

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения



Рекомендации педагогам для проведения родительских лекториев по профилактике ксенофобии

Ксенофобия – это негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе (но прикрывающееся псевдорациональными обоснованиями) отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим». Она проявляется в соответствующих социальных установках субъекта, предрассудках и предубеждениях, социальных стереотипах, а также в его мировоззрении в целом. В результате в сознании индивида формируется устойчивый «образ врага», являющегося для него источником опасности и угрозы.

Внимание!!! *В основе ксенофобии лежит иррациональный страх, который растормаживает подсознательные реакции, поиск торможения, способа нейтрализации страха может привести к ненаправленной агрессии. Она является психологической основой инстинктивной ксенофобии, на которую могут накладываться исторически обусловленные и часто мифологизированные этнические формы антагонизма, неприязни, дискуссии.*



Факты о ксенофобии

1. Признаком ксенофобии выступает консолидация и жесткая поляризация негативных и позитивных суждений, оценок относительно «своих» и «чужих».

2. Внутри группы возникает система правил и норм поведения, отличная от соответствующих норм других общностей. Более того, выстраивание негативного отношения к «чужому» становится одним из условий и символом мира и солидарности для членов сообщества.

3. Ксенофобия может быть реальной и воображаемой (она приобретает символические или ритуализированные формы); непосредственной или опосредованной; межличностной, межгрупповой и массовой.

Это нужно знать родителям

1. В зависимости от типа поведения, склонности к агрессивному или депрессивному состоянию выделяют две формы ксенофобии – скрытую (негативные высказывания по отношению к иностранцам) и явную (агрессивные призывы к насилию).

2. Центральным психологическим механизмом ксенофобии является стремление школьника делить мир на «мы» и «они»*.

Внимание!!! Способность к преодолению ксенофобии обеспечивается:

- высокой лабильностью понимания школьником фактов и событий окружающей жизни, позитивным самоотношением, коммуникативной активностью, устойчивой потребностью в самореализации и самоактуализации;

- успешным осознанно контролируемым взаимодействием и поведением в инокультурном окружении.

Типичные признаки ксенофобного поведения

1. Страх при встрече с «чужими». Например, обучающийся может отказаться учиться в классе, где много детей другой национальности, сидеть за одной партой с одноклассником, если он другой национальности. Отказывается ездить в общественном транспорте мотивируя тем, что там много «нерусских».

*Рекомендуем выяснить у родителей, замечали ли они что – то подобное у своих детей.

2. Отказ от взаимодействия с кем-либо из-за его происхождения или внешнего вида.

3. Комментарии по поводу внешности или одежды людей из других культур. Сюда же относятся шутки про звучание иностранных имен и слов.

4. Избегание столкновения с «чуждой» культурой, например, отказ идти в сетевые кафе с определенной едой или смотреть кино или телешоу иностранного происхождения.

5. Уверенность, что «все лучшее — наше», а остальные культуры завидуют.



Профилактика ксенофобии

Несмотря на свойственную людям склонность к групповой идентичности, ее все же можно осознавать и контролировать, чтобы ее проявления не перетекли в ксенофобию и другие, более агрессивные формы.

В первую очередь важно преодолеть собственные стереотипы и ксенофобские установки через осознанность.

В ходе общения с родителями полезными могут быть рефлексия своего поведения и мыслей.

Часто взрослые в своих разговорах могут не замечать, что дискриминируем кого-то и своими высказываниями.

В рамках работы «рефлексивного круга» можно выяснить почему родителям не нравятся те или иные проявления поведения у лиц другой национальности.

Только личностная рефлексия помогает обнаружить глубинную причину неприятия другого.

На основании этого возможно переосмыслить ситуацию и принять на себя ответственность за то какую модель поведения взрослые демонстрируют детям в семье.

Следующим шагом в преодолении ксенофобии может быть *борьба со страхами через познание*. Стереотипы и ксенофобия уменьшаются, когда мы узнаем больше о других группах и лучше понимаем их. Развитие собственной межкультурной компетентности поможет увидеть мир более полно во всем его разнообразии.

В работе с родителями привлекайте психолога образовательной организации для совместного проведения тренинга толерантности.

Эффективным является и личный опыт общения с представителями других групп и *погружение в новую культуру*.

Конечно, не каждый родитель будет готов к совместной деятельности с представителем другой национальности, вступать в общение с открытым сердцем, желанием учиться новому и справляться с возможным культурным шоком.

Важно в работе с родителями устанавливать доверительные контакты и строить работу с учетом интересов представителей всех национальностей.

Для того чтобы контакт имел позитивные последствия, необходимо выполнение ряда условий:

- равный статус участников,
- общая задача,
- нацеленность на кооперацию и поддержка со стороны школы.

Уважаемые педагоги, помните - по вопросам профилактики ксенофобии у школьников, Вы всегда можете обратиться к специалистам НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО (номер телефона для связи 606-622), эл. адрес respsi@mail.ru