



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Углубленный год

1 (83) 2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



**ГОД ЕДИНСТВА  
НАРОДОВ РОССИИ**

Образовательный  
журнал  
№ 1 (83) 2026

Дата выхода в свет  
23 марта 2026 года

Основан  
в мае 2001 года  
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему  
Российского индекса научного  
цитирования (РИНЦ);  
лицензионный договор  
№ 166-04/2017  
от 7 апреля 2017 года.  
Международный стандартный  
номер сериального издания —  
ISSN 1811-4865

**Учредитель:**

Государственное  
автономное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Волгоградская  
государственная академия  
последипломного образования»  
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

**Издатель:**

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован  
в управлении Федеральной  
службы по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
по Волгоградской области  
и Республике Калмыкия  
Свидетельство о  
регистрации ПИ № ПИУ  
34-00604

**Главный редактор**

С.В. Куликова,  
чл.-корр. РАО,  
д-р пед. наук, проф.

6+

# Учебный год

## Содержание

<b>Колонка главного редактора</b>	<b>3</b>
<i>Куликова С.В.</i> Традиционная ценность «единство народов России» как основа воспитания детей и молодежи	3
<b>Год единства народов России</b>	<b>8</b>
Непобедимое единство	8
<i>Дворянкина Е.Ю.</i> Фестиваль «Родной земли многоголосье»	11
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>14</b>
Галерея Героев: волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО	14
Добровольцы-штурмовики из Волгограда	16
<b>Педагогические кадры для региона</b>	<b>17</b>
<i>Калинин А.С., Куликова С.В., Карпова О.С.</i> Взаимодействие региональной системы образования и педагогического ВУЗа как ресурс повышения качества непрерывного образования педагогов	17
<b>Проектирование и методика современного урока</b>	<b>22</b>
<i>Болотникова Н.В.</i> Использование сценарного подхода для повышения качества урока географии с учетом современных нормативных требований	22
<i>Вовенко Л.Г.</i> Бинарный урок: реализация межпредметных связей и интеграция учебных предметов	27
<b>Повышение качества итоговой аттестации обучающихся</b>	<b>29</b>
<i>Голованова О.Б.</i> Государственная итоговая аттестация: инновационные методы оценивания качества географического образования в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования	29
<i>Дзасохова Л.К.</i> Опыт анализа ГИА в контексте повышения эффективности обучения географии	32
<i>Педагогическая копилка.</i> Методы учителя по подготовке учащихся к ГИА. Методы психологической поддержки учащихся в связи с ГИА	34
<b>Дошкольное образование</b>	<b>35</b>
<i>Деева Л.П.</i> Использование развивающего ручного оборудования «Умелые ручки» в развитии ручной умелости у детей	35
В педагогическую копилку воспитателя	37
<b>Образовательные технологии</b>	<b>38</b>
<i>Яблочкина М.И., Чеканова Л.Л.</i> Приемы анимационной педагогики в обучении информатике и географии: «Мультимедийное путешествие по материкам и странам»	38

**Зам. главного редактора**

*А.Н. Кузибецкий*  
канд. пед. наук, проф.,  
чл.-корр. МАНПО,  
заслуженный учитель  
России

**Редактор**  
*Т.А. Пикус*

**Редакционная коллегия (редакционный совет):**

*В.Н. Анненков,*  
канд. пед. наук, проф.  
*Е.Н. Ахметьева,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Л.Н. Бобровская,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Н.А. Болотов,*  
д-р ист. наук, проф.,  
*О.Н. Глоденко,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Т.А. Затямина,*  
д-р пед. наук, проф.  
*О.С. Карпова,*  
канд. пед. наук  
*А.М. Коротков,*  
д-р пед. наук, профессор,  
чл.-корр. РАО  
*А.Н. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, проф.  
*И.А. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, доц.  
*С.В. Куликова,*  
д-р пед. наук, проф.,  
чл.-корр. РАО.  
*Т.И. Ковалева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Н.В. Львова,*  
канд. пед. наук, доц.  
*М.В. Николаева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Д.В. Полежаев,*  
д-р филос. наук, проф.  
*Е.Н. Попова,*  
канд. пед. наук,  
*В.Ю. Розка,*  
канд. ист. наук, доц.  
*Ж.В. Салалыкина,*  
канд. филол. наук, доц.  
*О.А. Фокина,*  
канд. пед. наук, доц.

**Дизайн обложки**

*А. Миллер*

Адрес редакции,  
учредителя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововинская, 19а  
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВГАПО,  
составление,  
оформление,  
2026

© Авторы, 2026

<b>Снижение бюрократической нагрузки – ресурс улучшения качества современного образования</b>	<b>41</b>
<i>Святина М.А.</i> Снижение бюрократической нагрузки на педагогов: всемерная поддержка эффективных практик	41
<i>Тютин О.В., Бобунова Т.А.</i> Электронный архив документации для аттестации – путь снижения административной нагрузки на аттестующихся педагогов	43
<i>Дрозденко О.Ю., Дронова Л.В.</i> Цифровая платформа на основе искусственного интеллекта для оптимизации деятельности воспитателей и повышения качества дошкольного образования	45
<b>История волгоградского образования: человеческий фактор</b>	<b>51</b>
<i>Болотова Е.Ю., Кузибецкий А.Н.</i> Тулинцев Юрий Михайлович: ученый и практик	51
<b>Документы</b>	<b>57</b>
Комплекс мер ГАУ ДПО «ВГАПО» по проведению Года единства народов России	57
Новые документы	61
1. Письмо Минпросвещения России от 29.12.2025 № ОК3828/08 «О направлении примерного перечня»	61
2. Письмо Минпросвещения России от 06.11.2025 № 053071 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»)	61
3. Распоряжение Минпросвещения России от 16.01.2026 № Р9 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и развитию центров раннего физического развития детей (начиная с 2-летнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях»	61
<b>Экологический туризм и туристско-краеведческая деятельность</b>	<b>62</b>
<i>Чельная К.Н.</i> Культурно-просветительская роль экологического туризма в развитии региона (на примере Сочи и Кавказских гор)	63
<b>Исследования</b>	<b>65</b>
<i>Розка К.В., Бондаренко Т.А.</i> Цифровые технологии как средство профилактики дисграфии у обучающихся первого класса	65
<b>Хроника</b>	<b>67</b>
Региональная система непрерывного профессионального образования: задачи и перспективы на современном этапе модернизации экономики	67
Окружное совещание	69
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: подведены итоги регионального этапа	69
<b>Творчество народов России</b>	<b>70</b>
Муса Джалиль. Песни всегда посвящал я отчизне	70



Куликова Светлана Вячеславовна,  
главный редактор журнала «Учебный год», ректор Волгоградской  
государственной академии последипломного образования, чл.-корр. РАО,  
д-р педагогических наук, профессор

# Традиционная ценность «единство народов России» как основа воспитания детей и молодежи

Традиционные российские духовно-нравственные ценности прочно входят в лексикон представителей законодательной и исполнительной власти, общественных и политических деятелей, представителей педагогической науки и средств массовой информации. И, конечно, педагогов-практиков.



В Год единства народов России внимание сосредоточено на традиционной духовно-нравственной ценности, напрямую связанной с культурно-историческим кодом и национальной идеей нашего многонационального государства. Эта ценность входит в аксиологическую матрицу, сформулированную в Указе Президента РФ<sup>1</sup>. Предтечей этого Указа стала системная работа по возвращению базовых ценностей и смыслов,

определяющих направления развития отечественной педагогической мысли и содержание образовательной практики на ближайшую и дальнейшую перспективу.

Единство народов всегда было одной из ведущих духовно-нравственных ценностей, определявших образ России в мире и ментальность россиян на протяжении всей тысячелетней истории. Ее сущностные характеристики и содержательное наполнение зависели от социокультурной ситуации и социально-политической обстановки.

В обширный досоветский период, начиная с объединения и собирания русских земель усилиями великих князей и государей, единство проявлялось в ненасильственном присоединении народов, миролюбивой и охранительной политике. Это повлияло на гармоничное вплетение традиций и фольклора различных этносов в ткань общероссийской культуры, формировавшейся под крылом русской православной церкви. «Русские инородцы», как называли представителей более ста нерусских народностей, населявших Российское государство до 1917 г., в национальном и конфессиональном многоголосье объединились в единый российский народ, не потеряв своей самобытности и укрепив государственность. Буряты, татары, адыги, калмыки, чуваша, марийцы, мордва, удмурты, ингерманландцы, ижорцы, карелы, вепсы и другие народы и этнические группы не считались частью русского народа. Однако они были встроены в общероссийскую систему управления и защищали российскую землю как свое Отечество в многочисленных захватнических и жестоких войнах.

История России демонстрирует примеры включения этносов, наций и народов, в том числе многочисленных, в состав страны. Как писал В.Д. Зорькин «...особенность России – включение других этнокультурных групп, в том числе очень крупных, в свой состав без ассимиляции – сделало ее носителем уникального опыта построения полиэтничного и поликонфессионального общества»<sup>2</sup>. Предпосылки для единения народов России содержатся в многолетнем опыте мирного проживания представителей различных этнических групп и конфессий, населявших большое государство.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

<sup>2</sup> Зорькин В.Д. Правовой путь России. М., 2014. 192 с. С. 142.

Основание СССР привело к созданию единой общности «советский народ». Федеративное устройство молодого государства закрепило принципы добровольности, полиэтничности, поликонфессиональности, коллективизма. Бескрайние просторы страны и богатейшее культурное наследие определили федеративный характер устройства. После распада СССР В.А. Тишков писал: «Россия слишком велика территориально и разнообразна культурно, отчего предрасположена быть построенной по федеративным принципам»<sup>3</sup>.

Стремление советского руководства решить национальный вопрос, объединив народы единой идеологией и новой социалистической культурой, в некоторых исторических эпизодах негативно сказалось на ряде этносов. Вместе с тем, в годы Великой Отечественной войны в целом и в Сталинградском сражении, в частности, перед лицом смертельной опасности ярко проявилось единство советского народа.

В 2000 году Национальная доктрина образования впервые за много лет декларировала идею о «сохранении, распространении и развитии национальной культуры, воспитании бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России»<sup>4</sup>.



Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 26 апреля 2007 года // <http://kremlin.ru/events/president/news/38727>

Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 26 апреля 2007 года стало поворотным событием в истории страны. Президент РФ акцентировал внимание на «прямом вмешательстве в наши внутренние дела» и на «раскачивании основ государственного строя» в целях «лишения нашей страны экономической и политической самостоятельности»<sup>5</sup>. Почти два десятка лет назад ресурсом для преодоления негативных внешнеполитических воздействий на страну В.В. Путин определил исторические, культурные и национальные особенности: «Хотел бы отметить, что *духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности* – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность [...] Наша страна

исторически формировалась как *союз многих народов и культур*. И основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий»<sup>6</sup>. На этих позициях наш Президент остается и сегодня, этим установкам следует политическая и социальная сфера страны.

В данный период начала формироваться установка на переход от западнической (вестернизаторской) модели к традиционно-консервативным основам и традиционным ценностям отечественного образования. Эта позиция нашла отражение в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.). В основу образования была положена аксиологическая рамка ценностей-целей, сформировавшихся за тысячелетнюю историю России вокруг национальной идеи: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Идея *единства народов России* была имплицитно представлена в базовых ценностях, которые должны были определить векторы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В обращении к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. Президент РФ В.В. Путин, формулируя задачи перспективного развития, особо подчеркнул необходимость сохранения национального суверенитета страны: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией»<sup>7</sup>.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», принятой

<sup>3</sup> Тишков В.А. Этнонационализм и новая Россия // Свободная мысль. 1992. № 4. С. 23.

<sup>4</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=40758>

<sup>5</sup> Послание Федеральному Собранию Российской Федерации: 26 апреля 2007 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24203>

<sup>6</sup> Президентское послание Федеральному собранию. Полный текст. URL: <https://ria.ru/20070426/64466954.html>

<sup>7</sup> Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. 12.12.12. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118>

Распоряжением Правительства РФ в 2015 г., была определена приоритетная задача воспитания детей и аксиологический ряд, наполненный забытыми традиционными духовными ценностями, среди которых прозвучало «*историческое единство народов России* и преемственность истории нашей Родины»<sup>8</sup>.

В Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.) начало собираться аксиологическое ядро, определяющее развитие страны, ее социальную политику, идеологические основы образования. «Приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, *историческое единство народов России*, преемственность истории нашей Родины»<sup>9</sup>.

В результате параллельно с аксиологической модернизацией в качестве концептуальных основ отечественного образования начала возрождаться национальная идея, отражающая историю и традиции многонациональной России.

Институализация обозначенных подходов была завершена внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В развернутой цели воспитания законом было обозначено формирование у обучающихся «бережного отношения к культурному наследию и традициям *многонационального народа Российской Федерации*»<sup>10</sup>.

Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 поставлена задача создания суверенной национальной системы образования, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, где *единство народов России* определено одной из ведущих ценностей воспитания.

В Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 обозначен в ряду национальных целей развития Российской Федерации стратегический вектор на развитие потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, уважении национально культурных традиций, истории народов России<sup>11</sup>.

Таким образом, нормативно-творческая деятельность высших органов власти в качестве идеологических основ достижения национальных целей развития страны закрепила традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. В их числе первостепенное значение имеют патриотизм, укрепление общности Русского мира и национального единства страны. Векторы, заданные Указами Президента России, ориентируют органы законодательной и исполнительной власти, руководителей образовательных, оборонно-спортивных, добровольческих и молодежных организаций, учреждений культуры, научно-педагогическое сообщество и ветеранский корпус на системное взаимодействие в деле воспитания патриотичной и социально-ответственной личности.

Национальная образовательная система России всегда строилась на основе особой, русской ментальности, где термин «русское» объединяет все богатство культуры народов, населяющих Россию. Эта особенность носит национально ориентированный характер и во многом объясняет иррациональные аспекты русского сознания.

В русской философской литературе (напр., у Н.А. Бердяева, М.О. Гершензона, А. Белого) в менталитете сконцентрированы интеллектуальное и экзистенциальное начала, т.е. что человек думает и как он поступает. Национальная образовательная система всегда определяется национальным менталитетом, демонстрирующим свои ценности «другим»: миру в целом, другому народу, другому человеку. Как эти ценности будут присвоены подрастающим поколением, будет ли молодежь гордиться ими, станет ли сохранять и передавать последующим поколениям – от этого зависит будущее страны, ее суверенность.

Идеологические основы образования, учитывающие ментальные, т.е. традиционные российские, духовно-нравственные ценности, представляют собой национальный образовательный идеал российского народа, который инвариантен и вариативен одновременно. Опираясь на проведенные ис-

<sup>8</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=253139>

<sup>9</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391>

<sup>10</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

<sup>11</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>

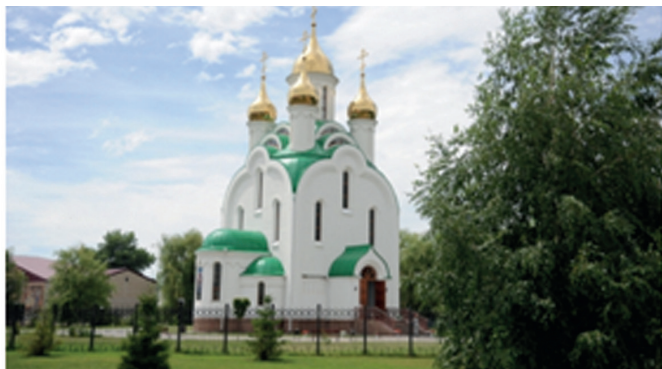
следования, мы еще в 2005 году с уверенностью могли сказать, что «национальный образовательный идеал – не только основа целеполагания в национальном образовании, но и его результат»<sup>12</sup>.

Менталитет народа формируется веками под воздействием множества природных, географических, экономических, политических, религиозных и других воздействий. Меняется он чрезвычайно медленно, а национальная идея создается единым народом и может быть по-своему сформулирована в определенный исторический период каким-либо философом или общественным деятелем. Так, к примеру, Святитель Иларион в труде «Слово о законе и благодати» (XI), не отрицая национальную самобытность, говорит о русском народе как о целостности, объединенной под властью Божией вокруг христианства, идеал которого воплощен в Православной Церкви. В XIV веке, в период развития Московского государства, митрополитом Алексием и Сергием Радонежским было начато активное проповедование духовных ценностей общезжития, необходимости единения народа под сильной державной властью. Все это, безусловно, нашло свое отражение в целях и задачах воспитания детей, сконцентрированных в идеальном образе современника.

И сегодня мы продолжаем писать образ идеального современника, который складывается на основе ментальности и традиций. Научное сообщество в рамках исследования традиционных российских духовно-нравственных ценностей выявляет их содержание, структуру и направления работы по приобщению к данным ценностям детей и молодежи.

В структуре традиционных российских духовно-нравственных ценностей А.Н. Кузибецкий, Л.П. Макарова, В.С. Попков выделяют пять ценностных групп: экзистенциальные; гражданско-патриотические; морально-нравственные; гуманистические и культурно-исторические. В последнюю группу, наряду с исторической памятью и преемственностью поколений, они включают *единство народов России*<sup>13</sup>. Это абсолютно справедливо, поскольку культурно-историческое развитие России происходило на фоне укрепляющегося единства страны и населяющих ее народов.

В образовательной и воспитательной практиках присвоение культурно-исторических ценностей обучающимися происходит в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Уроки по истории России и истории родного края, русскому языку и литературе, географии как социально-гуманитарные предметы, обладают высоким потенциалом в достижении стратегических задач воспитания. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», факультативы по краеведению, экскурсии, добровольческая деятельность, детские общественные объединения дополняют формальное образование, погружая детей в социально полезные практики, и формируют навыки межличностного общения, в т.ч. с учетом многонационального состава страны.



Новониколаевск, центральный парк

К примеру, Житнева Дарья Геннадьевна, учитель истории и обществознания, старший методист Новониколаевской средней школы № 1 им. А.Н. Левченко, поделилась практикой присвоения ценностей малой родины и единства народов на занятии «О городах России. К Дню народного единства». Педагогом был привлечен краеведческий компонент на примере поселка Новониколаевский. Это позволило перевести абстрактные для подростков понятия «Родина», «патриотизм», «малая родина», «единство» в плоскость личного опыта и эмоционального восприятия<sup>14</sup>.

В 2026 г., объявленном Президентом РФ Годом единства народов России, традиционные Уроки Победы, проведенные во всех образовательных организациях Волгоградской области, были посвящены не только сохранению исторической памяти о героях Сталинградской битвы. Были раз-

<sup>12</sup> Куликова С.В. Теория национального образования в России: категории, структура и генезис // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1 (10). С. 85–90. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-volgogradskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>

<sup>13</sup> Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П., Попков В.С. Инновационный проект по организации социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий. Материалы XXV международных педагогических чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2025 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025. С. 86–97

<sup>14</sup> Социокультурные практики присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей (материалы по курсу «Разговоры о важном» с историко-краеведческими сведениями о Волгоградской области) / Сост.: А.Н. Мишакова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Д.В. Полежаев. Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2026. С. 57.

работаны и реализованы методические рекомендации по формированию у детей и молодежи представлений о многонациональном составе участников Сталинградского сражения и Великой Отечественной войны, о единстве народов СССР как основаниях и ценностях, определяющим образом содействующих Великой Победе.

Пополнение рядов Советской армии в ожесточенный период Сталинградской битвы осуществлялось из центральных и восточных районов РСФСР. Особую роль сыграли представители из республик Средней Азии, Закавказья и Казахстана, которым были привычны степной ветер и испепеляющая жара Сталинградской области. В годы войны сформировано 80 многонациональных и национальных дивизий и бригад. Под Сталинградом сражались 112-я Башкирская дивизия, 115-я дивизия из Кабардино-Балкарии, 38-я дивизия из Казахстана.



Бойцы, защищавшие Сталинград (<https://yandex.ru/images/search?tr=38&source=serp&stypе=image&text=представители%20разных%20национальностей%20и%20народов%20в%20сталинградском%20сражении%20картинки>)

За Сталинград плечом к плечу под девизом «За Родину! Ни шагу назад!» сражались: русские, украинцы, белорусы, якуты, чувашы, грузины, казахи, таджики, узбеки, татары, азербайджанцы, армяне, осетины, чеченцы, ингуши, дагестанцы, черкесы, кабардинцы, балкары, карачаевцы и другие народы СССР. За героизм и отвагу многим защитникам Сталинграда присвоено звание Героя Советского Союза: русские (101 чел.), украинцы (16 чел.), казахи (2 чел.), грузины (2 чел.), белорус, азербайджанец, чеченец, испанец, еврей, татарин. Известный на весь мир Дом Павлова защищали представители одиннадцати национальностей.

В волгоградской системе образования Уроки Победы, как и все воспитательные мероприятия, ежегодно в феврале и в течение учебного года ориентируются на формирование у детей и молодежи ценностного отношения к исторической

памяти о героях и событиях Сталинградской битвы во взаимосвязи с героями и событиями СВО с учетом многонационального состава и единства народа России<sup>15</sup>. Это является отражением того, что национальная система образования России всегда строилась на основе непреходящих традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Собственно образование служит интересам Человека, целям его совершенствования и развития, одновременно открывая путь к сохранению уникальности этносов и единству народов России.

<sup>15</sup> Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области. Сборник описаний эффективного опыта воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) / Сост. и науч. ред.: Д.В. Полежаев, А.Н. Кузибецкий. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. 120 с.

## Год единства народов России

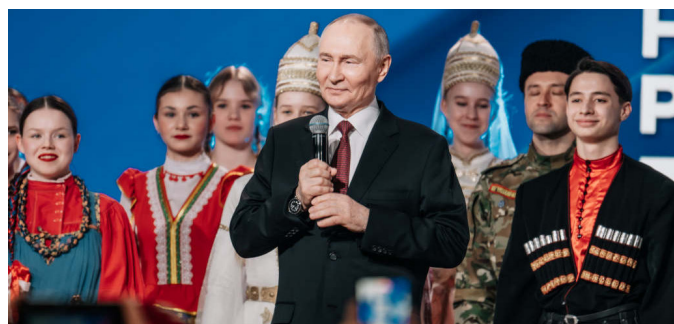
Рубрику ведет Д.В. Полежаев, д-р филос. наук, профессор и заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, руководитель областного ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания, Почетный работник общего образования РФ

# Непобедимое единство



## Открытие Года единства народов России

5 февраля 2026 года в Москве, в Национальном центре «Россия», состоялся просветительский марафон общества «Знание» «Россия – семья семей», торжественно открывший Год единства народов России.



В Открытии Года единства народов России участвовал Президент РФ В.В. Путин, выступивший с приветственным словом.

### Некоторые цитаты из выступления В.В. Путина:

– «Русский народ еще молодой народ, пассионарный, устремленный в будущее. Но постепенно на таких же основах складывалась и наша многонациональная страна Россия, когда в нее вливались разные народы».

– «Несмотря на разнообразие, россияне едины и страну объединяют общие ценности».

– «На протяжении веков ценности у нас становились общими. Внешне они, безусловно, отличаются друг от друга – и это очень важно, это хорошо, это надо поддерживать, – но базовые ценности являются общими».

– «Во все времена россиян объединяло стремление сохранить — общую землю, семьи, культуру и наши традиции».

– «То же самое происходит и сегодня, когда наши бойцы, наши Герои на линии фронта, в зоне специальной военной операции обращаются, несмотря на разное этническое происхождение, несмотря даже на разницу в религии, обращаются друг к другу: "Брат!". И это очень дорогого стоит. Это и подчеркивает наше непобедимое единство. Это именно то, что лежит в основе наших достижений в самых разных областях и наших побед».

Представители более 190 народов страны,

школьники, студенты, иностранные гости участвовали в торжественном мероприятии. В онлайн-формате посредством телемоста к торжеству присоединились представители 89 регионов России. По программе праздника состоялся праздничный концерт с участием артистов и народных коллективов из всех федеральных округов России<sup>1</sup>.

## В Открытии Года единства народов России участвовали волгоградцы

Представители Волгоградской области приняли участие в Открытии Года единства народов России. Волгоградцы участвовали в нескольких форматах: очно — представили регион в Национальном центре «Россия»; онлайн-формате – в рамках телемоста с выступлением казачьего коллектива и проведением тематических мероприятий по всей Волгоградской области («Хороводы дружбы», «Народные ярмарки и гуляния»); присоединились к онлайн-флешмобу «#МЫРОССИЯ».



Представители волгоградской молодежи участвуют в открытии Года единства народов России (Фото: Администрация Волгоградской области).

Город-герой на марафоне «Россия – семья семей» представляли восемь студентов социально-педагогического университета, они были одеты в национальные костюмы народов, проживающих в регионе. Волгоградская делегация включала также представителей национальных общественных объединений региона и экспертов в сфере госнацполитики<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Открытие Года единства народов России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/79106?ysclid=mlaliaj7do400055927>

<sup>2</sup> Волгоградцы приняли участие в открытии Года единства народов России. URL: <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/107757-volgogradcy-prinjali-uchastie-v-otkrytii-goda-edinstva-narodov-rossii.html>

# Законодательные акты

ГОД ЕДИНСТВА  
НАРОДОВ РОССИИ

# 2026

**1. Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962** «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»<sup>3</sup>.

– **Сформулирована цель проведения Года единства народов России:** укрепление национального единства, мира и согласия между народами РФ.

– **Рекомендовано:** исполнительным органам субъектов РФ осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в РФ Года единства народов России.

**2. Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858** «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»<sup>4</sup>.

– **Утверждена** «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»<sup>5</sup> как документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, определяющий цель, принципы, приоритетные направления государственной национальной политики РФ, задачи по обеспечению реализации ее приоритетных направлений, инструменты и механизмы ее реализации.

– **Ключевые направления:** поддержка русского языка как государствообразующего, обеспечение межнационального и межрелигиозного согласия, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

– **Проектируемый результат:** сохранение территориальной целостности РФ и ее внутренней стабильности, гармоничное развитие РФ в соответствии с принципом «единства в многообразии» как фундамента российской государственности, укрепление единства многонационального народа как основы России – самобытного государства-цивилизации.

**3. Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>6</sup>.

– **Утверждены** Основы государственной по-

литики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

– **Определено,** что традиционные ценности являются нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан России, передаваемыми от поколения к поколению, лежащими в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющими гражданское единство, нашедшими свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

– **Закреплен** перечень традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

– **Установлен** правовой статус традиционных ценностей в РФ: это основа российского общества, позволяющая защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала.

– **Отмечено,** что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии являются неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказывают значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

**4. Указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»<sup>7</sup>.

– **Определены** национальные цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, включая сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

**5. Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474**

<sup>3</sup> <https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-962-25122025/?ysclid=ml6aligj5k976695920>

<sup>4</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/>

<sup>5</sup> <https://docs.cntd.ru/document/1314572226?ysclid=ml6bm8wugp364291350>

<sup>6</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=ml6cxdug3xz779806379>

<sup>7</sup> <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=470566&ysclid=ml6dhehlm7933662037>

«Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»<sup>8</sup>.

– **Определены** цели государственной языковой политики: а) обеспечение прав и свобод человека и гражданина в языковой сфере; б) обеспечение национальной безопасности и суверенитета РФ в языковой сфере; в) *укрепление единства многонационального народа РФ и общероссийской гражданской идентичности*; г) обеспечение защиты, поддержки и развития русского языка как государственного языка РФ, как языка государствообразующего народа и как родного языка; д) создание условий для надлежащего функционирования русского языка как государственного языка РФ; е) обеспечение сохранения, поддержки и развития языков народов РФ, в частности, языков коренных малочисленных народов, и языкового многообразия как национального достояния и историко-культурного наследия РФ.

## Национальный состав России<sup>9</sup>

1. Россия – многонациональное государство, на ее территории, по данным переписи населения 2021 года, проживает более 190 этнических групп.

2. Народы России по численности (по данным переписи населения 2021 года в %): русские – около 71,7% от общей численности населения России; татары – около 3,2%; чеченцы – 1,14%; башкиры – 1,07%; чувашаи – 0,72%; аварцы – 0,69%; армяне – 0,64%; украинцы – 0,6%.

3. На законодательном уровне 47 народов признаны малочисленными; в основном это коренные жители Сибири, Дальнего Востока, Севера

и Дагестана (их представителей насчитывается менее 50 тыс. человек).

4. Языки народов России относятся к различным языковым семьям и группам: славянские (русский язык, государственный и наиболее распространенный); тюркские (татарский, башкирский, чувашский); финно-угорские (марийский, удмуртский, коми); кавказские (аварский, чеченский, ингушский); палеоазиатские (чукотский, корякский).

5. Согласно Конституции РФ (ст. 68, пп. 1 и 2) государственным языком в России на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации; республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.

6. Народы России сохраняют особенности своих культур, уникальные традиции и обычаи (праздники и обряды, народные ремесла, кулинарные традиции и т.п.).

7. Россия – светское государство, но население страны имеет конституционное право на свободу совести и свободу вероисповедания (ст. 3 Конституции РФ); народы России исповедуют различные религии: мировые (христианство, ислам, буддизм), национальные религии (иудаизм), традиционные верования (шаманизм, родовые культы).

## Национальный состав Волгоградской области

Русские – 82,592%; Азербайджанцы – 0,334%; Армяне – 0,635%;

Белорусы – 0,073%; Казахи – 1,503%; Немцы – 0,169%; Татары – 0,524%;

Украинцы – 0,333%; Чеченцы – 0,321%; Чувашаи – 0,077%.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017?ysclid=ml6dl a391h667435968>

<sup>9</sup> [https://znaniarussia.ru/articles/Национальный\\_состав\\_России?ysclid=ml6 eldwwkqa910266081](https://znaniarussia.ru/articles/Национальный_состав_России?ysclid=ml6 eldwwkqa910266081)

<sup>10</sup> <https://nazaccent.ru/regions/volgograd/>



Дворянкина Е.Ю.

Муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства», педагог дополнительного образования, муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Новониколаевский центр спорта и творчества», раб пос. Новониколаевский, Новониколаевский район, Волгоградская область



## Фестиваль «Родной земли многоголосье»

**Аннотация.** Описаны содержательно-смысловые и организационно-правовые аспекты Открытого межрайонного фестиваля культур народов России «Родной земли многоголосье», приуроченного к Году единства народов России. Фестиваль является продолжением и новым форматом фестиваля мировых культур «Глобус», проводившегося ежегодно с 2014 года в Новониколаевском районе Волгоградской области.

**Ключевые слова:** фестиваль «Родной земли многоголосье», фестиваль мировых культур «Глобус», отражение культур, традиций, эпоса народов, проживающих в России; цели фестиваля, номинации, призы.

Открытый межрайонный фестиваль культур народов России «Родной земли многоголосье» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций является новым форматом фестиваля мировых культур «Глобус», который проводится в Новониколаевском муниципальном районе Волгоградской области с 2014 года. В свое время учредителем фестиваля выступил районный комитет по образованию, а его организатором – Новониколаевский центр спорта и творчества.

Традиционно смысловая и содержательная части фестиваля включают четыре равноценные цели и задачи. Это, во-первых, создание условий для активизации интереса обучающихся к национальным культурам России и к культурам народов мира, культурно-историческим этапам развития стран и народов. Другой важный момент – это формирование у детей и подростков межкультурной коммуникативной компетентности и культуры диалога на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Третий целевой ориентир – это создание культурно-образовательной среды, благоприятствующей творческому общению участников Фестиваля. Наконец, важным приоритетом является профилактика экстремистских настроений в подростковой и молодежной среде.

Согласно условиям фестиваля, коллективы образовательных организаций представляют конкурсные номера, отражающие особенности культур, традиций, эпоса народов, проживающих в России, а также иных стран мира. Жанры представления могут быть избраны участниками: танцы, песни, инсценировки, инструментальные композиции и др. Допускается и смешение жанров.

С самого первого фестиваля всем его участникам, зрителям, организаторам стало ясно, что родился интересный, содержательный, яркий по своему сценическому решению проект. В работу включились все заинтересованные лица: педагоги, учащиеся школ, родители, спонсоры. Они шили костюмы, читали и находили на просторах интернета интересные факты и подробности о жизни малых народов, искали интересную форму представления избранной для представления народной культуры и т.п. За время проведения фестиваля коллективами-участниками были представлены, помимо многонациональной России, многие европейские страны, а также страны Латинской и Северной Америки, Африки, Азии. Не остались без внимания самые малые российские народы: алеуты, вепсы, камчадалы.

Через три года успешного проведения фестиваля в статусе муниципального, он стал проводиться как открытый. В разное время в нем принимали участие коллективы из образовательных учреждений Урюпинска, Михайловки, Новоаннинского, Киквидзенского районов. В качестве почетных гостей неоднократно участвовали студенческие коллективы Центра культуры и студенческого творчества Волгоградского государственного социально-педагогического университета вместе с его директором Л.Н. Стороженко и преподавателем кафедры хорового и хореографического образования, профессором М.А. Олейник.



Свыше 10 лет фестиваль живет, учитывает интересы и вопросы текущего дня. В 2024 и 2025 годах была изменена содержательная часть фестиваля. Творческие коллективы представляли не фрагменты традиций и обычаев, а сценически зрелищные эпизоды исторических, знаковых событий, периодов, явлений. Например, таких, как: Серебряный век русской поэзии, рождение кинематографа, Золотой век русского романа, освоение космоса и др.

В марте 2026 года темой Открытого Фестиваля стало «Родной земли многоголосье». Это не случайно, так как 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России. Фестиваль проведен совместно с Волгоградской государственной академией последипломного образования. Нормативно-правовой основой открытого формата Фестиваля является Положение об Открытом межрайонном фестивале культур народов России «Родной земли многоголосье» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций. Положение совместно утвердили учредители Фестиваля: ректор ГАУ ДПО «ВГАПО» С.В. Куликова, чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор и председатель Комитета по образованию Новониколаевского района П.В. Митяшов. Согласно Положению, Фестиваль культур народов России «Родной земли многоголосье» является новым форматом ежегодного фестиваля мировых культур «Глобус», проводимого в Новониколаевском районе. Его организаторами выступают МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района» и МАОУ ДО «Новониколаевский центр спорта и творчества».

Целями Фестиваля определены: активизация интереса и укрепление бережного отношения обучающихся и воспитанников образовательных организаций к культуре и традициям народов России, их культурно-историческому наследию. А также раскрытие красоты и смысловой глубины культуры и традиций народов России, их значимости в укреплении гражданского единства. В рамках достижения намеченных целей предполагается решение следующих задач:

1) продолжение работы по формированию у обучающихся и воспитанников межкультурной коммуникативной компетентности, культуры

диалога на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через сценические образы и действия;

2) создание благоприятной среды для творческого общения обучающихся и воспитанников, развития у них способности к культуротворчеству на основе традиций народов России.

Открытый Фестиваль «Родной земли многоголосье» проводится как многожанровый праздник культур и традиций народов России. При этом народы России и соответствующие культуры избираются участниками для представления самостоятельно, по своей инициативе. Конкурсанты представляют концертные номера, отражающие быт, обряды, костюмы, песни, танцы и др. культурные особенности народов в том жанре, который считают целесообразными сами конкурсанты и их руководители.

Выступления оцениваются по номинациям:

- Лучшая хореографическая композиция.
- Лучшее сольное выступление.
- Лучшее костюмированное представление.
- Лучшее инструментальное исполнение.
- Лучшая театральная постановка.

По итогам Фестиваля жюри вручает два приза.

Один из них – это «Гран-При» Фестиваля. Он вручается коллективу, который в комплексе и на высоком уровне продемонстрировал артистизм, эмоциональность, исполнительское мастерство, соблюдение законов жанра, детальное знание представленных обычаев и традиций народов России.

Другой приз – «Сенсация Фестиваля». Этот приз вручается коллективу, который представил неординарный подход в презентации традиций и обычаев народов России, предложил оправданно новую трактовку вокального, хореографического или иного культурно-исторического материала.

Помимо этого, определяются победители в каждой из номинаций с вручением дипломов победителей. Конкурсантам, не получившим главные призы Фестиваля и дипломы победителей в номинациях, вручаются дипломы участников Фестиваля. Спонсоры и общественные организации по своей инициативе могут поощрять участников Фестиваля.



**Говорят участники Фестиваля:**

**Заруднева Маргарита,**  
учащаяся Новониколаевской средней школы № 1:

«Для меня «Глобус» — это ежегодное мероприятие нашего района, которого я жду, ведь там можно увидеть интересные выступления разных школ и узнать много нового и интересного».

**Куроплина Татьяна,**  
главный редактор районной газеты «Вестник» Новониколаевского муниципального района:

«Фестиваль "Глобус", без преувеличения, — событие в культурной жизни района. В качестве корреспондента районной газеты я неоднократно посещала это красивое и яркое мероприятие. Для нас, как профессионалов, это отличный информационный повод. Статьи в печати, контент в соцсетях всегда интересны читателям. Но хочется сказать о другом. О внутренней наполненности фестиваля. Его содержательная часть — это повод для школьников и всех участников действия окунуться в историю, культуру и традиции народов России, проникнуться жизнью и бытом наших предков. Каждое образовательное учреждение по-своему раскрывает тему фестиваля, но каждый раз это не просто номер художественной самодеятельности, а история, создаваемая совместно педагогами, обучающимися, воспитанниками, проживаемая ими на сцене. Такие моменты остаются навсегда в сердцах детей, приближая их к народной культуре и искусству».

**Двужилова Людмила,**  
хореограф Новониколаевской средней школы № 3:

«К данному мероприятию отношусь очень положительно. Ведь фестиваль развивает творческие способности детей, их мышление и кругозор. Мы вместе со своими детьми познаем и открываем для себя обычаи, традиции, а также культуру разных стран и народов. Моей профессиональной деятельностью "Глобус" принес многочисленные грамоты за лучшую хореографию».

В завершение статьи подчеркнем, что Фестиваль «Глобус» — это история, к которой все мы относимся с особым трепетом и с особым волнением. Ведь это стало настоящим брендом культурно-образовательной жизни Новониколаевского района! Я счастлива, что являюсь частью этого грандиозного праздника. Ведь и мой трудовой путь начался именно с фестиваля мировых культур».

Вот уже более 10 лет мы открываем для себя новые форматы работы, принимая порой неожиданные решения, стремясь сделать этот фестиваль ярким и незабываемым. Я уверена, что и новый формат — Открытый Фестиваль «Родной земли многоголосье» — принесет много открытий, положительных впечатлений и ярких эмоций. И самое главное — он внесет заметный вклад в приобщение обучающихся и воспитанников к традиционной российской духовно-нравственной ценности «единство народов России». Это исключительно актуально, особенно в связи с проведением в 2026 году Года единства народов России».





### В помощь классному руководителю

## Галерея Героев: волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО



**Герой  
Российской Федерации  
гвардии капитан  
М.И. Подшибякин**

Фото 1. Гвардии капитан М.И. Подшибякин.  
<https://bloknot-volzhsky.ru/news/volzhaninu-mikhailu-podshibyakinu-posmertno-prisvo-1902956>

Звание Героя Российской Федерации посмертно присвоено капитану Михаилу Ивановичу Подшибякину – командиру десантно-штурмовой роты арктического батальона морской пехоты 40-й отдельной Краснодарско-Харбинской дважды Краснознаменной бригады морской пехоты, Береговых войск Тихоокеанского флота (Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 8 сентября 2025 года)<sup>1</sup>.

### Происхождение

М.И. Подшибякин родился 17 июля 1990 года в городе Волжский Волгоградской области в многодетной семье. Михаил был младшим в семье – когда он появился на свет, в семье уже были две дочери Анжела и Анна.

### Образование

Учился в волжской средней школе № 3. В школьные годы активно занимался спортом, являлся победителем и призером спортивных состязаний различного уровня по карате, получил коричневый пояс в этом виде единоборств, а также спортивное звание ИКО ФКР 2 кю.

После окончания школы Михаил поступил в Военный инженерно-технический университет в Санкт-Петербурге, который окончил по специальности «Строительство военно-морских баз». Позже стал выпускником Волжского филиала Международного юридического института.

### Воинская служба и боевые подвиги

По распределению служил во Владивостоке. Затем девять лет в Петропавловске-Камчатском в 40-й отдельной Краснодарско-Харбинской дважды Краснознаменной бригаде морской пехоты. Стал командиром разведроты.

Дважды был в командировках в Сирии в ходе военной операции России против террористических формирований.

С 17 марта 2022 года капитан Михаил Подшибякин (позывной «Оса») в составе своего подразделения принимал участие в специальной военной операции России на Украине.

В марте 2022 года участвовал в боях за город Попасная в Луганской Народной Республике. Разведывательная рота под командованием офицера первой вошла в город. После гибели командира взвода и ранений командиров отделений капитан взял на себя командование разведывательными группами. Он обнаруживал позиции противника и точно указывал расположение наблюдательных постов ВСУ, что способствовало эффективному продвижению штурмовых групп вглубь города.

В мае 2022 года, в ходе боев под Врубовкой (ЛНР), разведгруппа под командованием капитана Подшибякина обнаружила и уничтожила хорошо замаскированный наблюдательный пункт ВСУ. Благодаря полученным разведчиками данным о противнике, подразделения соединения продолжили штурмовые действия.

В сентябре 2023 года, в ходе оборонительных боев за населенный пункт Новомайорское (ДНР), третья десантно-штурмовая рота десантно-штурмового батальона под командованием офицера приняла на себя основной удар и сдерживала натиск противника в течение двух недель. В ходе боев Подшибякин получил ранение, но продолжал руководить подразделением в течение 12 часов.

После прохождения лечения и реабилитации вернулся в зону СВО.

С декабря 2023 по январь 2024 года командовал десантно-штурмовой ротой батальона морской пехоты в боях за населенный пункт Новомихайловка. Рота успешно заняла опорные пункты противника и удерживала их до подхода основных сил. Несмотря на интенсивный минометный и танковый огонь противника, офицер корректировал работу огневых средств бригады. В боевых действиях из 79 военнослужащих роты трое погибли, 69 были ранены, в том числе и командир роты, но рота полностью выполнила поставленную задачу.

В бою за Урожайное рота под командованием Подшибякина захватила большую часть насе-

<sup>1</sup> Источник: <https://bloknot-volzhsky.ru/news/volzhaninu-mikhailu-podshibyakinu-posmertno-prisvo-1902956>

ленного пункта. Офицер был награжден вторым орденом Мужества, который вручил ему лично начальник Генерального штаба ВС РФ В.В. Герасимов.

2 марта 2025 года погиб в зоне СВО. Похоронен в Волжском 6 марта 2025 года.

### Общественная деятельность

Михаил Подшибякин был членом Волгоградской Федерации кекусинкай. Он – лауреат XV Национальной премии Российского союза боевых искусств «Золотой пояс» в номинации «На службе Отечеству».



Фото 2. На XV ежегодной церемонии вручения Национальной премии в области боевых искусств 8 октября 2024 года в Государственном Кремлевском Дворце.

<https://gorvesti.ru/society/urozhenets-volzhschego-mikhail-podshibyakin-udostoen-zvaniya-geroya-rf-posmertno-206125.html>

### Память

17 октября 2025 года в Волгограде в Зале Воинской и Трудовой Славы губернатор Волгоградской области Андрей Бочаров передал семье Героя медаль «Золотая Звезда».



Фото 3. <https://volganet.net/2025/53610/>

*«В ходе специальной военной операции, в сложнейших боевых условиях Михаил Иванович Подшибякин всегда действовал смело и решительно, проявляя личное мужество, подлинный героизм и самоотверженность. Ваш сын, Ваш муж был и навсегда останется настоящим офицером, настоящим Человеком, настоящим Героем, который погиб, до конца выполнив свой воинский долг, – обратился к маме и супруге Михаила Подшибякина губернатор А.И. Бочаров. – Имя Героя России Михаила Ивановича Подшибякина, золотом высеченное здесь, на стенах Зала Воинской и Трудовой Славы Волгоградской области, навсегда останется в истории России, в истории Волгоградской области. Для нас сегодня большая честь по поручению Президента России Владимира Владимировича Путина передать Вашей семье Золотую Звезду Героя Российской Федерации».*

Заместитель командующего 8-й гвардейской общевойсковой армией Южного военного округа, гвардии генерал-майор Николай Мартынюк, также обратился к участникам церемонии. *«Михаил Иванович был настоящим боевым офицером и патриотом своей страны. В нем сочетались лучшие качества воина: честь, отвага, мужество и верность долгу. Его подвиг стал символом несгибаемости духа и любви к Родине. Память о нем будет жить не только в наших сердцах, но и в сердцах будущих защитников Отечества»*, – сказал генерал-майор.

Сам Михаил после окончания службы судьбу хотел связать со своим городом, сделать для него многое. Стремился к родным берегам при любой возможности, заряжался энергией. Одно из главных для него в Волжском мест – спортивный клуб, где с детства занимался каратэ-кекусинкай.

В 2025 году в городе Волжском состоялся городской турнир памяти Михаила Подшибякина. В будущем этот турнир должен стать региональным.

Памяти Героя России Михаила Подшибякина также будет посвящен один из ежегодных турниров по карате на Камчатке. Об этом на встрече с вдовой Героя заявил губернатор Камчатского края В.В. Солодов.

Волжские спортсмены создали гуманитарную организацию, назвав по ее позывному Михаила Подшибякина «Оса». И постоянно отправляют помощь в зону специальной военной операции<sup>2</sup>.

Имя Михаила Подшибякина высечено на стенах Зала Воинской и Трудовой Славы наравне с Героями Советского Союза и почетными гражданами города-героя.

В волжской школе № 3 была открыта «Парта

<sup>2</sup> <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/103090-perezzhival-za-kazhdogo-kak-zhil-geroj-rossii-mihail-podshibyakin-iz-volzhschego.html>

Героев». Это дань памяти выпускникам школы Подшибякину Михаилу Ивановичу и Огай Роману Константиновичу, погибшим при исполнении воинского долга в зоне СВО.

В память о подвиге двух близких друзей, одноклассников теперь есть «Парта Героев» – символ мужества, отваги и безграничной любви к Отечеству.



«Парта Героев» в волжской школе № 3  
[https://vk.com/wall-209210736\\_7327?ysclid=mhd8wtclen161707046](https://vk.com/wall-209210736_7327?ysclid=mhd8wtclen161707046)

На открытии присутствовали родственники погибших: мать Михаила, Подшибякина Надежда Георгиевна, его сестры Анжела Ивановна и Анна Ивановна; мать Романа, Огай Куркенганым Адиловна, его супруга Илона Германовна, его брат Максим Константинович. Их присутствие – огромная поддержка и дань памяти нашему герою.

На церемонии присутствовали и депутаты Волжской городской Думы Э.Г. Алиев и М.В. Ломакин, которые высказали слова поддержки родным и близким погибших, слова напутствия присутствующим на мероприятии учащимся школы. «Парта Героев» – это не просто памятный знак. Это напоминание нынешним мальчишкам и девчонкам о том, что настоящий герой – это тот, кто готов защищать свою страну, свой дом, своих близких.

Герои родины — как много в этом смысле!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями нельзя стать слишком быстро.

Герой лишь тот, кому неведом страх!

Имена Михаила Подшибякина, как и его друга Романа Огай, навечно вошли в историю России и Волгоградской области.

## Добровольцы-штурмовики из Волгограда

Штурмовой батальон «Бессмертный Сталинград» является добровольческим подразделением специального назначения в зоне СВО России на Украине. Этот добровольческий отряд из Волгограда создан в октябре 2022 года из бойцов, имеющих опыт ведения боевых действий. Личный состав подразделения проходит серьезную подготовку в учебных центрах и на полигонах Министерства обороны РФ для решения штурмовых и разведывательных задач. Участвуя в спецоперации, «Бессмертный Сталинград» в 2025 году вел бои с вооруженными формированиями противника к западу от освобожденного Курахово в зоне наступления соединений «Южной» Группы Войск ВС РФ.

Создан добровольческий отряд при содействии Губернатора Волгоградской области Героя России А.И. Бочарова и сражается с января 2023 года. Подразделение относится к рекрутинговому проекту БАРС Минобороны России. Структура отряда состоит из разведывательных и штурмовых подразделений, бронегруппы и группы операторов дронов. Батальон, по словам волгоградского депутата А. Гимбатова, имеет одну из лучших экипировок в российской армии и оснащен БМП-3, квадроциклами, багги, квадрокоптерами, самыми современными средствами связи. Форма одежды бойцов – это расцветка

«мультикам», являющаяся первой в десятке лучших в мире. Шлемы воинов представляют собой полноценные «маловесомые» боевые модули с встроенной гарнитурой радиостанций и высоким уровнем бронезащиты.



Бойцы из отряда «Бессмертный Сталинград» на Мамаевом кургане

Бойцами отряда становятся те, кто имеет «безусловную готовность действовать в интересах боевых товарищей и России»<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Нахимов С. Отряд «Бессмертный Сталинград» добровольцев-штурмовиков из Волгограда. URL: <https://amalantra.ru/otryad-stalingrad/>

## Педагогические кадры для региона

Рубрику ведет проф. Е.Н. Акентьева, начальник учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, бакалавр юриспруденции и магистр педагогики

Калинин А.С.

Председатель комитета образования и науки Волгоградской области, кандидат педагогических наук.

Куликова С.В.

Ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Карпова О.С.

Проректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, кандидат педагогических наук.

### Взаимодействие региональной системы образования и педагогического ВУЗа как ресурс повышения качества непрерывного образования педагогов



**Аннотация.** Обоснована новая модель взаимодействия региональной системы образования и педагогического ВУЗа в регионе на основе реализации программы «Педагогические кадры для региона». Описана организационно-управленческая модель реализации программы «Педагогические кадры для региона», опирающаяся на двухуровневую структуру, включающую региональный методический актив и муниципальные методические активы, взаимодействующие в системе непрерывного образования педагогов посредством вертикальных и горизонтальных профессиональных связей. Охарактеризованы цели и задачи, представлены полученные промежуточные результаты и указаны перспективы повышения качества непрерывного образования педагогов в регионе.

**Ключевые слова:** региональная система образования, непрерывное образование педагогов, программа «Педагогические кадры для региона», организационно-управленческая модель, двухуровневая структура методических активов, муниципальные методические активы, региональный методический актив, прямая вертикальная связь методических активов, горизонтальные профессиональные связи.

Взаимодействие региональной системы образования с педагогическим ВУЗом в регионе опирается на устоявшиеся связи, сформировавшиеся еще в 1970-е гг., когда под руководством основоположника волгоградской научно-педагогической школы профессора В.С. Ильина был создан научно-производственно-педагогический комплекс (НППК), переросший затем в Волгоградский университетский комплекс непрерывного педагогического образования.

25 января 2021 г. была утверждена Программа взаимодействия комитета образования и науки Волгоградской области (Облкомобразования) и образовательных организаций, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования Волгоградской области на период 2021–2024 гг. Стратегической целью этого документа стало достижение национальных целей развития России, создание единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур.

Достижение указанной цели осуществлялось через решение следующих задач:

- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональной системы общего образования;
- модернизация системы подготовки педагогических кадров для региональной системы образования;
- непрерывное профессиональное образование и развитие педагогических работников;
- развитие региональной системы воспитательной деятельности и реализация мероприятий государственной молодежной политики в рамках профессиональной подготовки педагога.

Полноправными субъектами, участвующими в реализации программы стали: педагогический вуз, пять педагогических колледжей и пять организаций высшего образования, реализующих программы подготовки на педагогические специальности.

Для координации взаимодействия всех субъектов региональной системы образования, обеспечивающих подготовку и профессионально-личностное развитие педагогов, 21 ноября 2021 года на базе ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ) был создан Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников (ФЦ НМС ПР).

Со стороны региона эту работу сопровождал Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР), открывшийся 31 августа 2021 г. в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на базе ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ВГАПО). 11 января 2022 г. между ВГСПУ и ВГАПО было подписано соглашение о научно-методическом сотрудничестве.

На основе Соглашения указанные центры решали задачи в соответствии с традициями волгоградской научно-педагогической школы и посредством сетевого взаимодействия. В результате:

- разработана система мониторинга кадровой потребности общеобразовательных организаций и независимая оценка качества педагогического образования (около 6-ти тыс. учителей прошли диагностику уровня сформированности педагогических и методических компетенций);
- систематизирована работа психолого-педагогических классов и совместная подготовка педагогов для них классов на базе ВГСПУ и ВГАПО;
- реализованы механизмы целевого обучения на основе согласования плана приема на целевое обучение по ОПОП подготовки педагогических кадров;
- расширен целевой прием по педагогическим специальностям;
- появилась возможность у студентов старших курсов принимать участие в федеральной программе «Земский учитель»;
- Облкомобразования принял активное участие в формировании потребности во временном трудоустройстве студентов старших курсов;
- работодатели стали включаться в процессы разработки подходов и требований к подготовке педагогов;
- выстроена работа по вовлечению студентов в профессию педагога и поддержке молодых специалистов (проект 33-х педагогических вузов «Из рук в руки» реализован совместно ЦНППМ ПР и ФЦ НМС ПР).

За четыре года реализации программы взаимодействия на всех уровнях профессионально-педагогической подготовки проводились фор-

мальные и неформальные (горизонтальные) мероприятия: от реализации совместных программ дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации с использованием площадок и центров, созданных в рамках ПНП «Образование», до научно-практических конференций и конкурсов профессионально-педагогического мастерства. Сетевое взаимодействие позволило объединить информационные, материально-технические, кадровые и научно-методические ресурсы.

Вместе с тем, национальные цели развития страны на ближайшую и долгосрочную перспективу, дефицит педагогических кадров в регионе обусловили необходимость поиска новых механизмов, направленных на повышение качества непрерывного педагогического образования в регионе.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» сформулирована национальная цель, ориентирующая на «реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Достижение технологического суверенитета страны, еще большая акцентуация образовательного процесса в школе и вузе на воспитание, поддержка студентов, молодых педагогов и наставников, возрождение методических служб – все это потребовало не только построения новой модели взаимодействия, но и новых подходов к ее созданию.

Демографическая яма, территориальная диспропорция, отток выпускников и молодых педагогов в другие регионы, отсутствие системной работы с общей и замещающей кадровой потребностью, трансформация учительского труда стали причиной кадрового дефицита в сфере образования Волгоградской области и вызовом, требующим системных решений, консолидации усилий всех уровней власти, образовательных учреждений и научно-педагогического сообщества региона.

Количественный и качественный кадровый голод по учебным дисциплинам математического, естественно-научного профилей и информатики, а также пристальное внимание к учителям этих предметов в рамках государственной политики, направленной на подготовку инженерных кадров, специалистов среднего звена для промышленных предприятий региона, требуют сегодня перспективного планирования и консолидации ресурсов в замещении кадровой потребности.

Ответом на вызов кадрового дефицита стала программа «Педагогические кадры для региона», разработанная в рамках повышения квали-

фикации муниципальных команд и работы экспертного сообщества, организованных на базе ВГСПУ. На основе применения проектного, деятельностного и сетевого подходов Программа повышения квалификации приобрела институциональную форму и стала полноценным нормативным документом, направленным на решение стратегических задач региональной системы образования. Программа включает в себя пять подпроектов: «Сетевые психолого-педагогические классы»; «Предуниверсарий "Город мастеров"»; «Учитель – наставник студента»; «Траектория профессионального роста педагога»; «Сетевое наставничество молодых педагогов».

Проекты, составляющие логику реализации Программы, соответствуют как ступеням непрерывного педагогического образования, так и этапам профессионально-личностного развития педагога от педагогического класса до последипломной подготовки. Здесь учитываются и удаленность территорий, и демографическая неравномерность населений, и технические возможности каждого участника образовательных отношений.

27 января 2025 г. председателем Облкомобразования А.С. Калининым и ректором ВГСПУ чл.-корр. РАО, профессором А.М. Коротковым программа «Педагогические кадры для региона» была подписана и стала правопреемницей предыдущих региональных нормативно-правовых документов, регулировавших уже сложившуюся систему взаимодействия.

Программа объединила все субъекты региональной системы образования вокруг общей цели становления и непрерывного развития педагога, начиная со школы и заканчивая последипломным образованием. Прогнозируемая потребность в педагогических кадрах помогает нам определять планируемые объемы контрольных цифр приема и задачи каждого из субъектов региональной системы.

Программа «Педагогические кадры для региона» призвана объединить усилия всех уровней власти региона, системы образования и научного сообщества в формировании единых подходов к подготовке педагога. Для этого ключевыми показателями были определены следующие:

- увеличение количества обучающихся в психолого-педагогических классах;
- развитие целевого обучения через увеличение цифр целевого приема;
- приоритетное распределение всех категорий студентов на практику в образовательные организации, испытывающие дефицит педагогических кадров;
- обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;
- развитие муниципальных методических

служб, ориентированных на научно-методическую поддержку педагогов.

Таким образом, сегодня перед нами стоят конкретные и системные вызовы и задачи по обеспечению региона качественными педагогическими кадрами для решения стратегических целей развития страны. Эти задачи декомпозируются до конкретных субъектов системы образования: обучающихся, студентов педколледжей и педвуза, молодых педагогов, педагогов-предметников, наставников, руководителей муниципальных органов управления образованием и директоров образовательных организаций.

В целях реализации программы «Педагогические кадры для региона» создан Проектный офис, в состав которого вошли представители Облкомобразования, ВГСПУ и ВГАПО как подведомственного учреждения дополнительного профессионального образования. За второе полугодие 2025 г. утверждены муниципальные дорожные карты. Созданы муниципальные методические активы, назначены ответственные за качество образования в муниципалитетах. На основе анализа оценочных процедур выявлены учителя, преподающие математику, естественно-научные предметы, информатику, которым требуется адресное научно-методическое сопровождение.

Профессорско-педагогический состав (ППС) ВГСПУ осуществляет разработку контрольно-измерительных материалов (КИМ) для диагностики дефицита профессиональных компетенций, диагностику осуществляет ЦНППМ, а сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) – региональный методический актив (РМА) и муниципальные методические активы (ММА), повышение квалификации (ПК) осуществляется согласно совместным программам ВГСПУ и ВГАПО. Главной задачей сегодня является выполнение показателя по увеличению до 30% доли учителей математики, физики, химии, информатики и биологии в возрасте до 35 лет.

Эффективная реализация программы «Педагогические кадры для региона» зависит не только от содержания сетевых проектов, но и от эффективности выстроенной **организационно-управленческой модели**. Ключевую роль в этой модели играют методические активы, действующие на региональном и муниципальном уровнях (РМА, ММА).

Координацию и оперативное управление программой Облкомобразования возложил на ВГАПО и ее структурное подразделение – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Важным субъектом в этой системе является ВГСПУ, который обеспечивает преемственность подготовки педагогов

на всех этапах: от довузовской (психолого-педагогические классы) и педагогической практики студентов до включения выпускников в программы сопровождения молодых специалистов. Таким образом, выстраивается непрерывная цепочка «Школа – вуз – система повышения квалификации – школа», где РМА и ММА выступают связующими звеньями, обеспечивающими передачу актуальных практик, наставничество и адаптацию молодых педагогических кадров.

Ядром практической работы с педагогическими кадрами стала **двухуровневая структура методических активов**.

Региональный методический актив (РМА) – это сообщество наиболее квалифицированных педагогов области (240 чел.), сформированное на основе строгих критериев: стабильно высокие результаты обучающихся, опыт экспертной и наставнической деятельности, победы в профессиональных конкурсах. РМА выполняет стратегические функции: диагностика профессиональных дефицитов педагогов; сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов; методическая поддержка молодых специалистов и педагогов, испытывающих затруднения; организация взаимодействия с педагогическим вузом (научно-методическое сопровождение практики студентов, кураторство психолого-педагогических классов).

Муниципальные методические активы (ММА) созданы в каждом из 38 районов и городских округов. Их ядро формируется из педагогов, входящих в состав РМА, что обеспечивает прямую вертикальную связь и гарантирует качество методической помощи на местах. ММА реализуют оперативные задачи: адресное сопровождение педагогов с низкими результатами обучающихся; поддержка молодых специалистов; методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов; работа со студентами-практикантами и обучающимися психолого-педагогических классов; организация взаимообучения и обмена опытом внутри муниципалитета.

Каждый муниципальный методист закрепляется за 50 педагогическими работниками по предметному принципу, что обеспечивает персонализированный подход и глубокое погружение в специфику учебных дисциплин.

Важным элементом модели является **прямая вертикальная связь между РМА и ММА**. Ядро каждого муниципального актива формируется из педагогов, уже входящих в состав регионального актива. Это обеспечивает:

1. *Преимственность и качество*: в ММА приходят педагоги, уже признанные на региональном уровне, что гарантирует высокий стандарт методической помощи.

2. *Эффективную трансляцию*: лучшие практики и единые методические подходы, выработанные на региональном уровне, напрямую и оперативно передаются «вниз», в муниципалитеты.

3. *Кадровый резерв*: РМА становится источником формирования руководящего состава ММА, укрепляя управленческий потенциал на местах.

Наряду с вертикальным управлением, Программа активно стимулирует развитие **горизонтальных профессиональных связей**. Модель работы ММА предполагает взаимодействие *внутри муниципалитета* (с муниципальными методическими объединениями, органами управления образованием и педагогическими коллективами школ для выявления запросов и точечного сопровождения педагогов (молодых специалистов, учителей с профессиональными дефицитами, участников конкурсов) и студентов – будущих педагогов (в рамках педагогической практики и деятельности психолого-педагогических классов), а также *между муниципалитетами* (выездные сессии и сетевые проекты призваны наладить обмен опытом между ММА различных районов, преодолевая территориальную разобщенность)

Эти горизонтальные связи превращают ММА из простых исполнителей указаний «сверху» в активные узлы профессиональной сети, способные к самообучению, обмену и генерации решений на муниципальном уровне.

Таким образом, для решения кадровых проблем региона РМА и ММА выполняют роль:

*кадрового резерва* – педагоги актива рассматриваются как потенциальные руководители методических служб, наставники, эксперты;

*инструмента закрепления* молодых специалистов – через наставничество, сопровождение и включение в профессиональное сообщество снижаются риски их ухода из профессии;

*связующего звена* между школой и вузом – обеспечивая практико-ориентированную подготовку учащихся в педагогических классах, и студентов, что гарантирует плавный переход от обучения к профессиональной деятельности.

Программа реализуется через четкий план мероприятий с фиксированными сроками.

В 2025 году, как уже отмечалось выше, достигнуты значимые промежуточные результаты: сформирован и начал работу проектный офис, проведен анализ дорожных карт от всех муниципалитетов, обучены 103 педагога-наставника, завершено формирование РМА и начата работа по созданию ММА. В 2026 г. особое внимание уделено организации и подготовке мониторинга, запланированного на июнь месяц, что позволит оценить реальное влияние деятельности активов на качество образования.

В 2025 году на региональном уровне были также разработаны методические рекомендации по

созданию ММА во всех муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области, проведен установочный вебинар для ответственных за повышение качества образования в муниципалитетах (муниципальные координаторы). В результате в каждом муниципалитете создан ММА, из числа педагогов, показывающих высокие результаты в профессиональной деятельности, а также проведена аналитическая работа, в рамках которой на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА), составлен список педагогов, нуждающихся в поддержке, и организовано их адресное сопровождение.

На 2026 год запланированы мероприятия, углубляющие и расширяющие деятельность методических активов, а именно:

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов, позволяющей не только выявить проблемные зоны, но и типологизировать запросы (предметные, методические, психолого-педагогические дефициты). Результаты станут основой для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов и программ повышения квалификации. Особое внимание в регионе уделяется повышению качеству естественно-научного и математического образования, поэтому особое внимание будет уделено выявлению дефицитов учителей математики, физики, химии, биологии и информатики.

2. Обучение членов РМА современным технологиям наставничества, что позволяет перевести наставничество от формального закрепления к

содержательному диалогу и совместному поиску решений.

3. Системная работа с ММА по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с профессиональными дефицитами.

4. Развитие профессионального сообщества через неформальное взаимодействие. Акцент будет сделан на горизонтальном обучении и взаимопомощи, что усилит сплоченность и профессиональную идентичность сообщества.

В заключение подчеркнем, что практическая реализация программы «Педагогические кадры для региона» демонстрирует комплексный подход, где содержательные проекты подкреплены организационной структурой. Создание двухуровневой системы методических активов с четко выстроенными вертикальными связями (обеспечивающими управляемость и единство подходов) и активным развитием горизонтальных сетевых взаимодействий (способствующих профессиональному обмену и активности на местах) формирует устойчивую и гибкую систему для профессионального роста педагогов. Интеграция усилий педагогического вуза, системы повышения квалификации и педагогов-лидеров обеспечивает преемственность подготовки и закрепления кадров. РМА и ММА становятся не просто инструментом методической поддержки, а стратегическим ресурсом для повышения качества образования в регионе и решения долгосрочных кадровых задач.



# Проектирование и методика современного урока

Рубрику ведет А.Н. Мишакова, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр образования

Болотникова Н.В.

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, председатель региональных предметных комиссий ЕГЭ, ОГЭ по географии, Волгоградская государственная академия последиplomного образования

## Использование сценарного подхода для повышения качества урока географии с учетом современных нормативных требований



**Аннотация.** Особое внимание уделено сценариям уроков как эффективному инструменту формирования и оценки компетенций учащихся, способствующих развитию их познавательной активности, критического мышления и креативности. Предложен подход, ориентированный на личностно-значимое освоение материала и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями современных стандартов образования.

**Ключевые слова:** сценарии уроков географии, планируемые образовательные результаты, метапредметные компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), рефлексия и самооценка, дифференциация и индивидуализация обучения.

Целью школьного географического образования является развитие у учащихся способности самостоятельно решать учебно-познавательные задачи, ориентироваться в сложных системах взаимоотношений природы и общества, эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Обучение должно способствовать формированию активной гражданской позиции, экологическому сознанию и пониманию глобального контекста развития мира.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего

общего образования» в ФОП ООО и ФОП СОО включены следующие пункты:

– п. 152.9, в котором определено поурочное планирование с указанием в общем количестве уроков по программе тех, что отведены на контрольные работы, в том числе и всероссийскую проверочную работу (ВПР);

– п. 152.10, который содержит перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, который используется в федеральных и региональных процедурах качества образования;

– п. 152.11, который содержит перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, который целесообразно использовать при подготовке к ОГЭ;

– п. 125.6, в который включено поурочное планирование с указанием в общем количестве уроков по программе уроков, отведенных на контрольные работы;

– п. 125.7, который содержит перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, который используется в федеральных и региональных процедурах качества образования;

– п. 126.6, который содержит используемый

для проведения единого государственного экзамена по географии перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, который целесообразно использовать при подготовке к ЕГЭ.

В результате ФРП ООО и ФРП СОО синхронизированы с кодификаторами для государственной итоговой аттестации по учебному предмету «География». Главной задачей для учителей географии становится построение модели урока, направленной на реализацию принципов деятельностного подхода и интеграции содержания курса географии с другими предметами на основе межпредметных связей.

Создание сценариев уроков географии играет ключевую роль в современном образовательном процессе, поскольку отражает тенденции развития российского образования и потребности учащихся в условиях быстро меняющегося мира. Сценарий урока – это детальная структура и план учебного занятия, разработанный учителем или группой педагогов. Он представляет собой последовательное изложение всех шагов и действий учителя и учеников на протяжении всего урока, начиная от организационного момента и заканчивая подведением итогов и домашним заданием. Разработка качественных сценариев уроков географии способствует достижению высоких образовательных результатов, повышает мотивацию и активность учащихся, улучшает организацию педагогического труда и создает основу для успешной социализации выпускников школ.

Рассмотрим основные причины, почему написание качественного сценария урока важно и полезно.

#### **Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования**

ФГОС общего образования определяет образовательные результаты как комплекс способностей, включающих интеллектуальные, практические и личностные компоненты. Это означает, что сценарий урока должен содержать элементы, стимулирующие не только получение фактических знаний, но и приобретение опыта решения практических задач, работу над проектами, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

Например, урок, посвященный региональным особенностям России, может включать задания на составление сравнительных таблиц, разработку презентаций или обсуждение вопросов экологической устойчивости территорий. Такие мероприятия позволяют учащимся интегрировать новые знания с ранее изученным мате-

риалом, развивая одновременно навыки анализа, синтеза и коммуникации.

#### **Повышение мотивации учащихся**

Современная молодежь характеризуется высоким уровнем визуализации и стремлением к практической полезности знаний. Использование игровых форматов, ролевых ситуаций, виртуальных экскурсий и других активных методов помогает поддерживать высокий уровень заинтересованности и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Например, уроки, посвященные природным зонам Земли, могут сопровождаться просмотром документальных фильмов, созданием коллективных проектов или дискуссиями на тему охраны окружающей среды.

#### **Индивидуализация и дифференциация обучения**

Каждый учащийся обладает индивидуальными особенностями восприятия и обработки информации. Написанный сценарий урока предусматривает разные уровни заданий и разнообразные виды работ, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся. Для успешных учеников предусмотрены дополнительные творческие задания повышенной сложности. Для учащихся, испытывающих затруднения, предлагаются упрощенные варианты упражнений и помощь учителя.

#### **Формирующее оценивание и обратная связь**

Эффективный сценарий урока включает механизмы контроля и самооценки, помогающие определить степень усвоения материала и своевременно скорректировать обучение. Учащиеся получают возможность оценить свою работу, выявить слабые места и поставить перед собой новые учебные цели. Так, в конце урока можно провести рефлексивное занятие, предложить учащимся заполнить анкеты или обсудить вопросы в группе.

#### **Интеграция знаний и развитие универсальных учебных действий**

География тесно связана с такими дисциплинами, как биология, экономика, обществознание, математика. Сценарии уроков помогают объединить знания разных предметов, показывая их взаимосвязанность и взаимодополняемость. Например, изучение климата Африки можно дополнить обсуждением влияния климатических изменений на экономику региона или проблемами адаптации сельского хозяйства к изменению погодных условий.

В основу конструирования сценариев уроков географии полезно положить блочно-модульный конструктор, разработанный Иоффе А.Н. и Бычковой Л.В. Он позволяет выстроить структуру урока модульно, объединив отдельные блоки (например, вводный этап, основная часть, закрепление и контроль).

Организационный блок	Информационный блок	Практический блок	Мотивационный блок
	Оценочный блок	Рефлексивный блок	

Эти технологические и методические решения обеспечивают гибкость и вариативность в разработке занятий, нацеленных на развитие когнитивных способностей, эмоциональной зрелости, социальной ответственности и креативности учащихся, обеспечивающих гармоничное формирование их личностного потенциала.

#### Сценарии уроков

Мы предлагаем сценарии уроков, разработанные с учетом блочно-модульной технологии. Они имеют следующую *структуру*:

– **Мотивация, самоопределение к деятельности.** Цель: включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне.

– **Актуализация знаний и способов деятельности учащихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы / раздела рабочей программы.** Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания; формулировка темы урока.

– **Освоение новых знаний и способов деятельности.** Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися новых знаний и способов деятельности.

– **Применение новых знаний, обобщение и систематизация.** Цель: включение нового знания в систему изученного материала, систематизация знаний, формулирование обобщения знаний по данной теме; закрепление новых знаний и способов деятельности.

– **Подведение итогов урока, рефлексия.** Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

#### Цели урока

Цель урока – это планируемый итоговый результат образовательной деятельности учителя и ученика, выраженный в знаниях, умениях, навыках, компетенциях или личностных качествах, которыми ученик овладевает в процессе изучения учебного материала.

Цель урока – это общий замысел и направление деятельности, которое ставит перед собой учитель. Она отражает глобальные ориентиры и образовательные задачи, сформулированные общими словами («развивать интерес», «формировать представление»).

Планируемые результаты – это конкретные показатели, по которым можно определить, достигнута ли поставленная цель. Они отражают четкое понимание того, чему учащиеся научатся или какими станут к концу урока. Это измеряемые критерии успеха («учащиеся смогут объяснить...»), «учащиеся выполнят задание правильно...»).

Таким образом, цель урока определяет общее

направление, а планируемые результаты показывают, какого конкретно уровня достижения хочет достичь учитель.

Планируемые результаты являются инструментом измерения успешности достижения целей урока.

Цель урока (в традиционной модели)	Планируемые результаты
Освоение картины мира	Называть и показывать на карте материка и океаны
Формирование представлений об основных чертах рельефа, климата и внутренних вод Африки.	Назовут и покажут на карте основные формы рельефа Африки: Восточно-Африканское плоскогорье, плато Ахаггар, плато Тибести, Приатлантическая низменность Северной Африки, Конго-Бассейн, Нубийское плато, Атласские горы, гора Килиманджаро, гора Кения Драконовы горы. Объяснят особенности климата и внутренних вод Африки.

Формулировка цели урока согласно требованиям ФГОС общего образования предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Основные этапы сценария урока (на примере)

Тема урока (9 класс): экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 года». Геостратегические территории (2 урока)

#### Планируемые результаты

– применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

#### Мотивация

Внутренняя готовность ребенка активно включаться в учебный процесс, стремление узнавать новое, удовлетворенность процессом познания и уверенностью в собственных силах. Согласно ФГОС общего образования, важнейшей задачей становится формирование положительной внутренней мотивации к учебе и творчеству.

### Самоопределение

Процесс осознанного выбора ребенком собственного пути в обучении, осознание себя как субъекта учебной деятельности, выбор предпочтительных форм активности на уроке. Задача педагогов состоит в том, чтобы дети могли открыто выражать собственные мысли, получать удовольствие от учения и проявлять инициативу в приобретении знаний и опыта.

*Пример.* Учитель предоставляет материал, позволяющий осуществить переход к изучению нового материала:

– Почему изучение любой территории-материка-страны – начинается со знакомства с географическим положением?

– Какие элементы составляют характеристику географического положения территории?

Учитель создает для учащихся проблемную ситуацию: прочитайте слова Н.А. Бердяева: «Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда выводит русского человека, спасает его. Всегда слишком возлагается он на русскую землю, на матушку Россию».

#### Подводящий диалог

– Какой вопрос у вас возник?

– О чем на уроке мы с вами будем говорить?

– Какая цель перед нами стоит?

#### Этап актуализации знаний на уроке

Это этап направлен на выявление и активацию предыдущего опыта и имеющихся знаний учащихся по определенной теме. Он помогает подготовить учащихся к восприятию нового материала, установить связь между новыми знаниями и предыдущими, способствует лучшему запоминанию и глубокому пониманию изучаемого материала.

Установление связей между новым материалом и прежними знаниями. Актуализируя предыдущие знания, учащиеся легче воспринимают новую информацию, поскольку новая тема строится на знакомом фундаменте.

#### Диагностика исходного уровня знаний

Учитель получает представление о том, насколько хорошо учащиеся владеют темой. Это позволяет скорректировать дальнейшую подачу материала, выбрать оптимальную форму объяснения и подходящий темп изложения.

#### Повышение мотивации

Когда учащиеся понимают, что новые знания базируются на знакомых вещах, это повышает уверенность в себе и заинтересованность в изучении материала.

#### Облегчение восприятия и запоминания нового материала

Повторение пройденного облегчает восприятие и закрепляет материал.

#### Пример:

– Что такое географическое положение?

– Вспомните, как мы определяем географическое положение географического объекта.

– Какие виды географического положения существуют?

– Каковы самые главные особенности географического положения России?

– Существует ли план изучения географического положения страны?

– С какими странами граничит Россия?

#### Этап освоения новых знаний и способов деятельности

Этот этап направлен на полноценное погружение учащихся в новый материал, обеспечение его прочного усвоения и готовности применять полученные знания на практике. Основные задачи этапа:

– Формирование новых понятий и методов работы: ознакомление учащихся с теоретическим материалом, выработка понимания ключевых понятий и принципов.

– Развитие интеллектуальных способностей: стимулирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.).

– Организация активной деятельности: вовлечение учащихся в практические упражнения, выполнение заданий, направленных на применение полученных знаний.

– Первичное закрепление материала: проверка понимания и запоминания основных положений темы.

#### Пример (фрагмент):

Учитель побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.

#### Учитель:

– Давайте подумаем, на какие пункты плана мы можем ответить сразу, а для каких пунктов придется воспользоваться географическими источниками информации (какими?).

– Заполните таблицу (5 групп по 1 пункту для каждой группы, вывод делают совместно).

#### Особенности географического положения России

1. Положение на материке	
2. Крайние точки (материковые и островные)	
3. Положения в тепловых поясах	
4. Омывающие моря и океаны	
5. Пограничные государства	
6. Выводы об особенностях ГП страны	

– Чтобы сделать выводы об особенностях ГП страны, подумайте, и ответьте на вопросы:

В чем плюсы и минусы географического положения России?

Как географическое положение России непосредственно влияет на экономику (хозяйство) страны.

Вы уже знаете, что большая часть России расположена в Зоне Севера, как вы думаете, природные условия усложняют ведение хозяйственной деятельности? (если затрудняетесь ответить сами, найдите ответ в учебнике).

Россия является мировым лидером по количеству стран-соседей, многие из которых обладают значительным экономическим потенциалом. Как вы думаете, это выгодно для развития экономических связей России?

Подумайте, насколько благоприятно транспортно-географическое положение России?

Определите по физической карте, к каким морям и океанам имеет выход наша страна?

Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?

Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?

**Практическая работа:** используя карту атласа на контурной карте 1) Отметьте государственную границу России; 2) Подпишите пограничные государства; 3) Обозначьте крайние точки России, подпишите их координаты.

**Этап применения новых знаний, обобщение и систематизация**

Основные задачи этапа:

1. Устанавливать взаимосвязи между новым знанием и ранее изученным материалом.

2. Проверять прочность и глубину усвоения новых знаний.

3. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения и классификации.

4. Организовать тренировочную практику по применению новых знаний и способов деятельности.

5. Обобщить и структурировать материал по изученной теме.

*Пример:*

**Задания в формате ОГЭ**

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- Монголия
- Армения
- Болгария
- Узбекистан.

2. Постройте две цепочки причинно-следственных связей, иллюстрирующих влияние северного положения России на ее хозяйство.

3. Докажите, что географическое положение России оказывает сильное влияние на ее хозяйство.

4. Россия является мировым лидером по количеству стран-соседей. Назовите плюсы и минусы этой особенности географического положения.

**Задания, направленные на формирование функциональной грамотности**

1) Прочтите текст «Геостратегическая территория», выделите *существенные признаки* понятия:

Геостратегическая территория Российской Федерации – территория в границах одного или нескольких субъектов Российской Федерации, имеющая существенное значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития, территориальной целостности и безопасности Российской Федерации.

Геостратегическая территория – это территория, которая имеет важное геополитическое значение и влияет на мировую политику. Это может быть как государство целиком, так и его отдельная территория. Такая территория обладает определенными ресурсами, которые могут играть важную роль в экономике и дипломатии. Кроме того, она может находиться на важном географическом положении, что дает ей преимущество в международных отношениях.

**Этап рефлексии**

**Рефлексия** – способность оценивать личные поступки; поведение – свое и окружающих; сопоставлять желаемое и действительное.

**Рефлексия** – способность человека осознать и восстановить способ, которым он пользовался для решения поставленной задачи.

Этот этап позволяет не только завершить урок логически, но и создает пространство для внутреннего роста каждого учащегося. Важно поддерживать атмосферу открытости и доверия, чтобы каждый ребенок чувствовал свободу выражения мыслей и чувств.

С помощью рефлексии мы можем корректировать свое поведение, извлекать опыт из ошибок, избегать неэффективных поведенческих моделей, самосовершенствоваться.

После продуктивной рефлексии учащийся понимает:

– ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;

– что он достиг на занятии;

– какой вклад в общее дело он внес и еще может внести;

– может ли он адекватно оценивать свой труд и работу других.

*Пример:* вспомните тему и цель урока, соотнесите с планом работы, записанным на доске, и оцените меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.

Определите, чему вы сегодня научились на уроке, ответив на утверждения:

1. Я знаю, в чем состоят особенности географического положения России.

2. Я могу объяснить влияние особенностей географического положения России на ее хозяйство

3. Я умею устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением страны и развитием ее экономики.

4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте страны – соседи России.

**Вывод**

Таким образом, использование сценариев уроков географии представляет собой эффективный инструмент обновления образовательного процесса. Переход от пассивного усвоения готовых знаний к активному участию учащихся в изучении законов природы и общества позволяет достичь качественно иной уровень географического образования. Современные педагогические технологии и авторские конструкции уроков способствуют формированию универсальных учебных действий, повышают мотивацию учащихся и формируют основы творческой самореализации.

Применение сценарного подхода помогает реализовать ключевые принципы федеральных государственных образовательных стандартов, создавая необходимые условия для полноценной учебной деятельности учащихся. Практика подтверждает эффективность предложенных сценариев уроков, демонстрируя положительное влияние на качество преподавания географии, делая этот предмет привлекательным, доступным и актуальным для современных учащихся. Внедрение сценариев уроков выступает важным фактором модернизации школьной географии и подготовки молодых граждан России к жизни в стремительно меняющемся мире.

**Литература****1. Нормативные документы:**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2023 года).

2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/11\\_frp\\_geografiya-5-9-klassy\\_18062025\\_itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/11_frp_geografiya-5-9-klassy_18062025_itog-na-sajt.pdf)

**Методическая литература:**

1. Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Организационно-методическое сопровождение учителя географии при переходе на обновленный ФГОС ООО // География в школе. 2022. № 6. С. 33–37

2. Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Моделирование урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО: методический потенциал технологической карты // Методист. 2023. № 9. С. 28–31

Вовенко Л.Г.

Учитель географии, гимназия 15 им. Н.Н. Белоусова, Краснодарский край, г. Сочи

## Бинарный урок: реализация межпредметных связей и интеграция учебных предметов

**Аннотация.** Рассмотрены особенности бинарного урока в контексте межпредметной интеграции в образовательном процессе. Указано на возможности реализации принципов целостности знаний, усиления мотивации учащихся к обучению, повышения эффективности усвоения материала. Представлены примеры оптимальных комбинаций предметов и организационно-методические рекомендации по проведению бинарных уроков.

**Ключевые слова:** бинарный урок, межпредметные связи, интеграция учебных предметов, универсальные учебные действия, комплексное усвоение знаний, методические рекомендации.

Современный методический тренд – преодоление изолированности предметного обучения и переход к комплексному освоению знаний, гармонично вписанных в единый контекст содержания образования. Это востребует интеграцию учебных предметов, одним из методических средств реализации которой может стать бинарный урок, где открываются такие возможности на основе учета межпредметных связей [1, 2]. Межпредметные связи в рамках бинарного урока обеспечивают комплексное усвоение изучаемо-

го материала, способствуют формированию универсальных учебных действий и поддерживают познавательный интерес учащихся [3, 6].

Термином «бинарный урок» принято называть особый тип урока, на котором одновременно сочетаются два или более учебных предмета, находящихся в тесной содержательной связи. Основное назначение бинарного урока – реализация принципа целостности знаний, соединение теоретических положений разных дисциплин и формирование единого образа реальности в сознании учащегося [3].

Исторически идея бинарного урока возникла вследствие стремления преодолеть искусственность разделения знаний на отдельные учебные предметы. К примеру, К.Д. Ушинский в своих трудах неоднократно подчеркивал необходимость межпредметных связей, рассматривая их как естественный источник познания. Им дано психолого-педагогическое обоснование значимости межпредметных связей. Он считал, что без связи между учебными дисциплинами у учащихся не может быть системных и целостных знаний. При этом

великий педагог указывал на разнообразие ассоциативных взаимосвязей между предметами: по противоположности, сходству, времени, единству места, рассудочной части и другим критериям [4].

Главная цель бинарного урока – соединить теоретические знания, полученные на уроках разных предметов, в единое целое, формируя целостное представление о мире. В ходе бинарного урока удастся обеспечить интеграцию знаний и навыков учащихся, раскрыть взаимосвязь учебных предметов, формировать универсальные учебные действия. Речь идет об анализе, синтезе, классификации, обобщении. Бинарный урок содействует повышению мотивации учащихся за счет раскрытия прикладного смысла изучаемого материала.

В преподавании географии бинарные уроки особенно интересны, так как позволяют интегрировать знания по истории, литературе, химии, биологии и другим предметам [3, 5, 6, 7].

Рассмотрим несколько примеров.

#### **География + Химия**

Тема «Химический состав атмосферы и охрана окружающей среды». На таком уроке учащиеся изучают химические соединения, присутствующие в воздухе, их влияние на здоровье человека и климат планеты, что объединяет естественно-научные и географические знания.

#### **География + История**

Тема «Географическое положение Древней Руси и особенности ее развития». Через призму географических знаний учащиеся смогут понять причины расцвета торговли и культуры Киевской Руси, опираясь на исторические факты.

#### **География + Литература**

Тема «Родная природа в произведениях русских писателей». Уроки могут включать анализ произведений русской литературы, в которых авторы воспевают красоту родных краев, что позволяет дополнить изучение географии эстетическим и культурологическим компонентом.

При построении и проведении бинарных уроков важно следовать определенным методическим правилам, а именно:

- тщательная подготовка и продуманный сценарий;
- согласованность тем, изучаемых обоими учебными предметами;
- координация действий учителей-предметников;
- предварительная и взаимосвязанная постановка целей и задач урока с учетом особенностей каждого учебного предмета;
- интерпретация результатов в завершении урока.

Помимо этого, важно привлекать учащихся к постановке задач и осуществлению обратной связи, что повысит их личную вовлеченность и мотивацию.

Опыт проведения бинарных уроков показал их преимущества:

- повышение интереса учащихся к учению;

– повышение качества усвоения знаний в контексте нескольких учебных предметов;

– расширение кругозора и развитие универсальных учебных навыков;

– активация творческих способностей учащихся.

Бинарные уроки содействуют формированию у учащихся целостного представления о мире и улучшению качества образования.

В заключение отметим, что бинарный урок как инновационная форма обучения позволяет объединить несколько учебных предметов в единую образовательную конструкцию. В этом контексте география, будучи естественным центром пересечения многих дисциплин, идеально подходит для осуществления бинарных уроков. Внедрение бинарных уроков способно повысить качество образования, стимулируя стремление к целостному познанию мира и развитию у учащихся способности к системному мышлению.

Вместе с тем следует иметь в виду методические трудности, которые могут возникать из-за нехватки опыта у учителей, недостатка оборудования и несогласованности в расписании. Пути преодоления трудностей включают тесное сотрудничество учителей-предметников, предварительное планирование и повышение квалификации педагогов.

Бинарный урок является перспективной формой организации образовательно-воспитательного процесса. Он позволяет реализовать принципы интеграции содержания учебных предметов на основе реализации межпредметных связей. Удастся содействовать повышению системности мышления учащихся, формированию у них универсальных учебных действий и улучшать качество образования в целом.

#### **Литература**

1. Болотникова Н.В. География: интегрированные уроки, 6–10 классы / Изд-во "Учитель"; сост. Н.В. Болотникова. Волгоград: Учитель, 2014. 99 с.
2. Виноградова О.А. Интеграция предметов в преподавании географии. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. 208 с.
3. Гаврилова Л.Н. Методика проведения бинарных уроков по географии и истории. Омск: Омский государственный педагогический университет, 2021. 144 с.
4. Гнитецкая Т.Н., Иванова Е.Б. История развития проблемы межпредметных связей // Философия образования. 2014. № 1(52). С. 166–170. URL: <https://www.sibran.ru/upload/iblock/8d1/8d1a46b0b2d742ce97ccbaf53934fa80.pdf>
5. Капустина М.А. Интеграция физики и географии в школьном образовании. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2021. 184 с.
6. Кошман Т.В. Проектирование бинарных уроков по географии и биологии. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. 176 с.
7. Малышева О.Н. Использование бинарных уроков в преподавании географии и литературы. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. 224 с.

Голованова О.Б.

Старший преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин  
и регионоведения, Институт развития образования,  
Краснодарский край, г. Краснодар

### Государственная итоговая аттестация: инновационные методы оценивания качества географического образования в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования



**Аннотация.** Рассмотрены современные тенденции и перспективные направления в проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Описаны инновационные методы оценки качества географического образования, интегрирующие метапредметные навыки, проектную деятельность и интерактивные формы контроля. Акцент сделан на повышении мотивации учащихся и обеспечении объективности оценивания. Представлены итоги и намечены перспективы дальнейшего развития системы оценки знаний по географии.

**Ключевые слова:** государственная итоговая аттестация, географическое образование федеральный государственный образовательный стандарт, инновационные методы оценки, компетентностный подход, метапредметные навыки, проекты и исследования, объективность оценивания.

Современная образовательная среда характеризуется динамичным изменением требований к качеству подготовки выпускников школ. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования предполагает внедрение инновационных методик, направленных на оценку компетенций и достижений учащихся [1].

Особенно остро эта проблема встает в рамках дисциплины «География», которая сочетает междисциплинарные знания и навыки. В настоящее время государственная итоговая аттестация (ГИА) по географии стала ключевым показате-

лем эффективности образовательного процесса. Переход на новую концепцию ФГОС общего образования диктует необходимость модернизации существующих оценочных процедур, адаптируя их к современным условиям и потребностям общества [2].

#### Инновационные подходы к оценке качества географического образования

Традиционная форма тестирования с множественным выбором и открытыми вопросами зарекомендовала себя как действенный инструмент оценки базового уровня владения предметом. Но ФГОС общего образования предполагает выход за рамки традиционного формата, включение в аттестационный процесс ряда инновационных компонентов: оценку компетентностных качеств, проектную деятельность, исследовательские проекты, задания на установление причинно-следственных связей и др. [3, 4]

#### Оценка компетентностных качеств

*Компетентностные качества* – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющая учащимся действовать эффективно в реальных ситуациях, основанных на применении полученных знаний и опыта. Эти качества проявляются в умении ставить цели, планировать деятельность, обрабатывать информацию, сотрудничать с одноклассниками и решать поставленные задачи.

Примером проявления компетентностных качеств может служить способность учащегося не просто назвать столицы государств Европы, но

и объяснить их расположение относительно физико-географических особенностей континента, а также выявить культурные и исторические предпосылки формирования национальных границ.

Формирование универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС общего образования, подразумевает проверку компетенций учащихся не только в знании конкретного материала, но и в умении применить знания на практике. Сюда относятся такие компоненты, как: проектная деятельность, исследовательские проекты, задания на установление причинно-следственных связей, открытые вопросы и эссе, интеграция межпредметных связей, критерии самооценки и рефлексии, интерактивные формы контроля и др.

#### ***Проектная деятельность***

Включение в аттестацию обязательного компонента проектной деятельности, в рамках которого учащиеся разрабатывают небольшие исследовательские проекты, позволяет оценить умение собирать и анализировать информацию, делать выводы и предлагать оригинальные решения. Например, задание может звучать так: «Провести исследование и выявить причины загрязнения воздуха в конкретном городе, предложить мероприятия по улучшению экологической обстановки».

#### ***Исследовательские проекты***

Исследование, проведенное учащимися, позволяет не только продемонстрировать усвоение теоретических знаний, но и проявить способность к самостоятельному поиску информации, анализу данных и созданию оригинальных идей. Например, проект «Изменение береговой линии Каспийского моря и его влияние на окружающую среду» позволяет учащимся не только ознакомиться с геоморфологическими особенностями акватории, но и сформулировать гипотезы о причинах изменений, провести наблюдения и собрать первичную статистику. Результатом проекта может стать отчет с выводами и предложениями по сохранению побережья. Данная форма оценивания позволяет не только определить уровень географических знаний, но и убедиться в наличии навыков научного мышления, коммуникации и командной работы.

#### ***Задания на установление причинно-следственных связей***

Эти задания оценивают умение учащихся определять взаимосвязи между явлениями и факторами. Например, учащимся можно предложить выяснить, как глобальное потепление отражается на таянии ледников Гренландии, и оценить последствия для прибрежных населенных пунктов Северной Америки.

#### ***Открытые вопросы и эссе***

Задания открытого типа требуют самостоятельного размышления и аргументации выводов. Например, можно задать вопрос: «Охарактеризуйте демографические проблемы Москвы и проанализируйте возможные пути их преодоления». Подобные задания позволяют проверить владение компетенциями критического мышления и аналитики.

#### ***Интеграция межпредметных связей***

Учет знаний из смежных дисциплин таких, как: биология, экология, экономика – усиливает требования к уровню сформированности компетенций. Например, в задании может потребоваться объединить знания из географии и биологии, чтобы провести сравнительный анализ биоразнообразия двух соседних регионов.

#### ***Критерии самооценки и рефлексии***

Некоторые задания включают критерии самооценки, где учащиеся самостоятельно оценивают уровень достигнутых компетенций и планируют направление личного профессионального роста. Это позволяет глубже понять, какие навыки уже сформировались, а какие нуждаются в доработке.

#### ***Интерактивные формы контроля***

Новые технологии позволяют внедрить в образовательный процесс игровые и интерактивные механизмы, обеспечивающие быстрый и точный контроль знаний. Среди популярных методов – компьютерные симуляторы, интерактивные карты и тренажеры, задания на планшетах и смартфонах. Например, в рамках ГИА по географии учащиеся могут столкнуться с ситуационной игрой, где требуется определить оптимальные маршруты перемещения туристических групп с учетом климатических условий и достопримечательностей региона. Или в игровом режиме моделирования экологической катастрофы потребуются принять решения, минимизирующие ущерб окружающей среде. Такая практика создает комфортные условия для самоконтроля, позволяет объективно оценить умения и навыки, стимулирует творческий подход и желание узнавать новое. Активное внедрение дистанционных платформ и онлайн-технологий позволяет расширять инструментарий оценивания знаний. Интерактивные тесты, викторины, игры и симуляции дают возможность оценивать не только академические достижения, но и мотивацию, инициативу и коммуникативные навыки учащихся.

#### ***Портфель достижений школьника***

Новая концепция оценивания предусматривает введение портфолио, содержащего выполненные проектные работы, отчеты о научных исследованиях, презентации проектов и сертификаты участия в конкурсах и олимпиадах.

Портфолио помогает объективно оценить реальный прогресс учащегося и подтвердить его готовность к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности.

#### **Диагностика метапредметных навыков**

Помимо узкопрофильных знаний, современная аттестация должна учитывать развитие общих компетенций таких, как: коммуникабельность, самоорганизация, информационная грамотность, умение учиться. Это оценивание проводится с помощью специальных заданий, имитирующих реальные жизненные ситуации, которые требуют комплексного подхода к решению.

ФГОС общего образования направлен на достижение высокого уровня метапредметных компетенций, которые выходят за рамки простых знаний по отдельным учебным предметам. Метапредметные навыки – это способности, полезные не только в рамках школьной программы, но и в повседневной жизни, будущей профессии и общем личностном росте. Они касаются когнитивных функций, эмоционального интеллекта, социальной адаптации, информационной грамотности.

#### **Какие метапредметные навыки полезно диагностировать в рамках ГИА по географии?**

##### **1. Коммуникабельность**

Умение вести диалог, взаимодействовать с одноклассниками и другими партнерами, выступать публично – все это приобретает особое значение для современного выпускника общеобразовательного учреждения. Необходимые задания могут требовать разработки коллективного проекта или проведения дискуссии на определенную тему, чтобы подтвердить уровень владения навыками устной речи и сотрудничества.

##### **2. Информационная грамотность**

В эпоху цифрового прогресса особенно востребована способность анализировать, фильтровать, перерабатывать огромные потоки информации. В связи с этим проверяется умение учащегося добывать информацию из разных источников, сравнивать ее и делать обоснованные выводы. Например, задание может заключаться в сравнении экологических показателей нескольких регионов, представленных в виде разнородных данных.

##### **3. Самоорганизация**

Навык управления собственным временем и личными ресурсами – важный показатель зрелости учащегося. Этот навык может оцениваться путем мониторинга выполнения сроков и качества выполненных индивидуальных заданий или выполнения долговременных проектов.

##### **4. Умение учиться**

Повышение степени ответственности за собственное обучение и способность самостоятельно получать знания являются важными компонента-

ми метапредметных компетенций. Например, в рамках итоговой аттестации может быть предложено задание, требующее поиска информации по указанной теме и последующего ее анализа.

#### **5. Комплексный подход к решению задач**

Задания, направленные на диагностику метапредметных навыков, нередко содержат элементы интеграции знаний из разных сфер, востребующие от учащегося способность комбинировать подходы и рассматривать ситуацию с разных сторон. Например, для задания по выбору оптимальной сельскохозяйственной специализации региона необходимо учесть и экологические, и социально-экономические показатели.

#### **Примеры заданий для диагностики метапредметных навыков**

##### **1. Решите задачу планирования**

Предложите оптимальный вариант благоустройства парка, расположенного в центре города, учитывая потребности горожан и финансовые возможности администрации.

Задача требует сбора информации, принятия компромиссных решений и представления итогового плана.

##### **2. Организуйте дискуссию**

Рассмотрите предложение о строительстве завода в регионе с уникальной флорой и фауной. Организуйте обсуждение плюсов и минусов строительства, аргументируйте позицию и выработайте консенсусное решение.

##### **3. Выполните индивидуальный проект**

Соберите информацию о выбранной теме (например, региональные особенности сельского хозяйства), обработайте ее и презентуйте классу. Проект продемонстрирует уровень ваших навыков анализа, синтеза и публичного выступления.

В завершение статьи подчеркнем, что диагностика метапредметных навыков позволяет создавать объективную картину уровня готовности учащегося к выполнению социальных ролей, принятию решений и дальнейшему обучению. Включение в ГИА диагностики метапредметных навыков делает экзамен более полным и соответствующим трендам современного общественно-экономического развития. А выпускники получают возможность продемонстрировать свою конкурентоспособность и мобильность для будущего.

Внедрение инновационных методов оценивания качества географического образования в условиях реализации ФГОС общего образования положительно сказывается на результатах ГИА по географии. Подготовка учащихся к ГИА в рассмотренном контексте приводит к улучшению качества знаний и повышению мотивации учащихся к обучению. Активное привлечение проектной деятельности, интерактивных технологий и диагностики метапредметных навыков способствует формированию у учащихся широкого спектра компетенций, востребованных в их

будущем профессиональном развитии и жизнедеятельности.

Вместе с тем следует отметить потребность в дальнейшем совершенствовании оценочных процедур для обеспечения справедливости оценивания и равенства возможностей для всех участников экзаменационного процесса. Дальнейшее развитие и внедрение инновационных методов оценивания – важный и востребованный приоритет в совершенствовании качества географического образования. Новые модели ГИА с применением инновационных методов оценивания обеспечивают гибкость, адаптивность и точность оценивания качества географического образования.

## Литература

1. Андреев, А.Л. Методология и технология оценивания метапредметных результатов образования / Андреев А.Л., Иванов Д.А. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 4. С. 56–69.

2. Белошистая А.В. Диагностика метапредметных результатов в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–1. С. 13–20.

3. Васильева И.Г. Модернизация государственной итоговой аттестации в свете требований ФГОС // Молодой ученый. 2021. № 11. С. 16–21.

4. Давыдова Л.А. Организация контрольно-измерительных мероприятий в условиях реализации ФГОС // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 44–50.

Дзасохова Л.К.

*Старший преподаватель кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования, Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания*

# Опыт анализа ГИА в контексте повышения эффективности обучения географии

**Аннотация.** Статья посвящена изучению эффективных подходов к обучению географии, основанному на анализе результатов Государственной итоговой аттестации (ГИА). Рассмотрены методы повышения качества подготовки учащихся к экзаменам, включая использование современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения и дифференцированного подхода. Особое внимание уделено роли учителя в формировании интереса учащихся к предмету и развитию их географического кругозора. Приведены рекомендации по улучшению успеваемости и повышению уровня знаний учащихся.

**Ключевые слова:** государственная итоговая аттестация (ГИА), индивидуализация учебного процесса, методы обучения, дифференцированный, практико-ориентированный подход, организационно-методическое сопровождение учителя географии.

География – одна из ключевых дисциплин общего образования, способствующая формированию разносторонне развитых граждан нашей страны. Современная география охватывает широкий спектр вопросов, начиная от изучения природных условий регионов и заканчивая экономическими аспектами развития территорий.

Важнейшая задача учителей – подготовка учащихся к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации (ГИА). Анализ результатов экзамена позволяет выявить наиболее эффективные методики обучения, позволяющие повысить уровень подготовки учащихся и обеспечить успешное прохождение аттестационных испытаний. Успешная подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА по географии предполагает тща-

тельную организацию учебного процесса и внедрение эффективных методик обучения, требует комплексного подхода, включающего интеграцию разных областей знания и формирование целостного представления о мире [4].

Рассмотрим далее ключевые элементы системы эффективной подготовки учащихся к ГИА по географии [1, 5, 7].

## Комплексный подход к изучению материала

Комплексный подход подразумевает одновременное освоение теоретической базы и приобретение практических навыков. География представляет собой интегрированную дисциплину, объединяя природные науки, экономику, социологию, культурологию. Поэтому важно организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся смогли увидеть связь разных областей знания и применять приобретенные навыки на практике. В связи с этим важнейшим является использование карт и атласов. Картам уделяется особое внимание в процессе подготовки к ГИА. Они помогают развить пространственное мышление и закрепить знание расположения объектов. Второй важнейший момент – это интеграция учебных предметов на основе межпредметных связей. Например, изучение климатических зон можно сочетать с уроками биологии, рассматривающими адаптацию растений и животных к различным условиям среды обитания.

## Практико-ориентированный подход

Практическое применение теоретических знаний играет важную роль в подготовке к ГИА. Решение практических заданий, работа с

картографическим материалом и участие в проектных исследованиях способствуют развитию критического мышления и умения анализировать информацию. Одним из важнейших элементов подготовки к ГИА является практика. Применение полученных знаний на практике значительно повышает вероятность успеха на экзамене. В этом контексте следует организовать решение практических заданий, включая выполнение тренировочных тестов, решение ситуационных задач. Это развивает умение интерпретировать карту, строить маршруты, рассчитывать расстояния и оценивать экономические перспективы региона. Не менее важной представляется работа с картой. Регулярная работа с контурными картами способствует лучшему запоминанию границ государств, рек, гор и других важных географических объектов. Наконец, следует использовать потенциал проектной деятельности. В ее рамках учащиеся выполняют исследования и создают собственные презентации и доклады, демонстрируя глубокое понимание предмета.

### **Индивидуализация учебного процесса**

Каждый учащийся обладает уникальными особенностями восприятия и усвоения информации. Учителя должны учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, разрабатывая дифференцированные задания и предлагая дополнительные учебные материалы. Необходимо адаптировать программу обучения под нужды каждого ребенка, учитывая различия в темпераменте, уровне мотивации и начальных знаниях. Требуется использовать возможности дифференцированного обучения. Подготовка «сильных» и «слабых» учащихся должна различаться. Для первых предлагается больше самостоятельных исследований и проектов повышенной сложности, для вторых – систематический повтор пройденного материала и дополнительное разъяснение трудных моментов. При этом учителю важно осуществлять индивидуальную поддержку, вовремя выявляя затруднения учащихся и помогая им преодолевать пробелы в знаниях и умениях.

### **Активное использование современных образовательных ресурсов**

Современные технологии предоставляют широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Интерактивные карты, виртуальные экскурсии, онлайн-тесты позволяют сделать обучение интересным и увлекательным, стимулировать интерес учащихся к предмету. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии играют значимую роль в повышении качества подготовки учащихся к ГИА. В частности, онлайн-ресурсы, включающие электронные учеб-

ники, интерактивные тесты, специализированные веб-сайты, делают подготовку интереснее и эффективнее. Дистанционное образование посредством использования цифровых платформ позволяет учащимся заниматься самостоятельно вне стен образовательного учреждения, повышая свою готовность к ГИА. Важными являются обратная связь и самоконтроль, открывающие возможности проверять себя и получать обратную связь мгновенно, что положительно влияет на мотивацию и уверенность учащихся перед ГИА. Внедрение инновационных технологий и приемов в организацию образовательного процесса помогает успешности реализации ФГОС основного и среднего общего образования учителями географии.

Одной из значимых составляющих качественного образовательного процесса является правильное моделирование урока географии. Оно направлено на обеспечение эффективного взаимодействия учителя и учащихся, достижение образовательных результатов и подготовку учащихся к успешной сдаче ГИА.

В этой связи важнейшим является соблюдение ключевых принципов моделирования урока географии, а именно [3]:

– *Активизация познавательного интереса* (использование игровых технологий, исследовательского подхода, мультимедийных пособий способствует привлечению внимания учащихся и повышению мотивации к изучению предмета).

– *Интеграция межпредметных связей* (включение краеведческих и экологических направлений усиливает глубину понимания материала и формирует у учащихся комплексное видение окружающего мира).

– *Дифференцированный подход* (учет индивидуальных особенностей и способностей учащихся позволяет организовать эффективное взаимодействие с каждым ребенком и обеспечить реализацию принципа индивидуализации).

– *Применение цифровых инструментов* (интерактивные карты, гео-приложения, веб-квесты помогают визуально представлять сложный материал и повышают эффективность запоминания информации).

– *Оценочная деятельность* (постоянный мониторинг достижений учащихся обеспечивает своевременную коррекцию учебной деятельности и подготовку выпускников к успешному прохождению итоговой аттестации).

**В заключение** подчеркнем, что анализ опыта сдачи ГИА показывает, что эффективность подготовки учащихся зависит от многих факторов, включая методику преподавания, мотивацию учащихся и качество учебных материалов. Важно создать такую образовательную среду, которая позволит каждому учащемуся раскрыть свой

потенциал и успешно пройти итоговую аттестацию. Для достижения высоких результатов требуется внедрять инновационные методы обучения, активно использовать цифровые технологии и развивать практические навыки учащихся. Только комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, способен обеспечить высокие показатели на экзаменах и подготовить выпускников к осознанному выбору профессии и активной гражданской позиции [6, 7].

Чтобы обеспечить требуемый уровень педагогической деятельности учителя, необходимо организационно-методическое сопровождение учителя в рамках реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Среди приоритетных мер выделим: внедрение инновационных педагогических технологий; участие педагогов в курсах повышения квалификации и тренингах; активное использование информационно-коммуникационных технологий; постоянное обновление банка тестовых заданий и диагностических материалов [2].

Эффективная подготовка к ГИА по географии невозможна без сочетания комплексной программы обучения, практической направленности занятий, индивидуального подхода и

активного внедрения новых технологий. Грамотная реализация всех перечисленных компонентов обеспечит высокое качество знаний учащихся и повысит шансы на успешное прохождение ГИА.

### Литература

1. Барабанов В.В. Методика преподавания географии: теория и практика. М.: Вентана-Граф, 2021. 288 с.
2. Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Организационно-методическое сопровождение учителя географии при переходе на обновленный ФГОС ООО // География в школе. 2022. № 6. С. 33–37
3. Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Моделирование урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО: методический потенциал технологической карты // Методист. 2023. № 9. С. 28–31
4. Жижина Е.А. География. Готовимся к ГИА и ЕГЭ. М.: ВАКО, 2023. 192 с.
5. Казакова Е.И. Новые образовательные стандарты: методика преподавания географии в школе. СПб.: Паритет, 2022. 240 с.
6. Ковешников В.Г. Совершенствование подготовки учащихся к экзаменам по географии // География в школе. 2023. № 3. С. 12–18.
7. Крылова О.В. Преподавание географии в основной школе: взгляд учителя-практика. М.: Генезис, 2022. 208 с.

## Педагогическая копилка

### Методы учителя по подготовке учащихся к ГИА

- Информационная работа с учащимися и их родителями: ознакомление со структурой теста, временными рамками, критериями оценивания заданий и др.
- Включение в содержание учебного материала заданий, соответствующих заданиям ГИА.
- Дифференцированный подход, использование мониторинга знаний, самодиагностика и самооценка учащихся, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях.
- Мониторинг качества подготовки учащихся к экзамену (контроль текущих оценок, оценок за контрольные и самостоятельные работы).
- Пробные экзамены в форме ГИА, которые помогают учащимся погрузиться в ситуации, отражающие условия проведения ГИА.
- Организация освоения учащимися техники вы-

полнения экзаменационной работы (обучение контролю времени, оценка объективной и субъективной трудности заданий, прикидка границ результатов).

### Методы психологической поддержки учащихся в связи с ГИА

- Психологическая диагностика выпускников (выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности).
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам эффективной сдачи экзаменов ГИА.
- Тренинги учащихся по контролю эмоций и преодолению стрессов, обучение навыкам снятия психического напряжения.
- Укрепление веры учащегося в себя и в свои способности (помощь в исправлении ошибок, стимулирование бодрости духа и стремления готовиться к экзаменам).



## Дошкольное образование

Рубрику ведет Е.Н. Акентьева, проф., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования, начальник учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, бакалавр юриспруденции и магистр педагогики

Министерством просвещения РФ 2026 год объявлен Годом дошкольного образования. Это решение принято 26 декабря 2025 года. Министр просвещения РФ С.С. Кравцов при этом подчеркнул, что дошкольное образование – прочный фундамент, на котором строится будущее ребенка. Целью проведения Года дошкольного образования является повышение качества воспитания и развития дошкольников, улучшение инфраструктуры детских садов и поддержка педагогов.

В рамках Года дошкольного образования планируется: обновление и создание современных, безопасных и инклюзивных образовательных пространств, в т.ч. для детей с ОВЗ; развитие кадрового потенциала педагогов в рамках всероссийских профессиональных форумов, конкурсов, стажировок, курсов повышения квалификации, запуска единого цифрового ресурса дошкольного образования для педагогов и родителей с разделом «Заведующие детскими садами», включающим лучшие управленческие решения и кейсы; укрепление партнерства с родителями посредством поэтапного внедрения программы просвещения родителей дошкольников и создания единого воспитательного пространства «детский сад – семья» с одновременным повышением педагогической грамотности взрослых. Будет обновлен ФГОС дошкольного образования с акцентом на эффективность воспитательных задач.

Деева Л.П.

Воспитатель, детский сад № 32,  
Дзержинский район, Волгоград

### Использование развивающего ручного оборудования «Умелые ручки» в развитии ручной умелости у детей



**Аннотация.** Описан опыт использования развивающего ручного оборудования «Умелые ручки» в развитии ручной умелости у детей. Приведены описания конкретных воспитательно-образовательных ситуаций использования детьми самодельных ткацких станков и станков для развития ручной умелости.

**Ключевые слова:** ручная умелость, развивающее ручное оборудование, самодельные ткацкие станки, станки для развития ручной умелости.

Одно из исходных понятий статьи – ручная умелость. Как организовать процесс формирования и развития ручной умелости у детей в детском саду? На этот вопрос я попыталась ответить в своем опыте работы с детьми дошкольного возраста.

Прежде всего, что такое «ручная умелость»? Из литературы известно, что ручная умелость – это способность выполнять руками ряд определенных движений, нужных для самообслуживания, выполнения различных трудовых и бытовых действий, а также для рукоделия, ручного труда, изобразительной деятельности и письма [1, 2, 3].

Работая долгое время с детьми-дошкольниками, я понимаю, что у большинства из них отмечается общее моторное отставание. Вследствие этого они подходят к обучению в школе со слабым мышечным тонусом, что порождает неудачи в школьном обучении и затрудняет их интеллектуальное развитие. А между тем, согласно ФОП и ФГОС дошкольного образования, большое внимание следует уделять развитию предметно-пространственной среды, чтобы все, что окружает детей, содействовало их всестороннему развитию.

Однако не всегда традиционные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста позволяют этого достичь. Одной из причин является то, что современные игрушки и вещи для детей максимально удобны, но не эффективны для развития ручной умелости, в частности, моторики рук, так как, пользуясь ими, дети очень мало изготавливают что-либо своими руками. Их интерес прикован к «гаджетам», которые либо не несут никакой моторной нагрузки.

Поэтому я постоянно веду поиск продуктивных педагогических средств работы с детьми, в частности, для развития их ручной умелости, моторики и координации рук. В связи с этим я заметила, что у ребят нет возможности соприкоснуться со старинным декоративно-прикладным искусством, поддержать в руках подлинные тканевые изделия.

В связи с этим я своей работе использую не-

традиционные технологии, постоянно пополняя развивающую среду инновационными пособиями и развивающим ручным оборудованием для детей, в том числе, активизирующим их ручную умелость. Это самодельные ткацкие станки и станки для развития ручной умелости, образующие группу развивающего ручного оборудования «Умелые ручки».



Ткацкие станки



Станки для развития ручной умелости

Использование станков в работе по развитию ручной умелости у детей стало настоящей педагогической находкой. Дело в том, что станки – это универсальный и полезный тренажер. Приступая к применению станков в воспитательно-образовательном процессе, я придаю большое значение технике безопасности. Всякий раз во время занятий, где используется развивающее ручное оборудование «Умелые ручки», детям подробно разъясняется, что можно и что нельзя делать, что следует делать осторожно и аккуратно при работе на станках. Применение станков для развития ручной умелости на практике дает успешные результаты. Мои воспитанники стали более внимательными, усидчивыми, повысился уровень их ручной умелости, возросла степень аккуратности в работе.

1. К примеру, использование самодельного ткацкого станка позволяет не только организовать процесс формирования и развития ручной умелости у детей, но и погрузить их в историю далеких времен, когда прабабушки, прапраба-

бушки ткали изделия вручную. В этом контексте можно предложить детям самостоятельно создать изделие, используя ткацкий станок. Это может быть коврик или подставка под горячее, которые в дальнейшем будут использоваться, например, в сюжетно-ролевых играх.

Важным является аспект «экологичного потребления». В этой связи мы, организуя работу на станках, не выбрасываем старые вещи, а повторно их используем. Для этого нам пригодятся различные кусочки тканей. Из них дети при поддержке воспитателя создают готовое изделие.

Этот вариант имеет большую воспитательную значимость – ребенок видит результат своего труда, сможет презентовать изготовленное своими руками изделие друзьям, использовать в игре или забрать домой, чтобы показать родителям. Работа может выполняться индивидуально или подгруппой, а также коллективно. Опыт убеждает, что такое использование ткацкого станка подходит для детей старшей и подготовительной группы.



Дети за работой на ткацких станках



Использование ткацкого станка для изготовления изделий из кусочков ткани

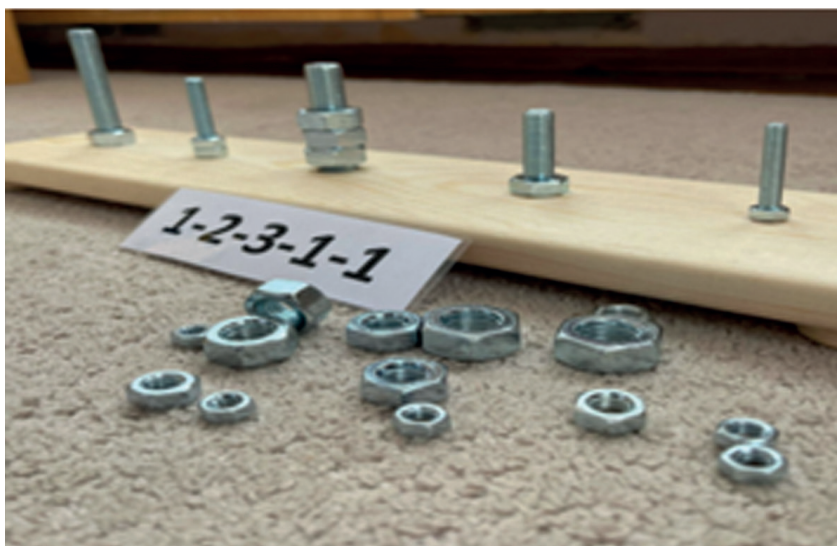


Образцы готовых изделий из кусочков тканей

2. Другой вид самодельного станка – это станок для развития ручной умелости у детей. В ситуациях использования этого станка дети знакомятся с понятиями «отвертка», «шестигранник», «винт», «болт под шестигранник», «болт под отвертку». В усложненном варианте использования станка добавля-

ются понятия «накидной ключ» и «болт под накидной ключ».

Рассмотрим пример использования этого станка в сюжетно-ролевой игре «Подбери гайку». Здесь методом подбора, развивая глазомер, дети находят необходимую по размеру гайку и накручивают ее на болт.



Подбери гайку и накрути на подходящий болт



Подбираем гайки и накручиваем на болты

Используя такие станки, мы закрываем «гендерный» вопрос, развивая сильное мужское начало у мальчиков. Ведь, как правило, они все хотят походить на пап – быть сильными, смелыми, умелыми, разбираться в технике. В то же время девочки, создавая красивые изделия на ткацком станке, укрепляют свою естественную тягу к «женской работе» – как мама или бабушка.

Практические навыки, которые дети получают в ситуациях использования описанных станков, наверняка пригодятся им на уроках труда (технологии) в школе, и, может быть, зародят стремление к профессиональному самоопределению в соответствующих сферах деятельности. Полученные навыки обеспечат им успешность во взрослой жизни.

### Литература в помощь воспитателям

1. Котожекова Л.А. Консультация для родителей «Развитие ручной умелости». URL: <https://multiurok.ru/index.php/blog/konsultatsiia-dlia-roditelei-razvitie-ruchnoi-umelosti.html>

2. Михеева Л. Развитие ручной умелости через различные виды продуктивной деятельности. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/27829-razvitie-ruchnoj-umelosti-cherez-razlichnye-v>

3. Ефимцева Л.А., Галинова Н.А. Ручная умелость и роль ее в развитии детей дошкольного возраста. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/31/ruchnaya-umelost-i-rol-eyo-v-razviti-detey-doshkolnogo-vozrasta>

## В педагогическую копилку воспитателя

### Средства развития ручной умелости у детей:

1) упражнения (рисование по крупе, упражнения с бусинами, макаронами; собирание пазлов, шнуровка ботинок);

2) игры (пальчиковые игры, игры с прищепками, игры с разноцветными крышками от пластмассовых бутылок, игры со спичками (без головок) и палочками, игры с бусинами, макаронами; игры с сыпучими материалами);

3) творчество (рисование, лепка, аппликация, мозаика (создание картин из мелких предметов), изготовление поделок из бумаги, картона и других материалов (плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги);

4) массаж (пальцев, кисти, всей руки) длительностью 5-10 минут.



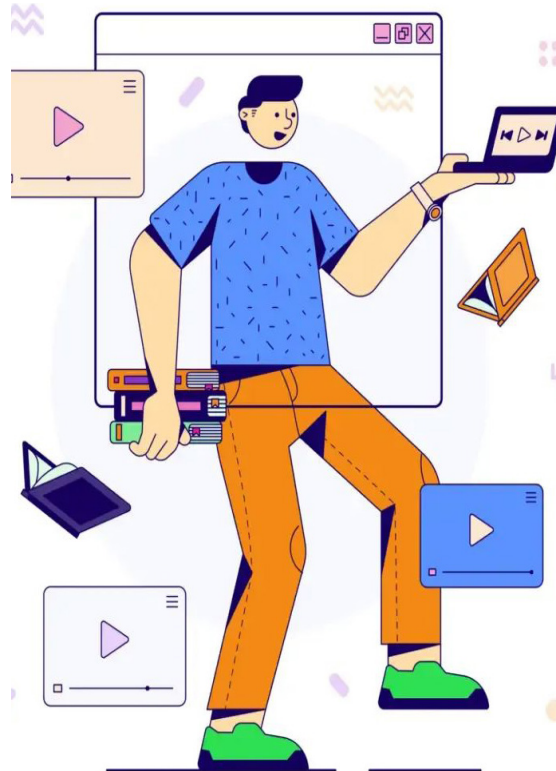
Яблочкина М.И.

Учитель географии,  
Чеканова Л.Л.

Учитель информатики.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»,  
город Ангарск, Россия

### Приемы анимационной педагогики в обучении информатике и географии: «Мультимедийное путешествие по материкам и странам»



**Аннотация.** Представлена авторская учебно-методическая разработка «Мультимедийное путешествие по материкам и странам» по географии и информатике в 7-х классах. Задания разработаны с использованием приемов анимационной педагогики и направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, анимационная педагогика, флаеры, мультимедиа.

Решение отечественным образованием актуальной задачи повышения функциональной грамотности учащихся требует определенной модернизации содержания и методов обучения. Функциональная грамотность отличается от элементарной, представляющей собой способность читать, понимать простые тексты и выполнять базовые арифметические операции. Она подразумевает наличие у личности комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного функционирования в социальной среде и успешного взаимодействия в рамках конкретных культурных условий.

Для оценки уровня функциональной грамотности учащихся учитель должен предлагать им нестандартные задания, отражающие реальные жизненные ситуации. В целях повышения функциональной грамотности задания должны разрабатываться с учетом межпредметных связей и личностных особенностей учащихся.

Цель статьи состоит в презентации эффективных методик закрепления учебного материала и повышения учебной мотивации школьников посредством специально разработанной серии заданий. Эти задания созданы с использованием прин-

ципов и методов анимационной педагогики – нового направления, которое активизировалось в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и впервые вошло в педагогический тезаурус в 1983 г. на симпозиуме АСИФА под названием «Анимация – педагогика будущего?» [1].

Анимационная педагогика использует анимацию (мультипликацию, мультимедиа) как инструмент обучения и развития, являясь системой комплексного развития детей средствами анимационного кино, которая включает восприятие, понимание и оценку анимационных произведений, а также самостоятельное создание мультфильмов [2]. В основе анимационной педагогики лежат такие принципы, как: поощрение и развитие, культуросообразность, интерактивность и обратная связь, индивидуализация [3].

Инструментарий анимационной педагогики позволяет активизировать познавательную активность детей, развивать их творческие способности, снимать психологические барьеры и способствовать успешному освоению учебного материала. А также развивать критическое мышление, содействовать диалогам и взаимодействию детей с педагогами и между собой, вырабатывать навыки общения, решать конфликты, корректировать поведенческие проблемы (справляться с тревожностью, снимать агрессию и др.) [4]. Это достигается применением присущих анимационной педагогике методов: создание образовательных анимационных фильмов, объясняющих конкретные понятия, правила, навыки в простой

и понятной форме; использование интерактивных анимационных игр (включающих взаимодействие детей с анимированными персонажами в ситуациях решения простых задач); использование анимации для создания социальных историй (для понимания социальных норм и развития навыков поведения); стоп-моушн-анимации (сотрудничество детей в ситуациях создания ими анимационных фильмов с использованием пластилина, бумаги, Lego и др.); использование готовых образовательных мультфильмов [5].

Возможности анимационной педагогики реализуются чаще всего через создание мультфильмов образовательного характера, различающихся по назначению и формату применения, как-то: наглядное пособие (анимационные ролики небольшого хронометража как вспомогательное дидактическое средство, используемое эпизодически в ходе урока), методическое средство (обучающая анимация, содержащая полную подачу учебной темы от начала до конца), разработка образовательных мультфильмов [6].

Презентуемая нами в статье серия заданий разработана с учетом принципов и методов анимационной педагогики, посредством которых учащиеся вовлекаются в активную деятельность, стимулирующую их творческую активность, помогающую раскрепостить мышление и улучшить освоение учебного материала [7].

Нами была создана серия заданий в формате мультипликационного путешествия, реализованная средствами программы PowerPoint.

Актуальность предложенной разработки обусловлена несколькими факторами. Во-первых, использование мультимедийных заданий, сочетающих визуальные элементы (видео, иллюстрации, схемы, графики), аудиоматериалы и текстовые блоки, позволяет сделать процесс обучения интереснее и привлекательнее. Во-вторых, такая форма способствует расширению кругозора учащихся, развитию навыков самостоятельного поиска информации, умения критически оценивать полученные знания и структурировать их. Наконец, в-третьих, формирование практических навыков применения из-

ученного материала помогает детям осознать важность и ценность усваиваемых знаний.

В нашей разработке знакомство учащихся с предстоящим путешествием начинается уже на первых занятиях по географии и информатике при изучении соответствующих тем. Для привлечения внимания учащихся на дверях предметных кабинетов по указанным дисциплинам, а также на экранах телевизоров в коридорах школы размещаются и показываются яркие рекламные флаеры (рис. 1).

Флаер представляет собой небольшую красочную листовку, предназначенную для рекламы какого-либо мероприятия или продукта. В этих листовках персонажи мультфильмов, обращаясь непосредственно к ребятам, приглашают их принять участие в выполнении увлекательных заданий.

Презентации с заданиями прикрепляется в дневник.ru в качестве домашнего задания, на выполнение которого отводится две недели (рис. 2).

В нашей разработке путешествие начинается с проблемных вопросов, нацеливающих ребят на поиск информации в Интернет-пространстве, в учебнике, на картах атласа и др. источниках.

Участники путешествий:

– Африка – герои известного мультфильма «Мадагаскар» побуждают учащихся построить маршрут на карте от Нью-Йорка до Мадагаскара с подписанием географических объектов, которые встречаются на их пути;

– Австралия – Шерлок Холмс и Доктор Ватсон задают проблемный вопрос учащимся о том, почему именно они представляют этот материк?

– Южная Америка – перуанское племя и тетушка Сова (обучающий мультсериал для детей «Уроки тетушки Совы») в познавательной форме рассказывают интересные факты об этом материке и предлагают посетить бразильский карнавал с расчетом финансовых затрат семьи для посещения этого мероприятия;

– Антарктида – мультгерой Лоло знакомит с суровыми условиями материка и особенностями выживания и размножения животного мира, герой предлагает учащимся ответить на вопросы с помощью алгоритма общения с Нейросетью;



Рис. 1. Флаеры для предстоящих путешествий по материкам



Рис. 2. Скрин-шоты презентаций с заданиями по Антарктиде и Евразии

– Северная Америка – герои мультфильма «Зверополис»; учащиеся после просмотра видеоролика «Йеллоустонский заповедник» должны заполнить чек-лист, в котором одно из заданий предусматривает вычисление в % занимаемой заповедником площади от площади США? Помимо этого, учащиеся должны придумать рекламный слоган, чтобы у парка появилось больше посетителей;

– Евразия – герои известного мультфильма «Маугли» завершают наше мульти путешествие; учащиеся, выполняя математические действия должны составить орнамент национальной одежды Индии, а с помощью графического редактора Paint разработать рекламное объявление для индийского магазина.

В заключение обратим внимание на то, что повысить эффективность внедрения данной разработки удастся за счет тщательного подбора дидактических средств. Для теоретического и практического применения полученных знаний нами были использованы: цифровые и электронные образовательные ресурсы (мультимедийные, энциклопедии др.); аудиовизуальные средства (слайды, видеофильмы); наглядные плоскостные средства (атласы, контурные карты, чек-листы, распечатки, плакаты-анонсы).

Составленный нами сборник заданий для учащихся 7-го класса «Мультимедийное путешествие по материкам и странам» является дополнением к изучению УМК по географии (Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.) и по информатике (автор Босова Л.Л.).

Предлагаемый сборник заданий может использоваться педагогами образовательных организаций с идентичными условиями учебного процесса, причем как в качестве дидактического материала в целом на уроке, так и на разных его этапах. Согласно единым рабочим программам, работа учителя с использованием данного сборника будет затрагивать содержание КТП географии и информатики в рамках двух четвертей.

Задания из нашей методической разработки

позволяют системно формировать все составляющие функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, глобальные компетенции, креативное мышление в интересной и увлекательной форме. Поэтому возможно их использование в качестве отдельных заданий по формированию и оценке уровня функциональной грамотности учащихся.

## Литература в помощь учителям

1. Красный Ю., Курдюкова Л., Красная М. Анимационная педагогика и проблемы XXI века. URL: <https://art-inschool.ru/animacionnaya-pedagogika-i-problemy-hhi-veka-0>
2. Истомина-Кастровская М. Мультипликационная педагогика в начальной школе: пути решения современных образовательных задач (4 класс). URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/11/05/statya-multiplikatsionnaya-pedagogika-v-nachalnoy-shkole>
3. Позднякова У.С. Принципы организации и функционирования анимационной деятельности в системе образования, воспитания и организации досуга детей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-organizatsii-i-funktsionirovaniya-animatsionnoy-deyatelnosti-v-sisteme-obrazovaniya-vozpitanija-i-organizatsii-dosuga-detey/viewer>
4. Хохлова М.А. Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/pedagogicheskiy-potencial-multiplikacii-20930207962/>
5. Груздева А.А. Анимационная педагогика в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: обзор и перспективы. URL: <https://infourok.ru/animacionnaya-pedagogika-v-rabote-s-detmi-s-intellektualnymi-narusheniyami-obzor-i-perspektivy-8079020.html>
6. Ищук В.В., Нагибина М.И. Анимация как средство решения педагогических задач. URL: [https://vestnik.uspu.org/releases/uchenuye\\_praktikam/1\\_1/](https://vestnik.uspu.org/releases/uchenuye_praktikam/1_1/)
7. Бахметьев Д.А. Учебная анимация и пути ее применения в современном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 4. С. 118–121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-animatsiya-i-puti-ee-primeneniya-v-sovremennom-obrazovanii/viewer>

## Снижение бюрократической нагрузки – ресурс улучшения качества современного образования

Рубрику ведет М.А. Святинина, ст. преподаватель и специалист по учебно-методической работе кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

Святинина М.А.

Старший преподаватель и специалист по учебно-методической работе кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, Волгоградская государственная академия последипломного образования

### Снижение бюрократической нагрузки на педагогов: всемерная поддержка эффективных практик



**Аннотация.** Проанализирована проблема снижения бюрократической нагрузки на педагогов, раскрыта ее актуальность, указаны законодательные меры и федеральные государственные мероприятия по снижению бюрократической нагрузки. Выделены и проанализированы разновидности практик «разбюроккрачивания образования» на основе цифровых технологий, эффективных организационных решений, подготовки кадров для работы в условиях снижения бюрократической нагрузки.

**Ключевые слова:** бюрократическая нагрузка на педагогов, поддержка эффективных практик, практики на основе цифровых технологий, практики эффективных организационных решений, практики подготовки кадров для работы в условиях снижения бюрократической нагрузки.

«Я волком бы выгрыз бюрократизм...», – восклицал советский поэт В.В. Маяковский<sup>1</sup>. Менее оптимистично высказался Президент России В.В. Путин: «Бороться с бюрократией даже мне сложно...», размышляя о необходимости «разбюроккрачивания» воздушной среды<sup>2</sup>.

Нерешенной проблемой остается снижение бюрократической нагрузки на педагогов. Не случайно с 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Рос-

сийской Федерации"». Закон направлен на снижение бюрократической нагрузки посредством, в частности, минимизации необходимого для заполнения перечня документов, связанных с ведением образовательной деятельности<sup>3</sup>. На основании этого закона Минпросвещения России издан приказ от 6 ноября 2024 года № 779. Он утверждает перечень документов, заполняемых педагогами при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования. В перечень включено: рабочая программа учебного предмета, журнал учета успеваемости, журнал внеурочной деятельности, план воспитательной работы, характеристика обучающегося (по запросу)<sup>4</sup>.

Все это указывает на понимание законодательными и государственными органами власти актуальности снижения бюрократической нагрузки в системе образования. Значимость проблемы подтверждают результаты опросов и мнения экспертов. Так, специалисты Народного фронта опросили 195 тысяч родителей школьников и 65 тысяч учителей и обнаружили, что 41%

<sup>1</sup> Маяковский В.В. Стихи о советском паспорте. URL: <https://ilibrary.ru/text/4125/p.1/index.html>

<sup>2</sup> Путин: «Бороться с бюрократией даже мне сложно...». URL: <https://m.business-gazeta.ru/news/637388>

<sup>3</sup> Федеральный закон от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408080133>

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412050007>

опрошенных говорят не о снижении, а об увеличении бюрократической нагрузки за последние 3–4 года. И это, несмотря на работы по созданию цифровой среды в образовательной сфере<sup>5</sup>.

Очевидно, что для снижения бюрократической нагрузки на педагогов, помимо использования цифровых технологий, требуется сочетать законодательные меры с организационными решениями и подготовкой кадров к работе в новых условиях. Такой комплексный подход, как можно предположить, позволит достичь главной цели «разбюрокрачивания образования» – освобождение педагогов от излишней бумажной работы, чтобы они смогли сосредоточиться на решении профессиональных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Вместе с тем важно всемерно поддерживать планомерно, а подчас и стихийно, складывающиеся эффективные практики снижения бюрократической нагрузки на педагогов.

Механизм поддержки практик предложен Минпросвещения России в формате федерального отбора предложений «Образование без бюрократии» по снижению бюрократической нагрузки в системе образования<sup>6</sup>. Были организованы соответствующие региональные этапы. В Волгоградском регионе это позволило выявить практики снижения бюрократической нагрузки на педагогов согласно обозначенным номинациям – «Модели процессов», «Мероприятия по снижению бюрократической нагрузки в системе образования», «Локальные нормативные акты» и др.

Анализ предложенных региональных практик показывает, что поиски идут по направлениям подбора технологий снижения бюрократической нагрузки на педагогов и выработки оптимальных организационных решений. В частности, образовательные учреждения внедряют технологии цифровизации документооборота. Например, они озабочены созданием модуля автоматизированного учета образовательных результатов и достижений обучающихся на Портале персонифицированного дополнительного образования Волгоградской области.

Помимо этого, предлагают ввести единую платформу для ведения отчетности, а также автоматизировать заполнение и обработку документов, исключая дублирование данных в электронных и бумажных версиях. Рутинные задачи педагогов предлагается автоматизировать посредством использования искусственного интеллекта, а также упрощая требования к документообороту, в том числе, разрабатывая унифицированные формы до-

кументов, минимизируя их количество, исключая лишние или повторяющиеся документы, вводя нормативы, ограничивающие количество отчетов.

На направлении выработки организационных решений внимание уделяется оптимизации системы локальных нормативных актов и внутреннего документооборота, а также мероприятиям, снижающим бюрократическую нагрузку в системе образования. Речь, в частности, идет о четком разделении административных обязанностей между различными работниками и о привлечении дополнительного персонала для выполнения бюрократической работы.

Предлагается регламентировать частоту инспекций и проверок разного рода, направляя их не столько на проверку тщательности оформления документов, но, прежде всего, на результаты образовательной деятельности. Обращается внимание на нормативно-правовое обеспечение системности в документообороте внутри образовательной организации, включая регламентацию перечня обязательных документов, сроков и порядка их оформления, назначение ответственных лиц за заполнение отдельных видов документации.

В заключение есть основания выделить две значимые разновидности практик снижения бюрократической нагрузки. Это практики, опирающиеся на цифровые технологии, а также предлагающие и реализующие эффективные организационные решения проблемы. Вместе с тем немаловажно подчеркнуть, значимость такой разновидности практик снижения бюрократической нагрузки, как подготовка кадров к работе в новых условиях. Речь может идти, в первую очередь, об обучении работе с цифровыми инструментами, об организации системы методических мероприятий для педагогов и других работников по использованию подходящих цифровых платформ с предоставлением необходимой технической поддержки.

Следует иметь в виду и создание поддерживающих сред для педагогов, ослабляющих их тревожность и повышающих их уверенность, открывающих возможность свободного обмена опытом преодоления бюрократической перегрузки. Например, в рамках семинаров, мастер-классов, онлайн-форумов, содействующих личностно-профессиональному развитию педагогов и овладению новыми технологиями снижения бюрократической нагрузки.

Завершая статью, выскажусь в поддержку новой рубрики, которую открывает журнал «Учебный год». В ней, как видно из названия, будет анализироваться проблема снижения бюрократической нагрузки в контексте ресурсного обеспечения лучшего качества образовательной деятельности. А в связи с этим будут презентоваться лучшие практики, раскрывающие пути «разбюрокрачивания» современного образования и оптимизации педагогического труда учителей. Прекрасный замысел!

<sup>5</sup> Что избавит учителей от бюрократии: результаты опросов и мнения экспертов. URL: <https://media.foxford.ru/news/teach-cto-izbavit-uchiteley-ot-burokratii-opros-i-mneniya-ksptov>

<sup>6</sup> Письмо Минпросвещения России от 19.09.2025 г. № ОК-2711/08 «О проведении федерального отбора предложений, направленных на снижение бюрократической нагрузки в системе образования, «Образование без бюрократии». URL: <https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/documents/docs/2025/doc/2025-0919-minpros-2711.pdf>

Тютин О.В.

Учитель, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями,  
Зеленовская средняя школа, Фроловский муниципальный район, Волгоградская область

Бобунова Т.А.

Руководитель муниципального опорного центра по дополнительному образованию детей,  
Фроловский муниципальный район, Волгоградская область

## Электронный архив документации для аттестации – путь снижения административной нагрузки на аттестующихся педагогов

**Аннотация.** *Описано применение современных электронных технологий в системе методического сопровождения аттестующихся педагогов на этапе их подготовки к аттестации. Показаны пути снижения административной нагрузки на работников в рамках организации подготовки педагогов к аттестации на квалификационную категорию.*

**Ключевые слова:** *электронный архив, аттестация, аттестующиеся педагоги, снижение административной нагрузки.*

**Введение.** Электронный архив документации для аттестации педагогов представляет собой современное решение, которое позволяет упростить процесс сбора, хранения и обработки документов, необходимых педагогу для присвоения ему запрашиваемой квалификационной категории. Это позволит значительно сократить временные затраты работников общеобразовательной организации на подготовку документов, обеспечит удобный доступ к материалам и повысит эффективность процедуры оценки профессиональной квалификации учителей.

**Основная часть.** Аттестация педагогических работников является важным этапом личностно-профессионального развития учителя, позволяющим подтвердить уровень квалификации и определить перспективы дальнейшего роста в профессии. Для успешного прохождения аттестационных процедур важной представляется система сбора, хранения и обработки документов. Уровень системности будет возрастать, если использовать электронные форматы документов, что позволяет оптимизировать процесс подготовки и анализа документации.

Такой подход реализован в нашей школе с участием педагогического коллектива и администрации. В совместной деятельности удастся формировать электронную библиотеку документов для успешной подготовки педагогов школы к прохождению процедуры аттестации, для хранения, обработки и систематизации аттестационных материалов. Помимо этого, мы создаем электронный фонд учебно-методических материалов, которые рекомендуются для подготовки учителей к аттестации. Мы создаем удобную базу электрон-

ных копий отчетов, протоколов, графиков, справок и прочих необходимых документов. Наконец, несложно разработать инструкции и рекомендации по оформлению педагогического портфолио для учителей. В целом для эффективного функционирования школьного документационного комплекса востребуются семь организационно-управленческих мероприятий.

### 1. Назначение лица, ответственного за организацию работы с аттестационными материалами

Данное лицо координирует работу по сбору, обработке и систематизации необходимых документов, обеспечивает контроль качества представляемых сведений и осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом, обеспечивает формирование карт успешности профессиональных достижений педагогов. Что это дает в плане оптимизации всей системы? Формируется единый центр ответственности, повышается эффективность работы, снижается количество ошибок и повторных обращений.

### 2. Создание чат-бота «Аттестация – это несложно»

С помощью чат-бота удастся осуществить круглосуточную поддержку пользователей. При этом они получают быстрые ответы на вопросы без ожидания, экономят свое время, а на специалистов, занимающихся аттестацией, снижается нагрузка.

### 3. Создание электронной библиотеки документов

Электронная библиотека документов – это создание централизованного архива электронных версий всех необходимых документов для прохождения аттестации учителей. Библиотека включает шаблоны отчетов, инструкции по оформлению документов, образцы успешного опыта коллег и методические рекомендации. Централизованный архив хранит копии всех представленных документов, прошедших процедуру проверки и оценки. Архивирование производится посредством регулярного резервного копирования на серверы учебного заведения, обеспечивая безопасность и доступность информации даже в случае технических сбоев. В этом случае педагоги получают доступ ко всей необходимой документации в одном месте, сокраща-

ется необходимость многократного сбора аналогичных сведений.

#### **4. Формирование структуры электронной библиотеки**

Электронная база включает каталоги с разделением по категориям:

- индивидуальные портфели преподавателей;
- общие методические рекомендации;
- типовые формы заполнения заявок;
- архив предыдущих аттестаций.

Такая структура позволяет оперативно находить требуемые материалы и облегчает подготовку индивидуальных файлов педагогов. В рамках созданной структуры ускоряется процесс предоставления запрашиваемых материалов, исключаются потери важных бумаг, обеспечивается быстрое восстановление утраченных данных.

#### **5. Разработка методики успешного оформления профессионального портфолио педагога**

Методика включает создание шаблонов и рекомендаций для формирования профессионально ориентированных документов, отражающих индивидуальные достижения каждого сотрудника. Особое внимание при этом уделено формированию библиотеки образцов удачных портфолио учителей, ранее удачно прошедших через процедуры аттестации. Эти образцы помогают аттестующимся педагогам лучше ориентироваться в требованиях и качественно представлять свою профессиональную деятельность и ее результативность посредством необходимых документов. Преимуществом является повышение мотивации педагогов к созданию качественного портфолио и сокращение времени на подготовку документов.

#### **6. Оцифровка бумажных форматов документов**

Предполагается организация оперативного перевода всей имеющейся бумажной документации в цифровой вид путем сканирования и последующего упорядочивания. Все аттестующиеся педагоги собирают необходимые документы в электронном виде, используя систему распознавания текста OCR, позволяющую конвертировать бумажные носители в удобный для чтения и редактирования формат PDF. Это экономит пространство, снижает риск повреждения документов, повышает доступность информации.

#### **7. Автоматизация организационно-методической поддержки**

Автоматизированные средства позволяют сотрудникам быстро заполнять анкеты, оформлять отчеты и готовить итоговую документацию. Например, разработанная внутренняя система автоматизации сохраняет информацию в защищенных файлах, обеспечивающих конфиденциальность персональных данных учителей. В состав автоматизированных средств включают электронные сервисы дистанционного взаимодействия и создаваемый чат-бот. При помощи специ-

альных платформ проводится онлайн-консультация работников, обеспечивается дистанционное обсуждение проблемных вопросов и оказывается помощь в подготовке необходимых документов.

#### **Выводы**

Переход на электронную форму подачи документов существенно упрощает процедуру подготовки кадров к аттестации. Основные преимущества включают: сокращение временных затрат педагогов на подготовку документов, повышение качества представленных материалов, уменьшение количества бумажной волокиты и канцелярии, улучшение системы учета и хранения документов, увеличение числа успешно прошедших аттестацию педагогов.

В результате создания централизованного электронного архива документов удается сформировать банк электронных копий документов для успешной подготовки педагогов к прохождению процедуры аттестации с целью подтверждения либо повышения квалификационной категории, обеспечения удобства хранения, обработки и систематизации аттестационных материалов. Конкретно организуется электронный фонд учебно-методических материалов, рекомендованных для подготовки учителей к аттестации. Удастся создать удобную базу электронных копий отчетов, протоколов, графиков, справок и прочих необходимых бумаг. А также разработать инструкции и рекомендации по оформлению педагогического портфолио для учителей, создать чат-бот «Аттестация – это несложно». Практический опыт показал, что грамотно организованная работа с электронными ресурсами позволяет выстроить методическое сопровождение педагогов в процессе аттестации и способствует повышению уровня мотивации педагогов, созданию условий для их карьерного роста. Электронный архив является эффективным инструментом поддержки педагогического сообщества и способствует повышению качества образовательного процесса, облегчает трудовую деятельность каждого педагога.

Практика применения разработанного нами электронного комплекса, включающего централизованный архив, демонстрирует эффективное снижение уровня бюрократии в образовательном учреждении, способствуя улучшению условий труда преподавателей и сосредоточению их усилий непосредственно на образовательной деятельности. Подтверждены возможности повышения эффективности перехода на электронные методы работы с аттестационными документами. Современные технологии позволяют сократить сроки подготовки материалов, повысить качество представляемых данных и создать условия для успешной реализации профессиональных целей каждого педагога.

Дрозденко О.Ю.

*Заведующий, детский сад № 6 «Радуга», Ленинский муниципальный район, Волгоградская область*

Дронова Л.В.

*Старший воспитатель высшей квалификационной категории, Детский сад № 6 «Радуга», Ленинский муниципальный район, Волгоградская область*

## Цифровая платформа на основе искусственного интеллекта для оптимизации деятельности воспитателей и повышения качества дошкольного образования

**Аннотация.** Представлен проект по снижению бюрократической нагрузки на педагогов дошкольного образования посредством построения цифровой платформы на основе искусственного интеллекта для оптимизации и повышения качества деятельности воспитателей.

**Ключевые слова:** цифровая платформа, искусственный интеллект, оптимизация деятельности, повышение качества дошкольного образования, индивидуализация образовательных маршрутов и потребности воспитателей, риски и перспективы.

**Введение.** Современное дошкольное образование сталкивается с вызовами, среди которых необходимость индивидуализации образовательного процесса. В условиях стремительного развития технологий и обновления федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), воспитатели испытывают потребность в эффективных инструментах, которые позволяют им адаптировать образовательные программы под уникальность и интересы каждого ребенка.

В этом контексте разработка цифровой платформы на основе искусственного интеллекта становится актуальной и необходимой задачей, способной значительно улучшить качество дошкольного образования. Это обусловлено тем, что традиционные методы воспитания и обучения часто не учитывают индивидуальные особенности детей, что может приводить к снижению их мотивации и интереса к обучению. Воспитатели как ключевые фигуры в процессе дошкольного образования сталкиваются с трудностями в создании индивидуальных маршрутов развития. Это требует внедрения современных цифровых инструментов, в том числе цифровой платформы на основе технологий искусственного интеллекта, чтобы облегчить решение этой задачи и повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

В рамках данной статьи мы рассмотрим несколько ключевых аспектов, касающихся разработки и внедрения платформы. В частности, обоснуем необходимость мер по индивидуализации образовательных маршрутов и потребности воспитателей. А также определим возможный круг пользователей платформы, чтобы точнее настроить функционал и интерфейс системы с учетом

их потребностей. Мы кратко охарактеризуем технологическую архитектуру платформы и опишем основные компоненты системы, включая алгоритмы искусственного интеллекта для анализа данных о детях и формирования рекомендаций воспитателям. Будет уделено внимание методам тестирования и оценки эффективности платформы для установления ее работоспособности и полезности в реальных условиях дошкольного образования.

В контексте использования платформы важным представляется обучение пользователей платформы в дошкольном учреждении, что требует создания обучающих материалов и программ. Кроме того, будут проанализированы возможные риски внедрения платформы и связанные с ними затруднения воспитателей, чтобы минимизировать их влияние на воспитательно-образовательный процесс. В заключение мы обсудим перспективы возможного масштабирования проекта в дошкольных учреждениях и перспективы его дальнейшего распространения и адаптации.

### Обоснование необходимости мер по индивидуализации образовательных маршрутов и потребности воспитателей

В современном дошкольном образовании одной из ключевых трудностей является отсутствие систематизированных инструментов для индивидуализации обучения. Воспитатели сталкиваются с необходимостью удовлетворять потребности разных детей, которые варьируются по уровню развития, интересам и стилям обучения. Управление таким многообразием оказывается сложной задачей. Так, около 70% воспитателей выражают недовольство из-за нехватки материалов и методик, способствующих индивидуальному подходу. Дети зачастую не получают тех ресурсов и внимания, с которыми могли бы развиваться более эффективно.

При отсутствии индивидуального подхода могут возникать и долгосрочные последствия. Дети, которые не получают необходимого внимания в раннем возрасте, могут испытывать трудности в дальнейшем обучении и социализации, формируя неуверенность в себе и негативное отношение к учебному процессу. Полное

игнорирование потребностей каждого уникального ребенка может привести к серьезным проблемам на этапе начального образования и даже в старшие классы.

Все это указывает на актуальность мер, поддерживающих воспитателей в индивидуализации образовательных маршрутов детей, включая создание подходящей цифровой платформы. Она может стать важным инструментом для профессионального роста педагогов и для повышения качества дошкольного образования. Это поможет создать среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, а воспитатели получить своевременную поддержку.

### Возможный круг пользователей платформы

Ключевые пользователи цифровой платформы на основе искусственного интеллекта представляют собой разнообразные целевые группы, каждая из которых имеет свои уникальные потребности и ожидания. У *воспитателей* главная потребность заключается в возможности эффективно отслеживать развитие детей, адаптируя подходы к обучению в соответствии с индивидуальными особенностями. Воспитателям требуются инструменты, облегчающие их работу в решении рутинных задач и помогающие сосредоточиться на творческом процессе взаимодействия с детьми. *Детям* нужна уникальная образовательная среда, соответствующая их интересам и развитию, открывающая доступ к интерактивным и увлекательным материалам, повышающим привлекательность обучения. Родители, участвующие в образовательном процессе, становятся важным связующим звеном между воспитателем и платформой. Они нуждаются в прозрачной и доступной информации о развитии детей, о том, как различные образовательные программы влияют на их успехи. *Администраторы образовательных учреждений* интересуются тем, как новая технология может повысить общую эффективность воспитательно-образовательного процесса и качество образования, оптимизировать работу воспитателей, облегчить отчетность и аналитику.

### Технологическая архитектура платформы

Ключевыми компонентами архитектуры являются базы данных, модули обработки данных, алгоритмы искусственного интеллекта, располагающиеся на облачных серверах. Это обеспечивает гибкость и масштабируемость системы, позволяя эффективно обрабатывать большие объемы информации и быстро адаптироваться к изменениям в запросах пользователей.

В качестве базы данных используется реляционная структура, в которой хранятся данные о детях, их развитии, успеваемости и предпочтениях. Каждая запись включает информацию о возрасте, уровне развития по различным навы-

кам, а также предпочтениях и интересах. Дополнительно можно интегрировать данные с внешних ресурсов таких, как: специализированные образовательные приложения, платформы, расширяющие базу данных и повышающие ее актуальность.

Для обработки этих данных будут применяться алгоритмы машинного обучения, включающие методы классификации и регрессии. Например, алгоритмы решений помогут выявить ключевые факторы, влияющие на развитие детей, а также выделить группы с похожими характеристиками. Это позволит формировать рекомендации для воспитателей, которые будут актуальны для конкретной группы детей.

Нейронные сети также будут использоваться для анализа сложных зависимостей и паттернов в данных. Обученные модели смогут предсказывать, какие образовательные стратегии будут наиболее эффективными для каждого ребенка, исходя из его индивидуальных характеристик. Данная модель подойдет для работы в реальном времени, что облегчит процесс принятия решений воспитателями и позволит своевременно вносить коррективы в образовательные маршруты.

Алгоритмы, отвечающие за рекомендационные системы, будут учитывать не только данные о детях, но и мнения воспитателей о различных методах обучения. Система будет постоянно обновляться, получая фидбэк<sup>7</sup> от пользователей, что даст возможность улучшить качество рекомендаций и адаптировать их к актуальным потребностям. Методы коллаборативной фильтрации<sup>8</sup> помогут выявить общие предпочтения среди воспитателей, что внесет дополнительный элемент в процесс формирования рекомендаций.

Безопасность данных предоставляет отдельную задачу. Использование шифрования и анонимизации данных обеспечит защиту персональной информации детей и сохранит конфиденциальность. Правила доступа будут прописаны, что позволит контролировать, кто и каким образом может взаимодействовать с данными.

Встраивание инструментов визуализации также станет важным элементом архитектуры платформы. Это позволит пользователям легко интерпретировать данные и рекомендации, избегая сложных аналитических процедур. Интуитивно понятный интерфейс обеспечит простоту в работе с системой, что будет способствовать повышению ее привлекательности и эффективности для воспитателей.

<sup>7</sup> Фидбэк – обратная связь на определенное действие или деятельность в целом. Иными словами, это реакция, т.е. положительная, нейтральная, смешанная или отрицательная информация о работе, поведении или продукции.

<sup>8</sup> Коллаборативная фильтрация – это способ формирования рекомендаций, основанный на анализе взаимодействий пользователей между собой.

Таким образом, технологическая архитектура платформы создает мощное средство для поддержки воспитателей в их работе, позволяя не только автоматизировать рутинные процессы, но и предоставлять качественные персонализированные рекомендации для каждого ребенка.

### **Методы тестирования и оценки эффективности**

Для эффективного тестирования цифровой платформы, ориентированной на поддержку воспитателей в создании индивидуальных маршрутов развития детей, необходимо применять комплексный подход, который учтет разнообразие опыта пользователей и специфики работы дошкольных учреждений. Процесс тестирования можно разделить на несколько ключевых этапов, включая предварительное, пилотное и пост-пилотное тестирование.

Предварительное тестирование включает создание мобильной или веб-версии платформы, знания о которой должны оцениваться экспертами в области образования и психологии. На этом этапе важно предусмотреть сбор обратной связи о функциональных возможностях платформы, удобстве интерфейса и навигации. Критерии, по которым будет оцениваться эффективность, могут включать: интуитивность использования, доступность необходимых функций и общую удовлетворенность пользователей.

На этапе пилотного тестирования целесообразно внедрить платформу в ограниченном количестве дошкольных учреждений. Важно, чтобы воспитатели имели возможность не только тестировать функциональность, но и применять платформу в реальных условиях, создавая и корректируя индивидуальные маршруты развития детей. Здесь следует обратить внимание на динамику успеваемости детей, уровень вовлеченности воспитателей в процесс, а также восприятие родителями изменений в образовательном процессе. К ключевым критериям оценки могут относиться: степень повышения самостоятельности педагогов в планировании образовательных мероприятий и уменьшение времени на подготовку материалов.

Пост-пилотное тестирование предполагает более широкий анализ собранной информации. Важно провести количественное и качественное исследование, оценив результаты применения платформы. Метод опросов и анкетирования позволит собрать данные о пользовательском опыте и выявить существующие проблемы. Оценка должна включать параметры улучшения образовательных результатов детей, такие как показатели развития социальных и эмоциональных навыков.

Дополнительно можно использовать метод анализа данных, собранных платформой. Инструменты аналитики смогут предоставить информацию о том, как часто и как эффективно воспитатели

используют предложения платформы, какие функции становятся наиболее востребованными. Эти данные позволят не только оценить успех проекта, но и скорректировать его в соответствии с реальными потребностями пользователей.

Критерии оценки эффективности платформы могут включать: уровень удовлетворенности пользователей, улучшение образовательных результатов детей, а также влияние на взаимодействие между воспитателями и родителями. Создание системы метрик позволит отслеживать изменения и адаптировать стратегию платформы к выявленным потребностям.

Таким образом, получение комплексного анализа результатов тестирования поможет создать эффективную, ориентированную на пользователя платформу. Оценка должна быть регулярной и динамической, отражая изменения запросов и потребностей воспитателей в реальном времени, что обеспечит долгосрочный успех проекта.

### **Обучение пользователей и внедрение платформы**

Подготовка воспитателей к использованию новой цифровой платформы требует комплексного подхода, включающего как теоретические знания, так и практические навыки. Первым шагом в программе обучения станет вводный курс, в рамках которого воспитатели познакомятся с основными принципами работы платформы, ее назначением и функционалом. Этот курс предполагает наличие интерактивных лекций и видеоматериалов, что позволит усвоить информацию в удобном формате.

Основной акцент будет сделан на практическом применении платформы в повседневной работе. Важной частью обучающих материалов станут пошаговые руководства и видеозаписи с демонстрацией работы на платформе. Доступ к данным ресурсам будет открыт всем воспитателям в любое время, что позволит им самостоятельно изучать функционал и возвращаться к обучающим материалам по мере необходимости.

Для эффективного освоения новой технологии необходимо включить модуль, посвященный составлению индивидуальных маршрутов развития детей. Этот раздел может быть основан на реальных кейсах, позволяя воспитателям проанализировать ситуации и предложить свои решения. Интерактивные задания и тренажеры создадут условия для безопасного эксперимента с платформой, что повысит уровень уверенности пользователей в своих действиях.

Практические занятия займут центральное место в программе. Семинары, проводимые опытными наставниками, помогут воспитателям обмениваться опытом и делиться методиками работы с платформой. Важным аспектом таких занятий станет работа в малых группах, что способствует более углубленному изучению вопросов и

активному взаимодействию между участниками. В результате такого подхода у воспитателей сформируется сообщество, готовое поддерживать друг друга и делиться новыми находками.

Для поддержки пользователей после основного обучения планируется создать FAQ и систему онлайн-поддержки. Это сделает обучение непрерывным процессом, позволяя воспитателям задавать вопросы и получать ответы в реальном времени. Регулярные вебинары и мастер-классы по обновлениям платформы усовершенствуют возможности воспитателей и не позволят им отставать от новых функциональных возможностей.

Программа обучения будет гибкой и адаптивной, позволяя учитывать различия в опыте и уровне цифровой грамотности воспитателей. Для оценки усвоения материала будут предусмотрены тесты и практические задания, результаты которых помогут скорректировать дальнейшие обучающие модули.

Помимо основной программы, целесообразно организовать мероприятия по обмену опытом на уровне учреждений. Педагоги смогут делиться успешными практиками, что станет дополнительным источником вдохновения и побудит к инновациям. Это также позволит создавать примерные индивидуальные маршруты развития, которые могут быть адаптированы под конкретные условия и потребности групп детей.

Таким образом, внедрение новой цифровой платформы станет не просто техническим процессом, а поводом для создания сообщества профессионалов, готовых развиваться и помогать друг другу в трудной задаче формирования будущего детей через индивидуализированное обучение.

#### **Анализ возможных рисков при внедрении**

Внедрение цифровой платформы на основе искусственного интеллекта в образовательный процесс связано с множеством рисков, которые могут повлиять на ее успешность и долговременное использование. Один из ключевых факторов, требующий внимания, — это недостаточная готовность сотрудников к использованию новых технологий. Воспитатели, испытывающие трудности с адаптацией к инновационным системам, могут проявлять сопротивление, что в конечном итоге скажется на эффективности платформы. Необходимо предусмотреть обучающие программы и поддержку на месте, чтобы минимизировать этот риск.

Следующий аспект касается защиты данных и соблюдения законодательства. Платформы, работающие с личной информацией детей и воспитателей, должны соблюдать строжайшие требования к конфиденциальности. Нарушения в этой сфере могут привести не только к юридическим последствиям, но и к утрате доверия со стороны пользователей. Установление надежных механизмов защиты данных и проработка согласий

на обработку информации необходимы для минимизации данного риска.

Сложность интеграции платформы с существующими информационными системами также стоит в числе потенциальных угроз. Системы, на которых работают образовательные учреждения, могут отличаться по технологиям и структуре данных, что усложняет процесс внедрения новой платформы. Это создает дополнительные линии потенциальных ошибок и задержек, что увеличивает расходы и отвлекает внимание от самих образовательных процессов.

Не менее важным является вопрос технологии обновлений и поддержки системы. Частые изменения в требованиях пользователей или внешние обстоятельства могут обострить необходимость обновления платформы. Без адекватных ресурсов для регулярного обслуживания и улучшения платформы существует риск устаревания и утраты актуальности в глазах пользователей.

Финансовые ограничения тоже могут оказать существенное влияние. Платформа должна быть доступна для образовательных учреждений, которые часто работают в условиях ограниченного бюджетирования. Необходимость инвестиций в технологическую инфраструктуру или обучение сотрудников может стать сдерживающим фактором. Опросы среди целевых групп помогут оценить готовность к этим инвестициям и понять реальный финансовый барьер.

Повышенная зависимость от технологий может вести к другим рискам, связанным с техническими сбоями. Возможные сбои в работе платформы или сервиса могут остановить учебный процесс, что негативно скажется на образовательном процессе. Необходимо разработать стратегии по быстрому восстановлению и обеспечению бесперебойной работы.

Наконец, восприятие платформы со стороны родителей и воспитанников также представляет интерес. Негативное отношение или недовольство со стороны этих групп могут препятствовать полноценному использованию платформы. Произведение акцента на пользе и преимуществах от использования платформы, а также вовлечение родителей в процесс развития может снизить данное напряжение.

Общее понимание и управление этими рисками создаст условия для успешной интеграции платформы, сделает ее более устойчивой и привлекательной для всех участников процесса.

#### **Перспективы масштабирования проекта**

После успешного тестирования платформы появляются новые горизонты для ее масштабирования и расширения. Первостепенным направлением является внедрение решения в образовательные учреждения других уровней, что открывает перед проектом доступ к более широ-

кой аудитории. Начальные этапы разработки в детских садах могут быть дополнены интеграцией в начальные и средние школы, что позволит следовать за развитием детей на протяжении всех ключевых фаз их обучения.

Важным аспектом расширения возможностей платформы является адаптация ее функционала под специфические нужды различных регионов и стран. Каждое учреждение сталкивается с уникальными вызовами, связанными с культурными и образовательными особенностями. Локализация платформы, предлагающая различные языковые и культурные настройки, поможет обеспечить более высокую степень вовлеченности пользователей и повысит ее эффективность.

Параллельно с расширением географического охвата стоит рассмотреть внедрение платформы в учреждения, которые занимаются поддержкой детей с особыми потребностями. Это открывает дополнительные пути для развития и адаптации методов и алгоритмов работы системы. Партнерство с организациями, работающими в области инклюзивного образования, может значительно повысить ценность продукта и воспользоваться синергией опыта таких организаций.

С точки зрения технологий, интеграция с другими цифровыми решениями может значительно увеличить привлекательность платформы для новых пользователей. Способы взаимодействия с существующими системами (например, системами мониторинга успеваемости) могут открыть дополнительные функции, которые сделают платформу более универсальной. Усовершенствованная аналитика и возможность обмена данными с другими ресурсами создадут условия для переноса «умных» решений из одной области в другую, в том числе, например, в психологическое консультирование.

Интерес для рынка может представлять и потенциал платформы на уровне корпоративного обучения. Применение принципов индивидуальных маршрутов развития не ограничивается только сферой образования — они могут быть актуальны для тренингов и профессионального роста в других сферах. Разработка программы, нацеленной на это направление, позволяет обращаться к корпоративным клиентам, работающим с педагогами и воспитателями в рамках своих организационных структур.

Не стоит забывать и о возможностях сотрудничества с государственными и частными фондами, заинтересованными в реализации программ поддержки семей. Это может стать дополнительным каналом для продвижения платформы и коммуникации с целевой аудиторией. Также стоит рассмотреть возможность создания совместных инициатив с НКО, работающими в области защиты прав человека и образования.

Благодаря гибкости и адаптируемости платформы, перспективы ее масштабирования кажутся многообещающими. Необходимость обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, разнообразию образовательных методик и стремлению к интеграции подходов, делающих обучение более доступным и эффективным, закладывает основу для многоаспектного развития. Примерив новые идеи к существующим концепциям, проект сможет значительно укрепить свои позиции на рынке и диверсифицировать предложение, обеспечивая поддержку воспитателям в создании индивидуализированных образовательных маршрутов.

### **Заключение**

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся значимости и актуальности разработки цифровой платформы на основе искусственного интеллекта для поддержки воспитателей в создании индивидуальных маршрутов развития детей. В условиях современного общества, где технологии стремительно развиваются, а образовательные подходы требуют адаптации к новым реалиям, необходимость индивидуализации образовательного процесса становится особенно актуальной. Дошкольное образование, как основа для дальнейшего обучения и развития личности, требует особого внимания к каждому ребенку, его интересам и потребностям.

Обоснование необходимости проекта подтверждается тем, что традиционные методы обучения зачастую не учитывают индивидуальные особенности детей, что может приводить к снижению мотивации и интереса к обучению. Воспитатели, как ключевые фигуры в процессе образования, нуждаются в современных инструментах, которые позволят им более эффективно адаптировать образовательные программы. Целевая группа пользователей платформы включает не только воспитателей, но и родителей, которые также заинтересованы в развитии своих детей. Понимание потребностей этих групп является основой для успешной реализации проекта.

Технологическая архитектура платформы, разработанная в рамках работы, включает в себя алгоритмы искусственного интеллекта, которые позволяют анализировать данные о каждом ребенке и предлагать индивидуализированные маршруты развития. Это не только упрощает работу воспитателей, но и делает процесс обучения более целенаправленным и эффективным. Методы тестирования и оценки эффективности платформы, проведенные на базе дошкольных учреждений, показали положительные результаты, что подтверждает целесообразность внедрения данного инструмента в образовательный процесс.

Обучение пользователей и внедрение платфор-

мы также являются важными аспектами, которые требуют тщательной проработки. Подготовка обучающих материалов для воспитателей позволит им быстро освоить новые технологии и эффективно использовать их в своей практике. Важно отметить, что успешное внедрение платформы зависит не только от технической стороны, но и от готовности педагогов к изменениям, что требует дополнительного внимания со стороны руководства образовательных учреждений.

Анализ возможных рисков при внедрении платформы также является неотъемлемой частью проекта. Необходимость учитывать возможные технические сбои, недостаток подготовки пользователей и сопротивление изменениям со стороны педагогов требует разработки стратегий по минимизации этих рисков. Важно создать условия, при которых воспитатели будут чувствовать себя уверенно и комфортно, используя новые технологии.

Перспективы масштабирования проекта открывают новые горизонты для дальнейшего развития. Возможность адаптации платформы для других возрастных групп и образовательных учреждений, а также интеграция с другими цифровыми инструментами в сфере образования, позволит значительно расширить ее функционал и повысить качество образовательного процесса в целом. Таким образом, разработка и внедрение цифровой платформы на основе искусственного интеллекта представляет собой важный шаг на пути к цифровой трансформации в сфере дошкольного образования, что в конечном итоге приведет к улучшению качества образования и развитию детей.

## Библиография

Список литературы по теме "Цифровая платформа на основе искусственного интеллекта для поддержки воспитателей в создании индивидуальных маршрутов развития детей" в соответствии с ГОСТом:

1. Иванова Т.С. Применение искусственного интеллекта в образовании: новые горизонты // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 78–85.

2. Петрова Л.В. Цифровые технологии в детском саду: как поддержать индивидуальное развитие детей // Воспитание и образование. 2020. № 12. С. 34–41.

3. Сидоренко М.И. Влияние цифровых платформ на образовательный процесс // Современные технологии обучения. 2022. № 4. С. 45–52.

4. Кузнецова А.Е. ИИ как инструмент для создания индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовании // Научные достижения в pedagogy. 2023. № 1. С. 22–30.

5. Смирнов В.Ю. Перспективы использования больших данных в образовательных учреждениях // Образование и информационные технологии. 2021. № 5. С. 55–63.

6. Васильева Н.И. Подходы к интеграции ИИ в образовательные программы // Современное образование. 2022. № 9. С. 14–20.

7. Лебедев Р.А. Индивидуальные маршруты развития детей: опыт внедрения ИТ-решений // Образовательные решения. 2020. № 7. С. 89–95.

8. Полякова Е.А. Роль воспитателей в использовании цифровых технологий для развития детей // Психология и образование. 2023. № 2. С. 67–72.

9. Беляев А.Ф. Искусственный интеллект в области дошкольного образования: вызовы и возможности // Книга о будущем образования. 2021. № 6. С. 11–19.

10. Грибова Н.П. Цифровизация образования: от концепции к практике // Вестник образовательных технологий. 2022. № 8. С. 51–59.



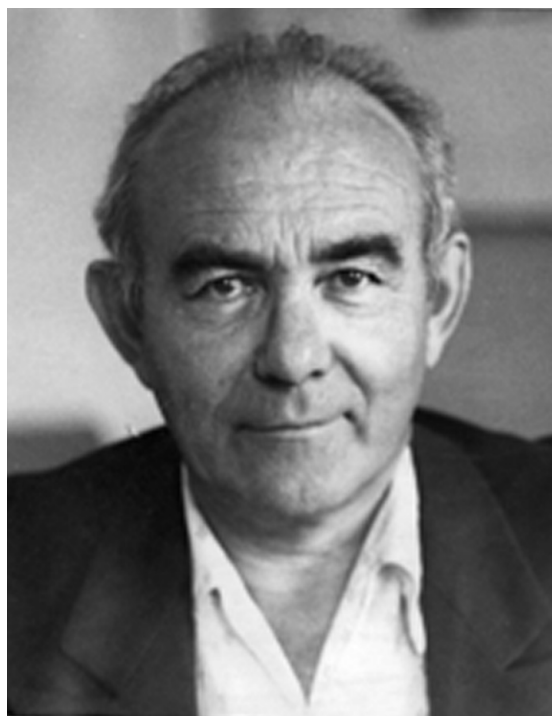
### Болотова Е.Ю.

Директор института исторического и правового образования,  
зав. кафедрой отечественной истории и историко-  
краеведческого образования, д-р ист. наук, профессор,  
Почетный работник высшего профессионального образования,  
Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет

### Кузибецкий А.Н.

Советник при ректорате, профессор кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании,  
канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, Заслуженный учитель РФ,  
Волгоградская государственная академия последипломного  
образования

## Тулинцев Юрий Михайлович: ученый и практик



Тулинцев Юрий Михайлович  
(фото предоставлено родственниками)

**Аннотация.** Представлен лично-профессиональный портрет ученого и практика Тулинцева Юрия Михайловича, участника Великой Отечественной войны, одного из выдающихся организаторов школьного образования в Сталинградской / Волгоградской области. Показан вклад Ю.М. Тулинцева в процессы послевоенного возрождения, мирного строительства и инновационных преобразований отечественного образования в 1950–1980 гг. и его научного обновления в 1990-е гг.

**Ключевые слова:** Тулинцев Юрий Михайлович, участник Великой Отечественной войны, директор школы, общественно-исторический контекст управленческой деятельности, книга Памяти, научная деятельность, педагогическая династия.

Тулинцев Юрий Михайлович – один из когорты выдающихся руководителей школ, оставивших заметный след в истории сталинградского / волгоградского образования, Заслуженный учитель школы РСФСР.

Свыше 50 лет он трудился в региональной системе образования, занимая должности учителя, завуча, школьного директора, доцента в педагогическом университете. Как и многие работники народного образования тех лет, он был участником Великой Отечественной войны. Его трудовая биография складывалась в периоды послевоенного возрождения, мирного строительства и инновационных преобразований отечественного образования в 1950–1980 гг.

Родился Юрий Михайлович в 1925 году в Урюпинске Сталинградской области. До начала

Великой Отечественной войны он окончил Сталинградский судостроительный техникум. В военную пору, до января 1943 года, работал трактористом в Алексиковской МТС, а также учителем физики и физкультуры в Двойновской школе. Это не удивительно, так как в те годы, когда школы испытывали кадровый голод, молодой человек со средним специальным образованием, вполне мог работать учителем. Помимо этого, он, как и многие другие жители нашей области, участвовал осенью 1942 года в оборонных работах.



Фото 1. Тулинцев Ю.М., 12 мая 1945 г., Новосибирск (фото предоставлено родственниками)

В январе 1943 года Ю.М. Тулинцев ушел на фронт по призыву Ново-Николаевского райвоенкомата Сталинградской области. Оказавшись в рядах Рабоче-Крестьянской Красной армии, он с февраля 1943 года попал в тыловую бригаду разгараждения, где участвовал в захоронении погибших в Сталинградской битве и в мероприятиях по разминированию города Сталинграда и

Волго-Ахтубинской поймы. Но вскоре оказался в составе 51-го стрелкового полка 18-ой гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии 11-й гвардейской армии, где командовал стрелковым разведывательным отделением, имея воинское звание гвардии младшего сержанта (фото 1).

Он воевал на Брянском, 1-м и 2-м прибалтийских, 3-м Белорусском фронтах. За воинские подвиги и отвагу был награжден орденами Красной Звезды и Славы 3-ей степени<sup>1</sup>. Всего в числе государственных наград Ю.М. Тулинцева, помимо орденов Красной Звезды и Славы 3-ей степени, орден Отечественной войны 1-й степени, медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», многие юбилейные медали.



Фото 2. Приказ о награждении гвардии младшего сержанта Ю.М. Тулинцева

Ордена Славы 3-ей степени он был удостоен 25 ноября 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество (фото 2).

Но 30 июля 1944 года после тяжелейшего ранения завершился фронтовой период биографии Ю.М. Тулинцева. Он почти два года лечился в госпиталях, сначала в Москве, а после был отправлен с эвакогоспиталем в Новосибирск, где встретил окончание войны. Лишь в начале 1946 года вернулся домой. «На гражданке» закончил Борисоглебский учительский институт, а в Сталинградском педагогическом институте получил высшее историческое образование и квалификацию «учитель истории». Имея высшее педагогическое образование, он работал учителем истории и завучем в школах Сталинградской области. Начиная с 1952 года, в его «учительской» жизни произошли крутые изменения: он был назначен директором Заплавинской средней школы Ленинского района Сталинградской области и возглавлял ее до 1957 года.

Работать директором школы Юрию Михайловичу приходилось в сложный период общественно-экономического развития страны, который сопровождался восстановлением и обновлением отечественного образования. В октябре 1952 года состоялся XIX съезд КПСС, принявший директивы по первому после окончания Великой Отечественной войны пятилетнему плану развития СССР на 1951–1955 годы. Планом предусматривался подъем всех отраслей народного хозяйства, повышение материального благосостояния и культурного уровня народа, были определены приоритеты народного образования: повышение социалистического воспита-

тельного значения общеобразовательной школы и обеспечение учащимся, заканчивающим среднюю школу, условий для свободного выбора профессий. В связи с этим планировалось «...приступить к осуществлению политехнического обучения в средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему политехническому обучению...»<sup>2</sup>. Ставилась задача к 1955 году количество учащихся в 8–10 классах увеличить по сравнению с 1950 годом в сельских средних школах в 4,5 раза.

Как отмечается в монографии С.В. Куликовой и А.Н. Кузибецкого, «ожидаемую реорганизацию школьного дела ускорило введение с 1 сентября 1954–1955 учебного года новых учебных планов, учитывавших задачи, поставленные перед школой XIX съездом КПСС. В учебном плане 1954 года была восстановлена учебная дисциплина «Труд» как самостоятельный учебный предмет. В соответствии с этим в 1–4 классах вводился ручной труд, в 5–7 классах занятия должны были проводиться в оборудованных мастерских и на учебно-опытных участках, а для учащихся старших классов вводились практикумы по машиноведению, электротехнике, сельскому хозяйству и производственная практика. Учебные программы по физике, химии, биологии были изменены с учетом требований политехнического обучения. Больше внимания стало уделяться практическому применению научных знаний в производстве, изучению важнейших отраслей производства, выделялось больше учебного времени на практические и лабораторные занятия. Для учащихся 8–10 классов вводился новый предмет «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства». В частности, в сельской местности занятия по этому предмету планировалось проводить на базе колхозов. В старших классах вводились факультативы по радиотехнике, автоделу и др.»<sup>3</sup>.

Начало 1956 года ознаменовалось проведением 14–25 февраля 1956 года XX съезда КПСС, осудившего культ личности И.В. Сталина и косвенно его идеологическое наследие. Были одобрены директивы по 6-му пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956–1960 годы. Претворение в жизнь директив съезда рассматривалось в качестве важнейшей задачи, предусматривавшей создание первой ступени построения коммунизма в СССР к 1980 году. В стране начался период мощного мирного строительства, в продолжение которого вступили в

<sup>1</sup> Болотова, Е.Ю. Война и детство: реализация государственной политики по защите детей в Сталинградской области в 1943 – начале 1950-х гг.: монография / Е.Ю. Болотова, В.С. Меркурьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Волгоград: Перемена, 2018. 193 с.

<sup>2</sup> Лаврова В.Е. О трудовом воспитании в советской школе. URL: <https://ntgia.ru/post/1155/?ysclid=m0cpgoe0mm666263319>

<sup>3</sup> Куликова С.В., Кузибецкий А.Н. 95 лет восхождения и достижений: историко-педагогический опыт и перспективы развития Волгоградской государственной академии последиplomного образования: практико-ориентированная монография / Науч. ред. проф. М.В. Николаева. Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. С. 63–64

строй новые гидроэлектростанции, в том числе Волжская ГЭС в районе Сталинграда. В области народного образования 6-ой пятилетний план предусматривал осуществление основного всеобщего среднего образования в городах и сельской местности, продолжение внедрения политехнического обучения и др.<sup>4</sup>

Таким был общественно-исторический контекст, в котором осуществлял управленческую деятельность Ю.М. Тулинцев, будучи директором школы в селе Заплавном Ленинского района Сталинградской области. Приходилось помогать педагогам в овладении идеями политехнизма, нацеливать их на усиление воспитательной функции и политехнической направленности школьного обучения, заботиться об увеличении количества учащихся, выводя на первый план помощь учителей отстающим учащимся и борьбу с второгодничеством. Особой заботой директора стало внедрение новых учебных планов, методическое и кадровое обеспечение преподавания учебного предмета «Труд». Надо было управленчески и методически сопровождать учителей начальных классов в ситуациях введения ручного труда, помогать учителям, работающим в 5–7 классах, оборудовать учебную мастерскую и обустроить учебно-опытный участок. Много сил отнимала организация производственной практики учащихся 8–10 классов, осваивавших новый учебный предмет «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства». Требовалось выстраивать деловое партнерство с местным колхозом, чтобы обеспечить проведение отдельных занятий по основам сельскохозяйственного производства и организацию практики учащихся.

Молодой директор успешно выстроил систему руководства и контроля в школе, сумел организовать эффективную методическую работу с учителями, продуктивность их самообразования и участия в работе методических объединений по направлениям воспитания, политехнического обучения, помощи отстающим и предупреждения второгодничества, введения нового учебного плана. Дела шли успешно, школа была на «хорошем счету», и областное руководство народным образованием приняло решение перевести Ю.М. Тулинцева в Дубовский район на должность завуча по учебной части в Дубовской школе-интернате.

Здесь он трудился в 1957–1960 гг. Назначение на новую должность не было случайным: Юрию Михайловичу как опытному, «хорошо зарекомендовавшему себя» руководителю доверили учебно-методическое обеспечение функциони-

рования заново создаваемой школы-интерната как общеобразовательного учебно-воспитательного учреждения нового типа. Создание школ-интернатов началось после сентября 1956 г., когда было принято Постановление об организации школ-интернатов, призванных «качественнее решать задачи подготовки всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма»<sup>5</sup>.

Сложность состояла в том, чтобы организовать процесс обучения в школе-интернате, не подменяя собой общеобразовательные школы Дубовского района, за которыми сохранялась ведущая роль в политехническом обучении и всестороннем развитии учащихся. Вместе с тем важнейшей задачей было создание в школе-интернате благоприятных условий для всестороннего общего и политехнического образования учащихся, воспитания у них высоких моральных качеств, обеспечения хорошего физического и эстетического развития детей и подготовки их к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства.

В связи с этим Юрий Михайлович сосредоточился на построении системы учебно-воспитательной работы с учащимися, организации трудоустройства в соответствии с их подготовкой после окончания обучения, ориентируясь на утвержденное в апреле 1957 г. Положение о школах-интернатах. За период 1957–1960 гг. он сумел обеспечить широкое признание школы-интерната как одной из эффективных форм воспитания и обучения детей. Тем самым он внес достойный вклад в решение важнейшей задачи по созданию и функционированию сети школ-интернатов в Сталинградской области. В их число, помимо Дубовской школы-интерната, входили объединенная вспомогательная школа-интернат № 1 в Сталинграде, Михайловская школа-интернат им. Н.К. Крупской, школа-интернат в г. Волжском и др. В когорте руководителей школ-интернатов тех лет Ю.М. Тулинцев был заметной фигурой.

В начале 1961 г., учитывая организаторские способности и управленческий опыт Юрия Михайловича, ему поручили возглавить строительство нового здания Ленинской средней школы № 1 Ленинского района Волгоградской области. Это был период начала 1960-х гг., когда основной доминантой развития отечественного образования стало выполнение Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятого 24 декабря 1958 года. Закон положил начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х годов. Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных

<sup>4</sup> Директивы XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956–1960 годы [Текст]: (Приняты единогласно 25 февр. 1956 г.). М.: Госполитиздат, 1956. 80 с.

<sup>5</sup> Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 15 сентября 1956 года № 1289 «Об организации школ-интернатов». URL: <https://e-ecolog.ru/docs/aJViSzxVUZLP2uQrxMHsY?ysclid=m0f05hga8q564247937>

кадров для промышленности и сельского хозяйства. Предусматривалось введение всеобщего обязательного 8-летнего образования, увеличение срока полного среднего образования с 10 до 11 лет. Планировалось соединение обучения с трудом в дневной или вечерней школе или в техникуме, в том числе работа старшеклассников дневных школ на предприятиях или в сельском хозяйстве два дня в неделю. Выпускникам средней школы предусматривалась выдача свидетельств о полученной специальности<sup>6</sup>.

Положения Закона определили приоритеты профессиональной деятельности директора Ленинской средней школы № 1. Хотя история этой школы началась еще в 1918 году, но к 1960-м гг., за сорок лет, здание школы обветшало, и было начато строительство нового школьного здания. Вот строительство этой школы-новостройки и было поручено вновь назначенному директору школы. Благодаря энтузиазму, настойчивости, любви к профессии, и самое главное – таланту управленца – Юрий Михайлович в 1962 году в основном построил новое школьное здание (фото 3). По имеющимся документам здание школы поставили на учет именно в 1962 году. Есть основания смело утверждать, что построенная школа является «крутковым памятником» замечательному управленцу, педагогу и человеку Ю.М. Тулинцеву<sup>7</sup>.



Фото 3. МКОУ «Ленинская СОШ № 1» ([https://pervaya-shkola.ru/sites/default/files/field/image/DSCN2325\\_result.JPG](https://pervaya-shkola.ru/sites/default/files/field/image/DSCN2325_result.JPG))

После строительства нового школьного здания Юрий Михайлович еще почти 20 лет, вплоть до 1981 года, оставался ее директором. Школа под руководством Ю.М. Тулинцева стала лучшей не только в Ленинском районе, но и одной из лучших в Волгоградской области. В эти годы

подвижнический труд Юрия Михайловича был отмечен присвоением ему почетного звания «Заслуженный учитель школы РСФСР». Главным помощником Юрия Михайловича в деле управления школой стала Кузнецова Александра Константиновна. Это был тандем выдающихся руководителей, которые сумели создать слаженный и работоспособный коллектив педагогов и учащихся, известный в те годы далеко за пределами Волгоградской области.

Ленинской средней школе № 1 в 2026 году исполняется 109 лет. За эти годы выпущено в жизнь свыше семи тысяч учащихся. Школа богата историей, своими традициями, славится выпускниками. История школы – гордость и память, которую хранят жители города Ленинска Волгоградской области. Она отражена в фондах школьного музея, который является сердцем школы как хранитель памяти об учителях и учащихся. Музей – центр приобщения учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и место сосредоточения экспонатов патристического воспитания молодого поколения. Советом музея совместно с учащимися школы создана летописная Книга Памяти «Помним, чтим, благодарим». Героями Книги стали более 30 учителей, ставших участниками Великой Отечественной войны (фото 4).



Фото 4. Экскурсия в школьном музее. Фото с сайта МКОУ «Ленинская СОШ № 1» ([https://pervaya-shkola.ru/sites/default/files/field/image/img\\_20251113\\_160227\\_675.jpg](https://pervaya-shkola.ru/sites/default/files/field/image/img_20251113_160227_675.jpg))

Одна из страниц Книги Памяти посвящена незабываемому директору школы Тулинцеву Юрию Михайловичу как участнику Великой Отечественной войны. Один из экспонатов музея – фронтовая газета «Защита Родины» от 25 ноября 1943 г. с заметкой «Подвиг отделения Тулинцева». В ней говорится, что «... маленькая цепочка, возглавляемая комсомольцем Юрием Тулинцевым, превратилась в грозную силу для немцев... Эти ребята – настоящие патриоты земли русской – сражались, как львы... Там, где прошла

<sup>6</sup> Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». URL: [https://e-ecolog.ru/docs/HMPSfpGLyuH-25VyvGau4?ysclid=m0dyjwpyg3657424339&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F](https://e-ecolog.ru/docs/HMPSfpGLyuH-25VyvGau4?ysclid=m0dyjwpyg3657424339&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F)

<sup>7</sup> Учитель никогда не будет бывшим. URL: <https://znamia-leninsk.ru/news/media/2025/4/7/uchitel-nikogda-ne-budet-byivshim/>

девятка храбрецов, насчитали 87 убитых немецких солдат и офицеров, захвачено 2 крупнокалиберных пулемета, 2 зенитных установки, более 2500 снарядов...»<sup>8</sup>.

В музее хранится замечательный фильм о Юрии Михайловиче, который рассказывает учащимся об истории школы и о людях, которые ее сотворили. Сам Юрий Михайлович придавал огромное значение сохранению исторической памяти. Во дворе Ленинской школы № 1 стоит созданный по его инициативе памятник ученикам, не вернувшимся с фронта. Их имена звучали каждый год на торжественной линейке, посвященной Дню Победы. На уроках истории Юрий Михайлович передавал своим ученикам историческую правду о Великой Отечественной войне, но при этом никогда не рассказывал о своих личных заслугах.

И лишь из скурых воспоминаний ученики узнали, что Юрий Михайлович участвовал в форсировании Днепра, не умея плавать. В окопной жизни, в мороз и слякоть, он не болел, потому что не имел права на это. Никто не знал, что еще 19-летним солдатом Юрий Михайлович был ранен в 1944 году во время боев у границы с Восточной Пруссией, и осколок, оставшийся у него в груди, он пронес через всю жизнь. Никто из учеников не мог предполагать, что осколок шевелится на каждое изменение погоды, причиняя мучительную боль. Но эту боль пережитого Юрий Михайлович держал в себе. Всем своим всегда бодрым настроением и подтянутым видом он демонстрировал своим ученикам силу преодоления боли и страдания, фактически каждый день и наглядно проводя уроки мужества для воспитанников<sup>9</sup>.

В школьном музее хранится стихотворение «Память», автором которого является Юрий Михайлович. Оно в конце 1960-х годов было опубликовано в Ленинской районной газете.

Чем дальше уходит за днями, годами  
Военная юность моя,  
Тем чаще тревожит тяжелыми снами  
Упрямая память меня.  
Бомбежки, атаки, ночные походы...  
Когда же все это пройдет?  
Когда же сотрутся былого невзгоды?  
И кто мою память уймет?  
О, как я хочу, чтобы дети не знали  
Жестокой изнанки войны!  
О, как я хочу, чтобы им не мешали  
Тяжелые, страшные сны!  
А память не дремлет, а память бунтует,

И снова в тревожной ночи  
Сумятица боя в сознании бушует,  
И раненый скорбно молчит,  
И снова – в который уж раз! – батальоны  
Уходят в рассветную мглу.  
И тени друзей недошедших, сраженных  
Меня за собою зовут...  
А, может, я зря обижаюсь на память?  
А, может быть, память права!  
Того, что прошло, ни забыть, ни исправить,  
Но есть еще, бродит война!  
И падают бомбы в далеком Вьетнаме,  
Горит от напалма земля.  
И кажется мне, что не там, а под нами  
Дрожит от разрывов она.  
И так же, как прежде, уходят солдаты  
В рассветную зыбкую мглу.  
И так же, как прежде, ведут автоматы  
Жестокую песню свою...

В нем он обращается к юному поколению с напутствием ценить Родину, защищать Отечество, активно борясь за мир против поджигателей войны. Сегодня, в контексте СВО, особенно пронзительно звучат авторские строки: «...И так же, как прежде, уходят солдаты в рассветную зыбкую мглу. И так же, как прежде, ведут автоматы жестокую песню свою...».

В 1980 году Ю.М. Тулинцев возглавил в Волгограде среднюю школу № 11. В соответствии с особенностями системы образования тех лет ему пришлось организовывать работу по повышению качества обучения детей в начальной школе, содействуя более основательному формированию у детей навыков чтения, письма, счета и элементарных трудовых навыков. Он уделял повышенное внимание организации обучения шестилетних детей одновременно с отладкой работы коллектива педагогов, работавших в основной и средней школе. Юрий Михайлович попытался заложить начала углубленного изучения отдельных предметов на дополнительных занятиях по физике, математике, химии, биологии, гуманитарным наукам по желанию учащихся 8–11 классов. Сделал первые шаги по организации подготовки учащихся 10–11 классов по профессиям повара и плотника.

Но вскоре Ю.М. Тулинцев завершил трудовую деятельность в системе общего образования и перешел в Волгоградский государственный педагогический институт на должность доцента по кафедре научных основ управления школой. Здесь он демонстрировал широту научного кругозора, боевой характер, профессиональную активность, передавая бесценный опыт руководства школой молодому поколению директоров школ региона. Его жизненный девиз «Никогда не сдаваться» проявился, в частности, в том, что уже

<sup>8</sup> Обугленные войной биографии. URL: <https://infourok.ru/statuya-obuglennievoynou-biografii-3396316.html>

<sup>9</sup> Личная победа. Истории сотрудников просвещения. URL: <https://www.explore.ru/news/lichnaya-pobeda-istorii-sotrudnikov-prosvescheniya-31152>

в зрелые годы он подготовил и успешно защитил кандидатскую диссертацию<sup>10</sup>.

В ней Юрий Михайлович проявил присущее ему новаторство, разработав актуальнейшую в те годы проблему модернизации системы управления школой, нацеленной на реализацию личностного подхода в образовании. Это было научное направление, которое развивало создаваемую в те годы теорию личностно-развивающего образования (В.В. Сериков) в значимом теоретико-практическом аспекте контроля и анализа осуществления личностного подхода школьными педагогами. Управленческий опыт, накопленный Юрием Михайловичем за годы директорства, был им переосмыслен в контексте новых научных идей.

Вклад Ю.М. Тулинцева в народное образование нельзя переоценить. Он не только создал новую школу, успешно функционирующую и сегодня. Не только дал дорогу в жизнь большому числу учащихся, выпускников школы. Но и воспитал плеяду учителей, составивших костяк эффективного школьного коллектива. Юрий Михайлович стал родоначальником педагогической династии. Его жена Валентина Петровна работала учителем русского языка и литературы, его дочь, сын, внучка – тоже преподаватели.

Так, его дочь Елена Юрьевна Болотова работает в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете директором института исторического и правового образования, заведующим кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования. Она – доктор исторических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, член ученых советов и редактор научных журналов.

Сын, Тулинцев Сергей Юрьевич, закончил индустриально-педагогический факультет Волгоградского государственного педагогического института, с которым связана вся его трудовая деятельность.

Внучка Болотова Елена Николаевна – кандидат филологических наук, продолжительное время работала в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете и в Волгоградской государственной

академии последиplomного образования. В настоящее время занимается вопросами научно-методического обеспечения федеральной системы образования.

Юрий Михайлович Тулинцев удачно соединил в себе качества ученого и практика, мужественного человека и эффективного руководителя школьного образования, работавшего в трудные периоды его послевоенного возрождения, мирного строительства, инновационных преобразований, включая научное обновление отечественного образования на ключевом направлении его модернизации – теоретико-практическом внедрении личностно-развивающих идей, задачных, диалогических, игровых технологий обучения и воспитания. Он сумел привить своим детям и внукам любовь к избранным ими профессиям, преданность ученикам, студентам, коллегам по совместной профессиональной деятельности.

«Юрий Михайлович пришел к нам на кафедру уже состоявшимся и опытным управленцем», – вспоминает основатель и бывший заведующий кафедрой научных основ управления школой в Волгоградском педагогическом институте академик РАО В.В. Сериков. «По возрасту он был «в годах», и злые языки намекали, что «пора и на покой». Но оказалось, что его бесценный опыт оказался весьма востребованным директорами нового поколения, а его спокойная и убедительная манера взаимоотношений настраивала слушателей на глубокое погружение в теорию и практику управления во время занятий. Я сказал Юрию Михайловичу, что работая на кафедре, надо иметь ученую степень, и он ответил, что обязательно подготовит диссертационную работу. Я некоторое время «придерживал» уже готовую его диссертацию, но после того, как показал ее Т.И. Шамовой, д.п.н., профессору, чл.-корреспонденту РАО, и услышал от нее: «И вы держите такую замечательную работу?», диссертация была вынесена на защиту и блестяще защищена. У меня остались самые теплые воспоминания о Юрии Михайловиче Тулинцеве, ученом, управленце и замечательном человеке».

Похоронен Ю.М. Тулинцев в 1997 году как солдат-победитель, и прозвучавший в его честь и память залп остался навсегда напоминанием и заветом ныне живущим поколениям.

<sup>10</sup> Тулинцев Ю.М. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя школы в условиях личностного подхода к образованию: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 1995. 256 с.

## Документы

Рубрику ведет канд. ист. наук В.Ю. Розка, заведующий и доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

### Комплекс мер ГАУ ДПО «ВГАПО» по проведению Года единства народов России



*Во исполнение решения Президента РФ В.В. Путина об объявлении 2026 года Годом единства народов России, принятого 5 ноября 2025 года на заседании Совета по межнациональным отношениям в Кремле, а также в соответствии с Указами Президента России от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» и от 25 декабря 2025 г. № 962 об объявлении о проведении в 2026 году в РФ Года единства народов России разработан настоящий Комплекс мер на 2026 год. Документ подготовлен с учетом Рекомендаций по проведению мероприятий, приуроченных к Открытию Года единства народов России 6 февраля 2026 года, и по согласованию с комитетом образования и науки Волгоградской области.*

Запланированные меры в рамках проведения Года единства народов России нацелены на научно-методическое сопровождение работников образования по вопросам сохранения и укрепления традиционной российской духовно-нравственной ценности «единство народов России» в логике развития общероссийской гражданской иден-

тичности во взаимосвязи с поддержкой этнокультурных особенностей проживающих на территории Волгоградской области народов, органично входящих в поликультурный и многоконфессиональный народ РФ.

Целью научно-методического сопровождения работников образования является повышение потенциала образовательных воспитательных событий в укреплении дружбы и взаимопонимания, единства, мира и согласия народов, проживающих в регионе, при сохранении их самобытности и традиций как краеугольной основы государственной национальной политики в РФ. Запланированные меры предполагают усиление нацеленности работников образования на укрепление нравственно-патриотических ориентиров и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в единстве с упрочением взаимоуважения, поддержания культурного многообразия, создания условий для гармоничного сосуществования проживающих в регионе народов.

Наименование плановых мер	Сроки и ответственные исполнители	Характеристика результатов	Показатели эффективности
<b><i>I. Наиболее значимые меры регионального уровня</i></b>			
Международная науч.практ. конференция «Российская идентичность: история, культура, цивилизация»	17.04. 2026 ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания, каф. педагогики и воспитательной деятельности.	Продвижение в систему образования принципа «единства в многообразии» как фундамента российской государственности во взаимосвязи с самообозначением России как страныцивилизации.	Программа конференции. Сборник материалов участников. 150 чел. участников.

<p>XXVI международные педагогические чтения «Организация социокультурных практик по освоению традиционных российских духовнонравственных ценностей» (посв. Году единства народов России, 81летию Великой Победы, 83й годовщине победного окончания Сталинградского сражения)</p>	<p>Апрель 2026 ГАУ ДПО «ВГАПО», «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»</p>	<p>Консолидация научнопедагогического сообщества в укреплении ценности единства народов России как основы российской государственности, обобщение и диссеминация опыта по созданию социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовнонравственных ценностей.</p>	<p>Программа Педчтений. Эл. сборник материалов участников. Публикации в рег. журнале «Учебный год». 180 чел. участников.</p>
<p>IV Всероссийский науч. практ. симпозиум «Воспитательные ресурсы музейной педагогики: традиции сохранения исторической правды и памяти»</p>	<p>16.05. 2025 ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный ресурсный центр гражданскопатриотического воспитания, каф. педагогики и воспитательной деятельности. Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли.</p>	<p>Обсуждение эффективных практик, реализующих воспитательные ресурсы музейной педагогики по сохранению исторической правды и памяти с отражением ценностей преемственности поколений и единства народов России.</p>	<p>Программа симпозиума. Сборник материалов участников, презентующих лучшие практики музейной педагогики с отражением ценностей преемственности поколений и единства народов России. 200 чел. участников.</p>
<p>Региональная науч. практ. конференция «Гражданское и национальное единство народов Волгоградской области: аспекты воспитания» (посвященная Году единства народов России)</p>	<p>Ноябрь 2026 ГАУ ДПО «ВГАПО», Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Исторический парк «Россия – моя история» в Волгограде.</p>	<p>Обсуждение эффективных воспитательных практик формирования культуры межнационального общения детей и молодежи</p>	<p>Программа конференции. Сборник материалов участников по вопросам воспитания (с отражением темы единства народов). 200 чел. участников.</p>
<p>Международная науч. практ. конференция «XIV Сталинградские исторические чтения»</p>	<p>20.11. 2026 ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный ресурсный центр гражданскопатриотического воспитания, каф. педагогики и воспитательной деятельности.</p>	<p>Продвижение в систему образования эффективных практик сохранения ценности единства народов России и усиления нацеленности педагогов на укрепление нравственных и патриотических ориентиров обучения во взаимосвязи с упрочением взаимоуважения, поддержания культурного многообразия народов.</p>	<p>Программа конференции. Сборник материалов участников с включением темы межнационального единства и братства солдат Великой Отечественной войны и бойцов СВО. 200 чел. участников.</p>
<p>Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования – 2026»</p>	<p>февраль-апрель, региональный модельный центр дополнительного образования ГАУ ДПО «ВГАПО», МБОУ ДО ДЮЦ г. Камышин</p>	<p>Включение новой конкурсной номинации «Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы, направленные на сохранение этнокультурного наследия региона»</p>	<p>Обновление Положения о проведении конкурса за счет новой конкурсной номинации о сохранении этнокультурного наследия региона (в соответствии с федеральным положением о проведении конкурса «Сердце отдаю детям»).</p> <p>Текст Положения. 45 чел. участников</p>
<p>Региональная науч. практ. конференция «Реализация концепции развития дополнительного образования детей в Волгоградской области» (в рамках Дня педагога дополнительного образования)</p>	<p>8 октября, очно, ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный модельный центр дополнительного образования</p>	<p>Проведение секции для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по сохранению этнокультурного наследия региона.</p>	<p>План секции, материалы участников, отражающие опыт реализации программ по сохранению этнокультурного наследия региона. 90 чел. участников</p>

Региональная секция Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей	Ноябрь, дистанционно, ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный модельный центр допобразования	Сбор и трансляция методических материалов по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сохранению этнокультурного наследия региона.	Методические материалы с вариативными практиками разработки и реализации программ по сохранению этнокультурного наследия региона. 150 чел. участников.
X региональный конкурс презентаций индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь, заочный / очный этап, региональный модельный центр допобразования ГАУ ДПО «ВГАПО», МОУ СШ 17 г. Волжского	Включение новой конкурсной номинации в разделе «Мир увлечений» (фольклор и этнокультурная идентичность).	Обновление Положения о конкурсе за счет включения новой конкурсной номинации в раздел «Мир увлечений» (фольклор и этнокультурная идентичность). Текст Положения. 150 чел. участников.
Месячник мероприятий, посвященных празднованию 83-й годовщины разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	26 января – 27 февраля 2026 года	Формирование у детей и молодежи ценностного отношения к исторической памяти о героях и событиях Сталинградской битвы во взаимосвязи с героями и событиями СВО с учетом многонационального состава и единства народа России.	Уроки Победы на материалах поэмы маршала Советского Союза А.И. Еременко «СТАЛИНГРАД». Образовательные организации региона.
<b>II. Научнометодические мероприятия, содействующие единству народов и сохранению этнокультурного наследия региона</b>			
Конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций СПО на лучшую методическую разработку образовательной и воспитательной деятельности по формированию культуры межнационального общения детей и молодежи	Февраль-май 2026. ГАУ ДПО «ВГАПО», Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Исторический парк «Россия – моя история» в Волгограде	Стимулирование создания и выявление лучших методических разработок воспитательной деятельности по теме формирования культуры межнационального общения детей и молодежи в образовательных организациях региона.	Материалы конкурса (положение, информписьмо и др.). Лучшие методические разработки (по номинациям).
Семинар «Роль дополнительного образования детей по сохранению культурного наследия региона: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России»	Ноябрь, очно, региональный модельный центр допобразования ГАУ ДПО «ВГАПО», МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда	Продвижение в систему допобразования инициатив и лучших практик по сохранению культурного наследия региона (фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России)	80 чел. участников. План и материалы семинара, отзывы участников. Описания лучших практик для рег. журнала «Учебный год».
Межрегиональный исторический квест, посвящ. 83й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Сталинград. Битва за будущее»	1–4.02 2026 ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный ресурсный центр гражданскопатриотического воспитания, каф. педагогики и воспитательной деят-ти. МОУ СШ № 1 г. Волжский	Включение в сценарный план темы народного единства на пути к Победе в Сталинградской битве и примеров отражения межнационального солдатского братства.	Сценарный план квеста. Статья для рег. журнала «Учебный год» о проведении квеста «Сталинград. Битва за будущее». 90 чел. участников.
Включение в программы повышения квалификации учителей русс. языка и литературы вопросов популяризации литературы народов России (сказки и легенды, творчество писателей М. Джалиль, Р. Гамзатов, Ю. Рытхэу и др.).	В течение 2026 года. ГАУ ДПО «ВГАПО», кафедра филологического образования.	Разработка и реализация программнометодического модуля «Популяризация литературы народов России».	Программометодический модуль «Популяризация литературы народов России».

Отражение темы единства народов России в содержании занятий с педагогами по освоению программ повышения квалификации.	В течение 2026 года. ГАУ ДПО «ВГАПО», структурные подразделения.	Включение в содержание занятий с педагогами темы единства народов России как основы российской государственности.	Тематики возможных вопросов в содержании изучаемых программно-методических модулей.
Подготовка к выпуску издательством «Просвещение» учебного пособия для учащихся 7 кл. «История нашего края: Начало XX в. – настоящее время».	I кв. 2026 г. ГАУ ДПО «ВГАПО», авторский коллектив.	Научнометодическое обеспечение изучения нового курса «История нашего края».	Отражение исторического генезиса ценности единства народов России в период «Начало XX в. – настоящее время».
Внедрение примерной программы подготовки детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре для поступления в образовательную организацию.	В течение 2026 года. ГАУ ДПО «ВГАПО», центр филологического образования.	Научнометодическое обеспечение обучения детей-мигрантов, представляющих народы, проживавшие ранее на территории СССР.	Отражение ценности единства народов СНГ в контексте их возвращения в многонациональную и поликонфессиональную семью народов России.
Электронный сборник лучших педагогических практик формирования культуры межнационального общения детей и молодежи.	Октябрь 2026 г. ГАУ ДПО «ВГАПО», Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	Обобщение и диссеминация эффективного опыта формирования культуры межнационального общения детей и молодежи.	Электронный сборник лучших педагогических практик.
Отражение темы единства народов России и Волгоградской области в тематических рубриках регионального журнала «Учебный год».	В течение 2026 г., I–IV кварт. ГАУ ДПО «ВГАПО», редакция журнала.	Продвижение эффективного опыта воспитания с отражением темы единства народов России и Волгоградской области.	Выпуски № № 1–4 журнала (март, июнь, сентябрь, декабрь 2026 г.).
Открытый межрайонный фестиваль культур народов России «Родной земли многоголосье» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций	Март 2026 г. ГАУ ДПО «ВГАПО», МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского рна», МАОУ ДО «Новониколаевский центр спорта и творчества»	Активизация интереса и укрепление навыков бережного отношения обучающихся и воспитанников к культуре и традициям народов России, раскрытие их значимости в укреплении гражданского единства	Положение об открытом межрайонном фестивале культур народов России «Родной земли многоголосье». Программа фестиваля «Родной земли многоголосье». Формирование культуры межнационального общения обучающихся и воспитанников
<b>III. Меры, предусматривающие участие в массовых мероприятиях, посвященных Году единства народов России</b>			
Поддержка участия образовательных организаций региона в праздновании государственных праздников, установленных в Год единства народов России	В течение 2026 года. ГАУ ДПО «ВГАПО», структурные подразделения.	– День коренных малочисленных народов РФ, 30 апреля 2026 г. – День языков народов России, 8 сентября 2026 г. – День народного единства, 4 ноября 2026 г.	Рекомендации по отражению темы праздников в планах воспитательной работы.
Участие в Открывающем мероприятии Года единства народов России в формате Марафона «Россия – семья семей» на базе центральной площадки – Национального центра «Россия»	5 февраля 2026 г. ГАУ ДПО «ВГАПО», структурные подразделения.	Участие в единовременном онлайн подключении региона в формате ВКС к центральной площадке.	Одно подключение. Общее колво участников в кадре 10–20 чел., одетых в национальные костюмы, отражающие культурные, этнические и исторические традиции коренных народов региона.

Организационная поддержка торжественных мероприятий, символизирующих единство и взаимопонимание народов региона.	2–6 февраля 2026 г., далее в течение года. ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный модельный центр дообразования.	Поддержка и пропаганда традиционных национальных игр, кулинарных фестивалей, демонстрации национальных костюмов, выставок народного искусства, танцевальных флешмобов «Хороводы дружбы».	Сценарные планы торжественных мероприятий. Статьи с обобщением опыта проведения торжественных мероприятий, в т.ч. в рег. журнале «Учебный год».
Организационно-методическая поддержка проведения в образовательных организациях региона тематических занятий в формате викторин, приуроченных к Году единства народов России, в т.ч. в рамках проекта «Чтецкие программы» общества «Знание».	2–6 февраля 2026 г., далее в течение года. ГАУ ДПО «ВГАПО», центр филологического образования, региональный модельный центр дообразования	Расширение знаний обучающегося о культурном многообразии народов России и Волгоградской области, общих исторических страницах и ценностях, объединяющих жителей страны, развитие читательского интереса и осмысленного диалога вокруг текстов и историкокультурных сюжетов	Планы тематических занятий. Тексты викторин. Статьи с обобщением опыта проведения тематических занятий, в т.ч. в рег. журнале «Учебный год».
Поддержка участия образовательных организаций региона в просветительской акции «Россия – семья семей», организуемой обществом «Знание».	6–28 февраля 2026 года, далее в течение года. ГАУ ДПО «ВГАПО», структурные подразделения.	Поддержка участия в посвященных Году единства народов России тематических лекциях педагогов, краеведов, исследователей, культурологов, этнографов, представителей народов России и др.	Рекомендации по участию в посвященных Году единства народов России тематических лекциях.

## Новые документы

### 1. Письмо Минпросвещения России от 29.12.2025 № ОК3828/08 «О направлении примерного перечня»<sup>1</sup>

В перечень включены, в частности, следующие должности: учитель русского языка, учитель географии, учитель иностранных языков, учитель физической культуры, учитель музыки и пения, учитель-логопед, учитель черчения, учитель информатики, учитель-дефектолог и др.

### 2. Письмо Минпросвещения России от 06.11.2025 № 053071 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»)<sup>2</sup>

Рекомендации охватывают вопросы разработки порядка, включая общие положения, цели и задачи практической подготовки, ведение документации, права и обязанности участников, организацию практики для обучающихся с инвалидностью и / или лиц с ОВЗ. Документ подготовлен для образовательных организаций, реализующих программы СПО, с целью обеспечения их необходимой методической базой для разработки ло-

кального нормативного акта по организации и проведению практической подготовки обучающихся. Рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей по учебной или учебнопроизводственной работе, методистов, отвечающих за разработку локальных актов.

### 3. Распоряжение Минпросвещения России от 16.01.2026 № Р9 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и развитию центров раннего физического развития детей (начиная с 2-летнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях»<sup>3</sup>

Рекомендации направлены на создание во всех субъектах РФ центров раннего физического развития детей и повышение эффективности их деятельности. Документ носит методический, разъяснительный характер, не содержит обязательных требований, не устанавливает правовых норм и направлен на оказание практической поддержки органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, физической культуры и спорта, руководителям образовательных, физкультурно-спортивных организаций, педагогического и родительского сообществ в вопросах создания и деятельности центров раннего физического развития детей.

<sup>1</sup> [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_524945/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_524945/)

<sup>2</sup> [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_524928/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_524928/)

<sup>3</sup> [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_524762/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_524762/)

## Экологический туризм и туристско-краеведческая деятельность

Рубрику ведет М.В. Заяц, директор регионального модельного центра дополнительного образования ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр по направлению «Педагогическое образование»

**От ведущего рубрики.** Экологический туризм (экотуризм) в Волгоградской области активно развивается. Это не случайно, так как Волгоградская область – регион, обладающий большим ландшафтным и биологическим разнообразием. Для поддержки экотуризма создано 60 особо охраняемых природных территорий общей площадью около 1 млн. га. В центре этой экосистемы – 7 природных парков, объединяющих ценные природные комплексы и ставших центрами экологического просвещения детей, молодежи, взрослого населения. Назовем некоторые из них.

Статус биосферного резерва под охраной ЮНЕСКО имеет Волго-Ахтубинская пойма площадью почти 2 млн. га. Это природная территория между руслом Волги и Ахтубой, являющейся ее старым рукавом. Здесь леса чередуются с протоками, ериками, озерами и пойменными лугами<sup>1</sup>.

В природном парке «Донской» белые меловые холмы прерываются редкими лесами и водой. Меловые горы, считающиеся крупнейшими в Европе, являются центральной частью этой экосистемы, площадь которой около 62 тыс. га степного ландшафта<sup>2</sup>.

Доминантой природного парка «Эльтонский» является озеро Эльтон и впадающие в него минеральные реки. Это уникальные объекты соляно-купольного происхождения, расположенные в пустынных степях. Эльтон – крупнейшее из соленых озер Европы и один из самых необычных водоемов России. Его часто называют «русским Мертвым морем» из-за высокой минерализации воды и целебных свойств местных грязей<sup>3</sup>.

Постледниковые ландшафты, крупнейшие в Восточной Европе просторы целинных степей и меловые кручи, трехсотлетняя Шакинская дубрава – все это в природном парке «Нижнехоперский». Тер-



Озеро Эльтон — солёное чудо Волгоградской области

ритория парка имеет площадь 230 тыс. га, и расположена в нижнем течении реки Хопер, в степной зоне на границе с лесостепью и занята разнотравно-типчаково-ковыльными степями на обыкновенных и южных черноземах. На территории Нижнехоперского природного парка расположены 19 особо охраняемых природных территорий федерального, регионального и местного значения<sup>4</sup>.

Система экотуризма в Волгоградской области реализуется посредством 54-х туристских маршрутов и экологических троп: экомаршруты «Об-



Природный парк «Донской» – между степью и полупустыней

итель птиц» в Волго-Ахтубинской пойме, маршрут «Шакинская дубрава» в парке «Нижнехоперский», маршруты «Край ветров и бесконечных просторов» и «Степь заповедная» в природном парке «Эльтонский»<sup>5</sup> и др. На территории природных парков созданы 82 рекреационных объекта. Это зеленые стоянки, смотровые площадки, рыболовные базы. Разработано 52 водных, велосипедных, конных, автомобильных и пеших турмаршрутов.

Популяризации экологического туризма в Волгоградской области способствует проведение этнокультурных, гастрономических, исторических фестивалей и праздников, иных экологических мероприятий. В 2025 году проведено более 2 тыс. экологических мероприятий с охватом свыше 160 тыс. чел. Начиная с 2026 года, в природных парках начнет действовать единая система экологического просвещения, основанная на изучении родного края, его природы и истории.



Природный парк «Нижнехоперский» – сердце Тихого Дона

<sup>1</sup> <https://gorvesti.ru/society/ekoturizm-v-volgograd-i-oblasti-5-luchshikh-napravleniy-198693.html>

<sup>2</sup> <https://www.kp.ru/best/volgograd/otdykh-v-volgograd-i-volgogradskoj-oblasti/prirodnye-parki-volgogradskoj-oblasti/>

<sup>3</sup> <https://media.utair.ru/blog/ozero-ehilton>

<sup>4</sup> [oblkompriroda.volgograd.ru](http://oblkompriroda.volgograd.ru)

<sup>5</sup> <https://volg.mk.ru/social/2025/07/06/volgogradcy-i-gosti-regiona-mogut-progulyatsya-po-ekotropam.html>

Чельная К.Н.

Методист, МКУ СЦРО, Краснодарский край, г. Сочи

## Культурно-просветительская роль экологического туризма в развитии региона (на примере Сочи и Кавказских гор)

**Аннотация.** *Анализируется состояние, перспективы развития экологического туризма в регионе Сочи, Кавказских гор и курорта Красной Поляны. Рассмотрены ключевые аспекты туристической индустрии, ее влияние на региональную экономику, роль экологического туризма и культурного наследия. Сделаны выводы о текущих тенденциях и стратегических направлениях развития туристического комплекса.*

**Ключевые слова:** *экологический туризм, развитие региона, культурное наследие, перспективы развития, сохранение природы, туристическая привлекательность.*



Кавказские горы, плато Бермамыт

Сегодня туризм в целом и экологический туризм, в частности, играют ключевую роль в развитии многих регионов России. Особенно таких уникальных мест, как Сочи и Кавказские горы: мягкий климат, уникальные природные ландшафты и богатое культурное наследие создают прекрасные условия для привлечения туристов и интенсивного развития туристической отрасли. Сочи, прославившийся проведением зимней Олимпиады 2014 года, приобрел статус международного курорта, став символом зимнего и летнего отдыха. После Олимпийских игр туристическая отрасль Сочи трансформировалась, объединив зимний и летний отдых. Развитая инфраструктура Красной Поляны, удобная логистика и уникальная красота Кавказских гор сделали регион привлекательным для спортсменов и любителей активного отдыха круглый год. Важно, что сооружения олимпийского периода превратились в центры притяжения туристов. Спортивные комплексы, отели, дороги и аэропорты увеличили привлекательность региона для внутреннего и международного туризма.

Различные виды туризма, включая экологический туризм, оказывают мощное влияние на экономику региона. Доходы от туристической деятельности не ограничиваются прямым зара-

ботком отелей, ресторанов и экскурсионных бюро. Туристы увеличивают спрос на продукцию местных производителей, способствуют развитию малого и среднего бизнеса, стимулируя производство сувениров, сувенирной продукции и прочих сопутствующих товаров и услуг. Вместе с тем активизируется культурно-просветительская деятельность в рамках туристических мероприятий. Не случайно Сочи и Кавказские горы стали одними из лидеров по количеству туристов, приезжающих не только за новыми впечатлениями, но и за пополнением своего культурно-образовательного потенциала в рамках узнавания этнических, культурных, исторических сведений о нашем регионе. Одновременно с этим немаловажной является финансово-экономическая сторона вследствие формирования стабильного притока денежных средств в региональный бюджет.

Рост туристического потока накладывает повышенную нагрузку на хрупкую экосистему региона Сочи и Кавказских гор, отличающихся великолепной природой и богатым биоразнообразием. В этой связи особенно важной оказывается экологическая составляющая туристической деятельности, возрастает роль экологического туризма. В рамках разнообразных программ по экологическому туризму создаются экотропы, проводятся экскурсии по заповедным территориям, знакомящим туристов с уникальной флорой и фауной. Они выполняют эколого-просветительскую функцию, пропагандируя бережное отношение к природе. При этом большое внимание уделяется развитию агротуризма и экоферм, что позволяет гостям ближе познакомиться с жизнью местных жителей и ощутить гармонию с природой. Заповедники, национальные парки и охраняемые территории Краснодарского края и Кавказских гор привлекают поклонников экологического туризма. В регионе созданы пешеходные маршруты, экскурсии по местам уникального природного наследия. Краснодарский край, особенно район Большого Сочи, отличаются богатым биологическим разнообразием. Экологическое сознание гостей растет, что стимулирует развитие экологического туризма, позитивно влияющего на развитие санаториев и оздоровительных центров.

Целостность программам экологического туризма придает охват их содержанием культурного наследия и туристических достопримечатель-

ностей. Сочи и Кавказские горы известны не только красивыми пейзажами, но и богатством культурного наследия. На этих территориях сохранилось множество музеев, театров, храмов и памятных мест, отражающих историю древних времен. Центральная набережная Сочи, старинные крепости, церкви и храмы Кавказских гор, памятники археологии и этнографии – все это обладает культурно-образовательной значимостью, важными ценностными характеристиками и привлекает внимание туристов. Привлекательным является архитектурный облик Сочи, который сохранился благодаря смешению стилей – русской архитектуры, советской классики, зданий эпохи модерна. Старинный район Центрального Сочи хранит следы колонизации Кавказа и традиций русского дворянства. Этнические общины Абхазии, Армении, Грузии, Украины оставили яркий отпечаток в культурной палитре региона. Кафе национальной кухни, фестивали этнических культур и ремесленные ярмарки привлекают многочисленных туристов. Наряду с историко-культурными объектами этнической спецификой, популярными оказываются гастрономические фестивали, фольклорные праздники и концерты народной музыки, которые придают особый шарм и индивидуальность познанию этих мест.

Вместе с тем, хотя экологический и другие виды туризма стремительно развиваются, существуют серьезные вызовы. Основной проблемой является сезонность туристического потока, когда летом и зимой наблюдается резкий всплеск посещения, а весной и осенью резко снижается число туристов. Другой проблемой является дефицит квалифицированных кадров в сфере ту-

ризма и низкий уровень комфорта ряда объектов инфраструктуры. В связи с этим востребуются диверсификация туристических продуктов, активизация продвижения культурного и экологического туризма во взаимосвязи с улучшением сервиса и повышением квалификации работников, занятых в данной сфере.

Преодоление вызовов вместе с имеющимися достижениями открывает новые перспективы. За последние годы Сочи превратился в крупнейший отельно-развлекательный центр юга России. Высококласные гостиницы и частные пансионаты соответствуют международным стандартам гостеприимства. Растет популярность велоспорта, пеших походов, скалолазания, дайвинга. Все это привлекает молодежь и семьи с детьми. Популярнее становятся программы семейного туризма. Экскурсионные туры, гастрономические фестивали и театральные постановки также характеризуются туристической привлекательностью.

Туризм, в частности, экологический туризм, выступает значимым фактором социально-экономического развития региона Сочи и прилегающих территорий. Перспективы включают сбалансированный подход, учитывающий экологические и культурные ценности региона, что важно для устойчивости и продуктивности туристической деятельности, сохранения и развития туристско-краеведческого потенциала. Важным условием является ответственное отношение к природе и уважение культурного наследия региона. Необходимо прилагать максимальные усилия для сохранения уникальной природы и культурных традиций, чтобы регион оставался привлекательным для туристов со всего мира



Сочи, Навагинская улица

Розка К.В.

Магистрант по направлению «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Бондаренко Т.А.

Доцент, канд. пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

### Цифровые технологии как средство профилактики дисграфии у обучающихся первого класса



**Аннотация.** *Описан потенциал цифровых технологий в профилактике дисграфии у младших школьников. С учетом результатов констатирующего этапа эксперимента смоделирована опытно-экспериментальная работа по профилактике дисграфии у первоклассников.*

**Ключевые слова:** *логопедия, цифровые технологии, дисграфия, письменная речь.*

Письменная речь человека является более поздней формой речи по возникновению и формируется на базе устной речи. Учителю-логопеду, чтобы минимизировать риски возникновения значительных трудностей при освоении письменной речи и усвоении программы школы, необходимо целенаправленно работать по предупреждению нарушений письменной речи (М.Д. Виницкая, Т.А. Бондаренко, [2]).

В трудах таких авторов, как И.В. Больших, Е.Л. Гончарова, З.М. Кордун, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, С.В. Кудрина, Л.Р. Лизунова, З.А. Репина и др., рассматривается вопрос целесообразности использования цифровых технологий для решения коррекционно-развивающих задач в логопедической практике [3].

По данным на апрель 2025 года, как заявила Т.А. Соловьева, член-корр. РАО и руководитель Института коррекционной педагогики при Министерстве просвещения, в российских школах учится более 75 тыс. детей с речевыми нарушениями. Таким образом, основываясь на статистических данных, можно утверждать, что проблема нашего исследования является актуальной. Она заключается в том, что недостаточно обоснована научно-методическая основа использования цифровых технологий в логопедической работе по профилактике дисграфии у младших школьников.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать процесс профилактики дисграфии у младших школьников средствами цифровых технологий.

В соответствии с целью исследования были выделены следующие задачи:

- определить потенциал цифровых технологий в профилактике дисграфии у обучающихся 1-го класса;
- выявить уровень развития устной и письменной речи у обучающихся 1-го класса;
- смоделировать опытно-экспериментальную работу по профилактике дисграфии у младших школьников средствами цифровых технологий.

Современные цифровые технологии в логопедии позволяют индивидуализировать процесс коррекции речевых нарушений, повышать мотивацию детей. Учителя-логопеды в своей работе используют компьютерные развивающие тренажеры, мультимедийные интерактивные презентации, готовые цифровые образовательные ресурсы, напр., «Мерсибо» [1].

Платформа «Мерсибо» – это онлайн-ресурс с коррекционно-развивающими играми, которые направлены на коррекцию различных речевых нарушений у детей от 2 до 10 лет. Практический опыт учителей-логопедов показывает, что интерактивные игры «Мерсибо» эффективно повышают речевое развитие детей и поддерживают позитивный эмоциональный настрой во время занятий. Важным преимуществом данной платформы является возможность индивидуализации занятий.

Интерактивные игры «Мерсибо» включают широкий спектр упражнений, которые направлены на развитие навыка дифференциации зву-

ков, фонематического слуха, звукопроизношения, звукобуквенного анализа слова, слогового анализа слов и др.

Для развития у обучающихся навыка дифференциации звуков на портале «Мерсибо» представлена игра «Прыг-скок-слово». В игре обучающийся должен повторять за «кузнечиком» 10 слов.

Речевой материал подобран так, чтобы у обучающегося формировался навык дифференциации следующих звуков:

«р» – «л», «с» – «ш», «з» – «ж», «с» – «ш» – «з» – «ж», «р» – «рь» – «л» – «ль», «ч» – «т» – «щ» – «с».

Развитие у обучающихся 1-го класса навыка дифференциации звуков в слове способствует профилактике возникновения дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания.

Интерактивная игра «Тачкины задачи» направлена на развитие у обучающегося навыка звукобуквенного анализа слова. Обучающийся в ходе игры должен определить и найти первый или последний звук в слове. Эта игра от компании «Мерсибо» способствует профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Для развития навыка чтения и слогового анализа слова компанией «Мерсибо» разработана игра «Слобумс». Обучающийся должен определить количество слогов в слове, а затем выбрать соответствующую схему. В конце игры после успешного выполнения всех заданий обучающийся может «играть» на барабанах, нажимая на экран.

На портале «Мерсибо» представлено большое количество интерактивных игр, которые направлены на автоматизацию звуков. Так, напр., в игре «Попугай» есть персонаж – попугай Дормидонт. Задача обучающегося повторять за персонажем слова, в которых есть автоматизируемый звук. Речевой материал способствует автоматизации сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков. Данная интерактивная игра способствует не только автоматизации звуков речи, но и профилактике акустико-артикуляционной дисграфии.

Таким образом, использование в коррекционно-развивающем процессе цифровых технологий служит эффективным дополнением к общепринятым технологиям и методикам коррекции нарушений устной речи у младших школьников, которые доказали свою эффективность ранее.

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности устной и письменной речи у обучающихся 1-го класса. Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда». В исследовании принимали участие 176 обучающихся 1-го класса. Для обследования детей нами была использована диагностическая методика Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной «Диагно-

стика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» [4].

При исследовании уровня сформированности звукопроизношения обучающимся предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками. Среди обучающихся 1-х классов были выявлены следующие фонетические нарушения речи:

– 24 обучающихся с нарушением звукопроизношения сонорных звуков «Р» и «Рь» (13 %);

– 6 обучающихся с нарушением звукопроизношения свистящих звуков (3 %);

– 1 обучающийся с дефектом смягчения.

У 2 обучающихся (1 %) были отмечены трудности дифференциации таких пар звуков, как «с»-«ш», «з»-«ж».

У 12 обучающихся (7%) возникли трудности при выполнении заданий, направленных на исследование уровня сформированности навыка звукобуквенного и слогового анализа слова.

Основываясь на результатах диагностики, мы смоделировали опытно-экспериментальную работу по профилактике дисграфии у обучающихся 1-х классов. Наша деятельность будет направлена на коррекцию звукопроизношения у обучающихся с целью предотвращения возникновения артикуляционно-акустической формы дисграфии. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа слова будет способствовать профилактике у обучающихся 1-го класса дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С целью профилактики дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания мы будем формировать у обучающихся навык дифференциации фонем в устной и в письменной речи.

### Литература

1. Mersibo [Электронный ресурс]: образовательная онлайн-платформа. URL: <https://mersibo.ru/reviews> (дата обращения 29.12.2025).
2. Веницкая, М.Д. Логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр / М.Д. Веницкая, Т.А. Бондаренко // Стриж. 2024. № 2 (55). С. 8–11
3. Петрова Т.А., Фоминых Е.С. Использование информационно-компьютерных технологий в логопедической работе с обучающимися с нарушениями речи // Вестник науки. 2025. № 4 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kompyuternyh-tehnologiy-v-logopedicheskoy-rabote-s-obuchayuschimisya-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 21.11.2025)
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с.: ил. – (Библиотека практикующего логопеда)

# Региональная система непрерывного профессионального образования: задачи и перспективы на современном этапе модернизации экономики



Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров провел 27 января 2026 г. на базе Волгоградского технического колледжа выездное совещание по вопросам применения кластерного подхода в системе среднего профессионального образования (СПО) и подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с запросами современного этапа модернизации экономики страны и нашего региона. Глава области обратил внимание на то, что образовательная сфера должна работать в проактивном режиме, на опережение, чтобы обеспечить потребности региона в грамотных специалистах, способных со знанием дела осуществлять модернизацию экономики на современном этапе укрепления экономического и технологического суверенитета страны.

В рамках дискуссии, в которой участвовали руководители учреждений высшего образования и профессиональных образовательных организаций, представители исполнительной и законодательной власти, главы профильных комитетов, обсуждался принцип непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-вуз-предприятие»<sup>1</sup>.



Участники дискуссии (фото: ИД «Волгоградская правда» / Кирилл Брага)

Тон обсуждения задал Губернатор области А.И. Бочаров, который напомнил, что по итогам заседания Госсовета 25 декабря 2025 г. под председательством Президента России В.В. Путина обозначены приоритетные задачи опережающего развития отечественной системы образования. В

Волгоградской области уже стартовала работа в обозначенном направлении с учетом приоритетов, намеченных в декабре 2024 г. стратегической сессией по вопросам развития системы образования на территории региона. Это: повышение качества процессов обучения и воспитания, дальнейшее обновление материально-технической базы организаций, продолжение синхронизации в регионе систем общего, среднего профессионального и высшего образования с целями опережающего развития отечественной системы образования<sup>2</sup>.

«По каждому из этих направлений уже проведена большая серьезная совместная работа. Результатом стал высокий конкурс для поступления в учреждения СПО и максимально возможное трудоустройство выпускников на предприятия социальной сферы и реального сектора экономики, – подчеркнул А.И. Бочаров. – Очень важно, что в ходе этой работы мы применяли и применяем целый ряд федеральных и региональных форм поддержки, в том числе инновационных механизмов. Отдельно отмечу наши вузы, которые активно идут по пути синергии с системой среднего профессионального образования – открывают свои кафедры в колледжах и техникумах, реализуют партнерские образовательные программы, обеспечивают подготовку специалистов среднеспециального звена, формируя единую образовательную траекторию».



Выступает А.И. Бочаров (фото: ИД «Волгоградская правда» / Кирилл Брага)

<sup>1</sup> Карпова Н. Андрей Бочаров обозначил приоритеты развития технического колледжа в Волгограде. URL: <https://volg.mk.ru/social/2026/01/27/andrey-bocharov-oboznachil-prioritety-razvitiya-tekhnicheskogo-kolledzha-v-volgograde.html?ysclid=mkxrkos88c915925716>

<sup>2</sup> Франтасова А. В Волгограде обсудили систему непрерывного профессионального образования. URL: <https://vpravda.ru/obshchestvo/v-volgograde-obsudili-sistemu-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-222371/>

С 2022 года региональная система СПО развивается на основе кластерного подхода в рамках федерального проекта «Профессионалитет». «Еще один кластерный региональный подход – формирование системы базовых, опорных колледжей и техникумов, отраслевых ресурсных центров, современных студенческих кампусов – химического, металлургического, машиностроительного, технологического, сельскохозяйственного, горнодобывающего, туристического, медицинского направлений, которые будут решать не только задачи обучения и профессиональной подготовки, но и воспитания, и организации общественно полезного досуга для студенческого сообщества», – акцентировал внимание Глава региона.

Именно поэтому на базе одного из лучших региональных колледжей – Волгоградского технического колледжа – создается студенческий кампус «Металлург». В 2026 г. запланировано проведение капремонта учебного корпуса и здания общежития. В 2027 г. состоится реконструкция стадиона и благоустройство территории. В 2028 год будут построены и оснащены купольный амфитеатр, ФОК, студенческое кафе, сквер и др. Волгоградский технический колледж – это один из успешных примеров модернизации организаций СПО в регионе. С 2023 г. колледж вошел в федпроект «Профессионалитет» по направлению «Транспорт и дорожное хозяйство». Подобный способ организации имеющихся ресурсов уже доказал свою эффективность: на базе лучших передовых колледжей и техникумов создаются точки взаимодействия образовательных учреждений, будущих работников и работодателей.

Волгоградский технический колледж – опорная образовательная организация СПО, где ведется обучение специалистов по беспилотным авиационным системам, пожарной безопасности, по направлениям металлургической, машиностроительной, транспортной отрасли, АПК и ИТ-сектора, оборонно-промышленного комплекса. В 2019 году в колледже началось обновление учебно-производственного технопарка в р.п. Городище – там организованы 12 мастерских по направлениям «Транспорт и логистика», «Промышленные и инженерные технологии» в рамках нацпроекта «Образование», образовательно-производственный кластер «Транспорт и дорожное хозяйство», включающий девять зон по видам работ в рамках федпроекта «Профессионалитет», центр практической подготовки по БПЛА, площадка регионального чемпионата среди детей и молодежи по БАС «Взлет

34» в рамках приоритетного регионального проекта «Поддержка развития грамотности в сфере управления БПЛА»<sup>3</sup>.



*Бочаров А.И. инспектирует образовательную инфраструктуру колледжа (фото: ИД «Волгоградская правда» / Кирилл Брага)*

Губернатор А.И. Бочаров поручил уже в I-м квартале 2026 г. актуализировать проект обновления колледжа, в том числе усилить спортивную составляющую и решить вопросы с примыкающими дорогами. «Мы должны заложить основу для дальнейшего развития – территория огромная, к ней нужно подойти рачительно, продумать, чем ее наполнить, – подчеркнул Губернатор. – Колледж великолепный, а будет еще лучше. Педагогический состав подготовлен, выстроено взаимодействие с работодателями из реального сектора экономики».

В докладе председателя комитета образования и науки Волгоградской области А.С. Калинина было отмечено, что в рамках реализации программы «Профессионалитет» модернизированы 11 базовых колледжей по 9 отраслям. Качественному изменению образовательного пространства послужит создание современных кампусов в 8 опорных учреждениях среднего профессионального звена. В 6 из них уже начат капремонт, на эти цели предусмотрены 1,6 млрд. руб. в рамках федпроекта программы «Профессионалитет» и из регионального бюджета. Еще по двум кампусам готовится проектная документация. Например, промышленные и инженерные компетенции получают свое развитие в кампусах «Волжский технополис», «Химик», «Машиностроитель». Они будут работать в единстве с техническим и классическим университетами Волгограда. В г. Волжском многоотраслевой кампус «Волжский технополис» включает в себя 10 корпусов средне-

<sup>3</sup> Шарапова Г., Ермакова Ю. Андрей Бочаров обозначил векторы развития опорного ссуза – Волгоградского технического колледжа. URL: <https://www.volgograd.ru/gubernator/tekush/569297/>

го профессионального и высшего образования, там уже активно ведутся ремонтные работы. Кампус «Машиностроитель» создается с целью подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса. Капремонт запланирован на 2027 год за счет федерального бюджета, а в этом году будет приобретаться оборудование в рамках программы «Профессионалитет»<sup>4</sup>.

В заключение Губернатор области А.И. Бочаров подчеркнул: «Мир меняется очень значительно. Ученые, которые занимаются анализом профессионального рынка труда, все, как один, говорят, что рынок труда будет меняться кардинально. Новые технологии, новые требования, новые подходы, новые задачи, развитие оборудования, науки будут способствовать взрывному характеру развития новых направлений. И нам надо быть не просто готовыми к таким изменениям, а находиться впереди них, опережать». Глава региона также указал, что в рамках образовательных процессов следует обращать особое внимание на людей с ограниченными возможностями здоровья – они должны быть встроены в региональную систему получения новых знаний и навыков.

## Окружное совещание

17 марта 2026 г. в Волгограде на базе школы № 123 прошло совещание по реализации в сфере образования федерального проекта «Производительность труда» нацпроекта «Эффективная и конкурентная экономика» с участием представителей регионов ЮФО. Обсуждался вопрос о внедрении бережливых технологий в государственных и муниципальных образовательных организациях. По сообщению Облкомобразования совещание организовано отраслевым центром компетенций Минпроса России на базе Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (ФИЦТО). Подведены итоги работы в 2025 г. и презентованы региональные практики упрощения, повышения эффективности и ускорения учебных и административных процессов. Подписаны трёхсторонние соглашения о сотрудничестве представителями ФИЦТО, исполнительных органов власти субъектов РФ и учебных заведений. Совещание дало старт аналогичным встречам во всех федеральных округах России.

<sup>4</sup> Кулишенко А. Андрей Бочаров обсудил развитие системы среднего профессионального образования в регионе. URL: <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/107309-andrej-bocharov-obsudil-razvitie-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione.html>

## Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: подведены итоги регионального этапа

*Международный конкурс сочинений «Без срока давности» проводится с 2019 года в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны. Учредитель конкурса – Минпрос России.*



(Фото: [https://edu.lpr-reg.ru/uploads/posts/2025-11/1763144013\\_1.jpg](https://edu.lpr-reg.ru/uploads/posts/2025-11/1763144013_1.jpg))

В марте 2026 года завершился волгоградский региональный этап этого конкурса. В нем участвовали свыше 14 тыс. учащихся общеобразовательных учреждений и студентов колледжей Волгоградской области. Определены четыре победителя, работы которых будут участвовать в федеральном туре.

Среди победителей:

- Секачева Д., студент Михайловского профессионально-педагогического колледжа им. В.В. Арнаутова с работой «Крошки»;
- Дундуков Е., старшеклассник из волгоградского лицея № 1 с сочинением «Не канет в Лету переправа Волги»;
- Бахмутов Н., среди учащихся 8–9-х классов, с работой «Детство, растерзанное войной» (Православная общеобразовательная гимназия им. Преподобных старцев Глинских города Фролово);
- Щербакова О., среди учащихся 5–7-х классов, с сочинением «Я заклинаю тебя» (волгоградская гимназия № 4 им. Ф.М. Достоевского).



# Муса Джалиль. Песни всегда посвящал я отчизне

15 февраля исполнилось 120 лет со дня рождения татарского поэта Мусы Мустафовича Джалиля (настоящая фамилия Джалилов) (1906–1944)

*Мир и мировая литература знает много поэтов, обессмертивших свои имена неувядаемой славой, но таких, как поэт-герой Муса Джалиль, увековечивших свое имя и бессмертными творениями и смертью, которая сама является подвигом, не так уж много. Вот они: великий Байрон, славный поэт Венгрии Петефи, герой Юлиус Фучик и, наконец, Муса Джалиль.*

*Самед Вургун, азербайджанский советский поэт.*

**Муса Мустафович Залилов (Джалилов) (Муса Джалиль) (1906–1944) – советский татарский поэт и журналист, военный корреспондент, Герой Советского Союза (посмертно, 1956), лауреат Ленинской премии СССР (посмертно, 1957).**

Родился 15 февраля 1906 г. в дер. Мустафино Оренбургской губернии в крестьянской семье.

С 1914 г. учился в Оренбурге в медресе<sup>1</sup> "Хусания". В подростковом возрасте начал писать стихи на татарском языке. Первая публикация состоялась в 1919 г. в оренбургской большевистской газете "Кызыл юлдуз" ("Красная звезда") – печатном органе политического управления Туркестанского фронта.

В 1919 г. Муса Джалиль вступил в Российский коммунистический союз молодежи. Участвовал в Гражданской войне на стороне большевиков. В 1923–1925 гг. учился в Казани на рабочем факультете при Восточно-педагогическом институте. В 1925 г. в этом же городе был издан его первый поэтический сборник "Мы идем".

В 1929 г. в Москве вышел его второй поэтический сборник – "Товарищу" (как и первый, на татарском языке).

В 1934 г. издал в Казани сборник "Орденоносные миллионы" о рабочих-комсомольцах.

В 1939–1941 гг. был заведующим литературной частью Татарского оперного театра (Казань). Писал песни, стихи, поэмы, пьесы, публицистику. На основе его поэм "Алтынчеч" и "Ильдар" композитор Назиб Жиганов написал оперы.

В 1941 г. Муса Джалиль был призван в Красную армию. Воевал на Ленинградском и Волховском фронтах.

В 1942 г. во время Любанской наступательной операции советских войск был тяжело ранен и попал в плен. Был зачислен в «культурно-прос-

ветительский» сектор легиона "Идель-Урал", созданного немцами из представителей поволжских народов, организовал среди его членов подпольную группу, устраивал побеги военнопленных. Под видом отбора самодеятельных артистов для легиона Муса Джалиль ездил по концлагерям и вербовал новых членов подпольной группы. Поддерживал связь с интернациональной подпольной организацией "Берлинский комитет ВКП(б)", которую возглавлял Николай Бушманов.

В августе 1943 г. Муса Джалиль был арестован гестапо. Содержался в берлинской тюрьме Моабит. Был казнен 25 августа 1944 г. в берлинской тюрьме Плетцензее в возрасте 38 лет.

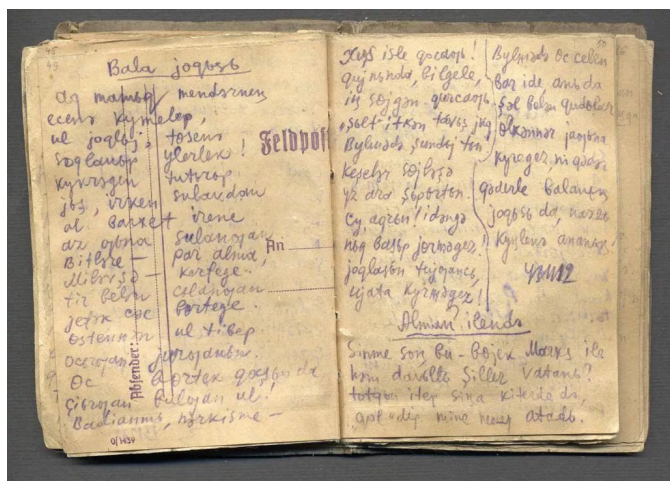
В 1946 г. в Министерстве государственной безопасности СССР было заведено розыскное дело на Мусу Джалиля. Он обвинялся в измене Родине и пособничестве врагу.

В 1946 г. бывший военнопленный принес в Союз писателей Татарской АССР блокнот с 60 стихами Джалиля, доказывавшими антифашистскую деятельность поэта и его подпольной группы. Затем из Бельгии была прислана еще одна тетрадь.

В 1953 г. после смерти Иосифа Сталина несколько стихотворений Мусы Джалиля были напечатаны в "Литературной газете" (должность главного редактора занимал Константин Симон). В том же году сборник стихотворений Джалиля, получивший название "Моабитская тетрадь", был опубликован на татарском языке. Вскоре вышло его русскоязычное издание. "Моабитская тетрадь" была воспринята как поэтическое свидетельство героизма и стойкости автора, его свободолюбия и ненависти к фашизму.

В 1956 г. Муса Джалиль был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза, в 1957 г. – Ленинской премии.

<sup>1</sup> Среднее или высшее учебное заведение по подготовке мусульманских служителей культа, учителей и служащих государственного аппарата.



*В Моабите с Джалилем в «каменном мешке» сидел Андре Тиммерманс – бельгийский патриот. Муса отрезал бритвой полоски от полей газет, который приносили бельгийцу. Из этого ему удавалось шить блокноты. На последней страничке первого блокнота со стихами поэт написал: «К другу, который умеет читать по-татарски: это написал известный татарский поэт Муса Джалиль... Он в 1942 году сражался на фронте и взят в плен. ...Его присудят к смертной казни. Он умрет. Но у него останется 115 стихов, написанных в плену и заточении. Он беспокоится за них. Поэтому если книжка попадет к вам в руки, аккуратно, внимательно переписи их набело, сбереги и после войны сообщи в Казань, выпусти их в свет как стихи погибшего поэта татарского народа. Таково мое завещание. Муса Джалиль. 1943. Декабрь».*

## Не верь

Коль обо мне тебе весть принесут,  
Скажут: «Устал он, отстал он, упал», —  
Не верь, дорогая! Слово такое  
Не скажут друзья, если верят в меня.  
Кровью со знамени клятва зовет:  
Силу дает мне, движет вперед.  
Так вправе ли я устать и отстать,  
Так вправе ли я упасть и не встать?  
Коль обо мне тебе весть принесут,  
Скажут: «Изменник он! Родину предал», —  
Не верь, дорогая! Слово такое  
Не скажут друзья, если любят меня.  
Я взял автомат и пошел воевать,  
В бой за тебя и за родину-мать.  
Тебе изменить? И отчизне моей?  
Да что же останется в жизни моей?  
Коль обо мне тебе весть принесут,  
Скажут: «Погиб он. Муса уже мертвый», —  
Не верь, дорогая! Слово такое  
Не скажут друзья, если любят тебя.  
Холодное тело засыплет земля, —  
Песнь огневую засыпать нельзя!  
Умри, побеждая, и кто тебя мертвым  
Посмеет назвать, если был ты борцом!

## Красная ромашка

Луч поляну осветил  
И ромашки разбудил:  
Улыбнулись, потянулись,  
Меж собой переглянулись.  
Ветерок их приласкал,  
Лепестки заколыхал,  
Их заря умыла чистой  
Свежею росой душистой.  
Так качаются они,  
Наслаждаются они.  
Вдруг ромашки встрепенулись,  
Все к подружке повернулись.  
Эта девочка была  
Не как все цветы бела:  
Все ромашки, как ромашки,  
Носят белые рубашки.  
Все — как снег, она одна,  
Словно кровь, была красна.  
Вся поляна к ней теснилась: —  
Почему ты изменилась?  
— Где взяла ты этот цвет?  
А подружка им в ответ:  
— Вот какое вышло дело.  
Ночью битва здесь кипела,  
И плечо в плечо со мной  
Тут лежал боец-герой.  
Он с врагами стал сражаться,  
Он один, а их пятнадцать.  
Он их бил, не отступил,  
Только утром ранен был.  
Кровь из раны заструилась,  
Я в крови его умылась.  
Он ушел, его здесь нет —  
Мне одной встречать рассвет.  
И теперь, по нем горюя,  
Как Чулпан-звезда<sup>2</sup> горю я.

## Слеза

Покидая город в тихий час,  
Долго я глядел в твои глаза.  
Помню, как из этих черных глаз  
Покатилась светлая слеза.  
И любви и ненависти в ней  
Был неиссякаемый родник.  
Но к щеке зардевшейся твоей  
Я губами жаркими приник.  
Я приник к святому роднику,  
Чтобы грусть слезы твоей испить  
И за все жестокому врагу  
Полной мерой гнева отомстить.  
И отныне светлая слеза  
Стала для врага страшнее гроз.  
Чтобы никогда твои глаза  
Больше не туманились от слез.

<sup>2</sup> Чулпан – татарское женское имя, которое переводится как "утренняя звезда".

## Последняя песня

Какая вдали земля  
Просторная, ненаглядная!  
Только моя тюрьма  
Темная и смрадная.  
В небе птица летит,  
Взмывает до облаков она!  
А я лежу на полу:  
Руки мои закованы.  
Растет на воле цветов,  
Он полон благоухания,  
А я увядаю в тюрьме:  
Мне не хватает дыхания.  
Я знаю, как сладко жить,  
О сила жизни победная!  
Но я умираю в тюрьме,  
Эта песня моя — последняя.

## След

Пламя жадно полыхает.  
Сожжено дотла село.  
Детский трупик у дороги  
Черным пеплом занесло.  
И солдат глядит, и скупю  
Катится его слеза,  
Поднял девочку, целует  
Несмотрящие глаза.  
Вот он выпрямился тихо,  
Тронул орден на груди,  
Стиснул зубы: — Ладно, сволочь!  
Все припомним, погоди!  
И по следу крови детской,  
Сквозь туманы и снега  
Он уносит гнев народа,  
Он спешит догнать врага.

## Мои песни

Песни, в душе я взрастил ваши всходы,  
Ныне в отчизне цветите в тепле.  
Сколько дано вам огня и свободы,  
Столько дано вам прожить па земле!

Вам я поверил свое вдохновенье,  
Жаркие чувства и слез чистоту.  
Если умрете — умру я в забвенье,  
Будете жить — с вами жизнь обрету.

В песне зажег я огонь, исполняя  
Сердца приказ и народа приказ.  
Друга лелеяла песня простая.  
Песня врага побеждала не раз.

Низкие радости, мелкое счастье  
Я отвергаю, над ними смеюсь.  
Песня исполнена правды и страсти —  
Тем, для чего я живу и борюсь.

Сердце с последним дыханием жизни  
Выполнит твердую клятву свою:  
Песни всегда посвящал я отчизне,  
Ныне отчизне я жизнь отдаю.

Пел я, весеннюю свежесть почуя.  
Пел я, вступая за родину в бой.  
Вот и последнюю песню пишу я,  
Видя топор палача над собой.

Песня меня научила свободе,  
Песня борцом умереть мне велит.  
Жизнь моя песней звенела в народе,  
Смерть моя песней борьбы прозвучит.



Керенский В.Н. Поэт-герой Муса Джалиль. Источник [victorymuseum.ru](http://victorymuseum.ru).