

щимся необходимо заменить предложенные выражения фразеологизмами (например, понимать друг друга – найти общий язык), вставить пропущенные фразеологизмы в поэме «Новая земля», поработать с фразеологизмами-синонимами и фразеологизмами-антонимами [2].

Среди заданий занимательного характера выделяется дидактический материал по устному народному творчеству для V класса, в первую очередь за счет широкого и уместного использования наглядности: распределить картинки к сказке «Музыканты» в соответствии с содержанием произведения, установить соответствие между рисунками и отрывками из сказок, узнать персонажа легенды «Нарочь» по фрагментам картинки. Стимулирует работу мысли учащихся задание найти русскоязычные аналоги к белорусским пословицам [5].

Некоторые задания в опубликованных разработках являются весьма сложными, с ними могут справиться только учащиеся с высоким уровнем подготовки. Например, каждая из 3 сеток-таблиц включает в себя 9 букв, из которых надо составить названия книг Библии, изданных Ф. Скориной, при этом есть лишние буквы [14]. Встречаются задания, для ответов на которые требуется знать произведения или работы авторов, которые писали о выдающемся деятеле культуры, в частности, о Ф. Скорине и Р. Бородулине [8; 14]. Есть и многоходовые задания: в случае неправильного ответа на одном из этапов все ответы на последующих будут ошибочными [16]. Во многих разработках вопросы и задания выходят за рамки учебной программы. С одной стороны, такого рода факторы способствуют развитию одаренных детей. С другой стороны, мотивируют учащихся на поиск дополнительной информации по теме урока или воспитательного мероприятия.

Анализ публикаций игровых учебно-методических разработок показал, что многими авторами охвачена широкая проблематика по белорусскому языку и литературе. Такие уроки и воспитательные мероприятия стимулируют познавательную активность учащихся, укрепляют их интерес к этим учебным предметам. Публикация разработок игрового характера расширяет возможность их применения на практике, содействует обмену опытом между педагогами по данному направлению. Игровые задания и вопросы по родному языку и литературе в значительной степени способствуют воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине и народу, усиливают по отношению к ним положительные эмоции.

Литература

1. Андрасюк, В.І. Мову, спадчыну сваю шануй і беражы: інтэлектуальная гульня-квіз для вучняў IX-XI класаў / В.І. Андрасюк // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 5.С. 57-63.

2. Асадчая, А.І. Займальны матэрыял па тэме «Лексіка» для вучняў пятага класа / А.І. Асадчая // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 4. С. 35-37.

3. Багдановіч, М.І. Знаўцы і эрудыты: пазнавальная займальная гульня для вучняў V-VIII класаў / М.І. Багдановіч // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 5. С. 48-50.

4. Вайцахоўская, А.Д. Іван Навуменка: пісьменнік свайго пакалення (літаратурны рынг для вучняў IX-XI класаў) / А.Д. Вайцахоўская // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 1. С. 60-63.

5. Варабей, А.М. Займальны дыдактычны матэрыял па раздзеле «За смугою стагоддзяў» («Вусная народная творчасць») для V класа / А.М. Варабей // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 10. С. 53-55.

6. Глинка, В.С. Тематические турниры по интеллектуальным играм: учеб.-метод. пособие / В.С. Глинка. – Брест : БрГУ, 2025. – 172 с.

7. Зарэцкая, Н.А. Падагульняючы ўрок-падарожжа па беларускай літаратуры ў V класе / Н.А. Зарэцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – №4. С. 20-24.

8. Зубко, А.С. Рыгор Барадулін – чароўнік паэтычнага слова (літаратурная гульня для вучняў IX–XI класаў) / А.С. Зубко // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 2. С. 59-63.

9. Казлоўская, І.І. Мова – наша спадчына (гульня-падарожжа для вучняў VII-IX класаў) / І.І. Казлоўская // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 9. С. 61-64.

10. Кісель, І.І. Міхась Лынькоў: жыцце, прысвечанае літаратуры і народу: літаратурная гасцёўня для вучняў VI-IX класаў з конкурснай праграмай / І.І. Кісель // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 10. С. 59-61.

11. Марцэвіч, Т.А. Святло Скарыны ў сэрцах: літаратурны квэст «Павуціна» для вучняў IX-XI класаў / Т.А. Марцэвіч // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 8. С. 60-62.

12. Навумчык, М.І. Максім Танк: жыцце і творчасць (тэставае заданне, X клас) / М.І. Навумчык // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 3. С. 33-36.

13. Несцяровіч, С.У. Апавяданне М. Лынькова «Васількі» (тэставае заданне, V клас) / С.У. Несцяровіч // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 1. С. 36-37.

14. Прахаровіч, А.М. Займальны дыдактычны матэрыял па тэме «Францыск Скарына» (IX-XI класы) / А.М. Прахаровіч // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 7. С. 28-31.

15. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. / Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина / Воспитание / Документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.brsu.by/sites/default/files/ovr/programma_nepreryvnogo_vospitaniya_21-25_0.pdf, свободный. – Яз. рус.(дата обращения: 05.11.2025).

16. Троцкая, Т.А. Падагульняючы ўрок-квэст па беларускай літаратуры ў IX класе / Т.А. Троцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 2. С. 29-33.

17. Троцкая, Т.А. Падагульняючы ўрок-квэст па беларускай літаратуры ў IX класе / Т.А. Троцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 3. С. 37-41.

18. Троцкая, Т.А. Падагульняючы ўрок-квэст па беларускай літаратуры ў IX класе / Т.А. Троцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 4. С. 17-21.

19. Троцкая, Т.А. Падагульняючыя ўрокі па беларускай літаратуры ў форме гульні «Пяць падказак» (пачатак) / Т.А. Троцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 4. С. 25-34.

20. Троцкая, Т.А. Падагульняючыя ўрокі па беларускай літаратуры ў форме гульні «Пяць падказак» (заканчэнне) / Т.А. Троцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 5. С. 17-20.

21. Філанюк, Л.С. Жыццеі творчасць Васіля Быкава (літаратурная гульня-конкурс для вучняў IX-XI класаў) / Л.С. Філанюк // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 6. С. 61-63.

22. Філанюк, Л.С. Падагульняючы ўрок па беларускай літаратуры ў VIII класе (гульня «Літаратурнае лато») / Л.С. Філанюк // Беларуская мова і літаратура. – 2025. – № 2. С. 22-28.

23. Штыцько, І.А. Віктарына па беларускай мове і літаратуры для вучняў V класа // Беларуская мова і літаратура. – 2024. – № 5. С. 10-11.

Фотоматериалы фондового собрания Музея-заповедника «Сталинградская битва» как источник по изучению концентрационных лагерей нацисткой Германии на оккупированных территориях СССР

Смусев Виктор Алексеевич
сотрудник ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник "Сталинградская битва"» (Волгоград)

Активизация внимания к уточнению масштабов нацистской политики геноцида на территории республик и областей СССР, активный общественный отклик демонстрируют всенародное участие в поддержании национальной политики памяти. Этот процесс стимулирует изучение ранее необработанных, оставшихся вне орбиты внимания исследователей документальных свидетельств (особенно на иностранных языках), материалов личного происхождения. Критерием актуальности исследования выступает аналогичная потребность изучения и систематизации тематических визуальных источников. В данном случае они включены в систему музейного дела.

Критерий отбора музейных предметов для данного исследования – прямое/косвенное отношение к системе концентрационных лагерей. А вместе с тем и прочих репрессивных институтов нацистской Германии, подменявших их функции (что массово проявилось на оккупированных территориях СССР). В ведении этих структур находились советские граждане в различных статусах: военнопленных, арестованных, подозреваемых, эвакуируемых и отправляемых на работу в рейх. Через их принудительное удержание, уничтожение в рамках института концлаге-

рей и смежных структур осуществлялась экономическая, расово-биологическая, военная политика нацистской Германии. А потому важно наиболее полно выявить совокупность тематических предметов для построения, дополнения соответствующего музейного нарратива. Его наиболее представительным примером стала выставка «Наука ненависти: свидетельства зверств фашистских оккупантов», содержащая фотосвидетельства и сопровождающий текст о принудительном перемещении, эксплуатации гражданского населения Сталинградской области, о положении советских военнопленных в концлагерях вермахта.

Целью исследования стало выявление в фондах Музея-заповедника «Сталинградская битва» (далее – МЗСБ) визуальных предметов, связанных с тематикой концентрационных лагерей нацистской Германии. Объектами работы стали фонды «Негативы, кино-, фоноисточники» и «Фотоисточники». В исследование включены предметы, содержащие информацию о лагерях только в границах оккупированных Третьим рейхом территорий СССР. Иначе говоря, предстоит выявить потенциал имеющегося в фондах материала для дальнейших исследований или экспозиционно-выставочной работы. Их тематика – геноцид и трудовая эксплуатация населения СССР (Сталинградской области в частности). Работа с гомогенной средой многочисленных музейных предметов указанных фондов обязывает исследователя к ее систематизации, группированию. Важным критерием призвана выступить административно-территориальная классификация негатива/фотографии. Равно как и уточнение статуса территории в оккупационной системе нацистской Германии.

Первая группа предметов связана с подчиненным Третьему рейху Генерал-губернаторством, куда была отнесена центральная и восточная часть Польши, западная часть УССР, в частности Львовская область. Это административное образование с 1942 г. стало местом массового, систематического уничтожения людей через лагеря смерти. Таковым фактически стал Яновский лагерь в подчинении СС, де-юре являясь дисциплинарно-трудовым, однако практически исполняя функцию лагеря уничтожения. В городе Рава-Русская вермахтом был создан Stalag 325, вынужденная ликвидация которого в ходе освобождения территорий УССР Красной Армией сопровождалась тотальным умышленным уничтожением военнопленных под руководством СС. Свидетельства существования этих институтов повседневного насилия и уничтожения хранятся в фонде «Фотоисточники» МЗСБ [26].

Вторая группа связана с прифронтовыми, тыловыми зонами администраций Верховного командования вермахта (OKW) на оккупированных территориях СССР. Орловская область оказалась в зоне ответственности тылового района группы армий «Центр». В раздел визуальных

свидетельств о разрушении/разграблении нацистами религиозных объектов вошел снимок собора в г. Карачев. Там вермахтом был расположен лагерь/пункт первичной концентрации военнопленных [26].

Вопрос условий транзита между местами содержания военнопленных отражен в действиях военной администрации группы армий «Юг». Речь идет об изображениях транзита военнопленных в открытых насыпных вагонах в пределах Харьковской области (май 1942 г.) [23] и изображениях умерщвленных советских военнопленных у железнодорожных узлов вермахта – станций Воропоново Сталинградской области (зима 1942-1943 гг.) [15] и Зимовники Ростовской области (начало 1943 г.) [11]. Эти изображения особенно красноречиво свидетельствуют о цене жизни советских военнопленных в мировоззрении германских нацистов. Осенью-зимой 1942-1943 гг. сложилось критическое положение в системе снабжения германских подразделений (в связи с продолжением затягивания сроков военной кампании). Тогда их армейские экономические отделы, комендатуры и действующие войска, руководствуясь предписанным принципом самообеспечения с захваченных территорий и острой необходимостью пополнения продовольствия, продолжили практику ограбления. Было продолжено и исходившее из этой логики уничтожение голодом и оружием едоков-конкурентов в лице советских граждан.

Тем более в перспективе событий Сталинградской битвы 19-23 ноября 1942 г. произошло закономерное иссякание продовольствия в зоне окружения германских войск. В то время как нацистская доктрина обращения с советскими гражданами была менее всего заточена под снабжение и заботу о последних. До окружения минимальная продовольственная ответственность за потенциальный трудовой ресурс из местного населения была распределена между комендантами тыловых районов германских армий (4-я танковая и 6-я) и вышестоящими военно-экономическими управлениями группы армий «Б», экономических служб комиссариата Украина и рейха. Однако вместе с тактическим поражением окруженных германских войск и эта практика «обременяющей» ответственности за дешевую рабочую силу вскоре сменилась интенсификацией тотального ограбления, умерщвления голодом советских граждан.

Особенно многочисленны в фондовом собрании свидетельства созданных концлагерей на территории Сталинградской области. Помимо условно атрибутированных предметов по принципу общей принадлежности к данной тематике присутствует и точная фиксация фактов существования лагерей у хуторов Вертячий [9; 12; 13; 16; 19; 24], Алексеевка [6; 7; 8; 14], села Малая Россошка [3; 18]. А также предположительно у села Западновка [4; 5] Городищенского района и хутора Малахов [17] Перелазовского района. Официально они были созданы как пункты концентра-

ции исключительно военнопленных в условиях голода, принуждения к тяжелому труду и неограниченного насилия. Что на практике не помешало оказаться там и гражданским лицам: женщинам и детям [21, С. 7].

Хотя для них вермахтом была создана своя параллельная система «эвакуации» (насильного перемещения) для дальнейшей экономической эксплуатации. В собрании музея помимо свидетельств подготовки к концентрации гражданского населения [20; 25] имеются изображения одного из основных пунктов голодного пешего марша угнанных. Речь идет о лагере в Белой Калитве Ростовской области [1; 2]. Этот маршрут был создан тыловыми структурами группы армий «Б», а реализован подразделениями германских армий (4-й танковой и 6-й), их тыловыми комендантами в духе нацистской государственной внешней политики ограбления ресурсов СССР. Это угнанное население пополнило ряды так называемых «восточных рабочих» (Ostarbeiter), оказавшихся в условиях массовой трудовой эксплуатации рейхом вместе с советскими военнопленными. Гражданские лица оказались в схожих с ними военизированных условиях содержания [22].

OKW и вермахт не менее других структур нацистского государства были заинтересованы в эксплуатации захваченных трудовых ресурсов [10] являясь административно-силовым посредником в экономическом штабе «Восток». Однако OKW было включено в сложную систему финансовых интересов военных структур, экономических монополий и государственных служб в вопросе ограбления советской территории. Поэтому вермахт практиковал прямую передачу выживших советских мирных граждан и военнопленных в распоряжение экономических ведомств: Управлению по четырехлетнему плану Германа Геринга, военно-строительной организации Фрица Тодта, комиссиям Генерального уполномоченного по использованию рабочей силы Фрица Заукеля, административно-хозяйственному управлению СС и др.

Таким образом, была выявлена связь двадцати семи предметов фондов «Негативы, кино-, фоноисточники» и «Фотоисточники» Музея-заповедника «Сталинградская битва» с проблематикой нацистских концентрационных лагерей, осуществления насилия, трудовой эксплуатации и голодного умерщвления. Предпринятый к предметам способ классификации по административно-территориальному признаку продемонстрировал следующие результаты. Были обнаружены фотодокументы о существовании лагерей вермахта и СС на территории Львовской области УССР. Единичное фотосвидетельство о лагере в Орловской области РСФСР в зоне управления группы армий «Центр». А также многочисленные негативы и фотографии, связанные с Ростовской и Сталинградской областями. Они свидетельствуют об активном исполь-

зовании лагерей с военнопленными и гражданскими лицами, как в собственных интересах вермахта, так и в глобальных целях кампании нацистской Германии против СССР.

Литература

1. Бараки Белая Калитва [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 14344/1-4.

2. Бараки бывшего концлагеря г. Белая Калитва [Фотографии] // МЗСБ НВФ 10266/1-2 ФС-90.

3. Братская могила Калачевский район хут. Западновский. Останки советских военнопленных, перенесенные из бывшего лагеря, расположенного в балке Грачёвой [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 2425.

4. Вид лагеря для военнопленных в балке «Западновка» [Фотография] // МЗСБ НВФ 19670.

5. Вид лагеря для военнопленных в балке «Западновка» [Фотография] // МЗСБ НВФ 19671.

6. Вид лагеря №205, обнаруженного в селе Алексеевка [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 8856.

7. Вид лагеря №205, обнаруженного в селе Алексеевка [Фотография] // МЗСБ НВФ 19664.

8. Вид лагеря №205, обнаруженного в селе Алексеевка [Фотография] // МЗСБ НВФ 19665.

9. Жертвы «лагеря смерти» [Фотографии] // МЗСБ НВФ 937/61-69.

10. Жители села Ивановка Городищенского района Сталинградской области с немецкими бирками [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 11059.

11. Зверски замученные и расстрелянные советские бойцы и командиры в районе станции Зимовники [Фотография] // МЗСБ КП 12365.

12. Зверства немецких фашистов в х. Вертячем [Негатив] // МЗСБ КП 19287/3079.

13. Зверства немецких фашистов в хуторе Вертячем [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 9145/1-5.

14. Зверства фашистов – фотографии жертв-узников лагеря №205 возле села Алексеевка [Фотографии] // МЗСБ НВФ 6056/1-4.

15. Зверства фашистов над советскими военнопленными у станции Воропоново (по снимкам 1942-1943 гг.) [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 2463/1-7.

16. Лагерь военнопленных для бойцов Красной Армии. Из серии «Боевые эпизоды бойцов 65-й армии» [Фотография] // МЗСБ КП 21392/36.

17. Могила братская. Серафимовический район, хут. Хохлачи. Останки советских военнопленных, перенесенные из бывшего лагеря, расположенного в х. Малахов [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 2426.

18. Могила воинов и военнопленных Советской армии, перезахороненных из балки Грачевой в хутор Дмитриевка Калачевского района [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 2409.

19. Наступательные бои войск Юго-Западного фронта [Фотоальбом] // МЗСБ КП 7725.

20. Погрузка мирных жителей для депортации из Сталинграда [Негативы] // МЗСБ НВФ НЕГ 10406/1-2.

21. Протокол допроса военнопленного полковника германской армии Керперт Рудольфа, 23 июня 1943 г. [Электр. ресурс] // Режим доступа: Документы Главного управления контрразведки «СМЕРШ» НКО СССР. (дата обращения 10.08.2025).

22. Служебная полицейская инструкция по охране лагеря, где содержатся русские рабочие, не ранее 1942 г. // Преступные цели – преступные средства: Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941-1944 гг.) / Сост.: Заставенко Г.Ф. и др. – 3-е изд. – М.: Экономика, 1985. С. 203-205.

23. Советские военнопленные под Харьковом май 1942 г. [Негатив] // МЗСБ НВФ НЕГ 14057/1-2.

24. Советские воины, освободившие х. Вертячий у трупов замученных товарищей произнесли клятву… [Фотография] // МЗСБ НВФ 8187.

25. Угон мирных жителей [Фотография] // МЗСБ НВФ 19652.

26. Фото-документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба... (г. Львов, Украинская ССР) [Фотоальбом] // МЗСБ КП 5756/1.

Духовно-нравственное просвещение как основа формирования общероссийской гражданской идентичности: история, философия, современность [1]

Полежаев Дмитрий Владимирович
заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, руководитель Волгоградского регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «ВГАПО»; член-корр. Международной академии наук педагогического образования; доктор философских наук, доцент (Волгоград)

Как нам всем известно, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание *никуда не уходило* из системы российского образования в целом и из воспитательного пространства волгоградского региона, в частности [2; 17, с. 733-752]. Накоплен большой опыт и продолжает наполняться новым содержанием региональное педагогическое «портфолио» патриотической направленности во всех его проявлениях: по уровням образования – от дошкольного до высшего, по «субнаправлениям» патриотического воспитания – военно-патриотическом, граж-

1 Настоящий доклад впервые был представлен автором на пленарном заседании VII Покровских духовно-образовательных чтений в г. Сочи 13 октября с.г., организованных и проведенных Сочинской и Туапсинской епархией Кубанской митрополии Русской Православной Церкви в рамках регионального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», которые будут проходить в г. Москве в январе 2026 г.

данско-патриотическом, нравственно-патриотическом, спортивно-патриотическом, историко-патриотическом, героико-патриотическом и проч. [25; 26]. Об этом опыте сохранения исторической памяти в Год 80-летия Великой Победы звучали наши слова с трибуны Института философии Российской академии наук [11, с. 50-68] и в рамках научно-образовательных событий в других научных организациях страны. Исследование вопросов исторической памяти и защиты исторической правды, в том числе с опорой на региональный краеведческий материал, продолжается; по-другому и быть не может, ведь эта задача поставлена в Конституции Российской Федерации. «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» (Ст. 67.1.4) [7].

С другой стороны, в последние годы вопросы нравственно-патриотического воспитания новых поколений граждан России получили новое звучание, связанное с постепенным сближением православной церкви и государства. Государство в этом контексте остро поставило вопрос об историческом просвещении граждан страны [24]; и духовно-нравственное воспитание неотъемлемо от этой задачи. Сегодня налицо признание православной веры как исторического государствообразующего для нашей страны фактора. Христианская религия собрала воедино языческие славянские племена, не позволив им раствориться в пучинах многочисленных вражеских нашествий. Известно, что целый ряд современных государственных нормативно-правовых актов разного уровня обозначает эту идею достаточно «выпукло».

Подталкивает нас к данной мысли сегодня, в том числе и социальная практика, связанная с допущением религиозных организаций в качестве неотъемлемых институтов современной российской социальной системы. В качестве дополнительного факта напомним подчеркиваемый (в полу-шутливой форме) рядом священнослужителей факт, связанный с исчезновением «подсвечников» в православных храмах. «Подсвечниками» здесь назывались чиновники, приходившие в храмы «по моде», но не понимавшие сути богослужебных обрядов, текстов священных книг и других особенностей содержания православной христианской веры. Время меняется…

Конечно, новое наполнение проблемы духовно-нравственного просвещения связано сегодня и с феноменом *общероссийской гражданской идентичности*, задаваемым в качестве государственно-общественного ориентира современного российского образования и как важнейшим итоговым воспитательным «продуктом» всей системы воспитания. Общероссийская гражданская идентичность в категориально-понятийном

и в феноменологическом плане определена целым рядом нормативно-правовых актов, которые мы, полагаем, достаточно подробно и многоаспектно рассматривали ранее [12, с. 36-40; 14, с. 9-17; 15, с. 5-25; 16, с. 31-42; 19, с. 20-30]. Общероссийская гражданская идентичность имеет и свои философско-мировоззренческие основания, в том числе ментального плана, связанные, прежде всего, с историческим самосознанием русского народа. Общероссийское гражданская идентичность имеет и глубинные исторические истоки, например, в общественно-политическом течении «евразийства», когда определялись основы «местобытия» и «времябытия» русского человека [20, с. 84-102] – основы, которые оказываются весьма существенными и для самоидентификации современного россиянина.

Конечно, общероссийская гражданская идентичность, как социально-индивидуальный феномен, нуждается в «оформлении» его современного понимания, что связано с практической реализацией идентификационных моделей для постижения их сути в учебно-воспитательном пространстве образовательных организаций. Мы, несомненно, рассматриваем общероссийскую гражданскую идентичность в контексте духовно-нравственного просвещения обучающихся и их ближайшего социального окружения, да и «дальнего» тоже, поскольку все граждане нашей страны нуждаются в историческом просвещении, как подчеркивается, напомним, в одном из указов Президента России.

Методологически важным нам видится понимание просвещения как современного феномена, но у него есть и исторические формы и истоки. Какой же свет несет просвещение сегодня? «И свет во тьме светит, и тьма не объяла его», – говорится в Евангелии от Иоанна (Ин.1:5). Мы помним в истории так называемую «эпоху просвещения», «эпоху Возрождения» и восторги, связанные с ее развитием и с общим переустройством мира. Именно тогда стартовали высочайшие научные исследования, были обретены великие достижения в области искусства, литературы и др. Однако, как писал русский философ о. Павел Флоренский: «душа Возрождения, душа вообще Нового Времени, – нецельная, расколотая душа, двоящаяся в смыслах своих» [29, с. 62]; и наука в тот период, оказалось, развивалась только ради науки, а просвещение было лишь ради просвещения. Но не ради возвышения человека к божественному замыслу. Если же нет стремления человека к Богу, то тогда к чему стремится он – к самому себе? А может – в противоположную от Бога сторону?..

На открытии волгоградского регионального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений Его Высокопреосвященство, Высокопреосвященнейший Феодор, митрополит Волгоградский и Камышинский напомнил всем, что одно из имен сатаны – падше-

го ангела – «люцифер», что в переводе есть «носитель света»… Кроме того, и название одной из сектантских масонских лож в Европе (об этих общественно-политических течениях так здорово написал в свое время русский философ и православный священник В.В. Зеньковский [5]) – «иллюминаты», то есть «просвещенные» или «просветленные». Но здесь речь идет не об истинном, высоком свете, а о свете инфернальном, разрушительном, уничтожающем всё и вся.

Подобного рода аналогия прослеживается и в вопросе о ценностях, в свое время рассмотренного в институте философии Российской академии наук [10]; но это – отдельная тема. Россия сегодня выступает защитником традиционных духовно-нравственных ценностей, она является своего рода *Вселенским православным амвоном*, с которого каждодневно и ежечасно звучит обращенная к миру проповедь о Любви к Миру. То есть – к народам и нациям, к тому общему собранию, где «нет эллина и иудея, раба и свободного…», где все равны… И здесь нам видится вовсе не «притянутой» мысль о том, что 2026 год Президент России объявил годом национального единства народов нашей страны; ведь это – основа становления (или нового обретения) «Русского мира».

Кстати, значение слов «мир» и «мiр», если заглянуть в словарь В.И. Даля, разворачивается совершенно по-разному. Вообще, В.И. Даль, в нашем понимании, совершил подвиг во имя русской культуры, во имя русского языка. Открывая эти тома-справочники, можно прочитать, как то или иное слово использовалось в той или иной губернии, в уезде, в волости. Такого административно-территориального деления страны давно не существует, может быть, не осталось уже и этих деревень, местечек, но… Слово сохранилось в истории. Владимир Иванович, помнится, имел какое-то шведско-немецкое происхождение; однако более *русского человека*, наверное, трудно сыскать – Того, кто защитил русский язык, сохранил его для потомков.

В издании «Толкового словаря» 1955 г. приводится интереснейшие характеристики «мира» и «міра». «*Миръ* м. отсутствие ссоры, вражды, несогласія, войны; ладъ, согласіе, единодушие, пріязнь, дружба, доброжелательство; тишина, покой спокойствие. *Миръ заключенъ и подписанъ*» [4, с. 328]. «*МІРЪ* м. вселенная; вещество въ пространствѣ и сила во времени (Хомяковъ). || Одна изъ земель вселенной особ. || Наша земля, земной шаръ, свѣтъ; || всѣ люди, весь свѣтъ, родъ человѣческій; || община, общество крестьянъ; || сходка. …Встаръ считали годы отъ сотворенія міра, нашей земли» [4, с. 330]. Думается, довольно очевидно семантическое разведение понятий, ныне единое в нашем языке; но как важны эти толкования для понимания идеологемы «Русского мира»,

актуализированной в современном общественно-политическом пространстве и в социально-гуманитарном знании [18, с. 138-145]. Снова вспоминая научный подвиг В.И Даля, признаем, что, действительно, «Русский мир» никогда не был нацистским, фашистским, разрушительным. Это подчеркивает в своих выступлениях и президент России В.В. Путин. «Русский мир» – объединяющий, «Русский мир» – созидающий, «Русский мир» – поддерживающий Добро, Любовь и Свет.

Итак, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, повторим, никуда не уходило из системы или пространства российского образования, даже в смутные 1990 годы. К слову, так называемое «потерянное поколение» оказалось вовсе не потерянным. Грешен, в свое время думал также, размышляя о той эпохе – времени, когда был выдернут из нашего казавшегося незыблемым советского общества стержень *коммунистической идеи*. И это «недообретение» новой русской / российской идеи / идеологии, думалось, приведет наше общество к развалу. Но «не потерянное» поколение сегодня, в том числе в условиях специальной военной операции на юго-западе России, демонстрирует нам новые подвиги героизма и мужества, а также показывает примеры самопожертвования, милосердия и Веры.

Кстати, отслеживая ситуацию со специальной военной операцией, вспоминаются слова из песни Владимира Высоцкого: «*Идут по Украине солдаты группы "Центр"...*» Да, сегодня история повторяется, и уничтожение нацистского зла стало снова государственной, национальной, цивилизационной задачей нашего российского государства, общества, «Русского мира». Русские солдаты вновь стали на защиту Добра, Правды и Справедливости в современном противодействии, противостоянии «России» и «Запада», «России» и «Европы» – в борьбе против «толерантности», «гендерного плюрализма», «мультикультурализма» и тому подобных либеральных установок, разрушающих естественное и живое человеческое мировидение и мирочувствие, разрушающих современную «картину мира» русского человека.

Защита традиционных русских / российских духовно-нравственных ценностей означает стремление к новому обретению исторически устойчивых глубинно-психических установок русского менталитета, основанных на (в нашем авторском понимании) принципах «национального», «соборного» и «космического» [13]. Конечно, здесь есть опасность идеализации нашей российской истории. Действительно, «в прошлом не было ничего прекраснее молодости…» Но признание ошибок русской истории вовсе не означает непрерывного «посыпания головы пеплом»; это, наоборот, означает постоянное преодоление их сегодня, в нашей исторической повседневности.

Опора современных поисков смыслов российского цивилизационного существования, мне как философу видится все-таки в истории русской философской мысли, которая, во-первых, впервые подняла для осмысления самобытно русские темы нашего бытия и сознания, уже не повторяя европейских идей – в «неогегельянстве», «неокантианстве» и т.п. А во-вторых, эти исконно русские темы оказались духовно-нравственными, православными и великими по охвату; а носителями их стали русские философы с непростой судьбой, многие из которых были православными священниками. Каждый из них заслуживает глубочайшего исследования, но здесь мы обозначим их идеи, темы и имена очень кратко.

Отец Павел Флоренский проводил глубокий философско-исторический анализ русской иконописи в работе «Иконостас», размышляя о феномене *обратной перспективы* и исторической (и повседневной) динамики в иконе. Его мысли о «диалектике колокольного звона», о семантике *русской березы*, сохранившейся, но уже почти не угадываемой в нашем повседневно-привычном слове «брезжить», о, как сегодня говорят, словах – «паразитах», засоряющих русскую речь, но раскрывающих скрываемые задумки и отношения их носителей… [29]. Они заслуживают внимания, поскольку весьма современны и своевременны.

Русский философ о. Георгий Флоровский писал о народах «неисторических», о патриотизме «праведном и греховном», о феномене войны как пространстве жизни человека [30]. А о. Василий Зеньковский писал о философско-методологических основаниях православной педагогики, функционально значимых и сегодня. Его большой труд, посвященный истории русской философии, стал серьезным вкладом в общественно-политическую мысль России [5]. Отец Сергий Булгаков анализировал феномен *государственного сознания* русского человека, его *правового сознания*, отношения к власти и свободе собственной личности. Он писал о политических и идеологических установках русского менталитета [3]. Его работы справедливо рассматривать как философско-методологическую основу (в плане минимально необходимого определения и артикулирования научных идей и принципов) для современных политологических, социологических и правовых исследований.

Н.А. Бердяев – русский философ, в каком-то смысле являющий собой пример творчества по экзистенциальному измерению русского народа. Николай Александрович говорил о русской стихии, о просторе русской души. «Русская душа ушиблена ширью», – писал он. А одна из его мыслей стала в свое время эпиграфом для нашего первого монографического исследования, когда он сказал *мне*, что «Чужие мысли полез-

ны только для развития собственных» [1, с. 159]. Это видится своеобразным научным кредо исследователя. Это – принцип и смысл научного, том числе философского, творчества.

Философ И.А. Ильин, которого часто цитирует президент России, является певцом русского национализма, но национализм он рассматривает не как унижающий, уничтожающий и преследующий чужие нации, а – как *защищающий* свою собственную от унижения, уничтожения и преследования. Это – тоже своеобразный момент самоидентификации, поскольку нельзя защищать то, чего не признаешь своим. В этом смысле мы сохраняем наше национальное единство в историческом протяжении. И это пространство исторической темпоральности наполнено ментальными смыслами. А можно ли уничтожить менталитет? Данный вопрос, к слову, всегда занимал исследователей, занимающихся ментальными установками как феноменами, функционирующими в длительном историческом протяжении.

У И.А. Ильина нашлась в качестве ответа такая мысль: если после уничтожения народа останутся носители трех профессий, трех основных смыслов бытия, – этот народ восстановится и возродится. Это «профессии» Философа, Священника и Художника [6]. Обратим внимание на то, что данные профессии органично «сходятся», соединяются в деятельности обычного педагога. Условно говоря, философия как «наука о мудрости» – это «знаниевый» или *образовательный* компонент нашей профессиональной жизни. Священник – это носитель идей о верном и правильном мироустройстве человеческой души; то есть это, если хотите, *воспитательная* функция педагогического процесса. Ну и «Художник» – это учитель прекрасного, показывающий, как устроен этот мир; как он должен быть устроен, как выглядеть и представляться каждому из его обитателей. Поэтому, сохраняя «Учителя», мы сохраняем и наши исторические ментальные установки. Именно поэтому, наверное, образование – как *социальный феномен* – и отличается некоторой *инертностью*: ни положительные, ни отрицательные изменения быстро в нем не «включаются».

Еще один русский философ, Н.Ф. Фёдоров писал о «космизме» – как об идентичности человека. Его научная идея *воскрешения мертвых предков* из праха, из атомов – она и сегодня представляется полуфантастической, хотя уже с геномом человека современные ученые работают довольно свободно; но в начале XX века, сто с лишним лет назад, это было этаким «сверхчудесным» пониманием мира. Николай Фёдорович говорил о путешествиях в Космос, на другие планеты, говорил о Земле, как о своего рода «космическом корабле» – она может стать управляемый для того, чтобы уйти от возможных опасностей [28]. Множество

замечательных фёдоровских идей заслуживают подробного философского осмысления и сопряжения с настоящим.

Русский философ Н.О. Лосский писал о недостаточности так называемой «средней области культуры» в русском народе. Кроме того, целую главу в своей книге посвятил «хулиганскому элементу» в русском сознании и поведении; здесь речь, прежде всего, идет о том, что человек понимает, как нельзя делать, но будет делать именно так для того, чтобы посмотреть, что получится в итоге [9]. «Как было бы, если бы…» – вот то самое «сослагательное наклонение», которого не терпит историческая наука, но которое живет в русском народе, в том числе, наверное, и в наших современных юных гражданах.

Философ Е.Н. Трубецкой размышлял в своем «Умозрении в красках» о смыслах русской иконописи. Он также написал работу о *русской сказке*, о том, что воспитательные, психологические элементы становления русского сознания таятся в большой глубине русских сказок, имеющих индоевропейское происхождение [22]. В общем, эта тема также интересна и современным исследователям – специалистам в сфере социально-гуманитарного знания.

Философские темы сегодня – это еще и темы *мегаполиса*, *электронной культуры*, засилья «*гаджетов*» и зависимости от них, развития *искусственного интеллекта* и др. Но все они прекрасно содержательно разворачиваются в русских философских смыслах, исторически укорененных в нашем историческом сознании. Поэтому, когда мы говорим об *идентификационных ориентирах и ценностях*, мы обращаемся вновь в прошлое нашей социально-философской мысли, напоминая, что носителями ее выступают русские философы, многие из которых, повторим, были священниками Русской Православной Церкви.

В последние годы получила новое звучание тема сближения Православной Церкви и государства. «Церковь у нас отделена от государства» – застарелый тезис или лозунг из нашего глубокого исторического прошлого. А еще это – в некотором смысле повод избежать ответственности за результаты воспитания новых поколений наших граждан. Церковь, однако, никогда не брала на себя функций государства, и это сегодняшнее сближение вовсе не означает, что церковь хочет что-то «перехватить» себе, но она видит и признаёт свою ответственность за воспитание подрастающих детей и молодежи.

К слову, напомню как историк, Конституция СССР 1936 года была признана самой демократической конституцией в мире того времени. Конституция же образца 1977 г., вполне возможно, несла в себе какие-то смыслы, связанные с недопущением взаимодействия государственных организаций с религиозными организациями. Впрочем, подтвер-

ждения этому небесспорному утверждению мы не нашли… Может быть только – эта мысль из статьи 8 основного закона о том, что «трудовые коллективы… воспитывают своих членов в духе коммунистической нравственности, заботятся о повышении их политической сознательности, культуры» [8, с. 8]. Но о церкви или религии здесь не говорится. Тем более что в главе 3, посвященной социальному развитию и культуре, достаточно четко зафиксировано: «Статья 27. Государство заботится об охране, преумножении и широком использовании духовных ценностей для нравственного и эстетического воспитания советских людей…» [8, с. 13]. В общем, никакого противоречия с тем, к чему стремилась и сегодня стремится Православная Церковь.

В Конституции же 1993 г. никакого противостояния государства и Церкви / религии близко не было. Ну а в 2020 г. поправки в Конституции позволили нам впервые услышать в тексте основного закона слово «Бог». Напомним, что в Конституции Российской Федерации редакции 2020 г., во-первых, появилось слово «патриотизм», связанное с сохранением исторической правды и памяти; во-вторых, там зафиксировано понятие «семья» и «брак» – как союз мужчины и женщины. В-третьих, выделена идея превалирования российского права над международным законодательством. И, в-четвертых, появилась слово «Бог»: «67.12. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство» [7]. Один из создателей Конституции 1993 г. С.М. Шахрай говорил еще и о законодательной государственной правопреемственности, о том, что Россия является правопреемником Советского Союза [31].

Вышедшие с 2020 г. и подписываемые сегодня указы Президента России во многом посвящены (или затрагивают эти темы) формированию общероссийской гражданской идентичности, историческому просвещению, укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей и даже появлению понятия «Русский мир» в концепции внешней политики Российской Федерации. И это сегодня не вызывает удивления, как и признание православия в качестве исторической государствообразующей религии нашей страны.

К слову, об опасности идеологических подмен в лице так называемого «неоязычества», ведущего к национальному разобщению и человеческим жертвам. Напомним, что православное христианство объединило собой древние, враждовавшие между собой славянские племена древлян, кривичей, вятичей, полян и других, которых было более трех десятков на территории современной России. Неоязычество, с одной

стороны, ведет к нашему национально-государственному разобщению, а с другой стороны, речь идет, в конечном итоге, о принесении в жертву живого человека, о том, от чего нас оградил Спаситель, принеся в жертву самого Себя.

Вопрос, связанный с допущением религиозных организаций к работе с государственными и муниципальными организациями, в том числе образовательными, закреплено, напомним, указом нашего президента № 809 [23]. Чаще всего его вспоминают в контексте «набора» ценностей, заявленных в качестве духовно-нравственных ориентиров современного российского общества, который, возможно, недостаточен с точки зрения смыслосодержательного измерения… Тем не менее, сама постановка проблемы видится очень важной, тем более это – постановка проблемы на государственном уровне. Однако именно в этом документе подчеркивается необходимость взаимодействия государственных и общественных организаций страны с религиозными организациями, основывающимися на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Перемены в отношениях Православной Церкви и современного российского государства противостоят новым вызовам, которые предъявляет информационная цивилизация. И сегодня мы – государство, общество и, прежде всего, образование – должны продолжать давать нравственно-патриотическое «противоядие» насаждаемому извне интеллектуальному нигилизму, не-любви и социальному цинизму – для спасения новых поколений граждан России. Как сказал однажды, размышляя о смысле жизни, русский философ В.В. Розанов: «Просыпаясь утром, русский человек всегда знает, что его ожидает сегодня – молиться и трудиться!..» [21]. Так, полагаем, следует действовать и нам – на благо нашей великой Родины! С нами Бог! И есть и будет!

Литература

1. Бердяев, Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев // Самопознание: соч. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 1998. С. 11-248. (Сер. «Антология мысли»).

2. Бузский, М.П. Российская гражданская идентичность как педагогический ресурс реализации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся / М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 124 с.

3. Булгаков, С.Н. Размышления о национальности / С.Н. Булгаков // Сочинения. – В 2 т. – Т. 2. Избранные статьи. – М.: Наука, 1993. С. 435-457.

4. Даль, В.И. Толковый словарь живого Великорусского языка. – Т. II. – И–О. – [Репринт 1881 г. – Второе изд-е, испр. и значительно умноженное по рукописи автора. – Изд-е книгопродавца-типографа М.О. Вольфа]. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1955. – 780 с.

5. Зеньковский, В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – Харьков: Фолио; М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 896 с. (Сер. «Антология мысли»).

6. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин / Путь к очевидности: соч. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. С. 81-232. (Сер. «Антология мысли»).

7. Конституция Российской Федерации / Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. Поправки вступают в силу 4 июля 2020 г. [Электр. ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: http://duma.gov.ru/news/48953, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.11.2025).

8. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 окт. 1977 г. – М.: Политиздат, 1978. – 62 с.

9. Лосский, Н.О. Характер русского народа / Н.О. Лосский. – Репр. воспроизведение изд. 1957 г. – М.: Ключ, 1990. – Кн. 1. – 64 с.; Кн. 2. – 96 с.

10. Невостребованные возможности русского духа. – М.: Изд-во ИФ РАН, 1995. – 85 с.

11. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

12. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

13. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. – 208 с.

14. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

15. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

16. Полежаев, Д.В. Ментальные основания современного российского правосознания: историософский дискурс / Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь). – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.

17. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

18. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

19. Полежаев, Д.В. Языковая ментальность как социально-индивидуальный феномен: особенности понимания в контексте модели «Матрица иден-

тичности» / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2025. – № 1. С. 20-30.

20. Резник, Ю.М. Геосоциальная трансформация цивилизационных моделей в России…: от политарности к державности / Ю.М. Резник // Личность. Культура. Общество (Санкт-Петербург). – 2025. – № 3. С. 84-102.

21. Розанов, В.В. Уединенное: соч. / В.В. Розанов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. – 912 с. (Сер. «Антология мысли»).

22. Трубецкой, Н.С. Мы и другие / Н.С. Трубецкой // Русский мир: сборник. – М.: Эксмо; СПб.: Terra Fantastica, 2003. С. 766-787.

23. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.01.2025).

24. Указ Президента России от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» / ГАРАНТ.РУ: Инф.-правовой портал [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

25. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

26. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

27. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/-View/0001202007310075, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

28. Фёдоров, Н.Ф. Записка от неученых к ученым, духовным и светским, к верующим и неверующим / Н.Ф. Фёдоров // Русская идея, славянский космизм и станция «Мир»: сб. ст. / сост. Е.С. Троицкий. – М.: АКИРН, 2000. С. 190-194.

29. Флоренский, П.А. У водоразделов мысли / П.А. Флоренский // Имена: соч. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 1998. С. 15-340. (Сер. «Антология мысли»).

30. Флоровский, Г.В. О патриотизме праведном и греховном / Г.В. Флоровский // Из прошлого русской мысли: статьи / сост. М. Колеров, Ю. Сенокосов. – М.: Аграф, 1998. – 432 с. (Сер. «Путь к очевидности»). С. 132-165.

31. Шахрай, С.М. Неизвестная Конституция. Constitutio incognita / С.М. Шахрай. – М.: ОАО «Красная Звезда», 2013. – 320 с.

В поисках целостного образа гражданственности (историческое, культурологическое, философское и этическое измерения)

Евдокимцев Дмитрий Владимирович
кандидат философских наук, доцент;
учитель истории и обществознания МКОУ «Нехаевская СШ»
(Волгоградская обл.)

В данной публикации предлагается концепция проведения урока (классного часа), посвященного целостному подходу к гражданственности в целях воспитания у учащихся общеобразовательных учреждений культуры «гражданина», формирования у них знаний о «вершинных» состояниях гражданственности, выработки у детей гражданского самосознания, личных этических оценок, суждений, убеждений, патриотических взглядов на историю и современность.

В начале классного часа учитель сообщает учащимся, что занятие посвящено очень важной, познавательной и поучительной теме, культуре гражданства и самосознанию гражданина. Учащимся предлагается рассмотреть эти явления и их разные «грани» с точки зрения таких наук, как история, культурология, философия, этика и право.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в наше время многие россияне «приобретают» гражданство «по рождению», другие «принимаются» в гражданство, но такое относительно простое приобретение гражданство в истории было не всегда, – это результат длительного развития общественных отношений. Нашим предкам нужно было многое сделать, чтобы созреть до высокого развития гражданского самосознания. Иными словами, «культура гражданства» – это благо, приобретенное усилиями многих поколений, и чтобы его не утратить, нам нужно прилагать большие усилия.

Исторический и культурологический смысл гражданства. Учитель напоминает учащимся, что человек является «общественным существом». В древности первоначально люди жили коллективами родственников, родовыми общинами. «Своим» человеком считался только родственник, член общины, клана; представители других родов воспринимались как «чужие». Люди любили и уважали «ближних», родных, и враждебно относились к «дальним», людям из других родовых общин. При этом браки заключались между представителями разных родов, поэтому постепенно между родами возникали дружественные отношения.

С развитием орудий труда не было необходимости вести хозяйство всем родом; семьи повзрослевших детей покидали своих родителей, селились отдельно на новых землях; рядом поселялись выходцы из дру-

гих родов. Таким образом, люди стали жить не родовой общиной, а соседской. Соседи не были родственниками, но ради совместного выживания должны были помогать друг другу, дружить, поддерживать земляков. Таким образом человек выходил за рамки родового сознания к заботливому сосуществованию с другими людьми, которые не являлись ему родственниками [5].

Однако, прорыв в расширении ответственности человека перед большим обществом произошел, когда люди стали жить крупными сообществами в городах. Один город или несколько городов могли образовать целое государство. Жителя такого города называли «горожанином»; позднее от этого слова происходит созвучное и однокоренное, взаимосвязанное понятие «гражданин». Итак, в истории понятие «гражданин» означает человека, принадлежащего к постоянному населению того или иного государства, при этом человек находится под защитой своего государства, имеет по отношению к нему права и обязанности, установленные законами этого государства.

Во времена, когда большинство стран по форме правления были монархиями, население этих государств обычно называли «подданными» (слугами) монарха. С установлением республиканской формы правления понятие «гражданин» становится официальным юридическим статусом постоянного жителя страны-государства.

Учитель проверяет понимание учащимися рассмотренного подходас помощью вопросов о том, почему для того, чтобы люди стали осознавать себя «гражданами», они должны были пройти долгий путь развития? Как исторически связаны понятия «гражданин», «горожанин», «город» и «государство»?

Философское и нравственное (этическое) измерение гражданства. Учитель предлагает учащимся разобраться в том, что означает «быть гражданином» с точки зрения философии и этики на основе изучения ряда исторических примеров. Для этого необходимо выявить признаки самосознания, мотивацию, духовно-эмоциональное настроение настоящего, подлинного гражданина.

Пример 1. Учащимся предлагается вспомнить события из истории Древнего Рима. В 509 г. до н.э. римляне изгнали погрязшего в преступлениях последнего царя Тарквиния Гордого и приняли решение выбирать правителей (преторов или консулов), чтобы они были ответственны перед народом, установив республиканскую форму правления. Одним из первых консулов стал Брут Древний. Когда его сыновья и племянники были уличены в заговоре против республики, то по законам того времени их ожидали долгие и мучительные наказания, за которыми обязан был наблюдать консул. Брут ничего не сделал, чтобы спасти от страданий или

уменьшить мучения своих сыновей и племянников, и, следуя закону, наблюдал, как их наказывают за преступление против республики [4].

Учитель проверяет понимание учащимися мотивов гражданства в данном примере с помощью вопроса о том, как можно объяснить поведение римского консула Брута?

Учитель, обобщая ответы, стремится объяснить ученикам, что такое поведение древнеримского консула, несмотря на любовь к своим родственникам, выражает суть гражданства: истинный гражданин всегда ставит интересы национальные, общественные, государственные выше личных, клановых, узкокорпоративных, как бы это не было сложно и тяжело.

Пример 2. Обращение к истории средневековой Руси. Конец XI в., 1096 г.: из-за властолюбия и жадности двоюродного брата Владимира Мономаха, Олега Святославича, которого в народе не случайно прозвали «Гориславичем», погибает сын Владимира Изяслав. Однако Владимир Мономах, несмотря на горе от утраты сына, тяжелую обиду и обычай мести, простил своего двоюродного брата Олега, чтобы избежать войны между княжествами, очередного разделения страны и связанных с этим жертв [11].

Учитель спрашивает у учащихся, о том, чем руководствовался Владимир Мономах, прощая двоюродному брату смерть родного сына? Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.

Учитель, обобщая ответы, стремится объяснить ученикам, что этот пример на нашей исторической почве демонстрирует приоритет национального и государственного начала над личным интересом.

Пример 3. Смутное время в России, 1612 г. Эгоизм и предательство боярской верхушки государства привели к захвату Москвы поляками. Правительство бояр думало в основном только о том, как договориться с поляками и сохранить свою власть. В это время в Нижнем Новгороде жил успешный лавочник, торговец Кузьма Минин. Он жил в достатке, мог продолжать успешно заниматься своим делом, богатеть, но вместо этого он вместе с князем Дмитрием Пожарским становится одним из организаторов Второго ополчения, призывает нижегородцев пожертвовать значительную часть имущества на содержание и снабжение войска, и сам отдает для этих целей многое из заработанного честным трудом. В результате хорошо организованное и имеющее хорошее снабжение нижегородское ополчение освобождает Москву от польских войск, Земский Собор выбирает новым царем представителя династии Романовых, и начинается долгий успешный период развития Русского царства, позднее Российской империи.

Учитель спрашивает у учащихся о том, почему Кузьма Минин вместо дальнейшего ведения успешной торговли и обогащения выбрал са-

мопожертвование и служение находящемуся в глубоком кризисе Русскому Царству? Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.

Учитель, обобщая ответы, стремится объяснить ученикам, что как истинный гражданин Кузьма Минин заботился не о личном, семейном интересе, интересе своего региона, а об интересах всей страны, государства.

Пример 4. Особым явлением борьбы советского народа с немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны стал героизм детей и молодежи. Взрослые стремились всячески уберечь детей от тягот войны, но дети во многих случаях предпочли разделить бремя ответственности за судьбу страны со взрослыми. Нередко они отказывались от эвакуации на территорию, контролируемую СССР, вступали в партизанские отряды, были разведчиками, связными, участвовали в диверсиях и боях против фашистов [3]. Вызывают удивление и восхищение подвиги детей и молодых людей – Марата Казея, Лёни Голикова, Зины Портновой, героев Молодой гвардии и многих других. Они стойко, как взрослые, переносили огромные трудности, жертвовали своими жизнями, выдерживали чудовищные пытки и издевательства, но сохранили верность Родине, до последней капли крови служили делу победы и освобождения своей страны от агрессоров [1; 2; 6].

Учитель интересуется у учащихся о том, как молодой, еще только формирующийся человек, может вместить столько смелости, ответственности, терпения, решительности, воли, неравнодушия? Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.

Учитель, обобщая ответы, стремится объяснить ученикам, что дети проявили себя как отзывчивые и ответственные граждане, они посвятили свою жизнь Родине, своему народу и государству, они стали такими сильными потому, что в них проявляется сила стремления к жизни всего народа и его государства, которым они искренне служили.

Учитель обращается к учащимся с предложением подумать, что лично каждый из них конкретно может сделать для своей Родины, народа, государства, для своей малой родины?

Учащиеся (при необходимости с помощью учителя) приводят примеры благотворительности, волонтерства, экологического добровольчества, уборки школьной территории, участия в военно-патриотических организациях, помощи и поддержки участников СВО и иной общественно-полезной деятельности.

Учитель спрашивает у учащихся о том, как теперь они понимают формулировку, с которой начинался классный час: «культура гражданства» – это благо, приобретенное усилиями многих поколений, и чтобы его не утратить, нам нужно прилагать большие усилия?

Учащиеся (при необходимости с помощью учителя) на основе имевшихся ранее и полученных знаний обосновывают идею, согласно которой государство и гражданство – это ценности, которые не даны людям изначально, а возникают в результате добросовестных усилий членов общества, благодаря их жертвенности, способности подчинять свои личные интересы законным и гуманистически обоснованным интересам общества и государства.

Учитель подводит итоги классного часа, подчеркивает актуальность культуры гражданства, гражданского самосознания, мотивов ответственности и заботы о своей Родине, народе, о своем государстве, как в прошлом, так и в настоящем.

Литература

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах [Пред. редкол.: И.Н. Шкадов]. – Т. 1. – М.: Воениздат, 1987. – 911 с.

2. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах [Пред. редкол.: И.Н. Шкадов]. – Т. 2. – М.: Воениздат, 1987. – 861 с.

3. Дети-герои [сост.: И.К. Гончаренко, Н.Б. Махлин]. – К.: Радяньска школа, 1986. – 608 с.

4. Маяк, И.Л. Римляне ранней республики / И.Л. Маяк. – М.: Наука, 2019. – 207 с.

5. Пигалев, А.И. Культурология: учебник [по культурологии для студ. вузов] / А.И. Пигалев; ВолГУ. – 8-е изд., испр. – Волгоград: Либрис, 2008. – 420 с.

6. Пионеры-герои. Новый бессмертный полк [авт.-сост.: М. Нигматулин]. – М.: Родина, 2024. – 294 с.

7. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

8. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

10. Полежаев, Д.В. «Русский мир»: векторы и границы самоидентификации (экзистенциально-философский контекст) / Д.В. Полежаев // Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: матер. X Межд. науч. конф., посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра (г. Донецк, 5–7 нояб. 2025 г.) / под общ. ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. С. 68-71.

11. Спицын, Е.Ю. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2019. – 440 с.

Победа в Великой Отечественной войне как фактор формирования белорусской государственности

Кравцов Олег Юрьевич
кандидат философских наук
Белорусский государственный университет
(г. Минск, Республика Беларусь)

На сегодняшний день Республика Беларусь является полностью состоявшимся государством – субъектом международного права, проводящим независимую политику в интересах государства и общества, а белорусы представляют собой состоявшуюся модерную нацию. В обобщенном виде история белорусского народа может быть разделена на два неравнозначных по времени, но важных по своему значению, исторических этапа – догосударственное существование в форме народности и государственное существование в виде нации, которая и является собственно современной историей Беларуси.

Периодизация современной, т.е. государственной белорусской истории может быть рассмотрена в трех четко очерченных периодах, начало каждого из которых инициировано ключевыми историческими датами, определившими траекторию развития Беларуси как сложной социально-политический системы: 1) образование БССР (ССРБ), 2) Победа в Великой Отечественной войне и 3) обретение государственной независимости в результате распада СССР.

Обладая богатой и драматичной догосударственной историей и самобытной уникальной культурой, белорусский народ получил свой исторический шанс реализоваться в форме государственной модерной нации благодаря Великой Октябрьской социалистической революции, сбросившей оковы имперского рабства и национального угнетения со всех народов Российской империи. Моментом рождения белорусской государственности и точкой отсчета начала формирования белорусской модерной нации является 1 января 1919 г. – дата учреждения Социалистической Советской Республики Белоруссия (ССРБ, в последствии – БССР) ее отцами-основателями – большевиками-революционерами во главе с В.И. Лениным.

Республика, возникшая по решению ЦК РКП(б) как ответ на военно-политические вызовы времени, в своей политике учитывала культурные и национально-этнические реалии региона. Конституцией ССРБ признавались равные права за всеми гражданами, независимо от их расовой и национальной принадлежности, объявлялось недопустимым какое бы то ни было угнетение национальных меньшинств или ограничение их свобод. Устанавливалось равноправие белорусского, русского,

идиша и польского языков [1, с. 94], что было отражено также в государственной символике: лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» на государственном гербе довоенной Беларуси был написан на всех четырех официальных языках.

В этот период происходит становление государственных институтов, формируются органы власти, открываются школы и ВУЗы, а белорусы, наконец, получают признание и право на национальную самореализацию на родной земле. Несмотря на абсолютное большинство среди сельских жителей (более 80%), большую часть населения в довоенных городах Беларуси составляли евреи (около 40%, а в некоторых городах более 90%), а наиболее статусные социальные ниши были заняты людьми польской и (велико)русской идентичности, что в некоторой степени затрудняло возможности для собственно белорусского возрождения. Кроме того, почти половина территории довоенной Беларуси входила в состав польского государства, где в отношении белорусского населения активно проводилась политика полонизации [2, с. 156; 3, с. 32-34].

Великая Отечественная война стала невиданным по силе социальным потрясением и вызовом для молодой республики, приведшим к коренным структурным изменениям ее базовых системных характеристик, обусловившим логику и траекторию ее перспективной социальной динамики. В первую очередь произошла количественные и качественные изменения в социальной структуре населения. В ходе войны, в результате эвакуации, гибели и эмиграции, Беларусь потеряла по разным оценкам от одной четверти – до трети своего довоенного населения. Наибольший урон понесли евреи, чья доля снизилась до 2%, и поляки, отток которых продолжился в послевоенные годы [3, с. 38-39]. Фактически Беларусь потеряла значительную часть многонационального городского населения, дефицит которого был компенсирован в первую очередь за счет притока в города выходцев из сельской местности. Итогом этого процесса стало количественное доминирование белорусов как среди сельских, так и среди городских жителей республики [2, с. 157; 3, с. 32-34].

Кроме того, в ходе процессов, непосредственно связанных с военными действиями и внутрипартийными перестановками, произошла фактическая смена политической элиты республики. После войны лидирующие позиции на разных уровнях власти заняли люди, участвовавшие и проявившие себя в партизанской борьбе – руководители партизанских отрядов и подпольных организаций, большинство из которых имело местное происхождение и связывало свою судьбу с родной республикой. Из партизанского руководства начинал свою политическую карьеру Петр Миронович Машеров – один из самых известных и уважаемых руководителей БССР.

Война выступила мощнейшим фактором, запустившим социальные и культурные процессы, действие которых не исчерпало свой потенциал до сих пор. Если создание ССРБ в 1919 г. было конъюнктурным решением Москвы, для принятия которого белорусы не приложили активного военно-силового участия, то партизанская борьба была явлением общенародным, мобилизующим и консолидирующим общество, а совместная победа советского народа в Великой Отечественной войне стала для белорусов общенациональным символом жертвенности, триумфа и героизма. Именно война привела в действие механизмы, позволившие сложиться и утвердиться политическому классу послевоенной Беларуси, который, претерпев некоторые внутренние трансформации, функционирует и управляет республикой в настоящий момент.

Распад общей Советской Родины оказался для белорусов неожиданностью и новым экзистенциальным вызовом. Беларусь не планировала своего выхода из состава СССР и не участвовала в подготовке к его роспуску, а политический класс республики не мыслил себя вне советского идейно-политического контекста. Беларусь была поставлена перед фактом и не могла противостоять разрушительному процессу, запущенному высшими партийными чиновниками ЦК КПСС.

На протяжении всей своей истории: с момента образования в 1919 г., до момента обретения государственного суверенитета в 1991 г., Беларусь являлась наиболее преданным и последовательным приверженцем коммунистической идеи, а белорусы за несколько десятилетий пребывания в СССР сумели пройти путь от народности к зрелой социалистической нации, наиболее соответствующей моральному облику строителей коммунизма. На единственном всесоюзном референдуме 1991 г., ставившем вопрос о сохранении СССР, процент белорусов, высказавшихся за его сохранение (83,3%), превзошел процент сторонников СССР в самой России (75,4%) [2, с. 158].

И даже обретя государственный суверенитет, Беларусь единственная из бывших советских республик наглядно демонстрирует окружающему миру свою идеологическую преемственность, сохранив в качестве государственных символов – советские гимн, герб и флаг, а свой День независимости Республика Беларусь празднует 3 июля – в день освобождения г. Минска от немецкой оккупации.

Литература

1. Запруднік, Я. Беларусь на гістарычных скрыжаваннях / Я. Запруднік // Выдавецкі цэнтр «Бацькаўшчына» (Менск). – 1994. – 326 с.

2. Кравцов, О.Ю. Белорусский национальный проект, как образец советского нациетворчества / О.Ю. Кравцов // Формирование белорусской государственности в условиях геополитических сдвигов XX в.: матер. межд. науч. конф. (29-30 ноября 2018 г.). – Минск: БГУ, 2018. С. 155-159.

3. Коряков, Ю.Б. Языковая ситуация в Белоруссии и типология языковых ситуаций: дисс. … канд. филол. наук: 10.02.19 / Ю.Б. Коряков. – М, 2002. – 128 с.

4. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

5. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

Проектная деятельность как метод формирования гражданско-патриотического сознания у слабовидящих и слепых обучающихся

Агафонова Наталья Васильевна
учитель русского языка и литературы ГКОУ «Михайловская школа-интернат» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «В том, чтобы гражданская, патриотическая жизнь началась для человека с малых лет, и заключается мастерство воспитания. Что для этого необходимо? Прежде всего – гражданское видение и понимание мира, который окружает ребенка. Мы добиваемся того, чтобы у ребенка и подростка болело сердце за то, что происходит вокруг него и рядом с ним, чтобы он с детства пережил, перечувствовал гражданские радости и гражданские горести» [1, с. 22].

Сегодня проблема воспитания патриотизма и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения не просто сохраняет актуальность – она стала насущной необходимостью. В современном мире мы наблюдаем тревожные тенденции: некоторые представители западных страны пытаются пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, умалить вклад нашего народа в Великую Победу, замалчивают о бессмертных подвигах солдат Красной Армии, освободивших мир от фашизма, сносят памятники выдающимся полководцам; российские военнослужащие мужественно исполняют свой долг в ходе специальной военной операции [2]. В этих условиях, перед педагогами встает особая задача: формировать у подростков морально нравственные ценности и глубокое чувство патриотизма к Родине.

Русский язык и литература являются теми школьными дисциплинами, которые невозможно представить себе без аспекта духовно-нрав-

ственного и патриотического воспитания. На уроках и во внеурочное время обучающиеся постигают смысл таких нравственных понятий, как честь, долг перед Отечеством, патриотизм, гражданственность, гуманизм. Но нельзя только декларировать данные понятия, необходимо планомерно проводить работу над формированием их у обучающихся.

Одной из эффективных форм организации урочной и внеурочной работы по русскому языку и литературе является проектная деятельность. Она позволяет объединить теоретические и практические знания, дает возможность применять разнообразные формы деятельности (исследование, самостоятельная работа, презентации и т.д.), дает возможность обучающимся проявить свой творческий потенциал и самореализоваться, расти духовно и творчески всем участникам.

Во время уроков мы можем использовать только элементы проектной деятельности, но если организовать ее во внеурочное время, то результатом может стать полноценное исследование.

В этом году в Михайловской школе-интернате Неделя русского языка и литературы «Честь и слава защитникам Отечества», проходила в форме краткосрочного проекта, при реализации которого каждый день имел свое тематическое направление, и каждый ребенок стал активным участником этого проекта.

Выбор темы не случаен: 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества. Наш проект был нацелен на познание детьми отечественной истории через интерес к роли своей семьи в героическом прошлом России. Историческое достояние каждой культуры, каждого народа является основой его жизни. В то же время семейные фотографии, документы и письма, передающиеся из поколения в поколение, являются поистине полной, но далеко не самой доступной и, к сожалению, почти не известной летописью истории.

Целью проекта было создание условий для формирования и развития у учащихся с ОВЗ по зрению патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины.

Были поставлены и решались следующие *задачи*:

1) расширение и углубление знаний учащихся о героической истории нашего народа через приобщение к чтению лучших произведений художественной литературы о войне;

2) развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыков проектной деятельности, аналитического мышления при работе с дополнительным материалом и историческими документами (сбор информации об участниках Великой Отечественной

войны и обработка материалов, обобщение знаний о литературных произведениях, систематизация материалов, посвященных Великой Отечественной войне, оформление ее в виде Книги Памяти «Живые страницы Великой Победы», театрализованная деятельность);

3) содействие развитию у учащихся тифлошколы зрительской активности, эстетического вкуса, формированию стремления к самовыражению;

4) воспитание чувства гордости за героическое прошлое и настоящее своей Отчизны.

В рамках проекта были проведены: конкурс сочинений «Письмо неизвестному солдату (или ветерану)», конкурс военно-патриотического рисунка по произведениям о Великой Отечественной войны «И помнит мир спасенный!», конкурс чтецов «Пусть мужество ваше нам будет примером», читательская конференция «О войне мы узнали из книг», защита литературно-исследовательских работ: «В каждой семье – свой герой!», литературно-музыкальное мероприятие «Гордость России – ее сыновья».

Ребята продемонстрировали актерское мастерство в инсценировке «У войны не женское лицо» по мотивам одноименного произведения С.А. Алексиевич, а чтение стихов, отрывков из произведений, просмотр видеофрагментов помогли учащимся проследить отражение темы героизма и патриотизма в творчестве писателей и поэтов.

В основу проекта заложен сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, СВО, семейных фотодокументов с целью осмысления исторической роли каждой семьи в героическом прошлом своего народа, а также запись рассказов ветеранов, доживших до сегодняшних дней, о военных годах. Практическая часть проекта была ориентирована на формирование опыта работы с документами, умение найти, проанализировать и аккумулировать информацию; формирование навыков генеалогического исследования.

В проектно-исследовательскую и творческую деятельность были вовлечены все обучающиеся 5-12 классов школы-интерната. С огромным энтузиазмом подключились родители, бабушки и дедушки, что позволило собрать уникальные сведения об участниках Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

Учащиеся приобрели навыки поисково-исследовательской работы, овладели ИКТ технологиями. Были проанализированы семейные архивы, фотографии, опрошены родственники, найдена дополнительная информация на сайтах «Память народа», «Подвиг народа», ОБД Мемориал (сведения о погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период защитниках Родины). У обучающихся усовершенствовались коммуникативные навыки; повысился уровень духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания.

Каждый участник проекта создавал свою страницу, свою историю, которая пробуждала в его душе чувства сопереживания судьбам своих родных и близких, чувства благодарности за тот подвиг, который совершили не только всем известные герои, но и их родственники.

За время работы учащиеся узнали много нового о событиях далеких военных лет, о героическом прошлом своего народа, открыли для себя неизвестное прошлое и настоящее своей семьи, которым будут гордиться; поняли, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города, с жизнью других людей.

Продуктом проектной деятельности стала Книга Памяти «Живые страницы Великой Победы», которая содержит эссе, рассказы, фотографии, копии документов, писем, изображения наград героев. Кроме того, в ней размещены воспоминания тех немногих оставшихся в живых ветеранов, которые еще могут встречаться со школьниками, письма учащихся неизвестным солдатам (ветеранам), а также лучшие работы участников конкурса рисунков «И помнит мир спасенный!»

Страницы книги оформлены в соответствии с тифлотребованиями (шрифт, размер, контрастность), а также книга переведена в электронный формат с аудио- и видеофрагментами рассказов детей о родственниках, что сделало ее доступной не только для слабовидящих, но и для слепых учащихся.

Работа по созданию Книги Памяти имела колоссальное значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания гражданина и патриота. Этот проект раскрывает ценности семьи, нации и Родины. Понимание этих нравственных ориентиров очень важно в юном возрасте, когда происходит формирование жизненной позиции, личностных качеств, мировоззрения. Ведь именно сегодняшним детям предстоит стать тем мостиком между поколениями, которые понесут славу нашей Победы дальнейшим поколениям.

Анализ работы по созданию и реализации проекта показал, что подобная деятельность имеет большое значение в гражданско-патриотическом и духовном развитии личности ученика с ОВЗ по зрению.

Литература

1. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х тт. / В.А. Сухомлинский / [Сост.: О.С. Богданова, В.З. Смаль; редкол: Н.П. Кузин (гл. ред.) и др.; предисл. Н.П. Кузина, А.Г. Дзеверина, с. 7-24]; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1979-1981.

2. Климочкина, И.М. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка и литературы / И.М. Климочкина / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Первое сентября [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/686124, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.10.2025).

3. Полежаев, Д.В. Менталитет и язык: особенности феноменологического взаимодействия / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5 (39). С. 57-62. (Сер. «Филологические науки»).

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Полежаев, Д.В. Языковая ментальность как социально-индивидуальный феномен: особенности понимания в контексте модели «Матрица идентичности» / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2025. – № 1. С. 20-30.

Культурно-речевая адаптация детей в обучении русскому языку и литературе

Аксененко Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы;
Иванова Оксана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Россошинская СШ им. героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»
Городищенского района (Волгоградская область)

В МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» обучается 385 детей из 5 близлежащих поселений. Школа многонациональная: 13% дети – переселенцы из Узбекистана и Таджикистана, а также дети народов Кавказа (дагестанские народы: аварцы – 7%, даргинцы – 8%), а также чеченцы – 3%. За последние 10 лет отмечен прирост переселенцев из государств – участников СНГ. В школе обучаются: казахи – 2%, армяне и белорусы – 1%.

В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования, поскольку именно система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности страны в целом. Образовательное учреждение старается находить оптимальные пути для взаимной адаптации, с одной стороны, принимающего населения, с другой – детей, подростков и молодежи из семей мигрантов, с целью создания благоприятной образовательной среды для тех и других.

Для преодоления трудностей языкового барьера с учащимися-инофонами работает социально-психологическая служба, логопед и педагоги дополнительного образования. Совместно с детьми проводятся различные тренинги, игры. В школе работаем несколько творческих объединений: «Волшебная глина», хореографическая студия «Созвез-

дие», «Музейная азбука». Работа ведется совместно с учителями предметниками и родителями. Привлечение к данной работе детей способствует формированию правильной речи, совершенствует разговорно-диалоговую речь.

Мы живем на Великой Волгоградской земле, которая пропитана кровью наших дедов. Тех, кто во времена Великой Отечественной войны, собрав все свои силы, сумел остановить натиск фашистской армии. Четыре года назад школе присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Фроловича Бибишева – летчика, уроженца Мордовии, в годы войны защищавшего нашу волгоградскую землю и погибшего вблизи нашего поселка. И мы считаем своим долгом сохранять историческую преемственности поколений и воспитывать ответственность за сохранение русской культуры и истории на уроках.

В.В. Путин говорил, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». Поэтому говоря о «культурно-речевой адаптации детей – инофонов в обучении русскому языку и литературе» мы, прежде всего, отталкиваемся от того, что обучение двуязычных детей русскому языку и литературе – это, прежде всего, возможность увидеть многообразные связи русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом, обучение должно отражать социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Исходя из этого, отметим, что приоритетное место в учебном и воспитательном процессе занимает сохранение исторической памяти нашего региона и страны в целом, а также внедрение новых подходов к литературно-историческому и языковому просвещению школьников. Учитывая трудности обучающихся, учителя стараются строить работу на уроке таким образом, чтобы дети-инофоны получали такие задания, которые соотетствуют уровню их языковой подготовки, используют разноуровневые задания, ориентированные на явления, особенно трудные для детей.

В современной школе главным приоритетом для учителя должно стать осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры. Реализуя данную цель, в нашей школе ежегодно проходит мероприятие «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Мы читаем произведения Э.Г. Казакевича, В.П. Катаева, Ю. Бондарева, Б. Полевого и др. Стараемся брать те произведения, которые не изучаются в основном курсе литературы.

Такая работа способствует накоплению опыта планирования досугового чтения, определению и обоснованию собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы и литературы в целом. Самое главное – более подробно освещать историко-культурный фон эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко – культурным комментарием к ним.

Школа очень дорожит литературными традициями нашего региона. Поэтому мы как учителя русского языка и литературы не могли оставить без внимания такие имена как Борис Екимов, Маргарита Агашина, Александра Пахмутова и многие другие. Такой подход помогает установить преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

9 ноября 2024 г. Александра Николаевна Пахмутова отметила свой 95 юбилей. В ноябре 2024 г. наши ученики приняли активное участие в областном конкурсе «Ты – моя мелодия», где познакомились с творчеством поэтов, связанных песенным творчеством А.Н. Пахмутовой. Традиции народов Волгоградской области не только сохраняют народную мудрость, но и формируют идентичность региона, привлекая детей разных народностей к подобным мероприятиям, мы объединяем их в единое культурное пространство. Это помогает нам лучше понять друг друга и оценить богатство и многообразие нашего общего наследия.

Внеурочная деятельность дает возможность привлекать детей – инофонов к проектной деятельности. В результате формируются личностные результаты в части ценностей научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Учениками были реализованы проекты «К 100-летию со дня рождения М.К. Агашиной: стихи о ценностях родительства и патриотизма», литературный проект «Семья и Родина едины: стихи о семейных и патриотических ценностях». Мы работали над творчеством Беллы Ахмадулиной, Евгения Евтушенко, Василия Макеева, Татьяны Лавровой. Данная деятельность способствует знакомству с лучшими образцами русской литературы, не вошедшими в основной курс изучения литературы, которая обладает высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствует их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Менталитет и национальное сознание: личностное измерение / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Гуманитарные и социально-экономические науки (Ростов-н/Д). – 2010. – № 6. С. 22-26.

2. Гончарова, Е.М. К 100-летию со дня рождения М.К. Агашиной: стихи о ценностях родительства и патриотизма / Е.М. Гончарова // Учебный год. Образовательный журнал. – 2024. – № 3 (77). С. 73-77.

3. О внесении изменений в Федеральный закон № 52-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023) [Электр. ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 20.11.2024).

4. Полежаев, Д.В. Менталитет и язык: особенности феноменологического взаимодействия / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5 (39). С. 57-62. (Сер. «Филологические науки»).

5. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (42). С. 50-55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

6. Полежаев, Д.В. Русский характер в контексте принципа открытости ментальных исследований / Д.В. Полежаев // Философия социальных коммуникаций (Волгоград). – 2010. – № 4 (13). С. 109-120.

«Русская армия в 1812 году»: учебно-методическая разработка классного часа

Арифуллина Олеся Ринатовна
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)

Цель: расширить знания школьников о войне; заинтересовать неизвестными историческими фактами; историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны.

Задачи: воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны, малой родины; способствовать формированию у детей младшего школьного возраста представлений об истории, как неотъемлемой части истории нашей страны.

Ход занятия.

В июне 1812 г. армия Наполеона переправилась через реку Неман и вступила в пределы Российской империи. Началась Отечественная война, в которой столкнулись две силы: полумиллионная армия Наполеона Бонапарта, опьяненная многочисленными победами, и противостоящая ей русская армия, по численности составлявшая одну треть французской и возглавляемая учениками и соратниками самого А.В. Суворова.

Ученик 1: *Вот Руси границы, вот Неман. Французы*
Наводят понтоны; работа кипит...
И с грохотом катятся медные пушки,
И стонет земля от копыт.
Чу! Бьют в барабаны… Склоняют знамена;
Как гром далеко раздается: Виват!
За кем на конях короли-адъютанты.
В парадных мундирах летят?
Надвинув свою треугольную шляпу,
Все в том же походном своем сюртуке,
На белом коне проскакал император
С подзорной трубою в руке.
Чело его ясно, движенья спокойны,
В лице не видать сокровенных забот.
Коня на скаку осадил он, и видит –
За Неманом туча встает…
И думает он: «Эта темная туча
Моей светозарной звезды не затмит!»
И мнится ему в то же время – сверкая,
Из тучи перст Божий грозит…
И, душу волнуя, предчувствие шепчет:
«Сомнет знамена твои русский народ!»
«Вперед! – говорят ему слава и гений. –
Вперед, император! вперед!»
И лик его бледен, движенья тревожны,
И шагом он едет, и молча глядит,
Как к Неману катятся медные пушки
И стонут мосты от копыт.
(Я. Полонский «Переход через Неман»).

За несколько лет до начала войны французские шпионы наводнили западные губернии Российской империи. Под видом путешественников и торговцев, монахов и артистов, врачей и гувернеров в России действовали тайные агенты, на содержание которых в Париже не скупились, но наиболее ценные сведения поступали из французского посольства в Петербурге. Именно отсюда незадолго до начала войны были предоставлены Наполеону заметки о русской армии и ее военачальниках.

Ученик 2: «Генерал Кутузов. Хороший генерал, весьма уважаемый в России, хороший тактик, очень храбр перед лицом неприятеля»… «Генерал Барклай-де-Толли. Военный министр. Немного изможденный, великий труженик, пользующийся превосходной репутацией»… «Генерал Уваров. Первый генерал-адъютант император. Это видный военный, очень плотный и крепкий, немного грубоват по своим манерам, но, тем

не менее, имеющий значительные связи»… «Генерал Кульнев. Чрезвычайно храбрый, любимый своими солдатами, всегда среди них, обедающий с ними, одетый как они, хорошо знающий тактику».

Из «Наставления господам пехотным офицерам в день сражения», написанного Барклаем-де-Толли в 1812 г., еще до начала Отечественной войны: «Офицер может заслужить почетнейшее для военного человека название – друг солдата. Чем больше офицер в спокойное время был справедлив и ласков, тем больше в войне подчиненные будут стараться оправдать с поступки и в глазах его один перед другим отличиться…»

Ученик 3: *Страшись, о рать иноплеменных!*
России двинулись сыны;
Восстал и стар и млад; летят на дерзновенных,
Сердца их мщеньем зажжены.
Вострепещи, тиран! Уж близок час паденья!
Ты в каждом ратнике узришь богатыря,
Их цель иль победить, иль пасть в пылу сраженья
За Веру, за Царя.
(А.С. Пушкин «Воспоминания в царском селе»)

Наполеон ставил перед собой задачу: разбить русские армии по одиночке. Русские армии стремились к соединению, но осуществить это предоставлялось возможным только при отступлении. «Войска отступали с большим трудом, но обыкновенным порядком. Хотя часто шли ночью, но всегда имели отдых Все были разражены нашествием неприятеля и бедствием России. Полагали, что неприятели очень многочисленны, но Россию нужно отстоять, а потому не только не теряли духа, а еще более укреплялись». (Н. Митаревский).

Ученик 4: *Мы долго молча отступали,*
Досадно было, боя ждали,
Ворчали старики:
«Что ж мы? на зимние квартиры?
Не смеют, что ли, командиры
Чужие изорвать мундиры
О русские штыки?»
(М.Ю. Лермонтов «Бородино»).

«…Солдат роптал на беспрерывное отступление и в сражении надеялся найти конец; главнокомандующим (Барклаем-де-Толли) был недоволен и в главную вину ставил ему, что он был не русский» (А. Ермолов). «Когда же заметили, что опять отступаем, то неудовольствие и ропот начали явно обнаруживаться даже между простыми солдатами. В то время офицеры говорили и судили про начальников открыто, нисколько не стесняясь. Нападали больше всего на Барклая-де-Толли» (Н. Митаревский).

Ученик 5: *О, вождь несчастливый!.. Суров был жребий твой:*
Всё в жертву ты принес земле тебе чужой.
Непроницаемый для взгляда черни дикой,
В молчанье шел один ты с мыслию великой,
И, в имени твоем звук чуждый не взлюбя,
Своими криками преследуя тебя,
Народ, таинственно спасаемый тобою,
Ругался над твоей священной сединою.
И тот, чей острый ум тебя и постигал,
В угоду им тебя лукаво порицал...
И долго, укреплен могущим убежденьем,
Ты был неколебим пред общим заблужденьем;
И на полупути был должен наконец
Безмолвно уступить и лавровый венец,
И власть, и замысел, обдуманный глубоко, –
И в полковых рядах сокрыться одиноко.

Ученик 6: В этих условиях главнокомандующим был назначен Михаил Илларионович Кутузов, обладающий полувековым военным опытом и пользовавшийся всеобщим уважением в армии. «В Кутузове было что-то чисто национальное, делавшее его столь дорогим для русских. В Москве радость по случаю его назначения доходила до опьянения: посреди улиц бросались друг другу в объятия, считая себя спасенным» (Сегюр).

Ученик 7: Наполеон, узнав, что главнокомандующими русскими армиями назначен Кутузов, воскликнул: «Старый лис Севера!» Михаил Илларионович, услышав об этом, заметил лукаво: «Постараюсь доказать великому полководцу, что он прав».

17 августа 1812 г. новый главнокомандующий всеми русскими армиями генерал от инфантерии князь Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов прибыл в деревню Царево-Займище, где располагалась штаб-квартира Барклая-де-Толли. Барклай сдал командование внешне спокойно. Кутузов застал войска, готовящимися к сражению – вовсю шло строительство укреплений, подходили резервы, полки занимали боевые позиции. Главнокомандующий осмотрел позиции, объехал войска, повсюду встречаемый бурным ликованием, и …отдал приказ отступать. Кутузов, приняв от Барклая-де-Толли командование, принял вместе с тем и его доктрину ведения войны.

Ученик 8: *И вот нашли большое поле:*
Есть разгуляться где на воле!
Построили редут.
У наших ушки на макушке!
Чуть утро осветило пушки
И леса синие верхушки –
Французы тут как тут.

Перед сражением Наполеон обратился к армии с приказом: «Солдаты! Вот битва, которой вы так желали! Теперь победа зависит от вас!» далее обещал им победы, зимние квартиры, изобилие и скорое возвращение домой. Веселье охватило французский лагерь.

И слышно было до рассвета,
Как ликовал француз.

В русском лагере солдаты переодевались в чистое белье и вопреки обычаю отказывались от традиционной чарки. Ночью священники пронесли по лагерю чудотворный образ Смоленской Божьей матери – заступницы Русской земли. За образом шел с непокрытой головой со слезами на глазах Кутузов со всем своим штабом, а на их пути стояли коленопреклоненно полтораста тысяч солдат и офицеров. И как писал потом один из героев Бородина Федор Глинка: «Это живо напоминало приготовление к битве Куликовской».

«26 числа перед рассветом все наше войско стало под ружьем. Каждый горел нетерпением сразиться и с озлоблением смотрел на неприятеля, не помышляя об опасности и смерти, ему предстоящей. Погода была прекраснейшая…» (Муравьев).

Ученик 9: *Ну ж был денек! Сквозь дым летучий*
Французы двинулись, как тучи,
И всё на наш редут.
Уланы с пестрыми значками,
Драгуны с конскими хвостами,
Все промелькнули перед нам,
Все побывали тут.

Ученик 10: *Вам не видать таких сражений!*
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.

Ученик 11: *Изведал враг в тот день немало,*
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась – как наши груди;
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...

Ученик 12: *Вот смерклось. Были все готовы*
Заутра бой затеять новый
И до конца стоять...

Вот затрещали барабаны –
И отступили басурманы.
Тогда считать мы стали раны,
Товарищей считать.

«Великая армия» разбилась о несокрушимую армию России, и поэтому Наполеон вправе был сказать: «Это сражение было одной из тех битв, где проявлены наибольшие достоинства и достигнуты наименьшие результаты». А Кутузов оценил Бородинское сражение по-иному: «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличий храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю».

На Бородинском поле плечом к плечу стояли солдаты, офицеры и генералы российской армии, сплотившей в своих рядах русских и украинцев, белорусов и грузин, татар и немцев, объединенных сознанием общего долга и любовью к своему Отечеству.

Литература

1. Анненков, В.Н. Защита Родины как социальный феномен (историософские аспекты гражданского самосознания) / В.Н. Анненков, Д.В. Полежаев // Безопасность общества и вызовы времени: проблемы, события, судьбы: сб. тр. XXXV Межд. науч.-практ. конф. (г. Химки, 26 февр. 2025 г.). – Химки: Изд-во Академии гражданской защиты МЧС России, 2025. С. 4-7.

2. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

3. Полежаев, Д.В. Глубинные истоки «Русского мира»: опыт историко-философской детерминации / Д.В. Полежаев // Issues of Science, Technology and Society Development: Collection of articles II International Scientific and Practical Conference (September 15, 2025, Melbourne, Australia). – Melbourne: ICSRD «Scientific View». – 2025. – p. 22-31.

4. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

5. Полежаев, Д.В. Православное пространство современного российского образования: социально-философский контекст / Д.В. Полежаев // Вестник Пензенской духовной семинарии. Научно-богословский журнал – 2024. – № 3 (33). С. 45-57.

6. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Музей тряпичной куклы как пространство духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Арчекова Олеся Эдуардовна
воспитатель МОУ «Детский сад № 176»
Дзержинского района (Волгоград)

В современном обществе одной из важнейших задач становится духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Государственная политика в этой сфере направлена на обновление содержания и методов воспитания на основе отечественных традиций и передового опыта, а также на тесное взаимодействие семьи и педагогов. Огромный воспитательный потенциал заключен в знакомстве дошкольников с народной культурой. Приобщение детей к русским народным традициям с малых лет помогает им лучше узнать историю своего народа, его обычаи и ремесла, почувствовать себя частью этой культуры и испытать гордость за свою страну. Конечно, знакомить ребенка-дошкольника с миром народных традиций нужно на доступном ему уровне – через наглядные образы и живые впечатления.

Каждый родитель мечтает воспитать в своем ребенке отзывчивость к духовной красоте, любовь к Родине и уважение к прошлому. И сегодня родители вправе рассчитывать на помощь специалистов, способных подсказать, как лучше объединить семейные ценности с интересами детей. Практика показывает, что одним из таких объединяющих пространств может стать музей. Но речь идет не о строгом академическом музее, а о созданном прямо в детском саду мини-музее, где ребенок не пассивный зритель, а активный участник.

Именно такой мини-музей мы решили создать в нашей группе детского сада – музей тряпичной куклы под названием «Мир тряпичных чудес». Почему выбор пал на тряпичную куклу? Потому что народная кукла – это не просто игрушка, а особый символ, ниточка из прошлого, потянув за которую можно вернуть ощущение связи с родными корнями. Кукла из лоскута издревле была верной спутницей человека, передаваясь из поколения в поколение. Никакая даже самая дорогая фабричная игрушка не заменит куколку, сшитую заботливыми руками мамы и оживленную фантазией ребенка. Такая кукла возникает будто из ниоткуда – ее создает сам человек, вкладывая в нее свою энергию, мысли и чувства. Она служит мостиком между детством и взрослой жизнью, между прошлым и настоящим, между видимым миром быта и невидимым духовным наследием. Испокон веков в играх с куклами дети познавали окружающий мир и усваивали нормы жизни. Народная тряпичная кукла выступала своего рода зеркалом деревенского быта и духовной культу-

ры. В таких играх разыгрывались сцены из жизни взрослых, воспроизводились праздничные обряды, отражались события семейного уклада. Девочки, к примеру, нянчили и пестовали своих тряпичных кукол словно настоящих младенцев: укладывали их в колыбель, пели колыбельные песни, от имени мамы разговаривали с ними, выполняли вместе с куклами все домашние дела. Кукол утешали в горе и радовали в играх. Через такое проигрывание жизненных ситуаций у детей развивались ум, воображение и речь – ведь девочки беседовали со своими куколками, придумывали для них истории. И что особенно ценно, через игру пробуждались первые ростки материнского инстинкта, усваивались семейные ценности, нравственные понятия и правила поведения. Недаром одновременно с кукольной игрой дети постигали и народное творчество: разучивали загадки, прибаутки, сказки, песни.

Идея создания мини-музея «Мир тряпичных чудес» воплотилась в форме долгосрочного познавательно-творческого проекта. К работе над проектом активно подключились все участники воспитательного процесса: воспитатель, дошкольники и их родители. *Цель проекта*: создать условия для формирования у детей интереса к культуре наших предков посредством ознакомления с традиционной тряпичной куклой.

Задачи: познакомить с традициями на Руси, в которых были задействованы лоскутные куклы; прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества; обогащать словарный запас, знакомя с новыми словами и их значениями: кукла-оберег, скрутка, передник, повойник, понева, рукодельница, и т.д.; обогащение предметно-развивающей среды детского сада; воспитывать патриотические чувства; воспитывать интерес к народным промыслам, развивать воображение, художественный вкус, моторику рук (пеленание, игры с куклами); воспитывать у детей интерес к культуре своих предков, культуре предков России и мира; осуществлять художественно-эстетическое воспитание; включить родителей и детей в поисково-исследовательскую работу, сбор информации по заданной теме; развивать познавательную активность детей; привлечь родителей к изготовлению экспонатов для мини-музея.

Подготовительный этап. На первом этапе мы провели серьезную подготовительную работу. Мы изучали книги и интернет-ресурсы по истории народной куклы, искали образцы традиционных тряпичных кукол и технологии их изготовления. Параллельно готовились памятки, консультации и рекомендации для родителей – чтобы все понимали цели и ценность предстоящей работы. Мы четко сформулировали цель и задачи проекта, провели небольшое обследование знаний детей о тряпичных куклах (что они уже знают и с чем предстоит познакомиться).

Также был подобран цикл художественной литературы для чтения детям, иллюстрации и фотографии народных кукол для рассматривания.

Основной этап. На основном этапе мы приступили непосредственно к созданию экспозиции мини-музея. Был оформлен сундучок, где разместилась коллекция тряпичных кукол. Каждый экспонат получил свой «паспорт» – карточку с фотографией куклы и подробным описанием ее назначения и роли в традиционной культуре. Для погружения детей в тему мы показали мультимедийную презентацию «Народная тряпичная кукла», которая наглядно познакомила малышей с историей и разнообразием этих игрушек. Шаг за шагом дети узнавали о различных видах тряпичных кукол и легендах их происхождения. Очень важной частью стала практическая деятельность: ребята сами пробовали себя в роли народных умельцев, изготавливая простейшие куколки своими руками на мастер-классах под руководством воспитателя.

Мы старались задействовать разные формы работы, чтобы поддерживать интерес: читали с детьми рассказы и стихи о куклах, разучивали потешки, пословицы и загадки, рассматривали яркие иллюстрации и фотографии старинных кукол. Звучали и народные мелодии – дети слушали русские колыбельные, песенки-заклички, хороводные песни, пробовали играть на деревянных ложках и других простых народных инструментах. Такой интегрированный подход позволил создать вокруг мини-музея по-настоящему живую, развивающую среду: дети были увлечены и задействованы всеми своими чувствами, узнавая новое о культуре предков.

Заключительный этап. На завершающем этапе мы провели мультимедийную презентацию созданного мини-музея, своего рода небольшой «отчетный концерт», где подвели итоги проекта и показали результаты нашей работы. К окончанию проекта в группе был оформлен полноценный мини-музей традиционной тряпичной куклы, а также собран богатый методический материал по теме. Дошкольники значительно расширили свои знания о русской народной кукле и материалах для ее изготовления. Более того, у детей пробудился искренний интерес к историческому прошлому родной страны, к народным традициям и промыслам. Мини-музей заметно обогатил образовательную среду группы, сделав патриотическое воспитание наглядным и эмоционально близким для ребят.

Особого внимания заслуживает семейное участие в проекте. Мы изначально ставили задачу вовлечь родителей в создание мини-музея – и результат превзошел ожидания. Мамы, папы, бабушки и дедушки наших воспитанников с энтузиазмом откликнулись на идею. Многие экспонаты музея были изготовлены совместным творчеством взрослых и детей. Фактически, каждая семья стала соавтором нашей экспозиции.

Чтобы объединить поколения вокруг народной игрушки, мы организовали для семей творческую встречу под названием «Мир тряпичных чудес». В этот вечер родители вместе с детьми окунулись в атмосферу русской куклы: мы показали гостям коллекцию уже готовых тряпичных кукол, рассказали об их значении, а затем предложили всем собственными руками сделать простую куклу из ткани. Дети и мамы с воодушевлением принялись за работу – кто-то аккуратно скручивал лоскутки, кто-то мастерил наряд для куклы. В группе царила удивительная атмосфера сотворчества: взрослые вспоминали навыки рукоделия, делились воспоминаниями о том, как им в детстве делали похожие игрушки, а малыши с гордостью старались не отставать. В итоге у каждой семьи появилась своя маленькая тряпичная кукла, сделанная теплыми руками.

Важно, что наш мини-музей стал пространством, открытым для всех. В отличие от обычного музея, где экспонаты спрятаны за стеклом, и их нельзя трогать, в нашем «Мире тряпичных чудес» не только можно, но даже нужно брать кукол в руки! Ребенок здесь – не пассивный посетитель, а активный участник и творец экспозиции. Причем творцом становится не только он, но и его близкие люди. Каждая новая кукла, которую семья приносила в коллекцию, делала музей «живым». Родители, изготавливая эти куклы вместе с детьми, узнавали для себя много нового о традициях нашего народа. Так мини-музей сплотил наш детский сад и семьи воспитанников общей целью – сохранением и передачей культурного наследия через игру и творчество.

Наш мини-музей «Мир тряпичных чудес» разместился не в шкафу или на стеллажах, как можно было бы ожидать, а – в ярко раскрашенном деревянном сундуке! Мы выбрали сундук, украшенный традиционным русским орнаментом, как символ сокровищницы народной мудрости. На крышке этого сундука мы прикрепили современный «ключ» к прошлому – QR-код, при сканировании которого родители вместе с детьми могли посмотреть короткий фильм о русской избе, старинном быте. Стоило ребенку открыть сундук – и он буквально попадал в волшебный мир тряпичных кукол.

Экспозиция мини-музея охватывает несколько разновидностей народных кукол. Прежде всего, это куклы-обереги – тряпичные талисманы, которым наши предки приписывали охранную силу. В музее можно увидеть, например, куколку Желанницу – небольшую лоскутную куклу, которой было принято загадывать заветные желания, или куклу-Травницу, набитую целебными душистыми травами для благополучия семьи. Есть в сундуке и Крупеничка – кукла, набитая зерном, символизирующая достаток и богатый урожай, а также знаменитые Неразлучники – парная куколка жениха и невесты, которую на Руси дарили молодым в день свадьбы на счастье и любовь.

Представлены и игровые народные куклы – те, что делались специально для детских забав. Их задача – развлекать и развивать фантазию. Здесь есть куколка «Пеленашка» – подрастая, ребенок играл этой куколкой, баюкал ее и напевал ей колыбельные песни, забавный Зайчик-на-пальчик – крохотная игрушка-закрутка, которую можно надеть на палец как кукольный театр. С такими простыми игрушками когда-то играли деревенские ребятишки, разыгрывая сценки из жизни семьи и хозяйства.

Отдельное место занимают обрядовые (ритуальные) куклы, связанные с календарными праздниками и обрядами. Например, Масленица – соломенная кукла, олицетворяющая зиму, которую традиционно сжигают в конце масленичной недели, прощаясь с зимой и встречая весну. Есть кукла-Коляда – наряженная фигурка, которую носили по дворам во время рождественских колядок. Каждая из этих кукол служила отличным поводом рассказать детям о соответствующих народных обычаях и праздниках.

Каждый экспонат нашего музея снабжен «паспортом» – небольшой карточкой, где размещены фотография куклы и описание: как она называется, в каком обряде или случае жизни применялась, что символизирует. А в уголке карточки – современная хитрость: тот самый QR-код, перейдя по которому можно попасть на мастер-класс по изготовлению именно этой куклы. Таким образом, и родители, и коллеги-воспитатели, и сами дети дома при желании могли попробовать сделать похожую куклу, следуя видеоинструкции.

Кроме самих кукол, мы включили в экспозицию и другие материалы, дополняющие картину народного быта. В сундуке хранятся распечатанные народные пословицы и поговорки. Рядом лежат книжки с русскими народными сказками, в которых фигурируют куклы: «Василиса Прекрасная» (где подаренная матерью кукла помогает героине), сказка «Терёшечка» про волшебного мальчика-куколку, «Матушкина куколка», сказка о кукле-помощнице, и сказание о кукле Крупеничке. Там же – сборник колыбельных песен, ведь с куклой так естественно учиться баюкать малыша под тихую песню. А чтобы дети могли в игре закрепить полученные знания, мы создали интерактивную настольную игру «Музей народной куклы», где нужно было вспоминать названия кукол, находить пары «кукла – событие», отгадывать загадки. Такая игровая форма обучения вызвала большой интерес у ребят и позволила разнообразить работу музея.

Мини-музей не остался просто статичной выставкой – он стал активным пространством для игр и занятий. Мы регулярно проводили для детей небольшие «экскурсии» у сундука с куклами: выбирали одну из кукол и устраивали беседу о том, что она собой представляет, какие обычаи с ней связаны. Дети слушали эти рассказы с огромным интере-

сом. В ходе таких занятий ребята не только получали новую информацию, но и учились культурному поведению: как вести себя в музее, как бережно брать экспонаты в руки, как внимательно слушать взрослого и товарищей. Мы включали мини-музей во многие виды детской деятельности. Например, устраивали сюжетно-ролевые игры с использованием кукол: дети разыгрывали сценки из деревенской жизни, «праздновали» народные праздники со своими куклами. На музыкальных занятиях – мы водили хоровод с тряпичной куклой-Масленицей, проговаривали заклички. На занятиях по развитию речи дети учились составлять рассказы по выставленным экспонатам: каждая кукла становилась героем придуманной ими маленькой сказки. Творческая деятельность также шла рука об руку с музеем: малыши рисовали полюбившихся кукол, лепили их из глины, мастерили из бумаги. А на занятиях по продуктивной деятельности каждый попробовал себя в роли кукольника – мы вместе сделали простую куклу-оберег на деревянной ложке. Некоторые ребята создали даже авторские куклы по собственному замыслу – кто-то придумал куклу-принцессу, а кто-то смастерил «семейную куклу», у которой сразу несколько малышек-деток.

Создав комплекс условий для приобщения всей группы к народной культуре, мы добились заметных результатов в воспитании и развитии дошкольников. У ребят обогатился нравственно-патриотический кругозор, сформировалась прочная основа знаний о традициях и обычаях русского народа – от народной куклы до народных праздников и игр. Повысился интерес и у детей, и у взрослых к национальной культуре и истории своей страны. Родители, участвуя в проекте, тоже многое узнали и глубже прониклись уважением к наследию предков.

Опыт показал, что даже такой простой объект, как тряпичная кукла, способен стать мощным инструментом воспитания. Мини-музей превратился в пространство, где в игровой и увлекательной форме происходило знакомство с духовными ценностями. Дети не просто узнали новые факты – они сердцем почувствовали связь времен. В их глазах старая кукла из лоскутков ожила, превратилась в дружелюбного проводника в мир прошлого. Через эту связь с традицией ребята учились добру, заботе, уважению к семье и Родине. А значит, главная цель – духовно-нравственное и патриотическое воспитание – была достигнута.

Наш музей «Мир тряпичных чудес» наглядно доказал, что обращение к истокам, к народной культуре способно обогатить воспитательный процесс. Воспитанники, их родители и мы, педагоги, стали чуть ближе друг к другу и к своей истории, объединившись вокруг трогательной тряпичной куколки – маленького символа большой любви к Родине.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерное пространство русской сказки: ментальное осмысление / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 382-387.

2. Бацкалёва, В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / В.В. Бацкалёва, И.В. Забегайлова. – М.: ПСТГУ, 2021.

3. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

4. Дайн, Г.Л. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология / Г.Л. Дайн, М.Г. Дайн. – М.: Культура и традиции, 2008.

5. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ: метод. пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

6. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал русской сказки: историко-философский аспект / Д.В. Полежаев // Миф – фольклор – литература в культурной традиции Евразии: матер. Межд. науч.-теор. конф. (31 окт. 2011 г.). – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 119-124.

7. Полежаев, Д.В. Концепт «Семья» в системе установок менталитета: философско-образовательное осмысление / Д.В. Полежаев // Государство, общество, семья: социально-философский, экономический и правовой аспекты: коллективная монография; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» / науч. ред.: проф. А.А. Ващенко, проф. Д.В. Полежаев; ред. колл.: А.И. Бардаков, И.В. Власюк, И.В. Максимова. – Саратов: Амирит – Волгоград: Изд-во ВИБ, 2024. С. 8-28.

8. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

9. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Шайдурова, Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учеб.-метод. пособие / Н.В. Шайдурова. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Инновационные и эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Афанасьева Елена Сергеевна
воспитатель МОУ «Детский сад № 3» (Волгоград);
Федотова Алия Рашидовна
старший воспитатель МОУ «Детский сад № 3» (Волгоград)

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте требует внимательного подхода, так как именно в этот период закладываются основы мировосприятия и ценностных ориентиров у детей. Воспитатели должны учитывать не только культурные и исторические традиции своей страны, но и возрастные особенности детей, их познавательные интересы и эмоциональное восприятие окружающего мира. Важно создавать такие условия, при которых ребенок сможет осознанно воспринимать патриотическое содержание с опытом дружбы и межнационального общения.

Для эффективного патриотического воспитания необходимо использовать разнообразные методы: игры, чтение детской литературы, особое внимание следует уделить семейным традициям и знакомству с национальными праздниками. Участие родителей, играет важную роль в формировании патриотизма у детей. Патриотическое воспитание должно быть общей целью для всей семьи, а не только задачей детского сада, и тогда оно будет естественным и ненавязчивым. Развитие у детей эмоциональной связи с родиной, ее культурой и историей поможет им стать ответственными гражданами и полюбить свою страну.

Мы, педагоги, находимся в постоянном поиске новых технологий, стараемся обогатить учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным. В эпоху цифровизации, когда информация доступна в считанные мгновения, наши воспитанники ждут от нас не просто знаний, а умения быстро и интересно их преподнести.

Одним из эффективных методов патриотического воспитания является технология проектирования в дошкольном образовании. Участники проектной деятельности не только исследуют ценности своей родины, но и учатся их ценить и сохранять. В процессе работы над проектами дети обсуждают, анализируют и выбирают те элементы культуры, которые им интересны, будь то народные праздники, традиции, ремесла или архитектура родного края.

В проектной деятельности дошкольники учатся сотрудничать, разделять обязанности и поддерживать друг друга, что способствует развитию социальных навыков, формированию единства и взаимопонимания среди граждан. Важной составляющей проекта является сотрудничество

со взрослыми, которые помогают передавать знания и развивать взаимное уважение и доверие.

Проектная деятельность развивает креативное мышление у детей, позволяя им находить нестандартные решения и воплощать свои идеи. Для детей каждый проект становится увлекательным приключением, где они раскрывают свою культуру и творчески самовыражаются.

Мультимедийные технологии в патриотическом воспитании дошкольников играют важную роль, способствуя формированию у детей уважения к своей стране, ее культуре и традициям. Современные дети растут в окружении цифровых технологий, и поэтому интеграция этих технологий в образовательный процесс может значительно повысить эффективность патриотического воспитания. Мультимедийное оформление патриотических занятий и мероприятий стимулирует детей к проявлению большей активности, создает требуемый эмоциональный фон, затрагивает чувственную сферу ребенка.

Мы активно используем цифровое оборудование: проектор, интерактивную доску, интерактивный стол, интерактивную стену. Нами разработаны авторские интерактивные игры: «Русская культура», «Народные промыслы», «Знатоки русского быта и традиций». Ребята знакомятся с разнообразием промыслов России, их особенностями, многообразием используемых материалов в изготовлении изделий народных мастеров, дети проявляют познавательную активность, так как им самим надо догадаться, для чего был нужен тот или иной предмет, как он использовался. Воспитанникам нравится наглядность, практико-ориентированная деятельность, поэтому интерактивная доска становится центром внимания для всей группы детей. Мультимедийные образовательные игры позволяют закреплять полученные в процессе занятий знания как индивидуально, так и в подгруппах.

Использование стем-технологии реализуется в рамках модуля «Роботехника». Мы используем роботов Bee-Bot, MatataLab, которые имеют множество познавательных и обучающих функций. Использовать роботов можно, как в индивидуальной, так и в групповой работе. Робот является не только главным персонажем, но и инструментом, с помощью которого ребенок решает поставленные задачи, разного уровня сложности в зависимости от возраста детей.

Работа с Bee-Bot позволяет детям моделировать различные маршруты, используя при этом карты с изображениями национальных символов, знаковых мест и исторических событий. Это развивает у детей логическое мышление, а также помогает в игровой форме осваивать культурные особенности своей страны. Дети учатся не только программировать робота, но и обсуждать, что для них значит каждое из изображений, развивая, таким образом, свои коммуникативные навыки.

MatataLab помогает детям создавать визуальные истории о патриотизме, где каждый элемент – это часть общей картины, рассказывающей о культурных традициях и ценностях. Они могут раскладывать истории по порядку и воспроизводить их с помощью робота, что способствует формированию уважения к своей стране и ее культуре. Разработаны и проведены игры с детьми: «Российский флаг», игра-викторина «Символы России», «Четвертый лишний», «Моя страна Россия». В процессе создания и проведения интерактивных игр с детьми мы стремимся не только развлекать их, но и знакомить со знаменательными историческими и интересными культурными фактами России.

Игра «Российский флаг» позволила детям познакомиться с символикой флага, его цветами и значением. Мы обсуждали, как эти цвета отражают дух и единство народа, что помогает создать у детей чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Игра-викторина «Символы России» стала настоящим открытием для ребят, позволяя не только проверить свои знания, но и узнать множество новых фактов о символах нашей страны. В ходе этой викторины мы обсуждали герб, гимн и другие важные элементы, которые формируют идентичность россиян. Это способствовало активному участию и заинтересованности детей. Игра «Моя страна Россия» стала эффективным инструментом для закрепления знаний у детей о Родине. В увлекательной форме она позволяет юным участникам освоить разнообразные аспекты российской культуры.

Технология «Социальная акция» представляет собой многофункциональный инструмент, который способствует не только развитию социальных навыков у детей, но и укреплению связей между образовательным учреждением и семьей. Важно подчеркнуть, что вовлечение родителей в активные действия, такие как участие в мероприятиях, организация праздников, мастер-классов или совместных проектов, позволяет создать атмосферу доверия и сотрудничества, что, в свою очередь, позитивно влияет на формирование гражданской позиции у дошкольников.

Совместно с детьми мы приняли участие в следующих акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», целью которых было формирование патриотизма и уважительного отношения к ветеранам. В акциях «Папа, почитай!» и «Мама, почитай!» дети совместно с родителями читали произведения о войне, дружбе и мужестве, что способствовало развитию их эмоционального интеллекта и уважения к героям прошлого.

Проведение подобных акций в ДОУ привело к развитию социальных навыков и эмпатии у детей, повышению ответственности и активности, а также заложению основ волонтерства, когда дети помогают другим на безвозмездной основе. Участие в таких мероприятиях фор-

мирует у дошкольников чувство общности, учит их работать в команде, а также принимать во внимание потребности и чувства окружающих.

Важно отметить, что инновационные технологии не заменяют традиционные методы воспитания, а дополняют их. Сочетание современного подхода с устоявшимися формами обучения формирует комплексную систему патриотического воспитания, которая учитывает все аспекты развития личности. В результате дошкольники становятся более осведомленными о своей стране, ее культуре и традициях, что закладывает в дальнейшем основу их активной гражданской позиции.

Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

3. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

4. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

5. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

6. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

7. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Исторический район Спартановка – северные ворота Сталинграда

Бахвалова Валентина Александровна
доцент кафедры дирижирования ГБОУ ВО «Волгоградская консерватория им. П.А. Серебрякова»; методист, педагог дополнительного образования МОУ «Центр детского творчества» Дзержинского района (Волгоград)

17 июля 1942 года – начало Сталинградской битвы. Немецкие войска группы армий «Юг» под командованием фельдмаршала Фридриха Паулюса начали наступление на Сталинград. Оборона Сталинграда возлагалась на 62-ю под командованием Василия Ивановича Чуйкова и 64-ю армии под командованием Михаила Степановича Шумилова, линия их фронта была непрерывной вдоль правого берега Волги в 65 км. В июле-августе 1942 г. бои шли на подступах к городу, в степях и на берегах Дона, постепенно продвигаясь к окраинам Сталинграда. Массированная атака на Сталинград началась 23 августа 1942 г. В этот день немецкая авиация нанесла мощный удар по городу, что привело к массовым разрушениям и пожарам. Бои за город стали еще более ожесточенными. Советские войска заняли оборону в самом городе, используя тактику уличных боев. Войска 62-й армии обороняли центр и северную часть города: Ворошиловский, Дзержинский, Ерманский (Центральный), Краснооктябрьский, Баррикадный и Тракторозаводский районы.

64-я армия – Кировский район до Малых Чапурников (Красноармейский район города образован после Сталинградской битвы в 1944 г.). Армии сражались героически, но превосходящими силам фашистов удалось к первым числам сентября 1942 г. продвинуться на север, к окраинам поселков заводов «Баррикады» и «Красный Октябрь». Были разрушены основные цехи тракторного завода. Авиация и артиллерия врага била по переправам, уничтожая паромы и баржи, которые доставляли в город пополнение, боеприпасы и продовольствие.

Битва за Сталинград вступила в новую фазу: с 27 сентября до 8 октября 1942 г. центром боев стали заводские районы города. Сталинградский комитет обороны принял решение о мобилизации всего населения Тракторозаводского района на строительство баррикад. Сталинградский тракторный завод в эти дни стал основной ремонтной базой танков, доставляющихся с поля боя. Сталинградский фронт вновь начал наступательные действия севернее Сталинграда, стремясь разгромить врага в районе рабочего поселка Рынок. Особенно яростные атаки гитлеровцев предпринимались в районе села Орловка с целью ликвидировать выступ советских войск, который угрожал флангу фашистов.

Поселок Спартановка, расположенный на северо-западной окраине Волгограда также сыграл важную роль в Сталинградской битве. Этот район стал ареной ожесточенных боев в сентябре – октябре 1942 г. – наиболее напряженных периодов сражения, когда немецкие войска пытались прорваться к Волге и захватить город. Советские войска оказывали упорное сопротивление, что позволило удержать важные позиции и предотвратить прорыв противника к реке. Основной удар противника направлялся на захват тракторного завода и выхода к Волге. Спартановка контролировала важные транспортные пути, ведущие к Сталинграду. Потеря этого района привела бы к нарушению снабжения советских войск, что значительно ослабило бы их способность к обороне и контратакам. Бои были крайне ожесточенными и сопровождались большими потерями с обеих сторон.

В обороне пос. Спартановка в ходе Сталинградской битвы участвовали различные подразделения советских войск. Основными силами, оборонявшими Спартановку, были части 62-й армии под командованием В.И. Чуйкова. Артиллерийские и танковые подразделения, которые оказывали поддержку пехоте и наносили удары по немецким позициям: 13-я гвардейская стрелковая дивизия под командованием Александра Ильича Родимцева, 10-й гвардейский стрелковый корпус, 138-я стрелковая дивизия Полковника И.И. Людникова также принимали участие в обороне Сталинграда и его окрестностей, включая Спартановку. В некоторых случаях в обороне Спартановки также участвовали партизан-

ские отряды и местные жители, которые оказывали помощь регулярным войскам, предоставляя информацию о передвижениях противника и участвуя в боевых действиях.

В обороне Спартановки особо отличились командиры: Полковник В.А. Болвинов командовал 149-й отдельной стрелковой бригадой. Полковник К.М. Андрюсенко командовал 115-й отдельной стрелковой бригадой, которая заняла район Орловки и участвовала в боях за Спартановку. Полковник В.А. Князев – командир 315-й стрелковой дивизии, чьи части держались в районе Орловки. Полковник С.Ф. Горохов командовал группой, которая сражалась в районе Спартановки. Эти командиры проявили мужество и стойкость, обеспечивая непрерывность управления и связь с войсками в условиях тяжелых боев.

Успешная оборона Спартановки позволила советским войскам удержать важные позиции на подступах к городу. Это дало время для перегруппировки сил и подготовки к контрнаступлению, которое началось в ноябре 1942 г. Таким образом, поселок Спартановка сыграл ключевую роль в обороне Сталинграда, став местом ожесточенных боев и символом стойкости.

Литература

1. Абалихин, Б.С. Очерки по истории Волгоградского края / Б.С. Абалихин, В.И. Бабкин. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1974. – 158 с.

2. Водолагин, М.А. Очерки истории Волгограда, 1589-1967 / М.А. Водолагин. – М., 1969. – 446 с.

3. Воробьёв, А.В. Поселения Волгоградской области / А.В. Воробьёв. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 2001. – 320 с.

4. Героический Сталинград: сб. очерков и документов / под общ. ред. М.А. Водолагина. – Сталинград: Обл. кн. изд-во, 1943.

5. Еременко, А.И. Сталинград / А.И. Еременко. – М.: Воениздат, 1961. – 504 с.

6. Козырев, А.Г. Диорама «героическая оборона Сталинграда» как исторический источник и ресурс патриотического воспитания (из опыта работы мужского лицея имени Ф.Ф. Слипченко) / А.Г. Козырев, А.В. Пиндыч, Д.В. Полежаев // История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 69-73.

7. Полежаев, Д.В. Германские сводки как источник по истории Сталинградского сражения / Д.В. Полежаев // Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 262-271.

8. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

9. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом…»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

10. Самсонов, А.М. Сталинградская битва: монография / А.М. Самсонов. – М.: «Наука», 1989.

«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Билецкая Светлана Владимировна
учитель начальных классов
МКОУ «Березовская СОШ им. Героя Советского Союза Г.А. Рубцова»
Аннинского района (Воронежская обл.)

«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию верный ключ
к сердцу человека и могущественную опору
для борьбы с его дурными природными,
личными, семейными и родовыми наклонностями»
К.Д.Ушинский

Что такое гражданственность? Что такое патриотизм? Какой смысл заложен в эти понятия? Давайте обратимся к словарям. В словаре Ушакова: «*Гражданственность, гражданственности, мн. нет, ж. (книжн. устар.). То же, что цивилизация*». В словаре Ожегова читаем следующее: «*Гражданственный, -ая, -ое; -вен, -венна. Присущий, свойственный гражданину (в 1 знач.)*».

Рассмотрим значение понятия «патриотизм», опять обратившись к словарям. Словарь Ушакова дает значение: «*Патриотизм, патриотизма, мн. нет, м. (см. патриот). Любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу*». Словарь Ожегова: «*Патриотизм, -а, м. Преданность и любовь к отечеству, своему народу*».

Так что же имеем в виду, когда употребляем понятие «гражданско-патриотическое воспитание»? Мы имеем в виду создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Работа по гражданско-патриотическому вос-

питанию ведется в начальных классах, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учебы в школе. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Уже в «Азбуке» под редакцией В.Г. Горецкого есть вопросы и задания по изучению истории родного края, своей страны. Мы знакомимся с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей. Узнаем государственные символы нашей страны, что они означают, откуда появились.

В учебнике по литературному чтению (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий) много произведений известных русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях. Это хорошая основа патриотического воспитания. Например, рассказ Л. Пантелеева «Честное слово» (урок внеклассного чтения). Из этого произведения дети узнают, как важно держать слово, которое ты дал, как бы трудно тебе не было. Дети навсегда запомнят фразу: «Еще не известно, кем он будет, когда вырастет, но кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек». А разве может быть человек патриотом, не будучи настоящим человеком, который всегда выполнит обещание, которое однажды дал.

В учебнике по окружающему миру «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков), изучая тему «Полезные ископаемые», мы гордимся, что наша страна, наш село богаты полезными ископаемыми, а это – те богатства, которые играют большую роль в экономике нашей страны, а значит в ее общем развитии и процветании. Разве это не патриотизм?! А вот еще пример. В учебнике для второго класса мы изучаем темы «Достопримечательности городов Москвы и Санкт-Петербурга», «История Московского Кремля». В разделе «Путешествие по городам и странам» (3 класс) есть тема «Золотое кольцо России». Путешествуя по городам, можно приобщиться не только к прекрасному, но и много узнать об истории нашего государства, вызвать гордость за Россию. На уроках русского языка и математики также используются тексты и задачи, имеющие историческую, гражданскую и патриотическую направленность.

Регулярно с детьми проводятся классные и внеклассные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание. Цель проведения таких мероприятий состоит в осмыслении значимости определенных событий для истории России.

В честь 80-летия Победы проведен конкурс чтецов «По дорогам войны», изготавливались открытки и рисунки на военную тему. В

классе была выпущена газета «Чтобы помнили». Ппроведены тематические классные часы, экскурсия в школьный исторический музей «Память».

Класс принимал участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», в митинге, посвященном Дню Победы. Учащиеся возлагали к подножию памятника цветы. В преддверии празднования Дня Защитника Отечества проведены спортивные эстафеты «Веселые старты».

Подводя итог, можно сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина нашей страны – это одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. Внеурочная деятельность в свете требований новых образовательных стандартов: теоретические основы и реализация / Д.В. Полежаев // Организация внеурочной деятельности в начальной школе как фактор формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.М. Гончарова; вст. ст. проф. Д.В. Полежаева. – СПб.: Феникс, 2014. С. 3-5.

5. Толковый словарь Даля [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://slovardalya.ru, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

6. Толковый словарь Ожегова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://slovarozhegova.ru, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

7. Толковый словарь Ушакова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://ushakovdictionary.ru, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

Воспитание исторической памяти как основы гражданской позиции школьников

Благовещенская Жанна Олеговна, учитель начальных классов;
Калинина Марина Александровна, учитель биологии, химии;
Шевченко Анна Михайловна, учитель начальных классов
МКОУ «Отрадненская СШ им. Д.И. Воронина»
Михайловского района (Волгоградская обл.)

Известный российский ученый, литературовед и историк культуры Д.С. Лихачёв писал, что основа совести, нравственности и культуры есть память. «Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство», – писал он в «Письмах о добром и прекрасном».

Исторически сложилось так, что в нашей стране патриотизм всегда был национальной характерной чертой. Общество нуждается в патриотах, гражданах с активной жизненной позицией, культурных, воспитанных людях. Поэтому проблема формирования гражданского самосознания и нравственного становления подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных.

Важную роль в формировании гражданского самосознания играет сохранение исторической памяти поколений. Ведь память выступает в роли посредницы между поколениями. Необходимо создать условия для формирования у участников образовательных отношений чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также осознания ответственности за ее будущее.

Вот некоторые важные аспекты, на которые стоит опираться. *Осмысление прошлого*. Важно не только передавать исторические факты, но и создавать условия для сопереживания, эмоционального вовлечения в исторические события. *Изучение истории* на разных уровнях. Необходимо рассматривать историю не просто как собрание фактов и данных, а как целостный и динамичный процесс, в котором каждое событие и каждая личность играют свою уникальную роль. *Объективное освещение истории*. Важно изучать не только победы и достижения, но и освещать сложные и противоречивые моменты в истории. *Работа с семьей*. Совместные посещения музеев и исторических мест, изучение семейных архивов, рассказы старших поколений о своем опыте и участии в исторических событиях помогают детям осознать связь между личной историей и историей страны.

Формирование исторической памяти у детей сложный и многогранный процесс. В частности, современные молодые люди, видя на книге, статье или фильме отметку «исторический», автоматически соотносят представленные данные с исторической реальностью, восприни-

мая предложенную картину как происшедшую в действительности. Согласно мнению исследователей, у молодежи не сформированы качества, которые способствовали бы развитию критического мышления в оценке исторических данных, определению составляющих, позволяющих отличить вымысел от факта.

В этих условиях еще больше повышается роль и ответственность образовательных учреждений за формирование исторической памяти. Именно в школе закладывается основа этнического самосознания и исторической памяти подрастающего поколения.

Как сформировать историческую память, патриотическое самосознание, какой выбрать путь, чтобы для девчонок и мальчишек это стало частью их жизни? Ответ отчасти был найден в творческом наследии Д.С. Лихачёва, который писал, что очень важно воспитывать молодежь в моральном климате памяти – памяти семейной, памяти народной, памяти культурной. Дмитрий Сергеевич называл знание своей культуры и истории «нравственной оседлостью» человека. Без нее, он полагал, не могут развиваться ни личность, ни народ, ни государство.

Каким образом решается проблема формирования исторической памяти? В работе по данной проблеме выделяется три основных направления: изучение исторического и культурного наследия Отечества; изучение истории семьи; изучение истории, культуры и традиций родного края. Опыт педагогической работы показал, что процесс формирования исторической памяти становится наиболее эффективным именно тогда, когда он выходит за рамки урока. В данном случае имеется в виду внеурочная деятельность, включающая различные формы.

В числе важных мероприятий, формирующих историческую память, отметим экскурсии в музеи. Эти мероприятия, напрямую знакомят с памятниками исторического прошлого, безусловно, способствуют формированию исторического сознания, необходимого условия гражданской идентификации молодых людей.

Историческая память – раскрывается и на занятиях внеурочной деятельности. Как один из вариантов формирования исторической памяти приведем пример проведения в нашей школе урока-памяти «Героиземляки» – внеурочной деятельности направленной на формирование гражданских и патриотических чувств школьников о героических событиях Великой Отечественной войны.

Целью нашего урока стало воспитание чувства патриотизма и уважения к подвигам героев-земляков, знакомство учеников с биографией местных героев, развитие умения работать с источниками информации, выступать перед классом и задавать вопросы. Для подготовки к уроку учитель разделил учеников на группы по четыре человека. Каждая

группа получила фамилию и имя нашего земляка, прошедшего войну. Для подготовки можно было использовать сети интернет, информацию из школьного музея или школьной библиотеки.

В ходе своего исследования ребята должны были подготовить рассказ-презентацию, в котором рассказать о жизненном пути земляка. Работа ребят очень увлекла, многие использовали сети интернет, например порталы: «Подвиг народа», «Память народа». На этих сайтах ребята нашли сведения о наградах, боевом пути, звании и месте призыва ветеранов, используя их личные данные.

Урок начинается под звуки музыки из песни «Священная война». Вступительная речь учителя напомнила детям, как важно передавать память из поколения в поколение и не давать меркнуть тем страшным событиям: «В песне одного хорошего фильма есть слова: «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», и сегодня мы услышим ваши рассказы о нелегких фронтовых дорогах наших земляков, которые с честью выдержали тяжелые испытания».

Каждая группа, показав свою презентацию и рассказав о своем герое, отвечали на вопросы своих одноклассников. Много хороших слов было сказано на этом уроке, много нового узнали ребята о тех страшных днях. Результатом урока стало повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания, уважительное отношение к памяти предков и проявления интереса к изучению истории. Ученики улучшили коммуникативные навыки, развили самостоятельность, инициативность. Собрали информацию о конкретных людях, событиях, фактах, связанных с их малой родиной.

Все дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны. Выросло уже не одно новое поколение, которое знает о войне лишь по книгам и фильмам. Но никогда не померкнет в веках подвиг советских солдат. Их именами называют села, улицы. В нашем поселке школа названа именем героя Великой Отечественной войны, нашего земляка – Дмитрия Ивановича Воронина. Этот человек был настоящим героем, который прошел всю войну и получил множество наград, в том числе: орден Красной Звезды – за мужество и отвагу, проявленную при обороне Кавказа, орден Отечественной войны II степени… Честь и гордость быть частью школы, названной в честь Д.И.Воронина.

Подводя итоги, отметим, что воспитание исторической памяти – важная часть воспитательного процесса подрастающего поколения.

Литература

1. Лихачёв, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачёв; ред., сост. Г.А. Дубровская. – М.: Худ. лит., 1988. – 238 с.

2. Тихомирова, А.Ф. Растить детей в любви к Отечеству / А.Ф. Тихомирова // Начальная школа. – 2002. – № 4. С. 18-24.

3. Аргасцева, С.А. И.В. Сталин в Сталинграде. 4 декабря 1943 года / С.А. Аргасцева, Н.А. Болотов, С.А. Кокорин, С.Д. Назаров, Ю.Ф. Болдырев // III Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 73-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (19 нояб. 2015 г.) / ГАОУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2016. С. 22-27.

4. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма на примерах сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / Д.В. Полежаев // Многонациональное братство народов в Великой Победе: матер. форума (апрель-май 2020 г.) / отв. ред.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев; Волгогр. рег. отд-е Ассамблеи народов России. – Волгоград: Принт, 2020. С. 229-239.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

7. Полежаев, Д.В. Практические ориентиры становления общероссийской гражданской идентичности на основе сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / Д.В. Полежаев // X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2023. С. 55-69.

Структурный анализ процесса формирования социокультурной идентичности советских школьников между Гражданской и Великой Отечественной войнами

Бурлуцкий Алексей Игоревич
учитель истории и обществознания
МОУ «СШ № 65» Красноармейского района;
аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград)

Конец «советской эпохи», с точки зрения исторического процесса, произошел относительно недавно. Поэтому начавшаяся еще в конце 1990-х гг. масштабная научная дискуссия по поводу оставленного современной России наследия не утихает и по сей день. Причин такого пристального внимания со стороны исследователей можно выделить

несколько. С одной стороны, необходимость в обязательной рефлексии, научном осмыслении нашего прошлого, что было ранее невозможно. С другой, это – следствие, так называемого «ценностного вакуума», возникшего после распада СССР и проявлявшегося, например, в чувстве ностальгии старших поколений по ушедшему (или как метко назвал такое состояние А. Юрчак, «тоска по смыслам» [15]). При этом, не смотря на большой объем накопленных знаний в постсоветской историографии вопроса, в науке до сих пор не существует единого взгляда на понятие «советскости» [9].

«Препарируя» советскую действительность в поисках ответов, многие прибегли к анализу социокультурной идентичности, в которой и появился такой надэтнический конструкт, как «советский человек». Рассматривая процесс формирования советской идентичности, нельзя игнорировать его первооснову – школьное воспитание. Именно новые поколения людей, появившиеся на свет после Великой Русской революции 1917-1920 гг. должны были, как отмечает профессор С.Г. Новиков, стать строителями «Глобального Красного проекта» [8, с. 365].

Однако, формирование социокультурной идентичности советских школьников между гражданской и великой отечественной войнами, ни в коем случае не происходило одномоментно. Содержание и требования, предъявляемые к системе образования, неоднократно менялись, что позволяет говорить о поэтапности данного процесса.

Хорошим маркером для определения основных границ в социокультурной трансформации 1920-1930-х гг. будет являться образовательная политика Советского государства. Началом формирования образовательного пространства можно считать первые послереволюционные годы [1]. В контексте создания первых декретов ВЦИК: «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение о единой трудовой школе» от 16 октября 1918 г. закладывались основы новой школы, в задачи которой, в первую очередь, входили создания общедоступного, народного образования [7, с. 133-137]. В условиях перехода к новой государственности, перед лидерами стояла задача предложить такую модель, которая позволяла бы в сжатые сроки создать образованное, трудовое общество. Первым же препятствием на пути реализации проекта становилась тотальная безграмотность общей массы населения, доставшаяся в наследство от предыдущего правительства.

Для решения этой задачи в 1919 году была учреждена политика «ликвидации безграмотности» [7, с. 377]. Помимо основной цели – ликвидации неграмотности населения, в них закладывались первые основы идеологического воспитания, происходило укрепление советской власти. Школа становилась проводником идейного воспитания пролетариа-

та. Ликвидация безграмотности, как указывает И.И. Балицкий, была не столько приобщением к знаниям, сколько условием, которое ориентировало человека на активное и осознанное участие в жизни страны [1]. Школа создавала условия для идеологической и культурной победы коммунизма. Учитывая значительные трудности, возникшие в условиях разнообразных последствий гражданской войны, созданная в 1920 году чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности должна была заняться организацией этого процесса, например, подготовкой кадров. Следующий декрет 1923 года «О ликвидации неграмотности», установил финальный срок завершения этого процесса до 1927 года.

И.Н. Ларин, проводя исследование историографии советского букваря, отдельно выделил в своем исследовании период с 1922 по 1924 годы, как переходный этап в появлении советской учебной литературы [6]. Необходимо учитывать, что после революции и гражданской войны в научно-педагогической среде молодого государства методическая база, на основе которой можно было бы вести воспитательную работу, по сути, отсутствовала. Поэтому, за неимением другой литературы, в обучении использовались дореволюционные издания.

Схожие мысли высказывает и А.А. Сенькина. После введения единой трудовой школы государство развернуло борьбу со всем «дореволюционным», что обернулось, в частности, запретом на использование любой учебной литературы до 1918 года. В связи с этим в образовательном пространстве образовался некий «методологический вакуум»: учителя не имели возможности отказаться от старого учебника, а нового государство им еще не предложило. Период с 1918 по 1922 годы стал временем «компромисса» – издатели брали досоветскую литературу, и переиздавали ее с незначительными правками [15].

В 1925-1930-х гг. государство принимает решение о построении в СССР единой системы начального школьного образования, которая должна была закрепить основу всеобщего образования. Итогом такой политики стало постановление «О всеобщем и обязательном начальном обучении», вводившее обязательное начальное обучение детей, длительностью от четырех до семи лет [7, с. 110].

1920-е гг. в образовательном пространстве активно конструировался образ мира, который бы соответствовал идеологии государства и партийным представлениям. Примечательна в этом плане работа С.Б. Ульяновой и А.А. Фишевой. Анализируя появление и трансформацию образов «своего» и «чужого» на примере капиталиста, авторы выделяют несколько периодов [13].

Первый период (1918-1920 гг.) – эпоха гражданской войны, наиболее опасный для новообразованного государства, когда партия букваль-

но вела борьбу за выживание. Капиталист в лице мировой буржуазии, активно поддерживая белогвардейское движение, угрожал самому существованию коммунистической идеи.

Второй (1921-1926 гг.) – период остывания отношений с западным миром. Образованное в 1922 году государство, укрепляло свои позиции и стабилизировалось. Восстановление внешней торговли, политика НЭП, способствовали смягчению образа классового врага. При этом сотрудничество с западом не означало идеологического разворота. Представляемому образу капиталиста, надеявшегося на восстановление старого мира, противопоставлялся пролетарий, по-прежнему стоящий на страже интересов своей страны. Образ капиталиста уже не был не столь пугающим или настораживающим, он наделялся комическими чертами, пусть и нес в себе определенную угрозу.

Третий этап – 1927-1929 гг. – время поиска внешних и внутренних врагов. Основным мотивом плакатов служило противостояние союза трудящихся, защищающих страну Советов от крадущегося зловещего капиталиста с огромными зубами, когтями и оружием. Образ капиталиста стал более устрашающим [13].

При этом в общих чертах советская идентичность до 1930-х гг. определялась в основном в соответствии с идеями интернационализма [2]. В контексте ожидания мировой революции, идентичность конструировалась по принципам близости социалистического и национального, предлагая примат первого над вторым. Вопрос «единой советской идентичности», таким образом, оказывался на заднем плане перед «единством всех трудящихся».

1931-1934-е гг. – разработка и введение структуры средней школы в дополнение к начальному образованию, завершающие процесс создания системы школьного образования в СССР [7].

Рассматривая предпосылки, которые способствовали формированию в СССР «поколения победителей», исследователь И.В. Волкова выделяет реформы 1930-х годов, как одну из основ [3]. Введение всеобщего начального обучения и обязательного неполного среднего образования, а также переход от проектных методов к предметному преподаванию и изучению конституции позволяют нам предполагать, что реформы были направлены на постепенную идеологизацию образования.

Тогда же, в 1930-е, с осознанием невозможности мировой революции, подъема идей нацизма и поляризации отношений с западом, можно наблюдать переход от идей интернационализма, к понятию единого «советского народа» [2]. Достаточно резко отзываясь об эпохе Сталина и подвергая критике политику государства, связанную с массовым террором и доносительством, М.Н. Губолко, тем не менее, отмечает, что именно в 1930-х гг. «единство народа и власти достигло высшей точки» [4].

Ориентации на унификацию и создание стройной системы образования способствовали и социально-экономические изменения. Повышенное внимание к воспитанию у учащихся ответственного отношения к труду в 1930-х гг. связывают с курсом страны на ускоренную индустриализацию, согласно сталинскому лозунгу «кадры решают все». Л.В. Кульгускина описывает эту трансформацию как переход от «школы труда» к «школе памяти» [5]. Кроме трудового воспитания, меняется и роль гуманитарного знания, характерного для более раннего периода. Концепты данного образования были в 1930-х гг. полностью пересмотрены уже с позиций марксизма-ленинизма. Можно заключить, что большая часть учебных дисциплин в этот период выполняли задачи сугубо идеологические, обосновывая темы государственной политики, индустриальных планов, идеи строительства социализма.

Решение этих задач достигалось через гражданское воспитание, которое подготавливало участников образовательного процесса к активной борьбе с «врагами государства». Иными словами, уже обозначенный нами, характерный для 1920-х гг., упор на интернационализм в воспитании сменился на стандартизацию и унификацию [5]. Школа, как один из акторов образовательного пространства, должна была противодействовать утилитарности в мышлении школьника. Каждый индивид, существуя в обществе, воспитанном в духе идеалов коллективизма и патриотизма, должен был отринуть любые мысли о личном обогащении, и направить все силы на благополучие государства, борьбу за свободу и счастье трудящихся.

Другим фактором единения народа в воспитании подрастающих поколений можно считать создание героических образов, транслируемых через систему школьного образования. Собирательным образом такого героизма стал Павлик Морозов. Противоречивая, на первый взгляд, фигура юноши-доносчика, тем не менее, была обыграна в советской пропаганде, как положительная, став образцом для подражания многих советских детей. Суть истории, выглядящей для современного человека дико, тем не менее, очевидна: в борьбе с врагами советской власти (даже внутренними), не могло быть исключений, даже если это близкий человек или родственник [5; 14]. Предложенный пример хорошо встраивается в общее направление политической мысли советской власти. Уточним, что предлагаемый государством воспитательный идеал не был сконцентрирован вокруг негативных черт и ни в коем случае не ставил целью создание доносчика, смыслообразующей являлась именно идея борьбы.

Героизм, в советской социокультурной идентичности конструировался, среди прочего, и в труде, и в обороне. Советский человек, должен был готов в любой момент стать на защиту своего отечества, и более

того, обладать соответствующей физической подготовкой. Подтверждение этой мысли можно найти, например, во введенных с 1931 г. нормах ГТО, принявших нормативный характер и охватывающих широкие слои населения [14]. Разнообразная физическая подготовка, выстраиваемая в рамках системы образования, закладывала определенный образ гражданина, здорового и работоспособного. Советский человек, на примере стахановского движения, должен был постоянно и сверх сил трудиться, и быть готовым в случае опасности для отечества дать отпор врагу. Были популярны и технические кружки, например, радиокружки, которые могли быть очень полезны в контексте военного дела.

Обобщая сказанное, можно проследить значительную трансформацию требований, предъявляемых государством к образу социокультурной идентичности в 1930-х гг. После стабилизации в 1920-х гг., происходит постепенный отказ от интернационализма в восприятии модели социокультурной идентичности школьников, переориентация ее в контекст воспитания патриотизма и гражданственности.

Подводя итог процесса формирования социокультурной идентичности советских школьников между гражданской и великой отечественной войнами, мы можем выделить в нем два больших этапа.

Первый этап: 1921 – начало 1930-х гг. После окончания вооруженной борьбы за свое существование, перед РСФСР (с 1922 г. – СССР), возник ряд задач, требовавших скорейшего решения: закрепление своего места на международной политической арене, определение собственной государственности, и построении системы образования, которая способствовала бы создание образа нового, социалистически-ориентированного гражданина. Ключевую роль в реализации такого плана, в контексте решения различных (социально-экономических, политических, воспитательных и пр.) возлагалось на плечи школьного образования.

При освоении учебного материала акцент делался на том, что РСФСР и СССР являются: а) закономерным итогом многовековой борьбы трудящихся за свободу; б) акторами «творения Будущего» (гармонично устроенного общества) в настоящем (мире антагонистического противостояния социальных классов); в) Отечеством мирового пролетариата. Таким образом, формируемая у школьников «советскость» имела интернационалистическую коннотацию. Социокультурная идентичность воспитанников рассматривала их, как первопроходцев, переходное звено в неизбежно надвигающейся мировой революции, которая должна была объединить между собой всех трудящихся, независимо от их национальной принадлежности.

Второй этап: начало 1930-х гг. – 1941 гг. Невозможность реализации плана мировой революции с одной стороны, и возникновение и

распространение фашистских идеологий в Европе, способствовали отказу лидеров СССР от ранее принятых концептов. В формировании советской идентичности у школьников акцент уже переносится на историческую преемственность между славными деяниями предков, их борьбой с иноземными захватчиками и эксплуататорами, с одной стороны, и свершениями советского народа, с другой. Образ достойного гражданина своего отечества перестал быть интернациональным, сосредоточился на поиске внешних и внутренних врагов; создавались соответствующие образы героев для подрастающих поколений (Павлик Морозов); основная идея заключалась в беспрекословном служении государству, физической подготовке и активному труду, направленному на его процветание. Проходившая политика унификации образования и ориентация на идеологическое содержание гуманитарного образования способствовали централизации и тотальному контролю государства над воспитанием школьников.

Литература

1. Балицкий, И.И. Образовательная политика в условиях социально-культурной трансформации советского общества в 1920-1930-х гг. / И.И. Балицкий // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 4. С. 208-219.

2. Бранденбергер, Д. История официального понятии «советский народ» / Д. Бранденбергер // Новое прошлое. – 2022. – № 4. С. 180-187.

3. Волкова, И.В. Советская школа предвоенных времен: вклад в воспитание поколения победителей / И.В. Волкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 6 (96). С. 180-194.

4. Губогло, М.Н. Концепт «советскости» в этнолого-антропологическом контексте / М.Н. Губогло // Вестник антропологии. – 2017. – № 3 (39). С. 4-26.

5. Кульгускина, Л.В. Государство и молодое поколение в конце 1920-х – 1930-е годы: опыт создания новой ментальности: автореферат дисс. … канд. ист. наук: 07.00.02 / Алт. гос. ун-т. – Барнаул, 2005. – 22 с.

6. Ларин, И.Н. Азбуки и буквари 1918-1930 гг. как инструмент распространения советской идеологии / И.Н. Ларин // Время науки. – 2020. – № 2. С. 69-81.

7. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: сб. документов 1917-1973 гг. – М., 1974. С. 133-137.

8. Новиков, С.Г. Учебник «Краткий курс истории СССР» как инструмент формирования советской идентичности школьников 1930-х годов / С.Г. Новиков, А.И. Бурлуцкий // Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (г. Иваново, 25-27 сент. 2025 г.). – Иваново: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 365-368.

9. Орлов, И.Б. Феномен советскости в отечественной историографической традиции / И.Б. Орлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2022. – Т. 21. – № 4. С. 597-607.

10. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. – 208 с.

11. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 15.05.1934 г. «О структуре начальной и средней школы в СССР» // Собрание законодательства СССР. – 1934. – № 26. Ст. 205.

12. Сенькина, А.А. Книга для чтения в 1920-х годах: старое vs новое / А.А. Сенькина // Учебный текст в советской школе: сб. ст. / сост.: С.Г. Леонтьева, К.А. Маслинский. – СПб.; М.: Ин-т логики, когнитологии и развития личности, 2008. С. 26-47.

13. Ульянова, С.Б. Образ капиталиста в советской пропаганде в послереволюционной России (1918-1929 гг.) / С.Б. Ульянова, А.А. Фишева // Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. – 2018. – № 18-1. С. 171-185.

14. Черкунова, Н.В. Формирование образа героя в 1930-е гг. в СССР как способ военизации сознания молодежи / Н.В. Черкунова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 27. С. 1085-1088.

15. Юрчак, А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение / А. Юрчак. – М., 2014. С. 45.

Проект «Исторические здания Волгограда»: опыт гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников

Быкадорова Надежда Николаевна
воспитатель МОУ «ЦРР № 4»
Краснооктябрьского района (Волгоград)

Содержание исследовательского проекта «Исторические здания Волгограда» соответствует современным задачам модернизации российского образования. В национальном проекте «Образование» значительное внимание уделено развитию системы воспитания, способное обеспечить становление таких качеств личности как самостоятельность, активность, ответственность, бережное отношение к истории – качество гражданина. Это означает, что, начиная с раннего детства, усилия воспитывающих взрослых должны быть направлены на приобретение ребенком-дошкольником позитивных моделей поведения в обществе; позитивного и ответственного отношения к себе и окружающим, к истории; определенных личностных качеств; коммуникативной компетентности; навыков работы с информацией.

Патриотизм формируется в процессе социализации и воспитания дошкольников. Социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами детского сада. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты: СМИ, учреждения культуры. Без

любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своей семьи, невозможно построить будущего.

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является метод проектов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Предлагаемый проект посвящен проблеме осмысления детьми дошкольного возраста наследия Сталинградской битвы. Ключевой проблемой, раскрываемой проектом является ответ на вопрос: какие здания Волгограда хранят память и могут рассказать о Сталинградской битве, составление маршрутов к этим памятным местам.

Дошкольный возраст – начальный этап патриотического воспитания. Именно в это время необходимо вызвать интерес к прошлому и настоящему своего города и края, вызвать чувство гордости за фронтовые и трудовые подвиги жителей нашего города.

В силу своего возраста дети не умеют пока самостоятельно вести исследовательскую и поисковую работу. За помощью они обращаются к педагогам и родителям. Проект – это метод целенаправленного практического действия, идущий от детских потребностей и интересов, развивающий детскую самостоятельность и активность, а значит являющийся одним из действенных средств воспитания и формирования основ патриотизма, коммуникативной компетентности растущей личности.

В основу проекта легли следующие *принципы*: 1) принцип историзма (сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений); 2) принцип гуманизации (ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству); 3) принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне, о Сталинградской битве с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы); 4) принцип интегративности (сотрудничество с семьями воспитанников, с работниками библиотеки, сочетание разных видов деятельности); 5) принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Дети в нашем проекте решали следующие *задачи*: выяснить, какие здания Волгограда хранят память о Сталинградской битве; найти информацию о зданиях – свидетелях Сталинградской битвы, рассказать о

них сверстникам; освоить навыки самостоятельного сбора и систематизации материала по данной теме; выстроить маршрут для игры-экскурсии, подготовить вопросы викторины; презентовать результаты своей деятельности детям других групп детского сада.

Задачи для педагогов: создать условия для формирования у старших дошкольников представлений о зданиях-свидетелях Сталинградской битвы; организовать детей для проявления разнообразной исследовательской активности в разных видах деятельности.

Технология проектной деятельности. В нашем детском саду из года в год сохраняется традиция празднования 2 февраля – дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. В этот день дети старшей и подготовительной групп идут к памятнику Михаилу Паникахе. В процессе подготовки к этому мероприятию с детьми методом культурного продавливания мы подвели детей к беседе о многообразии памятников Сталинградской битве. Дети знали только о Мамаевом кургане, Панораме Сталинградской битвы, о братских могилах, о памятниках-скульптурах. Новым для детей стало то, что в нашем городе есть здания, которые были свидетелями событий 1942 г., за которые велись уличные бои, которые были восстановлены и могут нам рассказать о подвигах солдат, оборонявших их. Определилась проблема: дети практически ничего не знают об исторических зданиях Волгограда, за которые велись бои в Сталинградской битве.

Далее на групповом сборе с целью выяснения информированности детей по теме проекта, планирования данной деятельности проводилась беседа по «модели трех вопросов»: 1) Что мы знаем об исторических зданиях времен Сталинградской битвы? 2) Что бы Вы хотели узнать об этих зданиях? 3) Как это узнать? Что для этого нужно сделать?

Далее в ходе беседы обсуждали с детьми способы поиска информации о зданиях-свидетелях Сталинградской битвы. Воспитанница нашей группы принесла книгу «Бессмертный Сталинград», в которой было достаточно много информации по данной теме. У детей зародился интерес, желание увидеть эти здания. Они говорили: «Я хочу поехать к Элеватору», «Я попрошу поехать к Больнице Ильича» и др.

На основном этапе были организованы различные виды детской деятельности для создания продукта проекта – игра-викторина «Экскурсия по Сталинграду»:

– коммуникативная (беседы, занятия: «Исторические здания нашего города», «Дом Павлова», «Мельница Гергардта», «Элеватор», ситуативные разговоры с родственниками, воспитателями);

– чтение художественной литературы о Сталинградской битве с последующим обсуждением;

– музыкально-художественная (слушание, исполнение песен военных лет);

– продуктивная (совместная со взрослыми деятельность по оформлению поля для игры «Экскурсия по Сталинграду», карточек с заданиями, фото-выставка «Эти здания – свидетели Сталинградской битвы», выставка маршрутов выходного дня «По местам боевой славы»);

– познавательно-исследовательская (поиск информации об исторических зданиях нашего города, семейные экскурсии к памятным местам, посещение библиотеки);

– игровая (викторина «Моя Родина Волгоград», н/п игры «Люби и знай свой край», «Мой Волгоград»).

Результатом реализации проекта стало проведение досуга «Бессмертный Сталинград», на котором детям детского сада была представлена игра-викторина «Экскурсия по Сталинграду».

Таким образом, совместный исследовательский проект «Исторические здания Волгограда», героическое прошлое нашего города стали пространством сближения детей и взрослых, патриотического воспитания подрастающего поколения. Такая деятельность помогает привлечь родителей к совместным познавательно-тематическим мероприятиям дошкольного образовательного учреждения, формировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

Литература

1. Евдокимова, Е.С. Воспитание маленького волжанина: программа / Е.С. Евдокимова. – М., 2012.

2. Коноводов, И.В. «Сталинградский Данко» (памяти Михаила Паникахи): опыт социального проектирования учащихся Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина / И.В. Коноводов, Д.В. Полежаев, А.А. Предейкин, М.Е. Шилина // Актуальные проблемы обществоведческого обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 27 апр. 2012 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 75-82.

3. Лобанова, Н.А. Сталинградская битва в названиях улиц Краснооктябрьского района города Волгограда / Н.А. Лобанова // Грани познания 2017. – № 2 (49). С. 30-32.

4. По памятным местам Краснооктябрьского района города Волгограда / 2014-2025. Некоммерческий проект «Спасибо деду за Победу!» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://cpacibodedu.ru/article/4118, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

5. Полежаев, Д.В. История родного края, или Региональный контекст становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГА-

ПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 22-27.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6 (40). С. 80-84.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты: опыт философской детерминации (образовательный аспект) / Д.В. Полежаев // Имидж сучасного педагога (Полтава). – 2008. – № 7-8 (86-87). С. 3-6.

8. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом…»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

9. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

Духовные истоки нравственно-патриотического самосознания молодежи: опыт взаимодействия образовательной организации в условиях пенитенциарной системы

Вдовина Надежда Сергеевна
учитель истории и обществознания;
Стешенко Вера Михайловна
учитель русского языка и литературы
ГКОУ ВСШ «№ 1» (г. Ленинск, Волгоградская обл.)

Современное общество сталкивается с необходимостью формирования у молодежи устойчивых нравственно-патриотических ориентиров, основанных на духовных и культурных ценностях российского народа. Особую значимость эта задача приобретает в условиях работы с молодыми людьми, находящимися в системе исполнения наказаний, где процесс воспитания требует особого подхода и глубокого взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями пенитенциарной системы. Духовно-нравственное развитие личности предполагает формирование у молодого человека внутренней системы ценно-

стей, которая включает в себя уважение к родной культуре, истории и традициям, а также чувство ответственности перед обществом и Родиной. В условиях лишения свободы данные ценности часто оказываются под угрозой, так как социальная изоляция и деформация жизненных ориентиров приводят к снижению моральных установок и отчуждению от позитивных общественных норм.

Образовательная организация, взаимодействующая с учреждениями ФСИН, играет ключевую роль в восстановлении и укреплении духовных основ личности. Через образовательные программы, курсы профессиональной подготовки, творческие и культурные проекты у осужденных формируется осознание собственной ценности, понимание значимости общественного долга и принадлежности к национальному сообществу. Важным направлением становится работа с религиозными организациями и представителями традиционных конфессий, которые способствуют духовному очищению и переоценке жизненных ориентиров осужденных.

Педагогический процесс в условиях пенитенциарной системы требует особого сочетания гуманизма и дисциплины. Образовательное воздействие должно учитывать психологические особенности обучающихся, их жизненный опыт и уровень социальной дезадаптации. Через воспитательные мероприятия, беседы о нравственных ценностях, участие в патриотических акциях, просмотр фильмов о героизме и самоотверженности граждан формируется новая система координат, основанная на уважении к человеческому достоинству и любви к Отечеству.

Опыт сотрудничества образовательных учреждений с исправительными колониями показывает, что при системном подходе можно достичь значительных результатов. Молодые люди, прошедшие через такие программы, проявляют более высокую мотивацию к труду и образованию, демонстрируют стремление к социальной реабилитации и осознание важности гражданской ответственности. Особенно эффективными оказываются проекты, в которых сочетаются обучение и духовно-нравственное воспитание.

В школе реализуется проект «Семейные ценности». Это ряд мероприятий, на которых ценность семьи раскрывается через такие понятия, как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота. С учетом того, что ИК-28 является женской колонией, а для женщин семья имеет особое значение, обращение к вопросу формирования ценностного отношения к семье является актуальным. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия: игра-викторина «Ларец семейных ценностей» (совместно с ОВРО ФКУ ИК-28), мероприятие к Дню защиты детей «Пусть детство громкое смеется!», фотовы-

ставка «Загляните в семейный альбом!», беседа-игра «Родителей чти – не собьешься с истинного пути», «У войны не женское лицо» (к Международному женскому дню), «Забвению не подлежит» (к международному дню освобождения узников фашистских концлагерей), «Я не знаю семьи такой, где б не памятен был свой герой» (семейные истории об участниках Великой Отечественной войны и СВО), «Войной начинается память», родительский лекторий на различные темы, в том числе «Семья – основа воспитания нравственно-патриотических чувств у детей», интерактивная лекция «Семья и ее социальная роль». Мероприятие проходило с участием психолога ИК-28 А.С. Абулкарамовой и отца Сергия (Ноздрина), протоерея церкви Андрея Рублёва в г. Ленинске.

Уже сейчас можно говорить о том, что изменения в самосознании учащихся положительной направленности имеются. Девушки активно участвуют в общественной жизни колонии, уходят от восприятия семьи как источника материальных благ для них, переживают за своих близких, появилось понимание того, что патриотизм – это не только красивое слово, но и долг перед Родиной, ответственность перед близкими, перед семьей.

Таким образом, духовные истоки нравственно-патриотического самосознания молодежи формируются на основе взаимодействия образовательных, пенитенциарных структур и православной церкви, где ключевую роль играет воспитание внутренней культуры личности. Образование становится не только инструментом передачи знаний, но и средством духовного возрождения, способствующим возвращению человека в общество с новыми ценностями и жизненными целями. Именно в этом заключается стратегическая миссия педагогов, работающих в условиях пенитенциарной системы, – помочь молодому поколению обрести духовные ориентиры, которые станут фундаментом нравственного и патриотического самосознания.

Литература

1. Вершинин, В.Н. Педагогический процесс в вечерней школе / В.Н. Вершинин. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 120 с.

2. Выготский, Л.С. Нравственное воспитание / Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 672 с.

3. Зауторова, Э.В. Пенитенциарная педагогика: учеб. пособие / Э.В. Зауторова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2005. – 120 с.

4. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 379-382.

5. Полежаев, Д.В. Концепт «Семья» в системе установок менталитета: философско-образовательное осмысление / Д.В. Полежаев // Государство, общество, семья: социально-философский, экономический и правовой аспекты:

коллективная монография; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» / науч. ред.: проф. А.А. Ващенко, проф. Д.В. Полежаев; ред. колл.: А.И. Бардаков, И.В. Власюк, И.В. Максимова. – Саратов: Амирит – Волгоград: Изд-во ВИБ, 2024. С. 8-28.

6. Полежаев, Д.В. Личностно-значимые смыслы традиционного семейного воспитания: начала историософского дискурса / Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 295-302.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания современного российского правосознания: историософский дискурс / Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь). – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.

8. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

9. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1980. – 175 с.: ил.

10. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – Т. 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989. – 510 с.: ил.

«Сталинград…Ты в сердце моем!»: учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия

Винальева Елена Сергеевна
учитель начальных классов МОУ «СШ № 28»
(г. Волжский, Волгоградская обл.)

Учебно-методическая разработка внеклассного занятия для обучающихся начальных классов посвящается 80 летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов…

Ход мероприятия

Учитель: Сегодня, в годовщину победы под Сталинградом мы собрались, чтобы вспомнить тех, кто воевал на фронте и работал в тылу, приближая нашу победу. *(Звучит голос Левитана)*.

Учитель: Зима 1941-го. Вражеские войска разбиты под Москвой. Потерпев поражение, Гитлер рвется к Волге, к Сталинграду. 17 июля

враг подошел к городу, а 23 августа тысяча фашистских самолетов появилась над городом, началась безжалостная бомбардировка. Наш город был полностью разрушен.

Чтец 1: *Над великою русской рекою*
Неприступный стоит часовой.
Это город-солдат, Это город-герой,
Это наш Сталинград боевой!

Чтец 2: *Держит город ключи золотые,*
От заветных путей и дорог,
И в решительный час,
Воевал он не раз
И врага не пускал на порог.

Чтец 3: *Рвались к Волге фашистские орды,*
Край родной был пожаром объят,
Но у волжских дверей,
Отбивая зверей,
Грозно встал богатырь Сталинград.

Чтец 4: *От рожденья земля не видала,*
Ни осады, ни битвы такой.
Содрогалась земля, И краснели поля,
Все пылало над Волгой-рекой.

Чтец 5: *День за днем сталинградцы сражались*
В небывалом кровавом бою.
В эти грозные дни отстояли они
И Отчизну, и Волгу свою.

Чтец 6: *И, собрав богатырские силы,*
И расправивши грудь – во всю ширь,
Всех несметных врагов,
У родных берегов разгромил
Сталинград-богатырь.

Чтец 7: *Слава городу – дважды герою,*
Слава матери всех русских рек,
Слава всем храбрецам –
Сталинградским бойцам,
Слава Родине, слава вовек!

Ведущий 1: Сталинградская битва – одна из крупнейших битв Второй мировой войны. Летом 1942 г. обстановка на фронтах складывалась далеко не в пользу нашего государства. Имея полное превосходство в силах, противник вел бешеное наступление. Гитлеровцы рассчитывали захватить Сталинград в короткий срок и силами только 6-й армии, но они не рассчитывали, что упорное сопротивление советских войск спутает их планы.

Ведущий 2: 12 июля фашистские войска вторглись на территорию Сталинградской области, а 23 августа 1942 г. около четырех часов дня

немецкие самолеты подвергли варварской бомбардировке Сталинград. За один день противник совершил более 2000 вылетов. Город был превращен в руины, погибло свыше 40 тыс. мирных жителей. 23 августа 1942 г. – самая скорбная дата в истории города.

Чтец 8: *В России есть немало городов,*
В сражениях прославивших державу
И в их числе любой из нас готов
Назвать наш Волгоград по праву.

Чтец 9: *Давно ушли, суровые года,*
Но боевая слава – легендарна.
О том, что ты героем был тогда,
Расскажет быль о Сталинграде.

Чтец 10: *Я вижу город Сталинград в 42-м году*
Горит земля, горит вода.
Металл кипит в аду.
Закрыто небо голубое, и солнца не видать
Окутан город в черный дым, и тяжело дышать.

Чтец 11: *Здесь жизнь и смерть*
Сошлись на поле боя,
На свет и мрак огромный мир, деля.
Священной местью павшего героя
Здесь дышит раскаленная земля.

Чтец 12: *Здесь все смешалось в этой круговерти:*
Огонь и снег, пыль и свинцовый град.
Кто уцелеет здесь ... до самой смерти
Не позабудет грозный Сталинград.

Чтец 13: *Смерть тогда нас просто не пугала:*
Верили – Победа впереди.
Храбрость нас в атаку поднимала –
Сердце вырывалось из груди!

Ведущий 3: Оборону Сталинграда держали 62-я армия генерала В.И. Чуйкова и 64-я армия генерала М.С. Шумилова. 140 дней не утихала битва за Мамаев курган, которая началась 14 сентября 1942 г. Сражение за Мамаев курган имело стратегическое значение, ведь с его вершины был виден весь город, все переправы через Волгу.

Чтец 14: В военных сводках курган назывался «Высотой 102».
«Высота 102» – всего сто метров,
Или двести медленных шагов…
Где-то здесь в ее безмолвных недрах
Столько успокоилось врагов…

Чтец 15. *Высота в смертельном урагане*
Без приказа «Шагу нет назад!»
Только на Мамаевом кургане
Сталинградский выстоял солдат.

Ведущий 4: Два с половиной месяца немцы штурмовали Сталинград, но так и не смогли его захватить. 19 ноября 1942 г. началось историческое контрнаступление советских войск. А 23 ноября гитлеровские войска оказались в кольце окружения. 31 января 1943 г. окруженные фашисты во главе с фельдмаршалом Паулюсом сдались в плен. А 2 февраля 1943 г. по радио было объявлено о победе в битве за Сталинград. Так Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. Обороняя Сталинград, советские воины совершили множество подвигов.

Ученики: Снайпер Пётр Алексеевич Гончаров уничтожил 445 фашистов. Герой Советского Союза погиб в 1944 г., прикрывая своим огнем наступающие войска. Снайпер Василий Григорьевич Зайцев за полтора месяца боев в Сталинграде уничтожил 225 фашистов, из них 11 снайперов – асов. Младший сержант Николай Сердюков закрыл своей грудью амбразуру вражеского дзота, чтобы его товарищи могли подняться в атаку и занять вражеские позиции. Сержант Матвей Путилов ценою собственной жизни, смертельно раненый, соединил зубами концы разорванного провода связи. Ему было всего 19 лет. Старший сержант Яков Федотович Павлов около двух месяцев с товарищами оборонял дом, не пропуская фашистов к Волге. *(Видеосюжет о «Доме Павлова»)*.

Ведущий 5: Михаил Аверьянович Паникаха – 2 октября 1942 г. с бутылкой зажигательной смеси кинулся на головной фашистский танк, который прорвался вперед и двигался к заводу «Красный Октябрь». Одна бутылка была разбита осколком снаряда, и боец воспламенился. Он бросился к немецкой машине, разбил о броню танка вторую бутылку. Герой уничтожил танк и погиб сам… А остальные танки повернули назад. Герой был похоронен на Мамаевом кургане, а памятник поставлен на том месте, где он совершил свой подвиг.

Чтец 16: *Он пал, но честь его жива,*
Герою – высшая награда.
Под именем его слова:
«Он был защитник Сталинграда!»

Ведущий 6. Во время войны в Сталинграде было сожжено и разрушено 41685 домов, 126 промышленных предприятий, 124 школы, 120 детских садов, 14 театров и кинотеатров, 75 клубов, 2 цирка, 15 больниц, 3 института и многое другое.

Чтец 17: *Не забывай те грозные года,*
Когда кипела волжская вода,
Но выдержал железный тот солдат,
Но выстоял бессмертный Сталинград.

Ведущий 7: Мужество и отвагу проявляли Сталинградские пионеры в борьбе с врагом во время Сталинградской битвы. Да не сотрутся в нашей памяти имена юных патриотов, пионеров-героев.

Чтец 18: *Я был и пионером и солдатом,*
Но галстук заменяли мне бинты.
Ревела смерть над нашим медсанбатом,
И с визгом обрывались с высоты.
А я страдал отважно и упрямо,
Срывал повязки в яростном бреду.
Я иногда кричал по-детски: «МАМА!»
Так было в сорок первом том году.

Ведущий 8: Героев знают и помнят. В их честь зажигают «Вечный огонь». *(Исполнение песни «Вечный огонь»)*.

Чтец 19: *200 дней и ночей*
Бушевала великая битва.
Жизнью и кровью тысяч людей
Каждый метр земли был пропитан.
А сегодня над Волгой-рекой
На священной земле Сталинграда
Рвется к солнцу цветок полевой
Из-под каски пробитой солдатской.
Жизнь, мы славим величье ее.
Жить, вот благо и счастье людское.
За него, за счастье твое и мое
Свои жизни отдали герои.

Ведущий 9: Это была суровая и жестокая битва. Она продолжалась 200 дней и ночей. Мир еще не знал подобных сражений. С той и другой стороны в ней принимали участие до полутора миллионов человек, 2 тыс. танков, 2 тыс. самолетов. Сталинградская битва началась 17 июля 1942 г. и закончилась 2 февраля 1943 г.

Звучит голос Ю. Левитана: «Сегодня, 2 февраля, войска Донского фронта полностью закончили ликвидацию немецко-фашистских войск, окруженных в районе Сталинграда, Наши войска сломили сопротивление противника, окруженного севернее Сталинграда, и вынудили его сложить оружие. Раздавлен последний очаг сопротивления противника в районе Сталинграда. 2 февраля 1943 года историческое сражение под Сталинградом закончилось полной победой наших войск».

Ведущий 10: За выдающиеся заслуги перед Родиной город был награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда». Да, много советских солдат погибло в ходе Сталинградской битвы. Всех героев не назвать, но их помнят. В их честь называют дома, улицы, площади. Это тоже память. В память о Сталинградской битве в городе есть много памятников. *(Презентация)*.

В честь великого подвига героев Сталинградской битвы создан грандиозный мемориал на Мамаевом кургане, зажжен Вечный Огонь Славы. Автором ансамбля Мамаева кургана является Евгений Викторович Вучетич. В этот ансамбль он вложил и талант художника, и энергию строителя, и долг гражданина, и святую солдатскую память. На стене Зала Воинской славы начертаны слова: «Да, мы были простыми смертными, и мало кто уцелел из нас, но все мы выполнили свой патриотический долг до конца перед священной матерью-Родиной!»

Чтец 20: *Помните, какой ценой завоевано счастье, –*
Пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полет, –
Помните!
О тех, кто уже никогда не споет, – помните!
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!
Детям детей расскажите о них,
Чтобы тоже запомнили!
Во все времена бессмертной Земли помните!
Встречайте трепетную весну, Люди Земли,
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!
Мечту пронесите через года и жизнью наполните!
Но о тех, кто уже не придет никогда, –
Заклинаю – ПОМНИТЕ!

Объявляется Минута Молчания. *(Презентация)*.

Ведущий-учитель: Память о войне не стирается, не тускнеет с годами. С каждым годом становится все меньше участников страшных событий, и наш долг – сохранить и рассказать следующим поколениям память о нашей могучей стране, Великой победе.

Пройдут годы и десятилетия, но сюда, к величайшему монументу Победы, будут приходить люди – внуки и правнуки героев, будут приносить цветы и приводить детей. Здесь люди будут вспоминать тех, кто погиб, защищая вечный огонь жизни. Прошло уже много лет после Сталинградской битвы, но мы чтим память павших, кланяемся живым.

Звучит песня «Священная война».

Литература

1. Козырев, А.Г. Диорама «героическая оборона Сталинграда» как исторический источник и ресурс патриотического воспитания (из опыта работы мужского лицея имени Ф.Ф. Слипченко) / А.Г. Козырев, А.В. Пиндыч, Д.В. Полежаев // История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 69-73.

2. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю», или Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Поле-

жаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.

3. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

4. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

5. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Формирование духовно-нравственных качеств учащихся через взаимодействие с приходом Казанской иконы Божией Матери села Старая Чигла Аннинского района Воронежской области

Волгина Ирина Валентиновна
учитель истории и обществознания МКОУ «Верхнетойденская СОШ» Аннинского района (Воронежская обл.)

Без глубокого духовного и нравственного чувства
человек не может иметь ни любви,
ни чести – ничего, чем человек есть человек.
В.Г. Белинский.

Что представляет собой духовность? Что означает нравственность? Эти понятия часто встречаются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом, особенно в контексте воспитания. Однако задумываемся ли мы о том, какой глубокий смысл кроется за этими словами?

Давайте посмотрим, как объясняются значения этих слов в словарях. В словаре В. Даля «духовность», «духовный» трактуется как «*все относящееся к Богу, церкви, вере, также как все относимое к душе человека*» [2]. Словарь Ожегова дает следующее толкование: «*Духовность, и, ж. Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными*» [3].

Рассмотрим теперь определения понятия «нравственность». В словаре Ушакова мы читаем: «*Нравственность, нравственности, мн. нет,*

жен. (книж.) 1. Совокупность норм, определяющих поведение человека. 2. Самое поведение человека. Человек высокой нравственности. 3. Моральные свойства. Нравственность его побуждений внушает сомнения (т.е. сомнительно, нравственны ли его побуждения)» [4].

С.И. Ожегов в «Толковом словаре» объясняет: «*Нравственность, ж. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами*» [3].

Так что же мы имеем в виду, когда говорим о духовно-нравственном воспитании? Мы говорим о создании условий, которые будут способствовать воспитанию, образованию и развитию ребенка на основе общих духовных и моральных ценностей и норм поведения в обществе. Это непростая задача, но она вполне осуществима. Школа, безусловно, играет ключевую роль в этом процессе.

Большую роль в формировании духовно-нравственных качеств учащихся играет взаимодействие школы и религиозной организации, так как это способствует интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс. Такое сотрудничество помогает учащимся получить более полное представление о культурных и моральных нормах, развивает у них чувство ответственности, эмпатии и уважения к различным религиозным и культурным традициям. Кроме того, взаимодействие может обогатить образовательную программу дополнительными знаниями и мероприятиями, направленными на духовно-нравственное воспитание.

Взаимодействие школы и прихода храма развивает у учащихся: духовно-нравственные ценности; уважение к религиозным и культурным традициям; навыки межкультурного общения; ответственность и моральные принципы; чувство сострадания и помощи ближнему; интерес к истории и культуре своей страны; умение отличать добро от зла.

В нашем селе действует Православный Приход Казанской иконы Божией Матери. С самого основания прихода в 2008 году школа находится в тесном взаимодействии с ним.

Школа и храм сотрудничают во многих направлениях. Дети с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях. Ежегодно силами учащихся и педагогического коллектива проводится ставший уже традиционным Пасхальный концерт. Концерт проходит в молельной комнате или в здании школы. На него приглашаются все желающие жители нашего села, прихожане храма. Готовясь к этому мероприятию, учащиеся узнают много нового о православии, христианской вере, православных праздниках, знакомятся с главными заповедями христиан, учатся быть милосердными, понимающими и прощающими. В апреле 2025 г. вместо Пасхального концерта силами учащихся Старочигольской шко-

лы был подготовлен и показан кукольный спектакль «Пасхальная история о первом красном яйце». Перед спектаклем выступил настоятель храма Казанской иконы Божией Матери, который объяснил смысл пьесы, познакомил собравшихся с церковной легендой.

Старочигольская школа и приход храма Казанской иконы Божией Матери участвуют в совместных акциях, направленных на оказании помощи нуждающимся, малоимущим и больным. Это, например, акция «Белый цветок». В акции наша школа принимает участие ежегодно. Приходской священник предварительно беседует с учащимися, поясняет значение акции, разъясняет необходимость участия в делах милосердия. Это способствует формированию у школьников чувства сострадания, любви и заботы о ближних, а также понимания важности благотворительности.

Настоятель храма Казанской иконы Божией Матери и прихожане храма совместно со школой принимают участие в патриотических мероприятиях, направленных на воспитание любви к Родине, уважения к истории и традициям, а также на формирование у школьников гражданско-патриотических качеств. Это такие мероприятия как митинг ко Дню Победы, Бессмертный полк, мероприятия ко Дню народного единства.

Учащиеся школы с удовольствием посещают беседы и лекции, проводимые настоятелем храма, на темы, связанные с историей религии, культурой, этикой. Вследствие этого школьники учатся быть более нравственными, уважительными к культурному и историческому наследию, развивают свои духовные и этические качества.

Таким образом, взаимодействие школы и религиозной организации способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся, формированию у них толерантности и уважения к различным культурам и традициям.

Литература

1. «В.Г. Белинский» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://vgbelinsky.ru/texts/books/13-5/articles_and_reviews/1841/june, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения: 22.10.2025).

2. Толковый словарь Даля [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://slovardalya.ru, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения: 22.10.2025).

3. Толковый словарь Ожегова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://slovarozhegova.ru, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения: 22.10.2025).

4. Толковый словарь Ушакова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://ushakovdictionary.ru, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения: 22.10.2025).

«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности

Гаиткулова Ольга Ильинична
учитель начальных классов МОУ СОШ х. Бурковский Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)

Формирование общероссийской гражданской идентичности является одной из ключевых задач современного образования, закрепленной в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» представляет собой значимый ресурс для системной и целенаправленной работы в данном направлении.

Воспитательные технологии и методы в структуре занятия «Разговоры о важном». Эффективное занятие в рамках цикла должно быть выстроено на принципах диалога, деятельности и рефлексии. Предлагается следующая типовая структура, насыщаемая различными методами:

Мотивационный этап (вызов). Цель – актуализировать личный опыт учащихся, создать мотивацию к разговору.

Основной этап (осмысление). Цель – предложить новый материал, организовать его осмысление через активную деятельность.

Рефлексивный этап (рефлексия). Цель – закрепить полученный опыт, связать его с личной системой ценностей, наметить векторы личностного роста.

Для реализации этих этапов целесообразно использовать комплекс технологий:

1. Технология проблемного диалога. Позволяет не давать готовые знания, а совместно с детьми приходить к нравственным выводам. Например, вопрос: «Почему, даже спустя много лет, мы вспоминаем героев Сталинградской битвы?» запускает процесс личностного осмысления подвига.

2. Игровые технологии (дидактические, ролевые, ситуационные игры). Позволяют смоделировать социальные отношения в доступной форме. Игра «Собери герб своей семьи» на занятии о семье помогает осознать ценность семейных традиций.

3. Проектные технологии. Краткосрочные проекты («Наш класс – маленькая страна», «Герб моей улицы») способствуют формированию чувства сопричастности и ответственности.

4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Данная технология является особенно продуктивной для анализа информационных и визуальных материалов.

Приемы ТРКМЧП в контексте формирования гражданской идентичности. Интеграция приемов ТРКМЧП делает занятие динамичным и мыслительно насыщенным, позволяя перевести абстрактные гражданские ценности в личный опыт младшего школьника.

На этапе вызова. «Корзина идей». Учащимся предлагается ключевое понятие темы. Например, на занятии «День Победы» в корзину собираются все ассоциации со словом «Подвиг». Дети могут говорить: «солдат», «смелость», «танк», «победа», «ранение». После просмотра видеофрагмента о детях-героях войны или обсуждения рассказа А. Митяева возвращаются к корзине. Учитель задает вопрос: «А можно ли совершить подвиг не на поле боя? Какой подвиг совершали врачи, учителя, даже дети?» Это расширяет и углубляет первоначальное понимание. На теме «Мы разные, мы вместе» ключевым понятием может быть «Дружба народов». Изначальные ассоциации («друзья», «веселье») после работы с материалом дополняются понятиями «уважение», «взаимопомощь», «культура», «традиции».

«Тонкие» и «толстые» вопросы. На занятии «Государственные символы России» тонкие вопросы помогут актуализировать факты: «Какого цвета полосы на флаге России?», «Что держит орел на гербе в лапах?». Толстые вопросы запустят рассуждение: «Почему люди встают, когда звучит гимн?», «Как вы думаете, что символизирует двуглавый орел для такой большой страны, как Россия?». На теме «Маленькие герои большой войны» толстый вопрос: «Предположите, что чувствовал ребенок, вашего возраста, который помогал партизанам? Хотели бы вы быть на него похожим и почему?»

Верные и неверные утверждения. Для темы «Семья и семейные ценности» можно предложить утверждения: «Главная ценность семьи – это деньги и большая квартира» (Неверно); «Семья – это те, кто поддерживает тебя в трудную минуту» (Верно); «Семейные традиции помогают семье быть дружной» (Верно); «Вклад в семейное благополучие могут вносить только взрослые» (Неверно). Обсуждение этих утверждений после беседы о роли каждого члена семьи и о семейных реликвиях позволит детям аргументировать свою позицию.

На этапе осмысления. Чтение с остановками («Зигзаг»). При работе с рассказом о пионерах-героях (тема «Маленькие герои большой войны») чтение можно остановить в момент, когда главный герой оказывается перед выбором: выдать товарищей или молчать под угрозой смерти. Вопросы для прогнозирования: «Какой выбор он сделает? Почему? Что им движет: страх, долг, любовь к Родине?» Этот прием заставляет детей проникнуться внутренним миром героя и осознать нравственную основу подвига.

Кластер («Гроздь»). На занятии «Россия – мир возможностей» в центре доски пишется слово «Возможности». Учащиеся совместно выстраивают ассоциативный ряд: «кружки и секции», «олимпиады», «музеи и театры», «путешествия», «волонтерство», «технологии». В процессе обсуждения учитель помогает конкретизировать: «А какие возможности для развития дает тебе наша школа? Наш город?» Это визуализирует связь личности, общества и государства. Для темы «День народного единства» кластер «Единство» может включать ветви: «1612 год – Минин и Пожарский», «Дружба народов», «Сплоченность в классе», «Взаимопомощь в семье».

Инсерт (пометки на полях). На занятии «День космонавтики. Мы первые!» учащиеся работают с кратким адаптированным текстом о Юрии Гагарине. Они делают пометки: «V (уже знал) – "Первый космонавт – Гагарин"»; «+ (новое) – "Его полет длился 108 минут", "Он сказал фразу “Поехали!”"»; «– (думал иначе) – «Я думал, что в космосе совсем нет тяжести, а оказывается, она есть, но невесомость»; «? (есть вопрос) – "Как тренировались космонавты тогда и как сейчас?"» Этот прием формирует навык вдумчивого чтения и критического восприятия информации, отделяя известные факты от новых.

На этапе рефлексии. Синквейн: После занятия «Государственные символы России»:

1. Флаг. (существительное),
2. Трехцветный, гордый. (2 прилагательных),
3. Развевается, символизирует, объединяет. (3 глагола),
4. Наш флаг знают во всем мире. (фраза из 4 слов),
5. Честь. (синоним-резюме).

Эссе «Как я понял тему». После занятия «День пожилого человека» учащиеся пишут 3-4 предложения, начиная с клише: «Я понял(а), что мои бабушка и дедушка – это живая история нашей семьи...», «Я почувствовал(а), что важно чаще звонить и помогать им...», «Для меня важно, что их опыт может помочь мне в жизни...». Этот прием переносит акцент с усвоения информации на личностное проживание темы.

Методический анализ занятия. *Тема*: «День народного единства» (1-2 класс). *Цель*: Сформировать первоначальное представление о Дне народного единства как о празднике сплочения народа для преодоления трудностей.

Ход занятия с использованием приемов ТРКМЧП:

1. Вызов. Прием «Ассоциативный ряд»: учитель показывает репродукцию картины, изображающей народное ополчение, и просит назвать слова-чувства («сила», «вместе», «победа»). Прием «Верные/неверные утверждения» в адаптированной форме: «Это праздник, когда все люди

ссорятся» (неверно), «В этот день вспоминают, как люди объединились» (верно).

2. Осмысление. Просмотр мультипликационного видеоролика о событиях Смутного времени. Рассказ учителя с остановками по сюжетной картинке-ленте времени: «Посмотрите, какая беда пришла на русскую землю. Как вы думаете, что почувствовали простые люди? (...) А вот купец Кузьма Минин стал собирать народ. Почему люди пошли за ним?». Создание коллективного кластера «Мы вместе»: в центре – «Вместе мы сильны», ветви – «помогаем друг другу», «защищаем свою землю», «делимся», «убираем вместе класс».

3. Рефлексия. Творческое задание: создание коллективного плаката-аппликации «Дерево единства», где каждый ребенок оставляет отпечаток своей ладони – листок на одном дереве. Обсуждение: «Наше дерево получилось крепким, потому что все ладошки вместе».

Литература

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151, [1] с. : ил., табл. – (Сер. «Стандарты второго поколения»).

3. Казачкова, С.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на традициях казачества: метод. пособие / С.П. Казачкова. – Волгоград: ВГАПО, 2019.

4. Казачкова, С.П. Формирование гражданской идентичности на уроках литературного чтения в начальной школе / С.П. Казачкова // Начальная школа: проблемы и перспективы. – 2020. – № 3. С. 45-51.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

6. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

8. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

9. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

10. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

Возможности Республиканского молодежного патриотического центра по формированию и развитию универсальных компетенций учащейся молодежи

Гордейчук Максим Игоревич
заведующий сектором охраны детства Главного управления по образованию Брестского облисполкома, соискатель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (г. Брест, Республика Беларусь)

Трансформация современной модели миропорядка, стремление западных государств вмешиваться во внутреннюю политику суверенных государств путем ведения гибридных войн, подмены исторической реальности, взращивания и культивирования деструктивных сил с целью создания условий для смены легитимного конституционного строя ярко иллюстрирует необходимость сохранения исторической памяти, формирования чувства любви и долга по отношению к своему государству. Республика Беларусь является одним из немногих государств мира, сталкивающихся с беспрецедентным незаконным давлением стороны враждебно настроенных государств. Все вышеперечисленные процессы сопровождаются подменой исторических понятий, устойчивыми действиями по реабилитации нацизма, героизацией нацистских преступников и их пособников. Вследствии этого, перед системой образования ставится приоритетная задача по формированию и развитию универсальных компетенций.

Под универсальными компетенциями понимаются компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к человеку и отражающие способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества. В группу универсальных компетенций входят компетенции связанные с владением знаниями основ государственной идеологии, общечеловеческими, гуманистическими ценностями, идеями, убеждениями, отражающими сущность белорусской государственности; владением основами правовой, политической и информационной культуры общества и др. [1, с. 4].

Формирование и развитие универсальных компетенций, патриотической направленности, возможно в процессе освоения образовательных программы общего среднего и среднего специального образования, путем интеграции патриотического компонента в содержание учебных программ и реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи во внеурочное время.

Необходимо отметить, что политика Республики Беларусь по сохранению и приумножению историко-культурного потенциала государства, позволяет результативно использовать историко-культурные ценности и мемориальные комплексы в образовательном процессе учреждений образования.

Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» является узнаваемой визитной карточкой не только города Бреста, Брестской области, но и Республики Беларусь. Брестская крепость является местом скорби, символом памяти, несгибаемости, самоотверженности и патриотизма. Мемориального комплекс «Брестская крепость-герой» обладает образовательным и воспитательным потенциалом, ежегодно сотни тысяч учащихся учреждений образования в сопровождении педагогов и родителей посещают музейные экспозиции и территорию комплекса. Постоянно продолжается работа по обновлению и расширению экспозиций.

В 2015 г. Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко поддержана выдвинутая молодежным активом Брестской области инициатива о создания на территории Брестской крепости современной площадки для реализации государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания. С июля 2018 г. на территории Кобринского укрепления Брестской крепости начал свою работу филиал учреждения образования «Брестский государственный областной центр молодежного творчества» «Молодежный патриотический центр».

Основными задачами молодежного патриотического центра являются: формирование и развитие у учащихся основ государственной идеологии белорусского государства, гражданственности, патриотизма и национального самосознания; формирование у учащихся и молодежи положительной мотивации к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь и последующему выбору военной профессии; создание условий для деятельности военно-патриотических объединений по интересам; подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь; разработка программно-методического обеспечения по вопросам гражданского, военно-патриотического воспитания молодежи.

Исходя из вышеуказанных задач, центр осуществляет работу по следующим направлениям:

1. *Реализация программ объединений по интересам военно-патриотического и туристско-краеведческого профиля*. На базе «Молодежного патриотического центра» функционируют объединения по интересам с постоянным составом участников: «Юный разведчик», «Туризм и спортивное ориентирование», «Бастион», «Готовы Родине служить!» с общим охватом учащихся более 150 человек. А также объединения по интересам с переменным составом участников: «Юный армеец», «Наследники Победителей» с общим охватом учащихся более 2000 человек.

2. *Реализация программы учебно-тренировочных сборов по военно-патриотической подготовке «Победитель» с учащимися учреждений общего среднего образования Брестской области*. С февраля 2020 г. филиалом «Молодежный патриотический центр» организована реализация программы учебно-тренировочных сборов по военно-патриотической подготовке «Победитель» для учащихся старших классов учреждений общего среднего образования Брестской области. Охват учащихся за учебный год составляет более 500 человек.

3. *Организация на базе «Молодежного патриотического центра» профильного оборонно-спортивного оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Патриот»*. В период летней оздоровительной кампании ежегодно организуется работа смен профильного оборонно-спортивного оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Патриот» продолжительностью 9 дней. Всего за три смены оздоровительного лагеря проходят оздоровление более 80 учащихся.

4. *Культурно-массовые мероприятия и организация досуговой деятельности во внеурочное время и в период школьных каникул*. За период работы «Молодежного патриотического центра» проведено свыше 400 патриотических акций и мероприятий, в которых приняли участие более 10 тыс. учащихся Брестской области.

5. *Сотрудничество с военно-патриотическими клубами Российской Федерации*. С развитием «Молодежного патриотического центра» возрос интерес к участию в реализации программ и патриотических проектов со стороны учреждений образования других областей Республики Беларусь и военно-патриотических клубов Российской Федерации.

Ввиду востребованности молодежного патриотического центра среди регионов Республики Беларусь и Российской Федерации возникла проблема нехватки мощности учебных кабинетов и территории учреждения для качественной организации образовательного процесса, проведения акций и мероприятий. Вследствии этого принято решение о

создании Республиканского центра патриотического воспитания молодежи на базе Кобринского укрепления Брестской крепости. Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко подписан Указ от 9 августа 2023 г. № 257 о присвоении Республиканскому молодежному патриотическому центру статуса Всебелорусской молодежной стройки [2]. Особенностью строительства центра является использование не только спонсорского финансирования, а также благотворительных средств собранных общественностью и заработанных при проведении республиканских субботников.

Следует отметить, что возможности Республиканского молодежного патриотического центра позволяют осуществлять научно-поисковую и научно-исследовательскую деятельность, изучить историю войн на территории Республики Беларусь (Отечественная война 1812 г., Первая мировая и Великая Отечественная войны), изучить подвиг защитников Брестской крепости, сформировать уважение к государственным символам Республики Беларусь; принять участие в военно-исторических реконструкциях; принять участие в несении вахты памяти на Посту № 1 Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой», организовать досуг учащихся с помощью проведения спортивных мероприятий, викторин и квестов на историческую тематику.

Республиканский центр будет представлять собой учреждение с круглогодичным круглосуточным пребыванием в смену до 12 дней, охватывающий молодежь в возрасте от 12 до 17 лет. Планируемое количество одновременного размещения учащихся до 200 человек (30% – девочки, 70% – мальчики). В летнее время, с учетом оборудования лагеря, до 500 человек. Проживание учащихся планируется в оборудованных помещениях казарменного типа по принципу «кубрик» (в лагере – во временных модульных сооружениях (палатках), обучение – в учебных классах, занятия спортом – на спортивной базе Центра.

За весь период функционирования Центра патриотическим воспитанием было охвачено более 1,5 тыс. учащихся шести регионов Российской Федерации, четырех республик бывшего Советского союза и более 26 тыс. учащихся Брестской области и Республики Беларусь.

Педагогами молодежного патриотического центра проводится методическая работа, организована работа областного методического объединения военно-патриотического профиля, созданного в целях совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых форм патриотического воспитания молодежи в современных условиях, профессионального общения и обмена опытом среди педагогических работников данного направления. На базе центра открыта опорная методическая площадка «Военно-патриотическое воспитание в дополнительном обра-

зовании детей и молодежи: поиск и внедрение лучших традиционных и инновационных практик».

Открытие Республиканского молодежного патриотического центра позволяет максимизировать и расширить образовательный потенциал Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» и Брестского региона, организовать формирование и развитие универсальных компетенций учащихся учреждений образования в интерактивной форме. Организовать полезный досуг подростков в объединениях по интересам, военно-патриотических клубах и других объединениях, функционирующих на базе Центра.

Образовательные программы, реализуемые в Республиканском патриотическом разработаны на основании образовательных стандартов, действующих на территории Республики Беларусь с использованием современной материально-технической базы Центра и социальных партнеров. Это позволяет организовать процесс эффективного формирования и развития социальной мобильности, умения эффективно организовать деятельность в коллективе, умения развиваться и адаптироваться под исходные условия социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, умения работать в коллективе, способности к совершенствованию своей деятельности, повышению профессионального уровня, соблюдение норм здорового образа жизни.

Учитывая современные тенденции развития социокультурной ситуации, мы можем констатировать, что востребованность универсальных компетенций находится на наивысшем уровне и будет повышаться. Система работы Республиканского молодежного патриотического центра, его технологический инструментарий позволят системно формировать и развивать универсальные компетенции у десятков тысяч учащихся учреждений Республики Беларусь и Российской Федерации.

Литература

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Специальность 4-02-0732-04 «Отделочные строительные работы», утв. Пост. № 493 от 28.12.2022 г. – Минск: РИПО, 2022. – 8 с.

2. О Всебелорусской молодежной стройке [Электр. ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь, 9 августа 2023 г., № 257 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературного чтения как средство формирования активной гражданской позиции обучающихся начальных классов

Груздева Наталья Сергеевна, учитель начальных классов;
Донскова Марина Михайловна, учитель начальных классов;
Цебер Ольга Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ «ГСШ № 1» (р.п. Городище, Волгоградская обл.)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей старшего возраста.

Наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам является младший школьный возраст. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого ребенка в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание. Воспитание патриотических чувств можно осуществлять на любых уроках в начальной школе и конечно же через уроки русского языка и литературного чтения, т.к эти два предмета уникальны. Они приносят высокую познавательную ценность, прививают чувства любви к Родине, семье. Из опыта нашей работы у детей в последнее время наблюдается много логопедических проблем с речью, узок их кругозор. Поэтому мы ведем планомерную работу по обогащению словарного запаса и развитию грамотной речи учащихся начальной школы.

В учебниках русского языка немало упражнений, которые включают задания, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию. Когда мы планируем урок, отбираются тексты, в которых имеется информация о поступках людей, содержатся яркие проявления патриотизма. Выполняя такие упражнения, ученики анализируют нравственную ситуацию, которая указана в тексте. Например, в тексте учебника русского языка за 4 класс ребята дают оценку поступку, опираясь на свои знания и опыт. Важно, чтобы обучающиеся приняли прочитанное и применили в жизненной ситуации.

«Каждый человек должен любить свою Родину. В жизни всегда надо поступать по совести. Мы обязаны любить и уважать родных и близких нам людей. Нельзя неуважительно говорить о своих товарищах. Во время представления в театре необходимо хранить молчание, чтобы зрители могли следить за ходом спектакля». Готовясь к урокам литера-

турного чтения и русского языка, мы часто используем различные жанры фольклора: загадки, поговорки, считалки, пословицы. С помощью их активизируется мысль детей, пробуждается интерес к русскому языку. Это все способствует воспитанию любви к родному языку, слову, к истории своего народа, к Родине.

При проведении словарно-орфографической работы работаем над понятиями «Отечество», «Родина», «русский язык», «Россия» и т.д. Продолжая работу над понятием, можно предложить ребятам задание: к этим словам подобрать прилагательные (например, Россия – могучая и т.п.). Подобрать и записать однокоренные слова к слову Родина.

Много времени на уроках уделяется работе с толковыми словарями. Обучающиеся выполняют самые различные задания. Например, составить текст-рассуждение на тему «Что значит – быть патриотом». Составьте предложение со словами: доблесть, мужество, отвага, Родина. Эти задания можно дать по рядам или в мини-группах.

Часто используем в своей работе следующие задания: сочинить четверостишие, по данной паре рифм; сочинить синквейн на тему…; собрать материал о поэтах и писателях, художниках нашего поселка, города; сочинить сказку по опорным словам по законам сказочного жанра; придумать начало или продолжение рассказа. Считаем важным аспектом патриотического воспитания в нашей работе воспитание осознания ребенком себя как части своей страны и воспитание чувства гордости за историю, культуру, талантливых и гениальных соотечественников.

На уроках часто используем пословицы поговорки о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству. Они всегда связаны с темой, целью урока, например: «Жить – Родине служить» (жи-ши); «Ученье – путь к уменью» (разделительный мягкий знак); «Хоть ручки черны, да работа бела» (правописание чк-чн); «Был бы покос, да пришел мороз» (парные согласные в конце слов); «Кошке – игрушки, а мышке – слезки» (парные согласные в корне слов); «На родной сторонушке, рад любой воронушке» (безударный гласный звук в корне слова); «Пчела мала, да и та работает» (безударные гласные в корне слова); «Родная сторона – мать, чужая – мачеха» (антонимы).

Обсуждаем с детьми смысл пословицы, подбираем синонимичные или противоположные по смыслу пословицы и фразеологизмы к ней, поясняем конкретные исторические условия, в которых русский народ ее создал. Объясняем значения устаревших слов, используя словари или собственный читательский опыт, наблюдаем за оттенками значений слов, решаем проблемные ситуации, формулируем гипотезы относительно написания слов с неизученными орфограммами и т.д. А также в ходе такой работы мы ежедневно восхищаемся мудростью и смекалкой

русского народа, подмечаем вместе с детьми, какие качества человека издавна ценились и воспевались русскими людьми. Таким образом, практически каждый урок русского языка и литературного чтения содержит пятиминутку нравственного и патриотического воспитания.

Патриотизм для младшего школьника начинается со знания и уважения своей семьи, школы, улицы, села, города. С букварного периода используются задания творческого и поискового характера: расскажи о своей семье, ее традициях, семейных реликвиях, профессиях родителей; узнай, кто такие предки, составь родословную своей семьи.

В процессе проведения обучающих диктантов, изложений предлагаем учащимся определить основную мысль текста, акцентируем внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость людей? Смогли бы вы поступить также?

В самом учебнике русского языка встречаются статьи «Из истории слова», «Это интересно» и другие. Таким образом, через пробуждение интереса к русскому языку, через формирование представления о его богатстве и выразительных возможностях прививаем чувство гордости и любви к родине.

«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать», – сказал президент России В.В. Путин. А как воспитать патриота? Конечно, любовь к Отечеству начинается с любви к родному дому, к своим близким людям, к друзьям. Задача учителя – это воспитание любви к своей стране, родному краю, к своей малой родине. Как это делать? На уроках русского языка, литературного чтения, во внеурочной деятельности, на переменах, после уроков…

Для формирования гражданских качеств младших школьников огромные возможности дают уроки литературного чтения. На этих уроках учащиеся знакомятся с творчеством русских авторов. Чтение, разбор рассказов, стихотворений, сказок из книг помогают учащимся понять и оценить гражданские поступки людей. В начальной школе огромный материал на уроках чтения представлен рассказами о военной истории нашей страны. Очень важно не только знакомит школьников с произведениями, но и создавать условия для осмысленного восприятия и переживания прочитанного, вовлекая детей в активную творческую и исследовательскую деятельность.

Уроки литературного чтения – уникальная платформа для осуществления гражданско-патриотического воспитания. Постоянная систематическая работа по данному типу воспитания на основе литературных произведений предполагает глубокий анализ каждого из них: погружение в историю, проведение лексической работы, разбор поступков геро-

ев произведений, переносить на себя в современных условиях, выполнение творческих работ.

Патриотическое воспитание продолжается на уроках внеклассного чтения. При чтении произведений о Великой Отечественной войне учащиеся сталкиваются с проявлением мужества русских героев. Воспитание гражданско-патриотических чувств –это постоянная работа по развитию чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. И роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Литература

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 212 с.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

4. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

8. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

9. Полежаев, Д.В. Ментальный подход к осмыслению особенностей исторической идентичности личности / Д.В. Полежаев // Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. (г. Иваново, 25-27 сент. 2025 г.). – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 23-33.

Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения

Давыдова Светлана Владимировна
учитель начальных классов МОУ «ОШ № 104» (Волгоград)

Патриотическое воспитание... Патриотизм… Стоит ли в наше время уделять этому вопросу серьезное значение? Что такое патриотизм? Патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Воспитывать патриота надо начинать в начальной школе. Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний. В этом возрасте идет развитие высших чувств: нравственных, интеллектуальных, эстетических. Этот возраст представляет собой такой период становления личности, когда формируется чувство любви к Родине, закладываются предпосылки гражданских качеств, уважение к людям и понимание окружающих независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка и вероисповедания. Воспитание патриотизма должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов.

Трудно переоценить в решении задач образования и воспитания подрастающего поколения роль и значение уроков литературного чтения. Во-первых, потому что они знакомят учащихся с нравственно-эстетическими ценностями культуры своего народа и человечества в целом. Во-вторых, потому что в процессе восприятия художественного текста участвуют разум, чувства и воля, значит параллельно проходит развитие личности ребенка, его нравственное воспитание.

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», изучаемой на протяжении трех лет. Изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда

русского населения – вот основной вывод, к которому приходят учащиеся при изучении «Слова о полку Игореве».

В начальной школе огромный материал для патриотического воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и многое другое. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?».

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа школьники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

Проблемный метод изучения художественной литературы приводит к тому, что ребята с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволят им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Литературные произведения, изучаемые в школе – это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности. Многое зависит от волшебной встречи с книгой. Они увлекают читателя «течением мыслей», гражданственностью деяний, благородством чувств человека предшествующих эпох, воспитывают у каждого нового поколения умение быть благородным, памятливым. Современная литература и, в первую очередь, проза углубленно и пристально всматривается в героические эпохи истории

нашего народа, в духовные и нравственные корни реальных достижений, показывает высокий нравственный потенциал человека.

Все на земле стирается, кроме памяти. Именно поэтому важно воспитание памятью. Именно учителю-словеснику под силу провести такую беседу, чтобы у некоторых ребят на глазах выступили слезы, чтобы она запомнилась на очень долгое время и заложила основу для дальнейшего воспитания чувства патриотизма. Невозможно представить уроки литературного чтения без произведений А.П. Гайдара и Л. Пантелеева, герои которых смелы, решительны, способны на героические поступки, отличаются высокой нравственностью, ценят дружбу. Читая и анализируя произведения, ребенок должен задумываться о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках добра и зла, возможностях человека и его месте в мире. Через чтение литературы перед нами раскрываются ярчайшие страницы героической истории нашей Родины. При чтении книг о революции, гражданской и Великой Отечественной войнах мы осмысливаем то, что нам угрожало и что отстояло старшее поколение.

Огромное значение в патриотическом воспитании учащихся имеет приобщение их к духовной жизни литературных героев- носителей лучших черт национального характера. Искренняя взволнованность на уроке, непосредственность и сила переживания в процессе приобщения учащихся к миру образов произведения, разбуженная этим творчеством жизнь школьников, безусловно, способствует формированию убеждений патриота, гражданина, личности, способной к активному проявлению велений своего ума и чувств.

Методы и приемы, используемые на уроках литературного чтения, имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведений. На наш взгляд, особенно эффективным в деле патриотического воспитания является внеклассное чтение. Ценность их в том, что эти методы, формы работы может с успехом использовать и классный руководитель, и родители. Представьте себе реакцию школьников любого возраста, когда учитель выразительно и с чувством прочтет на уроке литературы рассказ о мальчишках, один день из жизни которых, возможно, перевернет их сознание. Важно после прочтения рассказа обязательно помолчать, обратить внимание на реакцию детей и затем попросить высказаться, не задавая вопросов. Открытия обеспечены. О многом скажет пауза, которая может стать значительнее любых речей.

Воспитание в детях таких качеств, как человеколюбие, сострадание, патриотизм возможно на примере следующих произведений: «Житие князя Александра Невского», Л.Н. Гумилёв «От Руси к России», М.Ю. Лермонтов «Новгород», А.И. Герцен «Былое и думы», Д. Балашов

«Господин Великий Новгород», «Ветер времени», Г. Нарышкин «Каменная летопись – тревога наша», В. Никитин «Песня старорусских партизан». Задача учителя и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение.

Дорога к сердцам детей лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Память вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувство долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире. Мы должны знать, что война в действительности – зло, жестокость, смерть. И помогут нам в этом книги о Великой Отечественной войне.

Выбирая для анализа повесть Василя Быкова «Сотников», учитель ставит задачу заставить учащихся серьезно задуматься над опасностью бездуховности, понять необходимость жить по высоким, требовательным законам нравственности: законам совести, долга, человечности. Эпиграфом к уроку беру слова Быкова: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и, предотвратить смерть невозможно?» Подводя итог сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В. Быкова, можно подвести ребят к выводу, что высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства.

Анализируя художественную литературу о Великой Отечественной войне, ребята учатся подлинному гуманизму и тогда, когда речь идет не только о любви, но и о ненависти. Важно убедить школьников, что ненависть не может быть слепой, в противном случае она станет разрушительной. Вот почему как о «жестокой дряни» говорит Синцов об автоматчике, который предложил перебить всех раненых в захваченном немецком госпитале. (Роман Бондарева «Берег».) Простая женщина Мария, потерявшая в войне всех близких, и в ненависти, захлестнувшей ее сердце, смогла остановить себя, услышав тихий, сдавленный крик мальчишки – немца: «Мама!» (Закруткин «Матерь человеческая»).

В разделе «О детях и для детей» мы читаем рассказы Л. Пантелеева, К. Паустовского, М. Пришвина о любви к природе, дружбе, взаимовыручке. В разделе «На острове Буяне» – произведения русского фольклора, былины. Авторы продолжают подводить ребенка к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы, воспитывая патриотические качества на примерах поступков литературных героев. Тематика художественных произведений о войне, с которыми

учитель познакомит детей на уроках, может быть самой разнообразной, показывающей разные стороны военной поры: не только подвиг бойцов, но и описание военного быта, солдатской смекалки, где правдивость в изображении сочетается с юмором.

Важно показать на уроках литературного чтения гордость за подвиги великих ученых, деятелей культуры, науки, космонавтов, путешественников. В таком случае вводятся произведения: Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине», В. Губарев «В открытом космосе».

Наша великая Родина имеет славную, героическую историю. Русский народ испокон веков грудью вставал на защиту Отечества. Великие полководцы, военачальники в суровые годы испытаний поднимали народ против вражеских полчищ. Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский – их имена связаны со славными победами в битвах за родную землю. Поэтому особенно важно произведения о «верных сынах» России включать в курс литературного чтения в 4 классе. Например: К. Симонов «Ледовое побоище» (отрывки); С. Алексеев «Птица-Слава», «Новый поход»; Житие благоверного князя Александра Невского и др.

Особое место в курсе литературного чтения занимают тексты краеведческого материала. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки», – писал Д.С. Лихачёв. Краеведческий материал введен в уроки литературного чтения. Это стихи местных поэтов о городе Ворсма, о красоте родного края, об отношении человека к своей Малой Родине.

Главным условием решения задач патриотического и нравственного воспитания учащихся на уроках литературного чтения является организация личностно значимого для ученика чтения и анализа художественных произведений. Дети учатся полноценно воспринимать художественный текст, осознавать его образную природу, сопереживать героям и автору, т.е. извлекать всю информацию, содержащуюся в произведении. Самое главное, чтобы ученики смогли с помощью воображения войти в нарисованную писателем жизнь, отозваться душой на переживания героев и соотнести со своей жизнью и своими переживаниями.

Эти задачи на уроках литературного чтения решаются через следующие виды деятельности: осмысленное чтение художественных произведений; определение главной мысли художественного произведения; составление характеристик героев литературных произведений; построение диалогов; написание литературно-творческих работ; написание сочинений; соотнесение иллюстраций и репродукций с литератур-

ными текстами; проектирование судеб героев; сравнительный анализ героев двух разных произведений; театрализация.

Главным воспитывающим средством является деятельность школьников на уроке, которая должна быть проникнута «самостоятельной мыслью и живым чувством» детей. Это размышления учеников над случаями из жизни людей, изображенных в произведении, их непростыми взаимоотношениями друг с другом, с природой, причинами и последствиями поступков человека, проблемами правды и неправды, дружбы и любви, счастья и несчастья и другими сложными вопросами жизни. Все это решается через анализ художественных произведений учениками-читателями на уроках литературного чтения, через осмысление и освоение детьми в процессе этой работы нравственных ценностей, заключенных в произведениях. Поэтому учителю необходимо актуализировать эти проблемы для всех учеников, организовать процесс их личностного освоения с соблюдением меры трудности.

В процессе наблюдения за учащимися в течение года, благодаря целенаправленной работе по формированию нравственных понятий, своеобразной работе по анализу поэтических произведений, мы замечаем, как поразившие детей средства речевой выразительности вызывают эмоциональный отклик, дети наблюдают и более тонко чувствуют природу, развиваются как читатели; меняется уровень эмоционального состояния детей в процессе восприятия художественных текстов патриотической направленности. В результате систематической работы по обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, творческих способностей, дети стали стремиться к творческому самовыражению, к созданию стихов, рассказов и сказок.

Просматривается повышение техники чтения, увеличение самостоятельности в читательской деятельности учащихся, познавательной мотивации на уроках чтения, более 70% учащихся называют урок литературного чтения любимым предметом.

Таким образом, в процессе систематической целенаправленной работы по формированию патриотических качеств младших школьников решаются следующие задачи: меняется отношение к уроку литературного чтения; меняется отношение к семье, родным и близким людям, воспитываются положительные личностные качества; проявляется более ответственное отношение к общественным поручениям, делам класса; проявляется активная гражданская позиция, стремление к справедливой оценке поступков других людей.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Пележаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

7. Полежаев, Д.В. Языковая ментальность как социально-индивидуальный феномен: особенности понимания в контексте модели «Матрица идентичности» / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2025. – № 1. С. 20-30.

Сохранение исторической правды и памяти в рамках реализации регионального компонента гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся

Донец Елена Викторовна, воспитатель;
Зайцева Анастасия Сергеевна, воспитатель
МОУ «Детский сад № 362» Дзержинского района (Волгоград)

Сохранение исторической правды и памяти для современных дошкольников – это восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. В своей работе по нравственно-патриотическому образованию мы воспитываем в детях эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут, разви-

ваем умение больше узнавать об особенностях родного края, воспитываем любовь и уважение к нему.

Как же сохранить историческую память в сознании детей? Прежде всего, это – приобщение ребенка к истории родного города, знакомство с его прошлым и настоящим. Главная задача взрослых на данном этапе – предоставление последовательной и достоверной информации о культурно-исторических событиях родного города. Процесс нравственно-патриотического воспитания очень долгий и сложный. На начальном этапе формируется представления об обществе и семье. Семья для ребенка – это мир, в котором закладывается фундамент, служащий в дальнейшем крепкой основой для формирования полноценной личности с правильными нравственно-патриотическими качествами. Для формирования таких качеств, в нашей группе ведется целенаправленная и систематическая работа по всем образовательным областям: проводятся тематические занятия с детьми, беседы, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность на тему «Семья». Затем представления детей расширяются знаниями о природном и животном мире, об истории становления и развития города. Знакомство с достопримечательностями, историческими памятниками – помогает воспитать чувство гордости за свой родной город, а в дальнейшем и за страну.

В старшем дошкольном возрасте дети пополняют свою копилку знаний важнейшими историческими событиями, в том числе связанными с Великой Отечественной войной. Именно таким важнейшим событием мы считаем Сталинградскую битву, которая стала тяжелым испытанием для нашего города и повлияла на весь исход Великой Отечественной войны. Чтобы заложить и сохранить знания о таком важном событии, в нашей группе осуществляется следующая работа: проведение тематических занятий и бесед, просмотр презентаций о нашем городе и местах боевой славы, участие наших воспитанников в конкурсах чтецов по патриотическому направлению, выставки рисунков на патриотические темы, изготовление открыток ко 2 февраля и 9 мая, просмотр отрывков из документальных фильмов, прослушивание музыкальных произведений на военную тему, чтение соответствующей художественной литературы.

Более подробно знакомить детей с нашим городом и его историей нам помогают интерактивные технологии. Нами разработаны интерактивные игры и пособия «Прогулка по Мамаеву Кургану», «Путешествие по Волгограду», направленные на расширение и укрепление знаний о родном городе, его достопримечательностях и культурных местах. Такие мероприятия способствуют правильному нравственно-патриотическому воспитанию, формируют интерес к истории и чувство гордости за свою страну и своих героев.

Литература

1. Новицкая, М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-пресс, 2003. – 195 с.

2. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ, 2011. – 48 с.

3. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

4. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом…»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

7. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвищик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

Нравственно-патриотическое воспитание в дополнительном образовании: формирование гражданина и человека

Евстафьева Екатерина Николаевна
педагог дополнительного образования МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)

В современном мире, полном вызовов и стремительных изменений, задача школы заключается не только в передаче знаний, но и в формировании целостной, нравственной личности. Особую роль в этом процессе играет система дополнительного образования, которая, благодаря своей гибкости, вариативности и практической ориентированности, становится мощным ресурсом для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Почему именно дополнительное образование? В отличие от урочной системы, дополнительное образование строится на принципах добровольности, интереса и творчества. Здесь нет жестких рамок учебной программы и обязательных оценок. Это пространство, где ребенок может раскрыть свои таланты, найти единомышленников и проявить себя в разных видах деятельности. Именно в такой комфортной и мотивирующей среде легче всего говорить о вечных ценностях: любви к Родине, уважении к ее истории, культуре и традициям.

Ключевые направления работы в общеобразовательной школе. Нравственно-патриотическое воспитание в рамках дополнительного образования многогранно. Его можно реализовать через самые разные кружки, секции и объединения.

Историко-краеведческое направление. Кружки юных краеведов, археологов или историков помогают школьникам перейти от абстрактных знаний из учебника к личному соприкосновению с прошлым. Исследование истории своей семьи, улицы, города или села формирует прочную эмоциональную связь с малой родиной.

Учащиеся могут: вести летопись школы или микрорайона; собирать материалы о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, создавая «Книгу Памяти»; организовывать экскурсии по местным достопримечательностям для младших школьников; участвовать в археологических или этнографических экспедициях. Такая деятельность воспитывает уважение к предкам, гордость за их подвиги и труд, а также ответственность за сохранение исторического наследия.

Культурно-эстетическое направление. Театральные, хореографические, вокальные и художественные студии являются проводниками в

мир национальной культуры. Через народные песни, танцы, сказки и ремесла дети по-настоящему чувствуют красоту и глубину традиций своего народа.

Театральная студия может ставить спектакли по произведениям отечественных классиков, освещающим моральные дилеммы и любовь к Отчизне. Фольклорный ансамбль знакомит с обрядами, костюмами и музыкальным наследием региона. Художественный кружок может организовать выставки на темы «Мой край в красках», «Портреты героев нашей семьи». Это воспитывает не только патриотизм, но и эстетический вкус, духовность и нравственные ориентиры.

Гражданско-патриотическое и волонтерское направление. Клубы юных друзей правопорядка, волонтерские отряды, школьные музеи Боевой и Трудовой Славы – все это практические площадки для воспитания активной гражданской позиции.

Волонтерский отряд может помогать ветеранам, благоустраивать памятники, участвовать в экологических акциях («Чистый двор», «Посади дерево»). Это учит милосердию, состраданию и реальной заботе о своем окружении. Работа в школьном музее (сбор экспонатов, проведение экскурсий) воспитывает ответственность и чувство причастности к истории. Участие в военно-патриотических клубах («Юнармия») развивает дисциплину, физическую выносливость, готовность к защите Отечества.

Туристско-спортивное направление. Туристические кружки и спортивные секции воспитывают патриотизм через физическое развитие и познание родного края. Походы, спортивные соревнования, слеты учат детей взаимовыручке, преодолению трудностей, а также позволяют воочию увидеть красоту родной природы, что формирует экологическую культуру и любовь к своей земле.

Принципы успешной работы. Чтобы работа была эффективной, необходимо соблюдать несколько важных принципов: *системность и непрерывность* (воспитание – это не разовые акции, а выстроенная система круглогодичной работы); *личностная ориентированность* (учет интересов и возрастных особенностей каждого ребенка); *диалог и сотрудничество* (создание атмосферы, в которой мнение ребенка уважают, а он сам является активным участником процесса, а не пассивным слушателем); *связь с семьей* (привлечение родителей к совместным мероприятиям – семейным праздникам, походам, творческим вечерам – укрепляет связь поколений и усиливает воспитательный эффект).

Дополнительное образование в общеобразовательной школе – это не «довесок» к основному, а жизненно важный компонент в формиро-

вании личности. Именно здесь, в пространстве свободы и творчества, закладываются основы нравственности и патриотизма. Через личный опыт, практические дела и эмоциональное сопереживание школьник учится быть не просто жителем своей страны, а ее настоящим гражданином – любящим, знающим и готовым к ответственному действию во имя ее будущего.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Борисов, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьёвские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

3. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Интегрированная система гражданско-патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования

Зашеловская Юлия Геннадьевна
директор МОУ «СШ № 65»
Красноармейского района (Волгоград)

Мы живем на героической земле, где каждая пядь обагрена кровью защитников Царицына, Сталинграда, пропитана потом тружеников Волгограда. Патриотизм, гражданственность, уважительное отношение к прошлому нашей Родины, интернационализм – главные качества характера многих поколений волгоградцев. Может быть, поэтому нам хочется воспитать их и в наших детях.

С марта 2025 года МОУ СШ № 65 Красноармейского района Волгограда приступила к реализации программы РИП «Патриотическое воспитание обучающихся средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности (опыт апробации социолого-образовательной модели «Матрица идентичности»)». Научное сопровождение нашей площадки осуществляет руководитель Волгоградского регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания профессор ГАУ ДПО «ВГАПО» Д.В. Полежаев.

«Матрица идентичности» – это философско-образовательная модель, которая включает в себя наиболее существенные ценностно-смысловые ориентиры человека, социальной группы и большого сообщества людей. Основная задача ценностно-смысловых концептов матрицы – собирать и систематизировать идентичность народа, нации, культуры, государства, социальной группы и отдельного человека. Апробируемая нами модель «Матрица идентичности» нацелена на выделение сущностных качественных элементов идентичности и фиксирование их динамики в ходе образовательно-воспитательной работы.

Наиболее благоприятные условия для формирования у школьников существенных ценностно-смысловых ориентиров заложены, на наш взгляд, в учебно-исследовательской и социально-проектной деятельности, так как она открывает большие возможности для самореализации обучающихся, способствует социальной активности, творческому развитию, формированию патриотического сознания и общероссийской гражданской идентичности. И одна из важнейших задач, стоящих перед нами, – расширить для школьников и педагогов пространство поиска нужного материала и его реализации в собственной значимой деятельности, обретение понимания важности проекта и проводимого исследования для окружающих.

Таким образом, идея нашей работы – создание интегрированной системы гражданско-патриотической работы в массовой школе, опирающейся на комплекс новых и традиционных мероприятий, основанных на учебно-исследовательской и социально-проектной деятельности, при активной поддержке всех форм наставничества и сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования.

Для ребенка родина начинается с его дома, семьи, школы, друзей. Именно поэтому на фасаде нашего учреждения висит огромный баннер с изображением главных достопримечательностей Волгограда и слоганом «Наша школа – наш старт». Стартом для развития личности является каждое дело, организуемое в школе как совместный проект учеников, родителей, учителей и сетевых партнеров. Участие в этих проектах государственных, частных и общественных организаций придает каждому мероприятию особую значимость.

Так, присутствие на выборах Президента школы представителей Администрации Красноармейского района Волгограда подчеркивает гражданскую ответственность каждого ученика за свой выбор и интерес к этим выборам государственных органов. А тесное сотрудничество с общественной организацией «Красноармейская районная организация Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов» показывает ребятам важность волонтерской работы. За текущий год волонтерами школы были отправлены участникам СВО посылки с продуктами (40 банок сгущенки, 40 банок тушенки, 10 ведер солений, конфеты, печенья) и необходимыми вещами (150 пар носков и 150 перчаток, по 80 штук зубной пасты, мыла, влажных салфеток и т.д.). В мае для солдат отправили 100 рюкзаков. За помощь в акции «Собери первоклассника в школу!» волонтеры МОУ СШ № 65 были награждены Почетной грамотой.

Совместно с Администрацией Красноармейского района и Красноармейским ТУ ДОАВ ученики школы запустили долгосрочный межмуниципальный проект «Города-Герои. Память поколений», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, заняли 1 место в номинации «Лучшая школа ЭКО-марафона» в региональном эко-марафоне «Сбережем природу». Приняли активное участие в Международном добровольческом гражданско-патриотическом проекте «15 дней до Великой Победы», посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, запустили проект «Сад памяти».

Одним из удачных проектов, который предполагает активную творческую и поисковую исследовательскую деятельность школьников, является ежегодный региональный конкурс «Герой войны, достойный

славы, родной наш город Волгоград!». Этот конкурс мы организуем совместно с Волгоградским региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания (ГАУ ДПО «ВГАПО») и Красноармейским ТУ ДОАВ. Благодаря этому конкурсу мы установили тесные связи со школами Донецка и Луганска. Конкурс мотивирует педагогов и обучающихся на создание проектов гражданско-патриотической направленности, расширяет их знания о Сталинградской битве, помогает понять цели СВО, занять четкую гражданскую позицию по отношению к событиям, происходящим сегодня в мире.

С целью создания воспитывающей среды мы изучили и консолидировали возможности социальных партнеров, выработали единую стратегию скоординированного развития всех составляющих системы образования. Красноармейский район – промышленный район города, здесь находятся предприятия, где работают родители наших учеников и куда пойдут работать наши выпускники. Завод, с которым связаны целые династии, это и есть то место, откуда начинается родина. Одно из таких предприятий – ООО «ЛУКОЙЛ – Волгограднефтепереработка», с которым наша школа заключила соглашение о сотрудничестве. На заводе есть чудесный музей, образовательные ресурсы которого на безвозмездной основе привлекаются для осуществления ранней профессиональной ориентации учащихся МОУ СШ № 65, осуществления системы непрерывного образования, ориентирования учащихся на поступление в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализующих направления подготовки, необходимые для трудоустройства на предприятии ООО «ЛУКОЙЛ – Волгограднефтепереработка». Проведение просветительской работы по вопросам профессионального воспитания, отражающей роль и место Волгоградского региона в жизни России и всего мира дает нашим ученикам представление об огромных возможностях и перспективах малой родины, вызывает у них чувство гордости.

Данное социальное партнерство позволяет проводить уроки химии, биологии, физики с использованием имитационного и наглядного оборудования интерактивного музея, что, несомненно, углубляет и расширяет знания учащихся в предметных областях, создает единую информационную и научно-образовательную среду для обучающихся, поднимает в их глазах престиж естественнонаучного и технологического образования, развивает у обучающихся компетенции технологического характера и расширяет их представления об истории и промышленности Волгоградской области.

Школа использует базу интерактивного музея для проведения мероприятий, воспитывающих у обучающихся любовь и уважение к родному краю и направленных на популяризацию инженерно-технических

специальностей и рабочих профессий, для развития инженерных способностей одаренных обучающихся.

Сотрудничество с ГБУК «Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»» (экскурсии, «квесты», работа с архивными материалами, беседы с работниками музея и т.д.) расширяет кругозор наших учеников, раскрывает тайны родного края, помогает в написании исследовательских работ, с которыми они выступают на уроках и на ежегодном фестивале школьных проектов и исследовательских работ.

Православный храм «Церковь Успения Пресвятой Богородицы» в Сарепте – давний друг нашей школы. Совместное с храмом проведение православных праздников и светских мероприятий формирует у школьников основы православной культуры, дальнейшее знакомство с которыми, а также знакомство с другими религиями мира продолжается на уроках и во внеурочной деятельности.

Социальные партнеры, предоставляя свою базу, свой опыт, свои знания для школьных проектов и исследований, помогают педагогам в обретении опыта наставничества, в разработке системы уроков по предмету с использованием проектно-исследовательских технологий.

Конечно, в этой работе нельзя не опираться на родителей. Значимость, целостность семьи особо видна в работе над совместными проектами (выборы, спортивные соревнования, праздники профессий, музыкальные и творческие конкурсы, семейные клубы, участие в общешкольных массовых мероприятиях).

Таким образом, принцип сетевого взаимодействия позволяет комплексно решать педагогические задачи по формированию гражданского сознания, формирует единую образовательную среду, в которой все участники проекта осознают себя единомышленниками, гражданами одной страны с общей историей, культурой, нравственной позицией.

Интегрированная система гражданско-патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования позволяет расширить пространство школьных практик, структурировать и отслеживать социальные нормы, статусы и предпочтения, проявления актуального общественного мнения и другие явления социальной жизни индивида и социальной группы в соответствии с ценностно-смысловыми отношениями социологической модели «Матрица идентичности».

Литература

1. Анненков, В.Н. Защита Родины как социальный феномен (историософские аспекты гражданского самосознания) / В.Н. Анненков, Д.В. Полежаев // Безопасность общества и вызовы времени: проблемы, события, судьбы: сб. тр. XXXV Межд. науч.-практ. конф. (г. Химки, 26 февр. 2025 г.). – Химки: Изд-во Академии гражданской защиты МЧС России, 2025. С. 4-7.

2. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога / Б. Валясэк // Управление школой: прилож. к газете «Первое сентября». – 2004. – № 9. С. 12-15.

3. Григоренко, Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания / Т.Ф. Григоренко [Электр. ресурс]. – Режим доступа: pish.ru/blog/articles/articles2013/2585, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.10.2025).

4. Дмитров, А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А.Г. Дмитров. – М.: Триумф, 2005. – 299 с.

5. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

6. Куракина, Н.Л. Психологические аспекты проектной деятельности / Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград, 2015. – 50 с.

7. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

8. Полежаев, Д.В. Глубинные истоки «Русского мира»: опыт историко-философской детерминации / Д.В. Полежаев // Issues of Science, Technology and Society Development: Collection of articles II International Scientific and Practical Conference (September 15, 2025, Melbourne, Australia). – Melbourne: ICSRD «Scientific View». – 2025. – p. 22-31.

9. Полежаев, Д.В. История родного края, или Региональный контекст становления общероссийской гражданской идентичности // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 22-27.

10. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2016. – № 4. С. 67-71.

11. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

12. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности

Звизжева Оксана Николаевна, учитель начальных классов;
Абрашина Ольга Викторовна, учитель начальных классов
МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова»
(г. Волжский, Волгоградская обл.)

«Разговоры о важном» – в соответствии с ФГОС – это формат внеурочной деятельности, который направлен на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, формированию общероссийской гражданской идентичности. Основной их целью можно назвать формирование у школьников активной внутренней гражданской позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Значимой задачей учителя выделяется формирование у школьников любви к Родине, гордости за свою страну, патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Ему предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, уделять особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

При проведении «Разговоров о важном» учителю необходимо помнить о том, что обучающиеся не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию. Позволить детям самим рассуждать, делать выводы. Следовательно, лучше придерживаться четырех принципов: интерес, сотрудничество, доверие и не назидательность; таких междисциплинарных методов: социокультурный, культурологический, метод вживания и т.д.

В цикле «Разговоров о важном» выделены главные линии ценностно-смысловых ориентаций личности, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

Главная ценность – это люди. Понимание значения жизни каждого человека для всего государства, осознание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, принятие активной гражданской позиции.

Счастье жить в России. Понимание возможностей развития и самоопределения, которые предоставляет государство своим гражданам. Созидательный труд на пользу любимой Родине, служение Отечеству.

Кто, если не я. Понимание собственной роли в жизни общества и государства, активная жизненная позиция, принятие ответственности за свои действия и поступки.

Россияне – все вместе мы сила. Понимание, что единение народов многонациональной России происходит на основе приятия единых традиционных российских ценностей, идеалов.

В слове мы – сто тысяч я. Понимание важности развития каждой отдельной личности человека на пользу всего российского общества.

Будущее – это мы. Понимание важности развития своих способностей, самореализации не только в профессиональном, но и личностном плане: сохранение культуры и истории страны.

Служение вместо потребительства. Понимание смысла слова «служение» как самоотдачи при выполнении своих обязанностей, выполнения порученного дела по собственному побуждению.

Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования. Понимание важности создания крепкой семьи, основанной на любви и взаимном уважении всех ее членов.

Каждый может стать героем. Понимание важности созидательного труда на пользу Родине, понимание и принятие важности социального служения, уважение к примерам героизма в истории.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Таким образом, проект «Разговоры о важном» обеспечивает педагога всем необходимым инструментарием для формирования духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.

Литература

1. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

2. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

3. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современ-

ной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

4. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.

6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

7. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности

Злых Евгений Анатольевич
учитель истории и обществознания МБОУ «Трехостровская СОШ» Иловлинского района (Волгоградская обл.)

Современная образовательная политика России уделяет особое внимание формированию целостной системы ценностных ориентиров у подрастающего поколения. В условиях глобальных вызовов и трансформации традиционных институтов социализации проект «Разговоры о важном» становится системообразующим элементом воспитательной работы в школах. Его значимость определяется необходимостью консолидации общества вокруг традиционных духовно-нравственных ценностей и формирования осознанной гражданской позиции у молодежи.

Теоретической основой проекта выступает синтез ценностно-ориентированного и деятельностного подходов. Методология строится на принципах диалогичности, предполагающей равноправное обсуждение значимых тем; событийности, связывающей содержание с знаковыми датами общенационального календаря; рефлексивности, направлен-

ной на личностное осмысление обсуждаемых проблем; практической ориентированности, обеспечивающей связь с реальной жизнью учащихся. Философской базой проекта является концепция «большой идентичности», интегрирующая гражданско-государственный, культурно-исторический и личностный уровни самоопределения.

Содержательная структура проекта представляет собой систему взаимосвязанных модулей, раскрывающихся в логике учебного года с учетом возрастных особенностей школьников. *Государственно-патриотический* модуль формирует целостное представление о государственном устройстве России, основах конституционного строя, гражданских правах и обязанностях. *Историко-культурный* модуль способствует осознанию преемственности поколений, значимости исторического наследия, культурных традиций народов России. *Духовно-нравственный* модуль ориентирован на усвоение традиционных российских ценностей: семьи, труда, взаимопомощи, социальной ответственности. *Личностно-развивающий* модуль направлен на осознание молодежью своих возможностей для самореализации в российском обществе.

Эффективность проекта обеспечивается комплексным использованием современных педагогических технологий. Технология ценностного ориентирования реализуется через проблемно-дискуссионные методы, анализ реальных жизненных ситуаций, работу с визуальными и аудиоматериалами. Проектная деятельность позволяет перевести обсуждение в практическую плоскость через исследовательские работы, социальные акции, творческие презентации. Коммуникативные практики включают интерактивные беседы, групповые обсуждения, ситуационно-ролевые задачи. Особое значение имеет система оценки эффективности, предусматривающая мониторинг личностного развития учащихся, анализ изменения ценностных ориентаций, оценку уровня сформированности гражданской позиции.

Опыт реализации проекта в российских школах позволяет выделить значимые результаты: повышение уровня осведомленности учащихся о культурно-историческом наследии России, рост социальной активности школьников, укрепление преемственности поколений, формирование осознанной гражданской позиции. Анализ практики выявил и типичные трудности: риск формального подхода к проведению занятий, разный уровень подготовки классных руководителей к ведению сложных мировоззренческих дискуссий, неоднородность восприятия проекта в родительской среде.

Перспективы развития проекта связаны с углублением интеграции с учебными предметами, расширением форм взаимодействия с родительской общественностью, развитием цифровой образователь-

ной среды, совершенствованием системы подготовки педагогических кадров. Реализация этих направлений позволит усилить воспитательный потенциал проекта и обеспечить его долгосрочное позитивное воздействие на формирование гражданской идентичности молодого поколения.

Проект «Разговоры о важном» представляет собой целостную воспитательную систему, органично сочетающую традиционные подходы российского образования и современные образовательные технологии. Его методологическая основа позволяет эффективно решать задачу формирования общероссийской гражданской идентичности. Структура проекта обеспечивает комплексное воздействие на ценностно-смысловую сферу личности школьника, а используемый комплекс воспитательных технологий позволяет адаптировать содержание к возрастным особенностям учащихся.

Значимость проекта определяется его способностью формировать у молодежи целостное представление о российской идентичности, основанной на любви к Отечеству, уважении к историческому наследию и осознании личной ответственности за будущее страны. Дальнейшее совершенствование проекта должно быть направлено на создание гибкой, адаптивной модели воспитания, способной отвечать на вызовы современности, сохраняя при этом верность фундаментальным ценностям российского общества.

Воспитательный потенциал проекта реализуется через систематическое обращение к базовым национальным ценностям, которые раскрываются в их исторической преемственности и современном звучании. Особенностью проекта является его ориентация на диалоговые формы работы, позволяющие избежать формального назидания и способствующие личностному присвоению ценностей. Эмоциональная насыщенность занятий, достигаемая через использование архивных материалов, музыкальных произведений, визуальных образов, создает условия для глубокого эмоционального переживания обсуждаемых тем.

Важным аспектом проекта является его практическая направленность. Обсуждение ценностей не ограничивается рамками занятия, а находит продолжение в конкретных делах и социальных практиках. Это позволяет обеспечить переход от знаний к действиям, от понимания к поступку. Проектная деятельность, органично вписанная в структуру занятий, способствует формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Система методического сопровождения проекта включает разработку подробных сценариев занятий, обеспечивающих единство обра-

зовательного пространства страны, и одновременно предусматривает возможность творческой адаптации содержания с учетом региональных особенностей и специфики образовательной организации. Это сочетание единых подходов и вариативности реализации усиливает эффективность воспитательного воздействия.

Особого внимания заслуживает преемственность проекта с другими компонентами образовательной системы. Содержание занятий тесно связано с учебными предметами, что позволяет создать целостное образовательное пространство, в котором учебная и внеурочная деятельность взаимно обогащают друг друга. Интеграция с программами дополнительного образования расширяет возможности для практической реализации обсуждаемых идей.

Оценка эффективности проекта требует комплексного подхода, сочетающего мониторинг личностного развития учащихся, анализ изменения ценностных ориентаций, изучение динамики социальной активности. Важным показателем эффективности является рост участия учащихся в социально значимых проектах и акциях, увеличение числа волонтерских инициатив, расширение практик школьного самоуправления.

В процессе реализации проекта особую значимость приобретает подготовка педагогических кадров. Формирование компетенций, необходимых для ведения сложных мировоззренческих дискуссий, требует разработки специальных программ повышения квалификации, создания систем методической поддержки, организации профессиональных сообществ для обмена опытом.

Взаимодействие с родительской общественностью представляет собой еще одно важное направление развития проекта. Информирование родителей о содержании занятий, организация совместных мероприятий, привлечение семей к проектной деятельности способствуют укреплению воспитательного союза школы и семьи.

Цифровизация образовательного пространства открывает новые возможности для развития проекта. Создание интерактивных образовательных ресурсов, онлайн-платформ для профессионального общения, мобильных приложений позволяет расширить аудиторию проекта и повысить эффективность использования методических материалов.

Проект «Разговоры о важном» обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития. Его содержательное наполнение может обогащаться за счет обращения к новым темам, отражающим современные вызовы и достижения России. Методический арсенал проекта может пополняться новыми образовательными технологиями, учитывающими особенности цифрового поколения. В стратегической перспективе проект способен стать основой для создания целостной системы вос-

питания, охватывающей все уровни образования. Преемственность содержания, методов и форм работы на разных образовательных ступенях позволит обеспечить последовательное формирование гражданской идентичности на протяжении всего процесса обучения.

Значение проекта выходит за рамки образовательной системы, оказывая влияние на общество в целом. Формирование у молодого поколения осознанной гражданской позиции, основанной на традиционных ценностях и исторической преемственности, способствует укреплению национального единства и консолидации российского общества.

Литература

1. Абрамов, А.В. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе: теория и практика / А.В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2021. – 254 с.

2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2018. – № 1. С. 12-32.

3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2019. – № 4. С. 24-31.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2019. – 23 с.

6. Карпов, А.О. Российская гражданская идентичность: теоретические подходы и образовательные практики / А.О. Карпов. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 187 с.

7. Кравцов, С.С. Воспитание как приоритет современной образовательной политики / С.С. Кравцов // Народное образование. – 2022. – № 3. С. 7-15.

8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности / под ред. И.В. Цветковой. – М.: Российская академия образования, 2021. – 96 с.

9. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

10. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». – М.: ИСРО РАО, 2022. – 54 с.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

12. Формирование общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе / под ред. М.А. Романовой. – М.: ИСРО РАО, 2020. – 312 с.

13. Щеглова, И.В. Диалоговые технологии в гражданско-патриотическом воспитании / И.В. Щеглова // Воспитание школьников. – 2021. – № 5. С. 18-26.

14. Яковлева, Е.Л. Духовно-нравственное развитие личности в контексте современных вызовов / Е.Л. Яковлева // Педагогика. – 2022. – № 2. С. 41-49.

«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности

Знаешева Светлана Брониславовна
учитель физической культуры МКОУ «СШ № 4»
(г. Михайловка, Волгоградская обл.)

С пятого сентября 2022 г. в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. В начале для меня и моих учеников это был классный час, на котором мы обсуждали разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Впоследствии этот проект стал для нас больше, чем внеурочное занятие.

И, конечно, если педагог сам не принимает близко к сердцу все то, что делает, если имеет сам поверхностные знания по теме, не искренен в том, что говорит, эффект снижается до нуля. Несмотря на то, что на ресурсах информации достаточно для проведения Разговоров о важном, нужно подготовиться к неожиданным вопросам детей, к тому, что они захотят что-то узнать сверх темы, а значит – нужно «освежить» в памяти знания по теме.

Самое главное в «Разговорах о важном» – это избежать формализма и фальши, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей – основа воспитательной работы в школе.

При проведении таких занятий важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). На портале (https://razgovor.edsoo.ru/) представлены прекрасные материалы для подготовки и проведения занятий для учащихся разных возрастных групп.

Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале. Однако для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми, недостаточно ограничиться материалами федерального уровня. Чтобы активизировать деятельность обу-

чающихся, учитель сам в первую очередь должен быть творческой личностью, любить свое дело и жить интересами детей. Пассивный учитель, не способный творчески действовать, не сможет пробудить интерес школьников, зажечь их фантазию и воображение. Необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные паузы, включать интерактивные и игровые приемы, а также учитывать особенности мышления и восприятия обучающихся.

Необходимо, чтобы дети обсуждали вопросы, связанные с внутренним миром человека, с жизнью в обществе. Развивали способность к саморефлексии, понимали причины совершаемых ими поступков, формировали свой нравственный компас. Важно, чтобы каждому были знакомы такие понятия, как любовь, дружба, сострадание. Все это можно достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью. Использовать разные формы работы, насыщая все это ценностным содержанием.

Для повышения эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо обеспечить поддержку темы занятия. В эту работу могут быть включены школьные театры, музеи и библиотеки. Единая система воспитательной работы в школе выстраивается через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей общественных детских и молодежных движений: «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых», «Россия – страна возможностей»

Большей заинтересованности ребят в обучении можно достичь тем, чтобы предложить им разработать собственные образовательные туристические маршруты в соответствии с тематикой внеурочных занятий. Такая деятельность сама по себе является образовательной и способствует повышению мотивации ребят к обучению, возникновению интереса к конкретным историко-культурным явлениям нашей жизни, позволяет лучше узнать особенности культуры и традиций страны.

На занятиях учителя часто используют такую форму работы как обсуждения личностей известных людей прошлого: их характеров, поступков, перипетий их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. Это могут быть и вымышленные персонажи – герои литературных произведений. Их яркая жизнь наполнена событиями, которые полезно было бы сделать предметом осмысления школьниками. Их человеческие качества могут служить прекрасным поводом к размышлениям о добре и зле, альтруизме и эгоизме, смелости и трусости, скромности и высокомерии.

Конечно, кому-то из них в учебной программе уделяется совсем немного внимания, а кто-то и вовсе лишь вскользь упоминается на

страницах школьного учебника. Но если вы понимаете, что личность такого человека заслуживает отдельного разговора, и разговор этот обладает большим воспитательным потенциалом, то он того стоит.

На занятиях «Разговоры о важном» дети могут знакомиться с самыми разными историческими деятелями, являющими собой яркие примеры воплощения различных добродетелей и пороков. Это защитники Отечества (как К. Минин, Д. Пожарский или М. Кутузов) и его герои (такие как Н. Гастелло или молодогвардейцы). Это тираны (как Нерон) и гуманисты (как Д. Лихачёв). Это жестокие царедворцы (как Малюта Скуратов) и просто стойкие и благородные люди (как, например, жены декабристов). О них можно и нужно говорить.

Но иногда в истории встречаются личности яркие, но неоднозначные. Очень полезно поговорить со старшеклассниками именно о таких исторических персонажах (например, об императорах Петре I или Николае I, о декабристе К. Рылееве или академике А.Д. Сахарове). Ведь в нашей повседневной жизни мы редко сталкиваемся с абсолютно добродетельными или абсолютно порочными людьми. Стоит показать школьникам и по возможности обсудить с ними многогранность и динамичность человеческой личности, подчеркнуть ее разноплановость. Важно показать детям, что в руках самого человека находится его ценностный выбор, что он сам определяет, каким ему быть. Часто это неимоверно сложно сделать в сложившихся жизненных обстоятельствах, но все же можно. У одних это получается, а у других – нет. Обсуждать с ребятами таких исторических персонажей важно для формирования их ценностей.

В работе мы используем еще одну игровую форму – «биографус». Смысл игры заключается в том, что учитель говорит несколько слов о людях, чьи портреты видят (например, на слайде презентации) школьники. Это могут быть портреты А. Чехова, А. Попова, К. Циолковского, В. Беринга, Г. Жукова и др.

Весь класс делится на группы по 5-10 человек. У каждой группы есть список фактов из жизни этих известных людей – писателей, ученых, изобретателей, полководцев. Если на экране школьники видят портреты пяти человек, то у групп в списке пять фактов из их жизни, по одному факту на одного известного человека. Педагог озвучивает первый факт. У групп есть одна-две минуты, чтобы обсудить, о ком из известных людей, чьи портреты видят школьники. Каждая группа на стикере пишет имя этого человека и передает педагогу. Педагог собирает стикеры и сообщает, угадали ли школьники, о ком из знаменитых людей был написан тот или иной факт. Если принадлежность факта угадана верно, то педагог может подробнее пояснить его. Таким образом, разыгрываются факты из жизни известных людей, чьи портреты представлены на занятии.

В заключение хочется сказать, что гражданское и патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой. Все, что вкладываем мы в молодое поколение сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Литература

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание школьников: метод. рекомендации / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.

2. Линенко И.С. Патриотизм и духовность в молодежной среде как важнейший национальный приоритет современной России / И.С. Линенко // Духовно-нравственное воспитание современной молодежи: проблемы и перспективы: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (21 окт. 2010 г., г. Воронеж) / редкол.: Ю.И. Борсяков (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж. Изд-во ВГПУ. 2010. С. 188-190.

3. Енин, А.В. Внеурочная деятельность. Теоретические основы создания эффективной модели воспитания / А.В. Енин. – Воронеж, 2014.

4. Зверева, В.И. Организационно-педагогическая деятельность классного руководителя / В.И. Зверева. – М.: Новая школа, 1997. – 320 с.

6. Кравцов, С.С. «Разговоры о важном» позволят интересно рассказать о ценностях и истории России / С.С. Кравцов // Минпросвещения России [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/5682/kravcov-razgovory-o-vazhnot-pozvolyat-interesno-rasskazat-o-cennostyah-i-istorii-rossii, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

7. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

8. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.

10. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре госу-

дарственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

11. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

Сохранение исторической правды и памяти в рамках регионального гражданско-патриотического образования для дошкольников

Инжеватова Ирина Александровна
воспитатель МОУ «Детский сад № 297» (Волгоград)

Сохранение исторической правды и памяти в рамках регионального гражданско-патриотического образования достигается через формирование у обучающихся чувства ответственности перед обществом, привязанности к своей Родине и уважительного отношения к ее истории, традициям и языку. Для этого в нашем дошкольном учреждении проводятся тематические мероприятия, конкурсы, а также используется образовательный контент, связанный с культурно-историческим наследием региона.

Направления, используемые в детском саду. *Формирование чувства привязанности*: воспитание любви к родному краю, месту, где человек родился и вырос, и глубокой духовной привязанности к своей семье и Родине. *Изучение и сохранение региональной истории*: изучение истории родного края, его героического прошлого и выдающихся деятелей, в том числе через музейную деятельность. *Вовлечение в мероприятия*: организация и участие в тематических конкурсах (рисунков, песен, чтение стихотворений на патриотическую тематику). *Развитие гражданской позиции*: формирование активной гражданской позиции, чувства долга перед Родиной и готовности отстаивать ее честь и достоинство, работа с родителями. *Воспитание в духе толерантности*: развитие уважительного отношения к другим народам и культурам, а также к языку и традициям своего народа.

Инструменты реализации. *Образовательный контент*: Включение в программы и использование материалов, посвященных победам нашего народа в Великой Отечественной войне. Экскурсии в местные музеи и на исторические объекты вместе с родителями. *Проектная деятельность*: Создание с обучающимися и родителями проектов, связанных с историей и культурой региона, например, по изучению истории своей семьи или родного города. *Внеурочная деятельность*: Проведение тематических занятий, утренников, встреч с ветеранами. *Цифровые ресурсы*: Использование современных цифровых платформ и ресурсов для

подготовки к занятиям и мероприятиям, включая виртуальные экскурсии и онлайн-выставки.

Тематическое занятие для ребят 4-5 лет. «*Сталинградской битве посвящается. Память поколений*».

Задачи. Образовательные: формировать у детей знания об основных событиях войны – Сталинградской битве. *Развивающие*: развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших качеств. *Воспитательные*: воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа.

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов, песен; рассматривание иллюстраций на тему «Сталинградская битва»; альбома «Мамаев Курган», выставка книг о войне; организация выставки рисунков на тему «Наша Победа»; Фото-стенд: «Сталинград – гордая память истории».

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент. *(Звучит песня «День Победы»)*.

Каждый год 2 февраля мы отмечаем один из самых великих праздников. Что это за праздник? *(День Победы в Сталинградской битве!)* Вот уже много лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Вы знаете, с кем воевала наша страна? *(С немцами; с фашистами)*. Враг пытался захватить самые большие и главные города: Ленинград, Москву. Среди этих городов был и город Сталинград.

А вы знаете, как сейчас называется Сталинград? *(Сейчас этот город называют Волгоградом, а во время войны его называли Сталинградом)*. Это наш с вами город, в котором мы живем.

2. Основная часть. Беседа о Сталинградской битве.

В июле 1942 г. в Сталинград ворвались десятки фашистских танков, самолетов, машин, а за ними шла пехота. Начались ожесточенные бои. Горели не только здания, горели земля и река Волга.

Ребенок 1: *Я вижу город Сталинград в 42-м году*
Горит земля, горит вода. Металл кипит в аду.
Закрыто небо голубое, и солнце не видать.
Окутан город в черный дым, и тяжело дышать.

Битва с врагами за освобождение города Сталинграда называется Сталинградской битвой. Она продолжалась 200 дней и ночей. Отважные бойцы бились за каждую улицу, за каждый дом. Бились до последнего патрона, до последней гранаты. Девизом Сталинградской битвы стали знаменитые слова «Ни шагу назад!»

В Сталинграде есть дом, получивший название «Дом Павлова». Так его стали называть по фамилии сержанта Павлова, оборонявшего дом. Яков Павлов, выполняя приказ командира, первым проник с тремя бойцами в четырехэтажный дом уже занятый фашистами. 58 суток штурмовали враги развалины дома, но так и не смогли победить наших солдат. Этот дом и сейчас стоит на одной из улиц нашего Волгограда.

Во время штурма Сталинграда немецкие части пытались захватить вокзал и главную высоту – Мамаев Курган. На военных картах он обозначался как высота 102 и имел важное стратегическое значение: с его вершины хорошо просматривалась и простреливалась прилегающая территория, переправа через Волгу. Удержать высоту, было делом чести. Наши солдаты и жители города верили в Победу.

Ребенок 2: *На Мамаевом кургане возвышается гора,*
А под ней лежат ребята не пришедшие тогда.
Не вернулись сотни деток к матерям родным домой!
Все они легли на поле под родною стороной.

Сражение в Сталинграде закончилось полной победой наших войск 2 февраля 1943 г. *(Включается запись голоса Ю. Левитана о победе под Сталинградом)*.

После победного окончания войны подвиги наших воинов-героев, сражавшихся на Мамаевом кургане и отдавших свои жизни за Родину, были увековечены в виде скульптур. Площадь героев украшают скульптуры воинов, а на главной высоте – Мамаевом кургане установили монумент «Родина-мать».

Ребенок 3: *Мамаев курган посещая,*
Прочтем имена тех бойцов,
Что нас от беды защищали
И вспомним погибших отцов.

В календаре есть даты, навечно вписанные в героическую летопись нашей страны. Одна из них – Сталинградская битва, длившаяся 200 дней и ночей с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г., а городу Волгограду присвоено звание – «Город-герой».

Ребенок 4: *Волгоград – Сталинград,*
Души павших солдат
Всё горят – просто некуда деться.
Просто нету наград,
Нет на свете наград,
Что достойнее памяти сердца.

3. Рефлексия. Минута молчания. Ребята, давайте в память тех, кому мы обязаны жизнью, зажжем свечу и почтим их подвиг минутой молчания.

Неугасима память поколений.
И память тех, кого мы свято чтим
Давайте, люди вспомним на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

(Воспитатель зажигает свечу, звучит музыка Альбионе «Адажио»).

Спасибо всем, кто жизнь отдал
За Русь родную, за свободу,
Кто страх забыл и воевал,
Служа любимому народу.

4. Подведение итога занятия. Ребята, я надеюсь, что вы сегодня узнали много нового о Сталинградской битве, о том, как сражались наши воины за Родину. Как назывался во время войны город Волгоград? *(Сталинград)*. Как называлась битва, за освобождение города? *(Сталинградская битва)*. Сколько дней длилась Сталинградская битва? *(200 дней)*. Кто победил в сражении за Сталинград? *(Советские войска)*. Какой монумент возвели на Мамаевом кургане? *(«Родина-мать»)*.

В память о сегодняшней беседе хочу вам раздать открытки с изображением «Родины-Матери».

Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загорулько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

3. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

4. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

5. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

6. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

7. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

8. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Опыт сохранения исторической памяти и региональной идентичности как условие формирования гражданской позиции обучающихся

Исса Марина Васильевна
методист по воспитательной работе
МКОУ «Скуришенская СШ» Кумылженского района (Волгоградская обл.)

Эпоха цифровизации и глобализации постепенно отдаляет нас от реальности. Люди перестают обращать внимание на то, что нас окружает и какую ценность имеет. Особенно остро эта проблема затрагивает подрастающее поколение. «Детство важнейший период человеческой жизни..., и от того как прошло детство, что вошло в его разум и сердце – от этого в решающей степени зависит, каким он станет человеком», – писал В.А. Сухомлинский.

Президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что сохранение истории нашей страны, культуры, памяти предков – задача государственной важности [2]. А для каждого из нас становится особенно важным сохранение исторической памяти своего региона как фактора формирования идентичности человека.

Кроме того, Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года» рекомендует проводить всестороннюю работу

по созданию патриотических объединений среди детей и молодежи, поддерживать патриотические проекты, разрабатывать дополнительные образовательные программы данной направленности [3].

Связь с историей родного края обогащает человека духовно и нравственно, укрепляет национальное самосознание. Ответственность за сохранение исторической памяти среди детей в большей степени возлагается на образовательные организации. Школы проводят комплексную работу, создавая коллаборацию теории и практики.

Роль праздников казачьей культуры в формировании национального самосознания и патриотизма подтверждается примерами научных исследований. Н.В. Корчаловская в статье «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента», акцентирует внимание на тот факт, что знакомство детей с традициями казачества помогает им осознать свою связь с прошлым. Е.В. Мешкова отмечает, как казачья культура несет потенциал патриотизма, который должен быть доступен молодому поколению.

Мы хотим представить свой опыт сохранения исторической памяти, на примере праздника «Казачьей культуры» в МКОУ Скуришенской СШ Кумылженского района Волгоградской области. Район расположен в западной части Волгоградской области на левом берегу реки Дон, у места впадения в нее рек Хопер и Медведица. Его территория считается частью «Дикого поля», на котором зарождались первые поселения – казачьи городки, а затем станицы и хутора [4].

Наши деды и прадеды вели особую жизнь на этой территории, но сейчас все уже кануло в лето. В Скуришенской школе на протяжении 30 лет ведется работа по возрождению исторической и культурной памяти предков. В образовательной организации функционирует историко-краеведческий музей, включающий в себя экспозиции: быт казаков, станица в годы Великой Отечественной войны, участники Специальной военной операции, история станицы Скуришенской, история Скуришенской школы.

Ежегодно осенью в образовательной организации проводится праздник – «День казачьей культуры», когда учащиеся и учителя полностью погружаются в жизнь донских казаков. Организация начинается с процесса подготовки, который включает в себя подбор материала, установление исторической достоверности, поиск костюмов и реквизита, составление списка традиционных блюд с рецептами, подбор песенного репертуара. В процесс подготовки включены учащиеся, активисты школьного музея, учителя и родители, что уже способствует формированию социально-значимых результатов воспитания.

«День казачьей культуры» представляет собой костюмированный праздник, когда учащиеся и учителя создают и надевают традиционные костюмы донских казаков, сохраняя традиционные элементы культуры, готовят традиционные казачьи блюда.

Кульминацией праздника становится воссоздание традиционного донского обряда (сватовство, свадьба, проводы в армию и другие). Постановка подразумевает под собой воссоздание элементов быта (устройство хаты, посуда, говор), возрождение традиционных обрядов с сохранением символизма, песен, подарков, застолья.

Праздники казачьей культуры – важный фактор формирования национального самосознания и патриотизма у подрастающего поколения. Это связано с тем, что традиционная культура казачества ориентирована на воспитание мужчины-воина, защитника Отечества, и праздники помогают передать знания о традициях и обычаях казачества.

Возрождение казачьих традиций – это важная часть патриотического воспитания, которая помогает не только передать детям знания о прошлом, но и заложить основы для их успешного будущего. Казачья культура может стать источником вдохновения для детей, помогая им осознать свою роль в обществе и ответственность перед Родиной. Поддержка родителей, педагогов и казачьих сообществ, таких как этнокультурный казачий центр «Кошав гора», делает процесс воспитания интересным, насыщенным и полезным, а культурное наследие казачества остается живым и актуальным для новых поколений.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Православные праздники как ресурс нравственно-патриотического воспитания / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Сергеева // Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине Великой Победы (г. Волгоград, 25 апреля 2025 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 62-67.

2. История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.

3. Концаренко, Н.В. Возрождение культурных традиций казачества в детском саду (из опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников) / Н.В. Концаренко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – № 10 (80). С. 3-5.

4. Кочетов, В. Кто она завтрашняя молодежь? / В. Кочетов // Казаки. Общественно политический и литературно-художественный журнал. – 2013. – № 5 (58). С. 38-44.

5. Полежаев, Д.В. Донское казачество: слава и доблесть российской истории / Д.В. Полежаев // Историко-культурный стандарт как основа формирования гражданской идентичности учащихся: сб. науч. докладов и сообщений Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 13 апреля 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2018. С. 41-45.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

8. Полежаев, Д.В. Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания: реализация этнокультурного казачьего компонента образования / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 4 (57). С. 65-68.

9. Путин принял участие в открытом уроке «Помнить – значит знать» // Российская газета RG.RU: [Электр. ресурс]. (дата обращения: 12.11.2025).

10. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года» от 23.10.2025 г. № 2970-р // Консультант: инф.-правовой портал [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_517324/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения 12.11.2025).

11. Фирсов, Г.А. Рассказы о станице Кумылженской / Г.А. Фирсов. – Изд. 3-е, доп. – М.: РОСА, 2020. – 334 с.

«Взгляд в историю»: гражданско-патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности

Кагакина Людмила Алексеевна
воспитатель МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важных задач современной школы. Работа по содержанию гражданско-патриотического воспитания обучающихся осуществляется в нашем школьном музее в соответствии с реализуемой школьным планом воспитательной программы.

В школьном музее проводятся массовые мероприятия: конкурсы на знание истории Сталинградской битвы, конкурс экскурсоводов по выставке «Наш школьный музей», конкурс фондовиков, выставка «Наш школьный музей», экскурсии наставников для «Орлят России», встречи с родственниками погибших, почетными гостями (год назад у нас побывал в гостях космонавт-исследователь Герой Российской Федерации Сергей Владимирович Кудь-Сверчков), квесты по истории Великой Отечественной войны, в которых участвуют большое количество учеников всех возрастов нашей школы.

В архивах школьного музея есть материалы о передовом опыте животноводов совхоза «Россошинский», в которых упоминается бронзовая медаль ВДНХ «За достигнутые успехи в развитии народного хозяйства СССР». Активисты школьного музея раньше не слышали о такой награде, не видели и не держали ее в руках. Поэтому единодушно решили посетить В.А. Светличную (ей принадлежит медаль) и подробнее узнать о ее работе в животноводстве, отмеченной высокой наградой Выставки достижений народного хозяйства (ВДНХ).

Мы изучили материалы о профессии зоотехника-селекционера, в музее узнали о трудовых достижениях совхоза «Россошинский», побывали в гостях у Валентины Александровны, записали ее воспоминания. В сельской библиотеке поселка Степной нам удалось познакомиться с публикациями о работе сельхозпредприятий Городищенского района в 60-80-е годы XX-го столетия. Таким образом, мы собрали материал о ветеране труда В.А. Светличной, который использовали для исследовательской работы.

Для участия в конкурсе школьных музеев мы подготовили экскурсию по выставке «Сталинградская артистка», посвященную судьбе участницы Великой Отечественной войны Л.П. Панфиловой. Около 60 лет голос Лидии Петровны звучал для защитников Отечества на фронте, для жителей нашего славного Города-героя Волгограда, для сельских тружеников. В 1986 г. семья Панфиловых переселилась из г. Волгограда в наш поселок Степной. Все экспонаты выставки доказывали факты событий в жизни Лидии Петровны.

Старшеклассники-наставники, готовят и проводят экскурсии с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Так, вожатые рассказывают младшим школьникам об экспонатах, которые находятся в нашем музее на выставке «История школьной формы». Младшие школьники узнали, какую школьную форму носили в разное время учащиеся нашей школы. Старшеклассники оформляют экспозиции к выставке «Крестьянский быт» и знакомят «Орлят» с особенностями русской культуры, быта нашей местности.

Цель нашей работы – воспитание гражданско-патриотической направленности у детей нашей школы. Инновационные ресурсы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Архив школьного музея «Россошинский рубеж» Воспоминания старожилов пос. Степной, бывших руководителей, и ведущих специалистов совхоза. Рассказы животноводов звена №2 по производству молока в составе: Малахова А. В., Щербатых И.Г., Кропотова А.В.

3. Знамя коммунизма. – 1987. –7 апреля.

4. Знамя коммунизма. – 1987. – 2 марта.

5. Казачкова, С.П. История и культура Донского казачества в мини-музее класса: материалы педагогического проекта / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 60-64.

6. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

7. Личный архив семьи Л.П. Панфиловой (Башениной).

8. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

9. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.:

О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

10. Чумалова, Т.В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т.В. Чумалова. – М.: Музей и общество, 2018. – 34 с.

11. Шлюстина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практикаб учеб. пособие / Л.М. Шлюстина. – СПб.: Лань, 2017. – 318 с.

Духовные истоки нравственно-патриотического самосознания детей и молодежи (из опыта работы ансамбля русских народных инструментов «Балалаечка»)

Калачев Сергей Геннадьевич
педагог дополнительного образования МОУ «Центр детского творчества» Дзержинского района (Волгоград)

В современном обществе вопросы духовно-нравственного воспитания приобретают особую актуальность. Молодое поколение сталкивается с множеством вызовов: глобализация, информационная перегрузка, технологическая зависимость. В этих условиях патриотизм и нравственные ориентиры становятся важнейшими факторами сохранения культурной идентичности. Одним из действенных инструментов воспитания является обращение к традициям народного искусства, которое соединяет духовные истоки и культурное наследие. Ансамбль русских народных инструментов «Балалаечка» служит ярким примером того, как музыкальное творчество может формировать чувство сопричастности к истории и культуре Родины.

Возросшее значение воспитания на основе традиций обусловлено необходимостью возрождения менталитета нации, восстановления ее лучших национальных устоев, традиционной культуры. В объединении художественной направленности ансамбле русских народных инструментов «Балалаечка» в репертуар включена русская народная музыка, песни военной тематики, которые развивают интерес к историческому прошлому страны, формируют у учащихся чувства гордости за свою страну, за принадлежность к своему этносу.

В репертуар коллектива входят песни: «Волжские напевы», «Подружкины частушки», «Субботея», «Калинка», «Коробейники», «Попурри» на песни военных лет». Деятельность ансамбля русских народных инструментов «Балалаечка» направлена на сохранение и популяризацию народных традиций среди детей и молодежи. История ансамбля связана с идеей возрождения интереса к русской балалайке и другим русским народным инструментам. Репертуар ансамбля включает не

только народные песни, но и духовные произведения, а также современные обработки, что делает музыку близкой и понятной для разных поколений. Влияние на учащихся проявляется в формировании чувства сопричастности к национальной культуре, развитии патриотических ценностей и уважения к духовному наследию.

Концертная деятельность ансамбля становится площадкой для диалога между учащимися, родителями, зрителями – земляками. Дети, участвующие в ансамбле, не только учатся играть на инструментах, но и осознают себя частью большой культурной традиции. Ансамбль «Балалаечка» востребован и выступает на различных концертных площадках Волгограда в День Города, в день Великой Победы 9 Мая.

Религиозные организации поддерживают культурные инициативы, организуют совместные праздники и концерты, где духовные и культурные ценности соединяются. Ансамбль традиционно выступает на площади у храма Святого Равноапостольного князя Владимира в праздник Рождества Христова.

Духовные истоки нравственно-патриотического самосознания уходят в глубину национальной культуры. Русская православная традиция, народные песни и обряды веками формировали у детей и молодежи представления о добре, справедливости, любви к родной земле. Музыка народных инструментов, в частности, балалайки, несет в себе особую энергетику: она объединяет поколения, пробуждает чувство гордости за свою культуру и укрепляет духовные связи внутри общества. Такое взаимодействие создает целостную систему воспитания, где каждый институт дополняет друг друга.

Опыт ансамбля «Балалаечка» показывает, что народное искусство способно стать мощным инструментом духовно-нравственного воспитания. Взаимодействие образовательных, научных и религиозных организаций создает условия для формирования у учащихся патриотического самосознания, основанного на уважении к духовным истокам и культурному наследию. Народная музыка, звучащая в исполнении детей и молодежи, – это не только эстетическое удовольствие, но и живой диалог поколений, который помогает сохранить духовные корни и воспитать чувство ответственности за судьбу Родины.

Таким образом, духовные истоки становятся не абстрактным понятием, а живым источником воспитания, который проявляется в конкретных формах искусства. Подобные инициативы могут стать основой для укрепления национальной идентичности и духовного единства общества.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Православные праздники как ресурс нравственно-патриотического воспитания / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Сергеева // Рос-

сийская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине Великой Победы (г. Волгоград, 25 апреля 2025 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 62-67.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности и национальное самосознание / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2015. – 368 с.

3. Бибихин, В.В. Слово и культура / В.В. Бибихин. – М.: Наука, 2010. – 312 с.

4. Зубов, А.Б. История религий: воспитательные аспекты / А.Б. Зубов. – М.: АСТ, 2012. – 544 с.

5. Колесникова, И.А. Патриотическое воспитание в образовательных организациях / И.А. Колесникова. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с.

6. Томилина, С.Н. Патриотическое воспитание современной учащейся молодежи: проблемы и вопросы / С.Н. Томилина // Мир науки, культуры, образования. – Волгоград, 2025.

7. Полежаев, Д.В. Методологические основы гражданской идентичности человека: историософский и философско-образовательный аспекты / Д.В. Полежаев // Воспитание и социализация: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф. – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. М.В. Богуславского, С.В. Куликовой, К.Ю. Милованова. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 114-125.

8. Полежаев, Д.В. Православное пространство современного российского образования: социально-философский контекст / Д.В. Полежаев // Вестник Пензенской духовной семинарии. Научно-богословский журнал – 2024. – № 3 (33). С. 45-57.

9. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования (Москва). – 2021. – № 5. С. 70-85.

10. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Патриотическое воспитание в рамках внеурочной деятельности

Калачева Олеся Сергеевна
учитель географии, биологии МОУ «СШ № 33»
Дзержинского района (Волгоград)

Патриотизм является важным аспектом формирования гражданина, способствующего развитию чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре. Одной из эффективных форм воспитания патриотизма являются мероприятия вне учебной программы, позволяющие школьникам глубже погрузиться в культурное наследие своей родины, развивать чувство ответственности перед обществом и укреплять национальные ценности.

Основные цели патриотического воспитания включают: формирование уважительного отношения к историческому прошлому и традициям народа; развитие понимания значимости каждого человека в судьбе государства; воспитание готовности защищать интересы Родины и способствовать ее процветанию.

Министерство образования Российской Федерации с 1 сентября 2022 г. запустило в реализацию крупный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», призванный доступными для школьников словами повествовать о таких общечеловеческих и общекультурных ценностях, как доброжелательность, уважение, почтение, историческая память, сострадание, справедливость

Над разработкой сборников методических и интерактивных пособий для цикла внеурочных занятий, основной целью которых является качественная и максимально удобная организация и проведение занятий «Разговоры о важном» в школах и организациях среднего профессионального образования, трудилась многочисленная команда профессионалов из числа ведущих учреждений федерального уровня.

Главные темы связаны с основными моментами из жизни человека в современной России. Подборка методических материалов для учителей носит информационно-консультативный характер. На сайте проекта «Разговоры о важном» размещен детальный комплект методических и интерактивных материалов, который включает в себя поурочные планы, интерактивные элементы, презентации и видеоролики для проведения внеурочных занятий. Все это дает возможность учителю не только провести качественные внеурочные мероприятия, но и, применяя данный комплект методических и интерактивных материалов, эффективно сформировать личностные результаты учащихся, направленные на развитие духовно-нравственных качеств.

Таким образом, максимального результата удастся добиться только при условии интегрированного применения всех надежных информаци-

онных источников для воспитания нравственных качеств и чувства патриотизма у будущего поколения нашей страны.

Проведение внеклассных мероприятий оказывает положительное влияние на духовно-нравственное становление школьников. Дети приобретают знания о своем народе, начинают осознавать значимость личного вклада в общее дело, формируется активная жизненная позиция.

Перспективы развития связаны с расширением спектра используемых методов и подходов, применением современных технологий и новых образовательных методик, позволяющих повысить эффективность процесса воспитания патриотов и достойных граждан России.

Таким образом, внеурочная деятельность играет важную роль в формировании патриотического сознания молодежи. Эффективно спланированные занятия способны пробудить интерес к национальной истории, укрепить моральные качества, воспитать будущих защитников и созидателей своей страны.

Патриотическое воспитание младших дошкольников в условиях реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОО

Калинина Марина Николаевна
воспитатель МДОУ «Детский сад № 310» (Волгоград)

В современных условиях образования и новым стандартам ФГОС и ФОП ДО гражданско-патриотическому воспитанию отводится важная роль. Создаются условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Важно помнить, что патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного процесса с младшего дошкольного возраста. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций. И необходимо включать региональный компонент в образовательный процесс, приобщать детей к национальному культурному наследию, к народным художественным промыслам, к национально-культурным традициям, к произведениям местных писателей и художников.

Использование регионального компонента, как средства патриотического воспитания дошкольников включает целый комплекс *задач*: воспитывать любовь и доброе отношение к своей семьи, детскому саду,

родному городу, стране; способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории детского сада, улиц своей района и города; воспитывать уважение к труду разных профессий; развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять; знакомить с символикой малой Родины и российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения, со взрослыми и сверстниками. Таким образом, мы педагоги с воспитанниками используем разнообразные формы работы: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание фото и иллюстраций о родном крае, просмотр видеофильмов и видео экскурсии.

Одной из форм работы по ознакомлению с малой Родиной и привитию любви к родному краю являются тематические прогулки, беседы и экскурсии. Изучение родных мест начинаем со знакомства с детским садом, его местонахождением. Используя повседневные наблюдения за тем, что встречают дети на своем пути в детский сад, замечая изменения в погоде, смену времен года, производственные и социокультурные объекты, учим детей выделять интересное, красивое. Такая форма работы как тематические прогулки и экскурсии обогащает дошкольников новыми, яркими впечатлениями о нашем районе, городе, о его людях. Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности, из их рисунков мы организовываем выставки для родителей. В памятные даты и праздники дошкольники с огромным интересом слушают рассказы ветеранов о войне, рассматривают фотографии.

Наиболее эффективной формой работы является использование проектной деятельности в учебном процессе. Мною разработан ряд проектов по патриотическому воспитанию младших дошкольников. Работая над проектами, я вижу, как ребятам нравится наша творческая и исследовательская работа, хоть мы еще и маленькие. Например, проект «Семья – что может быть дороже!», был направлен на реализацию следующей цели: воспитывать любовь к близким людям, способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений. В рамках данного проекта был обновлен центр по патриотическому воспитанию нашей группы, были рассмотрены следующие темы: «Моя семья», «Мои друзья», «Мой детский сад», в рамках которых наши малыши после бесед приносили фотографии своих семей, отражающих труд в семье, заботу, домашнюю работу, радость и счастье. Из этих фотография мы оформили фотоальбом «Семья» и сделали выставку творческих работ «Моя семья».

Одним из последних был разработан образовательный проект «Моя Родина-Россия». Цель данного проекта: закрепить знания детей о природе России, символике, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. В рамках этого проекта проводится большая работа по чтению художественной литературы; виртуальные экскурсии и целевые прогулки; рассказы о великих людях России; беседы, ситуативные разговоры; слушание музыки; игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и др.); праздники и развлечения, художественное творчество (нетрадиционное рисование, аппликации, пластилинография). Также воспитанники делают небольшие рассказы о своих героях семьи и с гордостью рассказывают об их подвигах.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что использование проектной деятельности в целях формирования нравственно-патриотических качеств у младших дошкольников является эффективным и инновационным методом. Работа над патриотическими проектами способствует разностороннему развитию детей в таких областях, как интеллектуальное, нравственно-патриотическое воспитание, и развитие коммуникативных навыков. Целенаправленная работа по ознакомлению с родной культурой не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Литература

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

2. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

3. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО

«ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

6. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

7. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

8. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

9. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Создание методической разработки «Краснослободск: истоки и развитие родного края»

Карнаухова Мария Андреевна
учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)

С 2025 учебного года в образовательных организациях стартовали занятии по Истории родного края. Данный курс направлен на формирование у учащихся понятия «малая Родина», расширение представлений о значимости семьи, школы, Родины и т.д., а также ценностного отно-

шения к этим понятиям. Цель изучения курса – развитие познавательного интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств, а главное – углубление знаний о своем населенном пункте.

Идея создания методической разработки «Краснослободск: истоки и развитие родного края» является значимой и важной, так как ее реализация будет осуществляться на основе курса «История родного края». Огромное количество материала бережно хранится в Краснослободской городской библиотеке. Для распространения и доступности информации о г. Краснослободске, начиная с его истоков, педагогами и учащимися старших классов МОУ Гимназия г. Краснослободска было принято создать проект, продуктом которого будет являться методическое пособие для образовательных организаций о родном городе на основе собранного материала.

Изучение истории родного края является неотъемлемой частью патриотического воспитания подрастающего поколения и остается актуальной. Краснослободск обладает богатой и многогранной историей, тесно связанной с ключевыми событиями российской истории. Особое значение играет его роль в период Сталинградской битвы, что делает изучение его истории особенно важным для формирования гражданской позиции и гордости за свою малую родину.

Цели и задачи методической разработки: обеспечить учителей комплексным и систематизированным материалом для изучения истории города Краснослободска; предложить разнообразные формы и методы работы, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс познания; сформировать у учащихся целостное представление о Краснослободске как о важном историческом, культурном и социально-экономическом центре Волгоградской области; развить у учащихся навыки самостоятельного поиска, анализа и интерпретации исторической информации; способствовать формированию у учащихся чувства гордости за свой родной край и его жителей.

Наш Краснослободск, расположен на живописных берегах Волги в Волгоградской области. Это не просто населенный пункт, а место с богатой и многогранной историей, оставившее свой след в развитии региона. Его значимость простирается от стратегического положения и экономического вклада до культурного наследия и формирования самосознания жителей.

Официальной датой основания считается 1870 г. С момента своего появления, Краснослободск играл важную роль благодаря своему расположению. Близость к Волге, одной из главных транспортных артерий России, способствовала развитию торговли и обеспечивала удобство

для перемещения людей и товаров. Это положение также делало его важным пунктом обороны и контроля.

На протяжении своей истории Краснослободск был центром сельскохозяйственного производства, а также развивал ремесла и мелкую промышленность. Его жители вносили свой вклад в экономическое благосостояние региона, обеспечивая продовольствием и товарами.

Как и многие населенные пункты России, Краснослободск был свидетелем и участником ключевых исторических событий. Периоды освоения земель, строительства и развития, а также испытания, связанные с войнами и переменами, оставили свой отпечаток на его облике и истории. История Краснослободска тесно переплетена с историей Волгоградской области. Его жители, их труд и достижения, стали неотъемлемой частью общего культурного и исторического наследия региона.

В контексте богатой истории Краснослободска, создание и использование методической разработки об истории родного края приобретает особую ценность. Такая разработка – это не просто сборник фактов, а мощный инструмент для: *сохранения исторической памяти* (методическая разработка позволяет систематизировать и сохранить знания о прошлом, передавая их из поколения в поколение. Это помогает избежать забвения и сохранить уникальное наследие города); *формирования гражданской позиции и патриотизма* (изучение истории родного края помогает жителям, особенно молодому поколению, лучше понять свои корни, почувствовать связь с землей, на которой они живут, и воспитать чувство гордости за свою малую родину); *развития познавательного интереса* (грамотно составленная методическая разработка делает изучение истории увлекательным и доступным.

Она может включать в себя разнообразные формы работы: экскурсии, викторины, творческие задания, работу с архивными материалами, что стимулирует любознательность и стремление к знаниям); *повышения качества образования* (для учителей и педагогов методическая разработка является ценным подспорьем в преподавании истории родного края. Она предлагает готовые решения, методики и материалы, которые помогают сделать уроки более интересными и эффективными); *привлечения внимания к местным достопримечательностям и событиям* (изучение истории родного края часто связано с посещением местных музеев, памятников, исторических мест. Это способствует развитию внутреннего туризма и популяризации культурного наследия); *формирования активной жизненной позиции* (понимание истории своего края может вдохновить жителей на участие в его развитии, сохранении его уникальности и улучшении жизненного пространства. Зная, как жили и

трудились их предки, они могут более осознанно строить свое будущее и будущее своего города).

В частности, такая разработка будет включать в себя разделы, посвященные: *географическому положению и природным условиям* (изучение расположения Краснослободска на карте Волгоградской области, его близости к Волге. Анализ влияния природных факторов (рельеф, климат, водные ресурсы) на формирование поселения); *основанию и развитию города* (подробное описание этапов становления Краснослободска, его экономического развития, архитектурных особенностей и социальной жизни); *участию жителей в важных исторических событиях* (рассказы о героизме и самоотверженности жителей Краснослободска в годы войн и других испытаний); *выдающимся личностям, связанным с Краснослободском* (биографии известных уроженцев города, внесших вклад в науку, культуру, искусство и другие сферы деятельности); *современному развитию Краснослободска* (описание достижений города в различных областях, его перспектив и планов на будущее); *культурному наследию Краснослободска* (информация о местных традициях, обычаях, фольклоре, народных промыслах и ремеслах).

Использование разнообразных источников, таких как архивные документы, фотографии, воспоминания старожилов, краеведческая литература, позволит сделать методическую разработку максимально полной и достоверной. Важно также использовать современные образовательные технологии, чтобы сделать процесс обучения интерактивным и увлекательным.

Данная методическая разработка предназначена для учителей, ведущих курс «История родного края» в общеобразовательных учреждениях г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области. Она ставит своей целью систематизировать и обобщить знания о городе Краснослободске, его истории, развитии и значении для региона. Разработка включает в себя подробные материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий и проектной деятельности, направленной на формирование у учащихся глубокого понимания и уважения к истории своего родного края. Изучение истории родного края является неотъемлемой частью патриотического воспитания подрастающего поколения. Особая роль города в период Сталинградской битвы делает изучение его истории особенно важным для формирования гражданской позиции и гордости за свою малую родину.

Методическая разработка призвана стать надежным инструментом для учителей, стремящихся глубоко и всесторонне осветить историю города Краснослободска. Предложенные темы, формы работы и методические рекомендации направлены на формирование у учащихся не

только знаний, но и чувства гордости за свой родной край, его героическое прошлое и перспективное будущее. Активное использование материалов разработки позволит сделать уроки истории родного края увлекательными, познавательными и значимыми для каждого ученика.

Таким образом, методическая разработка об истории Краснослободска – это не просто образовательный ресурс, а инструмент, способствующий формированию личности, развитию гражданского самосознания и сохранению культурного наследия. Она позволяет связать прошлое с настоящим, увидеть вклад города в целом. В конечном итоге, хорошо разработанная и эффективно используемая методическая разработка об истории Краснослободска станет ценным экземпляром в сохранение и популяризацию исторического и культурного наследия города, а также в воспитание патриотизма и гражданской ответственности у его жителей. Она позволит каждому почувствовать себя частью большой истории и внести свой вклад в будущее Краснослободска, в историю региона и страны, вдохновить жителей на новые свершения.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Полежаев, Д.В. Вопросы региональной истории: уроки патриотизма / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 247-254.

3. Полежаев, Д.В. История родного края, или Региональный контекст становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 22-27.

4. Полежаев, Д.В. Формирование гражданской идентичности средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев // Историческое образование в школе и вузе: региональная история в контексте истории России: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Архангельск, 5 дек. 2023 г.) / отв. ред. А.Д. Резанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во САФУ, 2024. С. 103-112.

«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Карпова Ольга Ивановна
учитель начальных классов
МОУ «СШ № 19» (г. Волжский, Волгоградская обл.)

«Величие народа не измеряется его численностью;
единственной мерой служит его умственное
развитие и его нравственный уровень»
В. Гюго

Мы живем в современном мире, в котором рождаются и растут современные дети. Порой можно заметить, что у многих из них материальные ценности преобладают над духовными. Красота и богатство доминирует над содержанием. Поэтому тема духовно-нравственного воспитания школьника является актуальной как никогда.

Процесс формирования базовых ценностей гражданско-патриотической направленности невозможно поместить в рамки одного года обучения и отдельного учебного предмета. Работа с обучающимися в этом направлении пронизывает весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника.

Патриотическое воспитание никогда не уходило из школы. Но сегодня это направление – основа образовательного процесса. Патриотизм как национальная идея, основа духовного воспитания начинается и развивается в образовательных организациях. Патриотическое воспитание как основа формирования личности гражданина и патриота находит отражение в обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО в личностных результатах обучающихся и представляет единство учебной и воспитательной деятельности.

Патриотическое направление в начальной школе имеет направления: любовь к родителям и родному дому; любовь к природе, ее охрана и изучение; любовь к родному краю, его изучение; знакомство с национальной культурой; воспитание чувства национальной гордости; изучение государственной символики; военно-патриотическое воспитание.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут.

Поэтому воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Знакомя детей с историей страны, я прошу их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее. Представление о Родине (особенно у детей младшего возраста) меняется, расширяется с годами, поэтому начав с воспитания чувства любви к родителям, к дому, а затем уже расширяем это понятие: мое село, Москва, Россия.

В работе по патриотическому воспитанию используются следующие формы работы: урок; тематические беседы; классные часы; внеклассные мероприятия; проектная деятельность. Воспитание патриотических чувств нужно начинать с истоков. Это овеянные народной молвой, легендами и былинами, сказаниями русские добры молодцы, богатыри и витязи на Руси. Возможно, упоминания об этих персонажах положили начало понятию «патриотизм» в России. Именно легендарные герои Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Святогор, Микула Селянинович до сих пор любимы и узнаваемы многими поколениями россиян. Ведь они так горячо любили свою Родину и в случае беды могли протянуть руку помощи любому страждущему.

Если мы перенесемся в историю Древней Руси, то встретимся уже не с выдуманными, а с реальными персонажами, живущими в былые времена. И здесь снова подтверждением русской силы и славы является стремление воинов защищать и оберегать свою милую Родину. Героями этого периода выступают и простые люди, и древнерусские князья. Плечом к плечу, рука к руке стояли они, и враги отступали перед несгибаемым духом, волей, верой и стремлением к свободе.

Все говорит о том, что, какое бы ни было время, герои всегда остаются героями – и в сражениях давно забытых дней, и в битвах, более близких к нашему времени. Герои существовали всегда, великолепные и яркие примеры русского патриотизма и патриотизма дружественных народов. Но патриотизм – емкое понятие, охватывающее и любовь, и преданность, и храбрость, и гордость в отношении к своему отечеству,

народу, родному крову. Поэтому со своими учениками я говорю не только о патриотах, участвующих в различных битвах и сражениях, но говорю также о патриотизме в целом – и на земле, и даже в небе, в космосе. Патриотизм проявляется и в уважительном отношении к хлебу, он в геройских буднях полиции, и в труде летчиков и космонавтов, и в мире и в дружбе на Земле.

Ценно то, что разговор о патриотизме выражается не только в слове, но и невербально, в движении, в жестах, мимике. В природе человека заложена потребность движения, особенно это выражено у младших школьников. Им как раз свойственна глубина внешних эмоциональных проявлений, ярких, самобытных, непосредственных, но очень нужных для становления личности и воспитания патриотических чувств.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания младших школьников.

В начальной школе, мероприятия по патриотическому воспитанию младших школьников реализуется нами по ряду направлений.

1. *Создание методологической базы патриотического воспитания для младших школьников*, в том числе: организация в классе тематических выставок, приуроченных к знаменательным событиям страны или государственным праздникам (День Конституции РФ, День народного единства, День Победы и др.); создание презентаций патриотического направления; оформление тематических уголков на тему патриотизма, как внутри класса, так и рекреации школы, создание стендовых композиций; применение на уроках и во внеучебной деятельности наглядных пособий, аудио и видео материалов патриотической направленности.

2. *Педагогическая работа с младшими школьниками по патриотическому воспитанию*, а именно: проведение сюжетно-тематических игр, мастер-классов определенной тематики, например, «Народные обычаи», «Средства труда древних людей», «Народные костюмы», «Великие люди России»; составление проектов, например: «Русский народный костюм», «Моя малая Родина», «Подвиг людей в Великой отечественной войне»; конкурсы чтецов, музыкальные композиции, конкурсы рисунков, поделок и проч.; проведение акций, к примеру: «Георгиевская лен-

точка», «Мы- граждане России»; организация познавательных викторин, классных часов, диспутов, круглых столов на темы; «Что мы знаем о России», «Страна, в которой я живу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Они сражались за Родину», «Дети военной поры» и пр.

3. *Педагогическая работа с родителями*, включающая в себя: тематические родительские собрания на темы: «Воспитание патриотов России», «Воспитание уважения к традициям и культуре родного края» и пр.; проведение урока-дискуссии или круглого стола совместно с детьми на тему: «Зачем стране нужны патриоты», «Патриотическое воспитание школьников: мнения родителей»; родительское собрание «Экспозиции и информационные ресурсы мультимедийного исторического парка «Россия – моя история»; родительская встреча «Я – патриот, а это значит…»

Хотим поделиться небольшим опытом работы по реализации программы «Орлята России», которая была создана в 2021 г. по поручению министра просвещения России С.С. Кравцова. Конечно, любое нововведение – это всегда сложный и многогранный процесс, который требует больших усилий и подготовки. Однако, не смотря на все трудности, важно понимать, что с поддержкой, терпением и настойчивостью можно преодолеть все преграды и достичь успеха в реализации новых идей. На сегодняшний день 8 классов реализуют программу «Орлята России». Все участники проекта получили атрибутику как символ принадлежности к большой дружной команде. Хотелось бы обратить внимание на основные особенности программы.

1. *Путешествие по трекам*. Трек – это направление воспитательной работы. Обучающиеся под руководством классных руководителей и наставников принимают участие в коллективных творческих делах, заложенных в семи треках. Каждый трек имеет свою траекторию движения. В этом учебном году мы с первоклассниками стартовали с интеллектуального трека «Орлёнок – Эрудит». На протяжении месяца мы с ребятами знакомились с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности.

В начале каждого учебного дня мы решали ребусы и кроссворды. С ребятами освоили программы – генераторы пазлов, кроссвордов и ребусов. На переменах были организованы интеллектуальные минуты, на которых складывали пазлы, разгадывали загадки. Развиваясь и играя, ребята складывали «новые» знания в «Сундучок эрудита».

Еще одной особенностью программы является то, что она реализуется не только во внеурочной, но и урочной деятельности. Что позволяет полностью погрузить ребят в мир Орлят. Завершили трек Орлёнок эрудит Онлайн-игрой «Что? Где? Когда?» Теперь ребята твердо знают, что эрудит – это человек, который проявляет смекалку и сообразитель-

ность, много знает и делится полученными знаниями с другими. С таким человеком интересно и никогда не бывает скучно.

Следующий трек «Орлёнок-Мастер» раскрывает у детей желание творить и создавать своими руками. Поделки, сделанные детьми, никого не оставят равнодушными. Планируем провести акцию «Блокадная ласточка», а также примем участие в акции «Покормите птиц зимой».

Трек «Орлёнок-доброволец». Пройдет акция «Письмо солдату», «Посылка солдату». С гордостью, пониманием значимости и ответственности за начатое дело, ребята примут участие в данных делах. Тематика трека актуальна круглый год, он работает с ценностями милосердия, доброты и заботы.

Трек «Орлёнок-спортсмен». Пройдут следующие мероприятия: спортивные состязания ко Дню Защитника Отечества. « А ну-ка, мальчики», где вместе с учащимися примут участие и их папы. Данные игры способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств, привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях, а главное – любить и защищать свое Отечество.

В рамках трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» планирую провести занятия, посвященные истории и культуре. С учениками посетим музей, где узнают о жизни страны в годы войны; познакомятся с биографией ветеранов Великой Отечественной войны, которые проживают на территории г. Волжского.

Трек «Орлёнок-Эколог». Тема защиты и охраны природы актуальна в наше время. Каждый год ученики и родители нашей школы принимают участие в субботнике по уборке и благоустройству территории. Все это помогает детям понять, что каждому посильна помощь окружающей нас природе.

Трек «Орлёнок-Лидер» Будет проведен квест «Я – патриот», где дети примут участие в командах. На каждой станции представлена возможность проявить свои лидерские качества, выполняя задания.

Патриотическое воспитание учащихся в рамках программы «Орлята России» играет ключевую роль в формировании гражданской позиции и идентичности подрастающего поколения. Участие в различных мероприятиях и проектах, направленных на изучение истории. Культуры и природы своей страны, способствует развитию у детей чувства гордости за свою Родину. Программа формирует у учащихся не только патриотические чувства, но и уверенность в своих силах, способность к критическому мышлению и уважение к культурному наследию. Гражданско-патриотическое воспитание и дальше продолжит занимать центральное место в моей воспитательной системе.

Литература

1. Агапова, И.А. «Мы – патриоты». Классные часы и внеклассные мероприятия / И.А. Агапова. – М.: ВАКО, 2006. – 368 с.

2. Богославец, Л.Г. «Россия – моя история» гражданско-патриотическое воспитание детей / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 144 с.

3. Гальцова, Е.А. Воспитание патриотизма у младших школьников: внеклассные занятия, композиции, уроки. 1-4 классы / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2024 – 98 с.

4. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: метод. матер. / авт.-сост.: Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. / под общ. ред. Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Новация, 2022. – 342 с.

5. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

6. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

7. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252-259.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

9. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования (Москва). – 2021. – № 5. С. 70-85.

10. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

11. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения истории родного края

Киселева Ольга Сергеевна, учитель начальных классов;
Синютина Ольга Борисовна, учитель начальных классов
МОУ «СШ № 7 им. А.Н. Пахмутовой» Дзержинского района (Волгоград)

Проблема патриотического воспитания занимает важное место в современной педагогике. Школьники начальных классов находятся в стадии активного формирования мировоззрения, и именно этот период идеален для закладывания основ патриотизма. Однако простое изложение фактов и назидательные беседы часто оказываются неэффективными. Поэтому актуальным становится внедрение активных форм воспитания, сочетающих теорию и практику, интеллектуальное развитие и эмоциональное переживание.

Предлагаемые формы включают экскурсии, музейные занятия, чтение литературных произведений, игровую деятельность, работу с семейными архивами и другие виды активности, позволяющие интегрировать обучение с жизнью, культурой и природой родного края.

Патриотизм – важнейшая составляющая духовного воспитания личности ребенка. Именно знание и уважение собственной истории формируют чувство гордости за свою страну, любовь к малой родине и стремление сохранить культурное наследие своего народа. Процесс патриотического воспитания младших школьников особенно важен именно в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основы нравственных ценностей и убеждений человека.

История родного края – это изучение исторического прошлого региона, города, где живет ребенок. Это включает знакомство с историческими памятниками, традициями, бытом предков, выдающимися людьми, оставившими след в жизни конкретного населенного пункта. Изучение краеведения способствует формированию уважения к своей культуре, развивает интерес к прошлому страны и вызывает желание изучать историю глубже. Посещение исторических мест, связанных с героическим прошлым нашей Родины, позволяет детям пережить события давно минувших времен, почувствовать себя частью общей истории.

Краеведческие музеи являются прекрасным средством формирования чувства любви к родному краю. Здесь дети знакомятся с историей возникновения своего города, развитием ремесел, предметами быта, произведениями искусства местных мастеров. Посещение музеев помогает детям осознать уникальность своего региона, увидеть связь поколений и ощутить сопричастность к исторической судьбе своего народа.

Музеи открывают широкие возможности для привлечения учеников начальных классов к глубокому пониманию истории родного края. Важно правильно выстроить систему занятий, включая ознакомительные экскурсии, интерактивные задания, исследовательские проекты. Например, организация детских исследований с участием музея дает ученикам возможность углубленно изучить определенный исторический объект или событие. Таким образом, школьники смогут выявить уникальные черты родного края, оценить вклад жителей данной территории в общее дело защиты и процветания государства.

Знакомство с архитектурой родного края, изучение памятников старины – церквей, крепостей, старинных зданий, парков – формирует представление о неповторимости каждого уголка страны. Рассказывая детям об архитектурных особенностях своего региона, учитель учит бережно относится к историческому наследию, понимать значение культурного наследия для сохранения национальной идентичности.

В процессе изучения исторических мест, формируются такие компоненты, как историко-культурная идентичность, уважительное отношение к местным традициям и обычаям, аналитико-исследовательская деятельность, навыки самостоятельной работы с источниками, развитие исторического мышления.

Проведение культурно-развлекательных мероприятий позволяет ярко подчеркнуть национальные особенности разных регионов России. Фольклорные концерты, выставки декоративно-прикладного искусства, театрализованные представления привлекают внимание школьников к различным сторонам народной культуры. Подобные события повышают интерес детей к искусству и литературе, развивают художественный вкус, способствуют раскрытию талантов. Они объединяют детей и взрослых вокруг общих культурных символов, создавая особую атмосферу принадлежности к большому народу.

Учителя активно организуют экскурсии, привлекая учеников к посещению исторических мест, интересных природных объектов и памятников архитектуры. Экскурсионные поездки оказывают большое влияние на формирование познавательного интереса младших школьников, вызывают у них желание глубже изучать историю и природу родного края. Родители также могут поддерживать образовательный процесс, организуя дополнительные экскурсии и семейные походы в места, важные для культуры и природы региона. Такой комплексный подход способствует развитию у ребенка многогранного представления о родине, воспитанию любви и гордости за свое родное пространство.

При подготовке маршрутов важно учитывать разнообразие достопримечательностей – от известных исторических мест до менее изучен-

ных уголков природы и культуры. Предварительная работа педагогов и родителей перед экскурсиями (беседы, подготовка материала), а также последующие обсуждения увиденного усиливают эффект образовательных мероприятий, развивая кругозор и творческое мышление детей.

Организация экскурсий и праздничных мероприятий позволяет сформировать у обучающихся целый спектр важных качеств и навыков: коллективистские качества, сплоченность коллектива, творческое самовыражение, расширение пространственного восприятия, обогащение эмоционально-образного опыта, развитие межпредметных связей.

Изучение традиционных промыслов и ремесел своего региона способно вызвать особый интерес у детей. Дети с удовольствием занимаются лепкой из глины, резьбой по дереву, плетением из соломы, росписью посуды и тканей. Эти занятия помогают развить мелкую моторику рук, художественный вкус, чувство прекрасного, но главное – прививают детям уважение к труду и народным традициям.

У школьников при изучении народных промыслов и ремесел формируются чувство гордости за достижения земляков, умение видеть красоту окружающего мира. Творческие проекты, такие как создание мини-музеев, выпуск стенгазеты, изготовление макетов известных сооружений, коллекционирование фотографий достопримечательностей родного края, позволяют ребенку проявить инициативу, творческие способности, способность самостоятельно собирать материал, анализировать его и представлять результаты своего труда публично.

Реализация проектов подобного типа помогает школьникам развить разнообразные навыки и качества, необходимые для успешной жизни и учебы: самостоятельность, инициативность, творческий потенциал, коммуникативные умения.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны, СВО, знаменитыми учеными, художниками, спортсменами создают уникальную возможность общения старших поколений с детьми. Живое общение позволяет передать живой опыт, рассказы очевидцев становятся живым уроком истории, помогающим проникнуть душой в прошлое своей семьи, деревни, района, прививают уважение к старшим, сострадательность, эмпатию.

Важнейшим фактором успешной реализации программы патриотического воспитания является поддержка родителями образовательных целей школы. Если семья поддерживает идеи почитания родных корней, передачи национальных обычаев, чтит память предков, это значительно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Например, можно рекомендовать родителям регулярно устраивать семейные походы на природу, посещения знаковых исторических мест,

участие в праздничных событиях родного края. Подобные совместные акции укрепляют семейные ценности, формируют позитивные эмоции и ассоциации с родным краем, сохраняется и передается семейная память, понимание семейного единства, осознание личного вклада в судьбу своей местности.

Процесс патриотического воспитания требует комплексного подхода, вовлечения всех участников образовательного пространства: педагогов, родителей, общественных организаций. Необходимо систематически и целенаправленно проводить работу по формированию любви к своему краю, укреплению связи между поколениями, развитию творческого потенциала ребенка.

Воспитание патриотов начинается с детства, оно зависит от понимания ребенком истории своей земли, ее богатого прошлого, культурных особенностей и традиций. И задача учителя заключается в том, чтобы организовать обучение таким образом, чтобы ребенок почувствовал себя частью большой общности, жил чувствами и мыслями тех, кто создавал славную историю нашего края.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Кузнецова, Л.Г. Патриотизм как основа духовного развития детей / Л.Г. Кузнецова // Общая и социальная педагогика. – 2020. – № 1. С. 22-29.

3. Лебедева, Е.А. Патриотическое воспитание школьников как фактор формирования гражданской идентичности / Е.А. Лебедева // Современные тенденции в образовании. – 2023. – № 9. С. 40-46.

4. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Петрова, Н.И. Формирование патриотических чувств у младших школьников через изучение истории родного края / Н.И. Петрова // Начальное образование. – 2020. – № 4. С. 30-35.

7. Полежаев, Д.В. История родного края, или Региональный контекст становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»;

ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 22-27.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Сергеева, Т.М. Роль краеведения в патриотическом воспитании младших школьников / Т.М. Сергеева // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 7. С. 45-50.

10. Сидоров, В.Е. Инновационные методы патриотического воспитания в начальной школе / В.Е. Сидоров // Вестник образования. – 2021. – № 2. С. 18-25.

Формирование общероссийской гражданской идентичности посредством изучения современного российского кинематографа

Китаева Ольга Николаевна
преподаватель истории ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» (г. Волжский, Волгоградская обл.)

Формирование общероссийской гражданской идентичности представляет собой стратегическую задачу государственной образовательной политики, что закреплено в ключевых документах, таких как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года и ФГОС основного общего образования. Однако этот процесс сталкивается с существенными вызовами. Распространение ценностей массовой культуры и общества потребления создает серьезные препятствия для эффективного усвоения учащимися российских ценностей.

В этом контексте возникает необходимость в поиске педагогических инструментов, которые говорят с молодежью на понятном им языке. Современный российский кинематограф, отражающий актуальные социальные, исторические и культурные контексты, может стать таким инструментом, позволяя преодолеть разрыв между официальными воспитательными задачами и реальной жизненной средой обучающегося.

Теоретико-методологические основы использования кинематографа в образовании. Интеграция кино в образовательный процесс опирается на ряд педагогических и психологических оснований.

1. *Визуальная образность и эмоциональное воздействие*. Киноискусство обладает уникальной способностью не только передавать информацию, но и формировать эмоционально переживаемые образы, что значительно усиливает процесс усвоения ценностных ориентаций.

2. *Идентификация и рефлексия*. Созерцая экранных героев, школьник получает возможность идентифицировать себя с ними, проецировать на себя их опыт и поступки, что стимулирует процессы самопознания и рефлексии относительно своей гражданской позиции.

3. *Диалогичность и полифоничность*. качественное современное кино, как правило, лишено однозначных, «черно-белых» трактовок. Оно представляет многообразие точек зрения, провоцируя тем самым дискуссию, что является основой для осознанного, а не навязанного формирования собственных убеждений.

Потенциал современного российского кино для формирования гражданской идентичности достаточно велик. Современный кинематограф предлагает богатый материал для работы с подростками по нескольким ключевым направлениям.

1. *Освоение «воображаемой географии» и культурного многообразия*. Российское кино позволяет мысленно «прожить» жизнь в разных регионах страны, преодолевая стереотипы и чувство расстояния, тем самым оживляя историческую карту и создавая образы различных важных объектов для истории России. Примеры: фильмы, действие которых происходит в малых городах, деревнях или на специфических территориях (например, сериал «Адмирал» – Дальний Восток, «Герой нашего времени» – Кавказ), показывают единство и многообразие российского пространства. Они демонстрируют, что «быть россиянином» – это гражданская, а не этническая характеристика, объединяющая разные народы и культуры в рамках общего государства, в рамках общенародной истории.

2. *Конструирование «разделяемой истории» и коллективной памяти*. Кино активно участвует в переосмыслении ключевых исторических событий, делая их личностно значимыми для новых поколений. Примеры: современное кино о Великой Отечественной войне: «Собибор», «Зоя», «Крылья над Берлином» (2024), «Первый Оскар» (2022); о периоде реформ 1990-х годов: «Дети перемен» (2024), сериал «Лихие» (2024), или о других переломных эпохах. Они позволяют сформировать эмоционально окрашенное, личностное отношение к истории страны, способствует осознанию связи личной семейной истории с историей общенациональной.

3. *Освоение системы гражданских ценностей и норм*. Через анализ поступков и моральных дилемм киногероев школьники могут обсуждать и усваивать базовые гражданские ценности: справедливость, свободу, ответственность, уважение к закону, патриотизм. Это фильмы, поднимающие острые социальные проблемы, позволяют обсуждать принципы социальной справедливости и солидарности: «Кровь на асфальте» (2023), «Соблюдая тишину» (2024). Картины, посвященные

профессионалам (врачам, учителям, ученым): «Огонь» (о МЧС), «Врач» (2024), «Вызов» (2023) раскрывают ценность труда на благо страны.

4. Изучение страниц Великой Отечественной войны, происходит переосмысление очевидных фактов и раскрываются белые пятна истории, создаются живые образы героев Великой Отечественной войны. Примеры: «Ржев» (2022), «Штрафбат», «28 Панфиловцев».

Почему именно современный российский кинематограф важен для формирования общероссийской гражданской идентичности? Во-первых, *язык современности*. Он говорит со зрителем на понятном ему языке, отражает актуальные проблемы, настроения, эстетику и конфликты. Во-вторых, *эмоциональное воздействие*. Кино обращается к эмоциям, а не только к рациональному мышлению. Сопереживая героям из разных уголков России и разных социальных слоев, зритель чувствует эмоциональную связь с соотечественниками. В-третьих, *многогранность образов*. Современное российское кино отошло от однозначных пропагандистских клише. Оно показывает страну и ее народ во всей сложности и противоречивости, что делает формируемую идентичность более прочной и осознанной, а не навязанной. Ичетвертое – это *площадка для диалога*. Фильмы становятся поводом для дискуссий (часто в соцсетях и медиа) о том, «кто мы», «куда мы идем» и «что для нас важно».

Ключевые механизмы формирования идентичности через кино. Современное кино переосмысливает ключевые исторические события, делая их личностно значимыми для новых поколений. Методические аспекты интеграции кино в образовательный процесс. Для реализации этого потенциала необходима системная работа. Предлагается модель, включающая три этапа:

1. Подготовительный этап. Учитель формирует банк фильмов, тематически связанных с учебной программой (история, обществознание, литература, география). Подбираются фрагменты (5-15 минут) для просмотра на уроке или даются задания для самостоятельного просмотра полнометражных картин.

2. Аналитический этап. Организация дискуссии по просмотренному материалу. Для структурирования обсуждения можно использовать вопросы: «С какими героями и почему вы сопереживали?», «Какие российские реалии (географические, социальные, исторические) показаны в фильме?», «С какими ценностными выборами сталкиваются персонажи?», «Какую «модель России» предлагает нам режиссер?»

3. Проектно-творческий этап. Закрепление и персонализация полученного опыта через творческие задания: написание эссе, создание презентаций, короткометражных роликов, проведение дебатов на темы, поднятые в фильме.

Вызовы и риски. Использование кино в педагогическом процессе не лишено рисков, которые необходимо учитывать.

1. Вызовы массовой культуры. Современное кино само является частью массовой культуры и может нести ценности общества потребления, что создает внутренний конфликт с декларируемыми российскими ценностями. Задача педагога – не избегать этого конфликта, а использовать его как предмет для критического осмысления.

2. Сложность отбора материала. Не все актуальное кино обладает необходимой художественной и воспитательной ценностью. Требуется тщательный экспертный отбор фильмов для школьной программы.

3. Недостаточная подготовка педагогов. Многие учителя не обладают достаточной кинограмотностью и навыками организации кинопедагогики, не умеют подбирать «правильные» фильмы, что требует организации специальных курсов повышения квалификации.

Таким образом, современный российский кинематограф – это не просто красивые «иллюстрации» к учебнику истории, а живой и конфликтный процесс осмысления прошлого, в котором сталкиваются разные версии того, кем мы были, кто мы есть и как мы хотим себя позицировать в будущем. Современный российский кинематограф, при грамотном и системном его использовании, является мощным ресурсом для формирования общероссийской гражданской идентичности. Он позволяет перевести абстрактные ценности и установки, закрепленные в образовательных стандартах, в плоскость личного, эмоционально пережитого опыта обучающегося.

Преодоление существующих в образовательной системе препятствий и интеграция киноязыка в педагогическую практику открывают новые возможности для воспитания гражданина, осознающего свою принадлежность к российскому народу, понимающего его культурное многообразие и историю, разделяющего общие гражданские ценности и ответственность за будущее страны. Современное российское кино – это не готовый ответ, а живой, порой сложный и провокационный вопрос, который оно задает нашим потомкам. Наша задача – не дать им готовый ответ, а научить их искать его самостоятельно, формируя, таким образом, не только знающего, но и мыслящего, чувствующего гражданина.

Литература

1. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек; пер. с англ.: А. Григорьев, В. Седельник. – М.: Прогресс-традиция, 2001. – 304 с.

2. Дробижева, Л.М. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России / Л.М. Дробижева, С.В. Рыжова // Полис. Политические исследования. – 2015. – № 5. С. 9-24.

3. Жабский М.И. Кинематограф – зеркало или молот? / М.И. Жабский; общ. ред. М.И. Жабского. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 536 с.

4. Полежаев, Д.В. Глубинные истоки «Русского мира»: опыт историко-философской детерминации / Д.В. Полежаев // Issues of Science, Technology and Society Development: Collection of articles II International Scientific and Practical Conference (September 15, 2025, Melbourne, Australia). – Melbourne: ICSRD «Scientific View». – 2025. – p. 22-31.

5. Полежаев, Д.В. Ментальный подход к осмыслению особенностей исторической идентичности личности / Д.В. Полежаев // Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. (г. Иваново, 25-27 сент. 2025 г.). – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 23-33.

6. Полежаев, Д.В. Нормативно-правовые аспекты современного понимания феномена общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине Великой Победы (г. Волгоград, 25 апреля 2025 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 35-47.

7. Полежаев, Д.В. Противодействие экстремистским тенденциям как механизм становления российской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // 21 century: fundamental science and technology XXXVIII: Proceedings of the international scientific and practical conference (10-11 November 2025, Bengaluru, Karnataka, India). – Indiranagar: Publisher: Pothi.com, 2025. С. 164-169

8. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

Роль семьи в формировании нравственно-патриотических чувств у дошкольников

Киушкина Светлана Сергеевна
педагог-психолог МДОУ «Детский сад Звёздочка»
(г. Краснослободск, Волгоградская обл.)

Воспитание патриотических ценностей в раннем возрасте представляет собой многоаспектный и многогранный процесс, требующий системного подхода и взаимодействия различных социальных институтов, в первую очередь семьи и образовательных учреждений. Настоящая статья посвящена анализу ключевой роли семьи в формировании патриотического сознания у детей дошкольного возраста.

Патриотизм как сложное интегративное качество, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, начинает формироваться с раннего детства. В этом контексте семья, как первичный агент социализации, выполняет важнейшую функцию в процессе становления личности ребенка. Именно в семье закладываются базовые моральные и ценностные ориентиры, которые впоследствии оказывают существенное влияние на формирование патриотического сознания.

Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании основ патриотического мировоззрения у дошкольников. Родители, являясь первыми носителями культурных и национальных традиций, передают детям свои знания, убеждения и эмоциональные установки. Таким образом, семья выступает в качестве первичного источника формирования патриотических ценностей. Важным аспектом патриотического воспитания в семье является использование традиций. Традиции, передаваемые из поколения в поколение, создают прочную основу для формирования чувства принадлежности к определенной культурной и национальной общности.

Интеграция патриотического воспитания в повседневную жизнь семьи может быть достигнута через различные формы активности. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов и посещение культурных мероприятий, связанных с историей и культурой страны, являются эффективными методами формирования патриотических чувств у детей. Позитивный пример родителей играет важную роль в процессе патриотического воспитания. Дети, наблюдая за поведением и действиями взрослых, усваивают нормы и ценности, которые затем транслируют в своей собственной деятельности.

В заключение следует отметить, что формирование патриотических ценностей у дошкольников является сложным и многоэтапным процессом, в котором семья занимает центральное место. Таким образом, патриотическое воспитание в семье является неотъемлемой частью формирования личности ребенка и его готовности к активному участию в жизни общества.

Литература

1. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.

2. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий: учеб. пособие / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007. – 213 с.

3. Полежаев, Д.В. Идея «Русского мира»: экологические трансформации общества и человека / Д.В. Полежаев // Вопросы социальной теории: научный альманах. – 2024. – Т. 16. / Экософия российской цивилизации. Науч.-коорд. со-

вет по философским проблемам социальной теории (Институт философии РАН) Российское философское общество; под ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2024. С. 174-189.

4. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

5. Полежаев, Д.В. Концепт «Семья» в системе установок менталитета: философско-образовательное осмысление / Д.В. Полежаев // Государство, общество, семья: социально-философский, экономический и правовой аспекты: коллективная монография; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» / науч. ред.: проф. А.А. Ващенко, проф. Д.В. Полежаев; ред. колл.: А.И. Бардаков, И.В. Власюк, И.В. Максимова. – Саратов: Амирит – Волгоград: Изд-во ВИБ, 2024. С. 8-28.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания гражданской идентичности: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Вестник Российско-армянского (славянского) университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки (Ереван). – 2024. – № 3 (50). С. 131-143.

7. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

8. Полежаев, Д.В. Экософская парадигма становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Вопросы социальной теории: научный альманах. – 2024. – Т. 16. / Экософия российской цивилизации. Науч.-коорд. совет по философским проблемам социальной теории (Институт философии РАН) Российское философское общество; под ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2024. С. 263-271.

9. Савченко, В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников / В.И. Савченко. – М.: Детство-Пресс, 2013. –320 с.

Формирование гражданско-патриотического сознания у учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время в начальной школе

Князева Анастасия Сергеевна
учитель начальных классов МОУ «ОШ № 104» (Волгоград)

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Мы растем и учимся любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. Патриотизм – это стойкая гражданская позиция,

гордость за свою страну и трепетное, уважительное отношение к ее истории. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям.

Главное назначение учителя – быть источником нравственного влияния. В современных условиях при работе с детьми с ОВЗ на учителя возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. *Целью* нашей работы в данном направлении является создание условий для формирования личности, гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

В рамках проводимой деятельности мы реализуем следующие *задачи*: формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации; формирование чувства гражданского долга; воспитание толерантности; формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основными *направлениями* патриотического воспитания являются: духовно-нравственное; историко-краеведческое; социально-патриотическое; военно-патриотическое; культурно-патриотическое. Остановимся более подробно на практической части нашей работы в учебном году, на видах воспитательной деятельности по формированию патриотизма у обучающихся с ОВЗ.

Экскурсии в видео-формате. Экскурсии способствуют закреплению имеющихся и приобретенных знаний; расширению сферы общения и социальных контактов; обогащению знаний об окружающем мире, активизации речевого развития и обогащению словаря, что является важным при работе с нашими детьми. Способствует развитию и формированию нравственных черт. Были проведены видео-экскурсии «Поезд победы», краеведческий музей, экспозиция «Бункер Сталинграда».

Еще один вид деятельности – *коллективные творческие дела*. Это вид работы способствует развитию индивидуальных творческих способностей, проявлению инициативы со стороны детей, сплочению детского коллектива. В течение всего года мы оформляли стенды, стенгазеты, рисовали плакаты и рисунки. Проводили выставки, снимали видео ролики, проводили акции (#письмосолдату, #георгиевскаяленточка, #ГероиСВО) к таким памятным датам как: Сталинградская битва, День Защитника Отечества, День Победы.

Следующий вид деятельности – *этическая беседа с элементами игры*. Беседа воспитывает в детях сочувствие, доброжелатель-

ность желание прийти на помощь, развивает умение давать оценку поступкам.

Неотъемлемой частью работы по формированию патриотизма у детей с ОВЗ является *трудовая деятельность*. Данный вид деятельности способствует развитию волевых качеств личности, целеустремленности. Во время труда ребенок получает важные навыки, формируется потребность заботиться о том месте, где он живет, о людях, находящихся рядом. В течение учебного года ребята принимали участие в уборке памятных мест, субботниках.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что за молодежь надо бороться, воспитывая их на героическом прошлом нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего и то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи. Трудно сказать, как сформируется характер ребят, кем они станут в будущем, но мы уверены, что дети крепко полюбят нашу страну, родной край, будут честно трудиться на благо своей Родины.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 64 с.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост.: И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития / Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.:

проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 28-37.

7. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

8. Рожков, С. Воспитываем патриотов: патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Педагогический вестник. – 2021. – № 12. С. 7.

9. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

10. Тисленкова, И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 1-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 172 с.

11. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности посредством изучения краеведческого материала

Кожевникова Надежда Сергеевна
учитель начальных классов
МАОУ «СШ № 3» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. Краеведение является наиболее активной и творческой формой приобщения младшего школьника к истории и культуре своего народа. Любовь к Родине – это любовь к своему дому, городу, селу, родному краю. Для того, чтобы полюбить свой край, необходимо хорошо знать его. Знакомство школьников с родным краем происходит уже на начальной ступени образования, как в процессе изучения школьных предметов, так и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира используются нетрадиционные формы уроков и методов по изучению исторических и природных особенностей родного края: комплексные, бинарные уроки, методы музейной педагогики и проектов. По каждой теме стараемся использовать краеведческий материал.

Оригинальность и нетрадиционность комплексных уроков окружающего мира заключается в использовании, как программного учебного материала, так и дополнительного материала. Урок нетрадиционной формы организации позволяет учителю включать новые элементы на всех этапах его проведения, провести учебное занятие вне стен учебного кабинета: в музее, на выставке, в ходе экскурсии. Такие уроки пронизаны атмосферой доверия, совместной деятельностью учителя и учеников, активностью и любознательностью младших школьников.

Например, урок-путешествие на тему: «Родная страна» включал работу со словарями для определения основных понятий «край», «родной край», «Родина», «малая родина», «Отечество». Младшие школьники работали с картами России и Волгоградской области, изучали символы и достопримечательности России, Волгоградской области, Урюпинска. На уроке младшие школьники совершили путешествие по многонациональной России и испытали чувство восторга и гордости, что родной город Урюпинск и Волгоградская область являются частью огромного многонационального государства.

Нетрадиционный урок-викторина: «Урюпинск – город мой родной!» был посвящен истории возникновения города Урюпинска, его названию, дате основания. Нестандартным итогом урока стало выполнение младшими школьниками творческого задания: «Я – мэр города!», целью которого было представить программу по улучшению жизни в родном городе. Это задание способствовало воспитанию чувства заботы о своем городе и людях, которые в нем живут. Накануне этого урока школьники побывали в Урюпинском художественно-краеведческом музее, посетили экспозиции, рассказывающие об истории и этапах становления города Урюпинска, как казачьего городка, познакомились с культурой и традициями казаков.

В ходе музейного урока «Художественные промыслы России» младшие школьники посетили музей «Козы-кормилицы», где познакомились с местным промыслом-художественным вязанием изделий из козьего пуха. Причем, испытали весь процесс на себе, начиная с чесания пуха и прядения до вязания пухового шарфика. Школьники посетили и экспозицию народных промыслов в музее казачьего быта под открытым небом «Левыкинский городок», где пробовали рабо-

тать на гончарном круге, а потом поучаствовали в мастер-классе по изготовлению тряпичной куклы-оберега для казаков, которые уходили на войну. На этом уроке каждый ученик почувствовал свою причастность к казачему роду. Нельзя не любить народ с такой богатой историей и культурой!

Уроки «Заповедные места Урюпинского района», «Животный и растительный мир Урюпинска» проходили в форме виртуальной экскурсии по изучению заповедных мест и уникального, удивительного животного и растительного мира родного края, занесенного в Красную книгу Волгоградской области. В процессе групповой работы младшие школьники изучали редкие растения, птиц, млекопитающих, пресмыкающихся Урюпинского района, места и условия их обитания. С флорой и фауной Урюпинска младшие школьники наглядно познакомились в Урюпинском художественно-краеведческом музее. Экскурсия по заповедному уголку «Шемякинская дача» стала логическим продолжением изучения природы Урюпинска. Эти уроки способствовали воспитанию любви и заботы о животных, а также стремлению сберечь и защитить растительный и животный мир родного края.

Патриотическому воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности посредством краеведческого материала способствовали методы проектов. В рамках исследований патриотической направленности были реализованы проекты: «Семь чудес земли Урюпинской», «Урюпинск-город-сад!», «Урюпинск-город мой родной!», «Богатства, отданные людям!», «Мы помним! Мы гордимся! Мы благодарим!», «России служат казаки!»

Путеводитель с описанием чудес земли Урюпинской для гостей города – это результат коллективного проекта «Семь чудес земли Урюпинской». Результатом исследовательской работы «Урюпинск – город-сад!» стал буклет с проектом по озеленению города Урюпинска. Итогом работы над коллективным проектом «Урюпинск – город мой родной!» стала презентация и выставка детских рисунков, отражающих культурные, исторические и природные богатства родного города «Любимый сердцу уголок». В ходе исследовательской работы «Богатства, отданные людям!» была собрана информация о вкладе наших земляков на благо процветания малой Родины. Был оформлен альбом с фотографиями известных людей нашего города, которые внесли свой неоценимый вклад в развитие города Урюпинска. Итогом исследовательской работы «Мы помним! Мы гордимся! Мы благодарим!» стала книга Памяти с портретами прадедушек и прабабушек школьников – участников Великой Отечественной войны с описанием их боевых заслуг. Проект «России служат казаки!» посвящен героям-землякам, участникам СВО; итогом

ее стал стенд с фотографиями пап, которые защищают интересы нашей Родины в ходе специальной военной операции.

В ходе организации и проведения работы по патриотическому воспитанию младших школьников необходимо учитывать, что ее содержание должно способствовать формированию определенных качеств юного гражданина-патриота: осознание исторического прошлого своей Родины, уважение к своей стране, к истории и культуре своего народа, гордость за победы и достижения своего родного края и народа, который в нем проживает, желание приумножить достижения своей малой и большой Родины. Инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

6. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.); редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134

«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности

Козориз Ирина Александровна
учитель начальных классов
МОУ «СШ № 1» (г. Николаевск, Волгоградская обл.)

Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России. В нем принимают участие образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования всех субъектов Российской Федерации. Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям.

«Разговоры о важном» – это курс занятий внеурочной деятельности, который направлен на формирование интереса к истории и культуре страны, а также на воспитание настоящего гражданина, формирование патриотизма. Основная *цель* проекта – воспитание настоящего гражданина, формирование патриотизма, понимание слова «Родина» и личного отношения к ней. Важно, чтобы дети чувствовали культурное и историческое единство российского народа, видели свои корни и осознавали необходимость сохранить все, что объединяет людей.

Некоторые воспитательные технологии, которые используются в рамках проекта: осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего. Патриотизм строится на ответственности за судьбу родной земли и чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России; воспитание гражданских и патриотических чувств через добрые дела. Доброта – способность быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; изучение материалов о культуре России. Многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки; изучение материалов о науке. Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; объяснение в доверительном диалоге. В диалоге уточняются позиции его участников, у каждого появляется возможность высказаться, задать волнующие вопросы; использование разных форм работы. Педагог увлекает школьника совместной и интересной им обоим деятельностью, которая позволяет раскрыть потенциал каждого; установка доброжелательной, поддерживающей атмосферы.

Задача педагога – транслировать собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать; включение регионального компонента. В занятия включаются проекты и программы, которые реализуются в каждом регионе и соответствуют тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В заключение хочется сказать, что гражданское и патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Все, что вкладываем мы в молодое поколение сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. Таким образом, «Разговоры о важном» способствуют всестороннему развитию учащихся, готовят их стать активными и ответственными гражданами.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.10.2025).

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.10.2025).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – С. 224.

5. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

6. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.

7. Загидуллина, Л.М. Современные информационные технологии патриотического воспитания молодежи / Л.М. Загидуллина // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 5. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://psychology.snauka.ru/2016/05/6685, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.10.2025).

8. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагоги-

ческой науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

9. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

10. Пустовойтов, В.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2. С. 37-41.

«Взгляд в историю»: читаем книги о войне в начальной школе. Проект «Русские мальчики» по роману А. Лиханова «Русские мальчики»

Коробова Татьяна Владимировна,
Прошакова Светлана Анатольевна,
Федорченко Елена Николаевна,
учителя начальных классов
МОУ «Кадетская школа» (г. Волжский, Волгоградская обл.)

Читайте книги о войне,
Читайте молча, не спеша.
Они нужны тебе и мне,
В них скрыта русская душа.

Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда остаются в народной памяти. Таким событием является Великая Отечественная война. Небывалая по своим масштабам, бессмертному героизму на полях сражений, самоотверженному труду в тылу, она исковеркала тысячи человеческих судеб, унесла миллионы жизней советских людей. Идут годы. Время безжалостно отсчитывает даты, все дальше и дальше уходят от нас героические события, но память об этой кровавой странице истории государства не должна исчезнуть. И помощником в этом деле служит хорошая детская литература.

В рамках 80-летия Великой Победы, в рамках Года защитников Отечества и в рамках юбилея А. Лиханова. (13 сентября 2025 г. 90 лет со дня рождения) мы организовали школьный проект «Русские мальчики» по роману А. Лиханова «Русские мальчики». Роман «Русские мальчики» включает в себя 13 книг, в которые вошли тринадцать повестей: «Крутые горы», «Музыка», «Лежачих не бьют», «Деревянные кони», «Детская библиотека», «Последние холода», «Кикимора», «Крёсна», «Цирковые циркачи», «Магазин ненаглядных пособий», «Те, кто до нас» и другие.

Работа над проектом летом: 1) чтение произведений А Лиханова (одну из повестей), знание текста; 2) фотоконкурс «Читаем Альберта

Лиханова» (фото с книгой А. Лиханова); 3) поделка – подушка-косточка (для участников СВО). На подушке-косточке можно вышить слоган «СВОих не бросаем!», «ZA наших» и т.п.

Первый этап проекта. Фотоконкурс состоялся 10-13 сентября.

Второй этап проекта. Гуманитарная помощь участникам СВО, в том числе подушку-косточку, сшили своими руками (дома с помощью родителей к 1 сентября).

Третий этап. Защита проекта прошла с 15 по 19 сентября.

22 сентября в актовом зале школы состоялась литературно-музыкальная композиция «Русские мальчики», встреча с участниками специальной военной операции.

Ход итогового мероприятия для всей 4-й параллели:

Песня «Родина» (ученик 4 «б» класса).

Ведущий 1: «Все может родная земля: и напоить из своих светлых родников, и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может – защитить себя, и сделать это должен тот, кто пьет ее воду, ест ее хлеб и любуется ее красотой».

– Добрый день, дорогие ребята!

Ведущий 2: Добрый день, уважаемые взрослые.

Ведущий 1: Сегодня в рамках Юбилея Победы, в рамках Года защитников Отечества…

Ведущий 2: И в рамках Юбилея Альберта Лиханова, которому 13 сентября исполнилось 90лет, мы подводим итоги нашего проекта «Русские мальчики. Память: книги не о прошлом».

Ведущий 1: Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда остаются в народной памяти.

Ведущий 2: Таким событием является Великая Отечественная война.

Ведущий 1: Небывалая по своим масштабам, бессмертному героизму на полях сражений, самоотверженному труду в тылу, она исковеркала тысячи человеческих судеб, унесла миллионы жизней советских людей.

Ведущий 2: Идут годы. Время безжалостно отсчитывает даты, все дальше и дальше уходят от нас героические события, но память об этой кровавой странице истории государства не должна исчезнуть.

Ведущий 1: И помощником в этом деле служит хорошая детская литература.

Ведущий 2: Одним из этапов проекта было знакомство с творчеством А. Лиханова, чтение его романа «Русские мальчики» (видео).

Ведущий 1: Более 50 лет писатель работал над этим великим романом, постепенно издавая повесть за повестью, рассказывая о становлении подростка и формировании у него жизненных ценностей.

Ведущий 2: Эти повести – не только воспоминания писателя о своем военном детстве, но и протест войне. Ведь война и детство – понятия несовместимые.

Ведущий 1: Не только о войне это произведение, но и о жизни людей и детей в это страшное время. И о том, как ждали отцов с фронта, как жили ожиданием победы, как делили с взрослыми все тяготы, трудности, как рождались добрые чувства: сострадание, справедливость.

Ведущий 2: Военное детство в произведениях А.А. Лиханова. Каждая глава в романе «Русские мальчики» – это отдельная повесть. Ребята на лето вам было задано прочесть повести романа «Русские мальчики». Каждая глава в романе «Русские мальчики» – самостоятельное повествование.

Ведущий 1: Но главный герой всех этих глав-повестей – один мальчик. В нем проглядывается сам автор, ведь и на героя романа, и на самого автора легла тяжелая тень войны.

Ведущий 2: Как звали главного героя романа? *(Ответы детей. Коля)*. Давайте вспомним повести, которые входят в роман «Русские мальчики». (На сцену выходят дети и рассказывают о произведениях).

Ведущий 1: Но одной из главных повестей на наш взгляд является повесть «Крутые горы». «Крутые горы» – увлекательная, поучительная повесть! В ней нет той войны, которая описана в большинстве книг: нет сражений, фашистов, сожженных деревень и городов. Зато есть раздумья над тем, куда зовет Родина-мать, есть страх за отца и переживания за маму, есть ненависть к врагу твоего народа.

Ведущий 2: Коля уже понял, что такое война. Ожидание писем от отца, разбомбленный санитарный поезд, погибшие солдаты, уроки при скудных свечках, тетради из газет. Трудно, страшно, но жили, выживали, дружили все вместе. Каждое горе отзывало в сердцах детей. Они старались помочь взрослым, но чем? *(Сценка из книги о пошиве кисетов для бойцов)*.

Ведущий 1: В конце повести мы видим главного героя, провожающего молчаливый эшелон с людьми, готовыми воевать: «…Поезд уходил на войну. Война продолжалась. И много было впереди всего. У меня – крутых гор. У отца трудных дней».

Ведущий 2: Покорение крутых гор – дело трудное. Это может сделать только сильный, ответственный, мужественный человек. Давая своему произведению такое название, автор имел в виду не только горы, с которых Коля катался на лыжах, но и жизненные трудности, испытания. И мы видим, что герои А. Лиханова преодолевают их.

Ведущий 1: Как бы ни тяжелы были годы войны для Коли, Вовки, учительницы и других героев повести, годы эти остались годами доброты и справедливости, надежды и правды.

Чтец: *Мы о войне читали книжки,*
Отцовский слушали рассказ,
Хотя и были мы мальчишки,
Их подвиги всегда в душе у нас.
Над нами было небо голубое,
И солнце нам светило, как всегда.
Но вдруг настало время грозовое,
В наш дом ворвалась страшная беда!
Славяне! Братья! Что ж вы натворили?
Ведь жили раньше, как одна семья!
Теперь вы стали агрессорами злыми,
Горит под вами российская земля.
Мальчишки наши уже повзрослели,
И вспомнив дедовский наказ,
Все как один поднялись на защиту
И грудью заслоняют нас!

(Видео и речь В.В. Путина о начале СВО).

Ведущий 1: Начало специальной военной операции 24 февраля 2022 г. стало важным событием не только для России, но и для всего мира. В этот день президент России Владимир Путин откликнулся на просьбу главы ДНР Дениса Пушилина и ЛНР Леонида Пасечникова оказать помощь в защите населения республик от киевского режима.

Ведущий 2: 30 сентября 2022 г. – день воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Чтец: *Идут на СВО ребята –*
России верные сыны,
Чтоб спать могли спокойно дети
И чтобы не было войны.
Чтоб был рассвет, и пели птицы,
Сияло солнце в вышине,
Чтоб не летали в небе дроны,
Чтоб люди жили в тишине.
Преодолеет всё Россия!
Ведь армия – надежный щит!
Я верю, что солдат России
Планету нашу защитит!

Ведущий 1: В школе на постоянной основе проводятся уроки мужества. Дети общаются с участниками специальной военной операции, многие из которых являются выпускниками кадетских классов, родителями или близкими родственниками ребят. Ученики из первых уст узнают о важности личного вклада каждого в общий сбор помощи жителям новых территорий и бойцам.

Ведущий 2: Сегодня в гостях участники СВО. *(Интервью: Доходят ли письма до солдат? Что значат детские письма?)* И сегодня наши кадеты вместе с родителями и педагогами они собирают подарки и товары первой необходимости, плетут маскировочные сети, пишут письма и создают своими руками уникальные изделия.

Ведущий 1: Кадеты 4-х классов передают нашим солдатам сшитые своими руками подушечки. *(Ребята выходят по классам с поделками и складывают в мешок)*.

Чтец: *Мальчики, парни, мужчины!*
Цвет восходящей зари!
Гордость старинной былины –
Русские богатыри!
Станьте опорой России,
Светлой надеждой страны,
Умной и доброю силой,
Родины нашей сыны!
Вашею сильной рукою
Мир нужно нам сохранить,
Чтобы счастливой судьбою
Внукам и правнукам жить.

Ведущий 1: *Мы вам желаем: Скорее возвращайтесь!*
Пусть на щите, а лучше – со щитом!

Ведущий 2: *Вас ждут друзья, любимые, родные,*
Вас ждет любимый с детства дом!

Ведущий 1: Мы благодарим ребят, учителей, родителей за участие в проекте.

Ведущий 2:До новых встреч. Мирного неба над головой.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Полежаев, Д.В. Некоторые вопросы философской методологии и практики «измерения» общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Современное образовательное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (13 дек. 2023 г.), Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. С. 170-176.

4. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: политико-идеологические запросы, особенности формирования и измерения / Д.В. Полежаев // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник науч. тр. Межд.

науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (г. Оренбург, 28-30 сентября 2023 г.) / под ред. чл.-корр. РАО, проф. М.В. Богуславского; проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 18-27.

5. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Историческая память и связь поколений в ГБОУ «Созвездие» в рамках реализации регионального компонента гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся

Королева Татьяна Валентиновна
учитель истории и обществознания
ГБОУ «Волгоградская школа-интернат "Созвездие"» (Волгоград)

«Клянусь вам своей честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить родину, ни иметь другую историю, чем историю наших предков, какую нам послал Господь».

А.С. Пушкин

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач системы образования. Его актуальность особенно возрастает в настоящее время, когда намеренное искажение исторических событий, их фальсификация, ориентированные на подмену тех или иных представлений общества о своем прошлом, не только содержат реальную опасность для его внутренней целостности и консолидации, но и несут в себе угрозу для формирования и развития будущего подрастающего поколения. Поэтому сегодня огромное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Патриотизм, начинается с любви к своей семье, своему дому, своей «малой Родине». Чувство патриотизма становится глубже, когда учащиеся узнают о традициях и памятных местах родной земли, о знаменитых земляках, героях Великой Отечественной войны и СВО. Одним из эффективных средств в решении, поставленных задач по нравственно-патриотическому воспитанию, является реализация регионального компонента в содержании образования.

Региональный компонент – это часть содержания и процесса образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры. Региональный компонент служит важнейшим фактором, определяющим направленность процесса гражданского и патриотического воспитания личности. Изучение регионального компонента помогает обу-

чающимся: осознать свою принадлежность к «малой Родине»; усваивать общечеловеческие и национальные ценности; сформировать более глубокие знания об истории, культуре и традициях родного края; формировать гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее страны.

Существуют различные формы реализации регионального компонента: проектная деятельность, экскурсии и выездные занятия, краеведческие исследования, взаимодействие с семьей, создание мини-музеев, участие в городских и региональных мероприятиях, использование интерактивных технологий.

В Волгоградской школе-интернат «Созвездие» с июля по ноябрь 2025 г. реализовывался проект «Музейный семейный клуб «Листая страницы истории…». Было проведено 32 мероприятия. Началось все с предложения инициативной группы родителей администрации школы принять участие во втором сезоне конкурса родительских инициатив, объявленного Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Наша школа вошла в число победителей с проектом «Музейный семейный клуб «Листая страницы истории…», который был создан для того, чтобы исследовать и сохранять память о прошлом, осознавать ценность традиций и наследия России. Наш музейный семейный клуб стал новым пространством школы, оснащенный современным интерактивным оборудованием, 3D-макетами, посвященными Сталинградской битве, а также, созданными творчеством всего коллектива школы, совместно с родителями, выставочными стендами и витринами.

Большое значение в настоящее время играет музейная педагогика как инновационная педагогическая технология, которая является основой социализации личности ученика и значимым инструментом формирования гражданской позиции и патриотизма. Благодаря созданию в нашей школе музейного уголка «Связь поколений» и мобильной «трогательной» экспозиции, ребята могут не только анализировать подлинные документы, письма, но и буквально прикоснуться к «свидетелям» военных событий, которые находятся в нашей экспозиции. Учащиеся получают возможность глубже прочувствовать дух эпохи, понять мотивы действий исторических личностей, развивать эмоциональный интеллект, что способствует формированию их гражданской позиции и патриотическому воспитанию.

Одним из направлений работы нашего семейного клуба стало изучение истории нашей школы, которой в этом году исполняется 68 лет. На музейном уроке «Помним прошлое, чтобы светлым было будущее», ребята узнали о создании школы, ее традициях, учителях, о бывшем директоре школы, заслуженном учителе, ветеране Великой Отечественной войны Б.И. Гаврилове, о миссии школы с момента ее открытия и до наших дней. Для ребят младших классов и старшеклассников была проведена квест-игра «По следам героев», посвященная «Истории создания

памятника Герою Советского Союза Т. Фрунзе, которая вызвала большой интерес у ребят. Памятник стоит во дворе нашей школы уже не одно десятилетие, и мы им очень гордимся!

Еще одним из направлений работы нашего семейного клуба стала история казачества, которым наш край славится. Учащиеся изучали богатую историю казачества на страницах проекта «Путь казака от станицы до фронта». Все сотрудники школы совместно с родителями принимали активное участие в Региональной фотовыставке «Моя мама – казачка». Было прислано более 200 работ. На семейных вечерах «Прародители – казаки» и «Семейная книга памяти «От станицы до Берлина» слушали истории, рассказанные внуками и правнуками наших ребят и родителей, изучали историю жизни и подвига знаменитого казака К.И. Недорубова. Был проведен АРТ-фестиваль «Поем и играем казачьи песни». К нам приехало много гостей и партнеров: «Казачий центр государственной службы», «Институт культуры и искусства», ансамбль песни и пляски «Казачья воля», фольклорные коллективы «Венец», «Беседа», «Ягодка», «Забавушка», а также выступал замечательный ансамбль нашей школы «Живая вода», под руководством Ф.М. Мухина.

Есть в истории нашей школы и печальная страница. Наш выпускник Григорий Щербаков, погиб при исполнении воинского долга в ходе проведения СВО. Вслед за ним ушел его отец Щербаков Василий Викторович и тоже геройски погиб. Оба Герои России. По решению Волгоградской городской думы 7 мая 2024 г. в нашей школе была открыта мемориальная доска, посвященная Григорию Щербакову. В память о героях Щербаковых в школе 1 октября состоялся День памяти «Герой нашего времени». Со слезами на глазах выпускали в небо шары, символизирующие души героев, ушедших в вечность.

Это лишь некоторые, наиболее яркие страницы нашего «Музейного семейного клуба «Листая страницы истории…». Мероприятия завершились, но полученные на них знания, впечатления, воспоминания останутся навсегда в сердцах ребят и взрослых. Наш семейный клуб и музейный уголок стали символами истории, памяти поколений и любви к истории своей страны, города, школы. Мы уверены, что работа Музейного семейного клуба не ограничится регламентом проекта, а будет долгосрочной и перспективной. Она имеет огромное значение для гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся, способствует сохранению исторической правды и памяти, способствует связи поколений и гражданскому единству.

Литература

1. Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.

2. Куликова, С.В. Семья в воспитании гражданина и патриота: социокультурный, традиционалистский, аксиологический аспекты / С.В. Куликова // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.); Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 15 - 22.

3. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сб. ст. / под ред. И.И. Бурлаковой, И.В. Дергачевой. – М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

6. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

7. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

8. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

9. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года».

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 19.11.2025).

11. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст/ Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.); редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 19.09.2022).

«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Косенко Ирина Александровна
учитель начальных классов НОУ СОШ «Развитие»
Кировского района (Волгоград)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. Его цель – формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории и культуре, готовности к служению Отечеству. Особую значимость этот процесс приобретает на этапе начальной школы, когда закладываются основы мировоззрения ребенка, его ценностные ориентиры и отношение к окружающему миру.

I. *Гражданско-патриотическое воспитание на уроках: интеграция и преемственность*. В начальной школе гражданско-патриотическое воспитание не является отдельным предметом, а органично вплетается в содержание различных учебных дисциплин. Такой подход позволяет создать целостную систему формирования гражданской позиции, избегая фрагментарности и формализма.

1. Уроки литературного чтения: через слово к сердцу. Литературное чтение предоставляет богатейшие возможности для патриотического воспитания. Произведения русских классиков, народные сказки, стихи о Родине, рассказы о героях – все это формирует у детей представление о родной земле, ее красоте, истории и людях.

Знакомство с произведениями русских писателей: Стихи А.С. Пушкина, С. Есенина, А. Барто о природе родного края, о любви к Родине. Изучение народных сказок и былин: Эти произведения знакомят детей с народной мудростью, традициями, героическим прошлым. Образы богатырей, защитников Земли Русской, формируют представления о мужестве, отваге и справедливости.

2. Уроки окружающего мира: прошлое, настоящее, будущее. Эти уроки являются прямыми проводниками в мир истории Отечества. Младшим школьникам важно представить прошлое не как сухой набор дат и фактов, а как живую историю, наполненную событиями, судьбами людей, достижениями и трудностями.

Изучение истории родного края: Информация о местных достопримечательностях, известных земляках, значимых событиях в истории города или села. Это помогает ребенку почувствовать связь с местом, где он живет. Рассказы о выдающихся исторических личностях – полководцев, ученых, деятелей культуры, внесших вклад в развитие страны.

Особое внимание уделяется рассказам о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны.

3. Уроки русского языка: богатство родной речи. Русский язык – это не только средство общения, но и важнейший элемент национальной идентичности. Уроки русского языка способствуют формированию уважения к родному языку, его богатству и красоте.

Работа с текстами патриотической тематики: Анализ текстов, посвященных России, ее природе, истории, людям. Развитие культуры речи: Формирование у детей умения грамотно и выразительно говорить, используя богатый словарный запас.

4. Изобразительное искусство и технология: визуализация патриотизма. Творческие уроки позволяют детям визуально выразить свои чувства к Родине. Рисунки на темы «Моя Родина», «Мой город», «Праздник Победы», «Русские богатыри». Создание поделок: моделирование Кремля, исторических зданий, создание аппликаций с символикой России.

II. Внеурочная деятельность: погружение в мир патриотизма. Внеурочная деятельность является естественным продолжением урочной работы и предоставляет возможность для более глубокого погружения младших школьников в сферу гражданско-патриотического воспитания. Именно здесь создаются условия для активного участия детей, развития их инициативы и самостоятельности.

Экскурсии и посещения – живое знакомство с историей. Посещение исторических мест, музеев, памятников – это один из самых эффективных способов вызвать у детей эмоциональный отклик к прошлому.

Проектная деятельность – самостоятельное исследование. Проектная деятельность стимулирует познавательную активность детей, учит их работать в команде, исследовать, добывать информацию и представлять результаты своего труда. Проекты «История моей семьи в истории страны», «Герои моей улицы», «Мой любимый уголок России». Создание «Книги Памяти» класса: Сбор информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

Отметим, что инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Баранцева, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / О.В. Баранцева // Начальная школа. – 2007. – № 9. С. 56-59.

2. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок

«Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Полежаев, Д.В. Русский менталитет в творчестве А.С. Пушкина: историософские аспекты / Д.В. Полежаев // Пушкинская парадигма русской культуры и бытие культуры России в XX–XXI вв.: сб. матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (г. Донецк, 6 июня 2025 г.) / отв. ред. Д.Е. Муза. – Донецк: ДонГУ; Пушкино: Издатель А.В. Воробьёв, 2025. С. 39-50.

6. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

7. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. Сказки / А.С. Пушкин. – М.: Дет. литература, 1987. – 368 с.: ил.

8. Уроки истории в начальной школе: метод. пособие / под ред. М.Г. Казаковой. – М.: Просвещение, 2001.

«Взгляд в историю»: опыт гражданско-патриотического воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

Котова Елена Александровна
учитель истории и обществознания;
Думанова Наталья Борисовна
учитель физики
МАОУ «Гимназия» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.);
Котов Иван Егорович
учитель истории и обществознания МБОУ «Салтынская СШ» Урюпинского района (Волгоградская обл.)

На уроках истории и обществознания, а также во внеурочной работе используются различные формы. Хотелось бы поделиться следующим видом работы, который выполняют младшие школьники – письмо своим потомкам…

Из письма учащегося гимназии: «1 сентября 2024 года. Я захожу с братом во двор гимназии. И сразу нас встречают портреты людей, память о которых хранится в мемориальных досках.

Каждый раз я останавливаюсь перед этими портретами…

Георгий Тимофеевич Попов, летчик-испытатель, Герой Советского Союза, имя которого носит школа. Руслан Иванович Маликов, гвардии

старший лейтенант, участник специальной военной операции, командир гранатометного взвода. Погиб при исполнении воинского долга. Награжден Орденом Мужества посмертно.

В нашем музее есть много интересного материала об истории школы. Но среди этих всех документов есть самые драгоценные – это фронтовые письма. Пожелтевшие от времени тетрадные листочки, сложенные треугольником, хранящие в себе не только историю тех времен, но и любовь, заботу, нежность, веру в победу того, кто их писал. Нельзя читать без слез и волнения, вот поэтому-то они и занимают особое место не только в музеях, но и в памяти человека.

Письма, письма, солдатские письма. Тысячи, сотни тысяч треугольных конвертов были посланы с фронта на родину. Какой нежностью, добротой, любовью, несмотря на ужасы, которые пришлось пережить авторам, были наполнены эти скупые солдатские строки. С замиранием сердца я беру эти письма и невольно понимаю, что эти треугольники – это завещание потомкам. Помнить о героях и их подвиге. Любить Родину так, как любили они, наши защитники.

В первые дни войны 30 выпускников школы сразу же отправились на фронт. «…20 июня 1941 г. Впереди – долгожданный выпускной. Мы, дружные 10-й «А» и 10-й «Б» классы средней № 1, собрались вместе и сфотографировались. Кто бы мог подумать, что дальше нашему выпуску судьба уготовит серьезные испытания. А для кого-то этот снимок станет последним в жизни…» (из письма Л.Н. Пантелеева, выпускник 1941 г.)

Летом 1942 года, когда враг подошел к Сталинграду, наши ученики-старшеклассники стали уходить добровольно, не окончив школу. Так стали солдатами Линев Б., Кушнарев В., Степанов И., Илюшин А.

Из письма Шлыкова Виктора Игнатьевича, выпускника 1942 г., который 17-летним юношей добровольцем пошел защищать Сталинград: «Фронт, а тем более Сталинградский, – это тяжелая и, я бы сказал, изнурительная работа в дождь, в холод, в снег, когда кажется, что некуда притулить голову от падающих осколков снарядов и бомб, от свистящих пуль. Вот что такое фронт».

После окончания Сталинградского училища выполнял свой воинский долг по защите Сталинграда связист Стефанов Алексей Александрович. В музее хранятся его личные вещи: планшет, аппарат радиста, немецкий ключ радиста, который достался ему в качестве военного трофея.

Свое боевое крещение принял под Сталинградом выпускник 1942 г. Владимир Павлович Кушнарёв, куда он прибыл с группой комсомольцев-добровольцев. Шли самые напряженные бои за город, именно здесь минометчик Кушнарёв воевал до самого освобождения Сталинграда. Затем его путь лежал на Курскую дугу, там он участвовал в величайшем танковом сражении Великой Отечественной войны.

Сражался на Сталинградском фронте в 211-й воздушно-десантной бригаде Никитин Николай Константинович, выпускник 1936 г. После войны работал парашютистом-инструктором Центра подготовки первого отряда космонавтов СССР. Тренировал Юрия Гагарина, первую женщину-космонавта Валентину Терешкову. Еще один участник Сталинградской битвы – Матусков Дмитрий Ефимович, окончивший 9 класс в 1941 г., по ускоренной программе окончил Тамбовское артиллерийское ружейно-техническое училище и с группой товарищей был направлен в Сталинград. Участвовал в оборонительных и наступательных боях под Сталинградом. Прошел всю войну.

Страшно представить, что пришлось вынести таким молодым ребятам, в те суровые годы самой страшной войны. Преклоняешься перед их стойкостью, мужеством. Испытываешь гордость за то, что ты учишься в школе, из стен которой вышли настоящие герои своего Отечества, о которых нужно говорить не только когда приходишь в музей по великим датам, но и ВСЕГДА. И рассказывать об этом своим детям.

Читая фронтовые письма солдат, мы слышим их голоса, которые шепчут нам: живите и помните. Выйдя из школы во взрослую жизнь, мы будем свято хранить память о людях, их славных делах, которые стали частью летописи не только школы № 1, но и нашего города, страны, рассказывать о великом наследии своим детям».

Солдатские письма – это документы, свидетельствующие о войне и ушедшей эпохе, портрет человека в нечеловеческих условиях. Это важнейший исторический источник. Именно они являются документами огромной нравственной силы, которые никого не могут оставить равнодушным.

«Остров, которого нет на карте»: особенности реализации образовательного проекта с детьми подготовительной к школе группы

Крылова Любовь Владимировна
воспитатель МОУ «ЦРР № 8» Тракторозаводского района (Волгоград);
Мулина Наталия Викторовна
воспитатель МОУ «ЦРР № 8» Тракторозаводского района (Волгоград)

Каждый из нас ощущает свою причастность к тем героическим страницам истории. Мы помним эту победу, мы гордимся ею. Гордимся подвигами наших дедов и прадедов, которые сделали все, чтобы над нашей страной было мирное небо. Под Сталинградом решалась судьба не только Второй мировой войны. Вопрос шел о мирной жизни на земле целой цивилизации.

В настоящее время в мире запущен процесс фальсификации истории России и ее роли в Великой Отечественной войне. Именно сейчас нам очень важно помнить правду о военных годах, ставших решающими для нашей страны и нашего настоящего, чтобы не остаться без будущего. А ведь именно дети – это будущее нашей страны, их знание и понимание истории, включая Великую Отечественную войну, являются важной частью национальной идентичности. Поэтому сохранив память о войне, мы сохраняем наследие и передаем его следующему поколению. Наши дети должны знать и помнить о том, что произошло, чтобы они могли строить и развивать нашу страну с пониманием и гордостью. Сохранение памяти о войне – это долг каждого гражданина. Один из способов – это возведение памятников.

Уходят из жизни люди, которые могут рассказать нам о той войне, но остаются памятные места, связанные с ней. И в нашем городе-герое таких мест очень много. Они несут в себе символическую нагрузку и напоминают нам об огромной жертве, которую пришлось понести нашей стране. Также учат нас уважению и гражданской ответственности. В ходе проведения тематических занятий по патриотическому воспитанию дошкольников был упомянут остров Людникова. У детей возникли вопросы о том, что это за остров, где он, как на него попасть, долго ли надо плыть?

Вот так и родилась проблема нашего исследования: – Где находится остров Людникова и почему он так называется? *Целью* нашей работы стало расширение знаний воспитанников подготовительной к школе группы о событиях периода Сталинградской битвы на примере подвига 138-й стрелковой дивизии И.И. Людникова.

Для реализации поставленной цели мы определили следующие *задачи*: познакомить дошкольников с подвигом воинов 138 стрелковой дивизии в районе завода «Баррикады», в настоящее время мемориального комплекса «Остров Людникова», имеющего статус объекта культурного наследия федерального значения, созданного на месте сражений в период Великой Отечественной войны; объяснить возникновение названия «остров Людникова», знакомя детей с историческими событиями и героями периода Сталинградской битвы в районе завода «Баррикады»; уточнить знания детей о понятиях «памятник», «памятное место», дополнить знания детей о памятниках города на примере мемориального комплекса «Остров Людникова», продолжать формировать представление детей о памятниках как одном из способов сохранения памяти о войне; воспитывать чувство гордости за героизм и отвагу воинов нашей страны.

Мы предположили, что по окончанию проектной деятельности в рамках реализации проекта: дети будут иметь общее представление и

смогут рассказать о боевых действиях 138 стрелковой дивизии в районе завода «Баррикады»; познакомятся с личностью генерал-полковника И.И. Людникова; будут знать название мемориала, месторасположение, значение для истории; будут проявлять осознанный интерес к военному прошлому города.

На подготовительном этапе нами были поставлены цели и задачи, определена актуальность и значимость проекта; подобрана литература и материалы для реализации проекта; проведен подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы и совместно с родителями воспитанников организована соответствующая развивающая среда в группе.

Основной этап реализации проекта представлен разнообразными видами деятельности:

1. *Занятия*. Познавательное развитие «Остров, которого нет на карте». Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд «Военная эскадрилья».

2. *Совместная деятельность педагога с детьми*. Виртуальная экскурсия «По следам Победы. Остров Людникова». Просмотр видеообзора «Остров Людникова. Дом директора завода». Просмотр кинохроники «Остров Людникова». Изготовление коллажа «Бой у завода «Баррикады». Беседа «Генерал-полковник Иван Ильич Людников и его дивизия». Рассматривание копий фотографий боевых действий в Сталинграде. Рассматривание оригиналов медалей «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией» и осколков снарядов. Рассматривание малых скульптурных форм, посвященных событиям Великой Отечественной войны; рассматривание с последующим обсуждением комплекта открыток 3D «Мамаев Курган». Работа с лэпбуком «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказывание «Николка с «острова мужества» (М. Толкаченко). Разработка индивидуальных проектов памятника солдатам.

3. *Игры*. Настольные дидактические игры: «Картинки-половинки», пазлы «Мой город», шнуровка «Танк Т-34». Дидактические игры «Оружие Победы», «Военные профессии». Речевая дидактическая игра «Защитники Отечества». Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»

4. Знакомство с художественной литературой. Алексеев С.А. «Ни шагу назад!», «Сталинградская оборона», Визбор Ю. «Медаль Сталинграда», Сурков А. «Защитник Сталинграда», Арсентьев В. «Сталинградская битва».

5. *Работа с родителями.* Выставка совместных детско-родительских рисунков «Сталинград. Великая битва». Подборка консультаций для родителей «Детям о войне»: «Зачем рассказывать детям о войне»,

«Как рассказать детям о войне», «Военные профессии», «Прочитайте детям о войне». Рекомендован семейный просмотр фильма и мультфильмов о войне («Солдатик», 2020 6+ / 86 мин. Режиссер: Виктория Фанасютина; «Жить!», 2016 6+ / 11 мин. Режиссер Игорь Писаренко; «Солдатская сказка», 1983, 6+ / 8 мин. Режиссер Алла Грачева).

6. *Взаимодействие с социальными объектами*. Посещение музея «Эхо войны» поискового отряда «Волга».

Заключительный этап проектной деятельности состоял в создании макета памятника героям 138-й стрелковой дивизии «Спасибо за мир!»

Подводя итоги, отметим следующее. Одной из задач нашей деятельности было продолжение формирования представления детей о памятниках как одном из способов сохранения памяти о войне, поэтому продуктом нашего проекта стал макет памятника героям 138-й стрелковой дивизии «Спасибо за мир!».

Во время экскурсии в музей «Эхо войны» поискового отряда «Волга» дети познакомились с экспонатами, причем, не просто рассматривая их. Особенность этого музея – многое можно трогать руками. Большинство предметов – в открытом доступе. Можно вскинуть на плечо винтовку Мосина, приподнять тяжелое противотанковое ружье, рассмотреть устройство снайперской винтовки СВТ-40.

Во время работы над проектом у детей проявлялся стабильный интерес к изучаемому материалу: они постоянно задавали вопросы о подвигах солдат, выражали свое отношение к событиям и поступкам.

В ходе виртуальной экскурсии и видеообзора познакомились с островом Людникова; при проведении занятия узнали о суровых условиях, в которых находились наши солдаты. После просмотра видеоряда, иллюстраций, презентации, рассматривания малых скульптурных форм у детей возникло желание создать свой памятник героям 138-й стрелковой дивизии. Для этого каждый придумал свой индивидуальный макет, затем выбрали вариант и воссоздали его.

При работе с родителями был рекомендован семейный просмотр художественного и мультипликационных фильмов, посвященных событиям Великой Отечественной войны, так как семейный просмотр фильмов и мультфильмов о войне не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и помогает сформировать уважение к истории и культурным ценностям. Увиденное произвело большое впечатление на детей, вызвав сильный эмоциональный отклик.

Планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали новое о стойкости наших солдат, о достопримечательностях на месте сражения.

Работа по знакомству с событиями на острове Людникова в период Сталинградской битвы позволила узнать воспитанникам о подвиге наших солдат у завода «Баррикады». Испытывая интерес к историческому наследию нашего города, детям захотелось подробнее познакомиться с боевым подвигом связистов с позывным «Ролик», находившихся в тот период рядом, что обогатит их знания и будет способствовать формированию устойчивого интереса к истории родного города.

Литература

1. Азбука юного волгоградца, или Путешествие по родному краю / И.А. Пашкович, А.П. Пашкович и др. – М., 2017.

2. Алексеев, С.П. «Ни шагу назад!» / С.П. Алексеев. – М.: Дет. литература, 2019.

3. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

4. Визбор Ю. «Медаль Сталинграда» / Ю. Визбор [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://visbor.narod.ru/visbor/song/vis412.htm, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.10.2025).

5. Города России. Волгоград. Энциклопедия. – М., Рипол-Классик, 2017.

6. Евдокимова, Е.С. Воспитание маленького волжанина / Е.С. Евдокимова. – М., 2012.

7. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загорулько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

8. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом…»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

9. Полежаев, Д.В. Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной) / Д.В. Полежаев // V Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 24 ноября 2017 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2018. С. 202-211.

10. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

11. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

12. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвищик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

13. Сталинградская битва. Июль 1942 – февраль 1943 гг.: энциклопедия / под ред. М.М. Загорулько; Адм. Волг. обл., Центр по изучению истории Сталинградской битвы, Волг. гос. ун-т; Ин-т военной истории Министерства обороны РФ, Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва». – 7-е изд., доп. – Волгоград: Издатель, 2017. – 800 с.: ил.

14. Сурков, А. Защитник Сталинграда / А. Сурков [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://lit-ra.su/aleksey-surkov/zaschitnikstalingrada/?ysclid=-lsg4yu4fsb822069046, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.10.2025).

15. Толкаченко, М. Николка с «острова мужества» / Толкаченко М. // Сталинградская правда [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://stalingrad.-vpravda.ru/stati/nikolka-s-ostrova-muzhestva-267, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.10.2025).

Развитие критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе

Лукина Елена Владимировна
учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11»
Дзержинского района (Волгоград)

Технология развития критического мышления является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач.. В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь каждому ребенку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять.

Уроки по развитию критического мышления через чтение строятся по особой формуле: вызов, осмысление и размышление. *Вызов* подготавливает учащихся к восприятию новой информации. В уроках старого типа этот этап часто называли актуализацией знаний. *Осмысление* – это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов. *Размышление* – этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа. Для каждого этапа предлагаются свои приемы.

Стадия вызова. Например, на стадии вызова можно использовать прием «мозговой штурм».

1 команда – «Генераторы идей» – это творческие люди, которые должны в течение короткого времени выдвинуть, предложить, как можно больше вариантов ответов на вопрос «С чем у вас ассоциируется понятие начальная школа?» и занести в алфавитную сетку.

2 команда – «Аналитики идей» – обрабатывают информацию, полученную от первой группы, выбирают лучшие на их взгляд ассоциации.

3 команда – «Эксперты» – запишут решение в итоговые таблицы и сделают сообщение о результатах мозгового штурма.

4 команда – «Коллажисты» – создадут коллаж, который тоже будет ответом на сегодняшний вопрос.

Прием «Корзина идей» позволяет собрать все предположения, касающиеся содержания произведения. Кроме того, на этой стадии можно поработать над названием произведения. (Пример: Леонид Пантелеев «Честное слово». Кто мог дать честное слово? Почему он его дал? и т.д.)

Стадия осмысления. На стадии осмысления работают такие приемы как: «Кубик Блума», «Справка», «Верные и неверные утверждения», «Инсёрт» и другие. Чтение с остановками (по ходу этого чтения дети могут заполнять таблицу или устно отвечать на вопросы: ожидаемое/ неожиданное).

«Кубик Блума», разработанный американским ученым и психологом Б. Блумом. Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, или «таксономия», разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.

Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.

Пример. Работа над отрывком из «Сказки о рыбаке и рыбке». *Назови* главных героев сказки. *Почему* старик отпустил золотую рыбку? *Сравни* старуху и рыбку. *Предложи* как поступить старухе после того, как она опять осталась у разбитого корыта? *Придумай* имена старухе и старику. *Поделись* какие чувства у тебя вызывает старик?

Прием «Справка». Суть приема заключается в том, что дети должны выписать справку герою произведения (дать характеристику).

Прием «Верные и неверные утверждения». Детям (каждому) либо паре (работа в паре) можно выдать текст для чтения, содержащий новые сведения об авторе.

Пример (И.А. Крылов). На экране появляются вопросы по содержанию текста. Дети отвечают на вопросы с помощью сигнальных карточек: 1) Иван Андреевич Крылов родился 2 февраля 1769 года *(Да)*; 2) Он родился в городе Самаре *(Нет)*; 3) Его семья жила бедно *(Да)*; 4) Иван Андреевич Крылов начал работать в Петербурге *(Да)*; 5) Он работал продавцом *(Нет)*; 6) Крылов выучил несколько языков *(Да)*.

Прием «Инсёрт». Как использовать прием «Инсерт» на уроках? Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками: «V» – я это знаю; «+» – это новая информация для меня; «–» – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; «?» – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Далее заполняется таблица.

Вот пример заполнения таблицы на уроке литературного чтения по теме «Новый год на Руси»: V + – ? На Руси встречать Новый год принято уже более 300 лет. Впервые русский народ увидел новогодний фейерверк в Санкт-Петербурге на берегу Невы. Специально обученные солдаты запускали огни в сторону реки. Почему фейерверк запускали в сторону реки?

Далее учащиеся работают по плану. 1) Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов. 2) Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую. 3) Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу.

В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки. Таблица обсуждается по «колонкам». То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д. Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то этот прием заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста. Инсёрт довольно эффективен, когда нужно проработать большой текст.

Стадия размышления. Для стадии размышления подходят кластер, синквейн и т.д. Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя творцом. Этот прием можно использовать на этапе рефлексии, как творческую работу.

Правила написания синквейна. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описа-

ние темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы). Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой). Последняя строка – это синоним из одного слова, который выражает суть темы.

Сразу дети написать синквейн не смогут, этому необходимо учить постепенно. При прохождении учебного материала из раздела «Русские народные сказки» можно определить значение слова «сказка» на основе синквейна. Имя существительное, выраженное одним словом *(Сказка)*. Описание темы именами прилагательными *(Волшебная, бытовая)*. Описание действия *(Учит, помогает, воспитывает)*. Фраза, выражающая отношение автора к теме *(«Сказка – ложь, да в ней намек»)*. Слово – синоним *(Волшебство)*.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерное пространство русской сказки: ментальное осмысление / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 382-387.

2. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2018. – 140 с.

3. Немов, Р.С. Психология. – В 3-х т. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – Т. 3. С. 47-53.

4. Низовская, И.В. За и против. Критическое мышление – это… / И.В. Низовская //Библиотека в школе. – № 16. С. 3-4.

5. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал русской сказки: историко-философский аспект / Д.В. Полежаев // Миф – фольклор – литература в культурной традиции Евразии: матер. Межд. науч.-теор. конф. (31 окт. 2011 г.). – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 119-124.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

7. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.

4. Поль, Р.У. Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире / Р.У. Поль; пер. с англ. – М., 1990 – 575 с.

5. Сизова, Р.И. Учусь создавать проект. – Ч. 1: исследуем, доказываем, проектируем, создаем. 3-й класс: рабочая тетрадь / Р.И. Сизова. – М.: РОСТ, 2019. – 58 с.

6. Сизова Р.И. Учусь создавать проект. – Ч. 2: исследуем, доказываем, проектируем, создаем. 3-й класс: рабочая тетрадь / Р.И. Сизова. – М.: РОСТ, 2019. – 54 с.

Роль патриотических практик в становлении гражданской идентичности учащихся средней общеобразовательной школы

Лукина Светлана Викторовна
учитель истории и обществознания
МОУ «СШ № 99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко» Тракторозаводского района (Волгоград)

В современном российском дискурсе под гражданской идентичностью понимается осознание причастности к сообществу граждан того или иного государства. Содержательно она представляет собой общую лояльность населения государству, которая достигается через оформление отношений прав и обязательств между властью и гражданином, эмоциональную привязанность к стране, включает в себя отождествление (идентификацию) с гражданами страны, подкрепленную политической и общественной самоорганизацией.

Значимость исследуемого вопроса можно определить двумя аспектами, во-первых, идентичность в России начала XXI века – это отражение кризисных и посткризисных трансформаций национального сознания на рубеже тысячелетий. Во-вторых, актуальность в специфике самоидентификации «российской молодежи», в том числе и школьников, социализация которых происходила в постсоветский период. Очевидно, что молодежь – особый субъект, которому предстоит определять содержание российской социально-политической реальности в ближайшей перспективе.

В последнее десятилетие увеличилось информационное и экономическое давление на Российскую Федерацию извне. Усиление конкуренции на мировой арене заставляет другие страны для ослабления соперника, разрушения идеологической, ценностной основы государственности использовать все средства символической политики. В этих условиях формирование патриотического сознания, сохранение патриотических ценностей, задающих ментальные структуры национальной, государственной идентичности, становится фактором обеспечения государственной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации считает необходимым создание «системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику».

В Указе Президента РФ, утверждающего стратегию национальной политики, формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма рассматривается как важнейшее направление символической политики, осуществляющее, в том числе средствами системы обра-

зования, «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В противовес вышесказанному сегодня мы все чаще в обществе сталкиваемся с вопросом «Является ли патриотизм добродетелью?». Фундаментальность вопроса порождает дискуссии: достаточно ли определять патриотизм как эмоциональную реакцию? Как различить патриотизм и национализм? Все это приводит к вопросу отделения «хорошего» и «правильного» патриотизма от «плохого» и «неправильного». Несомненно, стоит учитывать и полиэтничный характер нашего региона, и определить в качестве наиболее важного – направление, связанное с изучением этнокультурной специфики формирования и проявления патриотизма на Юге России.

Именно поэтому в последние годы большинство авторов указывали на необходимость отделить умеренный патриотизм от безудержного, крайнего, радикального. Кроме того, считается важным учитывать его активный, деятельностный характер, отмечая, «что патриотизм предполагает действие, а не только чувство и в этом плане он является манифестацией лояльности по отношению к государству».

Изучение патриотизма имеет давнюю научную традицию. Она берет свое начало еще в работах античных авторов – Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, – трактующих патриотическое поведение в терминах исполнения гражданского долга. Значимость патриотизма как ценностной основы формирования гражданской идентичности и общенационального единства делает эту тему в российском общественном и научном дискурсе одной из наиболее важных. Признание роли концепта патриотизма в качестве основы формирования гражданской идентичности, в том числе, – как инструмента символической политики и «политики памяти», основанной на героизации исторического прошлого.

Помимо общероссийских, здесь следует указать исследования патриотических установок граждан, проводимые в различных субъектах Федерации. При этом, исследователи в регионах в большей мере склонны отмечать противоречия в сознании респондентов, особенно – из числа молодого поколения. В частности, указывается, что «в качестве патриотизма молодежь обозначает пассивное, созерцательное отношение к различным объектам в форме «любить», «уважать» и т.д. Признаки активной формы патриотизма представлены гораздо реже».

В этом ключе исследователи поднимают вопросы условий патриотического воспитания школьников, новые подходы и формы воспитания патриотических ценностей в молодежной среде, значимость религиозного фактора в становлении и развитии патриотизма, в том числе, в контексте влияния религии на патриотизм мусульманской молодежи, влияние этнокультурных потребностей и процессов на формирование патриотического сознания и др.

При этом вопрос о влиянии религиозных факторов решается неоднозначно. С одной стороны, признается важнейшая роль религии в формировании культуры патриотизма, а с другой – отмечается широкий диапазон влияния религии (в т.ч., как ислама, так и христианства) на общественную жизнь и патриотизм от прогрессивного и гуманного до регрессивного и разрушительного с точки зрения бытования этносов, проживающих в едином государстве.

В рамках воспитательной и образовательной деятельности в стенах средней школы патриотические практики рассматриваются как деятельность (действия), что определяет в качестве значимой рефлексивную позицию индивида в конструировании социальной реальности в динамике повседневных, рутинных действий. Деятельностный подход и теория ментальных программ, в совокупности, определили восприятие патриотизма как одну из структур ментальных программ, формирующую определенное отношение к Родине, народу, государству и находящую выражение в конкретных патриотических практиках.

Методологический конструкт патриотических практик позволяет рассматривать социальное поведение как ответную реакцию индивидов на сложившуюся ситуацию в виде определенных социальных действий. Репертуар этих действий определяется их ментальными программами, представляющими собой совокупность когнитивных, аксиологических и конативных структур, имеющих как рефлексивный, так и нерефлексивный характер. Учащиеся представляют собой социально-демографическую группу, выделяемую на основе: совокупности определенных возрастных характеристик; специфики социального положения и особых социально-психологических особенностей, имеющих общественно-историческую природу и зависящих от социальной и духовной культуры; закономерностей социализации (в том числе и духовной).

Патриотические практики, в логике указанных методологических подходов, рассматриваются как совокупность повторяющихся (рутинных) действий социальных субъектов (индивидов, социальных групп, общностей), направленных на воспроизводство сложившейся в обществе системы патриотических взглядов, ценностей и установок как гаранта обеспечения устойчивого социального (институционального) порядка.

Структура патриотизма включает три компонента: 1) *когнитивный*, отражающий уровень и характер знаний о патриотизме, его функциях и способах формирования; 2) *ценностный*, определяющий значимость патриотизма как ценности в обществе, в ценностной иерархии отдельной личности; 3) *поведенческий*, отражающий характер социальных практик в области патриотизма, формирующихся в условиях определенной социокультурной, экономической и политической реальности на основе мировоззренческой платформы, определяемой когнитивными представлениями и ценностными ориентациями.

Патриотические практики выполняют следующие функции: *познавательную* – приобретение знаний о героическом прошлом своего народа, своей страны; *эмоциональную* – формирование патриотизма как любви к Родине и отечеству; *аксиологическую* – формирование патриотизма как значимой общественной ценности; *воспитательную* – формирование чувства патриотизма через приобщение к патриотическим традициям; *социализационную* – формирование личности с патриотическим сознанием и патриотическим поведением; *идеологическую* – формирование представлений о патриотизме как национальной идеи; *интегративную* – формирование представлений о патриотизме как основе национальной интеграции; *идентификационную* – формирование патриотизма как основы национальной идентичности; *гражданскую* – формирование патриотизма как основы гражданственности; *деятельностную* – формирование способности и готовности действовать во имя блага Родины и Отечества.

С содержательной позиции патриотические практики в их эмпирической верификации выделяются по таким *индикативам*, как: ориентированность на гражданские/политико-государственные, социальные интересы; источник поддержания и воспроизводства патриотических ценностей (историческая память с ее героическим прошлым / повседневная реальность с ее социальными проблемами и необходимостью их решения); направленность деятельности (развлекательная / познавательная, этноидентификационная); масштаб патриотических практик (всероссийский / местный).

Основными мотивами идентификационного выбора молодежи являются: потребности в безопасности, комфорте, карьерные амбиции, стремление к самореализации, патриотизм. Основными ценностями, притягательными в идентификационном образе России с точки зрения молодежи, являются сила, национальные ресурсы, государственный патернализм, исторический опыт. Важно учитывать, что гражданская идентичность должна обеспечить социализацию молодежи в условиях поликультурного региона, подготовить ее к сотрудничеству в составе полиэтничных гражданских сообществ регионального и российского масштаба.

Идентичность – важный компонент самосознания, образа Я, который во многом определяет поведение индивида, его мысли и чувства. Гражданская идентичность – сравнительно молодая область исследований, которая является одним из ключевых концептов социологии и связана с изучением самоопределения индивида в отношении к гражданской общности. Несмотря на то, что в настоящее время гражданская идентичность не является доминирующей в структуре идентичности молодежи, ее роль объективно возрастает. Гражданская идентичность является результатом соотнесения отдельного школьника или класса в целом с обществом во всех социокультурных измерениях, следствием которого становится отождествление индивидом себя с государством, обществом, страной, формирование набора установок, критериев и параметров соотнесения себя с группами «своих» и «чужих».

Формирование гражданской идентичности и позиции школьников находится в прямой зависимости от чувства гордости за страну. Главными направлениями по формированию гражданской идентичности учащихся образовательных школ являются: развитие содержательного эмоционально-когнитивного и социально-политического наполнения категории «россиянин»; усвоение основных гражданских прав, обязанностей и ролей; расстановка приоритетов гражданской и межгрупповых идентификаций; приобщение к интересам развития страны; повышение значимости субъектной активности по отношению к обществу и государству.

Основные механизмы формирования и развития гражданской идентичности школьников на уроках гуманитарных и общественно-научных дисциплин: подражание, необходимое принятие и осознанное восприятие идентификационных характеристик. Патриотизм как чувство осознанной принадлежности к гражданской общности является базовым идентифицирующим фактором. Патриотизм – особая ценность, духовная основа единения и гармонизации российского общества, обеспечивающая формирование гражданской идентичности молодого поколения, что является одной из основных задач общества и необходимым условием его самосохранения и целостности.

Ключевые координаты идентичности, отраженные в доктринах Российской Федерации, включают в себя представление о России как о единой гражданской нации; как о суверенном государстве и великой державе, одном из мировых центров силы; как о преемнице достижений и ряда политических традиций СССР и дореволюционной России. Эти составляющие актуализируются через патриотическую (в противовес идеологической) компоненту интерпретации прошлого страны, понимания ее настоящего и будущего.

Литература

1. Абрамов, А.В. Патриотизм, национализм и интернационализм: общее и особенное / А.В. Абрамов. – М.: Моск. дом национальностей, 2015. – 368 с.

2. Бахтин, А.Г. Исторические основы российского патриотизма / А.Г. Бахтин // Вестник Марийского государственного университета. – 2014. – № 3. С. 9-14.

3. Зорькин, В. Патриотизм истинный и ложный / В. Зорькин // Диалог. – 1994. – № 9 / 10. С. 43-47;

4. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова [и др.]; под общ. ред. И.В. Бочарникова. – М.: Моск. дом национальностей, 2015. – 368 с.

5. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

6. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания современного российского правосознания: историософский дискурс / Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь). – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

10. Полежаев, Д.В. Проблема динамики этнических процессов в зеркале ментального подхода / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – № 7 (167) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 21). С. 5-9.

11. Полежаев, Д.В. «Социология патриотизма»: концептуальное понимание структуры общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Государственная молодежная политика стратегии развития и повседневные практики в настоящем и будущем: матер. науч.-просветит. конф. (г. Новосибирск, 7-8 июня 2023 г.) / Рос. акад. нар. хоз ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин т упр.; отв. ред.: В.С. Пель. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2024. С. 70-73.

12. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

13. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Проектная деятельность как одна из форм становления гражданско-патриотической позиции детей и их родителей

Ляпкова Галина Николаевна, воспитатель;
Вальковская Татьяна Сергеевна, воспитатель
МОУ «Центр развития ребенка № 4»
Краснооктябрьского района (Волгоград)

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г отмечается необходимость создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Военная тема, затрагивающая события минувших лет, останется для нашего детского сада, нашей страны и нашего народа актуальной всегда. Это такая же непреложная истина, как и то, что День Победы – наш главный праздник, а Мамаев курган – главная высота страны. С каждым годом становится все меньше ветеранов войны, но увеличивается армия их потомков, внуков и правнуков, которые должны претворить в жизнь нравственный закон – закон памяти. Но действительно ли поколения, не знавшие войны, хранят о ней память?

Проживая на улицах Богунской, Таращанцев, имени 39-й гвардейской дивизии, имени Петра Гончарова и др., помнят ли они о тех, в честь кого названы эти улицы? Волгоград – единственный город нашей страны, где в честь героев названы порядка 60 процентов улиц. И неслучайно. Ведь в далеком 1943 г. здесь, на этой священной земле, после череды поражений наступила победа, ставшая переломной в ходе Великой Отечественной войны. Мы, жители легендарной Сталинградской

земли, как никто другой обязаны чтить память людей, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Вместе с детьми группы детского сада решили пополнить свои знания о подвигах героев и посеять в детских душах ростки благодарной памяти.

Название проекта: «Их имена носят улицы нашего района». *Тип проекта*: образовательный, исследовательский, практико-ориентированный, детско-взрослый, групповой. По характеру участия ребенка в проекте: как субъект создания проекта от зарождения до получения результата. *Авторы проекта*: воспитанники подготовительной к школе группы № 15 МОУ «Центр развития ребенка № 4», родители воспитанников, воспитатели.

Возраст участников: 6-7 лет. Количество участников: воспитанники подготовительной к школе группы № 15, родители, воспитатели. *По длительности*: краткосрочный (2 недели). *Место* проведения: групповое помещение (группа № 15), музыкальный зал детского сада. *Объект* исследования: улицы Краснооктябрьского района. *Предмет* исследования: защитники Сталинграда, известные люди и герои, в честь которых названы улицы района.

Цель исследовательского проекта: формирование интереса у детей в получении информации об истории улиц, о подвигах героев Сталинградской битвы, знакомство с именами Защитников Сталинградской битвы, с именами земляков, известных личностей, в честь которых названы улицы нашего города вокруг детского сада; апробация навыков самостоятельного сбора и организации информации по теме. *Задачи* проекта: 1) собрать с помощью родителей материал об истории образования улиц; 2) разработать совместно план поиска информации по теме проекта; 3) сохранить память о подвиге героев в сердцах детей; 4) поделиться знаниями с друзьями, родителями и другими детьми на общем мероприятии, посвященному Дню Победы;

Проблема проекта: «О чем нам говорят названия улиц, которые находятся в Краснооктябрьском районе?» *Гипотеза*: если жители будут знать историю своей родины, это поможет еще больше любить свой родной край, район, улицу, ценить память о Героях Сталинградской битвы, известных людях, героях послевоенного времени, в честь которых названы улицы нашего города.

Обеспечение проекта: (материал, оборудование, инструментарий): фотографии, энциклопедии, интернет-ресурсы, компьютер, альбомы, иллюстрации. *Продукт* проекта: альбом «Их именами названы улицы нашего района» и лэпбук «Мой Волгоград».

Уникальность проекта состоит в том, что инициатором изучения истории названия улиц выступили сами дети. В ходе беседы на группо-

вом сборе «Мой дом, моя семья» им захотелось узнать, почему некоторые улицы названы фамилиями. От воспитателя прозвучал вопрос: «Как называют улицы? Почему их называют фамилиями?» Дети высказали свои предположения, что улицы могут называть в честь героя, в честь его подвига. На возникшей ситуативной беседе воспитатель спрашивал у детей, а знают ли они, в честь кого названы их улицы, на которых они проживают? Дети отвечали, что не знают, не слышали. Появилась проблема: «О чем нам говорят названия улиц, на которых мы живем, и улицы, которые находятся около нашего детского сада?» Мы решили выяснить это. Проект реализовался в ходе трех этапов. На подготовительном этапе решено было попросить помощи у наших родителей в сборе информации об улицах, на которых они живут. Дети предложили собранную информацию оформить в большую книгу – альбом, чтобы можно было перелистывать и рассматривать картинки. По планированию детей, должны были получиться, альбом и лэпбук. Это в дальнейшем и стало нашим совместным продуктом проекта.

На основном этапе прослеживалась следующие виды деятельности детей: рассматривание презентации; чтение и разучивание стихотворений о Сталинградской битве, о Великой Отечественной войне; прослушивание сообщений ребят об улицах, на которых они проживают; продуктивная деятельность: наклеивание сообщений и картинок на альбом; составление лэпбука из собранной информации с помощью родителей; свободная игровая деятельность, ребята проводили в активных подвижных играх «Пограничники», Военные самолеты», дидактические игры: «Подбери картинку», Чья форма», «Военный транспорт»; сюжетно-ролевые игры: «Медсестра», «Мы – солдаты»; мероприятие, посвященное Дню Победы, на котором ребята исполняли песни и читали стихи, а также рассказывали всем детям и воспитателям детского сада, о памятниках и исторических местах Волгограда; экскурсия к памятнику Михаилу Паникахе.

На заключительном этапе, ребята выступили перед педагогами и воспитанниками сада с презентацией проекта, рассказали, что они узнали об улицах Краснооктябрьского района Волгограда, познакомили детей со свом лэпбуком и альбомом. После мероприятия была повторно проведена беседа с детьми, что позволило нам сделать вывод о сформированности у детей представлений о названиях улиц в Краснооктябрьском районе, особенно, около детского сада и своего дома. Они знают, в честь кого улицы названы и могут с гордостью поделиться своими знаниями со сверстниками и родителями. По наблюдениям педагогов, высокий интерес был и у родителей детей – они стали активными участниками всех мероприятий.

Главная ценность данного проекта заключалась в том, что мы смогли «достучаться» до сердец детей. Теперь они знают и будут помнить, что за каждым названием улицы стоит своя история – судьба человека, дивизии, полка. Каждая улица, каждый памятник, каждый дом, напоминают теперь детям о подвигах простых солдат, о знаменитых людях, о героях послевоенного времени. Данный проект был направлен на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма у детей, гордости за свою страну.

Литература:

1. Атопов, В.И. Волгоград: книга-фотоальбои / В.И. Атопов. – М.: Советская Россия, 1985.

2. Памятник Паникахе / Всё для вас – Волгоград [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://memorial.vdv-s.ru/21-pamjatnik-panikahe.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

3. Коноводов, И.В. «Сталинградский Данко» (памяти Михаила Паникахи): опыт социального проектирования учащихся Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина / И.В. Коноводов, Д.В. Полежаев, А.А. Предейкин, М.Е. Шилина // Актуальные проблемы обществоведческого обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 27 апр. 2012 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 75-82.

4. Лобанова, Н.А. Сталинградская битва в названиях улиц Краснооктябрьского района города Волгограда / Н.А. Лобанова // Грани познания 2017. – № 2 (49). С. 30-32.

5. По памятным местам Краснооктябрьского района города Волгограда / 2014-2025. Некоммерческий проект «Спасибо деду за Победу!» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://cpacibodedu.ru/article/4118, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

6. Полежаев, Д.В. История родного края, или Региональный контекст становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 22-27.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6 (40). С. 80-84.

8. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом…»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

9. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

10. Улицы Волгограда помнят героев / Всё для вас – Волгоград [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://news.vdv-s.ru/svyaz_vremen/23982-ulicy-volgograda-pomnjat-geroev.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

11. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Формирование основ патриотизма у школьников через интерактивный лепбук «80 лет Победе»

Мазилкина Надежда Витальевна
учитель географии МБОУ «Гимназия №1»
(г. Мариинский Посад, Чувашская Республика)

В 2025 году вся Россия отмечает славную дату – 80-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. За всю историю наш народ подвергся немалым испытаниям. Но Великая Отечественная война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имела себе равных за всю историю нашего государства. Тем значимее наша Победа! Это – священная память о погибших на полях сражений. Это – наша история, наша боль, наша надежда… В современном обществе, в мире информационных технологий, где можно легко подменить понятия совести, чести и достоинства, легко исказить и преуменьшить достижения советского народа в Великой Победе, легко переписать историю и заслуги наших предков, наша задача – не допустить этого! Семья, детский сад, школа должны рассказывать о событиях и показывать Героев нашей Родины.

Основной долг всех последующих поколений нашей страны – долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг в Великой Отечественной войне живым ветеранам войны и трудового фронта. Учитывая всемирно-историческое значение победы над фашизмом в

Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год – Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

С целью формирования у гимназистов активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей был разработан лепбук «80 лет Победе» – интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, QR-кодами, в которой собран материал о Великой Отечественной войне.

Панорамные картины Е. Данилевского «Оборона Москвы» и «Огненная дуга» Н. Бута, Г. Севостьянова, В. Щербакова, М. Сычёва о Великой Отечественной войне, выполненные в форме пазлов.

В киноленте «Хронология основных этапов Великой Отечественной войны» отражены три основных этапа Великой Отечественной войны, имеются QR-коды, отсканировав которые можно посмотреть документальные фильмы про события этих этапов.

Гексы «Города – герои» имеют сюжетную информацию военных времен и фотографии памятников в городах-героях Великой Отечественной войны. По QR-кодам выявляется информация о боевых действиях в данных городах. Гексы можно переставлять по хронологии событий, по географическому положению городов и т.д.

В кармашках «Города трудовой доблести» находятся карточки о городах трудовой доблести.

Календарь «Плакаты» содержит советские плакаты времен Великой Отечественной войны в хронологическом порядке. Имеется QR-код на виртуальную выставку плакатов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кармашек «Привет с фронта» содержит копии оригиналов писем прадедов обучающихся МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад.

В кармашках «Уроженцы Чувашии – Герои Советского Союза» представлены карточки 65 уроженцев Чувашии, удостоенных звания Героя Советского Союза за проявленное мужество и героизм на фронтах Великой Отечественной войны. По QR-кодам можно узнать об их подвигах.

На карте указаны улицы Мариинского Посада, названные в честь участников Великой Отечественной войны. На мини-книжках имеется QR-код с информацией об этих людях.

Данное пособие помогает упорядочить знания учеников, а также позволяет учитывать индивидуальные способности детей. Дает возможность выполнить самостоятельную исследовательскую работу и может быть формой представления итогов проекта. Подобные пособия служат компактным хранилищем (большое количество разных заданий и игр в одной папке).

Литература

1. Город_трудовой_доблести [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Город_трудовой_доблести, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

2. Список_Героев_Советского_Союза [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_Героев_Советского_Союза, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

3. Города-герои [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Города-герои, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

Эффективность применения проектной и исследовательской деятельности в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников

Максимова Елена Викторовна, учитель начальных классов;
Непогодина Елена Олеговна, учитель начальных классов
МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального района (Волгоград)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. В содержании ФГОС НОО показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. На передний план выдвигается проблема эффективного патриотического воспитания, способствующего социализации личности ребенка и становлению его будущей политической культуры, приобщению школьника к духовному наследию и созиданию народа. Воспитание гражданина-патриота – залог гарантированного будущего для всего нашего общества.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные учащиеся мало знают об истории своей семьи, родного города, страны, особенностях народных традиций. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Особая роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится школе, поэтому считаем важным и необходимым через проведение классных и внешкольных мероприятий воспитывать патриотические чувства к своей Родине. В этой связи особую значимость приобретает знакомство учащихся с историей жизни страны, города, района, школы, с историческими деятелями, известными людьми, своей родословной.

Гражданско-патриотическое воспитание учеников начинается с первого класса. В своей работе применяются различные педагогические технологии. Одной из наиболее эффективных технологий гражданско-

патриотического воспитания мы считаем проектную технологию. Проект – это инновационная педагогическая технология, одна из ведущих в современно образовании, которая помогает решить задачу формирования самостоятельности ученика начальной школы, способности к самообразованию и саморазвитию.

В патриотическом воспитании учащихся самостоятельная творческая проектная и исследовательская деятельность, направлена на сбор, изучение, анализ, воссоздание в изделии и использование в учебном (внеучебном) процессе материалов, раскрывающих особенности истории, традиций, быта, образа жизни народов, проживающих в регионе. На наш взгляд, работа над проектами по изучению истории, традиций малой родины, своей семьи способствует организации взаимодействия учащихся и накоплению социального опыта. Проектирование оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику предлагаются темы, которые наиболее близки и значимы для него. Варианты тем: «Мое имя и фамилия», «Моя семья», «История родного города». Работа над первым проектом первоклассника на тему «Моя семья» включает в себя подбор фотографий и подготовку к защите. В создании проекта – презентации помогают родители.

На втором году обучения учащиеся способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной литературой, полученной в библиотеке, в сети интернет, из бесед с живыми свидетелями военных событий. Так выполняя проект на тему «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, учащиеся готовят сообщения о воевавших родственниках, а проект «Наши семейные книги памяти» помог осознать важность сохранения памяти о своих предках. Проект «Знаменитые люди моего города» познакомил второклассников с горожанами, которые показали, как своим трудом и увлечениями можно быть полезным Родине. Это был проект, с помощью которого учащиеся поняли, что учеба является для них главным трудом и нужна не только для самого ученика, но и для государства.

Дом, семья, школа, родной город – основные понятия, которые ребенку хорошо знакомы. Эти слова он знает и понимает, с помощью их ребенка можно заинтересовать, побудить к познанию и исследованию, сформировать чувство патриотизма. Третьеклассники и четвероклассники – это уже активные участники проекта, умеющие планировать свою работу, знающие, как ее оформить и представить. Примерами выбора тем проектов по патриотическому направлению являются: «Дети

войны», «Без прошлого нет будущего», «Помним о прошлом. Школьный музей», «Памятные места нашего города» «История создания и становление города Волгограда» побуждают интерес к исследованию истории родного края, народных традиций, способствуют формированию чувства патриотизма.

Использование материала из школьных и городских библиотек, экскурсий, виртуальных экскурсий с музеев России по краеведению и активная поисковая деятельность создают безграничные возможности не только обогатить учащихся новыми знаниями, но и помогают сформировать активную жизненную позицию, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, помогают воспитать настоящего патриота своей Родины.

Ценным в поисковой работе учащихся стало то, что они узнали о корнях своей семьи, нашли фотографии, медали, документы, смогли почувствовать мужество и героизм своих близких людей в их боевых и повседневных трудовых делах. Рассказы родственников активно включали детей в сопереживание, закладывали чувственную основу патриотического воспитания.

Заинтересовавшись работой над проектами, учащиеся под нашим руководством ежегодно принимают активное участие в открытых и заочных конкурсах различного уровня. Стали победителями и призерами во многих конференциях, конкурсах, фестивалях и патриотических мероприятиях:

– XIV Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги» 2025 год – «80 шагов до Победы»;

– Всероссийский конкурс «Я-исследователь-2025» – «Эхо войны и память сердца»;

– Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти» – «История семьи вновь оживает на моих устах»;

– Региональный фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов – «Военная история железной дороги»;

– Региональный конкурс-фестиваль исследовательских работ и проектов «Прикоснись к памяти сердцем» – «Крылатые защитники Сталинграда»;

– Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» – «5 минут от школы – 300 лет назад»;

– Городской конкурс-игра «Потомки Сталинграда» – групповые проекты «Наша школа в дни Сталинградской битвы», «Достопримечательность Центрального района в истории Сталинградской битвы»;

– Общелицейский конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей страны».

– Всероссийский конкурс для педагогов «Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации-2024» – социальный проект патриотического направления «Мы живем на земле Сталинградской».

Проектная и исследовательская деятельность как передовая педагогическая технология может быть эффективно использована для решения задач гражданско-патриотического воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Успех ее объясняется тем, что у детей формируются навыки организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Надеемся, что активная деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников помогает осмыслению минувшего, способствует формированию исторического самосознания, на котором строится патриотизм.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2014. – № 2. С. 2-6.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Буйлова, Л.Н.Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. С. 405-412.

4. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

5. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2016. – № 4. С. 67-71.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6 (40). С. 80-84. (Сер. «Педагогические науки»).

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

Ознакомление дошкольников с историческими событиями и памятными датами страны в условиях реализации проекта «Разговоры о важном»

Максимова Наталья Валерьевна, старший воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11» (г. Кунгур, Пермский край)

В современном российском обществе воспитанию молодого поколения уделяется повышенное внимание. Особое значение придается вопросам приобщения детей и подростков к ценностям, отражающим дух времени и традиции нашей страны. В этом контексте проект «Разговоры о важном», запущенный в 2022 году в рамках школьного образования, приобретает особую актуальность. Он оказался востребованным и среди дошкольников.

Ранние годы жизни ребенка – ключевой период, когда закладываются основы его личности и мировоззрения. В дошкольном возрасте дети восприимчивы к новой информации и готовы впитывать все, что их окружает. В этот период важно сформировать у них базовые принципы и ценности, которые будут определять их поведение и отношение к миру в будущем. Поэтому «Разговоры о важном» для дошкольников – это не просто инициатива, а важная задача.

В основе проекта «Разговора о важном» лежат традиционные ценности российского общества. Федеральная образовательная программа дошкольного образования подчеркивает, что «вся система ценностей российского народа» находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольных образовательных организаций [2].

В настоящее время происходит поиск эффективных форм организации «Разговоров о важном» с детьми дошкольного возраста. Координируем деятельность по реализации данного проекта, опираясь на план воспитательной работы дошкольной образовательной организации, разработанный с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы. Дети 4-7 лет демонстрируют значительные успехи в развитии коммуникативных навыков, внимательности и способности к восприятию абстрактных понятий. Это позволяет вводить более сложные темы, такие как милосердие, героизм, сотрудничество, патриотизм и жизненные ценности.

Историческая память – это неотъемлемая часть культурного наследия народа и каждого его представителя. Она связывает прошлое с настоящим, позволяя сохранять и передавать достижения, мудрость, опыт и традиции предыдущих поколений. Историческая память – это культура народа, которая формируется на основе индивидуальных переживаний и включает в себя важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение и гордость потомков за жизнь и подвиги предков. В

связи с этим в календарном плане воспитательной работы нашли отражение памятные даты» и Дни воинской славы». Осознание этой нравственной ценности становится возможным благодаря специально организованной деятельности продолжительностью от 20 до 30 минут, учитывая уровень интереса и активности детей, периодически используя динамические паузы и меняя формат деятельности.

В отличие от «Разговоров о важном», которые проводятся со школьниками, дошкольникам недостаточно одного занятия для понимания и принятия нравственных норм и правил. Поэтому работу по ознакомлению с каждой ценностью проводим поэтапно. На этапе обсуждения погружаем детей в информационное поле с помощью видеороликов, чтения книг, обсуждения иллюстраций, привлекаем их к активному участию в беседе, учим выражать свои мысли. Продумываем вопросы, которые побуждают к размышлению и анализу. После первого обсуждения им предлагаем разнообразные дидактические и интерактивные игры, ситуационные кейсы, соответствующие теме «Разговора о важном». На итоговом мероприятии организуем сеанс ролевого моделирования, включающего рассказывание истории, практическое задание и итоговое обсуждение или творческую деятельность детей [1]. Творческой группой педагогов дошкольной образовательной организации разработаны сценарии для каждого «Разговора о важном» с учетом возраста детей.

В старшем дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования. Темы, приуроченные к этому направлению – «День народного единства», «День России», «День государственного флага» и др. являются важным аспектом формирования исторической памяти и воспитания нравственных качеств у воспитанников. Используя интерактивную презентацию, познакомили детей с историей государственного праздника и значением для России. В викторине «Моя Родина» дети проверили свои знания о стране, ее символах и традициях, рассматривали книги о России, ее героях и играя в интерактивную игру «Народы России» старшие дошкольники узнали о том, как велика и красива наша Родина, как богата событиями ее история, какие народы населяют великую страну и как дружно они в ней живут. Особый интерес у детей вызвало создание плаката «Народов дружный хоровод» и выставки рисунков «Мы едины».

«День России» – символ национального единства и общей ответственности за настоящее и будущее нашей родины России. С чего начинается Родина? Ответ на этот вопрос дошколята получили, приняв участие в «Разговоре о важном» в преддверие этого праздника: повторили официальные и неофициальные символы России, главные праздники страны, вспомнили знаменитых людей, внесших вклад в процветание и раз-

витие страны; на карте нашли главный город страны и родной Кунгур; в игре «Россия» отметили особенности растительного и животного мира нашей необъятной Родины; оформили поздравительную открытку для членов своей семьи и пожелания в адрес нашей любимой Родины. Итогом встречи стало праздничное мероприятие «Россия, мы дети твои» в ходе которого дети слушали Гимн Российской Федерации, читали стихи о любимой Родине; завели большой дружный хоровод «Дружная семья – дружная Россия».

«Разговор о важном», посвященный памятной дате «День неизвестного солдата», состоялся в форме виртуальной экскурсии по российским памятникам неизвестному солдату «Я – пламя вечного огня, я – неизвестный ваш солдат...». Совместная деятельность педагога с детьми: рассматривание альбома «Города-герои», чтение стихотворения М. Юсупова «Неизвестный солдат», слушание песни «Алёша», разрезные картинки «Мемориал неизвестному солдату» способствовали знакомству с важным событием в истории нашей страны. В завершении встречи воспитанники создали книжку-гармошку «Памятники в Пермском крае» и выполнили коллективную поделку «Вечный огонь»

Знакомясь с праздником «День героев Отечества», дети узнали значение слов «герой», «Отечество», «подвиг». Вспомнили о богатырях – первых защитниках Руси, о современных героях-участниках СВО. Рассматривали награды, которыми отмечены герои, чья миссия – защищать Родину и свой народ, играли в дидактические игры: «Военные профессии», «Шифровка», организовали режиссерскую игру «Парад на Красной площади». Свои представления об этом дне отразили в творческой деятельности – нарисовали букет для Победителя и Вечный огонь.

Для ознакомления дошкольников с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, побуждения позитивного эмоционального отклика и чувства гордости реализовали краткосрочные проекты: «Великие полководцы Отечества», посвященные знакомству со славными историческими личностями, такими как, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, А. Невский, Д. Донской. Воспитанники познакомились с пословицами: «Трудно в ученье – легко в бою», «Один в поле – не воин», «Один за всех и все за одного». Рассматривали портреты полководцев и картины с изображением сюжетов сражений. Особый интерес вызвало знакомство со снаряжением, военной формой русских солдат того времени и с наградами, которые учредили в нашей стране в честь этих великих людей. Главное, что усвоили дошкольники – нужно чтить славные традиции наших предков и стремиться вырасти сильными и отважными, умными, добрыми, чтобы тоже защищать нашу страну, заботиться о благополучии и процветании нашей Родины – России.

Таким образом, реализация календарного плана воспитательной работы, интеграция сценариев «Разговоров о важном» в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, представляет собой высокоэффективный ресурс для гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Участие детей в совместной деятельности позволяет сформировать его ценностные ориентиры и отношение к миру.

Деятельность по реализации проекта «Разговоры о важном» на сегодняшний день не завершена, а находится в стадии реализации. Поэтому решение актуальных задач по приобщению дошкольников к российским ценностям, воспитанию уважения к культуре и истории России, любви к Родине нуждается в дальнейшей апробации с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Головина, Б.Г. Разговоры о важном для дошкольников: метод. пособие для воспитателей дошк. Учреждений / Б.Г. Головина [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/book/bela-gennadevna-golo/razgovory-o-vazhnom-dlya-doshkolnikov-metodicheskoe-p-71535904/chitat-onlayn, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

2. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

4. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

5. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Опыт патриотического воспитания дошкольников в рамках инновационной деятельности ДОО

Мартыненко Евгения Михайловна
воспитатель МДОУ «Детский сад Звёздочка»
(г. Краснослободск, Волгоградская обл.)

В современном социокультурном контексте проблема формирования у детей чувства патриотизма приобретает особую актуальность, выступая ключевым аспектом их социокультурной интеграции и личностного становления. Для воспитателя, занимающегося вопросами патриотического воспитания, данный процесс представляет собой многогранную задачу, включающую в себя не только когнитивное, но и эмоционально-ценностное развитие личности ребенка. Воспитание патриотизма у дошкольников рассматривается как формирование особого рода эмоционального состояния, основанного на глубокой привязанности к своей семье, дому, родному городу и окружающей природе. Именно эти элементы «малого мира» становятся отправной точкой для выстраивания комплексной системы патриотического воспитания, которая предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования базовых социальных и ценностных установок, включая чувство привязанности к Родине. В этот период у детей формируются устойчивые представления о нормах и правилах поведения, а также первичные представления о культурных традициях. Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте представляет собой процесс интеграции ребенка в социокультурное пространство, где он учится осознавать свою принадлежность к определенной культурной и исторической общности.

Основой нашей педагогической деятельности является принцип «от близкого к далекому», который предполагает последовательное расширение кругозора ребенка от его ближайшего окружения к более широким социальным и культурным контекстам. В рамках данного подхода активно используются различные методы и приемы, направленные на формирование у детей интереса к истории родного края, культурным традициям и семейным ценностям.

Одним из ключевых аспектов работы является создание условий для формирования у детей чувства гордости за свою семью. Для этого используются такие формы работы, как создание «Генеалогического древа» и «Ладошек семьи», где каждый ребенок имеет возможность представить своих близких и рассказать о них. Это способствует не только формированию у детей позитивного образа семьи, но и развитию их коммуникативных навыков.

На занятиях дети знакомятся с профессиями их родителей, что позволяет им осознать значимость труда взрослых и развить чувство уважения к старшим. Особое внимание уделяется воспитанию у детей навыков заботы о близких, что является важным аспектом формирования их эмоциональной компетентности.

Для детей средней группы организуется деятельность, направленная на формирование представлений о родном городе и его достопримечательностях. Мы создаем макеты центральной улицы, рисуем здания и памятники, которые дети видят по дороге в детский сад. Также проводятся виртуальные экскурсии, используя презентации и фотографии, что позволяет детям расширить свои представления о родном крае.

Особое внимание уделяется формированию у детей уважительного отношения к государственной символике. Мы не просто заучиваем гимн, но и обсуждаем его содержание, объясняя значение флага и герба. Также я провожу творческие выставки на тему «Герб моей семьи», что способствует развитию у детей чувства гордости за свою семью и страну. Для детей старшего дошкольного возраста организуются занятия, направленные на формирование представлений о государственной символике и истории страны. Мы беседуем о значении флага и герба, обсуждаем подвиги предков, читаем былины и легенды. Также проводятся творческие занятия, такие как лепка из пластилина в стиле дымковской игрушки и роспись матрешек, что позволяет детям погрузиться в культуру нашей страны.

Патриотическое воспитание также включает в себя участие детей в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны. Мы проводим акции «Бессмертный полк», возлагаем цветы к памятникам, празднуем «День Победы». Особое внимание уделяется формированию у детей понимания ценности мира и подвига их предков.

Формирование командного духа также является важным аспектом патриотического воспитания. Совместные игры, творческие проекты и спортивные соревнования помогают детям осознать важность единства и взаимовыручки. Индивидуальная работа с каждым ребенком является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Учитываются особенности восприятия мира каждым ребенком, что позволяет нам подобрать наиболее эффективные методы и приемы для формирования у него чувства патриотизма.

Патриотическое воспитание в детском саду предполагает активное участие родителей в данном процессе. Организуются выставки, праздники и досуги с участием родителей, а также планируется провести ряд занятий для родителей на патриотическую тему.

Таким образом, патриотическое воспитание в детском саду представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя формирование у детей чувства привязанности к семье, родному городу, культуре

и истории страны. Систематический подход к формированию патриотического сознания позволяет добиться положительных результатов, способствуя гармоничному развитию личности будущего гражданина России.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Растим патриотов России. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 288 с.

3. Ривина, Е.К. Российская символика. Метод. пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошк. образовательных учреждений / Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2005. – 991 с.

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

6. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

7. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

8. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. – М.: Учитель, 2007. – 208 с.

9. Соловьева, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько [и др.]. – СПб.: Питер, 2015. – 991 с.

10. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 647 с.

11. Фесюкова, Л.Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2010. – 238 с.

12. Фесюкова, Л.Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2007. – 765 с.

13. Черняева, А.В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – М.: Учитель, 2016. – 731 с.

14. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий 2003, 2011. – 524 с.

15. Шипунова, В.А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. – М.: Карапуз, 2012. – 628 с.

Лэпбук как эффективное средство работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Марченко Светлана Валерьевна
воспитатель МКДОУ «Детский сад г. Николаевска»
(г. Николаевск, Волгоградская обл.)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из самых актуальных задач нашего времени. Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности.

Одним из таких методов является создание дидактического пособия «Лэпбук «Россия – Родина моя» – это одна из интересных форм организации материала, потому, что рассматривая и выполняя различные задания, дети получают много интересной и познавательной информации, это отличный

способ для повторения пройденного материала. Он соответствует современным тенденциям развития образования, так как направлен на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольного возраста, формирование познавательные способности детей в процессе практической деятельности.

Лэпбук «Россия – Родина моя» – современное инновационное обучающее средство детей в игровой форме. Это – не просто творческая работа, а визуальный практический метод обучения. Это универсальное пособие, которое может стать результатом, как самостоятельной деятельности ребенка, так и целого проекта, тематического месяца или любых других мероприятий.

Лэпбук является эффективным средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников, так как позволяет в игровой, интерактивной форме знакомить детей с историей, культурой, традициями и природой Родины, а также формировать чувство патриотизма и уважения к своей стране. Этот формат стимулирует познавательный интерес, развивает креативность, помогает структурировать информацию и может использоваться в разных форматах работы: индивидуальной, групповой или самостоятельной.

В наполняемость лэпбука «Россия – Родина моя» входят следующие *дидактические материалы*: Государственный флаг России; Государственный герб России; Народы России; Народные промыслы России; Негосударственные символы России; Демонстрационный материал: «Патриотизм – это…»; Лото «Праздники России»; Дидактическая игра «Подбери узор матрешке» и др.

Основные *достоинства* пособия: доступность материала для восприятия дошкольниками; мобильность; возможность замены учебного материала; дает воспитателю возможность использовать в работе самые разные дидактические игр, направлены на закрепление знаний детей о Родине, государственной символике, народных промыслах, устном народном творчестве – неотъемлемых частях русской культуры.

Дидактическое пособие Лэпбук «Россия – Родина моя» – это нетрадиционное обучающее, развивающее пособие, позволяющее решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи. Это – очень удобный способ организации образовательной деятельности с дошкольниками; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

Развивающее дидактическое пособие лэпбук «Россия – Родина моя» – даёт педагогу возможность использовать в работе самые разные дидактические игры, направленные на закрепление знаний о Родине, государственной символике, народных промыслах, устном народном творчестве. При этом всегда остается возможность углублять, расширять, усложнять содержание игр, дополнять пособие новыми играми.

Литература

1. Носова, Е.Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Е.Ю. Носова, Т.В. Федорова // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). С. 136-138.

2. Новикова, Е.В. Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС / Е.В. Новикова // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). С. 182-185.

3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

4. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.

6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

7. Усманова, Т.Р. Лэпбук – куб «Моя Родина – Россия»: материал по окружающему миру (старшая группа) / Т.Р. Усманова // NSPORTAL.RU. Образовательная социальная сеть [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/01/26/lepbuk-kub-moya-rodina-rossiya, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 19.09.2022).

Роль школьного музея боевой славы 92-осбр в системе гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся

Матус Анастасия Валерьевна
учитель истории МОУ «Гимназия № 4 им. Ф.М. Достоевского» (Волгоград)

Образовательное учреждение – это важный институт воспитания подрастающего поколения. В связи с приоритетным значением патриотического воспитания для развития страны, духовного возрождения нации, вопросы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи находятся в центре внимания общественности и государства. Нам, педагогам, очень важно, какими будут наши дети в будущем, как они освоят две важные социальные роли быть гражданином и патриотом. Одной из важ-

ных задач является научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, народ, который в нем живет – а значит, укрепить основы государственности.

Дальше хочется продолжить срочками из стихотворения Вадима Шефнера: «Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим…» Идеи патриотизма, а именно быть готовым к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И сегодня, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.

Работа музея боевой славы призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны, без познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания.

Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

В нашей гимназии вот уже 56 лет действует музей Боевой славы 92-й осбр морской пехоты. Не одно поколение юных патриотов воспитал наш музей. Школьный музей является хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия. За годы поисковой работы собран огромный материал. Ни для кого не секрет, что наглядность производит большее впечатление, наилучшим образом влияет на гражданско-патриотическое воспитание личности школьника.

Сегодня педагогическое сообщество как никогда осознает, что только глубокие знания истории Отечества способны вернуть в молодежную культуру тот пласт исторической памяти, который позволит объединить молодых людей вокруг национального достоинства и гордости за свою Родину и воспитать настоящих патриотов.

Одним из основных направлений деятельности музея гимназии – это работа по методическому использованию музейных экспонатов и материалов на уроках истории, обществознания и краеведения. Подготовленные путеводители по музею оказывают реальную помощь педагогам и при проведении внеурочных воспитательных мероприятий. На примерах мужества и героизма нашего народа в Великой Отечественной

войне и формируется гражданственность и патриотизм молодежи. Старшеклассники используют документы и материалы из фондов музея для написания своих исследовательских работ и рефератов. Ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня.

Особенно ценны встречи с ветеранами 92-й осбр и участниками войн, знаменитыми людьми и интересными людьми нашего города. В нашей школе в очень теплой, дружественной обстановке проходят встречи с участниками войн. Дети внимательно, с огромным интересом, затаив дыхание, слушают рассказы ветеранов, задают вопросы о войне. Также ребята активисты нашего музея в памятные даты и не только навещают ветеранов, в домашней обстановке происходит живой диалог поколений. Сложно передать эти чувства, которые переполняют при каждой встречи с ветеранами.

В нашем музее активно ведется экскурсионная работа, которая строится на материалах, документах, находящихся в экспозиции и фондах нашего музея и на основе изучения краеведческого материала. Активное участие в экскурсионной работе отводится группе экскурсоводов и группе лекторов. Лекторская группа изучает и составляет тексты бесед, лекций по истории района, города, изучает историю Великой Отечественной войны, судьбы своих земляков. Группа экскурсоводов проводят экскурсии по памятным местам Ворошиловского района и Города-героя Волгограда, по нашему музею, рассказывая о героях 92-й осбр и многом другом.

Таким образом, музей 92-й Отдельной стрелковой бригады морской пехоты помогает учителям организовать интересные уроки, факультативные внеклассные занятия, исследовательскую работу в гимназии. Музей является базой для серьезной воспитательной работы. Он хранит память о традициях жизни наших прадедов и поддерживает те традиции, на которых воспитываются нынешние поколения. Все виды воспитательной работы, которые ведутся на базе нашего школьного музея, способствуют формированию личности учащихся.

Двери нашего музея всегда открыты, ребята на переменах или после уроков могут прийти, посмотреть экспонаты, изучить их и прикоснуться к истории, почувствовать связь с прошлым.

Литература

1. Борисов, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьёвские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

2. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ.

конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

4. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи: учеб.-метод. пособие / А.И. Персин. – М.: ЦДЮТиК, 2006. – 110 с.

7. Полежаев, Д.В. Вопросы региональной истории: уроки патриотизма / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 247-254.

8. Туманов, В.Е. Школьные музеи: метод. пособие / В.Е. Туманов. – М.: ЦДЮТиК, 2002. – 154 с.

9. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

10. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Сохранение исторической правды и памяти, реализация регионального компонента в системе гражданско-патриотического воспитания школы

Михеева Надежда Геннадьевна
учитель истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)

В современном мире, где предпринимаются попытки фальсификации истории и размывания национальной идентичности, задача сохранения исторической памяти выходит на первый план. Школа, как ключевой институт социализации, обязана дать подрастающему поколению

не просто набор фактов, а сформировать целостное, правдивое представление о прошлом, основанное на уважении к подвигу предков. Региональный компонент в этом процессе является незаменимым инструментом, делающим историю живой, осязаемой и личностно значимой для каждого обучающегося.

Цель: формирование у обучающихся устойчивой системы ценностей, основанной на любви к малой Родине, уважении к ее историческому и культурному наследию, и чувстве личной ответственности за сохранение правды о ключевых событиях прошлого.

Задачи: интегрировать краеведческий материал в урочную и внеурочную деятельность; развивать у школьников навыки исследовательской работы с историческими источниками; вовлекать обучающихся в практическую деятельность по сохранению памяти (волонтерство, поисковая работа, благоустройство); воспитывать уважение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны и другим представителям старшего поколения как носителям живой памяти; противодействовать фальсификации истории через аргументацию на основе локальных, документально подтвержденных фактов.

Ключевые направления реализации регионального компонента.

1. Урочная деятельность: интеграция в учебные предметы. *История* России при изучении тем о Великой Отечественной войне, индустриализации, революциях необходимо приводить конкретные примеры из истории региона, города, села. Примеры: тема «Блокада Ленинграда» – изучение судеб блокадников, эвакуированных в наш регион, «Тыл в годы войны» – исследование работы местных заводов, госпиталей. *Литература*: изучение творчества местных писателей и поэтов, которые отразили в своих произведениях историю края. *Обществознание*: обсуждение вопросов гражданской ответственности на примере земляков, проявивших героизм и мужество. *География*: изучение топонимики родного края, истории названий улиц, связанных с историческими событиями или личностями. *Музыка, ИЗО*: знакомство с творчеством местных художников и композиторов, воспевающих красоту и историю малой Родины.

2. Внеурочная деятельность: проекты и практики. Школьный музей Боевой и Трудовой Славы: создание и пополнение экспозиций; проведение экскурсий силами учеников (школьное самоуправление «дети-экскурсоводы»); организация тематических выставок («Семейные реликвии», «Награды моего прадеда»); социальные и историко-краеведческие проекты («Улицы моего поселка, города»: исследование истории улиц, носящих имена героев, «Живая летопись»: сбор видео- и аудиоинтервью с ветеранами, детьми войны, тружениками тыла, «Судь-

ба солдата»); участие в поисковых акциях «Бессмертный полк» и «Поисковое движение России» для установления судеб погибших земляков (совместно с поисковым отрядом «Надежда»); волонтерское движение (шефство над мемориалами и памятниками в поселке, районе, помощь ветеранам и их семьям, участие в акциях «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.)

3. Культурно-массовые и туристско-краеведческие мероприятия. Тематические экскурсии и походы (посещение местных музеев, мемориальных комплексов, исторических мест, походы по местам боевой славы). Встречи поколений (организация круглых столов, вечеров памяти, телемосты, чаепитий с участием ветеранов, историков, поисковиков). Конкурсы и фестивали (конкурсы чтецов, литературно-исторические эссе, фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, посвященные знаменательным датам региона).

Ожидаемые результаты. *Личностные*: у обучающихся сформирована гордость за свою малую Родину и ее героев; проявлено уважительное отношение к историческому прошлому и культурному наследию; развито чувство гражданской ответственности и патриотизма. *Метапредметные*: развиты навыки исследовательской, проектной и аналитической деятельности; сформирована способность работать с различными источниками информации, отличать достоверные факты от фальсификаций; развиты коммуникативные навыки через публичные выступления и взаимодействие с разными поколениями. *Предметные*: углублены знания по истории и культуре родного края; сформировано целостное представление о месте и роли региона в истории России.

Реализация регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании – это не дополнительная нагрузка, а стержень, который делает абстрактные понятия «Родина», «патриотизм», «историческая память» близкими и понятными каждому школьнику. Через изучение судеб своих земляков, истории своей улицы и своего города ученик осознает себя частью великой истории великой страны, становясь не просто слушателем, а активным хранителем и продолжателем традиций.

Литература

1. Борисов, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьёвские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

2. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Поле-

жаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

2. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

3. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

4. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

7. Полежаев, Д.В. Языковая ментальность как социально-индивидуальный феномен: особенности понимания в контексте модели «Матрица идентичности» / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2025. – № 1. С. 20-30.

8. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

9. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Значение Победы и Победителя на Волге

Москалева Дарья Владимировна
учитель истории и обществознания МКОУ «СШ № 2»
(г. Дубовка, Волгоградская обл.)

В канун Победы на Волге, учитывая современные внешние попытки дестабилизации традиционно дружеских национальных отношений внутри страны, формирования радикальной этнорелигиозной среды в отдельных регионах, тенденции к реассимиляции, эскалации «старых» территориальных конфликтов, необходимо вспомнить национальные факторы Сталинградской победы.

Сталинградская битва происходила в тот период, когда гитлеровская пропаганда особенно усердствовала в попытках посеять национальную рознь между народами великой страны, противопоставить их друг другу. Сталинград был достойным ответом на эти происки врага. Здесь вновь проявилось единство всех народов, боевое братство воинов различных национальностей. Дружба народов Советского Союза – русских, украинцев, белорусов, узбеков, казахов, грузин, азербайджанцев, литовцев, молдаван, латышей, киргизов, таджиков, армян, туркменов, эстонцев, представителей всех национальностей – явилась великим завоеванием СССР. Эта дружба была одном из решающих факторов победы в войне.

Все народы СССР имели свою национальную государственность, но все жили одной дружной и большой семьей. Им было что защищать и во имя чего класть на алтарь своей единой Родины – СССР – самое дорогое – свои жизни. Важным фактором, который советские люди считали привилегией своего государства и личным достоянием, была гордость за Красную Армию – «сильнейшую и непобедимую». Военная служба согласно Конституции 1936 года являлась «почетной обязанностью каждого гражданина СССР» и была таковой в реальной жизни.

Советская Армия стала олицетворением дружбы и единства народов СССР. Мужество и отвагу проявляли миллионы солдат, добровольцы, которые отдавали жизни. Но тысячи солдат переживших страх и смерть передали нам хронику страшных, но героических событий. В школьном музее Боевой Славы, мы храним письма, рассказы и фотографии войны, переданные нам от ветеранов или их родственников.

Трифонов Валериан Петрович, уроженец города Сталинграда, участник боевых действий в период Великой Отечественной войны. Валериан Петрович принимал участие в одном из крупнейших танковых сражений под Курском, прошел с наступлениями в Украину, Молдавию, Румынию, Польшу, Германию. На Эльбе их полк встретился с американскими солдатами, а закончились бои в Праге. Девять месяцев простояли в Чехослова-

кии, потом полк перебросили в Австрию, это были уже оккупационные войска. Что удивительно, за все годы войны В.П. Трифонов был только один раз ранен, это было легкое осколочное ранение в локоть.

В тот период, а именно в феврале 1943 г., когда Паулюс уже сдался, а полк, в котором служил Валериан Петрович, еще воевал на территории Тракторозаводского района, вспоминал ветеран. Первого февраля солдаты открыли всей дивизией по врагам артиллерийский огонь, а на следующее утро увидели на зданиях, которые те занимали, вывешенные белые полотна, самих солдат не было видно. Оказывается, немцы прятались от советских солдат в подвальные помещения. Гитлеровцев выгоняли на улицу, строили в колонны и уводили в сторону Дубовки. Но точно никто не знал, куда конкретно их отправляли.

В.П. Трифонов со старшиной Зиновьевым – земляком, получили разрешение отправиться в город и узнать, что стало с родными. Они прошли Тракторный, Краснооктябрьский и Центральный районы, и за весь путь не встретили ни одного человека. «Сталинград был мертвым... Только руины и сугробы и та мертвенная тишина». Помнил этот контраст Валериан – ослепительно белый снег и черный, обугленный цвет зданий… И ни души кругом.

«Я шел и думал о своей семье, когда я уходил на фронт. У меня была двухмесячная дочурка. Дом находился рядом с вокзалом, но, подойдя поближе, мы увидели, что он сгорел. Старшина молча протянул мне кисет с махоркой и бумагу для цигарки…» К счастью, родные Валериана Петровича уцелели, после войны он нашел жену, дочь и родителей. До этой встречи прошли еще долгих четыре года. Многое довелось пережить за это время.

В самом начале войны на двух солдат приходилась одна винтовка, и так, с огромными потерями, приходилось сражаться против танковых войск. А когда появились пушки, их возили на конной тяге – машин не было – вплоть до наступления на Курской дуге. «Более трех тысяч километров пешком прошли, – вспоминает Валериан Петрович, – Откуда только силы брались – голод, холод… Знаете, какую нам варили похлебку? Брали котелок на 200 литров, засыпали туда один котелок муки и – готово. Да еще два сухарика. Так и ели…»

В 1942 г. у стен Сталинграда решалась судьба всего цивилизованного мира. В междуречье Волги и Дона развернулось величайшее в истории войн сражение. 12 июня 1942 г. был образован Сталинградский фронт, а день 17 июля вошел в историю как начало Сталинградской битвы. Значение Сталинградской битвы, ее влияние на ход не только Великой Отечественной, но и Второй мировой в целом неоценимо. По своим масштабам и ожесточенности она превзошла все битвы прошлого: на территории почти в сто тысяч квадратных километров сражались более двух миллионов человек.

Сталинградская битва явила примеры массового терроризма. В ходе сражения проявляли лучшие качества воинов – патриотов все – от солдата до генерала. В суровые дни на Волге советские войска сохранили и приумножили лучшие традиции российского воинства. Такие ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг; несгибаемая воля к победе, стойкость в обороне, твердая решительность в наступлении, беззаветное мужество и храбрость, воинское братство народов нашей страны, стали священными для защитников Сталинграда…

К середине лета 1942 г. война докатилась до берегов Волги. В план крупномасштабного наступления на юге нашей страны командование фашистской Германии включает и Сталинград. Цель овладеть промышленным городом, предприятия которого выпускали военную продукцию (заводы «Красный Октябрь», «Баррикады», Тракторный завод); выйти к Волге, по которой в кратчайшие сроки можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть. Этот замысел Гитлер планировал осуществить силами 6-й полевой армии Паулюса всего за неделю – к 25 июля 1942 г.

С 14 июля 1942 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР Сталинградская область была объявлена на осадном положении. 17 июля 1942 г. – день начала Сталинградской битвы. Первыми встретили врага Клетский, Суровикинский, Серафимовичский и Чернышковский районы нашей области. Хорошо подготовленная, вооруженная, численно превосходившая противника гитлеровская армия ценой любых потерь стремилась попасть в Сталинград, а советские воины ценой неимоверных усилий должны были сдержать натиск врага.

На подвигах наших земляков формируется патриотизм современной молодежи. Победа под Сталинградом способствовала формированию у всего советского народа, прежде всего, у солдат и офицеров Красной Армии, духа Победителей. В ходе Сталинградской битвы идеи чести, свободы, патриотизма слились в единое целое с национальными ценностями любви к Родине и ненависти к ее врагам, что стало реальным мироощущением десятков и сотен тысяч защитников Сталинграда. Этому мироощущению соответствовал феномен Победителя, сформировавшихся в кровопролитных боях и пробудивший непобедимый дух воина освободителя. Поражение немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом изменило их отношение к советскому солдату. Теперь он представлялся сильным, мощным противником, способным сокрушить все на своем пути и отомстить за действия захватчиков на оккупированной территории СССР.

Важно понимать, что патриотический смысл Победы в Сталинградской битве остается актуальным и в наши дни потому, что выражает

огромную силу духа народа, которого никто не может завоевать или подчинить, ибо он выдвинут историей на передний план борьбы за свободу и независимость своей Родины. Символ Сталинградской победы сегодня выступает важнейшим требованием и условием максимальной сплоченности российского общества для решения исторических задач, стоящих перед страной.

Победа сегодня – это полнота участия человека в жизни, возможность самоопределения и самореализации в актуальном пространстве – времени города, региона, России, это победа на своем «поле брани», над жизненными обстоятельствами. Победа – это преодоление трудностей, успех, достижения, направленные на реализацию своих интересов и интересов личности другого, семьи, общества и государства, в основе которых лежит благо Отечества.

Личность Победителя, обладает внутренней целостностью и гармонией, ощущением свободы и стремлением к самореализации, вынуждена бороться с негативными проявлениями социальной, природной и техногенной действительности, гармонизуя окружающий мир. Победитель – это тот, кто переживает и осознает свое время и свое общество в контексте морального и культурного пространства, которое он воспринимает как общественный и личный идеал, позволяющий постоянно оценивать с этих позиций реальные факты и отношения, складывающиеся в данном обществе в настоящем и выявляемые как тенденции будущего.

Весь богатый спектр наследия Сталинградской победы должен пройти через эмоционально-психологический мир современной российской молодежи, связаться с определенными надеждами, жизненными стратегиями, планами, мотивами и целями, стремлениями к достойной жизни, реализацией прав и свобод на благо нашего Отечества. Россия находится в ситуации исторического выбора, оказавшись перед реальной проблемой сохранения своей целостности и самобытности, возможности самостоятельного формирования того образа своего настоящего.

Литература

1. Полежаев, Д.В. Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной) / Д.В. Полежаев // История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее» / Регион. обществ. орг. «Содружество народов Царицын-Сталинград-Волгоград», Центр документации новейшей истории Волгогр. обл.; редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкодаева (отв. сост.), Е.Г. Клецова (сост.). – Волгоград: Принт, 2023. С. 116-125.

2. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом…»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ.

конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

3. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

4. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвищик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

5. XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – Ч. 1. – 240 с.; Ч. 2. – 176 с.

6. XII Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 22 ноября 2024 г.) / Волг. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. – 400 с.

Роль учителя в формировании ценностей и взглядов учащихся через преподавание истории и обществознания

Мякишева Олеся Юрьевна
учитель истории и обществознания
МКОУ «Пугачёвская СШ» (ст. Пугачёвская, Волгоградская обл.)

Учитель истории и обществознания занимает особое место в образовательном процессе средней школы, так как именно через его уроки формируется не только знание о прошлом и устройстве общества, но и базовые ценностные ориентиры, необходимые для формирования зрелой гражданской позиции учащихся. В современном мире, где меняют-

ся социальные и культурные контексты, перед педагогом стоит задача не просто передачи информации, а воспитания у подрастающего поколения умения мыслить критически, понимать сложность исторических и общественных процессов и осознавать свою роль в жизни общества.

История и обществознание – дисциплины, которые напрямую связаны с воспитанием гражданственности, патриотизма, чувства справедливости и ответственности. Через изучение исторических событий, анализа социально-политических явлений и правовых норм у школьников формируются представления о свободе, равенстве, праве и долге. Учитель становится не только источником знаний, но и примером моральных ориентиров, отражающих принципы толерантности, уважения к различиям и стремления к справедливому обществу.

Важнейшей задачей учителя является создание на уроках атмосферы доверия и диалога, где каждый ученик может выразить свое мнение и научиться уважать взгляды других. Формирование ценностных ориентиров невозможно без личного участия педагога, его готовности вовлекать учащихся в обсуждение этических и социальных проблем, актуальных для современного общества. Такой подход способствует развитию критического мышления, позволяет избежать стереотипов и предвзятостей, формирует умение анализировать информацию и делать самостоятельные выводы.

Кроме того, роль учителя заключается в интеграции знаний истории и обществознания с реальными жизненными ситуациями, что делает учебный материал близким и понятным. Педагог стимулирует интерес к изучению истории как основы национальной идентичности, уважению к культурному наследию и исторической памяти. Важно показать, что история – это не набор фактов, а динамичный процесс, связанный с судьбами людей, обществ и государств, что учит ответственности за настоящее и будущее.

Формирование взглядов и ценностей невозможно без системного воспитательного влияния. Учитель должен использовать разнообразные методы – дискуссии, проектную деятельность, анализ кейсов, работу с источниками, творческие задания, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию личности учащихся. Педагогическая компетентность учителя, его личностные качества – справедливость, терпимость, умение мотивировать и поддерживать – оказывают существенное влияние на эффективность воспитательного процесса.

Современная школа требует от учителя истории и обществознания гибкости и готовности адаптироваться к новым вызовам, связанным с цифровыми технологиями, информационной перегрузкой и изменениями в общественном сознании. Важно формировать у учащихся не толь-

ко знания, но и навыки медиаграмотности, способность критически оценивать источники информации, осознавать ответственность за свои действия в цифровом пространстве.

Таким образом, роль учителя в формировании ценностей и взглядов учащихся является ключевой. От того, насколько педагог сможет заинтересовать, вовлечь и вдохновить школьников, зависит качество их гражданского воспитания, развитие социально значимых компетенций и готовность к активному участию в жизни общества. История и обществознание через призму педагогического мастерства учителя становятся не только учебными предметами, но и мощным инструментом формирования зрелой, ответственной личности, способной строить справедливое и гармоничное общество.

Литература

1. Зайко, Я.В. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания истории и обществознания как компонент политической социализации в современной российской школе / Я.В. Зайко, Е.В. Луканина // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. – 2022. – № 1. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-v-protsesse-prepodavaniya-istorii-i-obschestvoznaniya-kak-komponent-politicheskoy, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 19.09.2022).

2. Смыслов, С.В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания / Смыслов С.В. Смыслов // Universum: психология и образование. – 2020. – № 3 (69). [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-metodah-raskrytiya-vospitatenogo-potentsiala-urokov-istorii-i-obschestvoznaniya, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 19.09.2022).

3. Полежаев, Д.В. Актуальная историософия, или Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

4. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

7. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

8. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования (Москва). – 2021. – № 5. С. 70-85.

9. Тищенко, Н.А. Анализ воспитания основ гражданственности на уроках обществознания / Н.А. Тищенко, Б.Б. Бидова // Вестник науки. – 2024. – № 1 (70). [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vospitaniya-osnov-grazhdanstvennosti-na-urokah-obschestvoznaniya, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 19.09.2022).

Сохранение исторической памяти у обучающихся начальной школы в рамках реализации регионального компонента на занятиях курса «Разговоры о важном»

Назаренко Елена Владимировна
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4»
г. Краснослободска (Волгоградская обл.)

Формирование ценностных ориентаций молодежи в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями в настоящее время является задачей стратегического значения. Традиционные российские ценности прописаны в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Патриотизм, историческая память и преемственность поколений, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу – это традиционные ценности нашего государства.

Ценностное содержание занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности, которые являются основой для разработки материалов занятий. В планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения с обучающимися на занятиях. Однако наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация.

Патриотизм – высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни. Формированию позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству способствует обращение к примерам героизма в истории и современности. Героям Отечества ежегодно посвящаются темы занятий курса: 2022-2023 – «День Героев Отечества», 2023-2024 – «Герои нашего времени», 2024-2025 «День Героев Отечества», 2025-2026 «Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества».

Ключевые линии занятия: 1) герои России с древнейших времен и до современности; 2) традиции героизма, мужества и решительности – неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода; 3) День Героев Отечества – выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. Включение в содержание занятия регионального компонента подчеркивает значимость сохранения исторической памяти в культурном пространстве Волгоградской области.

Обучающимся предлагается рассмотреть изображения скульптурных памятников. В визуальном ряде представлены фотографии памятников скульптора С.А. Щербакова: «Святому благоверному князю Александру Невскому» – на площади Павших борцов в Волгограде; «Константину Иосифовичу Недорубову» – перед зданием мемориально-исторического музея в Волгограде; «Летчику Герою Советского Союза А.П. Маресьеву» – в г. Камышине; «Воинам-афганцам» – в Волгограде.

Обсуждаем, что их объединяет. (Мнение учащихся: «Все скульптуры посвящены Героям – защитникам Отечества»). Уточняем, кому посвящены памятники и являются ли эти Герои Отечества участниками одного военного противостояния. Ответы обучающихся дополняются кратким комментарием учителя о данных героях

Александр Невский – защитник северо-западных рубежей Древней Руси, возглавивший русское воинство в Невской битве и битве на Чудском озере в XIII веке. Полководец, дипломат. Его политика была направлена на сохранение православной веры и сохранение русской государственности.

Константин Недорубов – донской казак, Герой Советского Союза, полный Георгиевский кавалер. Участник Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн. Во время Великой Отечественной войны сформировал кавалерийский эскадрон из добровольцев. Под его командованием эскадрон летом и осенью 1942 г. уничтожил большое число живой силы и техники противника. Лично Недорубов уничтожил

70 немецких солдат и офицеров. Золотую Звезду Героя Советского Союза он носил вместе с Георгиевскими крестами.

Алексей Маресьев – летчик-истребитель. Во время Великой Отечественной войны получил звание Героя Советского Союза, уроженец г. Камышина Волгоградской области. Первая половина XX века.

Герои – «афганцы» выполняли интернациональный долг на территории демократического Афганистана в 80-х годах XX века.

Так в памятниках скульптуры региона выражается традиция героизма и почитания героев с древнейших времен и до современности. Об этом свидетельствует сегодня и размещение на многоэтажных домах в центральных районах города баннера с портретом Ивана Базарова – Героя Великой Отечественной войны и мурала с портретом Дениса Зорина – Героя специальной военной операции.

Обращаем внимание младших школьников и на создание Аллеи воинской славы в г. Пятиморске Калачевского района Волгоградской области. Там соединись Сталинградский и Юго-Западный фронты, предопределив полный разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. На памятнике у начала Аллеи Славы надпись: «Советским и Российским воинам, за Отечество павшим и живым, честь и вечная слава!», что свидетельствует о традициях героизма – неотъемлемой части российской идентичности и культурного кода.

Большие возможности для осмысления темы героизма и служения Отечеству дает использование информации с Аллеи Героев в Волгограде. На аллее слева расположены стелы с именами Героев Советского Союза, удостоенных звания за подвиги в Сталинградской битве, а справа стелы с именами волгоградцев – Героев Советского Союза и кавалеров орденов Славы трех степеней. При обращении к этому памятному месту региона используется групповая форма работы – биографус. У каждой группы есть лист с фактами из биографии героев, чьи имена есть на стелах Аллеи Героев. Озвучиваем важный факт из биографии Героя. Далее группа обсуждает, кто этот человек, пишет ответ. Проверяем, если все верно, то комментируются факты из жизни героя.

Пример. О летчиках-Героях Советского Союза, чьи имена размещены на стелах Аллеи Героев.

1. Из-за тяжелого ранения во время Великой Отечественной войны у него были ампутированы обе ступни, но, несмотря на это, он вернулся на службу (*Алексей Петрович Маресьев*). Всего за время войны он совершил 86 боевых вылетов, сбил 10 самолетов врага: три – до ранения и семь – после. О его подвиге писатель Борис Полевой написал книгу «Повесть о настоящем человеке». В г. Камышине Волгоградской области установлен памятник и есть музей А.П. Маресьева.

2. Летчик – ас. После ранения с ним совершил свой первый вылет А.П. Маресьев. Сбил лично 21 вражеский самолет. Его именем назван авиационно-спортивный клуб, спортивная школа «Юный ястреб» в Средней Ахтубе (*Александр Михайлович Числов*). Принимал участие в сражении на Курской дуге, в Белорусской и Прибалтийской операциях, в штурме Берлина. Участник Парада Победы на Красной площади 24 июня 1945 г. в Москве. Награжден двумя орденами Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденомАлександра Невского, двумя орденами Отечественной войны первой степени, орденом Красной Звезды и др.

3. В годы Сталинградской битвы повторил подвиг Николая Гастелло. На горящем самолете протаранил колонну фашистских бензовозов, лишив врага техники и топлива (*Нуркен Абдиров*). Казах. Звание Героя Советского Союза присвоено посмертно. Памятная плита с его именем размещена на холме большой братской могилы на Мамаевом кургане.

4. Дважды Герой Советского Союза. В 1967 г. ему была доверена честь нести факел с Вечным огнем на Мамаев курган во время торжественного открытия памятного ансамбля (*Василий Сергеевич Ефремов*). Летчик-бомбардировщик. Во время Великой Отечественной войны в боях за Сталинград совершил 198 боевых вылетов, уничтожил десятки единиц вражеской техники. В Волгограде напротив главного корпуса медицинского университета установлен бюст В.С. Ефремова.

Постразговором после такой работы может стать экскурсия в Волгоград на Аллею Героев, или в поселок Пятиморск на Аллею Славы, а также знакомство с другими подвигами Героев. Особо необходимо подчеркнуть роль, значение и смысл благодарности, которая вкладывается в содержание каждого занятия. Это – чувство признательности, которое мы испытываем к кому-то или к чему-то. Благодарность может проявляться в различных формах – от простого слова «спасибо» до искреннего письма Герою, подарка или публичного выражения благодарности. Ведь историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Литература

1. Борисов, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьёвские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

7. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). – М.: Институт воспитания, 2025.

9. «Разговоры о важном»: метод. рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. – М.: ФГБНУ ИСРО, 2023.

10. Символы Волгоградской области: учеб. пособие / С.В. Воротилова, М.А. Горбова, Ю.В. Евстратова и др. – М.: Глобус, 2008.

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

12. Щербаков, С.А. Монументальная скульптура / С.А. Щербаков. – Волгоград: Панорама, 2017. – 60 с.

Проблемные аспекты сохранения культурных и нравственных ценностей в современной международной ситуации

Невестенко Александр Анатольевич
преподаватель ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»;
Невестенко Светлана Геннадьевна
учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11»
Дзержинского района (Волгоград)

В современный исторический период российское общество переживает сложное время, что в известной мере объясняется враждебной международной политикой, реализуемой недружественными государствами. Сложившаяся политическая ситуация, в системе международных отношений, негативно влияет и на экономическое благополучие России, испытывающей чрезвычайное экономическое и политическое давление. Параллельно с экономическим санкционным прессингом против России инициирована настоящая информационная война. Информационное противодействие направлено на формирование атмосферы бездуховности и безнравственности, индифферентного отношения, а то и неприязни к традиционному укладу жизни.

На фоне внешних рисков и угроз крайне важным и своевременным становится сбережение культурного наследия, представляющего собой духовную опору Российского государства на протяжении всей его истории. Традиционные духовно-нравственные ценности поддерживают и охраняют не только основы российской государственности, а также и ментальную культуру. Отказаться от них значит привести к повторению кризисной ситуации, сложившейся в 90-е годы XX века. Тогда российское общество по большей части было нацелено на заимствованные материальные блага и европейские псевдокультурные ценности. Которые, как выяснилось, не способны стать духовными ориентирами как для отдельно взятой личности, ровно и для общества в целом.

В результате цифровой революции наступает трансформация общества. Формируется так называемое постиндустриальное общество, в котором люди хорошо обеспечены материально. И здесь появляется новая идеология: у части населения становится второстепенным ценность достижения и утверждается модная идея принятия всего. Делай, что хочешь, будь, каким хочешь, ты ничего никому не должен. Европейский абсолютизированный индивидуализм побуждает максимальную степень свободы, в результате приводящий к неправильному пониманию естественной природы человека. Доказательством являются однополые браки, узако-

ненные в некоторых европейских странах. Такого типа гендерные изменения не поддерживаются российским обществом. Понятие о свободе человека и ее проведении в жизнь в искаженном понимании института семьи и брака выходят за рамки изменяющейся традиции.

Происходящие в мире бесспорно революционные события со всей очевидностью указывают на обострения напряженности цивилизационного противостояния между странами коллективного Запада под руководством США и государствами не-Запада. Этот конфликт давно вышел за рамки политического. Это метафизическое противостояние, в котором центром столкновения является вопрос о том, что представляет собой человек, общество и цивилизация. Движущей силой этого турбулентного конфликта является гипертрофированный рост противоречий между пассионарной культурно-исторической самобытностью народов исходя из их традиционных ценностей и агрессивной античеловечной неолиберальной моделью глобализации.

Культивируемые Западом эталоны общественного поведения, предусматривающие отказ от общезначимых духовных ценностей при абсолютизации свободы личного выбора, не в состоянии поддержать эволюцию человеческой цивилизации. Применяется разнообразный набор неправомерных инструментов и методов, в том числе манипулирование сознанием как отдельных социальных групп, так и целых народов, агрессивная и подрывная работа в информационном пространстве. Широко используемым методом вмешательства во внутренние дела независимых государств является навязывание им деструктивных неолиберальных идеологических установок, идущих в разрез с традиционными духовно-нравственными ценностями. В конечном счете, пагубное влияние охватывает все сферы международных отношений, в том числе информационную, культурную и образовательную среду.

Запад настолько сошел с ума, что считает «троянским конем» российского влияния веру, семью, культурную идентичность и патриотизм. В противостоянии с Россией и ее влиянием в мире США и его союзники главным оружием выбрали деструктивное информационно-психологическое влияние под лозунгом «культуры отмены» («cancel culture») всего, что включает понятие «Русский мир». «Русофобия» и «переписывание истории» являются постоянной основой не только в политике англосаксов, но и в большей части европейских государств.

В организации и ведении пропаганды с задачей управления общественным сознанием специалисты в области пиар-технологий, противостоящих нам стран, преимущественно уделяют внимание использованию социальных сетей, ТГ-каналов и социальной рекламы с учетом сокращения части людей, расположенных к критическому мышлению. Реальную угрозу для психического состояния общества такая враждеб-

ная деятельность представляет с учетом ее совершенствования в результате применения искусственного интеллекта.

Задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей стали предельно важными в текущей обстановке, на стадии обострения международных отношений, множества геополитических рисков, при использовании против Российской Федерации политических и экономических санкций, не говоря уже о циничной «культуры отмены» со стороны США и коллективного Запада. Стратегические задачи, стоящие сегодня перед Россией, нацеленные на упрочнение суверенитета и национальной безопасности, для своего осуществления требуют формирования и совершенствования патриотических настроений во всех слоях российского общества, разработку общенациональной патриотической идеологии. Создание и укрепление патриотизма российских граждан, в первую очередь детей, подростков и молодежи, сегодня является одной из первоочередных задач государства.

В Российской Федерации повышенное внимание сосредоточено на сохранении духовно-нравственных ценностей, что нашло свое воплощение в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В этом указе утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В нем перечислены как сами ценности, так и то, что может создавать для них опасность, и установлены меры по их защите, вдобавок, перечислены антиценности.

В соответствии с вышеназванным Указом традиционные ценности – это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. К ним относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России. Патриотизм и близкие к ним ценности гражданственности, служения Отечеству относятся к числу приоритетных и наиболее востребованных сегодня духовно-нравственных ценностей россиян.

Принятие в 2021 г. Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» свидетельствует о заинтересованности государства к вопросам формирования и укрепления патриотизма, в первую очередь, у российской молодежи.

Сложный феномен патриотизма не однократно являлся предметом осмысления выдающихся русских философов, таких как П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский, Н.Я. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др. Они рассматривали патриотизм как фундаментальную характеристику российского менталитета и проявление цивилизационной идентичности россиян. Наиболее детально феномен патриотизма раскрыт в трудах И.А. Ильина.

В своей работе «Путь духовного обновления» И.А. Ильин отмечал патриотизм как качество, присущее российскому менталитету и, говоря современным языком, российской цивилизационной идентичности. Патриотизм рассматривался И.А. Ильиным как высшая духовная ценность, основанная на любви к национальной духовной культуре и вере в «Богоблагодатную силу» народа. По мысли философа, патриотизм есть одновременно инстинкт и духовное чувство любви к своей Родине. И.А. Ильин доказывает, что патриотизм, как осознанная любовь к Родине, к духовной жизни и творчеству народа, требует от человека не только пассивного созерцания красоты родной земли, но твердой воли и активного действия по ее защите, благоустройству и процветанию. Он считал, что истинный, патриотизм – это не слепая страсть, а жертвенное служение и духовный огонь, пробуждаемый изнутри, а не навязываемый извне.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение понятию «воспитание» как деятельности, направленной «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В силу положений национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г., Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. одним из приоритетных показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 г. в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», считается «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Духовно-нравственное воспитание личности в России проводится во всех типах образовательных организаций: в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, организациях, реализующих программы дополнительного образова-

ния. Следовательно, духовно-нравственное воспитание должно помогать формированию личности на основе российских традиционных ценностей: «Отечество и его защита», «Человек труда и труд на благо Отечества», «традиции», «ответственность и гражданственность». Обретение личностью этих ценностей является основой патриотизма.

Главной, высшей ценностью в свете выше сказанного, бесспорно, является Человек-патриот. Человек – это не рядовая ценность, он обладает способностью духовно-практического восприятия мира. В настоящее время Человек в первую очередь – это сознательный субъект, свободная и яркая личность. Такой человек становится образовательным идеалом и целью современного общества.

Можно утверждать, что в основе воспитания патриотизма – ответственность, гражданская активность и осознанное восприятие идеалов государства и общества, выраженных в социально и личностно значимых ценностях, потребностях и убеждениях. Необходимо подчеркнуть, что только в единстве присвоенные ценности отличают патриота. Более того, патриотизм – это не просто комплекс ценностных отношений к «Отечеству», «традициям», «труду», «ответственности» и «гражданственности», но, главным образом, – общая оценка личности.

Формирование личности патриота – это не просто усвоение знаний. Знания без ценностной составляющей являются просто информацией, теряют развивающий потенциал и целостность. Ценностная составляющая образования добавляет значение и смысл усваиваемым знаниям, ориентирует личность на активную деятельность в социуме, другими словами на реализацию ее гражданской ответственности. Следовательно, можно утверждать, что процесс современного образования – в первую очередь, усвоение духовно-нравственных ценностей, следствием чего является ценностное сознание обучающихся. Процесс патриотического воспитания будет более эффективным при наличии у личности сформированной системы ценностных отношений, ценностного сознания.

Следовательно, можно сделать вывод, что духовно-нравственные ценности являются основой патриотизма, тем самым это позволяет сформулировать цель воспитательного процесса, сформулировать его содержание и достигнуть требуемого результата. Для формирования зрелого патриотизма как осознанной духовной любви к Родине молодому поколению сегодня следует лучше знать историю, культуру, традиции и нравственность народов России. В этих целях необходимо расширить линейку социально-гуманитарных дисциплин, преподаваемых в учебных заведениях нашей страны, разрабатывать и проводить такие мероприятия с детьми, подростками и молодежью, которые сформируют и укрепят в их сознании прочную связь Родины и государства.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Экономическое правосознание и его отражение в современном русском менталитете / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). С. 168-176.

2. Гвоздкова, И.Н. Ключевые проблемы формирования методической компетентности педагога профессиональной школы (по результатам социологического исследования) / И.Н. Гвоздкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2024. – № 4 (60). С. 32-38.

3. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. – М.: Рарогъ, 1993. – 236 с.

4. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – М.: АСТ, 2023. – 355 с.

5. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

6. Коршакова, Э.С. Глобализация как основной фактор влияния на трансформацию современной личности / Э.С. Коршакова // Культура. Духовность. Общество. – 2014. – № 14. – С. 154-158.

7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

8. Орлова А.В. Формирование патриотических чувств молодежи в условиях глобализации / А.В. Орлова, Х.С. Шагбанова // Образование и право. – 2022. – № 7. С. 319-325.

9. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

10. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

11. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

12. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

13. Полежаев, Д.В. Ментальные основания современного российского правосознания: историософский дискурс / Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь). – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.

14. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

15. Полежаев, Д.В. О ложных векторах мультикультурности или, Особенности национально-государственной идентификации человека и общества / Д.В. Полежаев // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 11. / РАН ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества / отв. ред. В.И. Герасимов, Д.В. Ефременко. – М., 2016. – Ч. 1. С. 564-569.

16. Полежаев, Д.В. Характер русского народа: ментальное и витальное (Современное прочтение философии И.А. Ильина) / Д.В. Полежаев // Мир в III тысячелетии. Диалог мировоззрений: матер. V Всерос. науч.-богословского симпоз. – Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 1999. С. 213-214.

17. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

19. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электр. ресурс]. – Режим доступа:https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.11.2025).

Реализация задач патриотического воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности

Некрасов Владимир Иванович
учитель истории и обществознания
МОУ «СШ № 5» Краснооктябрьского района (Волгоград)

Основой духовного единства государства во все времена был и остается патриотизм. Проблемам гражданско-патриотического и нравственного воспитания за последние годы уделяется много внимания. Государственная политика патриотического воспитания приобрела концептуально-программные и практические очертания.

Президент России В.В. Путин в указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поручил создать условия для воспитания развитой патриотичной личности на основе российских культурных и духовных традиций. Основной задачей преподавателей истории обществознания является достижение этих целей. В школе накоплен опыт патриотического воспитания учащихся. Существенной стороной развития патриотического и гражданского сознания учеников является усвоение

ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины

Патриотическое мировосприятие обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа. Говоря на уроках истории о битве на Чудском озере, Куликовом поле, близ Бородина, мы их воспринимаем как факты, соединенные общей идеей борьбы за независимость Родины.

Например, на уроке в 9 классе «Отечественная война 1812 г.» внимание учащихся обращается на то, что с самого начала война пробрела справедливый, освободительный, народный характер. Большое эмоциональное впечатление у ребят оставляет знакомство с памятниками Бородинского сражения. На одном из них слова: «Все тленно, все преходяще, только доблесть никогда не исчезнет, она бессмертна». Ребята подводятся к пониманию закономерности победы России в войне, в которой величие духа и патриотизм народа были движущей силой разгрома наполеоновской армии. Эту тема связывается с героизмом солдат Великой Отечественной войны, которые через 130 лет – осенью 1941 года стояли насмерть на позициях у гранитных памятников Шевардинского редута, Багратионовых флешей и батарей Раевского. Операцию по освобождению Орла летом 1943 г. на Курской дуге назвали «Кутузов», а в 1942 г. учредили полководческую награду – орден Кутузова.

С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная война – главное событие XX века в нашей стране. На уроках мы показываем, что Победа – это результат, достигнутый всем советским многонациональным народом, и в первую очередь это победа солдата, воина, труженика войны. Нельзя не отметить в тоже время роль талантливых полководцев, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и личное мужество. В годы войны были проявлены лучшие черты нашего народа, раскрыты возможности людей, и не только воинов, но и тех, кто самоотверженно трудился в тылу. Великая Отечественная война уже генетически заложена в нашей памяти. Подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, неравнодушно к подвигам своих прадедов и хорошо понимает, что земля предков священна.

Участие в школьных проектах и акциях не только способствует формированию нравственно-патриотических ценностей, но и оказывает положительное влияние на личностное развитие школьников. Ученики принимают участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Полотно Победы», «Сталинградские окна», «Цветы на граните», «Обелиск» и др. Внеурочная деятельность по истории – это один из важнейших рычагов реализации патриотического воспитания.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Менталитет и национальное сознание: личностное измерение / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Гуманитарные и социально-экономические науки (Ростов-на-Дону). – 2010. – № 6. С. 22-26.

2. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

3. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

4. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (42). С. 50-55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

5. Полежаев, Д.В. Российская идентичность в исторической динамике: ментальные аспекты исследования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2015. – № 2 (155). С. 29-34. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20).

6. Полежаев, Д.В. Русский менталитет и демократизация общества: проблемы ценностного взаимодействия / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М.: Изд-во ИЧ РАН, 2004. – Т. VI. – Вып. 4 (24). С. 276-287.

7. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Самостоятельность мышления как основа становления патриотического сознания личности

Оноприенко Светлана Николаевна
учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 124»
Красноармейского района (Волгоград)

Вопрос воспитания человека и гражданина был актуален в разные исторические эпохи и у разных народов. Вот и сейчас во времена информационных технологий, когда поток статей, видеороликов, фильмов, новостных лент разного характера позитивности, разной направленности, в том числе асоциальной, криминализированной, нарастает с каждым днем, проблемы патриотического воспитания и гуманитарного образования являются особенно актуальными.

Одной из проблем современности является огромное количество информации непроверенной, вымышленной, несоответствующей действительности. Бывает и так, что в информационном поле представлена, только одна сторона процесса и не выделен целостный смысл события. Часть информации поступает в искаженном виде, где зло выдается за добро и наоборот, все доброе и хорошее выглядит нелепо, негативно. Примерно так, как в зеркале тролля из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Самое страшное в сказке случилось тогда, когда зеркало разбилось, и его осколки разлетелись по всему свету, искажая действительность. Вот и сегодня информационное поле заражено подобием таких осколков. Взрослому человеку иногда сложно отличить правду от вымысла и откровенной лжи, а ребенку тем более.

В психологии есть понятие «конфабуляция» – вид расстройства памяти, характеризующийся образованием воспоминаний, не имеющих места в действительности или включением в воспоминания событий, произошедших в другой промежуток времени, и возможно даже с другими людьми. Причем человек, страдающий этим недугом, убежден в истинности своих воспоминаний. Такой процесс является одной из функций памяти, которая при наличии повреждений или недостатка информации, восстанавливает события по общим данным, додумывает. Что-то подобное происходит и в информационной сети, в том числе при работе с искусственным интеллектом. По сути, процессы подмены общечеловеческой памяти запущены уже давно и распространяются очень активно. Отсюда и рост числа неофашистских партий, героизация бандитов и коллаборационистов, укоренение сепаратистских устремлений, насаждение мнимых ценностей, а как продолжение, снос памятников и уничтожение документальных свидетельств прошлого.

Несомненно, формирование устойчивых знаний у подрастающего поколения, в том числе историко-патриотического характера, способствует критическому осмыслению ими информации. Обучение, то есть передача знаний, умений, навыков ведет к эволюционированию поведения. Главная задача школы – это перенос информации из мира науки и культуры к находящимся в процессе становления личности – ученикам [1, с. 350]. Полученные от прежних поколений знания отрабатываются, эффективные закрепляются на практике и обогащаются вновь найденными приемами и передаются, неэффективные отбрасываются [1, с. 343]. Отсюда, одной из задач современной педагогики является необходимость развивать у детей умение мыслить самостоятельно, анализировать, обдумывать ситуационный ряд, подвергать критике разного рода информацию, опираться на проверенные источники, понимать действительный смысл предлагаемой информации и видеть завуалированные

в ней цели. Первоосновой вышеперечисленных умений все равно остаются знания фактов, процессов, явлений.

Самостоятельность мышления должна опираться не только на имеющиеся умения и знания, но и на здравый смысл, рациональность, моральные ценности (любовь к родине, гуманизм, сострадание). В процессе правильной социализации ребенок усваивает, что в основе любой его деятельности должен быть заложен принцип: сначала хорошо подумай, а потом сделай. Мыслительный процесс, то есть обдумывание, отражение объективной реальности в умозаключениях, а далее действия. И никак не наоборот. Уровень развития интеллекта личности определяется по конкретным действиям, по умению реализовывать рациональные решения. Собственно интеллект – это познание плюс действие [3, с. 223]. Развитие индивидуального мышления должно и может способствовать принятию самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях. В том числе отключению «бессознательного» в поведении личности в группе, толпе, массе.

Подростки подвержены влиянию многих социальных групп. Степень их влияния различна и во многом зависит от интересов и предпочтений самого ребенка. Нередко бывают случаи, когда индивидуальное сознание отключается и происходит включение в бессознательное «мы» группы. Приведу пример из собственной практики. 8 «А» – хороший класс с точки зрения учителя. В классе имеются «отличники» и «троечники», костяк класса – «хорошисты». В классе есть творческие дети, которые рисуют, поют, танцуют, имеются спортсмены и интеллектуалы. Как и подобает большому коллективу, класс делится на дружеские или приятельские группы. Так вот, однажды, мне пришлось поехать с ними на экскурсию в музей на электричке. Когда мы зашли в первый вагон, мест оказалось очень мало, и контролер нам предложила перейти в следующий. Кто-то из детей воспринял это как сигнал к действию – поиск свободных мест, и повел всю группу за собой. В результате они всем классом прошли всю электричку и уперлись в стену последнего вагона. Только тупик заставил их остановиться. Причем дети шли так быстро, что догнать мне их удалось только в последнем вагоне. И вот они всем классом стоят у дальней стены последнего переполненного вагона и дружно смотрят на меня, а я в начале вагона вижу эту картину безысходности и не знаю смеяться мне или плакать. Получается, что в один прекрасный момент произошло отключение индивидуально сознания и включилось бессознательное «мы» основанное на древних инстинктах, выражающееся формулой «все пошли, и я пошел».

Анализируя произошедшее, можно выделить катализаторы такого поведения: дети были выведены из привычной среды школы, эйфория от интересной совместной поездки, перемещение на непривычном

транспорте. Хорошо, что это самое бессознательное «мы» включилось в достаточно безобидном моменте. Тем неимение такое поведение детей наводит на размышления о том, что индивидуальное осознанное поведение у них еще не сформировано. После поездки мы с ними обсудили этот вопрос. Проговорили и закрепили, что сначала нужно подумать, а потом сделать. Наученные опытом восьмиклассники не станут действовать в похожей ситуации как «все», они подумают. Но это не значит, что в других обстоятельствах эти же дети не проявят себя, как часть массы (группы), отключив индивидуальное сознание (самостоятельное мышление) и поступив как «все».

Проблемами бессознательного поведения группы, массы, толпы занимается социальная психология. Один из ее основоположников французский ученый Гюстав Лебон предлагал называть массой всякое скопление людей. Особенностью психологического состояния массы он считал ее обезличивание. То есть, сливаясь с массой, люди приобретают коллективную душу, думают, чувствуют и поступают совсем иначе, чем каждый из них в отдельности [4, с. 110]. Причем включение в массу (группу) происходит порой сознательно (осознано), а вот действия массы носят больше бессознательный, инстинктивный характер.

Получается, что еще одной задачей педагогики является ориентация детей на участие в правильных, нужных для общества группах (сообществах) и избегание групп асоциальных, антисоциальных и деструктивных. Особенно важным, в связи с этим, является формирование правосознания и моральных принципов у подрастающего поколения, которые будут и должны способствовать их выбору поведения в будущем.

Литература

1. Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения / В.Ю. Большаков. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 494 с.

2. Клименко, Ю.А. Психология идентичности: философско-методологические аспекты / Ю.А. Клименко, Д.В. Полежаев // Историческая идентичность гражданина России в условиях реализации Историко-культурного стандарта: теория и практика: сб. науч. докладов и сообщений Межд. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза А.П. Маресьева (г. Волгоград, 7 апреля 2015 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2016. С. 48-55.

3. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект: ТК Велби, 2008. – 432 с.

4. Морозов, А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 335 с. (Учебник для вузов, Gaudeamus, Единый гуманитарный мир).

5. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. – 208 с.

6. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в изучении социальных проблем (К проблеме психологической установки) / Д.В. Полежаев // Философское осмысление судеб цивилизации: тез. XV-й Ежегодной науч.-практ. конф. Каф. философии РАН (29-30 янв. 2002 г.). – Ч. III. – М.: Изд-во ИФ РАН, 2002. С. 106-114.

7. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

8. Полежаев, Д.В. Психологические механизмы функционирования ментальных феноменов / Д.В. Полежаев // Образование и развитие детей и подростков: психологические и социально-педагогические проблемы: матер. Всерос. науч-практ. конф. (28 апр. 2011 г.) / под ред. проф. Л.К. Максимова; сост. П.П. Кучегашева. – М.: Планета, 2012. С. 120-126.

9. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии образования / Д.В. Полежаев // Психология образования в XXI веке: теория и практика: матер межд. науч.-практ. конф. (14-16 сент. 2011 г.) / под ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, О.П. Меркуловой (к 80-летию ВГСПУ). – Волгоград: Перемена, 2011. С. 25-28.

Современные теоретико-методологические ориентиры патриотического воспитания младших школьников

Перевозникова Надежда Анатольевна
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 5»;
аспирант филиала ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске
(г. Северодвинск, Архангельская обл.)

Патриотическое воспитание традиционно рассматривается как одна из приоритетных задач общего образования, особенно в младшем школьном возрасте, когда формируются базовые нравственные представления и эмоционально-ценностные связи с родным краем и государством. Современные исследования подчеркивают необходимость теоретического осмысления методологического обеспечения этого направления в условиях усложняющейся социокультурной среды [1].

Теоретико-методологические основы патриотического воспитания опираются на гуманистическую парадигму образования, где личность ребенка рассматривается как активный субъект развития. Согласно исследованиям А.И. Мезенцевой [2] и В.С. Калинич [3], патриотическое воспитание должно формироваться через включение учащихся в социально значимую деятельность, ориентированную на осознании личной сопричастности к судьбе Родины.

В педагогической теории выделяются различные подходы к патриотическому воспитанию: деятельностный подход предполагает формирование ценностных ориентиров через активную деятельность; аксиологический подход основывается на воспитании через ценности культуры и общества; социокультурный подход рассматривает патриотизм как часть культурной идентичности личности, акцент ставится на региональный компонент содержания образования [4, 5]; гуманистический подход (личностно-ориентированный) акцентирует внимание на развитии внутренней мотивации ребенка к проявлению гражданственности [1]; компетентностный подход определяет воспитание как систему формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и гражданской активности; сетевой (мультиинституциональный) подход предполагает взаимодействие школы с вузами, музеями, патриотическими парками, общественными организациями [5].

Анализ теоретико-методологических аспектов позволил нам сделать вывод о том, что патриотическое воспитание в системе начального общего образования представляет собой сложный, многоуровневый процесс, требующий сочетания гуманистического, социокультурного и деятельностного подходов. Однако эффективность реализации этих подходов во многом определяется тем, как они воплощаются в современных образовательных практиках и конкретных проектах, направленных на формирование у учащихся устойчивых гражданско-патриотических установок.

В последние годы в образовательной системе России сформировался широкий спектр программ и инициатив, реализующих идеи патриотического воспитания через разнообразные формы деятельности – от школьных краеведческих проектов до сетевых федеральных движений. Эти проекты не только конкретизируют теоретические положения, но и позволяют оценить их результативность в реальной педагогической среде. Рассмотрение наиболее значимых современных практик дает возможность выявить степень соответствия между теоретическими основаниями и практическими формами реализации патриотического воспитания, определить их методологические основания и педагогический потенциал.

Вот примеры современных проектов патриотического воспитания.

Федеральная платформа *«Россия – страна возможностей»* ориентирована, прежде всего, на молодежь и педагогов, но включает ряд программ, направленных на школьников младшего и среднего звена (конкурс «Большая перемена»). Реализуемые мероприятия стимулируют личностное самоопределение, осознание своей социальной роли и сопричастности к будущему страны. С методологической точки зрения проект реализует гуманистический и компетентностный подходы.

Всероссийское движение детей и молодежи (РДДМ) *«Движение первых»* продолжает традицию пионерской и комсомольской организаций, но при этом основано на современных принципах добровольности, личностного выбора и проектной активности. В рамках данного движения активно развиваются волонтерские инициативы, направления «Я – гражданин России», «Память поколений», «Родные просторы». Данный проект опирается на деятельностный и личностно-ориентированный подходы, при этом сохраняется и сетевой характер взаимодействия через объединение школ, молодежных центров, общественных организаций.

Проект *«Школьный музей: живая история»*. Современные школы создают музейные пространства, которые становятся не только выставочными, но и исследовательскими, и деятельностными площадками. Ученики вовлекаются в сбор материалов, создание экспозиций, подготовку экскурсий, что формирует активную гражданскую позицию и ответственность за сохранение исторической памяти. С методологической позиции это пример деятельностного и социокультурного подходов.

Программа *«Живые уроки истории»*. Проект направлен на интеграцию историко-патриотического содержания в образовательный процесс через использование театрализованных форм, реконструкций, интерактивных экскурсий. Для младших школьников предлагаются адаптированные формы: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-театр. С методологической точки зрения проект сочетает деятельностный и гуманистический подходы.

Таким образом, современные проекты патриотического воспитания демонстрируют тенденцию к интеграции разных методологических подходов. Теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию в начальной школе должны опираться на сочетание гуманистической ориентации, регионально-культурной компетентности и деятельностных технологий. Эффективность воспитания зависит от ясности понятийного аппарата, методической подготовки педагогов, интеграции содержания в учебный процесс и привлечения внешних партнеров.

Литература

1. Кузнецов, А.С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования / А.С. Кузнецов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. С. 118-122.

2. Мезенцева, А.И. Исторический обзор становления патриотического воспитания в России и за / А.И. Мезенцев // ИНСАЙТ. – 2024. – № 1 (17). С.96-109.

3. Калинич, В.С. Патриот в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В.С. Калинич, О.Ю. Верпатова // Социология. – 2022. – № 4. С. 110-118.

4. Абрамова, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автреф. дисс. … канд. пед. наук. – М., 2009. – 28 с.

5. Савинова, Л.Ю. Практики гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: опыт сетевого взаимодействия института детства РГПУ им. А.И. Герцена и мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» / Л.Ю. Савинова, Н.М. Нужнова // Modern Education and Society. – 2024. – № 2. С. 43-53.

«Разговор о важном» как ресурс патриотического воспитания учащихся начальной школы

Петюшик Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)

В одном из своих выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Отечеству.

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины. В начальной школе содержание гражданского образования должно реализовываться как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Именно на них школьники могут усвоить идеалы и ценности общества, семьи, дружбы, взаимопонимания и уважения, патриотизма.

Патриотическое воспитание в нашей школе – это одно из приоритетнейших направлений педагогической деятельности. Целью патриотического воспитания является формирование гражданско-правовой позиции, любви и уважения к Родине и людям, стремления трудиться и защищать Родину, оберегать природу.

Важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала могучей державой. И каждому из нас надо уметь ей быть полезным. А для этого надо много знать и уметь. С детства совершать дела, которые были бы на благо своего дома, школы, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

В этих условиях становление и развитие патриотического воспитания детей и молодежи требует инновационных решений и должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми с применением современных средств обучения и развития, новых педагогических методик и технологий, оригинальных форм проведения образовательной деятельности. Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации внедрила большой проект «Разговоры о важном». Эта тема актуальна и важна для нашей страны, тем более в нынешнее время. Как сказано в методических рекомендациях, главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Перед обсуждением «Разговора о важном» в присутствии обучающихся проводится церемония поднятие флага и исполнение гимна. Это нововведение вызывает восторг и интерес у моих детей. Во время звучания гимна дети подпевают и в их глазах видно понимание важности происходящего.

Цикл уроков «Разговоры о важном» вошли в обновленные программы воспитания в школах. 34 часа в год, каждый понедельник с сентября 2022-2023 учебного года, мы проводим с обучающимися первым уроком наше занятие, уже полюбившиеся. Почему? Потому что есть весь методический материал по урокам – поурочный план, презентации, видеоматериалы, разнообразные интерактивные упражнения, методические рекомендации, что облегчает работу педагога. Не повторяющийся, приятный для глаз материал, приятный голос дикторов в видеоматериалах. Таким образом, у нас в руках полный комплект методических наработок, которые учитель может корректировать на свой лад.

Какой же основной смысл этих уроков? В первую очередь, формирование ценностного отношения наших младших школьников к нашей великой Родине, к нашей великой России, к природе, к ее уникальной культуре, к богатейшей истории, поэтому в фокусе нашего внимания будут события, люди, их деяния и идеи. Основной формат работы – это беседа, задушевная беседа с детьми. Для того чтобы достичь личностных результатов, достучаться до сердец ребят в этом воспитательном мероприятии мы должны создать атмосферу сотрудничества, доверия и доброжелательной ситуации.

Как этого достичь? Разработчики рекомендуют придерживаться четырех принципов: интерес, сотрудничество, доверие и не назидательность. Надо позволить детям самим рассуждать, делать выводы.

Темы занятий приурочены к конкретным датам и строятся вокруг патриотической тематики в целом. Если посмотреть на темы Занятий «Разговоры о важном» на весь учебный год, можно увидеть большой

охват тем, целью которых является внедрение ценностей детям в разных направлениях. Внеклассные мероприятия на эти темы мы проводили ежегодно. Просто сейчас они едины и систематизированы, больше материала. Продолжительность занятий порядка 30 мин. Актуальные вопросы патриотизма мы будем раскрывать на уроках «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», «День спецназа» темы, посвященные Великой Отечественной войне и современным военным.

Особенность нравственного воспитания как психологической категории состоит в том, что она не столько связана с передачей общественно-исторического опыта, сколько с передачей «культурного кода» – тех ценностей, которые общество накапливало веками. Этот «культурный код» есть у нас и у наших детей. Его только нужно разбудить. На уроки можно приглашать современных героев, участников боевых действий, сопоставлять мужество героев Отечества современных и прошлых лет. Можно с обучающимися посетить музеи, памятники Славы с помощью современных интерактивных игр, организовать онлайн-экскурсии.

Невозможно в начале недели затронуть важную темы и потом просто забыть ее. Необходимо всю неделю, на всех учебных предметах, возвращаться к теме «Разговоров о важном», только тогда ученики прочувствуют ее важность и интересность. Темы классных часов не просто интересные, но и полезные. И все они интегрируются в разные учебные дисциплины. Самое главное в «Разговорах о важном» – это избежать формализма, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей – основа воспитательной работы в школе.

Только целенаправленная, регулярная работа может дать положительный результат. Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Мы надеемся, что наш опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивым названием Россия.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Как показал опыт первого классного часа, 40 минут только рассказывать – очень сложно. Для того чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно

выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. Детям необходима смена деятельности. Бывает, что, для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» приходится учитывать интеллектуальные особенности и особенности развития детей. Чтобы активизировать деятельность учащихся, учитель сам должен быть творческой личностью, любить свое дело и жить интересами детей. Учитель является в этом деятельности вожаком, ведущим за собой, приводить примеры своего жизненного опыта, литературных и исторических героев.

Важно помнить о том, что занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Поэтому необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные и динамические паузы, включать интерактивные и игровые приемы, а также учитывать особенности мышления и восприятия подростка школьника. В итоге «Разговоры о важном» станут не просто беседой между учителем и детьми, а превратятся в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Менталитет и национальное сознание: личностное измерение / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Гуманитарные и социально-экономические науки (Ростов-на-Дону). – 2010. – № 6. С. 22-26.

2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрёстке цивилизаций / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.

5. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

6. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

7. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

8. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

9. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

10. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Формирование гражданской идентичности во внеучебной работе по истории в рамках работы кружка «Моя семья в истории страны»

Пичко Наталья Сергеевна
преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» (Волгоград)

Проблема формирования гражданской идентичности у молодежи является актуальной в настоящее время. Это связано с тем, что современное общество сталкивается с многочисленными проблемами, возникающими из-за распространения подросткового экстремизма, вследствие неограниченного потока информации, том числе в сети Интернет

Именно гражданско-патриотическое воспитание позволяет привить любовь и уважение к своей стране, ее гражданам, умение уважать выбор и свободу других людей. Оно включает в себя не только готовность встать на защиту Родины, но и любовь к своей малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, мимо которых проходим каждый день. Очень важно, чтобы молодые люди видели в себе гражданина своей страны, соотносили себя с гражданским обществом.

Гражданская идентичность – чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. Конечно, гражданская идентичность зарождается в семье. Именно семья передает традиции и опыт, нравственную культуру ценности.

Большое значение имеет собственный пример родителей, их взгляды, поведение, отношение к своим историческим корням. Если в семье бережно относятся к семейным реликвиям, хранят фотографии, рассказывают о судьбе предков, их участии в тех или иных исторических событиях, наверняка, молодые люди передадут опыт и эту бесценную информацию последующим поколениям. В этих условиях у подростка возникают гражданско-патриотические чувства. Однако есть семьи, где родители не удовлетворяют основные жизненные и духовные потребности своего ребенка. В данном случае, ведущую роль в организации гражданско-патриотического воспитания отводится образовательным организациям.

Одна из задач, стоящих перед педагогом – повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, толерантности, нравственности и формированию гражданской идентичности. Каковы же пути формирования гражданской идентичности? В рамках гражданской идентичности многие исследователи выделяют гражданское участие – публичная активность, связанная с реализацией универсальных прав и свобод, и соответствующих компетенций – знаний, умений, поведенческих навыков и способностей

Работа в этом направлении строится на следующих принципах: активизация деятельности коллективного творчества, через привлечение к активной деятельности каждого ребенка; эмоциональное насыщение жизни коллектива; личностно-ориентированный подход. В рамках учебных занятий используются различные формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся: работа с документами, решение проблемных задач, исторических кроссвордов, задание «Найди ошибки» и т.д.

Конечно, основная работа ведется во внеучебное время и носит индивидуальный характер. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, фестивалях, акциях, направленных на развитие познавательного интереса к истории своей страны. Одной из главных целей в воспитательной деятельности, на наш взгляд, является воспитание гражданско-патриотических качеств студентов. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданско-патриотическую направленность. В течение учебного года ведется работа, направленная на развитие интереса подростков к своим корням.

В сообществе «Волгоградский технологический колледж» социальной сети в вконтакте организована группа, где студенты делятся результатами своей работы по поиску информации о своих родственниках – ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, изучают семейные династии и т.д. Следует отметить, что не все студенты готовы к подобной работе. Часто слышу ответы: «Я ничего не знаю», «У меня

нет информации», «Очень мало информации» и т.д. В этом случае педагогу необходимо направлять, руководить поиском, советовать, к каким источникам обратиться.

Результаты этой работы – участие в акциях «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Стена Памяти», участие в подготовке мероприятий к празднованию памятных дат Великой Отечественной войны, годовщине победы советских войск под Сталинградом, участие в конкурсах и других мероприятиях. Все это способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к истории Отечества, дает понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

Таким образом, изучая историю своей семьи, района, города, ведется работа по формированию гражданской идентичности молодежи. Во время подготовки к мероприятиям, поиску исторической информации происходит единение ребят, преподавателей, родителей и это способствует формированию важнейших социальных навыков, чувства ответственности за себя и своих близких, судьбу своей страны.

Литература

1. Абросимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» / К.А. Абросимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 5. С. 42-45.

2. Ануфриева, Е.В. Менталитет и национальное сознание: личностное измерение / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Гуманитарные и социально-экономические науки (Ростов-на-Дону). – 2010. – № 6. С. 22-26.

3. Вилкова, И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://human.snauka.ru/2012/06/1386, свободный. – Яз. рус. (дата обращения 30.10.2024).

4. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. С. 140-142.

5. Иванова, Н.Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. С. 83-93.

6. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

7. Патрушев, С.В. Гражданская активность: институциональный подход (перспективы исследования) / С.В. Патрушев // Гражданское общество в Рос-

сии. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.civisbook.ru/files/File/Patrushev_2009_6.pdf, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 03.12.2024).

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

9. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

10. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

11. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

12. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Духовное краеведение Старооскольяя как одно из направлений деятельности центра духовного краеведения «Свет добра» (из опыта работы)

Поварова Марина Анатольевна
учитель истории МБОУ «ООШ № 2»
(г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Понятие «духовность» по-разному понимается в светском и христианском мире. В первом случае – она сводится к душевности, нравственности, интеллектуальности, добродетельности – и сегодня мы, вероятно, будем говорить об этом [2, с. 318]. Во втором – это понятие выводится за пределы бытия души. Духовные люди, по апостолу Павлу, – «водимые Святым Духом». «Духовность – присутствие и действие Свя-

того Духа в нас, через нас и посредством нас и в мире» (митрополит Сурожский Антоний) [1, с. 1088].

Краеведение же в целом (ныне в моде и термин «локальная история») – интереснейшая историческая наука, имеющая массу положительного влияния на развитие и формирование личности любого возраста, а для подрастающего поколения, мечтающего о «дальних странах», и подавно [4, с. 440]. Значение краеведения огромно в формировании полноценной личности, оно способствует развитию интеллектуального потенциала молодежи, стимулирует интерес к познанию окружающего мира и вовлекает в активную творческую деятельность [4, с. 440].

Если все же оперировать понятием «Духовное краеведение», мы рассматриваем его как духовное просвещение с обращением к истории религии конкретной территории. В нашем случае – истории православия. И здесь музеям, как хранителям историко культурного наследия, всегда есть что сказать и показать. В этом и заключается ценность и преимущество музейных форм коммуникаций перед предметными областями [12, с. 80]. Авторским коллективом педагогов разработаны интерактивные пособия, музейные квест-уроки, настольно познавательные игры, электронные путеводители, интерактивная экскурсия, игры-квесты, интерактивные музейные уроки по духовному краеведению Староосколья.

Так, например, *интерактивное пособие «Историко культурные объекты центральной части Старооскольского городского округа»*, победитель муниципального конкурса инновационных продуктов «Оскольское образование – 2018», номинация «Общественная экспертиза» (2018 год), направлено на изучение и популяризацию памятных мест, связанных с православным и духовным развитием края. Каждый класс получает маршрутный лист с нанесенными объектами. По итогам посещения каждого объекта обучающиеся должны подготовить паспорт объекта, фотоотчет по принципу фотокросса (выставки музейных предметов, рисунки, поделки, фотографии и т. п.) на базе музея образовательной организации, викторины, тесты (закрепление полученных знаний).

Музейный квест-урок «Когда к истории хотим мы прикоснуться…», призер муниципального конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию детей и подростков «Воспитать человека», номинация «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию» (2021 год), позволяет познакомиться с Богоявленским собором.

Представим один из вариантов работы. *Задание 1.* Соберите паззл. Определить название объекта вам поможет подписка газеты «Православное Осколье» за 2012 год (перед обучающимися – подшивки газет). Обучающиеся находят ответ в газете «Православное Осколье» № 2 от 13 января 2012 г. Выберите карту с правильным месторасположением

храма (Богоявленский собор) [10, с. 8]. *Задание 2.* Используя текст газеты «Православное Осколье», восстановите по датам и событиям хронологическую цепь.

Настольно-познавательная игра «Эрудиты Староосколья» позволяет учителю привить интерес к изучению родного края, обучающимся – закрепить полученные знания о Старооскольском крае. Вопросы для игры (викторины) представлены следующими разделами: «Героическое прошлое Старого Оскола» (красный цвет); «Знаменитые люди города» (желтый цвет); «Памятники культуры и архитектуры» (оранжевый цвет); «Природа родного края» (зеленый цвет); «Экономика нашего края» (синий цвет); «Это интересно (интересные факты о Белгородчине)» (фиолетовый цвет).

Представим один из вариантов работы. *Задание 1-й группе*: собрать паззлы с изображением Братской могилы № 1, памятника 17 героям-бронебойщикам у разъезда Набокино; назвать их и с помощью брошюры «Вопросы и ответы» прочитать информацию об объектах [9, с. 416].

Задание 2-й группе. Перед вами вопросы и фото объектов, установите соответствия: в этом здании во время Великой Отечественной войны был сформирован 954-ый отдельный строительный батальон (Торговые ряды); в этом здании во время войны находился эвакуационный госпиталь (Женская гимназия); в годы Великой Отечественной войны это здание стало свидетелем следующих событий: 28 января 1942 г. на его плацу выстроились воины Таманской дивизии, которые находились в Старом Осколе на переформировании после тяжелейших боев под Смоленском и Москвой (Духовное училище); это здание было построено в начале XX в., принадлежало старооскольскому купцу, сегодня является хранителем истории нашего края (Дом купца Лихушиных). Нанесите на карту объект, в котором располагается краеведческий музей [6, с. 384].

Задание 3-й группе. Раздел «Знаменитые люди». Перед вами лежат фотографии знаменитых людей г. Старый Оскол. Назовите их фамилию, имя, отчество. Воспользуйтесь брошюрой «Вопросы и ответы» и найдите информацию об этих людях. Кто из этих личностей проявил героизм и совершил выдающийся подвиг во время Великой Отечественной войны [9, с. 352; 10, с. 288].

Заключительная часть: результатом работы трех групп получился макет карты. Обучающиеся объясняют связь между объектами (все объекты посвящены подвигу 17 героев-бронебойщиков).

Электронный путеводитель «Наследие Белогорья», победитель открытой торговой сессии XI муниципальной ярмарки «Социально-педагогические инновации 2019», номинация «Самый востребованный продукт»; призер, номинация «Народный выбор»; победитель конкурса мастер классов XI муниципальной ярмарки «Социально-педагогические ин-

новации 2019», мастер класс «Электронный путеводитель «Наследие Белогорья» как средство формирования интереса к изучению родного края», номинация «Воспитательная деятельность»; победитель муниципального конкурса инновационных продуктов «Оскольское образование – 2019»; лауреат XVI Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, номинация «Учебное пособие» (2019); победитель муниципального конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию детей и подростков «Воспитать человека», номинация «Лучшие практики организации дистанционной работы по патриотическому воспитанию с использованием мультимедийных технологий» (2021), представляет собой интерактивную карту Белгородской области, на которую нанесены все районы области. Каждый район содержит разделы: «Памятники архитектуры», «Памятники воинской славы», «Памятники истории и культуры», «Памятники природы».

Вот один из вариантов работы с электронным путеводителем «Наследие Белогорья»: навести курсор на название нужного объекта и выбрать, например, «Родник, ключ». Появляются названия родников: «Потуданский» (с. Логвиновка), «Бабанинский родник» (с. Бабанинка) и родник между селами Сергеевка и Знаменка, которые известны не только в Старооскольском городском округе, но и в регионе.

Задание: собрать фразу. За каждое выполненное задание выдается часть фразы: «Душа есть родник: если будешь раскапывать его, очистится; если же засыплешь, исчезнет». 1. Соотнеси название водных объектов с местом расположения и именем святого. 2. С помощью брошюры найдите информацию о роднике, расположенном в с. Бабанинка. 3. Отгадай кроссворд [6, с. 320].

Интерактивное пособие «Благовест», победитель муниципального конкурса медиапроектов о деятельности духовно просветительских центров, номинация «Дорогами культуры и духовности» (2023); призер муниципального этапа регионального конкурса методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины» (2024). Благодаря исследовательской работе отдельных специалистов (бывший журналист, а ныне – священник Владимир Русин, сотрудники ИМЦ «Православное Осколье» – например, Александр Гончаров, Светлана Воронцова, Юлия Зиновьева, первый директор дома-музея Светлана Владимировна Шестакова, а также ушедших в вечность историков краеведов Никулова, Мелентьева, Синдеева, Токмакова и пр.), в интерактивном пособии размещены публикации об утраченных храмах нашего города, о священнослужителях нашего города, о духовных образовательных учреждениях, о пострадавших в годы гонений священнослужителях [11, с. 144; 9, с. 352; 10, с. 288].

Ежегодно на базе образовательной организации в рамках деятельности центра духовного краеведения «Свет добра» проводятся для учителей, реализующих предметные области «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», практико-ориентированные семинары: «Приобщение учащихся к ценностям православной культуры на основе духовного краеведения» (2016); «Формирование духовно-нравственной культуры личности учащегося в урочной и внеурочной деятельности на основе краеведения» (2017); «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ценностного подхода» (2018); «Духовно-нравственное воспитание обучающихся как ценностная основа ФГОС» (2019); «Духовное краеведение Староосколья в духовно-нравственном становлении личности» (2025).

Объектами диссеминации опыта являются конференции, Рождественские чтения, социально-педагогические ярмарки, презентации, мастер-классы, информационно-методические продукты: настольно-познавательные игры, электронные путеводители, выступления с докладами:

2021 год: «Патриотическое воспитание учащихся как одно из направлений реализации программы развития «Школа как социокультурный центр» на XIX муниципальных Рождественских чтениях «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» (г. Старый Оскол); «Опыт реализации предметных областей «ОРКСЭ», «ОДНКНР» в образовательной организации» на региональном этапе XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Свято-Митрофановские чтения», секция «Церковь и образование» (воспитательная деятельность, дополнительное образование) (г. Алексеевка); «Использование электронного путеводителя «Наследие Белогорья» в урочной и внеурочной деятельности при реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на областном семинаре «Духовно-нравственное воспитание: детство, отрочество, юность» (г. Белгород);

2022 год: «Роль православной культуры в формировании единой российской нации» на Епархиальном этапе Международных Рождественских чтений «V Митрофановские образовательные чтения» «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (г. Алексеевка);

2023 год: «Сохранение ценностей православия в рамках реализации предметных областей «ОРКСЭ», «ОДНКНР» на XI Международных Епархиальных Рождественских образовательные чтения» по теме «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (г. Губкин); «Использование электронных образовательных ресурсов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на примере настольно-познавательной игры «Эрудиты Староосколья» на Епархиаль-

ном этапе Международных Рождественских чтений «VI Митрофановские образовательные чтения» «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (г. Алексеевка);

2024 год: «Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как важный аспект патриотического воспитания подрастающего поколения на примере Недели «Музей и дети» на XXII Иоасафовских чтениях (секция «Воспитательный потенциал Победы в Великой Отечественной войне») (г. Белгород); «Патриотическое воспитание молодежи на основе традиционных ценностей и сохранении исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на примере Недели «Музей и дети» на XXIII муниципальных Рождественских чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (г. Старый Оскол); «Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» на областном семинаре «Духовно-нравственное воспитание: детство, отрочество, юность» (г. Белгород);

2025 год: «Духовное краеведение Староосколья в духовно-нравственном становлении личности» на XIII Международных Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» (г. Губкин); «Духовная безопасность личности: вызовы для современного руководителя» на муниципальной секции регионального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений Белгородской и Старооскольской епархии Белгородской митрополии Русской Православной Церкви по теме «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»; «От краеведения к нравственности: духовное наследие Староосколья в духовном развитии личности» на XXIII Иоасафовских чтениях (г. Белгород); «Духовное краеведение Староосколья как одно из направлений деятельности центра духовного краеведения «Свет добра» (из опыта работы)» на Международной научно-практической конференции «XIII Сталинградские исторические чтения» (г. Волгоград).

Духовным наставником образовательной организации является благочинный I Старооскольского округа, настоятель храма Рождества Христова протоиерей Алексей Бабанин. Его мудрый взгляд заставляет все больше задумываться о совершаемых поступках, а красноречивое молчание – действовать. Много важных благотворно воздействующих на умы и души обучающихся дел было организовано по его благословению, при помощи и поддержке. Все участники образовательной деятельности осознают, что такое сотрудничество – это самый важный инструмент воздействия на духовный климат образовательной организа-

ции, ее жизнеустройство. Это самый прямой и надежный путь. Постепенно мысли и поступки по отношению к людям у педагогов, обучающих, родителей (законных представителей) становятся другими. Батюшка помогает познавать ценности христианской культуры. Заново открывшееся сокровище духовного просвещения смягчает душу педагогов, обучающих, родителей (законных представителей), показывает, что не иссякает в мире милосердие, сострадание, добро. Ни одно благое дело не проходит без протоиерея Алексея Бабанина.

Сотрудничество семьи и образовательной организации – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями (законными представителями), без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи нравственно-патриотическое воспитание является неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей (законных представителей) в жизнь образовательной организации становится для ребенка подтверждением значимости его образовательной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Если педагог сам живет ценностями той традиции, основы культуры которой он преподает, в частности православной культуры, если он увлеченно и интересно проводит занятия, приглашает приобщиться к духовному богатству религиозной культуры, то есть надежда, что в душе ребенка это оставит глубокий добрый след, способный определять его ключевые поступки в жизни [3, с. 64].

Но главное – у нас есть сохранившееся наследие, то, что можно увидеть, потрогать, изучать: есть старинные и новые храмы, есть святыни и священнослужители, готовые поддержать вас в желании погрузиться в православную традицию и установить духовное общение. Они уж точно знают то, чему не учат в школе!

Литература

1. Антоний (Блюм), митрополит Сурожский. Труды / пер. с англ. – М.: Практика, 2002. – 1088 с.

2. Белгородчина: страницы истории: краеведческий сборник / под ред. А.Н. Крупенкова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 320 с.

3. Бердяев, Н.А. Дух и реальность: основы богочеловеческой духовности / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ, 2006. – 318 с.

4. Гончаров, А.В. Краеведение и духовно нравственное воспитание : методические рекомендации / А.В. Гончаров, С.В. Воронцова. – Старый Оскол: ИМЦ «Православное Осколье», 2022. – 80 с.

5. Ильин, И.А. О духовном воспитании / И.А. Ильин. – М.: Даръ, 2017. – 64 с.

6. История Старооскольского края: в 2 т. / сост. В.Ф. Загорский. – Старый Оскол: ТНТ, 2015. – Т. 1. – 416 с.; Т. 2. – 384 с.

7. Лихачёв, Д.С. Русская культура / Д.С. Лихачёв. – М.: Искусство, 2000. – 440 с.

8. Мелентьев, В.И. Земля Оскольская: очерки истории / В.И. Мелентьев. – Старый Оскол: РОСА, 2005. – 288 с.

9. Никулов, А.П. Старый Оскол: историко краеведческий очерк / А.П. Никулов. – Белгород: Везелица, 1997. – 352 с.

10. Православное Осколье: газета. – 2012. – № 2. – 13 янв. – 8 с.

11. Русин, В.А. Духовные истоки Староосколья / В.А. Русин. – Старый Оскол: Православное Осколье, 2021. – 144 с.

12. Флоренский, П.А. Столп и утверждение истины: опыт православной теодицеи в двенадцати письмах / П.А. Флоренский. – М.: АСТ, 2022. – 672 с.

Сталинградская битва – пример мужества и героизма!

Попова Елена Николаевна
воспитатель МБДОУ «Лукоморье» структурное подразделение «Созвездие» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)

Патриотическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является одним из важных направлений работы детских садов. Оно направлено на формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре.

Ярким ориентиром патриотического воспитания является Сталинградская битва. Эта битва стала символом мужества и героизма советских солдат, которые защищали свою Родину от фашистских захватчиков. Воспитание патриотизма у детей с ОВЗ – важнейшая задача. Но как это сделать, если ребенок не может полноценно участвовать в жизни общества? Ответ на этот вопрос дает история Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.

Сталинградская битва – это одно из самых значимых событий в истории России, которое оказало огромное влияние на ход Второй мировой войны. Она стала символом мужества и героизма советского народа, который смог выстоять в тяжелейших условиях и одержать победу над врагом. Воспитание патриотизма у детей с ОВЗ на примере Сталинградской битвы имеет множество преимуществ. Во-первых, она позволяет детям познакомиться с историей своей страны, ее героями и подвигами. Во-вторых, она помогает им осознать важность защиты своей Родины и готовность к жертвам ради ее блага. В-третьих, она учит детей уважению к истории и культуре своей страны.

Кроме того, воспитание патриотизма на примере Сталинградской битвы помогает детям развивать свои навыки и умения, необходимые для жизни в обществе. Они учатся работать в команде, принимать решения, действовать в условиях неопределенности и т.д.

Таким образом, воспитание патриотизма у детей с ОВЗ на примере Сталинградской битвы является важным шагом в их социализации и адаптации к жизни в современном обществе. Оно помогает им сформировать свою гражданскую позицию, развить свои личностные качества и стать полноценными членами общества.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Кузнецова, Т.В. Патриотизм в дошкольном образовании: теоретические и практические аспекты / Т.В. Кузнецова. – М.: Гуманитарный центр, 2018.

3. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загорулько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

4. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

5. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвищик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

6. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

7. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий,

А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

8. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Взгляд в историю: гражданско-патриотическое воспитание младших школьников

Прокудина Елена Михайловна
учитель начальных классов
АНОО СШ «Бизнес-гимназия» (Волгоград)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. В условиях современного общества, где глобализация и культурное разнообразие становятся все более актуальными, задача воспитания патриотизма и гражданственности приобретает особую значимость. Важно не только передать знания о стране, но и воспитать у детей активную гражданскую позицию, основанную на уважении к традициям и достижениям своего народа.

Что же такое гражданско-патриотическое воспитание? Это целенаправленный процесс формирования у детей уважения к истории своей страны, ее культуре и традициям, а также воспитание чувства гордости за свою Родину и понимания своего места в обществе [5]. Высокоразвитое гражданство подразумевает не только знание о себе и своем народе, но и осознание значения социальных норм и общечеловеческих ценностей, которые помогают формировать гармоничные отношения в обществе [6].

Процесс гражданско-патриотического воспитания охватывает разнообразные методы и формы работы, такие как беседы, классные часы, экскурсии и походы. Все они направлены на обогащение знаний учащихся и углубление их понимания мира вокруг, воспитание уважения к родной природе и окружающей среде [12]. Под руководством педагогов, младшие школьники способны изучать символику своей страны и исто-

рические события, которые формировали ее лицо. А также через изучение лучших традиций на уровне семьи и сообщества, формируется уверенность ребенка в своей значимости как части нации [7].

Изучение истории создает основу для формирования патриотических чувств у младших школьников, поскольку помогает им осознать свои корни, наследие своей страны и место в большом мире. Понимание значимости таких понятий, как «родина» и «нация», играет определяющую роль в его взрослении и становлении как гражданина. Изучение значительных личностей, оказавших влияние на историю России, формирует у детей интерес и гордость за достижения своего народа. Знаковые фигуры, такие как герои войн, ученые и культурные деятели становятся образцами для подражания, вдохновляя молодое поколение на активное участие в жизни общества и указывая на важность исторической памяти [4]. Знание об их подвиге и труде способствует пробуждению чувства ответственности за будущее, что немаловажно в процессе воспитания патриотических чувств.

Не следует забывать и о краеведении. Изучение истории родного края позволяет детям увидеть историю не с помощью абстрактных фактов, а через призму своего жизненного опыта. Знание о том, как их земля перешла через разные исторические этапы, помогает формировать укорененное чувство принадлежности к своему региону [8]. На этом уровне патриотическое воспитание становится более личным и непосредственным, так как школьники могут сопоставить исторические события с собственной жизнью. Школа, как основной институт в этом процессе, играет важную роль. Уроки гуманитарного цикла, особенно истории, должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся не только усваивали факты, но и учились делать выводы, анализировать события, понимая их влияние на современную жизнь. Это позволит ребенку развивать патриотическое мышление, формируя чувство гордости за достижения своей страны [11].

Обучение истории должно быть не только информативным, но и эмоционально насыщенным, способствующим выявлению личной привязанности школьника к событиям, которые происходили в его стране. Таким образом, не менее важно познакомить младших школьников с культурными традициями, входящими в историю, что создаст более широкое представление о патриотизме как части их идентичности [15]. Понимание культурных и исторических традиций укрепляет патриотические чувства, формируя активных и сознательных граждан. Внедрение гражданско-патриотического воспитания в учебный процесс требует от педагогов активного подхода и использования разнообразных методов и форм работы.

Это не только повышает уровень патриотического сознания у детей, но и способствует созданию единой воспитательной среды. В качестве основного источника информации служат методические рекомендации, которые дают четкие указания по реализации таких мероприятий [10]. Первая рекомендация заключается в интеграции курса истории и окружающего мира. Уроки должны основываться на примерах героизма и самопожертвования. Например, можно организовать проектные работы, где учащиеся исследуют судьбы известных личностей, внесших значительный вклад в историю своей страны. Это создаст оболочку для обсуждения исторических событий и концепций патриотизма [9]. Второй аспект – вовлечение родителей в учебный процесс. Педагоги могут проводить совместные мероприятия, такие как выездные экскурсии на памятные места, выставки, акции памяти. Такое взаимодействие между школой и семьей способствует формированию единого патриотического пространства, что усиливает чувства детей к своей стране [16].

Также необходимо использовать современные технологии и медиапроекты. Дети могут создавать видеоролики, которые рассказывают о знаковых событиях и личностях в истории государства. Это не только научит их работать с информацией, но и поможет развить творческое мышление и критическую оценку материалов. Важно, чтобы такие проекты были направлены на реальную деятельность, например, на создание тематических выставок в классе или на уровне школы [1].

Общая структура рекомендаций подразумевает системный подход к патриотическому воспитанию, что требует взаимодействия между школами, органами власти и общественными организациями. Такой подход помогает каждому участнику образовательного процесса осознать свою роль и значение в общем воспитательном процессе, позволяя создать единое послание о любви к родине и ответственности за ее будущее. Важно помнить, что детство и юность – это пора формирования ключевых жизненных представлений, и именно в этот период можно заложить основы патриотизма и гражданственности, что будет влиять на формирование их общества в будущем.

Активные методы обучения имеют особое значение в процессе гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Одним из подходов является интеграция гражданского воспитания в различные виды деятельности, такие как общение, игры и труд [2]. Например, трудовые проекты могут не только развить навыки работы в команде, но и научить детей ценить труд, как важный элемент гражданской ответственности.

Словесные методы, такие как рассказы и беседы, играют ключевую роль в формировании патриотических чувств. Эти методы помогают создать у школьников представление о социальном контексте и значимости их действий [17].

Метод наблюдения относится к наглядным методам, которые развивают у детей терпение и настойчивость. Наблюдение за окружающей действительностью стимулирует самостоятельное формирование гражданских взглядов, что особенно важно в младшем школьном возрасте [17]. Участие детей в практических работах, проводимых, как в классе, так и на пришкольных участках, позволяет им погрузиться в реальные ситуации, что способствует осознанию ответственности за окружающий мир [14].

Создание проблемных ситуаций на уроках также является эффективным приемом. Это методы, которые требуют анализа, оценки различных точек зрения и формирования своих позиций. Они развивают мыслительные навыки и учат детей конструктивно взаимодействовать с другими. Исследования отчетливо показывают, что такие методы ведут к более глубокому восприятию важности гражданской активности и необходимости принимать активное участие в жизни общества [13].

Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании не менее важна. Она формирует первые впечатления, убеждения и ценности, которые влияют на становление гражданской личности. Совместное участие родителей и детей в обсуждениях и мероприятиях создает дополнительный контекст для понимания и осознания наследия своей страны. Например, экскурсии в исторические места или участие в патриотических акциях могут служить хорошим примером взаимодействия, которое укрепляет патриотизм и гражданственность у детей [3].

Таким образом, активные методы обучения вместе с родительским вовлечением формируют комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию, способствуя созданию социально активной и ответственной личности.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников представляет собой важный аспект образовательного процесса, который формирует у детей чувство принадлежности к своей стране, уважение к ее истории и культуре. В условиях современного общества, где глобализация и интернационализация становятся все более актуальными, необходимо акцентировать внимание на воспитании патриотизма, который не только укрепляет национальную идентичность, но и способствует формированию гражданской ответственности. В этом контексте изучение истории родного края и традиций играет ключевую роль, так как именно через осознание своего места в историческом контексте дети начинают понимать ценность своей культуры и наследия.

История, как предмет, не только передает знания о прошлом, но и формирует у детей эмоциональную связь с родиной. Понимание исторических событий, значимых для страны, помогает младшим школьникам осознать, какие усилия были приложены для достижения независи-

мости, свободы и благополучия. Это, в свою очередь, способствует развитию патриотических чувств, гордости за достижения предков и ответственности за будущее своей страны. Важно, чтобы педагоги использовали разнообразные методы и подходы, которые делают изучение истории увлекательным и доступным для детей.

Методические рекомендации для педагогов, основанные на опыте и экспериментальной работе, подчеркивают необходимость интеграции активных методов обучения в процесс гражданско-патриотического воспитания. Такие методы, как проектная деятельность, ролевые игры, экскурсии и работа с историческими документами, позволяют детям не только усваивать информацию, но и активно участвовать в процессе обучения. Это создает условия для формирования критического мышления, умения работать в команде и развивает коммуникативные навыки. Важно, чтобы педагоги создавали атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя значимым и способным внести свой вклад в общее дело.

Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании также нельзя недооценивать. Семья является первым и основным источником ценностей и норм поведения. Личный пример родителей, их отношение к истории и культуре своей страны, а также участие в совместных мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием, играют важную роль в формировании у детей уважения к родине. Совместные поездки на исторические места, участие в праздниках и мероприятиях, посвященных важным датам, способствуют укреплению семейных связей и формированию у детей чувства гордости за свою страну.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, основанное на изучении истории и культуры своей страны, является важной задачей современного образования. Оно требует комплексного подхода, включающего активные методы обучения, сотрудничество между школой и семьей, а также использование исторического краеведения как инструмента для формирования гражданской ответственности. В конечном итоге, успешное воспитание патриотизма у подрастающего поколения будет способствовать созданию общества, в котором ценятся традиции, история и культурное наследие, а также формируется активная гражданская позиция.

Литература

1. Методические рекомендации [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://dssheu.mogilev.by/download/metod_kopilka/pre_school_metodrekom_patriot.pdf, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

2. Активные методы воспитания при формировании гражданских компетенций обучающихся / Инфоурок [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/aktivnye-metody-vospitaniya-pri-formirovanii-grazhdanskih-kompetencij-obuchayushihsya-7152572.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

3. Активные формы и методы гражданского воспитания младших школьников / Педразвитие.Ру [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=24231, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

4. Влияние уроков истории на развитие патриотического воспитания [Электр. ресурс] // moluch.ru – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/548/-120100, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

5. Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

6. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/grazhdanskopatrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-589098.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

7. Гражданское и патриотическое воспитание в начальной школе... [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://school236.spb.ru/wp-content/uploads/-2013/12/gpv_nach.pdf, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

8. Изучение истории россии как средство патриотического воспитания школьников [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.art-talant.org/-publikacii/68864-izuchenie-istorii-rossii-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-shkolynikov, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

9. Методические рекомендации [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://adm-guo.ucoz.ru/upravlenie/dop_obraz/metodrekomendacii_po_realizacii_-grazhdansko-patrio.pdf, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

10. Методические рекомендации по проведению мероприятий [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://nelidovoddt.ru/ru/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-meropriyatij-grazhdansko-patrioticheskogo-napravleniya, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

11. Может ли знание истории воспитать патриотов? / Дзен [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/ydfw-l1ynhhrquz1, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

12. Направления и формы гражданско-патриотического воспитания [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/napravleniia-i-formy-grazhdansko-patrioticheskogo.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

13. Некоторые современные формы и методы гражданского... [Электронный ресурс] // elib.bsu.by – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/-123456789/22675/1/активные формы и методы гражданского воспитания школьников.pdf, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

14. Применение активных форм и методов обучения школьников Мультиурок [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/primenenie-aktivnykh-form-i-metodov-obucheniia-shk.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

15. Гизоев, С.Э. Роль истории в воспитании гражданственности и патриотизма молодежи / С.Э. Гизоев, Ф.Х. Киргуева // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5 (72). С. 275-276.

16. Федеральное агентство по делам молодежи / patriot.nso.ru [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

17. Активные формы и методы гражданского воспитания [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/07/aktivnye-formy-i-metody-grazhdanskogo-vospitaniya, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

Квест в пространстве музея на примере Музея истории Березниковского политехнического техникума

Пудовкина Ирина Михайловна
преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»
(г. Березники, Пермский край)

На первый взгляд вопрос исторической правды и игры представляется несовместимым. Квест восходит к форме игры со своими правилами и структурой, которая включает в себя «введение» или подготовку к игре, «поиск», когда идет сам процесс игры и «финал» как достижение конечной цели и подведение итогов и награждения. Историческая правда –это не только вопрос истории как таковой, но и проблема, связанная с областью философии, где она рассматривается как синоним истины, но и правовой сферы. Далеко не случайно сегодня в ряде законодательных документов, таких как «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей» (2022), «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года» (2021) прямо указывается на необходимость сохранения исторической правды как условия, противодействующего попыткам фальсификации отечественной истории.

Сегодня, согласно многим научным исследованиям, историческая правда рассматривается в контексте конституционного права на ограничение свободы слова в том, что касается оправдания или отрицание преступлений гитлеровцев на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны и распространение «заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны». Таким образом, историческая правда рассматривается в тесной взаимосвязи с исторической памятью, которая, в свою очередь, является важным фактором формирования патриотизма. Но, следует отметить, что между этими двумя понятиями есть разница, на что указывают многочисленные научные исследования, авторы которых делают некоторые выводы.

1. Историческая память обозначает способность передавать из одного поколения в другое память об исторических событиях, о героях, культурных традициях, опыте предков, связана с обыденным уровнем сознания. Историческая память избирательна, зависит от социального окружения, интереса, мировоззрения. Знания часто несистематизированы, так формируются под влиянием различных информационных источников. Отсюда ее избирательность, субъективность, склонность к мифологизации;

2. Понятие «историческая правда» связана с наукой и научным мышлением, это комплекс исторических фактов, которые рассматриваются в качестве фундамента исторических знаний. В этом контексте, как отмечают ряд исследователей «исторический факт есть результат научной работы историка» и ее «необходимыми условиями выступают: репрезентативность базы источников, добросовестность исследователя, объективность, доказанность, проверяемость факта, публичное признание установленного факта профессиональным сообществом».

Однако эти выводы не приближают нас к пониманию того вопроса, который был задан в начале статьи: как совместимы между собой игра и историческая правда. Для понимания роли и места квеста в современном образовательном процессе, необходимо посмотреть на ситуацию с другой стороны, развернув ее в сторону современного молодого поколения, которое в настоящее время определяется как поколение Z или зуммеров. Сегодня это поколение вызывает интерес многих исследователей и его специфика мышления, модели поведения, интересы, ценности достаточно полно проанализировано и описано в многочисленных публикациях, которые можно найти как на страницах печатных научных изданий, так и Интернете. Стоит обратить внимание на два следующих аспекта: 1) поколение Z – это люди «с короткой памятью», способные удерживать в сознании события, которые произошли не более чем 72 часа назад, что исключает восприятие прошлого, способность к его оценке и анализу; 2) интерес у них вызывают учебные предметы, которые полезны с точки зрения будущей профессии.

Автор статьи на собственной практике убедился в правильности данных наблюдений: студенты-первокурсники плохо ориентируются в событиях начала XX века, в периодах истории и датах. Также неоднократно приходилось слышать о том, что такие предметы и дисциплины как литература, иностранный язык, история не будут востребованы в будущей профессиональной деятельности. Следовательно, сегодня перед преподавателями общеобразовательных дисциплин стоят задачи: мотивировать первокурсников на изучение предметов, которые не входят в область их будущей профессиональной деятельности, раскрыть

значение каждого элемента образования, сформировать к ним интерес и воспитать гражданина страны, сформировав историческое сознание.

В решении поставленных задач и помогают игровые образовательные технологии, так как структуру игры, как отмечают исследователи в данной области, составляют такие элементы как целеполагание, реализация цели, планирование и «сюжет (содержание)- область действительности, условно воспроизводимая в игре», которые «отрабатывают новые важные социальные черты личности», не сформированные или утраченные по ряду причин.

Закономерно, что сегодня игра включается в традиционный образовательный процесс, что совершенствует личностные качества обучающихся, развивает коммуникативность, диалогичность, позволяет активно включаться в процесс занятий, что повышает интерес к предмету и к тем проблемам, которые обсуждаются и дискутируются на уроках. Также следует указать, что участие в игре подразумевает работу с информацией, а так как ее поиск в основном сводится к работе с интернет-источниками, то сама игра входит в область технологий, что и отвечает запросам и интересам современного молодого поколения.

Однако, несмотря на более осознанное погружение в историю на уроке с помощью игры, для понимания, что такое историческая правда, необходим документальное свидетельство, подтверждающее или опровергающее историческое событие. Сегодня в интернете выложено огромное количество документов, но в этой связи стоит вывод историка и музееведа А.М. Разгона о значении именно подлинника, указывающего, что ««между реальностью и документом нет промежуточного звена, значит, не бывает искажений, столь частых в обычных каналах передачи информации». Другими словами, приходя в музей, человек полностью погружается в пространство истории посредством соприкосновения с подлинными предметами и документами прошлого.

По оценке отечественных музееведов, образовательные музеи, в отличие от западных, не входят в категорию «детских», «педагогических» или «учебных». Российские образовательные музеи направлены на воспитание обучающихся, повышение эффективности учебного процесса и усвоение учебного материала, развитие познавательной и творческой активности, ценностно-ориентированного отношения к истории самого учебного учреждения, а также города, края, к историко-культурному наследию региона и страны.

Музей истории Березниковского политехнического техникума был открыт в 1989 г. по инициативе ветеранов педагогического труда. В экспозиции представлены материалы, рассказывающие об истории техникума с 1929 г. до наших дней: фотографии, воспоминания выпускни-

ков техникума, предметы, альбомы, дипломы, грамоты, учебные пособия, лабораторное оборудование прошлых лет.

Для того чтобы «оживить» экспозицию и помочь современным студентам иначе взглянуть на историю техникума, в 2025 г. в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, были разработаны сценарии двух web-квестов на темы «Наш техникум в годы Великой Отечественной войны» и «Они сражались за Родину». Напомним, что английское слово «quest» можно перевести как «поиск», поэтому идея наших квестов заключается в прохождении маршрута по экспозиции музея, в ходе которой ребята знакомятся с историей учебного заведения в годы, вклада его преподавателей и студентов в Победу, а также знакомство с выпускниками-участниками Великой Отечественной Войны.

Маршрут заранее неизвестен и участники игры должны постепенно проходить его. Для этого надо ответить на вопрос и найти предмет в экспозиции, который содержит новый вопрос. В качестве примера приводятся два связанные между собой вопроса об участнике Великой Отечественной войны, выпускнике техникума 1938 г. Ниже приводится фрагмент сценария.

Вопрос: Кто из наших выпускников в августе 1939-го, выполняя интернациональный долг, участвовал в боях с японскими захватчиками на р. Халхин-Гол, и был ранен? После лечения в госпитале был направлен на учебу в военно-политическое училище г. Красноуфимска Свердловской области. По окончании училища в 1940-году возвратился в Березники». *Ответ*: Аркадий Федорович Красноборов.

Для того, чтобы дать ответ на этот вопрос, участники игры, должны внимательно изучить выписку из личного дела А.Ф. Красноборова, которая экспонируется в разделе экспозиции, посвященной его памяти.

И еще один вопрос по Красноборову: Во время войны Красноборов служил в 44-м отделении «снежной кавалерии». О какой «снежной кавалерии» идет речь? Кто и в каком документе рассказывает о службе Красноборова в этих частях. *Ответ*: в воспоминаниях сестер участника Великой Отечественной войны и его вдовы, участницы Великой Отечественной войны А.А. Аванесовй-Красноборовой

Сведущий ответ связан с вопросом о «снежной кавалерии» и здесь обучающиеся должны найти фото аэросаней (этикетка убрана), описать их и найти информацию об их значении в военных действиях.

В ходе изучения Сталинградской битвы участникам предлагается *вопрос*: кто из выпускников техникума принимал участие в битве на Волге 1942-1943 гг. Поиск ответа во время «похода» по экспозиции приводит наших участников к разделу, посвященному выпускнику техникума

1934 года Георгию Николаевичу Подъяпольскому, участнику обороны Сталинграда, члену географического общества СССР, члену Союза журналистов. В экспозиции помещены воспоминания Г.Н. Подъяпольского об участии в уличных боях за город и о приказе «Ни шагу назад», о долге перед Родиной и о встречах с однополчанами после войны. Далее участники игры должны вспомнить учебный материал и рассказать о значении битвы за Сталинград. Следует отметить, что многие из них начинают разговор о своих прадедах, принимавших участие в боях за страну.

После окончания игр участникам дана возможность оставить отзыв об играх, ответив через систему ancetolog.ru на следующие вопросы: Узнали ли вы что-то новое? Интересно было принимать участие в играх? Как вы оцените свой вклад и вклад своих сокурсников в игру по шкале от 1 до 10? Как вы оцениваете эмоциональный настрой аудитории? Какие игры по экспозиции музея необходимо разработать?

Анализ полученных ответов показал, что наши студенты готовы принять участие в играх, посвященных истории техникума, его выпускникам, промышленным предприятиям города, а также студенческой жизни, что указывает на интерес к интерактивным занятиям в музее техникума, в том числе квестов, которые можно освоить и использовать как в музейной педагогике, так и в общеобразовательной деятельности.

В заключение следует сказать, что проведение квестов является сегодня наиболее востребованным направлением музейной педагогики. Особенно следует подчеркнуть значение квестов в музеях образовательных учреждений, так как итог квеста – это не только получие новых знаний, но и закрепление ранее изученного, что повышает качество образования и мотивирует как обучающихся, так и преподавателей.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Анохин, А.Ю. Инновационные квест-технологии в организации музейной деятельности / А.Ю. Анохин // Вестник РМАТ. – 2022. – № 1. С. 124-127.

3. Дымникова, М.Ю. Квест как форма музейно-педагогической деятельности / М.Ю. Дымникова // Вестник СПбГИК. – 2019. – № 1 (38). С. 150-154.

4. Зеткина, И.А. Музей образовательного учреждения / И.А. Зеткина // Известия Самарского центра Российской Академии наук. – 2016. – Т. 18. – № 1 (2). С.161-166.

5. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

6. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

8. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

9. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

10. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

11. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

12. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

13. Ткачева, А.В. Квест как один из инструментов музейной педагогики / А.В. Ткачева // Инновационные педагогические технологии: XI Межд. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. С. 54.

14. Фоминых, И.В. Интерактивная дидактическая игра «Своя игра» / И.В. Фоминых // Образование и воспитание. – 2022. – № 4 (40). С. 90-93.

Центр книги в ДОУ как компонент инфраструктуры детского чтения: традиции и инновации в нравственном воспитании

Самарина Кристина Сергеевна
воспитатель МАДОУ МО «Центр развития ребенка – детский сад № 118» (Краснодар)

«Воспитание традиций чтения – это то, чем славилась наша страна. Очень важно с детства воспитывать навыки чтения книг. Это то, без чего не обходится жизнь любого нормального образованного человека. Давайте заниматься этим и далее…» Д.А. Медведев.

Проводя работу по читательской грамотности, отчетливо понимаешь, что в детских садах создана благоприятная среда для бытования и многовариантного, творческого использования детской литературы, благодаря которой мы становимся частью общей культуры каждого ребенка, базисом его личности. Обращение к книге, художественному тексту было привычным, будничным, а чтение, творческое взаимодействие с художественным текстом – составляющей культуры повседневности. Анализ материалов журнала «Дошкольное воспитание» дает основание говорить, что сто лет назад книга, чтение и рассказывание были важной составляющей жизни детей в детском саду. Книг для дошкольников издавалось немного, но уже тогда в детских садах были небольшие детские библиотечки. Как правило, книги находились в полном распоряжении детей. «…Все лежит на полках и вполне доступно детям».

К сожалению, день сегодняшний в отношении создания среды, погружающей ребенка в мир книги, демонстрирует, прежде всего, методические усилия педагогов, нежели средовые. В детских садах разрабатываются сценарии литературных праздников, проектов, фестивалей, игр-путешествий, а ежедневное чтение, рассматривание иллюстраций, обмен художественными впечатлениями, к сожалению, становится раритетной практикой. Несмотря на то, что в групповых помещениях современного ДОУ сегодня оборудованы центры литературы, книжные выставки, музеи книг, книгоиздательство, «буккроссинг» и прочие изыски, детское чтение, увы, это организованное взрослым занятие с «разбором» произведения, напоминающее школьный урок, а не событийная практика повседневной жизни дошкольников.

Педагогами преследуется решение «прикладных» задач: развития устной речи (через пересказ), формирование представлений о правильном (нравственном) поведении, «проработки» знаний о каком-либо конкретном явлении окружающего мира в соответствии с текущей темой недели. Вместе с тем ученые Н.А. Короткова, С.А. Езопова, О.В. Солнцева, говорят о

книге как о смысловом контексте образовательного процесса, позволяющим развивать читательскую компетентность уже в дошкольном возрасте [1]. Нельзя не сказать и о технологическом аспекте работы с книгой в ДОУ. Методики работы с книгой, разработанные З.А. Гриценко, Л.М. Гурович, О.В. Акуловой, которые сегодня используются педагогами, сложились к концу XX века и ориентированы на психологические особенности детей того временного периода.

Между тем у современного ребенка, представителя цифрового поколения, в большей степени развита интеллектуальная сфера, замедленно развитие эмоциональной сферы и творческого воображения, произвольности поведения (Н. Веракса, А. Веракса и др.). На смену вдумчивому чтению книг в XXI веке приходит быстрый просмотр – сканирование информации в Сети. Дети больше взрослых восприимчивы к клиповому мышлению, что создает трудности в обучении и общении с окружающими. Использование гаджетов как основных источников информации приводит к игнорированию того, что не вызывает интереса с первых секунд. Безусловно, данные тенденции нельзя игнорировать, но опыт доказывает, что современный дошкольник, еще не владеющий техникой чтения, но уже обладающий цифровой компетентностью, не исключает реального контакта с книгой.

Вслед за В.А. Левиным, мы считаем, что важно не столько то, где обеспечен доступ детей к книгам, сколько, имеют ли дети «возможность остаться с книгой наедине, все вместе или каждый самостоятельно возвращаться к прочитанному произведению, автору, жанру, перечитывать произведение целиком или выборочно». Ведь взяв в руки книгу, оставшись с ней один на один, ребенок начинает ощущать себя читателем, поскольку имеет возможность неспешно «перечитать» ее, внимательно рассмотреть иллюстрации, вспомнить сюжетные перипетии, наиболее понравившиеся эпизоды, еще и еще раз пережить их, осмыслить, лучше понять.

Огромное влияние на становление мотивации к чтению оказывает отношение родителей к чтению. Вместе с тем, сегодня существует проблема нивелирования ценности чтения в читательской культуре взрослых. Н.Г. Малахова в своем исследовании отмечает, что в числе любимых книг своего ребенка родители, прежде всего, называют комиксы про принцесс, супергероев, а желание научить ребенка скорее читать уже в раннем возрасте становится самоцелью родителей.

Но если мы хотим видеть в ребенке будущего читателя, в детских садах и в семье должна быть создана благоприятная книжная среда для бытования и многовариантного использования произведений художественного слова. Но не только! Взрослый должен демонстрировать соответствующие модели поведения и ценностное отношения к книге и книжной культуре, чтобы книга и чтение вошли в

мир ребенка и стали органичной частью его бытия, составляющей культуры повседневности. Именно такое понимание становления грамотного читателя и читательской компетентности ребенка дошкольного возраста предопределено задачами по развитию интереса к чтению в ФОП ДО. Решение поставленной задачи возможно при проектировании инфраструктуры детского чтения в ДОО.

Понятие «инфраструктура детского и юношеского чтения» было введено в «Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ» [5]. Исследования Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой, О.В. Сененко, К.С. Киктевой раскрывают данное понятие как «систему компонентов, взаимодействие и взаимодополнение которых формирует и обеспечивает удовлетворение потребностей и запросов читающего человека» [1]. Одним из компонентов инфраструктуры детского чтения учеными рассматривается читательская среда, как ведущий элемент деятельности читающего человека.

Как было сказано выше, в целях формирования у детей интереса к художественной литературе, развития умений «общения» с книгой педагогами создаются различные книжные пространства. Традиционно таким книжноориентированным пространством, достаточно долгое время в практике ДОУ будет Центр книги, который и в настоящее время выполняет важную функцию в приобщении детей к книге. Мы рассматриваем Центр книги как системообразующий компонент инфраструктуры детского чтения, пространство жизнедеятельности маленького и взрослого читателей, где у ребенка формируется круг любимого чтения, который видоизменяется с возрастом, зарождается и развивается потребность в чтении, формируются читательские компетенции. Целесообразно рассматривать содержание книжного уголка в соответствии с принципами ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, которые на наш взгляд позволят педагогу грамотно организовать и целесообразно обновить его содержание.

Все это позволит педагогам сохранить лучшие традиции литературного образования детей дошкольного возраста и организовать книжный уголок в соответствии с современными требованиями к проектированию инфраструктуры детского чтения. Отмечая в этом деле особую роль позиции взрослого, подчеркнем, что обновление подходов к организации детского чтения потребует развития читательской культуры взрослых (педагогов, родителей), обогащения опыта обсуждения с детьми прочитанного, так как от качества понимания взрослыми замысла детской книги зависит как выбор самой книги, так и организации разнообразных читательских практик, которые открывают широкие возможности для не форсированного, а полноценного формирования читательской грамотности ребенка дошкольного возраста, приобщения его к ценностям чтения.

Литература

1. Асонова, Е.А. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиций субъекта как методология исследования / Е.А. Асонова, Е.С. Романичева, К.С. Киктева, О.В. Сененко // Вопросы образования. – 2018. – № 2. С. 26-42.

2. Грищенко, З.А. Литературное образование дошкольников / З.А. Грищенко. – М.: Академия, 2014. – 347 с.

3. Езопова, С.А. Проектирование инфраструктуры детского чтения в дошкольной образовательной организации: постановка проблемы / С.А. Езопова, О.В. Солнцева // Современное дошкольное образование. – 2022. – № 6 (114). С. 54-68.

4. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. – М., 2023.

5. Национальная программа поддержки и развития чтения // Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. Российский книжный союз. – 2006. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.mcbs.ru, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 19.09.2022).

6. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал русской сказки: историко-философский аспект / Д.В. Полежаев // Миф – фольклор – литература в культурной традиции Евразии: матер. Межд. науч.-теор. конф. (31 окт. 2011 г.). – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 119-124.

7. Полежаев, Д.В. Менталитет как коллективный интеллект / Д.В. Полежаев // Современная философия науки: состояние и перспективы развития: тез. XVI-й Ежегодной науч.-практ. конф. Каф. философии РАН (27-28 янв. 2003 г.). – М.: Изд-во ИФ РАН, 2003. С. 36-43.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания социального интеллекта: историко-философские аспекты / Д.В. Полежаев // Национальная философия в контексте современных глобальных процессов: матер. межд. науч.-практ. конф. (16–17 дек. 2010 г.) / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Право и экономика, 2011. С. 300-303.

9. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Духовно-нравственное воспитание школьников посредством проведения фестиваля «Светлый праздник Рождества»

Саранова Ольга Викторовна, учитель начальных классов;
Шлыкова Ирина Ивановна, учитель начальных классов
МОУ «СШ № 100» Кировского района (Волгоград)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы… Особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей, что невозможно без приобщения детей к народным, в том числе православным, праздникам. Участие детей и родителей способствует их сплочению, формированию семейных традиций и ценностей.

Ежегодно с 2014 г. в школе проводится традиционный фестиваль «Светлый праздник Рождества». Фестиваль стал не просто «доброй традицией», а потребностью делиться своей любовью к Отечеству, к своим истокам, благоговейно относиться к святыням, ближним, способствует воспитанию в детях милосердия, мужества, трудолюбия. Беседы с детьми показывают, что Рождество стало для большинства семей праздником, который ждут и так или иначе отмечают. Но проблема состоит в том, что родители не знакомы с историей, обычаями, традициями празднования Рождества. Поэтому, проводя фестиваль с детьми, одновременно просвещаем и родителей.

В рамках подготовительного этапа учащиеся знакомятся с рождественской историей, затем создают к празднику свой рождественский вертеп, обыгрывают известные события рождественской ночи, выступают с вертепным действом перед младшими школьниками. Педагоги знакомят учащихся с особенностями храмовой постройки, росписью храмов, с видами колокольного звона, ребята разучивают рождественские песни, колядки. В классах на занятиях дети знакомятся с художественной литературой, читают рождественские сказки, заучивают стихотворения. Лучшие чтецы от классов принимают участие в общешкольном конкурсе чтецов. Это ребята в возрасте от 6-7 лет.

Учащиеся 1-7 классов, показывают художественные достижения и навыки выразительного чтения в жанре художественного слова. Приветствуется прочтение стихотворений собственного сочинения. Дети 5-7 классов составляют рассказы на тему «Добрыми делами встречаем Рождество». Лучшие рассказы помещаются в праздничных стенгазетах. Зал, в котором проводится конкурс чтецов, украшается игрушками, сделанными на занятиях в школе и дома совместно с родителями. Оформляется выставка рисунков учащихся 1-4 классов «Под чистым снегом Рождества» и стенгазет учащихся 5-7 классов. В программу конкурса-праздника вхо-

дит: выступление средней и старшей группы школьного казачьего ансамбля «Любо», творческого объединения «Кукольный театр «Веселые человечки»» с рождественской сказкой по библейским сюжетам.

Наша школа тесно сотрудничает с настоятелем храма священномученика Сергия Мечёва при больнице № 1 в Кировском районе Волгограда, иереем Александром Морозовым. Организуются встречи детей и родителей со священником, проводятся беседы. Рождественские стихи и проза в исполнении конкурсантов, игры, конкурсы, загадки для детей и их родителей, чаепитие и награждение участников! Все события, связанные с подготовкой и проведением праздника запечатлены в фотовыставке «Христос рождается – славьте!».

Анализ данного мероприятия показывает необходимость проведения совместной с детьми и родителями работы по духовно-нравственному воспитанию посредством проведения мероприятий, посвященных православным праздникам.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Православные праздники как ресурс нравственно-патриотического воспитания / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Сергеева // Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине Великой Победы (г. Волгоград, 25 апреля 2025 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 62-67.

2. Громова, И.А. Рождество / И.А. Громова // Православные и народные праздники. – М.: Дрофа-Плюс, 2005. – 352 с. (Сер. «Для дома и семьи»).

3. Казанцев, Д.А. Структурно-содержательные компоненты теологической компетентности педагога / Д.А. Казанцев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2024. – № 6 (78). С. 91-99.

4. Казанцев, Д.А. Теологическая компетентность педагога: особенности понимания феномена (философский аспект) / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – № 3-4 (105-106). С. 79-92.

5. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал русской сказки: историко-философский аспект / Д.В. Полежаев // Миф – фольклор – литература в культурной традиции Евразии: матер. Межд. науч.-теор. конф. (31 окт. 2011 г.). – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 119-124.

6. Полежаев, Д.В. Духовное возрождение России и религиозная установка русского менталитета / Д.В. Полежаев // Культура Юга России: социальные и этноконфессиональные аспекты: сб. докл. / редкол. О.И. Сгибнева (отв. ред.) и др. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. С. 144-152.

7. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской иден-

тичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

8. Полежаев, Д.В. О соборном характере русской духовной традиции (в контексте исследования менталитета) / Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: матер. регион. науч.-практ. конф. (26 апр. 2007 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Грищенко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 5). С. 23-39.

9. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Роль киноискусства в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников

Сарипова Наталья Борисовна
учитель начальных классов МКОУ «Комсомольская СШ»
Палласовского района (Волгоградская обл.)

В начале прошлого столетия великий педагог А.С. Макаренко в «Педагогических сочинениях» писал: «В подавляющем числе наши кинофильмы являются прекрасным и высокохудожественным воспитательным средством» [4]. Антон Семёнович уже тогда подчеркивал неоценимую роль киноискусства в становлении гражданина, патриота своей страны. И сегодня, в век информационных технологий, остро встает вопрос приобщения детей к киноискусству. Патриотические фильмы, герои которых являются настоящими гражданами и патриота-

ми своей страны, могут оказывать на юных зрителей положительное влияние, но только в том случае, если каждый просмотренный вместе с детьми кинофильм хотя бы на несколько минут сделается предметом обсуждения и высказывания.

В процессе просмотра и обсуждения фильмов юные зрители знакомятся с понятиями «героизм», «патриотизм», «чувство долга», учатся переживать чувства других людей, усваивают законы морали и нравственности, приобщаются к историческому и культурному наследию Родины.

Какие фильмы смотреть детям? Ребята 1-2 классов в силу своего возраста лучше воспринимают мультфильмы, поставленные на основе сказок, таких как «Репка», которая учит дружно бороться с проблемой и преодолевать трудности не одному, а совместными усилиями с близкими.

Высокую эмоциональную и воспитательную ценность несут советские мультфильмы о русских богатырях – Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче и Илье Муромце. Персонажи мультфильмов демонстрируют разные способы взаимодействия с окружающим миром. События, происходящие в мультфильме, способствуют формированию мировоззрения ребенка, воспитанию качеств, которыми обладали богатыри, таких как доброта и любовь к Родине, непримиримость к врагам и милосердие, смелость и отвага.

В 3-4 классах детям можно предложить фильм «Сказка о потерянном времени», который учит ценить время и правильно его расходовать, а также уважать традиции своей страны. Или фильм «Чук и Гек», герои которого вместе преодолевают трудности, что делает семью еще более сплоченной и сильной.

Младшим школьникам порой бывает сложно объяснить, что такое война, ведь маленькому человеку незнакома тревога и горечь потерь. Однако, чтобы не забывать трагические события прошлого и не повторять ошибок в будущем, эту тяжелую тему тоже нужно затрагивать. Вместе с учениками можно посмотреть такие фильмы, как «Это было в разведке», «Мальчишки», «Сын полка». Они раскрывают тему патриотизма, долга, чести и самопожертвования; напоминают нам, что война – это не только сражения, но и титанический труд, выдержка и ежедневные испытания в тылу, где дети становились взрослыми за считанные дни; показывают, как война калечит судьбы детей, вырывая их из детства. Но даже в аду войны человечность, забота о слабом и ответственность за него не умирают**.**

Важно подбирать для просмотра фильмы, не просто эмоционально захватывающие, но и глубокие по своему наполнению, стимулирующие зрителей к размышлениям и осознанию своей роли в истории и культуре страны. Только тогда киноискусство может стать эффективным инструментом воспитания у детей чувства патриотизма и гражданственности.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерное пространство русской сказки: ментальное осмысление / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 382-387.

2. Гуляев, А.С. Кино как средство патриотического воспитания / А.С. Гуляев, М.Н. Евченко. // Молодой ученый. – 2014. – № 8. С. 749-751.

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Макаренко, А.С. Педагогические соч.: В 8 т. – Т. 4 / А.С. Макаренко; сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.; ил.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал русской сказки: историко-философский аспект / Д.В. Полежаев // Миф – фольклор – литература в культурной традиции Евразии: матер. Межд. науч.-теор. конф. (31 окт. 2011 г.). – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 119-124.

7. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

Взаимодействие школьного музея и местных культурно-просветительских организаций в процессе формирования нравственно-патриотического самосознания обучающихся 7 класса

Свистунов Павел Николаевич
учитель истории и обществознания МКОУ «СШ № 7»
(г. Михайловка Волгоградская обл.)

Актуальность темы обусловлена необходимостью усиления патриотического воспитания в условиях современных вызовов, когда формирование нравственно-патриотического самосознания у школьников становится ключевым элементом государственной политики России. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) и Концепции государственной национальной политики Российской Федерации (№ 1666 от 19.12.2012 г.), образовательные учреждения обязаны интегрировать краеведческие и культурные ре-

сурсы для воспитания гражданственности и патриотизма. В г. Михайловке Волгоградской области, с его богатой историей, связанной с казачьим наследием и вкладом в Великую Отечественную войну, школьный музей выступает важным инструментом такого воспитания [1, 2].

Цель исследования – проанализировать взаимодействие школьного музея МКОУ «СОШ № 7» г Михайловки с местными культурно-просветительскими организациями для формирования нравственно-патриотического самосознания у обучающихся 7-го класса.

Задачи: описать структуру и формы взаимодействия школьного музея с краеведческим музеем, клубом сохранения исторической памяти и культуры казачьего народа и другими организациями; проанализировать реализацию конкретных мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, с учетом казачьей и патриотической специфики; оценить приемы и практику работы учителя истории с кружком школьного музея в целях воспитания детей; подвести итоги эффективности такого взаимодействия на основе наблюдений и отзывов участников.

Методы исследования: анализ документов, наблюдение за мероприятиями, опрос обучающихся. Объем – 23 обучающихся 7-го класса, период – 2025–2026 учебный год [4].

Основная часть. 1. Структура взаимодействия школьного музея с местными организациями. Школьный музей МОУ «СОШ № 1» г. Михайловки функционирует как центр патриотического воспитания. Учитель организует кружок «Юные краеведы», где обучающиеся 7 класса (возраст 13-14 лет) изучают историю родного края, готовят экспозиции и участвуют в экскурсиях. Взаимодействие осуществляется с Михайловским краеведческим музеем, клубом сохранения исторической памяти и культуры казачьего народа, а также с Этнокультурным центром «Вольница» и детским фольклорным казачьим ансамблем «Чадунюшка».

Формы взаимодействия: совместные экскурсии и лекции, доступные по программе «Пушкинская карта»; вездные мероприятия в школу; тематические проекты, приуроченные к праздникам – День Победы (9 мая), День России (12 июня), День народного единства (4 ноября), День победы в Сталинградской битве (2 февраля), День защитника Отечества (23 февраля) и казачьим праздникам (Покров, Масленица).

Это обеспечивает интеграцию школьного образования с культурным наследием, способствуя формированию у детей уважения к истории Отечества и казачьим традициям [3, 8].

2. Реализация мероприятий и их роль в патриотическом воспитании. Мероприятия реализуются через комбинацию экскурсий в краевед-

ческий музей и выездных лекций, где учитель истории координирует работу кружка. Все они приурочены к государственным праздникам, подчеркивая российскую патриотическую и казачью специфику. Рассмотрим ключевые примеры.

2.1. Экскурсии в краеведческий музей. Экскурсия «Себряковы с реки Медведица» проводится в преддверии Дня России (12 июня), подчеркивая вклад донской аристократии в освоение земель Волгоградской области. Учитель истории организует группу из 20-25 учеников кружка, где дети заранее готовят вопросы: «Почему мы покупаем билет до станции Себряково, а приезжаем в Михайловку?» В музее экскурсовод рассказывает о военных, ученых и меценатах рода Себряковых. Дети взаимодействуют с экспонатами, обсуждают вклад в развитие Михайловки. По возвращении в школьный музей ученики создают стенд «Себряковы – строители Родины», что формирует патриотическое самосознание через связь малой Родины с историей России [6, 8].

К Дню Донского казачества организуется экскурсия «Казак воюет, жена его дома горюет». Дети узнают о жизни казаков: административном устройстве, воспитании детей, быте (вес шашки, использование рубеля). Взаимодействие с клубом казачьей культуры включает мастер-классы по казачьим традициям. В школьном музее ученики готовят экспозицию «Казачий быт», что усиливает нравственное самосознание через ценности долга и семьи [7].

Экскурсия «Тыл – фронту» и «Города и герои» приурочены ко Дню Победы (9 мая). В хлде экскурсии «Тыл – фронту» дети изучают мобилизацию в Михайловке, работу тыла, вклад женщин. Экспонаты (фотографии и вещи фронтовиков) вызывают эмоциональный отклик. В экскурсии «Города и герои» показаны судьбы михайловцев от Бреста до Берлина, с раритетами вроде гвардейского знамени и письма от 9 мая 1945 г. Учитель организует в кружке обсуждение «Как земляки внесли вклад в Победу?» [3, 5].

2.2. Выездные лекции «Малая Родина – зеркало России». Выездные лекции проводятся в школе по запросу учителя, для групп от 20 человек, с демонстрацией копий экспонатов. Темы адаптированы к праздникам: «Донские казаки на службе Отечеству» (ко Дню Донского казачества), «Я жив, здоров, чего и вам желаю» (ко Дню Победы), «Михайловцы-сталинградцы» (к годовщине Сталинградской битвы) [3].

Практика. Лектор из музея приезжает в школьный музей, где ученики кружка ассистируют, показывая свои экспонаты. Например, в лекции «Не боли болячка – я казачка» обсуждается мир женщины-казачки, с ролевыми элементами [8].

3. Приемы и практика взаимодействия учителя с кружком. Учитель истории применяет приемы: предварительная подготовка (изучение материалов в кружке), активное участие (ролевые игры, создание экспозиций), рефлексия (обсуждения после мероприятий). Взаимодействие с организациями – через договоры и «Пушкинскую карту», обеспечивая доступность. Это способствует формированию самосознания: дети осознают связь личного с национальным, развивают нравственные качества (долг, честь) [2].

Заключение. Взаимодействие школьного музея с местными организациями в г. Михайловке эффективно формирует нравственно-патриотическое самосознание у 7-классников. Цели и задачи достигнуты: описаны формы, проанализированы мероприятия, оценены приемы. Итог – повышение патриотизма (по опросу, 90% учеников отметили рост гордости за Родину). Рекомендуется расширение данной формы работы на другие классы для укрепления казачьей и российской идентичности.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации (Указ Президента РФ № 1666 от 19.12.2012 г.)

3. Аккужина, В.Г. Михайловка прифронтовая / В.Г. Аккужина // Наши земляки на Сталинградском фронте. – Михайловка, 2013.

4. Баранов, А.А. Патриотическое воспитание в школе: метод. пособие / Баранов А.А. – М.: Просвещение, 2020.

5. Брыкин, В.С. Прогулки по улицам Михайловки / В.С. Брыкин. – М.: Вече, 2008. – 336 с.

6. Материалы Михайловского краеведческого музея [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://mihkra.ru, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 10.11.2025).

7. Рябов, С.И. Область войска Донского Усть-Медведицкий округ (Поселения и население) / С.И. Рябов. – Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2019. – 728 с.

8. Рябов, С.И. История родного края: книга для учителя / С.И. Рябов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1988. – 144 с.

9. Шумков, А.А. Себряковы / А.А. Шумков / ред.: И.В. Сахаров (Сер. «Свод поколенных росписей»). – Вып. 8. – СПб.: ВИРД, 1999. – 56 с., илл.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира» как способ формирования чувства патриотизма и гордости за свою малую родину средствами проектной деятельности

Семижонова Татьяна Петровна
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)

В настоящее время проблема изучения исторического материала является особенно актуальной для начальной школы, так как главный его аспект – социальная ориентация индивида в соответствии с «запросом» общества, в котором ему предстоит жить. Изучение истории способствует формированию у обучающихся собственных ценностных ориентаций и гражданских убеждений.

В связи с новыми вызовами времени, возрастающими рисками национальной безопасности страны и социализации детей и молодежи, стала актуальной задача укрепления ценностных основ образования. В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные российские ценности определены как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Выделяют следующие основные группы ценностей: Человек, Народ, Народ России (Российское общество), Человечество – мировое сообщество, Семья, Природа, Российское государство. Формирование у обучающихся традиционных российских ценностей – условие национальной безопасности страны, так как воспроизводство культуры обеспечивается процессом ее социального наследования подрастающими поколениями, их становлением как носителей отечественной культуры.

Изучение предмета «Окружающий мир» по программе УМК «Школа России» (автор А.А. Плешаков) в начальной школе включает в свое содержание работу по приобщению детей к базовым национальным ценностям и направлено на достижение следующих *целей*: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека через личный опыт общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина в многонациональной России.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Значительная часть материала учебника направлена на работу с такой базовой национальной ценностью, как «Народ» ,где дети изучают свой народ и другие народы в России, этническую, национальную принадлежность, родной язык, духовную и материальную культуру народов, рассматривают святыни, памятные места, историческое и культурное наследие народов России.

Первый раздел учебника для 2 класса называется «Где мы живем?». Изучая его, дети учатся: различать государственные символы России: герб, флаг и гимн; приводить примеры народов России и родного края, узнают об их национальных особенностях; сравнивают город и село, чем отличается жизнь городского человека от сельского, и конечно узнают о своем населенном пункте по средством работы над проектом.

В последние годы в начальной школе широко используется проектная деятельность. Учебные проекты по курсу «Окружающий мир» также являются средством формирования ценностей и ценностных ориентаций учащихся. Выполнение проектов учащимися начальных классов протекает внутри учебного процесса, что служит для формирования разных сторон развития личности ребенка. Конечным продуктом является либо готовое изделие, либо определенный объем знаний, умений.

Проектная деятельность как вид учебной деятельности на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, разделенной между учеником и учителем, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта. На основании этого можно сделать вывод о том, что проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделенной как с взрослым, так и со сверстником.

Педагог-краевед Е.Н. Губанова указывает, что в основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и обществен-

ной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Темы проектов могут быть самыми разными. Хотелось бы более подробно остановиться на проекте «Мой родной город», над которым по плану учебника учащиеся 2 класса работают после изучения раздела «Где мы живем?» Данный проект предлагает учащимся провести работу, которая направлена на формирование у детей чувства гордости за свою малую родину. В ходе проекта учащиеся собирают информацию о родном городе – в виде небольших сообщений об интересных местах, подбирают фотографии достопримечательностей, памятников, зданий. Затем им предлагается из собранного материала выполнить фото рассказ о своем родном городе и оформить его в виде книги. Над реализацией данного проекта работает весь класс, детям помогают родители в поиске и сборе информации. Каждый учащийся готовит страницу об известном ему месте, которое сохраняет в себе историю родного города.

По окончанию сбора материалов проводится работа по знакомству учащихся с историей образования родного города, дети просматривают видеофильм об истории г. Краснослободска, его основателе – Агее Николаевиче Букатине. Озвучиваются основные вехи в истории города. Затем ребята представляют всему классу свою страницу, рассказывают, то интересное, что произвело на них впечатление в ходе подготовки к защите проекта, отвечают на вопросы, которые возникают у одноклассников при знакомстве с материалом. Общий результат работы собирается в книгу «Мой родной город Краснослободск». Данная книга хранится в классе, чтобы учащиеся могли свободно ее просматривать, узнавать места, где они побывали, а где еще нет. По данному материалу вместе с детьми определяются самые необычные места города, в которых они еще не были, и совершаются экскурсии по рассмотренным местам.

Таким образом, проектная деятельность как вид учебной деятельности в начальной школе на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, учителя, учащихся и родителей. На основании этого можно сделать вывод о том, что проектная деятельность может помочь сформировать ценностное отношение к культуре

родного края, его этнокультурным традициям, воспитывать любовь к малой родине, родной природе, родному краю, узнать его достопримечательности, выдающихся деятелей, историю, традиции. Тем самым приблизить детей к освоению базовых национальных ценностей.

Литература

1. Губанова, Е.Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина // Начальная школа. – 2002. – № 6. С. 35-40.

2. Гукаленко, О.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике / О.В. Гукаленко, В.В. Сериков, А.Г. Бермус и др. // Мир университетской науки: культура и образование. – 2022. – № 7. С. 21-34.

3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

4. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

7. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 2.07.2021 № 400 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 10.11.2025).

10. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

«Разговоры о важном»: воспитательные технологии формирования общероссийской гражданской идентичности

Слудникова Мария Владимировна
учитель обществознания, географии и биологии
МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)

Современные школьники живут в сложном и противоречивом мире. В нем проявляется политическая нестабильность, социальное неравенство, международные санкции. В то же время по-прежнему актуальными остаются проблемы сохранения традиционных ценностей. Поэтому перед российским образованием стоит задача приобретения не только знаний, умений и навыков, но и развития социальной, гражданской идентичности учащихся. По инициативе министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова были введены внеурочные занятия «Разговоры о важном». Этот проект направлен на формирование гражданской идентичности среди учеников 1-11-х классов. Формирование гражданской идентичности через обсуждение важных исторических тем помогает учащимся осознать свою принадлежность к обществу и развить чувство ответственности за благополучие своей страны. «Разговоры о важном» призваны формировать у учеников гражданско-патриотические чувства. На занятиях предметом обсуждения становятся нравственные ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности.

Тематика внеурочных занятий разнообразна. Они посвящены важным календарным датам и событиям истории России. Это «День Победы», «День народного единства», «День космонавтики», «День Конституции». Также есть темы, соответствующие интересам учащихся «День здоровья». В план внеурочных занятий с целью формирования гражданской идентичности включены следующие темы: «Что такое Родина?», «Государственные символы России: история и современность», «Многообразие языков и культур народов России».

Основные темы курса «связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России». Ценность проекта состоит в том, что в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравствен-

ные ценности, которые являются предметом обсуждения. Формирование гражданской идентичности через обсуждение значимых исторических тем помогает молодежи осознать свою принадлежность к обществу и развить чувство ответственности за благополучие своей страны, патриотизм.

«Разговоры о важном» – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, прямого общения с учащимися. Они строятся на основе личностно-ориентированного подхода. При их проведении необходимо активно приобщать учащихся. Становясь непосредственными участниками разговоров, дети с удовольствием и с интересом воспринимают материал. В педагогической практике универсальными технологиями формирования гражданской идентичности личности являются следующие: коммуникативные (беседа, диспут, технология «Дебаты»); игровые и социально-деятельностные (технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Важным аспектом становится воспитание гражданских и патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества. Историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, опыт, традиции прошлых поколений: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятий. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах, событиях 1612 г. Нужно показывать все достижения Российской Федерации так, чтобы учащиеся смогли почувствовать гордость за свою Родину, ведь ее достижения поистине огромны. Дети должны понимать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши предки жертвовали самой жизнью во имя интересов Отечества.

Формируя гражданскую идентичность, важно сохранить преемственность поколений. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству. Например, тема: «Мы разные, мы вместе» позволяет вести разговор о том, что каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения.

Патриотизм – самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли, чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в

соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Воспитание гражданских и патриотических чувств происходит через добрые дела. Такие темы как «Забота о каждом», «День волонтера» позволяют вести разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др. На «Разговорах о важном» формируется уважение к атрибутам: государственности, Флагу, Гербу и Гимну страны.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим е людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, ответственность являются показателем сформированности его гражданской идентичности.

Таким образом, гражданская идентичность становится одним из показателей личностного образовательного результата. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются эффективным инструментом формирования гражданской идентичности среди учащихся.

Литература

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание школьников: /метод. рекомендации / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

3. Линенко, И.С. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи: проблемы и перспективы / И.С. Линенко // Патриотизм и духовность в молодежной среде как важнейший национальный приоритет современной России. – Воронеж: ВГПУ, 2020. С. 188-190.

4. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

5. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный фе-

номен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

7. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

8. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

9. Разговоры о важном: метод. рекомендации / Н.Ф. Виноградова, И.М. Елкина, И.С. Парфенова [и др.]; под ред. И.М. Елкиной. – М. ИСРО, 2023.

10. Сулима, Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства / Е.Н. Сулима // Ценности и смыслы. – 2017. – № 3 (49). С. 8-17.

Формирование исторической памяти и патриотизма: потенциал уроков литературы

Смирнова Ольга Владимировна
учитель русского языка и литературы МКОУ «Нижнедобринская СШ» Камышинского района (Волгоградская обл.)

> *«Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа».*
>
> *В.В. Путин*

В современных условиях развития российского общества особое значение приобретает задача духовного обновления нации. Этот вопрос становится особенно важным в контексте воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Сегодня патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Для педагогов крайне важно, каким станет человек будущего, насколько он сможет успешно освоить роли гражданина и патриота – личности, приносящей пользу обществу, востребованной в нем, готовой к активной деятельности на благо страны.

Словесное искусство, как одна из наиболее духовных сфер человеческой деятельности, обладает значительным воспитательным потенциа-

лом. Оно развивает эмоциональную чуткость и эстетический вкус, способствуя формированию нравственных принципов и обретению подлинных ценностей. Среди множества художественных произведений, особое место в плане воздействия на чувства и воспитания гражданственности занимают произведения о Великой Отечественной войне. Чтение этих произведений воспитывает патриотизм, любовь к Родине, гордость за страну и ее народ, учит человечности в самых сложных обстоятельствах.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории, унеся миллионы жизней, разрушив города и сломав судьбы. Это трагическая плата за избавление мира от фашизма. Советские солдаты защитили мир и завоевали свободу для своей страны и будущих поколений. Об этом необходимо помнить всегда. Одним из инструментов воздействия на читателя являются уроки литературы. Однако в настоящее время дети не всегда проявляют интерес к чтению, даже к произведениям, включенным в школьную программу. Задача учителя – пробудить интерес к родному языку, слову и чтению. Пути достижения этой цели могут быть различными, в зависимости от педагогического опыта и мастерства учителя. Литература обладает огромным потенциалом в воспитании патриотизма, что можно увидеть на примере ключевых произведений, изучаемых в школе.

Уроки литературы выступают важным инструментом в формировании читательского интереса. Однако, современные дети зачастую не проявляют желания читать, даже произведения из школьной программы. Задача педагога заключается в том, чтобы пробудить интерес к родному языку, слову и, безусловно, к чтению. Методы достижения этой цели каждый учитель выбирает индивидуально.

Литература обладает значительным потенциалом в патриотическом воспитании. Устное народное творчество содержит богатый материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия и патриотизма. Пословицы, поговорки, загадки, песни и былины служат этой цели. Отражение народных идеалов, таких как патриотизм, сила, ум и находчивость, можно увидеть в древнерусской литературе, в частности, в «Повести временных лет», изучаемой на протяжении нескольких лет. Изучая «Житие Александра Невского» в 8 классе, ученики обсуждают как военные подвиги Александра Невского, так и его духовное самопожертвование, защиту русских земель от вражеских нашествий.

В среднем звене школьной программы эпизоды военной истории России предоставляют обширный материал для патриотического и гражданского воспитания. Например, при изучении стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» (5 класс), учащиеся анализируют мысли и чувства солдат, защищавших родину, размышления Лермонтова о значении Боро-

динской битвы, роли народа, русском характере, цене славы и т.д. Уроки сопровождаются обсуждением войны 1812 г., информацией о Лермонтове как о поэте и участнике кавказских сражений, а выразительное чтение стихотворения учителем помогает осознать общий патриотический настрой. Басня И.А. Крылова «Волк на псарне» передает патриотический подъем, основанный на историческом факте – попытке Наполеона договориться с Кутузовым. Анализ приводит пятиклассников к морали: любого захватчика ждет участь Волка. Крылов, вместе с Ловчим, утверждает необходимость борьбы с коварным врагом.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (7 класс) прославляет товарищество, осуждает предательство. Ученики отмечают героизм Тараса и запорожцев, патриотизм повести. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает восхищение и формирует представления о преданности Родине, храбрости и мужестве.

Изучение русской литературы в 8 классе особенно ярко демонстрирует ее тесную связь с историческим контекстом. В этом процессе значительную роль играет использование проблемного подхода в обучении. Этот подход строится на интерактивном взаимодействии и диалоге, в ходе которых ученики развивают критическое мышление, учатся решать сложные задачи, анализируя ситуацию и доступную информацию, оценивают различные точки зрения, принимают решения, участвуют в обсуждениях и взаимодействуют с другими людьми. Такой метод стимулирует активное вовлечение учащихся в поиск ответов, приобретение коммуникативных навыков, необходимых для аргументированной защиты своей позиции и конструктивного восприятия убедительных доводов других. Этот подход активизирует самостоятельную работу учеников на уроке, заставляя их осознанно выбирать свою гражданскую позицию.

Важное место на уроках литературы занимает работа с историческими первоисточниками, например, при изучении романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Ученики учатся сравнивать, сопоставлять и анализировать, например, представляя образ предводителя крестьянского восстания в разных произведениях: Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина и С.А. Есенина («Пугачев»). Эта работа позволяет учащимся, во-первых, самостоятельно приобретать знания, формирующие их собственные убеждения, а во-вторых, формировать систему ценностей через оценку исторических событий. Все это способствует развитию позитивных гражданских качеств личности.

В начале изучения темы «Интервью с поэтом-ветераном Великой Отечественной» в седьмом классе проводится урок «Моя семья в годы войны». К этому занятию ученики предварительно готовятся, занимаясь поиском информации о своих родных – участниках боевых действий

или тружениках тыла. Практически у каждого ученика находится, что рассказать о своих родственниках, прошедших войну.

Подобные уроки оказывают сильное эмоциональное воздействие на учеников, пробуждают чувство уважения к своим близким, причастным к важнейшим событиям истории, и, надеюсь, помогают осознать величие подвига страны, избавившей мир от фашистской угрозы.

На примере героизма народа мы стремимся воспитывать в учениках, не знавших войны, любовь и уважение к Родине и народу. Для самостоятельного прочтения предлагается книга Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», которую мы затем обсуждаем на уроке внеклассного чтения. «Повесть о настоящем человеке» – повесть советского писателя Б. Полевого, написанная в 1946 г. Алексей Петрович Маресьев (1916-2001) – прототип главного героя повести – Алексея Мересьева.

Урок внеклассного чтения посвящен произведениям Б. Васильева «В списках не значился» и «А зори здесь тихие…» Это истории о людях, ощущающих личную ответственность за судьбу страны. Нам необходимо помнить, какой ценой завоевано наше благополучие. Повесть «А зори здесь тихие» рассказывает о юных девушках, защищавших свою землю, не боясь смерти. У каждой из них своя трагическая история, но объединяет их любовь к родине и ненависть к врагу. Эти девушки погибли, оставшись навсегда в памяти, как символ того, что война бесчеловечна и не должна касаться женщин. Благодаря Васковым и тысячам других безымянных героев была одержана победа. Автор мастерски создает контраст между юностью, красотой и жаждой жизни героинь и жестокой реальностью войны. Рита Осянина, Женя Комелькова, Лиза Бричкина, Соня Гурвич, Галя Четвертак – каждая из них уникальна, со своим характером, мечтами и надеждами. Б. Васильев показывает их не как безликую массу солдат, а как живых людей, способных любить, мечтать и бояться. Именно эта человечность делает их гибель особенно болезненной.

Повесть увлекает старшеклассников, так как ее герои близки им по возрасту. Автор, сам прошедший войну, писал ее для молодежи, чтобы они почувствовали себя участниками тех событий. Васильев показывает примеры героизма обычных людей в годы Великой Отечественной войны. В основе сюжета – небольшой эпизод, но за ним раскрывается вся трагедия войны, несовместимой с человеческой природой. Судьбы героев трогают до глубины души, что отражается в сочинениях учеников. Произведение играет важную роль в их нравственно-патриотическом воспитании.

«Дни и ночи» Константина Симонова – это не просто повесть, а пронзительное свидетельство о Сталинградской битве, одном из самых драматичных и судьбоносных событий Великой Отечественной войны. Что делает эту повесть столь особенной? Прежде всего, это удивительно живой и

образный язык. Автор погружает читателя в самую гущу событий, заставляя видеть и чувствовать все так, будто ты находишься там. Мы следуем за капитаном Алексеем Сабуровым, прибывшим со своим батальоном в осажденный Сталинград, где им предстоит принять бой за три дома.

Симонов с поразительной точностью описывает суровые солдатские будни, наполненные тяжелейшими испытаниями и смертельной опасностью. Смерть здесь – постоянный спутник, и слова полковника Проценко звучат как суровая истина: «Удержишься, но людей учить надо... День и ночь надо учить... Потому что если ты его сегодня не научишь, то завтра его убьют, и не просто убьют, – просто убьют, ну и что же, на то она и война, – а задаром убьют, вот что печально».

В нашем крае, пропитанном эхом легендарных сражений, историческое краеведение пустило глубокие корни. Однако, культурная летопись региона хранит не только воинскую славу. Созвездие литературных имен открывает широкие горизонты для плодотворной работы в области литературного краеведения. Занятия литературным краеведением позволяют учащимся ощутить неразрывную связь литературы с самой жизнью. Знакомясь с жизнью и подвигами земляков, дети учатся самоотверженности, способности мобилизовать силы для решения задач и испытывают гордость за своих соотечественников.

В процессе исследования ребята приходят к осознанию того, что ветераны войны перестают быть для них просто знакомыми людьми из повседневной жизни, а предстают в героическом свете, ранее им неведомом. Отношение к Великой Отечественной войне и подвигу народа, пропущенное через историю семьи, района, города и страны, становится более глубоким, эмоциональным и личным.

Используя доступные средства, мы ставим целью воспитать в учениках истинный патриотизм, глубокую любовь к Родине, малой родине и семье, формируя из них достойных граждан России. Это фундамент для будущего нашего общества. Особое внимание уделяется подбору литературных произведений, которые не только соответствуют возрасту и интересам детей, но и прививают бережное отношение к подвигам ветеранов и тружеников тыла. Через литературу мы осмысливаем понятия Отечества, патриотизма и толерантности.

Результаты нашей работы очевидны: уроки, посвященные Великой Отечественной войне, пробуждают интерес к чтению, укрепляют эмоциональную устойчивость и формируют нравственный идеал. Вся моя деятельность направлена на воспитание у учащихся чувства сопричастности к подвигам предков. Патриотизм – это непрерывный процесс формирования гордости за свою страну и народ, уважения к их героическому прошлому. Литература играет в этом неоценимую роль. Пусть не каждо-

му суждено повторить подвиги героев прошлого, но каждый истинный патриот сделает все возможное, а при необходимости – и больше.

Литература, как ничто другое, способна передать величие и трагизм Великой Отечественной войны. Размышляя о цене Победы, оплаченной жизнями лучших сыновей и дочерей народа, испытываешь глубокие чувства, читая проникновенные произведения о войне. Литература, возможно, не изменит мир, но книги о войне способны затронуть сердца и добавить капельку доброты и внимания, помочь передать память о войне молодому поколению и осознать ценность мирной жизни.

Поэтому наша задача – не только сохранить, но и передать молодежи это богатство, заключенное в словах «историческое наследие», научить его ценить. Важно, чтобы поколения, следующие за нами, не забывали трагическое прошлое, не оценивали его неверно или легкомысленно. Забвение может привести к повторению. Об этом должен помнить каждый учитель. Работу хотелось бы завершить словами И.А. Ильина: «Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки». Только через изучение литературы можно воспитать истинного патриота своей Родины. Важность системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из ключевых средств национального возрождения.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерное пространство русской сказки: ментальное осмысление / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 382-387.

2. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

7. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

Реализация регионального казачьего компонента во внеклассной работе по русскому языку и литературе как средство формирования гражданской идентичности учащихся со зрительной депривацией

Солодова Надежда Владимировна
учитель русского языка и литературы ГКОУ «Михайловская школа-интернат» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)

Формирование гражданской идентичности школьников является приоритетной задачей современного образования. Особенное значение приобретает эта задача в работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в частности с зрительной депривацией. Во многих регионах Российской Федерации важной частью культурного наследия являются казачьи традиции, отражающие специфику исторического пути региона, его духовные ценности и особенности быта.

В настоящее время изучение этнокультурного компонента филологического образования стало очень острой и актуальной темой, так как в век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Неслучайно выдающийся русский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Есть святыни, которые ни с чем невозможно ни сопоставить, ни сравнить. Это – Родина, Отечество, сыновняя верность, преданность земле, где ты родился и осмыслил себя».

Учитывая огромные воспитательные возможности опыта предков, можно извлекать из него самое существенное и целенаправленно использовать для формирования духовного облика подрастающего поколения. Именно поэтому обращение к региональному компоненту во внеклассной работе как нельзя более своевременно, так как он становится важным инструментом воспитания патриотизма, уважения к истории своей родины и осознания соб-

ственной принадлежности к российскому народу. Этот аспект особенно важен для детей со зрительными нарушениями, поскольку позволяет компенсировать недостаток визуального восприятия культурными символами, устной традицией и эмоциональным воздействием литературы.

Под региональным компонентом школьного лингвистического курса, как считают Н.Г. Благова, Л.А. Коренева и О.Д. Родченко, следует понимать «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [1, с. 16]. Новое содержание литературного образования немыслимо без изучения литературной жизни региона, в котором мы живем. Волгоградская область имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности, которые нужно учитывать при изучении русского языка и литературы. Одной из задач регионального литературного образования являются введение учащихся, в том числе и учащихся с глубокими нарушениями зрения, в мир художественных образов, картин, меткого языка литературы Дона. Такой подход в преподавании способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на формирование личности учащихся.

Сегодня в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ встала задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа, которая должна быть нацелена на успешную адаптацию в жизни. Значительное место при этом принадлежит внеклассной работе по предмету.

Неделя русского языка и литературы в ГКОУ «Михайловская школа-интернат» – это заранее продуманная и подготовленная система мероприятий. При организации предметной недели нами учитывались следующие конкретные условия: возраст (мероприятия рассчитаны на учащихся 5-12 классов); психологические особенности (в мероприятиях принимали участие не только дети с ОВЗ по зрению, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе, но и школьники с умственной отсталостью); подготовленность учеников, наличие у них интереса к русскому языку и литературе, направленность и качество этого интереса.

Выбор темы Недели филологии – «Родная природа в произведениях казачества» – был неслучаен. Как известно, учебники не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России.

Мероприятия преследовали следующую *цель*: создание условий для формирования активной жизненной позиции у учащихся с ОВЗ в процессе коммуникативного общения через приобщение детей к произведениям о природе родного казачьего края.

Содержание Недели русского языка и литературы решало *задачи*: повышение уровня речевой и коммуникативной компетентности учащихся тифлошколы через знакомство с произведениями о Донском казачьем крае, оформление и защиту литературно-исследовательских проектов; развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, развитие творческих способностей учащихся; содействие развитию у учащихся тифлошколы бережного и ответственного отношения к природе Малой родины, понимания ее значимости в жизни.

«Новизна» опыта организации Недели филологии заключается в том, что внедрение регионального компонента в настоящий момент связано с новыми средствами обучения: применение проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе. Особенностью педагогического процесса стало использование мультимедийных технологий и аудиовизуальных материалов, позволяющих детям с ограниченными возможностями зрения глубже воспринимать изучаемый материал. Кроме этого, все мероприятия несли коррекционную направленность и учитывали зрительные и психофизические особенности детей. Учащиеся стали не пассивными «потребителями» знаний, а активными участниками проекта, так как смогли попробовать себя в разных социальных ролях.

Устное народное творчество является самым благодатным для использования регионального компонента Дона, т.к. дает возможность показать познавательную ценность фольклорных произведений, учит обучающихся видеть приметы времени, народного уклада жизни, национального характера. Именно эту цель преследовал Информационный навигатор «Край родной казачий» с выставкой книг об истории и обычаях казаков, а так же конкурс детских рисунков «Воспетый край казачий».

Конкурс литературно-исследовательских работ «Я родом из донского края» позволил формировать у учащихся с ОВЗ по зрению универсальные навыки работы с различными источниками информации. Например, специальные программы озвучивания текста помогли ученикам познакомиться с исторической и художественной литературой. Этому же способствовала и передача готового продукта деятельности в оргкомитет конкурса посредством ИКТ-технологий.

Школьный конкурс чтецов «Сторона, моя сторонушка» вызвал живой эмоциональный отклик у школьников. При этом слепые и слабовидящие учащиеся смогли примерить на себя различные профессиональные роли: артист, режиссер. Эта работа способствовала достижению главной цели: социализации детей с ОВЗ по зрению и адаптации их в самостоятельной жизни.

Кульминацией недели стала литературно-музыкальная композиция «Донские зори», где воспитанники защищали свои исследовательские

проекты в творческой форме. Были подведены итоги конкурса чтецов. Данное мероприятие создало прекрасные условия для самовыражения, самореализации каждого учащегося с ОВЗ по зрению. При этом зрители и участники этого проекта чувствовали свою ответственность за взятые на себя обязательства в этой совместной работе.

Кроме того, в рамках Недели филологии педагогами проведены открытые уроки русского языка и литературы: «Кто мы такие – донские казаки?», «Понятие о сложноподчиненном предложении» (с речевой темой: «Наш край казачий»).

Ярким логическим завершением стала для воспитанников туристическая поездка в г. Серафимович. Ребята побывали в литературно-краеведческом музее А. Серафимовича, Усть-Медведицком Спасо-Преображенском монастыре. Несомненно, тематическая экскурсия как средство реализации регионального компонента во внеурочной работе, имеют массу преимуществ. Воспитанники воочию увидели предметы быта, мебель, одежду казаков, познакомились с историческими фотографиями, отражающими историю развития станицы.

Таким образом, использование историко-культурного материала в рамках внеклассной работы по русскому языку и литературе создает благоприятные условия для формирования нравственных ориентиров, уважения к традиционным ценностям российского народа и способности к самоидентификации в современном обществе. А реализация регионального казачьего компонента на уроках филологического цикла в работе со слепыми и слабовидящими детьми способствует формированию гражданской идентичности, языковой, лингвистической, лингвокультурологической и коммуникативной компетенции, а также развитию у школьников с данными нарушениями языкового чутья, языковой интуиции, и в целом – языковой личности. В судьбе языка – судьба народа. Разумно организованное изучение родного языка, овладение родной речью является мощным средством развития, формирования подрастающего человека.

Литература

1. Благова, Н.Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы) / Н.Г. Благова, Л.А. Коренева, О.Д. Родченко // Русский язык в школе. – 1993. – № 4. С. 16-19.

2. Инновационные практики формирования этнокультурного казачьего компонента: содержательные и процессуально-технологические аспекты (из опыта ГКОУ «Казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова»): сборник учебных и методических материалов инновационной деятельности / сост.: Е.А. Сахно, Ж.Н. Баркова; науч. ред. проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 104 с.

3. История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова,

Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.

4. Литература с этнокультурным казачьим содержанием: хрестоматия / под ред. В.И. Супруна. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. – 320 с.

5. Очерки по истории казачества Дона и Нижней Волги / Д.В. Полежаев, И.В. Толстопятов, А.Н. Логинов, Н.П. Горбунов и др. – В 2–х ч. Ч. I / Учеб. издание. – СПб.: Казачий издательский дом; Мир русского слова, 2014. С. 311-473.

6. Полежаев, Д.В. Донское казачество: слава и доблесть российской истории / Д.В. Полежаев // Историко-культурный стандарт как основа формирования гражданской идентичности учащихся: сб. науч. докладов и сообщений Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 13 апреля 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2018. С. 41-45.

7. Полежаев, Д.В. Культурно-историческое наследие донского казачества в образовательном пространстве волгоградского региона / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 172-177.

8. Полежаев, Д.В. Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания: реализация этнокультурного казачьего компонента образования / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 4 (57). С. 65-68.

Лингвокраеведение как инструмент сохранения исторической памяти: региональный компонент на уроках английского языка

Соляник Ирина Владимировна
преподаватель ОД (иностранный язык) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» (Ставрополь)

В современной образовательной парадигме остро стоит задача интеграции гражданско-патриотического воспитания в предметное содержание школьных дисциплин. Особую сложность и одновременно уникальный потенциал представляет собой преподавание иностранного языка, традиционно считающегося проводником иных культурных кодов. Однако, возможен и принципиально иной подход: рассмотреть английский язык как эффективный инструмент формирования исторического сознания и сохранения памяти о прошлом родного края.

В условиях глобальных информационных вызовов и попыток фальсификации истории именно локальные нарративы, основанные на документальных свидетельствах и судьбах реальных людей, становятся надежным фундаментом исторической правды. Наш регион, с его богатым

историко-культурным наследием, предоставляет уникальный материал для такой работы.

Интеграция регионального компонента в уроки английского языка позволяет не только повысить мотивацию учащихся через обращение к личностно значимому содержанию, но и сформировать у них практические навыки презентации историко-культурного наследия малой Родины на международной арене. Таким образом, иностранный язык превращается из учебного предмета в действенный ресурс гражданско-патриотического воспитания, способствуя формированию ответственных граждан, способных защищать и продвигать историческую правду в глобальном мире.

Для того чтобы перейти от теоретического обоснования к практической реализации предлагаемого подхода необходимо четко определить его методологическую основу, которая заключается в синтезе принципов лингвокраеведения и коммуникативной методики преподавания иностранных языков. Данный синтез позволяет создать особую образовательную среду, в которой усвоение языковых компетенций происходит параллельно с погружением в историко-культурный контекст родного региона, что в конечном итоге формирует у обучающихся целостное восприятие своей гражданской идентичности через призму владения иностранным языком, как инструментом познания и презентации наследия малой родины.

Переходя непосредственно к практической реализации обозначенных методологических принципов, следует подробно рассмотреть конкретные механизмы интеграции регионального историко-культурного компонента в структуру современного урока английского языка, которые прошли успешную апробацию в педагогической практике.

Прежде всего, это проектная деятельность как наиболее эффективная форма сочетания языкового обучения и гражданско-патриотического воспитания: например, учащимся предлагается создать цифровой гид на английском языке по памятным местам, связанным с историей Великой Отечественной войны в нашем регионе, что предполагает проведение исследовательской работы с архивными материалами, интервьюирование старожилов, последующий перевод собранной информации и оформление мультимедийного продукта.

Другой действенной формой является организация виртуальных экскурсий по музеям области с параллельным составлением тематических глоссариев и разработкой квестов на английском языке, что способствует не только расширению словарного запаса, но и глубокому осмыслению исторического контекста.

Отдельного внимания заслуживает методика проведения интегрированных уроков, например, сочетание английского языка и истории, где учащиеся работают с переводами писем фронтовиков, изучают био-

графии земляков-героев и готовят презентации для международных школьных обменов, что формирует у них чувство гордости и ответственности за сохранение исторической памяти. При этом важно отметить, что систематическое использование регионального материала на уроках иностранного языка создает прочную эмоциональную основу для усвоения как языковых компетенций, так и гражданских ценностей, поскольку обращение к личностно значимым темам повышает мотивацию учащихся и способствует более осознанному восприятию как исторического прошлого, так и языковых конструкций.

В качестве диагностического инструментария эффективно применение методов формирующего оценивания: портфолио проектных работ, самооценочные листы с критериями гражданской активности, рубрики для оценки групповых дискуссий на английском языке по проблемам исторического наследия.

При этом важно создать условия для рефлексии учащимися своего роста не только в языковой сфере, но и в осознании гражданской ответственности, для чего рекомендуется проводить специальные метапредметные диагностические работы, сочетающие языковые задания с вопросами на осмысление исторических событий региона.

Регулярный мониторинг образовательных результатов по предложенной системе позволяет своевременно корректировать содержание учебных материалов и методы работы, обеспечивая тем самым достижение двуединой цели: формирования иноязычной коммуникативной компетенции и воспитания гражданина-патриота, знающего и ценящего историческое наследие своей малой родины. Данный мониторинг образовательных результатов становится органичной частью целостной системы оценки, формируя обратную связь для постоянного совершенствования всех компонентов педагогического процесса.

Эта система, включающая пять взаимосвязанных элементов, обеспечивает комплексный подход к интеграции регионального компонента в преподавание английского языка. В ее основе лежит учебно-тематическое планирование со сквозной программой для 5-11 классов, где поэтапное усвоение материала строится по принципу спирали - от простых тем о географии и традициях региона в 5-6 классах к сложным проектам с архивными документами в старших классах.

Каждый тематический блок сопровождается четко определенным лексическим и грамматическим минимумом, а также банком аутентичных региональных материалов, прошедших специальную лингвистическую адаптацию для разных уровней подготовки учащихся. Методический комплекс системы содержит не только разработки интегрированных уроков, но и подробные алгоритмы проектной деятельности, где исследова-

тельский этап на родном языке закономерно переходит в аналитическую и презентационную работу на английском, что обеспечивает осознанное усвоение, как исторического содержания, так и языковых форм.

Организационный механизм, предусматривающий междисциплинарное взаимодействие учителей-предметников и работу клуба краеведов-переводчиков, создает устойчивую среду для практического применения полученных знаний, тогда как многоуровневая система оценки, сочетающая диагностические материалы, инструменты формирующего оценивания и критерии итоговой аттестации, позволяет объективно измерять достижения учащихся в обеих предметных областях.

Ресурсное обеспечение системы, включающее цифровую платформу с коллекцией материалов и программу повышения квалификации педагогов, завершает этот комплексный подход, делая его реализацию устойчивой и эффективной независимо от внешних условий.

Методический комплекс представляет собой многоуровневую систему учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективную интеграцию регионального историко-культурного компонента в образовательный процесс по английскому языку. Его основу составляют детализированные сценарии интегрированных уроков, каждый из которых включает: целевые установки предметные, метапредметные и личностные, четкий хронометраж этапов занятия, раздаточные материалы для дифференцированной работы, мультимедийные презентации с визуализацией исторического контента, а также банк дополнительных заданий для учащихся с разным уровнем языковой подготовки. Особое внимание уделяется проектной деятельности: разработаны пошаговые алгоритмы выполнения исследовательских работ, включающие инструкции по сбору и обработке краеведческого материала на родном языке, методику его лингвистической адаптации, рекомендации по подготовке презентационных продуктов на английском языке и критерии их оценивания.

В комплекс входят специализированные глоссарии исторической терминологии, подборки аутентичных текстов краеведческой направленности с системой упражнений, а также банк видео- и аудиоматериалов с субтитрами и транскриптами. Отдельным блоком представлены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности: сценарии тематических квестов, дебатов на английском языке по проблемам сохранения культурного наследия, проведения виртуальных экскурсий по памятным местам региона.

Система оценки представляет собой интегральную модель, сочетающую традиционные и инновационные оценочные процедуры. Ее основу составляют критериальные рубрики, детализирующие показатели по трем ключевым направлениям: лингвистическому владение спе-

циальной лексикой, грамматической корректностью, фонетической четкостью, содержательному глубина раскрытия исторической темы, достоверность фактологии, логика изложения и ценностно-смысловому эмоциональная вовлеченность, аргументированность позиции, гражданская направленность. Для каждого критерия разработаны дескрипторы четырехуровневой градации достижений от базового до продвинутого.

Система включает диагностический блок стартовые и итоговые работы с региональным компонентом, процедуры формирующего оценивания электронные дневники проектной деятельности, чек-листы самоконтроля, карты обратной связи, а также инструменты итоговой аттестации защита проектов с внешней экспертизой, комплексные метапредметные работы. Особенностью системы является использование технологий портфолио, где фиксируются как языковые достижения, так и результаты краеведческой исследовательской деятельности, что позволяет отслеживать динамику развития обеих компетенций в их взаимосвязи.

В заключение следует подчеркнуть, что предложенная система создает прочные основы для формирования личности, гармонично сочетающей языковую компетентность и осознанную гражданскую позицию. Интеграция регионального историко-культурного компонента в преподавание английского языка трансформирует образовательный процесс, превращая его в пространство диалога культур, где изучение иностранного языка становится средством глубокого осмысления родной истории и культуры. Реализация данного подхода позволяет преодолеть фрагментарность в патриотическом воспитании, создавая условия для постоянного и естественного приобщения учащихся к историческому наследию малой родины через практику иноязычной коммуникации. Перспективы развития системы видятся в расширении международного сотрудничества с образовательными организациями зарубежных стран для обмена опытом сохранения исторической памяти, а также в создании сетевого сообщества педагогов, реализующих аналогичные подходы в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Астафьева, О.Н. Формирование гражданской идентичности средствами краеведения / О.Н. Астафьева // Педагогика. – 2021. – № 8. С. 45-52.

2. Буторина, Т.С. Региональный компонент в образовании: теория и практика / Т.С. Буторина. – СПб: Питер, 2020. – 196 с.

3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2018. – 192 с.

4. Голованова, И.М. Краеведение в школе: современные подходы / И.М. Голованова // Народное образование. – 2022. – № 3. С. 112-118.

5. Иванова, А.С. Проектная деятельность на уроках английского языка: краеведческий аспект / А.С. Иванова. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.

6. Коряковцева, Н.Ф. Современные методы обучения иностранным языкам в контексте исторического образования / Н.Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 6. С. 15-22.

7. Мильруд, Р.П. Патриотическое воспитание на уроках английского языка / Р.П. Мильруд // Английский язык в школе. – 2022. – № 1. С. 3-10.

8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.

9. Петров, В.Н. Интерактивные методы обучения английскому языку с использованием краеведческого материала / В.Н. Петров // Современная педагогика. – 2020. – № 4. С. 78-85.

10. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 2017. – 238 с.

11. Соловова, Е.Н. Интегрированные уроки иностранного языка и истории / Е.Н. Соловова. – М.: Дрофа, 2019. – 175 с.

12. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2019. – 264 с.

Патриотическое воспитание дошкольников: концептуальные основы формирования гражданских ценностей

Сосновщенко Ирина Андреевна
воспитатель МДОУ «Детский сад Звёздочка»
(г. Краснослободск, Волгоградская обл.)

Патриотизм представляет собой важнейшую характеристику личности, отражающую осознание своей принадлежности к определенной нации, культуре и обществу. Воспитание патриота начинается с детства, когда формируется базис личных качеств и установок, определяющих поведение человека на протяжении всей последующей жизни. Для успешной реализации данной цели важно понимание особенностей психического развития ребенка-дошкольника и специфики педагогического процесса, направленного на формирование позитивного отношения к своему народу, истории и традициям Родины.

Особенности воспитания патриотизма в дошкольном возрасте. Возраст от трех до семи лет является наиболее благоприятным периодом для начала целенаправленной работы по воспитанию патриотических чувств у детей. Это обусловлено рядом психологических факторов: формирование самосознания; у детей появляется способность различать себя среди окружающих людей, осознавать свою принадлежность к семье, родному городу и стране; развитие образного мышления.

Дети начинают активно воспринимать мир через образы, символы и ассоциации, что облегчает восприятие абстрактных понятий, таких как лю-

бовь к родине, уважение традиций и обычаев своего народа; интеграция социальных ролей; ребенок усваивает нормы поведения, принятые в обществе, учится взаимодействовать с окружающими людьми, понимать значение общественных институтов и символики государства. Эти особенности делают возможным эффективное внедрение элементов патриотического воспитания уже в раннем детстве, однако требуют учета возрастных характеристик восприятия материала детьми разных групп детского сада.

Концепция формирования патриотических чувств у дошкольников. Подход к формированию патриотических чувств должен основываться на комплексном взаимодействии семьи, образовательных учреждений и социума. Основными *направлениями* являются:

1. Семейное воспитание. Семья играет ключевую роль в формировании первичных представлений о родине, ее истории и культурных ценностях. Родители посредством рассказов, чтения книг, посещения музеев и театров способствуют развитию интереса ребенка к наследию предков, вызывают гордость за достижения соотечественников.

2. Образовательная деятельность в детском саду. Педагоги детских садов организуют специальные занятия, направленные на ознакомление детей с государственными символами, народными праздниками, культурой народов России. Особое внимание уделяется играм, развивающим интерес к историческим событиям, культурным традициям, национальной кухне и народным промыслам.

3. Социальная среда. Общество также оказывает влияние на процесс формирования патриотических чувств. Через средства массовой информации, художественное творчество, памятники культуры дети получают представление о героическом прошлом своей страны, великих деятелях науки и искусства, значимости сохранения исторической памяти. Таким образом, успешное развитие патриотических чувств возможно лишь при условии комплексного подхода, объединяющего усилия всех участников образовательного процесса.

Для эффективного воздействия на сознание ребенка используются разнообразные методы и приемы: проведение тематических занятий («День Победы», «Родной край»), включающих рассказы педагогов, чтение стихов, просмотр фильмов и презентаций; организация экскурсий и путешествий, позволяющих детям знакомиться с достопримечательностями родного края, природой и памятниками архитектуры; использование игровых форм деятельности, способствующих усвоению знаний о государственных символах, народных костюмах, традиционной музыке и танцах; совместные мероприятия родителей и детей, способствующие укреплению семейных связей и повышению уровня ответственности взрослых за воспитание подрастающего поколения. Кроме

того, важным аспектом является создание атмосферы уважения и доброжелательности внутри коллектива детского сада, способствующей развитию положительных эмоций и чувств у каждого ребенка.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста требует глубокого понимания закономерностей детской психологии, грамотного выбора методов и приемов педагогической работы. Только совместными усилиями семьи, педагогов и всего общества можно обеспечить условия для полноценного формирования у будущих поколений истинно патриотических убеждений и гражданской идентичности.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.

3. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие / О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007.

4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

5. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

6. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / М.Ф. Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2003.

7. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрёстке цивилизаций / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

10. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

11. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

12. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

13. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Формирование общероссийской гражданской идентичности на занятиях «Разговоры о важном»

Спиридонова Оксана Олеговна
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)

Нравственное воспитание подрастающего поколения очень важно для развития современного общества. Социально необходимые требования общества должны превратиться во внутренние стимулы личности каждого ребенка: долг, честь, совесть, достоинство. Обозначенные ценности в свете современных негативных тенденций информационного

общества, под влиянием телевидения и интернета становятся трудноформируемыми у подрастающего поколения.

Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации предложило ввести в школах новый предмет: «Разговоры о важном». Об этом было объявлено 20 июня 2022 г. на заседании общества «Знание». Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников».

Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно, факты и представления при их анализе и осмыслении, содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний.

При проведении занятий важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Педагог может проводить «Разговоры о важном» в таких формах, которые позволят школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). Главное – наполнить занятие ценностным содержанием и дать ученикам возможность анализировать, сравнивать и выбирать.

Центральными темами «Разговоров о важном» являются: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность. Формирование гражданской идентичности через обсуждение значимых исторических тем помогает детям осознать свою принадлежность к обществу и развить чувство ответственности за благополучие своей страны – патриотизм.

Воспитание гражданских и патриотических чувств происходит: *через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего* (Историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Она соединяет прошлое и настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память, есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков); *через преемственность поколений* (Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям); *через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего*.

Патриотизм – любовь к Родине – самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли, чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». Они помогают детям осознать сложность многогранного современного мира.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» оказываются эффективным инструментом формирования гражданской идентичности среди школьников, способствуют развитию гражданской ответственности, уважению к иным мнениям и культурам, а также осознанному отношению к важным общественным вопросам.

Литература

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание школьников: /методические рекомендации / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.

3. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской иден-

тичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Полежаев, Д.В. Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития / Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 28-37.

6. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

7. Разговоры о важном: метод. рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. – М.: ФГБНУ ИСРО, 2023. – 47 с.

8. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

9. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

Сохранение исторической правды и памяти в рамках реализации регионального компонента гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся

Старынина Татьяна Петровна
учитель истории и обществознания МКОУ «Бударинская СШ» Новоаннинского района (Волгоградская обл.)

Патриотизм – одно из самых трепетных и ранимых чувств российской ментальности и российского самосознания. Более того, именно чувство патриотизма во многом помогало нашим народам эти испытания выдерживать, сохраняя тем самым свое самобытное существование и потенциальные возможности дальнейшего развития. Патриот – это тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Много славных страниц вписали в историю нашей Родины верные ее сыны и дочери, воины Советской и Российской Армии. Но, чем

дальше в историю уходят события Великой Отечественной войны, тем сильнее современные потомки бывшего СССР и западные политики пытаются исказить и всячески очернить подвиги советского народа и армии в Великой Отечественной войне. Поэтому в последнее время особенно остро перед российским обществом стоят важнейшие задачи: сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания школьников, развитие духовно-нравственных качеств детей и молодежи, а также оказание должного внимания к судьбам ветеранов Великой Отечественной войны и участникам СВО.

И одним из основных направлений развития воспитания школьников в МКОУ Бударинской СШ является гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся в духе патриотизма, а также сохранение исторической правды на фоне сегодняшних реалий.

Обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и современной образовательной системы. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Социальное развитие нашего общества в XXI веке может успешно проходить только на основе исторической и культурной преемственности поколений. В настоящее время назрела необходимость пересмотра средств, методов и приемов привития современному ребенку чувства патриотизма, гордости за свою Родину, а также за малую Родину.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом.

Содержание гражданско-патриотического воспитания и развития личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению; т.е. патриотизм начинается в семье. А взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обще-

стве и составляют основу гражданского поведения человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре народа, а также сохранению семейных связей и ценностей.

Главной задачей школы является формирование личности, проникнутой духом патриотизма и родной культуры. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Родины. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Основы православной веры в школе – это исконная традиция российского образования, которая возвращается на свое законное место в современном просвещении молодежи. В Бударинской школе проходят внеурочные занятия по духовно-нравственному воспитанию. Ученики с радостью посещают эти занятия. Учителя отмечают, что дети постепенно становятся более дисциплинированными, доброжелательными, ответственными за свои поступки, более уважительными к учителям и родителям. Обучающиеся активно участвуют в районных и областных конкурсах, посвященных праздникам «Рождества» и «Пасхи». Каждый год в Новоаннинском районе проходит конкурс «Свет Рождества». Обучающиеся Бударинской школы являются постоянными участниками данного конкурса, где регулярно занимают призовые места.

С 1 сентября 2022 г. во всех школах России воспитание патриотических чувств к своей стране начинается с исполнения гимна и подня-

тия государственного флага. В нашей школе поднятие флага проходит в торжественной обстановке. На линейку собираются все ученики школы, дети стоят по стойке «смирно», в это время звучит гимн Российской Федерации и происходит поднятие флага.

В рамках внеурочной деятельности ввели урок «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» разработан для укрепления традиционных ценностей среди детей и становления у них гражданско-патриотических чувств. На нем классные руководители обсуждают с учениками вопросы, связанные с нравственным и патриотическим воспитанием, историей России, экологией и другими значимыми темами.

С 1 сентября 2024 г. в нашей школе действует объединение «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, сопереживание, сострадание, милосердие.

В нашей школе есть основная общеобазовательная программа начального, основного и среднего общего образования, которая включает в себя программу воспитания и социализации обучающихся. В программе прописаны основные направления и ценностные основы воспитания и социализации школьников. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных и культурных традиций.

Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих учеников. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщать детей к патриотизму и гражданственности. Этому способствуют воспитательные мероприятия такие как: праздник «День Победы», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и с участниками СВО, День народного единства, акция «Помоги ветерану», шествие Бессмертного полка, Всероссийские акции «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», уроки мужества, классные часы на тему: «Люблю свой край», «Они защищали Родину» и другие.

Традиционные значимые дела, которые сформировались за многие годы работы, принятые и педагогами, и родителями, и обучающимися, которые стали определяющими в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном плане жизни школы и стали традиционными: День Знаний, День здоровья, День учителя, Последний звонок, конкурс-смотр «Строевая

песня» и другие. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательные работы нашей школы.

Дети нашей школы посещают Новоаннинский краеведческий музей, сельскую библиотеку, храм, расположенный на территории нашего хутора. На основе таких мероприятий, патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, высоконравственную, мужественную и духовно-развитую личность.

В нашей в школе проведена торжественная линейка по открытию мемориальной доски и «Парты Героя», посвященным выпускнику нашей школы – Рощепкину Алексею, погибшему в ходе проведения специальной военной операции на Украине. Тем самым мы присоединились к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя». Цель проекта – напомнить учащимся о земляке-герое, выпускнике нашей школы, совершившем доблестный поступок, проявивший личное мужество и готовность к самопожертвованию. Такие истории не должны остаться без внимания, о таких людях должна знать вся страна.

Основными целями исторического образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, являются «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Таким образом, патриотическое воспитание заложено в каждом уроке истории. Ведь историческое прошлое страны неразрывно связано с подрастающим поколением, непосредственно влияет на его жизнь, помогает ему формировать собственную жизненную позицию.

В развитии индивидуальности каждого ребенка имеет большое значение работа классного руководителя. Работая с детьми, классные руководители нацелены на реализацию личностно-ориентированного подхода, используют дифференцированный и индивидуальный метод работы с учащимися. Внедряя как общеизвестные, так и инновационные методы и формы работы с воспитанниками, классный руководитель должен понимать, что чем их больше и чем они интересней для учеников, тем лучше. Это могут быть беседы и обсуждения, дискуссии и игры, экскурсии и интересные встречи, конкурсы и турниры. В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, в связи с этим проводятся классные часы, посвященные Дню матери, 8 Марта.

Патриотическое воспитание школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Поэтому в школе проводят классные часы по темам: «Отвечай за свои слова и поступки», «Мой друг», «Сам погибай, а товарища выручай», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Я помню! Я горжусь!», «Многонациональная страна» и др.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя. Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодежи.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Будущее любой страны – это подрастающее поколение. И в зависимости от того, как мы воспитаем детей, как подготовим их к взрослой жизни, и будет зависеть судьба нашего государства, нашей России.

Литература

1. Азарский, Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю.П. Азарский // Воспитание школьников. – 2023. – № 6. С. 3-12.

2. Александрова, А.Л. Проект «С чего начинается Родина?» / А.Л. Александрова // Справочник классного руководителя. – 2008. – № 3. С. 57-65.

3. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников при изучении истории Отечественной войны 1812 года / А.К. Быков, Т.В. Левкина // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. С. 28-33.

4. Казанцев, Д.А. Структурно-содержательные компоненты теологической компетентности педагога / Д.А. Казанцев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2024. – № 6 (78). С. 91-99.

5. Казанцев, Д.А. Теологическая компетентность педагога: особенности понимания феномена (философский аспект) / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – № 3-4 (105-106). С. 79-92.

6. Мишакова, А.Н. Разговоры о важном: реализация приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе в условиях формирования единого образовательного пространства / А.Н. Мишакова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. С. 72-77.

7. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

10. Полежаев, Д.В. Православное пространство современного российского образования: социально-философский контекст / Д.В. Полежаев // Вестник Пензенской духовной семинарии. Научно-богословский журнал – 2024. – № 3 (33). С. 45-57.

11. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

12. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

13. Скрынников, В.Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса / В.Я. Скрынников // Воспитание школьников. – 2025. – № 8.

14. Фирсова, Е.В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях: (из опыта работы) / Е.В. Фирсова // Воспитание школьников. – 2024. – № 3.

Система работы по формированию гражданской идентичности и патриотизма на уроках истории и обществознания (из опыта работы)

Степанько Светлана Николаевна
учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 7»;
старший преподаватель кафедры права и методики преподавания права
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (Волгоград)

Каждый гражданин нашей необъятной Родины хотя бы однажды задумывался над вопросом: какой должна быть страна, в которой мы живем? Какими качествами должна обладать та великая держава, которую мы хотим оставить потомкам?

Великое государство – это не только огромные территории и природные богатства, но и высокоразвитые экономика, культура, наука, образование, здравоохранение, спорт, искусство, армия и оборона. Это

мощный потенциал всех сфер жизнедеятельности общества, способствующий развитию и процветанию каждого гражданина.

Именно на осознании каждым гражданином величия своей страны, сопричастности к судьбам своего народа и должно строиться воспитание и образование подрастающего поколения. Гражданская идентичность (гражданское самосознание) – осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества.

В основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной. Гражданство ассоциируется с государством, гражданственность – с Родиной, Отечеством и с патриотизмом. Получается, что элементами гражданской идентичности являются гражданство, гражданственность и патриотизм. Гражданская идентичность сплачивает население, является цементирующей основой социальной интеграции.

Основными факторами формирования гражданской идентичности являются активное отношение человека к миру, политическая активность; способность обозначить собственное отношение к явлениям социальной реальности, готовность принимать самостоятельные решения; ответственность на основе памяти о своих поступках и осознания возможных их последствий; способность к различным формам совместной деятельности, к объединению вокруг общих целей и ценностей.

Для формирования общероссийской гражданской идентичности необходимо развивать базовые ценности: общее историческое прошлое; гражданскую общность; общий язык; общую культуру; историческую память. Значимость гражданской идентичности проявляет себя в таких критериях как: «Родина», «Государство», «Образ Родины», «Патриотизм», «Национализм», «История страны», «Культура», «Природные реалии». Образ Родины представляет собой центральный символ гражданской идентичности, поскольку именно в нем концентрируется вся жизнь гражданской общности: территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ со своими языком и культурой. Образ Родины – содержательные и смысловые характеристики, составляющие категорию «Родина» в сознании человека.

«Народы забывают иногда о своих национальных задачах; но такие народы гибнут, они превращаются в назем, в удобрение, на котором вырастают и крепнут другие, более сильные народы», – говорил П.А. Столыпин, русский политик, министр внутренних дел, премьер-министр России, реформатор. Он так же сказал: «Есть слова, выражающие чувства, от которых в течение столетий усиленно бились сердца русских людей... Слова эти: неуклонная приверженность к русским ис-

торическим началам». И действительно, каждый народ имеет историческую память, и он неразрывно связан с судьбой своего народа.

С.А. Есенин – один из известных русских поэтов XX века говорил: «Основная тема моей поэзии – Россия! Без этой темы я не был бы поэтом. Мои стихи национальны», «Поэт может писать только о том, с чем органически связан».

Формирование гражданской идентичности – одна из ключевых задач школьного курса истории и обществознания. Это процесс осознания человеком своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, общих духовных и нравственных ценностей, исторической памяти и ответственности за будущее страны.

Рассмотрим конкретные темы и примеры, как это можно сделать. История предоставляет фундамент, на котором строится чувство общности «мы». Например, на уроках истории мы говорим об истоках становления российской государственности, культуре и быте народа.

Тема «Древняя Русь. Образование Древнерусского государства» Формируется представление об истоках российской государственности, об общих корнях восточнославянских народов.

Примеры работы на уроке. *Обсуждение концепций*. Обсудить с учениками норманнскую и антинорманнскую теории. Важен не вывод, а сам факт: «У нашей страны есть давняя история, истоки которой ученые исследуют и обсуждают до сих пор».

Анализ «Повести временных лет». Прочитать отрывки о призвании варягов, о походах князей Олега и Святослава. Акцент на том, что уже тогда складывалось единое политическое и культурное пространство.

Проект «Путь из варяг в греки». Представить его как первую «общегосударственную магистраль», которая связала разные племена и земли в единую торговую и культурную сеть.

Тема «Смутное время (конец XVI – начало XVII вв.)». Показывает, что в критические моменты единство народа (вне зависимости от сословий) способно спасти страну от распада и внешней угрозы.

Примеры работы на уроке. Ролевая игра «Совет Второго ополчения». Ученики представляют разных участников (дворянин, казак, посадский человек, крестьянин) и обсуждают, что их объединяет – цель освобождения Москвы и восстановления государства.

Анализ патриотических воззваний. Изучение грамот Патриарха Гермогена или прокламаций Ополчения. Какие ценности (православная вера, независимость Отечества) в них провозглашаются как объединяющие?

Проведение параллелей. Обсудить, как память о Смуте и единении помогала в другие трудные периоды истории (Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война).

Обществознание дает правовые и ценностные ориентиры для жизни в современном государстве. На уроках обществознания мы тоже можем формировать понимание сопричастности к истории своей страны.

Тема «Конституция Российской Федерации». Как помогает знание Основного закона – ключевой элемент гражданской идентичности. Это «правила жизни» нашего общества, определяющие права, свободы и обязанности.

Примеры работы на уроке. Интерактивный разбор статей. Не просто заучивать, а моделировать ситуации. «Ваши права были нарушены статьей №...?», «Как вы реализуете свое право из статьи №...?»

Проект «Конституция для школьного самоуправления». Ученики разрабатывают основной документ для своего класса или школы, по аналогии с разделами Конституции РФ (права и обязанности учеников, структура власти, судебная система для разрешения споров).

Обсуждение основ конституционного строя. Почему Россия – демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское государство? Что лично для вас значит каждое из этих понятий?

Тема «Гражданское общество и правовое государство». Показывает, что гражданин – не пассивный наблюдатель, а активный участник жизни страны, который может влиять на власть и решать общественные проблемы.

Примеры работы на уроке. Анализ кейсов. Изучить деятельность реальных НКО (благотворительные фонды, экологические движения, общества защиты животных). Обсудить, как их работа улучшает жизнь.

Социальный проект. Разработать и реализовать силами класса небольшой социальный проект (например, помощь приюту для животных, благоустройство школьной территории, волонтерская помощь пожилым людям). Это прямой опыт гражданской активности.

Моделирование выборов. Провести ролевую игру «Выборы в школьную думу» с агитацией, дебатами и голосованием. Это на практике показывает механизмы демократии.

Тема «Межнациональные и межконфессиональные отношения». Формирует понимание многонационального и многоконфессионального состава России как источника ее силы и богатства, воспитывает толерантность и уважение к культурам всех народов страны.

Примеры работы на уроке. Презентация «Мой народ в составе России». Ученики (в т.ч. русские) готовят презентации о культуре, традициях, вкладе в историю России разных народов (татар, башкир, якутов, чеченцев, евреев и др.).

Дискуссия о гражданской и этнической идентичности. «Кто такой россиянин?» Обсудить, что быть гражданином России (россиянином) – это общая политико-правовая идентичность, которая объединяет людей разных национальностей (русских, татар, осетин и т.д.).

Таким образом, формирование гражданской идентичности – это осознанное принятие истории, культуры, ценностей и ответственности за свою страну через знание, критическое мышление и личную вовлеченность. Через сочетание актуального содержания и современных педагогических технологий создается среда, в которой у школьника постепенно выстраивается целостная картина мира, где он чувствует себя частью большой и великой страны. Формирование общероссийской гражданской идентичности – это длительный процесс, и систематические, наполненные личностным смыслом уроки, беседы, проекты вносят в него неоценимый вклад.

Литература

1. Александрова, Е.А. Диалог культур в формировании гражданской идентичности школьников / Е.А. Александрова // Педагогика. – 2020. – № 5. С. 45-52.

2. Гришина, Е.А. Идентичность гражданская / Е.А. Гришина // Социологическая энциклопедия: в 2 т. – Т. 1. – М., 2003. С. 2.

3. Козлова, М.А. Гражданская идентичность как психолого-педагогический феномен / М.А. Козлова // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2019. – № 3. С. 78-89.

4. Крылов, М.П. Современная российская региональная идентичность. Общество и пространство. Теоретико-методологические и дискуссионные вопросы / М.П. Крылов // Изв. Российского географ. общ-ва, – 2006. – Т. 138. – Вып. 6. С. 19-28.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2018. – 24 с.

6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: государственная программа // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 25. Ст. 4561.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Мин-во просвещения РФ, 2021. – 157 с.

8. Федан, М.А. Гражданская и национальная идентичности: общее и особенное / М.А. Федан // Философия права. – 2013. –.№ 4 (59). С. 115.

9. Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. – Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / отв. ред. И.С. Семененко. – М., 2011. С. 77.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе фольклора и семейных традиций

Сурьянинова Татьяна Александровна
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 112 "Почемучки"»
(г. Волжский, Волгоградская обл.)

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедли-

вости, патриотизме. Формирование основ моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. От того насколько успешно развит этот процесс, во многом зависит духовно-нравственное развитие ребенка.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций. У детей нечеткие, неясные представления о семье, об уровнях ценности семьи, о значимости семейных традиций. Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становится «неполноценными». Детей необходимо приобщать к семейным традициям, повышать интерес к людям старшего поколения, но содержание работы в детском саду не обеспечивает решение задачи в полной мере. [1].

Понимая важность проблемы, мы решили в детском саду уделить внимание такому вопросу как приобщение детей к семейным традициям. Были определены цель и задачи по реализации данного вопроса.

Цель: повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка через укрепление связей между поколениями в каждой семье. *Задачи*: создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций; привлечь родителей в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи; предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории; показать детям значимость семьи в жизни каждого человека; воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Для осуществления сотрудничества с родителями воспитанников нашего детского сада была создана творческая группа, координирующая и внедряющая новые формы взаимодействия педагогического коллектива и семьи и объединяющая усилия по развитию гармоничной личности ребенка. Мы используем следующие *формы* совместной *работы* с родителями по повышению роли семейных ценностей в становлении личности ребенка: семейные художественно-творческие проекты, выставки семейного творчества, мини-выставки семейных реликвий, презентации, фотоколлажи, совместные праздники, викторины, мастер-классы, онлайн общение.

Работа была реализована в три этапа.

1 этап – подготовительный, включил в себя: изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями; проведение анкетирования среди родителей (законных представителей), беседы с детьми о семье, праздниках семьи, интересных событиях.

По результатам бесед и анкетирования родителей получили следующий результат: 52,6% родителей считают, что в семье должны быть свои традиции; приобщение ребенка к ценностям семьи происходит: через воспитательные беседы – 37,4%, личный пример и проецирование ценностей на свою жизнь – 53,2%, через нормы и правила, установленные в семье – 9,4%; существующие традиции в семье: день рождение – 100%, коллективное посещение культурных мероприятий – 26,3%, религиозные обряды – 10,5%, день создания семьи – 21%, государственные праздники – 84,2%, профессиональные праздники – 10,5%, оформление семейных альбомов – 5,3%, воскресные семейные обеды – 26,3%, свои варианты не предложил никто; 89% родителей хотели бы, чтобы дети переняли семейные традиции в свою будущую семью, 11% – считают, что это не обязательно; поделиться опытом семейных традиций согласно – 26,3% родителей.

2 этап – основной, включил в себя большую работу по реализации основной цели, в трех направлениях:

Первое – работа с детьми: «Беседа о семейных традициях, о профессиях, увлечениях родителей», сюжетно-ролевые игры «В гости на масленицу», «День Рождения», «Дочки-матери», «Семья», подготовка к празднику День Пожилого человека, изготовление плаката ко Дню Матери, к проекту «В семье дружат, живут – не тужат», изготовление подарков к 23 февраля, 8 марта. НОД: «Приходите в гости к нам», «В семейном кругу», «Мое имя», «Кем я могу гордиться в моей семье», чтение художественной литературы, дидактические и словесные игры: «Чьи это вещи?», «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости», «Какие мои братья и сестры», «Мамы всякие нужны», «Кто есть, кто?», «Какие у меня папа с мамой?», «Делай как я», «Полное и не полное». Тренинг «Эстафета хороших известий», «Хочу быть как мама и папа», «Самый счастливый день в моей жизни», «Письмо бабушке и дедушке», игра – викторина «Что ты знаешь о своих родителях», фотовыставка «Я и моя семья».

Второе – взаимодействие с родителями (законными представителями): организация родительского клуба «Теремок», круглый стол «В семье дружат, живут не тужат!», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия: «День пожилого человека», «День матери», «23 февраля», гулянья масленицы. Участие в выставке «Дары осени», «Зимняя игрушка». Консультации для родителей на темы: «Семейные традиции и праздники», «Сказки, рассказанные на ночь».

Третье – совершенствование ППРС: картотека бесед «Моя семья», выставка коллекций открыток, альбом пословиц и поговорок, папка-передвижка «Возрождение семейных традиций», создание мини-музея семейных традиций.

3 этап – заключительный включил в себя проведение итогового мероприятия для детей и родителей «Ребенок – зеркало семьи». Проведение городского семинара «Воспитание – наше общее дело».

Один из методов влияния на поведение ребенка используемый в нашей работе – это разбор различных ситуаций, отрицательных примеров поведения, с ориентацией на хорошие, добрые поступки в последующем. Большими помощниками в этой работе являются картинки с примерами хороших и плохих поступков. Рассматривая «отрицательную» картинку мы в игровой форме предлагаем ребятам подобрать картинку с противоположным «положительным» примером и «оживить» ее показом. Дети охотно вступают в игру, постепенно приучаются оценивать свои и чужие поступки. Таким образом, мы добиваемся критической самооценки собственного поведения ребенка.

Для вырабатывания и закрепления привычки употреблять вежливые слова создаю различные психолого-педагогические ситуации. Например: встаю так, чтобы дети не могли пройти в дверь. Ребята начинают искать лазейку, но опять закрываю проход. Через некоторое время кто-либо из детей догадывается, что следует сказать, как поступить. При повторе ситуации практически все дети говорят «волшебное» слово.

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Оно происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям в процессе различной деятельности. Большую роль в воспитании культуры поведения имеют сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Библиотека». Обыгрывая различные ситуации с подачи педагога, а затем и самостоятельно, дети учатся находить пути разрешения конфликтных ситуаций, или вовсе их недопущение, кроме того, способствуют укреплению дружеских взаимодействий и вежливому отношению друг к другу. Играя в дидактические игры «Давайте жить дружно», «Дружба – это помощь», «Кто такой настоящий друг?» дети учатся дружить с окружающими, узнают о значимости роли друга в жизни.

Познакомившись с литературой о духовно-нравственном воспитании, я поняла, что положительные качества личности хорошо развиваются с помощью детского фольклора или народного творчества. Ведь эти произведения бесценны, в них сама жизнь, они поучительны чистотой и непосредственностью. Фольклорное богатство народа – это его духовное богатство. С фольклорными произведениями мы знакомим ребенка с раннего возраста. Все начинается с поэзии пестования – колыбельных песен, потешек. Колыбельные песни – это заговоры-обереги, основанные на магической силе воздействия слова и музыки. Если колыбельные песни служат для развлечения ребенка, то потешки уже не только развлекают, но и передают ему нравственные основы. Они воспитывают и учат малышей понимать «Что такое хорошо, а что

такое плохо». Например, «сорока» наказывает малыша за то, что он не помог по хозяйству: За водицей не ходил, дров не носил, каши не варил. Потешки я использую во всех режимных процессах. Кушаем с потешкой: «Глубоко – не мелко, корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка. Петрушка, картошка, крупки немножко. Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. Одеваемся с потешкой: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький, наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».

Мы знакомим детей с пословицами и поговорками, которые называют жемчужиной народного творчества. Именно пословицы и поговорки рассказывают в ненавязчивой форме о том, что нужно делать порядочному, доброму, любящему свою семью, свое Отечество человеку, а что недостойно настоящего гражданина: «Чти отца и мать, не придется тебе горевать», «Без матери и солнце не греет».

Также используем русские народные игры для детей, которые ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают интерес к народному творчеству. Например, «Удар по веревочке», «Петух», «Горелки», «Карусель».

Невозможно переоценить значение русской народной сказки в воспитании дошкольников. Они помогают детям разобраться, что хорошо, что плохо, отличить добро и зло. Из сказки они получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества, расширяют кругозор, развивают нравственные качества: доброта, щедрость, трудолюбие. Сказка не дает прямых наставлений детям (слушай родителей, уважай старших), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают. Например: сказки «Репка», «Теремок» учат детей быть дружными и трудолюбивыми, «Гуси-лебеди» учат слушать родителей, страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики». В детском саду проводится большая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств у ребят, но нет сомнения в том, что основы духовной нравственности у детей закладываются в семье.

Приемы работы с детьми: чтение литературного произведения; проводится запланированная работа: беседа по вопросам, обсуждение поступков героев, выявление причинно-следственных связей (почему герой поступил так); выполняются рисунки или поделки по мотивам произведения; проигрывание эпизодов произведений; проигрывание вариантов решения ситуаций.

Семья – первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы традиции в семье, какое место в семье занимает ребенок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Духовно-

нравственное воспитание в традиционной российской семье исторически основывалось на традиционных формах православного уклада, а именно: уход за маленькими детьми (долгое грудное вскармливание), забота о престарелых членах семьи; уважение между супругами; использование в воспитании устного и изобразительного народного творчества, фольклорных игр совместного изготовления игрушек-самоделок; посильное участие детей в трудовой деятельности семьи; семейное чтение с последующим обсуждением прочитанного.

Ребенку-дошкольнику необходима идеальная норма, непреходящие образцы для подражания и духовный абсолют. Ведущим принципом в работе по духовно-нравственному воспитанию является постоянное доброжелательное творческое взаимодействие педагогов, детей и родителей. Воспитатели активно сотрудничают с родителями наших воспитанников, организуя родительские собрания, беседы за круглым столом, анкетирование, консультации, психологические игры, тесты.

Повышая престиж материнства и отцовства, мы проводим фотовыставки и конкурсы поделок «Папа может все, что угодно», «Мамины руки не знают скуки» (показываем мастерство и трудолюбие родителей).

Результативность. Дети. 90% детей четко знают правила поведения в жизни и обществе, могут правильно оценивать поступки свои, сверстников, литературных героев. 65% детей самостоятельно контролируют свое поведение. 30% контролируют при регулярном напоминании взрослого. 5% детей нуждаются в постоянном контроле и напоминании со стороны взрослого.

Результативность. Родители. У родителей повысился уровень знаний по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность по художественному творчеству чтению, подготовке и проведении праздников помогла сблизить родителей и детей. Таким образом, представленные выше формы работы помогают приобщению детей к культуре поведения и формированию духовно-нравственных качеств.

В процессе реализации данного проекта все его участники – дети, родители и педагоги приобрели определенные знания. Дети узнали прошлое своей семьи, семейные традиции своей семьи, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах. Научились проявлять уважение к своим родителям, членам своих семей, быть внимательными к событиям в своем доме, сформировалось чувство гордости и уважения к своей семье.

Родители получили знания по возрождению семейных традиций, умение организовывать семейные праздники, возможность вести активную совместную деятельность в детско-взрослом коллективе детсада.

Педагоги разработали планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей, лучше узнали семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствует тесному сотрудничеству.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Казанцев, Д.А. Особенности формирования субкомпетенций религиозно-мировоззренческого компонента теологической компетентности учителя / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – 2024. № 3-4 (109-110). С. 95-102.

3. Казанцев, Д.А. Феноменологические основания теологической компетентности педагога: эмпирическое, экзистенциальное, трансцендентное / Д.А. Казанцев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76). – № 4. С. 74-83.

4. Казанцев, Д.А. Функциональный и феноменологический аспекты теологической компетентности педагога (православный контекст) / Д.А. Казанцев // Проблемы современного образования. – 2025. – № 1. С. 185-194.

5. Казанцев, Д.А. Феномен теологической компетентности: экзистенциально-феноменологические основания онтопроектирования / Д.А. Казанцев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. 25. – № 3-4 (119-120). С. 128-137.

6. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

7. Мишакова, А.Н. Ответственное родительство: социокультурный и психолого-педагогический аспекты / А.Н. Мишакова // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: матер. всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО». – Волгоград, 2024. С. 72-75.

8. Мишакова, А.Н. Традиции семейного воспитания в истории отечественной педагогической мысли / А.Н. Мишакова // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. – Калуга, 2024. С. 313-317.

9. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

10. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской иден-

тичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

11. Полежаев, Д.В. Языковая ментальность как социально-индивидуальный феномен: особенности понимания в контексте модели «Матрица идентичности» / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2025. – № 1. С. 20-30.

12. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

13. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

14. Фисун, Л.И.Формирование семейных традиций и ценностей у дошкольников в ДОУ / Фисун Л.И. // Мультиурок – проект для учителей [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/formirovanie-semeinykh-traditsii-i-tsennostei-u-do.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2025).

Развитие чувтсва патриотизма у младших школьников с ОВЗ по зрению

Фурсова Ольга Викторовна
учитель начальных классов ГКОУ «Михайловская школа-интернат» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)

Воспитание детей с умственной отсталостью осложняется нарушениями их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Это обусловливает использование специфических организационных форм и методов воспитательной работы в школе, ее коррекционную направленность. Опыт, накопленный нашей школой-интернатом, убедительно показывает, что целенаправленная организация внеклассной воспитательной работы содействует развитию и реализации потенци-

альных возможностей школьников со сложной структурой дефекта, повышению их активности и самостоятельности, выработке навыков культурного поведения, т. е, коррекции недостатков, присущих этим детям, их социальной адаптации и реабилитации, включению после окончания школы в трудовую жизнь общества.

В школах-интернатах имеются благоприятные условия для повседневного руководства всесторонним развитием детей, так как в них дети проводят внеурочное время под наблюдением учителя и воспитателя. Федеральные государственные стандарты для детей с ОВЗ предусматривают часы внеурочной деятельности, которая ведется по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное. Развитие патриотических чувств относится к развитию нравственности.

Специальная школа, так же как и массовая, реализует комплексный подход к воспитанию, т.е. обеспечивает тесное единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Среди нравственных качеств, определяющих отношение человека к обществу, основное место занимает патриотизм. Быть патриотом – это значит быть любить свою страну, трудиться для ее счастья и процветания, с уважением относиться к ее прошлому, требовать от себя и от других честного, добросовестного отношения к труду, соблюдать нормы морали.

Воспитание патриотических чувств у детей начинается с воспитания любви к своей школе, к своему городу, селу, где они родились и выросли; к людям, которые живут и трудятся в этом городе или селе; к природе. Подобно тому, как реки начинаются с ручейков, любовь к Родине возникает, развивается и крепнет из чувства привязанности к родному краю. Начиная с первого класса, учителем ведется планомерная работа: дети выполняют проектные работы: «Наша школа», «Моя семья», «Моя родословная», «Мой любимый город»; экскурсии по городу, в лес, парк, краеведческий музей; театрализованные представления: «Казачья семья», «Папа, мама, я – дружная семья!» и др.

Большое значение в формировании у школьников патриотических взглядов и чувств имеет изучение исторического прошлого родных мест, его связи с настоящим. С этой целью организуются: акции («Подарок для ветерана», «Тимуровцы»); проектные работы («Память сердца», «Памятники родного города»); экскурсии по местам боевой славы, по памятникам родного города, посвященным Великой отечественной войне; организация стендов («Юные пионеры-герои», «Города-герои», «Россия – многонациональное государство»); участие в торжественных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне (школьные

традиционные линейки (2 февраля, 9 Мая), возложение цветов к вечному огню, участие в шествии «Бессмертный полк», подготовка праздника День Победы); чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных фильмов для детей о войне.

Вся работа ведется с учетом физических и психических возможностей детей, при обучающей и направляющей помощи учителя. В процессе воспитания детей со сложной структурой дефекта (слабовидение и умственная отсталость) необходимо помнить и о *принципах* тифлопедагогического процесса: коррекционная направленность обучения; взаимосвязь и взаимозависимость вторичных отклонений в развитии детей; обеспечение уровня подготовки детей с нарушением зрения, необходимого выпускникам школ для успешной интеграции; дифференциация образовательного процесса; индивидуализация коррекционного обучения и воспитания в зависимости от клинических форм зрительной патологии.

Специфика воспитания, в том числе и патриотического, в условиях двойного дефекта определяется тем, что осуществляется не только в рамках общей с нормой системы воспитания, но и параллельно еще в рамках специфической системы. Воспитание патриотических чувств, навыков общественного поведения в условиях школы-интерната – процесс сложный и длительный, обусловленный особенностями психического развития умственно отсталых учащихся. В процессе разнообразной деятельности школьники приобретают опыт конкретных патриотических отношений и поступков.

Литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии: сб. работ / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.

2. Денискина, В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учеб.-метод. пособие / В.З. Денискина. – М.: Логосвос, 2016. – 327 с.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителя / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Пороцкая, Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. Книга для воспитателя. Из опыта работы / Т.И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Хвостовец Татьяна Александровна
учитель начальных классов МБОУ «Большевистская СШ им. А.А.Зуева» Еланского района (Волгоградская обл.)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы… Мир меняется с невероятной скоростью. Информационные потоки безграничны, технологии стремительно развиваются. В этих условиях как никогда важно заложить в юные сердца прочный фундамент – понимание своей принадлежности к великой стране, уважение к ее прошлому, настоящему и будущему. Гражданско-патриотическое воспитание – это не просто набор знаний, это формирование личности, гражданина, человека, готового любить свою Родину, защищать ее интересы и вносить свой вклад в ее процветание. Почему это важно?

Патриотизм – не просто слово. Это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, проявляющийся: в любви к Родине и своему дому; в стремлении беречь и приумножать традиции и ценности народа; в уважении к историческому прошлому и старшим поколениям. Как гласит народная мудрость: «Без прошлого нет будущего». Наши ученики – это будущее страны, и от того, как мы воспитаем их сегодня, зависит завтрашний день России.

Особая роль в этом процессе принадлежит начальной школе. Именно в этом возрасте закладываются базовые ценности, формируются представления о добре и зле, справедливости и долге. Дети младшего школьного возраста открыты миру, любопытны и обладают удивительной способностью впитывать новые знания и впечатления. Именно поэтому так важно с ранних лет прививать им любовь к своей Отчизне. Наша главная задача – сделать историю не скучным предметом, а увлекательным путешествием во времени. Мы стремимся к тому, чтобы дети не просто запоминали даты и имена, но и понимали, как события прошлого повлияли на нашу современность.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учебы в школе. На уроках «Окружающего мира» мы можем говорить о родном крае, его истории, знаменитых людях, природе. Мы изучаем символы государства – герб, флаг, гимн. Обсуждаем, почему эти символы важны и что они означают. С помощью карт, фотографий и виртуальных экскурсий мы совершаем «путешествия» по кремлям, старинным усадьбам и городам «Золотого кольца». Уроки литературного чтения – настоящий

кладезь патриотических идей. Мы читаем произведения, рассказывающие о героизме русских солдат, о любви к родной земле, о преданности к Отечеству. Обсуждаем поступки героев, их мотивы, учим детей сопереживать. Создаем «календарь знаменательных дат», в котором каждый ученик делает небольшое сообщение о выбранном событии.

На уроках изобразительного искусства и труда (технологии) мы можем создавать рисунки, посвященные истории России, мастерить поделки, связанные с народными промыслами, знакомиться с архитектурой исторических зданий. Это помогает детям визуализировать исторические эпохи и почувствовать связь с прошлым. Уроки музыки – это мощнейший эмоциональный ресурс. Мы слушаем, разучиваем, обсуждаем смысл песен. Музыка способна пробудить в детях гордость за свою страну и ее историю. Игровые формы, викторины, кроссворды, основанные на исторических фактах, помогают сделать процесс обучения увлекательным.

Внеурочная деятельность предоставляет нам уникальные возможности для более глубокого погружения детей в историю и формирования у них гражданских чувств. Здесь мы можем отойти от строгих рамок учебного плана и дать волю творчеству и исследовательской деятельности. Классные часы на патриотическую тематику: обсуждение актуальных тем, связанных с историей страны, ее культурой, выдающимися личностями. Экскурсии: посещение музеев (исторических, краеведческих, военных), памятных мест, мест боевой славы. Важно не просто посетить эти места, но и провести интересную беседу, задать детям вопросы, побудить их к размышлениям. Встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны, участниками СВО, людьми труда: живое общение с теми, кто творил историю, кто защищал Родину, кто своим трудом строил страну, имеет огромное значение. Эти встречи оставляют глубокий след в душе ребенка.

Тема специальной военной операции является актуальной и значимой для всех граждан России. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало причины и задачи этой операции, знало о героизме российских военнослужащих, о том, как эта операция влияет на будущее страны. Поэтому на классных часах мы знакомим учащихся с основными причинами и целями СВО, рассказываем о подвигах российских военнослужащих, о героях СВО. Воспитываем у учащихся чувство сопричастности к событиям, ответственное отношение к истории своей страны. Организуем конкурсы на лучшую иллюстрацию к стихотворению о героях СВО. Дети вместе с родителями составляют мини-презентации о героях СВО нашего поселения.

Проводятся тематические недели и месяцы. Например, «Неделя героев», «Месяц воинской славы», посвященные определенным историче-

ским событиям или личностям. Проведение праздников и мероприятий: торжественное празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня народного единства. Важно, чтобы дети не просто присутствовали, но и активно участвовали в подготовке: учили стихи, песни, делали открытки. Организуется проектная деятельность: создание исследовательских проектов, посвященных истории семьи, школы, родного города. Это учит детей работать в команде, искать информацию, анализировать ее и представлять результаты.

Военно-спортивные игры «Зарница» и т.п. направлены на развитие физических навыков, командного духа и умения действовать в коллективе, косвенно воспитывают готовность к служению Отечеству. Организуются посещение выставок и концертов, связанных с историей, культурой, искусством. Вот примеры мероприятий во внеурочной деятельности: «Поезд Победы» (организация тематической игры-квеста, в которой дети «путешествуют» по разным станциям, каждая из которых посвящена определенному периоду Великой Отечественной войны); «Карта моей малой родины» (создание детьми совместно с родителями карты своего района, города, области с указанием памятных мест, исторических зданий, мест, связанных с их семьей); «Акция «Георгиевская ленточка» (рассказ о значении символа, изготовление ленточек, вручение близким) и др.

Ключевые принципы. Личностно-ориентированный подход: каждый ребенок уникален, и мы стремимся к тому, чтобы каждый нашел свой собственный путь к пониманию и любви к Родине. *Наглядность и доступность* – используются методы, понятные и интересные младшим школьникам. Эмоциональная вовлеченность: история должна вызывать сильные положительные эмоции – гордость, восхищение, уважение. *Преемственность* – связь урочной и внеурочной деятельности, формирование системного подхода. *Сотрудничество* – вовлечение родителей и общественности в процесс воспитания. *Активность и деятельностный подход* – дети учатся через действия, через участие в различных мероприятиях. *Результаты и перспективы* – мы видим, как дети становятся более осознанными, как у них растет интерес к истории своей страны, как они начинают гордиться своими корнями. У них появляется желание узнавать новое, делиться знаниями, участвовать в мероприятиях.

Конечно, процесс гражданско-патриотического воспитания – это долгий и кропотливый труд, требующий систематичности, творческого подхода, единства усилий школы, семьи и общества. Но я уверена, что, вкладывая душу и сердце в наших детей, мы формируем не только их знания, но и их будущее. Мы закладываем фундамент для формирования сильного, ответственного, любящего свою Родину поколения. Именно в начальной школе закладываются те ценности, которые станут

фундаментом личности гражданина. Подводя итог, отметим, что инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вер–надского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. Внеурочная деятельность в свете требований новых образовательных стандартов: теоретические основы и реализация / Д.В. Полежаев // Организация внеурочной деятельности в начальной школе как фактор формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.М. Гончарова; вст. ст. проф. Д.В. Полежаева. – СПб.: Феникс, 2014. С. 3-5.

5. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

8. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

Реализация проекта «Истоки добра» как средство формирования нравственно-патриотического самосознания детей. Опыт взаимодействия образовательной и религиозной организаций

Цверкунова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов
Вальцева Наталья Николаевна, учитель начальных классов
МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)

В суете будней, в потоке информации и гаджетов мы порой забываем, что перед нами не просто «обучаемые», а формирующиеся личности с чистой душой и открытым сердцем. И именно в начальной школе закладывается фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая жизнь человека: его ценности, отношение к Родине, семье, окружающим.

Перед нами, как и перед многими педагогами, всегда стоял вопрос: как пробудить в ребенке не абстрактное «знание о добре», а живую, действенную любовь? Как показать, что патриотизм – это не просто парады и флаги, а любовь к своему двору, уважение к старшим, забота о природе и желание трудиться на благо своей малой родины?

Ответ мы нашли в проекте «Истоки добра», который уже третий год успешно реализуется в нашем образовательном учреждении в тесном сотрудничестве с храмом Живоначальной Троицы г. Николаевска. Храм Святой Троицы был спроектирован в 1998-99 гг., в 2000 г. была совершена закладка храма, началось его строительство. С 2010 г. в храме ведутся постоянные богослужения. В 2011 г. храм был освящен великим освящением.

Почему «Истоки?» Нравственность не возникает из вакуума. Ее корни уходят глубоко в культурно-историческую почву нашего народа, которая на протяжении веков взращивалась традиционными религиями, в первую очередь – Православием. Это – не вопрос веры или неверия, это – вопрос культурного кода. Сказки, пословицы, былины, архитектура наших городов, сам русский язык – все это пропитано общечеловеческими христианскими ценностями: милосердием, состраданием, справедливостью, честностью и любовью к ближнему.

Наша задача – не учить детей догматам, а показать им живительный источник этих ценностей, который питал наших предков и который может стать опорой для них самих. Опыт взаимодействия – от теории к практике. Наше сотрудничество с храмом строится на принципах светскости образования и добровольности. Мы не проводим уроков Закона Божьего. Здесь выстроена другая система работы.

Тематические беседы и встречи. Настоятель храма, протоиерей Владимир Гогалюк приходит к нам в гости не как священнослужитель, а

как носитель глубоких знаний о культуре и истории. Темы бесед всегда созвучны нашей программе: «Доброта и милосердие в русских сказках», «Что такое честь и совесть?», «Защитники Земли Русской: Александр Невский и Сергий Радонежский». Дети слушают, задают вопросы, рассуждают. Они видят, что эти ценности – не сухая теория из учебника, а живая мудрость. Юные артисты нашего кукольного театра с особым трепетом готовятся к этим праздничным встречам. В своем репертуаре они представляют добрые и поучительные спектакли: «Рождественская звезда», «Шарф-Покров». Через искусство кукол ребята не только знакомят зрителей с историей важных православных праздников, но и делятся вечными ценностями – учат милосердию, состраданию и уважению к каждому человеку.

Экскурсии и практикумы. Мы ходим в храм не как в культовое сооружение, а как в памятник архитектуры и истории, в «музей» русской культуры. Дети узнают, почему купола такой формы, кто изображен на иконах, как они связаны с историей России. Несомненный интерес представляют поездки на сохранившийся до сегодняшнего дня интереснейший объект – это деревянная паровая «Мельница Пфляумера», родник во имя Святого Пантелеймона и часовни Николая Угодника, конное подворье. Огромное удовольствие ребята получают от посещения школьного краеведческого музея, районного краеведческого музея «Земля-Космос», дома-музея Шолохова. Экскурсии в этих музеях позволяют изучать разные аспекты истории родного края: космонавтику, историю слободы Николаевской, историю родного села.

Социальные и благотворительные акции. Это самое главное, практическое воплощение «истоков добра». Наши ученики участвуют в акциях ко Дню пожилого человека, ко Дню России, «Письмо солдату» (дети рисуют открытки, мастерят поделки), «Кормушка для птиц». Здесь слово «милосердие» становится действием. Ребенок, который сам, своими руками, сделал доброе дело, уже никогда не будет прежним. В его сердце прорастает семя настоящего патриотизма – патриотизма дел. Спустя три года работы мы можем говорить об изменении в поведении наших воспитанников. В классе снизился уровень агрессии, дети стали более внимательными друг к другу, чаще помогают без напоминания.

На уроках литературного чтения и окружающего мира рассуждения детей о поступках героев стали глубже, они тоньше чувствуют границы добра и зла. Дети с большим интересом относятся к истории своей семьи, села, начинают расспрашивать родителей о предках, о традициях, участвуют в проектах. Рост родительской вовлеченности: многие родители, видя отклик в детях, сами активно включаются в наши проекты, что укрепляет и школьное, и семейное сообщество.

Сотрудничество образовательной организации с религиозной – это не уход от светскости, а, напротив, обогащение образовательного пространства. Это – мост между знаниями, которые дает школа, и духовно-нравственными ориентирами, которые веками хранила традиционная культура. Воспитывая нравственно-патриотическое самосознание через призму «истоков добра», мы не просто воспитываем хороших учеников. Мы помогаем вырастить человека с чутким сердцем, сильным духом и осознанной любовью к своей Родине. А разве не в этом высшая цель учителя?..

Литература

1. Казанцев, Д.А. Структурно-содержательные компоненты теологической компетентности педагога / Д.А. Казанцев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2024. – № 6 (78). С. 91-99.

2. Казанцев, Д.А. Теологическая компетентность педагога: особенности понимания феномена (философский аспект) / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – № 3-4 (105-106). С. 79-92.

3. Киселев, А.Ф. Выбор / А.Ф. Киселев // Педагогика. – 2008. – № 9. С. 27-28.

4. Куломзина, С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире / Софья Куломзина. – М.: Про-Пресс, 2002. – 576 с.

5. Мишакова, А.Н. Ответственное родительство: социокультурный и психолого-педагогический аспекты / А.Н. Мишакова // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: матер. всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО». – Волгоград, 2024. С. 72-75.

6. Мишакова, А.Н. Традиции семейного воспитания в истории отечественной педагогической мысли / А.Н. Мишакова // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. – Калуга, 2024. С. 313-317.

7. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. С. 3-12.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С. 36-40.

10. Полежаев, Д.В. Концепт «Семья» в системе установок менталитета: философско-образовательное осмысление / Д.В. Полежаев // Государство, общество, семья: социально-философский, экономический и правовой аспекты: коллектив-

ная монография; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» / науч. ред.: проф. А.А. Ващенко, проф. Д.В. Полежаев; ред. колл.: А.И. Бардаков, И.В. Власюк, И.В. Максимова. – Саратов: Амирит – Волгоград: Изд-во ВИБ, 2024. С. 8-28.

11. Полежаев, Д.В. Православное пространство современного российского образования: социально-философский контекст / Д.В. Полежаев // Вестник Пензенской духовной семинарии. Научно-богословский журнал – 2024. – № 3 (33). С. 45-57.

12. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как механизм становления общероссийской гражданской идентичности: «сталинградский» опыт / Д.В. Полежаев // Победа одна на всех. Духовные, социально-экономические и военно-политические аспекты Великой Отечественной войны: монография / Н.Э. Анисимова, В.А. Ахмадуллин, В.И. Бакланов [и др.]. – М: Прометей, 2025. С. 733-752.

Научно-методическая ассамблея «Потенциал православной культуры в пространстве образовательной организации»: предпосылки, опыт и перспективы

Чертихина Анна Валериевна
заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9» (Волгоград);
Мисько Елена Тимофеевна
директор МОУ «Лицей № 11» (Волгоград);
Чернышева Елена Николаевна
начальник Ворошиловского ТУ ДОАВ (Волгоград)

Новая геополитическая реальность обуславливает серьезные изменения в России. В настоящий момент наше общество характеризует усиление внимания к вопросу культурно-идеологических основ российской цивилизации. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти утверждена как национальный приоритет. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию. Оно сыграло важную роль в формировании российской государственности, предоставив единую духовную и цивилизационную основу для развития нашего общества.

Признавая значение православия в истории России, к ценностям православной культуры усиливается внимание и педагогического сообщества. Появляются авторские проекты, курсы, модули, программы, направленные на ознакомление обучающихся с ценностными основами православной культуры [1].

В целях создания оптимальных условий для обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе ценностных основ православной культуры в 2024 г. в городе-герое Волгограде состоялась I Волгоградская ассамблея «Потенциал православной культуры в пространстве образовательной организации» (далее – Ассамблея).

Ассамблея была организована Ворошиловским территориальным управлением образования департамента по образованию администрации Волгограда и Зацарицынским благочинием Волгоградской митрополии Волгоградской Епархии. Мероприятие прошло при поддержке Волгоградского регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет».

Ассамблея объединила более 120 педагогов-практиков, представителей духовенства, научного и родительского сообщества. Программа мероприятия включила поседение выставочных экспозиций, обсуждение актуальных вопросов на пленарном и секционных заседаниях.

Вниманию участников была представлена выставочная экспозиция «Царицын православный». Для ее оформления экспозиции были использованы творческие работы обучающихся образовательных организаций на темы «Любимый храм», «Православные праздники», «Моя воскресная школа». Выполненные в различных техниках, удивительные яркие работы, не могли оставить никого равнодушным. При этом необходимо отметить, несмотря на красочность и живость детских рисунков, главным является, прежде всего то, что на них изображено. Живопись для ребенка – это способ осмысления, выражения эмоционального отношения к Евангельскому сюжету, православному празднику. или родному храму. Выставочная экспозиция, посвященная православной тематике, выступила важным элементом, задала общую атмосферу и направление предстоящего мероприятия.

На пленарном заседании участники заслушали доклады ведущих ученых в области патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, православного образования и взаимодействия с семьей. В докладах спикеров актуализировались теоретические и нормативно-правовые аспекты построения воспитательного процесса на основе ценностей православной культуры, рассматривались задачи модуля «Основы православной культуры».

После пленарной части участники ассамблеи продолжили работу в трех секциях: для педагогов дошкольного образования, педагогов общего образования и педагогов-организаторов систем дополнительного образо-

вания. В работе каждой секции приняли участие по да модератора – представитель педагогического сообщества и священник Русской Православной Церкви. Участники имели возможность представить собственный опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся, авторские проекты, программы по тематике ассамблеи, получить экспертную оценку своего опыта, определить перспективы с точки зрения педагогической науки и ценностных основ православной культуры. Важным вопросом на секционных заседаниях стала проблема эффективного сотрудничества в воспитании ребенка семьи, образовательной организации и Церкви.

При подведении итогов ассамблеи была подчеркнута актуальность и научно-практическая направленность мероприятия, ее потенциал совместной деятельности духовенства и педагогов по воспитанию подрастающего поколения. Отмечены заинтересованность духовенства и научно-педагогического сообщества, вынесено решение считать мероприятие традиционным.

На наш взгляд, ассамблея позволила решить ряд актуальных задач:

– создать коммуникационную площадку для профессионального общения педагогов, священников ученых и родительского сообщества;

– выявить лучшие практики организации воспитания в образовательных учреждениях на основе традиций православной культуры;

– укрепить связи между профессиональным сообществом, родителями и Русской Православной Церковью;

– консолидировать деятельность педагогов, родителей и духовенства в вопросах воспитания;

– создать оптимальные условия для продвижения традиционных ценностей, нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России в различных группах участников.

В заключение отметим, что Россия является светским государством, но религия остается важным фактором в общественной и духовной жизни. В условиях идеологического вызова, ценностные основы православной культуры являются для семьи и педагогов морально-нравственным ориентиром в воспитании ребенка. Сохранить и передать родные идеалы, историческое и духовное наследие нашего народа важнейшая задача для российского общества.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Православные праздники как ресурс нравственно-патриотического воспитания / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Сергеева // Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине Великой Победы (г. Волгоград, 25 апреля 2025 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр граждан-

ско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 62-67.

2. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

3. Казанцев, Д.А. Особенности формирования субкомпетенций религиозно-мировоззренческого компонента теологической компетентности учителя / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – 2024. № 3-4 (109-110). С. 95-102.

4. Казанцев, Д.А. Структурно-содержательные компоненты теологической компетентности педагога / Д.А. Казанцев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2024. – № 6 (78). С. 91-99.

5. Казанцев, Д.А. Теологическая компетентность педагога: особенности понимания феномена (философский аспект) / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – № 3-4 (105-106). С. 79-92.

6. Казанцев, Д.А. Феномен теологической компетентности: экзистенциально-феноменологические основания онтопроектирования / Д.А. Казанцев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. 25. – № 3-4 (119-120). С. 128-137.

7. Казанцев, Д.А. Феноменологические основания теологической компетентности педагога: эмпирическое, экзистенциальное, трансцендентное / Д.А. Казанцев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76). – № 4. С. 74-83.

8. Казанцев, Д.А. Функциональный и феноменологический аспекты теологической компетентности педагога (православный контекст) / Д.А. Казанцев // Проблемы современного образования. – 2025. – № 1. С. 185-194.

9. Мишакова, А.Н. Ответственное родительство: социокультурный и психолого-педагогический аспекты / А.Н. Мишакова // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: матер. всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО». – Волгоград, 2024. С. 72-75.

10. Полежаев, Д.В. Великая Победа в исторической памяти народа: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества (Москва). – 2025. – № 3-4 (113-114). С. 50-68.

11. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

12. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок

«Личность») / *Д.В. Полежаев* // *Философия образования (Новосибирск).* – *2024.* – *Т. 24.* – *№ 4. С. 5-25.*

13. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

14. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

15. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

16. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

17. Чертихина, А.В. Идем в храм! Из опыта организации культурно-просветительских экскурсий для детей дошкольного возраста / А.В. Чертихина // Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине Великой Победы (г. Волгоград, 25 апреля 2025 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. С. 181-184.

Формирование гражданских и патриотических качеств у дошкольников посредством физической культуры

Ядова Римма Владимировна
инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад "Звёздочка"»
г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)

Патриотизм представляет собой важнейшую составляющую общественного сознания личности, включающую систему взглядов, убеждений и чувств, отражающих глубокое осознание человеком своей принадлежности к отечеству, уважение национальных традиций и готовность активно способствовать развитию своего государства. Как показывает практика, формирование патриотизма начинается уже в детском возрасте, когда дети накапливают первые представления об окружающем мире, особенностях труда взрослых, многообразии природы родного края.

Структура процесса формирования патриотического сознания. Процесс развития патриотической направленности включает несколько ключевых этапов: *первичное восприятие* (ребенок воспринимает окружающую действительность через яркие впечатления от семьи, друзей, знакомых мест и ситуаций, формируя позитивные ассоциации с близкими людьми и местами); *осознание истории* (по мере взросления происходит постепенное усвоение исторических знаний, позволяющее ребенку понимать место своего народа среди народов мира, особенности культурного наследия и вклад предков в развитие цивилизации); *активизация социальной ответственности* (подростковый возраст характеризуется началом осознания личной роли в обществе, понимания важности активной гражданской позиции и способности принимать участие в общественных процессах).

Регулярная физическая подготовка является неотъемлемой частью системы комплексного воспитания подрастающего поколения. Физкультура способствует формированию дисциплинированности, силы воли, уверенности в себе, развивает волевые качества и коллективизм, способствуя успешному выполнению учебно-воспитательных задач.

Занятия спортом помогают сформировать положительные привычки здорового образа жизни, укрепить здоровье и физическое состояние организма, подготовить молодого человека к успешной профессиональной деятельности и службе в армии. Важно отметить, что спортивная деятельность способна прививать чувство гордости за достижения соотечественников, мотивируя молодежь достигать высоких результатов и вносить личный вклад в развитие спорта и укрепление имиджа родины на международной арене.

Таким образом, патриотическое воспитание должно осуществляться комплексно, включая целенаправленную работу образовательных

учреждений, организаций дополнительного образования, спортивных секций и клубов, что позволит обеспечить гармоничное всестороннее развитие граждан, готовых служить интересам своей страны.

Литература

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

2. Алябьева, Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 124 с.

3. Анненков, В.Н. Вопросы здоровья и спорта в период Великой Отечественной войны: особенности социальной реализации / В.Н. Анненков, Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – № 2 (155) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20). С. 111-115.

4. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

5. Полежаев, Д.В. Патриотизм и образование: парадоксы и перспективы взаимодействия (философско-методологическое осмысление «матрицы гражданской идентичности») / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти в системе высшего образования: современное состояние и перспективы: сб. матер. II Межд. науч.-практ. конф. (г. Минск, 11-12 мая 2023 г.) / Мин-во образования Республики Беларусь, УО «Белорусский гос. экон. ун-т», Ин-т соц.-гуманит. образования, Заводская районная организация г. Минска РОО «Белая Русь»; [ред. колл.: С.И. Скриба и др.]. – Минск: БГЭУ, 2023. С. 140-143.

6. Полежаев, Д.В. Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития / Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 28-37.

7. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

8. Полежаев, Д.В. «Социология патриотизма»: концептуальное понимание структуры общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Государственная молодежная политика стратегии развития и повседневные практики в настоящем и будущем: матер. науч.-просветит. конф. (г. Ново-

сибирск, 7-8 июня 2023 г.) / Рос. акад. нар. хоз ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин т упр.; отв. ред.: В.С. Пель. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2024. С. 70-73.

9. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

10. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999. – 607 с.

11. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

12. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

13. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

14. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

15. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности /

Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Исследовательская деятельность по истории как фактор гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»

Чудина Евгения Викторовна
преподаватель ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»
(г. Суровикино, Волгоградская обл.)

Патриотизм – одна из базовых составляющих личности гражданина, выражающаяся в чувстве любви, гордости, признания своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, в осознании гражданского долга перед ним, в готовности к защите его интересов, формированию у обучающихся чувства готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Воспитание гражданина и патриота – это важная проблема, которая сейчас выдвигается на первый план в нашем обществе.

Наверное, не раз каждый задавал себе вопрос: «Что такое патриотизм?» В различных словарях понятие патриотизм – это любовь к Родине, Отечеству, гордость за страну, ее прошлое и настоящее, уважение к народу, землякам, привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Воспитание любви к Отечеству в современных условиях является делом не простым. Формирование гражданственности и патриотизма будет эффективным при условии ориентации педагога и обучающихся на отечественные ценности: любовь к родине, уважение к традициям народа, гордость за историческое прошлое и героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство и верность Отчизне и вовлечения учащихся в различные формы индивидуальной и коллективной, в том числе самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края, видных исторических деятелей как средства формирования патриотически ориентированной личности.

Другими словами, в настоящее время особую актуальность приобретают вопросы гражданско-патриотического воспитания обучающих-

ся. Исследовательская деятельность создает благоприятные условия для развития и самореализации обучающихся; активизирует и развивает их индивидуальные способности; воспитывает гражданско-патриотические чувства. Исследовательская деятельность в нашем образовательном учреждении создает единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого студента, воспитание патриота и гражданина на основе исследовательской деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи: создавать условия для формирования и развития гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции обучающихся; содействовать развитию познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей страны, области, района; способствовать развитию личностно-значимых качеств обучающихся через участие в исследовательской деятельности. Обучающиеся становятся субъектом обучения, и как результат, у них образуются не только новые знания, но и формируются гражданско-патриотические чувства.

Занятия по истории, как никакая другая дисциплина, содержат большой потенциал в плане патриотического и гражданского воспитания личности. Разве можно воспитать гражданина своего Отечества, не зная своей истории? Без знания истории своего времени, прошлого своей страны нельзя воспитать личность, гражданина, патриота и это должен понимать любой преподаватель.

В рамках изучения дисциплины «история» обучающиеся пишут исследовательские проекты по таким темам как: «Город, в котором я живу», «Трудное лето 1941 года», «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Герои СВО», «История развития храма Михаила Архангела в г. Суровикино» и др. Итогом исследовательской деятельности является участие, а также победа обучающихся в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, интеллектуальных проектах на районном, областном и всероссийском уровнях.

Каждый человек как дерево, которое имеет корни, связан со своей малой Родиной. У каждого города, села, улицы, где живут и растут дети, свое лицо, свой характер, своя история. Чтобы люди любили свой край, надо знать его историю. Учебно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся – под руководством наставника – внести свой, пусть и небольшой, вклад в региональную историю и краеведение.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Менталитет и национальное сознание: личностное измерение / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Гуманитарные и социально-экономические науки (Ростов-на-Дону). – 2010. – № 6. С. 22-26.

2. Борисов, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьёвские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

3. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9. С. 88-90.

4. Гуляихин, В.Н. Закат Свободы: памяти наставника, учителя, друга / В.Н. Гуляихин, Д.В. Полежаев, И.Н. Федулов // Учебный год. Образовательный журнал (Волгоград). – 2015. – № 4 (41). С. 25-27.

5. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

6. Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / Н.М. Конжиев. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.

7. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

8. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.

9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

10. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2019. – № 3 (39). С. 78-88.

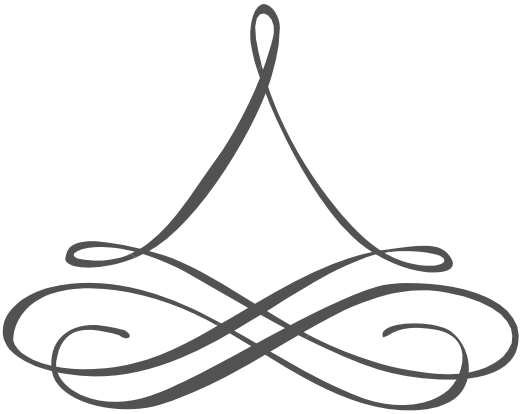
11. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

12. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

13. Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта

воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 120 с.

14. Ушинский К.Д. и воспитание в современной школе: сборник научно-просветительских материалов и эффективного опыта воспитательной и наставнической деятельности в помощь педагогам и наставникам (посвящено 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника в РФ) / Колл. авторов и составителей; науч. ред.: проф. С.В. Куликова, проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 168 с.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрашина Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Агафонова Наталья Васильевна	учитель русского языка и литературы ГКОУ «Михайловская школа-интернат» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Аксененко Марина Николаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ «Россошинская СШ имени героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская область)
Арифуллина Олеся Ринатовна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Арчекова Олеся Эдуардовна	воспитатель МОУ «Детский сад № 176» Дзержинского района (Волгоград)
Афанасьева Елена Сергеевна	воспитатель МОУ «Детский сад № 3» (Волгоград)
Бахвалова Валентина Александровна	доцент кафедры дирижирования ГБОУ ВО «Волгоградской консерватории им. П.А. Серебрякова»; методист, педагог дополнительного образования МОУ «Центр детского творчества» Дзержинского района (Волгоград)
Билецкая Светлана Владимировна	директор, учитель начальных классов МКОУ «Березовская СОШ им. Героя Советского Союза Г.А. Рубцова» Аннинского района (Воронежская обл.)
Благовещенская Жанна Олеговна	учитель начальных классов МКОУ «Отрадненская СШ им. Д.И. Воронина» Михайловского района (Волгоградская обл.)
Бурлуцкий Алексей Игоревич	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 65» Красноармейского района; аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград)
Быкадорова Надежда Николаевна	воспитатель МОУ «ЦРР № 4» Краснооктябрьского района (Волгоград)
Вальковская Татьяна Сергеевна	воспитатель МОУ «Центр развития ребенка № 4» Краснооктябрьского района (Волгоград)

Вальцева Наталья Николаевна	учитель начальных классов МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Вдовина Надежда Сергеевна	учитель истории и обществознания ГКОУ «ВСШ № 1» (г. Ленинск, Волгоградской обл.)
Винальева Елена Сергеевна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 28» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Волгина Ирина Валентиновна	учитель истории и обществознания МКОУ «Верхнетойденская СОШ» Аннинского района (Воронежская обл.)
Гаиткулова Ольга Ильинична	учитель начальных классов МОУ СОШ х. Бурковский Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Глинка Валерий Святославович	доцент кафедры общей и специальной педагогики Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина»; кандидат исторических наук (г. Брест, Республика Беларусь)
Гордейчук Максим Игоревич	заведующий сектором охраны детства Главного управления по образованию Брестского облисполкома; соискатель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (г. Брест, Республика Беларусь)
Груздева Наталья Сергеевна	учитель начальных классов МБОУ «ГСШ № 1» (р.п. Городище, Волгоградская область)
Давыдова Светлана Владимировна	учитель начальных классов МОУ «ОШ № 104» Ворошиловского района (Волгоград)
Донец Елена Викторовна	воспитатель МОУ «Детский сад № 362» Дзержинского района (Волгоград)
Донскова Марина Михайловна	учитель начальных классов МБОУ «ГСШ № 1» (р.п. Городище, Волгоградская область)
Думанова Наталья Борисовна	учитель физики МАОУ «Гимназия» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Евдокимова Татьяна Васильевна	профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; доктор исторических наук, профессор (Волгоград)
Евдокимцев Дмитрий Владимирович	учитель истории и обществознания МКОУ «Нехаевская СШ»; кандидат философских наук, доцент (Волгоградская обл.)

Евстафьева Екатерина Николаевна	педагог дополнительного образования МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)
Зайцева Анастасия Сергеевна	воспитатель МОУ «Детский сад № 362» Дзержинского района (Волгоград)
Зашеловская Юлия Геннадьевна	директор МОУ «СШ № 65» Красноармейского района (Волгоград)
Звизжева Оксана Николаевна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Злых Евгений Анатольевич	учитель истории и обществознания МБОУ «Трехостровская СОШ» Иловлинского района (Волгоградская обл.)
Знаешева Светлана Брониславовна	учитель физической культуры МКОУ «СШ № 4» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Иванова Оксана Геннадьевна	учитель русского языка и литературы МБОУ «Россошинская СШ имени героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)
Инжеватова Ирина Александровна	воспитатель МОУ «Детский сад № 297» (Волгоград)
Исса Марина Васильевна	методист по воспитательной работе МКОУ «Скуришенская СШ им. Бурмистрова В.П.» Кумылженского района (Волгоградская обл.)
Кагакина Людмила Алексеевна	воспитатель МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)
Кадира Владислав Николаевич	первый проректор ЧУО «Институт современных знаний имени А.М. Широкова»; кандидат исторических наук, доцент (г. Минск, Республика Беларусь)
Калачев Сергей Геннадьевич	педагог дополнительного образования МОУ «Центр детского творчества» Дзержинского района (Волгоград)
Калачева Олеся Сергеевна	учитель географии, биологии МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)
Калинина Марина Александровна	учитель биологии, химии МКОУ «Отрадненская СШ им. Д.И. Воронина» Михайловского района (Волгоградская обл.)

Калинина Марина Николаевна	воспитатель МДОУ «Детский сад № 310» (Волгоград)
Карнаухова Мария Андреевна	учитель истории и обществознания МОУ Гимназия г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Карпова Ольга Ивановна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 19» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Киселева Ольга Сергеевна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 7 им. А.Н. Пахмутовой» Дзержинского района (Волгоград)
Китаева Ольга Николаевна	преподаватель истории ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Киушкина Светлана Сергеевна	педагог-психолог МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Князева Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов МОУ «ОШ № 104» Ворошиловского района (Волгоград)
Кожевникова Надежда Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ «СШ № 3» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Козориз Ирина Александровна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 1» (г. Николаевск, Волгоградская обл.)
Коробова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Королева Татьяна Валентиновна	учитель истории и обществознания ГБОУ «Волгоградская школа-интернат "Созвездие"» (Волгоград)
Косенко Ирина Александровна	учитель начальных классов НОУ СОШ «Развитие» Кировского района (Волгоград)
Котов Иван Егорович	учитель истории и обществознания МБОУ «Салтынская СШ» Урюпинского района (Волгоградская обл.)
Котова Елена Александровна	учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Кравцов Олег Юрьевич	старший преподаватель Белорусского государственного университета; кандидат философских наук (г. Минск, Республика Беларусь)
Крылова Любовь Владимировна	воспитатель МОУ «ЦРР № 8» Тракторозаводского района (Волгоград)

Куликова Светлана Вячеславовна	ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Член-корр. Российской академии образования; доктор педагогических наук, профессор (Волгоград)
Лукина Елена Владимировна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Лукина Светлана Викторовна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко» Тракторозаводского района (Волгоград)
Ляпкова Галина Николаевна	воспитатель МОУ «Центр развития ребенка № 4» Краснооктябрьского района (Волгоград)
Мазилкина Надежда Витальевна	учитель географии МБОУ «Гимназия №1»; Заслуженный учитель Чувашской Республики (г. Мариинский Посад, Чувашская Республика)
Максимова Елена Викторовна	учитель начальных классов МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина» Центрального района (Волгоград)
Максимова Наталья Валерьевна	старший воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11» (г. Кунгур, Пермский край)
Мартыненко Евгения Михайловна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Марченко Светлана Валерьевна	воспитатель МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» (г. Николаевск, Волгоградская обл.)
Матус Анастасия Валерьевна	учитель истории МОУ «Гимназия № 4 им. Ф.М. Достоевского» (Волгоград)
Мисько Елена Тимофеевна	директор МОУ «Лицей № 11» Ворошиловского района (Волгоград)
Михеева Надежда Геннадьевна	учитель истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)

Москалева Дарья Владимировна	учитель истории и обществознания МКОУ «СШ № 2» (г. Дубовка, Волгоградская обл.)
Мулина Наталия Викторовна	воспитатель МОУ «ЦРР № 8» Тракторозаводского района (Волгоград)
Мякишева Олеся Юрьевна	учитель истории обществознания МКОУ «Пугачевская СШ» Котельниковского района (Волгоградская обл.)
Назаренко Елена Владимировна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска (Волгоградская обл.)
Невестенко Александр Анатольевич	преподаватель ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» (Волгоград)
Невестенко Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Некрасов Владимир Иванович	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 5» Краснооктябрьского района (Волгоград)
Непогодина Елена Олеговна	учитель начальных классов МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина» Центрального района (Волгоград)
Оноприенко Светлана Николаевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 124» (Волгоград)
Перевозникова Надежда Анатольевна	учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 5»; аспирант филиала САФУ в г. Северодвинске (г. Северодвинск, Архангельская обл.)
Петрашевич Инна Ивановна	доцент кафедры педагогики социально-педагогического факультета УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»; кандидат педагогических наук, доцент (г. Брест, Республика Беларусь)
Петюшик Татьяна Николаевна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)
Пичко Наталья Сергеевна	преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» (Волгоград)
Поварова Марина Анатольевна	учитель истории МБОУ «ООШ № 2»; Почетный работник общего образования Российской Федерации (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)
Попова Елена Николаевна	воспитатель МБДОУ «Лукоморье», структурное подразделение «Созвездие» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)

Полежаев Дмитрий Владимирович	профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; руководитель регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания; председатель Волгоградского отделения ВОО «Ассоциация учителей истории и обществознания»; член-корр. Международной академии наук педагогического образования; Почетный работник общего образования Российской Федерации; доктор философских наук, доцент (Волгоград)
Прокудина Елена Михайловна	учитель начальных классов АНОО СШ «Бизнес-гимназия» (Волгоград)
Прошакова Светлана Анатольевна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Пудовкина Ирина Михайловна	преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» (г. Березники, Пермский край)
Самарина Кристина Сергеевна	воспитатель МАДОУ МО «Центр развития ребёнка – детский сад № 118» (Краснодар)
Саранова Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 100» Кировского района (Волгоград)
Сарипова Наталья Борисовна	учитель начальных классов МКОУ «Комсомольская СШ» Палласовского района (Волгоградская обл.)
Свистунов Павел Николаевич	учитель истории и обществознания МКОУ «СШ № 7» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Семижонова Татьяна Петровна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Синютина Ольга Борисовна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 7 им. А.Н. Пахмутовой» Дзержинского района (Волгоград)
Слудникова Мария Владимировна	учитель обществознания, географии и биологии МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Смирнова Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы МКОУ «Нижнедобринская СШ» Камышинского района (Волгоградская обл.)
Смусев Виктор Алексеевич	сотрудник ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник "Сталинградская битва"» (Волгоград)

Солодова Надежда Владимировна	учитель русского языка и литературы ГКОУ «Михайловская школа-интернат» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Соляник Ирина Владимировна	преподаватель ОД (иностранный язык) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» (Ставрополь)
Сосновщенко Ирина Андреевна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Спиридонова Оксана Олеговна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Старынина Татьяна Петровна	учитель истории и обществознания МКОУ «Бударинская СШ» Новоаннинского района (Волгоградская обл.)
Степанько Светлана Николаевна	учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 7»; старший преподаватель кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (Волгоград)
Стешенко Вера Михайловна	учитель русского языка и литературы ГКОУ «ВСШ № 1» (г. Ленинск, Волгоградской обл.)
Сурьянинова Татьяна Александровна	старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 112 “Почемучки”» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Федорченко Елена Николаевна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Федотова Алия Рашидовна	старший воспитатель МОУ «Детский сад № 3» (Волгоград)
Фурсова Ольга Викторовна	учитель начальных классов ГКОУ «Михайловская школа-интернат» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Хвостовец Татьяна Александровна	учитель начальных классов МБОУ «Большевистская СШ имени А.А. Зуева» Еланского района (Волгоградская обл.)
Цверкунова Наталья Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Цебер Ольга Ивановна	учитель начальных классов МБОУ «ГСШ № 1» (р.п. Городище, Волгоградская область)
Чернышева Елена Николаевна	начальник Ворошиловского территориального управления департамента образования администрации Волгограда (Волгоград)

Чертихина Анна Валериевна	заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9» Ворошиловского района (Волгоград)
Чудина Евгения Викторовна	преподаватель ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» (г. Суровикино, Волгоградская обл.)
Шевченко Анна Михайловна	учитель начальных классов МКОУ «Отрадненская СШ им. Д.И. Воронина» Михайловского района (Волгоградская обл.)
Шлыкова Ирина Ивановна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 100» Кировского района (Волгоград)
Ядова Римма Владимировна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)

Научное издание

XIII СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 83-й годовщине начала контрнаступления
советских войск под Сталинградом

г. Волгоград, 21 ноября 2025 г.

Научный редактор проф. Д.В. Полежаев

Ответственный за выпуск: *А.П. Пашкович*
Компьютерная верстка: *Д.В. Полежаев*

«ПЛАНЕТА»
Тел./факс: (495) 988-72-83, (8442) 333-823
E-mail: uchbook@mail.ru
Сайт: www.planeta-kniga.ru

Подписано в печать 24.01.26. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Таймс». Физ. печ. л. 29,4.
Тираж 500 экз. Заказ №