

**Комитет образования и науки Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования  
Волгоградская государственная академия последипломного образования  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)  
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения**



## **ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ**

**ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ-  
ПСИХОЛОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И  
ИНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПРИБЫВАЮЩИМИ С  
ТЕРРИТОРИИ ДНР И ЛНР**

**Возможные психолого-педагогические проблемы**, характерные для детей из семей беженцев **в возрасте от 7 до 12 лет:**

- трудности в обучении, усвоении отдельных предметов;
- невротические реакции, фобии, нарушения сна и/или аппетита, как следствие перенесённого травматического шока;
- нарушения поведения;
- низкий уровень общей социальной и психологической адаптации.

У детей **в возрасте от 13 до 16 лет** возможны:

- низкая социальная активность,
- недостаточная социально-психологическая адаптация,
- сложности в межличностных контактах,
- невротические и невротоподобные реакции.

Возможные **методы психологической помощи** детям из семей беженцев:

1. тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации;
2. групповая работа по преодолению страхов;
3. психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).

**Перечень методик для оценки готовности к обучению** детей в школе:

1. выявление общей осведомлённости - знает ли ребёнок имена родителей, собственное имя и возраст, страну рождения, страну проживания, адрес;
2. выявление уровня развития тонкой (мелкой) моторики;
3. тест Ирасека-Керна, в процессе которого ребёнку предлагается скопировать фразу на незнакомом языке и группу точек, выявляет готовность руки к школе;
4. оценка способности ребёнка к пониманию причинно-следственных связей и оценка развития экспрессивной речи производится с помощью рассказа по специально подготовленной сюжетной картинке (одна картинка из набора);
5. оценка степени сформированности понятийного мышления и уровня обобщений, изучение стиля мыслительной деятельности, с использованием наглядного варианта методики "Исключение предмета" ("Четвёртый лишний");
6. оценка продуктивного внимания и работоспособности проводится с помощью корректурной пробы;
7. шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности;
8. шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн;
9. тест Куна "Кто Я?", тест двадцати высказываний;
10. экспресс-опросник "Индекс толерантности";
11. оценка социально-психологической адаптированности личности.

Данные методики помогут педагогам-психологам и социальным педагогам выявить личностные особенности учащихся из семей беженцев и определить пути оптимизации и дальнейшего формирования у них эффективных стратегий, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций.

В работе с детьми из семей беженцев важны приёмы и методы организации работы с посттравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе "капсулирования" травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

**Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя три основные функции:**

- образовательную (организация и проведение консультаций для родителей);
- психологическую (организация работы с ребёнком и его семьёй);

- посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьёй и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учётом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

## **УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И ИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПРИБЫВАЮЩИМИ С ТЕРРИТОРИИ ДНР И ЛНР!**

Вам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребёнок, прибывший с территории Украины (далее - ребёнок (дети) из семей беженцев), рассматривается как трудная жизненная ситуация. В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как:

- временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация;
- неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы;
- препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств;
- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность;
- нарушение привычных внутренних связей;
- невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).