

На правах рукописи



КАЗАНЦЕВ ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере основ православной культуры)**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Елец – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Научный руководитель: **Герасимова Евгения Николаевна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Дивногорцева Светлана Юрьевна,**
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогикой ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»

Бардаков Андрей Васильевич,
кандидат философских наук, заведующий лабораторией организации и методики формирования духовно-нравственной культуры КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Защита диссертации состоится «21» апреля 2026 г. в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.084.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, ауд. № 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28 и на сайте <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99208402/defence/369>

Автореферат разослан « ____ » марта 2026 г.

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета



С.Н. Дворяткина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена неоднозначными процессами в современном мире, среди которых: переживаемый нашим обществом духовно-нравственный кризис, воспринимаемый как угроза утраты национальной идентичности; стремление людей обрести ясные нравственные идеалы; поражение идей европейского гуманизма; активизация государств с ярко выраженной религиозной составляющей (мусульманские регионы); усиление миграции населения и одновременно крах политики мультикультурализма в ряде государств.

В этом контексте обращение отечественной философской, педагогической, психологической, теологической и политической мысли к поискам духовных императивов для устойчивого развития российского общества является необходимым и своевременным. Геополитические мировые изменения, ставшие причиной активной защиты нашей страной традиционных ценностей на общемировом уровне, стимулируют педагогическую науку к переосмыслению содержания, средств, форм, методов воспитания подрастающего поколения. В этом ключе важной является и проблема формирования теологической компетенции современного российского педагога, имеющая религиозные, общественно-этические и административные предпосылки.

Религиозные аспекты рассматриваются в социологических исследованиях, которые указывают, что за последние два десятилетия религиозность жителей страны значительно возросла, практически от нуля в 80-е годы прошлого века до половины населения сейчас. В этой связи Межрелигиозный совет России, представляющий интересы конфессиональной части российского общества, 3 ноября 2011 года обратился с заявлением к Министерству образования и науки, в котором выразил надежду на правовое закрепление возможности ознакомления учащихся с историческим, культурным и этическим наследием традиционных религий России. Результатом обращения стал ФГОС для реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе. Особенностью реализации данных предметных областей является волеизъявление родителей учащихся при выборе изучаемого модуля, как социальных заказчиков образования.

Представители педагогической науки рассматривают общественно-этическую проблему нравственной дезориентации подрастающего поколения и выделяют несколько причин ценностной деградации в детско-молодёжной среде. Исследователи единодушны в том, что решающее влияние на кризисные ситуации оказывают психологические закономерности человека, погруженного в современную информационную среду с ее цифровыми технологиями. К сожалению, само содержание информации, а часто и технологии, оказывают деструктивное влияние на формирующееся сознание и личность.

В административном аспекте можно говорить об усилиях государства по укреплению, распространению, поддержке и сохранению традиционных духовно-нравственных российских ценностей, среди которых и этические ценности религиозных культур нашей страны. Например, 9 ноября 2022 года Президент

Российской Федерации подписал Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В Указе особая роль при реализации государственной политики сохранения духовно-нравственных ценностей отводится образованию, которое должно решать проблему воспитания в духе уважения к традиционным ценностям, что представляет собой «ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности».

Наличие социального заказа на подготовку педагога, способного решать задачи духовно-нравственного воспитания растущего поколения на ценностных основах религиозных культур, обусловлено:

- запросом конфессиональной части российского общества, актуализированным в связи с растущей нравственной дезориентацией в детско-молодёжной среде;
- осознанием российским педагогическим сообществом всей глубины и остроты проблемы сохранения национальной идентичности;
- активным включением государственных механизмов поддержания традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Однако ситуация в сфере профессионального педагогического образования обнаруживает очевидные проблемы в подготовке соответствующих кадров. Не только выпускник педагогического вуза, но и работающий в школе учитель вынужден реализовывать модули предметной области ОРКСЭ и программы ОДНКНР, не имея специальной подготовки, особых умений и, вероятно, специальных компетенций. В то же время разработанное предметное содержание, целевые ориентиры ФГОС, воспитательные задачи требуют таких компетенций.

Анализ практики дополнительного педагогического образования подтверждает эти выводы.

Исследование, проведённое Т.А. Костюковой и Д.А. Казанцевым на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования, выявило эклектичный, фрагментарный и не аутентичный характер наличного теологического знания педагогов, пришедших на обучающие курсы, что может свидетельствовать о личностной и профессиональной неготовности педагога удовлетворить потребности общества и государства в преодолении духовно-нравственного кризиса.

Чрезвычайно важным является взаимодействие системы образования и институций традиционных религий России в решении обсуждаемых задач. И.В. Королькова, на примере Русской Православной Церкви, провела исследование подобного взаимодействия в исторической ретроспективе и в настоящее время и пришла к следующим выводам:

- воля к взаимодействию имеется на высшем государственном уровне;
- подобное взаимодействие необходимо осуществлять на региональном и муниципальном уровнях;
- необходимо упорядочить организационно-правовую базу;
- разработать научную основу взаимодействия религиозных институций и систем образования;

– систематизировать сложившиеся подходы и выработать механизмы их взаимодействия.

Можно согласиться с мнением автора, что условия для эффективного сотрудничества сложились, и высказать пожелание развивать данное сотрудничество в интересах человека, общества и государства. Сегодня сформированы и юридически зафиксированы нормативно-правовые основания партнёрского взаимодействия образования как социально-государственного института и религиозных организаций, традиционных для России. Вопросы содержательного развёртывания теологического знания в пространстве последипломного образования педагога становятся насущными задачами этого взаимодействия.

Анализ степени изученности проблемы.

В современной отечественной и зарубежной науке существуют исследования различных аспектов религиозных культур. О.Ф. Асатрян, Т.М. Горбачёва, Н.А. Гущина, Е.А. Дмитриева, В.А. Макаров, Т.А. Костюкова, О.Е. Олейник, Е.А. Пономаренко, О.В. Пырикова, Ж.В. Садовникова, Ю.В. Федина, А.Г. Хентонен, Е.П. Шевченко, Н.П. Шитякова, А.И. Щербакова обратились к проблеме духовного развития будущего педагога и подготовке его к воспитательной деятельности с использованием религиозных ценностных ориентаций, характерных для истории и культуры нашей страны. Эти работы объединены идеей целостности и системности всех принципов социально-философского и философско-антропологического измерения человека, духовности как неизменного основания бытия, преемственности ценностно-смысловых конструктов в пространстве образования. Важнейшей педагогической задачей признается необходимость подготовки педагога к будущей профессиональной деятельности в плане формирования компетенций, необходимых для решения задач по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, профилактике распушенности, вовлечения в тоталитарные секты и деструктивные сообщества.

Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в работах Г.В. Гусева, С.Ю. Дивногорцевой, Е.В. Шестуна, Н.П. Шитяковой, С.В. Шевчук и др. позволил выделить в качестве специфики православной педагогики её христоцентричность и ориентацию на идеалы святости, присущие православной культуре.

Достаточно подробно и всесторонне изучаются вопросы особенностей регионального взаимодействия православных епархий и систем управления образования в историческом контексте на примерах Курской, Костромской, Ярославской губерний (Е.С. Веденский, М.С. Стародубцев, Т.И. Петракова, Т.А. Липаева).

Проблемы духовного развития личности педагога рассматриваются в работах У.М. Асадулаевой, В.Н. Введенского, Л.П. Илларионовой, С.Ф. Касаткина, С.И. Минкина, Н.В. Пановой, С.П. Полутинной, О.В. Розиной, Т.В. Складаровой, Л.А. Смирновой. Авторы раскрывают идеи необходимости формирования ценностной позиции у практикующего педагога, нравственности как общекультурной компетентности и как проявления индивидуальной ответственности учителя, роль традиционных форм повышения квалификации в его духовном развитии.

Ученые провели исследование проблем подготовки учителя к преподаванию православной культуры. На необходимость работы учителя с ценностно-смысловыми ориентирами, свойственными человеку православной культуры, акцентирует внимание М.В. Захарченко. Автор обращается и к вопросу компетентностей педагога, реализующего в своей педагогической деятельности ценности православной культуры, и выделяет когнитивный, операционный и личностный компоненты готовности учителя.

О.В. Розина рассматривает готовность педагога к духовно-нравственному воспитанию детей в аспекте миропонимания самого педагога.

Исследователи Л.П. Гладких и Л.И. Мумрикова указывают на освоение святоотеческой традиции как на главное условие самоопределения личности педагога в системе духовно-нравственных ценностей. Д.Е. Самогаев говорит о необходимости особой теологической компетентности педагога.

В трудах В.А. Беляевой обозначена научно-обоснованная педагогическая концепция становления учителя – преподавателя ОРКСЭ, органично реализуемая в системе дополнительного профессионального образования в рамках требований федеральных стандартов.

Анализ научно-педагогической литературы и источников, основанных на результатах широкого круга практических исследований в области различных аспектов обсуждаемой проблемы, позволил нам выявить **следующие противоречия**:

– между *необходимостью* последовательного осознания педагогом сущностных духовно-исторических основ культуры и выстраиванием векторов личностного самоопределения педагога в отношении их;

– между *необходимостью* переосмысления роли религиозно-культурного контекста в области гуманитарного знания, в том числе педагогического, и недостаточной подготовленностью педагога к его восприятию и использованию в педагогической практике;

– между *заказом общества и государства на* осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основах традиционных культур России и отсутствием соответствующей компетентности учителя.

Исходя из актуальности и выявленных противоречий, сформулирована **проблема исследования**: каковы теоретические и практические основы формирования теологической компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования?

Проблема исследования обусловила выбор темы исследования: «**Формирование теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования (на примере основ православной культуры)**».

Объект исследования – дополнительное профессиональное образование педагога.

Предмет исследования – процесс формирования теологической компетентности учителя.

Цель исследования – предложить технологию формирования теологической компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования на примере ценностного содержания православной культуры.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что подготовка учителя к работе в пространстве религиозных культур в школе должна включать формирование его теологической компетентности. Этот процесс будет результативным, если:

– уточнено содержание понятия «теологическая компетентность педагога», исследована структура этого феномена и особенности его формирования в системе дополнительного профессионального образования педагога;

– разработана модель процесса формирования теологической компетентности педагога, отражающая логику становления отдельных компонентов и феномена в целом, а также конкретную религиозно-культурную традицию;

– разработана на основе предложенной модели технология формирования теологической компетентности педагога, включающая мониторинг теологической компетентности, набор адекватных каждому этапу педагогических средств и приёмов, обогащенное теологическое содержание.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие «теологическая компетентность педагога», отражающее сущностные признаки и структуру феномена, выявить и описать особенности формирования теологической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования.

2. Разработать модель формирования теологической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в контексте основ православной культуры.

3. Разработать и апробировать технологию формирования теологической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования на примере основ православной культуры.

Методологической основой исследования явились: *личностно-теологический подход* (митрополит Иоанн Зизиулас, Х. Яннарас), рассматривающий феномен личности как онтологическую первооснову бытия человека; *феноменологический подход* (Ю. Резник), раскрывающий процесс формирования мировоззренческих установок как онтопроектирование образа возможного будущего человека; *ментальный подход* (Д. Полежаев), интерпретирующий открытие человеком национальных духовных ценностей как процесс восхождения к ментальным основам нации; *гуманитарно-целостный подход* (Н. Борытко, И. Соловцова), обеспечивающий возможность обращения к высшим смыслам, опыту человека и рассмотрению действительности во всех связях и отношениях.

Теоретической основой исследования выступили: идея единства светской и религиозной педагогической культуры (В. Беляева, Т. Костюкова, О.Розина); концепции компетентностного подхода в профессиональном (в том числе педагогическом) образовании (Н. Борытко, Д. Иванов, В. Сериков); концепции постдипломного образования (С. Вершловский, С. Дивногорцева, С. Змеев, В. Слободчиков, И. Метлик).

Основные этапы исследования:

– первый (пропедевтический) этап – 2015-2021 годы. Выявлялись направления взаимодействия со школьными педагогами гуманитарного и искусствоведческого цикла. Создавались программы повышения квалификации,

отбиралось учебное теологическое содержание и включалось в содержание курсов, обобщался опыт педагогической практики учреждений дополнительного образования в аспекте подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ;

– второй этап – 2020-2021 годы. Изучение научной литературы для определения сущностных характеристик теологической компетентности педагога, построения модели и технологии формирования теологической компетентности в условиях дополнительного профессионального образования педагога;

– третий этап – 2022-2025 годы. Изучение особенностей формирования теологической компетентности педагога, апробация модели и технологии формирования теологической компетентности в системе дополнительного профессионального образования и обработка экспериментальных данных. Оформление текста диссертации.

База исследования: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Методы исследования:

– теоретические: анализ научных концепций и подходов, базовых понятий, нормативно-правовых основ, государственных образовательных стандартов, моделирование;

– эмпирические: анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертные оценки, беседа, проективные методики, эксперимент, метод обобщения педагогического опыта.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нём

1. Предложено понимание теологической компетентности педагога как личностного новообразования, являющего собой совокупность взаимосвязанных религиозно-мировоззренческого, теолого-когнитивного, религиозно-этического, мотивационного и профессионально-педагогического компонентов, каждый из которых образуется набором субкомпетенций, определяющих его сущностные признаки. Выделенные компоненты в целом имеют универсальный характер, однако конкретная религиозная традиция обуславливает их особенности;

2. Разработана модель формирования теологической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования, состоящая из трёх последовательных стадий (целеполагания, погружения и персонализации), отражающая логику становления этого феномена в условиях организованного образовательного процесса в контексте православной культуры и позволяющая оценивать и при необходимости корректировать его;

3. Представлена технология формирования теологической компетентности педагога на материале православной культуры, включающая в себя практические этапы реализации процесса формирования теологической компетентности: от развития мотивации у педагога, пришедшего на обучение, до презентации собственного опыта решения образовательных и воспитательных задач в школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что предложенная интерпретация феномена «теологическая компетентность педагога» дополняет научное понимание профессиональной готовности учителя к педагогической и воспитательной деятельности на современном этапе школьного образования; разработанная модель формирования теологической компетентности расширяет теоретические представления об организации и содержании подготовки учителей к реализации предметной области ОРКСЭ в начальной школе в системе дополнительного профессионального образования; разработанная и реализованная технология формирования теологической компетентности вносит вклад в развитие идей организации обучающего процесса, обеспечивающего формирование теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– пересмотрено и дополнено учебное содержание, созданы пособия, поддерживающие тексты по проблемам истории вероучительных концептов православия, их понимания и педагогической интерпретации;

– переработаны рабочие программы по дополнительному профессиональному образованию педагога в сфере ОРКСЭ и ОДНКНР и их методическое обеспечение (дидактические материалы, презентации, аудио- и видеосюжеты по основным теологическим проблемам);

– предложены диагностические материалы по педагогическому контролю хода формирования теологической компетентности педагога в системе последипломного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теологическая компетентность учителя понимается как личностное новообразование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных религиозно-мировоззренческого, теолого-когнитивного, мотивационного, религиозно-этического и профессионально-педагогического компонентов. Структура феномена имеет универсальный характер, но содержание компонентов обуславливается конкретной религиозной традицией. Наличие теологической компетентности является необходимым условием осуществления учителем профессиональной деятельности в религиозно-культурном контексте.

2. Комплекс субкомпетенций, содержащихся в компонентах теологической компетентности, определяет их сущностные признаки:

– в религиозно-мировоззренческом компоненте – способность педагога отвечать на предельные экзистенциальные вопросы, определять целевые ориентиры собственного духовного развития в пространстве религиозной культуры, осуществлять рефлекссию, формировать собственное цельное мировоззрение и самоопределяться в конфессиональных предпочтениях;

– в теолого-когнитивном компоненте – владение теологическими знаниями, умение декодировать феномены в культуры и интерпретировать социальные ситуации в обществе с точки зрения теологии, повышение собственной теологической грамотности, навыки осмысления религиозного опыта человечества и его отражения в действительности;

– в мотивационном компоненте – желание включаться в реализацию предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, инициативность по организации

изучения школьниками этих областей, способность поддерживать положительное отношение к данным предметным областям среди коллег и родителей, а также объединять заинтересованных лиц;

– в религиозно-этическом компоненте – дистанцирование от собственной религиозности на уроке в классе, умение поддерживать межконфессиональный диалог и сотрудничество, объективное оценивание нравственного состояния в семьях, классе, школе, стране и мире, адекватное понимание собственной роли и роли других людей в школе в решении проблем духовного и нравственного воспитания;

– в профессионально-педагогическом компоненте – понимание методологии изучения религиозных культур, знание методик изучения религиозных культур и умение их применять в педагогической практике в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение педагогического проектирования в пространстве религиозной культуры, способность дидактически относиться к другим конфессиям и религиям, умение осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности и мониторинг развития детей в процессе изучения религиозных культур.

3. Модель формирования теологической компетентности в системе дополнительного профессионального образования на примере православной культуры, которая включает в себя три последовательные стадии, имеющие свои качественные особенности:

– *стадия целеполагания*, предполагающая развитие мотивационного компонента теологической компетентности посредством рефлексии собственной религиозности учителя и выявления образовательных дефицитов в области православной теологии;

– *стадия погружения*, направленная на развитие теолого-когнитивного, религиозно-мировоззренческого, религиозно-этического компонентов посредством овладения теологическим знанием; выявление теологических основ мировой культуры; осознание потенциала теологического знания для решения воспитательных задач в школе;

– *стадия персонализации*, позволяющая развить профессионально-педагогический компонент посредством применения учителем педагогического потенциала религиозной (в данном исследовании православной) культуры в образовательных и воспитательных практиках.

4. Технология формирования теологической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования, разработанная на основе предложенной модели, в которой:

– на *стадии целеполагания* диагностируется религиозность и теологическая грамотность педагогов, формируется конкретная мотивация, происходит осознание и принятие педагогом необходимости личностных изменений для формирования теологической компетентности;

– на *стадии погружения*, которая является содержательным ядром процесса формирования теологической компетентности учителя, создаются психолого-педагогические условия, планируется и реализуется собственно обучение, организуется оценивание и необходимая оперативная педагогическая коррекция. На этой стадии максимально «включается» личностная сфера обу-

чающихся на курсах педагогов, осознаются связи мировоззренческих установок человека религиозной культуры с учебными и воспитательными задачами современной школы, развивается собственное мировоззрение;

– на *стадии персонализации* организуется практика проектирования и реализации совместных с воспитанниками проектов в пространстве православной культуры. Формирующиеся компоненты теологической компетентности слушателей приобретают некоторую целостность и проявляют себя в практическом преломлении.

Результаты исследования были апробированы в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Основные положения и результаты были отражены в научных докладах и получили одобрение на заседаниях профильных кафедр в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина и Волгоградской государственной академии последипломного образования, на всероссийской конференции «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический и конфессиональный аспекты», Москва, 2018 год; на международной конференции «Семья третьего тысячелетия: кризис или эволюция», Волгоград, 2018 год; на VI научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе. Студенческая молодежь: свобода и ответственность», Москва, РУДН, 2019 год; V Международной научно-практической конференции «Христианство и педагогика: история и современность», Пенза, 2021 год; Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России и других странах», Москва, ИСРО РАО, 2021 год; II Всероссийской научно-практической конференции «Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей», Чита, 2023 год; V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом», Волгоград, 2023 год; X Научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе: мировоззренческий кризис и вызовы дегуманизации», Москва, РУДН, 2023 год; Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Волгоград, 2023 год; Третьем педагогическом форуме «Векторы образования. Сохранение традиционных ценностей», Донецк 2024 год.

Основные положения диссертационного исследования изложены в 24 публикациях, в том числе 5 – в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель исследования, сформулирована гипотеза, поставлены задачи, раскрыты методологические основы и методы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования теологической компетентности учителя» сопоставительно анализируются научные работы в области философии, теологии, педагогики, психологии, которые позволили определить исходные теоретико-методологические подходы и идеи в изучении заявленной проблемы. В первом параграфе дается анализ ключевых категорий исследования. Теология рассматривается с точки зрения ее специфики в ряду гуманитарных наук. Выделены и описаны следующие ее характеристики: теоцентричность, нормативность (Н.М. Прилуцкий), действенность (Е.Ю. Федосеева), аутентичность (А.С. Некрасов). Рассмотрена проблема соотношения теологии и научного знания. Артикулируется идея о невозможности формирования в науке целостной картины миробития без теологии (К.В. Копейкин). Поскольку предметом теологии как науки является аутентичный религиозный опыт человечества и его отражение в рациональных категориях и окружающей действительности, в педагогике должны изучаться догматические, литургические, канонические, церковно-исторические тексты, архитектурные религиозные памятники, предметы искусства, народные обряды и традиции.

Ценность теологического знания для педагога определяется тем, что оно является источником высоких идей, ценностей и смысловых ориентиров в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, позволяет педагогу овладеть кругом понятий, вопросов и проблем, связанных с предметным содержанием модулей религиозных культур, формирует умение устанавливать взаимосвязь между ценностно-смысловыми ориентирами религиозной культуры и её феноменами, формирует цельное мировоззрение учителя и помогает самоопределиваться в конфессиональных предпочтениях.

В качестве методологической основы исследования рассмотрен вопрос взаимосвязи теологии и педагогики с опорой на работы В.Ф. Давыденко, С.Ю. Дивногорцевой, О.В. Розиной, В.И. Слободчикова и др.

Проанализированы многообразные подходы к понятию компетентности и принципам ее изучения в отечественной и зарубежной педагогике:

- компетентность как совокупность знаний (Е.А. Генике, Д.А. Иванов, А.М. Каунов, Д.К. Равен и др.);
- компетентность как интегральная характеристика человека (С.Г. Вершловский, Н.А. Давыдов, С.В. Петров, И.Д. Рудинский, М.М. Шашлова и др.);
- компетентность как личностное свойство, включающее личностное отношение к предмету деятельности (Е.А. Власова, Л.В. Занина, Е.И. Исаев, Н.П. Меньшикова, В.И. Слободчиков и др.);
- компетентность как способность субъекта реализовывать в деятельности его ценностные установки (Н.М. Борытко, Д. Равен);

– компетентность в пространстве личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков).

В современной отечественной педагогической науке нет исследований, посвященных теологической компетентности педагога как самостоятельной научной проблеме, поэтому подробно проанализированы работы немецких авторов А. Брискина-Мюллер, Х. Миндл, М. Фартхофер, К. Хюбнер и др. по теории и практике подготовки учителей религии в немецких университетах. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных источников позволил гипотетически описать структуру теологической компетентности учителя (компоненты) и ее содержание в виде определенного набора субкомпетенций.

Анализ целого ряда исследований, посвященных изучению различных аспектов деятельности учителя, преподающего дисциплины теологического содержания, приводит к пониманию теологической компетентности педагога как личностного новообразования, представляющего собой совокупность взаимосвязанных религиозно-мировоззренческого, теолого-когнитивного, мотивационного, религиозно-этического и профессионально-педагогического компонентов, содержащих субкомпетенции, необходимые учителю для преподавания основ религиозных культур.

Следует отметить, что выделенные компоненты хотя и имеют в целом универсальный характер, однако их содержание обуславливается конкретной религиозной традицией, пониманием сущности конкретной религиозной культуры. В диссертации изучается теологическая компетентность педагога в контексте православной культуры, описываются сущностные характеристики православной культуры как одного из явлений в человеческой истории (В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский) и дидактические и воспитательные аспекты ее познания (В.А. Беляева, С.Ю. Дивногорцева, Т.А. Замятина, Т.А. Костюкова О.В. Розина и др.).

Во втором параграфе исследуются научные основы построения модели формирования теологической компетентности педагога как процесса изменений религиозно-мировоззренческого, теологического, религиозно-этического, мотивационного и профессионально-педагогического компонентов в пространстве религиозной культуры. В качестве важнейших представлены следующие положения:

– теологическое знание рассматривается как учебное содержание для формирования индивидуальных экзистенциальных установок, освоения методик педагогической и воспитательной деятельности в пространстве религиозной культуры;

– процесс формирования теологической компетентности в своей сущности есть онтопроект возможного бытия учителя в пространстве религиозной культуры и может включать в себя размышления, критический анализ, осмысление, поиск, открытие и личностное восприятие;

– формирование теологической компетентности выстраивается с позиций педагогического взаимодействия субъектов образования;

– формирование теологической компетентности предусматривает анализ индивидуального педагогического опыта, определение его соответствия изучаемой культуре, определение искажений и поиск путей их устранения.

Представим предложенную нами модель графически.

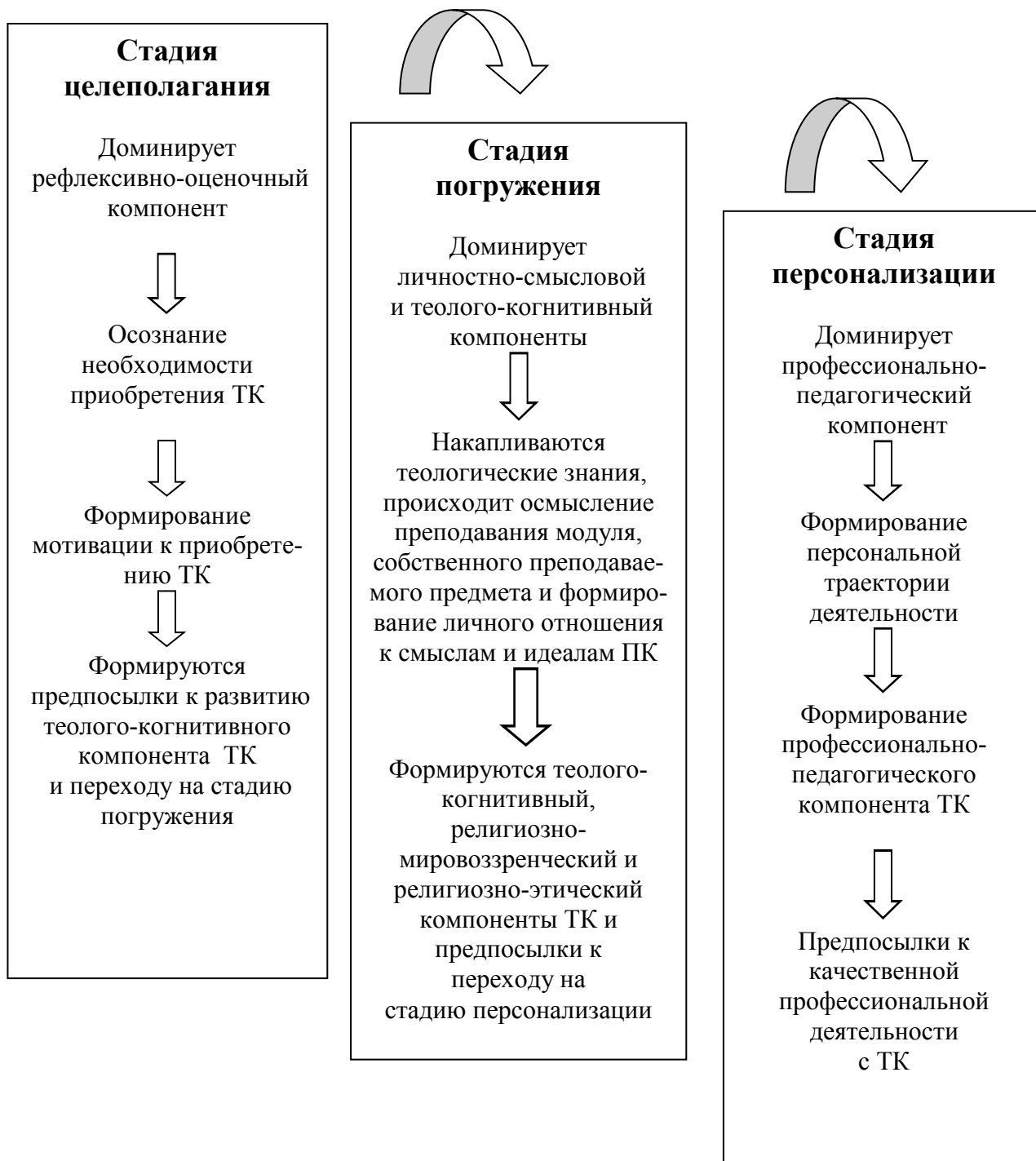


Рис. 1. Стадийная модель процесса формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования (разработана автором). Условные обозначения: ТК – теологическая компетентность, ПК – православная культура

Предложенная модель процесса формирования теологической компетентности учителя связывает воедино не только стадии ее формирования, но и структурные компоненты с их специфическими функциональными особенностями, элементы онтопроектирования и формирующиеся субкомпоненты.

В третьем параграфе изложены педагогические основы разработки технологии формирования теологической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования с позиции понимания технологии как гуманитарной деятельности по освоению человеком смыслов, ценностных позиций, установок, в том числе и в профессиональной деятельности (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.). Технология предполагала выделение магистральных ценностей православной культуры на основе пяти маркеров (Е.А. Тюгашев), опору на личностный и социально-когнитивный подходы в формировании мотивации, деятельностный подход и профессионально-технологические ориентиры, реализацию идей педагогического взаимодействия и этапности обучения взрослых. Экспериментальная технология, обеспечивающая доверительные отношения и комфортную атмосферу обучения, ориентирующая педагога на самоизменения, осмысливается автором с позиций педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Технология построена на принципах ориентированности на восполнение профессиональных дефицитов, становления личностной готовности, учета первоначального уровня владения теологическим знанием и наличия опыта преподавания, свободного самоопределения педагогов в конфессиональных предпочтениях, культурной контекстности и соблюдения причинно-следственных связей теологического знания.

Вторая глава «Организация опытно-экспериментальной работы по апробации технологии формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования (на примере основ православной культуры)» посвящена описанию задач, содержания и результатов опытно-экспериментальной работы по изучению сущности и особенностей теологической компетентности педагога, а также изменений ее характеристик в условиях специально организованного образовательного процесса. Апробация была проведена в ходе констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования, организованного по типу когортно-последовательного (сочетающего элементы лонгитюдного и поперечного подходов). Оценивалась динамика происходящих у обучающихся изменений в разрезе каждой экспериментальной группы, а также в сравнении групп друг с другом. Диагностика сформированности компонентов теологической компетентности педагога осуществлялась методом анкетирования. Предложенная автором анкета включала 18 вопросов (представлена в приложении 1 к диссертации). В качестве дополнительных использовались метод наблюдения и экспертной оценки.

В первую экспериментальную группу (30 человек) были включены педагоги, не имевшие опыта преподавания основ православной культуры в школе, во вторую (30 человек) – педагоги, имеющие опыт такой работы, ранее обу-

чавшиеся на курсах, вебинарах, лекториях соответствующего содержания. Экспериментальная работа проводилась на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования. Участниками эксперимента были педагоги различных образовательных учреждений Волгоградской области. В первой группе – учителя в возрасте от 28 до 57 лет, стаж работы в школе от 3 до 20 лет, образование педагогическое, преподают гуманитарные предметы, большинство (82%) работают в сельских школах. Во второй группе – педагоги в возрасте от 25 до 62 лет, со стажем от 7 до 34 лет, преподают гуманитарные предметы, с базовым педагогическим образованием, большинство (77%) из сельских школ.

Главной целью опытно-экспериментальной работы была проверка эффективности разработанной на основе теоретической модели технологии формирования теологической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования, отобранного теологического учебного содержания, предполагаемых к использованию форм, методов и средств обучения. В диссертации в 16 таблицах подробно представлены результаты диагностики каждого компонента теологической компетентности педагога на всех этапах экспериментальной работы. Приводим обобщенные количественные данные, отражающие динамику показателей теологической компетентности педагога (таблицы 1-2).

Констатирующий этап работы показал, что большинство педагогов из первой группы демонстрируют низкий уровень сформированности религиозно-этического, теолого-когнитивного и профессионально-педагогического компонентов, средний уровень религиозно-мировоззренческого и мотивационного компонентов. Только каждый пятый из обучающихся имеет высокую мотивацию освоения программы.

Результаты диагностики педагогов из второй группы на начальном этапе экспериментальной работы ожидаемо выше, что, вероятно, обусловлено наличием опыта преподавания основ православной культуры и обучением по соответствующим программам повышения квалификации ранее.

Сравнение данных констатирующего и итогового этапов исследования в обеих группах убедительно показывает положительную динамику в развитии всех компонентов теологической компетентности. Более яркую динамику демонстрируют учителя, которым впервые предстояло преподавать основы православной культуры. Повышение уровня сформированности религиозно-этического компонента свидетельствует о преодолении нерешительности, неуверенности педагога перед многонациональным и разноконфессиональным классом обучающихся. Педагог имеет ясное понимание конфессиональных предпочтений родительского сообщества, уровня религиозности родителей и учеников; умеет вести межконфессиональный диалог в рамках религиозной и педагогической этики.

Таблица № 1

Сравнительная таблица данных мониторинга состояния геологической компетентности учителя в группе № 1

Контрольный этап	Входной				Итоговый		
	Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий
П	3	18	9		17	11	2
О	10%	60%	30%		56%	36%	0,6%
К	2	12	16		23	5	-
А	6%	40%	53%		69%	16%	
З	1	3	26		30	-	-
А	30%	10%	86;		100%		
Т	6	22	2		19	11	-
Е	20%	73%	6%		63,3%	36,6%	
Л	0	2	28		9	18	3
И		6%	93%		30%	60%	10%

Таблица № 2

Сравнительная таблица данных мониторинга состояния геологической компетентности учителя в группе № 2

Контрольный этап	Входной			Итоговый		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
П О	22	8	-	28	2	-
	73,3%	26,7%		93,3%	6,7%	
К А З	7	23	-	26	4	-
	23,3%	76,7%		86,7%	13,3%	
А Т	16	14	-	30	-	-
	53,3%	46,7%		100%		
Е Л	28	2	-	29	1	-
	93,3%	6,7%		96,7%	3,3%	
И	4	26	-	22	8	-
	13,3%	86,7%		73,3%	26,7%	

Выраженные изменения в сторону увеличения числа слушателей с высоким уровнем развития произошли в теолого-когнитивном компоненте. Педагоги успешно освоили теологические тексты, владеют теологическим категориальным аппаратом, умеют выявлять связи между содержанием вероучительных доктрин и памятниками мировой и отечественной культуры, способны интерпретировать феномены культуры с позиций теологического знания. Обнаруживают отраженность современных проблем духовного развития и нравственного воспитания молодежи в теологических текстах, проявляют интерес и инициативу в изучении дополнительных теологических источников.

Положительная динамика наблюдается в формировании мотивационного компонента теологической компетентности. Это связано с открытием или более глубоким осознанием учителями роли ценностных основ православной культуры в решении задач духовного развития обучающихся, места православной религиозной традиции в истории и судьбе Отечества. Мотивационный компонент развивается и под влиянием желания многих педагогов понять степень собственной религиозности.

В профессионально-педагогическом компоненте большинство педагогов по итогам формирующего эксперимента остаются на среднем уровне и в первой и во второй экспериментальных группах, что естественно, так как необходима более широкая и разнообразная практика применения полученных компетенций.

Анализ данных показывает, что выражена и динамика в развитии религиозно-мировоззренческого компонента теологической компетентности педагога.

Результаты экспериментальной работы являются подтверждением адекватности предложенной нами модели и эффективности построенной на ее основе технологии формирования теологической компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования. Предложенная нами модель процесса формирования теологической компетентности учителя связывает воедино стадии её формирования, структурные компоненты с их специфическими функциональными особенностями, компоненты процесса формирования теологической компетентности, компоненты онтопроектирования и необходимые субкомпоненты.

Предложенная технология формирования теологической компетентности в системе дополнительного профессионального образования педагога строилась на исключительно добровольном участии в обучении, обращении на занятиях к личным религиозно-мировоззренческим установкам слушателей, создании условий для осмысления слушателями роли православной культуры в их собственной жизни. Технология разрабатывалась исходя из понимания процесса формирования теологической компетентности не как ситуации трансляции теологических знаний, а как ситуации педагогического взаимодействия, имеющей своим эффектом изменение свойств участников образовательного процесса. Образовательный процесс разворачивался от целеполагания (диагностика, формирование мотивации) к погружению (планирование, создание психолого-

педагогических условий, оценивание, коррекция) и персонализации (разработка проекта в аудитории, реализация его в школе, презентация и анализ осуществленной деятельности в аудитории).

Технология предполагала последовательный набор операций и действий обучающего и обучающихся для достижения предполагаемых результатов на всех этапах процесса. Содержательная составляющая технологии формирования теологической компетентности педагога включала пособия с текстами по истории вероучительных концептов, их толкованием и педагогической интерпретацией, переработанные рабочие программы дополнительного профессионального образования и их методическое обеспечение (дидактические пособия, презентации, аудио – и видеосюжеты), диагностические материалы.

В **Заключении** подводятся итоги работы, формулируются основные выводы и подчеркивается, что на основе изучения отечественных и зарубежных исследований по философии, педагогике и психологии, а также опыта подготовки учителей в Германии и России к преподаванию религиозных дисциплин, предложено понимание теологической компетентности учителя как личностного новообразования, представляющего собой совокупность религиозно-мировоззренческого, теолого-когнитивного, мотивационного, религиозно-этического и профессионально-педагогического компонентов. Каждый из компонентов содержит в себе набор перекрывающих друг друга, лишь относительно независимых друг от друга, субкомпонентов, необходимых учителю для преподавания предметов теологического содержания. Теологическая компетентность содержательно ориентирована на конкретную религиозную культуру. Компоненты теологической компетентности и содержащиеся в них субкомпетенции связаны с субъективными религиозно-мировоззренческими самоопределениями учителей, имеющимися у них теологическими знаниями, мотивацией, а также с умениями, навыками, способностями к педагогическому творчеству в пространстве религиозной культуры в светском образовательном учреждении.

В диссертации опытно-экспериментальным путем апробирована модель и технология формирования теологической компетентности педагога на примере основ православной культуры, обогащено и систематизировано теологическое учебное содержание обучающихся курсов, доказана эффективность предложенных форм, методов, педагогических средств подготовки учителя.

Проведенное исследование не завершает научный поиск. Дальнейшего более детального изучения требуют взаимосвязи компонентов в структуре теологической компетентности учителя, динамика этого феномена в ходе профессиональной деятельности. Интересным и важным представляется исследование индивидуальных траекторий развития учителя, педагогических эффектов взаимодействия индивидуальности ученика и индивидуальности учителя в культурно-религиозном пространстве и многие другие проблемы.

Основные положения диссертации отражены в научных журналах и сборниках научно-практических конференций.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Казанцев, Д.А. Педагогическая рефлексия культурных смыслов теологического знания в системе постдипломного образования / Т.А. Костюкова, Д.А. Казанцев (игумен Христофор) // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 143-150 (0,76 п.л.).

2. Казанцев, Д.А. Подготовка педагогов к реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: проблемы и решения / Т.А. Костюкова, Т.Д. Шапошникова, Д.А. Казанцев // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6 (40). – С. 53-63 (1,1 п.л.).

3. Казанцев, Д.А. Социологические аспекты формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования / Д.А. Казанцев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). – С. 21-26 (0,46 п.л.).

4. Казанцев, Д.А. Феноменологические основания теологической компетентности педагога: эмпирическое, экзистенциальное, трансцендентное / Д.А. Казанцев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76). – № 4. – С. 74-83 (0,82 п.л.).

5. Казанцев, Д.А. Функциональный и феноменологический аспекты теологической компетентности педагога (православный контекст) / Д.А. Казанцев // Проблемы современного образования. – 2025. – № 1. – С. 185-194 (0,74 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

6. Казанцев, Д.А. Феномен теологической компетентности: экзистенциально-феноменологические основания онтопроектирования / Д.А. Казанцев // Личность. Культура. Общество. – М.: Изд-во ИФ РАН, 2023. – Т. 25. – № 3-4 (119-120). – С. 128-137 (0,7 п.л.).

7. Казанцев, Д.А. Структурно-содержательные компоненты теологической компетентности педагога / Д.А. Казанцев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2024. – № 6 (78). – С. 91-99 (1,0 п.л.).

8. Казанцев, Д.А. Проблемы религиозности педагога на занятиях в системе постдипломного образования / Д.А. Казанцев // 1917-2017: уроки столетия. От культурно-нравственного распада к культурно-нравственному возрождению: материалы I Арсеньевских чтений – регионального этапа XXV Международных рождественских образовательных чтений: 1917-2017: уроки столетия. 2018 (Волгоград-Урюпинск-Фролово, 15-16 ноября 2016 г.) – Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2018. – С. 162-171 (0,2 п.л.).

9. Казанцев, Д.А. Теологическое знание в содержании курса подготовки педагога в условиях смешанного образования к преподаванию модуля «Основы православной культуры» в начальной школе / Д.А. Казанцев // Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России и других странах: сб.

тез. Межд. науч.-практ. конф. (г. Москва, 28 октября 2021 г.). – М.: Изд-во ФГБНУ ИСРО РАО, 2021. – С. 16-19 (0,32 п.л.).

10. Казанцев, Д.А. Философские основы становления личностной готовности учителя к работе с ценностями православной культуры / Д.А. Казанцев // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. – 2022. – № 1 (23). – С. 88-93 (0,47 п.л.).

11. Казанцев, Д.А. Теологическая компетентность педагога: особенности понимания феномена (философский аспект) / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – № 3-4 (105-106). – С. 79-92 (0,5 п.л.).

12. Казанцев, Д.А. Теологическая компетентность учителя: особенности понимания и компоненты / Д.А. Казанцев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (г. Чита, 1-3 ноября 2023 г.) – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. – С. 52-57 (0,3 п.л.).

13. Казанцев, Д.А. Принципы обучения учителей преподаванию модуля «Основы православной культуры» в системе дополнительного профессионального образования / Д.А. Казанцев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: сб. матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 30 ноября 2023 г.). – Волгоград: Ишд-во АНО ВО ВИБ, 2023. – С. 520-523 (0,27 п.л.).

14. Казанцев, Д.А. Феномен теологии: особенности понимания и функциональная специфика в системе последиplomного образования (на примере православной культуры) / Д.А. Казанцев // Ценности и смыслы педагогической профессии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. – С. 215-220 (0,5 п.л.).

15. Казанцев, Д.А. Особенности формирования субкомпетенций религиозно-мировоззренческого компонента теологической компетентности учителя / Д.А. Казанцев // Вестник Российского философского общества. – М.: Изд-во ИФ РАН, 2024. – № 3-4 (109-110). – С. 95-102 (0,82 п.л.).

16. Казанцев, Д.А. Технология психолого-андрагогической диагностики в процессе формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования / Д.А. Казанцев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – С. 45-50 (0,2 п.л.).

17. Казанцев, Д.А. (Игумен Христофор) Душа обязана трудиться / Д.А. Казанцев (Игумен Христофор) // Учебный год. – 2014. – № 1 (37). – С. 85-87 (0,3 п.л.).

18. Казанцев, Д.А. (Игумен Христофор) Крестный ход с «Моздокской» иконой Божией Матери во Владикавказской и Моздокской епархии в конце XIX века (религиозно-нравственный, пастырский, миссионерский и патриотический аспекты) / Д.А. Казанцев (Игумен Христофор) // Терский сборник. Терское общество любителей казачьей старины. – М.: ООО «ИД Миракль», 2016. – С. 241-249 (0,45 п.л.).

19. Казанцев, Д.А. (Игумен Христофор) К проблеме изучения подвига репрессированного духовенства православных приходов, находящихся на землях бывшего Терского казачьего войска / Д.А. Казанцев (Игумен Христофор) // Терский сборник / отв. за вып. О.В. Губенко. – М.: ООО «ИД Миракль», 2017. – С. 260-266 (0,42 п.л.).

20. Казанцев, Д.А. (Игумен Христофор) Некоторые задачи душепопечительской деятельности православного священника в образовательном и воспитательном пространстве светского вуза на примере высших учебных заведений Волгограда / Д.А. Казанцев (Игумен Христофор) // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: сб. ст. V Межд. науч.-практ. конф. в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений (г. Москва, 23 янв. 2018 г.). – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2018. – С. 176-181 (0,4 п.л.).

21. Казанцев, Д.А. Антропотехника как условие активации внутренних ресурсов человека в практике психологической помощи семье / Д.А. Казанцев // Семья третьего тысячелетия: кризис или эволюция: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 1-2 ноября 2018 г.) / отв. ред.: И.В. Черемисова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2018. – С. 128-134 (0,32 п.л.).

22. Казанцев, Д.А. Празднование событий Православного календаря как педагогическое условие духовного развития студентов в вузе / Д.А. Казанцев // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Студенческая молодежь: свобода и ответственность: матер. VI Межд. науч.-практ. конф. в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений (г. Москва, 29 января 2019 г.) / под общ. ред. М.А. Симоновой. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2019. – С. 310-316 (0,3 п.л.).

23. Казанцев, Д.А. Образ «Святая Русь» в процессе формирования ценностного отношения к Отечеству: вопросы учебного содержания / Д.А. Казанцев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. – С. 51-60 (0,5 п.л.).

24. Kazantsev, D.A. Ways to improve the quality of teacher training for teaching the «Fundamentals of the spiritual-moral culture of the peoples of Russia» / D.A. Kazantsev, T.A. Kostyukova, T.D. Shaposhnikova // Education & Pedagogy Journal. – 2023. – № 3 (7). – С. 5-24 (1,0 п.л.).

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 1,1 Уч.-изд.л. 1,0
Тираж 100 экз. Заказ 1

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1