

Комитет образования и науки Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Волгоградская государственная академия последипломного образования  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)  
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения



**Методические рекомендации по  
психолого-педагогическому сопровождению детей и  
подростков, возвращенных из зон боевых действий**

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, эвакуированных из зон боевых действий, включает в себя:

- 1) анализ результатов социального и психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего;
- 2) составление психолого-педагогической характеристики несовершеннолетнего на основе результатов бесед, психологической диагностики, наблюдений;
- 3) оказание, в случае необходимости, экстренной психологической помощи;
- 4) направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости);
- б) индивидуальное психологическое консультирование подростков по проблемам отношений со сверстниками, законными представителями и педагогами;
- 7) работу по профилактике употребления психоактивных веществ; профилактике суицидов, выстраивание жизненной стратегии с ориентацией на позитивное восприятие окружающей действительности;
- 8) психологическую диагностику (в зависимости от возраста);
- 9) использование разного вида игр, в том числе психологических, а также арт-терапевтических методов с целью создания условий для совместного проживания новых ситуаций жизнедеятельности и межличностного общения, отреагирования последствий психотравмирующих ситуаций.

**Внимание!!!** *Продолжительность психолого-педагогического сопровождения может варьироваться от нескольких месяцев до года, в зависимости от индивидуального характера переживания психотравмирующих событий и степени психологической травматизации ребенка.*



**Этапы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из зон боевых действий:**

1. Создание пространства, обеспечивающего:
  - чувство безопасности;
  - доверие к специалисту по сопровождению (психологическая безопасность).
2. Сопровождение отреагирования травматического опыта в условиях поддержки и принятия.
3. Проведение работы с разрушительными чувствами (в частности, агрессивными и тревожными).
4. Создание условий для принятия и укрепления своего «Я»: формирование ценности себя и своей жизни.
5. Проведение работы по:

- расширению системы межличностных связей и отношений;
  - изменению отношений к окружающим людям и способов взаимодействия с ними;
  - освоению новых жизненных ролей и моделей поведения;
  - обретению уверенности в своих силах.
- б. Формирование готовности к переменам.



**Внимание!!!** Дети и подростки более чувствительны к психическим травмам, чем взрослые, так что риск развития посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР) у них значительно выше.

Уважаемые педагоги, если проявления посттравматического стрессового расстройства\* вы видите у ребенка, то в этой ситуации можно помочь ему, соблюдая следующие правила:

1. Постарайтесь создавать условия для «задушевного» разговора. Это необходимо для того, чтобы дать негативным чувствам и переживаниям выйти наружу. Иногда мы боимся говорить с человеком о травмирующих событиях, которые произошли в его жизни, нам кажется, что это затронет его чувства, в то время как сам человек сам хочет выговориться. Но нельзя давить на человека, если он не хочет говорить.

2. Будьте готовы к сильным эмоциональным реакциям ребенка, если вам удалось завести «задушевный разговор». Помните, что та «душевная боль» или агрессия, которую человек может «изливать» в вашем присутствии, к вам не имеет отношения. Вы просто помогаете ребенку освободиться от нее.

3. «Не отталкивайте» ребенка, даже если он «отталкивает» вас. Продолжайте оказывать ему поддержку и выражать свою любовь. Принимайте его таким, какой он есть.

4. Важно создать вокруг ребенка спокойную, принимающую атмосферу, не создавая при этом особых условий из-за того, что он перенес травму, поскольку многих людей это заставляет чувствовать себя неполноценными, обижает их, иначе ребенок не научится жить в новых условиях, а навсегда останется «жертвой обстоятельств».

### **Этапы профессиональной психологической помощи при ПТСР\*\***

*Первым этапом* любой психологической консультации является психологическая диагностика. Она может проходить в форме тестов, но чаще это просто беседа, в ходе которой специалист уясняет подробности проблемной ситуации обратившегося к нему ребенка.

\*Для более глубокого понимания признаков посттравматического стрессового расстройства рекомендуем обратиться к специалистам НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО (номер телефона для связи 606-622)

*Второй этап* - это заключение так называемого «устного договора». Как правило, этот договор не принимает форму официального юридического документа, это просто некая договоренность между психологом и ребенком о порядке их совместной работы (с какой проблемой идет работа, как долго она может продлиться, из каких этапов будет состоять, на какой результат рассчитана).

*Третий этап* - начало работы над проблемой. На этом этапе самым важным совместным достижением специалиста и ребенка является создание, расширение и укрепление тех психологических ресурсов, которые помогут справиться с травматическим опытом. Для того чтобы справиться с психологической травмой, нужны психологические, душевные силы; подготовка, «выращивание» этих сил определяет успешность дальнейших коррекционных мероприятий.

*Четвертый этап* — проработка травматического опыта. Эта стадия работы начинается тогда, когда накоплены силы и ребенок уже готов встретиться с воспоминаниями, переживаниями того события, которое вызвало психологическую проблему. Человек на этом этапе переживает и принимает травмирующую ситуацию.

\*\* Напоминаем, что данный вид психологической помощи может и должен проводить только психолог. В случае возникающих вопросов, рекомендуем обратиться к специалистам НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО (номер телефона для связи 606-622)