

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»
проф. С.В. Кудикова

«12» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
за 2025 год

Волгоград
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»	3
2. Управление деятельностью ГАУ ДПО «ВГАПО»	10
3. Характеристика организационной структуры и кадрового потенциала ГАУ ДПО «ВГАПО»	12
3.1. Характеристика организационной структуры ГАУ ДПО «ВГАПО»	12
3.2. Качественный состав педагогического коллектива ГАУ ДПО «ВГАПО» и динамика его профессионального развития	13
4. Учебно-методическая деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО»	15
4.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	15
4.2. Реализация дополнительных профессиональных программ	18
4.3. Изучение качества образовательного процесса в ГАУ ДПО «ВГАПО»	21
5. Научно-исследовательская деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО»	22
6. Деятельность ЦОКО и РЦОИ	26
7. Деятельность Центра аттестации педагогических и руководящих работников	31
8. Содержание и приоритеты редакционно-издательской деятельности	33
9. Деятельность Центра цифрового образования и дистанционных технологий	40
10. Деятельность Отдела управления проектами	46
11. Совершенствование системы финансово-экономического регулирования, формирование и реализация бюджетной политики ГАУ ДПО «ВГАПО»	55
12. Материально-техническая база ГАУ ДПО «ВГАПО» и социально-бытовое обеспечение сотрудников и слушателей	56
13. Заключение. Общие выводы	57
14. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	58

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 10.12.1993 № 374 «Об учреждении Волгоградского института повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений» создан Волгоградский институт повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений.

На основании приказа комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 12.01.2001 № 20 «О переименовании Волгоградского института повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений» Волгоградский институт повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В соответствии с приказом комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 17.06.2008 № 1547 «О переименовании государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Волгоградского государственного института повышения квалификации и переподготовки работников образования» государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования переименован в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 21.11.2011 № 718-п «О переименовании государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» создано путем изменения типа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская

государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» на основании постановления Правительства Волгоградской области от 24.06.2013 № 303-п «О создании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 23.11.2015 № 709-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее по тексту – ГАУ ДПО «ВГАПО») является правопреемником государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее по тексту – ГАОУ ДПО «ВГАПО»).

Учредителем и собственником имущества ГАУ ДПО «ВГАПО» является Волгоградская область.

Комитет образования и науки Волгоградской области осуществляет функции и полномочия учредителя ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами Волгоградской области, определяющими его статус.

ГАУ ДПО «ВГАПО» является социально ориентированной, унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

По своей организационно-правовой форме ГАУ ДПО «ВГАПО» является государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования.

Запись о ГАУ ДПО «ВГАПО» внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023403850942. Дата внесения записи – 29.11.2002 (свидетельство Министерства Российской Федерации по налогам и сборам серия 34 № 002011934).

23.12.2015 в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2153443590540 была внесена запись о переименовании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО») в государственное

автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО «ВГАПО») в соответствии с требованиями ч. 5 ст. 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ГАУ ДПО «ВГАПО» состоит на учёте в налоговом органе по месту его нахождения в ИФНС по Дзержинскому району г. Волгограда (ИНН/КПП 3445008673/344301001) (ГРН 2163443379780 от 23.05.2016)

В соответствии с Общероссийским классификатором предприятий и организаций (ОКПО) ГАУ ДПО «ВГАПО» присвоен код 22595838.

В соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД) ГАУ ДПО «ВГАПО» присвоен основной код 85.42, также были утверждены дополнительные коды: 18.11; 18.12; 18.13; 18.14; 47.61; 47.62.1; 47.62.2; 47.63.2; 47.63.1; 47.91.1; 55.90; 58.11; 58.11.1; 58.13; 58.19; 58.14; 59.20; 62.01; 62.02; 62.09; 63.11; 63.11.1; 71.12.63; 72.20; 73.20; 73.20.1; 73.20.2; 73.11; 74.30; 82.19; 85.23; 85.41.9; 91.03; 91.01; 91.02; 93.19.

ГАУ ДПО «ВГАПО» предоставлено право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 2209 кв.м, расположенным по адресу: г. Волгоград, ул. Новодвинская, д. 19а, на основании распоряжения комитета по управлению государственным имуществом администрации Волгоградской области от 13.12.2011 № 2702-р (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области серия 34-АА № 701802 от 18.06.2012).

В настоящее время на праве оперативного управления у ГАУ ДПО «ВГАПО» находятся следующие объекты учёта государственного имущества Волгоградской области: здание учебного корпуса II, назначение: нежилое, площадь – 4386,30 кв.м, расположенное по адресу: г. Волгоград, ул. Новодвинская, д. 19а, на основании распоряжения комитета по управлению государственным имуществом администрации Волгоградской области от 01.06.2011 № 933-р (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области серия 34-АБ № 847156 от 27.08.2015).

В отчётном периоде ГАУ ДПО «ВГАПО» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 28.06.2016, серия 34Л01 № 0001318, регистрационный № 502, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии – бессрочный.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 10.12.2015 № 1805 была утверждена новая редакция Устава ГАУ ДПО «ВГАПО» (с изменениями от 12.05.2016 №492, от 28.08.2017 № 667; с изменениями, утвержденными приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от

19.02.2018 №178, от 08.12.2020 №834, от 13.07.2022 № 474, от 13.01.2025 №77), в соответствии с которыми предметом деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» определена реализация дополнительной образовательной программы в виде дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки граждан в соответствии с их профессиональными интересами, образовательными потребностями и перспективами личностно-профессионального развития в последипломный период.

Основной целью деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Виды деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», определённые его Уставом:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации граждан;

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки граждан;

- оценка качества образования, в том числе организационно-технологическое и информационно-аналитическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования; обеспечение и сопровождение оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; сбор, хранение и статистическая обработка информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области, анализ результатов экспертных процедур и мониторинговых исследований в рамках региональной системы оценки качества образования;

- методическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних и обучающихся, обеспечивающее получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; предоставление информационного, организационно-методического, научно-методического, учебно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- научно-методическое обеспечение, в том числе реализация комплексных мер, направленных на реализацию региональной программы развития воспитания; внедрение профессиональных стандартов педагогов и национальной системы учительского роста; повышение качества образования по предметным областям; научная, научно-методическая, организационно-методическая, учебно-методическая деятельность по актуальным проблемам модернизации и инновационного развития образования, в том числе дополнительного профессионального образования;

- информационное и организационно-техническое обеспечение управления системой образования, в том числе информационное и организационно-техническое обеспечение проведения вебинаров с работниками органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

К видам деятельности, осуществляемым Академией для достижения цели, ради которой она создана, относятся:

– образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки граждан;

– научная, научно-методическая, организационно-методическая, учебно-методическая деятельности по актуальным проблемам модернизации и инновационного развития образования, в том числе дополнительного профессионального образования;

– научное, организационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение процессов оценки качества образования в регионе, в том числе независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и независимой оценки качества подготовки обучающихся;

– в целях проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере образования – исполнение функций оператора – организации, обеспечивающей сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– организационно-технологическое и информационно-аналитическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ;

– организация и обеспечение функционирования системы аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Волгоградской области;

– научно-методическое руководство деятельностью региональных инновационных площадок, осуществляющих инновационную деятельность, ориентированную на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Волгоградской области и осуществляемую в форме реализации инновационных проектов и программ;

– анализ региональной и муниципальных образовательных практик; выработка рекомендаций по развитию системы образования Волгоградской области;

– выявление, обобщение, диссеминация инновационного

управленческого и педагогического опыта, консультационная и экспертная деятельность;

– создание и организационно-методическое сопровождение профессиональных сетевых сообществ, в том числе с использованием интернет-технологий;

– научно-исследовательская, научно-методическая, опытно-экспериментальная деятельность по актуальным проблемам образования, в том числе совершенствованию системы дополнительного профессионального образования;

– научно-методическое руководство деятельностью федеральных, региональных и муниципальных экспериментальных, пилотных, стажировочных площадок, базовых и опорных образовательных организаций, ресурсных центров, временных научно-исследовательских коллективов, разрабатывающих и апробирующих инновационное содержание и технологии образования;

– экспертиза и рецензирование диссертационных исследований, научно-методических, учебно-методических изданий и разработок, программ, проектов, рекомендаций, цифровых и электронных образовательных ресурсов, других учебно-методических и дидактических материалов; экспертиза профессиональной педагогической компетентности работников образования;

– организация и проведение региональных, федеральных, международных научно-практических конференций, семинаров, форумов, фестивалей, симпозиумов, конкурсов профессионального мастерства, педагогических чтений, выставок по актуальным проблемам развития образования;

– редакционно-издательская деятельность (издание научных, учебных, учебно-методических изданий, методических и научно-методических периодических изданий, программ, планов, проектов, рекомендаций, аналитических отчетов, других интеллектуальных продуктов);

– библиотечная деятельность: осуществление библиотечного, справочно-библиографического и информационного обслуживания слушателей, методического и профессорско-преподавательского состава; формирование библиотечных фондов, в том числе электронных образовательных ресурсов, осуществление сотрудничества с российскими и зарубежными библиотеками, библиотечными и информационными организациями; осуществление функций методического центра для библиотек образовательных организаций Волгоградской области;

– проведение социологических исследований, формирование и ведение баз данных, создание информационных ресурсов в сфере образования;

– организация и проведение мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, диагностических исследований и др.), направленных на выявление качества подготовки обучающихся и воспитанников образовательных организаций.

С 28.09.2020 в ГАУ ДПО «ВГАПО» действует коллективный договор, который утвержден в новой редакции 12.09.2023 за регистрационным номером 2222-2023 – ВГД (дополнительное соглашение о внесении изменений в коллективный договор ГАУ ДПО «ВГАПО», на 2023-2026), заключенный

между работодателем – ГАУ ДПО «ВГАПО» в лице ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» и представителем работников в лице первичной профсоюзной организации ГАУ ДПО «ВГАПО» в лице председателя первичной профсоюзной организации ГАУ ДПО «ВГАПО».

Контактная информация:

- **полное наименование:** Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
- **сокращенное наименование:** ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- **юридический адрес:** 400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а;
- **тел./факс:** (8442) 606-613;
- **e-mail:** vgapkro@mail.ru;
- **официальный сайт:** <http://vgapkro.ru>;
- **ОКПО** 22595838;
- **ОГРН** 1023403850942;
- **ИНН/КПП** 3445008673/344301001.

2. Управление деятельностью ГАУ ДПО «ВГАПО»

В соответствии с Уставом ГАУ ДПО «ВГАПО» руководство его деятельностью помимо единоличного исполнительного органа в лице ректора осуществляют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет ГАУ ДПО «ВГАПО», общее собрание (конференция) работников ГАУ ДПО «ВГАПО», совет ГАУ ДПО «ВГАПО».

Состав Наблюдательного совета ГАУ ДПО «ВГАПО» утверждён приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.02.2022 № 115 «Об утверждении состава Наблюдательного совета государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

В состав Наблюдательного совета входит 9 человек.

Деятельность Наблюдательного совета регламентируется Положением о наблюдательном совете государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования», утверждённым на заседании наблюдательного совета 19.03.2014 (протокол № 1 от 19.03.2014).

В отчётном периоде было проведено 4 заседания Наблюдательного совета.

Основными задачами Наблюдательного совета являются:

- содействие в реализации принципов государственно-общественного управления деятельностью ГАУ ДПО «ВГАПО», развитие инициативы трудового коллектива ГАУ ДПО «ВГАПО» и институтов гражданского общества в осуществлении их права на участие в управлении Учреждением;
- реализация права на самостоятельность ГАУ ДПО «ВГАПО» в решении вопросов оптимизации организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления деятельностью ГАУ ДПО «ВГАПО».

В компетенцию Наблюдательного совета входит рассмотрение:

- предложений учредителя или ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о внесении изменений в устав;
- предложений учредителя или ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о создании и ликвидации филиалов ГАУ ДПО «ВГАПО», об открытии и о закрытии его представительств;
- предложений учредителя или ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о реорганизации ГАУ ДПО «ВГАПО» или о его ликвидации;
- предложений ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» об участии ГАУ ДПО «ВГАПО» в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;
- по представлению ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» – проектов отчетов о деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» и об использовании его имущества, об

исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;

- предложений ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым ВГАПО не вправе распоряжаться самостоятельно.

В отчетном 2025 году продолжал свою работу выборный коллегиальный орган управления – Совет ГАУ ДПО «ВГАПО».

В 2025 году в ГАУ ДПО «ВГАПО» состоялось 6 заседаний Совета.

24 февраля 2025 г. на заседании Совета был утвержден план работы на 2025 г.; А.Н. Кузибецкий, советник ректора, представил доклад о Комплексе мер по проведению Года защитника Отечества в РФ. В рамках заседания также состоялся конкурс на замещение вакантных должностей. По результатам конкурса 2 сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «ВГАПО» были избраны на соответствующие должности.

24 марта 2025 г. состоялся конкурс на замещение вакантных должностей. По результатам конкурса 2 сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «ВГАПО» были избраны на соответствующие должности.

Заседание Совета 28 апреля 2025 г. было посвящено обсуждению доклада Г.И. Ковалевой, директора центра математического образования, д.п.н., профессора на тему: «О Комплексе мер по усилению роли ГАУ ДПО «ВГАПО» в выполнении плана мероприятий Правительства РФ по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года».

Заседание Совета 22 сентября было посвящено рассмотрению доклада Е.Н. Акентьевой, начальника учебно-методического управления, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.п.н., на тему: «Об итогах учебно-методической работы ГАУ ДПО «ВГАПО» за I полугодие 2025 года. Методическая поддержка педагогов образовательных организаций во II полугодии 2025 г.».

Второй вопрос был посвящен результатам научно-исследовательской деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» в I полугодии 2025 года, а также ключевым направлениям развития научно-исследовательской деятельности в Академии. С докладом выступил А.Н. Кузибецкий, советник ректора, руководитель исследовательской лаборатории ВНОЦ РАО, проф.

24 ноября 2025 г. членам Совета были представлены доклады А.В. Вишенковой, руководителя центра филологического образования по вопросу «О Комплексе мер по усилению роли ГАУ ДПО "ВГАПО" в реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» и К.П. Жигалиной, директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на тему: «Роль Академии в реализации программы «Педагогические кадры для региона».

Итоги научно-исследовательской и научно-методической деятельности Академии в 2025 г. были представлены на заседании 19 декабря 2025 г. в докладе С.В. Куликовой, ректора, д.п.н., профессора.

3. Характеристика организационной структуры и кадрового потенциала

ГАУ ДПО «ВГАПО»

Управление ГАУ ДПО «ВГАПО» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГАУ ДПО «ВГАПО» на принципах сочетания единоначалия и самоуправления. В соответствии с организационной структурой в ГАУ ДПО «ВГАПО» предусматриваются должности административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-методического, учебно-вспомогательного и хозяйственно-обслуживающего персонала.

3.1. Характеристика организационной структуры ГАУ ДПО «ВГАПО»

Согласно Уставу ГАУ ДПО «ВГАПО» самостоятельна в формировании своей структуры. Структура ГАУ ДПО «ВГАПО» – это развивающееся организационно-управленческое новообразование, внутри которого происходит модификация действующих и возникновение новых структурных звеньев, закрепление и обновление связей и механизмов их взаимодействия – координационных, субординационных, оптимизационных.

Единоличным исполнительным органом ГАУ ДПО «ВГАПО» является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Академии.

В ГАУ ДПО «ВГАПО» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет ГАУ ДПО «ВГАПО», общее собрание (конференция) работников, совет ГАУ ДПО «ВГАПО». Порядок создания, состав и деятельность коллегиальных органов управления регулируется Уставом ГАУ ДПО «ВГАПО».

В целях учета мнения педагогических и других работников по вопросам управления ГАУ ДПО «ВГАПО» и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, работники Академии по своей инициативе объединяются в первичную профсоюзную организацию, которая входит в Волгоградскую областную организацию Общероссийского Профсоюза образования.

Представительным органом работников ГАУ ДПО «ВГАПО» является профсоюзный комитет.

Структурные подразделения ГАУ ДПО «ВГАПО»

- 1) Центр аттестации педагогических и руководящих работников;
- 2) Центр организации внебюджетной деятельности;
- 3) Центр математического образования;
- 4) Центр филологического образования;
- 5) Центр цифрового образования и дистанционных технологий;
- 6) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области;
- 7) Центр организационно-методического сопровождения мероприятий;
- 8) Редакционно-издательский центр;
- 9) Научно-исследовательский центр оценки качества образования;
- 10) Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения;

- 11) Региональный центр обработки информации;
- 12) Региональный модельный центр дополнительного образования детей;
- 13) Региональный консультационный центр;
- 14) Кафедра коррекционной педагогики, физической культуры и основ безопасности и защиты Родины;
- 15) Кафедра естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии;
- 16) Кафедра педагогики и воспитательной деятельности;
- 17) Кафедра дошкольного и начального общего образования;
- 18) Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании;
- 19) Отдел маркетинга;
- 20) Отдел экономики;
- 21) Отдел закупок;
- 22) Отдел управления проектами;
- 23) Отдел методологии бюджетного учета и отчетности;
- 24) Отдел кадров;
- 25) Административно-хозяйственный отдел;
- 26) Управление экономики и финансов;
- 27) Учебно-методическое управление;
- 28) Гостиница.

Данная организационная структура позволяет обеспечивать эффективность деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках выполнения государственного задания, целевых проектов, программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования, проводить технологические обновления.

3.2. Качественный состав педагогического коллектива ГАУ ДПО «ВГАПО» и динамика его профессионального развития

В 2025 году реализацию образовательных программ в ГАУ ДПО «ВГАПО» обеспечивает штат педагогических работников, включающий в себя штатных преподавателей, внешних совместителей, а также работников, выполняющих обязанности профессорско-преподавательского состава в порядке совмещения профессий. Должности профессорско-преподавательского состава занимают 60 человек. Должности учебно-вспомогательного персонала занимают 55 человек.

Должности профессорско-преподавательского состава занимает 57% от общего количества работников, участвующих в реализации образовательных программ в 2025 учебном году; учебно-вспомогательного персонала – 43% соответственно.

Из числа должностей профессорско-преподавательского состава: должность профессора занимают 9 человек, должность доцента – 38 человек, должность старшего преподавателя – 22 человек.

Ученую степень кандидата или доктора наук имеет 29 работников ГАУ ДПО «ВГАПО» (5 доктора наук и 24 кандидатов наук).

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 3 работников ГАУ ДПО «ВГАПО».

Для проведения учебных занятий приглашаются ведущие учёные вузов города: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ и др., а также главные и ведущие специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования и методических служб.

При привлечении к учебному процессу внешних совместителей одним из обязательных условий является наличие у них ученой степени и/или ученого звания, а также опыта практической деятельности. Преподавательский состав по своей научной квалификации соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

4. Учебно-методическая деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО»

4.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В региональной системе образования ГАУ ДПО «ВГАПО» является системообразующим центром непрерывного личностно-профессионального развития руководящих и педагогических работников.

Направленность на оказание адресной, квалифицированной помощи работникам образования области остается приоритетом Академии и сегодня, в период инновационного развития и модернизации образования на основе реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.

В условиях глубокой трансформации образовательной среды мы обеспечиваем опережающую подготовку кадров, сопровождая педагогов в построении индивидуальных образовательных траекторий, развитии гибких навыков и цифровых компетенций. Наша деятельность направлена на эффективную реализацию государственных приоритетов в сфере образования и воспитания, а также на формирование у педагогического сообщества устойчивости и способности к инновациям в быстро меняющемся мире.

В 2025 г. реализован отдельный блок программ, направленных на персонифицированное повышение квалификации руководителей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов школ Волгоградской области, выпускники которых показали низкие баллы на ЕГЭ в текущем году; курсы по аттестации педагогических работников. Персонифицированное повышение квалификации существенно отразилось и на структуре ДПП, которые стали еще более практико-ориентированными, включив в себя 10–20% теоретических занятий, 15–30% изучения эффективных практик лучших учителей, 60–70% практикумов и интерактивных занятий.

Слушатели осваивают программы как непрерывно, так и дискретно (по этапам). При этом во внимание принимаются имеющиеся у слушателей среднее профессиональное и (или) высшее образование, квалификация, опыт работы, уровень личностно-профессионального развития, достигнутый ранее при освоении программ дополнительного профессионального образования.

Конструируемые в ГАУ ДПО «ВГАПО» дополнительные профессиональные программы представляют собой комплексы основных образовательных характеристик. В их числе: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и ресурсы, формы промежуточной, итоговой аттестации и другие характеристики, которые представлены в виде учебного плана, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, рабочих программ, включающих в себя базовую, профильную и вариативную части, а также оценочные и методические материалы.

Содержание дополнительного профессионального образования проектируется в Академии с целью содействия взаимопониманию и сотрудничеству слушателей независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, а также с целью реализации права слушателей на свободный выбор мнений и убеждений.

При реализации дополнительных профессиональных программ в ГАУ ДПО «ВГАПО» применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Академия применяет формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образования в реализуемых программах и построения учебных (учебно-тематических) планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Одним из современных механизмов повышения качества ДПО выступает новый подход к проектированию программ повышения квалификации педагогов региона.

Волгоградская область в лице ГАУ ДПО «ВГАПО» реализует проект «Создание электронного портала «Единое пространство ДПО». Целью создания такого портала является унифицирование подходов к содержанию и организации повышения квалификации во всех субъектах РФ.

Участие Академии в проекте «Единое пространство ДПО» как регионального оператора вызвало необходимость внесения изменений в ряд внутренних локальных актов. В связи с этим были инициированы рабочие совещания и научно-практические семинары для работников Академии, на которых они познакомились с новыми требованиями по разработке ДППК, а также был создан фонд оценочных средств по каждой программе ДПО. Необходимо отметить, что в каждом из регионов-участников сформирован пул экспертов – список ученых и специалистов, которые будут привлечены к экспертизе программ ДПО. В Волгоградском регионе в такой список входят специалисты из числа профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ФГБОУ ВО «ВолГУ», а также учителя школ Волгограда.

Важно, что общественно-педагогическая экспертиза ДПП через создание электронного портала «Единое пространство ДПО» и межрегионального экспертного сообщества с активным участием предметных ассоциаций – гарантия качественного обучения педагогов во всех субъектах РФ.

По состоянию на 31 декабря 2025 года 5 ДППК вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru>).

Организация образовательного процесса в ГАУ ДПО «ВГАПО» регламентирована годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий.

План-проспект курсовых мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» на 2025 год был сформирован на основании письма комитета образования и науки Волгоградской области об актуальных направлениях региональной государственной образовательной политики с учетом тематики, трудоёмкости, форм реализации дополнительных профессиональных программ.

Годовой календарный учебный график был сформирован в соответствии с количеством групп/количеством слушателей в соответствии с государственным заданием ГАУ ДПО «ВГАПО» на 2025 год.

Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется в ГАУ ДПО «ВГАПО» в соответствии с ФЗ «Об

образовании в РФ», пунктом 3 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом ГАУ ДПО «ВГАПО», правилами приема.

Таким образом, в 2025 году в ГАУ ДПО «ВГАПО» режим обучения для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров был организован в строгом соответствии с установленными требованиями.

В ГАУ ДПО «ВГАПО» созданы условия для непрерывного образования слушателей. Это обеспечивается посредством организации образовательного процесса, предоставляющего возможность слушателям для освоения программ повышения квалификации объемом от 16 до 144 часов, направленных на совершенствование уже имеющихся компетентностей, и программ профессиональной переподготовки, направленных на формирование новых компетентностей, объемом от 250 часов.

В качестве результатов освоения дополнительных профессиональных программ проектируется овладение слушателями компетенциями и профессиональными деятельностями по реализации трудовых функций, достижение планируемых уровней личностно-профессионального развития каждого слушателя согласно профессиональным стандартам и в соответствии с уровневой моделью, принятой в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Объем дополнительных профессиональных программ определяется на основе минимально достаточного времени для совершенствования и/или освоения компетентностей, представленных в каждой программе в формате прогнозируемых (планируемых) результатов.

Для определения структуры дополнительных профессиональных программ и трудоемкости их освоения в ГАУ ДПО «ВГАПО» применяется система зачетных (унифицированных) единиц измерения трудоемкости учебной нагрузки слушателя, включающая в себя все виды его образовательной деятельности, предусмотренные учебным (учебно-тематическим) планом и учебным графиком (в том числе аудиторную, внеаудиторную и самостоятельную работу), включая стажировку.

Стажировка является одной из форм полной или частичной реализации дополнительных профессиональных программ, содержание которой определяются Академией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, и содержания реализуемых программ. Стажировка включает в себя самостоятельную работу с учебными изданиями, с технической, нормативной и другой документацией, изучение передового опыта (в том числе зарубежного) и технологий профессиональной деятельности. В содержание стажировки входят приобретение профессиональных и организаторских навыков, непосредственное участие в планировании работы организации, в совещаниях, деловых встречах, а также выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера).

4.2. Реализация дополнительных профессиональных программ

Деятельность Академии по предоставлению дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с планом-перспективой бюджетных курсовых мероприятий, сформированным на основе государственного задания комитета образования и науки Волгоградской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги). Запись на курсы проводится с помощью системы электронной регистрации в «Электронном кабинете педагога», размещенном на сайте Академии <https://vgapo.ru>.

В 2025 году обучение проводилось по 186 дополнительным профессиональным программам, из них 164 – программы повышения квалификации (обучено 10571 чел.), 22 – программы профессиональной переподготовки (обучено 403 чел.).

В 2025 году продолжилась работа по модернизации содержания образования на основе разработки новых и обновления существующих дополнительных профессиональных программ (ДПП):

- программ повышения квалификации (ДПП ПК) — разработано 72 единицы;
- программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) — разработано 16 единиц.

За отчетный период в рамках государственного задания по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучено 9644 человека при плане 9500 человек. Таким образом, государственное задание выполнено.

По дополнительным профессиональным программам переподготовки обучено 392 человека, в том числе 183 специалиста по математическому и естественно-научному профилю. Обучение реализовано в рамках Комплексного плана повышения качества математического и естественно-научного образования до 2030 года и финансировалось за счёт средств государственного задания.

Информация о целевых группах и количественных показателях слушателей, освоивших дополнительные профессиональные программы в ГАУ ДПО «ВГАПО» по государственному заданию за отчетный период, структурирована в следующей таблице:

Категории слушателей	Количество слушателей, освоивших ДПП
Руководители и заместители руководителей образовательных учреждений	412
Педагогические работники общеобразовательных организаций	8187
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	393
Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	218
Педагогические работники организаций дополнительного образования	585
Государственные гражданские служащие Волгоградской области	100

Лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	141
---	-----

В рамках государственного задания повысили квалификацию по направлениям:

- основы проектирования комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации – 958 человек;
- современные цифровые инструменты и сервисы, безопасное использование Интернета– 315 человек;
- формирование функциональной грамотности обучающихся – 230 человек;
- подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий ОГЭ/ЕГЭ – 1193 человек;
- сопровождение процессов воспитания и духовно-нравственного развития личности – 937 человек;
- профилактика асоциального поведения молодежи и формирование ЗОЖ – 462 человека;
- организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов, детей с ОВЗ – 361 человек;
- актуальные вопросы дошкольного образования – 535 человек;
- содержание и технологии начального образования – 658 человек.
- актуальные вопросы дополнительного образования – 583 человек.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» была продолжена реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». За данный период курсовую подготовку прошли 161 руководитель и учитель общеобразовательных организаций Волгоградской области. Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являлось совершенствование профессиональных компетенций слушателей (школьных команд проекта «Школа Минпросвещения России») в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.

В 2025 году продолжилась реализация ДПП ПК по подготовке участников к профессиональным конкурсам, которые ежегодно проводятся в Волгоградской области.

Современный участник профессионального конкурса – это высококлассный специалист, но без необходимой организационной и содержательной подготовки к профессиональному конкурсу даже высококлассному специалисту не всегда удается показать своё мастерство в сложных, непривычных условиях соревнования. В связи с этим в ГАУ ДПО «ВГАПО» реализовано 4 программы на тему: «Технология подготовки педагогических работников образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства («Воспитатель года», «Лучший педагог-психолог года», «Учитель дефектолог года», «Лучший педагог дополнительного образования детей»)), содействующих приобретению знаний и навыков для повышения конкурентоспособности участников, их индивидуализации, эффективности в условиях конкурса. Участие в данных

программах способствует профессиональному и личностному развитию победителей муниципальных этапов конкурсов, адаптации к новым условиям представления своего профессионального мастерства в публичном выступлении, к осуществлению фрагментов профессиональной деятельности в среде коллег, членов жюри, зрителей.

Общее количество обученных в рамках подготовки к профессиональным конкурсам — 107 человек.

В 2025 году разрабатывались и реализовывались межкафедральные программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам управленческой и организационно-педагогической подготовки педагогических работников. Это позволило укрепить горизонтальные связи структурных подразделений и повысило эффективность образовательного процесса. Широко применялись деятельностные формы работы со слушателями: круглые столы, практикумы, дискуссии, тренинги, стажировки и др., в том числе в онлайн-формате.

Преподаватели активно использовали в работе мультимедийные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, а также непосредственно электронную систему обучения.

В 2025 году 938 слушателей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам на внебюджетной основе, из них 927 человек обучились по программам повышения квалификации и 11 человек завершили профессиональную переподготовку.

4.3. Изучение качества образовательного процесса в ГАУ ДПО «ВГАПО»

Система оценки качества освоения слушателями дополнительных профессиональных программ осуществляется в ГАУ ДПО «ВГАПО» в соответствии с «Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

Качество освоения слушателями образовательных программ оценивается в результате осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей. Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме письменных и устных экзаменов, зачетов, защиты курсовых работ и проектов, тестового контроля, в том числе электронного. Диагностический инструментарий является неотъемлемой частью всех образовательных программ, реализуемых в Академии. Слушателю, прошедшему в установленном порядке итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца (удостоверение или диплом).

Анализ результатов итоговой диагностики по реализуемым образовательным программам в 2025 году показывает, что в целом образовательный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Средний балл по различным формам итоговой аттестации составил по Академии 4,7.

По результатам контроля выполнения индивидуальных планов работы профессорско-преподавательским составом в 2025 году можно сделать вывод о выполнении учебной нагрузки преподавателями кафедр, а также и по другим видам работ. Контроль проводился по утвержденной структуре предоставления информации, в том числе и в электронном виде.

Таким образом, результаты использования в 2025 году действующей в ГАУ ДПО «ВГАПО» внутренней системы оценки качества образования позволили признать уровень качества образования соответствующим планируемым результатам освоения дополнительных профессиональных программ и обеспечивающим достаточный уровень конкурентоспособности Академии в региональной и федеральной системах дополнительного профессионального образования.

5. Научно-исследовательская деятельность ГАУ ДПО «ВГАПО»

Научно-исследовательская деятельность в отчетном году была ориентирована на прикладные исследования, мониторинги, аналитическую работу в соответствии с приоритетными направлениями развития сферы образования Волгоградской области, а также на решение задач повышения квалификации высококвалифицированных научных кадров.

Задачи научно-исследовательской деятельности Академии в 2025 г.:

- Реализация комплекса мер, направленных на проведение в Российской Федерации Года защитника Отечества;
- Сопровождение процессов, направленных на создание в регионе единого образовательного пространства и комфортной образовательной среды на всех уровнях образования;
- Усиление воспитывающей составляющей образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Реализация ДПП повышения квалификации, повышение профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров (в т.ч. в условиях внедрения новых предметов);
- Сбор, хранение и стат. обработка информации о развитии системы образования, анализ результатов экспертиз и мониторингов, ГИА физ. лиц, освоивших образовательные программы ООО и СОО;
- Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обучающимся школьникам и детям ДОО (в т.ч. в форме семейного образования);
- Информационное и организационно-техническое обеспечение проведения вебинаров с работниками органов, осуществляющих управление в сфере образования в муниципалитетах;
- Обеспечение и сопровождение оценки результативности проф. деятельности пед. работников в рамках процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.

В 2025 г. в научно-исследовательской работе участвовали 105 штатных сотрудников Академии и внешних совместителей, в том числе в должности профессора - 9 чел., в должности доцента – 38 чел.; в должности старшего преподавателя – 22 чел. Ученую степень кандидата/доктора наук имеют 29 чел., 1 профессор РАО.

Результаты научно-исследовательской работы Академии прошли апробацию на научно-практических конференциях, чтениях, семинарах, совещаниях и вебинарах различного уровня (в т.ч. 47 мероприятий международного и всероссийского уровней). На базе Академии в рамках государственного задания было проведено 11 научных и научно-методических мероприятий. В отчетном году продолжалось активное сотрудничество с образовательными организациями региона, в том числе работниками Академии осуществлялось научное руководство 12 региональными инновационными площадками.

Результаты НИР, УМР и НМД сотрудников Академии получили отражение в 132 публикации, в том числе в 3 монографиях (2 - в электронном формате), 16 статей в журналах ВАК РФ, 94 - РИНЦ. Были изданы 4 выпуска

журнала «Учебный год». Работниками Академии создано 23 электронных ресурса.

Создание единого образовательного пространства и комфортной образовательной среды обеспечивалось в рамках комплекса мероприятий для педагогов и школьников Волгоградской области, в т.ч.:

Конкурсы методических разработок для учителей начальной школы, русского языка и литературы; математики; географии; ЕНО; вебинары, семинары по методике преподавания учебных дисциплин;

Заседания РУМО по актуальным вопросам обновления содержания образования;

Региональная конференция «Формирование традиционных российских ценностей средствами учебного предмета «География» в условиях реализации ФОП: опыт и перспективы»;

Семинар-практикум «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации» ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;

Единый метод. День «Повышение качества образования как приоритетное направление деятельности образовательной организации в условиях внедрения ФАОП»;

Участие работников Академии в экспертизе работ школьников, жюри региональных конкурсов и олимпиад по всем учебным предметам, профессиональных конкурсах.

Работниками Академии проведено 20 конкурсов для учителей школ и преподавателей СПО и 18 для обучающихся школ и СПО. Особо активно в этой работе приняли участие сотрудники кафедры педагогики и воспитательной деятельности, кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР, кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии, центров филологического и математического образования.

В отчетном году совместно с Государственным университетом просвещения была организована поддержка педагогов, реализующих новые предметы, направленные на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

В рамках создания единого образовательного пространства и усиления воспитательной составляющей продолжена работа по реализации проекта "Школа полного дня".

Традиционным направлением деятельности Академии является патриотическое воспитание детей и молодежи. В рамках этого направления проведено ряд крупных и знаковых мероприятий, в т.ч.:

Межрегиональный научно-практический семинар «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников ДОО и младших школьников»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение»;

Международная научно-практическая конференция, посвященная 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом «XII Сталинградские исторические чтения»;

Всероссийский конкурс УМР классных часов, внеурочных мероприятий и программ патриотического воспитания «Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации – 2025».

Главный измеритель качества школьного образования – это единый государственный экзамен. Аналитика результатов ЕГЭ с 2014 показала значительный рост качества образования: в 4,5 раза увеличилось число стобалльников, почти в 4 раза увеличилась доля высокобалльных работ. Ежегодно география стобалльных результатов в муниципальных районах Волгоградской области расширяется. В 2025 году стобалльников подготовили школы из 16 муниципальных образований, и в их числе традиционно как городские школы, так и сельские.

На основе мониторинговых исследований ежегодно в регионе выявляется десятка лучших школ, в которых обучающиеся выбирают не меньше 3-х ЕГЭ и в сумме получают от 250 до 300 баллов. Четыре школы региона уже 3 года подряд лидируют по этому показателю. Особое внимание было уделено выявлению интереса школьников к естественнонаучному образованию и выбору ими инженерных профессий. Качество образования является одним из показателей государственного задания, ежегодно в рамках государственной итоговой аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, работники Центра оценки качества образования осуществляют аналитическое и организационное сопровождение работы пунктов проведения экзаменов. В отчетном году ЕГЭ сдавали 9943 обучающихся, ОГЭ – 25346.

В рамках повышения качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДППК) проводится анализ нормативно-правовой базы в части стратегических задач развития системы образования в стране и регионе, а также запросы слушателей (входное и итоговое тестирование). Тематика ДППК определяется стратегическими задачами развития системы образования Волгоградской области (в части государственного задания) и профессиональными дефицитами педагогов, выявленными на основе профессионального тестирования по контрольно-измерительным материалам.

Результаты исследования нашли отражение в содержании ДППК, реализованные по укрупненным группам направлений.

По итогам реализации федеральных и региональных проектов к 2025 году были достигнуты следующие результаты:

Институализирован горизонтальный формат организации процесса профессионально-личностного развития работников образования Волгоградской области с учетом их профессиональных дефицитов и индивидуальной траектории развития (в рамках деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).

Выстроена система подготовки, организации и проведения региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства, расширен спектр региональных конкурсов профессионального мастерства, активностей и форматов горизонтального обучения.

Создана система адресного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на основе оценки компетенций и построения индивидуальной траектории развития.

Создана единая региональная система подготовки и методического сопровождения педагогов региона за счет возрождения методической службы (созданы методические активы на уровне региона и муниципалитетов).

Проект «Педкадры для региона», созданный и реализуемый совместно с ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", объединил учеников педклассов, студентов педвуза и педколледжей, молодых педагогов и наставников.

Вызовы и направления развития образовательной сферы страны и региона ставят перед Академией новые задачи. В качестве ресурсов, которые позволят и в дальнейшем Академии оставаться ведущей организацией ДПО, можно назвать такие как: продолжение переподготовки по профессии учителя на бюджетной основе (к 2030 г. – 1000 чел.); увеличение набора слушателей на основе результатов ГИА и КИМ; присвоение квалификаций педагог-методист и педагог-наставник; Преодоление кадрового дефицита и повышение квалификации ППС Академии.

Решение задачи, поставленной Президентом РФ в указе №309, по реализации потенциала каждого человека, развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности, выступает основой для планирования НИР на 2026 г.

6. Деятельность ЦОКО и РЦОИ

В целях развития региональных управленческих механизмов в сфере системы оценки качества образования, в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29 мая 2023 г. № 53 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области" приоритетными задачами научно-исследовательского Центра оценки качества образования ГАУ ДПО «ВГАПО» (далее именуется ЦОКО) и Регионального центра обработки информации (далее именуется РЦОИ) являются следующие:

- 1) разработка методики оценки качества образования;
- 2) подготовка специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур: по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики, индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 3) разработка систем показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Волгоградской области;
- 4) разработка методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе анализа результатов общероссийских, региональных мониторингов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- 5) проведение социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 6) организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- 7) участие в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области;
- 8) сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области, анализирует результаты оценки качества образования;
- 9) обеспечение организационной и информационной поддержки региональной системы оценки качества подготовки обучающихся (РСОКПО).

В соответствии с основными целями функционирования РСОКПО весьма актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе об их соответствии требованиям ФГОС, а также дающей возможность сравнить состояние отдельных компонентов региональной системы общего образования с общероссийской.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования

НИ «Центр оценки качества образования» с 2007 г. выполняет функцию регионального оператора федеральных мониторингов исследования качества образования. Опыт сопровождения приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования, мониторинга реализации НОИ «Наша новая школа», международных сравнительных исследований (PISA, PIRS, TIMSS), общероссийской и региональной оценок по модели PISA, национальных исследований качества образования (далее именуется НИКО), всероссийских проверочных работ (далее именуется ВПР) и др. позволяет ЦОКО оперативно и эффективно решать задачи проведения региональных мониторинговых исследований качества общего образования.

В рамках реализации Концепции Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) НИ «Центр оценки качества образования» осуществляет организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур.

14,16 октября 2025 г. проводились национальные исследования качества образования в части оценки воспитательной работы образовательной организации в 8 и 10 классах. В данном исследовании принимали участие:

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя Школа № 134 "Дарование" Красноармейского р-на Волгограда"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 95 Краснооктябрьского р-на Волгограда"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 28 г. Волжского Волгоградской области"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 7 Дзержинского р-на Волгограда"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 3 Тракторозаводского р-на Волгограда"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя Школа № 27 имени С.В. Лежнева г. Волжского Волгоградской области"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя школа", ст-ца Преображенская, Киквидзенский р-н

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3"

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Качалинская средняя общеобразовательная школа № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

В 8-х классах в исследовании участвовали 558 школьников, в 10-х классах 332 обучающихся

21,23 октября 2025 г. образовательные организации Волгоградской области участвовали в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования в части оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 6, 9 классов (266 человек) и обучающихся СПО, завершивших освоение программы среднего общего образования (234 студента).

Исследование проводилось в следующих образовательных организациях:

"Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ""Арчединский лесной колледж"", п.Арчединского Лесхоза, р-н Фроловский

"Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский технологический колледж", г.Волгоград

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Жирновский нефтяной техникум", г.Жирновск

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», г.Волгоград

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя Школа № 134 "Дарование" Красноармейского р-на Волгограда", г. Волгоград

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя школа", ст-ца Преображенская, Киквидзенский р-н

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3", пгт Городище, Городищенский р-н

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — мероприятие общероссийского масштаба, призванное наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году.

С 2016 года в них принимают участие более 95% образовательных организаций во всех муниципальных районах и городских округах, а также негосударственные общеобразовательные учреждения Волгоградской области.

В 2025 году во всероссийских проверочных работах приняли участие 124730 обучающихся 4-8, 10-11 классов из 679 школ региона. Во всех параллелях 4-8 классов ВПР проходили в штатном режиме.

Для обучающихся:

- 4 класса ВПР традиционно проводились по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- 6 класса по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- 7 класса по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».
- 8 класса по предметам: «Русский язык», «Математика», «История»,

- «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;
- 10 класса по предмету «География»;
- 11 класса по предметам «История», «Биология», «География», «Иностранный язык», «Физика», «Химия» и единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам;

В 5-8 классах предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание»

Во всех классах по всем предметам для каждой ОО КИМ сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР с использованием информационного ресурса ФИСОКО.

Совместно с профессорско-преподавательским составом Академии работники ЦОКО и РЦОИ оказывают информационную и методическую поддержку педагогам региона при проведении всероссийских проверочных работ.

В программы повышения квалификации учителей общеобразовательных предметов включен и реализуется образовательный модуль по практической отработке критериев оценивания ВПР, а также использования результатов ВПР для корректировки образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

На основе анализа полученных результатов ВПР определены проблемные области, по которым выявлен недостаточный уровень освоения учебного материала по анализируемым учебным предметам, а также обобщенные профессиональные дефициты педагогов, что должно помочь в разработке и реализации адресных программ повышения квалификации. Подготовлены и направлены сводные аналитические справки для МСУ, содержащие сводные аналитические материалы как по муниципальному району, так и по всем образовательным организациям. ЦОКО совместно с предметными кафедрами и центрами при непосредственном участии специалистов комитета образования и науки Волгоградской области реализуется образовательная программа для руководителей ОО, показавших необъективные результаты в оценочных процедурах 2024-2025 учебного года.

К стратегическим направлениям деятельности Академии относится аналитическое и организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации.

Региональный центр обработки информации как структурное подразделение ГАУ ДПО «ВГАПО» обеспечивает организационно-технологическое и информационное сопровождение государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, является оператором региональной информационной системы (РИС) обеспечения проведения ГИА-9 и ГИА-11.

В 2025 году были реализованы следующие мероприятия:

- в период подготовки к ГИА сформированы региональные информационные системы проведения РИС ГИА-9 (26034 участников), РИС ГИА-11 (10150 участников);

- обеспечено организационно-технологическое и информационное сопровождение работы 287 ППЭ ГИА-9 и 134 ППЭ ГИА-11;
- сформирован аудиторный фонд проведения экзаменов: ГИА-9 – 3026 аудитория, ГИА-11 – 1221 аудитория;
- проведено более десяти вебинаров и совещаний с представителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, персоналом пунктов проведения по обеспечению подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11;
- проведено обучение по программам повышения квалификации экспертов региональной и территориальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного (1143 человек) и среднего (50 человек) общего образования;
- обработаны экзаменационные работы участников ЕГЭ – 39547 человеко-экзамена и ОГЭ – 114145 человеко-экзаменов;
- в период проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году обеспечено организационно-технологическое и информационное сопровождение работы региональных и территориальных предметных и конфликтных комиссий;
- во взаимодействии с предметными кафедрами Академии проведены вебинары, совещания и иные мероприятия по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам (42 мероприятия);
- в 2025 году было организовано квалификационное испытание для кандидатов в состав ПК ГИА-9, в котором приняли участие 3290 учителей русского языка, литературы, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, иностранным языков;
- проведено единое тестирование лиц, прошедших соответствующее обучение, для определения статуса экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области (14 мероприятий);
- совместно с предметными кафедрами и центрами Академии подготовлено 23 статистико-аналитических отчета (САО) о результатах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2025 г. САО размещены на сайте Академии (<https://vgapo.ru/struktura-akademii/tsentry/rcoi/analit-materialy/>);
- сформирован электронный банк данных специалистов (экспертов) для привлечения к работе в составе региональных и территориальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.
- обеспечено функционирование «горячей линии» для участников ГИА, родителей, педагогов и иных лиц по вопросам организации и проведения экзаменов.

7. Деятельность Центра аттестации педагогических и руководящих работников

Значимым направлением в системе непрерывного педагогического образования является аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. С января 2009 года в Академии функционирует структурное подразделение "Центр аттестации педагогических и руководящих работников", сопровождающее и обеспечивающее проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области с целью установления им квалификационных категорий (приказ комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области от 21.09.2009 № 74).

В соответствии с государственным заданием плановый объём проведения аттестации педагогических работников на 2025 календарный год составляет 4000 человек.

В рамках выполнения работы Центром аттестации педагогических работников исполнены следующие функции:

- В систему электронный кабинет сайта <http://course.vgapkro.ru/attest-admin/accept> на 2025 год принято и зарегистрировано 3954 с целью установления первой, высшей квалификационной категории, а также категорий педагог-методист, педагог-наставник.
- На основании рассмотренных и принятых аттестационной комиссией заявлений, специалистами по УМР Центра аттестации были назначены члены комиссии экспертного направления, список которых утвержден Приказом №943 от 24.10.2025 "Об утверждении состава аттестационной комиссии комитета образования и науки Волгоградской области по проведению аттестации педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельности.
- В целях подготовки педагогов-заявителей к прохождению процедуры аттестации, специалистами Центра аттестации проводились ежемесячные онлайн консультации по графику. В консультациях приняли участие более 700 заявителей.
- В целях информирования руководителей образовательных организаций о проведении процедуры аттестации в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", директором Центра аттестации были проведены более 50 консультационных совещаний для команд руководителей муниципальных районов (городских округов), в совещаниях приняли участие более 850 человек.
- Итоги проведенной работы по оценке и анализу результативности аттестационных материалов были представлены в заключениях членов комиссии экспертного направления и размещены в системе электронный кабинет.
- Итоги работы специалистов были представлены для изучения всеми членами аттестационной комиссии по графику заседаний, утвержденному Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №719 от 04.08.2025 "Об утверждении графика проведения заседаний аттестационной комиссии".

В соответствии с действующим Порядком проведения аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (далее – Порядок проведения аттестации), приказами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30 августа 2023 г. № 85 "Об утверждении Положения об аттестационной комиссии комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области по проведению аттестации педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность, а также муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Волгоградской области, в целях установления квалификационной категории" (далее – Положение об аттестационной комиссии), аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

Аттестационной комиссией комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на основании итоговых заключений членов аттестационной комиссии было аттестовано 2013 педагогических работника из них установлена: высшая категория- 1140, первая категория - 858, категория педагог-методист - 9, категория педагог-наставник - 6.

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 08.10.2021 №16, приказ №235 от 24.02.2025 Центр аттестации осуществляет сопровождение аттестации руководящих работников образовательных организаций Волгоградской области, Попова Елена Николаевна является ответственным секретарём аттестационной комиссии. За 2025 год было проведено 9 заседаний комиссии: было проведено согласование 3 кандидатуры на должности руководителей органов местного самоуправления. За период 2025 года было проведено согласование 49 кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных учреждений, проведена аттестация 13 директоров государственных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области.

8. Содержание и приоритеты редакционно-издательской деятельности

Приоритеты редакционно-издательской деятельности коррелировали с основными направлениями развития региональной образовательной системы во взаимосвязи с цифровой трансформацией российского образования.

1. Тенденции развития регионального образования и эффективные практики отражены в содержании рубрик образовательного журнала «Учебный год» – официального печатного органа ГАУ ДПО «ВГАПО».

В 2025 году издано 4 номера образовательного журнала «Учебный год»:

1 (79) 2025	Образовательный журнал «Учебный год»	7,91	68	200	20.03.2025.
2 (80) 2025	Образовательный журнал «Учебный год»	9,3	80	200	29.05.2025.
3 (81) 2025	Образовательный журнал «Учебный год»	8,84	76	200	10.09.2025
4 (82) 2025	Образовательный журнал «Учебный год»	8,84	76	200	18.12.2025

Редакционная политика журнала выстраивалась с учетом ключевых событий в российском образовании: введение федеральных образовательных программ (ФОП) и федеральных рабочих программ (ФРП), обновление практик воспитания, обучения и развития обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и с учетом приоритетов приказа № 704 Минпроса России, а также во взаимосвязи с работой по снижению бюрократической нагрузки на педагогов согласно рекомендациям Минпроса России. В публикациях нашли отражение мероприятия в связи с проведением Года защитника Отечества, социокультурные практики организации присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в частности, гражданско-патриотических ценностей на материалах героики региональных участников СВО, формирование опыта проведения «Разговоров о важном» и др.

На страницах журнала представлен опыт повышения качества естественно-научного и информационно-математического образования, введения новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», обновления системы профориентации, совершенствования дошкольного начального общего образования. В публикациях отражены эффективные практики развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников, включая реализацию регионального проекта «Педагогические кадры для региона», и другие актуальные направления. Создана новая рубрика «История волгоградского образования: человеческий фактор», продолжены публикации об опыте волгоградских педагогов-наставников, в том числе из работников ГАУ ДПО «ВГАПО».

2. Изданы сборники научных трудов (включая проблемы истории образования и педагогической науки), сборники по материалам Международных педагогических чтений и Всероссийских научно-практических конференций (в том числе с международным участием), а также учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации,

сборники материалов участников ярмарок инноваций. Всего опубликовано 13 сборников, монографий, пособий:

- *Подготовлена к публикации и опубликована монография:* Богуславский М.В., Куликова С.В. Социально-личностная педагогика А.С. Макаренко в контексте российского образования (152 с.). В ней на основе целостного анализа педагогического наследия А.С. Макаренко охарактеризован процесс осуществления им воспитания и социализации в контексте социально-личностной педагогики. Обосновано, что классик педагогики создал методику организационного строения коллектива воспитанников, взаимоотношений личности и коллектива, самоуправления, формирования общественного мнения как регулятора отношений в коллективе, непрерывного выдвижения перед ним системы перспективных линий, укрепления и развития традиций. Раскрыта педагогическая сущность социально-личностной педагогики в ее динамике и функциональной значимости; выявлена общая закономерность методики создания перспектив А.С. Макаренко. Обоснованы подходы к актуализации педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях. Особое внимание уделено педагогическим взглядам и принципам А.С. Макаренко, составляющим методический арсенал не только учителя, но и родителя.

Книга адресована научным работникам, руководителям образования, преподавателям и студентам педагогических образовательных учреждений, учащимся психолого-педагогических классов, учителям, всем, кто интересуется историей отечественной школы и педагогики.

- *Опубликована практико-ориентированная монография:* Куликова С.В., Кузибецкий А.Н. 95 лет восхождения и достижений: историко-педагогический опыт и перспективы развития Волгоградской государственной академии последипломного образования (448 с.). В монографии охарактеризованы историко-педагогический опыт и перспективы развития Волгоградской государственной академии последипломного образования в связи с 95-летием с момента основания и в контексте процессов модернизации волгоградской системы дополнительного профессионального образования в период с 1929 г. по 2024 г.

Для работников образования, ученых, студентов профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, слушателей учреждений дополнительного профессионального образования, а также для всех, интересующихся историко-педагогическими аспектами становления региональных систем дополнительного профессионального образования.

- *Издан сборник научных трудов* Международной научно-практической конференции – XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (Иваново, 25–27 сентября 2025 г.). Сборник подготовлен к печати под редакцией чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского и чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора С.В. Куликовой. В сборнике «Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования» рассмотрены проблемы методологии и историографии историко-педагогического

просвещения; раскрыта просветительская миссия истории педагогики; проанализированы трактовки просвещения в контексте государственной образовательной политики и общественно-педагогической миссии; даны характеристики педагогического просветительства и раскрыта его роль в формировании суверенного образовательного пространства России. В контексте историко-педагогической персоналистики охарактеризованы видные российские просветители; рассмотрена история культурно-просветительской деятельности как сферы образования взрослых; обоснована роль историко-педагогического знания в профессиональной подготовке учителя; представлен исторический контекст участия педагогов в просветительской деятельности. Обоснована актуальная тематика, партнёрство, достижения, проблемы и специфика историко-педагогического просвещения в региональном аспекте; специально охарактеризовано историко-педагогическое просвещение родителей и подготовка молодёжи к семейной жизни; представлены современные информационные технологии историко-педагогического просвещения.

Сборник адресован исследователям, работающим в сфере историко-педагогического знания; преподавателям, докторантам, аспирантам и студентам учреждений педагогического образования, учителям и всем, кто интересуется историей отечественной педагогики, школы и просвещения.

- *Издан сборник описаний эффективного опыта* воспитательной деятельности (посвящено Году защитника Отечества в Российской Федерации) «Уроки Победы: лучшие практики гражданско-патриотического воспитания в Волгоградской области». Сост. и науч. ред. сборника: проф. Д.В. Полежаев, проф. А.Н. Кузибецкий (120 с.). Сборник открывает предисловие научного редактора проф. Полежаева Д.В., зав. кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГА-ПО», руководителя Волгоградского областного ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания, д-ра филос. наук, чл.-корр. МАН-ПО, Почетного работника общего образования РФ, в котором охарактеризован волгоградский опыт непрерывного патриотического воспитания. В сборник помещены научно-методические материалы, апробированные в лучших практиках гражданско-патриотического воспитания: практики организации и проведения Уроков Победы на начальном, основном и среднем уровнях общего образования; практики нормативно-правового обеспечения проектной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания; эффективные практики гражданско-патриотического воспитания в рамках проведения уроков; практики научно-методического сопровождения педагогов в сфере приобщения учащихся к патриотическим ценностям.

Адресовано советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагогам, классным руководителям и всем, кто интересуется волгоградским опытом гражданско-патриотического воспитания.

- *Опубликован сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции* (Волгоград, 12–13 декабря 2024 г.) «Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики экологического образования». Составители сборника: Н.И. Прилипко, О.М. Степанчук; науч. консультанты

издания: Г.А. Алферова, Н.А. Степанчук (80 с.). В сборнике рассмотрены вопросы теории и методики экологического образования в контексте современных достижений экологической науки и требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Проанализированы теоретические и практические аспекты отбора содержания экологического образования, воспитания экологической культуры, формирования практико-ориентированных навыков в области экологии.

Адресовано специалистам в области экологического образования образовательных организаций всех типов, аспирантам, магистрантам, студентам и слушателям курсов повышения квалификации.

- *Издан сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных учреждений, специалистов системы среднего профессионального и высшего образования (Волгоград, 24–25 апреля 2025 года). Составитель: П.П. Кучегашева; науч. ред. проф. А.Н. Кузибецкий, доц. Ю.О. Севостьянов (188 с.).* В сборнике «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов воспитания в профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков» рассмотрены психолого-педагогические аспекты профилактики деструкций у детей и подростков в условиях взаимодействия субъектов воспитания. Представлены научные позиции и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения процессов профилактики деструктивных проявлений у детей и подростков, особенности психолого-педагогического сопровождения здоровьесформирующего образования во взаимосвязи с профилактикой деструкций детей и подростков. Проанализированы особенности психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями, вопросы противодействия экстремистской, террористической и иной радикальной идеологии в профилактике деструктивного поведения у детей и молодежи. Описаны варианты межведомственного взаимодействия специалистов по сопровождению детей и подростков в связи с деструктивными проявлениями в поведении и мониторингом наркоситуации. Представлен опыт психолого-педагогического сопровождения профессионального развития субъектов воспитания в системе профилактики деструкций у детей и подростков.

Для педагогических работников образовательных учреждений, работников психологических служб и центров родительского просвещения, педагогов-психологов, работающих в центрах социального сопровождения, педагогических работников пунктов консультирования в образовательной организации.

- *Опубликован сборник «Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий» с материалами участников XXV международных педагогических чтений (Волгоград, 8 апреля 2025 года). Сборник посвящен Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения. Составитель: Л.В. Максимова; науч. ред. проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов (332 с.).* Представлены научные статьи ведущих ученых по проблемам сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

эффективные практики участников XXV международных педагогических чтений.

Для исследователей, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей и преподавателей, а также для руководителей образовательных организаций и органов, осуществляющих управление образованием, учащихся педагогических классов, представителей педагогической и родительской общественности, ветеранов педагогического труда, слушателей учреждений дополнительного профессионального образования.

- Совместно с издательством «Планета» (Москва) издан сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 22 ноября 2024 г.) «XII Сталинградские исторические чтения»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. В сборник научных трудов помещены теоретические доклады и научно-практические материалы участников конференции, разработки мастер-классов, в которых представлен опыт ученых-исследователей и педагогов-практиков в области патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности.

Материалы адресованы учителям, воспитателям и преподавателям образовательных организаций, а также всем, занимающимся вопросами гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

- В опубликованном сборнике «Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций» под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой (304 с.) представлены материалы, подготовленные участниками Регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций (Волгоград, 19 февраля 2025 года).

В сборнике затрагивается ряд актуальных проблем, стоящих перед современной педагогической наукой и практикой: инновационная педагогика, современный образовательный менеджмент, формирование здоровой и безопасной образовательной среды, современные формы работы с семьей и др.

Сборник адресован руководителям и работникам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, а также всем интересующимся проблемами довузовского образования.

- Для повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов подготовлены и изданы методические рекомендации по итогам государственных экзаменов в 2023–2024 учебном году «Совершенствование подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ И ЕГЭ» (156 с.). Составители: Кузибецкий И.А., проректор по качеству образования ГАУ ДПО «ВГАПО» – директор РЦОИ; канд. пед. наук, проф. Акентьева Е.Н., начальник учебно-методического управления, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО». Коллектив составителей: Болотникова Н.В., Ващенко О.Л., Вишенкова А.В., Игнатьева С.Ю., Ковалева Г.И., Кузибецкий А.Н., Лапшова Н.К., Львова Н.В., Розка В.Ю., Степанчук Н.А., Степанчук О.М., Чеботарева Н.И., Чернова Т.А.

Представлены практико-ориентированные методические материалы по вопросам совершенствования подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ И ЕГЭ. Проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году по основным учебным предметам, выявлены затруднения обучающихся при выполнении

экзаменационных заданий. Сформулированы рекомендации учителям по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ в контексте повышения качества общего образования.

Адресовано учителям, обучающимся, родителям. Полезно руководителям образовательных организаций и органов, осуществляющих управление образованием, а также работникам методических служб и слушателям учреждений дополнительного профессионального образования.

- Для поддержки введения нового предмета «История нашего края» опубликованы в электронном виде методические рекомендации для учителей истории по учебному курсу «История нашего края. Волгоградская область» (авт.: Куликова С.В., Пикус Г.Л., Розка В.Ю.) (240 с.). Методические рекомендации предназначены для учителей истории, преподающих учебный курс «История нашего края. Волгоградская область» в 5–7-х классах общеобразовательных школ. Рекомендации включают пояснительную записку, поурочное планирование и приложения, демонстрирующие варианты подготовки и проведения уроков и советы по включению исторических материалов, отражающих специфику территории, на которой расположена общеобразовательная организация. Примеры описания исторических памятников, культурных событий и исторических личностей не рассматриваются как исчерпывающий список, а демонстрируют варианты работы с подобным материалом и представляют образцы, которые могут быть использованы учителями при изучении тем учебного курса. Имеются ссылки на официальные источники и платформы, которые помогут учителю подготовить уроки и внеурочные занятия, экскурсии и классные часы по истории Волгоградской области, а также истории малой Родины. Рекомендации ориентируют учителя на применение проектной деятельности и включение учащихся в самостоятельную работу с историческими источниками, изучаемыми в рамках учебного курса.

- В опубликованной методической разработке (28 с.) «Пазл-конструктор как средство просвещения родителей детей дошкольного возраста» (авт.: Серышева А.В.). Пособие предназначено для педагогов и родителей, стремящихся выработать эффективные подходы к семейному воспитанию и взаимодействию между семьей и детским образовательным учреждением. Оно направлено на формирование осознанного и ответственного отношения родителей к процессу воспитания ребенка дошкольного возраста. Особенность издания заключается в предложении инновационного метода — пазл-конструктора. Этот инструмент помогает организовать совместную деятельность родителей и специалистов дошкольной образовательной организации, способствует развитию навыков коммуникации, принятия решений и преодолению трудностей в процессе воспитания. Использование пазл-конструктора позволяет формировать у родителей позицию просвещенного родительства, которое включает осознание важности семейных ценностей, ответственности перед ребенком и готовность к постоянному самосовершенствованию в области воспитания. Пособие призвано способствовать повышению уровня компетентности родителей и улучшению качества семейного воспитания, обеспечивая гармонию между семьей и дошкольного образовательного учреждения.

Адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций и широкой родительской общественности.

- В рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» и национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» *создана и опубликована программа учебного курса «Агробиология» для обучающихся 10–11 классов агротехнологического профиля. Авт.: Степанчук Н.А., Прилипко Н.И., Канищев С.Н.; под ред. Н.А. Степанчука (36 с.).*

Программа разработана в целях создания единых организационных и методических условий реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях, является авторской и не имеет аналогов.

Все материалы размещены в РИНЦ и на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» (страница «Тематический агрегатор изданий» в папке «Учебный год») в открытом доступе.

9. Деятельность Центра цифрового образования и дистанционных технологий

Кадровое обеспечение

В состав Центра цифрового образования и дистанционных технологий входят 3 системных инженера, 1 программист (на 0,5 ставки) и 1 инженер-программист. Такая структура позволяет поддерживать полный жизненный цикл ИТ-инфраструктуры Академии: от администрирования сетевого оборудования до разработки и сопровождения специализированного программного обеспечения.

Техническое сопровождение и сетевая инфраструктура

Специалистами Центра осуществляется техническое обслуживание компьютерного и коммуникационного оборудования, обеспечивается отказоустойчивость локальной вычислительной сети Академии. Реализована единая политика доступа к локальной сети и сегменту Интернет, гарантирующая всем подразделениям равные права при использовании вычислительных, информационных и сетевых ресурсов. Также Центр выполняет администрирование интернет-ресурсов Академии, техническую поддержку пользователей и сопровождение очных и дистанционных мероприятий.

В структурных подразделениях все автоматизированные рабочие места сотрудников объединены в корпоративную локальную сеть с единой точкой выхода в Интернет.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	430
из них:	201
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	
планшетные компьютеры	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	405
имеющие доступ к Интернету	405
Мультимедийные проекторы	24
Интерактивные доски	16
Принтеры	46
Сканеры	30
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	49

Доступ к интернет-ресурсам организован со всех компьютеров по автономным каналам с высокой пропускной способностью — до 100 Мбит/с, что обеспечивает комфортную работу с облачными сервисами и видеоконтентом.

Для обеспечения доступности электронных сервисов виртуальные веб-серверы Академии размещены на технических мощностях провайдеров ООО «Бегет» и SibHoster. Такая схема позволяет распределять нагрузку и повышать отказоустойчивость цифровых сервисов.

Среда электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

Для реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий функционирует специализированная среда на базе СДО ЗКЛ Русский Moodle (компания «Открытые Технологии»). Доступ к среде осуществляется по адресу: <http://sdovgaro.ru/>. На сегодняшний день общий объем дистанционных курсов составляет 237 единиц, что на 28% больше показателей прошлого года.

Распределение дистанционных курсов по структурным подразделениям представлено ниже.

Подразделение	Кол-во ДО курсов
Кафедра дошкольного и начального общего образования	12
Кафедра естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии	12
Кафедра коррекционной педагогики, физической культуры и охраны безопасной жизнедеятельности	6
Кафедра культуры, искусства и духовно-нравственного воспитания.	7
Кафедра педагогики и воспитательной деятельности	5
Межкафедральные курсы	7
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения	2
Региональный модельный центр дополнительного образования детей	2
Секция менеджмент в образовании.	15
Секция социально-гуманитарных дисциплин.	55
Центр аттестации педагогических работников	1
Центр математического образования	6

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области	29
Центр организации внебюджетной деятельности	28
Центр сопровождения инновационных проектов	32
Центр филологического образования. Секция иностранных языков.	2
Центр филологического образования. Секция русского языка и литературы.	16

Функциональность и развитие электронных сервисов

В Академии ведется постоянное развитие информационной системы «Электронный кабинет педагогического работника Волгоградской области» (<https://course.vgapro.ru/>). На данный момент в системе зарегистрировано более 69 тысяч учетных записей, что свидетельствует о высокой степени цифровизации взаимодействия с сотрудниками и пользователями.

В электронном кабинете внедрена внутренняя система обмена сообщениями (аналог корпоративной электронной почты). Менеджеры получили возможность массовой рассылки материалов и файлов. Добавлен функционал копирования и переноса заявлений на другие курсы без потери данных.

В модуле «Мероприятия» реализована функция дублирования событий с полным сохранением настроек (секции, параметры сертификатов). Это позволяет оперативно создавать повторяющиеся мероприятия и управлять крупными событиями с большим количеством секций и наградных материалов. Также добавлена возможность перевода заявлений между мероприятиями.

В модуле «Аттестация» за счет нового функционала автоматизирована подготовка материалов для заседаний аттестационной комиссии: формирование опросных листов членов АК, автоматическое создание вопросов для заочного голосования, генерация списков для голосования. Члены аттестационной комиссии получили возможность участвовать в заседаниях в дистанционном формате, что значительно расширило географию экспертного участия.

Региональная открытая олимпиада школьников и дошкольников «Шаг в будущее»

Центром осуществляется администрирование онлайн-системы «Региональная открытая олимпиада школьников и дошкольников «Шаг в будущее»» (<https://olimpiada.vgapro.ru/>), а также техническое сопровождение пользователей. Система обеспечивает автоматизированный сбор и обработку заявок, формирование электронного листа регистрации участника, предоставляет инструменты для внесения результатов олимпиад преподавателями, генерирует статистическую и финансовую отчетность. В автоматическом режиме формируются дипломы и сертификаты участников,

предоставляется доступ к таблицам результатов в реальном времени. Платформа позволяет одновременно проводить неограниченное количество различных интеллектуальных мероприятий.

Статистика обработки данных за 2025 год приведена в таблицах.

Класс/группа	Заявок	Результатов	I место	II место	III место
1 класс	8120	7281	547	1160	1414
2 класс	9282	8501	803	1676	1821
3 класс	8012	7400	466	952	1241
4 класс	6468	5925	196	509	787
5 класс	2213	1960	120	257	314
6 класс	1974	1782	79	213	247
7 класс	1715	1493	101	249	214
8 класс	1475	1285	93	191	174
9 класс	1405	1239	120	261	203
10 класс	1074	929	59	191	164
11 класс	375	327	22	67	69
Итого	42113	38122	2606	5726	6648

Всего в олимпиаде приняли участие 42113 школьников, из них 38122 успешно завершили выполнение заданий и получили результаты. Общее число призовых мест (I–III) составило 14980, что соответствует 39,3% от числа результативных участников. Наибольшая активность традиционно наблюдается в начальной школе: на 1–4 классы приходится 76% всех заявок. При этом в старших классах (10–11) доля участников резко снижается — всего 3,4% от общего числа, что связано с переориентацией учащихся на подготовку к выпускным экзаменам и участию в олимпиадах более высокого уровня. Наиболее конкурентная ситуация сложилась во 2 классе: при 9282 заявках распределено 1676 вторых мест и 1821 третье место, что говорит о высокой плотности результатов в средней части рейтинга.

Региональная метапредметная олимпиада — 2025

Класс/группа	Заявок	Результатов	I место	II место	III место
1 класс	425	369	36	54	38
2 класс	503	456	38	41	79
3 класс	365	336	4	44	68
4 класс	326	284	25	48	74
Итого	1619	1445	103	187	259

Участие приняли 1619 школьников начальной школы, из которых 1445 получили результаты. Всего выдано 549 дипломов призёров (I–III места), или 38% от числа результативных участников — показатель, сопоставимый с общей олимпиадой. Обращает на себя внимание, что в 3 и 4 классах при меньшем числе участников (336 и 284 результата) количество третьих мест достигает 84 и 74 соответственно. Это свидетельствует о высокой конкуренции и плотности баллов в призовой зоне: большая часть участников демонстрирует близкие результаты, что требует более тонкой дифференциации заданий. В отличие от общей олимпиады, здесь распределение участников по параллелям более равномерное, что говорит об устойчивом интересе к метапредметному формату именно в начальной школе.

Видеоконференцсвязь и онлайн-трансляции

При реализации дополнительных профессиональных программ активно использовался формат онлайн-лекций и вебинаров на базе сервисов видеоконференцсвязи: КонтурТолк, Сферум, Salute Jazz, Яндекс Телемост, TrueConf. Осуществлялись трансляции мероприятий на официальном VK-канале Академии. Все необходимое оборудование для работы с сервисами ВКС предоставлялось преподавателям по запросу, что позволило обеспечить гибкость и высокую доступность дистанционного взаимодействия.

Присутствие в социальных сетях и открытость деятельности

В целях обеспечения открытости деятельности и информирования граждан созданы и официально зарегистрированы страницы в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/gau_dpo_vgaro). Статус страниц подтвержден процедурой верификации, что позволяет идентифицировать их как официальные каналы государственной организации. Верификация гарантирует достоверность публикуемой информации и подтверждает принадлежность страниц учреждению как субъекту официального публичного информирования.

Социально-психологическое тестирование

В рамках организации и проведения социально-психологического тестирования (СПТ) Центром осуществлялось администрирование специализированного сервера (<https://34.rpspt.ru/>). Тестирование прошли порядка 117000 респондентов из 762 образовательных организаций Волгоградской области. Обеспечено методическое и технологическое сопровождение пользователей системы РП СПТ. Велась активная работа с разработчиками по формированию специализированных отчетов для нужд региона. На сайте ВГАПО созданы специальные разделы, посвященные СПТ, проведены вводные и итоговые вебинары, записаны видеоинструкции для пользователей системы. Оперативное разрешение возникающих ситуаций организовано через электронную почту технической поддержки проекта.

Администрирование официального сайта

Центром осуществляется комплексное администрирование официального сайта ГАУ ДПО «ВГАПО», расположенного по адресу <https://vgaro.ru/>. В рамках этой деятельности обеспечивается техническая поддержка работоспособности сайта, контроль актуальности размещаемых материалов и наполнение информационных разделов в соответствии с утвержденной структурой и требованиями к открытости государственных учреждений. За отчетный период в различные рубрики официального сайта размещено 194 записи, содержащих информацию о деятельности организации, мероприятиях, нормативно-правовых и методических материалах, что способствует повышению информированности общественности и доступности сведений о работе учреждения.

10. Деятельность Отдела управления проектами

Профильные направления деятельности отдела в 2025 году:

- Сопровождение реализации федеральных, региональных проектов (федеральный проект «Школа Минпросвещения России», федеральный подпроект «Наставническая лига» проекта «Школа Минпросвещения», федеральный проект «Комфортная среда», федеральный проект «Лица дружбы», региональный проект «Мосты дружбы»).
- Сопровождение деятельности управленческих кадров. Развитие управленческого наставничества.
- Сопровождение деятельности, развитие региональных инновационных площадок.

I. Сопровождение реализации федеральных, региональных проектов

Целью данного направления является обеспечение методической, организационной и информационной поддержки реализации значимых проектов, направленных на развитие системы образования региона.

1.1. В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школы Волгоградской области ежегодно проходят самодиагностику, цель которой определить уровень соответствия общеобразовательной организации статусу "Школа Минпросвещения России" (базовый, высокий, средний), а также определить дефицитные позиции развития ОО, выявить факторы, влияющие на результат. В период 7-21 ноября 2025 г. в самодиагностике приняло участие 663 школы региона, в целом, незначительно улучшив результаты по уровням в сравнении с 2024 годом:

Таблица 1

Итоги прохождения самодиагностики ОО Волгоградской области с использованием автоматизированного сервиса в системе мониторинга деятельности образовательных организаций

Период	Всего ОО	Уровни			
		Высокий	Средний	Базовый	Ниже базового
Ноябрь 2023 г.	654	128 20%	322 49 %	108 17 %	96 14 %
Ноябрь 2024 г.	684	193 28 %	373 55 %	83 12 %	35 5 %
Ноябрь 2025 г.	663	167 25 %	390 59 %	84 13 %	22 3 %

- Повысилось количество школ со средним уровнем (с 55 % до 59 %) при этом незначительно понизилось количество школ с высоким, полным уровнем (с 28 % до 25 %).
- Фактически сохранилось количество школ с базовым уровнем (с 12 % в 2024 г. и 13 % в 2025 г.), незначительно сократилось количество школ с ниже базовым уровне (с 5 % до 3 %).

По итогам самодиагностики, была спланирована серия вебинаров, направленных на качественное прохождение самодиагностики и исключение или минимализацию дефицитов. Так, за период 2025 года были реализованы:

- 06.02.2025 вебинар «Реализация ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»: опыт, проблемы, перспективы».
- 12.03.2025 г. вебинар «Реализация магистрального направления «Знание: качество и объективность» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

- 13.03.2025 г. вебинар «Реализация ключевого условия «Образовательная среда»: «Школа полного дня» в Волгоградской области» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
- 22.04.2025 г. вебинар «Реализация магистральных направлений «Творчество», «Воспитание» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (организация воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования).
- 07.11.2025 г. вебинар «Прохождение самодиагностики в системе мониторинга деятельности образовательных организаций (СМДОО). Ознакомление с инструкцией, критериями и показателями самодиагностики.

В целях организации адресного практико-ориентированного сопровождения школьных управленческих команд, испытывающих дефициты по итогам самодиагностики, был сформирован региональный пул школ-лидеров «Наставническая лига», который представлен 15 учреждениями (Приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» №130 от 10.09.2025 г. «О реализации проекта «Наставническая лига» проекта «Школа Минпросвещения России» в сфере образования Волгоградской области в 2025-2026 уч.г.). Ориентирами деятельности региональной «Наставнической лиги» стали следующие направления:

Методическое сопровождение (консультативная и экспертная поддержка школ уровня «ниже среднего»; цикл практических мероприятий по исключению дефицитов (стажировочные площадки, дни открытых дверей); трансляция положительного опыта; сопровождение программ развития).

Информационное сопровождение (популяризация проекта посредством «открытых» встреч; публикация материалов на официальном сайте, распространение методических материалов и пр.).

В сентябре 2025 года стартовал цикл стажировочных площадок и «Дней открытых дверей», которые проходили на базе школ-лидеров «Наставнической лиги»:

<p>- 13.11.2025 г. стажировочная площадка</p>	<p>«Ключевые направления развития естественно-научного образования в школе» (магистральное направление «Знание: качество и объективность») на базе МОУ «Средняя школа №14 г.Волжского</p>
<p>- 15.11.2025 г. «День открытых дверей»</p>	<p>«Будущее в настоящем» (магистральное направление «Знание: качество и объективность») на базе МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №30 г.Волжского Волгоградской области»</p>
<p>- 21.11.2025 г. «День открытых дверей»</p>	<p>«Школьная команда: поддержка и развитие личностных и педагогических компетентностей педагогических работников» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда») на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Краснослободска»</p>

- 12.12.2025 г. «День открытых дверей»	«Формы, методы и технологии участия обучающихся в общественных движениях» (магистральное направление: «Творчество», «Воспитание», «Здоровье») на базе МОУ «Гимназия №17 Ворошиловского района Волгограда»
- 12.12.2025 г. «День открытых дверей»	«Воспитательная система как ресурс повышения качества образования в школе (магистральное направление: «Творчество», «Воспитание», «Здоровье») на базе МБОУ «Средняя школа №11 им. Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича г.о. город Камышин Волгоградской области»
- 17.12.2025 г. стажировочная площадка	«Содержательные аспекты и практико-ориентированные технологии развития олимпиадного движения в школе» (магистральное направление «Знание: качество и объективность») на базе МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»

В целях обеспечения единой политики по разработке и экспертизе программ развития в рамках деятельности «Наставнической лиги» сформирована рабочая группа по экспертизе программ развития общеобразовательных организаций Волгоградской области. Задачи группы:

- определение потенциала «Программы развития» как стратегического документа школы;
- трансляция механизмов, алгоритмов корректировки, актуализации программ развития;
- экспертиза программ развития и пр.

Для построения деятельности рабочей группы были проведены следующие мероприятия:

26.09.2025 г. установочный вебинар для участников проекта «Наставническая лига» в рамках проекта «Школа минпросвещения России».

17.10.2025 г. вебинар «Организация деятельности рабочей группы по экспертизе программ развития общеобразовательных организаций Волгоградской области».

17.10.2025 г. 1-е заседание рабочей группы по сопровождению программ развития ОО Волгоградской области «Функционирование рабочей группы. Проведение экспертизы программ развития на региональном уровне».

10.11.2025 г. 2-е заседание рабочей группы по сопровождению программ развития ОО Волгоградской области «Работа членов рабочей группы по оценке документов регламентирующих разработку и реализацию программ развития».

15.12.2025 г. 3-е заседание рабочей группы по сопровождению программ развития ОО Волгоградской области «Результаты проведения экспертизы программ развития на региональном уровне».

В период с 20.10 по 25.12.2025 г. была организована деятельность по выборочной экспертизе программ развития ОО Волгоградской области. Для экспертизы были представлены 94 пакета материалов, по 1-3 от каждого муниципального района, муниципального и городского округа. Результаты экспертизы и методические рекомендации по актуализации программ

развития были рассмотрены на вебинаре 15.12.2025 г. Всем ОО, принявшим участие в экспертизе, были направлены рекомендации по актуализации и корректировке программ развития.

Таким образом в 2025 году, в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» улучшены показатели прохождения школами Волгоградской области самодиагностики, выстроена работа по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения», усилена практико-ориентированная деятельность за счет проведения на уровне региона «Стажировочных площадок», «Дней открытых дверей», сформирован пул школ-лидеров «Наставнической лиги», запущена деятельность по экспертизе программ развития.

В перспективе на 2026 г.: расширение пула школ-лидеров «Наставнической лиги», формирование «Клуба директоров», ориентированного на работу с молодыми управленцами (наставничество руководителей), продолжение практико-ориентированной деятельности с дефицитами ОО по итогам самодиагностики, экспертизе программ развития.

1.2. С 2022 года Волгоградский регион ежегодно принимает участие в федеральном проекте "Комфортная школа" по повышению эффективности вспомогательных школьных процессов с использованием принципов и инструментов «Бережливого производства». Реализация проекта ежегодно осуществляется с мая по декабрь. В 2025 году в проект было включено 15 образовательных организаций: 6 - город Волгоград, 3 - город Волжский, 6 - Волгоградская область. В рамках федерального проекта общеобразовательным организациям было предложено 11 «коробочных решений»: входная группа и гардероб, столовая, библиотека, навигация, договоры - упрощение работы с договорами, сокращение времени обработки, внутренние заявки, расписание, организация питьевого режима, система, запуск системы подачи предложений по улучшениям, чистота и порядок.

В рамках реализации проекта школы определив приоритетное направление:

- Прошли обучение в дистанционном формате.
- Прошли анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности участниками текущего состояния процессов в образовательной организации, по результатам которого определили свое дальнейшее направление работы.
- Сделали фотоотчет о текущем состоянии выбранного направления с наименьшим уровнем удовлетворенности (фотографии «Было») фотоотчет о создании информационного стенда по проекту "Комфортная школа".
- На примере «коробочного решения» отработали в выбранном направлении с целью его улучшения.
- Направили фотоотчет об улучшенном состоянии выбранного направления (фотографии «Стало») команде проекта.

Таким образом в 2025 году, в рамках реализации проекта «Комфортная среда» 15 ОО повысили эффективность вспомогательных школьных процессов с использованием принципов и инструментов «Бережливого производства» (5 ОО в направлении «Навигация», 5 ОО «Столовая», 1 ОО «Библиотека», 1 ОО «Гардероб», 1 ОО «Внутренние заявки», 2 ОО «Питьевой режим»).

В перспективе на 2026 г.: включение 15 ОО в проект «Комфортная среда».

1.3. С августа 2022 года Волгоградская область реализует федеральный проект «Лица дружбы», ориентированный на активное вовлечение образовательных организаций Станично-Луганского района Луганской Народной республики в российское культурно-образовательное пространство посредством установления партнерских связей, научно-методического сопровождения и содействия в сфере образования. На основе Соглашения от 28.06.2022 разработан и действует региональный проект «Мосты дружбы», объединяющий 26 сетевых пар (38 школ и 14 детских садов). В виду закрытия общеобразовательных организаций на территории Станично-Луганского района Луганской Народной Республики количество сетевых пар в 2025 году сократилось с 28 до 26.

В целях построения совместной эффективной деятельности разработан пакет нормативно-правовой документации, регламентирующий функционирование сетевых пар. В 2025 году работа осуществлялась на основании приказов ГАУ ДПО «ВГАПО»: № 137 от 19.09.2025 г. «Об утверждении плана работы образовательных организаций Волгоградской области в рамках проекта «Мосты дружбы» на 2025-2026 уч.г.», № 163 от 27.10.2025 г. «О внесении изменения в Приказ №109/1 от 29.08.2022 г. «Об утверждении реестра сетевых пар проекта «Мосты дружбы».

Особенностью проекта «Мосты дружбы» в 2025 г. стала разработка и внедрение разнопрофильных проектов, ориентированных на совместную деятельность образовательных, сетевых пар:

МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда»	Познавательный-информационный проект «Космос говорит по-русски»
МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда»	Проект военно-патриотической направленности «Парта героя»
МОУ «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»	Проект военно-патриотической направленности «Потомки победителей»
МОУ «Лицей № 9 Дзержинского района Волгограда»	Проект экологической направленности «Проросток»
МОУ «Детский сад №220 Тракторозаводского района Волгограда»	Проект краеведческой, гражданско-патриотической направленности «Узнаем наш район вместе»
МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда»	Проект военно-патриотической направленности «Письма, рассказывающие о героях «ВОВ и СВО»
МОУ «Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»	Проект краеведческой, гражданско-патриотической направленности «Красота родного края»
МОУ «Гимназия №17 Ворошиловского района Волгограда»	Проект военно-патриотической направленности «Сталинградские рубежи»

В течение всего года сетевые пары реализовывали образовательные события разного формата как для детей, так и для педагогов. Положительный опыт сотрудничества сетевых пар, лучшие события и эффективные практики взаимодействия были представлены ОО на вебинарах:

15.01.2025 г. вебинар «Реализация ключевых мероприятий в рамках федерального проекта «Лица дружбы», регионального проекта «Мосты дружбы»: опыт, проблемы, перспективы» (1 часть).

11.03.2025 г. вебинар «Реализация ключевых мероприятий в рамках федерального проекта «Лица дружбы», регионального проекта «Мосты дружбы»: опыт, проблемы, перспективы» (2 часть).

24.10.2025 г. вебинар «Современная модель партнерского взаимодействия ОО Волгоградской области и ОО ЛНР в рамках проектов «Лица дружбы», «Мосты дружбы».

Таким образом, образовательные организации, участвующие в реализации федерального проекта «Лица дружбы», регионального проекта «Мосты дружбы» в 2025 г. расширили формы, направленность взаимодействия, вышли на региональный, межрегиональный, всероссийский уровень мероприятий, перешли к разработке локальных, профильных проектов, в целом, активней включились в совместную деятельность педагоги.

В перспективе на 2026 г.: разработка новых локальных проектов на базе сетевых пар, входящих в состав регионального проекта «Мосты дружбы», акцент на формирование традиций и совместных образовательных ценностей.

II. Сопровождение деятельности управленческих кадров. Развитие управленческого наставничества

Деятельность в рамках данного направления ориентирована на повышение эффективности деятельности педагогов и управленцев, обеспечение их профессионального роста и закрепление кадров в профессии.

Ключевой задачей данного направления выступает совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников региона через включение/погружение их в практику педагогов-носителей эффективного педагогического и управленческого опыта в рамках выездных стратегических сессий.

В 2025 году расширена команда педагогов-лидеров с 14 до 20 человек составляющих команду модераторов и спикеров выездных стратегических сессий. В основном это педагоги школ г. Волгограда и г. Волжского.

В 2025 году реализовано 5 выездов, с общим охватом 725 человек:

22.01.2025 выездная стратегическая сессия «Управление муниципальной системой образования» на базе Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

18.02.2025 г. выездная стратегическая сессия «Управление муниципальной системой образования» на базе Городищенского муниципального района Волгоградской области.

05.03.2025 г. выездная стратегическая сессия «Управление муниципальной системой образования» на базе Калачевского муниципального района Волгоградской области.

29.08.2025 г. выездная стратегическая сессия «Образование города Волжского: стратегия, действия, результат».

3.10.2025 г. выездная стратегическая сессия «Управление муниципальной системой образования» на базе городского округа город Фролово Волгоградской области.

Результатом выездных стратегических сессий стала определение регулярных проектных/стратегических сессий на территориях (по предметным

направлениям), запущена система локального наставничества (модератор выездной сессии – руководитель МО, молодой специалист), сформированы образовательные события, которые лягут в ленту событий 2026-2027 уч.г. направленные на активизацию деятельности педагогических и управленческих кадров на местах.

В перспективе на 2026 г.: создание регионального клуба руководителей ОО как площадки для горизонтального обучения, формирование пула управленческих наставников, расширение команды педагогов-лидеров составляющих команду модераторов и спикеров выездных стратегических сессий, организация регулярных проектных сессий по предметам (по географическим зонам Волгоградской области), развитие системы локального наставничества.

III. Сопровождение деятельности, развитие региональных инновационных площадок

Деятельность в данном направлении направлена на выявление, поддержку и тиражирование эффективных инноваций в региональной системе образования.

В период с 1 по 30 ноября 2025 года был организован конкурсный отбор и экспертиза заявок на присвоение ОО статуса РИП. По итогам утверждён реестр инновационных площадок (Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ №3 от 26.01.26 г. «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 г. №29 «Об утверждении списка организаций, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области»).

Количество региональных инновационных площадок в 2025 году увеличилось с 68 до 95, их них: 27 площадок функционируют на базе дошкольных образовательных организаций, 62 - на базе школ (у 2-х школ по 2 площадки), 2 - на базе учреждений дополнительного образования, 2 - на базе школы-интерната, по следующим направлениям:

Направление	Количество РИП по направлениям	
	2024	2025
Качество образования	3 (5 %)	9 (10 %)
Функциональная грамотность	8 (12 %)	9 (10 %)
ФГОС	2 (3 %)	-
Инклюзивное образование	9 (13 %)	13 (13 %)
Цифровое образование	3 (4 %)	6 (6 %)
Профориентация	7 (10 %)	13 (13 %)
Профессиональное мастерство педагога	9 (13 %)	10 (11 %)
Воспитательная деятельность	20 (30 %)	26 (27 %)
Таланты (одаренные, гибкие навыки и др.)	7 (10 %)	9 (10 %)
Итого:	68	95

Наибольшее количество РИП представлено в направлениях: воспитательная деятельность (27 % от общего количества РИП), инклюзивное образование (13 %), профориентация (13 %).

Срок реализации РИП: 3 года – 16 площадок, 4 года - 25, 5 лет – 54.

Региональные инновационные площадки функционируют в 14 муниципальных районах, городах, городских округах Волгоградской

области, что на 5 муниципальных образований больше, чем в 2024 году, что говорит о большем включении ОО в инновационную деятельность.

Таблица 2

Распределение РИП по муниципальным районам, городам, городским округам Волгоградской области

Район, городской округ	Количество площадок	
	2024 г.	2025 г.
Городищенский МР	1	2
Дубовский МР	1	1
Жирновский МР	2	4
Котовский МР	1	1
Новоаннинский МР	1	1
Новониколаевский МР	1	1
Ольховский МР	1	1
Среднеахтубинский МР	2	2
МГ город Михайловка	1	5
ГО город Волгоград	44	56
ГО город Волжский	7	9
ГО город Камышин	3	3
ГО город Урюпинск	2	4
ГО город Фролово	1	5
Итого:	68	95

Выстроено сетевое взаимодействие между РИП для совместной проектной деятельности в рамках приоритетного направления, так совместную деятельность организационно-методического характера осуществляют:

- в направлении «Функциональная грамотность»/ МОУ «Средняя школа №86 Тракторозаводского района Волгограда» и МОУ «Средняя школа №72 Краснооктябрьского района Волгограда»,
- в направлении «ФГОС»/ МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда» и МОУ «Гимназия №9 Кировского района Волгограда»,
- в направлении «Цифровое образование»/ «МДОУ «Детский сад №80 «Чебурашка» г.Волжского Волгоградской области» и МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга» г.о. г. Урюпинск,
- в направлении «Инклюзивное образование»/ МОУ «Средняя школа №102 Дзержинского района Волгограда» и ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1».

Оказана методическая и консультационная поддержка действующим РИП, проведены вебинары по функционированию РИП, оформлению содержания раздела РИП на официальном сайте учреждений, по оформлению результатов деятельности РИП:

21.02.2025 г. вебинар «Управление инновационными площадками: оформление и представление своего опыта».

25.04.2025 г. вебинар «Функционирование РИП в рамках «Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

РИП» и приоритетных направлений деятельности».

26.09.2025 г. вебинар «Планирование деятельности региональных инновационных площадок на 2025-2026 уч.г.».

18.10.2025 г. вебинар «Развитие региональных инновационных площадок: от обзора эффективных подходов и стратегий создания и внедрения инновационных практик до формирования условий стимулирования инновационной деятельности» (1 часть).

20.10.2025 г. вебинар «Развитие региональных инновационных площадок: от обзора эффективных подходов и стратегий создания и внедрения инновационных практик до формирования условий стимулирования инновационной деятельности» (2 часть).

Таким образом в 2025 г. региональные инновационные площадки стали центрами притяжения педагогов, желающих освоить новые технологии, выстроена работа с частью РИП по сетевому взаимодействию для совместной проектной деятельности в рамках приоритетного направления инновационных площадок, увеличилась включенность ОО в РИП.

В перспективе на 2026 г.: организация стажировочных туров на базе наиболее успешных РИП, запуск Фестиваля РИП для трансляции наиболее эффективных систем инновационной деятельности, продуктов, решений, идей РИП, внесение изменений в «Порядок признания организаций РИП» в соответствии с изменениями в федеральных НПА, осуществление конкурсного отбора и экспертизы заявок на присвоение ОО статуса РИП согласно нового Порядка, осуществление консультативно-методической помощи сопровождения РИП.

11. Совершенствование системы финансово-экономического регулирования, формирование и реализация бюджетной политики ГАУ ДПО «ВГАПО»

Бухгалтерский учет в Академии осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О бухгалтерском учете», инструкций и иными правовыми актами Российской Федерации.

Осуществление закупок товаров, работ и услуг осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 18.07.2011г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц».

Консолидированный бюджет ГАУ ДПО «ВГАПО» состоит из бюджетного финансирования и доходов, полученных от приносящей доход деятельности.

Наименование	Единица измерения	Количество
Балансовая стоимость основных средств	руб	484 452 760,05
Балансовая стоимость недвижимого имущества	руб.	12 576 331,99
Количество объектов недвижимости	шт.	2
Среднегодовая численность работников	чел.	113,7
Среднемесячная заработная плата работников	руб.	52 851,93
Объем финансовых поступлений в текущем году	руб.	260 635 221,75

Субсидия на выполнение государственного задания в 2025 году составила 115372,7 тыс.руб., 73,4% этой суммы составили заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда. Оставшиеся средства направляются на проведение ЕГЭ и олимпиады школьников, оплату коммунальных платежей, оплату налогов, закупку мат. запасов.

Общая сумма поступлений от приносящей доход деятельности в 2025 году составила 19896,2 тыс. руб., в том числе от платных образовательных услуг 18513,5 тыс. руб.

3. Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	260 635,2
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	8 209,0
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	626,7

12. Материально-техническая база ГАУ ДПО «ВГАПО» и социально-бытовое обеспечение сотрудников и слушателей

ГАУ ДПО «ВГАПО» располагает необходимой для оказания качественных образовательных услуг материальной базой.

Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении Академии, составляет 4812,5 кв. метра. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1004 кв. метров, в расчете 5,0 кв.м на одного слушателя.

Имеющихся у образовательной организации зданий и помещений на праве собственности нет.

Здание учебного корпуса по ул. Новодвинской, 19а располагает 19-ю лекционными аудиториями и 2-мя конференц-залами, оснащенными современными мультимедийными средствами.

В целях обеспечения комфортных социально-бытовых условий для слушателей и сотрудников Академии санитарные комнаты, туалеты, гардероб.

На базе Академии открыта гостиница для иногородних слушателей «ГАУ ДПО ВГАПО» на 30 мест. Обеспеченность слушателей местами в гостинице – 100%.

Для организации учебного процесса и работы хозяйственных служб Академия располагает одним микроавтобусом и двумя легковыми автомобилями.

Таким образом, материально-техническая база Академии является достаточной для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

13. Заключение. Общие выводы

Результаты самообследования ГАУ ДПО «ВГАПО» по итогам 2025 года свидетельствуют о выполнении утвержденного государственного задания.

Поддерживались и развивались условия для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также всех инновационных и научно-исследовательских проектов: организационно-управленческие (в том числе нормативные), кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые.

В ГАУ ДПО «ВГАПО» сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, разработана и совершенствуется система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Перечень и содержание реализуемых Академией дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также их учебно-методическое, информационное и консалтинговое обеспечение соответствуют образовательным запросам работников образования Волгоградской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно модернизируются.

14. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	10571/96,3
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	403/3,7
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	186
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	164
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	22
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	88
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	72
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	16
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	4
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	20/37
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	25/37
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	0/0

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	единиц	3
2.2	Строку признать утратившей силу (Приказ Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1101
2.4	Строку признать утратившей силу (Приказ Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
2.5	Строку признать утратившей силу (Приказ Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	183
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	7 16 12
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	11
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	1
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0 0/0 0/0

2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	260 635,2
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	8 209,0
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	626,7
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м	1004
		кв.м	5
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	4812,2
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0,72
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	4
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	100