

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"
(ГАУ ДПО "ВГАПО")
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИБЫВШИХ ИЗ ДНР И ЛНР

Рекомендации разработаны с целью предотвращения неконтролируемых конфликтных ситуаций в сфере межнациональных отношений детей и подростков прибывших из ДНР и ЛНР.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, прибывших из ДНР и ЛНР — это наиболее приемлемая модель психологической помощи в создании переходного пространства совместного бытия.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР, должны осуществлять специалисты, обладающие достаточными компетенциями в вопросах оказания экстренной психологической помощи, особенностей переживания детьми травматического опыта, а также обладающие навыками диагностики актуального психологического состояния, нормы и патологии.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР, включает в себя:

1) анализ результатов социального и психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего;

2) составление психолого-педагогической характеристики несовершеннолетнего на основе результатов бесед, психологической диагностики, наблюдений;

3) оказание, в случае необходимости, экстренной психологической помощи;

4) направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости);

б) индивидуальное психологическое консультирование детей и подростков по проблемам отношений со сверстниками, законными представителями и работниками образовательных организаций;

7) работу по профилактике употребления психоактивных веществ; профилактике суицидов, выстраивание жизненной стратегии с ориентацией на позитивное восприятие окружающей действительности;

8) психологическую диагностику (в зависимости от возраста);

9) использование разного вида игр, в том числе психологических, а также арт-терапевтических методов с целью создания условий для совместного проживания новых ситуаций жизнедеятельности и межличностного общения, отреагирования последствий психотравмирующих ситуаций.

Продолжительность психолого-педагогического сопровождения может варьироваться от нескольких месяцев до года, в зависимости от индивидуального характера переживания психотравмирующих событий и степени психологической травматизации ребенка.

Этапы психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей и подростков прибывших из ДНР и ЛНР:

1. Создание пространства, обеспечивающего:

- чувство безопасности;
- доверие к специалисту по сопровождению (психологическая безопасность).

2. Сопровождение отреагирования травматического опыта в условиях поддержки и принятия.

3. Проведение работы с разрушительными чувствами (в частности, агрессивными и тревожными).

4. Создание условий для принятия и укрепления своего «Я»: формирование ценности себя и своей жизни.

5. Проведение работы по:

- расширению системы межличностных связей и отношений;
- изменению отношений к окружающим людям и способам взаимодействия с ними;
- освоению новых жизненных ролей и моделей поведения;
- обретению уверенности в своих силах.

6. Формирование готовности к переменам.

В своей работе педагог должен учитывать:

- психофизиологические особенности детей и подростков прибывших из ДНР и ЛНР.

1. Физиологические признаки

Нарушение сна

Тошнота, рвота

Тики, навязчивые движения

Синдром раздраженного кишечника

Тремор

2. Особенности эмоциональной сферы

Специфические страхи

Агрессивность в отношении других

Подавленная агрессия

Тревога.

Стыд, чувство вины.

Чувство одиночества.

3. Особенности когнитивной сферы.

Наличие легкого когнитивного дефицита

Трудности при обучении

Склонность к катастрофизации

Трудности понимания собственных эмоций, мыслей, поведения

Черно-белое мышление

"Негативный фильтр" восприятия

4. Поведенческие особенности

Навязчивые формы поведения

Наличие травматических игр

Акцент на безопасности себя и других

Негативизм, агрессивное поведение

Заторможенность

Алкоголизация, наркотизация

Противоправное поведение

Опасный, рискованный стиль жизни

Изменения в личностных отношениях

Саморазрушающее поведение

Изменения, возникающие у детей и подростков при психологическом сопровождении, помогают им восстановить разрушенные связи с миром, найти точку опоры в самих себе. У детей формируется новый, позитивный образ мира, новые отношения с собой, с другими людьми, с жизнью в целом.