

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ
ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)**

ДЕВИЗ ТРИЗОВЦЕВ—МОЖНО ГОВОРИТЬ ВСЁ!

ПРИНИМАЮТСЯ ЛЮБЫЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ!

Целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения



ТРИЗ для дошкольников:

- Это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность;
- Это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С. Альтшуллер.

ТРИЗ ПОЗВОЛЯЕТ ДЕТЯМ ПОЧУВСТВОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ И УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ.

Кредо тризовцев: каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигать максимального эффекта.

Прежде, чтобы начать работу по овладению технологией, самому педагогу требуется избавиться от психологической инерции и стереотипов, поработать над развитием своего собственного воображения, научиться управлять своим мышлением, иначе он не сможет достичь положительных результатов в работе по технологии ТРИЗ, которая помогает человеку по-новому взглянуть и на себя, на свою деятельность и на окружающий его мир.

Введение технологии ТРИЗ в повседневную жизнь детского сада осуществляется поэтапно и на каждом этапе ставятся определенные задачи:

- I этап— Цель: научить находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, развить системное мышление, т.е. умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов. Игры: «Хорошо-плохо», «Наоборот», «Чем похожи», «Аукцион», «Волшебный экран», и др ;
- II этап— Цель: научить детей изобретать предметы с новыми свойствами и качествами: новую игрушку, необычное платье, подарок и т.д. Задачи: «Как спасти

колобка, не причинив вреда лисе?», «Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?», Методы: метод фокальных объектов, метод морфологического анализа;

- III этап—Цель: научить решать сказочные задачи и придумывать новые сказки. Игры «Сказка наоборот», «Салат из сказок», «Сказка с другим концом», и др.;

- IV этап—Цель: научить детей применять полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учиться находить выход из любой сложной ситуации.

Подходы к построению занятий с использованием ТРИЗ:

- построение занятий на основе одной алгоритмической цепочке (в этом случае на занятии основным содержанием является решение творческой задачи);

- использование на традиционном содержании отдельных инструментов.

Принципы ведения занятий по технологии ТРИЗ:

1. от простого к сложному;
2. от сказочного фантазирования к абстрактному мышлению;
3. от малой нагрузки к большой нагрузке;
4. от преодоления стереотипов и копирования к творчеству;
5. от разрозненных фактов к поиску закономерностей;
6. от бессистемности к системности;
7. от поверхностного знания к глубинному,
8. от изучения следствий к анализу причин.
9. от «узкого» предметного мышления к «широкому» диалектическому и системному;
10. от инертности к интересу и, далее, к одержимости;
11. от информации к знаниям и умению их использовать;
12. от однофункциональности к многофункциональности;
13. от «хочу» к «надо»;
14. от детского эгоцентризма к ответственности;
15. от неуверенности к уверенности;
16. от включения элементов ТРИЗ в занятия к систематическим занятиям по изучению ТРИЗ.

Эффективность применения ТРИЗ будет зависеть от условий:

- Если технология ТРИЗ будет использоваться на учебных занятиях, в организации самостоятельной деятельности, в работе с родителями;

- Если система отношений педагога с детьми будет строиться на основе сотрудничества, а обучение будет носить проблемный характер;

- Если педагог будет владеть технологией ТРИЗ и развивающим обучением;

- Если педагог будет обладать нестандартным мышлением, теоретическими знаниями и практическим опытом.

Рекомендации по ведению занятий (А.А. Нестеренко, А.А. Гин, Г.И. Иванов, Т.А. Сидорчук и др.):

1. Готовиться к каждому занятию с максимальной серьезностью, мысленно проигрывая весь его ход.

2. Стремиться к созданию атмосферы свободной беседы, не давить авторитетом, не перебивать детей.

3. Чаще восхищаться их ответами и создать раскованную обстановку равноправных людей и обстановку некоторой исключительности («Мы будущие таланты!»).

4. Задачи следует подавать в виде приключенческой или фантастической ситуации.

5. Необходимо воспитывать мысль о бесконечности совершенствования

человека, неограниченности его возможностей и процесса образования и развития.

6. При разборе решения задач всегда подчеркивать содержащиеся в них элементы ТРИЗ: Противоречия, Идеальное Конечное Решение, Ресурс, Приемы.

7. Не высказывать решение самому, а подводить к нему детей, или задать задачу на дом для самостоятельного решения («Ум рождается в борьбе»).

8. Необходимо поддерживать довольно высокий темп занятий, не позволяющий отвлекаться и интенсивно думать долгое время.

9. Целесообразно включение «разрядочных вставок» и «сеансов» общего смеха, хотя бы один раз за занятие.

10. За один урок делать несколько переключений от одного вида деятельности к другому.

ЗАНЯТИЯ «ПО ТРИЗ» - ЭТО УРОКИ МУДРОСТИ И СЧАСТЬЯ ТВОРЧЕСТВА, ПОЛЁТА ФАНТАЗИИ.

ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НАДО СОЗДАТЬ У УЧАЩИХСЯ МОТИВАЦИЮ И ЖЕЛАНИЕ РАЗВИВАТЬ СВОЕ МЫШЛЕНИЕ. ДЕТИ ДОЛЖНЫ РАДОВАТЬСЯ ОБЩЕНИЮ С ПЕДАГОГОМ, ЧЕЛОВЕКОМ НЕЗАУРЯДНЫМ, В КОТОРОГО ОНИ ВЛЮБЛЕНЫ БЕЗ ПАМЯТИ. ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК НЕ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА НА ПРАКТИКЕ, ТО ОН И НЕ ЗНАЕТ ЭТИХ ЗАКОНОВ И ПРАВИЛ. ОН МОЖЕТ ИХ ПРОЦИТИРОВАТЬ, НО НЕ БОЛЕЕ. ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАВИЛ ТРИЗ НАДО САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШИТЬ МНОГО ЗАДАЧ.

ЭТО ВАЖНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ.