



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год

3 (85) 2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



ГОД ЕДИНСТВА
НАРОДОВ РОССИИ

**Образовательный
журнал**
№ 3(85) 2026
Дата выхода в свет
9 сентября 2026 года
Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:
Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:
ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПУ
34-00604

Главный редактор
С.В. Куликова,
чл.-корр. РАО,
д-р пед. наук, проф.

Учебный год

Содержание

Колонка главного редактора	3
Куликова С.В. Новый учебный год: от государственных приоритетов к региональным решениям и конкретному образовательному результату	3
Патриотическое воспитание	8
Волгоградцы – Герои Российской Федерации за подвиги в ходе специальной военной операции	8
Фастова Е.И. Культурно-образовательный гражданско-патриотический Форум	12
Военно-патриотические акции лета 2026 года в Волгограде	16
Год дошкольного образования	17
Акентьева Е.Н. Стратегия и тактика научно-методического сопровождения дошкольного образования в волгоградском регионе: вызовы года и векторы развития	17
Сверчукова О.А. Конструктор организации познавательных досугов как инструмент приобщения дошкольников к фольклору народов Волгоградской области	21
Повышение качества естественно-научного образования	26
Болотникова Н.В. Учебная и внеурочная деятельность: создание сценариев эффективных занятий по географии и недопустимые ошибки при их разработке	26
Финансовая грамотность	35
Мокроусова И.В., Мосина М.И. Урок «Кредит: финансовая подушка или долговая яма?» по математике и финансовой грамотности	35
Воспитание и обучение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	40
Юдина Т.Г., Чибинева Е.М. Профессиональный конкурс педагогов и повышение качества инклюзивного образования	40
Титова Е.А. «Речевой навигатор: крути и говори» для развития фразовой речи детей с тяжелыми нарушениями речи	43
Психолого-педагогические программы и технологии	46
Шиндряева Е.С. «Ключи к эмоциям»: авторская технология работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	46
Управление образовательной организацией: механизмы и технологии	51
Амбарцумова С.Г., Водвуд Е.А., Головач М.В. Комплексное мероприятие «Гимназический триумф» как механизм побуждающего управления	51

**Зам. главного
редактора**

А.Н. Кузибецкий
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАИПО,
заслуженный учитель
России

Редактор

Т.А. Пикус

**Редакционная
коллегия**

(редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Акеentieva,
канд. пед. наук, проф.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
О.Н. Глоденко,
канд. пед. наук, доц.
П.А. Затемина,
д-р пед. наук, проф.
Д.А. Казанцев,
канд. пед. наук
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор,
чл.-корр. ФАО
А.Н. Кузибецкий,
канд. пед. наук, проф.
М.А. Кузибецкий,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
чл.-корр. ФАО.
Т.М. Ковалева,
д-р пед. наук, проф.
Н.В. Львова,
канд. пед. наук, доц.
М.В. Николаева,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.

Дизайн обложки

А. Миллер

*Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: uchdog@mail.ru*

© ВТАПО,
составление,
оформление,
2026

© Авторы, 2026

Снижение бюрократической нагрузки – ресурс улучшения качества современного образования	57
<i>Макарова О.А.</i> Цифровые технологии – в документационное обеспечение деятельности образовательного учреждения	57
Наставничество и искусственный интеллект	61
<i>Багрова Н.В., Кулябкина О.В., Полякова А.Д.</i> Проект «Наставнический круг без границ»: искусственный интеллект на службе наставничества	61
Литературные юбилеи	68
<i>Сычева Л.А.</i> Виктор Некрасов и его герои	68
Хроника	75
Год дошкольного образования: планы и итоги первого полугодия	75
Стратегические цели и векторы развития общего и среднего профессионального образования в 2026/27 учебном году	76
Августовское педагогическое совещание – 2026	76
Творчество народов России	79
Учитель, перед именем твоим...	79
Образ Учителя в поэзии народов России	79



Куликова Светлана Вячеславовна,
главный редактор журнала «Учебный год», ректор Волгоградской
государственной академии последипломного образования, чл.-корр. РАО,
д-р педагогических наук, профессор



Новый учебный год: от государственных приоритетов к региональным решениям и конкретному образовательному результату

В начале нового учебного года, обращаясь к вам, уважаемые читатели, подробно остановлюсь на рассмотрении приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области в 2026/2027 учебном году в контексте реализации государственной образовательной политики.

На основе анализа Указа Президента РФ от 20 июля 2026 г. № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей», национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья», «Экономика данных», «Новые материалы и химия», «Кадры» и федеральных проектов раскрою необходимость системного подхода в достижении образовательных результатов. А также проанализирую механизмы кадровой политики региона, включая реализацию программы «Педкадры для региона», развитие профильных классов, систему непрерывного профессионального развития педагогов. Особое внимание постараюсь уделить вопросам патриотического воспитания, цифровой трансформации образования, поддержке талантливой молодежи, развитию системы среднего профессионального образования и созданию образовательных центров в муниципалитетах. В заключение я предлагаю вывод о том, что достижение национальных целей требует согласованности федеральных приоритетов и региональных управленческих решений, направленных на повышение качества образования, воспитание патриотически настроенного и высоконравственного поколения граждан России¹.

В современной социально-педагогической реальности образование выступает в качестве системообразующего фактора достижения национальных целей развития Российской Федерации и укрепления конкурентоспособности государства. Современная образовательная политика должна исходить из понимания образования как стратегического ресурса развития личности, общества и государства. В центре внимания оказывается не совокупность отдельных мероприятий и количественных показателей, а согласованность всех уровней региональной образовательной системы и качество, которое она призвана обеспечить каждому ребенку, каждой семье, каждому муниципалитету.

Ключевой фигурой образовательного процесса является учитель. Не случайно 20 июля 2026 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным издан Указ о дополнительных мерах поддержки учителей, закрепивший особый статус педагога и гарантирующий необходимые условия для непрерывного профессионального развития и эффективного выполнения профессиональных задач². Этот законодательный акт не только защищает учителей, но и возлагает на них высокую ответственность за реализацию ключевых направлений государственной политики в сфере воспитания и образования. Указом гарантируются: право на бесплатное повышение квалификации, наставничество, правовую помощь, защиту чести, достоинства и безопасности, а также регулирование заработной платы на основе единых рекомендаций по оплате труда. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, готовность учителя к эффективному и педагогически целесообразному использованию образовательных технологий становится не просто желательным качеством, а ключевой компетенцией, определяющей его профессиональную состоятельность.

¹ Статья подготовлена на основе материалов Комитета образования и науки Волгоградской области, представленных 21 августа 2026 года на традиционном августовском совещании педагогических работников Волгоградской области «Образование для поколения будущего: приоритеты, решения, результат»

² Указ Президента РФ от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607200005>

Закрепленные в Указе меры дополняют решения Министерства просвещения РФ, направленные на нормализацию учебной нагрузки учителей и снижение степени бюрократизации деятельности общеобразовательных организаций. Как справедливо отмечает председатель комитета образования и науки Волгоградской области А.С. Калинин, в регионе уже реализован комплекс мер по ограничению перечня отчетности для педагогических работников, определены виды и типы документов, которые учитель заполняет исходя из уровня образования и своих должностных обязанностей. Это соответствует современным требованиям к организации педагогического труда, поскольку снижение бюрократической нагрузки высвобождает ресурс времени для непосредственной работы с детьми и повышения качества образования.

Другим направлением системной кадровой политики региона является преодоление дефицита педагогических кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети». Как подчеркивается в современных исследованиях, «подготовка педагогических кадров должна строиться на принципах непрерывности, преемственности и практико-ориентированности»³. В Волгоградской области предусмотрены: ежемесячные выплаты классным руководителям и советникам по воспитанию, реализация программы «Земский учитель», организация конкурсов профессионального мастерства. В период 2020–2025 годов выплаты по программе «Земский учитель» получили 92 педагога, а в 2026 году — еще 11 человек. Пополнению кадрового корпуса содействуют меры по целевому обучению, сопровождению студентов, наставничеству, закреплению и прогнозированию кадровой потребности по учебным предметам и конкретным школам региона. Соответствующие решения вошли в проект-программу «Педкадры для региона», построенную на взаимодействии всех субъектов системы образования Волгоградской области и предусматривающую непрерывное движение от школьника педагогического класса к студенту, молодому специалисту и педагогу, включенному в непрерывное профессиональное развитие.

К проблеме подготовки и развития учителя проявляет постоянный интерес администрация Волгоградской области. Губернатором региона А.И. Бочаровым сформулированы принципы работы, ориентированной на создание условий для поколения будущего: важен не перечень мероприятий, а глубокое понимание того, какое поколение формируется, какие знания, ценности и компетенции ему необходимы, какие решения необходимо принимать уже сегодня, чтобы получить необходимый региону и стране результат завтра.

Надежную материальную, кадровую и организационную основу для успешного решения актуальных задач развития образования в регионе составляют достижения Волгоградской области в рамках реализации в 2019–2024 годах национального проекта «Образование»: созданы центры «Точка роста», технопарки «Кванториум», IT-кубы, новые места дополнительного образования, современные мастерские для среднего профессионального образования; общий объем средств превысил 14 млрд рублей. Однако, созданная инфраструктура сама по себе не является гарантом успеха в решении образовательных задач, гораздо важнее наполнение ее необходимым содержанием.

Приоритет состоит в том, чтобы созданные условия работали на раннее развитие ребенка и поддержку семьи, на повышение качества образования, воспитание патриотов и защитников Отечества, на развитие талантов и профессиональное будущее детей. Именно на это нацелены реализуемые сегодня национальные проекты «Молодежь и дети», «Семья», «Экономика данных», «Новые материалы и химия», «Кадры» и соответствующие им федеральные и региональные проекты. Отличным примером нового содержания деятельности в сфере образования стало создание в 2025 году в рамках реализации национального проекта «Новые материалы и химия» на базе Волгоградского политехнического колледжа им. В.И. Вернадского первого в России межрегионального отраслевого учебно-методического центра по химии, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов и вовлечение талантливой молодежи в химическую промышленность⁴.

Постоянно обновляется в регионе содержание воспитательной деятельности. Воспитание в Волгоградской области представляет собой единую многоуровневую систему, в рамках которой более 60 тыс. ребят включены в патриотические проекты, реализуется проект «Без срока давности», проводятся воспитательные события, посвященные Году единства народов России, актуализирующие идеи об общей исторической судьбе российских народов, общероссийской гражданской идентичности, уважении к многонациональному народу России и смыслу патриотического воспитания.

Школьный музей сегодня выступает не просто помещением с экспонатами, а точкой роста, проектной и дискуссионной площадкой, интегрирующей образовательные, воспитательные и культурно-просветительские функции. В исследованиях по музейной педагогике подчеркивается, что «важнейшая социальная миссия школьного музея заключается в содействии духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, формированию эстетического отношения к миру и представлений об общечеловеческих ценностях и национальных традициях через историко-культурное просвещение»⁵.

³ Калинин А.С., Куликова С.В., Карпова О.С. Взаимодействие региональной системы образования и педагогического вуза как ресурс повышения качества непрерывного образования педагогов // Учебный год. 2026. № 1. С. 16–20.

⁴ Волгоградский опыт в развитии системы СПО получил федеральное признание. URL: <https://dzen.ru/a/aK8UejThzRdpKInc>

⁵ Куликова, С.В. Школьный музей как ресурс патриотического воспитания / С.В. Куликова // Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 октября 2023 года / Московский педагогический государственный университет, Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. М.: МПГУ, 2023. С. 283–292. – EDN KQJMRD. С. 284.

В рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» в 2026 году реализуется обучающая программа «Проводники смыслов. Новый маршрут», нацеленная на системное вовлечение школьников и студентов в региональную молодежную политику.

Ежегодно в Волгоградской области и во взаимодействии с другими субъектами РФ проводится Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: в марте-апреле 2026 года более 52 тыс. человек участвовали в муниципальных этапах, команды-победители активно проявили себя на региональном этапе в мае 2026 года на базе оборонно-спортивного лагеря «Авангард», а финал Игры стартовал 20 августа 2026 года. Эффективной формой вовлечения детей и молодежи в реализацию значимых патриотических, добровольческих, социальных и других проектов стало ученическое самоуправление. Широта содержательной работы со школьниками и студентами во всех муниципалитетах отражает результативность проекта «Без срока давности»: 25 видеороликов, снятых на основе книги «Сталинград. Без срока давности», будут использоваться на уроках истории и классных часах в старших классах.

Частью школьного уклада на начальном уровне общего образования и основой воспитания младших школьников стала программа «Орлята России», в рамках которой достигнут хороший охват детей, однако требуется повысить качество и тщательность этой работы, чтобы каждый младший школьник включился в коллективную социально значимую деятельность под руководством подготовленных педагогов и благодаря системному взаимодействию с родителями. Согласно исследованиям в области педагогической психологии, именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования базовых ценностных ориентиров и социальных установок.

Включенность семей в воспитательную деятельность демонстрируется участием родительских комитетов в жизни школ. Вместе с тем необходимо добиваться содержательного участия и включенности родителей во все проекты, обсуждения и активности. С 1 сентября 2026 года в школах России поэтапно вводится оценка за поведение, выставляемая по четырем группам критериев: соблюдение дисциплины, социальное взаимодействие, личностные качества, учебная активность. Важно, чтобы оценка за поведение не стала поводом для конфликтов между родителями и школой, что требует профессионализма педагогов и поддержки родительских комитетов.

Поддержка семьи особенно востребована в дошкольном образовании: это, прежде всего, формирование ценностной картины мира дошкольников, начиная с семейных ценностей, забота о психолого-педагогической компетентности родителей. И хотя в Волгоградской области сохраняется 100-процентная доступность дошкольного образования, продолжается капитальный ремонт и оснащение детских садов, необходимо расширять ясельные группы и вариативные формы, содержательно реализовать Год дошкольного образования, развивать преемственность детского сада и начальной школы, расширять группы продленного дня, усиливать психолого-педагогическую поддержку родителей, включая сопоставление демографических данных, очередность, территориальную доступность и режим работы родителей.

Повышение качества образования неотделимо от достижения показателей федеральных и региональных проектов. Федеральный проект «Все лучшее детям», ориентированный на выявление талантов, самоопределение и профессиональную ориентацию, предусматривает охват дополнительным образованием, выявление способностей, выбор естественно-научных предметов и качество ЕГЭ. В Волгоградской области доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет с выявленными выдающимися способностями составляет 0,67%, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования системы выявления и сопровождения одаренных детей. Развитие одаренности требует создания специальных педагогических условий, включающих раннюю диагностику, индивидуализацию образовательных траекторий и систему психолого-педагогической поддержки. Как отмечает В.Д. Шадриков, «Одаренность есть системное взаимодействие способностей, направленное на получение желательного результата, выступающее как качественное новообразование субъекта деятельности, имеющее индивидуальную меру выраженности и развивающееся в деятельности и в жизнедеятельности»⁶.

Карта качества ЕГЭ показывает, что ключевыми условиями эффективности образования являются уровень преподавания, профессионализм педагогов, слаженность муниципального управления. Вместе с тем стабильные результаты ЕГЭ за 2020–2026 годы свидетельствуют о способности образовательной системы продуцировать высокие достижения. Подтверждением этого являются полученные регионом в 2026 году уникальные результаты, включающие 400 баллов по четырем экзаменам и восемь призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Следует изучить опыт подготовки стобалльников и победителей олимпиад, чтобы диссеминировать его в систему работы с учителями, испытывающими профессиональные затруднения в подготовке учащихся к ЕГЭ. Важно активизировать участие учащихся из районов и городских округов области во Всероссийской олимпиаде школьников и в других олимпиадах из перечня Министерства просвещения РФ, открывающих уникальные возможности выявить одаренного ребенка, помочь ему развить свои таланты и поступить в вуз без экзаменов.

К этому организаторов образования и педагогов подвигают инициативы губернатора Волгоградской области А.И. Бочарова по поддержке талантливой молодежи. Важно, чтобы способности ребенка были замечены и получили

⁶ Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. М.: Институт психологии РАН, 2019. 286 с. С. 211.

продолжение в кружке, проекте, олимпиаде, профильном обучении, в подготовке к итоговой аттестации, в различных форматах охвата детей дополнительным образованием. С учетом того, что региональный охват дополнительным образованием составляет 75%, требуется обеспечить доступность программ дополнительного образования независимо от места проживания детей и молодежи, их разнообразие, включая техническую и естественно-научную направленности, возможность участия в них детей из сельских территорий. Как показывает педагогическая практика, интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет по-настоящему персонализировать обучение, создавая условия для выявления и развития способностей каждого ребенка.

На повышение качества образования работают созданные в регионе профильные классы, тесно связанные с профессиональным образованием и производством. Система профилизации содействует созданию целостной естественно-научной траектории, которая пока еще сформирована не во всех муниципалитетах. Высокий результат нельзя обеспечить только открытием профильного класса в десятом классе. Нужны ранняя математика, кружки, проектная деятельность, углубленное обучение и взаимодействие с профессиональными организациями.

В нашей области действует 1790 профильных классов, в которых обучаются почти 20 тыс. старшеклассников; более 59 тыс. детей углубленно изучают отдельные предметы. Развиваются психолого-педагогические, агротехнологические, инженерные, космические, кадетские, медицинские направления. Особое значение имеют психолого-педагогические, агротехнологические, инженерные, медицинские, космические классы, напрямую связанные с кадровыми потребностями региона. Важно, чтобы профильный класс был частью профессиональной траектории, связанной с углубленным содержанием, профессиональными пробами и последующим обучением. Полезны сетевые программы, объединение ресурсов, взаимодействие с колледжами, вузами и образовательными центрами, помогающие компенсировать ресурсную ограниченность отдельной школы.

Значимыми направлениями работы в новом учебном году являются введение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», внесение изменений в курс «Основы безопасности и защиты Родины», интегрирование в профильную информатику навыков работы с искусственным интеллектом, а также проведение один раз в неделю в рамках внеурочных занятий с 1 сентября во всех организациях дошкольного образования, общеобразовательных школах и организациях СПО волгоградского кибер-урока — интерактивных занятий по кибербезопасности⁷. Современное цифровое образование в России, находясь в условиях реализации обновленных ФГОС, претерпевает значительные изменения, ключевым вектором которых является цифровизация. Цифровая трансформация образования требует не только технического переоснащения, но и пересмотра педагогических подходов, внедрения гибридных моделей обучения и формирования новой дидактической системы.

Особое внимание сегодня уделяется историческому просвещению. М.В. Богуславский отмечает: «Исторический опыт убедительно доказывает, что любовь к Родине и патриотизм — прямые наследники мужественных и творческих дел наших предков. Прошлое — точка отсчета в самоопределении студенческой молодежи, естественно стремящейся в диалоге с прошлым обрести смысл жизни, право на историческую, национальную память, осознание и ощущение своей причастности к великой истории страны, силу и прочность убеждений созидательного идеала веры в Родину»⁸. В региональные программы развития образования и программы развития отдельных образовательных организаций в 2026 году предстоит включить одобренную Коллегией Министерства просвещения РФ Концепцию исторического просвещения. Для этого будут использоваться школьниками 5–11 классов государственные учебники по «Истории России» и «Всеобщей истории», входящие в единую линейку учебников.

Одним из ключевых направлений в новом учебном году является цифровая трансформация сферы образования в Волгоградской области. Среди основных трендов цифровизации образования — усиление роли российских цифровых решений и платформ. Среди основных — информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», интегрированная в национальный мессенджер «МАКС». С учетом показателей «цифровой зрелости», определенных Минпросвещения России и Минцифры России, главная задача состоит в обеспечении максимальной активности пользователей — педагогов, обучающихся, родителей в школах и профессиональных образовательных организациях. Хотя, к примеру, в 2025/2026 учебном году сервисом ФГИС «Моя школа» воспользовались 11 274 (4,2%) уникальных пользователя (709 педагогов и 10 565 обучающихся) из 289 (41%) школ (из 38 муниципалитетов) Волгоградской области. Ориентиром в решении задач цифровизации образования выступает плановое значение 2027 года по количеству уникальных пользователей (педагогов, обучающихся, родителей) ЦОК не менее 30% (более 150 тыс. чел.). В исследованиях по цифровой педагогике отмечается, что главные вызовы цифровой трансформации образования включают цифровое неравенство регионов, риски дегуманизации обучения и проблему готовности педагогических кадров к работе в цифровой экосистеме.

⁷ Учимся безопасности: «Ростелеком» продолжает обучать волгоградских школьников правильному поведению в интернете. URL: <https://www.volgograd.kp.ru/daily/27652.5/5002414/>

⁸ Богуславский, М.В. Современная образовательная политика как фактор актуализации историко-педагогического знания / М.В. Богуславский // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 13–15 октября 2022 года. Вологда: ГАУ ДПО "ВГАПО", 2022. С. 10–17. — EDN CMFCDB. С. 15.

В новом учебном году важно продолжить работу по созданию условий для ребят, поступивших в колледжи и техникумы, для их успешной самореализации, интересной, насыщенной, яркой студенческой жизни. Этому будет содействовать создаваемая совместно с комитетом молодежной политики Волгоградской области единая система воспитания молодого рабочего, профессионала, нацеленного на традиционные духовно-нравственные ценности и трудовую деятельность в родном регионе. В обеспечении функционирования системы следует опираться на уже имеющийся опыт активного участия студентов СПО в крупных региональных мероприятиях: молодежном фестивале «Три–Четыре», военно-патриотических сборах в оборонно-спортивном лагере «Авангард», фиджитал-играх «Код Победы: Сталинградский вызов», спартакиадах студентов СПО и др. Полезен накопленный опыт участия в федеральном проекте «Профессионалитет», что позволило существенно улучшить материально-техническую базу организаций СПО, чтобы обучение протекало на современном оборудовании, используемом в реальном производстве. Развитие обучения происходит в рамках сетевого взаимодействия на базе 11 действующих кластеров «Профессионалитета», в которые входит 36 колледжей, техникумов и профессиональных училищ, что дает возможность практически каждому студенту получить доступ к современным образовательным ресурсам и технологиям.

Задачи по обеспечению региональной экономики кадрами решает единая система подготовки кадров «школа — колледж — вуз — предприятия». В рамках системы учебно-производственные комплексы в колледжах выступают в роли «образовательных заводов». На базе многих учреждений СПО создаются реальные производственные участки, на которых студенты производят реальный продукт и имеют возможность получать реальный опыт работы и первую запись в трудовой книжке непосредственно в стенах колледжа. Все это содействует решению первоочередной задачи — воспитанию на основе традиционных духовно-нравственных ценностей высококвалифицированных специалистов-патриотов, наделению их глубокими знаниями и профессиональными навыками, обеспечивая успешный старт профессиональной карьеры в Волгоградской области.

Существенным условием успешного решения актуальных задач нового учебного года является развитие новых механизмов муниципального управления, в частности, создание в каждом муниципалитете образовательных центров. Уже планируется начало работы семи образовательных центров в качестве моделей концентрации кадровых, инфраструктурных и образовательных ресурсов муниципальной системы. Центр должен работать не только на собственных обучающихся, но и на всю сеть: предоставлять профили, оборудование, программы, методическую помощь и возможности дополнительного образования. Центр объединяет кадровые ресурсы, обеспечивает доступ к профильному обучению, совместное использование инфраструктуры, методическое сопровождение педагогов, доступность дополнительных возможностей и повышение качества. Ребенок должен получать нужный профиль и программу независимо от того, есть ли они непосредственно в его школе. Эффективность центра определяется новыми возможностями детей и изменением результатов всей муниципальной системы. В 2026–2027 учебном году необходимо обеспечить полноценный запуск образовательных центров, организовать их сетевое взаимодействие и совместное использование ресурсов, создать систему методического сопровождения, определить измеримые показатели, связанные с качеством, доступностью траекторий и кадровой устойчивостью.

В новом учебном году достижение национальных целей и формирование патриотически настроенного, высоконравственного, ответственного и образованного поколения граждан России в Волгоградской области потребует укрепить особый статус учителя, кадровую устойчивость и систему адресного профессионального сопровождения педагогов; обеспечить единое качество воспитательной работы и формирование общероссийской гражданской идентичности во всех муниципалитетах; сохранить доступность дошкольного образования, усилить поддержку семьи и преемственность первых уровней образования; повысить качество математического и естественно-научного образования как основы технологического суверенитета и конкурентоспособности региона. Предстоит выстроить непрерывную систему выявления, сопровождения и поддержки талантов, помочь каждому школьнику избрать доступную образовательную и профессиональную траекторию; обеспечить принятие управленческих решений на основе объективных данных, муниципальных показателей и адресного анализа; повысить эффективность работы системы образования за счет цифровизации, производительности труда и дебюрократизации.

Желаю вам, уважаемые читатели нашего журнала, в новом учебном году здоровья, сил и жизненной энергии, неугасаемого вдохновения, энтузиазма и оптимизма в успешном решении актуальных для волгоградской системы образования задач, новых достижений, великолепных уроков, усердных стараний, совместных побед, ярких эмоций и воплощения всех идей. Пусть в каждом вашем учащемся проснется непреодолимое желание учиться, а в каждом вашем дне будет много прекрасных мгновений, незабываемых историй и ярких красок творческих удач и человеческого счастья.

В помощь специалистам в области воспитания, педагогам дополнительного образования, учителям, классным руководителям, воспитателям дошкольных учреждений

Волгоградцы – Герои Российской Федерации за подвиги в ходе специальной военной операции

Подсчитано количество участников СВО, ставших Героями РФ с начала специальной военной операции (СВО).

14 воинов, ставших Героями РФ, родились или учились в Волгоградской области.

В Волгограде их имена высечены золотом на стене в Зале Воинской и Трудовой Славы в здании администрации Волгоградской области.

За каждым именем – величайший подвиг, героизм и самоотверженность. Эти защитники Отечества – подлинные патриоты Родины: Денис Зорин, Вадим Герасимов, Дмитрий Литвинов, Денис Сорокин, Евгений Козловский, Алексей Нагин, Алексей Осокин, Иван Болдырев, Иван Реховский, Максим Аплеталин, Александр Матлахов, Евгений Орлов, Даниил Ежов, Михаил Подшибякин¹.

Галерея Героев Российской Федерации: волгоградцы – участники СВО

С мужественными воинами, выходцами из Волгоградской области, ставшими Героями РФ, мы регулярно, начиная с 2023 года, знакомим читателей нашего журнала.

Сегодня – новые публикации о двух волгоградцах – героях СВО.



Капитан Е.В. Козловский
(фото: Шагнувший в бессмертие. 30prokr-s.edusite.ru)

Козловский Евгений Валерьевич, капитан, Герой Российской Федерации

Происхождение и образование

Родился в совхозе Вербенский Николаевского района Волгоградской области 30 мая 1988 г. После переезда семьи в село Покровка Ахтубинского района Астраханской области учился с 1995 г. по 2003 г. в Покровской общеобразовательной школе, где окончил 9 классов. С детства мечтая стать военным, поступил в 2005 г. и окончил Ахтубинскую кадетскую школу-интернат им. П.О. Сухого. После ее окончания стал курсантом Новосибирского высшего военного командного училища.

Воинская служба

Завершив обучение в училище, проходил службу с 2010 г. в Западном военном округе (Санкт-Петербург), а затем в Пскове в гвардейской бригаде специального назначения Главного разведывательного управления Генштаба РФ.



Козловский на воинской службе
(фото: https://museumahutubinsk.astr.muzkult.ru/media/2024/03/12/1340305089/1_Kozlovskij.jpg)

В феврале 2015 г. переведен в отдельную моторизованную бригаду береговых войск Северного Флота (пос. Печенга Мурманской области). Занимал должности командира разведывательного взвода, разведывательно-десантного взвода, заместителя командира разведывательно-десантной роты по воздушно-десантной подготовке – инструктора по воздушно-десантной подготовке, командира разведывательной роты и разведывательно-десантной роты разведывательного батальона.

Дважды выполнял задания в Сирийской Арабской Республике против международных террористических формирований. Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени и медалью «За отвагу».

Участие в СВО

С 2022 г. участвовал в СВО по защите Луганской и Донецкой Народных республик, командуя в звании капитана ротой отдельной мотострелковой бригады Северного Флота.

В июне 2022 г. участвовал в боях на территории Харьковской области, где его рота захватила господствующую высоту, отразила 10 атак превосходящих сил противника, а сам командир трижды вызывал огонь на себя в критических ситуациях. Затем бойцы роты Е.В. Козловского захватили укрепленные позиции противника поблизости от населенного пункта Дементиевка Харьковской области и в течение четырех дней героически отражали

¹ Героями России стали 14 участников СВО из Волгоградской области. URL: <https://www.volgograd.kp.ru/online/news/6778699/https://www.volgograd.kp.ru/online/news/6778699/> (дата публикации 22.01.2026)

попытки противника выбить роту с захваченного плацдарма. На пятый день рота перешла в наступление, уничтожив пять огневых точек и свыше 40 боевиков. Воины захватили окраину деревни и уничтожили в четырех домах огневые засады противника.

В течение следующего дня бойцы роты Е.В. Козловского отражали атаки врага, использовавшего тяжелое вооружение и бронетехнику, и проявляли при этом личное мужество и героизм. Капитан Козловский получил легкое ранение, но продолжал командовать подразделением, вскоре снова попал под обстрел, был тяжело ранен и погиб.

В ходе боев ротой капитана Козловского был удержан стратегически важный плацдарм, уничтожено 7 бронемашин врага, 10 внедорожников, 12 огневых точек с обслуживающими расчетами, свыше 270 вражеских военнослужащих.

Память

Указом Президента РФ от 21 июля 2022 г. за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга капитану Козловскому Евгению Валерьевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно)².

Медаль «Золотая звезда» и Грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации переданы вдове и отцу Героя в г. Североморске (Мурманская область) 29 августа 2022 г. командующим Северным Флотом. В церемонии, прошедшей в штабе Северного флота, приняли участие родители, вдова и дочь капитана Козловского, начальник штаба Северного Флота, командир армейского корпуса, заместитель губернатора Мурманской области, а также сослуживцы героя, юнармейцы и североморские морские кадеты. «Подвиг капитана Козловского — это пример исполнения воинского долга, пример служения своему Отечеству. Он исполнил свой воинский долг до конца, был верен присяге до последней секунды своей жизни. Он личным примером вел в бой своих подчиненных, проявляя высочайший профессионализм и мужество. Все его действия, действия его подчиненных были нацелены на выполнение боевой задачи. Он ее выполнил!» — подчеркнул командующий Северным Флотом³.

Похоронен Герой в с. Покровка Ахтубинского района Астраханской области.

Имя Героя увековечено в Зале воинской и трудовой славы в Волгограде.

Бюсты Героя установлены в Новосибирском высшем военном командном училище и в с. Покровка Ахтубинского района Астраханской области.

На здании Покровской общеобразовательной школы открыта мемориальная доска в присутст-

вии родителей Героя, его учителей, классного руководителя, бывших одноклассников и земляков, кадетов Ахтубинской школы-интерната им. П.О. Сухого, его воспитателя по «летке». В торжественном открытии мемориальной доски принял участие глава Ахтубинского района. Каждый из гостей церемонии сказал добрые слова о погибшем друге, товарище, гражданине, россияnine. Вспоминали его творческий талант, читали его стихи, рассказывали о его целеустремленности, обостренном чувстве справедливости и ярком желании жить и трудиться на благо Отечества, служить Родине до самого последнего вздоха⁴.

Мемориальная доска в память о капитане Е.В. Козловском открыта и в пос. Печенга Мурманской области на доме, в котором проживал Герой.

На здании Ахтубинской кадетской школы-интерната им. П.О. Сухого установлен памятный знак.

В память о погибшем смертью храбрых участнике СВО Е.В. Козловском в школе совхоза «Вербенский», где он учился, установили мемориальную табличку.



Момент открытия мемориальной таблички (фото: Волгоградская правда)

Позже на Аллее Героев Николаевского района появилась его именная Звезда.

Николаевский район Волгоградской области посещали родители Е.В. Козловского, которые побывали на Аллее Героев, в Николаевске, а также посетили районный музей краеведения «Земля – Космос», где действует посвященная Евгению экспозиция с представленными на ней личными вещами Героя России. Они также принимали участие в установке памятной доски в школе совхоза «Вербенский», которой присвоено имя выдающегося ученика.

Глава Николаевского района А. Гребенникова назвала эти мероприятия волнительными для всех их участников, подчеркнув: «Николаевский район – родина шести Героев Советского Союза, пять из которых являются Героями Великой Отечественной войны. И вот новая история России

² Козловский Евгений Валерьевич. URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=32755&ysclid=mqhtrghlm768507060

³ Евгений Валерьевич Козловский. URL: https://cyclowiki.org/wiki/Евгений_Валерьевич_Козловский?ysclid=mqhwhj13yo841069128

⁴ Кочетыгова И. Он вызвал огонь на себя. Первого сентября в селе Покровка открыли мемориальную доску Герою России Евгению Козловскому. URL: <https://ahtubinsk.bezformata.com/listnews/geroyu-rossii-evgeniyu-kozlovskomu/121126853/?ysclid=mqhxa7jvp8318665578>

рождает новых Героев. Один из них наш земляк – Евгений Козловский! И имя его навечно будет вписано в историю нашего района, нашей страны, будет жить в наших сердцах. Герои не умирают, они остаются с нами навсегда!»⁵.

Интересы

С юношеских лет Евгений увлекался поэзией, сам писал проникновенные стихи о Родине и родном крае, выражая свои мысли о роли и месте человека в современном обществе. И сегодня проникновенно звучат пророческие слова стихотворения Е. Козловского: «Быть может, я умру, но вовсе не за так! Я за свободу поборюсь, Я за Россию жизнь отдам. И к ней любовью я упьюсь. Клянусь вот этим вот словам».

Сборник стихов издан в феврале 2023 года уже после гибели Е.В. Козловского⁶. Сборник стихов Евгения его мама подарила школьной библиотеке в с. Покровка, где открыт «Уголок Героя», посвященный памяти капитана Е. Козловского.



(Герои Российской Федерации
Болдырев Иван Николаевич:
Герои страны warheroes.ru)

**Болдырев
Иван Николаевич,
майор, Герой
Российской Федерации**

Происхождение

Родился 27 сентября 1985 года в городе Волгограде, а вырос в селе Абганерово Октябрьского района Волгоградской области.

Образование

После окончания девяти классов в Абганеровской средней школе поступил в 2001 году учиться в Ахтубинскую кадетскую школу-интернат им. П.О. Сухого (Астраханская область).

В 2003 году поступил курсантом Краснодарского военного авиационного института (с 2004 года – Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков (военного института) им. Героя Советского Союза А.К. Серова). В 2010–2014 гг. обучался в Санкт-Петербургском государственном университете гражданской авиации.

Воинская служба

С 2008 года, после окончания училища, служил в гвардейском смешанном авиационном Новгородско-Клайпедском Краснознаменном полку им. маршала авиации И.И. Борзова. Это полк морской авиации Балтийского флота. Дослужился до старшего летчика фронтового бомбардировщика Су-24М.

В 2010 году после расформирования полка уволился с военной службы в звании лейтенанта и поступил в Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. За время учебы освоил самолеты Як-18Т, Cessna 172, Diamond DA42 NG.

В 2014 году, после окончания университета, получил лицензию коммерческого пилота, но решил вернуться в Военно-воздушные силы РФ. Был назначен старшим летчиком отдельного вертолетного полка 11-й армии Военно-воздушных сил и противовоздушной обороны. Полк дислоцировался в селе Черниговка Приморского края.

С 2015 года выполнял полеты на вертолете Ка-52 «Аллигатор». Неоднократно участвовал в специальных командировках, в том числе в военной операции России в Сирии, где сражался против международных террористических формирований. Награжден медалями, в том числе «За отвагу» (2017).

Участие в СВО

С 24 февраля 2022 года в составе своего подразделения принимал участие в СВО по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. С начала СВО капитан И.Н. Болдырев вместе со своим экипажем выполнил 25 боевых вылетов над территорией Киевской области Украины.

В конце февраля 2022 года во время десантной операции на аэродром Гостомеля экипаж ударного вертолета Ка-52 «Аллигатор» под командованием капитана И. Болдырева со штурманом-оператором майором Р. Кобецом вылетел на силовую разведку, чтобы выявить огневые средства противника в районе посадочной полосы и на примыкающей к аэродрому территории. И уже на подлете по этому и другим вертолетам ударили зенитные средства. Капитан И. Болдырев вслед за ведущим вывел свой «Аллигатор» у аэродромного периметра крутой «горкой» со снижением в бреющий полет.

Электронный бортовой комплекс обороны фиксировал сразу несколько пусков ПЗРК по вертолету, а трассеры зенитной артиллерии своими яркими штрихами полосовали пространство вокруг. На восьмой минуте боя бортовая система обороны «Аллигатора» зафиксировала 18 ракет, одновременно выпущенных по вертолету.

Вторым заходом «Аллигатор» принялся корчевать огневые точки, готовые обрушиться на приземляющийся посадочным способом российский десант. Одновременно экипаж не

⁵ Под Волгоградом открыли памятную доску в честь Героя России Козловского. URL: <https://news.rambler.ru/troops/50732589-pod-volgogradom-otkryli-pamyatnuyu-dosku-v-chest-geroya-rossii-kozlovskogo/?ysclid=mqhw t9b7s4310931319>

⁶ https://museumahtubinsk.astr.muzkult.ru/kozlovskiu_svo/?ysclid=mqhw 7uooes388335748

забывал и о разведке: в эфир постоянно шли целеуказания другим экипажам. Но вскоре боезапас был израсходован полностью, закончились и тепловые ловушки, уводящие от боевой машины зенитные ракеты. Тем не менее, и после этого экипаж не вышел из боя, вызывал огонь на себя, чтобы вскрыть замаскированные позиции зенитной артиллерии. «Аллигатор» был буквально изрешечен пулями и осколками. И, несмотря на феноменальную живучесть Ка-52, в какой-то момент повреждения стали критическими: нарушилась работа главного редуктора и левого двигателя. Капитан И. Болдырев принял решение на вынужденную посадку. Приземляться пришлось практически в эпицентре наземного боя.

Но, приземлившись, экипаж занял оборону у поврежденной машины и продолжал вести бой с противником в два автоматных ствола до подхода поисково-спасательной группы. На помощь экипажу, по закону боевого братства, пришли десантники, а пара ударных Ми-24 уничтожила минометный расчет противника, который намеревался накрыть огнем израненный вертолет и его экипаж. Вскоре на помощь подоспел другой вертолет, он мастерски подсел в этой огневой кутерьме, и вертолетчики быстро в него запрыгнули, заняли оборону у иллюминаторов по обе стороны борта и полетели домой⁷.



Герой Российской Федерации
Кобец Роман Станиславович:
Герои страны warheroes.ru

Во время очередного вылета 20 марта 2022 года вертолет Ка-52 с экипажем в составе капитана И.Н. Болдырева и майора Р.С. Кобеца был подбит управляемой ракетой «земля-воздух». Но не зря об этих летчиках армейской авиации, об их бесстрашии, порой доходящей до безбашенности, ходили легенды.

Это воздушные бойцы особого склада, единственные из военных пилотов, кто может разглядеть врага в лицо, когда атакуют на

бреющем полете. Именно на их огневую поддержку в самые критические минуты боя и рассчитывает пехота. Так и в этот раз, оценив ситуацию и поняв, что ни дальнейшее продолжение управляемого полета, ни вынужденная посадка невозможны, летчики катапультировались при помощи реактивно-катапультной системы.

В боевых условиях это было выполнено впервые за всю мировую практику. Для такого решения летчикам потребовалось немалое мужество – на поврежденном вертолете не катапультиро-

вались даже испытатели. Так что второй подвиг героического экипажа доказал возможность спасения экипажа Ка-52 в самых сложных условиях⁸.

Офицеры приземлились на парашютах в районе, который контролировал противник. Но благодаря оперативному реагированию российских специальных подразделений они были подобраны бронетехникой и под вражеским минометным огнем успешно эвакуированы в безопасное место.

Признание Родины

Указом Президента РФ от 21 апреля 2022 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, командиру экипажа Ка-52 капитану И.Н. Болдыреву присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда».

Этим же указом звание Героя РФ присвоено штурману-оператору экипажа Ка-52 майору Р.С. Кобецу.

В 2022 году капитану И.Н. Болдыреву присвоено звание «майор», и он был назначен командиром вертолетного звена⁹.



Мемориальная доска Герою России
(<https://warheroes.ru/hero/hero.asp?id=40595>)

Общественное признание

29 августа 2022 года перед центральным входом в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Ахтубинская кадетская школа-интернат им. П.О. Сухого» состоялась торжественная церемония открытия мемориальной доски Герою Российской Федерации Болдыреву Ивану Николаевичу¹⁰.

Продолжение службы

Сегодня военные биографии героев-вертолетчиков успешно продолжают. Иван Болдырев стал командиром звена, и ему присвоено звание майора. Служит он все в том же дальневосточном полку, из которого был направлен в район СВО. Мечтает, что его Ка-52 будет доставлен с Гостомельского аэродрома на родную базу, пройдет полное восстановление, и они еще поднимутся в небо вместе.

Роман Кобец стал слушателем Военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. Ему присвоено очередное воинское звание «подполковник». Он верит, что их династия военных вертолетчиков успешно продолжится. А оба подвига мужественных вертолетчиков уже вошли иллюстрацией боевого мастерства в учебную программу подготовки винтокрылых бойцов¹¹.

⁷ Сосницкий В. Ка-52: экипаж героев. URL: <https://zvezdaweekly.ru/news/202311241048-zfRRc.html?ysclid=mqi2hqt76t849466605>

⁸ Геройский винтокрылый экипаж. URL: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/560822/?ysclid=mqi3nh39er830787474>

Культурно-образовательный гражданско-патриотический Форум

Аннотация. Предложен вариант проведения культурно-образовательного гражданско-патриотического Форума как социокультурной практики по присвоению обучающимися ценностей патриотизма, исторической памяти, защиты Отечества, любви к своей малой родине и семье, сопричастности к истории Отечества. Одновременно с этим Форум представлен как площадка конструктивного взаимодействия и совместной деятельности субъектов отношений в сфере образования в духовно-нравственном патриотическом контексте. Подробно охарактеризованы воспитательно-образовательные возможности Форума.

Ключевые слова: культурно-образовательный гражданско-патриотический Форум, кадетский корпус, цель и задачи Форума, участники Форума, структура и формат Форума, гражданско-патриотическое пространство Форума.

Введение

Культурно-образовательный гражданско-патриотический Форум «Воспитание примером: сохранение семейных ценностей и исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны», проводится среди кадет 8–11-х классов, педагогических работников и сотрудников Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко. Форум посвящен сохранению семейных ценностей и исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны, изучению семейных историй периода Великой Отечественной войны, исследованию артефактов из семейных архивов, памятных реликвий, реконструкции отдельных эпизодов фронтовой жизни и историй, произошедших в тылу с участием родственников кадет.

Погружение кадет и других участников в проблематику Форума призвано создать условия для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с приоритетами государственной политики в РФ [1]. В связи с этим Форум проектируется как определенный формат социокультурной практики по присвоению кадетами, обучающимися в кадетском корпусе, традиционных российских духовно-нравственных

ценностей [2]. Это не разовое мероприятие по сохранению исторической памяти об участниках фронта и тружениках тыла периода Великой Отечественной войны, а социокультурная практика и площадка конструктивного взаимодействия, совместной деятельности субъектов отношений в сфере образования. В их числе учителя, воспитатели, сотрудники следственных органов, кадеты, их родители, старшее поколение родственников, выпускники кадетского корпуса. А также поисковые отряды, краеведы-исследователи Сталинградской битвы, экспертное сообщество в лице сотрудников музеев, архивов, общественных объединений [3].

Целью Форума является формирование у подрастающего поколения ценностей патриотизма, исторической памяти, защиты Отечества, любви к своей малой родине, сопричастности к истории Отечества посредством углубления в историю своей семьи, своего рода, а также ответственности за судьбу страны, воспитание у кадет общероссийской гражданской идентичности.

Задачи Форума

Достижение цели Форума осуществляется решением системы задач, а именно:

- сохранение исторической памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны;
- обеспечение преемственности поколений, защищавших нашу Отчизну в период Великой Отечественной войны, послевоенного и современного поколений;
- восстановление исторической правды о событиях Великой Отечественной войны;
- противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;
- сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание кадет как достойных граждан России, формирование их гражданской позиции;
- привлечение родителей и членов семьи в качестве активных участников образовательного процесса по решению задач воспитания совместными усилиями семьи и подколлектива кадетского корпуса;
- подготовка кадет к государственной службе

⁹ Иван Николаевич Болдырев. URL: https://cyclowiki.org/wiki/Иван_Николаевич_Болдырев?ysclid=mqi3m9e7vw379498032

¹⁰ https://cyclowiki.org/wiki/Иван_Николаевич_Болдырев?ysclid=mqhxo2mcg11735078

¹¹ Геройский винтокрылый экипаж. URL: <https://army.ric.mil.ru/Stat/item/560822/?ysclid=mqi3nh39er830787474>

на благо Отечества путем развития навыков работы с документами и первоисточниками из архивов, в том числе, семейных;

- повышение мотивации кадет к изучению истории через сопричастность своей семьи к российской истории, изучение личных судеб своих дедов и прадедов (бабушек, прабабушек и других родственников), представителей старших поколений XX века;

- стимулирование познавательной деятельности воспитанников, мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;

- развитие у кадет навыков учебно-исследовательской деятельности, аналитических способностей, критического мышления;

- содействие становлению военно-профессиональной ориентации воспитанников, формированию их готовности к государственной службе;

- создание условий для осознанного выбора воспитанниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы их мировоззрения и ценностных ориентаций в жизни;

- выявление и поддержка одаренных воспитанников, творчески работающих педагогов.

Участники Форума

Это: воспитанники, члены их семей, выпускники, педагогические работники, сотрудники кадетского корпуса. А также представители научного сообщества, музеев, библиотек, поисковых отрядов и других общественных организаций, занимающихся военной историей.

Все категории участников принимают участие в научно-практической конференции «Воспитание примером: сохранение семейных ценностей и исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны», в частности, в пленарном заседании, в работе секций, на онлайн-дискуссионных площадках (для иногородних участников).

Педагогические работники и сотрудники кадетского корпуса участвуют в оформлении Стены памяти.

Воспитанники кадетского корпуса и их родители принимают участие в уроках памяти «Ожившая история», которые проводят учителя истории.

Учителя истории проводят мастер-классы «История одного артефакта».

На базе Народного музея боевой и трудовой славы тракторозаводцев, функционирующего на базе кадетского корпуса, организуются встречи с экспертами волгоградских музеев, краеведами, занимающимися исследованиями Сталинградской битвы.

В рамках Форума проводятся встречи кадет с родственниками героев Сталинградской битвы «Тайны архивных файлов».



Встреча с родственниками героев (фото из архива автора)

Кадеты 8–9 классов принимают участие в квестах, которые организуют для них кадеты-десятиклассники.

В библиотеке кадетского корпуса организуются тематические выставки и проводятся патриотически-ориентированные занятия.

Структура и формат Форума

Организацию Форума осуществляет учебно-методический отдел, за проведение Форума отвечает методическое объединение учителей историко-обществоведческого цикла кадетского корпуса.

Форум проводился в очном формате с 19 января по 15 марта 2026 г. в четыре этапа:

I этап: с 19 января по 2 февраля 2026 г. На этом этапе учителями истории с участием воспитанников кадетского корпуса и их родителей провели уроки памяти «Ожившая история», по итогам которых осуществлен отбор выступающих на научно-практической конференции в секциях.

II этап: со 2 февраля по 14 февраля 2026 г. Здесь открывалась возможность ознакомления с выставочным пространством «Стена памяти». Оно было организовано с участием педагогических работников и сотрудников кадетского корпуса.

III этап: с 9 февраля по 14 февраля 2026 г. Этот этап посвящался проведению основных событий Форума:

- научно-практическая конференция и мастер-классы учителей истории;

- работа в квест-комнате и встречи с экспертами;

- встречи с родственниками героев Сталинградской битвы «Тайны архивных файлов»;

- тематические выставки и библиотечные занятия;

- подведение итогов Сталинградского марафона «Пишем вместе страницы истории Сталинградской победы» с награждением активных участников марафона.

IV этап: с 15 февраля по 15 марта 2026 г. В это время на публичной странице «Военный Сталин-

град: маршрут и судьбы» ВКонтакте размещаются семейные истории кадет, случаи на войне, произошедшие с их родственниками, рассказы о подвигах, подготовленные кадетами и их родителями, а также самостоятельные микроисследования учащихся по военно-исторической тематике.

Гражданско-патриотическое пространство Форума

В рамках Форума организуется *гражданско-патриотическое пространство*. Оно включает выставочное, культурнообразовательное, музейное, игровое, библиотечное, музыкальное, цифровое пространства [4].

Выставочное пространство представлено «Стеной памяти», на которой педагогические работники и сотрудники кадетского корпуса размещают информацию о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Стена памяти оформляется заблаговременно и работает со 2 по 14 февраля 2026 г. Фотографии и сведения о своих родственниках-участниках войны предоставляют сотрудники кадетского корпуса без ограничений в количестве.

Стена памяти оформляется в едином стиле на белой матовой бумаге А4 пл. 110–120 г/м², информация размещается вертикально, создается макет, поля, шрифт, отступы, обозначения и т.д. Предварительно все тексты должны быть проверены на предмет соответствия требованиям оформления и орфографическим правилам.

На листах другого цвета (светло-желтой, светло-персиковой, светло-голубой или светло-зеленой – два любых цвета, контрастных друг другу) размещается такая же информация: 1) об участниках Сталинградской битвы; 2) об уроженцах или жителях Сталинградской области, участвовавших в Великой Отечественной войне.

«Стена памяти» имеет три фона (например, белый, светло-голубой и светло-желтый). Листы со сведениями и фото располагаются в два или три ряда, отступая со всех сторон, по 1 см друг от друга. Листы размещаются на выставочных стендах, которые устанавливаются в Триумфальном зале Народного музея боевой и трудовой славы тракторозаводцев.

К примеру, один из вариантов оформления: размещение по родам войск – танкисты, летчики, артиллеристы, партизаны и др.

На выставочном пространстве размещается крупная карта СССР и цветными точками-стикерами отмечаются области, республики и иные места, откуда родом участники войны. Основная идея состоит в том, чтобы показать широту географии и единство народов страны, вместе воевавших с врагом.

Культурно-образовательное пространство включает три звена:

1) Уроки памяти «Ожившая история» по клас-

сам, которые проводят учителя истории с участием родителей: семейные истории (история одного артефакта из семейного архива, интересные истории фронтовой жизни или события в тылу), от класса выбирают одну историю для представления в рамках конференции.

2) Научно-практическая конференция «Воспитание примером: сохранение семейных ценностей и исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны», в пленарной части которой участвуют почетные гости.

В секциях участвуют кадеты 8–11 классов – по одному от класса – с презентацией своих историй.

В секциях также проходят встречи кадет с родственниками героев Сталинградской битвы «Тайны архивных файлов» (приглашаются для выступления родственники героев). Они рассказывают, как выясняли факты и работали с документами, мемуарами и проч., восстанавливая события фронтовой биографии своих родных.



В одной из секций (фото из архива автора)

Кроме этого, в секциях организуются онлайн-дискуссионные площадки с возможностью подключения и рассказов об особенностях работы над восстановлением военных биографий; участники – студенты, бывшие волонтеры, выпускники кадетского корпуса.

3) Мастер-классы учителей истории «История одного артефакта» (награда и наградной документ, история одной фотографии, вырезка из газеты, выдержка из книги и пр. из семейного архива, какой-то предмет и его история).

Музейное пространство функционирует в Народном музее боевой и трудовой славы тракторозаводцев. Оно включает организацию «Встречи с экспертом», на которую приглашаются краеведы, исследователи Сталинградской битвы, исследователи из числа кадет, педагоги и воспитатели, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.



Встреча с экспертом в одном из залов Народного музея боевой и трудовой славы тракторозаводцев (фото из архива автора)

Игровое пространство создается для кадет 8–9 классов в форме «Квест-комнаты». Игровые задания разрабатывают консультанты-игротехники из числа творческих учителей. Проводят квесты кадеты 10–11 классов.

Библиотечное пространство: в библиотеке организуются тематические выставки и библиотечные занятия для кадет «По страницам лейтенантской прозы», «Вспоминают участники Сталинградских сражений», «О чем писали военкоры».



Во время библиотечного урока (фото из архива автора)

Музыкальное пространство: в течение недели во время перемен в кабинетах истории на интерактивных панелях и экранах демонстрируются песни и музыка военных лет, военные плакаты, картины, фрагменты художественных фильмов, видеоматериалы ресурса «Цифровая история», посвященные событиям Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.

Цифровое пространство: на публичной странице «Военный Сталинград: маршруты и судьбы» ВКонтакте после окончания форума размещаются семейные истории кадет, случаи на войне с их родственниками, рассказы о подвигах, подго-

товленные кадетами и их родителями, а также самостоятельные микроисследования учащихся, выполненные в рамках тематики Форума.

Заключение

Таким образом, Форум организуется как воспитательно-образовательное событие, первоочередными внутри которого становятся ценностно-смысловые аспекты воспитания кадет на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и организация духовно-нравственного воспитания в ценностно-ориентированной воспитательной деятельности. В этом контексте гражданско-патриотическое пространство Форума сконструировано как система условий, в которых обеспечивалось бы превращение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в реальные регуляторы деятельности, поведения, общения, ценностного жизнеопределения кадет как носителей общероссийской гражданской идентичности.

В рамках проектирования, организации и проведения Форума, посвященного историко-краеведческим исследованиям фактов и событий Великой Отечественной войны, апробированы способы решения проблемы присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей крепкой семьи, служения Отечеству, ответственности за его судьбу, единства народов России, патриотизма, гражданственности, коллективизма.

Представленный вариант проведения Форума расширяет палитру социокультурных практик по присвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей за счет их интеграции в едином воспитательно-образовательном событии.

Предлагаемый формат культурно-образовательного гражданско-патриотического Форума может быть реализован в общеобразовательном учреждении. Но это потребует нацелить систему воспитательной деятельности на создание обучающимся условий для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей [5].

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>

2. Социокультурные практики присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей (материалы по курсу «Разговоры о важном» с историко-краеведческими сведениями о Волгоградской области) / Сост.: А.Н. Мишакова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Д.В. Полежаев. Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2026. – 112 с.

Текст: электронный. Цифровой образовательный ресурс: <https://vgapo.ru/> [сайт]. URL: <https://vgapo.ru/zhurnal-uchebnyj-god/conference-materials/> Режим доступа: свободный

3. Фастова Е.И. Воспитание примером: сохранение семейных ценностей и исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны // Организация социокультурных практик по освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Материалы XXVI международных педагогических чтений, посвященных Году единства народов России, 81-летию Великой Победы, 83-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2026 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2026

4. Культурно-образовательный форум для молодежи «Моя культурная идентичность». URL: <https://konkurs.rcfoundation.ru/public/application/item?id=8fe0dde7-cla9-4385-99ef-92c06e7c3931>

5. Кузибецкий А.Н. Присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей: процесс, условия, практики // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий. Материалы XXV международных педагогических чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2025 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025. С. 64–74.

Военно-патриотические акции лета 2026 года в Волгограде

– Всероссийский лагерь «Страна Героев»

Проведен в Волгоградской области в рамках федерального проекта Российского военно-исторического общества «Страна Героев» летом 2026 года на базе оборонно-спортивного лагеря «Авангард» в Среднеахтубинском районе.

Волгоградская область второй год подряд входит в число четырех субъектов РФ, являющихся площадками федерального проекта «Страна Героев».

В профильных сменах Всероссийского лагеря «Страна Героев» участвовало более тысячи школьников из разных регионов страны.

За 14 дней смены для подростков проведены лекции и практические занятия, исторические реконструкции, спортивные соревнования, шахматные турниры, мастер-классы, командные и проектные активности, а также встречи с ветеранами специальной военной операции, известными спортсменами, историками и экспертами.

– Первый заезд финала военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

(22 августа 2026 года, День российского флага)



Церемония открытия игры «Зарница 2.0»

Участники: отряды старшей возрастной категории (14–17 лет), которые демонстрировали в течение 2 недель свои знания, навыки, физическую подготовку и стремление к победе.

Финальный бой за первое и второе места состоялся 5 сентября.

Организаторы: «Движение Первых», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», центр «ВОИН» при поддержке Росмолодежи, Минпросвещения РФ, Минобороны РФ.

– 12-й Фестиваль-конкурс «По местам воинской славы. Волгоград», 3–6 июля 2026 года

(Россия, Волгоград, Тракторозаводский район)

Цель: ознакомление с городом, погружение в атмосферу творчества и вдохновения, возможность увидеть знаменитые памятники архитектуры, прогуляться по уютным улочкам, посетить театры и концертные залы, впитать красоту природы.

Номинации: вокал, хореография, инструментальное исполнительство, театр, оригинальный жанр, фольклор, изо-дпи.

– Духовно-нравственные военно-патриотические учения «Горлица»

(16–26 июля 2026 года на базе православного поселения «Отрада» в Светлоярском районе, Кировское сельское поселение).

Участники жили в полевых условиях, преодолевали полосу препятствий, бежали кросс, демонстрировали меткость в стрельбе из пневматического оружия, отрабатывали навыки рукопашного боя в спаррингах. Программа сочетала военно-спортивную подготовку с духовно-нравственным воспитанием, опираясь на православные ценности и традиции российского воинства.

Год дошкольного образования

Рубрику ведет проф. Е.Н. Акентьева, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования, начальник учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, бакалавр юриспруденции и магистр педагогики



В рамках мероприятий по проведению Года дошкольного образования в Волгоградском регионе создан сайт «Год дошкольного образования в Волгоградской области»¹.

На сайте имеется возможность ознакомиться с федеральными документами в связи с Годом дошкольного образования в РФ (приветствие Министра просвещения России С.С. Кравцова, федеральный план мероприятий и др.) на официальном портале Года дошкольного образования и проч.

Помимо этого, можно прочитать региональные материалы в рубриках «Новости», «Анонсы», «Проекты» и др.

В размещенном на сайте Приветственном слове председателя комитета образования и науки Волгоградской области А.С. Калинина по случаю Года дошкольного образования отме-

чено, что предстоит решить амбициозные задачи:

- сохранить доступность и качество дошкольного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства и состояния здоровья
- укрепить статус воспитателя, поддержать педагогов в их нелегкой, но благодарной работе
- создать еще более комфортную и развивающую среду в детских садах, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и желанным;
- укрепить партнерство семьи и детского сада, ведь только вместе мы можем вырастить гармоничную личность.

Подчеркнуто, что предстоит реализовать важные региональные проекты, направленные на модернизацию инфраструктуры детских садов, повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных методик и программ. Отмечена необходимость продолжения поддержки молодых специалистов и уважения традиций ветеранов педагогического труда.

В заключение высказано пожелание, чтобы Год дошкольного образования стал для всех годом добрых перемен, профессиональных побед и радости от того, что делается самое важное дело – воспитание достойного поколения российских граждан

Все, что сформулировано в Приветственном слове, детально конкретизировано в Региональном Плане мероприятий Года дошкольного образования в системе образования Волгоградской в 2026 году, а также в Плане мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года. Документы размещены на сайте «Год дошкольного образования в Волгоградской области».

Акентьева Е.Н.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, начальник учебно-методического управления, канд. пед. наук, бакалавр юриспруденции и магистр педагогики, Волгоградская государственная академия последипломного образования

Стратегия и тактика научно-методического сопровождения дошкольного образования в Волгоградском регионе: вызовы года и векторы развития

Аннотация. В контексте анализа вызовов Года дошкольного образования и векторов развития региональной системы дошкольного образования охарактеризована стратегия и тактика научно-методического сопровождения педагогов и управленческих работников дошкольных образовательных организаций в Волгоградском регионе. Обозначены состоявшиеся ключевые достижения и векторы развития до 2030 года.

Ключевые слова: Год дошкольного образования, вызовы Года, региональная система дошкольного образования, раздел Плана мероприятий по проведению Года дошкольного образования, подготовка управленческого резерва, реализуемые значимые проекты, научно-методическое сопровождение, состоявшиеся ключевые достижения, векторы развития до 2030 года.

События 2026 года поставили перед системой дошкольного образования особые задачи. Министерством просвещения РФ 2026 год объявлен в России Годом дошкольного образования. Это подчеркивает приоритетность дошкольного образования на государственном уровне.

Мы вступили в этот год с рядом ключевых вызовов, которые определяют повестку нашей работы.

Во-первых, это демографические изменения. Они требуют гибкого реагирования со стороны системы: перераспределения ресурсов, новых подходов к комплектованию групп, организации работы с детьми раннего возраста.

Во-вторых, это обновление федеральных государственных образовательных стандартов. Вне-

¹ <https://gdo.vgapo.ru/>

днение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) потребовало не только методической готовности, но и пересмотра многих устоявшихся подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В-третьих, это возрастающие требования к подготовке детей к школе. Родители и школа ожидают от выпускников детских садов определенного уровня развития, и задача воспитателей – обеспечить это качество при сохранении самости дошкольного детства.

И, наконец, как уже отмечено, 2026 год — это Год дошкольного образования, объединивший все эти вызовы в единую повестку и задавший четкие ориентиры для работы. Ключевой фактор успеха в решении всех перечисленных направлений и связанных с ними задач – ресурсное обеспечение. Причем ее только учебно-материальное, но, прежде всего, кадровое, методическое и научное.

В этой связи в миссии Волгоградской государственной академии последипломного образования выделен аспект интеграции ресурсов для устойчивого развития дошкольного образования в регионе. Как главному интегратору ресурсов коллективу академии и, прежде всего, кафедре дошкольного и начального общего образования важно объединять усилия науки, практики, управления и общественности для достижения общих целей.

Прежде чем говорить о путях развития, посмотрим на масштаб региональной системы дошкольного образования, с которой мы работаем. Эти цифры – основа, на которой строится вся наша деятельность.

На 1 января 2026 года дошкольные учреждения региона посещали *84,5 тыс. детей*. Это огромная когорта маленьких российских граждан, каждый из которых нуждается в качественном образовании и заботе. В системе занято *7,9 тыс. педагогических работников*. При этом 99,4% из них имеют опыт работы в сфере образования. Это высококвалифицированный кадровый состав, который является нашим основным ресурсом и нашим главным богатством. Сеть дошкольных образовательных организаций насчитывает *661 учреждение*. Каждое из них – это уникальный коллектив, своя образовательная среда, свои традиции и инновации, педагогическая и управленческая культура.

Эти цифры показывают, что мы имеем дело с крупнейшей образовательной системой в регионе, которая востребует продуманный и системный подход к управлению и научно-методическому сопровождению педагогических и управленческих кадров.

Приказом комитета образования и науки Волгоградской области № 329 от 14 апреля 2026 года был утвержден **План мероприятий**, который включает 10 разделов. Они охватывают все стороны системы дошкольного образования: от ор-

ганизационных и торжественных мероприятий до мониторинга и аналитики. Для координации предусмотренной масштабной работы создана рабочая группа, утверждено положение о ее деятельности. В состав рабочей группы вошли представители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций из всех районов области. Это обеспечивает представительство всех муниципалитетов и учет их специфики. Важным шагом стало создание сайта «Год дошкольного образования Волгоградской области», который стал информационным центром всех событий Года, площадкой для трансляции лучших практик и обратной связи с педагогическим сообществом.

Рассмотрим **ключевые разделы Плана**, непосредственно связанные с деятельностью академии согласно ее миссии в части интеграции ресурсов для устойчивого развития дошкольного образования в регионе.

Раздел 1. Организационные и торжественные мероприятия

Торжественная церемония открытия Года дошкольного образования уже состоялась, заседание регионального организационного комитета прошло – старт дан. В течение года ожидаются всероссийские акции, специальные проекты на региональных интернет-ресурсах, пресс-конференция по итогам Года дошкольного образования.

Раздел 2. Научно-методическое и информационное сопровождение

В реализации этого раздела наша роль ключевая. Уже проведена региональная научно-практическая конференция «Современное дошкольное детство: ценности, смыслы, технологии». Мы участвуем во всероссийских и межрегиональных конференциях, занимаемся выявлением и тиражированием лучших воспитательно-образовательных практик на платформе «Смартека», готовим материалы для выпусков регионального образовательного журнала «Учебный год», посвященные Году дошкольного образования. Итогом станет декабрьская конференция «Год дошкольного образования в Волгоградской области: результаты, достижения, перспективы».

Раздел 3. Повышение качества образования и личностно-профессиональное развитие педагогов

Это сердцевина всей нашей работы. В течение года проводятся конкурсы: «Лучшая дошкольная образовательная организация года – 2026», «Педагогический дебют – 2026», IV межрегиональный фестиваль «Орбита профессионалов – 2026», конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2026» в номинации для педагогов дошкольного образования. Каждый из этих конкурсов – не только профессиональное

соревнование, но и возможность личностно-профессионального развития, обмена опытом, повышения педагогического мастерства.

Важнейшим направлением нашей деятельности является выстраивание многоуровневой системы личностно-профессионального развития педагогов дошкольного образования. Это не просто отдельные курсы повышения квалификации, а целостная система, охватывающая все этапы профессионального пути педагога – от молодого специалиста до наставника и управленца.

В основе этой системы – создание, реализация и освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Ежегодно более 1000 педагогов проходят обучение на базе академии. Это внушительная цифра, но мы понимаем, что в условиях стремительно меняющегося образовательного ландшафта этого недостаточно. Поэтому постоянно обновляем содержание программ, внедряем новые форматы обучения, учитываем актуальные запросы педагогов и руководителей.

В 2026 году большое внимание уделяется актуальным направлениям, среди которых особо выделена **подготовка управленческого резерва**.

В рамках Года дошкольного образования кафедра дошкольного и начального общего образования запустила новый региональный инновационный проект «Формирование кадрового управленческого резерва дошкольного образования». Это не просто очередное мероприятие, а системный проект, направленный на решение одной из самых острых проблем – кадрового дефицита в управленческом звене.

Партнером проекта выступает Волгоградская областная организация Общероссийского Профсоюза образования. Такое взаимодействие позволяет обеспечить системный подход: региональная власть задает стратегические ориентиры, профсоюз защищает интересы педагогов, академия обеспечивает научно-методическое содержание кадров.

В проекте участвуют три категории специалистов:

- *Старшие воспитатели*, которые уже имеют управленческий опыт на уровне методической работы.

- *Заместители руководителей ДОО*, которые готовятся к руководящей должности.

- *Педагогические работники*, имеющие высшее образование и стаж работы в сфере образования не менее 3 лет, проявившие управленческие способности.

Содержание и структура подготовки управленческого резерва включает восемь модулей:

1. *Современный менеджмент в образовании* – основы управления образовательной организацией, стратегическое планирование, проектный подход.

2. *Кадровый менеджмент и командообразование* – управление коллективом, мотивация, наставничество, работа с молодыми педагогами.

3. *Управление финансами и экономика ДОО* – финансовое планирование, эффективное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных источников.

4. *Правовые основы деятельности руководителя* – трудовое законодательство, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, документационное обеспечение.

5. *Цифровая трансформация управления* – использование цифровых инструментов в управлении, электронный документооборот, цифровая образовательная среда.

6. *Управление качеством дошкольного образования* – оценка качества, внутренняя система оценки, работа с ФОП ДО и ФГОС ДО.

7. *Лидерские компетенции и эффективные коммуникации* – публичные выступления, переговоры, разрешение конфликтов, эмоциональный интеллект.

8. *Инновационные технологии в образовании* – современные педагогические технологии, инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ.

Обучение проходит в три этапа:

- *первый этап* (апрель 2026 года): диагностика и конкурсный отбор кандидатов, выявление их управленческого потенциала;

- *второй этап* (май – октябрь 2026 года): обучение по программе профессиональной переподготовки.

- *третий этап* (ноябрь 2026 года): итоговая аттестация, защита индивидуальных проектов и формирование кадрового резерва.

Ключевой показатель – формирование кадрового резерва в количестве не менее 25 чел.

Кроме перечисленного, с 1 сентября 2026 года в образовательную деятельность дошкольных организаций запланировано **внедрение нескольких значимых проектов**.

Проект «Добрые игры» направлен на развитие у детей социально-коммуникативных навыков, эмпатии, умения взаимодействовать в коллективе через игровую деятельность.

Проект «Орлята-дошколята» является продолжением всероссийского проекта «Орлята России» на дошкольном уровне. Его цель предусматривает формирование у старших дошкольников общероссийской гражданской идентичности, ценностей патриотизма, уважения к истории и культуре России.

Программа подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности – это ответ на современные вызовы, требующий особой деликатности в работе с дошкольниками. Программа разрабатывается совместно с компетентными органами и адаптируется к возрастным особенностям детей.

Парциальная программа «Моя семья» – это региональный вклад в сохранение и укрепление

семейных ценностей. Программа направлена на формирование у детей ценностных представлений о семье, семейных традициях и ценностях, уважения к родителям и предкам.

Научно-методическое сопровождение:
ключевые направления

1. Научно-методические издания

Мы регулярно выпускаем учебные пособия, сборники материалов конференций, методические рекомендации, тематические журналы. Особое внимание в Год дошкольного образования будет уделено изданию материалов, отражающих лучшие воспитательно-образовательные практики педагогов региона.

2. Парциальная программа «Моя семья»

Это не просто программа, а целостный комплекс методических материалов, который включает рабочие тетради для детей, методические рекомендации для педагогов, материалы для работы с родителями. Программа апробируется в пилотных дошкольных организациях и готовится к широкому внедрению в региональную систему дошкольного образования.

3. Региональные инновационные площадки

Сейчас в регионе действуют 25 региональных инновационных площадок на базе дошкольных организаций. Они выполняют несколько функций.

Во-первых, это *апробация инноваций*: площадки становятся полигонами для внедрения новых педагогических технологий, программ и подходов.

Во-вторых, *проведение стажировок*: педагоги из других организаций могут приехать и увидеть инновационные практики «в живую».

В-третьих, *мастер-классы* для педагогов региона.

И, наконец, *создание и тиражирование методических материалов*, которые затем используются во всех дошкольных образовательных организациях области.

К Году дошкольного образования академия последипломного образования готовит серию изданий, которая станет важным методическим ресурсом для педагогов и руководителей.

Каждое издание будет доступно для педагогов и руководителей как в печатном, так и в электронном виде.

В Год дошкольного образования академия выступает как экспертно-консультационный центр. Это означает, что мы готовы оказывать методическую, консультационную и экспертно-аналитическую поддержку по любым вопросам дошкольного образования.

Мы приглашаем к сотрудничеству все муниципалитеты и каждую дошкольную образовательную организацию. Кафедры и центры академии готовы проводить консультации, выездные семинары, экспертизу образовательных про-

грамм и проектов, оказывать методическую помощь в подготовке к конкурсам и к аттестации.

Отметим несколько уже состоявшихся ключевых достижений:

– Создана и функционирует организационная структура управления проведением Года дошкольного образования в регионе — рабочая группа, план мероприятий, информационное сопровождение.

– Запущен инновационный проект по формированию управленческого резерва, который станет основой для кадрового обновления системы управления дошкольным образованием.

– Разработаны и готовятся к внедрению новые образовательные проекты и программы («Добрые игры», «Орлята-дошколята», «Моя семья»), которые обогатят содержание дошкольного образования.

– Обеспечено научно-методическое сопровождение всех мероприятий Года дошкольного образования, включая конкурсы, конференции, стажировки и издания.

– Систематизирована работа региональных инновационных площадок как точек роста нового качества для всей системы дошкольного образования.

Наша цель – не просто организовать мероприятия по проведению Года дошкольного образования. Главное – это создать и оставить после 2026 года устойчивую систему, которая будет работать и развиваться дальше.

В связи с этим нами определены **векторы развития до 2030 года**.

1. Развитие кадрового потенциала

Мы намерены продолжить работу по формированию управленческого резерва, созданию системы непрерывного личностно-профессионального развития педагогов, внедрению эффективных моделей наставничества.

2. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования

Это работа с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Внедрение инноваций

Мы будем продолжать поддерживать региональные инновационные площадки, тиражировать лучшие воспитательно-образовательные практики, разрабатывать и внедрять новые программы и педагогические технологии.

4. Развитие инфраструктуры детства

Это и материально-техническое оснащение, и создание современной развивающей предметно-пространственной среды, и дружественная по отношению к ребенку цифровая трансформация.

Мы воспринимаем Год дошкольного образования как возможность переосмыслить свое место в системе образования, увидеть новые горизонты развития и объединить усилия для достижения актуальных общих целей.

Сверчукова О.А.

Воспитатель, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Ромашкинский детский сад № 2 "Ромашка"», Октябрьский муниципальный район, Волгоградская область

Конструктор организации познавательных досугов как инструмент приобщения дошкольников к фольклору народов Волгоградской области

Аннотация. Представлен опыт апробации методического пособия «Конструктор организации познавательных досугов с детьми старшего дошкольного возраста «Переключки народных мудростей». Пособие разработано в контексте приоритетных задач 2026 года, объявленного Годом единства народов России и Годом дошкольного образования. Конструктор представляет собой универсальный методический инструмент, позволяющий педагогам систематизировать работу по ознакомлению детей 5–7 лет с фольклором народов, проживающих на территории Волгоградской области, и по формированию у них представлений о единстве духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: познавательные досуги, содержание и структура Конструктора организации познавательных досугов, фольклор народов, пословицы и поговорки, приобщение дошкольников к фольклору, Волгоградская область, годовой тематический план, направления взаимодействия с семьей.

Современный образовательный контекст определен Указом Президента России от 25 декабря 2025 года № 962, объявившим 2026 год Годом единства народов России [4]. В связи с этим особенно значимыми и приоритетными являются вопросы воспитания у детей уважения к культурному многообразию страны. На заседании Совета по межнациональным отношениям в Кремле 5 ноября 2025 года важную инициативу о проведении Года единства народов России предложил атаман Всероссийского казачьего общества В. Кузнецов, которого поддержал В.В. Путин. Цель инициативы о проведении Года единства народов России – это укрепление межнационального согласия и взаимопонимания, сохранение культурного многообразия страны, воспитание у детей и молодежи чувства гордости за многонациональную Россию [5].

Волгоградская область – регион с богатым этническим составом. Наряду с русскими – основным коренным населением – здесь проживают представители тюркской (татары, башкиры, казахи, узбеки), кавказской (чеченцы, аварцы, лезгины), финно-угорской и других языковых групп. Согласно статистическим данным, на территории региона в мире и согласии проживают представители более чем ста национальностей. Многовековое соседство народов сформировало общее культурное пространство, в котором ду-

ховно-нравственные ценности разных этносов оказались созвучными по своей сути.

Фольклор, в частности, малые жанры – пословицы и поговорки – является универсальным средством, позволяющим в форме, доступной для детей дошкольного возраста, донести идею единства народов и народных мудростей. Как отмечал К.Д. Ушинский, пословицы – это «речевые самородки и самоцветы, в которых выкристаллизовалась мудрость народа» [7], а В.И. Даль называл их сводом «народной опытной премудрости» [8].

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре через малые фольклорные формы активно разрабатывалась в отечественной психолого-педагогической науке. Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, О.С. Ушаковой раскрывают дидактический и культурно-воспитательный потенциал фольклора для развития речи, мышления, памяти и воображения ребенка. Ученые отмечали, что фольклорные жанры являются органичной частью языкового окружения ребенка, отражают логику, символику и ментальные структуры народа, откуда ребенок получает первые образцы речевого взаимодействия [9].

В ряде современных исследований (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Г.П. Шевченко) раскрывается потенциал пословиц для нравственного воспитания дошкольников. Пословицы рассматриваются как «своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения». Они помогают уяснить общий смысл важнейших категорий нравственности: добро – зло, щедрость – жадность, честь, долг, скромность [10]. В своем исследовании О.В. Авраменко раскрывает возможности пословиц как средства развития культуры речи и навыков общения дошкольников [11].

Обращаясь к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), следует отметить, что особое внимание в документах уделяется разностороннему развитию ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народа

[1; 2]. В рабочей программе воспитания, являющейся неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования, определены целевые ориентиры и направления воспитательной работы по всем образовательным областям [3].

Так, согласно пунктам 15.3.3 ФОП ДО, к шести годам ребенок:

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.

К семи-восемью годам ребенок уже способен:

- соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение;
- иметь представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира.

Именно старший дошкольный возраст (5–7 лет) является сенситивным для формирования нравственных качеств и основ общероссийской гражданской идентичности. Это делает данный возраст наиболее благоприятным для целенаправленной работы по ознакомлению детей с духовно-нравственными и социокультурными ценностями народов Волгоградской области путем их погружения в мир пословиц и поговорок и содействия детям в понимании их смысла.

В дошкольной педагогике выделяют три уровня понимания пословиц детьми в зависимости от степени их иносказательности [6]:

1) *Пословицы без переносного смысла* (например, «Говорить легко – делать трудно») понятны детям без специального разъяснения.

2) *Пословицы, имеющие прямой и переносный смысл* (например, «Без труда не вытащишь рыбку из пруда») требуют некоторого разъяснения, но при употреблении в контексте деятельности становятся понятными.

3) *Пословицы с полным иносказанием* (например, «Назвался груздем – полезай в кузов») наиболее сложны для понимания и требуют специальной работы педагога с детьми.

Созданное нами авторское методическое пособие «Конструктор организации познавательных досугов "Переклички народных мудростей"» разработано в форме блокнота-органайзе-

ра формата А4 на твердой основе, который выполняет функцию универсального помощника при составлении сценариев познавательных досугов.

Содержание и структуру Конструктора образует комплекс взаимосвязанных материалов, а именно:

1. *Картотека пословиц и поговорок народов Волгоградской области* (русских, татарских, башкирских, чеченских, аварских, лезгинских); они систематизированы по 14 базовым ценностям, определенным рабочей программой воспитания: «Родина», «природа», «жизнь», «милосердие», «добро», «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество», «знание», «здоровье», «труд», «культура», «красота».

2. *Алгоритмы проведения познавательных досугов в трех формах*: деловая игра, викторина, игра-поиск. Каждая форма имеет свою структуру и логику построения, что позволяет педагогу выбирать наиболее подходящий вариант в зависимости от целей, возраста детей и степени их подготовленности.

3. *Картотеки дополнительных материалов*:

- сюрпризные моменты для активизации внимания детей в начале мероприятия;
- динамические паузы, соответствующие темам досугов;
- минутки релаксации для снятия напряжения;
- демонстрационный материал по формированию понимания общепринятых ценностей;
- задачи, требующие логического решения (ребусы, загадки, графические задания);
- авторские рассказы для детей, представленные в отдельной брошюре «Духовно-нравственные ценности в рассказах для детей».

Новизну методического пособия мы усматриваем в следующем:

1) В оригинальном подборе фольклорного, игрового, демонстрационного и литературного материала по каждому из направлений воспитания и базовых ценностей, что позволяет педагогу не тратить время на поиск информации в разных источниках.

2) В создании методического продукта – универсального инструмента «Конструктор организации познавательных досугов с детьми старшего дошкольного возраста "Переклички народных мудростей"»; он нацелен на выполнение функции органайзера при составлении сценариев проведения мероприятий с детьми по воспитанию духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

3) В цветовой дифференциации листов-вкладышей по видам деятельности: игры – белый цвет, логические задания – красный цвет, вопросы – синий цвет, физкультминутки – оранжевый

цвет, релаксация – зеленый цвет, рефлексия – желтый цвет. Это дает дополнительный ориентир при проведении занятия и позволяет быстро находить нужный материал.

Конструктивные особенности пособия обеспечивают его практическое удобство:

– Формат А4 позволяет легко носить Конструктор с собой и использовать его в любом помещении.

– Наличие зажимов-фиксаторов позволяет закрепить неиспользуемые листки-вкладыши прямо в процессе работы с детьми, не отвлекаясь на их постоянное перелистывание.

– Твердая обложка защищает листки-вкладыши от повреждений и позволяет удобно держать Конструктор в руке.

– Листки-вкладыши перелистываются каждый сам по себе вне зависимости от остальных, что позволяет составлять сценарий мероприятия из разных разделов, не переписывая его полностью.

Ключевая идея пособия заключается в демонстрации единства духовно-нравственных и социокультурных ценностей разных народов. Многонациональная народная мудрость, обличенная в пословицы и поговорки, имеет идентичную смысловую нагрузку, выраженную разными словами.

В качестве примера сравним пословицы разных народов о дружбе:

– Друг за друга стой – и выиграешь бой (русская пословица).

– Где нет дружбы, там нет успеха (башкирская пословица).

– В единстве – сила» (татарская пословица).

– Дружные кошки победили недружных волков (чеченская пословица).

Это указывает на то, что каждый народ ценит «дружбу», которая выступает в качестве основного приоритета в культуре человеческих отношений.

Проведя аналогию по другим ценностям – «Родина», «природа», «жизнь», «милосердие», «добро», «человек», «семья», «сотрудничество», «знание», «здоровье», «труд», «культура», «кра-

сота» – мы увидели, что все они уважаемы и приоритетны для жителей каждой национальности в Волгоградской области. Есть основания для вывода: духовно-нравственные и социокультурные ценности разных народов едины. Использование Конструктора в образовательной работе позволяет педагогу подвести детей к этому выводу в доступной и понятной для них форме.

Рекомендуемые игры и упражнения облекают слова в понятные детям образы и закрепляют полученные знания. Единство правил в играх сокращает процесс их запоминания и автоматизирует игровые действия, что позволяет играм войти в статус «любимых». А общая для всех мероприятий тема «Переключки народных мудростей» ускоряет процесс вовлечения детей в образовательную деятельность и формирует у них стойкий познавательный интерес.

Для раскрытия каждой из 14 тем подобраны народные мудрости (пословицы и поговорки) на русском, татарском, башкирском, чеченском, аварском и лезгинском языках. Это позволяет детям не только познакомиться с содержанием пословиц, но и услышать звучание разных языков, что способствует формированию уважительного отношения к языковому многообразию народов России.

Использование Конструктора обеспечивает проведение 42 познавательных досугов (по три мероприятия на каждую из 14 тем). Рекомендуемая периодичность – 1–2 раза в месяц во второй половине дня (после дневного сна и полдника), длительность – 25–35 минут в зависимости от возраста детей. Такая периодичность позволяет сохранить у детей ощущение праздника и новизны, выделить достаточно времени на качественную подготовку и органично вписать мероприятия в общий тематический план.

Годовой цикл тем выстраивается с учетом календарных событий и праздников.

Приведем примерный *тематический план на учебный год*.

Месяц	Ценность (тема досуга)	Интеграция с календарным планом
Сентябрь	«Знание», «Дружба»	День знаний (01.09), День языков народов России (08.09)
Октябрь	«Милосердие», «Красота»	День защиты животных (04.10), осенние явления
Ноябрь	«Человек», «Семья»	День народного единства (04.11), День матери (26.11)
Декабрь	«Родина», «Сотрудничество»	День Конституции РФ (12.12), подготовка к Новому году
Январь	«Милосердие»	Тематическая неделя «Зимующие птицы»
Февраль	«Труд», «Культура»	День защитника Отечества (23.02), Широкая масленица
Март	«Жизнь», «Культура»	Тематическая неделя весны, Всемирный день театра (27.03)
Апрель	«Здоровье», «Знание»	Всемирный день здоровья (07.04), День космонавтики (12.04)
Май	«Природа», «Жизнь»	Праздник Весны и Труда (01.05), День Победы (09.05)
Июнь	«Добро», «Родина»	День защиты детей (01.06), День России (12.06)
Июль	«Семья», «Дружба»	День семьи, любви и верности (08.07), День дружбы (30.07)
Август	«Родина», «Культура»	День Государственного флага РФ (22.08), День российского кино (27.08)

При необходимости педагог может корректировать этот план с учетом специфики своей группы и региональных событий.

Предварительная работа с детьми проводится за неделю до мероприятия и включает:

– *В области развития речи:* знакомство с 2–3 пословицами по предстоящей теме, объяснение устаревших слов, дидактические игры («Объясни пословицу», «Продолжи пословицу», «Подбери картинку»).

– *В области ознакомления с окружающим:* рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, карты Волгоградской области, беседа о народах, живущих рядом.

– *На прогулке:* разучивание подвижных игр народов России (татарская игра «Продаем горшки», русская «Золотые ворота», чеченская «Утушка» и др.).

– *В изобразительной деятельности:* раскрашивание элементов национальных орнаментов, рисование символов дружбы.

– *В чтении художественной литературы:* знакомство со сказками народов Волгоградской области.

Пост-работа, направленная на закрепление материала, предполагает:

– рисование на тему досуга («Иллюстрация к понравившейся пословице»);

– заучивание одной из пословиц и объяснение ее смысла дома;

– создание в группе мини-выставки детских работ;

– использование игр и упражнений из Конструктора в свободной деятельности детей.

Тематика Конструктора идеально подходит для активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Совместная работа детского сада и семьи является залогом формирования у детей устойчивых нравственных ориентиров и уважения к культуре разных народов.

В пособии выделены четыре *направления взаимодействия с семьей*:

1. *Информационно-просветительское направление* включает: оформление родительского уголка с информацией о Годе единства народов России, о целях и задачах Конструктора, о важности приобщения детей к фольклору; разработку буклетов и памяток для родителей («Как рассказывать детям о народах России», «Пословицы и поговорки в семейном воспитании», «10 способов заинтересовать ребенка народной культурой»); создание на сайте или в группе ДОО специального раздела «Переклички народных мудростей», где публикуются анонсы, фотографии с мероприятий, отзывы, виртуальные выставки.

2. *Интерактивные акции и проекты:*

– Акция «Семейная пословица»: родителям

предлагается записать одну пословицу, которая бытует в их семье; дети вместе с родителями оформляют ее на цветном листе, добавляют иллюстрацию; листы вывешиваются на специальный стенд «Сундучок народной мудрости». Во время досуга педагог зачитывает 2–3 «семейные» пословицы, создавая ситуацию сопричастности.

– Проект «Национальная гостиная»: родители (представители разных национальностей) приглашаются в группу для краткого рассказа о своей культуре: традициях, любимых блюдах, национальных играх, праздниках; рассказ может сопровождаться демонстрацией предметов быта, фотографий. Периодичность: 1 раз в 2–3 месяца, приурочивается к соответствующей теме.

– Творческая мастерская «Кукла в народном костюме»: конкурс-выставка поделок (рисунков, аппликаций, игрушек), изображающих людей в костюмах народов Волгоградской области. Лучшие работы пополняют наглядный материал Конструктора.

3. Совместные мероприятия: фестиваль «Дружба народов» проводится как итоговое мероприятие в конце учебного года; каждая семья (по желанию) представляет одну из национальностей, проживающих в регионе. Варианты представления: песня, танец, стихотворение на родном языке, презентация блюда (с соблюдением санитарных норм), народная игра, показ национального костюма.

4. Домашние задания для совместного выполнения после каждого досуга:

– Нарисуй вместе с мамой или папой иллюстрацию к пословице о [наименование базовой ценности].

– Узнай у бабушки или дедушки, какая пословица о [наименование базовой ценности] была самой любимой в их детстве.

– Найди дома предмет, который напоминает о культуре какого-либо народа (посуда, украшение, игрушка).

– Выучи одну из пословиц о [наименование базовой ценности] и объясни ее значение своим близким.

Работа по ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста с фольклором народов, проживающих на территории Волгоградской области, с использованием Конструктора «Переклички народных мудростей» позволяет:

1. Систематизировать воспитательно-образовательную работу по поликультурному воспитанию, сделав ее целенаправленной и последовательной.

2. Повысить познавательную и речевую активность детей, обогатить их словарный запас, развить связную речь, умение анализировать, сравнивать и делать выводы.

3. Сформировать у детей понимание единства духовно-нравственных ценностей разных народов, что является основой для воспитания общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия.

4. Укрепить взаимное уважение в многонациональном детском сообществе, создать условия для гармоничного сосуществования детей разных национальностей.

5. Снизить затраты времени педагогов на подготовку мероприятий благодаря универсальной структуре Конструктора и наличию готовых карточек.

6. Активно вовлечь семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс, укрепить детско-родительские отношения посредством участия в совместной творческой и познавательной деятельности.

Познавательные досуги с использованием Конструктора становятся не разовыми мероприятиями, а важной частью воспитательно-образовательного процесса, объединяющей детей, педагогов и родителей в общем деле – познании богатства и единства культур народов нашего края. Как показывает практика, уже после нескольких проведенных мероприятий дети начинают использовать пословицы в повседневной речи, проявляют интерес к национальным костюмам и традициям, с уважением относятся к сверстникам других национальностей.

Созданное нами методическое пособие может быть рекомендовано педагогам дошкольного образования, музыкальным руководителям, учителям начальных классов и неравнодушным родителям для использования в воспитании детей 5–7 лет.

В ходе презентации Конструктора на заседаниях методических объединений и во время педагогических семинаров неизменно отмечается высокая заинтересованность педагогического сообщества в использовании данной разработки. Специалисты подтверждают важность использования народного фольклора в воспитании детей, но также большинство приходят к выводу, что для подготовки качественного материала требуется изучить огромное количество литературных источников, что занимает значительную часть рабочего времени. Использование Конструктора, несомненно, снижает затраты времени на подготовку и повышает эффективность воспитательно-образовательной работы.

Усвоение народной мудрости, выраженной словами пословиц и поговорок, способствует формированию у детей традиционных духовно-нравственных ценностей, укрепляет взаимное уважение, поддерживает культурное многообразие и создает условия для гармоничного сосуществования в многонациональном сообществе. А

личный интерес, искреннее уважение к традициям и поддержка семьи со стороны педагога передаются детям и помогают воспитывать настоящих граждан многонациональной Родины – России.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf>

4. Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении Года единства народов России в 2026 году».

5. 2026 – Год единства народов России. URL: <https://ds-dmitrievka.gosuslugi.ru/2026-god-edinstva-narodov-rossii/>

6. Киркина, Е.Н. Пословицы и поговорки в системе развивающей речевой работы с детьми 5–6 лет / Е.Н. Киркина, Н.В. Савина // Молодой ученый. 2015. № 20.1 (100.1). С. 13–14. URL: <https://moluch.ru/archive/100/22525>.

7. Ушинский К.Д. Родное слово // Собрание сочинений: в 11 т. Т. 6. М.: АПН РСФСР, 1949. С. 235–345.

8. Микерова Н.Г. Доклад к педагогическому совету «Формирование духовно-нравственных представлений через пословицы и поговорки у детей старшего дошкольного возраста». URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/22/articles/11773?ysclid=mqqud9w5d6351249839>

9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

10. Использование народного фольклора в формировании нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/ispol-zovaniie-narodnogho-fol-klora-v-formirovanii-nravstviennykh-chuvstv-dietiei-starshiegho-doshkol-nogho-vozrasta?ysclid=mqqop6gvw29674754>

11. Авраменко О.В. Потенциальные возможности пословиц для развития речи и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2014. № 9 (39). В 2-х ч. Ч. II. С. 16–19. URL: www.gramota.net/materials/2/2014/9-2/2.html

Болотникова Н.В.

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, председатель региональных предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ по географии, автор учебно-методических пособий, Волгоградская государственная академия последипломного образования

Учебная и внеурочная деятельность: создание сценариев эффективных занятий по географии и недопустимые ошибки при их разработке



Аннотация. Автором глубоко проанализирована проблема создания сценариев эффективных занятий по географии применительно к учебной и внеурочной деятельности. Раскрыта значимость ориентации на проверенные в практике дидактические принципы. На конкретных примерах сценариев показаны варианты их реализации, повышающие эффективность учебных и внеурочных занятий. Охарактеризованы различные виды ошибок при разработке и реализации сценариев занятий, описаны способы исключения ошибок для повышения эффективности занятий.

Ключевые слова: создание сценариев эффективных занятий, учебная и внеурочная деятельность, недопустимые ошибки при разработке сценариев занятий.

Стремясь повысить эффективность и качество учебной и внеучебной деятельности учащихся, целесообразно так организовывать образовательно-воспитательный процесс, чтобы учащиеся имели возможность погружаться в интересные и полезные занятия, способствующие развитию их познавательного интереса и становлению естественно-научной картины мира. С учетом этого для обучения географии и внеурочной деятельности особое значение приобретает разработка сценариев эффективных занятий и исключение ошибок, снижающих их качество. В этом контексте важно ориентироваться на ряд дидактически выверенных принципов.

I. Ориентация на практические занятия

Практические занятия являются ключевым элементом успешного изучения географии во

взаимосвязи с повышением качества естественно-научного образования. Это немаловажно в виду того, что география как естественно-научный предмет относится к числу естественных наук, изучающих природу и ее законы, взаимодействие и распределение в пространстве природных и природно-общественных геосистем и их компонентов. Эту непростую информацию учащиеся воспринимают намного эффективнее, когда имеют возможность увидеть и потрогать предметы исследования своими руками. Именно поэтому одной из важнейших рекомендаций по созданию сценариев занятий по географии становится ориентация на практику.

Примеры практических занятий по географии

Практические занятия занимают центральное место в обучении географии. Они помогают учащимся быстро и прочно осваивать материал и развивать нужные навыки. Среди лучших форм таких занятий можно выделить полевые исследования, географические квесты, занятия проектной деятельностью, экскурсии и посещение музеев.

1. Полевые исследования

– Сбор образцов и наблюдения. Прямой контакт с объектами природы и участие в сборе данных развивают внимательность и научное любопытство.

– Групповые проекты. Выполняемые в команде задания помогают развивать навыки сотрудничества и совместной работы над решением реальных задач.

На природе учащиеся контактируют с живой средой, собирая растения, камни, определяя типы почв и измеряя температуру и влажность. Это помогает лучше понять свойства окружающей среды и пробуждает исследовательский интерес. Путешествия в природу, экскурсии и экспедиции помогают учащимся ознакомиться с окружающим миром. Сбор гербария, замер температуры, проверка состава почвы, наблюдение за животными и растениями укрепляют основы географических знаний.

Пример сценария: отправляйтесь во внеурочное время вместе с учащимися в ближайшую лесополосу, в ближайший лес или парк. Под руководством учителя проводят измерения температуры воздуха, влажности, направления ветра. Составляют карту маршрута с указанием мест расположения образцов. Возвращаясь в класс, обсуждают полученные данные и записывают выводы.

Такая активная деятельность позволяет учащимся не только глубже понять теоретические знания, но и приобрести важные жизненные навыки, необходимые для будущей профессии.

2. Географические квесты

Географические квесты представляют собой занимательную форму активного обучения, позволяющую учащимся применить полученные знания на практике. Квест включает задания разного типа, направленные на решение конкретных проблем, поиск решений и освоение новых знаний. Организация туристических квестов с элементами состязания побуждает детей проявлять инициативу и внимательно относиться к карте и маршруту.

Пример сценария: подберите несколько загадочных точек на карте города, дайте задания участникам находить и фиксировать каждую из них.

- Учитель заранее готовит задания по карте города или района.

- Участники команды получают карты и описание заданий.

- Им предстоит решить ряд задач, используя компас, GPS-навигатор или бумажные карты.

- После завершения квеста проводится обсуждение результатов и полученных выводов.

3. Занятия проектной деятельностью

Проектная деятельность развивает самостоятельность, ответственность и умение планировать свою работу. В рамках проекта учащиеся выбирают интересующие их регионы, страны или природные зоны и проводят исследование выбранных объектов. Затем создают презентации, доклады или мультимедийные проекты, представляющие результаты своего труда. Выполнение исследовательских проектов позволяет детям самостоятельно собирать и анализировать информацию, готовить публикации и презентации.

Пример сценария: назначьте учащимся задачи исследовать особенности соседнего региона, выбрав собственные темы для исследований.

- Класс делится на группы, каждая группа выбирает страну или регион для исследования.

- Проводится сбор информации из разных источников: учебники, интернет, документальные фильмы.

- Создаются мультимедийные презентации, включающие фотографии, схемы, графики.

- Проходит защита проектов, после которой организуется дискуссия.

4. Экскурсии и посещение музеев

Экскурсионные поездки и посещения краеведческих музеев предоставляют уникальные возможности для знакомства с природой, культурой и историей региона. Посещение музея сопровождается заданиями, направленными на углубление понимания особенностей природы и истории родного края. Музейные экспозиции помогают оживить теоретические знания, давая детям представление о географии как науке, применимой в жизни.

Пример сценария: запланируйте поездку в краеведческий музей, где ученики смогут познакомиться с флорой и фауной своего региона.

- Организуется экскурсия в местный музей или заповедник.

- До начала экскурсии учитель проводит вводную беседу, рассказывая об особенностях региона.

- Во время визита участники выполняют специальные задания: ищут экспонаты, фотографируют интересные объекты, задают вопросы сотрудникам музея.

- По возвращении в класс составляется отчет о поездке и проходит обсуждение увиденного.

II. Интерактивные формы обучения

Интерактивные методы обучения играют существенную роль в развитии познавательных способностей и в формировании критического мышления учащихся. Применение таких методик позволяет вовлечь активизировать учащихся, побуждает к творчеству и помогает овладевать компетенциями в самостоятельной учебной деятельности.

Почему важны интерактивные формы обучения?

Использование интерактивных форм обучения обеспечивает активное включение всех учащихся в воспитательно-образовательный процесс. Ребята учатся самостоятельно искать информацию, анализировать факты, делать выводы и аргументировать свое мнение. Этот подход значительно повышает мотивацию к учебе, улучшает качество усвоения знаний во взаимосвязи с формированием функциональной грамотности учащихся.

Примеры интерактивных форм обучения по географии:

1. Использование картографического материала

Современный атлас и интерактивные карты помогают учащимся освоить искусство чтения карт и ориентироваться в пространстве, наглядно его воспринимая с помощью атласов, контурных карт, топографических схем. Использование современных цифровых карт и сервисов, напр., Google Maps и Yandex, дают дополнительный интерактивный эффект.

Пример сценария: вместе с учащимися используйте онлайн-сервисы картографии, чтобы проложить маршруты путешествий.

– Учитель демонстрирует интерактивную карту континентов.

– Учащиеся отвечают, к примеру, на вопросы: «Какие океаны омывают Австралию?» или «Назовите пять крупных горных массивов Азии».

– Следующим этапом учащиеся составляют собственный маршрут путешествия, используя программу Google Earth или аналогичную, и отмечая ключевые точки пути.

2. Викторины и конкурсы

Соревнования, настольные игры и загадки помогают оживить процесс обучения, превратив его в захватывающее соревнование. Викторины и соревнования повышают заинтересованность в изучении нового материала и тренируют быстроту мышления. Проведение игровых мероприятий развивает скорость реакции, внимательность и умение быстро обрабатывать информацию.

Пример сценария: разработайте викторину с вопросами по основным географическим объектам мира.

– Подготовьте карточки с вопросами, относящимися к различным странам и континентам («Какой самый большой остров Земли?», «Где находится гора Эльбрус?» и т.п.)

– Разделите класс на две-три команды, задавайте вопросы по очереди.

– За правильный ответ команда получает балл, побеждает та, у кого больше всего баллов.

4. Дискуссии и дебаты

Совместные обсуждения текущих мировых событий, связанных с географией, стимулируют критическое мышление и развитие риторических навыков. Дебаты позволяют выработать навыки аргументации и отстаивания собственной позиции. Обсуждение географических вопросов, касающихся охраны природы, климата, освоения территорий и иных социально значимых проблем, стимулирует формирование гражданской активности и содействует присвоению традиционных российских духовнонравственных ценностей (напр., патриотизм, ответственность за судьбу Отечества и др.).

Пример сценария: проведите дебаты о перспективах освоения труднодоступных районов, о проблемах экологии и туризма.

– Предложите классу обсудить проблему изменения климата и влияния человеческой деятельности на природу.

– Деление класса на две группы: одна защищает позицию сохранения экологии, вторая поддерживает промышленное развитие.

– Каждая сторона должна подготовить аргументы и контраргументы, представить доклад и принять участие в дискуссии.

5. Презентации и творческие проекты

5.1. *Арт-проекты и презентации.* Творческие задания, такие как подготовка плаката или презентации, развивают навыки композиции и анализа информации. Создание презентаций и творческих работ учит детей структурировать информацию, представлять ее доступно и интересно. Презентация группового проекта помогает отработать навыки командной работы и публичного выступления.

Пример сценария: предложите учащимся создать иллюстрированный журнал о регионе, который они изучают

– Распределите учащихся по группам, каждой группе предложите исследовать одну страну или регион планеты.

– Задания включают подготовку мультимедиа-презентации, отражающей историю, климат, экономику, население выбранного места.

– Итоговым мероприятием станет представление проектов всей группой перед классом.

5.2. *Моделирование процессов и явлений.* Модели природных явлений, климатических изменений или движения воздушных масс позволяют визуально продемонстрировать сложные процессы и явления. Например, создание макета вулкана, моделирующей эрозионные процессы, или демонстрация циркуляции океанических течений.

Пример сценария: учащиеся готовят небольшую лабораторную установку, имитирующую вулкан, используя химические вещества (уксус + пищевая сода). Демонстрация опыта сопровождается объяснениями учителя о строении вулканов и причинах извержений.

Преимущества интерактивных форм обучения:

- Активизация мыслительной деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Стимулирование творческого потенциала.
- Возможность применять теорию на практике.
- Развитие самостоятельного поиска информации и анализа фактов.

III. Связь с жизнью: реалистичный подход

Одним из ключевых требований к программе эффективных занятий по географии является

установление непосредственной связи учебного материала с повседневной жизнью и личным опытом учащихся. Это помогает учащимся осознать важность географических знаний и понять, как они влияют на их жизнь здесь и сейчас.

География оказывает значительное влияние на различные сферы жизни: в экономике (размещение производств, торговля), в культуре (особенности народов, традиции), в экологии (охрана природы, борьба с загрязнением), в сфере безопасности (климатические риски, стихийные бедствия). Такое понимание показывает учащимся, что знания по географии не просто теория, а важная часть их личной жизни и будущего.

Примеры связи географии с повседневной жизнью:

1) *Местные природные ресурсы:* узнайте, какие природные богатства характерны для вашего региона и как они используются в экономике и быту.

2) *Историко-географическое краеведение:* откройте для себя исторические памятники и уникальные ландшафты родного края, составляйте туристические маршруты и узнайте больше о прошлом своего региона.

3) *Проблемы экологии:* обратите внимание на состояние окружающей среды, угрозы природе и меры, предпринимаемые для их преодоления.

4) *Экономика и инфраструктура:* изучите, как особенности географии влияют на строительство дорог, заводов и жилых домов, и почему предприятия размещаются именно в определенных местах.

Примеры включения реального контекста в учебные сценарии

1. Исследование местных природных ресурсов

Учащиеся могут познакомиться с минеральными запасами, водными ресурсами и сельским хозяйством своего региона, понять зависимость благосостояния населения от состояния природы.

Пример сценария: определите источник водоснабжения близлежащего поселка и обсудите его значение для местной экономики.

Подробная методическая разработка сценария занятия

Цель занятия: формирование представлений учащихся о главных источниках водоснабжения и понимания роли водных ресурсов в экономическом развитии регионов. Для достижения цели намечены к решению три задачи: развитие способности учащихся оценивать важность сохранения водных ресурсов и осознавать ответственность за их рациональное использование; выработка умения самостоятельно добывать требуемую информацию и критически ее анализировать; закрепление устойчивого экологического сознания учащихся.

Структура и ход занятия включают: предва-

рительное домашнее задание, введение в занятие, основную часть из трех шагов, рефлексии и подведение итогов занятия, формулирование домашнего задания учащимся.

1. Предварительное домашнее задание

Перед проведением занятия дайте учащимся дома следующую инструкцию: 1) найдите на карте близлежащие поселения (поселок, село, деревня) из числа населенных пунктов, знакомых большинству учащихся; 2) постарайтесь выяснить, где расположен поселок и какая река, озеро или подземный источник обеспечивают его водой; 3) подумайте, какое значение имеет этот источник для жизни людей и экономики региона.

2. Введение в занятие (вступительная часть)

Расскажите учащимся о важности водных ресурсов для жизни человека и развития экономики: вода используется в сельском хозяйстве, промышленности, энергетике, бытовом потреблении. Задайте вопросы: «Что значит для вас наличие воды?», «Представляете ли вы жизнь без воды?».

3. Основная часть занятия

Шаг 1. Географическое исследование источника водоснабжения

– На интерактивной карте покажите избранный вами поселок и прилегающие районы.

– Опишите характер местности, укажите крупные водоемы или источники подземных вод.

– Объясните учащимся, как ученые определяют происхождение и направление течения рек, бассейны стоков и грунтовые воды.

Шаг 2. Практическая работа: анализ источников водоснабжения

– Объедините учащихся в пары или небольшие группы.

– Каждой паре (группе) предложите выбрать конкретный источник водоснабжения поселка (напр., реку, пруд, скважину).

– Поставьте перед учащимися задачу проанализировать: а) характеристики источника (глубина, объем запасов, сезонность поступления воды); б) отрасли экономики, зависящие от этого источника (сельское хозяйство, промышленность, туризм); в) ситуацию с чистотой воды и качеством водоснабжения.

Шаг 3. Диалог и обсуждение результатов

– Организуйте общую дискуссию, где каждая группа поделится результатами своего исследования.

Вопросы для обсуждения:

1) Посредством чего жители данного села обеспечиваются водой? Что случится, если вода исчезнет?

2) Какой экономический ущерб понесет район в случае засухи или загрязнения источника?

3) Что можно предпринять для защиты и рационального использования водного ресурса?

4. Рефлексия и итоги занятия

Подведите итоги занятия, спросив у учащихся, чему они научились и что узнали нового.

Завершите занятие вопросом о важности бережного отношения к воде и мерах, которые каждый человек может предпринять для ее сохранения.

5. Домашнее задание

Попросите учащихся подумать о возможных мероприятиях по охране и сохранению водных ресурсов в своем поселке или районе. Возможно, ими будут организованы добровольные акции очистки прибрежных зон или пропагандистские кампании по экономии воды.

Комментарий: такой подход поможет учащимся не только лучше усвоить учебный материал, но и начать ценить природу и осознанно подходить к использованию ресурсов, играя роль будущих защитников окружающей среды.

Изучив общие характеристики типов природных ресурсов (полезные ископаемые, вода, леса и др.) на примере стран мира, переходите к изучению вашего региона.

Объясните, каким богатством обладает ваш край, какую пользу приносят эти ресурсы экономике региона и региональному сообществу.

Пример: если ваше учебное заведение расположено рядом с крупным озером или водохранилищем, обсудите с ребятами значение воды для сельского хозяйства, промышленности и быта населения области. Пусть ребята попытаются назвать отрасли экономики, зависящие от водных ресурсов, приведут конкретные примеры предприятий или сельскохозяйственных угодий.

2. Историко-географическое краеведение

Используйте локальные исторические памятники, музеи, памятные места, известные события прошлого для создания ситуаций осознания учащимися значимости исторического наследия. Города и деревни часто связаны с важными историческими фактами, известными людьми, уникальными ландшафтами, культурными традициями.

Пример: помогите учащимся разработать пеший тур по родным местам, обращая внимание на знаковые объекты и местные легенды.

Вы можете предложить ребятам составить туристический маршрут по вашему городу или району, отметив достопримечательности, старинные здания, мемориалы, парки и скверы. Это будет содействовать закреплению знаний учащимися местного ландшафта и их ознакомлению с историей родного края.

3. Природоохранный практика

Участие в акциях по защите природы воспитывает бережное отношение к окружающей среде и формирует активную гражданскую позицию учащихся.

Поднимите вопросы защиты окружающей среды и расскажите о реальных проблемах загрязнения, утраты биоразнообразия, вырубки лесов, нехватки чистой питьевой воды.

Подобные проблемы затрагивают всех жителей земли, и именно здесь географические знания приобретают особенную остроту и жизненную значимость.

Пример: организуйте экологическую акцию по уборке мусора вдоль реки или очистке берега озера. Перед началом акции проведите занятие, посвященное экологической обстановке региона, последствиям загрязнений и путям предотвращения ухудшения ситуации.

4. Экономико-географическое моделирование

Обсудите с учащимися экономическую специализацию региона, особенности размещения отраслей хозяйства, транспортную инфраструктуру, причины концентрации производств там, где они расположены.

Рассмотрите экономические факторы, определяющие размещение производственных мощностей и торговли, демонстрируя влияние географии на экономическое развитие.

Все это покажет учащимся, как выбор места проживания влияет на трудоустройство родителей, доходы семьи и общее благополучие.

Пример: предложите учащимся разработать проект предприятия для гипотетического строительства в вашем городе. Рассмотрите плюсы и минусы такого проекта.

Обсудите с учащимися преимущества и недостатки развития промышленного центра в конкретном месте вашего региона: доступности, наличия сырья, трудовых ресурсов, социальной инфраструктуры, экологических последствий.

IV. Инновационные технологии

Сегодняшняя реальность диктует высокие требования к качеству образования. Учащиеся все чаще сталкиваются с необходимостью оперировать большими объемами информации, свободно перемещаться в пространстве и владеть навыками работы с электронными ресурсами. Грамотное использование технологий превращает обычные занятия в увлекательное путешествие по всему земному шару, помогая всестороннему развитию учащихся.

Ниже приведены несколько направлений внедрения образовательных технологий в учебные занятия по географии.

Примеры использования инновационных технологий

1. Виртуальные туры и панорамы

Благодаря современным технологиям можно отправиться в виртуальное путешествие практически в любую точку планеты прямо из класса. Панорамные снимки и видеоролики, доступные через сервис Google Street View или аналогичные ресурсы, дают возможность рассмотреть деталь-

но городские улицы, природные пейзажи, архитектурные ансамбли.

Пример: изучаете город Рим? Покажите учащимся панораму Колизея или площади Сан-Пьетро в Ватикане. Предоставьте каждому ребенку возможность самому выбрать маршрут виртуальной прогулки, поставив цель описать впечатления от увиденных достопримечательностей.

2. Онлайн-карты и геоинформационные системы

Цифровые карты и спутниковые снимки позволяют видеть Землю с большой высоты, изучать рельеф, водоемы, населенные пункты и транспортные сети. Сервисы вроде Google Maps, OpenStreetMap (**ОупенСтритМэп**) или отечественный аналог Yandex обладают широкими возможностями для составления маршрутов, анализа плотности населения и построения графиков погодных изменений.

Пример: исследуйте вместе с учащимися распространение лесных пожаров в Сибири, проследите маршруты миграции птиц или проанализируйте изменение береговых линий морей и океанов.

3. Географические игры и симуляторы

Компьютерные игры и мобильные приложения предлагают уникальную возможность погрузиться в мир приключений и открытий. Есть специализированные геотренажеры, позволяющие почувствовать себя исследователями Арктики, покорителями Антарктиды или первооткрывателями неизвестных земель.

Пример: используйте игру GeoGuessr, где задача игроков — определить точное местонахождение случайного снимка, сделанного в любом уголке мира. Или попробуйте приложение Minecraft Education Edition, позволяющее строить модели городов и экосистем, исследуя законы пространства и планирования.

4. Смартфоны и планшеты

Многие современные гаджеты оснащены встроенными приложениями навигации, компаса и трекинга перемещения. Вы можете включить использование смартфонов в качестве инструмента для оценки географических координат, измерений расстояний и высот, наблюдения природных объектов.

Пример: на прогулке в парке попросите учащихся зафиксировать координаты деревьев, водоемов или построек, затем построить цифровой план территории с использованием программного обеспечения ArcGIS Online или аналогов.

V. Творческий подход

Развитие творческой составляющей крайне важно в воспитании и обучении детей. Именно творческий подход помогает раскрыть потенциал учащихся, поощряет нестандартное мышление и развивает воображение. В рамках учебных и внеклассных занятий по географии творческие

задания способны придать учебному процессу новый импульс и превратить обычное изучение теории в увлекательное приключение.

Использование творческих заданий придает занятиям особый «шарм», раскрепощает детскую фантазию и стимулирует свободное выражение идей.

Творческая активность положительно сказывается на общем психологическом состоянии учащегося, помогая снять стресс, развить уверенность в себе и укрепить социальные навыки. При этом творческие задания развивают наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику рук и др.

Примеры творческих заданий

1. Создание собственного маршрута путешествия

Это задание направлено на развитие навыков проектирования, организации и представления идеи. Оно помогает закрепить знания по географии, культуре и экономике различных регионов мира.

Фантазия учащегося переносит его в далекие страны, где он должен спланировать идеальный путь путешествия, согласовывая логистику и финансовые затраты.

Пример: каждому учащемуся предлагается придумать уникальный маршрут путешествия по разным городам и странам. Задача состоит в составлении плана маршрута, подборе необходимой информации о достопримечательностях, культурных особенностях и обычаях народов. Затем, представляя свои маршруты одноклассникам, учащиеся демонстрируют навыки работы с источниками информации, владения речью и организаторскими способностями.

2. Рисование пейзажей и зарисовок природы

Такие задания помогают развивать художественный вкус, наблюдательность и аккуратность. Детали пейзажей улучшают пространственное мышление и способность точно воспроизводить детали природного окружения.

Пример: учащимся дается задание нарисовать понравившийся природный объект или местность. Можно также провести конкурс рисунков на лучшую композицию или самое реалистичное изображение природы. Такие задания особенно полезны при изучении разделов, посвященных особенностям рельефа, растительности и животного мира.

3. Написание рассказов и статей о путешествиях

Это помогает совершенствовать письменную речь, логическое изложение мыслей и систематизацию знаний. Рассказы могут содержать описания пережитых эмоций, интересных встреч, исторических фактов.

Пример: задание учащимся заключается в на-

писании небольшой заметки или дневника путешественника. Отчет о своем маршруте учащиеся могут дополнить фотоматериалами, записями наблюдений, выводами. Такое задание объединяет литературные и географические навыки, предлагая посмотреть на привычные вещи в необычном ракурсе.

4. Театральные постановки и инсценировки

Театрализованные постановки знакомят учащихся с народами, проживающими на территории России, их культурами и обычаями, а также народами и культурами других стран; позволяют попробовать себя в роли актеров и режиссеров. Это обогащает культурно-исторические знания и укрепляет взаимодействие внутри коллектива, содействует присвоению учащимися духовно-нравственной ценности единства народов России.

Пример: класс совместно разрабатывает сценарий спектакля, основанного на легендах и сказаниях российских народов, либо народов мира. Ребята распределяют роли, придумывают костюмы и декорации, репетируют сцены и показывают спектакль другим классам. Это способствует глубокому проникновению в суть национальных традиций и обычаев, выработке навыка культурного диалога.

VI. Недопустимые ошибки при реализации сценарного подхода при проектировании занятий

Реализация сценарного подхода в рамках разработки эффективных занятий – это непростая задача, требующая пристального внимания ко множеству методических и дидактических деталей. Малейшая ошибка может негативно отразиться на результате занятия и снизить интерес учащихся.

Далее рассмотрим виды ошибок, которых следует избегать в ходе разработки сценариев занятий, при включении реального контекста, в ходе внедрения инновационных технологий и при реализации творческих заданий.

Ошибки в ходе разработки сценариев занятий

1. Несоответствие возрасту и уровню подготовки учащихся

Одной из частых ошибок является неверная оценка возможностей учащихся. Сложные и малопонятные задания вызывают у детей разочарование и желание отказаться от дальнейшего обучения. В то время как слишком легкие задания провоцируют скуку и отсутствие стремления двигаться вперед.

Пример ошибки: старшеклассников попросили самостоятельно смоделировать планетарную систему из пластилина. Подобное задание было бы уместно для начального звена, но совершенно бессмысленно для старшеклассников, заинтересованных в изучении сложных научных концепций, таких как орбитальные расчеты и движение небесных тел.

2. Игнорирование индивидуальных особенностей учащихся

Каждый ребенок имеет свои личные предпочтения и сильные стороны. Одним нравятся динамичные игры и визуальные стимулы, другие склонны к тихому созерцанию и чтению книг. Чтобы обеспечить максимальную вовлеченность, необходимо предлагать разные виды заданий, подходящие разным категориям учащихся.

Пример ошибки: все задания представлены в виде тестов, что подойдет лишь части учащихся, оставив большинство равнодушными. Рекомендуется предоставлять вариативные задания: творческие проекты, лабораторные опыты, исследовательские задания, интеллектуальные тесты.

3. Ограниченный арсенал приемов и методов

Применяя одни и те же приемы снова и снова, вы рискуете сделать занятия унылыми и неэффективными. Важно разнообразить подходы: добавлять игровую составляющую, совмещать лекции с практическими заданиями, вводить компьютерные технологии и мультимедийные средства.

Пример ошибки: весь курс построен исключительно на прочтении текста учебника и выполнении однотипных заданий в рабочей тетради. Здесь отсутствуют практические опыты, электронные тренажеры, совместные выступления, отчего учащиеся испытывают недостаток динамики и плохо усваивают материал.

4. Непродуманность структуры занятия

Эффективное занятие строится по четкому плану, включающему вступительный этап, основную часть и закрепляющий итог. Перемешивание этапов, пропуск важных моментов или отсутствие ясной структуры осложняют восприятие материала и мешают его правильному усвоению.

Пример ошибки: сначала идет изучение основных сведений о географии Австралии, затем резко переходят к рассмотрению европейских рельефов, после чего возвращаются к африканским животным. Такая бессвязность запутывает учащихся и мешает запомнить необходимую информацию.

5. Отсутствие обратной связи

Эффективность занятия сильно зависит от постоянного взаимодействия между учителем и учащимися. Обратная связь позволяет своевременно выявлять трудности, вносить поправки в программу и поддерживать мотивацию. Без адекватной обратной связи учитель рискует упустить важные потребности учащихся и сигналы от них.

Пример ошибки: несмотря на четкую структуру занятия, ни один учащийся не высказался относительно своих ощущений, а учитель не по-

интересовался впечатлениями или мнением. В результате остается неизвестным, поняли ли учащиеся материал, понравилось ли им занятие и хотят ли они продолжить подобные встречи.

6. Нарушение принципа постепенности

Немотивированное предъявление сложных заданий без предварительного освоения базовых элементов нарушает принцип постепенности. Увеличение сложности должно происходить последовательно, начиная с простых шагов и постепенно продвигаясь к более серьезным задачам.

Пример ошибки: первоклассникам предложено создать сложную географическую карту с границами государств и характеристиками ландшафта, хотя раньше они имели дело лишь с простыми контурами. Очевидно, такое резкое повышение требований приведет к замешательству и утрате интереса.

Ошибки при включении реального контекста

При создании учебных сценариев легко допустить некоторые типичные ошибки, снижающие эффективность связи учебного материала с реальной жизнью.

1. Формализм и поверхностность

Нельзя сводить связь с жизнью лишь к повторению готовых формулировок о значении тех или иных явлений и ресурсов. Важно показать реальные последствия для конкретного региона, населенных пунктов, семей.

Ошибка: вместо живого примера приводить абстрактные утверждения вроде «лес важен для человечества».

2. Недостаток разнообразия примеров

Повторение одних и тех же ситуаций и кейсов делает занятия однообразными и лишенными интереса.

Ошибка: постоянно возвращаться к одному примеру, игнорируя разнообразие местных условий и возможности для привлечения учащихся.

3. Негативное воздействие устаревших стереотипов

Нужно избегать упрощенных представлений о роли отдельных регионов или профессий, основанных на устоявшихся мифах и предрассудках.

Ошибка: говорить о регионах исключительно в негативном ключе, забывая о положительных аспектах местной экономики и культуры.

4. Отсутствие учета возрастных особенностей

Сложные понятия и чрезмерно серьезные вопросы не всегда подходят младшим учащимся. Учебный материал должен соответствовать этапам формирования мировоззрения детей разных возрастов.

Ошибка: использовать излишне сложный лексикон и концепции, трудные для восприятия младшего возраста.

Комментарий. В итоге грамотное построение

учебных сценариев, основывающихся на жизненных ситуациях, позволит достичь глубокого понимания учащимися значения географии в повседневной жизни, усилить их мотивацию к обучению и воспитать сознательно позитивное отношение к своему краю и планете в целом.

Ошибки в ходе внедрения инновационных технологий

Однако неправильный подход к использованию современных технологий способен нанести ущерб обучению.

Рассмотрим основные ошибки, которых следует избегать.

1. Перегрузка технологиями

Чрезмерное увлечение новыми инструментами может отвлекать учащихся от основной цели занятия, снижая концентрацию воли и внимание. Всегда соблюдайте баланс между традиционным и технологичным содержанием.

Ошибка: когда инновационная технология занимает все занятие, вытесняя обсуждение и разбор материала.

2. Технические сбои и отсутствие резервных планов

Часто возникающие неполадки оборудования могут нарушить ход занятия и снизить его эффективность. Обязательно проверяйте работоспособность устройств и сервисов перед занятием.

Ошибка: начинать занятие с загрузки сервиса, зависшего или заблокированного на серверах.

3. Несоответствие содержания занятия возможностям учащихся

Некоторые виды приложений и сервисов требуют определенной подготовленности пользователей, особенно, если речь идет об учащихся начальных классов. Важно подобрать инновационную технологию, соответствующую уровню развития учащихся, их возрастным особенностям.

Ошибка: давать задание по созданию сложной трехмерной модели горного массива учащимся первых классов.

4. Незнание ограничений технологий

Многие сервисы работают некорректно без стабильного интернет-соединения или вовсе недоступны в некоторых странах. Важно учитывать этот фактор при подготовке занятия.

Ошибка: предполагать, что доступ к зарубежному ресурсу будет доступен в каждом классе без предварительной проверки.

Ошибки в рамках реализации творческих заданий

Помимо общих ошибок разработки занятий, существуют дополнительные нюансы, характерные для творческих заданий.

1. Недостаточный контроль и руководство со стороны учителя

Иногда учителя считают достаточным простое объявление темы и ожидание готового ре-

зультата. Но зачастую без четких инструкций и поддерживающей помощи учащиеся начинают чувствовать растерянность и теряют энтузиазм.

Пример ошибки: учитель поручил детям изобразить какой-либо пейзаж, но не указал точные критерии оценки или не подсказал, где искать вдохновение.

2. Отсутствие индивидуального подхода

Формы заданий должны быть разными, чтобы удовлетворить запросы разных учащихся. Один предпочитает рисование, второй склоняется к сочинениям, третий мечтает сыграть главную роль в постановке. Следует разрешать учащимся самим выбирать удобный формат самовыражения.

Пример ошибки: принудить учащегося, талантливую в письменной речи, изображать пейзажи красками.

3. Переоценка сложности задания

Задания должны быть выполнимыми и соответствующими возрасту учащихся. Очень сложное задание может спровоцировать тревогу и раздражение, подавляя желание продолжать творческую деятельность.

Пример ошибки: требовать от учащихся второго класса полноценного научного отчета о последствиях глобального потепления для сельского хозяйства.

4. Расплывчатые или недостаточно конкретные инструкции

Бывает, что сами задания настолько неопределенны, что учащиеся оказываются дезориентированы и не знают, куда направить свои силы. Поэтому обязательно следует четко разяснять задачи и ставить конкретные цели.

Пример ошибки: постановка общей задачи в виде «Рисунок вашей родины» без предоставления какого-либо критерия оценки или подробного описания ожидаемого результата.

Рекомендации по устранению ошибок

Чтобы избежать вышеуказанных ошибок, полезно придерживаться следующих советов:

- Постоянно отслеживать успехи и поведение учащихся, выбирая подходящий уровень сложности заданий.
- Использовать индивидуальный подход, предлагая разные варианты выполнения заданий.
- Регулярно проводить мониторинг и оперативно корректировать стратегию обучения.
- Стараться соблюдать логическую последовательность и целостность структуры занятия.
- Поддерживать регулярную обратную связь с учащимися.

– Постепенно увеличивать нагрузку, следуя принципу постепенности от простого к сложному.

Комментарий. Осмысленное проектирование сценариев занятий и предотвращение распространенных ошибок позволят значительно повысить качество обучения и сохранить интерес учащихся к учебному предмету.

Заключение

Эффективное обучение географии невозможно без тщательно разработанных сценариев занятий, учитывающих разнообразные подходы и методики. Представленные в статье рекомендации и советы направлены на то, чтобы сделать занятия информативными, полезными и увлекательными для учащихся всех уровней.

Основу эффективного занятия образуют четыре ключевые составляющие:

- *Практическая направленность*, подразумевающая выездные занятия, полевые исследования и эксперименты.
- *Интерактивность*, выражающаяся в активных формах обучения, играх и конкурсах.
- *Реалистичный подход*, предусматривающий привязку учебного материала к повседневной жизни и местным условиям.
- *Инновационность*, подразумевающую широкое использование современных технологий, включая виртуальные туры, онлайн-карты, игры.
- *Творчество*, заключающееся в предоставлении свободы самовыражения через рисунки, сочинительство и театральные постановки.

Одновременно с этим важно избегать ошибок таких, как: непонимание возрастной специфики, игнорирование индивидуальностей учащихся, злоупотребление одними методами, пренебрежение обратной связью.

Правильный подход к созданию сценариев гарантирует высокий уровень усвоения материала, мотивирует детей к обучению, повышает интерес к изучаемому предмету, содействует присвоению учащимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Учителям мы рекомендуем регулярно обновлять задания, следить за достижениями науки и техники, прислушиваться к пожеланиям учащихся, адаптироваться к новым требованиям образовательной среды. Лишь такой целостный подход позволит добиваться максимальных успехов в обучении географии и воспитании всесторонне развитых, думающих, социально ответственных и инициативных молодых граждан российского общества.

Мокроусова И.В.

Учитель истории и обществознания,

Мосина М.И.

Учитель математики, Лицей № 3 –
региональная инновационная площадка,
Тракторозаводский район, Волгоград

Урок

«Кредит: финансовая подушка или долговая яма?» по математике и финансовой грамотности



Аннотация. Размышляя о значимости финансовой грамотности обучающихся как будущих субъектов осознанных решений о заимствованиях, авторами предложен «методический эскиз» интегрированного урока «Кредит: финансовая подушка или долговая яма?» по математике и финансовой грамотности для обучающихся в восьмом классе. Описаны этапы урока, применяемые методические приемы, приведены примеры учебных заданий.

Ключевые слова: интегрированный урок, математика, финансовая грамотность, цель урока, базисные теоретические положения, структура урока, особенности реализуемых этапов урока, возможность практического применения результатов, научно-методическая новизна и перспективы представленной разработки.

Современное общество характеризуется высокой доступностью кредитных продуктов: по данным Банка России, более 50% семей в нашей стране имеют хотя бы один действующий кредит. При этом уровень финансовой грамотности населения остается недостаточным для принятия осознанных решений о заимствованиях [7].

Общее образование призвано восполнить этот пробел, формируя у обучающихся не только теоретические знания, но и практические навыки оценки кредитных предложений. Не случайно федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к формированию функциональной грамотности, включая ее математическую и финансовую составляющие [1; 2; 3].

В этом контексте особую значимость приоб-

ретают интегрированные уроки, на которых математический аппарат (проценты, степени, уравнения, формулы) применяется для решения реальных жизненных задач, связанных с управлением личными финансами [6].

В статье мы представляем методическую разработку, которая реализует принципы практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в обучении математике во взаимосвязи с формированием финансовой грамотности обучающихся.

Это интегрированный урок в 8-м классе, построенный вокруг конкретной жизненной ситуации – семьи Лебедевых, планирующей приобретение ноутбука. Такое построение позволяет обучающимся не просто усвоить абстрактные формулы, но и осознать личную ответственность за принимаемые финансовые решения.

Целью разработки является конструирование урока, обеспечивающего достижение следующих результатов:

- *личностных* (осознание значимости финансовой грамотности, формирование ответственного отношения к заемным средствам, понимание личной ответственности за финансовые решения);

- *метапредметных* (развитие умения переводить жизненную ситуацию на язык математической модели, интерпретировать полученные результаты, оценивать достоверность рекламных предложений, аргументированно отстаивать свою позицию);

- *предметных* (освоение понятийного аппарата

та кредитования – тело кредита, процентная ставка, полная стоимость кредита, переплата; формирование навыков расчета аннуитетных и дифференцированных платежей).

В основу разработки мы положили четыре теоретических положения.

1. *Теория развития функциональной грамотности* предполагает, что математические знания должны быть не самоцелью, а инструментом решения практических задач. Поэтому в ходе предлагаемого урока формулы расчета процентов и платежей выступают средством анализа реальной кредитной ситуации [4].

2. *Принцип межпредметной интеграции*, который реализуется при конструировании урока через соединение математического аппарата (вычисления с процентами, работа с формулами) и обществоведческого содержания (финансовые институты, потребительское поведение, семейный бюджет) [8].

3. *Контекстный подход* (обеспечивает погружение обучающихся в ситуацию, приближенную к реальной жизни; так, вымышленная семья Лебедевых, рассматривающая три варианта финансирования покупки, создает условия для эмоционального включения и осмысленного применения знаний) [9].

4. *Командная форма работы* (способствует развитию коммуникативных УУД: обучающиеся учатся распределять роли, согласовывать действия, аргументировать выводы) [6].

Комбинированная структура урока включает шесть этапов, на каждом из которых решение соответствующих педагогических задач обеспечивает применение специфических методических приемов.

Рассмотрим особенности каждого этапа урока.

Этап 1. Мотивация и самоопределение в деятельности

Методический прием: «вопрос-активатор». Учитель задает вопрос о наличии кредитного опыта в семье обучающихся.

Этот прием помогает актуализировать личный опыт, снять психологические барьеры и создать ситуацию, в которой каждый обучающийся чувствует себя вовлеченным в тему. Прием эффективен для выявления личностного смысла учения – обучающиеся осознают, что обсуждаемая проблема имеет прямое отношение к их жизни.

Этап 2. Актуализация знаний и постановка проблемы

Методический прием: «столкновение мнений». На экране появляются два тезиса:

- «Кредит помогает улучшить жизнь сейчас»
- «Кредит – это кабала на годы».

Обучающимся предлагается высказать свою позицию.

Прием создает познавательное противоречие, которое становится движущей силой дальнейшего обучения. Учитель переводит дискуссию в практическое русло: для принятия решения нужны не эмоции, а расчет.

Этап 3. Освоение новых знаний и способов деятельности

1. *Методический прием:* «теоретический ликбез с опорой на визуализацию».

Учитель последовательно вводит понятийный аппарат: кредит, платность, срочность, возвратность, полная стоимость кредита (ПСК), тело кредита, переплата, аннуитетный и дифференцированный платежи. Теоретический материал сопровождается демонстрацией формул на экране и их записи в рабочих листах.

1) Дифференцированный платеж:

$$\text{Размер ежемесячного процента} = \frac{\text{Остаток долга на начало месяца} \times (\text{Процентная ставка}/100\%)}{12 \text{ месяцев}}$$

2) Аннуитетный платеж:

$$A = \frac{S * i * (1+i)^n}{(1+i)^n - 1}$$

где

S - сумма кредита (срок кредита)

n - срок кредита в месяцах

i - месячная ставка (годовая ставка / 12)

2. *Методический прием:* «образцовый расчет».

Учитель демонстрирует на упрощенном примере (кредит 12 000 рублей на 2 месяца под 12% годовых) оба способа расчета платежей.

Это позволяет обучающимся увидеть алгоритм действий перед самостоятельной работой.

1. Дифференцированный платеж

Формула размера ежемесячного процента:

$$\text{Проценты} = \frac{\text{Остаток долга} \times 0,12}{12}$$

Общий платеж = основной долг + проценты за этот месяц.

Месяц	Остаток на начало, руб.	Основной долг, руб.	Проценты, руб.	Общий платеж, руб.
1	12 00, 00	6 000, 00	120, 00	6 120, 00
2	6 000, 00	6 000, 00	60, 00	6 060, 00
Всего		12 000, 00	180, 00	12 180, 00

Переплата составит: 180 руб.

2. Аннуитетный платеж

Формула аннуитета:

$$A = \frac{S * i * (1+i)^n}{(1+i)^n - 1}$$

Пример расчета кредита:

S =	12 000, 00	руб.
n =	2	месяца
i =	0,01	

Итого, общая стоимость кредита: $6\ 120,00 \times 2 = 12\ 240,00$ руб.

Переплата составит: 240,00 руб.

Этап 4. Применение новых знаний (командная работа)

1. *Методический прием:* «работа в малых группах с распределенными ролями».

Класс делится на три команды, каждая из которых анализирует один из вариантов финансирования для семьи Лебедевых:

– **Команда 1** – кредит в Газпромбанке (3 месяца, 12% годовых).

– Команда 2 – кредит в Сбербанке (6 месяцев, 8,4% годовых).

– Команда 3 – кредит в банке ВТБ (6 месяцев, 6% годовых + ежемесячная страховка).

Команда 1. Кредит в Газпромбанке (3 месяца, 12% годовых)

Выполняя расчеты, дети заполняют таблицу:

Месяц	Остаток на начало, руб.	Основной долг, руб.	Проценты, руб.	Общий платеж, руб.
1	120 000, 00	40 000, 00	1 200, 00	41 200, 00
2	80 000, 00	40 000, 00	800, 00	40 800, 00
3	40 000, 00	40 000, 00	400, 00	40 400, 00
Всего, руб.		120 000, 00	2 400, 00	122 400, 00

Переплата составит: 2 400, 00 руб.

Команда 2. Кредит в Сбербанке (6 месяцев, 8,4% годовых)

Учащиеся вычисляют размер ежемесячного аннуитетного платежа по формуле:

$$A = \frac{S * i * (1+i)^n}{(1+i)^n - 1}$$

После выполнения вычислений ежемесячный платеж получается равный 21 840,00 руб., общая переплата составит 11 040,00 руб.

ПСК: 131 040,00 руб.

Команда 3. Кредит в банке ВТБ (6 месяцев, 6% годовых + страховка)

Учащиеся вычисляют размер ежемесячного аннуитетного платежа, пользуясь той же формулой, что и команда 2.

После выполнения вычислений ежемесячный платеж получается равным 20 600,00 р.

Рассчитывают размер страховой премии в размере:

100 руб. / мес. * количество месяцев.

Учащиеся рассчитывают ПСК, заполнив таблицу:

Общая сумма выплат за весь кредит	123 600, 00 руб.
Страхование	600, 00 руб.
Итого	124 200, 00 руб.

2. *Методический прием:* «рабочий лист как инструмент организации деятельности».

Каждая команда получает структурированный рабочий лист, содержащий:

- условия кредитного предложения;
- формулы для расчета;
- таблицы для заполнения промежуточных и итоговых результатов.

Использование рабочего листа позволяет:

- направить деятельность обучающихся в заданное русло;
- обеспечить единообразный формат представления результатов;
- сформировать навык работы с документацией, имитирующей реальные банковские расчеты.

Пример рабочего листа

Задача:

Семья Лебедевых решила приобрести ноутбук стоимостью 120 000,00 руб. Семья рассматривает возможность взять кредит в Газпромбанке на 3 месяца под 12% годовых.

1. Тело кредита делится поровну на весь срок.
2. Проценты начисляются на остаток долга на начало каждого месяца.

$$\text{Проценты} = \frac{\text{Остаток долга} \times (\text{процентная ставка}/100\%)}{12}$$

3. Общий платеж = основной долг + проценты за этот месяц.

4. С каждым месяцем общий платеж уменьшается, так как проценты начисляются на все на все меньший остаток.

	Сумма долга 120 000 руб.	Срок кредита 3 месяца	Годовая ставка 0, 12	
Месяц	Остаток на начало	Основной долг	Проценты	Общий платеж
1				
2				
3				
Всего				

Переплата составит _____ руб.

Этап 5. Подведение итогов

Методический прием: «коллективное подведение итогов с элементами дебатов». Команды представляют результаты своих расчетов.

Учитель организует обсуждение: какой вариант является наиболее выгодным с финансовой точки зрения?

При этом акцентирует внимание на том, что выбор зависит от обстоятельств:

- если ноутбук нужен срочно, предпочтительнее кредит с минимальной переплатой (Газпромбанк);

– если время позволяет, то имеет смысл использовать вариант с наименьшей процентной ставкой.

Этап 6. Рефлексия

Методический прием: «чемодан – мясорубка – корзина».

Обучающимся предлагается оценить полученную информацию по трем категориям:

– «Чемодан» – знания, которые пригодятся в дальнейшем.

– «Мясорубка» – информация, требующая дополнительного осмысления.

– «Корзина» – информация, которую можно отбросить (в том числе навязываемые банками дополнительные услуги).

Прием позволяет осуществить не формальную, а содержательную рефлексию, выявить зоны ближайшего развития и сформировать критическое отношение к рекламным предложениям.

Возможность практического применения результатов

Результаты урока имеют непосредственное практическое применение в следующих аспектах:

1. *В учебной деятельности:* представленная методика может быть тиражирована в любом общеобразовательном учреждении. Рабочие листы, формулы расчета, сценарий урока образуют готовый методический комплект, требующий минимальной адаптации.

2. *В формировании финансовой грамотности:* обучающиеся приобретают навыки, которые смогут применять в реальной жизни при столкновении с необходимостью оформления кредита.

Обучающиеся научатся:

– рассчитывать полную стоимость кредита до его оформления;

– сравнивать предложения разных банков по объективным показателям;

– выявлять скрытые комиссии и навязываемые страховки;

– оценивать долговую нагрузку на семейный бюджет.

3. *В развитии функциональной грамотности:* интегрированный характер урока вносит вклад в совершенствование математической грамотности (умение применять математические знания в реальных ситуациях) и финансовой грамотности (способность принимать обоснованные финансовые решения).

4. *В профориентационной работе:* знакомство с деятельностью банковских специалистов, алгоритмами кредитных расчетов может содействовать пробуждению интереса к профессиям финансового сектора.

Научно-методическая новизна представленной разработки

1. *Интеграция предметного и метапредметного содержания:* урок не просто «применяет математику к финансам», но выстраивает единую дидактико-методическую конструкцию, внутри которой математический аппарат выступает инструментом формирования критического финансового мышления. Такой подход соответствует нормативным требованиям к формированию функциональной грамотности, но не часто встречается в массовой практике.

2. *Контекстность как системообразующий принцип:* в отличие от многих разработок, где жизненная ситуация используется лишь как «красивая обложка» для набора вычислительных задач, здесь ситуация семьи Лебедевых пронизывает весь урок, определяя логику движения от мотивации к рефлексии.

3. *Сочетание двух типов платежей в одном кейсе:* одновременное рассмотрение аннуитетной и дифференцированной схем на примере разных команд позволяет обучающимся не только усвоить различия формально, но и осознать их влияние на реальную переплату и график платежей.

4. *Включение анализа «скрытых» платежей:* введение в кейс страховки (команда 3) позволяет сформировать у обучающихся навык выявления дополнительных комиссий, которые часто не акцентируются в рекламных предложениях. Это развивает критическое отношение к банковскому маркетингу.

5. *Рефлексивная методика «чемодан – мясорубка – корзина» в финансовом контексте:* адаптация известного приема к теме финансовой грамотности позволяет обучающимся не просто оценить усвоение материала, но и сформировать личностное отношение к финансовым инструментам, отличить действительно важные знания от навязываемых стереотипов.

Представленная нами методическая разработка демонстрирует эффективный способ интеграции математического содержания с формированием финансовой грамотности в 8 классе на основном уровне общего образования. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, практико-ориентированного и контекстного обучения. Это позволяет достичь запланированных личностных, метапредметных, предметных результатов в едином комплексе.

Перспективы разработки рассмотренной проблемы

Мы выделяем пять направлений решения проблемы:

1. Создание серии интегрированных уроков по различным аспектам финансовой грамотности.

сти (вклады, страхование, инвестиции, налоги) с сохранением единой методической логики.

2. Разработка электронных образовательных ресурсов (калькуляторы кредитов, симуляторы финансовых решений), позволяющих обучающимся экспериментировать с параметрами кредитных продуктов.

3. Расширение диагностического инструментария для оценки сформированности финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся.

4. Вовлечение родителей в процесс финансового воспитания детей через совместное выполнение проектных заданий (например, анализ реальных кредитных предложений семьи).

5. Интеграция с профориентационной работой – организация встреч обучающихся с представителями банковского сектора и проведение экскурсий в финансовые организации.

Литература в помощь учителям

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).

2. Примерная рабочая программа основного общего образования по математике (базовый уровень). М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021.

3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

4. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8–9 классов / под ред. И.В. Липсица. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8–9 классов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

6. Землянская Е.Н. Теория и методика обучения финансовой грамотности школьников. М.: Юрайт, 2022.

7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Функциональная грамотность: оценка и развитие. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2020.

8. Юркова И.С. Формирование финансовой грамотности у учеников 7–9 классов через математические задачи: интеграция теории и практики. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/623035-statja-formirovanie-finansovoj-gramotnosti-u->

9. Калашников В.Г. Понятие «контекст» и контекстный подход в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. № 4. С. 40–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-konteksti-kontekstnyy-podhod-v-obrazovanii/viewer>



Воспитание и обучение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рубрику ведет проф. В.Н. Анненков, чл.-корр. Балтийской педагогической академии, канд. пед. наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР ГАУ ДПО «ВГАПО»

Юдина Т.Г.

Старший преподаватель, кафедра коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР, Волгоградская государственная академия последипломного образования

Чибинева Е.М.

Специалист по учебно-методической работе, кафедра коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР, Волгоградская государственная академия последипломного образования; учитель русского языка и литературы, Волгоградская школа дифференцированного обучения

Профессиональный конкурс педагогов и повышение качества инклюзивного образования



Аннотация. Рассмотрен потенциал профессионального конкурса педагогов и специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в повышении качества инклюзивного образования. Проанализирована роль конкурса в развитии профессиональных компетенций педагогов и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в распространении лучших инклюзивных практик региона. Сделан вывод о значимости вклада профессиональных конкурсов в формирование доступной и результативной системы инклюзивного образования.

Ключевые слова: региональное учебно-методическое объединение (РУМО), адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), единый методический день (ЕМД), профессиональный конкурс, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Современное российское образование направлено на достижение важной цели — обеспечение равных прав и возможностей для каждого обучающегося независимо от состояния его физического и психического здоровья. Специальное и инклюзивное образование предполагает создание оптимальных условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Вклад в достижение этой цели вносят профессиональные конкурсы педагогов, реализующих АООП, предусматривающие разработку проектов учебных занятий и уроков для этой группы обучающихся.

Профессиональные конкурсы содействуют

развитию креативного потенциала и инициативы педагогов, помогают выявить лучшие практики и инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Конкурсы стимулируют повышение квалификации педагогов, создают благоприятные условия для обмена опытом и совершенствования методик специального и инклюзивного образования. Конкурсы предоставляют уникальную возможность педагогам презентовать авторские разработки и проекты, обсудить их эффективность и перспективы внедрения в учебный процесс. Это позволяет находить и оценивать успешные педагогические технологии и методики, способствующие качественному образованию для всех обучающихся с ОВЗ.

В Волгоградской области ежегодно проводится региональный профессиональный конкурс педагогов и специалистов образовательных организаций, реализующих АООП. Его проведение стало частью системной работы по реализации национальных проектов и соответствует основным направлениям государственной политики РФ в сфере образования. Конкурс способствует личностно-профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивает методическую поддержку и сопровождение специалистов системы инклюзивного образования.

Организатором Конкурса выступает региональный научно-методический центр инклюзивного образования, действующий при кафедре

коррекционной педагогики, физической культуры и основ безопасности и защиты Родины Волгоградской государственной академии последипломного образования (ГАУ ДПО «ВГАПО»). Целью Конкурса является предоставление возможности педагогам публично представлять конкурсные материалы, демонстрируя результаты своего интеллектуального труда, распространяя успешный педагогический опыт и удовлетворяя личные потребности в общественном признании.



Публичное представление конкурсных материалов в ходе второго этапа профессионального конкурса (фото: ГАУ ДПО «ВГАПО»)

В 2025–2026 учебном году Конкурс проходил с 5 ноября 2025 года по 28 января 2026 года и посвящался проблеме создания образовательных условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Структура конкурса включала два этапа:

- размещение конкурсных материалов;
- публичное представление конкурсных материалов.

Педагоги участвовали в номинациях: «Творческая мастерская педагога» и «Проект учебного (коррекционного) занятия / урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью». В Конкурсе приняли активное участие 112 педагогов и специалистов образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области, реализующих АО-ОП. Было представлено 114 конкурсных работ.

Основными направлениями конкурсных разработок и проектов стали:

- внедрение современных коррекционно-развивающих технологий;
- создание инклюзивной образовательной среды и использование цифровых и дистанционных технологий в работе с обучающимися ОВЗ и инвалидностью.

География участников охватывала педагогов из 16 муниципальных образований Волгоградской области. Распределение участников по типам образовательных организаций:

- из 12 дошкольных образовательных учреждений участвовало 25 воспитателей;
- из 16 муниципальных образовательных учреждений приняли участие 31 педагог;
- из 16 государственных образовательных учреждений участвовало 56 педагогов.

Распределение участников по должностям:

- учителя-дефектологи (22 педагога);
- учителя-логопеды (12 педагогов);
- педагоги-психологи и социальные педагоги (9 педагогов);
- учителя начальных классов (16 педагогов);
- учителя трудового обучения (3 педагога);
- учителя физической культуры (3 педагога);
- учителя-предметники (20 педагогов);
- педагоги ИЗО и декоративно-прикладного творчества (4 педагога);
- старшие воспитатели, методисты, советники, заместители директоров по воспитательной работе (6 педагогов);
- воспитатели и тьюторы образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений (17 педагогов).

Инновационность конкурсных работ и уровень профессионального мастерства участников вдохновляют коллег, открывают новые горизонты педагогической практики и демонстрируют безграничные возможности творческого подхода в образовании. Так, по итогам Конкурса:

- 70% (80 представленных на Конкурс разработок / проектов отличаются высокой степенью детализации и соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальным особенностям детей);
- 20% (22 конкурсные работы отмечены как инновационные, с внедрением новых технологий и авторских методик);
- 10% (12 конкурсных работ требовали доработки по структуре и содержанию).

В интересах поддержки творческой инициативы педагогов, презентации успешных педагогических практик и повышения мотивации педагогов к непрерывному личностно-профессиональному развитию 21 января 2026 года в рамках Единого методического дня были представлены лучшие конкурсные работы. В ходе презентации был отмечен индивидуальный вклад каждого педагога в развитие образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



Уставшие, но вдохновленные педагоги школы № 2 г. Волжского после напряженной презентации (фото: ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Особенно высокую оценку получили конкурсные работы, методически проработанные и предложившие оригинальные педагогические решения.

Так, Былинская Екатерина Станиславовна, учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 Центрального района Волгограда», представила опыт применения нейросетей в работе по формированию речи детей с нарушениями слуха. Это открывает новые возможности в коррекционном обучении. В разработке показано, как цифровые инструменты обеспечивают персонализированные упражнения, визуализацию звуков и речи, мгновенную обратную связь. Это повышает эффективность развития речевых навыков у детей с нарушениями слуха.

Использование авторского пособия «Домики для гномиков» Федякиной Галины Григорьевны, учителя-дефектолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда» в работе с детьми с нарушением зрения позволяет поэтапно развивать цветовосприятие: от узнавания базовых цветов к дифференциации близких оттенков. Многофункциональные элементы (цветные домики, гномы, детали декора) стимулируют зрительную активность, способствуют развитию зрительной памяти, концентрации внимания и мелкой моторики, а игровая форма снижает тревожность и повышает вовлеченность ребенка в процесс обучения.

Грецева Ольга Ивановна, заведующий отделом коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы Волгоградского центра образования детей-инвалидов, поделилась опытом организации флешмоба в дистанционном формате. Это дает возможность реализовать проектную и творческую деятельность детей-инвалидов в онлайн-формате. Во время его проведения участники укрепляют коммуникативные связи, раскрывают творческий потенциал и ощущают личную принадлежность к общему образовательному процессу.

Даулетьярова Салия Зинулловна, педагог-психолог Среднеахтубинской школы-интерната, представила технологию «Три круга "Мы рядом"». В ней традиционные формы помощи – пролонгированная во времени консультативная помощь, групповые тренинги, занятия – были трансформированы в технологию поддержки: психолого-педагогическое сопровождение семьи участника СВО с детьми дошкольного и школьного возраста. Этот опыт не только решает актуальную социальную задачу, но и вносит реальный вклад в развитие инклюзивных и кризисных практик, полностью соответствуя государственным приоритетам и передовым научным тенденциям.

В рамках проектного подхода на уроках физкультуры Бурханова Александра Александровна, учитель физической культуры средней школы № 16 Краснооктябрьского района Волгограда, создает специальные условия для инклюзивного взаимодействия школьников с расстройством аутистического спектра (РАС). Спектр условий включает: поэтапное освоение коммуникативных действий, визуальную поддержку, четкие правила и роли в игровых заданиях. Это помогает детям с РАС развивать навыки сотрудничества, понимания невербальных сигналов и конструктивного общения со сверстниками.

Психокоррекционное занятие «Доброта начинается с каждого» Макаровой Марии Владимировны, педагога-психолога Дубовской школы-интерната, помогает участникам развить эмпатию и навыки доброжелательного взаимодействия через обсуждение реальных ситуаций, ролевые игры и совместные задания. Участники осознают личную ответственность за создание доброжелательной атмосферы и учатся проявлять заботу в повседневной жизни.

Антонова Оксана Владимировна, учитель начальных классов средней школы № 34 имени М.С. Катаржина г. Волжского Волгоградской области, в рамках «Дня единого текста» показала, что интегрированный урок для обучающихся начальных классов с РАС следует строить на принципах наглядности, дозированной нагрузки и мультисенсорного восприятия. Полезным оказывается использование визуальных опор, коротких блоков деятельности и игровых заданий на основе одного произведения. Это позволяет адаптировать обучение под особенности обучающихся с РАС и эффективно развивать их речевые, социальные и учебные навыки.

Выгловская Ирина Васильевна, учитель коррекционного класса для обучающихся с ТМНР, показала, как на уроке по домоводству «Сервировка стола к завтраку» в Волгоградской школе-интернате «Надежда», обучающиеся не только осваивают последовательность расстановки предметов сервировки. Они осознают значение аккуратной подачи блюд для заботы о близких людях и создания уютной атмосферы семейного утра.

Конспект коррекционно-развивающего занятия по теме «Развитие способности соотношения своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями» Мун Ирины Олеговны, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Среднеахтубинской школы-интерната, направлен на формирование у обучающихся навыков нравственной самооценки. Для этого используются педагогические средства: анализ ситуаций, обсуждение примеров, рефлексия собственных действий обучающихся. Обучающиеся

учатся оценивать свои поступки с точки зрения социальных норм и этических принципов.

Голубева Юлия Сергеевна, учитель Волгоградского центра образования детей-инвалидов, сделала акцент на использовании интерактивной доски в мессенджере МАКС во время уроков ИЗО. Это открывает новые возможности для интерактивного обучения: обучающиеся могут наблюдать за пошаговым созданием рисунка, повторять приемы, вносить правки в общие проекты и получать комментарии педагога без привязки к классному кабинету.

Четверо педагогов раскрыли свои профессиональные способности в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» 2026 года. Это: Ларионова Ирина Федоровна, учитель-логопед Волгоградской школы-интерната № 2; Филонова Мария Васильевна, учитель-дефектолог Волжской школы № 2»; Хуршудова Мариям Шайсмановна, учитель-дефектолог Средней школы № 3 муниципального округа город Михайловка Волгоградской области; Шихшабекова Лязат Акилбековна, учитель-логопед Волгоградской школы дифференцированного обучения. Трое из них вошли в десятку лучших и проявили высокий уровень профессионализма в очной части конкурса.

Организация и проведение профессиональных конкурсов приносит положительные эффекты для педагогов и педагогического сообщества. Прежде всего, это выражается в повышении уровня профессионализма и компетентности в сфере инклюзивного образования. Имеются возможности публично демонстрировать свои достижения и методики, обмениваться опытом с коллегами из разных территорий Волгоградской области. Помимо этого, важным оказывается публичное признание заслуг и поощрение лучших педагогических практик.

Ежегодное участие педагогов в профессиональном конкурсе является важным инструмен-

том повышения качества инклюзивного образования, стимулирует педагогов развивать индивидуальные образовательные траектории для каждой категории обучающихся, учитывать особенности восприятия и усвоения материала, формировать позитивное отношение к учебе и социальным взаимодействием. Участие в конкурсах позволяет поддерживать высокий уровень профессиональной культуры, стимулировать творческую активность педагогов и распространение передового опыта.

Конкурс стал эффективной площадкой для выявления и поддержки талантливых педагогов, способствует развитию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также формированию инклюзивной образовательной среды в регионе.

Профессиональное педагогическое сообщество получило мощный ресурс для улучшения результатов обучения и воспитания, обеспечивая каждому ребенку с ОВЗ и инвалидностью равные права и возможности в процессе освоения знаний и социального становления.

В перспективном плане регионального научно-методического центра инклюзивного образования при кафедре коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР ГАУ ДПО «ВГА-ПО» запланировано дальнейшее содействие раскрытию профессиональных способностей, самореализации, профессиональному росту, расширению профессиональных компетенций педагогов. Это особенно важно для педагогов, реализующих АООП, а также для обеспечения условий педагогическому сообществу для диссеминации эффективного педагогического опыта и готовности к его презентации, для продолжения формирования регионального банка данных о лучших образовательных практиках работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Титова Е.А.

Учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида», гор. пос. Вырица, Гатчинский район, Ленинградская область

«Речевой навигатор: крути и говори» для развития фразовой речи детей с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. В контексте проблемы формирования фразовой речи у детей с тяжелыми нарушениями речи предложена методическая разработка «Речевой навигатор: крути и говори», реализующая нейропсихологический подход в коррекционной работе. Кратко охарактеризованы цели и задачи, решаемые применением методической разработки, описаны конструкция разработки и игровое упражнение «Крути и говори», а также достигаемые при этом результаты.

Ключевые слова: формирование фразовой речи, дети с тяжелыми нарушениями речи, методическая разработка, нейропсихологический подход, цели и задачи, решаемые применением методической разработки; конструкция разработки, игровое упражнение «Крути и говори».

Введение. Известно, что дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют серьезные проблемы в общении. Эти проблемы, с одной сторо-

ны, связаны с нехваткой объема словаря, а с другой стороны, с неумением грамматически правильно строить свое высказывание (грамматика – морфология и синтаксис) [1].

Работа по формированию фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы. Овладение ею является необходимым этапом в познавательном и социально-коммуникативном развитии ребенка [2; 3].

У детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременно работу: над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы [4]. Вместе с тем следует иметь в виду, что, как отмечает И.В. Савиткина [5], «...в современном образовательном мире хороших результатов в логопедической работе без применения нейропсихологического подхода добиться невозможно». При этом автор подчеркивает, что нейропсихологический подход в диагностике и коррекции различных отклонений, включая нарушение речи, является одним из методов результативных изменений в работе педагога, особенно учителя-логопеда.

Методическая разработка. С учетом выше изложенного нами создана методическая разработка «Речевой навигатор: крути и говори» на основе идей и положений нейроподхода в логопедии [6]. Цель методической разработки – формирование и развитие навыка построения связного грамматически правильного речевого высказывания (фразы) через активацию нейродинамических процессов головного мозга.

В основу достижения цели положена идея нейроподхода об объединении моторного акта (вращение кругов) с когнитивной задачей (выбор образа) и речевым выходом (озвучивание фразы).



Фото предоставлено автором

На этой основе обеспечивается решение системы задач, а именно:

Коррекционно-речевые задачи [7]:

– Формирование структуры предложения: учить ребенка конструировать простую фразу

по схеме: «Субъект (Кто?) + Действие (Что делает?) + Объект (С чем / Кем?)».

– Грамматический строй: отрабатывать согласование слов в роде, числе и падеже (напр., «Мама моет окно», «Мишка ест малину»).

– Развитие связности: стимулировать переход от отдельных слов к фразе из 3–5 слов (добавление прилагательных или предлогов).

Нейропсихологические задачи [4; 8]:

– Развитие межполушарного взаимодействия: стимулировать работу обоих полушарий за счет одновременного или последовательного вращения кругов левой и правой рукой (можно сразу два круга взять).

– Тренировка переключаемости и внимания: развивать способность быстро переключаться с одного визуального стимула на другой и удерживать в памяти речевую инструкцию.

Когнитивные и воспитательные задачи [7]:

– Повышение мотивации: вызывать интерес к речевой деятельности через игровой, манипулятивный характер пособия.

– Формирование усидчивости: развивать навык доведения задания до логического завершения.

Естественно, возникает вопрос: почему это «Нейро»?

Нейропсихологический аспект. Рассмотрим нейропсихологический аспект, который проявляется в следующем:

1. Кинестетика и переключение

Вращение дисков пальцами развивает мелкую моторику.

Переход от одного диска к другому — это тренировка переключаемости (профилактика застреваний, запинок в речи).

2. Программирование и контроль

Ребенок сам «строит» предложение.

Он видит структуру: сначала КТО, потом ДЕЙСТВИЕ. Это создает в мозге сетку предложения, которая потом переносится в обычную жизнь.

Конструкция разработки.

С учетом этого определенным образом выстроена конструкция нашей методической разработки «Речевой навигатор: крути и говори».

Она включает:

– Два круга, наложенные друг на друга и скрепленные в центре (брадсом или болтом), чтобы каждый мог вращаться независимо.

– **Круг 1:** субъект (КТО? — мама, мальчик, лиса, муравей; ЧТО ДЕЛАЕТ? — ест, фотографирует, собирает, рисует и т.п.).



Фото предоставлено автором

– **Круг 2:** объект (ЧТО? / КОГО? — торт, машину, суп, паровозик и т.п.).

Применение. Рассмотрим применение методической разработки в игровой форме [8; 9].

Игровое упражнение «Крути и говори»

1. Ребенок закрывает глаза (можно не закрывать), крутит диски наугад.
2. Открывает глаза.
3. На вдохе (логопедическое дыхание) произносит получившуюся фразу целиком, плавно, не разрывая слова.



Фото предоставлено автором

Это упражнение идеально подходит для работы в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития. Также можно использовать и для детей в общеобразовательных группах, начиная со старшей группы, так как это готовит мозг к чтению и письму (понимание структуры предложения).

Достижимый результат

Применение методической разработки в практике показало, что ребенок самостоятельно, без наводящих вопросов взрослого, выстраивает грамматически верную фразу из 3–4 слов.



Фото предоставлено автором

При этом ребенок сопровождает речь точными координированными движениями рук.

Литература

1. Казмина Я.Е. Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи // Педиатрический вестник Южного Урала. 2020. № 2. С. 78–81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kommunikatsii-u-detey-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi/viewer>
2. Агаева И.Б. Формирование фразовой речи дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 9–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-frazovoy-rechi-doshkolnikov-s-obshim-nedorazvitiem-rechi-ii-urovnya/viewer>
3. Бугаева Е.А., Романенко К.О. Особенности логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с ТМНР. URL: https://sh-int33-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/255/3856/_Bugaeva_E.A._Romanenko_K.O._Osobennosti_logopedicheskoy_raboty_po_formirovaniyu_frazovoy_rechi_u_detey_s_TMNR.pdf
4. Водолазская М.Н. Коррекционно-развивающая работа по формированию связной речи у обучающихся с ТНР // E-Scio. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-razvivayuschaya-rabota-po-formirovaniyu-svyaznoy-rechi-u-obuchayuschih-s-tnr>
5. Савиткина И.В. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции нарушений речи у дошкольников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. URL: <https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8+%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B2+%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B8&lr=38>
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2003. 384 с.
7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2010.
8. Вязникова Е.А., Комова Л.Н. Нейроигры и упражнения как эффективный способ развития речи детей с ТНР. URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/910/Action-910_6686abcb636c7.pdf
9. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Фразовый конструктор. Развивающая игротека. М.: Книголюб, 2013.

Шиндряева Е.С.

Педагог-психолог, Центр развития ребенка № 8,
Тракторозаводский район, Волгоград

«Ключи к эмоциям»: авторская технология работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи



Аннотация. Представлена авторская психолого-педагогическая технология по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи во взаимодействии педагога-психолога с родителями детей. Описана апробация и приведены результаты применения технологии, подтверждающие эффективность ее внедрения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, развитие эмоциональной сферы, педагог-психолог, взаимодействие с семьей.

Актуальность. В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) возникает сложность: им трудно осваивать программу по развитию эмоциональной сферы в рамках групповых занятий [1]. Наличие качественной программы, реализуемой на групповых занятиях, недостаточно для устойчивого продвижения детей с ТНР. Требуется системное закрепление материала дома, так как без переноса полученных навыков в повседневную жизнь формирование эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР замедляется.

У дошкольников с ТНР, наряду с речевыми трудностями, страдает способность распознавать и называть эмоции. Они тревожны, импульсивны и испытывают трудности в общении. В семьях таких детей также возникают трудности: родители не всегда понимают причины поведения ребенка или не знают, как правильно реагировать на его эмоциональные всплески [1].

Противоречие. С одной стороны, федеральная программа просвещения родителей требует активного вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс и повышения их педагогической компетентности и психологической грамотности. Но, с другой стороны, родители детей с ТНР зачастую не имеют готового, понятного и структурированного инструментария для занятий с детьми дома. Они нуждаются не просто в общих рекомендациях, а хотят иметь в своем распоряжении конкретный материал, который помогает результативной работе с детьми, не требуя много времени для этого. Разрешению этого противоречия содействует созданная нами авторская технология «Ключи к эмоциям», которая может выполнить функции практического руководства для родителей.

Теоретическая основа. Технология «Ключи к эмоциям» опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского [2; 3] и помогает улучшить психолого-педагогическую практику по ряду направлений.

1. Реализация принципа опосредования в семейной среде

Впервые взаимодействие родителей и детей с ТНР по развитию эмоционального интеллекта выстраивается посредством использования цифровых (QR-коды) и культурных (сказка, игра, знак) средств в едином цикле. Это переносит ключевое положение Л.С. Выготского о том, что высшие психические функции развиваются че-

рез знак-посредник, из кабинета специалиста в повседневную семейную жизнь [4].

2. Применение зоны ближайшего развития в домашних условиях

Родитель становится «культурным посредником». То, что ребенок делает сегодня с помощью взрослого, завтра он сможет сделать самостоятельно — это прямое воплощение идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития [5].

3. Структурирование эмоций через образ острова как культурный знак

Предложена авторская карта из девяти островов-эмоций: «Остров радости», «Айсберг грусти», «Вулкан гнева» и др. Образ острова выполняет функцию знака-посредника. Это делает абстрактные понятия наглядными и доступными для ребенка с ТНР.

4. Системная интериоризация эмоционального опыта

Созданная технология обеспечивает переход от внешнего действия (сканирование QR-кода, совместное чтение сказки, игра) к внутреннему умению (осознанное распознавание и управление своими чувствами), что соответствует процессу интериоризации (по Л.С. Выготскому).

5. Доказательство необходимости семейного сопровождения для детей с ТНР

Впервые на практике подтверждено, что без системного взаимодействия с семьей дети с ТНР не могут достичь возрастной нормы развития эмоционального интеллекта. Тогда как в общеразвивающей группе дети достигают высоких результатов без дополнительных семейных практик.

Практическая значимость. Предлагаемая технология открывает широкие возможности для улучшения качества работы с детьми с ТНР. Получаемые при этом результаты могут достигаться в образовательной и коррекционной практике и включают:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития эмоциональной сферы ребенка;
- организация содержательного и регулярного взаимодействия между родителями и детьми в домашних условиях;
- закрепление коррекционного эффекта в виде развития эмоционального интеллекта посредством переноса материала из занятий с педагогом-психологом в семейную среду;
- снижение тревожности и агрессивности у детей с ТНР;
- улучшение детско-родительских отношений в рамках совместной осмысленной деятельности.

Целевая аудитория. Технология «Ключи к эмоциям» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, посеща-

ющими группы компенсирующей направленности; для родителей (законных представителей) детей с ТНР; педагогов-психологов, воспитателей, дефектологов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ТНР.

Цели и задачи, решаемые в рамках применения технологии

Цель: создание условий для развития эмоционального интеллекта у детей с ТНР посредством организации системного взаимодействия «педагог-психолог — родитель — ребенок» с использованием культурно-опосредованных средств.

Задачи:

- Создать у родителей устойчивый алгоритм действий для обсуждения эмоций с ребенком дома.
- Сформировать у детей способность распознавать, дифференцировать и вербализировать базовые эмоции и чувства — радость, грусть, гнев, страх, смелость, удивление, интерес, отвращение, стыд.
- Закрепить освоенный материал через систему домашних тем, идущих параллельно с программой педагога-психолога.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах эмоционального воспитания.

Методическое обеспечение, необходимое для реализации технологии

Реализация технологии «Ключ к эмоциям» опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского (принципы опосредования, знака, зоны ближайшего развития).

Основные методические средства

1. Плакат с картой островов:

Настенное панно с девятью кармашками, каждому из которых соответствует тема-эмоция: 1) Остров радости; 2) Айсберг грусти; 3) Пещера страха;

4) Гора смелости; 5) Вулкан гнева; 6) Болото отвращения; 7) Тропа интереса;

8) Каньон стыда и вины; 9) Водопад удивления.

2. QR-коды:

В каждом «кармашке» находится карточка с QR-кодом, ведущим на страницу с материалами.

3. Авторская сказка:

Печатная и аудио версии (короткие, понятные, эмоционально насыщенные).

4. Сюжетная картинка:

Для рассматривания, анализа, называния эмоций.

5. Вопросы для обсуждения:

Помогают родителю начать диалог с ребенком о чувствах.

6. Рекомендации родителям:

Простые рекомендации о том, как говорить с

ребенком на тему эмоций, как вести себя при проявлении ребенком конкретных эмоций.

7. Игровые задания:

«Покажи эмоцию», «Оживи эмоцию», «Нарисуй чувство» и др.

Все задания занимают 10–15 минут, не требуют специальной подготовки и учитывают занятость родителей.

Организация и структура процесса применения технологии

Применение технологии рассчитано на четыре месяца – с декабря по февраль, всего 9 недель.

Логика построения процесса включает четыре этапа, каждый из которых реализует определенное содержание работы с ребенком с ТНР:

Критерии и показатели эффективности применения технологии

Таблица 1. Система диагностических критериев и показателей и примененных инструментов диагностики

Критерий	Показатель	Инструмент диагностики
Распознавание эмоций	Доля детей с высоким уровнем	Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)
Психоземotionalное состояние	Доля детей с позитивным состоянием	Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)
Компетентность родителей	Доля родителей, отметивших улучшения	Анкетирование (первичное и итоговое)

Описание выборки и апробации технологии в работе автора

Таблица 2. Характеристики процесса апробации технологии

Группа	Учебный год	Количество детей	Условия
Общеразвивающая	2024–2025	19	Занятия по программе без организации системного взаимодействия с родителями.
Компенсирующей направленности (ТНР) без применения технологии (контрольная группа)	2024–2025	11	Занятия по программе без организации системного взаимодействия с родителями.
Компенсирующей направленности (ТНР) с применением технологии (экспериментальная группа)	2025–2026	11	Занятия по программе + внедрение технологии «Ключи к эмоциям».
Общеразвивающая (контрольная)	2025–2026	26	Занятия по программе без организации системного взаимодействия с родителями.

Ход и итоги апробации

1. В ходе апробации технологии применена диагностическая методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица» в контрольных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности без применения технологии и в экспериментальной группе компенсирующей направленности с применением технологии «Ключи к эмоциям».

1. Групповая работа: педагог-психолог проводит цикл занятий по программе развития эмоциональной сферы ребенка.

2. Домашнее сопровождение: родитель сканирует QR-код на плакате, размещенном в раздевалке дошкольного учреждения, посещаемого ребенком с ТНР, и получает доступ к теме.

3. Встреча с эмоцией дома: семья в удобное время слушает сказку, обсуждает, играет в течение 10–15 мин.

4. Закрепление и обсуждение в группе: на утреннем круге дети делятся своими впечатлениями от «домашней работы».

сти без применения технологии и в экспериментальной группе компенсирующей направленности, где применялась апробируемая технология. Результаты диагностики с применением методики «Эмоциональные лица» сведены в таблицу 3.

Таблица 3. Результаты диагностики по методике «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)

Группа	Год	Начальная диагностика			Итоговая диагностика		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Общеразвивающая	2024–2025	42%	42%	16%	0%	37%	63%
Компенсирующей направленности (ТНР) без применения технологии (контрольная группа)	2024–2025	65%	35%	0%	45%	46%	9%
Общеразвивающая (контрольная группа)	2025–2026	38%	47%	15%	0%	35%	65%
Компенсирующей направленности (ТНР) с применением технологии (экспериментальная группа)	2025–2026	64%	36%	0%	9%	27%	64%

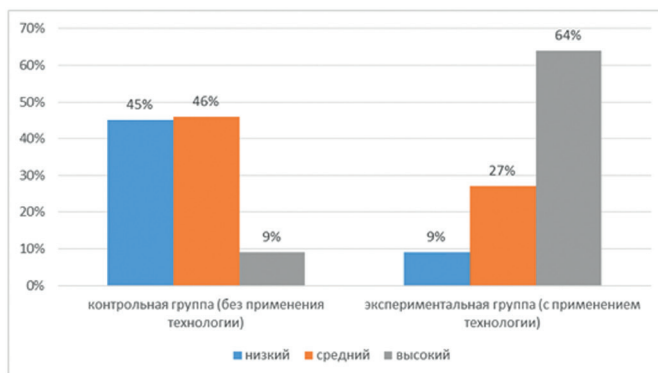
Из таблицы 3 видно, что по данным диагностики с помощью методики Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», в контрольной группе для детей с ТНР без внедрения технологии высокий уровень развития эмоционального интеллекта вырос с 0 до 9%.

При этом низкий уровень оставался высоким и составил 45%.

В экспериментальной группе с применением технологии высокий уровень вырос с 0 до 64%, а низкий уровень снизился с 64% до 9%.

Наглядно полученные результаты показаны на диаграмме 1.

Диагр. 1. Результаты итоговой диагностики в контрольной и экспериментальной группе (по методике «Эмоциональные лица»)



Для сравнения отметим, что в общеразвивающих группах высокий уровень составил от 63% до 65%.

Таким образом, примененная автором технология позволила детям с ТНР достичь возрастной нормы.

2. Для оценивания психоэмоционального состояния детей применена методика «Паровозик» С.В. Валиевой. Полученные результаты систематизированы в таблице 4.

Таблица 4. Итоги оценивания психоэмоционального состояния детей по методике «Паровозик»

Группа	Год	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
		Позитивное состояние	Негативное состояние	Позитивное состояние	Негативное состояние
Общеразвивающая	2024–2025	47%	53%	74%	26%
Компенсирующей направленности (ТНР) без применения технологии (контрольная группа)	2024–2025	45%	55%	55%	45%
Общеразвивающая (контрольная группа)	2025–2026	61%	39%	69%	31%
Компенсирующей направленности (ТНР) с применением технологии (экспериментальная группа)	2025–2026	36%	64%	83%	17%

Из таблицы 4 видно, что в контрольной группе доля детей с позитивным психоэмоциональным состоянием выросла с 45% до 55%. В экспериментальной группе с применением технологии позитивное состояние выросло с 36% до 83%.

В общеразвивающих группах этот показатель составил от 69% до 74%.

Таким образом, дети экспериментальной группы не только догнали, но и превзошли возрастную норму по психоэмоциональному состоянию.

Результаты анкетирования родителей детей экспериментальной группы показали, что 91% родителей отмечают улучшение взаимопонимания с ребенком, 82% — снижение тревожности, 73% — снижение агрессивных реакций.

Кроме этого, все родители (100%) подтверждают, что ребенок стал лучше понимать и называть свои эмоции.

Выводы

Таким образом, в ходе апробации авторской технологии «Ключи к эмоциям» были подтверждены ожидаемые результаты, а именно:

Для детей:

- Расширение активного и пассивного эмоционального словаря.
- Повышение способности распознавать и называть девять базовых эмоций и чувств.
- Перенос адаптивных способов реагирования (знаков-посредников) из игры в повседневные ситуации.
- Снижение тревожности и агрессивных реакций.

Для родителей:

- Получение доступа к понятному и структурированному инструменту для занятий с ребенком.
- Повышение уверенности в своих действиях и психолого-педагогической компетенции.

– Улучшение детско-родительских отношений через совместную осмысленную деятельность.

Для системы дошкольного образования:

– Получение готовой к тиражированию модели взаимодействия педагога-психолога с семьей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

– Доказательства эффективности применения технологии «Ключи к эмоциям» для работы с детьми с ТНР по результатам, полученным в экспериментальной группе, где дети с ТНР достигли уровня возрастной нормы.

Заключение

Внедрение авторской технологии «Ключи к эмоциям» показало ее высокую эффективность в работе с детьми с ТНР из групп компенсирующей направленности. Субъектами применения технологии стали не только педагоги-психологи, но и родители детей как соучастники совместной с педагогами-психологами коррекционной работы.

Таким образом, созданная автором технология использовалась как своеобразное практическое руководство для родителей детей с ТНР в группе компенсирующей направленности и показала высокую эффективность.

Представленная технология может быть рекомендована для широкого внедрения в практику работы с детьми, имеющими речевые и эмоцио-

нальные трудности, а также для обучения родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Литература

1. Маслова М.Т. Поведение и эмоциональная сфера детей с тяжелыми нарушениями речи: наблюдение и коррекция // Вестник науки. 2026. № 5 (98). Т. 4. С. 1219–1225. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-i-emotsionalnaya-sfera-detey-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi-nablyudeniya-i-puti-korreksii/viewer>
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
3. Бирич И.А. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в свете психологии развития личности: антропологические горизонты // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философия образования. 2016. С. 21–29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskaya-kontseptsiya-l-s-vygotskogo-v-svete-psiologii-razvitiya-lichnosti-antropologicheskie-gorizonty/viewer>
4. Высшие психические функции (Л. С. Выготский). URL: <https://www.b17.ru/article/821024/>
5. 6 гениальных открытий Льва Выготского. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/6-genialnyh-otkrytiy-lva-vygotskogo>



Управление образовательной организацией: механизмы и технологии

Рубрику ведет канд. ист. наук В.Ю. Розка, доцент и заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

Амбарцумова С.Г.

Директор

Водвуд Е.А.

Заместитель директора по воспитательной работе

Головач М.В.

Заместитель директора по научно-методической работе,
муниципальное образовательное учреждение «Гимназия г.
Волжского», г. Волжский, Волгоградская область

Комплексное мероприятие «Гимназический триумф» как механизм побуждающего управления



Аннотация. Описано применение одного из механизмов побуждающего управления персоналом образовательной организации в формате ежегодной реализации комплексного мероприятия «Гимназический триумф». Представлена система межаттестационного мониторинга, охарактеризована роль методических объединений педагогов, рейтинговая оценка и критерии оценивания участников образовательных отношений для выявления претендентов на номинации в ежегодной церемонии награждения в финале «Гимназического триумфа». Показан мотивационный потенциал механизма побуждающего управления в подготовке педагогов к аттестации на установление квалификационных категорий, раскрыта его роль в повышении эффективности и качества подготовки педагогов.

Ключевые слова: побуждающее управление, метод побуждения, комплексное мероприятие «Гимназический триумф», механизм побуждающего управления, ежегодная церемония награждения, система межаттестационного мониторинга, методические объединения педагогов, рейтинговая оценка, критерии оценивания, результаты побуждающего управления.

Комплексное мероприятие «Гимназический триумф» направлено на учет и поощрение профессиональных достижений педагогов во взаимосвязи с успехами учащихся и их родителей, выполняя функции механизма побуждающего управления в гимназии. Известно, что побуждающее управление в образовании рассматривается исследователями (О.Н. Муминов, С.В. Сидо-

ров и др.) как подход к управлению, направленный на формирование мотивации и развитие внутренних стимулов у участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) [1].

В менеджменте методы побуждения рассматриваются, наряду с убеждением и принуждением (Т.С. Кабаченко, М.М. Поташник, Р.А. Фатхутдинов и др.), но при этом отмечается, что побуждение даёт исполнителю свободу действий большую по сравнению с принуждением и меньшую – в сравнении с убеждением (С.В. Сидоров). В частности, преимущества побуждения в управлении учреждением образования в том, что оно выполняет функцию мотивации всех участников образовательных отношений к выполнению соответствующих деятельности (В.С. Лазарев, Л.С. Подымова, и др.). Отмечая заинтересованность предприятия в высокой мотивации персонала, Ю.А. Токарева и др. [2] указывают, что «...это еще процесс побуждения работников для достижения личных целей, для удовлетворения собственных потребностей, с помощью трудовой деятельности [2, с. 5].

В нашем опыте механизм побуждения включается посредством ежегодной реализации комплексного мероприятия «Гимназический триумф», участниками которого являются педагоги, гимназисты, родители гимназии. В рамках

«Гимназического триумфа» создаются условия для активизации целеустремленности и творчества педагогов в сфере профессиональной самореализации, для повышения мотивации гимназистов к интеллектуальному труду, спорту, креативным усилиям, успешной социализации. Родителей удастся вовлекать в сотрудничество с гимназией, укрепляя взаимодействие в рамках единого воспитательно-образовательного пространства [3].

Финал комплексного мероприятия – ежегодная церемония награждения лучших педагогов, а также гимназистов, родителей нашей гимназии. Организаторами церемонии выступают администрация гимназии, Совет родителей и Совет старшеклассников. В церемонии выделяются несколько номинаций в соответствии с действующим Положением в гимназии. В рамках церемонии награждения публично закрепляются достигнутые педагогами успехи в инновационной деятельности и использовании новых педагогических технологий, в реализации творческого подхода классными руководителями и активами классов в воспитательной деятельности, в усилении вклада персонала гимназии в повышение воспитательного, интеллектуального, творческого потенциала. Для гимназистов значимым оказывается публичное признание высокой учебной мотивации, престижа знаний, интеллектуальных и творческих достижений, солидарности, здоровой соревновательности, стремления к достижению высокого статуса лучшего гимназиста. В родительском сообществе публично отмечается укрепление связей «ученик-родитель-учитель», активное участие родителей гимназистов в образовательно-воспитательном процессе, объединение всех участников образовательных отношений в едином гимназическом коллективе как детско-взрослом сообществе.

Так, в мае 2025 г. во время церемонии чествовали лучших педагогов в каждом методическом объединении, были выбраны «Лучший психолог» и «Лучший работник дополнительного образования». Специальный приз среди работников гимназии получила заместитель директора по воспитательной работе Е.А. Водвуд, организатор праздничных мероприятий гимназии и руководитель местного отделения общероссийского «Движения первых». Поздравления получили родители учащихся гимназии – М. Гайтров, который проводит большую патриотическую работу среди гимназистов; А. Клинков, оказывающий поддержку в работе классов МВД в учреждении; член Совета отцов гимназии, наставник и первый директор гимназии А. Резников, ранее работавший начальником управления образования администрации Волжского [3].



Момент церемонии награждения (фото: Администрация городского округа – город Волжский)

В управленческом контексте «Гимназический триумф» служит созданию эффективной системы межаттестационного мониторинга и на этой основе совершенствованию профессиональной компетентности в рамках подготовки педагогов к процедурам аттестации на присвоение квалификационных категорий. При этом удастся организовать преодоление проблем по итогам межаттестационного мониторинга. В частности, усилить системность и планирование, чтобы подготовка педагогов не носила фрагментарный характер, а включала четкую последовательность действий в рамках долгосрочной стратегии развития профессиональных компетенций педагогов.

Немаловажными оказываются возможности повышения мотивации и снятия стрессов из-за того, что подчас педагоги воспринимают аттестацию как формальность или стрессоген, что снижает их заинтересованность в личностно-профессиональном развитии и качественной подготовке [4]. Удастся преодолеть ограниченность ресурсов и времени вследствие высокой нагрузки, большой занятости, помочь в подготовке материалов для аттестации и преодолеть затруднения в полноценном оформлении профессиональных достижений и в комплектовании необходимых документов. Благодаря специально организуемой подготовке становятся ясными для педагогов критерии оценки в ходе аттестационных процедур, что помогает ослабить субъективность и неуверенность педагогов в правильности выбранной стратегии подготовки к аттестации. Обеспечивается информационная поддержка в части форм и требований аттестации, что повышает эффективность подготовки педагогов.

Организуя систематический мониторинг личностно-профессионального развития педагогов, удастся разработать и реализовать индивидуальные маршруты методической работы и самообразования, создать условия для непрерывного

повышения квалификации, прежде всего, в плане информационно-методического сопровождения и поддержки аттестуемых педагогов. В приоритетном порядке осуществляются три ключевых направления. Диагностическое направление включает проведение ежегодного мониторинга профессиональных достижений, выявление профессиональных затруднений и дефицитов, их устранение. В содержание методического направления входит организация повышения квалификации, к примеру, по программе освоения новой модели аттестации педагогов, а также проведение мастер-классов и семинаров, осуществление наставничества и консультирования, побуждение к участию в профессиональных конкурсах. Наконец, организационное направление предусматривает создание локальной нормативно-правовой базы, разработку индивидуальных планов сопровождения педагогов, организацию открытых мероприятий и помощь в формировании портфолио достижений.

В организационной структуре побуждающего управления гимназией важные функции выполняют методические объединения педагогов. Их функция побуждения обеспечивает нацеленность педагогов на участие в номинации «Лучший педагог в методическом объединении», которая предусматривается в рамках «Гимназического триумфа». Номинант определяется в каждом методическом объединении на основе рейтинговой оценки деятельности участников – педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др. Рейтинговая оценка представляет собой комплексную характеристику эффективности профессиональной деятельности.

К примеру, для рейтинговой оценки в методических объединениях педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов используются десять критериев, внутри содержания которых выделены значимые показатели. Это, во-первых, проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов (согласно приказу). При этом оценивается уровень проведения: областной (3 балла), городской / районный (2 балла), гимназический (1 балл). Во-вторых, это выступления методической направленности, подтвержденные приказами и сертификатами – на региональных конференциях (3 балла), на заседаниях городского методического объединения (2 балла), на заседаниях гимназического методического объединения или по программе педсовета (1 балл).

Важный критерий – участие в инновационной деятельности согласно программе региональной инновационной площадки (РИП), функционирующей на базе гимназии (в соответствии с приказом). Учитывается не только сам факт участия,

но, прежде всего, его продуктивность (3 балла). С этим же связан четвертый критерий, оценивающий участие в проектной деятельности на основании приказов и с учетом полученных дипломов / сертификатов. Участие в программах и проектах всероссийского уровня оценивается в 4 балла, в программах и проектах областного уровня (помимо РИП) – в 3 балла. Соответственно программы и проекты муниципального уровня оцениваются в 2 балла, а гимназического уровня – в 1 балл.

Оценку достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах в рамках урочной и внеурочной деятельности (подтвержденные приказами и дипломами) предусматривает пятый критерий. Во внимание принимаются достижения во всероссийских олимпиадах и конкурсах (5 баллов при наличии победителя, 4 балла – призера), в региональных олимпиадах и конкурсах (победитель – 4 балла, призер – 3 балла), в городских олимпиадах и конкурсах (победитель – 3 балла, призер – 2 балла), в олимпиадах и конкурсах, проводимых в гимназии (победитель – 2 балла, призер – 1 балл).

Согласно шестому критерию, оценивается участие учащихся в исследовательских конференциях (в соответствии с приказами и дипломами): 4 балла – всероссийские конференции, 3 балла – областные конференции, 2 балла – городские конференции, 1 балл – конференции в гимназии. Седьмой критерий оценивает наличие у педагога в течение года внешних публикаций. При этом наличие авторского методического пособия для педагогов, учебного пособия для учащихся, рабочей тетради для учащихся с указанием издательства оценивается соответственно в 4 балла. Публикация статьи в российском издании (не ниже РИНЦ) оценивается в 3 балла, а статьи в электронном сборнике вузов или ГАУ ДПО «ВГАПО» – в 2 балла.

Результаты воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах и соревнованиях различной направленности (учитываются не более трех лучших результатов одного конкурса / соревнования) оценивает восьмой критерий. При этом Гран-при, победители, призеры международных конкурсов и соревнований оцениваются соответственно в 6, 5 и 4 балла. Аналогично Гран-при, победители, призеры всероссийских конкурсов и соревнований дают педагогу соответственно 5, 4 и 3 балла. Результаты воспитанников в областных конкурсах и соревнованиях оцениваются в 4 балла (Гран-при), в 3 балла (победитель), в 2 балла (призер). Гран-при, победа и призовое место в муниципальных конкурсах и соревнованиях принесут педагогу соответственно 3, 2 и 1 балл.

С помощью девятого критерия оценивают

участие педагога в экспертной деятельности (в соответствии с приказом): участие в качестве члена жюри в составе региональной комиссии, эксперта ЕГЭ, ГИА, аттестации, оценке качества образования – 4 балла; участие в качестве члена жюри, эксперта в составе муниципальной комиссии – 3 балла. Десятый критерий оценивает результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, и при наличии дипломов/сертификатов оценивают: всероссийский уровень участия (победитель – 5 баллов, призер – 4 балла, участник – 3 балла); региональный уровень: победитель – 4 балла, призер – 3 балла, участник – 2 балла; муниципальный уровень: победитель – 3 балла, призер – 2 балла, участник – 1 балл. Заочные конкурсы профессионального мастерства любого уровня (учитываются не более 5 дипломов) оцениваются в 1 балл.

Победителя в этой и в других номинациях определяет Оргкомитет на основании оценки и сопоставления представленных заявок. Оргкомитет имеет право консультироваться с классными руководителями, руководителями методических объединений, запрашивать дополнительные материалы для обеспечения объективности и беспристрастности оценивания. Победитель в каждой номинации награждается дипломом Лауреата, отличительным знаком и ценным призом. Открытость и публичность оценивания результатов и достижений обладает, как показывает наш опыт, большим побуждающим потенциалом для педагогов.

Опыт побуждающего управления подготовкой педагогов к аттестации на установление квалификационных категорий убеждает, что для ее успешности требуется системный подход, опирающийся на четкие оценочные критерии и включающий поддержку педагогов администрацией, растущую у них мотивацию, наличие условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов. В рамках построения такой системы, необходимо, по нашему мнению, предпринимать определенный ряд системных действий [5].

Во-первых, требуется глубокий анализ нормативно-правовой базы и создание системы локальных нормативных правовых актов, регулирующих организационно-управленческие действия. Для этого нами были изучены требования законодательства и внутренних нормативных документов по аттестации педагогов и на их основе выработаны десять критериев учета педагогических достижений. Во-вторых, нами определены цели и задачи комплексного мероприятия «Гимназический триумф». К ключевым целям отнесено: систематизация профессиональных успехов, мотивация педагогов, создание прозрачного и объективного механизма учета достижений. В-третьих,

разработана система критериев и показателей оценки педагогических достижений, которые были зафиксированы в локальном правовом акте – Положении о проведении в МОУ «Гимназия г. Волжского» ежегодной церемонии награждения лучших педагогов, гимназистов, родителей в рамках комплексного мероприятия «Гимназический триумф». В соответствии с Положением определены номинанты для награждения, в число которых, помимо «Лучшего педагога в методическом объединении», включены: «Лучший гимназист в параллели классов», «Лучший из лучших среди 11-классников», «Лучший классный руководитель», номинация «Родительский вклад в образование».

Так, согласно Положению, в каждом классе параллели определяются по три претендента в номинацию «Лучший гимназист в параллели классов» с учетом личного рейтинга гимназиста. Положением установлены пять критериев личного рейтинга гимназиста и конкретизирующие их показатели. В частности, критерий «Учебная деятельность и интеллектуальная активность» конкретизируется средним баллом по журналу за I и II триместры учебного года (максимальный балл 5), а также результативностью участия в очных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, подтвержденной дипломами и грамотами, полученными в итоге. Измерителями предусматривается учет достижений в формате «Победитель», «Призер», «Участник» на уровнях: гимназический – соответственно 3, 2 и 1 балл; муниципальный – 4, 3, 2 балла; региональный – 5, 4, 3 балла; всероссийский и международный уровни – 7, 6, 4 балла. Максимально возможное количество баллов по данному критерию – не выше 30 баллов.

Критерий «Проектно-исследовательская деятельность» оценивает активность участия и результативность разработки гимназистами проектов для конкурсов проектно-исследовательских работ: городского уровня – победитель (4 балла), призер (3 балла), участник (2 балла); регионального уровня – победитель (5 баллов), призер (4 балла), участник (3 балла); всероссийского уровня – победитель (7 баллов), призер (5 баллов), участник (4 балла); в сумме не может быть свыше 20 баллов.

С помощью критерия «Спортивные достижения» оцениваются подтвержденные дипломами и грамотами итоги участия гимназистов в спортивных соревнованиях и олимпиадах: городских (победитель – 4 балла, призер – 3 балла, участник – 2 балла); региональных (победитель – 5 баллов, призер – 4 балла, участник – 3 балла); всероссийских (победитель – 7 баллов, призер – 5 баллов, участник – 3 балла); всего по данному критерию не может быть более 30 баллов.

«Дополнительное образование» – это четвертый критерий, оценивающий подтвержденную дипломами и грамотами результативность участия гимназистов в конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования детей – на городском уровне (победитель – 4 балла, призер – 3 балла, участник – 2 балла); на региональном уровне (победитель – 5 баллов, призер – 4 балла, участник – 3 балла); на всероссийском уровне (победитель – 7 баллов, призер – 5 баллов, участник – 3 балла); сумма баллов по данному критерию не более 30 баллов.

Выделен еще и критерий «Прочие показатели», с помощью которого оцениваются:

1) достижения в дистанционных олимпиадах и конкурсах любого направления (победитель – 3 балла, призер – 2 балла, участник – 1 балл; всего не более 10 баллов); причем по этому показателю сумма баллов – не более 10 баллов;

2) победа в номинации «Лучший гимназист в параллели классов» за прошедшие учебные годы (по справке классного руководителя – 3 балла);

3) участие в системе самоуправления (по справке классного руководителя – участник классного самоуправления – 3 балла; член Совета старшеклассников – 5 баллов);

4) наличие значка ГТО в соответствующей возрасту ступени (по справке учителя физкультуры – золотой – 3 балла, серебряный – 2 балла, бронзовый – 1 балл);

5) участие в кружках / секциях на базе гимназии (по справке руководителя кружка или секции) – 3 балла;

6) общественная и социальная активность (участие в проектах и мероприятиях общественной и социальной направленности – 2 балла; волонтерство (при наличии волонтерской книжки) – 2 балла);

7) посещаемость гимназии (по справке классного руководителя – отсутствие пропусков без уважительных причин – 3 балла);

8) внешний вид гимназиста (по справке классного руководителя – соблюдение единых требований к внешнему виду гимназиста – 3 балла);

9) поведение (по справке классного руководителя – отсутствие жалоб и обращений педагогов и отсутствие фактов постановки на внутришкольный учет – 3 балла);

10) здоровый образ жизни (по справке классного руководителя – отсутствие вредных привычек – 3 балла).

Всего по критерию – не более 40 баллов. Максимально возможное количество баллов по всем критериям – 140 баллов.

Оргкомитет определяет до 10 номинантов из параллели классов с наибольшим количеством баллов личного рейтинга гимназиста. Состав номинантов публикуется в информационных кана-

лах гимназии не позднее 26 апреля текущего учебного года.

Важные звенья системы побуждающего управления в гимназии – это функционирование форм и инструментов учета¹, а также наличие способов фиксации результатов и регулирования их учета (локальный правовой акт, приказ о результатах и т.п.). Кроме того, необходимым является ознакомление с механизмом побуждающего управления педагогов и других участников образовательных отношений. Для этого системой управления предусматривается организация встреч и семинаров для разъяснения целей, правил участия и способов фиксации достижений, проведение инструктажа для уяснения деталей.

Реализация комплексного мероприятия «Гимназический триумф» в качестве механизма побуждающего управления персоналом гимназии обеспечивает достижение таких результатов, как:

1. Объективный учет достижений:

– ежегодный мониторинг участия педагогов в конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях, научно-исследовательской работе, публикациях, внедрении инноваций;

– создание индивидуальных портфолио с учетом результатов профессиональной деятельности;

2. Формирование устойчивой мотивации педагогов к повышению квалификации и личностно-профессиональному развитию:

– поощрение профессиональной активности и креативности педагогов;

– стимулирование самообразования и личностно-профессионального развития в течение межаттестационного периода.

3. Формирование полной базы данных для аттестации педкадров:

– накопление систематизированных данных о достижениях, что облегчает подготовку материалов к аттестации, повышает её качество и полноту;

– снижение субъективности в оценке результатов педагогической деятельности.

4. Повышение качества подготовки к аттестации:

– предоставление возможности педагогам заранее подготовить и представить свои результаты, что снижает стресс и улучшает планирование;

– наличие обратной связи и выработка рекомендаций от администрации и коллег для исправления недостатков и развития профессионализма.

В заключение подчеркнем, что комплексное мероприятие «Гимназический Триумф» как механизм побуждающего управления в гимназии позволяет создать и обеспечить функционирование действенной системы мотивации педкадров к участию в процедурах аттестации на установление квалификационных категорий. Регуляр-

¹ <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Y2ZODCxJ-cDVfthOBpVOdKtnHuWaf0R4oVzGoRSUuR8/edit?usp=sharing>

ное признание и учет достижений стимулирует педагогов к активной работе и личностно-профессиональному развитию на протяжении всего межаттестационного периода.

В гимназии действует прозрачная и структурированная система фиксации профессиональных успехов, что снижает субъективность оценивания эффективности педагогической деятельности. К окончанию межаттестационного периода педагоги гимназии имеют полный пакет документов и готовы к подаче заявления в аттестационную комиссию, к участию в аттестационных испытаниях. Этому помогает планомерное формирование портфолио профессиональных достижений каждым педагогом.

Активное участие в «Гимназическом триумфе» мотивирует педагогов совершенствовать применяемые методики обучения, внедрять инновации и участвовать в профессиональных конкурсах и проектах. Формат мероприятия позволяет коллегам и администрации оперативно выявлять сильные стороны и зоны роста каждого педагога, что способствует целенаправленной работе над ошибками в межаттестационный период. Системный учет и поощрение достижений способствует созданию среды коллективного развития и здоровой конкуренции.

Таким образом, комплексное мероприятие «Гимназический Триумф» стало эффективным механизмом управления, побуждающего педагогов совершенствовать свою профессиональную компетентность и фиксировать собственные достижения в педагогической и инновационной деятельности во взаимосвязи с повышением мотивации и качества подготовки к атте-

стации на установление квалификационных категорий.

Литература в помощь руководителям

1. Сидоров С.В. Побуждающее воздействие в управлении инновационно-педагогической деятельностью // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2010. № 2 – Педагогика. Психология. URL: <https://zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/Sidorov/>

2. Токарева, Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю.А. Токарева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Токарев; Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. Шадринск: ШГПУ, 2021. 216 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/97205/1/978-5-87818-602-5_2021.pdf

3. Волжский «Гимназический триумф» – яркое шоу и стимул быть лучшим. URL: <https://admvol.ru/ovolzhsky/news/17093/?month=5&day=5&year=2025&ysclid=mppt5dh9o4168667013>

4. Лысякова М.А. Аттестация педагогических работников – стресс или путь к успеху? URL: <https://multiurok.ru/files/attestatsiia-pedagogicheskikh-rabotnikov-stress-il.html?ysclid=mpptsoi8ok687860411>

5. Подругина Е.Д. Роль методической службы в сопровождении педагогических работников, аттестующихся на квалификационную категорию (на примере КГБПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»). URL: <https://infourok.ru/rol-metodicheskoy-sluzhbi-v-soprovozhdenii-pedagogicheskikh-rabotnikov-attestuyuschih-sya-na-kvalifikacionnuyu-kategoriyu-na-prime-3604749.html?ysclid=mpptxbzb8w758748478>



Снижение бюрократической нагрузки – ресурс улучшения качества современного образования

Рубрику ведет М.А. Святкина, ст. преподаватель и специалист по учебно-методической работе кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

Макарова О.А.

Директор, средняя школа № 4,
г. Котельниково, Волгоградская область

Цифровые технологии – в документационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Аннотация. Автор анализирует практику введения цифровых технологий, специализированных платформ и информационных систем в документационное обеспечение деятельности образовательного учреждения с целью построения электронного документооборота и снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Ключевые слова: цифровые технологии, документационное обеспечение, образовательное учреждение, электронный документооборот, специализированные платформы и информационные системы, пути снижения бюрократической нагрузки.

Качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса в учреждениях общего образования существенно снижается из-за перегрузки педагогических работников созданием разного рода документов. На государственном уровне прилагаются усилия по регламентации и сокращению перечня документов, подлежащих подготовке педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, а также образовательных программ среднего профессионального образования [1].

Одной из мер по снижению бюрократической нагрузки на учителей и других педагогических работников является внедрение электронного документооборота (ЭДО) и переход к стандартизации различных форм отчетности. Это стало возможным, прежде всего, на основе нормативно-правовой базы, созданной в стране.

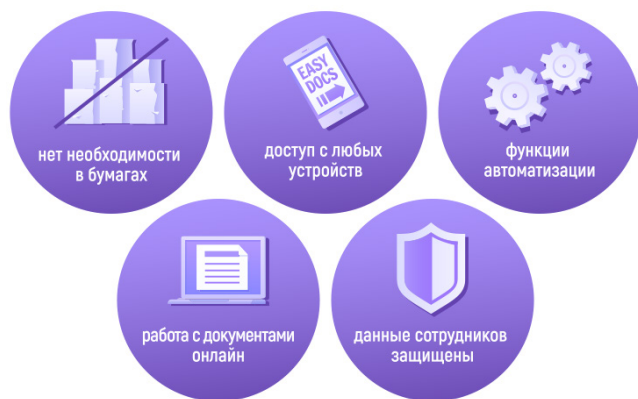


Так, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18) допускает использование для реализации образовательных программ электронных образовательных и информационных ресурсов, наряду с печатными изданиями [2]. Согласно федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», определены законодательные нормы документирования информации (статья 11) и регулирования обмена информацией в форме электронных документов при осуществлении полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления (статья 11.1) [3]. В продолжение содержащихся в законе правовых норм федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [4] законодательно закрепил виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей (статья 5).

Требования к кадровому электронному документообороту (КЭДО), вступившие в действие с 1 марта 2023 года, установлены Трудовым кодексом РФ (статья 22.1) [5]. Там же законодательно закреплено понятие кадрового электронного документооборота, осуществление которого регулируют статьи 22.1–3 ТК РФ. Суть КЭДО законодатель увидел в создании, подписании, использовании и хранении работодателем, работником или лицом, поступающим на работу, документов, связанных с работой, офор-

мленных в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

В общем плане электронный документооборот (ЭДО) есть не что иное, как процесс, помогающий ускорить и максимально упростить передачу различных документов между физическими и юридическими лицами. Возможности ЭДО, как отмечают специалисты, многогранны [6]. Можно обмениваться документами, направлять сведения в государственные структуры, сдавать отчетность, получать ответы на запросы и выписки, контролировать и согласовывать договоры. Главное преимущество ЭДО в том, что все это можно совершать, не покидая рабочего места или в дистанционном формате организации труда (согласно главе 49.1 «Особенности регулирования труда дистанционных работников» в ТК РФ).



Внедрение ЭДО с использованием единой цифровой платформы в образовательном учреждении позволяет минимизировать дублирование данных, автоматизировать рутинные процессы и сократить время, затрачиваемое учителями на оформление бумажных документов. При этом следует учитывать нормативно-правовые требования, чтобы цифровые инструменты полноценно соответствовали установленным стандартам и не создавали дополнительной нагрузки на пользователей. В частности, необходимо принимать во внимание положения приказа Минпросвещения РФ, регулирующего деятельность образовательных учреждений в сфере организации документооборота [1]. Это ключевой документ по упорядочению и оптимизации бюрократических процедур, так как устанавливает перечень обязательных форм отчетности, регламентирует сроки их предоставления, внедряет требования к цифровому ведению документации.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся возможности и прилагаемые усилия, сохраняется в образовательных учреждениях наличие избыточной документации, которую приходится оформлять учителям – журналы учета посещаемости, успеваемости, контроля поведения,

различные формы отчетности (ежеквартальные, полугодовые, годовые и т.п.). Причем часто все это дублируется в электронных системах, повторно востребуя уже установленные данные, что порождает бюрократическую перегрузку, не помогая анализу и управлению образовательным процессом. Автоматизация документооборота оказывается неполной, а интеграция информационных систем недостаточной, так как нередко используются разрозненные программные продукты, не обеспечивается единый подход к ведению и хранению данных, имеет место ручной перенос данных, увеличивающий ошибки и количество времени на оформление документов.

Одним из путей снижения бюрократической нагрузки на управленческих и педагогических работников является внедрение моделей безбумажного управления и систем ЭДО. Необходимая централизация в хранении данных, автоматизация заполнения и передачи отчетов, интеграция с государственными информационными системами достигается при использовании современных электронных платформ. Такие системы ускоряют процесс согласования и контроля документов, освобождают педагогических работников от рутинных профессиональных и административных задач, упрощают коммуникацию с контролирующими органами.

В нашей школе, как и в других российских общеобразовательных учреждениях, для организации ЭДО используются специализированные платформы, интегрированные с государственными информационными системами (ГИС) и региональными информационными системами (РИС). Они играют ключевую роль в цифровизации образовательного процесса. С их помощью обеспечивается доступ к образовательным ресурсам, осуществляется управление данными и взаимодействие участников образовательных отношений, а также участников отношений в сфере образования.

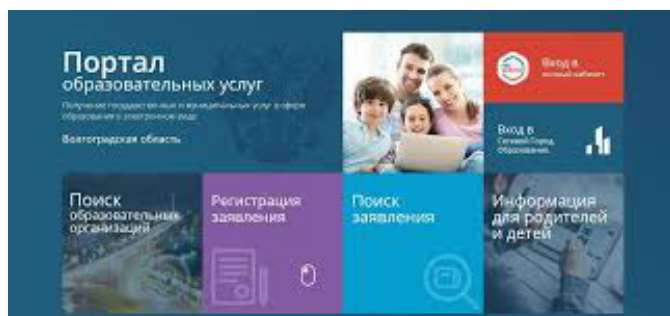
Одна из таких систем – это федеральная государственная информационная система «Моя школа».



Система соответствует требованиям законодательства РФ, методическим документам ФСТЭК и ФСБ России в части защиты информации. Возможность ее применения открыта соответствующим постановлением Правительства РФ [7]. А после внесения поправок в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 98) общеобразовательные учреждения и профессиональные образовательные организации с 2023 года в обязательном порядке используют исключительно государственные информационные системы в рамках образовательных программ. Это сделало доступными пользователям системы «Моя школа» личных кабинетов, библиотек верифицированного образовательного контента, тестирующих подсистем, облачного хранения, редактирования документов и др.¹

В целях снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников полезным нам видится использование федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), государственной информационной системы «Образование», информационной системы «Аттестация педагогических работников» и др. Применение платформ позволяет вести электронные журналы успеваемости и посещаемости, оформлять протоколы заседаний педагогических советов, автоматически формировать отчетность и передавать ее в запрашивающие органы посредством защищенных каналов связи. При этом соблюдаются законодательные нормы, и исключается дублирование данных.

На уровне региона мы используем действующую в Волгоградской области государственную информационную систему «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (ГИС «Образование»), которая включает информационно-технологические средства, обеспечивающие организационно-методическое сопровождение функционирования системы образования региона посредством эксплуатации четырех подсистем.



Это, во-первых, подсистема «IRTechSecurity» с модулем «Защита информации от несанкционированного доступа». Вторая подсистема «Е-услуги. Образование» объединяет модули «Предоставление информации об образовательной организации», «Зачисление в дошкольную образовательную организацию», «Зачисление в общеобразовательную организацию», «Зачисление в организацию дополнительного образования», «Зачисление в загородные оздоровительные лагеря». Она обеспечивает реализацию государственных и муниципальных услуг в электронном виде, автоматизировать процессы учета очередности зачисления, передавать сведения и записи в образовательные организации. Модули, позволяющие автоматизировать анализ информации, формировать статистические и аналитические отчеты по вопросам качества образования в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных и дополнительных образовательных организациях, а также в связи с мониторингом системы образования, входят в третью подсистему «Сетевой Город. Образование». Четвертая подсистема «Контингент обучающихся» – это региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся, с помощью которого автоматизировано получение аналитической и статистической информации по контингенту обучающихся, успеваемости, миграции, здоровью обучающихся, а также по образовательным организациям [8]. Наша школа, как и все образовательные организации Волгоградской области, является пользователем ГИС «Образование» и взаимодействует с ее оператором «Центром развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области», осуществляющего свои функции при координации комитета образования и науки Волгоградской области [9].

Практика эксплуатации федеральных и региональных информационных систем в сфере общего образования убеждает в преимуществах безбумажного учета документации и документооборота, а именно, прежде всего, в автоматизации рутинных операций. В частности, за счет использования шаблонов для заполнения различных форм, сокращающего время на оформление документов и уменьшающего вероятность ошибок. А также посредством применения встроенных в системы контролирующих и проверочных механизмов, что исключает некорректность записей и помогает в сверке данных. Юридическую надежность и административную прозрачность обеспечивает использование электронных подписей и протоколирование действий.

¹ <https://edu.gov.ru/press/6408/shkoly-i-kolledzhi-s-1-yanvary-dolzny-ispolzovat-v-obrazovatelnom-processe-gosudarstvennye-informacionnye-sistemy/>

В целом создается единое информационное пространство для педагогического коллектива образовательного учреждения на основе создания комфортной цифровой среды. Для этого в образовательном учреждении устанавливаются рабочие места с необходимым оборудованием и обеспечением стабильного доступа к интернету, технического сопровождения, оперативности в решении текущих вопросов.

Помимо материально-технических условий, успешное внедрение цифровых технологий для ЭДО востребует мотивационный фактор: необходимо формирование положительного отношения педагогов к цифровизации и целенаправленное преодоление их сопротивлений изменениям, обусловленным дефицитом навыков эксплуатации новых инструментов и опасениями «возможной замены себя машинами». Выход – в преодолении кризиса компетентности у педагогов посредством корпоративного повышения квалификации в формате целевых тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, а также обучения по программам дополнительного профессионального образования. В рамках этих мероприятий педагоги осваивают функционал цифровых платформ, получают рекомендации по использованию информационных систем. Мощным мотивом при этом выступает позитивный опыт сокращения времени на заполнение рутинных документов на основе использования систем ЭДО. А поддержка администрации и демонстрация успешных практик коллег по снижению бюрократической нагрузки усиливают мотивацию педагогов к системному внедрению элементов ЭДО.

В заключение подчеркнем, что наш опыт убеждает: внедрение цифровых технологий в документооборот не ограничивается умелой эксплуатацией новых инструментов, но, прежде всего, востребует от педагогов цифровое сознание и компьютерную грамотность, а внутри образовательного учреждения – технологизацию управления как образовательными процессами, так и функционированием и развитием учреждения в целом. Это позволяет создать систему удобных условий труда педагогам, резко сократив избыточные бумажные операции, повысив быстроту обработки информации, оптимизировав решение рутинных задач в сфере обеспечения обучения и воспитания учащихся.

Литература в помощь учителям и руководителям

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подго-

товка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410955864/>

2. Федеральный закон от 29.12.2025 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2025, с изм. от 15.05.2026). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Электронный документооборот: что это и как работает. URL: <https://www.klerk.ru/blogs/businesslegko/565786/>

7. Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 (ред. от 22.09.2023) «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_422207/

8. Положение о государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области». URL: <https://base.garant.ru/74902336/b89690251be5277812a78962f6302560/>

9. Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 16.12.2015 № 36 «Об утверждении положения о государственной информационной системе Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области"». URL: https://gimnasiumten.ru/person_dannye/prikaz_komiteta_po_obrazovaniyu_i_nauki_volgograds.pdf

Багрова Н.В.
Директор.

Кулябкина О.В.
Учитель начальных классов.

Полякова А.Д.
Учитель математики,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 «Зеленый шум»,
г. Волжский, Волгоградская область

Проект «Наставнический круг без границ»: искусственный интеллект на службе наставничества



Аннотация. Предложен вариант модернизации системы наставничества молодых учителей в общеобразовательной школе с применением искусственного интеллекта. В основу положена интеллектуальная программная система «Ассистент преподавателя», образующая «ядро» созданной системы наставничества молодых педагогов. Приведены примеры промптов по вопросам наставничества и другой продукции проектной деятельности. Представлены дорожная карта проекта «Наставнический круг без границ», критерии и показатели эффективности его реализации.

Ключевые слова: искусственный интеллект, наставничество, молодые педагоги, система «Ассистент преподавателя», ИИ-ассистент, дорожная карта проекта «Наставнический круг без границ», критерии и показатели эффективности реализации инициативы «Наставнический круг без границ», примеры промптов по вопросам наставничества.

Введение

В современном образовательном процессе учителя и другие работники испытывают подчас перегрузку, увеличивающую затраты времени, прежде всего, лучших и ответственных педагогов, затрудняя вследствие этого наставническое сопровождение молодых учителей опытными педагогами. Вместе с тем значимость наставничества хорошо осознается на государственном уровне, что отразилось в объявлении 2023 года Годом педагога и наставника в РФ [1]. В рамках проведения Года педагога и наставника в РФ были усовершенствованы соответствующие законодательные акты, отлажены прежние

и апробированы новые форматы наставнической деятельности, выявлен эффективный опыт [2].

Так, в Волгоградской области осмыслены лучшие практики наставничества в региональной системе образования [3]. В частности, раскрыта специфика наставничества в методической деятельности, включая сопровождение молодых педагогов, охарактеризованы особенности работы Народных учителей СССР и РФ в регионе как наставников педагогов и обучающихся, а также описаны инструменты и технологии наставнической деятельности, реализуемой в эффективных практиках наставничества.

Однако традиционно осуществляемые форматы наставничества молодых учителей опытными педагогами нередко не дают высокой эффективности. Это особенно проявляется на фоне возникающих перегрузок наставников, снижающих их мотивацию, стимулирующих профессиональное выгорание, уменьшающих возможность глубокой и индивидуальной работы с молодыми учителями по оказанию им помощи в освоении новых методик и педагогических технологий. Один из факторов снижения эффективности наставничества молодых учителей состоит в необходимости решать рутинные задачи, что отнимает значительную часть рабочего времени как у опытных, так и у начинающих педагогов.

В частности, это подготовка к урокам и внеурочным занятиям, включающая поиск актуальных текстов, видео и музыкальных клипов, интерактивных заданий, создание презентаций, разра-

ботку дифференцированных заданий для учащихся с разным уровнем подготовки и потребностями, подготовку контрольных и проверочных работ. Много времени уходит у педагогов на проверку работ учащихся (домашних, контрольных, творческих проектов, эссе, лабораторных отчетов), выставление отметок и индивидуализированную обратную связь. Педагогам приходится часть времени затрачивать на заполнение классных журналов, составление отчетов по успеваемости, оформление планов уроков и рабочих программ, а также протоколов собраний, индивидуальных карт развития учащихся, сценариев ученических праздников и др. Педагоги вынуждены решать административные задачи (расписание занятий, информирование учащихся и родителей, сбор информации и др.). Все это отнимает рабочее время, часть которого могла бы быть с пользой направлена на наставничество, саморазвитие и дополнительную работу с детьми.

Начинающие педагоги испытывают затруднения по всем перечисленным позициям из-за еще недостаточного профессионализма и низкого уровня педагогического мастерства. Опытные педагоги затрачивают много времени на решение перечисленных выше задач вследствие, наоборот, своего достаточного профессионального мастерства и связанной с этим высокой ответственности за качество выполнения педагогической деятельности и заботы об успешности учебной деятельности детей. Один из путей повышения эффективности наставничества и сопровождения молодых учителей по вопросам подготовки уроков и внеурочных занятий, проверки ученических работ, ведения документации мы усматриваем в использовании потенциала искусственного интеллекта (ИИ) и ИИ-ассистентов, что в нашей практике составляет «сердцевину» наставничества «без границ».

Интеллектуальная программная система «Ассистент преподавателя»

Такая система реализуется нашей школой в рамках проектной деятельности по внедрению «Ассистент преподавателя» на платформе Сберобразования с применением ИИ. «Ассистент преподавателя» – это интеллектуальная программная система, разработанная с использованием передовых технологий машинного обучения и обработки естественного языка. Он функционирует как персональный помощник педагога, способный брать на себя выполнение широкого спектра рутинных, но критически важных задач. Ключевой функционал ИИ-ассистента включает три модуля – подготовка к урокам, проверка работ и обратная связь, ведение документации [4].

1. Так, реализуемым ИИ модулем подготовки к урокам обеспечивается:

– *Генерация конспектов и планов:* на основе

заданных тем, образовательных стандартов и с учетом возраста учащихся и уровня класса, ИИ-ассистент может мгновенно генерировать детальные черновики планов уроков, конспектов, а также предлагать идеи для интерактивных активностей и дискуссий.

– *Подбор и адаптация материалов:* автоматический поиск актуальной и релевантной информации (статьи, видео, иллюстрации, примеры) из обширных баз данных в сети Интернет; в этом контексте система способна адаптировать сложность и объем найденных материалов под конкретные возрастные группы или индивидуальные потребности учащихся, а также трансформировать их в различные форматы (напр., краткое изложение сложной статьи).

– *Разработка заданий и тестов:* создание разнообразных заданий (тесты с множественным выбором, открытые вопросы, задачи на сопоставление, кейсы) с различными уровнями сложности (базовый, повышенный, олимпиадный); могут генерироваться варианты для дифференцированной работы и самопроверки.

– *Создание презентаций:* автоматическое формирование структуры презентации и базового контента слайдов (текст, ключевые изображения) по заданной теме, что ускоряет процесс их подготовки.

2. За счет потенциала модуля ИИ-ассистента по проверке работ и обратной связи достигается:

– *Первичная оценка заданий:* быстрая и точная проверка тестовых заданий с фиксированными ответами; первичный анализ на соответствие ключевым критериям открытых вопросов и эссе, выявление логических ошибок, синтаксических неточностей и выработка рекомендаций по улучшению формулировок.

– *Выявление плагиата:* интегрированная система проверки уникальности текста, позволяющая быстро обнаружить буквальное заимствование учащимися сведений из открытых источников.

– *Генерация черновиков персонализированной обратной связи:* на основе анализа работы учащегося и заранее заданных критериев, могут формироваться черновики конструктивных комментариев и рекомендаций по улучшению ученической работы; учитель может легко отредактировать, дополнить или подтвердить предложенную обратную связь, значительно сокращая время на ее формулирование.

3. Вспомогательный модуль ведения документации помогает осуществить *автоматизированное заполнение отчетов*, в частности, формировать типовые отчеты по успеваемости, сводные таблицы и другую отчетность на основе данных, введенных в электронные журналы или другие системы.

Опыт внедрения ИИ-ассистента как ресурса наставничества

В нашем опыте по внедрению ИИ-ассистента удавалось освободить время наставников и молодых учителей за счет сокращения рутинной нагрузки на 20–25%.

Это позволило не только опытным, но и начинающим педагогам, в формате реверсивного наставничества совместно научиться перераспределять свое время для решения таких задач, как:

– *Методики углубленной работы с учащимися*: индивидуальные консультации, развитие критического мышления, наставничество учащихся, работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

– *Методическое совершенствование*: разработка инновационных учебных программ, освоение новых форматов обучения, личностно-профессиональное развитие.

– *Творчество и самореализация*: создание уникальных проектов, конкурсов, интеграция междисциплинарных подходов.

– *Повышение качества и персонализация обучения*: постоянный доступ к свежей информации и возможность быстрой адаптации материалов под уровень каждого учащегося; обеспечение учащимся получение быстрой и содержательной реакции на свои работы; содействие их мотивации и эффективному усвоению материала; уменьшение объема ручной работы с документацией и отчетностью; улучшение условий педагогического труда, повышение профессиональной мотивации и удовлетворенности своей профессией опытных и начинающих учителей.

Инициатива «Наставнический круг без границ» для молодых педагогов

Используемая нами интеллектуальная программная система «Ассистент преподавателя» может быть с успехом интегрирована в существующие образовательные платформы: Moodle, Сферум, мессенджер Мах.

Управление реализацией инициативы «Наставнический круг без границ» осуществляется нами в формате дорожной карты (таблица 1).

Таблица 1. Дорожная карта проекта «Наставнический круг без границ»

Месяц	Этап	Задачи	Ожидаемый результат
Апрель-май 2025 г.	Подготовка и запуск	Формирование Рабочей группы: (определение состава группы, распределение ролей). Уточнение целей, задач и ожидаемых результатов проекта «Наставнический круг без границ». Определение форм наставничества (традиционное, гибридное, реверсивное, групповое). Разработка локальных актов, включая положение о наставничестве с использованием ИИ.	Сформирован перечень показателей нагрузки. Утвержден состав рабочей группы. План реализации и уточнение особенностей проекта «Наставнический круг без границ». Внесены изменения в локальные акты в связи с внедрением ИИ и системы «Ассистент преподавателя».
Май 2025 г.	Подбор (настройка) ИИ-ассистента	Анализ ИИ-решений, выбор наиболее подходящего, проведение его первоначальной адаптации. Обучение участников проекта. Разработка материалов, обучающих использованию ИИ и системы «Ассистент преподавателя», систематизация правил написания промптов (запросов к ИИ).	Определен ИИ-ассистент, ИИ помощники (построен возможный план интеграции). Участники проекта обучены. Созданы гайды, предложены правила написания промптов, сформулированы инструкции и рекомендации по эффективному использованию выбранного ИИ-ассистента для автоматизации рутинных задач и для различных форм наставничества.
Сентябрь 2025 г.	Запуск проекта «Наставнический круг без границ»	Старт работы группы. Начало активного использования ИИ-ассистента. Мониторинг эффективности: ежемесячное отслеживание статистики использования ИИ-ассистента, сбор первых количественных данных по сокращению временных затрат. Анализ полученных данных и формирование предложений по первым доработкам ИИ-ассистента. Дополнительные методические сессии и профессиональные пробы новых форм наставничества. Внесение корректировок в проект.	Предоставлен доступ к ИИ-ассистенту и начало его активного использования педагогами. Получена обратная связь. Проведены дополнительные обучающие сессии, тренинги, семинары наставников. Внесены корректировки в проект.

Май 2026 г.	Итоговая оценка, отчетность и планирование масштабирования	Внесение последних значимых доработок на основе накопленной обратной связи. Сбор финальной статистики использования ИИ-ассистента за весь пилотный период. Сбор обратной связи наставляемых и наставников.	Внесены изменения в проект. Собрана и обработана статистика. Проведены очные сессии с наставниками и наставляемыми.
Декабрь 2026 г.	Подготовка итогового отчета	Формирование выводов, рекомендаций по дальнейшему масштабированию или корректировке проекта, выработка предложений по развитию системы наставничества.	Подготовлен комплексный отчет по эффективности проекта. Сделаны выводы и рекомендации для администрации школы. Сформирован план дальнейшего развития и масштабирования проекта «Наставнического круга без границ».

В рамках проектной деятельности инициатива «Наставнический круг без границ» дополнена новыми технологиями и ИИ-ассистентом и подобна инновационному циклу «вечного движения», своеобразными субъектами которого выступают онлайн-технологии, алгоритмы ИИ, аналитика данных, разнообразные формы наставничества. Так, онлайн-технологии минимизируют барьеры, ускоряют обмен опытом, способствуют быстрому старту и саморазвитию педагога. Алгоритмы ИИ точно настраивают траектории личностно-профессионального развития, формируя его эффективный цикл. Аналитика данных поддерживает равновесие, выявляет узкие места и улучшает эффективность каждой фазы цикла личностно-профессионального развития. Разнообразие форм наставничества проявляется в движении от традиционного формата «учитель – учитель» до реверсивного метода («наставляемый учит наставника») и расширяет профессиональные компетенции, которыми овладевают учителя. Тем самым динамично обеспечивается личностно-профессиональное развитие наставляемых и наставников. Этот процесс повторяется снова и снова, обеспечивая непрерывное и поступательное повышение профессионального мастерства педагогов.

В рамках реализации инициативы «Наставнический круг без границ», как показывает наш опыт, возможно достижение следующих результатов:

- быстрое включение педагога в экосистему школы, повышение квалификации как наставляемых, так и наставников согласно их запросам;
- экономия времени учителя на подготовку к урокам (не менее 50% от текущего времени);
- сокращение времени на проверку письменных работ (на 70–80%);
- повышение качества подготовки к урокам за счет систематизации материалов и персонализации заданий;
- снижение уровня стресса у педагогов, связанного с высокой бюрократической нагрузкой;

– повышение вовлеченности учащихся за счет нестандартных уроков и заданий, генерируемых ИИ.

Критерии и показатели эффективности реализации инициативы «Наставнический круг без границ»

Мы выделили четыре критерия и соответствующих групп показателей: повышение эффективности наставничества, диверсификация и адаптация форм наставничества, обеспечение персонализированной и круглосуточной поддержки, снижение рутинной нагрузки на педагогов.

1. Повышение эффективности наставничества:

– *высвобождение времени наставников*: передача части рутинных задач ИИ-ассистентам позволяет опытным наставникам сосредоточиться не на рутинном обучении базовым операциям, а на более сложных аспектах личностно-профессионального развития: методологическом совершенствовании, развитии педагогических компетенций, решении нестандартных ситуаций и оказании психологической поддержки;

– *данные для наставника*: ИИ предоставляет наставнику агрегированные данные об индивидуальном прогрессе подопечного, его типичных ошибках и областях для развития, что делает процесс наставничества более целенаправленным и эффективным.

2. Диверсификация и адаптация форм наставничества:

Использование потенциала ИИ открывает возможности для выхода за рамки наставнического формата «учитель-учитель», что позволяет реализовать:

– *гибридные модели наставничества*: сочетание личного взаимодействия с дистанционной поддержкой ИИ-ассистента, что обеспечивает постоянную доступность помощи со стороны наставника;

– *персонализированное наставничество «по запросу»*: ИИ предоставляет мгновенные рекомендации, ответы на вопросы и методические материалы в любое время, когда у молодого учителя возникает потребность, создавая при этом эффект «всегда доступного эксперта»;

– *групповое наставничество*: ИИ фасилитирует взаимодействие между несколькими молодыми учителями, предлагает общие задания, модерирует обсуждения и стимулирует обмен опытом под интеллектуальным руководством; это позволяет эффективно связывать коллег со схожими проблемами или интересами для взаимопомощи (видеозвонки, чаты);

– *виртуальные наставнические взаимодействия*: ИИ позволяет стереть географические барьеры, давая молодым учителям возможность получать поддержку от лучших специалистов, независимо от их местонахождения;

– *реверсивное наставничество*: ИИ выступает катализатором реализации формы наставничества, в которой более молодые педагоги, обладающие глубокими цифровыми компетенциями, обучают опытных коллег использованию новых технологий, цифровых инструментов, платформ и ИИ-ассистентов в образовательном процессе.

3. Обеспечение персонализированной и круглосуточной поддержки:

– *мгновенный доступ к знаниям*: молодой учитель может получить быстрые ответы на широкий круг вопросов: от методических рекомендаций и примеров ведения уроков до справки по учебным планам и нормативным документам;

– *анализ деятельности и обратная связь*: ИИ может анализировать структуру уроков, предлагаемые задания, даже тональность обратной связи, предоставляемой учащимся (на основе вводимых данных), и предлагать конструктивные рекомендации по их улучшению;

– *развитие компетенций*: ИИ-платформы предлагают индивидуальные траектории развития, рекомендуют курсы, статьи, вебинары и практические упражнения, ориентированные на преодоление дефицита компетенций и / или на удовлетворение профессиональных интересов молодого педагога.

4. Снижение рутинной нагрузки на молодых педагогов:

– *подготовка к урокам*: ИИ-ассистенты значительно оптимизируют процесс подготовки, предлагая адаптированные конспекты уроков, подбирая актуальные мультимедийные материалы (тексты, видео, интерактивные задания) и генерируя дифференцированные задания с учетом индивидуальных потребностей учащихся и уровня их подготовки;

– *проверка работ*: ИИ берет на себя первичную проверку типовых домашних заданий, контрольных работ и эссе, выявляя распространенные ошибки, оценивая орфографию и пунктуацию, а также предлагая стандартизированные формулировки обратной связи; это освобо-

ждает время учителя для более глубокого анализа творческих работ и содержательной части заданий;

– *ведение документации*: автоматизация заполнения отчетов по успеваемости, планов уроков, протоколов и других форм отчетности с помощью ИИ, Сервиса «Сферум» на платформе МАХ позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на рутинные процессы.

Продукция проектной деятельности в рамках инициативы «Наставнический круг без границ»

1. Обновление словаря профессиональных терминов

1.1. *Нейросеть* – программная модель, созданная по принципу организации нервных сетей живых организмов, состоит из искусственных «нейронов», связанных между собой, обрабатывающих и передающих информацию (текст, звук, изображения, цифры) для решения задач, которые ранее были сложны для автоматизации [5].

1.2. *Искусственный интеллект (ИИ)* – вариант воспроизведения человеческого интеллекта с помощью машины за счет научения ее воспринимать информацию, обучаться, рассуждать, решать задачи и принимать решения. На практике под «ИИ» понимают конкретные технические решения – системы машинного обучения, которые обучаются на данных и находят в них закономерности без заранее прописанных правил [6].

1.3. *Промпт* (от англ. Prompt – «подсказка») – задание для нейросети, сформулированное на естественном языке, или иначе, текстовый запрос, который пользователь отправляет нейросети для выполнения задачи [7].

1.3. *Умение писать промпты* – базовый навык работы с ИИ, такой же, как навык пользования поисковиком или электронной почтой; чем точнее и конкретнее запрос, тем ближе результат к тому, чего ожидает пользователь [7; 8].

2. Элементы промпт-инжиниринга [9]

2.1. Четыре правила написания промптов для генерации учебных материалов с помощью нейросетей, которые важно знать учителям [10]:

– *Четкость и конкретность запроса*: избегать двусмысленности и размытых формулировок, четко обозначать, что именно вы хотите получить от нейросети.

– *Указание контекста и целевой аудитории*: описать, для кого и в каких условиях должен быть создан материал (класс, предмет, уровень подготовки учащихся – начальный, средний, продвинутый; тема урока, этап обучения – введение, закрепление, контроль).

– *Определение роли нейросети и ограничений*: указать, какую роль должна взять на себя нейросеть (напр., «учитель», «методист», «наставник»)

и какие имеются ограничения (объем, стиль, требования к формату, учет конкретных стандартов и т.п.).

– *Уточнение формата ответа и итеративный подход*¹: описать, в каком виде должен быть представлен результат (список, таблица, текст, диалог, презентация, план с таймингом и др.) или указать, что следует исключить; при этом предложенный результат доработать в диалоге с нейросетью, предлагая составить несколько подобных, но с измененными вариантами ответов.

3. Примеры промптов по вопросам наставничества

3.1. *Для разработки программы наставничества*: «Разработай примерную программу наставничества для педагогов общеобразовательного учреждения. В программе должны быть следующие разделы: паспорт программы, общие сведения о наставляемом педагоге, выявленные проблемы, план совместной работы наставника и наставляемого по решению проблем. Предложи модели локальных нормативных актов, формы ведения базы наставников и наставляемых, анкеты-опросники для входного и итогового мониторинга» [11].

3.2. *Для анализа существующих практик наставничества*: «Проанализируй опыт образовательных организаций в реализации методологии наставничества молодых педагогов в различных формах: «учитель – учитель», «работодатель – учитель», «реверсивное наставничество учителей», «групповое наставничество учителей». Выдели ключевые факторы успешного сотрудничества и предложи формулы для его оптимизации» [11].

3.3. *Для создания плана профессионального развития педагога*: «Представь, что ты наставник. Помоги молодому педагогу разработать индивидуальный маршрут личностно-профессионального развития. В плане учти такие аспекты: изучение основ современных образовательных технологий, педагогические мастерские по актуальным темам, подготовка к урокам и внеурочным занятиям, составление портфолио достижений. На первых порах вместе с наставляемым молодым педагогом обговори детали урока: его логику, этапы, использование приемов повышения мотивации к обучению, проектирование учебных ситуаций, целеполагание и управление учебной деятельностью учащихся, использование цифровых технологий и наглядного материала» [11].

3.4. *Для генерации идей для учебных материалов или заданий*: «Придумай задания для наставнической программы, которые помогут развить навыки критического мышления и решения проблем у наставляемых молодых педагогов. Укажи конкретные типы заданий: тесты, кейсы, дискуссии, творческие задачи» [12].

3.5. *Для анализа методов наставничества*: «Оцени, насколько эффективно используется метод наставничества в образовании и в профессиональной деятельности молодого педагога. Приведи примеры успешных практик и выяви возможные барьеры. Предложи пути оптимизации метода с учетом современных требований к эффективности и гибкости наставничества» [13].

Заключение

Реализуемый в нашей школе и описанный в статье проект по созданию инновационной и многоуровневой системы наставничества «Наставнический круг без границ» позволяет изменить традиционный подход к организации наставничества молодых учителей и личностно-профессионального развития педагогов школы. Этому содействует интеграция цифровых инструментов и возможностей ИИ, в частности, «Ассистента преподавателя». Это позволяет значительно сократить рутинную нагрузку до 50% на подготовку к урокам и до 80% на проверку работ, а также повысить эффективность наставничества молодых педагогов и, как следствие, качество обучения и воспитания учащихся.

В рамках проекта применяемая система обеспечивает быстрое включение молодых педагогов в образовательную экосистему, снижает уровень стресса, повышает квалификацию всех участников и, в конечном итоге, приводит к росту вовлеченности учащихся за счет персонализации и нестандартности уроков. Открывающиеся возможности делают систему наставничества более гибкой, доступной и масштабируемой, соответствующей индивидуальным стилям обучения и потребностям каждого молодого педагога.

Внедрение ИИ в систему наставничества создает более поддерживающую и эффективную среду для вхождения в профессию, делая педагогическую деятельность более привлекательной и устойчивой для молодых педагогов. Это содействует сокращению кадрового дефицита за счет увеличения скорости вхождения в профессию и уменьшения профессионального выгорания. Вместе с тем повышается качество общего образования, отрываются возможности для учителей фокусироваться на творческих аспектах своей работы и на непосредственном взаимодействии с учащимися.

¹ Итеративный подход – метод развития проекта или процесса через последовательные короткие циклы (итерации); в каждом цикле планируют и реализуют задачи, получают обратную связь, анализируют результаты и вносят улучшения с целью постепенного приближения к конечной цели, совершенствуя при этом продукт или решение.

Литература

1. Указ Президента РФ от 27.07.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». URL: https://iro86.ru/images/1_Указ_президента_О_проведении_в_Российской_Федерации_Года_педагога_и_наставника.pdf?ysclid=mqaogfjw985086905
2. Госсовет подвел итоги Года педагога и наставника. URL: <https://nark.ru/news/regions/gossovet-podvel-itogi-goda-pedagoga-i-nastavnika/?ysclid=mqaotu137806911517>
3. Педагог. Наставник. Наставничество. Лучшие педагогические практики наставничества в Волгоградской области: сб. материалов о лучших наставниках в региональной образовательной системе и эффективных практиках наставнической деятельности / Колл. авт. и сост.; науч. ред. действ. чл. РАО, проф. Н.К. Сергеев. Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. 292 с. URL: https://vgapo.ru/wp-content/uploads/2023/12/sbornik_nastavniki_2023.pdf
4. Ассистент преподавателя. URL: <https://edu-assist.me/promo?ysclid=mqcd9nbapj521257709>
5. Что такое нейросеть и как работает эта технология. URL: <https://sber.pro/publication/chto-takoe-neiroset-i-kak-rabotaet-eta-tehnologiya/?ysclid=mqdp4tbb4838968964>
6. Что такое искусственный интеллект. URL: <https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyi-intellekt/?ysclid=mqdpkmmrlb299181918>
7. Как писать эффективные промпты для ИИ: полное руководство. URL: https://www.lcbit.ru/blog/kak-pisat-effektivnye-prompty-dlya-ii-polnoe-rukovodstvo/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
8. Промпты для нейросетей: как правильно писать запросы к ChatGPT и другим нейронным сетям. URL: <https://skillbox.ru/media/code/prompty-dlya-neyrosetey-kak-pravilno-pisat-zaprosy-k-chatgpt-i-drugim-neyronnym-setyam/>
9. 3. Prompt-инжиниринг: как правильно формулировать запросы к ИИ. URL: https://reg.cloud/blog/prompt-engineering-kak-formulirovat-zaprosy-k-ii/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_content=%2Fblog%2Fprompt-engineering-kak-formulirovat-zaprosy-k-ii%2F&utm_campaign=reg.cloud
10. 4 правила хорошего промпта для учителей, чтобы сгенерировать учебные материалы. URL: <https://skillbox.ru/media/education/4-pravila-horoshego-prompta-dlya-uchiteley-chtoby-sgenerirovat-uchebnye-materialy/>
11. Эффективные практики организации наставничества: сборник /Автор-сост.: И.И. Гулевич. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. 77 с. URL: https://iro51.ru/images/upload/2023/Направления_деятельности/Методические_материалы_по_обучению/2023-12-22-Сборник.pdf?ysclid=mqdqhtvkd73370584
12. Большая подборка сервисов на основе нейросетей для преподавателей и методистов. URL: <https://skillbox.ru/media/education/bolshaya-podborka-servisov-na-osnove-neyrosetey-dlya-prepodavateley-i-metodistov/>
13. Мощные промпты для нейросетей: как достигать целей и менять привычки с помощью ИИ. URL: <https://vc.ru/ai/1587248-moshnye-prompty-dlya-neirosetei-kak-dostigat-celei-i-menyat-privychki-s-pomoshyu-ii?ysclid=mqdqs2pen364369721>



Литературные юбилеи

Рубрику ведет Т.А. Чернова, магистр филологического образования,
доцент центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

115 лет назад, 17 июня 1911 года родился Виктор Платонович Некрасов, русский писатель, драматург, журналист. Лауреат Сталинской премии второй степени (1947). Участник Великой Отечественной войны. Капитан (1945).

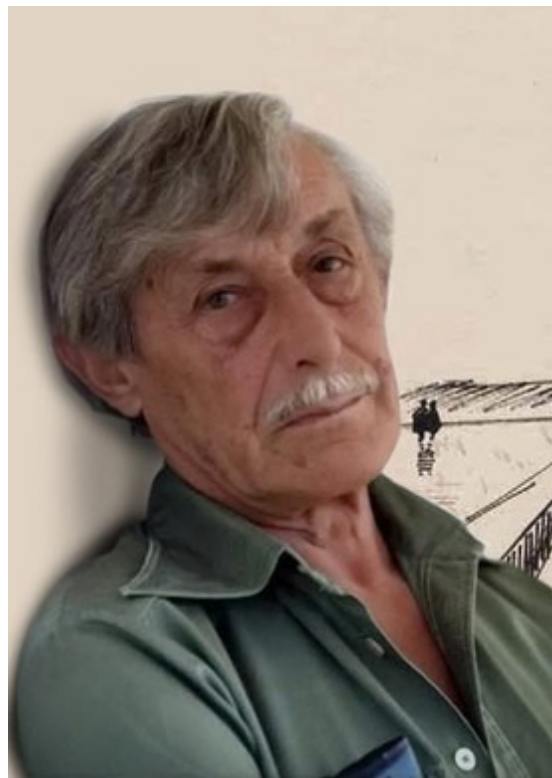
В отечественную литературу Виктор Некрасов вошел как один из родоначальников послевоенной «лейтенантской прозы» – жанра, основанного на личном боевом опыте писателя. Традиции «солдатской правды», заложенные его повестью «В окопах Сталинграда», стали примером для многих авторов книг о Великой Отечественной войне.

Ниже мы помещаем статью Лидии Андреевны Сычевой, российского прозаика, публициста и редактора¹.

Сычева Л.А.

главный редактор интернет-журнала «МОЛОКО» («Молодое око»)
и сайта «Славянство – форум славянских культур».
Член Союза писателей России.

Виктор Некрасов и его герои



Утро. Окна нашего деревенского дома выходят на восток. Длинные золотистые лучи пронизывают тюль занавесок, солнце играет на полу, на домотканых половиках в рубчик.

Мне семь или восемь лет, я просыпаюсь, и первое, что вижу, – большой портрет в простенке между окнами. Юноша с чистым лицом, высоким лбом – густые русые волосы зачесаны назад. Пристальный взгляд серых глаз, пухлые губы сложились в полуулыбку, воротничок рубашки расстегнут...

Этой мой родной дядя, брат отца Иосиф Никитович Харламов. Он погиб в Сталинграде. Сердце болезненно сжимается – будто я в чем-то виновата! Я стараюсь не смотреть на красивый черно-белый портрет, увеличенный с довоенного фото...

Семья Харламовых отправила на фронт четырех сыновей – Григория, Леонтия, Иосифа и Андрея (это мой отец, он самый младший, воевал на Дальнем Востоке). Два брата не вернулись – Иосиф пропал без вести в 1942-м, Григорий – в 1943-м. Дед Микитон (деревенское прозвище, произведенное от «Никиты») сильно горевал по сыновьям, но особенно – по Иосифу, который не успел жениться до войны, не оставил, в отличие, от Григо-

рия, детей. Дед написал Сталину, попросил пенсию за убитого кормильца – неженатого сына.

Пенсию деду назначили. А вот время и место гибели младшего лейтенанта Харламова так и оставались неизвестными. Последнее письмо пришло из-под Сталинграда.

Отец называл Иосифа героем, рассказывал, что в Сталинграде есть памятная книга, в которую занесен Иосиф, что в зале на Мамаевом кургане, где горит Вечный огонь, на гранитных плитах высечена наша фамилия, и что, наконец, один писатель «все рассказал, как было» и даже описал смерть младшего лейтенанта Харламова...

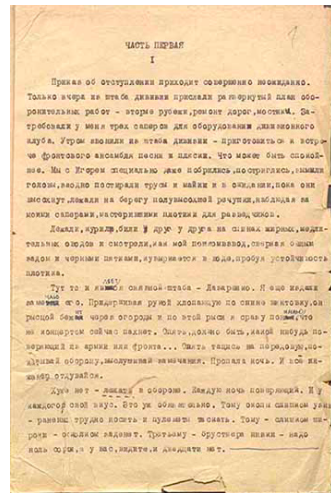
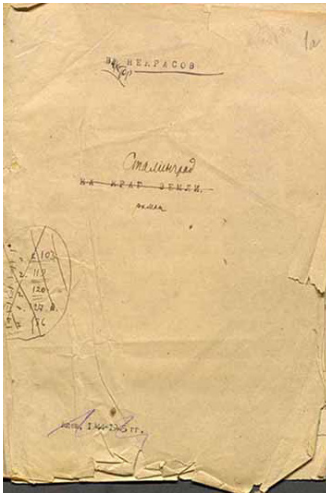
Этим речам я не очень верила: никто из моих родных не бывал в Волгограде (в 1961 году Сталинград переименовали), откуда им знать про гранитные плиты и памятные книги?! Да и мало ли что сочинят писатели?!

Сталинград – болезненная заноза в сердце. Мое воображение не способно было вместить сотни тысяч погибших – чьих-то сыновей, братьев, отцов... Боль от потери юноши – дяди, которого я видела только на фотографии, была слишком сильной. Я еще не стала хладнокровной, не научилась воспринимать войну как «события», «прошлое» или «кино»...

¹ https://rkuban.ru/archive/rubric/publitsistika/publitsistika_8017.html

Книгу Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда» я прочитала в перестроечные годы. В «железном занавесе», ограждающем Советский Союз от чуждых идеологических и мировоззренческих влияний, уже появились изрядные бреши – в рамках компании «гласности». Активно печатались книги диссидентов, «антисоветчиков», эмигрантов; нарасхват шла «запретная литература», а также написанное «в стол», без надежд на прижизненную публикацию.

Повесть «В окопах Сталинграда» впервые вышла в журнале «Знамя» в нескольких номерах за 1946-й год (первоначальное название – «Сталинград»). К 1974-му году она была издана 120 раз на 30 языках. Счастливая судьба книги связана с именем Сталина – он собственноручно вписал название повести в наградной список, и в один из летних дней 1947 года автор-дебютант, капитан-фронтовик Некрасов, проснулся знаменитым. И богатым: Сталинская премия II степени – это почет, слава, новые издания и 50 тысяч рублей в придачу!



Машинописный текст [с редакторской правкой] нескольких страниц рукописи романа В. П. Некрасова «Сталинград» (авторское название «На краю земли»), датированного автором 1944–1945 гг. <https://nekrassov-viktor.com/Books/Nekrasov-V-okopax-Stalingrada/>

Но кроме признания Генералиссимуса, был еще и читательский успех. Мастерство автора поразительно: несколько фраз, предложений, и вот уже окружающая реальность исчезает, и ты оказываешься в окопах Сталинграда, переживая те же чувства – боль, радость, сострадание, – что и защитники волжской твердыни. Книга, написанная от лица лейтенанта-сапера Керженцева, читалась на одном дыхании. Повесть будто родилась без участия писателя – в ней незаметно никаких «творческих мук», «швов», кажется, что рукопись «продиктована свыше», что она – счастливый подарок автору, выжившему в кровавой мясорубке самого грандиозной битвы XX века.

Но в 1976-м году книги Виктора Некрасова официально запрещены приказом Главлита – советской цензуры. Причина – отъезд в 1974 году писателя за рубеж и его деятельность там, «несов-

местимая с высоким званием гражданина СССР». Некрасова лишили советского гражданства. Он стал диссидентом, «писателем-отщепенцем».

Читая «В окопах Сталинграда» я, разумеется, пыталась понять, что же в этой повести опасного, антисоветского?

И – ничего не находила. Вот цитата:

«– А все-таки воля у него какая... – говорит Ширяев, не подымая глаз. Ей-богу...

– У кого? – не понимаю я.

– У Сталина, конечно. Два таких отступления сдерживать. Ты подумай только! В сорок первом и вот теперь. Суметь отогнать от Москвы. И здесь стать. Сколько мы уже стоим? Третий месяц? И немцы ничего не могут сделать со всеми своими «юнкерами» и «хейнкелями». И это после прорыва, такого прорыва!.. После июльских дней. Каково ему было? Ты как думаешь? Ведь второй год лямку тянем. Мы вот каких-нибудь пятьсот – шестьсот метров держим и то ругаемся. И тут не так, и там плохо, и пулемет заедает. А главнокомандующему за весь фронт думать надо. Газету и то, вероятно, прочесть не успевают. Ты как думаешь, Керженцев, успевает или нет?»

Честно говоря, повесть «В окопах Сталинграда» даже как-то «выпала» из всей перестроечной литературы – вот этим сочувствием Верховному главнокомандующему. Потому что доминирующее направление общественной мысли во времена перестройки и гласности было таким: Сталин – тиран, диктатор, чуть ли не единолично ответственный за все беды, произошедшие в его правление. Он репрессировал тьму народа (назывались фантастические цифры – тридцать, сорок миллионов!), забросал немцев трупам (раздавались даже голоса – а не лучше было бы, если бы нас победил Гитлер?), он душил литературу и искусства (вот и присуждение премии Некрасову – это необъяснимый каприз «кровавого карлика»). В пропагандистской оголтелости уже отчетливо проступал не поиск истины или боль за невинно умученных, а «упоеание в бою», сведение личных счетов и пинание мертвого льва, что, как известно, может сделать любой осел.

Жадно читая в перестроечные времена «В окопах Сталинграда» (запретный плод сладок!), я действительно обнаружила среди действующих лиц младшего лейтенанта Харламова. Жаль, что в повести он ни разу не назван по имени. Керженцев слегка досадует на Харламова – он не отличался молодцеватостью: «Удивительная черта у этого человека – всегда и везде что-нибудь забывать. За время нашего знакомства он успел потерять шинель, три каски и собственный бумажник. О карандашах и ручках говорить уж нечего». Военная служба давалась младшему

лейтенанту тяжело: «На кухне ему, а не в штабе работать». Но когда капитан Абросимов отдает бессмысленно-жестоким приказ штурмовать позиции немцев «в лоб», Харламов идет в атаку под пулеметным огнем вместе с солдатами.

Керженцев – свидетель последних минут его жизни: «Голова приподымается. Черные, большие, затянутые уже предсмертной мутой глаза. Харламов... Мой бывший начальник штаба... Смотрит и не узнает. На лице никакого страдания. Какое-то оцепенение. Лоб, щеки, зубы в земле. Рот приоткрыт. Губы белые».

Батальон в этой атаке потерял почти половину личного состава. «Мы хороним товарищей над самой Волгой», – пишет Керженцев.

Не потому ли эту необычную для тогдашней советской литературы книгу, в которой отчетливо чувствуется влияние западных авторов – Ремарка и Хемингуэя, – отметил Сталин, что в ней простодушно-ясно было сказано: одна из причин огромных человеческих потерь в страшной войне – самоуверенность и жестокость «обычных людей»... Таких, как Абросимов. Нет, дело не в одном «отце народов», абсолютно все солдаты и офицеры – творцы истории. Валега, ординарец Керженцева, романтичный офицер Карнаухов, пишущий стихи, лихой разведчик Чумак, бесстрашный боец Седых...



Александр Трифонович
Твардовский

Об этом же писал во внутренней рецензии автор «Василия Теркина», главный редактор «Нового мира» Александр Твардовский: «Первое очевидное достоинство книги – то, что, лишенная внешне сюжетных, фабульных приманок, она заставляет прочесть себя одним духом. Большая достоверность свидетельства о тяжелых и величественных днях борьбы накануне «великого перелома», простота и отчетливость повествования,

драгоценнейшие детали окопного быта и т.п. – все это качества, предвещающие несомненный успех книги у читателя. О ее существенном содержании можно сказать примерно так. Это правдивый рассказ о великой победе, складывавшейся из тысяч маленьких, неприметных приобретений боевого опыта и морально-политического превосходства наших воинов задолго до того, как она, победа, прозвучала на весь мир. И рассказ этот – литературно полноценный, своеобразный, художественно убедительный...»

И, конечно, после прочтения книги мне стала понятна убежденность отца: младший лейте-

нант Харламов так похож на его брата! Правда, у Иосифа не было жены и сына – Керженцев видит их на фотографии, которую он вытащил из брючного кармана убитого офицера. Но, как знать, может, этот эпизод как раз и сочинен писателем?

В середине 1990-х я приехала по работе в Волгоград. Августовский день клонился к вечеру, у меня было несколько часов свободного времени, и я решила побывать на Мамаевом кургане. Помню, как долго, очень долго, я поднималась на его вершину. Небо на острие меча монумента Родины-матери клубилось тяжелыми, свинцовыми тучами, реяли бетонные одежды на женщине-богине. Волга внизу казалась только что вспаханым полем. Я содрогнулась, увидев недвижимые красно-коричневые воды – казалось, что они все еще несут человеческую кровь.

Потрясенная, я спустилась в огромный круглый зал у подножия монумента. Пылает вечным огнем факел, который держит поднимающаяся из недр кургана бетонная рука. На стенах, словно распятые знамена, каменеют красные скрижали. Мелкими золотыми буквами, в несколько тесных рядов, грудятся фамилии погибших. Их очень много, этих золотых списков...

Мои попытки найти фамилию дяди не увенчались успехом – я не успела просмотреть все имена погибших до темноты.

...Тогда я не знала, что мне еще предстоит вернуться на сталинградскую землю, что неожиданно, как знак судьбы, наша семья получит горькое известие из прошлого...

«Вернувшись в Киев, раненый Вика сперва был в госпитале, потом получал пенсию 500 руб. Ничего не делал, ни одного пайка не хотел сам получать, все я как сумасшедшая бегала – получала пайки в трех-четыре магазинах за троих! (...) Писал по ночам свою повесть о войне, и на один керосин для его лампы тратил 400 руб. Вы поймите: из 500 руб. пенсии 400 на керосин! Все теперь смеются: «Помните, когда Вы ужасались – 400 руб. на керосин (при 500 руб. пенсии!), а ведь он за эту повесть сотни тысяч получил!»



Софья Николаевна Мотовилова,
<https://nekrassov-viktor.com/Motovilova-Sofia/>

Этот пристрастный комментарий оставила родная тетка писателя. Жизнь Некрасова с рождения до смерти Софьи Николаевны Мотовиловой прослеживается в весьма точных деталях. «Тетка-биограф» и сама была писателем – на девятом десятке лет ее мемуары «Минувшее» вышли в «Новом мире». Софья Николаевна вела подробный дневник и обширную пере-

писку. Ее отношение к знаменитому племяннику – требовательная любовь; еще бы, ведь она знала Некрасова не только с парадной стороны. Это читателям и друзьям писатель несет лучшие дары своей души – близким достается изнанка жизни.

У Софьи Николаевны были зарубежные адресаты – сестра Вера Николаевна и ее муж Николай Ульянов, которые жили в Швейцарии еще с дореволюционных времен. Мотовиловы – древний дворянский род, много послуживший России. Мать писателя, Зинаида Николаевна, которую Вика (так звали Некрасова друзья и близкие) нежно любил, медицинское образование получила за границей. Там же она познакомилась со своим будущим мужем, банковским служащим Платоном Феодосьевичем Некрасовым. Будущий писатель был вторым ребенком в семье, родился он в 1911 году в Киеве, но первые четыре года провел за границей – в Лозанне и Париже.



Сестры Мотовиловы — Софья Мотовилова, Зинаида Некрасова (Мотовилова) и Вера Ульянова (Мотовилова). Фотография Oswald Welti, Лозанна, 1892 г. <https://nekrassov-viktor.com/Motovilova-Sofia/>

В 1915 году семья Некрасовых вернулась в Россию – в Европе бушевала Первая мировая война. Жизнь на родине началась с трагедий – вскоре отец Вики внезапно умер от разрыва сердца, а во время Гражданской войны трагически погиб старший сын Некрасовых – восемнадцатилетний Коля. Его заповороли шомполами красные в Миргороде, заподозрив в юноше, прекрасно говорившем по-французски, иностранного шпиона... Софья Николаевна считала, что Коля был одаренней младшего брата – он прекрасно рисовал, пробовал себя в литературе.

Воспитывали будущего сталинского лауреата три женщины – бабушка, мать и тетка. Они и на кладбище в Киеве лежат теперь рядом. Последней умерла Зинаида Николаевна, в 1970-м году. Вика нежно любил мать, возил ее с собой практически во все дома творчества для совет-

ских писателей. Летом это был Крым – Ялта или Коктебель, зимой – подмосковная Малеевка. А еще – Комарово, Дубулты, Паланга... Закоренелый холостяк Некрасов женился лишь после смерти матери. Знаменательное событие произошло незадолго до отъезда в эмиграцию, а избранницей стала давняя знакомая Галина Базий. Пасынок писателя, Виктор Кондырев, стал еще одним биографом Некрасова, написав воспоминания «Все на свете, кроме шила и гвоздя», охватывающие в основном зарубежный период.

И все же главное свидетельство о Некрасове – его собственные книги. Читая их, будто шагая по ступеням, можно проследить путь писателя, понять, что волновало его, мучило, составляло радость и боль жизни. Вершиной творчества так и осталась повесть «В окопах Сталинграда», безусловный шедевр военной прозы, намного опередивший другие пронзительные книги о войне. «Батальоны просят огня» Юрия Бондарева пришли к читателю в 1957 году, «Убиты под Москвой» Константина Воробьева и «Третья ракета» Василя Быкова – в 1963-м, «На войне как на войне» Виктора Курочкина – в 1965-м... Это были небольшие по объему книги-свидетельства, необычайно достоверные, честные, написанные с большой художественной силой. Произведения вчерашних фронтовиков называли «лейтенантской прозой», «окопной правдой».

Волей судеб Некрасов оказался основоположником этого течения.

Тому есть несколько причин. Когда «Вика начал жечь керосин», создавая повесть, а произошло это к концу войны – капитана-сапера демобилизовали из армии после тяжелого ранения, он был уже зрелым, сложившимся мужчиной – ему исполнилось тридцать четыре года. До войны Некрасов получил неплохое образование, закончив архитектурный факультет строительного института и театральную студию при Киевском театре русской драмы. Впрочем, тетка-биограф скептически относилась к его начитанности и кругозору: «Я очень люблю Тургенева, а мой племянник не может его читать. Он знает из него лишь то, что проходили в школе. <...> Иностранной литературы он совсем не знает, об истории, по-моему, понятия не имеет. Она ведь у нас была упразднена, когда он учился».

Что ж, мировая история вершилась на полях Великой Отечественной, а история русской литературы – в киевской коммуналке, где Некрасов писал по ночам свою книгу. Но уже в 1950-м году писателю-фронтовику, находящемуся в зените славы и в расцвете таланта, власти выделяют отдельную квартиру на Крещатики, куда он переедет вместе с Зинаидой Николаевной.

Квартира Некрасова стала одной точек сбора киевской богемы. Здесь бывали не только литераторы, но и московские гости, иностранные корреспонденты, киношники... Некрасову, прошедшему через огонь и воду великой войны, предстоял нелегкий поход через «медные трубы».

«Бесспорно, он не знал жизни народа, как и вообще все писатели, его современники», – скажет о Некрасове в своих воспоминаниях Виктор Кондырев. Ну, насчет всех – это явный перехлест. Разве писатели-фронтовики Иван Акулов, Виктор Астафьев, Евгений Носов не знали жизни? Ведь все трое «деревенщики», тяжелый труд русского мужика был знаком им с детства.

А вот Некрасов, да, жил в юности без особых забот. Софья Николаевна возмущалась: «До двадцати восьми лет Вика ничего не зарабатывал. <...> Мама его обожала и негодуяще говорила мне: «Что ты от Вики хочешь? Твой отец никогда не зарабатывал, твой дед не зарабатывал, отчего же Вике зарабатывать?». При том, что выживала семья бывших «помещиц» нелегко – и материально, и морально. Но 1937-й год, например, тогда прошел мимо сознания интеллигента Некрасова. Зато принципиальная тетка, «борец против вредительства», много раз писала в Москву по поводу творящегося вокруг произвола и вовсю обличала «воинствующий идиотизм» власти. Отзвуки времен «культы личности» появятся позже – в повести «Кира Георгиевна», вышедшей в 1961-м году.

И все же сказать, что Вика совсем не знал жизни, нельзя. Оказавшись в окопах Сталинграда, в круговерти кровавой стихии, где во всю мощь поднималась «дубина народной войны», он как человек художнически-чуткий оказался всерьез захвачен этой грандиозной силой. И под влиянием исключительных внешних обстоятельств написал свою знаменитую повесть.

На войне Некрасов вступил в партию, хотя прежде никогда не интересовался политикой. Инерция «погружения в народ» была столь велика, что и в следующей его вещи, повести «В родном городе» (опубликована в «Новом мире» в 1954-м году), она сохранилась. Рассказывая о фронтовике Николае Митясове, трудно входящем в послевоенную жизнь, Некрасов дает то же разнообразие характеров, впечатлений, деталей быта...

Отрыв от реалий пришел вместе с материальным благополучием. Жизнь писателя и «народных масс» стали резко различаться: Некрасову не нужно было ходить на службу, думать об улучшении жилищных условий и содержании семьи. Огромные тиражи, щедрые гонорары, отдых в домах творчества, экранизации книг, поездки по стране и за границу – в том числе во Францию, Италию, США; в сущности, по срав-

нению с «простым советским человеком» он оказался почти в «коммунизме».

Изменилось и окружение: место «окопного братства» заняла киевская и московская интеллигенция...



Виктор Некрасов и Булат Окуджава / Виктор Кондырев, Википедия

Особенностью творческого дара Некрасова было то, что он не обладал сильной художественной волей. «Профессиональным литератором не считаю себя и сейчас», – написал он в 1962 году, отвечая на вопросы анкеты журнала «Вопросы литературы». Эту же мысль он развил в разговоре с другом: «Я войне должен быть благодарен... Если бы не война, вряд ли бы стал писателем. У меня нет воображения, мне трудно придумывать. Я могу писать только о том, что пережил или видел своими глазами. Я скорее очеркист, чем художник».

Что ж, продолжим эту мысль: среда определяла и творческое, и гражданское поведение Некрасова. Если бы не война, он бы не стал писателем. Если бы не либеральное окружение, он бы не превратился в эмигранта.

...Чего же не хватало «сливкам общества» и «совестям нации» в советское время? По большому счету, только одного: свободы. Свободы передвижения, свободы печати, свободы совести. Но мало кто задумывался о «цене вопроса», которую придется заплатить за эти высокие сущности.

Творческий путь Виктора Некрасова – пологий спуск с вершины, с высоты повести «В окопах Сталинграда». Поэт Владимир Корнилов оставил такое свидетельство: «Человек в нем был куда ярче и занятней, чем прозаик. Вика скорее походил на героя добротного романа, чем на его автора. <...> в Вике было пропасть комического, вернее, трагикомического».

У писателя часто спрашивали, почему он не перебрался в Москву, где приятелей у него гораздо больше, чем в Киеве. «Потому что тут я первый парень на деревне», – простодушно отвечал

Некрасов. Он был местной знаменитостью, и до поры до времени ему многое сходило с рук. «Конечно, он уже тогда крепко выпивал... Слышала рассказы взрослых о том, что он мог выйти подшофе на Крещатик и кричать: "Долой Советскую власть!" Но его не трогали – лауреат!», – вспоминала одна из его знакомых.

Тетка-биограф сделала, как всегда, категоричный вывод: «Вика на войне научился пьянствовать». Софья Николаевна вообще отличалась повышенной принципиальностью и говорила: «не поклонница я Викиного таланта, но на безрыбье и рак рыба. Все-таки это один из наиболее талантливых у нас писателей. Молодежь у нас ужасно его любит». Впрочем, иногда она смягчалась: «...пишет он хорошо. Вы поглядите, как легко его читать».

В 1950-60-е годы главный жанр творчества Некрасова – путевые и городские очерки. Писал он их с удовольствием и увлечением, его признание в любви Парижу в книге «Первое знакомство» до сих пор не потеряло очарования. Впрочем, на всех не угодишь: очерки «По обе стороны океана» (1962), повествующие об американской жизни, Софья Николаевна назвала поверхностными и легкомысленными, увидев в них невероятное «ячество», которое, по ее мнению, было свойственно племяннику.

Руководитель советского государства Никита Хрущев отнесся к зарубежным заметкам Некрасова гораздо строже, заклеив автору за «совершенно неприемлемый для нашего искусства принцип», выразившийся в якобы комплиментарном описании американской архитектуры и высказав мнение, что от таких людей партия должна избавляться. Вскоре, впрочем, партия отправила на пенсию самого Хрущева. Но до этого радостного события писатель пережил немало тяжелых и горьких дней: ему предлагали покаяться, он искренне недоумевал – «в чем?», застопорились его издательские дела, да и строгий выговор по партийной линии за несуществующую вину не прибавил ему любви к советской власти.

С другой стороны, мало ли кого ругал Хрущев?! Например, Андрея Вознесенского. И что?! Это только добавило поэту популярности. Евгений Евтушенко сочинил о Бабьем Яре целую поэму, но никто не обвинял его в организации «сионистских сборищ». Изрядное вольнолюбие в творческом поведении позволял себе бард Булат Окуджава. И т.д., и т.п. Удивительное дело: этим и другим приятелям Некрасова советская власть прощала гораздо большие «грешки», чем сталинскому лауреату. Мудрые его друзья умели ладить с цэкистами и кэзэбистами, обращать свои кратковременные поражения в долгосрочные победы, быть, когда надо, политкорректными. Они привозили из загранич полные баулы

тряпья (Некрасов все деньги тратил на книги и дорогие альбомы по искусству), и вообще друзья «умели жить», чего «трагикомический» Вика так и не научился – до самой смерти.

Нет, никаким идейным «антисоветчиком», по крайней мере, до своего отъезда в эмиграцию, он не был. Об этом и его недоумевающий памфлет «Кому это нужно?», написанный в марте 1974 года и распространенный в самиздате. В сущности, это грустная, безо всякого «ячества», автобиография. Некрасов все еще ищет возможности примирения и диалога с властями – даже после исключения из партии, даже после 42-часового обыска в квартире по надуманной причине, даже после унижительных допросов в «органах».

Потом Некрасов напишет письмо Леониду Брежневу и попросит разрешения на выезд. Формальный повод – повидать в Швейцарии родственника, Николая Ульянова. Разрешение ему дадут. Но писатель понимал, что это – билет в одну сторону. В СССР он больше не вернется.

Жалел ли он, что уехал? Во всех его эмигрантских писаниях можно встретить настойчивую идею – нет, ни в коей мере. Он обрел свободу, объехал множество стран, его материальные дела тоже, в общем-то, устроились, хотя за границей пенсионеру Некрасову пришлось работать – в журнале «Континент», на радио «Свобода». Жил он в пригороде Парижа. В съемной квартире попытался воссоздать киевскую обстановку – с помощью фотографий, картин, мебели...

Да, Некрасов писал, что ни о чем не жалеет, но между строк мне читается другое – не надо было ему уезжать!.. В его советских книгах, искореженных цензурой, как ни странно, больше правды, поэтичности, очарования, чем в зарубежных, написанных в условиях вожделенной свободы. Потому что раньше его волновало чувство, а теперь – «тенденция», «ориентация». Он должен был оправдать, хотя бы перед самим собой, сделанный выбор. Но, как замечает Виктор Кондырев, «Вика далеко не сразу понял, что свобода слова не имеет ничего общего с правдой».

К началу 1980-х писатель уже слегка разочарован Францией, демократией и забастовками. Свобода передвижения? Но три четверти французов никогда не покидают родину – у одних нет желания, у других – возможностей. Свобода совести? Некрасов – атеист, к религии он равнодушен.

Перед ним открыт весь мир, «кроме СССР и его сателлитов». Но теперь он хотел бы побывать в Киеве, на Байковом кладбище, где похоронены мать, бабушка, тетка. Некрасов пишет советскому послу. Ему даже не отвечают.

«Одним словом, жизни ему не хватало! Той жизни, в Союзе!» – восклицает Виктор Кондырев. Но родина потеряна для Некрасова навсегда.

Раньше его читали миллионы, теперь тысячи. Прежде он принадлежал всему народу, теперь – слушателям «Свободы». Встретившись в Париже с писателем Виктором Конецким, Некрасов признается в беседе с ним, что, да, за этим радио стоят деньги ЦРУ.

В сущности, внятного ответа на вопрос, хорошо ли желать родине крушения, если лично тебе – плохо, русская эмиграция всех четырех «волн» так и не дала. Одно можно сказать определенно: народ – творец истории, из своей среды он выдвигает правителей и полководцев, писателей и художников. Творческая и научная интеллигенция в такой же мере, как и управленческая бюрократия, несет ответственность и за наши победы, и за поражения. Бесславная гибель СССР – результат взаимного малоумия: власть защищала догматические «основы», интеллигенция боролась за «свободу». А народ провалился в яму между этими двумя сущностями...

Виктор Некрасов умер от рака легких. Его похоронили на русском кладбище под Парижем в чужой могиле – не было мест. Потом перезахоронили: и после смерти он оказался «путешественником». На надгробии его – осколок снаряда, подобранный на Мамаевом кургане.



Могила Виктора Платоновича Некрасова (1911—1987) и его супруги Галины Викторовны Некрасовой (урожд. Базий) (1914—2000) на русском кладбище в г. Сент-Женевьев-де-Буа (Франция). <https://nekrassov-viktor.com/memory/nekrassov-grave-paris/>

В июне 2005-го года отряд «Стальное пламя», состоящий из старшеклассников, студентов и казаков, вел раскопки недалеко от станции Абганерово, где в августе 1942 года шли жестокие бои, описанные в повести «В окопах Сталинграда». В степи, в одной из балок, поисковики обнаружили страшную картину: вокруг блиндажей – ручки от немецких гранат, доски настигованы осколками, множество стреляных гильз, пустые ящики от пулеметных лент.

Работа в архивах, тщательное сопоставление документов и найденных вещей (в сумке офицера НКВД отлично сохранились войсковые печати), позволили поисковикам сделать вывод – обнаружен разгромленный штаб 126-й стрелковой дивизии. Она прикрывала отход 64-й армии на двенадцатикилометровом участке фронта, в голой, без единого кустика, степи. Одна, изрядно обескровленная в предыдущих боях, советская дивизия держала оборону против пяти немецких – двух танковых, двух пехотных и одной моторизованной.

Жаркий, пыльный, кровавый день 29 августа. Три мощных атаки с авиабомбежками и артподготовкой выдержали защитники Сталинграда. Погибли командиры полков, подошли к концу боеприпасы. В 14.30 немцы ударили в четвертый раз... Сражался даже штаб дивизии, и на поле боя остался почти весь личный состав. Часы у офицеров остановились примерно в одно время – в 15.20. Один из лейтенантов так и погиб – с гранатой в руках.

В расположении штаба были найдены останки более сорока человек. Здесь, как выяснили поисковики, и погиб мой родной дядя – техник-интендант, младший лейтенант Иосиф Харламов.

Его прах и останки других бойцов и офицеров, защитников Сталинграда, похоронили с воинскими почестями на хуторе Верхне-Кумский в мемориальном комплексе «Стальное пламя».

P.S. Очерк был написан для сборника «Литературная матрица. Советская Атлантида» (Лимбус-Пресс, 2014 г. – 528 с. Составители: Левенталь В., Крусанов П.). Из аннотации: «Как и предыдущие выпуски, книга предназначена для всех, кто интересуется историей русской литературы, но в особенности – для старшеклассников и студентов вузов».

Публикуется в сокращении.

Год дошкольного образования: планы и итоги первого полугодия

30 июня 2026 г. состоялось заседание Совета Волгоградской государственной академии последипломного образования. Обсужден вопрос «О стратегии и тактике научно-методического сопровождения дошкольного образования в регионе в условиях Года дошкольного образования». Основной докладчик – Акентьева Е.Н., начальник учебно-методического управления, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования.

В докладе и в ходе его обсуждения Совет выделил ключевые вызовы и обосновал актуальность рассмотрения вопроса, проанализировал организационную основу и масштаб системы дошкольного образования, особо остановился на ключевых направлениях деятельности Академии в рамках проведения Года дошкольного образования. А также рассмотрел инновационные проекты и научно-методический ресурс Академии как ведущего учреждения дополнительного профессионального образования и как экспертно-консультационного центра в регионе. Одобрены итоги первого полугодия Года дошкольного образования и векторы развития региональной системы дошкольного образования вплоть до 2030 года.

В докладе и в выступлениях подчеркнуто, что объявленный Президентом РФ Год дошкольного образования востребовал усиление системности научно-методического сопровождения дошкольного образования в регионе. В частности, согласно ключевым вызовам, обусловленным демографическими изменениями, внедрением ФОП дошкольного образования, возрастающими требованиями к подготовке детей к школе при сохранении самооценности дошкольного детства, что актуализирует миссию ГАУ ДПО «ВГАПО» как главного интегратора ресурсов для устойчивого развития дошкольного образования в Волгоградской области на основе консолидации усилий науки, практики, управления и общественности.

Помимо этого, Совет признал эффективной и соответствующей ключевым вызовам работу по организационному обеспечению проведения Года дошкольного образования. В связи с этим подчеркнута масштабность и полнота Плана мероприятий по проведению Года дошкольного образования, своевременность создания рабочей группы и успешность ее функционирования в соответствии с утвержденным Положением, а также умелая организация и обеспечение функционирования сайта «Год дошкольного образования Волгоградской области».

При рассмотрении ключевых направлений де-

ятельности Академии по проведению Года дошкольного образования указано на значимость научно-методического и информационного сопровождения, а именно: проведение региональной научно-практической конференции «Современное дошкольное детство: ценности, смыслы, технологии», участие во всероссийских и межрегиональных конференциях, выявление и тиражирование лучших практик на платформе «Смартека», открытие тематической рубрики в региональном образовательном журнале «Учебный год» и др. Положительно оценено активное проведение конкурсов «Лучшая дошкольная образовательная организация года – 2026», «Педагогический дебют – 2026», «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2026» (номинация для педагогов ДОО), IV межрегионального фестиваля «Орбита профессионалов – 2026» как эффективных инструментов личностно-профессионального развития педагогов и обмена опытом.

Подчеркнута своевременность укрепления многоуровневой системы личностно-профессионального развития педагогов и запуска проекта «Подготовка кадрового управленческого резерва дошкольного образования» при партнерстве с Волгоградской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования. Особо выделено внедрение инновационных проектов «Добрые игры», «Орлята-дошколята», Программы подготовки воспитанников к действиям при угрозе террористических преступлений, парциальной программы «Моя семья», что, как подчеркнуто, обеспечивается своевременным научно-методическим, кадровым, организационным обеспечением со стороны Академии. Так, научно-методическое сопровождение включает выпуск научно-методических изданий, внедрение парциальной программы «Моя семья», руководство деятельностью 25 региональных инновационных площадок по апробации инноваций, проведению стажировок, мастер-классов, созданию и тиражированию методических материалов, формированию электронного каталога лучших практик РИП и др.

Констатируется, что в Год дошкольного образования Академия активизировала свою деятельность как экспертно-консультационного центра, оказывающего методическую, консультационную, экспертно-аналитическую поддержку по вопросам дошкольного образования муниципалитетам, дошкольным организациям и педагогам. Проводятся консультации, выездные

семинары, экспертиза образовательных программ и проектов, оказывается методическая помощь в подготовке к конкурсам и к аттестации на установление квалификационных категорий.

Советом определены и одобрены векторы развития до 2030 года, а именно: развитие кадрового управленческого потенциала, обеспечение непрерывности личностно-профессионального развития и наставничества педагогов, обеспечение качества и доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, детей с ОВЗ, преемственности с начальным общим образованием, а также внедрение инноваций, включая поддержку РИП, тиражирование лучших практик, разработку новых программ и технологий, развитие инфраструктуры детства, в том числе материально-техническое оснащение, создание развивающих предметно-пространственных сред, реализация цифровой трансформации в дошкольных образовательных учреждениях.

По всем рассмотренным вопросам приняты важные решения.

Стратегические цели и векторы развития общего и среднего профессионального образования в 2026/27 учебном году

Минпросвещения России своим письмом от 26.06.2026 № ИШ-1651/02 определило актуальные направления развития общего и среднего профессионального образования в 2026/27 учебном году и рекомендовало вынести соответствующие вопросы на заседания августовских педагогических советов¹.

В перечень целей и векторов развития образования включены:

1. О ходе исполнения Плана мероприятий Года дошкольного образования в 2026 году
2. Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства
3. Цифровая поддержка и профилактика: дополнительные механизмы ранней профилактической работы и оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в т.ч. с использованием новых цифровых ресурсов (ГИС «Профилактика» и сервиса «Цифровой психолог» во ФГИС «Моя школа»).
4. Качество образования: профильное обучение как ресурс повышения качества общего образования.
5. Патриотическое воспитание: проведение

мероприятий, приуроченных к Году единства народов России и направленных на укрепление межнационального согласия, дружбы и общероссийской гражданской идентичности.

6. Совершенствование механизма защиты чести и достоинства педагогических работников.

7. Подготовка кадров, включая развитие сети профильных психолого-педагогических классов.

8. Единая модель профориентации для 6–11 классов.

9. Реализация права лиц, не сдавших ОГЭ, на бесплатное профессиональное обучение.

10. «Профессионалитет» как новая модель организации образовательной деятельности с участием работодателей и демонстрационный экзамен.

Августовское педагогическое совещание – 2026

В Волгограде на шести площадках с использованием онлайн-технологий прошло 21 августа 2026 года традиционное совещание работников образования «Образование для поколения будущего: приоритеты, решения, результат». В нем с учетом интернет-подключений участвовало порядка тысячи педагогов, руководителей школ, представителей учреждений СПО, вузов, органов управления образованием Волгоградской области, общественников, деятелей профсоюза и родителей обучающихся².

Базой для проведения совещания стали: исторический парк «Россия – моя история», кампус «Школа 21», Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма, Волгоградский социально-педагогический колледж, технопарк «Кванториум РЖД» и областной профсоюз работников образования.

Пленарное заседание состоялось на площадке исторического парка «Россия – моя история» с участием порядка 260 чел.: почетные гости, руководители и заместители руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), директора / заместители директоров государственных учреждений образования, директора организаций СПО, представители Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, молодежных общественных организаций и родительского сообщества.

В формате видеобращения участников приветствовал Министр просвещения России С.С. Кравцов.

¹ Письмо Минпросвещения России от 26.06.2026 № ИШ-1651/02 «О направлении тематик к "августовским" совещаниям». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=901548&ysclid=msydirh55e95238603#wiUKdSVac0Pf2pyJ1>

² В Волгоградской области проходит августовское педагогическое совещание. URL: <https://obraz.volgograd.ru/vo-project/news/583577/?ysclid=mt441e5nho943588875>



Приветствие С.С. Кравцова (фото: МТВ.онлайн)

Заместитель губернатора Волгоградской области Л.М. Савина в своем пленарном выступлении выразила уверенность, что новый учебный год начнется празднично, организованно, с соблюдением всех необходимых мер безопасности. При этом было отмечено, что основные задачи связаны с созданием современных условий для обучения, и эта работа проводится на системной основе – меняется система образования в Волгоградской области, она совершенствуется в связи с реализацией программы, которую обозначил губернатор области А.И. Бочаров. Особое внимание уделяется поддержке семей участников специальной военной операции, патриотическому воспитанию, развитию способностей детей. Было подчеркнуто, что система образования должна поддерживать каждую семью и каждого ребенка, раскрывать его таланты и помогать выстраивать образовательную траекторию. Важно, чтобы он имел возможность выбрать свое направление и получить необходимые условия для личного и профессионального роста³.



Выступает Л.М. Савина. Фото: администрация Волгоградской области (obraz.volgograd.ru)

В своем выступлении председатель комитета образования и науки Волгоградской области А.С. Калинин обратил внимание участников на то, что

в июле 2026 года Указом Президента РФ закреплён особый статус учителя и расширена профессиональная и социальная поддержка работников отрасли. Докладчик указал на то, что активно идет модернизация образовательных организаций, капитальные ремонты. Всего до 2028 года минимум 107 учебных корпусов общеобразовательных организаций получат вторую жизнь и пройдут через капитальный ремонт. Принципиальная задача состоит в том, чтобы наши ребята нашли свое место в Волгоградской области и смогли себя полноценно реализовать здесь, на своей родной земле⁴.

В ходе совещания педагоги обсудили планы по организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году, включая мероприятия по проведению Года единства народов России. Участники совещания затронули вопрос о партнерстве с обществом «Знание» в контексте того, что Волгоградская область стала пилотным регионом проекта, помогающего школам формировать свое сообщество лекторов для проведения просветительских мероприятий. Были рассмотрены перспективы реализации нового курса «Духовно-нравственная культура России», изучение которого начнется с января 2027 года в 5-х классах. Особенно участники совещания подчеркнули, что курс призван формировать мировоззрение обучающихся на основе присвоения ими традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ознакомления с биографиями выдающихся людей, героев прошлого и настоящего, с участниками СВО.

Рассмотрена важная новация в виде введения в учебный план и программу углубленного изучения информатики профильного курса «Искусственный интеллект». Это должно способствовать укреплению тенденции на широкое использование современных информационных технологий, благодаря которым у педагогов и детей появились новые возможности для развития. На проблему грамотного внедрения современных технологий в образовательный процесс обратила внимание участников совещания председатель Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Л.Л. Кочергина.

Председатель Совета ректоров вузов Волгоградской области, ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. А.М. Коротков выделил перспективное направление кадровой политики – системное обучение педагогов-наставников, а также формирование целевого обучения, формирование контингента для целевого обучения и создание условий в образовательных учреждениях для повышения качества практической подготовки будущего учителя, того учителя, который придет завтра к детям. Особо

³ В Волгограде состоялось традиционное совещание. URL: <https://riac34.ru/news/226086/>

⁴ Около тысячи участников объединил августовский педсовет в Волгоградской области. URL: <https://zen.ru/a/aoilUa3UpQP2dgAU>

было подчеркнуто, что имеются очень серьезные результаты, в частности, уникальной является система психолого-педагогических классов в регионе, причем такой нет нигде в России.

Участники совещания отметили значимый тренд повышения интереса старшеклассников к углубленному изучению предметов естественно-научного цикла, на что указывает популярность таких предметов ЕГЭ по выбору, как математика профильного уровня, биология, физика, химия. В 2026 году обучающиеся в регионе получили уникальные результаты в 400 баллов по четырем экзаменам, три результата – по 200 баллов. Не случайно губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров утвердил новые меры поддержки талантливой молодежи из числа выпускников, набравших 100 баллов на ЕГЭ или ставших победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Помимо этого, обсуждены вопросы развития СПО. При этом было подчеркнуто, что в 2026 году самыми востребованными у абитуриентов колледжей и техникумов стали направления в сфере педагогики, медицины, ИТ, машиностроения, сварочного дела, туризма, обслуживания автотранспорта. Для студентов СПО было выделено более 12 тыс. бюджетных мест, причем свыше 6 тыс. – по программам федерального проекта «Профессионалитет». Эта работа реализует ресурс нацпроекта «Молодежь и дети», учитывает запросы работодателей и выстроена согласно задачам, поставленным губернатором региона.

Участники совещания выслушали представителей родительского сообщества, взгляды которых задают важные ориентиры при выстраивании образовательного процесса, а готовность участвовать в жизни школы является надежной опорой для педагогов. Председатель родительского комитета Волгоградской области В.Е. Чернова подчеркнула, в связи с этим, что мнение родителей учитывается, родители могут действительно влиять на образовательный процесс, действуя совместно с педагогическим составом, делая обучение детей интереснее, полезнее, разнообразнее.

После пленарного совещания участники продолжили в рамках секционных заседаний углубленно обсуждать актуальные вопросы развития сферы образования региона как одного из приоритетных направлений комплексной программы перспективного развития Волгограда до 2034 года. Всего работало семь секций по таким направлениям, как:

- Муниципальная система образования: стратегии управления качеством, безопасностью и развитием образовательной среды.

- Образовательная среда как пространство воспитания: единство ценностей и педагогических приоритетов.

- Модернизация образования в условиях цифровизации: новые возможности – новые решения.

- Современные подходы к формированию профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

- Диалог с практикой: актуальная повестка Года дошкольного образования.

- Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей как ресурс достижения технологического лидерства региона.

- Совершенствование механизмов в работе по представительству и защите трудовых, социальных и профессиональных прав членов Профсоюза.

Модераторами и спикерами на секциях выступили ведущие ученые и специалисты Волгоградской государственной академии последипломного образования: Куликова С.В., ректор, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф.; Актентьева Е.Н., нач. учебно-методического управления, зав. кафедрой дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, проф.; Карпова О.С., проректор по инновационной деятельности, канд. пед. наук; Заяц М.В., директор регионального модельного центра дополнительного образования детей, магистр по направлению «Педагогическое образование»; Мишакова А.Н., доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности, магистр образования.

Накануне августовского совещания проведена проверка готовности школ Волгоградской области к новому учебному году⁵. Вопросы безопасности школ и других учреждений обсудили на заседании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В новом учебном году в регионе будут работать 1 372 образовательные организации. Проверки показали, что все они готовы к началу занятий. Учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами мониторинга и передачи информации о возгораниях, а также необходимыми средствами пожаротушения.

Особое внимание уделили действиям сотрудников и охраны при различных чрезвычайных ситуациях. В образовательных учреждениях прошли всероссийские учения, в рамках которых отрабатывались в том числе действия при угрозе атаки беспилотников. В тренировках участвовали представители МЧС, МВД, Росгвардии и ФСБ.

1 сентября во всех школах провели дополнительные тренировки на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Праздничные мероприятия были организованы с учетом требований по обеспечению общественного порядка. В школах запланированы уроки безопасности совместно с территориальными подразделениями МЧС.

⁵ Все школы Волгоградской области признали готовыми к новому учебному году. URL: <https://voljskiy.bezformata.com/listnews/volgogradskoy/162810667/>



Памятник учителю в Магнитогорске
(скульптор Сергей Полетаев).

Учитель, перед именем твоим...

5 октября 2026 года в нашей стране будет отмечаться в 61-й раз День учителя.

Впервые День учителя учредили в Советском Союзе в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года №3987-VI «Об установлении ежегодного праздника "Дня учителя"».

Начиная с 1980 года, этот праздничный День отмечали ежегодно в первое воскресенье октября.

С 1994 года День учителя в России начали праздновать 5 октября в соответствии с датой, установленной ЮНЕСКО, в честь Международного дня учителя.

Интересно, что в дореволюционной России отдельный праздник, посвящённый учителям, отсутствовал, хотя профессия педагога в царской России пользовалась уважением и считалась престижной, особенно для учителей гимназий: учителя находились на государственной службе, получали соответствующее обращение (напр., «ваше благородие», «ваше высокоблагородие») в зависимости от должности, имели личное дворянство, казённый мундир и другие привилегии.

Образ Учителя получил широкое отражение в советской / российской поэзии.

Образ Учителя в поэзии народов России



<https://www.kino-teatr.ru/kino/acter/m/star/233039/foto/60203/>

Андрей Дементьев Не смейте забывать учителей!

Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.

Им не хватает этих встреч нечастых.
И, сколько бы ни миновало лет,
Случается учительское счастье
Из наших ученических побед.
А мы порой так равнодушны к ним:
Под Новый Год не шлём им поздравлений.
А в суете иль попросту из лени
Не пишем, не заходим, не звоним.
Они нас ждут. Они следят за нами
И радуются всякий раз за тех,
Кто снова где-то выдержал экзамен
На мужество, на честность, на успех.
Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия.
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!
1966 г.



(https://info.rounb.ru/elbib/el_res/80letPobedy/kollektion/foto/Vikulov/foto.jpg)

Сергей Викулов Учитель

Учитель... Слово-то какое!
Учитель! Вот они бегут
Тропиночкой по-над рекою,
Воробышки, что меж собою
Тебя учителем зовут.
Бегут. Румянятся их лица.
А в сумочках – карандаши,
Тетради... и ещё частичка
Твоей – на всех одной – души.
Который год – ах, трудно, право,

И вспомнить: годы-то летят! –
Ты перед этою оравой
Встаёшь... который год подряд!
О, сорок пять минут урока!
О, радость полной тишины!
Когда, распахнуты широко,
Глаза к тебе устремлены!
Доверчиво и беззащитно
Глядят они. И ты в кругу
Тех синих, карих глаз, учитель,
Как на некошеном лугу.
Они опять полны вниманья,
Они любви к тебе полны.
Они всё видят! Только ранней
Твоей не видят седины?...

¹ https://vk.com/wall-90965721_51400

² https://vk.com/wall-63900242_16058



Анна Ахматова Учитель

(Памяти Иннокентия Анненского)

Иннокентий Фёдорович Анненский (1855-1909) – поэт, переводчик, литературный критик и педагог, оказавший значительное влияние на поэзию русского постсимволизма. А. Ахматова считала его своим духовным наставником.

(<https://www.pravmir.ru/wp-content/uploads/2012/06/1965-%D0%B3.jpg>)

А тот, кого учителем считаю,
Как тень прошел, и тени не оставил,
Весь яд впитал, всю эту одурь выпил,
И славы ждал, и славы не дождался,
Кто был предвестьем,
предзнаменованием,
Всех пожалел, во всех вдохнул
томленье —
И задохнулся³...
1945 г.



Мустай Карим Учитель

(Перевод С. Олендера)⁴

В памяти моей всегда
Первый школьный день,
Когда на цыпочки привстал,
Двери класса открывал.
Ты, учитель, добрый мой,
На меня взглянул потом,

(<https://bash.addnt.ru/wp-content/uploads/2018/12/mustajj-karim.jpg>)

Ты зажег огонь большой
В сердце маленьком моем.
Ты о счастье говорил,
Об Отчизне дорогой,
Ты впервые мне открыл
Радость жизни трудовой.
Ты открыл мне ширь морей,
Снежные вершины гор,
Даль зеленую полей
И родных долин простор.
Ты учил меня любить
Эту землю, этот лес,
Тайну мне сумел раскрыть
Звездных голубых небес.
Я запомнил навсегда
Первый школьный день, когда
Я учиться начинал,
Книгу жизни открывал.
1949 г.



Юлий Ким

Учитель, воспитай ученика!⁵

Не вечна жизнь.
Недолг срок людской.
Уходят ветераны на покой.
Мы благодарны им за честный труд.

<https://kim.poet-premium.ru/photos/kim.jpg>

Их знания и опыт не умрут.
Старению и годам вопреки
За старшими идут ученики.
Идут года. Вращается Земля.
Растят учеников учителя.
Их мудрый взгляд и добрая рука –
Учебник главный для ученика.
Бессмертно дело, непрерывна нить.
Придут старейших юные сменить.
И примут на оставленном посту
Учителей надежду и мечту.
И потому так заповедь крепка:
«Учитель, воспитай ученика!»

Фанис Яруллин Вы прекрасный человек⁶



(<https://slava-dan.tatarstan.ru/file/slava-dan/Image/mGxqXOiHhQs.jpg>)

“Иң гүзәл кеше икәнсез”

Әхмәт Хайретдинов көе Фәнис Яруллин сүзләре
Кылган чакта башка авырлык,
Житми калса көч, йә сабырлык,
Сиздермичә ярдәм иткәнсез —
Сез иң күркәм кеше икәнсез.
Балаларның теле — кыңгырау,
Гел чынгылдый, ява мең сорау.
Барысына да җавап биргәнсез —
Сез иң галим кеше икәнсез.
Укып чыгып, дөнья тануны,
Бахтебезне эзләп табуны
Зур ышаныч белән көткәнсез —
Сез иң сабыр кеше икәнсез.
Мактагансыз тиеш урында,
Яклагансыз тиеш урында.
Күчелебезгә ак нур сипкәнсез

«Вы прекрасный человек»

Когда было тяжело, когда было трудно,
Не оставалось ни сил, ни терпения,
Незаметно вы помогли —
Вы самый милый человек.
Детский язык – колокольчик,
Вечно звенит, звучит тысяча вопросов.
Вы на все вопросы дали ответ —
Вы самый ученый человек.
Как выучившись познаем мир,
Найдем наше счастье,
Вы с верой ждали,
Вы самый терпеливый человек.
Вы хвалили в нужный момент,
Защищали в нужных местах.
Озарили наши души лучами —
Вы самый справедливый

³ <https://www.culture.ru/poems/9047/uchitel>

⁴ https://vk.com/wall27357453_1497

⁵ <https://www.chitalnya.ru/work/3563375/>

⁶ https://avatars.mds.yandex.net/i?id=4635aa5e8566cfb98fd4918b9b4edb44_1-2469935-images-thumbs&n=13