

**Комитет образования и науки Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования  
Волгоградская государственная академия последипломного образования  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)  
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения**



**ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ**  
**ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ**  
**КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

## МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ.

Любая конкуренция между группами, от противоборства за обладание ограниченными ресурсами до социальной конкуренции, во всех тех случаях, когда противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности ее членов.

Любая форма противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют и страдают, исходя их этнических различий.

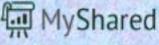
**ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ.**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ** - БОРЬБА ЗА ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ, ЗА ПРИСОЕДИНЕНИЕ К ДРУГОМУ («РОДСТВЕННОМУ») С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГОСУДАРСТВУ, ЗА СОЗДАНИЕ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА  
**ПРИМЕРЫ- КОСОВО, ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ, АБХАЗИЯ.**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ** - БОРЬБА ЭТНОСОВ ЗА ОБЛАДАНИЕ СОБСТВЕННОСТЬЮ, МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ- ЗЕМЛЕЙ, НЕДРАМИ.  
**ПРИМЕР- ШОТЛАНДИЯ.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ** - ТРЕБОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО РАВНОПРАВИЯ, РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ, В ОБРАЗОВАНИИ, ОПЛАТЕ ТРУДА.  
**ПРИМЕР- ПОЛОЖЕНИЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ НА «ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ».**

**КУЛЬТУРНО- ЯЗЫКОВЫЕ** - ТРЕБОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА, КУЛЬТУРНОЙ ОБЩНОСТИ.  
**ПРИМЕР- ПРИБАЛТИКА.**



### Правила предотвращения конфликтов:

- критиковать только действия, а не личность;
- принимать компромиссные решения;
- честно и открыто дискутировать;
- находить общие точки зрения;
- признавать мнения других;
- слушать собеседников;
- улыбаться и шутить;
- постоянно учиться.



### Способы решения конфликтов

- Компромисс = договориться, уступить
- Переговоры = мирная беседа о решении проблемы
- Посредничество = пригласить третью сторону как независимого судью



### Основные принципы толерантности:

- Отказ от насилия как непримиримого средства приобщения человека к какой-либо идеи. Добровольность выбора, «свобода совести», акцент на искренности убеждений.
- Умение принудить себя, не принуждая других.
- Страх и принуждение извне не способствуют формированию терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определенный момент дисциплинируют людей, при этом формируя определенные нравы.
- Принятие ДРУГОГО, который может отличаться по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным и т. д.
- Формирование взаимоотношений согласно «золотому» правилу:

*«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»..*

### **Техника повышения межкультурной сензитивности – культурный ассимилятор как способ укрепления этнической толерантности.**

Три группы проблем, при решении которых поможет культурный ассимилятор:

- интенсивные эмоциональные реакции (тревожность, несбывшиеся ожидания, ощущение недостатка эмоциональной поддержки со стороны местных жителей, неопределенность отношений с ними, борьба с собственными предубеждениями и этноцентризмом);
- сфера знаний, важных для понимания межкультурных различий (социальные установки на труд и собственность; пространственно-временная организация общения; отношение к иностранным языкам; ролевые структуры; индивидуализм/коллективизм; ритуалы и суеверия; иерархические структуры - классовые и статусные; личностные и социальные ценности);
- когнитивные психологические процессы и явления, лежащие в основе межгрупповых различий (категоризация, дифференциация, этноцентризм, атрибуция, стиль приобретения знаний).

### **УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ!**

### **ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **– ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО РАБОТА ПО ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ**

### **ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ.**

### **Задачи педагога относительно профилактики межэтнических конфликтов:**

- создание условий для организации образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся таким образом, чтобы дети понимали и принимали друг друга, уважали традиции и культуру

разных народов, живущих в одной стране – России;

- изучение традиций и обычаев своего народа, коренных народов, изучение истории родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа;

- формирование духовно-нравственных качеств: дружба, справедливость, совесть, долг и др., воспитание чувства сопереживания, милосердия, гуманности, терпимости;

- обеспечение комфортности, атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, взаимовыручки в классном коллективе;

- выявление круга традиционных дел в классе, позволяющих оптимально распределять учеников по интересам и способностям;

- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём.